

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 679

vineri 26 octombrie 1962

8 pagini 25 bani



Elevii anului II ai Școlii tehnice horticole din Tirgșorul Nou, regiunea Ploiești, la o lecție practică de pomologie

ACCESIBILITATE

Cine are curiozitatea să răsfoiască programele școlare — la orice obiect și la orice clasă — va fi izbit desigur de diversitatea cunoștințelor cuprinse în ele și poate chiar va gândi că unele din aceste cunoștințe sînt prea „grele” pentru vîrsta copilăriei și a adolescenței: adaptarea la mediu a unor animale de mare, din ținele reci, a celor ce produc și transmit boli (clasa a IV-a), dezintegrarea nucleului, atomii marcați, fisiunea nucleară (clasa a XI-a), curentul trifazat, conectarea în stea și în triunghi a receptoarelor de energie (clasa a X-a), noțiunile de teorie a mulțimilor (clasa a IX-a) etc. Buna pregătire a tineretului pentru viață, pe care o sîcotic nu toți absolut indispensabilă, reclamă însă și astfel de cunoștințe, dintre care unele par la prima vedere greu accesibile. Dar specialiștii care au întocmit programele au avut în vedere posibilitățile de înțelegere a tuturor noțiunilor ce urmează a fi transmise elevilor din orice clasă.

Rămîne în seama profesorilor sau a învățătorilor sarcina ca, punîndu-și în funcțiune întreaaga lor măiestrie pedagogică, să facă înțelese fiecărui copil toate noțiunile cerute de programele de învățămînt. Se știe doar că pînă și cea mai simplă chestiune poate rămîne neînțeleasă copiilor dacă pedagogul nu s-a priceput sau nu s-a străduit să o explice la nivelul lor de înțelegere, după cum o noțiune cit de complexă le devine clară dacă a fost explicată limpede, sistematic, cu respectarea cerințelor metodicii.

Există de pildă, în programa de geografie pentru clasa a IV-a, o lecție intitulată „Relief; munții, dealurile, podișurile, cîmpurile și luncile alcătuite din combinații armonioase a reliefului R.P.R.”. În această lecție trebuie să se insiste și asupra faptului că formele de relief ale țării noastre sînt dispuse armonios. Dar dacă cel ce predă lecția se va mulțumi doar cu

plin problema. De aceea, într-o formă sau alta, el trebuie să se convingă că elevii înțeleg în general noțiunea de relief, ca și noțiunile armonie, îmbinare. Cu alte cuvinte, să se convingă că toți termenii cu care trebuie să opereze sînt înțeleși de către copii, căci numai aceasta constituie o garanție pentru înțelegerea lecției. Se ridică și aici probleme: în cazul că elevii nu cunosc, de pildă, conținutul noțiunii de armonie, cum să-l explicăm? Cei mai buni pedagogi pornesc în asemenea situație, la clasele mici, nu de la definiția noțiunii, ci de la lucruri concrete din viață, din natură, cunoscute bine de elevi.

O condiție de bază pentru accesibilitatea cunoștințelor este legarea lor de practică, explicarea modului în care ele se reflectă, se aplică în viață, în lumea înconjurătoare. Dacă se face permanent legătura între ceea ce elevii știu deja din viață și ceea ce li se predă, cunoștințele noi li se par mai apropiate, mai ușoare.

Este indicat ca, după ce ne-am convins că elevii au înțeles noțiunile, cunoștințele predate, să apelăm la ele și în alte lecții, de dată aceasta în combinații noi, căci așa se fixează mai bine, sînt înțelese în toată adîncimea lor. Așa procedează, de pildă, prof. Maria Agapie din Telnac, raionul Arad, în predarea noțiunilor de teorie a literaturii. Observînd, de pildă, că elevii de clasa a V-a nu sînt îndeajuns de siguri în recunoașterea epitetului, profesoara le-a dat la lecție o serie de exemple comparative de felul „cîntec dulce”, „măr dulce”, cerîndu-le să facă distincția între primul determinativ și cel de al doilea. În cursul lecțiilor următoare profesoara le-a cerut elevilor să găsească epitelele din textele ce le aveau de analizat, convinsă fiind că numai așa cunoștințele despre epitet vor fi înțelese adînc, că ele se vor fixa du-

profesorului de a face accesibile cunoștințele pe care le predă și constituie materialul didactic, experiențele demonstrative. Sigur, acestea cer eforturi în plus din partea profesorului, dar ele vor fi răsplătite de rezultatele cu mult mai bune în înțelegerea noțiunilor. Din acest punct de vedere este bun procedeul profesoarei de geografie Doina Vasiliu de la Școala medie nr. 29 din București, care se sprijină în predare pe hartă, pe desen și scheme la tablă, pe ilustrații și care prinde elevilor să folosească și ei harta, să învețe a se orienta pe ea. Fără îndoială că dacă profesoara ar avea și hărți în relief, dacă și-ar propune să lucreze cu mijloace locale diferite mulaje ajutoare pentru studiul geografiei, rezultatele în înțelegerea și reținerea cunoștințelor pe care le predă ar fi și mai bune. Și încă ceva: succesul ar fi mai mare dacă în predarea geografiei patriei la clasa a VII-a, de exemplu, ar dispune de o hartă mai simplă, cu elementele esențiale, astfel încît vederea elevilor să nu mai fie distrasă pe hartă de prezența unei multitudini de cifre, denumiri și amănunte.

Dar nu întotdeauna există preocuparea pentru folosirea materialului didactic, demonstrativ în predare. Iată, de pildă, lecția despre condensatoare electrice ținută la clasa a X-a de la Școala medie nr. 29 de către profesorul Marin Crăciun. Cu ce a venit la această lecție tovarășul profesor? Cu o butelie de Leyda pe care s-a mulțumit doar să o arate elevilor ca exemplu de condensator. Ce experiențe a făcut pentru înțelegerea problemelor? Nici una. Este drept că le-a explicat elevilor cum se produce condensarea electricității, folosind schița pe tablă și chiar... palmele proprii (!) — dar oare elevii nu ar fi înțeles mai bine și nu ar fi reținut mai ușor problemele

I. PETRESCU

În Luna prieteniei romîno-sovietice

Profesorii și elevii școlilor noastre participă cu însoțire la manifestările închinete Lunii prieteniei romîno-sovietice.

Bunăoară, sute de oameni ai muncii din orașul Baia Mare au luat parte, recent, la un jurnal de actualități intitulat „Din toate colțurile U.R.S.S.”, expus de profesoara Georgeta Moldovan. Cu mult interes a fost ascultat și jurnalul pe aceeași temă prezentat de profesorul Ioan Lata la clubul „Minerul” al Întreprinderii miniere din Săsar.

Peste 300 de elevi, precum și profesorii și maistrii de la Centrul școlar horticol din Fălticeni, au participat zilele trecute la simpozionul cu tema „Agricultura sovietică la nivelul comunismului”.

Profesorii Școlii medii din Deva desfășoară în aceste săptămîni o bogată activitate de popularizare în rândurile elevilor a minunatelor realizări dobîndite de popoarele sovietice. Astfel, ei au făcut expuneri pe teme ca „Moscova, capitala Uniunii Sovietice”, „Leningrad, oraș erou” etc.

Zilele trecute, la stația de radioficare din Săveni, regiunea Suceava, profesoara Elena Dumitru a împărtășit impresii din vizita pe care a făcut-o nu de mult în Uniunea Sovietică.

Recent, cadrele didactice din școlile raionului 16 Februarie al Capitalei s-au întîlnit, la Casa de cultură a tineretului din raion, cu un grup de cadre didactice din școlile Uniunii Sovietice. Întîlnirea s-a desfășurat într-o atmosferă de caldă prietenie. Profesorii au discutat despre activitatea lor, despre rezultatele obținute în muncă.

Printre numeroasele acțiuni interesante organizate în cadrul Lunii prieteniei romîno-sovietice de Școala medie „Aurel Vlaicu” din Capitală s-a numărat și concursul gen „Drumeții veseli” pe tema „Prietenia dintre popoarele romîn și rus de-a lungul veacurilor”. La acest concurs au participat elevii claselor a X-a, care au vădit în răspunsurile lor ample cunoștințe cu privire la tema respectivă.

Cu mult interes au întîmpinat elevii și o altă acțiune organizată de școală — vizionarea filmelor prezentate în cadrul „Festivalului filmului sovietic”.

Numeroși elevi de la Școala medie „M. Sadoveanu” din Capitală vizitează zilnic expoziția organizată de cadrele didactice din școală pe tema „U.R.S.S. pe drumul construirii comunismului”. Expoziția cuprinde numeroase aspecte din viața și munca oamenilor sovietici, înfățișează noile realizări dobîndite de ei în ultimii ani.

Cadrele didactice și elevii Școlii profesionale de pe lângă uzinele „Electroaparataj” din Capitală sărbătoresc Luna prieteniei printr-o serie de acțiuni interesante. De pildă, ei participă la conferințe despre realizările științei și tehnicii sovietice, despre succesele dobîndite de Uniunea Sovietică în domeniul cuceririi Cosmosului etc. De asemenea, au fost alcătuite numeroase fotomontaje cu imagini din Uniunea Sovietică. Totodată elevii școlii, însoțiți de cadrele didactice, participă la acțiunile organizate în cadrul Lunii prieteniei romîno-sovietice de către Casa de cultură a tineretului din raion.



Un aspect pozitiv

Cercetînd în ultimele săptămîni activitatea secției de învățămînt a regiunii Oltenia mi-am putut da seama că lucrătorii ei sînt conștienți de faptul că sarcinile privitoare la ridicarea calității procesului instructiv-educativ sporesc mereu cerințele ce stau în fața muncii de îndrumare și control. Tocmai de aceea inspectorii secției de învățămînt a regiunii se preocupă în acest an școlar de găsirea unor forme noi de organizare a muncii de îndrumare și control, care să asigure acestei munci o mai mare eficiență.

În prima jumătate a lunii octombrie, colectivul secției regionale a controlat activitatea inspectorilor din raionul Olteț, desfășurarea procesului instructiv-educativ în 13 școli de 8 ani din acest raion, precum și munca Școlii medii din Bălcești. La încheierea controlului s-a organizat o ședință cu toți directorii de școli din raion în cadrul căreia conducătorul brigăzii, tov. R. Popescu, adjunctul șefului secției de învățămînt regionale, a prezentat un material cuprinzînd concluziile unui studiu cu privire la rezultatele concursului de admitere în clasa a VIII-a a școlii medii. În sesiunea din iunie a acestui concurs, în întreaga regiune s-au făcut observații cu privire la nivelul de pregătire al fiecărui concurent. Observațiile au fost înscrise în fișe—tip date de secția de învățămînt regională. Apoi aceste fișe au fost centralizate la regiune unde au fost studiate cu atenție. Studiul a scos în evidență faptul că în timp ce unele școli de 8 ani din regiune, cum sînt acelea din Făurești, Ghioroiu, Irimești, Locusteni, Zătreni, Bălcești etc., și-au pregătit bine elevii pentru intrarea în clasa a VIII-a, alte școli, ca de pildă cele din Dozești, Veleşti, Stănești, Slăvuța, Diclești, Grădiștea etc. au neglijat munca instructiv-educativă, neacordînd atenția cuvenită pregătirii elevilor și manifestînd mult liberalism în ceea ce privește notarea cunoștințelor lor. Scoțînd la iveală cauzele care explică în bună parte rezultatele slabe obținute la concursul de admitere de absolvenții unor școli de 8 ani, desprinse în urma controlului efectuat în aceste școli, materialul a subliniat, printre acestea, lipsa unei îndrumări organizate, insuficienta pregătire pentru lecții a unor profesori, lipsa de sprijin a cadrelor fără experiență pedagogică și a vorbit despre căile de înlăturare a lor.

A doua parte a ședinței a fost consacrată instruirii directorilor de școli asupra unor probleme ale muncii de conducere a pro-

cesului de învățămînt, cu deosebire în acele direcții unde lipsurile au fost mai evidente. Inspectorii regionali au vorbit directorilor despre principalele cerințe ale îndrumării activității cadrelor didactice din școală. Ei au prezentat totodată elementele noi ale programelor care au intrat în vigoare în acest an școlar. O atenție deosebită a fost acordată problemelor privind aplicarea programelor pentru obiectul „Agricultura” precum și problemelor îndrumării activității edu-

cativă desfășurate de către diriginți.

Grija secției de învățămînt a regiunii Oltenia pentru desprinderea unor concluzii cu caracter general pe marginea faptelor constatate în școli, pentru indicarea sarcinilor concrete ale muncii de viitor constituie un aspect pozitiv al activității sale de îndrumare și control.

PARASCHIVA NASTASE
inspector general în
Ministerul Învățămîntului

Pentru ridicarea nivelului predării limbii romîne

Colectivul nostru — al inspectorilor de la secția de învățămînt a regiunii Mureș Autonomă Maghiară — se preocupă foarte în-deaproape de ridicarea nivelului predării limbii romîne. Încă din anul trecut au fost luate în această privință o serie de măsuri: a fost intensificată activitatea comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice ale profesorilor de limba romînă, s-a organizat o consfătuire a conducătorilor acestor cercuri, s-a asistat la peste 500 de ore de limba romînă etc. Aceste măsuri au avut drept rezultat o creștere substanțială a nivelului de cunoștințe al elevilor.

Totuși, există încă în predarea limbii romîne o serie de lipsuri. De exemplu, deși elevii cunosc satisfăcător, la nivelul exigențelor programei, definițiile și noțiunile de fonetică, morfologie, sintaxă, au totuși deficiențe în folosirea acestora în practică.

Pentru a elimina astfel de lipsuri — datorate în bună măsură unor deficiențe ale muncii profesorilor — ne-am propus să luăm, în anul școlar în curs, o serie de noi măsuri. De exemplu, am organizat la începutul anului, pentru profesorii de limba romînă nou numiți în școlile regiunii, un seminar care a durat 9 zile. Cu acest prilej profesorii fruntași și cadre din aparatul de îndrumare și control au ținut lecții care au pus accentul în-deosebi pe probleme practice. Lecțiile s-au referit mai ales la diferitele aspecte ale predării limbii romîne în școlile cu limba de predare ale naționalităților conclouitoare.

Secția noastră a hotărît ca în consiliile pedagogice să se analizeze trimestrial calitatea predării limbii romîne, iar în cercurile pedagogice și comisiile metodice să se discute nu numai metodele folosite la lecții, ci și diferitele mijloace care pot fi utilizate în vederea însușirii limbii romîne

în cadrul muncii în afara clasei — citirea presei, organizarea unor discuții asupra evenimentelor actuale, organizarea de audiții la radio, schimbul de corespondențe între elevii școlilor cu limba de predare maghiară și cei cu limba de predare romînă etc. De asemenea, s-a propus cercurilor pedagogice și comisiilor metodice din școli să cerceteze în mod concret o serie de probleme ale predării gramaticii limbii romîne pornind de la analiza minuțioasă a greșelilor tipice pe care le fac elevii în exprimarea lor orală și scrisă.

În munca noastră de îndrumare și control urmărim în-deosebi ajutorarea tinerilor profesori de limba romînă și cunoașterea celor mai bune experiențe în predarea acestui obiect. Folosim, pentru aceasta, atît sistemul inspecțiilor în cadrul unor brigăzi cît și inspecțiile obișnuite de specialitate. În primul trimestru al acestui an școlar vor fi inspectate în brigadă o serie de școli din raioanele Tirnăveni și Odorhei și se vor efectua totodată inspecții de specialitate în școlile din raionul Mureș și din orașul Tirgu Mureș. Concluziile desprinse din munca de îndrumare și control vor constitui obiectul unui material de îndrumare care va fi difuzat tuturor raioanelor.

În luna noiembrie se va organiza o consfătuire a inspectorilor de limba romînă și a conducătorilor de cercuri pedagogice. Aici se vor prezenta concluziile trase de secția de învățămînt regională pe baza controlului nemijlocit efectuat în diferite raioane.

Sîntem convinși că, dacă vom aplica cu perseverență măsuri concrete și eficiente, vom izbuti să ajutăm în mod real cadrele didactice în ridicarea calitativă a predării limbii romîne.

ION RAȚIU
inspector la secția de învățămînt
a regiunii Mureș Autonomă
Maghiară

Succes în muncă revistei „Învățămîntul profesional și tehnic”

A apărut primul număr al revistei „Învățămîntul profesional și tehnic”. Formulînd sarcinile noii reviste în articolul de fond „La început de drum”, acad. prof. I. G. Murgulescu, ministrul Învățămîntului, arată că ea „trebuie să contribuie la îmbunătățirea pregătirii viitorilor muncitori și tehnicieni, să devină o tribună de popularizare a experienței înaintate din școlile profesionale și tehnice din țara noastră, un mijloc de prezentare a bogatei activități care se desfășoară în aceste școli”.

Pe linia acestor cerințe revista publică, în primul său număr, articolele „Viitorii muncitori și tehnicieni ai Combinatului siderurgic din Galați” de ing. Dumitru Lălu și „Învățămîntul agricol în plină dezvoltare” de prof. univ. David Davidescu, care se referă la problemele actuale ale pregătirii cadrelor pentru două din sectoarele cele mai importante ale economiei noastre naționale.

Numeroase articole din primul număr al revistei se ocupă

rea viitorilor muncitori de înaltă calificare. Astfel, articolul „Automatizarea și pregătirea schimbului de mine” de ing. Valeriu Rusescu se referă la predarea cunoștințelor privind mijloacele de reglare automată a proceselor de producție, iar articolul „Probleme ale predării chimiei” de ing. Silvia Partenie analizează conținutul și metodele studierii unor procese tehnologice din industria petrochimică.

O atenție deosebită acordă revista problemelor practice în producție a ucenicilor, cărora îi sînt consacrate articolele „Practica în producție” de ing. C. Cumpătuș și „Organizarea instruirii practice a mecanizatorilor la nivelul cerințelor agriculturii socialiste” de ing. Maria Opreșcu, precum și reportajul „Înalta răspundere” de C. Modrea.

Munca de educație comunistă a viitorilor muncitori este oglindită în articolele „În strînsă colaborare” de Vintilă Florea, membru supleant în Biroul C.C.

conștiinței înaintate” de prof. Ion Moldovan, prof. Cornel Dietrich și prof. Emil Pitiș și „După orele de curs” de Lidia Popescu.

La rubrica „De peste hotare” revista publică articolul „Elevii sovietici studiază tehnica viitorului”, de M. Pazanov.

Revista mai cuprinde articole și știri cu privire la diferite noutăți științifice și tehnice, o rubrică consacrată creației tehnice din școlile profesionale și tehnice etc.

Bogat ilustrat cu fotografii, scheme și desene — numărul 1 al revistei „Învățămîntul profesional și tehnic” constituie pentru profesorii și maștrii-instruc-torii din învățămîntul profesional și tehnic un real sprijin în activitatea didactică, iar pentru viitorii muncitori și tehnicieni o lectură interesantă și atractivă.

„Gazeta învățămîntului” urează colectivului redacțional al noii publicații, care întregeste frontul presei pedagogice din țara noastră, spor la muncă și succes în importanta activitate căreia i



Atenția elevilor este reținută de lecturile interesante pe care le găsec în „Scinteia pionierului”

Accesibilitate

(Urmare din pag. 1)

dacă le-ar fi arătat practic cum are loc fenomenul condensării electricității, aducînd în clasă, pentru demonstrație, toate aparatele necesare? Fizica, de altfel ca și orice alt obiect de învățămînt, nu se poate însuși în mod conștient numai pe bază de memorare. Trebuie să oferim elevilor cît mai mult posibilitatea „să vadă”, să ia contact cu noțiunile pe cît mai multe căi. Altfel facem din ei niște bucheri, niște oameni cu cunoștințe șubrede, cu un cerc limitat de noțiuni.

Respectarea principiului accesibilității cunoștințelor ca unul din principiile fundamentale ale procesului de învățămînt presupune nu scutirea copilului de efort, ci angajarea eforturilor lui fizice și intelectuale, bine înțelese în măsură în care virsta permite. Pentru ca aceste eforturi să nu fie totuși prea grele este nevoie ca în cursul predării profesorul să pornească de la simplu la complex, de la ușor la greu, de la cunoscut la necunoscut, făcînd între acestea o legătură firească. În acest sens I. A. Kairov arată că e necesar să se repartizeze astfel munca încît elevul să întîmpine

neconținut greutăți crescînde, înregistrînd în același timp creșteri treptate ale gradului de independență în munca sa. Studiul — spune acest pedagog sovietic — trebuie să fie atît de ușor încît elevul să poată munci întotdeauna activ cu materialul nou și atît de greu încît să nu-i permită elevului să stea pe loc ci, treptat, să învingă obstacolele noi și prin aceasta să-și dezvolte forțele intelectuale.

Vom mări gradul de accesibilitate dacă ne vom feri să facem abuz de date, de fapte, exemple etc. Va fi suficient să selecționăm cîteva din cele mai concludente date și fapte, căci în felul acesta nu-i vom obosi pe copii.

Este greu, desigur, de dat rețete în ce privește modalitățile prin care putem traduce în viață principiul accesibilității cunoștințelor. Nici nu am intenționat acest lucru. Am căutat doar să atrăg atenția asupra citorva probleme ce se ridică mai des în școli în acest domeniu și care pot fi rezolvate de fiecare din noi dacă ne preocupăm cu seriozitate de găsirea căilor prin care putem ajunge la nivelul de înțelegere al elevilor.

Învățători, profesori, educatoare, maștri-instruc-tori!

abonați-vă la

„GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI”

Gazeta publică regulat materiale privind munca din învățămîntul de cultură generală, din învățămîntul profesional și tehnic, articole de îndrumare pedagogică și metodică, prezintă experiența celor ce muncesc în școli.
Abonîndu-vă pe un an întreg vă asigurați colecția completă a gazetei. Costul unui abonament pe un an este de 13 lei.

ABONAȚI-VĂ

la publicațiile periodice editate de Academia R.P.R.

STUDII —

REVISTA DE ISTORIE

(apare de 6 ori pe an)

Abonamentul pe 6 luni 24 lei;

pe 12 luni 48 lei

LIMBA ROMÎNĂ

(apare de 6 ori pe an)

Abonamentul pe 6 luni 9 lei;

pe 12 luni 18 lei

CERCETĂRI FILOZOFICE

(apare de 4 ori pe an)

Abonamentul pe 6 luni 18 lei;

pe 12 luni 36 lei

REVISTA DE PSIHLOGIE

(apare de 4 ori pe an)

Abonamentul pe 6 luni 12 lei;

pe 12 luni 24 lei

★

Abonamentele se primesc la oficiile poștale, agențiile poștale.

factorii poștali și difuzorii voluntari

MATERIALUL DIDACTIC

Importanța folosirii materialului didactic în procesul de învățămînt este astăzi bine înțeleasă de fiecare învățător și profesor preocupat de obținerea unor rezultate bune în munca sa. Cunoștințele a căror predare se sprijină pe utilizarea unui material didactic ales cu grijă sînt mult mai ușor însușite de elevi, se consolidează mai temeinic în mintea lor.

An de an școlile noastre și-au sporit zestre de material didactic pentru toate disciplinele. Prin grija partidului și a guvernului zeci de milioane de lei sînt alocate anual pentru permanenta completare a materialului didactic existent în școli cu hărți, mlațe, cu instrumente și aparate la nivelul științei și tehnicii moderne.

O zestre atît de prețioasă și atît de importantă pentru ridicarea continuă a nivelului învățămîntului nostru se cuvine a fi păstrată și folosită în condiții cît mai bune. Urmărind să constate cum este îndeplinită această obligație, gazeta noastră a organizat un sondaj în cîteva școli ale raionului Lenin din Capitală.

Inițiative bune

La Școala de 8 ani nr. 135, situată în cartierul noilor blocuri din Ferentari, profesorii de fizică, chimie și științe naturale au la îndemînă un variat material didactic pentru efectuarea experiențelor prevăzute în programe. Conducerea școlii a amenajat o sală în care să se desfășoare experiențele. Tot aici sînt păstrate și aparatele și substanțele chimice, care sînt repartizate pe categorii. Materialul este ținut în dulapuri închise perfect, pentru a i se mări durata de funcționare.

Caracteristică pentru activitatea acestei școli este și grija față de îmbogățirea continuă, prin mijloace locale, a materialului didactic. Se preocupă îndeosebi de acest lucru învățătorii și profesorii ca Margareta Osman, Rodica David, Maria Vlad, Lili Somer. Astfel, pentru a îmbogăți cunoștințele elevilor săi despre utilizarea lemnului, tov. Margareta Osman a confecționat cu ajutorul lor o planșă intitulată „Esențele lemnoase”, pe care sînt expuse plăci de palisandru, mahon, frasin, stejar, nuc, ulm, cires, plop, paltin etc. „Ciupercile comestibile și ciupercile otrăvitoare” reprezintă titlul unei alte planșe realizată cu multă pricepere în școală. Planșe privind semintele, plantele textile și produsele lor, ca și multe alte tipuri de material didactic confecționat de profesori și elevi îmbogățesc zestre școlii. Toate aceste materiale sînt expuse într-o sală specială și stau la îndemîna fiecărui învățător și profesor. Ordinea în care sînt ținute, grija cu care sînt utilizate le reduce la minimum gradul de uzură.

Preocupări pentru îmbogățirea și păstrarea în bune condiții a materialului didactic existent manifestă și alte școli ale raionului Lenin.

O atenție deosebită acordă păstrării și folosirii materialului didactic colectivul pedagogic al Școlii medii nr. 22. În încăperile speciale destinate laboratoarelor de fizică, chimie, științe naturale, în cabinetele de geografie și istorie ale acestei școli materialul didactic este întreținut în cele mai bune condiții și, datorită acestui fapt, poate fi utilizat cu bune rezultate. Deși fiecare lecție de fizică, chimie, naturale este ilustrată de numeroase experiențe, deși înșiși elevii minuiesc adesea aparatura de laborator, numai rareori vreă piesă este scoasă din uz. Profesoarele Rodica Panaitescu, Olimpia Bină, Maria Staicu, Tarcvinia Sandru au creat în rîndurile elevilor o puternică opinie colectivă împotriva neglijenței în manipularea materialului didactic. Fiecare laborator dispune de mici colective de „intervenție”, alcătuite din elevii cei mai pasionați pentru specialitatea respectivă, un fel de „prieteni ai laboratorului”, care înlătură la timp, sub îndrumarea profesorului de specialitate, eventualele defecțiuni ivite la aparatele cu care s-au efectuat experiențele. După fiecare oră de fizică, chimie etc. în cîteva minute materialul didactic folosit este curățat și eventual reparat și se depune la locul de păstrare numai în perfectă stare de funcționare.

În afară de aceasta, la lucrările practice pe care le efectuează elevii se execută și reparația unor materiale didactice. Astfel, elevii claselor a X-a și a XI-a au reparat materialul didactic

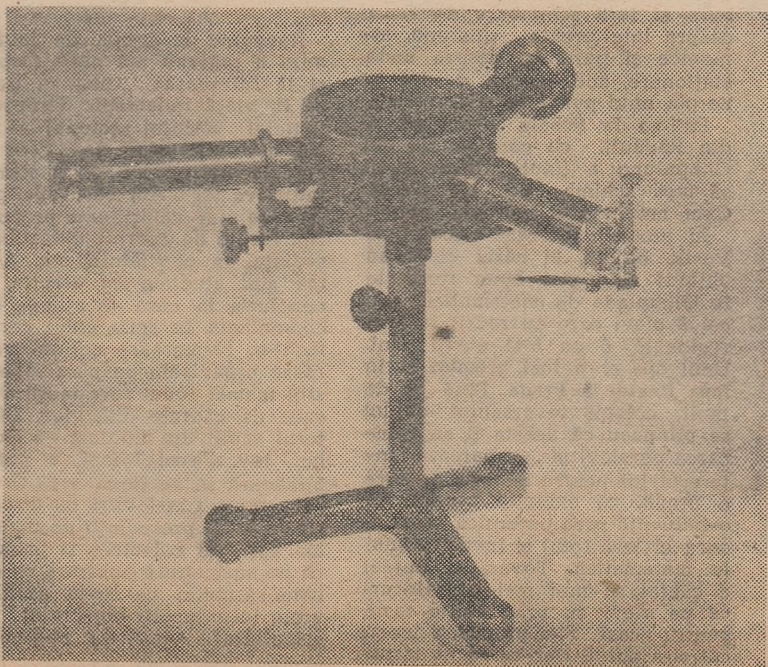
pentru lecțiile de electrotehnică și mecanică. Aceste reparații, pe lîngă utilitatea lor practică — prelungire a duratei de funcționare a aparatelor respective, au contribuit și la consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor elevilor și, evident, au avut și un însemnat rol educativ.

Merită de asemenea menționată grija manifestată de profesorii de științe naturale ai școlii pentru recondiționarea unor diorame, a păsărilor împăiate etc. De curînd au fost reexaminat toate păsările și animalele de care dispune muzeul de științe naturale al școlii, efectuîndu-se lucrări importante de înlăturare a unor defecțiuni ivite în ultimul timp.

Greutăți care pot fi înlăturate

În sondajul făcut de noi la școlile raionului Lenin s-au putut întîlni însă și unele aspecte mai puțin îmbucurătoare. Astfel, la Școala de 8 ani nr. 141, școală mare, care dispune de un bogat material didactic, acesta nu poate fi folosit în cele mai bune condiții. De ce? În primul rînd pentru că el este depozitat în încăperi diferite, aflate în cele două corpuri de clădiri ale școlii. Profesorii iau din aceste încăperi planșele, aparatele și substanțele de care au nevoie și parcurg cu ele o distanță destul de mare pînă la clasele respective. Uneori, această distanță este străbătută cu materialele prin ploaie sau ninsoare, astfel că materialele se deteriorează. Și s-ar putea spune că însăși această situație este mai bună decît cea existentă pînă nu de mult. Într-adevăr, în anii trecuți, aparatele de fizică, substanțele chimice, hărțile, planșele etc. erau ținute în încăperi cu totul nepotrivite pentru buna lor conservare (chiar și sub scările interioare). Așa se explică de ce în numai cîteva ani a fost scos din inventarul școlii, ca inutilizabil, material didactic în valoare de peste 6.000 de lei.

Această deficiență nu este proprie numai Școlii de 8 ani nr. 141. Și în alte școli de 8 ani din raionul Lenin materialul didactic este păstrat în condiții necorespunzătoare.



Aparatul pentru analiză spectrală produs de I.M.D. permite efectuarea unor interesante experiențe de optică

O analiză a cauzelor care determină asemenea situații arată că acestea sînt departe de a fi de neînlăturat. Astfel, în realitate școlile respective dispun de suficient spațiu și ar putea păstra în condiții bune materialul didactic. Numai că pentru a avea posibilitatea să folosească acest spațiu, ar fi fost necesar ca sfatul popular al raionului Lenin să fi tradus în viață măsurile stabilite cu mai mulți ani în urmă printr-o Hotărîre a Consiliului de Miniștri. Este vorba de eliberarea încăperilor deținute de persoane particulare în incinta clădirilor școlare. Astfel, la Școala de 8 ani nr. 141 opt încăperi au o destinație străină de școală. La Școala de 8 ani nr. 133 patru încăperi din spațiul utilizabil pentru laboratoare sînt de asemenea ocupate. Și asemenea exemple se întîlnesc și în alte școli. Eliberarea acestui spațiu și amenajarea în încăperile respective a unor laboratoare ar rezolva nu numai problema păstrării în bune condiții a materialului didactic, ci ar îngădui totodată și mai buna lui utilizare la lecții, care s-ar putea ține numai în laborator. Credem că, prin rezolvarea urgentă a acestei probleme, sfatul popular al raionului Lenin ar putea aduce o contribuție substanțială la ridicarea nivelului muncii din școală.

Neglijențe inadmisibile

Școala medie nr. 36 are o clădire nouă, construită doar de cîteva ani. Profesorii și elevii acestei școli au toate condițiile pentru a desfășura o muncă rodnică. Laboratoarele școlii dispun de material modern. Școala are sală de festivități și sală de gimnastică, de asemenea utilizate după ultimul cuvînt al cerințelor pedagogiei științifice. Din păcate, grija conducerii școlii pentru folosirea materialului didactic modern cu care a fost înzestrată aceasta lasă de dorit. Astfel, în 1960 au fost trimise acestei școli două aparate de proiecție în valoare de peste 56.000 lei. De atunci ele zac neutilizate în magazie. Directorul școlii, tov. Mihai Vasiliu,



Cu grijă și atenție la I.M.D. hărțile sînt revizuite înainte de a fi trimise în școli

a încercat să motiveze aceste neglijențe prin vina unor factori din afara școlii. Ar fi fost nevoie, chipurile, de unele formalități care nu puteau fi rezolvate în mai puțin de... doi ani de zile. Dar tot de doi ani stă neutilizat și un aparat de radio, în valoare de aproape 8.000 de lei, primit de școală o dată cu cele două aparate de proiecție. Tot „formalitățile” sînt de vină și în acest caz?

Mai multă grijă față de hărți și planșe

Pentru a se asigura condiții bune de păstrare a materialului de fizică și chimie, conducerea Școlii de 8 ani din comuna Măgurele, aparținînd și ea raionului Lenin, a găsit soluțiile cele mai potrivite la situația existentă. Împreună cu conducerea cîminului cultural a amenajat o încăpere specială în incinta acestuia (cîminul se găsește în apropierea școlii). Materialul este păstrat în dulapuri speciale, ordonat în mod firesc, după conținutul și natura experiențelor prevăzute în programe. Grija direcției și a profesorilor școlii din Măgurele pentru materialul didactic necesar lecțiilor de fizică și chimie rezultă și din faptul că în decurs de mai mulți ani din inventarul școlii nu s-au scos pentru uzură decît cîteva eprubete.

Din păcate, la Școala de 8 ani din comuna Măgurele nu se manifestă aceeași grijă și pentru hărțile de geografie și istorie sau pentru planșele necesare lecțiilor de științe naturale. Mai multe sute de hărți și cam tot atîtea planșe stau legate cu sfori, aruncate într-o ordine foarte apropiată de nepotrivită. Datorită modului în care sînt „păstrate” și, evident, faptului că nu s-au luat la timp măsuri de întreținere, multe hărți și planșe se prezintă în-

tr-un mod cu totul necorespunzător: rupte la colțuri, cu hîrtia desprinsă în multe locuri de pînză etc.

Asemenea neajunsuri ar fi putut să fie ușor înlăturate dacă profesorii de istorie, de geografie și de științe naturale din școală ar fi manifestat interes pentru prelungirea duratei de utilizare a materialului didactic destinat ilustrării lecțiilor lor.

Această problemă a fost rezolvată de profesorii acelorasi specialități de la școala nr. 133 prin antrenarea elevilor la buna întreținere și reparare a hărților. De aceea, la această școală hărțile au un aspect îngrijit și o existență mult mai îndelungată. Exemplul poate fi urmat.

Grabă numai la comandat...

Școlile din raionul Lenin își procură materialul didactic prin secția raională de învățămînt. În bugetul acesteia numai pentru anul școlar 1961/1962 au fost prevăzute circa 300.000 lei pentru completarea materialului didactic al școlilor. Pînă în prezent au și fost distribuite școlilor materiale în valoare de 200.000 lei. Cele mai multe școli și-au ridicat materialele așa cum se și cuvea, imediat ce au fost anunțate de secția de învățămînt. De la unele școli însă nu s-a prezentat nimeni să ridice materialul didactic comandat insistînd mai înainte. Astfel că acesta a trebuit, uneori să stea depozitat cîteva luni în magazia de material didactic a secției de învățămînt. Așa a procedat, de pildă, Școala medie nr. 36, care s-a plîns la sfîrșitul anului școlar trecut de lipsa unor materiale sportive. Operativ, secția a procurat materialele necesare. Aceste materiale sportive se află acum de mai bine de două luni în depozitul secției de învățămînt, deși școala a fost în repetate rînduri solicitată să-l ridice. Apelurile au rămas însă fără ecou.

Sondajul făcut în școlile raionului Lenin a arătat că în majoritatea acestora directorii și colectivele didactice se preocupă îndeaproape de păstrarea și folosirea în condiții bune a materialului didactic. Și secția de învățămînt a raionului acordă atenție acestei probleme. Într-un control făcut recent la Școala medie nr. 27, ca și la mai multe ședințe de lucru cu directorii s-au dat îndrumări menite să ducă la o mai bună folosire a materialului didactic în vederea întăririi caracterului intuitiv al predării.

Cu toate acestea, sondajul a

arătat că în raion mai există școli în care se manifestă o atitudine insuficient de grijulie față de materialul didactic. Se impune să se ia de îndată măsuri care să ducă la înlăturarea lipsurilor vădite în această privință. Ar fi bine ca secția de învățămînt a raionului și directorii școlilor să studieze experiența unor școli fruntașe și a unor profesori frunțași în ce privește utilizarea materialului didactic, îmbogățirea lui și buna lui păstrare, astfel încît această experiență să se extindă în toate școlile raionului.

C. RĂDOI

În regiunea SUCEAVA

Suceava ne-a evocat întotdeauna frumusețea rară a monumentelor istorice de la Putna, Voroneț, Sucevița, Vatra Moldoviței. Dar realitățile de astăzi îmbogățesc și fac mai dinamică, mai strălucitoare imaginea Sucevei. Pentru că alături de liniștea de la Putna există freacă și marea construcției socialiste, pentru că în atmosfera în care plutesc încă legendele cu Ștefan cel Mare și Daniil Sisastrul se desfășoară acum o muncă vie, plină de entuziasm și încredere în viitor. Astăzi imaginea Sucevei se colorează viu, capătă prospețime și vigoare. Monumentele istorice stau, pentru aduceri aminte, într-o liniște creată parcă anume pentru ca amintirile să nu fie tulburate. Te cheamă însă astăzi spre regiunea aceasta nordică a patriei noastre clocotul vieții.

Am plecat la Suceava pentru a afla realizările din învățământ. Cum merge învățământul în regiunea Suceava — aceasta era întrebarea care-mi stăruia în minte atunci când străbăteam drumul de la gară spre oraș. Înainte de a-mi arăta școlile, de a-mi răspunde la întrebare, regiunea mi-a arătat noile ei întreprinderi, apoi nenumăratele blocuri noi, moderne și viața trepidantă a orașului învăluit în povești. În această ambianță urma să caut a înțelege, a cunoaște preocupările și activitatea oamenilor școlii.

La Sfatul popular al regiunii am reușit să desprind problemele de învățământ din țesătura complexă a tuturor problemelor vieții locale. Audiențele la vicepreședintele sfatului regional, tovarășul Constantin Rădoi, le-au scos una câte una la iveală. Cursul de fiecare zi al vieții regiunii le-a adus acolo, împreună cu multe altele. S-a discu-

tat mai întâi despre sarcinile actuale din agricultură, despre stringerea recoltei și sprijinul larg pe care-l primesc din partea tuturilor satelor, gospodăriile agricole în acest moment important al activității lor. S-a discutat apoi despre schimbul de experiență pe care o școală medie din Cîmpulung și-a propus să-l facă cu Școala medie nr. 1 din Rădăuți. S-a aprobat apoi livrarea unei cantități de asociment pentru dispensarul din comuna Cășvana. S-au stabilit, împreună cu tovarășul Mihail Burlacu, șeful secției de învățământ a regiunii, măsurile de ultim moment în vederea plecării inspectorilor în control. S-a discutat posibilitatea organizării în incinta Sfatului popular regional a unei săli cu lucrări plastice care să reprezinte specificul și viața nouă a regiunii. Și multe altele.

Dar în timp ce discuțiile se desfășurau, în mîntea celui ce voia să știe s-au iscat întrebări. De ce a insistat atât de mult directorul școlii din Cîmpulung să facă schimb de experiență cu Școala medie nr. 1 din Rădăuți, și neapărat cu aceasta? Cum îndeplinește secția de învățământ a regiunii sarcina dată de comitetul executiv al sfatului popular regional — de a lupta împotriva mediocrității la învățatură? Ce ecou are îndemnul vicepreședintelui, repetat de câteva ori în discuția cu șeful secției regionale de învățământ — să avem încredere în oameni, să stimulăm inițiativa lor?

De la centrul regiunii au plecat și pleacă zilnic indicații valoroase pentru învățământ. Le-am auzit, le-am văzut înscrise în planurile de activitate. Dar cum se aplică ele? Întrebările te trimiteau cu insistență tot mai mare să cercetezi, să vezi.

Indiciu de activitate rodnică

La începutul anului școlar secția de învățământ regională a îndrumat în amănunt directorii școlilor pentru întreaga lor activitate din anul acesta. Îndrumările au mers pînă la amănunte. Nota caracteristică, de altfel, a planurilor de muncă, de acțiune, a instrucțiunilor elaborate de secția de învățământ regională este aceea că se prevăd lucrurile în amănunt. Poate fi un indiciu de activitate rodnică. Pentru a indica amănunte trebuie să gîndești în profunzime, să vezi toate aspectele.

Cerința pe care a căutat să o sublinieze cu tărie secția de învățământ în indicațiile date școlilor la început de an a fost aceea ca nivelul pregătirii elevilor să se îmbunătățească simțitor și hotărît. În anul școlar trecut au fost prea mulți elevi cu o situație mediocră. Înălțarea rămîinerii în urmă la învățatură și a mediocrității este acum ținta unei lupte în care sînt angajați toți oamenii școlii.

Secția de învățământ a arătat că această luptă va duce la succese dacă se va trece efectiv la îndrumarea conținutului procesului instructiv-educativ. Se cere să nu mai precumpănească proble-

mele administrative, cum s-a întâmplat în unele școli în trecut; asistențele directorilor la lecții constituie o obligație de care nu-i poate scuti nici un fel de motivare. Secția de învățământ a știut să folosească un ton categoric acolo unde era vorba de sarcini esențiale pentru învățământ. Ea a cerut directorilor să-și noteze observațiile de la lecții și a subliniat că pot ajuta muncii numai observațiile care se referă la conținutul predării, la metodele folosite, nu la aspecte de suprafață. Indicațiile date directorilor nu se mulțumesc, cum se vede, să sublinieze sarcinile, ci menționează și greșelile care s-ar putea face și care trebuie evitate. „Directorii de școli răspund de nivelul predării lecțiilor în școala ce o conduc”. — spune categoric secția de învățământ — și obligația lor este să-l ajute pe profesorul care are lipsuri în predare.

Toată atenția deci lecțiilor, nivelului de pregătire al elevilor. Este o sarcină pe care, desigur, și-o pun toate secțiile de învățământ. Ceea ce diferă însă sînt măsurile prin care caută să o realizeze și, mai ales, perseverența cu care se urmărește realizarea ei.

La secțiile de învățământ „se învață“

„Există toate posibilitățile și toate condițiile — a spus șeful secției de învățământ a regiunii, tov. Burlacu, în informarea prezentată comitetului executiv al sfatului popular regional — pentru ca în acest an procesul instructiv-educativ să se îmbunătățească din toate punctele de vedere”.

Pornind de la adevărul de toți știut că pentru succesul muncii instructiv-educative se cere o îndrumare bună, iar o îndrumare bună presupune inspectorii lemeinic pregătiți, secția de învățământ regională dă o atenție deosebită pregătirii inspectorilor, organizînd acțiuni interesante pe această linie. Bilunar, la secția de învățământ regională și la secțiile de învățământ raionale sînt rezervate pentru inspectorii zile de studiu individual urmat de discuții. Se stabilește în prealabil o anumită temă și fiecare inspector citește, în ziua respectivă, materialul documentar legat de temă și de specialitatea lui. A doua zi au loc discuții în legătură cu concluziile trase pe baza studiului. Tot pentru pregătirea inspectorilor se fac periodic informări în legătură cu noutățile științifice, pedagogice, literare.

Trimestrial se vor organiza întâlniri ale șefilor secțiilor raionale de învățământ pentru a se discuta problemele ce s-au desprins din controlul efectuat în cursul trimestrului. În luna noiembrie, de pildă, la ședința trimestrială cu șefii secțiilor, care va avea loc în orașul Rădăuți, se va discuta despre activitatea diriginților. Referatul pe care îl va prezenta cu acest prilej tov. Petre Bejenaru, șeful secției de învățământ a raionului Rădăuți, este intitulat „Contribuția secției de învățământ la îmbunătățirea muncii diriginților”. Din formularea temei se vede preocuparea pentru îmbunătățirea îndrumării și controlului.

Tot pe linia întăririi muncii de îndrumare și control se organizează și schimbul de experiență între secțiile raionale de învățământ. Pentru sfîrșitul lunii octombrie este organizat schimbul de experiență între secția de învățământ a raionului Cîmpulung, unde lucrează inspectorii cu experiență și rezultate bune în muncă și secția de învățământ a raionului Săveni, unde sînt multe cadre noi în activitatea de îndrumare. În prima zi a schimbului de experiență secția de învățământ Cîmpulung va prezenta experiența ei în or-

ganizarea muncii, în îndrumarea școlilor. În ziua a doua și a treia colective de inspectorii vor merge în școli, iar în ziua a patra se vor discuta problemele constatate pe teren, se vor pune și se vor clarifica întrebările ce se vor ivi, se vor trage concluzii pentru munca viitoare.

Pentru ca îndrumarea și controlul să fie orientate spre problemele concrete pe care le ridică în prezent pregătirea elevilor, și totodată pentru a verifica rezultatele obținute prin măsurile aplicate pînă acum s-a organizat un amplu control la toate școlile medii din regiune în zilele de 15—20 octombrie, adică după împlinirea unei luni de muncă din noul an școlar. A fost analizată situația la învățatură a fiecărei clase mai întii după catalog, apoi cercetîndu-se desfășurarea lecțiilor și nivelul pregătirii elevilor. Controlul a ajutat școlile să-și analizeze condițiile proprii și posibilitățile de care dispun pentru a duce cu succes lupta împotriva pregătirii slabe sau mediocre a elevilor. Rezultatul imediat a fost stabilirea în fiecare școală a unui plan de măsuri impus de constatările controlului.

Acolo unde se muncește cu elevii

Activitatea din școli a dovedit că preocuparea pentru buna pregătire a elevilor este, așa cum au cerut comitetul executiv și secția de învățământ a sfatului popular regional, preocuparea centrală.

Să ne oprim de exemplu la Școala medie „Ștefan cel Mare din Suceava. Tovarășul Alexandru Obadă, directorul ei, ne-a vorbit despre acțiunile pe care le organizează în vederea bunei pregătiri a elevilor. Nu s-a mulțumit însă doar să enumere aceste acțiuni. Ce poți înțelege — spune el — din simplul fapt că se organizează interesistențe? Chiar dacă ele sînt în număr mare. Important este cum organizezi interesistențele. Căutăm să înlăturăm formalismul, așa ca profesorii să învețe unul de la altul cit mai mult. Și într-adevăr. S-a organizat de pildă interesistența la lecții a tovarășilor Ioan Nimișan și Laura Lohănel. Tovarășa Lohănel, care se află în primul ei an de activitate didactică, are mult de învățat de la tovarășul Nimișan, profesor cu o bogată experiență și care obține bune rezultate în pregătirea elevilor. El a primit felicitări din partea Universității din Iași pentru modul cum s-au prezentat elevii săi la examenul de admitere în învățământul superior. Tov. Lohănel învață de la tov. Nimișan să-și întocmească minuțios planurile de lecții, să folosească cu pricepere cele 50 de minute rezervate lecției, să verifice și să aprecieze cunoștințele elevilor.

Școala are mulți profesori care se bucură de autoritate în rîndul cadrelor didactice din regiune. Printre aceștia se numără și profesorul Ion Nemeș. Lecția sa de fizică cu elevii clasei a XI-a „A” a avut un mers sănătos, care a făcut ca nici un minut să nu se irosească. Întrebările formulate scurt, clar și precis i-au determinat și pe elevi să vorbească tot clar și precis despre interferența undelor, despre reflecția cu schimbare și fără schimbare de sens, despre interferențe sincrone, armonice și paralele, despre unde staționare, nod, ventru, despre energia unui punct în mișcare etc. Iată-ne la Școala medie nr. 1 din Rădăuți, cu care școala din Cîmpulung a ținut atât de mult să facă schimb de experiență. Cum muncesc cadrele de aici? În școală lucrează tovarășul Vasile Bujdei, ai cărui elevi au obținut cele mai bune rezultate la Olimpiada de matematică. Din cei 8 elevi care au reușit la faza regională, 6 au fost elevii lui. Unul din ei a fost premiat și în faza finală, la Praga. Pînă nu de mult, colegii tovarășului Bujdei se plîngeau că acesta îi supraîncarcă pe elevi și „acaparează” interesul lor pentru materia pe care o predă, că exercită asupra lor o influență prea puternică și de aceea ei lasă totul și învață numai la matematică. Tovarășul Bujdei a căutat să nu-i mai supraîncarce pe elevi cu prea multe teme pentru acasă. Și-a propus, a încercat și a putut. Dar ca să nu transmită, o dată cu cunoștințele de matematică și dragoste pentru studiul ei, aceasta „n-a știut”,

n-a putut. Ce era de făcut? O singură cale — să pună și ceilalți profesori în lecțiile lor căldura menită a cucerii inimile elevilor. Pe acest drum merge acum colectivul didactic al școlii. Există un fel de întrecere tacită. Cînd din toate părțile atracția va fi aceeași, se va crea în fiecare clasă echilibrul normal dorit de cadrele didactice și menit să asigure o pregătire armonioasă, multilaterală a elevilor.

Planul de muncă al Școlii medii nr. 1 din Rădăuți cuprinde multe acțiuni menite să traducă în viață sarcina pusă de secția de învățământ ca obiectiv central — temeinica pregătire a elevilor. Printre ele se numără și îndrumarea muncii independente a elevilor pentru a-i obișnui să folosească manualul și notițele luate la lecții. Am vrut să vedem concret cum se va îndeplini acest punct din plan. A urmat o discuție interesantă cu tov. Erast Viforea — directorul școlii. Pornind de la ideea că notițele oglindesc măsura în care s-au înțeles explicațiile profesorului și că de această înțelegere depinde într-o măsură buna pregătire a elevilor, directorul a întreprins o cercetare. A citit notițele unor elevi care au luat note proaste. Ele au confirmat că aceștia nu au înțeles în clasă explicațiile. Așa să notițele nu le-au venit deci în ajutor. Ei au rămas să se descurce singuri cu manualul, așa ca și cînd n-ar fi fost prezenți la explicații. Conducerea școlii este hotărîtă acum să cerceteze lucrurile mai adînc, considerînd că și aceasta va duce la măsuri ce vor avea ca rezultat direct buna pregătire a elevilor, înlăturarea mediocrității.

Cum sînt stimulate inițiativele

Revenind la secția de învățământ a regiunii am găsit răspuns și la întrebarea „Cum se traduce în viață îndemnul vicepreședintelui sfatului popular — tov. Constantin Rădoi — de a avea încredere în oameni, de a stimula inițiativa lor”. Am văzut aici grija cu care sînt valorificate propunerile făcute de cadrele didactice la ședințe, în consfătuiri etc. Acestea sînt studiate cu atenție, iar concluzia la care se ajunge este comunicată în scris celui care a făcut-o. Numeroase acțiuni valoroase organizate pe plan regional sînt tocmai rodul propunerilor făcute de cadrele didactice. Directorul școlii din Păltiniș — Dorohoi, tov. Pavel Mihai, a propus bunăoară să se organizeze în fiecare raion consfătuiri cu directorii de școli, președinții gospodăriilor agricole colective și profesorii de agricultură pentru a se dezbăta sarcinile ce revin școlii în urma introducerii obiectului „Agricultură”. Astfel de ședințe au și avut loc și ele au dus la măsuri menite să asigure o bună predare a acestei materii. Tov.

Gheorghe Luța, profesor la școala din comuna Cășvana, raionul Gura Humorului, a propus să se ia măsuri pentru ajutorarea organizată a cadrelor fără suficientă experiență în predare. Secția de învățământ a stabilit o bibliografie minimă pe care le-a recomandat-o acestora și a organizat pentru ele o serie de seminarii speciale, iar cabinetele pedagogice raionale trimit acestor cadre îndrumări scrise privind predarea unor capitole mai dificile, recomandări asupra materialului didactic pe care să-l folosească la lecții etc.

★
Oamenii școlii din regiunea Suceava sînt angajați în nobila și minunată luptă pentru un nivel cit mai ridicat de instruire și educare a elevilor. Garanția succesului în această luptă este perseverența. Există ea? Și la această întrebare am căutat răspuns. El a fost pozitiv.

E. MĂNAC

Probleme interesante—discuții rodnice

Cele două lucrări „Folosirea materialului de istorie locală în lecțiile de istorie” și „Părinți, copii, educatori”, susținute respectiv de către profesorii Paul Popescu de la Școala medie nr. 1 din Ploiești și profesorul Nicolae Rădulescu de la Școala de 8 ani nr. 7 din Ploiești în ședința plenară a sesiunii regionale a lecturilor pedagogice care a avut loc în orașul Ploiești, au fost ascultate cu un deosebit interes de către cadrele didactice participante la această acțiune. Ambele referate, rod al unei bogate experiențe personale și al unor îndelungate observații, au avut calitatea de a prezenta, pe lângă aspecte de strictă specialitate, și numeroase probleme de interes general.

Pornind de la premiza că profesorul care vrea să asigure lecțiilor sale un caracter concret, convingător și accesibil trebuie să folosească larg elemente cît mai cunoscute, mai familiare și mai apropiate elevilor, profesorul Paul Popescu a început prin a sublinia însemnătatea utilizării materialului local în predarea istoriei patriei, ilustrînd, prin cîteva exemple, efectele pe care le-a observat în propria sa muncă în urma folosirii acestui procedeu. În continuare el a tratat diferite probleme privind mijloacele ce pot fi folosite de către profesori pentru colecționarea materialului de istorie locală, privind selecționarea și organizarea lui, integrarea lui cît mai firească și mai eficientă în cadrul lecțiilor, ca și utilizarea lui în timpul activităților cu caracter extrașcolar.

Cea de a doua lucrare „Părinți, copii, educatori” a luat în discuție multiple aspecte ale muncii educative. După ce a formulat cîteva teze teoretice privind munca educativă, profesorul Nicolae Rădulescu a tratat cîteva probleme de educație în cadrul unor scurte istorioare literare care, din păcate, n-au fost întotdeauna lipsite de o anumită notă de facil și convențional. Istoriorele s-au referit la mijloacele prin care părinții pot asigura copiilor o linie de conduită corectă și un regim de viață ordonat, înfățișînd și părinți care nu reușesc aceasta datorită unei afecțiuni exagerate și rău înțelese, au vorbit despre efectele unei acțiuni de într-ajutorare minuțios organizate, despre actele de indisciplină, despre educarea atenției și a voinței etc.

Interesul viu suscitât de către cele două referate s-a vădit în dezbaterile purtate pe marginea lor de către cadrele didactice. Învățătorii și profesorii au apreciat unele observații și idei valoroase cuprinse în lucrările colegilor lor, subliniind că acestea le vor fi utile pentru îmbunătățirea activității practice pe care ei o desfășoară la catedră. Totodată, participanții la dezbateri au făcut numeroase observații critice menite să-i ajute pe autori în ridicarea calității lucrărilor lor. Așa, de exemplu, profesorul Simion Bărbulescu de la Școala

medie din Bușteni, care a analizat prima lucrare, s-a referit la calitățile și lipsurile fiecărui capitol în parte. El a arătat printre altele că, deși destul de vastă, aceasta nu a reușit să arate suficient de concret cum contribuie utilizarea materialului de istorie locală la formarea convingerilor patriotice ale elevilor. De asemenea, în capitolul privind procedeele folosite pentru confecționarea materialului de istorie locală, autorul s-a rezumat numai la a enumera izvoarele care i-au furnizat acest material. Profesoara Ecaterina Gavrilă de la Școala medie nr. 2 din Buzău a reproșat celui de al doilea referat lipsa unui plan judicios organizat, a unui fir logic consecvent în jurul căruia să se axeze întreaga expunere a problemelor. Tocmai această lipsă — a arătat tov. Gavrilă — l-a făcut pe autor să iasă din sfera temei propuse și să alunece într-o serie întreagă de digresiuni cu caracter pedagogic general, să părăsească un subiect înainte de a-i da dezvoltarea cuvenită și de a-l soluționa, să treacă la un altul, rupt de primul, fără a-i da, de asemenea, atenția cuvenită. Observații similare au făcut și alți vorbitori, printre care Dumitru Borislavchi de la Școala medie nr. 5 din Ploiești, Nicolae Mateescu de la Școala de 8 ani nr. 20 din Ploiești, Cornelia Găgescu de la Școala medie nr. 2 din Buzău, Niculescu Maria de la Școala de 8 ani din comuna Stoenesti etc.

Luînd cuvîntul din partea Institutului de științe pedagogice, profesorul Tiberiu Trutzer, șef de secție în cadrul institutului, s-a oprit îndeosebi asupra unor probleme controversate în cursul dezbaterilor. Pornind de la acestea el a arătat care sînt însușirile ce se cer unei comunicări prezentate în cadrul lecturilor pedagogice, subliniind că ele trebuie să fie în primul rînd rodul experienței pedagogice a cadrelor didactice, să cuprindă date factice semnificative, pe baza cărora să se formuleze generalizări de o înaltă tinută științifică.

Și în lucrările pe secții s-au purtat dezbateri interesante. La secția „Învățători”, tov. Maria Nicolaescu de la Școala de 8 ani din Stoenesti a prezentat lucrarea „Formarea bazelor concepției materialist-dialectice și educarea ateist-științifică a elevilor din clasele I—IV prin predarea științelor naturii”. Autoarea lucrării a arătat, pe baza unei bogate exemplificări, cum a reușit să pună bazele concepției materialist-dialectice a elevilor și să contribuie la educația lor ateistă prin predarea științelor naturii. Ea s-a referit la metodele utilizate în acest scop insistînd îndeosebi asupra demonstrării experiențelor, activității la colțul naturii vii și în grădina școlii, asupra vizitelor și excursiilor și altor acțiuni extrașcolare, folosirii materialului intuitiv etc.

În secția de istorie s-au conti-

nuat dezbaterile asupra unor aspecte de strictă specialitate cuprinse în lucrarea prezentată la ședința plenară, adîncindu-se unele probleme ale utilizării materialului de istorie locală în lecții.

Discuții fructuoase s-au purtat și în cadrul secției de științe naturale, unde profesorii au audiat lucrările „Organizarea și metodică desfășurării lecțiilor de recapitulare la sfîrșitul de capitol, trimestru, an”, și „Organizarea colțului naturii vii în școală” prezentate de profesorul Ioan Mihăilescu de la Școala pedagogică din Buzău și profesoara E. Voichin de la Școala medie nr. 4 din Ploiești.

Demn de remarcat este faptul că în actuala sesiune a lecturilor pedagogice din regiunea Ploiești s-a acordat grija cuvenită problemelor predării limbilor străine. Astfel la secția de limba rusă profesorul Romulus Pupu de la Școala medie nr. 1 din Ploiești a prezentat lucrarea „Metode și procedee folosite în predarea vocabularului limbii ruse”. El a insistat asupra unor probleme ca explicarea sensului cuvintelor, utilizarea comparației permanente a limbii ce se studiază cu limba maternă, pentru a stabili analogii și diferențe, asocierea cuvîntului nou învățat cu un cuvînt din care derivă, versuri sau fragmente în proză, exercițiile de rezumare a lecțiilor, de traducere și retroversiuine etc.

În secția de limba franceză profesorii au purtat discuții în jurul lucrării „Dezvoltarea interesului pentru exerciții gramaticale în cadrul studiului limbii franceze”, prezentat de profesorul Alexandru Botez de la Școala de 8 ani nr. 1 din Comarnic. S-a arătat ce căi trebuie să folosească profesorii pentru ca studiul gramaticii să nu se transforme într-un scop în sine, ci să ducă la însușirea vorbirii și scrierii corecte de către elevi a limbii franceze.

În sfîrșit, trebuie să menționăm dezbaterile din secția de desen, unde s-a discutat lucrarea „Arta — mijloc de educație estetică și patriotică a tinerei generații”, prezentată de profesoara Cristina Scund de la Școala de 8 ani nr. 1 din Comarnic.

După aceste discuții rodnice, care au avut valoarea unui bogat schimb de experiență între cadrele didactice din școlile regiunii, lucrările sesiunii au fost reluate în cadrul ședinței plenare. Profesorul Petre Bărbulescu, șeful secției „Educație comunistă” de la Institutul de științe pedagogice făcînd unele aprecieri asupra desfășurării acestei sesiuni a insistat totodată asupra însemnătății pe care o are munca de cercetare științifică a cadrelor didactice pentru continuarea ridicării a calității procesului de învățămînt. Tocmai de aceea — a subliniat vorbitorul — este necesar ca învățătorii și profesorii să acorde o deosebită atenție acestui aspect al activității lor. Trăgînd concluzii asupra activității practice pe care o desfășoară la catedră, învățătorii și profesorii pot nu numai să afle noi căi de îmbunătățire a propriei lor munci, dar și să contribuie la rezolvarea unor probleme privind legarea învățămîntului de viață, educarea în spirit comunist a tinerei generații etc. Există numeroase mijloace care stau la îndemîna cadrelor didactice pentru a valorifica experiența lor. Rămîne numai ca acestea să le acorde atenția cuvenită, să le folosească în așa fel încît să ducă mai departe și să sporească succesele obținute pînă în prezent. De asemenea, în conținutul lucrărilor este necesar să se oglindească în și mai mare măsură aspecte ale școlii sîtești.

Din partea secției de învățămînt a regiunii Ploiești, inspectorul Mihai Marin a făcut cunoscută hotărîrea secției de a acorda pe viitor o atenție și mai mare îndrumării și stimulării activității de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice.



La sfîrșitul recreației clopoșelul îi cheamă pe elevi în clasă

În regiunea Bacău

Lucrările celei de a patra sesiuni a lecturilor pedagogice, desfășurate recent în regiunea Bacău, au avut prilejul prezentării multor lucrări interesante.

În lucrarea „Cultivarea patriotismului elevilor prin predarea operelor care evocă trecutul de luptă al poporului”, de pildă, expusă în ședința plenară a sesiunii, prof. I. Cosmescu de la Școala medie nr. 1 din Bacău a prezentat, pe baza propriei sale experiențe, unele metode de educare a elevilor în spiritul dragostei de patrie la lecțiile de literatură, prin analiza operelor literare care oglinesc eroismul maselor populare. În discuțiile purtate de învățătorii și profesorii prezenți la sesiune pe marginea acestei lucrări au fost subliniate și alte procedee folosite pentru dezvoltarea sentimentului de mîndrie națională a elevilor față de tot ce a creat poporul, făuritor al istoriei. S-a scos astfel în evidență rolul excursiilor și vizitelor la diferite locuri istorice, la muzee etc. arătîndu-se că latura emoțională a acestora influențează puternic pe elevi, făcînd să se intensifice sentimentele lor de dragoste pentru patrie.

În cea de a doua lucrare prezentată în ședința plenară a sesiunii, lucrare care s-a referit la folosirea materialului didactic în predarea aritmeticii, autoarea, tov. Eugenia Maruțeanu, învățătoare în raionul Moinești, a arătat practic procedeele de folosire a acestui material și rezultatele do-

bindite. Cele expuse în lucrare au dovedit că datorită folosirii priecute a materialului didactic elevii înțeleg mult mai adînc cele predate, își dezvoltă gîndirea, devin mai atenți.

Lucrările pe secții ale sesiunii lecturilor pedagogice au prilejuit cunoașterea experienței înaintate a unor cadre didactice cu practică îndelungată, au stimulat preocuparea pentru găsirea celor mai bune, mai potrivite și eficiente procedee în vederea ridicării nivelului predării. De exemplu, s-au prezentat metode de prevenire și înlăturare a unor greșeli tipice de punctuație și ortografie la elevii claselor V—VII, unele metode privind aprofundarea studiului limbii romîne, predarea limbilor străine etc. S-a subliniat totodată necesitatea întăririi muncii pentru îmbogățirea teoriei pedagogice, prin antrenarea unui număr tot mai mare de cadre în cercetarea științifică.

Lucrările sesiunii au vădit preocuparea învățătorilor și profesorilor pentru cunoașterea metodicii muncii de cercetare, de experimentare a unor metode și procedee și de urmărire a rezultatelor experimentului.

În general se poate aprecia că actuala sesiune a demonstrat interesul cadrelor didactice din regiunea Bacău pentru continuarea ridicării a nivelului lor de pregătire.

ALEXANDRU BUJOR
corespondent

Probleme ale muncii educative

În sesiunea regională a lecturilor pedagogice de la Brașov au ocupat un loc deosebit lucrările axate pe probleme ale muncii educative. Amintim dintre acestea lucrările „Educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar”, „Formarea gustului pentru frumos și a spiritului artistic creator la elevi”, „Legătura cu familia — mijloc important de îmbunătățire a muncii în școală” și „Contribuții la educația morală a elevilor”.

În discuțiile purtate cadrele didactice au apreciat în mod deosebit lucrarea „Educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar” elaborată de profesoara Maria Hadnagy. A fost subliniat îndeosebi caracterul analitic al acestei lucrări și modul științific în care a tratat ea procesul complex al educației patriotice. Cei ce au luat cuvîntul au observat însă că și această lucrare, ca și alte lucrări pe teme educative, nu a aprofundat suficient problema înarmării elevilor cu puternice convingeri comuniste, statornicite ca trăsături pozitive de caracter specifice o-

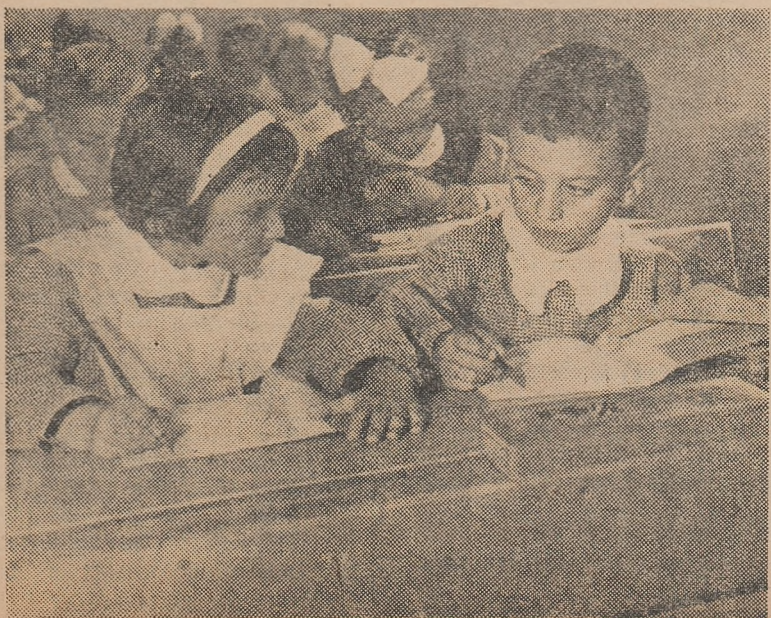
mului nou, împlinind unitatea dintre gînd și faptă, dintre idee și acțiune, dintre conștiința patriotică și conduita patriotică.

Pe marginea aceluiași lucrări s-au dezbătut, de asemenea, probleme legate de metodică realizării educației comuniste a tinerei generații. S-a discutat în mod deosebit despre activitatea depusă pentru prevenirea trăsăturilor negative de caracter.

Unele lucrări prezentate la sesiune, deși au cuprins un material faptic interesant, viu, legat de problemele muncii școlilor au rămas pe alocuri la nivelul unor dări de seamă sau al unor simple referate, deoarece n-au avut o fundamentare științifică și nu s-au ridicat la generalizări.

În general, însă, sesiunea lecturilor pedagogice din regiunea Brașov se înscrie pe linia efortului creator al cadrelor didactice pentru ridicarea calității muncii instructiv-educative.

NEAGU CONSTANTINESCU
lector la I.P.C.D.—Brașov



Am început să scriem cu cerneală

O consfătuire rodnică



În recreație

Pe teme educative

O cerință mereu actuală — continuitatea în munca dirigintelui

Amândoi sînt nu numai profesori buni, dar și pedagogi foarte buni. În anul școlar trecut au condus fiecare ca diriginți câte o clasă a XI-a — clase destul de asemănătoare din punct de vedere al dezvoltării intelectuale și fizice a școlărilor. Pentru cei neavertizați este de mirare însă cum de unul din ei a putut avea atîtea „probleme” în clasa lui, în timp ce pentru celălalt asemenea probleme constituiau rarități.

Dar să privim mai atent lucrurile. Alexandru Codrescu a fost solicitat ca diriginte al clasei în urmă cu cîțiva ani, atunci cînd copiii abia făcuseră cunoștință cu școala medie, ca elevi în clasa a VIII-a. A primit cu plăcere propunerea, deși știa că va avea mult de muncă pînă va încheia colectivul format din copii veniți din diferite școli, pînă va izbuti să formeze o opinie sănătoasă în clasă, astfel încît tot ce e bun să prindă rădăcini adînci, iar ceea ce este rău să fie înlăturat prin forța și hotărîrea colectivului.

Își amintește bine primul contact cu clasa. Sunase de intrare. Luîndu-și catalogul, profesorul diriginte a încercat (pentru a cita oară?), să-și imagineze colectivul cu care va sta de vorbă peste cîteva clipe: îl cunoștea din scripte — din caracterizările diriginților, din situația școlară — așa că avea o idee de componența clasei. Dar aceasta este atît de puțin! Doar hîrtiile sînt hîrtii și viața, faptele, pălesc așternute pe ele.

A deschis ușa clasei. În aceeași clipă l-a izbit agitația sonoră, caracteristică începutului de an. A cuprins cu ochii șirurile de bănci. Cîtă diversitate: unii copii stăteau la locurile lor, cu mîinile la spate sau răsfoind liniștiți noile manuale, cîțiva conversau în șoaptă cu colegii de bancă, iar alții nu-și terminaseră încă disputa cu glas tare pentru cine știe ce lucru. O diversitate de manifestări prevestind deosebiri în felul de a fi, de a se comporta, chiar de a gândi. Acest lucru i-a fost profesorului și mai evident atunci cînd a început discuțiile cu elevii: copii foarte inteligenți sau mai puțin dotați, cu dragoste de muncă sau leneși, emotivi sau îndrăzneți. Și cîte nu aveau să se mai arate pe parcurs, pe măsură ce pedagogul avea să se apropie mai mult de elevii săi și să-i cunoască mai bine!

Cu unii copii va fi desigur mai ușor — și-a spus dirigintele gîndindu-se la munca lui de viitor — cu alții mai greu. Și chiar dacă ar avea numai elevi buni în clasă, îi este permis oare să

se oprească la aceasta? Nu, trebuie să tindă spre mai bine. Din capul locului era convins însă că toate acestea se realizează în timp, prin eforturi continue și uneori nu într-o singură lună și nici într-un an. De aceea, ajuns acasă, Alexandru Codrescu a chibzuit adînc la ceea ce va avea de făcut cu clasa lui în anul școlar curent — și nu numai atît, dar și în anul viitor, și în celălalt an, pînă cînd elevii lui vor absolvi școala. Ii vedea parcă devenind tot mai disciplinați, cu manifestări tot mai frumoase, cu tot mai alese trăsături morale. Vedea deslușit efectul măsurilor pe care avea să le ia an de an, adăugîndu-se aidoma cărămizilor dintr-o zidărie la înălțarea unui edificiu. Desfășurîndu-și munca la această clasă, dirigintele a avut mereu conștiința celui ce înalță un edificiu, simțămîntul că acest edificiu trebuie să fie trainic și că de aceea nici o scăpare, nici o neglijență nu se iartă. Și a muncit cu această convingere, avînd în față mereu perspectiva rezultatelor pe care trebuia să le obțină etapă cu etapă.

...Așa încît nici nu e de mirare că, ajuns cu elevii lui în clasa a XI-a, profesorul nu mai avea „probleme” cu colectivul. Progresele ce se impuneau fuseseră obținute pînă atunci, etapă cu etapă, de către diriginte în colaborare cu ceilalți profesori, printr-o muncă asiduă, de perspectivă.

Dar colegul lui, Ion Andrei? El nu este un bun pedagog? Atunci?

Să examinăm însă și aci faptele. Cînd elevii din colectivul condus de Ion Andrei erau în clasa a VIII-a, au fost dați în grija unui diriginte cu mai puțină experiență și pricepere pedagogică. Ca în mai toate clasele a VIII-a, și aci se cereau rezolvate multe probleme. Dar, din motivele arătate mai sus, ele nu au fost rezolvate la vreme și poate nici chiar așa cum trebuia. Conducerea școlii nu a privit cu suficientă atenție evoluția lucrurilor în clasa a VIII-a și de aceea, ajunși în clasa a IX-a, elevii respectivi erau adeseori cîțați ca elementele cele mai turbulente din școală, iar colectivul lor ca un colectiv „rău”. Pentru a îndrepta lucrurile directorul a hotărît în sfîrșit o măsură: în anul școlar următor (adică atunci cînd elevii erau în clasa a X-a) să-i dea în grija unui diriginte mai sever. Zis și făcut. Dar ghinion: după ce acesta a muncit cu clasa a X-a un an, a fost transferat la o altă școală, așa încît în clasa a XI-a elevii în

cauză au făcut cunoștință cu un al treilea diriginte.

Imediat, noul diriginte s-a pus pe treabă. S-a ocupat de cunoașterea elevilor, a mediului lor familial, a studiat scopul și efectul măsurilor luate de predecesorul său pentru a ști cum să acționeze în continuare, a stabilit coordonatele activității comune cu toți profesorii clasei, pentru a-i antrena în realizarea obiectivelor muncii educative.

Dar într-un an de zile cît putea să realizeze? Abia a reușit să vadă ceva din primele roade ale muncii sale, că anul școlar s-a și apropiat de sfîrșit și, cu el, întreaga perioadă de școlăritate a colectivului de elevi. A închis pentru ultima dată catalogul clasei a XI-a cu amărăciune: avea certitudinea că lasă lucrul neterminat. Cîte ar mai fi avut de făcut dacă timpul i-ar fi permis și, mai ales, cîte ar fi putut să facă dacă ar fi început să lucreze cu acest colectiv încă în urmă cu 4 ani, dacă ar fi avut posibilitatea să ducă o muncă de perspectivă, bazată pe cunoașterea fiecărui copil și a întregului colectiv, dacă ar fi putut să urmărească evoluția lor, să le influențeze permanent dezvoltarea.

Prin urmare, două situații diferite care au dat, așa cum era și de așteptat, roade diferite.

Există în foarte multe din școlile noastre o bună orientare în privința repartizării diriginților pe clase, grija ca o clasă să fie încredințată aceluiași diriginte de la intrarea ei în școală și pînă la absolvire.

— Aceasta — ne spune tov. Ion Ciocirlan, directorul școlii medii nr. 29 din Capitală, care are o asemenea preocupare — face ca dirigintele să-și cunoască mai bine elevii, să vadă efectul măsurilor luate, pentru ca în funcție de ele să poată trece la altele, conform cu cerințele studiului de dezvoltare la care s-a ajuns.

O astfel de înțelegere a necesității continuității în muncă a profesorului diriginte am întîlnit și la Școala medie din Vălenii de Munte, la Școala de 8 ani din Periş, regiunea București, la școlile de 8 ani nr. 47 și nr. 140 din București și la multe altele. Aci, de obicei, după ce un diriginte și-a dus elevii pînă la terminarea școlii, primește o clasă mică, cu care merge de asemenea pînă la absolvire.

Este desigur, această preocupare pentru continuitatea în muncă a dirigintelui, o garanție a succesului în activitatea instructiv-educativă.

A. C.

Secția de învățămînt a regiunii București a organizat de curînd o consfătuire la care au participat, pe lângă inspectori, directorii școlilor din regiune. Analizînd rezultatele muncii instructiv-educative din anul școlar trecut, consfătuirea a stabilit măsurile ce trebuie luate în vederea îmbunătățirii continue a acestei munci, prilejuind totodată un larg schimb de experiență cu privire la metodele desăvîrșirii procesului de învățămînt.

Rezultatele activității didactice — s-a arătat în consfătuire — depind în cea mai mare măsură de nivelul general de pregătire ideologico-politică, de specialitate și pedagogică a oamenilor școlii. Ținînd seama de acest fapt, secția de învățămînt a regiunii București s-a interesat îndeaproape de îmbunătățirea pregătirii inspectorilor, a directorilor de școli și a cadrelor didactice. În acest scop s-au organizat în anul trecut un seminar pentru instruirea inspectorilor metodiști de la secțiile de învățămînt raionale, ca și seminarii pentru cadrele didactice, pe grupe de specialități. Au avut loc, de asemenea, consfătuiri privind organizarea muncii practice a elevilor. La ridicarea nivelului de pregătire al cadrelor didactice a contribuit în mod deosebit învățămîntul ideologic în care au fost cuprinși marea majoritate a învățătorilor și profesorilor din școlile regiunii.

Ca urmare a tuturor acestor măsuri, numeroase cadre didactice predau lecții de bună calitate, cu un bogat conținut de idei, just orientate din punct de vedere ideologic și politic, cu un puternic efect educativ. Asemenea lecții sînt ținute, de pildă, de către profesorii de limba română de la școlile medii din Călărași, Turnu Măgurele, Giurgiu, de către profesorii de matematică și fizică de la școlile medii din Buftea, Giurgiu, Urziceni, de către profesorii de istorie de la Roșiori și Giurgiu, de către profesorii de științe naturale și geografie de la școlile medii din Turnu Măgurele, Călărași și Fetești. Profesorii fruntași de limba română îi ajută pe elevi să înțeleagă conținutul ideologic al operelor literare studiate și valoarea lor artistică, relevă originalitatea literaturii noastre clasice și actuale, stăruie asupra caracterului de clasă al literaturii, asupra spiritului ei de partid asupra superiorității metodei realismului socialist etc. Au fost citate bunăoară în consfătuire, ca exemplu de lecții valoroase, lecțiile recapitulative despre Opera lui M. Sadoveanu și T. Argehiu ținute de profesorii de limba română de la Școala medie din Turnu Măgurele. De o bună apreciere s-au bucurat și lecțiile de istorie predate la Școala medie din Giurgiu, lecții care dînd elevilor cunoștințe temeinice despre războaiele țărănilor din 1907, de pildă, despre eroicele lupte de la Grivița din 1933 sau despre alte momente importante din trecutul de luptă al poporului nostru, au exercitat în același timp o puternică influență educativă asupra lor.

Numeroși profesori de fizică, chimie, biologie s-au preocupat să le formeze elevilor o concepție științifică ateistă demonstrîndu-le în lecții materialitatea proceselor fizico-chimice și a proceselor biologice, unitatea și interdependența lor. De asemenea, la lecțiile ținute la aceste discipline li s-a vorbit elevilor despre dezvoltarea industriei și agriculturii țării noastre în anii regimului democrat-popular.

Profesorii fruntași din școlile regiunii au acordat o atenție deosebită legării cunoștințelor teoretice de practică, de activitatea desfășurată în industrie și agricultură. Ei s-au străduit să-i înarmeze pe elevi cu priceperi și deprinderi de muncă, să le dezvolte interesul și dragostea pentru activitatea din producție. Rezultate bune s-au obținut și

în munca diriginților. Au fost foarte izbutite, de pildă, orele de diriginție pe teme „Comportarea tinerilor în societatea noastră nouă” sau „Codul moral al comunistului” ținute la școala din Turnu Măgurele, în cadrul cărora discuțiile au pornit de la fapte concrete din viața claselor respective.

De bună seamă, consfătuirea organizată de secția de învățămînt a regiunii București nu s-a oprit numai la realizările obținute în munca instructiv-educativă, ci a scos în evidență și neajunsurile ei pentru a stabili căile prin care pot fi înlăturate. Una din lipsurile principale discutate în cadrul consfătuirii o constituie faptul că într-o serie de școli dăinuie rămînerea în urmă la învățătură a unor elevi. O astfel de situație se întîlnește de exemplu la școlile din satele Dilga, Infrățirea, Ileana și Rași — raionul Lehliu sau la școlile nr. 4 și nr. 5 din Călărași, ai căror elevi au obținut rezultate cu totul nesatisfăcătoare la examenele de admitere în clasa a VIII-a. Ei fac greseli de ortografie, confundă părțile de vorbire, au cunoștințe superficiale de sintaxă. Și pregătirea la matematică a acestor elevi lasă de dorit. Ei nu stăpînesc temeinic deprinderile de calcul matematic și întîmpină dificultăți la punerea problemelor în ecuație.

Desigur, toate lipsurile din cunoștințele elevilor se datoresc în primul rînd sistemului defectuos de muncă al unora din cadrele didactice de la școlile respective, faptului că acestea neglijează ridicarea propriului lor nivel de pregătire, că nu se pregătesc temeinic pentru fiecare lecție în parte.

Pentru înlăturarea acestor lipsuri consfătuirea a recomandat inspectorilor metodiști și directorilor de școli să întărească munca de îndrumare a profesorilor, să-i ajute mai intens în pregătirea lecțiilor, să stimuleze interesul lor pentru studiul învățăturii marxist-leniniste și al lucrărilor de specialitate.

De asemenea, s-a arătat în consfătuire, este necesar să se ridice în mod simțitor nivelul muncii metodice în fiecare școală, ca și pe plan raional. În anul școlar trecut s-au obținut o serie de rezultate pozitive în această privință. Astfel, a fost popularizată experiența înaintată a unor cadre didactice în ceea ce privește asigurarea accesibilității cunoștințelor la lecțiile de economie politică și socialism științific, în ceea ce privește legarea învățămîntului de practică prin efectuarea demonstrațiilor, lucrărilor de laborator etc.

Este necesar, după cum s-a subliniat în consfătuire, ca în acest an comisiile pe specialități, consiliile pedagogice, cercurile pedagogice să discute unele lipsuri manifestate în munca unor profesori în ceea ce privește metoda predării și să ajute la înlăturarea lor. Asemenea lipsuri s-au constatat de pildă la unii profesori de matematică care se mulțumesc să le explice elevilor criteriile de rezolvare a problemelor, dar nu se preocupă să le formeze deprinderi în această direcție. La o serie de alți profesori care nu se preocupă să îmbine în mod just metoda expunerii cu conversația euristică etc.

Datorită caracterului concret pe care l-au avut dezbaterile sale, datorită participării active la aceste dezbateri a unui număr mare de oameni ai școlii, consfătuirea organizată de secția de învățămînt a regiunii București a constituit un ajutor însemnat pentru munca școlilor. Aplicarea măsurilor preconizate în cadrul ei va duce neîndoiește la ridicarea nivelului activității desfășurate de cadrele didactice, la tot mai buna pregătire a elevilor.

C. DEMETRESCU

De la Ministerul Învățămîntului

Se aduce la cunoștința cadrelor didactice înscrise în anul școlar 1961/1962 la examenele pentru obținerea gradului II că aceste examene vor începe în ziua de 20 decembrie a.c. și se vor desfășura, atât pentru învățători și educatoare, cât și pentru profesori, la institutele de perfecționare din București, Iași, Cluj, Timișoara și Brașov.

La aceeași dată și în aceleași centre va avea loc și examenul de definitivat al educatoarelor din grădinițele sezoniere.

Cadrelor didactice care, din motive bine întemeiate, n-au depus lucrările personale la institute în termenul stabilit prin regulament, le pot înainta pînă cel mai târziu la data de 10 noiembrie a.c. Lucrările trimise după această dată nu vor mai fi luate în considerare.



In vizită la Galeria de artă R.P.R.

Consultații pentru candidații la examenul de gradul al II-lea

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice care se pregătesc în vederea examenului de gradul al II-lea ce va avea loc în decembrie 1962, Institutul de perfecționare a cadrelor didactice din București organizează un program de consultații care se va desfășura la sediul institutului în Calea Dorobanților nr. 32, cum urmează:

Materialism dialectic și istoric: Marxism-leninismul despre materialitatea lumii și însemnătatea acestei teze pentru educația ateist-științifică a elevilor (28 octombrie 1962, ora 9); Teza marxist-leninistă despre conștiința socială și importanța ei pentru formarea conștiinței socialiste a elevilor (18 noiembrie 1962, ora 9); Transformarea sistemului mondial socialist în factorul hotărâtor al dezvoltării societății omenestii (2 decembrie 1962, ora 9).

Pedagogie: Principiile didactice și metodele de învățămînt (28 octombrie 1962, ora 11); Formarea concepției materialist-dialectice despre lume a elevilor (18 noiembrie 1962, ora 11); Educarea elevilor în spiritul moralei comuniste prin lecții și activități din afară de clasă și școală (2 decembrie 1962, ora 11).

Pentru profesorii care au ca specialitate pedagogia vor avea loc și consultații pe următoarele teme: Formarea bazelor concepției materialist-dialectice a elevilor (29 octombrie 1962, orele 18); Problemele lecției (19 noiembrie 1962, orele 18); Analiza psihologică a personalității (3 decembrie 1962, orele 18); Valorizarea moștenirii pedagogice (10 decembrie 1962, orele 18).

Limba și literatura romină: Unele probleme în legătură cu predarea lecțiilor de gramatică (9 noiembrie 1962, ora 10); Unele probleme privitoare la studiul textului literar (23 noiembrie 1962, ora 10); Studiul literaturii în afara clasei și în afara școlii, mijloc de completare și de aprofundare a problemelor de literatură (14 decembrie 1962, ora 10).

Limba latină: Aplicarea principiilor de învățămînt la lecțiile de limbă și literatură latină (9 noiembrie 1962, ora 9); Problema acordului în gramatica latină (16 noiembrie 1962, ora 9); Valoarea educativă a lecțiilor de limbă și literatură latină (7 decembrie 1962, ora 9).

Limba rusă: Limba ca sistem unitar (6 noiembrie 1962, ora 9); Problema propozițiilor subordonate în gramatica limbii ruse contemporane (20 noiembrie 1962, ora 9); Aplicarea principiilor didactice în predarea limbii ruse (5 decembrie 1962, ora 9). (Consultațiile individuale — săptămînal miercuri ora 9-12; 16-19 — vineri ora 9-12; 16-19).

Limba franceză: Unele concluzii privind munca de pregătire profesională a cadrelor didactice de specialitate desprinse de la cursul de perfecționare de la Predeal (12 octombrie 1962, ora 9); Folosirea mijloacelor audio-vizuale pentru însușirea și perfecționarea pronunțării — cu exemplificări pe discuri (16 noiembrie 1962, ora 9); Tipuri de exerciții ce pot fi folosite în clasă pe baza textelor de lectură studiate (7 decembrie 1962, ora 9).

9); Audiții de discuri însoțite de comentarii (21 decembrie 1962, ora 9).

Istorie: Trăsăturile caracteristice ale etapei de destrămarea a orinduirii sclavagiste. Aspecte principale ale sclavajului pe teritoriul R.P.R. Formarea și dezvoltarea noțiunilor de bază referitoare la această temă (26 octombrie 1962, ora 9); Probleme importante ale etapelor de înflorire și de destrămarea a orinduirii feudale, cu privire specială la statul și orașul feudal (inclusiv în Țările Romine). Folosirea operelor clasice ale marxism-leninismului în pregătirea și predarea acestor probleme (9 noiembrie 1962, ora 9); Aspecte speciale ale apariției și dezvoltării mișcării muncitorești pînă la Marea Revoluție Socialistă din Octombrie (inclusiv mișcarea muncitorească din țara noastră). Realizarea educației ideologico-politice în cadrul lecțiilor cu această temă (23 noiembrie 1962, ora 9); Situația internațională după al doilea război mondial. Construirea socialismului în țara noastră. Folosirea materialului didactic (și în special a materialelor de istorie locală) în vederea legării istoriei de viață (14 decembrie 1962, ora 9).

Matematică: Metode de rezolvare a problemelor de matematică (5 noiembrie 1962, ora 10); Elemente de algebră modernă (12 noiembrie 1962, ora 10); Elemente de geometrie absolută (10 decembrie 1962, ora 10).

Fizică: Metodica predării mecanicii (31 octombrie 1962, orele 9-13); Metodica predării electricității (28 noiembrie 1962, orele 9-13); Metodica rezolvării problemelor de fizică (12 decembrie 1962, orele 9-13); Mișcarea mecanică (31 octombrie 1962, orele 9-13); Curentul electric (28 noiembrie 1962, orele 9-13); Structura materiei (12 decembrie 1962, orele 9-13).

Chimie: Posibilități de legare a cunoștințelor teoretice de practică în procesul de predare a chimiei (31 octombrie 1962, ora 9); Metodica predării temei „Sistemului periodic al elementelor” în clasa a IX-a (28 noiembrie 1962, ora 9); Metodica efectuării lucrărilor practice de laborator frontale (12 decembrie 1962, ora 9).

Științele naturale: Factorii evoluției în concepția lui Ch. Darwin (10 noiembrie 1962, ora 9); Ereditatea și variabilitatea în concepția micruinistă (24 noiembrie 1962, ora 9); Metodica organizării și desfășurării experiențelor și lucrărilor de laborator la șt. naturale (15 decembrie 1962, ora 9).

Geografie: Rolul geografiei în formarea la elevi a concepției materialist-dialectice despre natură și societate (20 octombrie 1962, ora 9); Dezvoltarea geografiei ca știință (17 noiembrie 1962, ora 9); Importanța cercetărilor sovietice în Arctica și Antarctica și importanța zborurilor cosmice pentru dezvoltarea geografiei (15 decembrie 1962, ora 9).

Educația fizică: Gimnastica de bază la școlile de cultură generală (24 octombrie 1962, ora 9); Educarea calităților moral-politice în cadrul activităților de educație fizică (17 noiembrie 1962, ora 9); Formarea deprinderilor motrice și aplicarea lor în condițiile obișnuite în viața de toate zilele, în producție, în sport (19 decembrie 1962, ora 9).

Psihologie: Rolul și sarcinile profesorului de psihologie în școală (4 noiembrie 1962, ora 9); Folosirea demonstrațiilor experimentale în lecțiile de psihologie (18 noiembrie 1962, ora 9); Folosirea intuiției în predarea psihologiei (2 decembrie 1962, ora 9).

Predarea în clasele I—IV: Figura omului de tip nou oglindită în literatura noastră de după 23 August 1944 (29 octombrie 1962, orele 15-17); Metodica rezolvării problemelor de aritmetică în clasele I—IV (29 octombrie 1962, orele 17-19); Tematica literaturii pentru copii după 23 August 1944 (29 noiembrie 1962, orele 15-17); Probleme metodice privind predarea citirii și scrierii la clasele I—IV (26 noiembrie 1962, orele 17-19).

Surdopedagogie: Probleme generale ale surdopedagogiei — istorie, anatomie, cauze, clasificare, igienă (27 octombrie 1962, orele 17-20); Particularitățile proceselor psihice la surzi și hipocuzicii (10 noiembrie 1962, orele 17-20); Aplicarea principiilor didactice și a metodelor de învățămînt în procesul de predare și de însușire a limbii ca mijloc de comunicare și instrument de gîndire (24 noiembrie 1962, orele 17-20); Probleme de educație în spiritul moralei comuniste și ale pregătirii și calificării profesionale a surzilor și hipocuzicilor (8 decembrie 1962, orele 17-20).

Logopedie: Probleme generale ale logopediei (3 noiembrie 1962, orele 17-20); Corectarea tulburărilor de vorbire: dizartrie, alalie, afazie, dislalie (17 noiembrie 1962, orele 17-20); Corectarea tulburărilor de rezonanță și voce (1 decembrie 1962, orele 17-20); Corectarea tulburărilor limbajului scris, a vorbirii gramaticale și a tulburărilor, din sfera vocabularului (15 decembrie 1962, orele 17-20); (Consultații individuale între orele 11-13).

Educație preșcolară: Figura omului de tip nou oglindită în literatura noastră de după 23 August 1944 (29 octombrie 1962, orele 15-17); Organizarea activității instructiv-educative în grădinița de copii în conformitate cu particularitățile de vîrstă ale copiilor (29 octombrie 1962, orele 17-19); Tematica literaturii pentru copii după 23 August 1944 (26 noiembrie 1962, orele 15-17); Unele aspecte ale muncii educative cu copiii preșcolari (26 noiembrie 1962, orele 17-19).

Consultațiile individuale se vor da la catedrele de specialitate, în zilele cînd au loc consultații colective, între orele 9 și 14, afară de ziua în care este programată activitatea cercului pedagogic; se vor discuta anumite teme stabilite de catedre, precum și problemele solicitate de candidați.

Atît consultațiile colective cit și la cele individuale pot participa și cadre didactice care nu sînt înscrise la examenele pentru obținerea gradelor, dar pe care

Concurs pentru elaborarea unor manuale școlare

In vederea asigurării învățămîntului de cultură generală cu manuale care să aibă un ridicat nivel ideologic, științific, pedagogic și artistic-literar, Ministerul Învățămîntului instituie, prin Editura Didactică și Pedagogică, un concurs pentru elaborarea următoarelor manuale școlare:

1. Limba romină (citire și gramatică) cl. II, 240 pagini dactilografiate, 100 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

2. Limba romină (citire și gramatică) cl. III, 280 pagini dactilografiate, 70 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

3. Aritmetica cl. I, 45 pagini dactilografiate, 220 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

4. Aritmetica cl. II, 120 pagini dactilografiate, 130 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

5. Limba romină (citire și gramatică) cl. VIII, 380 pagini dactilografiate, 50 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

6. Geometria cl. VIII, 80 pagini dactilografiate, 120 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

7. Algebra cl. VIII, 200 pagini dactilografiate, 120 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

8. Fizica cl. VIII, 190 pagini dactilografiate, 200 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

9. Chimia cl. VIII, 180 pagini dactilografiate, 100 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

10. Elemente de analiză matematică cl. XI reală, 300 pagini dactilografiate, 180 ilustrații, termen de predare la 25. IV. 1963.

La concurs pot participa cadre didactice din învățămîntul de cultură generală și din învățămîntul superior, oameni de știință, specialiști, precum și alte persoane cu preocupări în domeniul învățămîntului.

Manualele pentru clasele I-III scoase la concurs se vor elabora pe baza programelor școlare pentru clasele I-IV, ediția 1962. Manualele pentru clasa a VIII-a vor fi elaborate pe baza proiectelor de programe publicate în cele două volume ale lucrării „Școala de 8 ani în Republica Populară Romină”. Manualul „Elemente de analiză matematică” pentru clasa a XI-a reală se va elabora pe baza programelor școlare în vigoare la data publicării concursului. Toate programele menționate se găsesc în școli și la secțiile de învățămînt raionale, orașenești și regionale din țară. Volumul fiecărui manual este indicat în număr de pagini — text dactilografiat.

Termenul de predare prevăzut mai sus este data maximă pînă la care se primesc manuscrisele de către editură. Lucrările pot fi înaintate editurii și înainte de acest termen. Lucrările prezentate la concurs după expirarea acestui termen nu vor fi luate în considerare. Termenul de predare a lucrărilor expediate prin poștă va fi considerat data de expediție (stampila poștei) a coletului, termen ce va expira la orele 24 ale zilei de închidere a concursului.

Manuscrisele (texte și ilustrații) vor fi trimise pe adresa Editurii Didactice și Pedagogice, la sediul său central din București, str. Spiru Haret nr. 12, cu mențiunea: „Pentru concursul de manuale”. Pe manuscris se va trece numai pseudonimul sau motto-ul ales de participantul la concurs.

Manuscrisele vor fi însoțite în mod obligatoriu de un plic închis și sigilat de autor, în care se vor indica: numele, adresa autorului, pseudonimul sau motto-ul ales.

În cazul cînd lucrările se trimt prin poștă, expeditorul va trece pe colet și pe buletinul de expediție, în locul numelui său, pseudonimul sau motto-ul ales, cu indicația „Post-restant”.

Fie că lucrările pentru concurs sînt predate personal la registratura Editurii, fie că sînt expediate prin poștă, ele vor fi înregistrate la Editura Didactică și Pedagogică sub pseudonimul sau

Textele manuscriselor prezentate la concurs se vor preda dactilografiate în 5 exemplare, fiecare exemplar avînd ilustrațiile în numărul indicat mai sus.

Manuscrisele dactilografiate vor avea paginile de cca. 31 rînduri a 65 semne fiecare rînd (aproximativ 2000 semne pe pagină, iar versurile maximum 30 pe o pagină). Fiecare exemplar va cuprinde toate elementele necesare înțelegerii textului: ilustrații (schife), planșe, diagrame, scheme, tablouri sinoptice etc.; acestea nu intră în numărul de pagini dactilografiate.

Pentru materialul ilustrativ care urmează a fi reprodus din albume, enciclopedii, tratate, autori vor da indicații precise asupra sursei. Desenele din manualele de matematică, fizică, chimie vor fi executate de autori cu toată exactitatea.

Formulele din manuale vor fi alcătuite cu rigurozitate științifică și scrise conform Stas-urilor în vigoare, folosindu-se terminologia științifică consacrată.

Manualele vor cuprinde, după caz, exerciții și probleme, lucrări de laborator, studii gramaticii, texte literare etc. cerute de programa respectivă în vigoare.

La toate manualele autorii vor avea în vedere rolul important al acestora în educarea comunistă a elevilor. De aceea, conținutul manualelor (atît textul cît și ilustrațiile) trebuie să fie just orientat din punct de vedere ideologic și științific, să scoată în evidență trecutul glorios de luptă al poporului nostru și în mod deosebit realizările mărețe obținute de el sub conducerea Partidului Muncitoresc Romîn în perioada contemporană, să răspundă cerințelor pedagogice, să fie atrăgător și convingător prin faptele expuse și prin argumentarea lor, să se adreseze imaginației și voinței copiilor, să-i îndemne la acțiuni pozitive. Manualul trebuie să fie unitar, clar, accesibil elevilor, ideile să se succedă logic, spre a fi ușor înțelese și reproduse de copii; ideile principale să se desprindă cu ușurință de cele secundare. Totodată, manualul trebuie să fie scris într-o formă literară, plăcută, cu propoziții și fraze clare și cu un vocabular ales cu grijă; să constituie un model de limbă literară.

Pentru manuscrisele manualelor școlare reușite la concurs se vor acorda premii și mențiuni după cum urmează:

manuale de la clasa I pînă la clasa a IV-a — un premiu I de lei 6.000, un premiu II de lei 4.500, un premiu III de lei 3.000;

manuale de la clasa a V-a pînă la clasa a VIII-a — un premiu I de lei 8.000, un premiu II de lei 6.000, un premiu III de lei 4.000;

manuale de la clasa a IX-a pînă la clasa a XI-a — un premiu I de lei 10.000, un premiu II de lei 8.000, un premiu III de lei 6.000; un număr de 3—5 mențiuni pînă la o valoare de lei 2.000 fiecare.

Pe lingă premiile de mai sus, autorii manualelor premiate la concurs vor primi, în cazul editării lucrărilor respective, și drepturile de autor convenite în baza contractelor ce vor fi încheiate cu Editura Didactică și Pedagogică — conform normelor aprobate prin H.C.M. nr. 632 din 1957.

Rezultatele concursului vor fi publicate de Editură prin presă și revistele de specialitate.

Manuscrisele nepremiate la concurs pot fi restituite autorilor la cererea acestora, în termen de cel mult un an.

Manuscrisele premiate, fie că sînt sau nu editate, nu se restituie autorilor. Ele rămîn în arhiva Editurii Didactice și Pedagogice și vor putea fi publicate oricînd, cu respectarea drepturilor de autor.

Participarea la concurs se face fără nici o înscriere, cu respoc-



In sala de lectură pentru copii a Bibliotecii centrale, micii cititori care au îndrăgit cărțile vin în număr tot mai mare

Probleme ale literaturii pentru copii în discuția scriitorilor și a cadrelor didactice

Consfătuirea cu privire la unele probleme ale literaturii pentru preșcolari și școlarii mici, organizată recent de Uniunea Scriitorilor cu sprijinul C.C. al U.T.M., este încă o dovadă a preocupării și interesului ce se acordă azi creațiilor literare destinate celor mici. La consfătuire au participat scriitorii, criticii literari, cadre didactice și instructori superiori de pionieri.

Din referatul prezentat cit și din discuțiile purtate de participanții la consfătuire a reieșit că literatura pentru copii mici înregistrează succese remarcabile. Orientarea ei spre actualitatea socialistă, spre aspectele vieții noi din patria noastră, a bordarea în tematică a problemelor legate de educația copilului ca viitor cetățean al societății comuniste au făcut din literatura pentru copii un ajutor prețios în munca de instruire și educare desfășurată de pedagogii Poeziilor lui M. Beniuc, Marcel Brestlașu, Maria Banuș, Veronica Porumbacu, Ion Brad, Tiberiu Utan și alții. Vorbesc copiii, în versuri calde și convingătoare, despre partidul clasei muncitoare, despre patria noastră socialistă, despre mândria de a purta cravata roșie de pionier, despre înfrățirea copiilor din lumea întreagă, despre pace. Analizate la lecții, citite la orele de lectură sau în timpul liber, aceste poezii dezvoltă dragostea copiilor față de patrie, față de Partidul Muncitoresc Român, față de oamenii muncii, constructorii ai vieții noi.

Consfătuirea a arătat totodată multiplele probleme pe care le mai are de rezolvat literatura pentru copii. Este necesar — au subliniat participanții la discuții — să se creeze mai multe poezii legate de marile sărbători ale poporului nostru, ale clasei muncitoare internaționale. Se cer mai multe povestiri scurte, al căror erou să fie copilul de azi — harnic, cinstit, curajos, exemplu pozitiv pentru cei de o vîrstă cu el.

Aceeași cerință se manifestă și în privința creației dramatice. Repertoriul de teatru pentru cei mici este încă nesatisfăcător. Ceea ce se străduiesc revistele

„Arici-Pogonici” și „Luminița” să ofere în această direcție este mult prea puțin față de cerințele mereu sporite ale copiilor.

Discuțiile au arătat totodată că nici basmul nu trebuie părăsit de scriitorii fiind un gen literar mult îndrăgit de preșcolari și școlarii mici. Elementele fantastice stimulează imaginația copiilor, țin trează atenția lor, îi cuceresc prin frumusețea imaginilor, iar lupta dintre bine și rău, în care victoria este totdeauna de partea binelui, produce asupra lor impresii puternice, așdinci Tot atât de gustate de către micii cititori sînt legende, ghicitoriile și fabulele, creații a căror lipsă se resimte de asemenea în literatura adresată copiilor.

Un gen nou abordat în revistele destinate celor mici și în jurul cărui s-au purtat discuții la consfătuire este reportajul literar. Prezentînd într-un mod interesant și atractiv, la nivelul de înțelegere al celor mici, frumusețea patriei noastre socialiste, activitatea plină de însuflețire a muncitorilor și colectivităților, bogățiile țării, creațiile literare de acest gen pot contribui mult la lărgirea orizontului copiilor, la educarea lor în spiritul patriotismului socialist.

În creațiile literare pentru preșcolari și școlarii mici au început să-și găsească loc și povestirile științifico-fantastice, care îi familiarizează cu noțiuni

tehnice, le descoperă fenomene din natură, le stimulează gândirea, le îmbogățesc cunoștințele. S-a arătat la consfătuire că în aceste povestiri, ca de altfel în toate creațiile pentru copii, accesibilitatea are un rol hotărîtor.

La consfătuire s-au purtat dezbateri fructuoase și în ceea ce privește calitatea manualelor de citire pentru clasele I—IV, arătîndu-se care trebuie să fie contribuția scriitorilor la elaborarea lor. Din discuții a reieșit necesitatea ridicării materialului literar prezentat în manuale la o treaptă calitativă superioară.

Aceasta se va putea realiza numai prin participarea directă a scriitorilor la elaborarea manualelor. Editura didactică și pedagogică a deschis larg porțile celor care doresc să-și aducă aportul la realizarea unor manuale bune. Concursul organizat de către editura pentru manualele de limba română pentru clasele a II-a și a III-a oferă posibilitatea îmbinării măiestriei scriitorilor cu aceea a pedagogilor și artiștilor graficieni. Dacă scriitorii, răspunzînd apelului adresat de cadrele didactice, vor veni în mijlocul copiilor pentru a sta de vorbă cu ei vor avea satisfacția de a vedea munca lor viu apreciată de către aceștia și vor găsi noi izvoare de inspirație.

OLTEA DELARĂSCRUCI
redactor la Editura Didactică și Pedagogică

Vizita în țara noastră a pedagogului italian Luigi Volpicelli

La invitația Institutului de științe pedagogice, timp de două săptămîni ne-a vizitat țara prof. Luigi Volpicelli, directorul Institutului de pedagogie de pe lângă Universitatea din Roma și directorul revistei „I problemi della pedagogia”.

În timpul vizitei sale, oaspetele a avut prilejul să ia cunoștință de realizările regimului nostru democrat-popular în domeniul economic, social și cultural, de înfăptuirile dobîndite pe tărîmul învățămîntului și al științei pedagogice. Prof. Volpicelli a vizitat astfel uzinele „23 August” și „Grivița Roșie”, întreprinderea de utilaj petrolier nr. 1 din Ploiești și alte obiective economice, s-a întîlnit cu cadre didactice din învățămîntul superior și cu studenții din București, Cluj și Iași și a vizitat unele școli din aceste orașe, putîndu-se informa asupra condițiilor create de partid și guvern pentru dezvoltarea științei și culturii în țara noastră, de succesele obținute în domeniul învățămîntului. Cu prilejul întîlnirii cu cercetătorii din conducerea Institutului de științe pedagogice din București, prof.

univ. Stanciu Stoian l-a informat pe oaspete despre sarcinile și forma organizatorică a Institutului, despre planul de cercetare în viitor.

De asemenea, prof. Volpicelli a fost primit de acad. Ilie Murgulescu, ministrul Învățămîntului.

În timpul vizitei sale în țara noastră, prof. Volpicelli a vorbit, în fața cadrelor didactice de la catedra de pedagogie a Universității din București și a cercetătorilor Institutului de științe pedagogice, despre problemele școlii și ale pedagogiei italiene de azi. La Universitatea din Cluj a prezentat expunerea intitulată „Familia și societatea industrială”, iar la cea din Iași conferința „Sportul în societatea modernă”.

Vizitele făcute la instituțiile de învățămînt, întîlnirile cu cadrele didactice și cercetătorii au dat oaspetelui prilejul să fie pe larg informat despre problemele actuale ale dezvoltării învățămîntului și gândirii pedagogice din țara noastră, despre perspectivele deschise de partid pentru noi succese în acest domeniu.

Stelian Simion, comuna Drăgănești, raionul Ploiești.

Cadrele didactice necalificate primesc decizie de încadrare pe un an școlar, în funcție de catedrele rămase vacante în urma prezentării la posturi a noilor absolvenți. Într-o astfel de situație nu se poate pune problema reținerii postului. În ceea ce privește retribuția pe perioada 1—15 septembrie, cadrele didactice necalificate pot fi retribuite pentru această perioadă numai în cazul cînd decizia de încadrare a fost dată cu începere de la 1 septembrie și numai dacă au depus activitate în cadrul școlii respective.

Aurel I. Amărăscu, comuna Căpreni, raionul Gilort.

Potrivit instrucțiunilor pentru aplicarea hotărîrii 1059/1959 și îndrumarului privind modul de interpretare a unor probleme de salarizare și norme a muncii, profesorii care sînt în curs de calificare nu pot trece, la împlinirea stagiului, în grupe superioare de vechime, decît după obținerea calificării și trecerea examenului de definitivare. Pînă atunci rămîn în aceleși grupe de vechime în care s-au aflat încadrați la data de 1 august 1959.

Ionel Raicu, comuna Țințăreni, raionul Filiși.

Dreptul de alocație pentru copii se acordă cu respectarea plafoanelor prevăzute în Decretul nr. 285. La calculul pentru determinarea alocației de stat pentru copii se iau în considerare salariul tarifar (inclusiv indemnizațiile și majorările de salarii care fac parte integrantă din salariul tarifar) cit și sumele realizate din efectuarea cumulului de funcțiuni. Precizăm că pe timpul concediului de odihnă (iulie—august) sumele realizate din cumulul de funcțiuni nu se cuprind de în câștigul mediu.

Costin Gheorghe Budeanu, Huși.

Potrivit instrucțiunilor pentru aplicarea HCM. nr. 1059/1959, la stagiul de activitate în învățămînt pentru funcția de instructor de practică se va include timpul servit în învățămînt ca profesor și instructor de practică. Timpul servit în armată, ca și timpul servit în funcții tehnice administrative nu se include în stagiul de activitate în învățămînt.

În ceea ce privește categoria de salarizare, trebuie să fiți încadrați la categoria I de învățător, dacă aveți la bază o școală de nivel mediu.

Mariana Ioachim, Piatra Neamț
În cazul în care concediul de odihnă din lunile iulie—august, a coincis cu cel de naștere, aveți dreptul să beneficiați de concediul de odihnă în cursul anului școlar.

Ana Marola, Huși.

Timpul cit un învățător îndeplinește în prezent funcția de secretar de școală nu se include la stagiul lui de activitate în învățămînt.

În ceea ce privește concediul fără plată, acest lucru îl hotărăște secția de învățămînt și nu

mai pentru motive bine întemeiate.

Eugenia Roșu, comuna Stremț, raionul Alba.

Timpul în care cadrele didactice lucrează, în perioada vacanței, în taberele de elevi, nu este considerat concediu de odihnă, deși primesc indemnizație de concediu.

Florina Stoenescu, Băilești.

Cadrele didactice au dreptul să dea examen de definitivare de 3 ori.

Doina Ursu, Piatra Neamț.

Bibliotecarii din școli sînt încadrați ca personal de specialitate. Cei ce au studii superioare pot fi încadrați în funcția de bibliotecari principali, avînd dreptul la un salariu corespunzător acestei funcții dacă există postul în statul de funcțiuni.

Virgil Marinescu, satul Bocșa, raionul Zalău.

Dacă secția de învățămînt, avînd în vedere o situație excepțională, v-a aprobat în timpul vacanței de primăvară un concediu de 20 de zile în contul concediului de odihnă din anul școlar, urma să vă asigure și plata salariului cuvenit, întrucît, nefiind cursuri, nu a fost necesară plata unui suplinitor.

În timpul vacanței de vară a elevilor aveți obligația de a desfășura activități în școală un număr egal de zile cu numărul zilelor din concediul ce vi s-a acordat în timpul vacanței primăvară. Ca drepturi băroabe pe timpul verii urma să vi s-a atribue indemnizația de concediu (inclusiv pentru zilele cînd aveți obligația să desfășurați muncă în școală).

Maria Luca, Șiria, regiunea Banat.

Cadrele didactice care frecventează un institut de învățămînt superior cursuri fără frecvență, au dreptul la un concediu de studii cu plată de 30 de zile lucrătoare pentru fiecare an de studiu. În asemenea cazuri suplimentar o asigură și o plătește secția de învățămînt.

Ion Mărgineanu, comuna Slatina Timiș, raionul Caransebeș, Grigore Pretorian, comuna Călărași, raionul Corabia.

Ora de curs nu poate fi întreruptă pentru efectuarea vizitei medicale a elevilor, iar absențele în această privință trebuie combătute.

Petre Jipa, Alexandru Șoarec, Roman Precup, V. Petrescu, C. Ștefănescu, Zoe Vlajie, Țanu Aneta, D. Constantin, Corneliu Rădulescu, Maria Pîrvulescu, Costin Gh. Budeanu, Mihail I. Grigoriu, Gheorghe Brînduș, Gheorghe Corbeanu, Francisc

Jambor, Virginia Zupcu, Vasile Demeter, Florica Dumitru, Lucia Dincă, Ianoș Bocoș, Elena A. Vasile, Natalia Bora, Vasile Chirilă, Smeu Zaharie Ion, Simona Ganez, Teodor Luță, Elena Doveleag, Eusebiu Totoescu.

La întrebările pe care le puneți vă pot răspunde organele locale de învățămînt.



În timpul liber elevii claselor a XI-a de la Școala medie nr. 28 din București participă la auditiile muzicale organizate în școală

In atenția școlii

Procurați-vă cărțile necesare pentru biblioteca prin librăria „CARTEA PRIN POȘTĂ” din București, str. Biserica Enei nr. 16.

Librăria dispune de un bogat sortiment de cărți tehnico-științifice, de literatură clasică și contemporană etc. Pentru a vă ajuta la întocmirea comenzilor librăria trimite gratuit, la cerere, materiale de informare bibliografică.