Biblioteca Centrală Regională Hunedoara-Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Gazeta învățământului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 658 | vineri 27 aprilie 1962 | 8 pagini 25 bani

La 1 Mai 1886, în Piața Haymarket din orașul Chicago, puternic centru industrial din S.U.A., a avut loc o mare demonstrație a muncitorilor greviști care luptau pentru ziua de lucru de 8 ore. Poliția i-a atacat pe demonstranți, a maltratat pe mulți dintre ei, iar cînd la 4 mai muncitorii s-au adunat la un miting de protest, polițiștii au deschis focul asupra participanților.

Acțiunile revoluționare din Chicago au avut un larg și puternic ecou printre muncitorii din America și din multe alte țări, au dobîndit o mare semnificație socială. Primul Congres al Internaționalei a II-a a proclamat ziua de 1 Mai drept ziua solidarității proletare internaționale. De atunci oamenii muncii din lumea întreagă sărbătoresc în fiecare an prima zi a lunii mai ca zi a solidarității internaționale de luptă a celor ce muncesc, ziua frăției muncitorilor de pretutindeni.

Au trecut de atunci 76 de ani. Acum, în istorica piață din Chicago se află un parc și un stadion. Nu se vede însă nici un monument, nici o mențiune care să eternizeze marele eveniment. Organizațiile obștești și sindicale au cerut de multe ori aprobare pentru imortalizarea faptei eroice a muncitorilor din Chicago, dar n-au obținut-o, căci burghezia americană, care ar vrea să apară pe „scenă" ca o ferventă promotoare și apărătoare a libertății și democrației, se teme chiar de amintirea muncitorilor căzuți în luptă. Ea caută să salveze o societate destinată pieirii inevitabile de însuși mersul dezvoltării societății omenești, încearcă să înăbușe acțiunile revoluționare tot mai hotărîte ale clasei muncitoare americane contemporane, cu ajutorul a tot felul de legi antimuncitorești și antidemocratice. Fapte ca, de pildă, înscenarea a numeroase procese comuniștilor, cei mai hotărîți luptători pentru interesele clasei muncitoare, pun în adevărata ei lumină așa-zisa democrație burgheză.

Orînduire socială profund reacționară, capitalismul s-a discreditat în fața tuturor popoarelor. De aceea, oamenii muncii din țările capitaliste nu vor să se mai împace cu rînduielile burgheze și se ridică tot mai dîrz împotriva lor.

Ei întîmpină măreața sărbătoare din prima zi a lui mai prin intensificarea luptei împotriva ofensivei capitalului monopolist asupra intereselor lor vitale, pentru drepturi sociale, economice și libertăți democratice, pentru independență națională, pace și progres social.

În fruntea luptei pășesc neînfricatele partide comuniste și muncitorești, al căror prestigiu este în necontenită creștere. Ele conduc și coordonează acțiunile revoluționare ale maselor populare împotriva capitalismului contemporan, care prin însăși natura sa nu este în stare să înlăture antagonismele sociale, să bareze declinul economic, să înlăture odioasa plagă socială ce-l însoțește necontenit — șomajul de masă și crizele ce-l macină tot mai puternic. Adîncirea continuă a acestor procese demonstrează că capitalismul își trăiește ultimul său veac.

Revoluțiile socialiste, mișcările antiimperialiste și de eliberare națională, largile mișcări țărănești, lupta maselor populare pentru răsturnarea regimurilor politice fasciste și tiranice de tip franchist, salazarist etc., mișcarea pentru drepturi și libertăți democratice, pentru pace — toate acestea se unesc într-un proces revoluționar mondial, care subminează și distrug capitalismul.

Oamenii muncii din țările aflate sub dominația capitalului își dau tot mai bine seama că numai socialismul, care desființează exploatarea omului de către om, poate să le asigure dreptul la muncă și odihnă, că numai socialismul lichidează mizeria, șomajul și celelalte plăgi care însoțesc inevitabil capitalismul.

În timp ce oamenii muncii din țările capitaliste sărbătoresc 1 Mai în împrejurările accentuării luptei împotriva putredului sistem capitalist, generator permanent de mizerie și obidire, popoarele din țările socialiste întîmpină și anul acesta ziua de 1 Mai cu noi și mari succese în toate domeniile construcției economice, în cultură, știință și tehnică, în ridicarea nivelului de trai al celor ce produc bunurile materiale. Poporul sovietic sărbătorește ziua de 1 Mai în atmosfera unui mare avînt prilejuit de strălucitele perspective deschise de cel de al XXII-lea Congres al P.C.U.S., care a adoptat programul concret de construire a comunismului. În inima tuturor oamenilor muncii stîrnește un sentiment de legitimă bucurie faptul că în anii apropiați Uniunea Sovietică va deține primul loc în lume atît în ce privește volumul producției industriale, cît și în ce privește bunăstarea poporului. Despre avîntul cu care popoarele sovietice luptă pentru înfăptuirea marilor sarcini ale construirii comunismului vorbesc fapte elocvente. Uniunea Sovietică reprezintă o mare putere mondială spre care privesc cu admirație toate popoarele lumii, țara giganților siderurgiei și a sputnicilor, a centralelor atomice, țara cu cei mai mulți studenți și elevi, care a lăsat în urmă cele mai dezvoltate țări capitaliste într-o serie de domenii hotărîtoare ale producției materiale, ale științei, tehnicii și învățămîntului.

Sub semnul unor noi și mari biruințe în făurirea vieții noi întîmpină ziua de 1 Mai și popoarele celorlalte țări ale puternicului lagăr socialist. Întărind continuu unitatea lor indestructibilă, relațiile lor de colaborare și întrajutorare frățească, țările lagărului socialist se dezvoltă într-un ritm rapid, nemaicunoscut în istorie. În anul 1965 aceste țări vor produce mai mult de jumătate din întreaga producție mondială și vor asigura oamenilor muncii o viață tot mai îmbelșugată și mai fericită, demonstrînd astfel în modul cel mai convingător superioritatea socialismului față de capitalism.

Poporul nostru muncitor întîmpină ziua de 1 Mai, marea sărbătoare internațională a celor ce muncesc, cu noi și mari succese în înfăptuirea economiei și culturii socialiste. Realizările obținute de oamenii muncii sub conducerea Partidului Muncitoresc Romîn demonstrează o dată mai mult capacitatea ce-

(Continuare în pag. 2)

În pagina a 3-a:

Tineret sub soarele socialismului

COMUNICAT

În zilele de 23—25 aprilie a.c. a avut loc ședința plenară a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Romîn.

La ședință au luat parte membrii și membrii supleanți ai Comitetului Central, miniștrii, șefii secțiilor C.C. al P.M.R., primii secretari ai comitetelor regionale de partid, președinții comitetelor executive ale sfaturilor populare regionale, cadre de conducere din Ministerul Agriculturii și din Institutele de cercetări agricole.

În cadrul dezbaterilor, la care au luat parte numeroși vorbitori, plenara a făcut bilanțul activității desfășurate de partid în domeniul transformării socialiste a agriculturii. Încheierea, cu mult înainte de termenul stabilit de Congresul al III-lea al Partidului Muncitoresc Romîn, a colectivizării agriculturii a fost apreciată de plenară ca o mare victorie a partidului și a întregului popor în opera de desăvîrșire a construcției socialismului, ca o expresie strălucită a încrederii și hotărîrii cu care țărănimea urmează calea arătată de partid.

Plenara a dezbătut propunerile prezentate de Biroul Politic al C.C. al P.M.R. cu privire la:

— reorganizarea conducerii agriculturii potrivit cu necesitățile noii etape de dezvoltare a ei, pentru a i se asigura o conducere științifică și unitară, a crea condiții pentru participarea la conducerea agriculturii a celor mai pregătite cadre, care lucrează nemijlocit în producție, și a se asigura o legătură strînsă a organelor de conducere cu unitățile agricole de producție;

— redistribuirea cadrelor în agricultură pentru a se asigura încă în acest an cadre de specialiști cu studii superioare pentru fiecare gospodărie agricolă colectivă;

— îmbunătățirea organizării și conținutului învățămîntului agricol, legarea lui mai strînsă de practică, pentru ca numărul și nivelul de pregătire a cadrelor pe care le formează să corespundă cerințelor agriculturii socialiste în continuă dezvoltare;

— răspîndirea cunoștințelor agricole în masele țărănimii colectiviste.

Toate propunerile au fost adoptate în unanimitate.

Propunerile privind reorganizarea conducerii agriculturii vor fi puse în dezbaterea Sesiunii extraordinare a Marii Adunări Naționale.

Plenara a adoptat o hotărîre cu privire la întărirea continuă a rîndurilor partidului. Sarcinile stabilite de Congresul al III-lea al Partidului Muncitoresc Romîn în această privință se îndeplinesc cu succes. S-a asigurat o compoziție bună a partidului, nivelul conștiinței și pregătirii politico-ideologice a membrilor și candidaților de partid este în continuă creștere, s-au întărit și mai mult unitatea și coeziunea rîndurilor partidului, combativitatea membrilor și candidaților de partid.

Organele și organizațiile de partid vor trebui să acorde în continuare atenție deosebită primirii în partid a muncitorilor din industrie și construcții.

Plenara constată că un mare număr de țărani, care participă activ la viața politică și obștească, muncesc cu răspundere și devotament pentru înfăptuirea politicii partidului, doresc să intre în partid. Pentru îndeplinirea sarcinilor mari care stau în fața partidului la sate, plenara consideră necesar să fie primiți în partid un număr mai mare de colectiviști, spre a se întări organizațiile de partid din gospodăriile colective.

Întrucît un număr însemnat de intelectuali, care au adus o contribuție activă, valoroasă la înfăptuirea politicii partidului, solicită să fie primiți în rîndurile lui, este necesară îmbunătățirea muncii de primire în partid a intelectualilor.

Organele și organizațiile de partid să se preocupe sistematic de munca în rîndurile femeilor, atrăgîndu-le în toate acțiunile politice, economice, sociale; să fie primit în partid un număr mai mare de femei de la orașe și sate, fruntașe în producție și active în munca obștească.

Plenara a hotărît modificarea unor prevederi ale Statutului partidului corespunzător măsurilor adoptate.

În încheierea lucrărilor plenarei a luat cuvîntul tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej, prim-secretar al Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Romîn, care a evidențiat însemnătatea istorică a încheierii colectivizării și, în numele Biroului Politic, a adus calde felicitări organelor și organizațiilor de partid, activului de partid, tuturor membrilor partidului, activului fără de partid care au desfășurat o perseverentă și entuziastă muncă politico-organizatorică în vederea încheierii transformării socialiste a agriculturii.

Vorbitorul a caracterizat importanța deosebită a măsurilor adoptate de plenară și a înfățișat sarcinile ce stau în fața organelor și organizațiilor de partid cu privire la dezvoltarea continuă a agriculturii socialiste, creșterea producției agricole, întărirea continuă a activității partidului la sate, realizarea cu succes a obiectivelor mărețe trasate de Congresul al III-lea al Partidului Muncitoresc Romîn în toate domeniile construcției socialiste.

CREAȚII ALE CADRELOR DIDACTICE

TINEREȚE

Tu izbucnești din pămînt
ca iarba, ca florile,
ca pădurea ce-și îmbie viorile
să le-nfioare o pală de vînt

Dimineața te văd cățărată pe schele,
îndrăzneață punîndu-ți piciorul
mai sus, tot mai sus, precum zburătorul
din visele tale, din visele mele.

Seara, ogoarele-ntinse
vin și-ți aștern lăicerul
să privești cît de-nalt e cerul
cu stelele lui tremurînde

și să visezi nestingherilă la clipa
cînd peste vastele-ntinderi astrale
cu sori scăpătîndu-ți în cale
îți vei întinde statornic aripa...

Tinerețe, cine ți-a dat aripi să zbori
și-ndrăzneala să te-nalți spre soare
ca o ciocîrlie cîntătoare,
dacă nu acești zori,
dacă nu partidul clasei muncitoare?...

PETRE BUCȘA

PARTICIPARE

Tinerețea mea,
Adună întinderile mării în zori
Ca să-nvăluie țara cu sclipătul lor
Și adună distanțele cosmice
Pentru umerii ei.
Palmele îi sînt trandafiri pentru acest mai
Care freamătă-n țară...
Uneori se petrece pe fulgerul sîrmelor
Nuferi galbeni s-aducă în case
Din lacul ce stoarce, vibrînd energii
Prin rădăcina de cremene-a munților,
La Bicaz, unde ține socotelile apelor Bistriții.
Fără măsură e tinerețea mea —
Pretutindeni desfoaie și unduie
Văpăile steagului roșu.
O ascult și sînt mîndru, iubindu-i
gestul partinic.

ION MURGEANU

IZVORUL POEZIEI

M-aplec adînc asupra mea și stărui
Să ardă visul pur, cum în furnale
În stropi incandescenți își taie cale
Poemul muncii căruia mă dărui

Mi-e inima un sîmbure de soare
Ce-a încolțit statornic în belșugul
Luminii roșii ce-o aruncă crugul
Masiv al lumii noastre muncitoare.

Și cînd oțelul ca un rîu aleargă
Și se întrupă-n formele dorite,
Simt viu poemele spre comunism zvîcnite
Scrise de noi cu inima întreagă.

ION IANCU LEFTER

Tu, partid

Ești șoimul care zboară
spre neumblate creste,
Ești frumusețea nouă
a zilelor aceste.
Ești salba de lumină
aprinsă la Bicaz,
Bijuterii de blocuri
ce se înalță azi.
Ești spicul care crește
pe înfrățit ogor,
Ești inima aprinsă
a-ntregului popor.
Ești mintea luminată,
izvor cu apă vie.
Din slova ta sorbim
încredere, tărie.
Ești flacăra ce crește
mereu spre viitor
Și-n mersul către mîine
ești ghid cutezător.

DUMITRU ANGHEL

Prof. Eugenia Brateș, București : *În parcul copiilor.*

Cei mai buni

De curînd a avut loc în Capitală faza republicană a tradiționalului concurs școlar de literatură organizat de Societatea de științe istorice și filologice din R. P. Romînă, în colaborare cu Ministerul Învățămîntului și Culturii și C.C. al U.T.M. Acest concurs, la care au participat mii și mii de elevi din clasele VIII — XI ale școlilor de cultură generală și anii I — IV ale școlilor pedagogice și profesionale, a constituit o nouă ilustrare a minunatelor condiții ce sînt create tinerilor din patria noastră pentru a învăța, o dovadă concludentă a grijii ce se acordă pregătirii lor.

Selecționați dintre cei mai buni elevi prezenți în toate regiunile țării la fazele anterioare ale concursului, participanții la faza republicană au fost puși la București, prin conținutul subiectelor pe care trebuiau să le dezvolte, în situația de a dovedi temeinicia pregătirii lor sub multiple aspecte. Însăși formularea subiectelor este revelatorie în acest sens : „Bucuria de a trăi în patria noastră socialistă reflectată în literatură", „N. Bălcescu, luptător revoluționar consecvent și scriitor militant", „Caracterul militant al literaturii de la „Contemporanul", „Lupta pentru pace, temă principală în literatura noastră actuală" etc.

Departe de a se limita însă numai la a cere expunerea unor cunoștințe însușite din cărți sau din spusele profesorilor, subiectele i-au determinat pe concurenți să sintetizeze, să selecționeze dintr-un întreg ansamblu de probleme pe cele subordonate temei respective, să facă, pe un alt plan decît cel urmat în timpul studiului, noi asociații și noi aprecieri. Totodată concurenții au trebuit să arate nu numai măsura seriozității cu care au studiat în școală problemele de specialitate, ci și orizontul ideologico-politic pe care l-au căpătat ei aici.

Marea majoritate a elevilor au răspuns cu succes înaltelor exigențe ale concursului. Notele bune cu care au fost apreciate lucrările lor sînt în ultimă analiză și note date școlilor din care ei provin, note date muncii profesorilor de literatură din aceste școli, seriozității cu care ei își duc la bun sfîrșit îndatoririle de educatori.

În fruntea clasamentului la concurs se află Șerban Cristovici și Elena Drăgan (Școala medie nr. 20 „Gh. Șincai" din București), Șerban Grigorescu (Școala medie nr. 1 „N. Bălcescu" din București), Gabriela Costescu (Școala medie nr. 5 din Brașov), — care au obținut premiul I ; Doina I. Petride (Școala medie „N. Bălcescu" din Brăila) Cristina Grant (Școala medie nr. 28 „dr. Petru Groza" din București) ; Sofia Scorțaru (Școala medie nr. 1 din Tecuci), George Guțu (Școala medie nr. 2 din Galați) — premiul II.

Luînd cuvîntul la festivitatea de închidere a concursului acad. P. Constantinescu-Iași, președintele Societății de științe istorice și filologice din R. P. Romînă, și Ion Borca, director general în Ministerul Învățămîntului și Culturii, au felicitat în chip călduros pe elevii premiați pentru rezultatele obținute, pentru pregătirea pe care au dovedit-o prin lucrările lor.

Prof. N. Spirescu, Galați : *Noul cartier Țiglina din Galați.*

1 MAI

(Urmare din pag. 1)

lor ce muncesc în frunte cu eroica clasă muncitoare, de a asigura mersul mereu ascendent al țării în desăvîrșirea construirii socialismului. În 1960 și 1961, sarcinile prevăzute în Directivele Congresului al III-lea al P.M.R. pentru această perioadă au fost îndeplinite și depășite. Volumul global al producției industriale a crescut în acești doi ani cu peste 35 la sută. Cele mai de seamă realizări au fost obținute în ramurile principale ale industriei, de care depinde dezvoltarea proporțională, mereu ascendentă a întregii economii naționale, continua înflorire social-economică a țării. Anul acesta poporul muncitor sărbătorește ziua de 1 Mai în condițiile în care, printr-o muncă susținută de convingere pe baza exemplelor concrete privind superioritatea de necontestat a marii agriculturi socialiste mecanizate, s-a obținut o mare victorie a socialismului — încheierea procesului de colectivizare a agriculturii. Aceasta are o însemnătate covîrșitoare pentru victoria deplină a relațiilor de producție socialiste și crearea unei economii socialiste unitare.

Alături de ceilalți oameni ai muncii, lucrătorii din domeniul învățămîntului întîmpină ziua de 1 Mai prin sporirea eforturilor privind instruirea și educarea comunistă a tinerei generații. Ei muncesc cu convingerea că socialismul și cultura sînt de nedespărțit. Dezrobind pe om de lanțurile robiei capitaliste, desființînd exploatarea, socialismul a deschis cîmp larg de dezvoltare învățămîntului de toate gradele. După cucerirea puterii politice de către clasa muncitoare, activitatea în vederea formării tinerei generații prin școală s-a integrat organic în lupta pentru construirea socialismului și comunismului și, datorită condițiilor create de regimul democrat-popular, a cunoscut o continuă dezvoltare. Numărul elevilor cuprinși în școlile de toate gradele se ridică în prezent la peste 3.100.000, ceea ce arată puternicul avînt spre cultură al poporului nostru și marile posibilități pe care le creează în acest scop orînduirea socialistă. Republica Populară Romînă se numără printre țările cele mai înaintate în domeniul învățămîntului. Potrivit unei statistici întocmite de Biroul internațional de educație de la Geneva, încă din anul 1954 țara noastră se număra printre cele 11 țări care aveau durata învățămîntului de 7 ani, în vreme ce în 70 de țări învățămîntul obligatoriu se desfășura pe 4—5 ani sau cel mult 6 ani. Realizările în domeniul învățămîntului în țara noastră demonstrează cu puterea implacabilă a faptelor că în socialism școala devine un bun al maselor largi populare și este incontestabil superioară școlii burgheze.

Avînd în față largile perspective pe care partidul nostru și statul democrat-popular le deschid privind dezvoltarea necontenită a învățămîntului prin generalizarea învățămîntului de 8 ani și pregătirea treptată a condițiilor necesare pentru ca toți membrii societății să aibă posibilitatea să primească o cultură generală medie, cadrele ce activează în domeniul învățămîntului muncesc tot mai susținut pentru a contribui prin toate forțele la opera de desăvîrșire a construcției socialiste în patria noastră.

Tineret sub soarele socialismului

Sărbătoarea tineretului

În aceste zile de primăvară întregul popor ia parte, alături de tînăra generaţie, la sărbătoarea aniversării a 40 de ani de la înfiinţarea organizaţiei comuniste de tineret din ţara noastră. În semn de preţuire faţă de munca şi lupta tineretului, Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Romîn a hotărît instituirea „Zilei tineretului din Republica Populară Romînă", zi care se va sărbători în fiecare an la 2 mai.

Cei 40 de ani care s-au scurs de la crearea U.T.C. sînt ani de luptă neîntreruptă, sub steagul partidului, pentru fericirea poporului, pentru o viaţă mai bună, pentru socialism. Nu a fost luptă mai importantă a partidului la care organizaţia comunistă de tineret să nu-şi fi adus contribuţia sa.

Izvorul tuturor succeselor Uniunii Tineretului Comunist constă în conducerea de către partid. Încă de la primii săi paşi organizaţia comunistă de tineret s-a afirmat ca un ajutor de nădejde şi o rezervă credincioasă a partidului. În condiţiile sălbaticei terori dezlănţuite de regimurile burghezo-moşiereşti, Uniunea Tineretului Comunist a fost singura organizaţie de tineret care — condusă de partid — a luptat consecvent pentru răsturnarea puterii claselor exploatatoare, pentru înfăptuirea revoluţiei socialiste. Însufleţiţi de pilda eroică a comuniştilor, nenumăraţi utecişti au plătit cu viaţa devotamentul lor faţă de cauza comunismului, faţă de partid.

Sub conducerea partidului, Uniunea Tineretului Comunist a iniţiat numeroase acţiuni şi a luat parte la marile lupte politice ale clasei noastre muncitoare. Chiar din primii ani ai activităţii sale, U.T.C. a participat la acţiunile greviste organizate de P.C.R. în Bucureşti, Banat, Valea Mureşului, Valea Jiului etc., a desfăşurat o seamă de acţiuni pentru satisfacerea revendicărilor economice şi politice proprii generaţiei tinere. Alături de acţiunile iniţiate în întreprinderi şi la sate, U.T.C. a organizat în şcoli şi facultăţi acţiuni ale elevilor şi ale studenţilor împotriva taxelor exagerate care împiedicau pe fiii de oameni ai muncii să înveţe, împotriva preţurilor exorbitante ale manualelor, cursurilor şi rechizitelor şcolare, pentru înfiinţarea de cămine şi cantine etc.

Uniunea Tineretului Comunist, sub conducerea partidului, a luptat cu fermitate împotriva fascismului, pentru răsturnarea dictaturii antonesciene, pentru victoria insurecţiei armate din August 1944.

În noile condiţii create de uriaşele transformări revoluţionare petrecute în ţara noastră, Uniunea Tineretului Muncitor poartă mai departe steagul glorios de luptă al Uniunii Tineretului Comunist. În rîndurile Uniunii Tineretului Muncitor se află peste 2.100.000 de tineri care participă activ la lupta poporului nostru, condus de partid, pentru desăvîrşirea construcţiei socialiste. Generaţia noastră tînără manifestă o profundă recunoştinţă faţă de partidul iubit care i-a creat minunate condiţii de viaţă de muncă, de învăţătură. Nici o altă generaţie tînără din istoria patriei noastre nu s-a bucurat de asemenea condiţii ca cele pe care le are astăzi tineretul nostru. Tineretul romîn are cele mai largi posibilităţi de a învăţa, de a munci, de a se odihni. Porţile şcolilor s-au deschis larg pentru fiii celor ce muncesc. Peste 3.100.000 de copii şi tineri urmează şcolile de toate gradele. Cursurile învăţămîntului superior sînt frecventate de peste 80.000 de studenţi. Învăţămîntul de şapte ani a fost generalizat şi începînd din acest an şcolar s-a trecut la învăţămîntul general de opt ani. Elevii claselor I—VII primesc gratuit manualele şcolare. Pentru elevi şi studenţi statul a construit numeroase şcoli, edificii universitare, laboratoare, biblioteci, cămine confortabile, cantine etc. Tineretul romîn are toate posibilităţile de a-şi satisface setea de cunoştinţe, de a urca spre culmile ştiinţei.

Plini de recunoştinţă pentru viaţa lor mereu mai bună, mereu mai frumoasă, tinerii muncesc cu avînt pe şantierele construcţiei socialiste. Ei îşi dăruiesc toate forţele luptei pentru realizarea hotărîrilor partidului. Tinerii muncitori participă la întrecerea socialistă, luptă pentru creşterea producţiei şi productivităţii muncii, pentru îmbunătăţirea calităţii produselor, reducerea preţului de cost şi realizarea de cît mai multe economii. Mii şi mii de tineri au devenit fruntaşi în producţie. Numai în anul trecut 17.000 de tineri au participat la mişcarea de inovaţii şi raţionalizări.

La sate Uniunea Tineretului Muncitor a luptat pentru înfăptuirea politicii partidului de transformare socialistă a agriculturii. Acum tineretul munceşte pentru întărirea economico-organizatorică a gospodăriilor agricole colective, pentru recolte bogate.

În şcoli şi institute de învăţămînt superior utemiştii îi mobilizează pe colegii lor la însuşirea unor temeinice cunoştinţe teoretice şi practice, pregătindu-se să devină specialiştii de care are nevoie ţara. Ei sînt gata să meargă acolo unde este mai multă nevoie de ei, să muncească cu abnegaţie pentru îndeplinirea sarcinilor trasate de partid.

Manifestîndu-şi dragostea fierbinte faţă de patrie, hotărîrea de a contribui într-o măsură mereu mai largă la succesele poporului nostru, numeroşi tineri participă cu elan la acţiunile de muncă patriotică. În anul trecut tineretul a dat patriei economii în valoare de peste 356 milioane lei.

Cu un sentiment de puternică mîndrie şi de profundă bucurie a luat cunoştinţă tineretul de înalta apreciere pe care partidul a dat-o muncii sale. La cel de-al III-lea Congres al P.M.R., tovarăşul Gheorghe Gheorghiu-Dej a spus: „Alături de întregul popor muncitor, minunatul tineret al patriei noastre, muncind în producţie şi învăţînd în şcoli şi institute, participă cu entuziasm la lupta pentru dezvoltarea economiei şi culturii, aducînd o contribuţie de preţ la obţinerea tuturor victoriilor noastre".

Tineretul patriei noastre sărbătoreşte cea de a 40-a aniversare a Uniunii Tineretului Comunist şi Ziua tineretului din R. P. Romînă muncind cu entuziasm pentru desăvîrşirea construcţiei socialismului în ţara noastră. Cu acest prilej, tineretul îşi manifestă devotamentul şi recunoştinţa nemărginită faţă de iubitul său părinte, Partidul Muncitoresc Romîn, sub a cărui conducere înţeleaptă poporul nostru a repurtat istoricele sale victorii. Iar învăţătorii şi profesorii, cei care se află zi de zi alături de copii şi tineri ajutîndu-i să-şi însuşească ştiinţa, să intre în viaţă ca oameni destoinici, trimit tineretului, la marea lui sărbătoare, un salut cald, din adîncul inimii, urîndu-i să dobîndească noi şi mari succese în şcoală, în muncă, în viaţă.

Sfat „de specialitate" între doi tineri naturalişti mîine poate specialişti în agrotehnică.

Generaţia şantierelor

Îmi trec prin minte în aceste zile, în preajma marii sărbători a tineretului, chipurile nenumăraţilor tineri abia ieşiţi de pe băncile şcolii pe care i-am întîlnit în colţuri diferite ale ţării, îndeplinind sarcini diferite, diferiţi la înfăţişare şi la vorbă dar profund asemănători prin ceea ce este fundamental, esenţial în viaţa omului: dragostea fierbinte faţă de patrie, faţă de popor, hotărîrea de a le închina lor tot ce au mai bun, mai valoros.

Pe Lucia Vişan am cunoscut-o cu cîţiva ani în urmă, la Săvineşti, în secţia etirare fibre a uzinei de relon. Dirija de la un tablou de comandă automată mersul a zeci de maşini. Degetele ei alergau agere pe butoanele cu luminiţe care se aprindeau şi se stingeau, semnalizînd.

— Profesia?

— Am două profesii. Am practicat întîi pe cea învăţată a doua oară, şi a doua oară pe cea dintîi... A zîmbit: să mă clarific. Am absolvit şcoala tehnică de chimie, dar cînd am venit la Săvineşti uzina nu era încă gata. Puteam sta fără rost? Ne-am apucat să învăţăm şi noi fetele, meseria de constructor, de zidar, de zugrav. Eu am fost zugrav, apoi am ajutat la montaj...

Tot la Săvineşti l-am întîlnit pe Mihai Apopi care întîi a devenit constructor absolvind şcoala la locul de muncă, iar apoi, trecînd pe băncile unei şcoli tehnice serale de chimie, a devenit ca şi Lucia Vişan, operator chimist.

Tînăra generaţie de astăzi e generaţia schelelor. Întrebaţi-l pe Ion Ilea, fostul director al Combinatului de îngrăşăminte azotoase din Roznov, dacă lucrurile nu stau într-adevăr aşa. La vîrsta de 25 de ani, proaspătul inginer al Politehnicii din Timişoara era director al combinatului amintit. Plecase din facultate cu cunoştinţe temeinice, dar şi cu un puternic elan tineresc, cultivat cu grijă în organizaţia U.T.M. a Institutului din care făcuse parte. La 25 de ani, la Roznov, era cel mai în vîrstă dintre ingineri... La 27 de ani conducea lucrările de construcţii pe şantierele Roznov-Săvineşti-Borzeşti-Oneşti, iar acum, la nici 30 de ani, răspunde din punct de vedere tehnic de noile combinate chimice care se ridică în regiunea Oltenia.

Acum doi ani s-a început în Bucureşti experimentarea pentru prima dată în ţară a posibilităţilor de construire a unor blocuri cu 7 etaje din prefabricate. În puţine locuri din Europa a reuşit această experienţă. Sarcina a fost încredinţată unui grup de tineri proiectanţi şi unui grup de tineri muncitori conduşi de o absolventă a Institutului de construcţii.

S-a dus bătălia cu lipsa de experienţă, bătălia cu timpul, bătălia pentru calitatea lucrului. Un bloc cu sute de apartamente se compune din aproape 6000 de panouri-pereţi care trebuie fixaţi cu precizie conform normelor stabilite. Era nevoie de hrănicia şi priceperea albinei pentru a alcătui acest fagure uriaş de beton în care urmau să locuiască mii de oameni.

Dar tinerii constructori au reuşit: echipele de muncitori — cea a sudorului Traian Cireaşă sau cea a zugravului Mihai Baiciu — inginerul Dorina Popovici sau arhitecţii abia ieşiţi de pe băncile institutului — toţi au dovedit că ştiu să muncească aşa cum se cuvine.

— Uneori a plouat sau a nins, alteori a trebuit să lucrăm şi noaptea sau şi în zilele de sărbătoare, îşi aminteşte Traian Cireaşă, secretarul U.T.M. de pe şantier. Inginera noastră a fost totdeauna aici, totdeauna a lucrat bine, cu precizie, cu pasiune. Dovadă că organizaţia de partid şi U.T.M. din şcoală şi şcoala însăşi au învăţat-o mai mult decît nişte norme de construcţie: i-au dat şi acea răspundere pentru oamenii care vor locui în blocurile noastre, pentru condiţiile lor de viaţă.

O asemenea pregătire, un asemenea înalt simţ de răspundere îi caracterizează pe tinerii patriei noastre, participanţi activi şi pricepuţi la marea operă de desăvîrşire a construcţiei socialismului.

EUGEN FLORESCU

Pasiune, perseverenţă, voinţă

Îi întîlneşti în şcoli, în laboratoare, în biblioteci — peste tot acolo unde se învaţă, unde se adună cunoştinţe. Sînt sute de mii. Tineri de toate vîrstele, care îşi însuşesc cu sete nepotolită comorile de neprețuit ale culturii. Fie că sînt abia trecuţi de pragul copilăriei, fie că şi-au început adolescenţa mînuind strungul sau lucrînd pe ogoare şi acum împletesc munca cu şcoala, toţi şi-au legat visurile, năzuinţele de învăţătură.

Pentru ca astăzi toţi copiii şi tinerii din patria noastră să poată visa, să-şi poată înfăptui visele, au luptat comuniştii, cei mai buni fii ai poporului nostru. Pentru aceste visuri, la care ei înşişi nu puteau nici măcar rîvni, şi-au sacrificat viaţa, tinereţea, eroii utecişti.

Astăzi, în anii luminoşi ai socialismului, partidul a creat condiţii minunate pentru toţi cei ce vor să studieze, tineretul nostru putînd să-şi urzească visurile cele mai îndrăzneţe cu siguranţa că le va vedea împlinite.

Mobilizaţi de organizaţiile U.T.M. şi de pionieri copiii şi tinerii patriei noastre se înrolează în marşul impetuos spre ştiinţă şi cultură, se străduiesc să folosească din plin condiţiile minunate de studiu create de partid.

De năzuinţa aceasta a tinerei generaţii din patria noastră îţi dai seama ori de cîte ori te afli în mijlocul adolescenţilor — şi mai mult ca oriunde la adunările organizaţiei lor, unde problemele legate de pregătirea pentru viaţă sînt discutate cu o caldă însufleţire tinerească, dar şi cu un adînc simţ de răspundere. Asistînd la aceste discuţii îţi dai seama că tot mai limpede, tot mai adînc înţelege tineretul nostru de azi că omul nou, constructor al socialismului şi comunismului, are nevoie de cunoştinţe temeinice, multilaterale.

Nu-i mult de cînd la Şcoala medie „Aurel Vlaicu" din Capitală a avut loc o adunare generală a utemiştilor din clasele a IX-a, în care a fost dezbătută tema „Cum ne achităm de îndatorirea patriotică de a învăţa". Utemiştii s-au pregătit cu minuţiozitate pentru adunare, dorind să-i facă pe toţi elevii să înţeleagă pentru ce învăţătura este o datorie patriotică, pentru ce ei trebuie să se achite de această datorie cu cinste. De aceea s-au sfătuit cu comuniştii, cu directorul şcolii, cu diriginţii şi profesorii claselor a IX-a şi au întocmit un referat în care şi-au arătat limpede punctul de vedere asupra celor mai importante probleme legate de atitudinea faţă de învăţătură. Au pus în referat fapte şi nume concrete, aşa ca el să ofere o bună bază de discuţii.

Ce s-a discutat în adunare? Din păcate, nu se poate pune totul pe hîrtie. Ar trebui prea mult spaţiu. Ne vom mărgini doar să arătăm că şi referatul şi discuţiile au subliniat acelaşi lucru: faptul că acum, cît sînt pe băncile şcolii, tinerii trebuie să muncească cu perseverenţă, cu pasiune pentru a-şi însuşi ştiinţa, cultura, că de pe acum, de la această vîrstă ei trebuie să-şi pună problema drumului ce şi-l vor alege în viaţă şi că, pentru a păşi cu cinste pe acest drum, trebuie să se pregătească temeinic în şcoală. Mulţi dintre cei care au luat cuvîntul s-au referit, în spusele lor, la tinerii din fabrici, din uzine şi de pe ogoare pe care i-au văzut muncind cu entuziasm pentru înfăptuirea directivelor partidului, mulţi au arătat că exemplul lor i-a mobilizat să-şi sporească eforturile, să privească munca lor — învăţătura — ca o datorie patriotică pe care partidul, poporul, le cer să o îndeplinească aşa cum se cuvine.

Şi roadele n-au întîrziat să apară. Elevii au început să înveţe mai bine, să obţină note mai bune, colectivele claselor s-au închegat mai strîns, a crescut spiritul tovărăşesc, elevii se ajută mai mult unii pe alţii la învăţătură. Fiecare este hotărît să încheie anul şcolar cu rezultate cît mai bune.

Despre învăţătură, despre visurile de viitor au vorbit de curînd, într-o adunare generală U.T.M., şi elevii clasei a XI-a de la Şcoala medie nr. 2 din Constanţa. „Ce vom deveni în viaţă, ce meserie ne vom alege?" Aceste întrebări pe care şi le puneau de mult şi la care şcoala, organizaţia i-au ajutat să găsească răspunsul cel mai bun s-au aflat în centrul atenţiei la adunarea lor. Au participat la această adunare pe lîngă profesorii şcolii, şi muncitori şi ingineri de la întreprinderea unde îşi efectuează elevii practica. Unul dintre tineri a rostit atunci o frază care a găsit ecou în inimile tuturor: „locul fiecăruia dintre noi — a spus el — trebuie să fie pe marile şantiere ale vieţii". Şi, părîndu-i-se că trebuie să explice mai amănunţit ce înţelege prin imaginea lui, a adăugat: „adică acolo unde patria are mai mare nevoie de noi". Un lucru a reieşit cu deosebire din cuvîntul fiecărui vorbitor — şi anume că nu-ţi poţi realiza visurile, nu poţi fi bun în meseria aleasă decît atunci cînd îi închini toată puterea de muncă, cînd o îndrăgeşti, cînd te pregăteşti pentru ea zi de zi încă de pe băncile şcolii.

Pasiune, perseverenţă, voinţă, sînt realităţi pe care astăzi le întîlneşti în fiecare şcoală, bibliotecă, fabrică şi uzină, pentru că toate sînt atribute ale tînărului nou care trăieşte în patria noastră socialistă, sînt calităţi fără de care constructorul vieţii noi nu poate fi conceput. Şi toată această pasiune, perseverenţă şi voinţă, tot tumultul vîrstei sale înaripate, tineretul o pune în slujba partidului, a poporului.

MONICA VERDEŞ

Succese ale celor ce muncesc

Primăvara, în livada Școlii de 8 ani din satul Broasca, comuna Săhăteni, raionul Mizil.

LECȚII DE CALITATE

Forma de bază a activității cadrelor didactice o constituie lecțiile. Tocmai de aceea succesele muncii desfășurate de învățători și profesori în școli se reflectă în primul rînd în această latură a activității lor.

În orice școală ne-am opri putem observa nenumărate aspecte care denotă continua preocupare a cadrelor didactice pentru îmbunătățirea lecțiilor, pentru ridicarea calității lor. Asistențele reciproce la ore, discuțiile purtate în comisiile metodice sau în cercurile pedagogice, dezbaterile din consfătuirile de muncă organizate în școli au întotdeauna în vedere această problemă. Bineînțeles, eforturile nu rămîn fără rezultat. De la un an la altul se observă în munca fiecărui învățător și profesor o creștere sensibilă a calității.

Să ne oprim, de pildă, la Școala de 8 ani nr. 2 din Slatina. Îl vom putea cunoaște aici pe învățătorul Vasile Rădulescu. Vom observa în lecțiile lui, dincolo de strădania de a asigura predării o ținută științifică, de a le transmite copiilor, la nivelul lor de înțelegere, ceea ce este esențial în materia studiată, o permanentă preocupare de a sădi în sufletele lor profunde sentimente și convingeri patriotice. Pentru aceasta el caută să utilizeze diferite mijloace prin care să-i emoționeze pe elevi, să trezească la ei o atitudine afectivă. Astfel lecții ca „În satul lui Petre Mocanu", „Seara în sat", „Colectiva noastră-i bună" au fost folosite de învățător pentru a descrie într-o formă emoționantă starea de mizerie a țărănimii în anii exploatării burghezo-moșierești și a pune în evidență, prin comparație, viața luminoasă care s-a deschis în fața colectiviștilor astăzi. Vorbind despre Mircea cel Bătrîn sau Ștefan cel Mare învățătorul le-a citit copiilor versuri de M. Eminescu și D. Bolintineanu reușind să zugrăvească astfel mai viu, mai colorat și mai atrăgător calitățile acestora, dragostea lor de patrie, lupta lor pentru libertate. Într-un chip asemănător au fost predate cunoștințele despre răscoalele țărănești conduse de Gheorghe Doja, de Horia, Cloșca și Crișan, de Tudor Vladimirescu etc. Cînd a recapitulat tema „Luptele clasei muncitoare din țara noastră" învățătorul le-a citit elevilor fragmente literare cuprinzînd momente din viața lui Vasile Roaită, Filimon Sîrbu și alții. Tot cu acest prilej el a folosit diafilmul „Eroii clasei muncitoare".

Deosebit de mult îi impresionează pe copii tablourile, ilustrațiile. Iată de ce în predarea unei teme ca „Țara noastră după 23 August 1944", tov. Rădulescu a folosit, pe lîngă poezii cum ar fi „Patria mea" și „Minerii" sau diafilmele „Pe valea Bistriței", „Jiul", „Delta", și numeroase ilustrații reprezentînd imagini ale construcțiilor gigantice ridicate în anii puterii populare, munca oamenilor din uzine și fabrici sau

Pentru dezvoltarea sentimentelor patriotice ale elevilor săi, învățătorul folosește de asemenea, cu mult succes, vizitele și excursiile. Astfel, cu prilejul studierii lecțiilor „Oameni din țara noastră în trecutul îndepărtat" și „Dacii, viața și statul lor" elevii au fost conduși la muzeul raional din Slatina pentru a vedea arme cu care luptau strămoșii noștri, unelte pe care le foloseau ei etc. Cu ocazia predării lecției „Răscoala populară condusă de Tudor Vladimirescu" a fost vizitată casa din Slatina în care a dormit o noapte Tudor Vladimirescu atunci cînd se îndrepta spre București.

Metode similare au fost folosite de învățător, în același scop, și la lecțiile de geografie. Studiind geografia raionului Slatina și a regiunii Argeș el i-a făcut pe copii să vadă că și în trecut această regiune a avut nenumărate bogății, dar că abia după cucerirea puterii de către clasa muncitoare acestea au început să fie valorificate. Li s-a vorbit despre industria petroliferă inexistentă aici în trecut, despre noile întreprinderi textile de pielărie, de industrializare a lemnului, de conserve etc. care au luat ființă în anii regimului democrat-popular, despre profundele transformări revoluționare care s-au petrecut în agricultura regiunii. Tot în orele de geografie li s-a vorbit elevilor despre perspectivele ce se deschid dezvoltării economice a patriei noastre prin planul de 6 ani și planul de perspectivă.

Principalul scop al școlii noastre noi este acela de a pregăti oameni de nădejde capabili să participe activ la desăvîrșirea construcției socialismului. Tocmai de aceea cunoștințele ce se predau în școli nu pot fi simple teorii sterile, nefolositoare. Profesorii sînt chemați să privească fiecare din problemele tratate prin prisma modului în care cunoașterea ei va folosi elevilor în activitatea practică. Înțelegînd acest lucru, ei se străduiesc să lege cît mai strîns predarea, întreaga lor muncă instructiv-educativă de viață, de producție. Pentru a ilustra cît mai bine legile științei prin exemple luate din practică, pentru a-i face pe elevi să înțeleagă însemnătatea pe care o au problemele studiate în clasă pentru activitatea direct productivă, profesorii de fizică de la Școala medie din Hunedoara, de pildă, au vizitat timp de mai multe zile diferite secții ale Combinatului siderurgic, au studiat materiale de specialitate care prezintă cele mai moderne aplicații în tehnică. Documentîndu-se astfel, ei au avut posibilitatea să ilustreze cu un bogat material faptic probleme privind contracția la schimbarea stării de agregare, laminarea, forfecarea etc. Preocupări asemănătoare i-au ajutat pe profesorii de la Școala medie „Aurel Vlaicu" din Orăștie să exemplifice probleme privind puterea, lucrul și randamentul mașinilor de forță, mișcarea circulară, viteza unghiulară, forța centrifugă.

Uneori, pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă mai bine utilitatea practică a cunoștințelor, profesorii organizează lecții chiar pe locurile de muncă unde acestea pot fi folosite. Astfel au procedat profesorii de la Școala de 7 ani din comuna Albești, care au ținut lecții la gospodăria agricolă colectivă din localitate, sau profesoara Vasilica Șovăilă din comuna Jegălia, raionul Feteești, care a organizat pe terenul gospodăriei agricole colective „Dunărea" o lecție cu subiectul „Răritul sfeclei de zahăr", îndrumîndu-i apoi pe copii să aplice în practică noile cunoștințe însușite.

Oricît de bună ar fi pregătirea de specialitate a unui învățător și profesor, oricît de multilaterale și de profunde ar fi cunoștințele sale din domeniul specialității pe care o predă, el nu va reuși să-i facă pe elevii săi să învețe, să-și însușească problemele disciplinei respective și să le înțeleagă dacă nu va ști în egală măsură să-și organizeze bine lecțiile, să folosească cele mai adecvate metode și procedee. Tocmai de aceea se acordă în școala noastră o deosebită atenție laturii metodice a muncii cadrelor didactice. Și sînt nenumărați cei ce se pot mîndri cu realizări frumoase pe această linie. Învățătoarea Constanța Nacu de la Școala de 8 ani nr. 1 din Slatina, de exemplu, utilizează cu bune rezultate în rezolvarea problemelor de aritmetică la clasele I-II metoda intuitivă. Lucrînd cu elevii în clasă ea și-a dat seama că în folosirea acestei metode trebuie să recurgă la procedee variate. Ea a apelat la un material didactic simplu (caiete, creioane, diverse alte obiecte) care i-au ajutat pe elevi să „vadă" clar datele cu care trebuiau efectuate operațiile cerute de problemă. Altcori, tot cu scopul de a-i ajuta pe elevi să-și reprezinte conținutul problemelor, învățătoarea a folosit, acolo unde era posibil, modalitatea reprezentării lor scenice. Pe această bază ea a putut trece apoi de la rezolvarea problemelor concrete la altele cu caracter abstract în care elevii nu mai simțeau necesitatea de a-și reprezenta plastic datele.

În general tovarășa Nacu acordă o mare atenție trecerii gradate de la simplu la complex, creșterii treptate a gradului de dificultate. Ea îi determină pe copii să judece și să tragă în mod independent concluzii, să analizeze singuri conținutul problemelor, să formuleze ei înșiși metoda de rezolvare.

Fie că este vorba de conținutul științific al lecțiilor, de valoarea lor educativă, de problemele legării lor de viață sau de calitățile lor metodice, vom găsi în școlile din patria noastră nenumărate exemple de învățători și profesori care, privindu-și cu spirit de răspundere munca, înregistrează succese ce fac mîndria școlilor și sînt o puternică garanție a faptului că de pe băncile acestora vor porni în viață constructori pricepuți ai socialismului și comunismului în patria noastră.

Calea cea mai sigură pentru o calificare înaltă

Practica în producție a elevilor din școlile de cultură generală, aprofundarea pe această bază a cunoștințelor științifice constituie una din trăsăturile esențiale ale învățămîntului nostru realist-științific.

Semnificativ în ceea ce privește organizarea și desfășurarea practicii elevilor în producție și în sălile de lucrări practice este faptul că acum, pe marginea rezultatelor obținute, cărora caută să le dea o interpretare generalizatoare, profesorii au început să stabilească relații cu caracter științific între activitățile practice și predarea disciplinelor de cultură generală.

Profesorul-maistru Emil Cristea de la Școala medie „Gheorghe Lazăr" din Sibiu ne relata de curînd într-o scrisoare rezultatele unora dintre cercetările întreprinse de comisia metodică de specialitate a acestei școli pentru stabilirea unei juste corelații între predarea bazelor științifice, cunoștințele tehnice privind producția și practica propriu-zisă. Sistematizîndu-și constatările, membrii comisiei metodice au luat în considerare trei relații esențiale care intervin în cadrul îmbinării predării cunoștințelor teoretice cu practica: relația dintre instructajul pregătitor și munca productivă, relația dintre predarea cunoștințelor în clasă și instructajul pregătitor și relația dintre predarea cunoștințelor și munca productivă. Ei socotesc că relația dintre instructajul pregătitor și munca productivă își găsește expresia în executarea obiectelor menite să facă dovada însușirii deprinderilor de mînuire corectă a sculelor. Comisia a stabilit drept criterii de alegere a obiectelor ce se dau spre executare, pe lîngă caracterul util, posibilitatea de a fi executate într-un timp relativ scurt, pentru ca elevii să poată exersa deprinderile asupra cărora au fost instruiți și să le poată aplica de îndată.

Relația între predarea cunoștințelor în clasă și instructajul pregătitor este, după părerea membrilor comisiei relația care se referă la pregătirea profesorilor și a maiștrilor, la legătura pe care trebuie s-o realizeze ei între predare și munca practică. Astfel, predînd frecarea, de exemplu, profesorul de fizică va arăta că pînza de ferăstrău dă naștere, atunci cînd intră în material, la o frecare laterală, care dezvoltă căldură, ceea ce face ca pînza să se dilate și să se înțepenească și că, pentru reducerea acestei frecări, se diminuează suprafețele de contact prin ceaprăzuire.

În ceea ce privește relația a treia — dintre predarea cunoștințelor și munca productivă — membrii comisiei consideră esențială deprinderea elevilor de a identifica în cadrul proceselor de producție fenomenele studiate în clasă, de a dobîndi priceperea să le interpreteze și să le generalizeze.

Desfășurarea activității Școlii medii „Gh. Lazăr" din Sibiu pe baza acestor concluzii desprinse de profesori în lumina analizei legăturii dintre predare și munca elevilor în producție a determinat ridicarea simțitoare a nivelului pregătirii generale a elevilor.

În strînsă legătură cu terminarea colectivizării agriculturii activitatea practică a elevilor din școlile sătești a primit, în acest an școlar, un impuls deosebit.

Într-o recentă consfătuire directorii școlilor de cultură generală din raionul Pitești au dezbătut problemele esențiale ale acestei activități. Participanții la consfătuire au arătat că în majoritatea școlilor elevii sînt înarmați cu temeinice deprinderi de muncă agricolă, dobîndind priceperea de a lucra pămîntul, de a dirija cultivarea plantelor și creșterea animalelor în strînsă legătură cu condițiile agriculturii locale. Planurile de cultură ale terenurilor agricole școlare de la școlile de 8 ani din Tițești și Călinești, bunăoară, s-au întocmit ținîndu-se seama de caracteristicile pedoclimatice ale regiunii. Munca este organizată după exemplul gospodăriilor agricole colective, pe brigăzi și pe echipe, care răspund de efectuarea tuturor lucrărilor

Și la Școala de 8 ani din comuna Vulturu, raionul Focșani, au început să se desfășoare intens lucrările pe terenul școlar, în grădina de pomi fructiferi și pe terenul horticol din fața școlii. Încă din toamnă elevii au fost repartizați în brigăzi, desfundînd întreaga suprafață la adîncimea de 25 cm., iar parcela pentru școala de altoi la adîncime de 75-80 cm., în vederea replantării puieților de nuci.

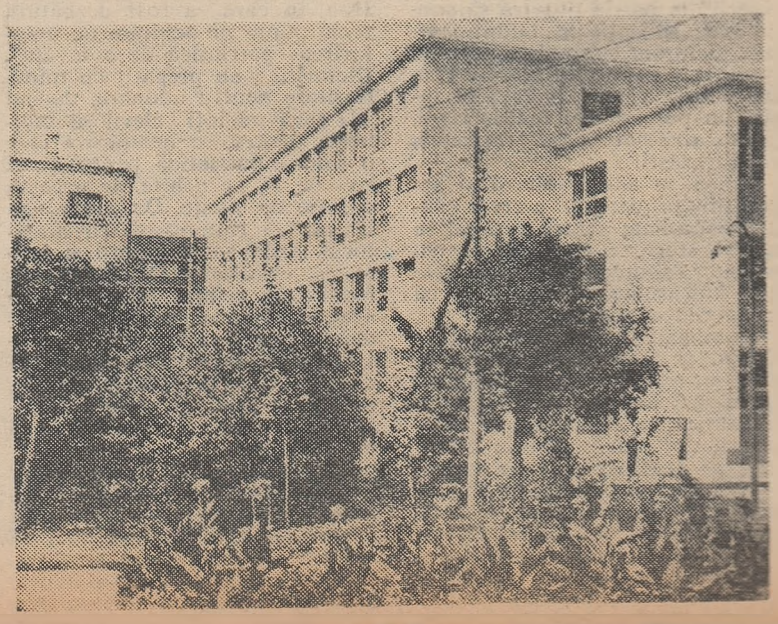
Faptul că încă de pe băncile școlii elevii sînt obișnuiți cu formele de organizare a muncii în gospodăria agricolă colectivă este o foarte bună pregătire pentru momentul cînd se vor încadra în marea familie a colectiviștilor. Dar acum, cînd agricultura țării noastre este complet colectivizată, s-au creat cele mai largi posibilități ca ei să-și efectueze lucrările practice nu numai pe terenurile școlare, ci și direct, pe terenurile și în fermele gospodăriilor colective.

Despre această muncă ne scrie într-o recentă corespondență profesorul Luca Ionescu de la Școala medie din Domnești, raionul Curtea de Argeș.

„În regiunea de deal, unde se găsește școala noastră — arată tovarășul Luca Ionescu — predomină pomicultura și zootehnia. Elevii vor putea să efectueze în această primăvară lucrări variate de îngrijire a pomilor în plantația masivă ce a fost înființată de gospodăria colectivă. Ei vor lucra alături de colectiviști, sub îndrumarea și supravegherea profesorilor de științe agricole".

Devenită o parte integrantă, de cea mai mare importanță a procesului de învățămînt, munca practică a elevilor întregește, ca o minunată școală a vieții, pregătirea multilaterală a elevilor, contribuind ca aceasta să se ridice la nivelul sarcinilor desăvîrșirii construcției socialiste în patria noastră.

C. ALEXANDRU



în şcolile patriei noastre

„Fapte obişnuite“

Despre ce am putea vorbi mai întîi? Există un anumit „ceva“ pe care nu-l poţi înţelege decît după o observaţie mai îndelungată dar pe care îl simţi parcă pulsînd în atmosferă. Este poate farmecul acestei vieţi pasionate, arzătoare, intense şi profund adevărate pe care o trăiesc cei peste 800 de tineri, în acelaşi timp muncitori şi elevi? Este străduinţa de fiecare ceas a oamenilor cărora li s-a încredinţat cinstea de a-i ajuta să-şi realizeze idealurile, să parcurgă drumul lung al învăţăturii spre piscurile ştiinţei? Este gîndul că aici „vezi cu ochii” cum vor ajunge oamenii să şteargă distanţele dintre munca fizică şi munca intelectuală? Sau poate şi arhitectura modernă, armonioasă, a clădirii acestei şcoli noi, scăldate în lumină şi înconjurată de giganticele blocuri de pe Calea Griviţei îţi dă această senzaţie deosebită? Cred că în acel „ceva“ aparte şi specific intră elemente din toate acestea.

La început nu vezi decît aparenţele şi poţi spune, la fel ca şi Nicolae Danielescu, directorul şcolii, ridicînd puţin din umeri: „Fapte deosebite? Realizări? Sîntem o şcoală serală obişnuită. Ca a noastră sînt acum în ţară cu sutele. Atîta doar, ne putem mîndri că la noi învaţă muncitorii de la uzinele „Griviţa Roşie”.

Da. La început nu poţi vedea prea multe. După aceea îl poţi cunoaşte însă, de exemplu, pe muncitorul Traian Duca, elev în clasa X-a „A” şi afli că el este autorul a nu mai puţin de şase inovaţii. Poţi sta de vorbă cu electricianul Mihai Neacşu, elev în clasa IX-a „B”, care îţi va spune în cîteva cuvinte cum a realizat un dispozitiv de oprire automată a strungului. În fiecare clasă afli cîte unul sau mai mulţi elevi care acolo, la locul lor de muncă, au venit cu o idee nouă, au făcut o mică descoperire, au creat un dispozitiv pentru a spori volumul economiilor, pentru a da o nouă calitate produselor sau a intensifica ritmul producţiei.

Şi dacă, ducînd mai departe observaţiile, cercetezi cataloagele rămîi impresionat de adevărurile ce sînt dezvăluite prin graiul simplu al mediilor, înregistrate cu roşu în dreptul fiecărui elev, Victa Octav: zece, nouă, zece, opt, nouă, zece. Peita Teodor: nouă, nouă, zece, nouă, zece, zece. Mihai Dumitru... O listă lungă, nesfîrşită, de tineri electricieni, strungari, bobinatori, montatori, sudori, forjori ale căror note pot sta foarte bine pe panourile de onoare alături de cifrele ce indică depăşirile de plan.

Şcoala a dat pînă acum cîteva serii de absolvenţi. Unii continuă să lucreze la vechiul lor loc de muncă şi se află în primele rînduri ale muncitorilor fruntaşi. Alţii au continuat calea studiului pe treptele învăţămîntului superior. Frezorul Ion Hoştiuc sau tîmplarul Constantin Păun sînt studenţi la politehnică, strungarul Constantin Pîrvulescu — student la Institutul de construcţii. Şi lista ar putea continua.

Nu am spus încă pînă acum nici un cuvînt despre profesorii şcolii. Tot ceea ce am arătat se referă însă în cea mai mare măsură şi la munca lor. Inovaţiile muncitorilor-elevi, notele lor din cataloage, drumul pe care ei îl urmează în viaţă, după absolvirea şcolii, reprezintă în mare parte rezultatul muncii modeste, sîrguincioase, de zi cu zi a cadrelor didactice.

Cînd s-a născut ideea inovaţiilor elevului Traian Duca? Într-o oră de fizică sau într-una de matematică, în timpul efectuării unei experienţe sau al rezolvării unei probleme? Despre acest lucru nu-şi mai aminteşte nici el prea bine. Un lucru îl ştie însă cu siguranţă şi îl poate turile şi ajutorul profesorilor, cunoştinţele căpătate în şcoală l-au ajutat să-şi realizeze mai repede şi mai bine ideile. Şi notele bune din cataloage, şi inovaţiile, şi succesele obţinute de absolvenţi la locul lor de muncă sau în instituţiile de învăţămînt superior îşi au în bună parte explicaţiile în eforturile depuse de cadrele didactice pentru ca timpul petrecut de elevi în şcoală să fie folosit într-un chip cît mai rodnic.

Fapte obişnuite... Printre ele se numără şi vizitele profesorilor în întreprindere. Profesorii Danielescu sau Nichita, Enescu sau Predescu au aici numeroşi cunoscuţi şi prieteni: secretari ai organizaţiilor de partid sau de U.T.M., responsabili de grupe sindicale, muncitori, ingineri, şefi de secţii. Sînt oameni cărora cadrele didactice le cer întotdeauna o mînă de ajutor pentru ca elevii lor să înveţe cît mai bine. „Nu s-ar putea — a întrebat un profesor, într-o şedinţă plenară organizată în incinta uzinei — ca după orele de lucru tovarăşii ingineri să se intereseze ce lecţii au de făcut elevii pentru ziua respectivă, ce probleme au de rezolvat, să le dea o îndrumare, să-i ajute? Multe din lecţiile noastre sînt legate chiar de problemele ce se ivesc în timpul producţiei. Nu ar fi de loc greu”. Aşa s-a născut şi a luat viaţă ideea grupelor de meditaţii din întreprindere, conduse de ingineri. Uneori nici nu este vorba chiar de o grupă. După ce sună încetarea lucrului, inginerul Oprişenescu, să zicem, se apropie de strungarul Arambaescu, elev în clasa X-a. „Ei, ce-aveţi pentru mîine la matematică?“ Şi acolo, lîngă maşină, aplecaţi amîndoi de-asupra aceluiaşi caiet, lămuresc împreună înţelesul unei probleme.

La activul directorului şi al directorului adjunct al şcolii s-au adunat de la începutul acestui an şcolar peste 100 de asistenţe. Pare o cifră ca oricare alta, dar în spatele ei se ascund multe realizări. Să presupunem că sîntem cu cîteva luni în urmă la o lecţie de ştiinţe naturale, într-una din clasele la care predă profesoara Elena Mărgăritescu. Se tratează despre problema embriologiei. În clasă, într-o bancă din fund, alături de elevi, ia notiţe cu conştiinciozitate şi directorul şcolii. Numai că, în caietul său notiţele nu reproduc cele explicate de profesoară, ci menţionează aprecieri cu privire la felul cum sînt expuse. „Este o avalanşă de date ştiinţifice, de noţiuni noi din care doar cîteva au fost notate pe tablă. A sunat şi profesoara nu a reuşit să găsească timp pentru fixare”. După oră, în cancelarie, are loc o scurtă discuţie între director şi tovarăşa Mărgăritescu. Din nou stăruie directorul asupra necesităţii de a se ţine seama că muncitorii-elevi au puţin timp pentru studiul individual, arătînd că de aceea lecţiile trebuie să fie astfel organizate încît cea mai mare parte a cunoştinţelor să fie însuşite încă din clasă. Din nou subliniază necesitatea unei mai bune organizări a lecţiei, necesitatea dozării judicioase a problemelor predate, a utilizării atente a tablei, a respectării momentului fixării. Şi iată că discuţia îşi arată roadele. Viitoarele lecţii ale profesoarei devin mult mai bune.

Sîmbăta şi duminica nu sînt cursuri. Dar pe profesorul de matematică M. Enescu îl poţi găsi în şcoală. Într-o sală de clasă, de obicei plină, au loc ore de meditaţii. Problemele rezolvate la tablă sînt astfel alcătuite încît solicită cunoştinţe predate de-a lungul mai multor lecţii, aşa că numai într-o singură oră se poate vorbi, de exemplu, şi despre intersecţiile dreptelor, şi despre noţiunea de fascicol, şi despre tangenta la cerc sau despre di-

Pentru ca elevii să fie bine pregătiţi profesorii trebuie să se ocupe mai întîi de propria lor pregătire. În legătură cu aceasta caietul de procese-verbale al comisiilor metodice ne dezvăluie multe fapte semnificative. Sînt notate aici cîteva din subiectele referatelor discutate în şedinţe: „Problemele legării teoriei de practică în condiţiile învăţămîntului seral”, „Cum şi ce fel de teme pentru acasă dăm muncitorilor-elevi”, „Experienţa pedagogilor sovietici privind predarea literaturii în şcoala serală”, „Tipuri de lecţii de socialism ştiinţific în şcolile serale”. Discuţiile purtate în jurul unor astfel de teme îi ajută pe profesori să vadă ce au de făcut pentru a ţine lecţii cît mai bune, pentru a asigura elevilor o pregătire cît mai temeinică.

Într-adevăr toate acestea sînt fapte obişnuite, realizări pe care le putem găsi în orice şcoală. Şi totuşi ele au un caracter excepţional. Excepţională este însăşi grija ce se acordă în zilele noastre pregătirii intelectuale a muncitorilor.

OCT. BUZESCU

Calitatea lucrărilor executate este cel mai important criteriu de apreciere a cunoştinţelor şi deprinderilor profesionale ale viitorilor muncitori

Cu simţ de răspundere

Este un lucru firesc să afli, vizitînd secţiile unei mari întreprinderi, că muncitorul căruia i-a fost încredinţată una dintre cele mai moderne maşini sau agregate a absolvit de curînd şcoala tehnică sau că a terminat şcoala profesională şi acum îşi continuă studiile la „seral“. La Combinatul siderurgic din Hunedoara, la uzinele „Steagul Roşu“ din Braşov, la uzinele „Electroputere“ din Craiova sînt nenumăraţi fruntaşi în producţie din rîndurile absolvenţilor şcolilor profesionale şi tehnice. Se numără cu sutele viitorii oţelari, mecanici, strungari, mecanizatori, textilişti care încă de pe băncile şcolii izbutesc să aducă o contribuţie însemnată în producţie, dovedind prin întreaga lor comportare că vor deveni muncitori de nădejde.

Activitatea Şcolii profesionale forestiere din Caransebeş constituie în această privinţă un exemplu concludent.

Cu cîţiva ani în urmă, cînd a luat fiinţă Şcoala profesională forestieră din Caransebeş, conducerea şi cadrele didactice şi-au îndreptat mai întîi eforturile către pregătirea ucenicilor astfel încît aceştia să-şi însuşească în cel mai scurt timp cunoştinţele tehnice şi deprinderile practice care să permită antrenarea lor spre o activitate plină de răspundere în producţie.

După o temeinică activitate de pregătire a ucenicilor, şcoala a cerut conducerii întreprinderii IPROFIL-Balta Sărată să-i repartizeze integral unul din sectoarele ei. Întreprinderea a acordat şcolii sprijin deplin în această iniţiativă, repartizîndu-i sectorul de tîmplărie mecanică, dotat cu o tehnică din cele mai moderne. Într-o perioadă foarte scurtă — cîteva săptămîni — s-a dovedit că ucenicii, sub conducerea muncitorilor şi maiştrilor întreprinderii, sînt în stare să execute lucrări importante din planul de producţie. De atunci şcoala a parcurs un drum lung pe calea ridicării continue a calităţii procesului de învăţămînt, pe calea formării unor muncitori destoinici stăpîni pe meseria lor. Şi astfel se face că astăzi titlul modest de ucenic al şcolii forestiere din Caransebeş este o adevărată garanţie pentru întreprindere.

Cum a ajuns şcoala la aceste

munca atentă, plină de dragoste şi de un înalt simţ al răspunderii, pe care au desfăşurat-o cadrele didactice sub îndrumarea comitetului de partid şi cu sprijinul neprecupeţit al comitetului U.T.M.

Cele opt cabinete şcolare permit ca la fiecare oră de curs disciplinele de specialitate să poată fi predate pe baza celui mai adecvat material demonstrativ. O bună parte din acest material este rezultatul strădaniilor cadrelor didactice, fiind confecţionat cu mijloacele proprii ale şcolii. Numeroase machete în stare de funcţiune, reprezentînd agregate, au fost realizate în orele de practică, sub îndrumarea profesorilor de specialitate şi cu ajutorul maiştrilor-instructori. Planşele cu maşini şi procese tehnologice au fost executate, în majoritate, în cadrul orelor de desen, iar mostrele de materiale au fost procurate de către inginerii şi maiştrii şcolii de la întreprinderea tutelară. Intreaga acţiune de dotare a cabinetelor şcolare a fost planificată şi urmărită de către comisiile metodice pentru fiecare obiect de studiu în parte, astfel încît principalele teme şi în special cunoştinţele legate de problemele aplicării tehnicii noi şi automaticii în industria de prelucrare a lemnului, pentru valorificarea complexă şi deplină a materiei prime, să poată fi predate pe baza unor exemple cît mai concludente şi convingătoare.

Preocupările cadrelor didactice în ceea ce priveşte organizarea unor cabinete de specialitate pentru predarea diferitelor discipline nu s-au limitat numai la obiectele cu caracter tehnic; şcoala posedă cabinete şi pentru orele de limba romînă sau de socialism ştiinţific. Acestea cuprind fotografii, grafice, hărţi şi facsimile de o deosebită utilitate pentru însuşirea noilor cunoştinţe de către elevi.

Predarea şi verificarea noilor cunoştinţe în cadrul cabinetelor laboratoare dotate cu un bogat şi variat material didactic a avut drept consecinţă ridicarea nivelului general al elevilor la învăţătură. Astfel, la anul III „A“, specialitatea tîmplari de mobilă şi articole tehnice, nu vei întîlni în catalog nici o notă mediocră. Şi nu puţine sînt clasele în care există o situaţie asemănătoare.

gătirea profesională a ucenicilor, în şcoală se desfăşoară cu perseverenţă o activitate multilaterală de educare a viitorilor muncitori. Participă la această activitate conducerea şcolii şi diriginţii, fiecare profesor şi maistru în parte, organizaţia U.T.M. Lecţiile, activităţile practice, orele de dirigenţie, adunările de U.T.M., activităţile extraşcolare, spectacolele brigăzii de amatori — toate urmăresc acelaşi ţel: să făurească în fiecare clasă şi în întreaga şcoală un colectiv unit, puternic, combativ, să înlăture din rîndurile ucenicilor orice manifestări, orice influenţe înapoiate, vechi, să sădească în tineri cele mai alese trăsături ale omului societăţii socialiste.

Şi pe acest tărîm, ca şi în munca de înarmare a ucenicilor cu temeinice cunoştinţe şi deprinderi, şcoala a dobîndit numeroase succese. Îţi poţi da seama de acest lucru din însăşi atmosfera care domneşte aici, din orice aspect al vieţii şi al muncii colectivului. Iată unul dintre aceste aspecte, pe care nimeni nu mai pare a-l lua în seamă, atît a devenit de obişnuit.

E recreaţie. Ucenici şi ucenice fac cerc în jurul standurilor de la bufet. Dar în zadar cauţi să vezi pe cineva care-i serveşte: se servesc singuri. După ce sună de intrare, vezi că în cele cîteva cutii de pe standuri au rămas banii depuşi, monedă mărunţă, hîrtii de 1, 3, 5, 10 şi chiar de 100 de lei. Aşa rămîn pînă seara, cînd profesorul de serviciu vine să strîngă banii din ziua respectivă. Bufetul cu autoservire funcţionează nu de ieri sau de alaltăieri, ci din 1958. Şi niciodată n-a fost nimeni tentat să „cumpere“ fără să plătească.

Desigur, nu toate lucrurile au mers de la început bine, fără greutăţi. Dar colectivul prin forţa sa unită, cadrele didactice, comitetul U.T.M. au ştiut să constate deficienţele, unele tendinţe nejuste, au ştiut să le înfrunte la timp şi să le învingă. Datorită muncii lor pline de răspundere, de devotament în şcoală cresc tineri demni de înaltul titlu de cetăţeni ai statului socialist. Din rîndul lor se ridică an de an noi fruntaşi în producţie, oameni de nădejde pentru care viitorul îşi deschide larg porţile.

Ion VICTOR CHIRCHIŞAN

Examenul de maturitate

Instrucțiuni ale M. I. C.

Examenul de maturitate pe care îl dau absolvenții școlilor de cultură generală și ai școlilor de artă, ca și examenul de stat dat de absolvenții școlilor și institutelor pedagogice de învățători constituie un important mijloc de verificare a nivelului general de pregătire teoretică și practică a acestora. La examinarea candidaților va trebui să se urmărească dacă ei și-au însușit în mod temeinic cunoștințele prevăzute în programele școlare pentru învățămîntul mediu și pedagogic, dacă știu să se folosească de cunoștințele însușite, precum și puterea lor de judecată, capacitatea de abstractizare, sintetizare și generalizare.

În mod deosebit va trebui să se verifice dacă absolvenții învățămîntului mediu și pedagogic interpretează în mod just, științific, prin prisma materialismului dialectic și a materialismului istoric, fenomenele naturii, evenimentele social-istorice, operele scriitorilor și pedagogilor studiați, diferite concepții și teorii etc., dacă ei cunosc lupta și politica Partidului Muncitoresc Romîn, superioritatea orînduirii socialiste și înfăptuirile regimului nostru de democrație populară.

La toate obiectele de examen se va acorda atenție principalelor probleme prevăzute în programele școlare pentru învățămîntul mediu și pedagogic, evitîndu-se interogarea candidaților din chestiuni de amănunt, nesemnificative.

Pentru ca pregătirea candidaților și prezentarea lor la examenul de maturitate să se desfășoare în condiții mai bune decît în anii precedenți, la clasa a XI-a, cursuri de zi (clasa a XII-a școli medii de muzică și arte plastice) predarea întregii materii, recapitularea finală și încheierea situației școlare se vor face pînă la data de joi 31 mai (inclusiv).

Între 1 și 15 iunie vor avea loc, la obiectele examenului de maturitate, lecții de repetare și sistematizare a chestiunilor fundamentale din programa claselor VIII-XI prevăzute pentru examen.

La clasa a XI-a serală, anul școlar (inclusiv recapitularea materiei) se încheie vineri 15 iunie. Datele privind predarea întregii materii, recapitularea și încheierea situației școlare vor fi stabilite de consiliul pedagogic al fiecărei școli (secții) serale.

Perioada 16—25 iunie va fi folosită de absolvenții cursurilor de zi și serale pentru studiu individual în vederea examenului de maturitate; cadrele didactice vor sprijini pregătirea acestora prin consultații, îndrumări pentru efectuarea unor exerciții și probleme și unele lecții de sinteză. Diriginții claselor a XI-a (clasa XII-a școli de artă), vor lua măsuri pentru buna organizare a acestei activități, ținînd seama de cerințele privitoare la pregătirea elevilor și asigurînd o bună coordonare și succesiune a activităților organizate de cadrele didactice.

La școlile medii cu instruire în producție proba practică se va da între 21 și 31 mai, în orele programate săptămînal pentru instruirea în producție (nu în afara acestor ore).

Absolvenții școlilor de muzică și arte plastice vor susține examenul de diplomă la obiectele de specialitate în perioada 21 mai—4 iunie.

În vederea pregătirii temeinice pentru examen se recomandă școlilor ca în etapa 1 mai — 25 iunie elevii să nu fie antrenați în alte activități (cultural-artistice, sportive etc.), lăsîndu-li-se timpul necesar pentru pregătirea individuală.

Absolvenții școlilor medii de cultură generală inclusiv absolvenții fostelor școli muncitorești de 3 ani și absolvenții școlilor de artă, se pot prezenta la examenul de maturitate de cel mult 3 ori, indiferent de anul cînd au absolvit școala medie. Candidații care nici a treia oară nu promovează examenul de maturitate se vor putea prezenta din nou la acest examen numai după repetarea ultimei clase de școală medie.

Se pot prezenta la examenul de maturitate în aceleași condiții și elevii care au urmat ultima clasă de învățămînt mediu (cursuri de zi și serale) în perioada 1954—1956, dacă au obținut note anuale de promovare la toate obiectele din planul de învățămînt. Fac excepție elevii care au dat examen la fostele secții fără frecvență pentru ultima clasă numai la 4 obiecte (limba occidentală, astronomia, desenul și educația fizică), care nu au dreptul să se prezinte la examenul de maturitate.

Absolvenții școlilor medii care vor să se prezinte la examenul de maturitate sînt obligați să se înscrie la secția pe care au urmat-o în școala medie (liceu). Candidații care au absolvit în trecut secția reală (științifică) se vor înscrie la secția reală, cei care au absolvit secția modernă (literară) se vor înscrie la secția umanistă.

Candidații restanțieri care au absolvit școala medie (liceul) cînd acesta nu era împărțit în secții se vor înscrie, la alegere, la una din cele două secții (reală sau umanistă), pe care o vor menționa în cererea de înscriere la examenul de maturitate. Absolvenții școlilor (secțiilor) medii clasice se vor înscrie la secția umanistă. Absolvenții școlilor și ai secțiilor serale din seriile 1960, 1961 și 1962, precum și absolvenții fostelor secții fără frecvență din seriile 1960 și 1961 vor da examen de maturitate la secția reală. Candidații care vor absolvi școala medie de cultură generală prin examene de diferență, după planul de învățămînt al școlilor medii serale, vor da examenul de maturitate la secția reală. Absolvenții fostelor secții fără frecvență din seria 1960 care au urmat secția umanistă, conform instrucțiunilor M. I. C. Nr. 115022/1959, vor da examen de maturitate la secția umanistă. Absolvenții școlilor muncitorești cu durata de 3 ani dau examen de maturitate la secția pe care au urmat-o în anul III de studii.

La examenul de stat din sesiunea iunie 1962 se pot prezenta toți absolvenții școlilor pedagogice de învățători și educatoare, absolventele cursului de 2 ani organizat pe lîngă școlile pedagogice de educatoare (curs fără frecvență) și absolvenții institutelor pedagogice de învățători, precum și restanțierii, indiferent de anul cînd au absolvit școala pedagogică sau institutul pedagogic de învățători. Candidații restanțieri care s-au prezentat de cel mult două ori la examenul de stat se vor putea prezenta în mod excepțional pentru a treia oară la acest examen numai cu aprobarea secției regionale de învățămînt și cultură.

Examenul de maturitate se desfășoară pe secții: umanistă și reală. Acolo unde numărul candidaților va fi corespunzător, se pot forma comisii separate; în celelalte cazuri aceeași comisie va examina absolvenții ambelor secții.

Examenul de maturitate și de stat se dă la centrul unde este repartizată școala absolvită de candidat. Pentru restanțieri, în cazuri bine justificate, secția de învățămînt și cultură regională poate aproba înscrierea la examenul de maturitate (de stat) și la altă școală decît la cea absolvită.

Înscrierea candidaților la examenul de maturitate și de stat se face în baza unei cereri care se depune la școala unde au urmat ultima clasă.

Obiectele la care se dă examen de maturitate sînt următoarele:

Secția reală: a) Limba și literatura romînă — scris și oral; b) Matematica — scris și oral; c) Fizica — oral; d) Chimia — oral; e) Istoria Romîniei—oral; f) Noțiuni de marxism-leninism (elemente de economie politică și socialism științific) — oral; g) Bazele darwinismului — oral.

Candidații proveniți de la școlile sau secțiile cu limbi de predare ale minorităților naționale vor da examen și la limba și literatura maternă — scris și oral.

Secția umanistă: a) Limba și literatura romînă — scris și oral; b) Istoria Romîniei — oral; c) Noțiuni de marxism-leninism (elemente de economie politică și socialism științific) — oral; d) O limbă, la alegere — limbă și literatură (limba latină, limba rusă, limba franceză, limba germană sau limba engleză) — scris și oral; e) Fizica — oral; f) Chimia — oral; g) Bazele darwinismului — oral.

Candidații proveniți de la școlile sau secțiile cu limbi de predare ale minorităților naționale vor da examen și la limba și literatura maternă — scris și oral.

Candidații proveniți de la școlile muncitorești cu durata de 3 ani — secția reală sau umanistă — nu vor da examen la acele obiecte care nu au fost prevăzute în planurile de învățămînt pentru aceste școli, cu excepția obiectului „Noțiuni de marxism-leninism", din care vor fi interogați toți candidații.

Obiectele la care se dă examen de stat sînt următoarele:

La școlile pedagogice de învățători: a) Limba și literatura romînă și metodica predării limbii romîne — scris și oral; b) Matematica (aritmetica și geometria) și metodica predării aritmeticii — scris și oral; c) Istoria Romîniei — oral; d) Pedagogia — oral; e) Limba rusă — oral. Candidații proveniți de la școlile sau secțiile cu limbi de predare ale minorităților naționale vor da examen și la limba și literatura maternă și metodica predării limbii materne — scris și oral.

La școlile pedagogice de educatoare: a) Limba și literatura romînă — scris și oral; b) Istoria Romîniei — oral; c) Pedagogia preșcolară — scris și oral; d) Limba rusă — oral. Candidatele provenite de la școlile sau secțiile cu limbi de predare ale minorităților naționale vor da examen și la limba și literatura maternă — scris și oral.

La institutele pedagogice de învățători: a) Noțiuni de marxism-leninism (socialism științific și materialism dialectic și istoric) — oral; b) Pedagogia generală — oral; c) Limba romînă și metodica limbii romîne — scris și oral; d) Literatura pentru copii — oral; e) Aritmetica și metodica aritmeticii — scris și oral. Candidații proveniți de la institutele cu limbi de predare ale minorităților naționale vor da examen și la limba maternă și metodica limbii materne — scris și oral.

La școlile pedagogice de educatoare — curs fără frecvență — cu durata de 2 ani: a) Noțiuni de marxism-leninism (socialism științific și materialism dialectic și istoric) — oral; b) Pedagogie preșcolară — scris și oral; c) Limba romînă și literatura pentru copii — scris și oral; d) Metodica însușirii limbii materne — oral. Candidatele provenite de la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale vor da examen și la limba maternă și literatura pentru copii în limba maternă — scris și oral.

PROGRAMA EXAMENULUI DE MATURITATE

În legătură cu materia din care vor fi examinați candidații la examenul de maturitate se precizează următoarele:

La limba și literatura romînă se va examina din materia studiată la clasele VIII—XI (VIII—XII școli de artă): formarea limbii romîne, manifestările culturale importante de pe teritoriul țării noastre în secolele XIV—XVI, literatura romînă din secolele al XVII-lea și al XVIII-lea, literatura romînă din secolele al XIX-lea și al XX-lea, pînă astăzi.

Se va pune accentul pe interpretarea științifică a bogatului conținut de idei progresiste al literaturii secolului al XIX-lea, în care se reflectă, prin imagini artistice, lupta poporului nostru pentru eliberarea socială și națională, atitudinea de protest împotriva asupritorilor, dragostea pentru patrie, pentru frumusețea și bogățiile ei.

O atenție deosebită se va acorda literaturii secolului al XX-lea, în special literaturii romîne de după 23 August 1944, imagine artistică a transformărilor revoluționare obținute de poporul muncitor, călăuzit de partid. Trebuie bine cunoscute realizările scriitorilor noștri contemporani în domeniul poeziei, prozei, dramaturgiei și criticii literare.

În analiza activității scriitorilor și a operelor literare, candidații trebuie să ilustreze principalele probleme studiate de-a lungul cursului de istorie și teorie a literaturii: caracterul realist și progresist al literaturii romîne, legătura ei cu poporul, superioritatea metodei realismului socialist, partinitatea comunistă a literaturii actuale, particularitățile artistice ale operelor literare etc.

La stabilirea notei la obiectul limba și literatura romînă se va ține seama atît de cunoștințele de literatură, cît și de corectitudinea formei de exprimare.

La școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale, elevii vor fi examinați la limba și literatura romînă din materia prevăzută în programa școlară pentru aceste școli, studiată de ei în clasele VIII—XI.

Candidații în ale căror lucrări scrise se vor găsi grave și frecvente greșeli de ortografie, punctuație, construcția frazei vor fi examinați oral și asupra principalelor noțiuni și reguli gramaticale care stau la baza exprimării corecte. Se va proceda astfel atît cu candidații care provin de la școlile cu limba de predare romînă, cît și cu cei care provin de la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale.

La școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale, examinarea candidaților la limba și literatura maternă se va face din materia prevăzută în programele claselor VIII—XI (VIII—XII școli de artă) — istoria literaturii materne și principalele noțiuni de teorie a literaturii.

La matematică, candidații vor fi examinați din materia claselor VIII—XI; li se vor da spre rezolvare exerciții și probleme, fără a li se cere însă demonstrații. Biletele pentru oral vor conține două probleme sau un exercițiu și o problemă. Se va insista mai mult asupra cunoștințelor prevăzute în programele claselor X—XI. Problemele și exercițiile ce se vor da trebuie să permită examinatorului să constate dacă absolvenții școlii medii și-au însușit materia, dacă raționează și calculează corect.

La fizică se va examina din capitolele: electromagnetism (în întregime), cu inducția electromagnetică, curentul alternativ, generatoare, motoare, transformatoare și electrificarea; circuit oscilant, cîmp electromagnetic, unde electromagnetice și proprietățile lor, tuburi electronice: dioda, trioda și folosirea lor, radioemisie, radiorecepție, noțiuni despre transistori, radiolocație, structura atomului (în întregime).

Absolvenții învățămîntului seral și ai fostelor secții fără frecvență nu vor fi examinați din tema „Radiolocație".

La chimie se va examina numai din chimia organică (programa în vigoare). Absolvenții învățămîntului seral și ai fostelor secții fără frecvență nu vor fi examinați din temele: terpene, crezoli, acidul oxalic și noțiuni despre alcaloizi.

La Istoria Romîniei se va pune accent pe evenimentele mai importante din istoria patriei noastre, ca formarea poporului romîn și a limbii romîne; cristalizarea societății feudale pe teritoriul țării noastre; formarea și dezvoltarea statelor feudale romîne; lupta maselor populare împotriva exploatării feudale (răscoala de la Bobîlna, războiul țărănesc condus de Gheorghe Doja, răscoala populară condusă de Horia, Cloșca și Crișan, răscoala populară condusă de T. Vladimirescu); lupta poporului împotriva jugului turcesc și habsburgic; legăturile dintre cele 3 țări romîne de-a lungul veacurilor. O atenție deosebită se va acorda problemelor din epoca modernă: revoluțiile burghezo-democrate din anul 1848 din țările romîne; formarea statului național romîn; cucerirea independenței de stat a Romîniei; dezvoltarea economică, socială și politică între 1878—1914. Se va insista în mod deosebit asupra evenimentelor din istoria contemporană, urmărindu-se dacă cei ce se prezintă la examen cunosc însemnătatea istorico-mondială a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie, dezvoltarea mișcării muncitorești din țara noastră, avîntul revoluționar din țara noastră între anii 1917—1920, crearea Partidului Comunist din Romînia, eroicele lupte muncitorești din perioada 1929—1933, lupta maselor populare, conduse de P.C.R., împotriva fascizării țării și a războiului antisovietic, insurecția armată din august 1944, aportul Romîniei în războiul just antihitlerist, desfășurarea revoluției democrat-populare în țara noastră, lupta oamenilor muncii, conduși de P.M.R., pentru construirea și desăvîrșirea socialismului. Profesorii examinatori vor urmări interpretarea științifică a procesului de dezvoltare a societății pe teritoriul patriei noastre, insistînd asupra cauzelor generale determinante în dezvoltarea societății, fără a cere amănunte sau date neesențiale.

La Noțiuni de marxism-leninism se va examina din materia predată în clasele a X-a și a XI-a (clasele XI-XII școli de artă). În verificarea cunoștințelor cadrele didactice vor trebui să urmărească felul în care candidații au înțeles dezvoltarea societății ca un proces obiectiv, care are loc în mod necesar, de la forme inferioare la forme superioare.

Problemele privind economia capitalistă vor trebui să dea candidaților posibilitatea să arate în ce constă exploatarea capitalistă, care sînt contradicțiile capitalismului, în ce constă rolul proletariatului ca gropar al capitalismului. O mare atenție trebuie acordată problemelor privind capitalismul contemporan. Din răspunsurile candidaților trebuie să reiasă în ce măsură au înțeles aceștia caracterul agresiv al politicii statelor imperialiste, noua etapă a crizei generale a capitalismului, schimbarea raportului de forțe pe plan mondial în favoarea socialismului și a păcii, transformarea sistemului mondial socialist în factorul hotărîtor al dezvoltării societății omenești.

Problemele privind economia socialistă vor trebui privite mai ales prin prisma realităților de la noi din țară. Se vor scoate în evidență sarcinile trasate de Congresul al III-lea al P.M.R. privind etapa desăvîrșirii construcției socialiste.

O atenție deosebită se va acorda problemelor de socialism științific privind lupta partidelor marxist-leniniste pentru cucerirea puterii politice de către clasa muncitoare și construirea și desăvîrșirea socialismului, pentru preîntîmpinarea unui nou război și apărarea păcii, verificîndu-se dacă absolvenții au înțeles în ce constă conținutul principal al epocii noastre.

La bazele darwinismului, candidații vor fi examinați din următoarele capitole: Materialismul dialectic, baza ideologică pentru cercetarea naturii vii; Lumea vie și caracteristicile ei; Perioada predarwinistă: Dezvoltarea științelor biologice în secolul al XVIII-lea și prima jumătate a secolului al XIX-lea; Importanța lucrărilor lui Ch. Linné; Lamarkismul — prima teorie evoluționistă; P. Cuvier și importanța lucrărilor lui. Teoria evoluționistă a lui Ch. Darwin: Ideile fundamentale ale teoriei lui Darwin despre originea speciilor. Variabilitatea, ereditatea și selecția ca factori ai evoluției în

(Continuare în pag. 7)

Examenul de maturitate

— Instrucțiuni ale M. I. C. —

(Urmare din pag. 6)

concepția lui Darwin. Lupta pentru promovarea darwinismului de către biologii progresiști ai timpului. Perioada postdarwinistă: Principalele doctrine biologice care deviază de la darwinism. Miciurinismul — etapă superioară în dezvoltarea darwinismului — concepția biologică a lui I. V. Miciurin. Ereditatea și variabilitatea în concepția miciurinistă. Dirijarea eredității și a variabilității la plante. Dirijarea eredității și a variabilității la animale. Aplicarea învățăturii miciuriniste la noi în țară, rezultatele obținute în agricultură (legumicultură, pomicultură, viticultură, silvicultură și zootehnie). Oamenii de știință romîni care au contribuit la crearea de noi soiuri de plante și animale, precum și la dezvoltarea agriculturii în patria noastră. Adaptarea organismelor la mediu. Originea și evoluția lumii vii. Originea și evoluția omului. Dezvoltarea științelor biologice în țara noastră.

La limba rusă, școli cu limba de predare romînă — **A. S. Puşkin**: viața și activitatea literară; fragment din povestirea „Fata căpitanului" și poezia „Mesaj celor din Siberia". **M. I. Lermontov**: viața și activitatea literară; poeziile „La moartea poetului", „Fugarul" (fragment). **N. A. Nekrasov**: viața și activitatea literară; poezia „Drumul de fier" (fragment). **N. V. Gogol**: viața și activitatea literară; comedia „Revizorul" (fragment); „Moartea lui Ostap" (fragment din povestirea „Taras Bulba"). **A. M. Gorki**: viața și activitatea politico-literară; poezia „Cîntecul Albatrosului; „Discursul lui Pavel Vlasov la judecată" și „Arestarea Nilovnei" (fragmente din romanul „Mama"). **V. V. Maiakovski**: viața și activitatea literară; „Vladimir Ilici Lenin" (fragment). **N. A. Ostrovski**: viața și activitatea politico-literară; „Reîntoarcerea în rînduri" (fragment din romanul „Așa s-a călit oțelul"). **A. N. Tolstoi**: notă biografică; „Începutul unei vieți noi" (fragment din romanul „Calvarul"); povestirea „Caracterul rus". **M. A. Șolohov**: notă biografică; „Davîdov dă exemplu" (fragment din romanul „Pămînt deșelenit"); fragment din povestirea „Soarta unui om". **A. A. Fadeev**: notă biografică; fragmente din romanul „Tînăra gardă". **B. N. Polevoi**: notă biografică; fragmente din „Povestea unui om adevărat". **N. S. Tihonov**: „Cîntec despre Comsomol". **S. P. Scipaciov**: poezia „Pe drumul bun". Articolul „Din literatura sovietică" (din manualul pentru clasa a XI-a). **V. I. Lenin**: „Organizația de partid și literatura de partid". Din raportul prezentat de tovarășul **N. S. Hrușciov** la conferința scriitorilor sovietici din anul 1957: „Pentru o legătură trainică a literaturii și artei cu viața".

La gramatică se va examina din capitolele de morfologie și sintaxă prevăzute în programele claselor VIII—XI, pe bază de exerciții și traduceri ușoare din limba rusă în limba romînă și din limba romînă în limba rusă. Aceste exerciții și traduceri vor cuprinde cel mai uzual material lexical studiat în clasele VIII-XI. În procesul pregătirii, atît la scris cît și la oral, se poate folosi dicționarul.

La limba rusă — școli cu limba de predare maghiară: Candidații de la școlile cu limba de predare maghiară — secția umanistă — vor fi examinați la limba și literatura rusă din aceeași materie ca și cei de la școlile cu limba de predare romînă, cu excepția textelor literare care nu au fost studiate în anii școlari 1960—1961 și 1961—1962.

Candidații de la școlile cu limba de predare maghiară vor pregăti și fragmentele: „Incendiu la Kistineovka", de **A. S. Puşkin**; **I. S. Turgheniev**; viața și activitatea literară și fragmentul „Ciotul" din povestirea „Lgov"; **L. N. Tolstoi**: viața și activitatea literară și fragmentul „Petea Rostov" din romanul „Război și pace"; **A. P. Cehov**: viata si activitatea literară și „Cameleonul"; Articolul „Despre realismul critic rus și realismul socialist".

La limba rusă — școli cu limba de predare germană, candidații vor fi examinați la literatura rusă din aceeași materie ca și cei de la școlile cu limba de predare romînă, cu excepția textelor literare care nu au fost studiate în anii școlari 1960—1961 și 1961—1962.

La gramatică, candidații de la școlile cu limbile de predare maghiară și germană vor fi examinați din morfologia și sintaxa studiate în clasele VIII-XI, pe bază de exerciții și traduceri ușoare din limba rusă în limba maternă și din limba maternă în limba rusă. Aceste exerciții și traduceri vor cuprinde cel mai uzual material lexical din clasele VIII-XI. Se poate folosi dicționarul.

La limba latină: **C. I. Caesar**: De bello Gallico I, 30, 31, 33; VI, 13, 15, 21, 22; VII, 1, 77, 89. **M. I. Cicero**: In Verrem 2, 3, 14; In Catilinam I, 1, 2; Pro Milone; Epicur și Zenon II, 20. **T. Livius**: Ab urbe condita II, 12; IV, 23; XXI, 4. **P. Ovidius Naso**: Tristia I, 3; III, 12; V, 10; Metamorfozele I, 1, 31. **T. Lucretius Carus**: De rerum natura I, 1-9, 17-27; 39-40; III, 59-74; II, 332-366. **P. Virgilius Maro**: Georgica a II-a, 458-468, 532-542; Eneida I, 1-12, 113-128; II, 1-12; 40-49, 298-308, 612-617, 622-627; IV, 642-651, 651-662; XI, 108-119; XII, 940-949. **Q Horatius Flaccus**: Ars poetica, 38-41, 60-62, 99-103, 317-318, 408-411. **P. Cornelius Tacitus**: Annales, I, 5, 12, 16, 31; IV, 27; VI, 52.

La gramatică se vor efectua analize gramaticale pe baza cunoștințelor de morfologie și sintaxă studiate în clasele VIII-XI.

La limba engleză: **William Shakespeare**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Romeo and Juliet". **Jonathan Swift**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Gulliver in the Land of the Giants". **Robert Burns**: viața și activitatea sa literară. **George Gordon Byron**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Childe Harold's Pilgrimage". **P. B. Shelley**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Ode to the West Wind". **Charles Dickens**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „How David Copperfield Runs Away". **W. M. Thackeray**: viața și activitatea sa literusă; fragmentul din „Vanity Fair"; **G. B. Shaw**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Widowers' Houses". **John Galsworthy**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Forsyte Saga (I). **Jack Lindsay**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Betrayed Spring". **Jack London**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „Martin Eden". **Mark Twain**: viața și activitatea sa literară; fragmentul din „An Encounter with an Interviewer".

La gramatică se va examina din morfologia și sintaxa prevăzute în programele claselor VIII-XI pe bază de exerciții și traduceri ușoare din limba engleză în limba romînă și din limba romînă în limba engleză. Aceste exerciții și traduceri vor cuprinde cel mai uzual material lexical din clasele VIII-XI. Se poate folosi dicționarul.

La limba franceză: Perioadele importante și curentele literare: evul mediu, renașterea, clasicismul, iluminismul, romantismul, realismul critic, literatura sec. XX (scurte prezentări).

Rabelais: Extrait d'une lettre de Gargantua à Pantagruel. Le Jugement d'un fou. **Corneille**: Le Cid — Scène de la provocation en duel (acte II, scene 2). **Molière**: L'Avare — Harpagon chasse la Flèche (acte I-er, scène 3). Don Juan — Malhonnêteté d'un grand seigneur (acte IV, scènes 2 et 3). **La Fontaine**: Le Loup et l'agneau. **Voltaire**: Candide — Vie d'un esclave de couleur. Zadig. **Diderot**: Article Paix (l'Encyclopédie). **Victor Hugo**: Les Misérables — Mort de Gavroche. **Balzac**: Eugénie Grandet — Grandet conclut une bonne affaire. Gobseck. **Stendhal**: Le Rouge et le noir — Le Jugement. **Zola**: Germinal — La grève des mineurs. L'ataque du moulin. **Maupassant**: Deux amis. Le Père Milon. **Anatole France**: Crainquebille. **Romain Rolland**: La Jeunesse Soviétique — L'âme enchantée — Annette Rivière. **Henri Barbusse**: Lénin en emigration. **Louis Aragon**: Du Poète à son parti. D'une petite fille massacrée.

La gramatică se va examina din morfologia și sintaxa prevăzută în programele claselor VIII-XI, pe bază de exerciții și traduceri ușoare din limba franceză în limba romînă și din limba romînă în limba franceză. Aceste exerciții și traduceri vor cuprinde cel mai uzual material lexical al claselor VIII-XI. Se poate folosi dicționarul.

La limba germană: **G. E. Lessing**: Der kriegerische Wolf. Der Hamster und die Ameise. Minna von Barnhelm. **F. Freiligrath**: Ehre der Arbeit. **J. W. Goethe**: Erlkönig. Fragment din Faust. **Fr. Schiller**: Der Handschuh. Fragment din drama „Wilhelm Tell". **H. Heine**: Lorelei. Die schlesischen Weber. **I. P. Hebel**: Der kluge Richter. **Th. Mann**: Hanno komponiert **B. Brecht**: Fragen eines lesenden Arbeiters. **J. R. Becher**: Goethes Tod. Gesang vom Lernen. **A. Seghers**: Der Führerschein. **Willi Bredel**: W. Bredel erzählt aus seiner Jugend. Scriitori germani din R.P.R. **A. Margul-Sperber**: Die Partei.

La gramatică se va examina din morfologia și sintaxa prevăzute în programele claselor VIII-XI pe bază de exerciții și traduceri ușoare din limba germană în limba romînă și din limba romînă în limba germană. Aceste exerciții și traduceri vor cuprinde cel mai uzual material din clasele VIII-XI. Se poate folosi dicționarul.

Candidații proveniți de la școlile muncitorești cu durata de 3 ani vor fi interogați după programele școlare care au fost în vigoare la aceste școli.

Candidații de la școlile pedagogice de învățători și educatoare și de la institutele pedagogice de învățători vor fi examinați la examenul de stat din materia prevăzută în programele respective în vigoare pentru anii I-IV școli pedagogice, anul I-II curs fără frecvență, la școlile pedagogice de educatoare și pentru anii I-II institute pedagogice de învățători.

Subiectele lucrărilor scrise la examenul de maturitate vor fi fixate de Ministerul Învățămîntului și Culturii și vor consta din:

La literatura romînă — o lucrare de sinteză din principalele probleme de literatură clasică si contemporană studiate în clasele VIII-XI (VIII-XII școli de artă).

La limba și literatura romînă (școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale), o temă de literatură din materia prevăzută în programa școlară studiată de elevi în clasele VIII—XI.

Nu se cere analiză gramaticală la proba scrisă.

La limba și literatura maternă, — o temă de literatură din materia studiată în clasele VIII—XI (VIII—XII școli de artă).

La matematică — probleme din materia claselor VIII-XI.

La limba latină — traducerea unui text (din limba latină în limba romînă).

La limba rusă și limbile occidentale — o temă de literatură pe baza materiei de studiu prevăzută în prezentele instrucțiuni.

Subiectele lucrărilor scrise la examenul de stat vor fi fixate de Ministerul Învățămîntului și Culturii și vor consta din:

La limba și literatura romînă — o temă de literatură și o analiză gramaticală din materia studiată în anii I-IV școli pedagogice.

La limba și literatura romînă (școli cu limbi de predare ale minorităților naționale) — o temă din literatură și o analiză gramaticală din programa anilor I-IV școli pedagogice.

La limba și literatura maternă — o temă de literatură și o analiză gramaticală din materia studiată în anii I—IV școli pedagogice.

La matematică — probleme de aritmetică și geometrie din materia anilor I-IV școli pedagogice.

La pedagogia preșcolară — o temă din materia studiată în anii I-IV școli pedagogice (anii I-II curs fără frecvență).

La institutele pedagogice de învățători:

La limba romînă — o analiză gramaticală.

La limba maternă — o analiză gramaticală.

La aritmetică — probleme de aritmetică din materia studiată.

La limba romînă și literatura pentru copii — o temă de literatură pentru copii și o analiză gramaticală din materia studiată în anii I-II ai școlii pedagogice de educatoare, curs fără frecvență.

La limba maternă și literatura pentru copii în limba maternă — o temă de literatură pentru copii și o analiză gramaticală din materia studiată în anii I-II ai școlii pedagogice de educatoare, curs fără frecvență.

Examenul de maturitate și examenul de stat **încep în toată țara în ziua de 26 iunie a.c., orele 9 dimineața** (sesiunea de vară) **și în ziua de 26 august** (sesiunea de toamnă).

Lucrările scrise la examenul de maturitate se vor da după cum urmează:

Limba și literatura romînă — în ziua de 26 iunie, orele 9 dimineața, atît la școlile cu limba de predare romînă cît și la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale.

Matematica — în ziua de 28 iunie, orele 9 dimineața, pentru candidații care se prezintă la secția reală; în aceeași zi și la aceeași oră va avea loc lucrarea scrisă la **limba rusă (latină, franceză, engleză sau germană)**, pentru candidații care se prezintă la secția umanistă.

Limba și literatura maternă — în ziua de 30 iunie, orele 9 dimineața, pentru candidații de la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale.

Lucrările scrise la examenul de stat de la școlile pedagogice și de la institutele pedagogice de învățători se vor da după cum urmează:

Limba și literatura romînă — la 26 iunie, orele 9 dimineața, atît la școlile cu limba de predare romînă cît și la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale. Candidații de la institutele pedagogice de învățători vor da, în aceeași zi și la aceeași oră, lucrare scrisă la limba romînă (gramatică), iar candidatele de la școala pedagogică de educatoare cu durata de 2 ani — curs fără frecvență — vor da, în aceeași zi și la aceeași oră, lucrare scrisă la **limba romînă și literatura pentru copii**.

Matematica — la 28 iunie, **orele 9 dimineața** (școli pedagogice), și **aritmetica** (institute pedagogice de învățători).

Candidatele de la școlile pedagogice de educatoare (cu durata de 2 ani și de 4 ani) vor da, în aceeași zi și la aceeași oră, lucrare scrisă la **pedagogie preșcolară**.

Limba și literatura maternă — la 30 iunie, orele 9 dimineața, pentru școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale.

Candidații de la institutele pedagogice cu limbi de predare ale minorităților naționale dau, în aceeași zi și la aceeași oră, lucrare scrisă la **limba maternă** (gramatică), iar candidatele de la școala pedagogică de educatoare cu durata de 2 ani cu limbi de predare ale minorităților naționale — curs fără frecvență — vor da, în aceeași zi și la aceeași oră, lucrare scrisă la **limba maternă și literatura pentru copii în limba maternă.**

La lucrările scrise, la fiecare obiect se vor da subiecte la alegere. La aceste lucrări se admite folosirea dicționarelor. Pentru efectuarea fiecărei lucrări scrise se acordă 3 ore.

Examinarea orală va începe după o pauză de o zi de la terminarea ultimei lucrări scrise și se va desfășura pe grupe de 4-5 candidați.

În timpul examinării, candidații care fac parte din aceeași serie vor fi prezenți la examinarea întregii serii.

La examinarea orală se va proceda ca și la lucrările scrise, care se dau în zile diferite, cu pauză între ele; candidații vor fi examinați pe grupe de obiecte, în zile diferite, după cum urmează:

Secția reală: Grupa A — matematica, fizica, chimia și bazele darwinismului; Grupa B — limba și literatura romînă, Istoria Romîniei, noțiuni de marxism-leninism, limba și literatura maternă (la școlile și secțiile cu limbi de predare ale minorităților naționale).

Secția umanistă: Grupa A — limba și literatura romînă, limba si literatura maternă (la școlile și secțiile cu limbi de predare ale minorităților naționale), Istoria Romîniei. noțiuni de marxism-leninism, o limbă — la alegere; Grupa B — fizica, chimia, bazele darwinismului

Comisia este unică și nu se subdivide; ea va asista în plen la examinarea candidaților la ambele grupe de obiecte.

Rezultatele se vor afișa după ce fiecare serie de candidați a fost examinată la toate obiectele prevăzute pentru examen.

La școlile pedagogice și la institutele pedagogice de învățători seria de candidați poate fi examinată la oral în aceeași zi la toate obiectele sau numai la o parte din obiecte, comisia putînd hotărî asupra modului de examinare.

Pentru examinarea orală a candidaților se alcătuiesc bilete de examen, fără a se mai întocmi și bilete anexă. În biletul de examen vor fi cuprinse 1-2 întrebări la care candidatul urmează să răspundă.

La fizică în bilete vor fi cuprinse două întrebări, din care una va fi o aplicație, un exercițiu sau o problemă din materia prevăzută în programă.

Examinarea orală la limba latină se va desfășura în limba romînă. La limbile moderne examinarea orală se va desfășura în limba respectivă.

Pentru pregătirea răspunsului se acordă 15-20 minute. Expunerea fiecărui candidat poate dura la un obiect 10-15 minute.

Examinatorii ascultă răspunsul candidatului fără să-l întrerupă prin întrebări. După ce elevul a expus tema indicată în bilet, dacă răspunsul nu a fost complet sau a fost confuz, examinatorul poate să-i pună întrebări suplimentare, în vederea cunoașterii nivelului real de pregătire.

Dacă un candidat nu poate răspunde la întrebările din biletul luat și anunță comisia înainte de formularea răspunsului, i se dă voie să ia un al doilea bilet. Candidatul va fi anunțat că în acest caz la notarea răspunsului se va ține seama de aceasta.

Candidații care la examenul de maturitate și de stat obțin cel puțin media 5 la fiecare obiect sînt declarați reușiți. Cei care nu obțin medii de promovare la toate obiectele sînt declarați respinși. La examenul de maturitate și de stat nu se admit corigențe și nici reexaminări.

În cazul cînd un candidat nu se prezintă la toate probele de examen este declarat respins și nu amînat sau retras.

★

Instrucțiunile ce se vor publica în Buletinul M.I.C. vor cuprinde și precizări în legătură cu atribuțiile comisiilor examinatoare, sarcinile secțiilor de învățămînt și cultură etc.

Lupta solidară a pedagogilor din întreaga lume

Ziua de 1 Mai găsește pe slujitorii școlii unindu-și glasul cu acel al milioanelor de oameni ai muncii din întreaga lume, care spun un hotărît NU războiului, care luptă neobosit împotriva forțelor reacționare, pentru obținerea unei păci trainice pe pămînt, pentru coexistența pașnică a tuturor popoarelor, pentru libertate și dreptate socială.

Angel Pizârro, secretar al Federației Internaționale a Sindicatelor de Educatori, arăta pe bună dreptate la recenta sesiune a Comitetului administrativ al F.I.S.E. că nu există domeniu al marilor probleme ce frămîntă popoarele lumii în care educatorii și organizațiile lor să nu fie direct interesate, să nu se arate gata de a-și aduce contribuția la soluționarea lor echitabilă.

Numeroase acțiuni ale celor ce muncesc în școli vin în sprijinul luptei împotriva monopolurilor, pentru menținerea păcii și pentru coexistența pașnică între țări cu regimuri economico-sociale deosebite. Nenumărați învățători și profesori sînt înrolați în momentul de față în frontul luptei pentru un învățămînt democratic, și împotriva militarizării școlii, pentru educarea noilor generații în spiritul păcii, prieteniei și al respectului reciproc între popoare, pentru drepturi politice, sindicale și profesionale, pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă ale educatorilor, pentru ruperea barierelor care se pun în calea făuririi unității de acțiune a cadrelor didactice, pentru dezvoltarea unei colaborări largi și rodnice, pe plan profesional, cultural și sindical.

Cu forțe sporite în apărarea păcii

Educatorii din școlile de pretutindeni consideră că una din datoriile lor de frunte, izvorită din însăși misiunea lor nobilă, este aceea de a păzi viața și tezaurul culturii acumulat de omenire de-a lungul secolelor, de a împiedica provocarea unei conflagrații mondiale cu arme de distrugere în masă. Această luptă a cadrelor didactice îmbracă cele mai variate forme.

În statele socialiste, în care lupta pentru pace are cuvîntul de ordine, întregul sistem de învățămînt urmărește educarea tineretului în spiritul dragostei de pace, al urii împotriva celor ce urzesc războaie, al dorinței de a munci cu pasiune pentru progresul societății. În lecții, în activitatea practică, la orele de dirigenție precum și în celelalte activități școlare și extrașcolare revin nu o dată ideile păcii, căci școala socialistă are menirea de a crește constructori activi și pașnici ai unei societăți noi, nu oameni puși pe distrugere. Codul moral al constructorului comunismului cuprinde, printre principiile lui de bază, intoleranța față de ura națională și de rasă, intransigența față de dușmanii cauzei păcii și libertății popoarelor, solidaritatea frățească cu oamenii muncii din toate țările. Programul Partidului Comunist al Uniunii Sovietice proclamă ideea educării tineretului în spiritul dragostei de pace, al înfrățirii cu toate popoarele, al dorinței de a-și pune toate forțele în slujba construcției pașnice. Învățămîntul sovietic, precum și cel din toate statele socialiste au ca primă sarcină educarea în acest spirit a tineretului școlar, iar cadrele didactice nu precupețesc nimic pentru a o realiza.

În ce ne privește pe noi, foarte concludentă pentru poziția partidului și statului nostru în acest sens — reflectînd însăși concepția poporului nostru muncitor — este propunerea făcută de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la cea de a XV-a sesiune a adunării generale a Organizației Națiunilor Unite de a se întreprinde acțiuni comune pe plan internațional pentru promovarea în rîndurile tineretului a ideilor păcii, respectului reciproc și înțelegerii între popoare. O asemenea propunere nu putea veni decît din partea unui stat în care lupta pentru pace a mobilizat toate forțele, devenind un ideal scump întregului popor.

Animați de dorința fierbinte de a vedea statornicită pacea în lume, învățătorii și profesorii din patria noastră luptă pentru pace nu numai prin procesul de învățămînt, dar și prin strîngerea relațiilor cu colegii lor din toate țările lumii, încadrîndu-se alături de aceștia în lupta împotriva celor ce uneltesc noi războaie.

În momentul de față în această luptă s-au înrolat milioane de educatori din țări cu sisteme social-economice diferite, care prin însăși profesiunea lor se simt direct chemați să apere viața copiilor și comorile de artă și cultură ale omenirii. Între ei s-au statornicit relații strînse în scopul luptei pentru pace, pentru drepturi și libertăți democratice.

În marile țări capitaliste cu o industrie dezvoltată — în S.U.A., Franța, în Germania Federală, în Japonia — în care se observă o militarizare crescîndă a economiei și a aparatului de stat, școala se află sub o presiune brutală, care tinde să o transforme într-un instrument de pregătire psihologică a războiului. Militarismul, șovinismul și rasismul — care stau la originea renașterii fascismului — sînt sistematic introduse în învățămînt. Sînt cunoscute opiniei publice mondiale acțiunile largi ale cercurilor guvernamentale de la Bonn pentru introducerea spiritului revanșard în învățămînt și pentru transformarea școlii într-un instrument al militariștilor în scopul pregătirii unui nou război. În Republica Federală Germană mai mult de 30% din efectivul celor ce predau în școală sînt foști militari naziști. Manualele școlare și programele de învățămînt au și ele o orientare reacționară, militaristă și revanșardă. Ele sînt astfel alcătuite încît falsifică istoria, proslăvesc nazismul, denigrînd politica realistă de pace a statelor socialiste. Opinia publică este indignată de faptul că în vreme ce foștii militari naziști sînt lăsați să se ocupe de educația tineretului — și este clar ce fel de educație pot ei face — profesorii antifasciști, animați de cele mai nobile idealuri ale omenirii progresiste, sînt persecutați, sînt înlăturați din școli, sînt dați în judecată, sînt azvîrliți în închisori.

Pedagogii din lumea întreagă iau poziție hotărîtă față de politica reacționară a guvernelor imperialiste. Bunăoară, profesorii universitari din S.U.A. s-au adresat președintelui Kennedy condamnînd isteria războiului, goana după înarmarea atomică dictate și întreținute de cercurile monopoliste, de Pentagon și arătînd că trebuie să se treacă de urgență la crearea bazelor unei adevărate și leale cooperări între toate țările. Profesorii francezi s-au pronunțat categoric împotriva ultrafasciștilor, a colonialiștilor, alăturîndu-se întregului popor în lupta pentru acordarea independenței Algeriei. Sînt cunoscute și aprobate de cadrele didactice din întreaga lume, de către toate popoarele acțiunile profesorimii japoneze pentru zădărnicirea încercărilor reacțiunii din țară și ale aliaților săi nord-americani de a remilitariza învățămîntul japonez. Așa cum arăta A. Pizarro la Sesiunea Comitetului Administrativ al F.I.S.E. din 16—21 martie 1962, educatorii progresiști din toate țările capitaliste se simt uniți în nevoia urgentă de a se opune introducerii politicii războinice în școală, în lupta comună dusă pentru ca tinerele generații să fie crescute pe baza principiilor umaniste ale păcii, prieteniei, respectului și înțelegerii reciproce între popoare.

În laboratorul de chimie al Școlii medii nr. 119 din Moscova

Pentru condiții mai bune de muncă, pentru drepturi și libertăți democratice

Efectele politicii de război duse de statele capitaliste se resimt puternic în scăderea nivelului de trai material și cultural al popoarelor din aceste țări. Ca și ceilalți oameni ai muncii, educatorii duc pe umărul lor povara mizeriei, a condițiilor grele de muncă. Salariile scăzute îi împing adeseori la greve. Este cunoscută în lumea întreagă situația deosebit de grea a educatorilor din Anglia, care sînt prost plătiți, găsesc greu catedră și trăiesc în locuințe mizere. Lipsa de localuri, de material didactic, sălile de clasă supraîncărcate, fac ca munca învățătorilor și a profesorilor din această țară ca și din celelalte state capitaliste să fie o povară.

An de an omenirea este martoră a unor mari manifestări ale învățătorilor și profesorilor pentru îmbunătățirea condițiilor de viață și de muncă, pentru drepturi economice și profesionale, pentru libertăți democratice și sindicale. Chiar în zilele trecute ziarele relatau despre greva cadrelor didactice de la școlile elementare și medii din New York, declarată în scopul majorării salariilor. Deși greva a fost interzisă, în cele din urmă, guvernatorul statului New York a fost nevoit să aprobe o sporire a salariilor învățătorilor și profesorilor.

Văzînd în lupta oamenilor școlii un pericol pentru liniștea stăpînilor sacului cu bani, statele capitaliste duc o campanie dîrză pentru îndepărtarea educatorilor de la luptele lor revendicative, pentru slăbirea unității lor de luptă.

Dar în ultimul an s-a putut constata o extraordinară mobilizare a forțelor educatorilor din Europa Occidentală, Africa, Asia și America Latină în apărarea drepturilor lor legitime. În Franța, Italia, Anglia, în Chile, Peru, Argentina, Uruguay, Columbia, Venezuela, Panama, Nicaragua, în India, Iran, Japonia, în Senegal, Dahomey, Camerun, Coasta de Fildeș și în multe alte țări au avut loc puternice demonstrații revendicative, greve de răsunet mondial. Oameni ai muncii din școli, de pretutindeni și-au manifestat simpatia și solidaritatea cu aceste acțiuni pe deplin justificate. Este deosebit de semnificativ să arătăm că mișcării cadrelor didactice din diferite țări i s-a alăturat o mare masă de învățători tineri. Multe din aceste mișcări s-au soldat cu dobîndirea unor ameliorări în privința salariilor, a condițiilor de trai materiale.

În apărarea școlii publice și a învățămîntului laic

Nefiind interesată în dezvoltarea școlii publice, în sprijinirea învățămîntului laic pentru faptul că acestea nu corespund intereselor ei de clasă — burghezia luptă pe de o parte pentru înlocuirea școlii publice cu cea particulară, în special prin aceea cu caracter confesional, iar pe de altă parte sporește controlul asupra celei dintîi în scopul eliminării tuturor elementelor democratice pe care ea le-ar putea cuprinde. În școlile din Franța, Chile și din alte țări ale Europei Occidentale și ale Americii Latine, resursele pecuniare destinate școlii publice se reduc mereu în favoarea școlii particulare, în care au acces de obicei fiii celor avuți. Pentru apărarea destinelor școlii publice, ale învățămîntului laic, organizațiile profesionale sindicale ale educatorilor, organizațiile populare își unesc tot mai evident eforturile. Lupta pentru a împiedica destrămarea școlilor publice, pentru dezvoltarea și perfecționarea acestor școli a început să depășească limitele învățămîntului, legîndu-se tot mai mult de luptele generale ale muncitorilor și popoarelor pentru democrație și progres social.

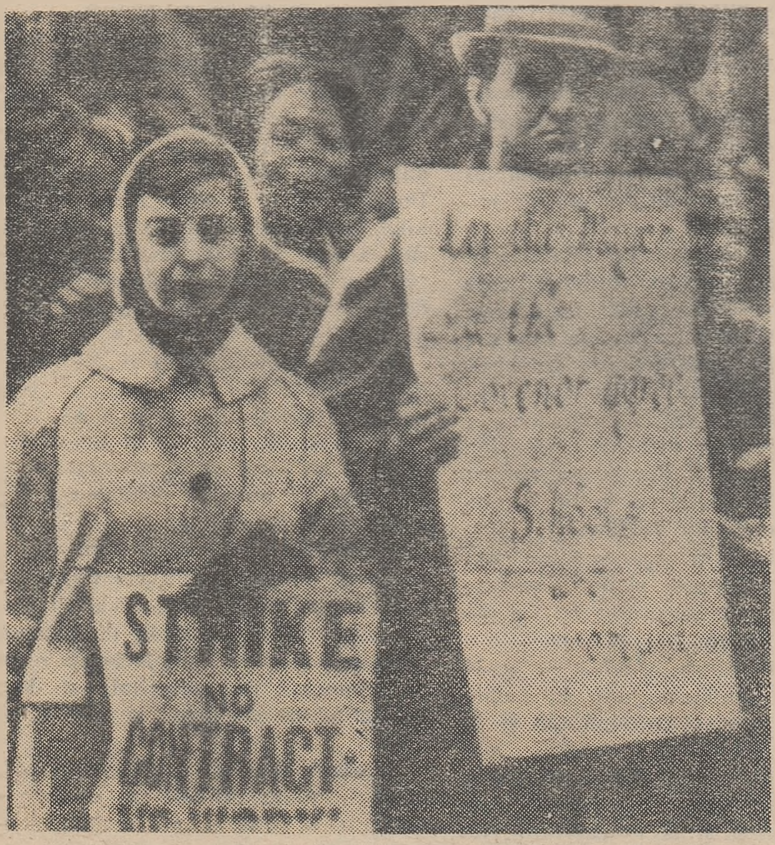
Numeroase aspecte reflectă fenomenele antipopulare și antidemocratice vădite în învățămîntul din țările capitaliste. Unul din cele mai pregnante îl constituie intervenția directă a monopolurilor în formarea profesională și tehnică a tineretului. Avînd nevoie de un personal specializat în vederea participării la procesele moderne de producție, monopolurile obțin din partea guvernelor dreptul de a se ocupa direct de pregătirea viitorilor muncitori. În consecință, adeseori monopolurile elaborează programele pentru acest compartiment al învățămîntului în așa fel încît ele să asigure maxima eficiență a activității muncitorilor în producție, reducînd la minimum sau chiar eliminînd elementele de cultură generală. Programele sînt astfel alcătuite încît duc la creșterea dependenței muncitorilor față de mașină, față de întreprindere, de monopoliști și interesele lor. Acest fenomen este ilustrativ pentru tendința de destrămare a învățămîntului public în țările capitaliste, pentru procesul menit să adîncească deosebirile dintre munca fizică și cea intelectuală, promoții întregi de tineri fiind pregătite unilateral, numai în funcție de nevoile monopoliștilor.

Profesorii luptă consecvent împotriva amestecului monopolurilor în învățămîntul profesional și tehnic ca fiind un mare pericol pentru libertatea și viața viitorului muncitor. Lupta este strîns legată de acțiunile întreprinse în sprijinul democratizării învățămîntului, pentru alocarea de fonduri sporite nevoilor instrucției și educației, pentru ca acestea să corespundă necesităților progresului social.

Un rol deosebit de important în mobilizarea și unirea forțelor educatorilor de pretutindeni la lupta pentru pace, pentru rezolvarea în spirit democratic a problemelor învățămîntului îl are Federația Internațională a Sindicatelor de Educatori. Prin organizațiile sale, FISE acționează împotriva manevrelor forțelor reacționare care încearcă să zădărnicească acțiunile drepte și hotărîte ale pedagogilor, unitatea și solidaritatea lor internațională.

Nimic în lume nu poate pune stavilă avîntului și entuziasmului cu care s-au angajat oamenii muncii din școli în lupta lor nobilă și dreaptă.

Prof. univ. ION NISTOR
președintele Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură



În S.U.A. cadrele didactice din școlile elementare și medii se numără printre categoriile de salariați cel mai slab retribuiți. De curînd învățătorii și profesorii școlilor din New York au organizat o grevă în apărarea revendicărilor lor juste.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA : București. Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.20. Tiparul : Combinatul Poligrafic Casa Scînteii. Piața Scînteii București.