

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XV nr. 705

vineri 26 aprilie 1963

8 pagini 25 bani

1 MAI

Anul acesta, ziua de 1 Mai este sărbătorită în întreaga lume în condițiile unui avînt general al forțelor socialismului, progresului și păcii, care își dovedesc superioritatea asupra forțelor reacțiunii imperialiste. Strălucind mai puternic ca oricînd, steagul roșu al lui 1 Mai — simbol al solidarității de luptă a celor ce muncesc de pe toate meridianele și paralele globului pămîntesc — este astăzi purtat de brațele viguroase și de neînfrînt ale vapoarelor din țările puternicului lagăr socialist, de partidele comuniste și muncitorești, de clasa muncitoare internațională. Țările sistemului socialist mondial obțin succese tot mai mari în construcția economică și culturală, ciștigă noi poziții în întrecerea pașnică cu capitalismul. Crește rolul sistemului socialist mondial ca factor hotărîtor în dezvoltarea societății. În țările capitaliste, clasa muncitoare, toți oamenii muncii luptă cu eroism împotriva exploatării și asupririi exercitate de monopolurile imperialiste, împotriva politicii de război, a reinvierii fascismului, pentru un trai mai bun, pentru apărarea intereselor vitale ale celor ce muncesc, pentru democrație, progres și pace.

Poporul nostru muncitor sărbătorește ziua de 1 Mai cu inima plină de bucuria victoriilor obținute în opera de desăvîrșire a construcției socialiste.

În Republica Populară Română s-a realizat victoria deplină a socialismului la orașe și sate. Această măreață realizare însoțită de noi forțe și elan revoluționar popoului nostru spre a pași mereu înainte, sub conducerea încercată a partidului nostru, pe drumul desăvîrșirii construcției socialiste. Unitatea moral-politică de nezdruccinat a întregului popor în jurul partidului, avîntul activității sale creatoare se reflectă în succesele întrecerii socialiste în industrie, cu care este întîmpinată ziua de 1 Mai, în munca rodnică ce se desfășoară pe ogoare pentru terminarea lucrărilor agricole cît mai grabnic și în cele mai bune condiții agrotehnice.

Prin eforturile oamenilor muncii, producția globală a industriei noastre a fost în 1962 de aproape opt ori mai mare decît în 1948. Realizări din cele mai importante s-au obținut în ramurile conducătoare ale industriei, care determină progresul întregii economii. Astfel, în perioada 1960—1962 producția siderurgiei și construcțiilor de mașini a crescut cu peste 70 la sută, a industriei chimice cu peste 80 la sută, producția de energie electrică și termică cu 60 la sută.

În agricultură se obțin succese deosebite. Producția agricolă acoperă în întregime consumul popu-

lației în continuă creștere și celelalte nevoi ale economiei naționale.

Crește continuu nivelul de trai al celor ce muncesc. Se construiesc necontenit noi locuințe confortabile pentru oamenii muncii. S-a dezvoltat și se dezvoltă neîncetat învățămîntul. În școlile din întreaga țară învață peste 3.100.000 de copii și tineri, învățămîntul fiind gratuit, iar elevii claselor I—VII primind gratuit și manualele școlare. Pentru ca tineretul să poată învăța în condiții cît mai bune, să se dezvolte armonios și multilateral, statul socialist înalță tot mai multe școli, edificii universitare, laboratoare, biblioteci, cămine culturale, numeroase așezăminte culturale și baze sportive. Niciodată nu a avut tineretul nostru un asemenea prezent luminos și asemenea perspective cum are astăzi — și aceasta datorită eforturilor neprețuite ale clasei muncitoare, țărânimii, intelectualității, ale întregului popor care, sub conducerea partidului, își consacră întreaga capacitate și energie luptei pentru desăvîrșirea construcției socialiste în patria noastră.

Zeci de mii de învățători și profesori de la orașe și sate, care formează cu pricepere și abnegație tinerele generații, întîmpină ziua de 1 Mai cu noi succese în munca nobilă de instruire și educare a elevilor. Cadrele didactice sînt conștiente că menirea slujitorilor școlii noastre este de a forma cadre de nădejde necesare dezvoltării continue a economiei și culturii, oameni educați în spiritul patriotismului socialist, al internaționalismului proletar, cu un larg orizont și cu bogate cunoștințe de specialitate, capabili să aplice mîine, la locul lor de muncă, cuceririle științei și tehnicii. Condiția fundamentală pentru îndeplinirea acestui țel este perfecționarea continuă a conținutului lecțiilor, a metodicii predării, a tuturor activităților ce se desfășoară în școală, adîncirea permanentă a legăturii învățămîntului cu viața, cu necesitățile practicii, ale producției, cu cerințele progresului tehnico-științific. Tot mai mari succese obțin cadrele didactice în îndeplinirea rolului important de a stimula în rîndul elevilor pasiunea pentru studiu, pentru însușirea de noi și noi cunoștințe științifice, spre a obține, pe această bază, rezultate tot mai bune la învățătură. Animați de sentimentul că un adevărat pedagog este și un pasionat educator, profesorii și învățătorii se străduiesc necontenit să întărească și să perfecționeze conținutul educativ al procesului de învățămînt, al întregii activități școlare. Ei sîdesc în inimile tinere dragostea fierbinte față de

Cu noi succese în muncă

Școlile de pe întreg cuprinsul țării întîmpină cu noi succese în muncă ziua de 1 Mai și Ziua Tineretului din Republica Populară Română.

Pionierii și elevii școlii din satul Motești, raionul Gilort, de exemplu, au intensificat, sub îndrumarea cadrelor didactice și a instructorului superior de pionieri, activitatea lor obștească, patriotică. Ei au adunat în timpul liber peste 500 kg fier vechi pentru oțelăriile patriei. De asemenea, pionierii ajută colectivității la plantarea pomilor în livezile gospodăriei.

Cu mult entuziasm participă la activitățile practice și elevii Școlii de 8 ani nr. 4 din Focșani. Sub conducerea cadrelor didactice ei au participat recent la pregătirea unui islaz în vederea pășunatului de primăvară, în timp ce colegii lor de la Școala medie nr. 13 din Capitală se pregătesc pentru un concurs cu tema „Realizările poporului muncitor în anii regimului democrat-popular”.



O nouă promoție de pionieri cu prilejul sărbătorii de 1 Mai

Ziua Tineretului din Republica Populară Română

Sărbătorim la 2 mai Ziua Tineretului din Republica Populară Română, instituită anul trecut cu prilejul aniversării a 40 de ani de la crearea Uniunii Tineretului Comunist ca o înaltă prețuire adusă muncii și luptei tineretului, organizației sale revoluționare atît în anii grei ai ilegalității, cît și în anii construcției socialiste.

Instituirea „Zilei tineretului” este o expresie a dragostei cu care e înconjurată tînăra generație în patria noastră socialistă, a încrederii și prețuirii pe care i-o acordă partidul și întregul nostru popor.

Sărbătorim anul acesta Ziua Tineretului în condițiile unor mari victorii dobîndite de poporul nostru muncitor, sub conducerea partidului, pe drumul desăvîrșirii construcției socialiste. Se îndeplinește cu succes mărețul program stabilit de cel de al III-lea Congres al Partidului. Prin munca eroică a întregului nostru popor se dezvoltă în ritm susținut toate ramurile economiei și culturii naționale. Însuflețit de minunatele perspective ce i se deschid în față, poporul nostru, tineretul patriei găsește o nețărmur-

tă fericire în munca harnică, pasionată pentru înfăptuirea sarcinilor trasate de partid.

Profund devotat politicii partidului nostru, întregul tineret din fabrici, de pe ogoare, din școli și facultăți răspunde grijii deosebite cu care este înconjurat prin muncă entuziastă, prin succese în producție, în școală, în activitatea obștească. Luptînd cu însuflețire pentru îndeplinirea planului de producție al întreprinderilor, muncind cu hărnicie pentru terminarea la timp și în bune condițiuni a lucrărilor agricole de primăvară, obținînd rezultate tot mai bune la învățătură, desfășurînd larg acțiunile de muncă patriotică, tinerii își pun toată energia în slujba înfăptuirii politicii înțelepte a Partidului Muncitoresc Român, pentru desăvîrșirea construcției socialismului și prosperitatea patriei iubite.

Întîmpinînd Ziua Tineretului din R.P.R., tinerii au desfășurat mai larg activitățile menite să-i ajute să cunoască mai bine trecutul de luptă al partidului și a Uniunii Tineretului Comunist. Zeci de mii de tineri au participat la adunări și simpo-

ziioane, au vizitat muzeele în care este înfățișat drumul glorios de luptă al partidului.

O activitate plină de elan au desfășurat în cinstea Zilei Tineretului din Republica Populară Română și tinerele cadre didactice din școlile noastre, întărîndu-și eforturile în muncă pentru a-i pregăti astfel pe elevi încît să fie demni de măreața epocă pe care o trăim. Tinerele cadre didactice de la orașe și sate și-au intensificat totodată activitatea obștească, organizînd o serie de interesante manifestări cultural-educative în care au vorbit elevilor despre minunatele condiții de muncă, de învățătură, de dezvoltare multilaterală de care se bucură tînăra generație din țara noastră, despre grija pe care o poartă partidul tineretului.

Cu ocazia Zilei Tineretului se vor mai desfășura în orașe și sate din întreaga țară programe artistice, întreceri sportive, numeroase festivități cu caracter educativ, tineresc, la care vor participa tineri de

I. IONESCU

(Continuare în pag. 2-a)

(Continuare în pag. 2-a)

Din activitatea organizațiilor sindicale

Numerosi învățători și profesori din orașul Iași împletesc munca de formare a tinerelor generații de constructori ai socialismului și comunismului cu sarcina ridicării culturale a oamenilor muncii de la orașe și de la sate.

Multe cadre didactice fac parte din brigăzile științifice de pe lângă comisia orașenească de răspândire a cunoștințelor științifice, din colectivele de conferențieri sau din comisiile culturale obștești de pe lângă organizațiile de masă din oraș. De asemenea, la căminele culturale din cuprinsul raionului, în comunele Uricani, Holboca, Ciurea, Tomnești, Bîrnova, Cornești, Vinători sau Aroneanu, au loc numeroase și interesante manifestări

cultural-educative, la care își aduc contribuția și un mare număr de cadre didactice.

Printre învățătorii și profesorii cu o rodnică activitate pe tărîmul propagandei prin conferințe în sprijinul popularizării și răspîndirii cunoștințelor științifice de cultură generală sau agrozootehnice se numără tovarășii Florica Tufescu, Eugenia Avram, Ioan Dumitru, Paul Arhir, Dumitru Ciuta și mulți alții.

★

Sub îndrumarea comitetului sindicatului învățămînt Iași (președinte prof. Elena Teodorescu), comitetele de secție și grupele sindicale din școlile de cultură generală din oraș

desfășoară o activitate rodnică în sprijinul învățătorilor și profesorilor.

Astfel, sînt de un real folos cadrelor didactice expunerile și discuțiile cu teme variate și interesante organizate pe linie sindicală. Au fost apreciate îndeosebi, pentru eficiența lor practică, asemenea expuneri cum sînt, de pildă, „Predarea fizicii, chimiei și științelor naturale în lumina învățării marxist-leniniste”, „Pentru asigurarea exprimării corecte”, „Disciplina, factor important în realizarea educației comuniste”, „Formarea concepției științifice a elevilor” etc.

N. BURCEA



Pionieri din Sighișoara în vizită la serele micilor naturaliști de la Palatul pionierilor din București

Școală de muzică în sat

Comuna Răchiți, din apropierea Botoșanilor, este cunoscută de mult drept o localitate cu numeroși oameni talentați pe tărîm artistic. Începînd din acest an, la cererea conducerii gospodăriei colective din Răchiți, s-a luat hotărîrea ca Școala de muzică din Botoșani să organizeze pe lângă Școala de 8 ani din Răchiți o secție pentru studiul instrumentelor, în care învață 20 de elevi, fii ai colectivităților din comună.

Sprijinindu-se dezvoltarea cît mai deplină a talentelor micilor muzicieni din Răchiți, s-a stabilit ca, pe lângă predarea noțiunilor privind cunoașterea instrumentelor și a teoriei muzicale, școlarii secției din Răchiți să facă parte din orchestra semi-simfonică. De asemenea, acești școlari sînt invitați să participe la toate concertele date de Filarmonica de stat din regiune în sala modernului teatru de stat „M. Eminescu”.

Nu peste mult timp, desigur, și din rîndul micilor muzicieni, fii ai colectivităților din Răchiți, se vor afirma puternic talente.

A. EMIL
Botoșani



Electii Școlii medii din Bistrița în documentare la muzeul raional

1 MAI

(Urmare din pag 1-a)

patria socialistă, mîndria pentru marile realizări ale socialismului și pentru perspectivele insufletitoare pe care le deschide politica partidului, stimulează în rîndurile elevilor dorința de a deveni constructori activi ai vieții noi, participanți entuziași la lupta întregului popor pentru făurirea unei vieți ferice a celor ce muncesc, pentru ridicarea patriei pe culmile civilizației.

Poporul român privește cu încredere viitorul. El pășește ferm în rîndurile puternicului lagăr socialist care cuprinde peste un

miliard de oameni și alături de care luptă pentru idealurile nobile ale păcii și progresului alte sute și sute de milioane de oameni din toate țările.

Cu prilejul zilei de 1 Mai, poporul nostru își va demonstra o dată mai mult atașamentul față de politica partidului și guvernului nostru, prietenia cu popoarele frățești ale sistemului mondial socialist, solidaritatea activă cu toate forțele luptătoare pentru pace și progres, hotărîrea fermă de a-și înzeci eforturile pentru a face să crească contribuția sa la victoria cauzei păcii și socialismului în întreaga lume.

BIBLIOGRAFIE

A APĂRUT REVISTA

NATURA,

seria

BIOLOGIE, NR. 2,

martie-aprilie 1963.

IN SUMAR :

STUDII

- M. Hurdac : Cosmobiologia — o nouă știință.
- O. Boldor, V. Necșoiu : Cultura în masă a algelor verzi unicelulare și perspectivele ei.
- C. Șova : Evoluția sistemului excretor.

AGRICULTURĂ

- I. Clotea : Culturi furajere în mlrște.
- F. Silva : Lucrări privind cultura plantelor medicinale.
- E. Poenaru : Cultura portaltoilor de viță de vie.
- O. Iordăchescu : Plantarea legumelor timpurii în cîmp.
- D. Cvasnii : Lucrări de tăieri în verde și arcuri la pomi.

METODICĂ ȘI LUCRĂRI PRACTICE

- A.I. Buia, I. Mihăilescu, D. Săvulescu, C. Drăguț, M. Oculeanu : Aprecieri și sugestii în legătură cu manualul de botanică pentru clasa VIII-a.
- M. Volchin : Aspecte din activitatea unui cerc de șt. naturale.
- E. Pop, L. Oțel : Folosirea lecțiilor-excursie în predarea botanicii la cl. VIII-a.
- F.I. Bracaciu : Acvaristica — ocupație plăcută și interesantă pentru elevi.

NOTE, RECENZII, INFORMAȚII, CALENDAR

- A.I. Borza : Tratarea hibrizilor în vițtoarea „Flora Europaea”. O. Răianu, N. Popovici : Determinarea activității fiziologice a unor derivați ai acidului fenoxicetic din gudronul de fag. Gv. Galea : Contribuții la cunoașterea faunei ihtiologice din apele raionului Dej. R. Teleaga, A. Sanghell : Prezența anghilei în apele Cernei.
- S. Sevastia Bălășescu : Unele articole

apărute în Analele Romîno-Sovietice, Seria Biologie, în anul 1962.

- * : O bacterie termofilă ; * : O descoperire interesantă în Munții Elgon (Kenya) : Acimizarea albinelor în pustul Kara-Kum ; * : Aur în frunzele porumbului ? ; * : Aparatul electronic — „meduză electronică” ; * : Coyote sau lupul prerilor ; * : O descoperire importantă pentru istoria apariției vieții ; VI. I. Gusic : Al XXII-lea Congres internațional de fiziologie. Cronică. Din activitatea S.S.N.G.

★

În Editura didactică și pedagogică au apărut următoarele manuale pentru școlile profesionale și tehnice :

- D. Nicolae : Matematica, vol. I (pentru școli profesionale).
- C. Ionescu-Bujor, D. Filipescu, S. Hortopan : Matematica, vol. II (pentru școli tehnice de maiștri).
- D. Munteanu, I. Șiman : Fizica (pentru școli tehnice de maiștri).
- D. Boiangiu, E. Rizescu : Mecanica tehnică (pentru școli profesionale).
- Gh. Tomescu, P. Ghișoiu : Culegere de probleme de mecanică tehnică, vol. I (pentru școli tehnice de maiștri).
- M. Atanasie : Probleme de mecanică tehnică, vol. II (pentru școli tehnice de maiștri).
- F. Gruzniczki : Tehnica măsurării temperaturii, mărimilor calorice și fotometrice (pentru școli tehnice de metrologie).
- P. Precupețu, Gh. Nicoră, C. Georgescu : Desen tehnic, vol. I (pentru școli profesionale).
- I. Cîrstea, O. Gheorghiu, C. Lăzărescu : Manual general de tîmplărie, vol. I.
- Z. Talabă, I. Cîrstea : Tehnologia lucrărilor de dulgherie, vol. I (pentru școli profesionale de ucenici).
- A. Coliu : Desenul tehnic de construcții (pentru școli profesionale de ucenici).

I. Cîrstea, I. A. Havrilla : Desen tehnic și ornamental pentru tîmplarii de mobilă, vol. I (pentru școli profesionale de ucenici).

E. Cuper, N. Tălpășeanu, D. Botezat : Tehnologia materialelor, vol. I (pentru școli profesionale) ed. a III-a.

N. Tălpășeanu : Tehnologia materialelor, vol. II (pentru școli profesionale).

T. Mucică, V. Husea : Tehnologia lăcătușăriei (pentru școli profesionale și de meserii).

I. Ionescu-Muscel, B. Cotigaru, Gh. Rășpop, V. Ciordăș, M. Ionescu-Muscel Ianculescu : Merceologia produselor industriale, vol. I (pentru școli tehnice).

I. Corodeanu : Electrotehnica (pentru școli profesionale).

N. Ghiță : Tehnologia materialelor folosite în electrotehnică (pentru școli profesionale).

L. Popovici : Elemente de chimie anorganică (pentru școli tehnice).

T. Horovitz, T. Simionescu : Filatura de lînă (pentru școli profesionale).

H. Tăzlaşuanu, L. Salamon : Tehnologia prelucrării blănilor și mînușilor (pentru școli tehnice de maiștri).

D. Onete, A. Pop, C. Neagu : Merceologia produselor alimentare, vol. I (pentru școli tehnice comerciale).

I. Lupescu : Organizarea și planificarea producției în poștă și telecomunicații (pentru școli tehnice).

T. Suciu, S. Mărgan : Organizarea și planificarea producției în siderurgie (pentru școli profesionale).

C. Topciu, A. Filipoiu : Controlul economic-financiar al activității întreprinderilor comerciale (pentru școli tehnice de comerț).

C. Suter : Istoria artelor plastice, vol. I.

Ziua Tineretului din Republica Populară Romînă

(Urmare din pag. 1)

toate vîrstele din fabrici, de pe ogoare, precum și un mare număr de pionieri și elevi din școli.

Sărbătorirea Zilei Tineretului din R.P.R. înseamnă pentru tînăra generație din țara noastră un prilej de reafirmare a hotărîrii sale de a-și închina și pe viitor toate forțele și cunoștințele luptei pentru îndeplinirea mărețelor sarcini trasate

de cel de al III-lea Congres al partidului. Ea reprezintă pentru tînăra generație din țara noastră prilejul de a-și manifesta încă odată devotamentul neclintit și dragostea fierbinte față de Partidul Muncitoresc Român, hotărîrea de a-și da întreaga energie luptei pentru înlăptuirea politicii partidului, pentru desăvîrșirea construirii socialismului în patria noastră.

Noi materiale didactice pentru școli

Recent, școlile din raionul Urziceni, regiunea București, au fost înzestrate cu noi materiale didactice necesare predării lecțiilor, menite să contribuie la ridicarea calității procesului de învățămînt.

Astfel, școlile din Fierbinți, Bărbulești, Bărcănești, Alexeni, Gîrbovi, Vărăști, Rădulești, Creța-Lesile etc. au primit numeroase hărți geografice, aparate electrice, ampermetre, balanțe școlare cu greutatea respective, mușlaje și planșe de anatomie etc.

Un bogat material didactic a fost repartizat și grădinițelor de copii din raion. Acestea au primit planșe intuitive, lotoane, măgele, cuburi, jucării de tot felul.

Utilizînd larg în munca lor din școală sau din grădiniță materialele primite recent, cadrele didactice își îmbunătățesc munca lor de instruire și educare a copiilor, ridică nivelul pregătirii acestora.

Prof. GH. GHEORGHIU
Școala de 8 ani din Urziceni
regiunea București

Primăvara țării salută prin muncă sărbătoarea primăverii și a muncii

Sînt aproape opt decenii de cînd ziua care simbolizează înflorirea deplină a naturii a devenit simbolul tradițiilor de eroism muncitoresc. Ni se pare astăzi că e lucrul cel mai firesc să ne manifestăm, la 1 Mai, bucuria împlinirilor, să slăvim eroismul muncii creatoare. Dar țineți minte cum era sărbătorită în trecut această zi? Arborearea unui steag roșu cu prilejul sărbătorii muncitorești putea însemna ani grei de temniță sau chiar moartea sub eticheta „omor scuzabil”. Și totuși, la chemarea partidului, de 1 Mai apăreau pe clădiri sute de stindarde purpurii. Uneori, spre furia „autorităților”, steagurile se înălțau chiar pe clădirile cele mai bine păzite.

Astăzi, în vechile și glorioasele cetăți ale clasei muncitoare, în uzinele și fabricile moderne construite în anii noștri, în satele colectivizate, cei ce muncesc înaltă

tot mai sus steagul de purpură, măreț simbol de luptă și victorii. Și pretutindeni, alături de cei care salută cu entuziasm muncitoresc, în focul întrecerii socialiste, ziua de 1 Mai, se dăruiește cu tinerești elanuri muncii schimbul de mîine al constructorilor socialismului și comunismului. Elevii școlilor profesionale și tehnice salută prin muncă și a doua zi de mai — „Ziua tineretului din Republica Populară Romînă” — sărbătoarea bucuriilor vieții lor libere.

Am înmănușiat în aceste însemnări ecouri ale înfăptuirilor închinete marii sărbători de la 1 Mai și Zilei Tineretului din patria noastră de către viitorii muncitori și tehnicieni, pornind din adîncul orizonturilor subterane ale Văii întinerite a Jiului și pînă la înălțimea furnalelor și a tablourilor de comandă ale laminoarelor.

In abatajele Lupenilor

La sute de metri sub pămînt se află, asemeni unei adevărate uzine subterane, mina Lupenilor, simbol al luptei minerilor pentru libertate și dreptate. Abatajele puternic luminate, în care havezele și crațerele fac să răsună triumfător cuvîntul mecanizării, sînt pentru viitorii mineri o înaltă școală, în care își însușesc tainele frumoasei lor meserii. Nivelul pregătirii ucenicilor mineri se măsoară în zecile și sutele de tone pe care le scot în fiecare zi și care iau drumul furnalelor. Iar acum, în întîmpinarea sărbătoririi tuturor celor ce muncesc, ca și a tinereții lor sărbători de la 2 Mai, viitorii mineri au atîns, prin numărul tonelor de cărbune extras, o cifră record.

Își fac datoria din plin și viitorii mecanici de mină, care și-au însușit tehnica utilizării susținerilor metalice în abataj în locul susținerilor

nerilor din lemn, ceea ce a adus minei, numai în ultima perioadă, economii de sute de mii de lei.

La temelia acestor realizări se află armătura puternică a cunoștințelor predate de profesorii-ingineri la disciplinele de specialitate, ca și rezultatele activității rodnice a maistrilor-instructori.

Clubul muncitoresc al Lupenilor păstrează o copie a celei mai valoroase producții cinematografice romînești — „Lupeni 1929” — care are aici valoare de monografie a eroismului de odinioară al minerilor. Chiar, în fața clubului, pe panoul de onoare, se află ilustrată monografia Lupenilor de astăzi: rezultatele întrecerii socialiste și portretele frunțașilor. Printre acestea sînt tot mai numeroase fotografiile înfățișînd chipurile viitorilor mineri care, prin vrednicia lor, și-au cucerit dreptul de a sta în rîndul frunțașilor.

Alături de făuritorii oțelului

Pentru a deveni un adevărat siderurgist trebuie să treci mai întîi prin proba focului. Din timpuri străvechi aceasta e o probă de vitejie. Iar Hunedoara își cunoaște vitejii încă din pragul adolescenței. Căci asemenea viteji în devenire sînt aproape toți ucenicii furnaliști, oțelari și cocsari ai Grupului școlar de pe lîngă uriașul combinat siderurgic.

În aproape toate secțiile combinatului ucenicii de astăzi sînt elevii ucenicilor de ieri. Tradițiile școlii sînt duse mai departe și se amplifică. Viitorii muncitori ai uzinei cocso-chimice sînt îndrumați de tînărul maestru Iosif Bunea, învăț de pe acum toate tainele meseriei de la Mihai Andruș și Valer Lăbuneț. Nu-i de mirare că, avînd asemenea îndrumători, viitorii oțelari sau furnaliști pot nota în cerțele lor de practică, alături de schemele proceselor tehnologice și formule de aliaj, însemnări pline de mîndria îndreptățită a muncii bine îndeplinite: „Pînă la 22 aprilie echipa noastră a dat peste planul lunar 100 de tone” sau „Am redus cu 22 de minute timpul de elaborare a unei șarje”.

La temperatura înaltă a șarjelor rapide se făuresc, o dată cu oțelul, și visuri îndrăznețe. Ucenicii de azi, maistrii de mîine ai oțelului, visează să toarne aliaje speciale cu crom, wolfram și molibden pentru rachete cosmice și pentru mari centrale atomo-electrice. Și visele lor vor fi desigur, împlinite.

Zilele trecute, cîțiva elevi de la una din școlile de 8 ani ale Hunedoarei au venit la directorul Grupului școlar profesional și teh-

nic să se intereseze despre felul cum vor fi organizate clasele de siderurgiști. „Să fie locuri cît mai multe, pentru că noi vrem să învățăm negreșit aici” — cerea un băiat bine legaț, purtătorul de cuvînt al acestei neașteptate delegații.

Cuvintele micilor vizitatori sînt, într-un fel, o apreciere dată muncii ucenicilor îndrăgostiți de meseria stăpînirii metalului incandescent. Și asemenea aprecieri întîlnești tot mai numeroase și în scrisorile primite de conducerea școlii din partea Combinatului. Unele sînt scrise la mașină, folosind un ton oarecum oficial. Cele mai multe însă sînt foi acoperite cu un scris apăsător de mină. Ele aduc mărturia activității bogate în succese a ucenicilor. Scrie șeful furnalului 7, anunțînd școala că ucenicii repartizați aici au elaborat singuri două șarje de prima calitate. Scrie șeful schimbului tineretului de la cuptoarele adînci, arătînd că profesorii pot fi mîndri de succesele elevilor lor. Scrie și prim-topitorul de la cuptorul Siemens-Martin nr. 3, evidențîndu-i pe viitorii oțelari. Scrisorile acestea sînt socotite de ucenici răsplată cea mai de preț a activității lor — o stringere de mină puternică, tovarășească, din partea meșterilor cărora vor atîta de mult să le semene.

Schimbul de mîine al siderurgiei hunedorene are nenumărate preocupări. Printre cele mai îndrăgite se numără, fără îndoială, cele artistice. Ucenicii au numeroase formații artistice: cor, echipă de dansuri, orchestră, colectiv teatral

— însă nici una din ele nu se bucură de o asemenea reputație ca fanfara. O recunosc de la depărtare hunedoreni: „Auzi, cîntă

băieții noștri!”. Zilele acestea, fanfara repetă ore în șir, pregătindu-se pentru zilele de sărbătoare de la 1 și 2 mai. Răsună tumultos, spre bolta înaltă a cerului

de primăvară, acordurile pline de vigoare ale cîntecului oțelarilor.

Inimă de oțelar,
Inimă de-arși și jar...

Interes pasionat pentru tehnica nouă

Nu de mult, în sectorul de construcții mecanice de la uzinele „Progresul” din Brăila, inginerul șef al sectorului le explica ucenicilor repartizați aici cîteva din cele mai noi metode tehnologice. Era în aceasta un răspuns al organizației de partid din uzină la dorința ucenicilor de a pătrunde cît mai adînc tainele tehnicii noi, de a aduce o contribuție sporită, în cinstea primelor zile ale lunii mai, la munca desfășurată în uzină. Apoi, după demonstrațiile efectuate de cei mai buni muncitori și maistri ai uzinei și după verificarea însușirii noilor metode de muncă, ucenicii au trecut să lucreze

singuri la diferite agregate. Acum, ca urmare a cunoștințelor primite în școală și în uzină, contribuția lor se face tot mai simțită în realizarea planului de producție al sectorului.

Interesul pasionat al viitorilor muncitori pentru cunoașterea tehnicii noi se vedește în toate școlile unde învață aceștia, în toate uzinele unde își fac practica. Iată-i, de pildă, pe ucenicii care învață la Cluj, la uzinele „Tehnofrig” — adevărat imperiu al temperaturilor joase, unde se produc agregate care pot menține chiar în toată verii un frig polar. Și ei

ascultă cu nesăț, în clasă sau în atelier, în secțiile de prelucrare ale uzinei și la montaj, tot ceea ce se leagă de tehnica nouă. Aplicînd, sub îndrumarea profesorilor și a maistrilor, metodele moderne de tăiere rapidă și intensivă, ei au reușit să depășească, în cinstea lui 1 Mai și a Zilei Tineretului, normele ca și muncitorii calificați. Agregatele frigorifere complexe care vor porni înaintea de termen spre toate colțurile țării vor duce, prin calitatea lor înaltă, prin construcția lor modernă, și mărturia priceperii ucenicilor care au lucrat la executarea multora din piesele ce le compun.

Participare entuziastă la acțiunile patriotice

Cine a trecut simbăta trecută prin stația Ploiești-Triaș a putut vedea garnitura unui tren de marfă de proporții impresionante împodobită cu drapele și lozinci. Ea transporta cele 420 de tone de fier vechi colectat în aceste zile de tinerețe ploieșteni și trimisă în dar oțelarilor din Hunedoara. Aproape jumătate din această cantitate de metal a fost colectată de ucenicii și elevii Școlii profesionale de pe lîngă uzinele „1 Mai”, ai Centrului școlar de petrol-chimie, ai Școlii profesionale de construcții și ai Școlii tehnice sanitare din oraș.

Viitorii muncitori și tehnicieni din școlile ploieștene s-au dovedit de altfel la înălțime în toate acțiunile patriotice organizate în întîmpinarea zilei de 1 Mai și a Zilei Tineretului. Ei au luat o parte activă și la plantarea a 15.000 de pomi ornamentali, ca și la sădirea a peste 2 milioane de flori ce vor împodobi noile spații verzi, create pe o suprafață de zeci de hectare în jurul blocurilor de locuințe înălțate de curînd.

La Galați, în după-amiezele acestor zile poți întîlni mii de tineri din oraș muncind pentru înfrumusețarea orașului lor, care va deveni

în curînd cea mai nouă și mai puternică cetate a industriei noastre siderurgice. Printre cei 19.000 de tineri mobilizați de Comitetul U.T.M. la acțiunile patriotice se află mai mult de 2.000 de elevi și ucenici de la Centrul școlar „Unirea”, de la Școala profesională a Șantierelor navale, de la Școala de meserii etc. Îi întîlnești pretutindeni, în parcuri și grădini, pe alei,

pe faleza de la Dunăre. Prin muncă lor, grădina publică, parcul de pe strada Traian, bordura verde a falezei, cartierele Țiglina și Bădălan au îmbrăcat o haină de sărbătoare brodată cu flori multicolore.

Asemenea fapte se înscriu pe răbojul activității tinerilor de la școlile profesionale din toate orașele și satele țării.

★

★

★

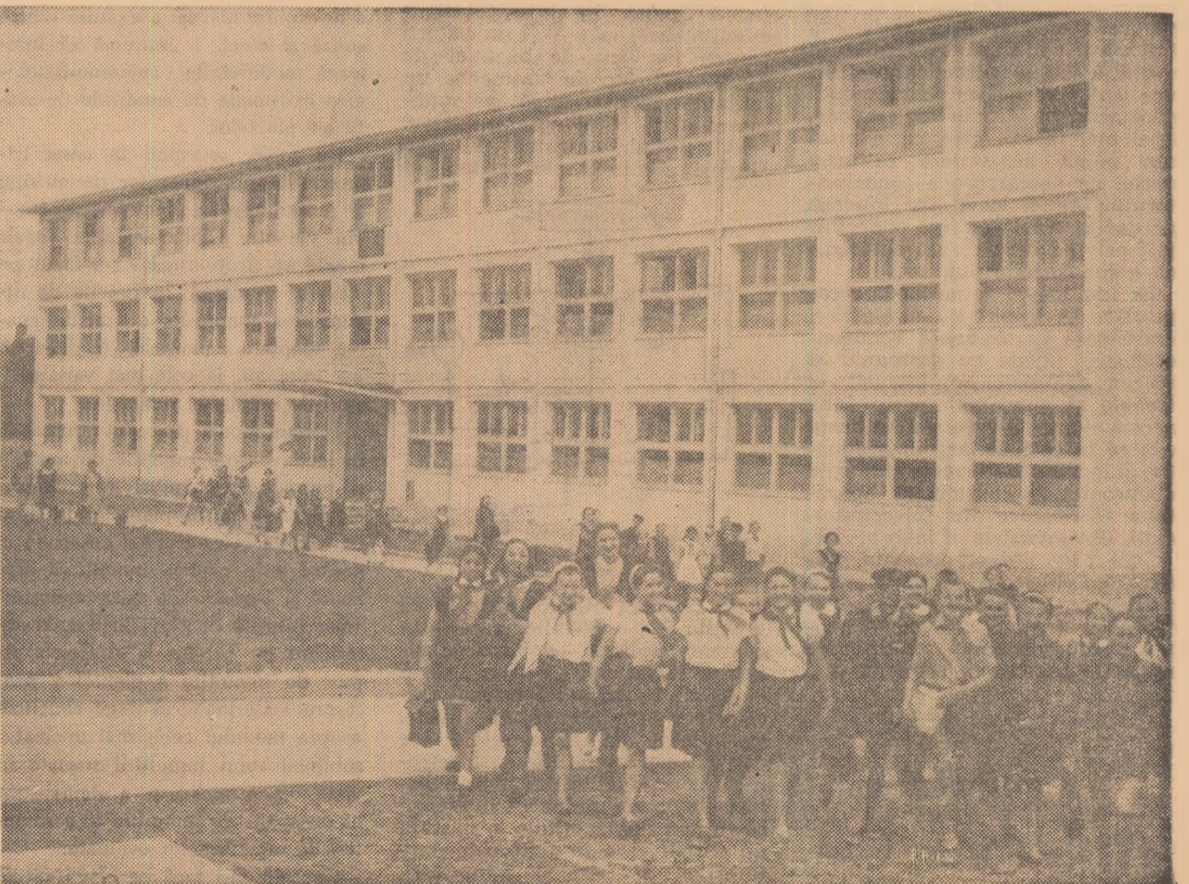
De neatîns par înălțimile albastre în aceste zile de primăvară împlinită. Dar mai înalt decît ele săgetează cutezanța muncii creatoare, măiastră întrupare a tot ce au cucerit oamenii. Actul de naștere al minunatelor înfăptuiri umane se semnează aici, la gura furnalelor, în învolburarea de scînteie a șarjelor revărsate de oțelării, în precizia de microni a strunjirii, în îmbinările fără greș ale sutelor și uneori ale miilor de piese care alcătuiesc o mașină.

Și tot aici se făuresc cadrele de mîine, se formează cei care vor duce mai departe opera de desăvîrșire a construcției socialismului și vor construi comunismul — u-

cenicii și elevii de azi. Profesorii lor, maistrii sub îndrumarea cărora lucrează, i-au învățat să prețuiască minunata forță a muncii creatoare, le-au încredințat tainele prin care o pot folosi în slujba poporului, în slujba patriei.

Iată de ce realizările ucenicilor și elevilor, succesele lor, vorbesc din plin despre munca desfășurată cu dragoste și abnegație de cei care îi instruiesc și îi educă — profesori și maistri-instructori. În aceste realizări, în aceste succese, se află simbul roditor al nobiliei și frumoasei activități didactice.

MIRCEA HERIVAN



Un nou local de școală în orașul Galați

Probleme ale recapitulării cunoștințelor de electronică

Experiențele demonstrative efectuate în cadrul recapitulării joacă un rol important în consolidarea cunoștințelor de electronică în clasa a XI-a. Astfel de experiențe sînt cu atît mai necesare cu cît în școala medie nu se poate realiza tratarea matematică mai amplă a problemelor privitoare, de pildă, la descărcarea aperiodică a unui condensator, iar simpla tratare teoretică a acestor probleme nu reușește să lămurească pe deplin pe elevi asupra fenomenului.

Iată cîteva experiențe interesante care se pot efectua la lecțiile recapitulative de electronică în legătură cu descărcarea aperiodică a unui condensator și cu elementele semiconductoare.

Pentru experiența privind fenomenele care stau la baza studiului oscilațiilor electrice vom folosi planșa nr. 1 a trusei electronice lucrate la I.M.D., a cărei schemă cuprinde două borne pentru alimentare și două locuri pentru montarea elementelor de circuit — condensatorul C și rezistența R. În prima parte a lucrării vom efectua încărcarea condensatorului legînd bornele la o sursă de curent continuu de 100 volți. Vom monta în circuit un miliampermetru și un întrerupător, iar în paralel cu condensatorul un voltmetru. Vom atrage atenția elevilor asupra faptului că atunci cînd întrerupătorul este deconectat, deci circuitul este deschis, nu deviază nici acul miliampermetrului și nici acul voltmetrului, iar în momentul închiderii circuitului miliampermetrul indică o valoare maximă, în timp ce voltmetrul arată la bornele condensatorului o tensiune nulă. Cu timpul intensitatea curentului scade, iar tensiunea crește. Cînd tensiunea ajunge la o valoare egală cu tensiunea de la borne, acul miliampermetrului indică zero. Absența completă a curentului se constată și prin lipsa căderii de tensiune de la bornele rezistenței, toată căderea de tensiune găsindu-se la bornele condensatorului. Astfel elevii vor înțelege mai bine condițiile în care trece prin circuit un curent de încărcare — curentul tranzitoriu — a cărui valoare poate fi exprimată printr-o funcție exponențială, exponentul depinzînd de timpul de încărcare. Dacă devierea acului este prea mică pentru aparatul cu care se măsoară, se poate mări tensiunea de alimentare la 250 V, ajungîndu-se pînă la o valoare a intensității de aproximativ 4 mA.

În partea a doua a lucrării vom deconecta sursa de alimentare și voltmetrul și vom proceda la descărcarea condensatorului, care se poate efectua prin rezistența internă a voltmetrului. Urmărind evoluția acului voltmetrului elevii vor vedea că acesta se îndreaptă spre zero, la început mai repede, apoi mai încet, ceea ce explică din punct de vedere calitativ curba de descărcare a condensatorului. Astfel elevii vor înțelege pe deplin și își vor fixa cunoștințele privind descărcarea aperiodică a condensatorului.

Se impune ca în perioada recapitulării să organizăm cu elevii și experiențe cu elemente semiconductoare (diode cu germaniu și siliciu, tranzistoare), întrucît ei trebuie să cunoască foarte bine aceste elemente care sînt utilizate din ce în ce mai larg în producție, înlocuind cu succes tuburile electronice în construcția aparatelor electronice din telecomunicații, din industrie și laboratoare.

Iată cum putem prezenta, bunăoară, ridicarea caracteristicii statice pentru dioda semiconductoare cu germaniu. Schema pentru efectuarea acestei experiențe se poate realiza cu ușurință (fig.

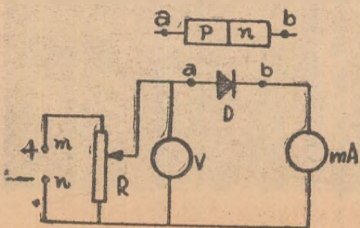


Figura 1

1). La borna m n legăm o sursă de curent continuu E (un acumulator sau un alimentator), un potențiomtru B și dioda semiconductoare D. Pentru măsurarea tensiunii folosim un voltmetru, iar pentru măsurarea intensității un miliampermetru. Legînd sursa cu polaritate ca în schemă, pentru sensul direct, obținem curba OA; pentru sensul invers schimbăm polaritatea sursei E și obținem curba OB (fig. 2). Vom demonstra astfel că dioda opune o rezistență mică dacă curentul circulă în sensul direct (de la a la b) și o rezistență mare dacă curentul circulă în sensul invers (de la b la a), ceea ce confirmă din nou concluziile cu privire la intensitatea mare a curentului la conductibilitatea în sens direct, comparativ cu intensitatea foarte mică în sens invers. Inversarea polarității se poate efectua schimbînd bornele la polii bateriei E sau inversînd bornele diodei.

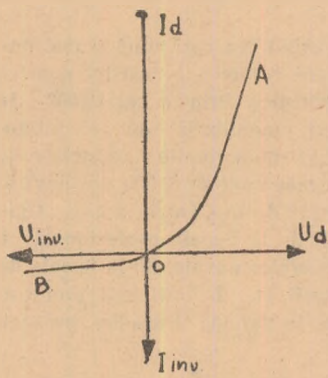


Figura 2

Redresarea se poate prezenta cu ajutorul unui osciloscop, evidențiind mai întîi sinusoida curentului alternativ prin legarea bornelor unui transformator IMD la plăcile de deflexie verticală a osciloscopului, iar apoi aplicînd pe aceleași plăci ale osciloscopului tensiunea direct de la bornele diodei semiconductoare.

Cu ajutorul acestei metode moderne, bazată pe studiul curbelor obținute, putem demonstra clar și convingător redresarea curentului, ceea ce îi va ajuta pe elevi să aprofundeze cunoștințele predate anterior.

Timpul necesar pentru efectuarea acestor experiențe fiind destul de redus, avem posibilitatea să organizăm cu elevii și lucrări practice recapitulative privitoare la tranzistori. Pentru aceasta putem realiza, de pildă, schema din fig. 3. Sursele E₁ și E₂ pot fi acumulatori de 6 V sau baterii pentru lanterna de buzunar de 4,5 V. Utilizăm de asemenea un miliampermetru, două potențiometre R₁ și R₂ și un voltmetru. Elevii trebuie îndrumați să facă singuri montajul, cu schema în

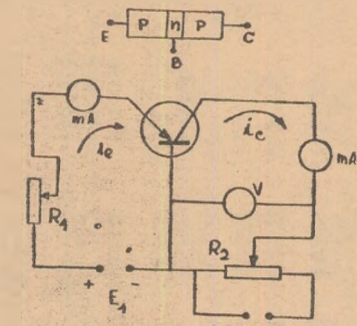


Figura 3

față. Le vom atrage atenția că joncțiunea p-n (emiter-bază) este alimentată direct — deplasarea golurilor făcîndu-se de la p spre n — pe cînd joncțiunea n-p (bază-colector), este alimentată invers. Bazîndu-se pe cunoștințele lor despre conductibilitatea electronică și conductibilitatea prin goluri elevii vor putea să înțeleagă că în această joncțiune ia naștere un curent care se datorește purtătorilor de sarcină minoritari. Conectînd la început pe rînd și apoi simultan ambele surse de curent, vom efectua măsurările pentru diferite valori ale ten-

sunii colectorului, alcătuiind grupe de caracteristici pentru diferite tranzistoare.

În concluziile lecției recapitulative, în care ne vom baza pe observarea tabelelor de caracteristici, vom sublinia că în regiunea tensiunilor mici ale colectorului se obține o curbă crescătoare a curentului, pentru ca apoi acesta să rămînă aproape constant.

Efectuarea la lecțiile de recapitulare a unor asemenea experiențe demonstrative va contribui la adîncirea cunoștințelor însușite de către elevi, precum și la fixarea temeinică a acestora, dînd totodată elevilor prilejul să înțeleagă mai bine unele importante aplicații tehnice ale fizicii.

I. GAVRILĂ și
ing. GH. CRUȚU
lectori la Institutul pedagogic
de 3 ani din Brașov.



Elevi din clasa a IX-a a Școlii medii din Cobadin în laboratorul de fizică

Lecțiile de botanică din ultimul trimestru

Acum, în ultimul trimestru, recapitularea sistematică a principalelor ramuri ale biologiei îi ajută pe elevii școlilor medii să capete o privire de ansamblu asupra originii și evoluției lumii vii, să înțeleagă viața și fenomenele vitale în lumina concepției materialist-dialectice. De exemplu, recapitularea botanicii în clasa a VIII-a oferă posibilitatea ca, pe baza noțiunilor de botanică însușite anterior și prin adîncirea cunoștințelor privind morfologia, ecologia și filogenia organismelor vegetale, elevii să înțeleagă mai bine unitatea și diversitatea lumii vegetale.

Pentru ca studiul botanicii să nu se rezume la memorarea unor fenomene izolate, rupte de viață, prive independent de cauzele care le-au dat naștere, numeroși profesori de specialitate, revenind asupra noțiunilor de morfologie și fiziologie vegetală, îi ajută pe elevi să înțeleagă adaptările morfologice în strînsă legătură cu fiziologia organelor și condițiile de viață. Ei folosesc cunoștințele anterioare ale elevilor pentru a le explica mai larg legătura dintre cauză și efect, îi îndrumă să înțeleagă modificările anatomo-fiziologice în funcție de condițiile de viață ale plantelor.

De pildă, revenind în acest trimestru asupra funcțiilor de nutriție și reproducere a plantelor, profesorul Valentin Ciobanu de la Școala medie nr. 5 din Brașov i-a făcut pe elevi să înțeleagă, în funcție de diversitatea condițiilor de mediu, marea adaptare a plantelor, în decursul evoluției lor, la cele mai variate tipuri de hrănire și înmulțire.

În acest mod a procedat profesorul în lecția despre funcțiile de nutriție și reproducere, pentru a le lămuri elevilor adaptarea plantelor la tipul de hrănire heterotrofă și autotrofă și pentru a le explica înmulțirea asexuată și sexuată. Pe baza cunoștințelor însușite de elevi în lecțiile anterioare cu privire la diversele tipuri de înmulțire a plantelor, profesorul i-a orientat să tragă concluzii asupra modului celui mai evoluat, a subliniat rolul înmulțirii sexuate în viața organismelor și a demonstrat că acest tip de înmulțire este caracteristic organismelor evolute.

Căuțind să-i facă pe elevii săi să înțeleagă evoluția ca fiind trecerea de la formele simple la forme mai complicate sub influența unui com-

plex de factori, profesorul Emil Stoica de la Școala medie nr. 13 din București a folosit lecțiile de sistematică din acest trimestru, cu care se încheie studiul botanicii, pentru a insista asupra explicării criteriului natural sau filogenetic ce stă la baza unei clasificări științifice. În scopul înțelegerii de către elevi a conținutului științific al sistemului filogenetic profesorul a analizat, prin comparație, criteriile care stau la baza acestuia și cele care stau la baza sistemului de clasificare artificială, scoțînd în evidență, prin exemple date, superioritatea clasificării filogenetice naturale.

Lecțiile de sistematică, în cadrul cărora grupele de plante au fost prezentate în ordine filogenetică, într-o succesiune logică, au contribuit la formarea concepției științifice a elevilor asupra unității și evoluției plantelor. Bunăoară, în studiul Thalophytelor, plante inferioare din care fac parte bacteriile, algele, ciupercile și lichenii, s-a insistat asupra caracterelor comune ale acestor plante — în sprijinul argumentării originii lor comune — cît și asupra caracterelor care le diferențiază pe unele de altele, pentru a se scoate în evidență evoluția lor.

Înceind studiul plantelor inferioare, profesorul a subliniat faptul că algele, care au pigmenți asimilatori, se hrănesc autotrof și că se înmulțesc atît pe cale asexuată cît și pe cale sexuată. Aceasta a dat elevilor posibilitatea ca, făcînd o comparație între hrănirea și înmulțirea algelor și hrănirea și înmulțirea bacteriilor, să constate singuri că algele au o organizare superioară față de bacterii. În același mod, punîndu-i pe elevi în situația să compare caracterele bacteriilor, algelor, ciupercilor și lichenilor, profesorul i-a ajutat să-și dea seama de originea comună a acestor grupe de plante cît și de organizarea superioară a ciupercilor și lichenilor față de bacterii și alge.

Recapitularea Thalophytelor s-a încheiat cu concluzii asupra caracterelor generale ale plantelor din această grupă, dînd elevilor prilejul să vadă că toate Thalophytele sînt plante care trăiesc în mediul acvatic sau umed, au corpul format din celule nediferențiate, care nu formează țesuturi sau organe, cu slabe diferențieri fiziologice. Bazîndu-se pe cunoașterea acestor caracteristici, elevii au înțeles cu ușurință deosebi-

rea dintre Thalophyte și Cormophyte, care au corpul format din țesături și organe diferențiate în rădăcină, tulpină, frunză, floare și fruct, și-au dat seama în ce constă superioritatea Cormophytelor față de Thalophyte.

Studiul Bryophytelor — grupul inferior al Cormophytelor — a contribuit la înțelegerea legăturii dintre plantele inferioare și cele superioare. Insistînd asupra faptului că Bryophytele inferioare au corpul nediferențiat, în timp ce Bryophytele mai evolute prezintă diferențierea corpului în tulpine și frunze, profesorul a atras atenția elevilor asupra poziției filogenetice a acestui grup de plante, care fac legătura între plantele inferioare și cele superioare.

Elementele care demonstrează evoluția plantelor și originea lor comună nu au fost pierdute din vedere nici în lecția despre ferigi, care reprezintă, față de Bryophyte, un grup de plante superior organizate, avînd corpul format din rădăcină, tulpină și frunze ca orice plantă superioară, dar mai păstrînd, ca un caracter de inferioritate, înmulțirea prin spori. În schimb, la Spermatophyte, prezența florii și semințelor a fost unul din argumentele pe care s-a sprijinit profesorul pentru a demonstra că acest grup de plante reprezintă treapta superioară de organizare a lumii vegetale. Studiul florii plantelor din grupa gimnospermelor, ca și compararea acestora cu floarea angiospermelor, au fost astfel orientate de către profesor încît elevii să înțeleagă superioritatea angiospermelor față de gimnosperme. Așa, de pildă, numărul mare de stamine și carpele al florilor de gimnosperme — cunoscut ca fiind un caracter de inferioritate — a constituit unul din argumentele înrîndirii acestora cu plantele angiosperme din familiile Magnoliaceae și Ranunculaceae, care se află pe treapta inferioară a acestui grup.

Folosind cu pricepere acum, în ultimul trimestru, studiul capitolelor mari care încheie cursul de botanică, profesorii de specialitate îi pot înarma pe elevi cu cunoștințe temeinice pe baza cărora ei să înțeleagă explicația științifică a celor mai variate fenomene biologice din viața plantelor.

ÎN REGIUNEA PLOIEȘTI

Sub îndrumarea secției de învățământ regională, în școlile regiunii Ploiești s-au stabilit o serie de măsuri concrete menite să ducă la îmbunătățirea muncii didactice pentru cât mai bună pregătire a elevilor. În mod deosebit s-au prevăzut măsuri care să contribuie la pregătirea elevilor din clasele a VII-a și a XI-a, ce se vor prezenta la sfârșitul acestui an la examenele de absolvire și de maturitate.

Pe de altă parte, Secția de învățământ și comitetul regional U.T.M. au îndrumat școlile să se preocupe îndeaproape de organizarea cât mai judicioasă a activităților în afară de clasă și extrașcolare ale elevilor, astfel încât timpul re-

zervat pentru studiu individual să fie folosit într-un mod cât mai rodnic. Profesorii și învățătorii, directorii și diriginții, în colaborare cu organizațiile de pionieri și U.T.M., urmăresc respectarea cu strictețe a măsurilor menite să evite supraîncărcarea elevilor.

O problemă căreia secția îi acordă o atenție deosebită în această ultimă etapă a anului școlar este buna organizare a practicii continue în producție. S-a cerut secțiilor raionale ca, în colaborare cu întreprinderile și consiliile agricole, să stabilească din vreme unitățile socialiste în care elevii urmează să efectueze practica în industrie și agricultură, precum și profilul lucrărilor la care vor participa aceștia. În ve-

derea îndrumării profesorilor de agricultură, Secția de învățământ a regiunii a elaborat o scrisoare metodică în care sînt cuprinse indicații privind desfășurarea lucrărilor practice.

Bineînțeles, Secția de învățământ regională nu-și rezumă activitatea doar la recomandări și la stabilirea de măsuri. Ea a intensificat totodată activitatea de control și îndrumare desfășurată de către inspecții pentru ca, cercetînd și îndrumînd în mod practic munca desfășurată de către cadrele didactice, să poată contribui cu adevărat la încheierea cu succes a anului școlar.

IOAN NICOLAE
Ploiești

Consolidarea noțiunilor de chimie

În curînd elevii clasei a XI-a vor încheia studiul chimiei organice. Lecțiile de recapitulare la această materie, menite să sistematizeze și să aprofundeze cunoștințele predate anterior, să dezvolte priceperea elevilor de a aplica aceste cunoștințe în practică, trebuie să îmbine tratarea teoretică a problemelor cu lucrări de laborator și prezentarea grafică a reacțiilor chimice.

În alegerea temelor ce urmează a fi recapitulate, profesorul are sarcina să se orienteze asupra capitolelor cheie, care asigură înțelegerea multora dintre cunoștințele predate. Așa, de pildă, profesoara A. Țigoiu de la Școala medie nr. 15 din București s-a orientat bine fiind, printre altele, ca temă de recapitulare, grupul hidrocarburilor. Capitolul referitor la hidrocarburi care se predă în tot trimestrul I și care stă la baza înțelegerii tuturor cunoștințelor de chimie organică, necesită o tratare atentă, pe baza unui plan judicios întocmit, cu folosirea graficelor, a planșelor și a demonstrațiilor practice. Prof. A. Țigoiu și-a propus să înceapă lecția recapitulativă cu definiția hidrocarburilor, compoziția lor chimică și clasificarea lor în hidrocarburi aciclice (saturate și nesaturate), ciclice (saturate și nesaturate) și aromatice, cerînd elevilor să scrie formulele brute corespunzătoare celor patru clase de hidrocarburi studiate (parafine, olefine, acetilene și aromate) și să precizeze condițiile structurale pentru fiecare clasă de hidrocarburi. După stabilirea condițiilor structurale ale parafinelor, care se caracterizează prin catena aciclică, dreaptă sau ramificată, cu valențe simple, ale olefinelor — caracterizate prin catene aciclice drepte sau ramificate cu o dublă legătură în moleculă — ale acetilenei, care are o catenă aciclică dreaptă cu o triplă legătură în moleculă, și ale hidrocarburilor aromatice — care se caracterizează prin prezența unuia sau mai multor nuclei aromatici în moleculă — elevii vor putea defini cu ușurință caracteristicile chimice ale hidrocarburilor din aceste grupe.

În continuarea lecției recapitulative se va discuta pe scurt despre starea naturală a hidrocarburilor și, în legătură cu aceasta, se va stăruia asupra gazelor naturale, a țițeiului și cărbunilor, bogății naturale ale țării noastre. În lecție se va crea astfel un bun prilej de discutare a metodelor industriale de obținere a reprezentanților mai importanți ai fiecărei grupe de hidrocarburi studiate.

Insistînd asupra cunoștințelor referitoare la reactivitatea chimică a hidrocarburilor, profesoara va cere elevilor să scrie reacțiile chimice

specifice fiecărei clase de hidrocarburi, reacții care dau posibilitatea cunoașterii întrebunțurilor practice ale hidrocarburilor ca materii de bază necesare industriei chimice. Elevii vor fi puși în situația de a scrie reacțiile specifice caracterului saturat al parafinelor și nesaturat al olefinelor și acetilenei și caracterului aromat al hidrocarburilor aromatice. Cu acest prilej vor fi scrise pe tablă reacțiile de adiție dintre apă și acetilenă (reacția Kucerov, care stă la baza sintezei alcoolilor), adiția acidului clorhidric la acetilenă (care duce la formarea monomerului policlorurii de vinil), adiția acidului cianhidric la acetilenă (din care rezultă monomerul cianura de vinil) etc. În legătură cu compoziții vinilice rezultate din aceste reacții se va scoate în evidență proprietatea lor de polimerizare, menționîndu-se o serie de produși mai importanți obținuți prin polimerizare.

În recapitularea grupului de hidrocarburi aromatice se va pune accentul pe definirea caracterului aromatic, ca fiind ambianța celor două caractere chimice studiate anterior (saturat și nesaturat) specificîndu-se că este mai accentuat caracterul saturat. Prin exemple date aici se va scoate în evidență reacția de substituție și de adiție a nucleului aromatic.

În același timp tov. Țigoiu își propune să discute cu elevii influența acidifiantă a nucleului aromatic, pentru a-i ajuta în aprofundarea cunoștințelor despre fenol și amine.

Lecția de recapitulare a hidrocarburilor se va încheia prin demonstrarea în clasă a unor experiențe simple, ca decolorarea apei de brom pentru distingerea olefinelor de parafine, decolorarea reactivului Bayer — reacție utilizată pentru cunoașterea olefinelor și acetilenei; sulfonarea și nitrarea benzenului — reacție care stă la baza folosirii benzenului în industria chimicofarmaceutică; reacția de obținere a picraților de naftalen și antracen și altele.

În scopul stimulării interesului elevilor pentru cunoașterea variatelor întrebunțuri ale hidrocarburilor în practică, profesoara va apela la cunoștințele lor de petrochimie, ramură care asigură materia primă pentru o serie întreagă de produse industriale.

Toate exemplele date vor fi concretizate prin realizările obținute de țara noastră în acest domeniu, prin evidențierea marii dezvoltări a industriei noastre chimice.

În mod asemănător își propune tov. Țigoiu să recapituleze cu elevii săi și celelalte noțiuni de bază din cadrul cursului de chimie pentru clasa a XI-a.

T. CREȚU

Intensificarea muncii metodice

Institutul de perfecționare a cadrelor didactice din Iași și secția de învățământ a orașului acordă o deosebită atenție acum, în ultimul trimestru, sprijinirii muncii învățătorilor și profesorilor pentru încheierea anului școlar cu cât mai bune rezultate. Sprijinul s-a concretizat în special în îndrumările date comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, ca și în organizarea unei consfătuiri cu diriginții.

Pe baza unor astfel de îndrumări, de pildă, comisia metodică de limba română de la Școala medie nr. 3 a analizat, într-o ședință la care au participat și responsabilii comisiilor de specialitate din celelalte școli ale orașului, activitatea desfășurată pînă în prezent, scoțînd în evidență modul cum s-a reflectat această activitate în rezultatele la învățătură. Printre altele, s-a vorbit despre rezultatele pozitive dobîndite în urma realizării unui front comun pentru îmbunătățirea cunoștințelor de limbă și a deprinderilor de exprimare scrisă și orală ale elevilor și s-a subliniat necesitatea ca metodele și procedeele care și-au dovedit eficiența în această direcție să fie folosite în continuare. S-a discutat totodată despre metodele pe care le folosesc profesorii pentru recapitularea materiei la clasele a VII-a și a XI-a și despre metodică organizării orelor de consultații.

La această ședință, care a prilejuit un larg schimb de experiență, responsabilii celorlalte comisii au prezentat diferite aspecte ale muncii lor. A fost expusă astfel experiența dobîndită la Școala medie nr. 7, unde colectivul profesorilor de limba română ține o strînsă legătură cu învățătorii de la clasele I-IV pentru a asigura o calitate ridicată a pregătirii elevilor încă din primele clase, la Școala medie nr. 6, unde s-au obținut o serie de realizări în preda la secția serală ca și la Școala medie nr. 2, unde comisia metodică a inițiat o adevărată cercetare științifică cu privire la probleme cum ar fi exprimarea orală și scrisă a elevilor, predarea lecturii literare etc.

Referatul prezentat în ședința acestei comisii, ca și expunerile responsabililor comisiilor metodice au fost elaborate pe baza unor date concrete, culese în urma asistențelor sistematice la ore. Dezbaterile — care au fost astfel orientate încît să contribuie la soluționarea problemelor privind recapitularea finală, pregătirea examenelor etc., — au urmărit stabilirea unor metode și procedee cu mare eficiență, metode care apoi au fost aplicate de toți profesorii și care con-

tribuie acum la mai bună pregătire a elevilor în vederea încheierii cu succes a anului școlar.

Se dovedește rodnică și îndrumarea dată activității cercurilor pedagogice. De exemplu, membrii cercului pedagogic de limba și literatură română au discutat, pe baza unui referat-lecție prezentat de Institutul de perfecționare, temele „Predarea noțiunilor de teorie literară la clasele V-VII” și „Structura unei lecții de analiză literară la clasa a VIII-a”. Profesorii de specialitate au primit astfel indicații concrete în legătură cu metodele și procedeele ce se pot folosi pentru ca lecțiile din ultima etapă a anului școlar să-și atingă scopul. În discuții s-au ridicat și o serie de probleme cu caracter mai general, cum ar fi, de exemplu, problema modului cum trebuie dezvoltată la lecțiile de teorie literară gîndirea logică a elevilor, concepția lor materialist-dialectică despre natură și societate, educația lor estetică. S-au purtat de asemenea discuții despre modul cum trebuie lămurită elevilor problema formei operelor literare și a unității între conținut și formă și s-a subliniat utilitatea cunoștințelor de teorie a literaturii, prin intermediul cărora elevii pot înțelege mai adînc conținutul unei opere și mesajul ei. Discutarea tuturor acestor probleme a contribuit la orientarea muncii din această ultimă etapă a anului școlar.

O altă acțiune importantă sprijinită de Institutul de perfecționare a fost consfătuirea organizată de secția de învățământ cu diriginții de la toate școlile din oraș, după ce în prealabil a avut loc o largă cercetare cu caracter științific a muncii educative a diriginților claselor a VII-a și a XI-a de la școlile medii nr. 1 și nr. 7. Rezultatele cercetării s-au concretizat în referatele prezentate de secția de învățământ și de Institutul de perfecționare, ca și într-un plan de măsuri elaborat pe baza constatîrilor făcute. Analiza a avut în vedere o serie de aspecte importante ale muncii educative care au fost studiate în profunzime. De pildă, s-a acordat o mare atenție tematicii orelor educative, structurii acestora, ca și metodelor de desfășurare a lor. Organizarea cercetării a avut drept scop descoperirea și valorificarea experienței pozitive, semnalarea unor practici negative, în vederea înlăturării lor, ca și stabilirea unor concluzii orientative și elaborarea unor îndrumări metodice pentru desfășurarea orelor educative.

Acțiunea s-a desfășurat în două etape. În prima etapă s-a cules materialul factual pe baza cercetării documentelor diriginților, a asistenței la orele educative (s-a

asistat la 72 de ore educative), a discuțiilor cu diriginții pe baza unui chestionar dinainte stabilit (care este tipul de oră cel mai dificil?), cum află dirigințele problemele mari care-i preocupă pe elevi și la care aceștia așteaptă răspuns?, ce metode și procedee se folosesc în desfășurarea orelor în care se dezbate probleme de ordin etic?, cum se realizează unitatea de cerințe a colectivului de profesori ai clasei?, cum se pregătesc profesorii diriginți pentru orele cu conținut etico-politic?) și a unei anchete desfășurate în rândurile elevilor în scopul cunoașterii fondului lor moral și afectiv și a profesunilor spre care vor să se orienteze după terminarea școlii. Astfel s-au obținut numeroase date concrete.

În a doua etapă a cercetării, materialul factual a fost studiat și sistematizat și, pe baza lui, s-au elaborat referatele amintite. În referatul prezentat de secția de învățământ s-au făcut aprecieri cu privire la tematica orelor educative, la necesitatea concordanței între teme și vîrsta elevilor, la felul cum sînt elaborate planurile de muncă ale diriginților, la tipurile de ore educative, la structura lor, la metodele și procedeele folosite de diriginți etc.

Referatele au fost însoțite de exemplificări imprimate pe bandă de magnetofon. La discuții au luat cuvîntul numeroși diriginți care au vorbit despre metodele lor de muncă, despre rezultatele la care au ajuns, despre greutățile întîmpinate și lipsurile care s-au manifestat în activitatea lor. Problema muncii diriginților a fost discutată și sub aspectul colaborării cu organizațiile de tineret și cu părinții elevilor.

Cuprinzînd multiple aspecte ale muncii educative, aceste consfătuiri au tîns în special să-și înarmeze pe profesorii diriginți pentru a desfășura o activitate mai rodnică în ultima etapă a anului școlar. Trebuie să menționăm de asemenea faptul că ele au contribuit și la mai bună pregătire a viitorilor profesori, întrucît la lucrările lor au participat și studenții anului III de la Institutul pedagogic, aflați în perioada de efectuare a practicii în școli.

Se poate afirma că această perioadă este folosită în mod intens de secția de învățământ și de Institutul de perfecționare a cadrelor didactice din Iași, care lucrează într-o strînsă colaborare, pentru ca anul școlar de sfîrșitului căruia ne apropiem să se soldeze cu cât mai bune rezultate, atît în privința pregătirii elevilor cît și în problemele complexe ale educației lor comuniste.

Prof. CORNELIA TEODORESCU
inspector principal
în Ministerul Învățămîntului



Copii din Petroșeni atrași de mirajul muzicii

Lucrări complexe, instructive

Pentru a se asigura însușirea temeinică a cunoștințelor predate în lecțiile de agricultură, la Școala de 8 ani din comuna Albești, raionul Vedeia, se acordă o mare atenție muncii practice a elevilor pe ogoarele gospodăriei agricole colective din comună. Cu ajutorul specialiștilor din gospodărie, elevii sunt îndrumați să efectueze acum, în campania de primăvară, numeroase lucrări agricole complexe, în care aplică cele învățate la lecțiile teoretice. Constituind un mijloc de aprofundare a cunoștințelor, aceste lucrări sunt totodată un prilej de completare a pregătirii elevilor, înarmându-i cu noțiuni noi din domeniul agrotehnicii moderne, aplicată astăzi în marile unități agricole socialiste, precum și cu deprinderi practice de muncă agricolă.

Urmărind ca lucrările elevilor să se desfășoare la nivelul cerințelor agriculturii noastre socialiste, școala, în colaborare cu cadrele tehnice din gospodăria agricolă colectivă, a alocat cu grijă planul acestor lucrări, luând în seamă condițiile locale, epoca optimă de executare și, bineînțeles, cerințele programelor la fiecare clasă. Așa, de pildă, elevii clasei a V-a au participat la pregătirea semințelor în vederea sămânțurii, cit și la operația de sămânțare a plantelor din diferite epoci. Ei au putut cunoaște cu acest prilej condițiile de sămânțare a diverselor grupe de plante. De asemenea, elevii clasei a V-a au participat la alesul porumbului pentru sămânță, au analizat boabele de porumb din soiul H.P. 101, care dă producții mari pe solurile podzolice din comuna Albești, și au efectuat lucrări de

secare a bălților de pe terenurile însămânțate cu grâu.

Munca elevilor din clasa a VI-a s-a concentrat în special la lucrările din sectorul legumicol al gospodăriei. Lucrând alături de colectivități, elevii au confecționat o răsadniță în suprafață de peste 60 m.p., unde s-au însămânțat legume timpurii. În prezent ei urmăresc aici fazele de dezvoltare a legumelor provenite din semințe de înaltă productivitate ca, de pildă, roșiile de soiul „Tigănești”, ridichile din soiul „Würzburg”, ardeiul gras de soiul „Kolinkov” și ardeiul iute „Arnăuț”, vinetele „Pana corbului”, varza timpurie, castraveții de soiul „Bistrița”. În același timp, elevii execută în răsadniță lucrări de întreținere cum sunt udatul cu stropitoarea, plivitul de buruieni, combaterea dăunătorilor cu Nicotax și Ecotox. Ei au confecționat de asemenea un număr mare de lădițe nutritive, unde vor repica în zilele ce urmează răsadurile. Lucrând efectiv la producerea răsadurilor și legumelor timpurii elevii au constatat că legumicultura dă rezultate bune în condițiile raionului lor.

Cu elevii clasei a VII-a s-au executat lucrări de pomicultură în bazinele pomice situate pe versanții riului Gugul, teren care altădată era nereproductiv. Datorită lucrărilor executate aici elevii s-au convins că, prin îmbinarea îngrijirii culturilor cu îngrășarea terenului și lucrarea solului, se pot obține rezultate dintre cele mai bune în cultivarea pomilor. Elevii clasei a VII-a au efectuat, alături de brigada permanentă de tractoare din gospodăria colectivă, și o serie de lucrări practice pentru cunoașterea

mașinilor agricole și a tractorului, a părților componente ale plugurilor tractate și suspendate, a mașinilor de semănat „Victoria” și a mașinii de semănat porumb, ca și a cultivatoarelor.

Dând elevilor posibilitatea să îmbine cunoștințele teoretice cu cele practice, activitatea pe ogoare îi ajută să-și explice științific fenomenele urmărite în dezvoltarea principalelor culturi în funcție de condițiile pedo-climatice. Totodată, această activitate face să sporească mult interesul lor pentru profesiunile agricole, lucru dovedit de faptul că cei mai mulți dintre elevii clasei a VII-a și-au manifestat dorința de a se înscrie în școlile cu profil agricol, zootehnic sau hortivicol.

S. THEODOR
Vedeia



Ultimele explicații înaintea începerii arăturii (Școala de mecanici agricoli din comuna Petrești, regiunea Hunedoara)

Participanți activi la bătălia recoltei

În regiunea Bacău, participarea ucenicilor din școlile de mecanici agricoli și a elevilor din școlile tehnice agricole, horticoale și veterinare la campania agricolă din acest an a fost pregătită din vreme. Sectorul de învățământ al Consiliului agricol al regiunii s-a preocupat încă din luna februarie de asigurarea unor condiții cât mai bune de desfășurare a practicii pentru fiecare tip de școală și pentru fiecare an de studiu, în funcție de specificul lucrărilor din unitățile unde elevii urmau să-și facă practica și de principalele teme cuprinse în programa școlară la care urmau să se efectueze aplicații.

Pentru ca practica elevilor din școlile tehnice agricole și horticoale să fie cu adevărat eficientă, s-a hotărât ca echipele și brigăzile de elevi ai școlilor tehnice agricole, horticoale și veterinare să participe la toate lucrările de sezon efectuate pe terenurile de cultură mare și în loturile de producție curentă din sectorul zootehnic, pe baza unei tematici alcătuite cu sprijinul cercetătorilor științifici de la stațiunile experimentale din regiune.

În această perioadă, preocuparea principală se îndreaptă către aplicarea cunoștințelor teoretice în cadrul lucrărilor în culturile mari. La Centrul școlar agricol din Răcăciuni, la Centrul școlar agricol din Păstrăveni și la Centrul școlar agricol din Roman au fost stabilite drept sarcini de producție recoltele cele mai înalte obținute în anul trecut de gospodăriile agricole de stat și de gospodăriile colective frunțate, precum și unele recolte obținute în culturile mari de stațiunile experimentale agricole. Nivelul superior de pregătire

re a elevilor — urmare a noii organizări a învățământului agricol — se dovedește din plin în calitatea muncii lor practice. Terminând însămânțările din epoca întâi încă de la începutul acestei luni, ei au organizat cu pricepere administrarea îngrășămintelor fosfatice și azotoase. De asemenea, după ce au făcut pe câteva hectare probele necesare, au efectuat însămânțarea cu porumb hibrid. În continuare elevii vor face patru prașile mecanice, completate cu trei prașile pe rînd. Pentru întărirea răspunderii în muncă, la fiecare tarla au fost puse tăblițe menționând brigada care a efectuat lucrările și producția planificată la hectar.

În plină desfășurare a practicii pe ogoare se află și ucenicii din școlile de mecanici agricoli. Ei au fost încadrați în brigăzile de tractoare ce lucrează pe terenurile gospodăriei colective din satele lor natale, brigăzi în care își vor face practica în continuare, pînă la absolvirea școlii. Făcînd parte din brigăzi complexe mecanizate, înzestrate cu tractoare și mașini agricole variate, capabile să execute o gamă largă de lucrări, elevii au posibilitatea să-și însușească cunoștințe și deprinderi practice legate de majoritatea temelor de specialitate.

Primele constatări făcute pe teren dovedesc că ucenicii școlilor profesionale de mecanici agricoli de pe lângă S.M.T.-urile din Podul Turcului și Tîrgu-Neamț au și început să lucreze pe diferite agregate, în echipele din schimbul II.

Aceștia participă la consfătuirile de producție în care se stabilesc măsurile agrotehnice ce urmează să fie aplicate și își alcătuiesc programe de lucru în funcție de aceste măsuri. Profesorii care le îndrumă munca stabilesc, împreună cu mecanicul-șef al stațiunii de mașini și tractoare, locurile de muncă unde sunt repartizați elevii și utilajul pe care-l folosesc, în așa fel încît fiecare grupă să treacă prin toate lucrările cerute de o campanie agricolă. Participarea ucenicilor mecanizatori la fiecare lucrare este analizată multilateral, în funcție de rezultatele acesteia, stabilindu-se în continuare operațiile asupra cărora urmează să se insiste în mod deosebit. O caracteristică a muncii de îndrumare efectuată de profesorii de specialitate în primăvara acestui an o constituie faptul că ea se desfășoară și în cadrul brigăzilor de tractoriști

— verigi de bază ale practicii mecanizatorilor — și urmărește orientarea conducătorului de brigadă asupra sarcinilor pe care urmează să le dea ucenicilor în funcție de aptitudinile acestora, de mașinile pe care le cunosc și de specificul fiecărei lucrări agricole în parte.

Cu rezultate bune se desfășoară și experiențele cu caracter de cercetare științifică la care participă elevii școlilor tehnice agricole și care sînt organizate în așa fel încît fiecare din ei să poată verifica pînă la absolvirea școlii, pe baza unei asemenea lucrări, importanța aplicării metodelor agrotehnice înaintea. De exemplu, elevii Centrului școlar agricol din Roman vor efectua lucrări interesante și cu largi posibilități de aplicare directă în practică, printre care se numără determinarea celor mai productive soiuri de sfeclă de zahăr ce pot fi cultivate pe terenurile din regiune, studii privind rezistența diferitelor soiuri de porumb și influența pe care o au asupra producției de porumb îngrășămintele extraradiculare, determinarea procentelor optime de îngrășăminte potasice, azotice și fosfatice suplimentare la grâu, în funcție de specificul pedoclimatic al regiunii etc. Pentru școlile tehnice horticoale au fost stabilite ca teme de studiu determinarea rolului și metodelor optime de terasare pentru obținerea unor producții mari la soiurile de viță nobilă, crearea unei școlimodel de viță, studiul comparativ al diferitelor procedee de tăiere a viței, determinarea soiurilor optime pentru dezvoltarea sectorului pomicol al regiunii și pentru creșterea producției legumicole. Elevii veterinari cercetează o serie de probleme privind creșterea oilor cu producție mare de lînă fină și semînă, a porcinelor producătoare de carne, precum și probleme privitoare la cele mai eficiente măsuri pentru combaterea pestei la păsări. La sfîrșitul fiecărui ciclu de lucrări rezultatele parțiale vor fi prezentate în cadrul unor sesiuni de referate ale cercurilor tehnico-științifice.

Preocuparea pentru buna pregătire a viitorilor mecanizatori și tehnicieni din agricultură se reflectă din plin în nivelul din ce în ce mai important al contribuției ucenicilor și elevilor la lucrările efectuate în cadrul campaniei agricole de primăvară.

AL. CIUCA

O lecție cu tema „Plugul”

Elevii mei din clasa a VII-a au terminat de curînd studiul capitolului despre mecanizarea agriculturii. Ținînd seama de faptul că o dată cu sfîrșitul acestui an școlar se va încheia o importantă etapă a pregătirii lor în vederea muncii în producție, am căutat ca, printr-o serie de lecții ținute în gospodăria colectivă, să le ofer posibilitatea de a-și concretiza cunoștințele însușite, de a le aplica și a le verifica în practică.

Bunăoară, am organizat la gospodăria agricolă colectivă din comună o lecție cu tema „Plugul”. Aceasta a fost pentru elevii un bun prilej de aprofundare și fixare a cunoștințelor despre plug, despre părțile lui componente, despre modul în care acesta este pus în mișcare de tractor.

Pentru a asigura buna desfășurare a lecției am apelat la cadrele tehnice de specialitate din gospodărie, care le-au arătat elevilor părțile componente ale plugului, bazîndu-și explicațiile pe cunoștințele teoretice însușite de aceștia la lecțiile despre mecanizarea agriculturii și la lecțiile de fizică. În discuțiile pe care le-am purtat apoi eu însumi cu elevii s-au făcut referiri și la cunoștințele de chimie și de pedologie. Discuțiile au pornit de la modul de funcționare a tractorului pentru a se opri, în continuare, la problemele privind remorcarea plugului și a altor unelte agricole. Apoi am discutat cu elevii părțile componente — cadrul rigid sprijinit pe trei roți, cadrul pe care se montează cuțitul, discul, trupa etc., insistînd asupra modului de funcționare a fiecărei părți. Aici am făcut legătura cu cunoștințele însușite de elevii cu privire la structura solului, arătîndu-le de ce e bine ca brazda să fie tăiată adînc și pămîntul întors și am indicat totodată care parte a plugului realizează efectiv fiecare operație.

Lecția s-a terminat cu o demonstrație practică în cadrul căreia ele-

vii au observat modul de funcționare a plugului tras de tractor. Ei au putut înțelege astfel mai bine avantajele și importanța mecanizării agriculturii, s-au convins de eficiența sporită a uneltelor mecanizate.

Lecția cu tema „Plugul” a constituit un bun mijloc de recapitulare a cunoștințelor despre tractor și plug, cunoștințe predate teoretic în trimestrele anterioare. Bazîndu-se pe demonstrația practică în condițiile activității dintr-o mare unitate agricolă, această lecție a contribuit nu numai la consolidarea cunoștințelor însușite anterior de elevii, dar și la întărirea deprinderilor lor practice de utilizare a mașinilor și uneltelor agricole.

MARCELA DOBRESCU
Școala de 8 ani din comuna
Bragadiru

Alături de colectivități

Elevii Școlii de 8 ani din comuna Tudora, raionul Fălțiceni, își efectuează orele de practică agricolă pe ogoarele gospodăriei colective din comună, alături de colectivități.

Îndrumați de tehnicienii din gospodărie și de profesorul de agricultură, elevii participă la o serie de interesante lucrări în livadă. Aplicînd în practică cunoștințele de pomicultură însușite în clasă, ei lucrează la săpa-

mul gropilor, la plantatul turturilor, la plantatul merilor etc. Mînuind cu pricepere uneltele, urmărind cu atenție etapele lucrărilor de primăvară în livadă, elevii își îmbogățesc cunoștințele, își formează priceperi și deprinderi de muncă practică agricolă și se pregătesc astfel pentru viitoarea lor profesiune, pentru viață.

C. ȘTEFAN

Concursul de literatură al elevilor

La 23 aprilie a.c. a avut loc, în sala de festivități a Școlii medii nr. 1 „N. Bălcescu” din București, festivitatea premiilor elevilor care s-au distins la faza republicană a tradiționalului concurs de literatură română organizat de Societatea de științe istorice și filologice în colaborare cu Ministerul Învățămîntului și C.C. al U.T.M.

La faza republicană a concursului, care a avut loc la București, au participat 199 de elevi selecționați din mii de mii de concurenți de pe întreg cuprinsul patriei. Subiectele pe care concurenții au trebuit să le dezvolte în lucrările lor au fost astfel alese încît să corespundă nivelului de cunoștințe și problemelor studiate de către elevii din fiecare clasă. Bunăoară, elevii din clasa a VIII-a au tratat subiectul „Analiza literară a poeziei „Revedere” de M. Eminescu, cei din clasa a IX-a, „Lupta lui N. Bălcescu și M. Kogălniceanu pentru traducerea în viață a idealurilor generației lor”, cei din clasa a X-a, „Natura patriei reflectată în poezia lui M. Eminescu și G. Coșbuc”, iar cei din clasa a XI-a, „Satul și problemele lui în opera lui Liviu Rebreanu”.

În cuvîntul de deschidere a festivității, acad. prof. P. Constantinescu-Iași președintele Societății de științe istorice și filologice, a subliniat că, după cum s-a văzut din cercetarea lu-

crărilor scrise, nivelul cunoștințelor elevilor prezentați la faza finală a concursului se dovedește a fi ridicat. „Concurenții — a spus vorbitorul — s-au dovedit posesorii unor bogate informații istorico-literare, care depășesc de multe ori indicațiile programei școlare. Majoritatea participanților la concurs au reușit să-și sistematizeze cunoștințele, să le dea o justă orientare ideologică și să le prezinte într-o formă corectă, îngrijită, literară și personală. Din prima cercetare a lucrărilor scrise se desprinde concluzia că avem motive să ne bucurăm de nivelul general al candidaților noștri din anul acesta care dovedesc un real progres față de acela al concurenților din anii anteriori. Este fără îndoială că rezultatele acestea se datorează interesului tot mai mare pentru studiu al elevilor, sîrguinței lor crescute, dar și — cel puțin în aceeași măsură — eforturilor sporite ale profesorilor lor, exigenței comisiilor de triere ale fazelor anterioare, recomandărilor și atenției susținute acordate pregătirii elevilor în măsură tot mai mare, în ultimul timp, de către filialele noastre și de către secțiile de învățămînt. Așa cum ne informează unele dintre filialele noastre, la această situație îmbucurătoare a contribuit în bună măsură materialul de analiză al concursului din anul trecut, alcătuit de conducerea societății și comunicat, pentru a fi

studiat, atît filialele noastre cît și secțiile de învățămînt din toată țara. Analiza făcută — studiată și discutată cu toată seriozitatea în cele mai multe regiuni, în cadrul cercurilor pedagogice de specialitate — a arătat nu numai profesorilor de limba română, ci și forurilor locale care poartă răspunderea pentru ridicarea nivelului învățămîntului nostru, că este necesară o exigență tot mai sporită, că trebuie selecționați pentru fazele superioare într-adevăr cei mai buni elevi dintre cei mai buni, căci aceștia reprezintă cu toată răspunderea orașul, raionul, regiunea care i-a premiat”.

La concurs au fost acordate 28 de premii și mențiuni. Printre deținătorii premiilor s-au numărat elevii Adrian Novac (Școala medie nr. 1 din Timișoara), Adriana Gorăscu (Școala medie nr. 11 „D. Cantemir” din București), Augusta Manuela Tătaru (Școala medie nr. 1 din Brașov), Irinel Caprini (Școala medie nr. 36 din București), Adriana Rujan (Școala pedagogică din Cîmpulung Mușcel).

Așa cum a arătat în încheierea cuvîntării sale acad. prof. P. Constantinescu-Iași, elevii premiați la faza republicană se dovedesc tineri bine pregătiți și talentați, care fac cinste profesorilor lor, școlilor pe care le reprezintă.



Cititori ai bibliotecii Școlii medii nr. 1 din Sighet

ȘTIRI • ȘTIRI •

Zilele trecute, comisia metodică a profesorilor de matematică și fizică de la Școala medie nr. 1 din Caracal a deschis o expoziție cu tema „Fizicieni, chimiști și tehnicieni români”.

Prin materialele prezentate — la pregătirea cărora au lucrat și numeroși membri ai cercului tinerilor fizicieni din școală — expoziția aduce o contribuție substanțială la îmbogățirea și adîncirea cunoștințelor elevilor în acest domeniu, ca și la educarea lor patriotică.

Pînă în prezent expoziția a fost vizitată de peste 600 de elevi, printre care se numără atît elevii Școlii medii nr. 1 cît și elevii ai școlilor de 8 ani, profesionale și tehnice din localitate, precum și de cadre didactice și părinți.

Prof. I. ZAMFIRESCU
Caracal

★

În orașul Iași s-a încheiat de curînd faza pe întreprinderi al celui de al VII-lea concurs al formațiilor artistice de amatori. Sindicatul Învățămînt a fost prezent cu

formațiile de cor și dansuri, care au promovat la faza orașenească.

Corul cadrelor didactice din Iași, care are o bogată activitate, a participat la toate concursurile artistice ajungînd, la cel de al IV-lea concurs, pînă la faza finală pe țară. Sub conducerea profesorului Dumitru Chiriac corul a interpretat în actualul concurs, pe scena Casei de cultură a sindicatelor, piesele corale „Te cînt partid” de Mircea Neagu, „Republică marea noastră” de Ion Chirescu etc., precum și cîntecul „Lăutare zi-i” de Dumitru Chiriac — dirijorul corului, pe versuri de învățătorul Grigore Hilița.

Și formația de dansuri a pedagogilor ieșeni (instructor prof. Constantin Movilă), formație finalistă la cel de al VI-lea concurs și aplaudată pe scenele Bucureștiului — a luat startul cu succes în actuala întrecere artistică. Printre dansurile moldovenești din repertoriu amintim „Corigheasca”, „Ciobănașul” și „Sirba din Flămînzii”.

N. B.

Două lucrări de etică marxistă

În vitrinele librăriilor au apărut în ultimul timp, în traducere din limba rusă, două lucrări deosebit de valoroase de etică marxistă. Este vorba de manualul „Bazele eticii marxiste” de cunoscutul specialist sovietic prof. A. F. Șişkin și de crestomația „Etica marxistă”, alcătuită de V. T. Efimov și I. G. Petrov, cu un studiu introductiv de A. F. Șişkin.

Pentru cei care muncesc în domeniul educației și îndeosebi pentru cadrele didactice, lucrările amintite prezintă o valoare practică imediată, ajutîndu-i în aprofundarea principiilor și categoriilor eticii marxiste. Cuprinzînd întregul sistem al problemelor eticii marxiste, lucrările sînt o bogată sursă de informare și un îndrumător prețios în munca de fiecare zi a cadrelor didactice pentru formarea profilului moral al elevilor.

În lucrarea „Bazele eticii marxiste”, profesorul A. F. Șişkin analizează caracterul istoric și de clasă al moralei, legile dezvoltării ei, raporturile moralei cu politica, religia, știința și celelalte forme ale conștiinței sociale. Trafînd tipurile istorice ale moralei, autorul demască caracterul fărnac și inuman al moralei burgheze, caracterizînd-o, pe bună dreptate, ca fiind morala goanei după profit și a urii față de om. Cu aceeași putere de convingere sînt demascate doctrinele religioase care, în esența lor, sînt o justificare și o camuflare ipocrită a moralei exploatare.

Autorul a căutat să elucideze o serie de probleme care pînă în prezent au stat foarte puțin în sfera de preocupare a eticienilor, ca de pildă delimitarea categoriilor etice de bază, legile procesului moral, unitatea dintre scopurile morale și mijloacele realizării lor, legile simple ale moralei și problemele conduitei civilizate etc.

O importanță deosebită prezintă paginile consacrate problemelor moralei comuniste. La baza analizei multilaterale a conținutului principiilor și categoriilor moralei comuniste a stat „Codul moral al constructorilor comunismului”, cuprins în Programul P.C.U.S. adoptat la Congresul al XXII-lea al P.C.U.S., precum și practica construcției socialismului în U.R.S.S.

Caracterizînd morala comunistă, autorul arată că ea este o formă superioară a progresului moral al omenirii, o morală general umană, care va deveni universală în societatea viitorului. Expunînd principiile moralei comuniste, autorul le sistematizează creator, grupîndu-le în jurul celor

mai importante relații morale în care intră individul în societatea socialistă — devotamentul față de comunism — principiu suprem al moralei comuniste; morală colaborării și colectivismului, imbinarea intereselor obștești cu cele personale; dragostea față de patria socialistă, față de țările lagărului socialist, solidaritatea frățescă cu oamenii muncii din toate țările; atitudinea față de muncă și față de avutul obștesc; atitudinea omului față de om (umanismul socialist); bazele morale ale căsătoriei și familiei; noțiunile de datorie, onoare, ferice; legile simple ale moralei și problemele comportării civilizate; calitățile morale și trăsăturile de caracter ale luptătorului pentru comunism.

În ultimul capitol autorul se ocupă de factorii și mijloacele educării oamenilor muncii în spiritul moralei comuniste.

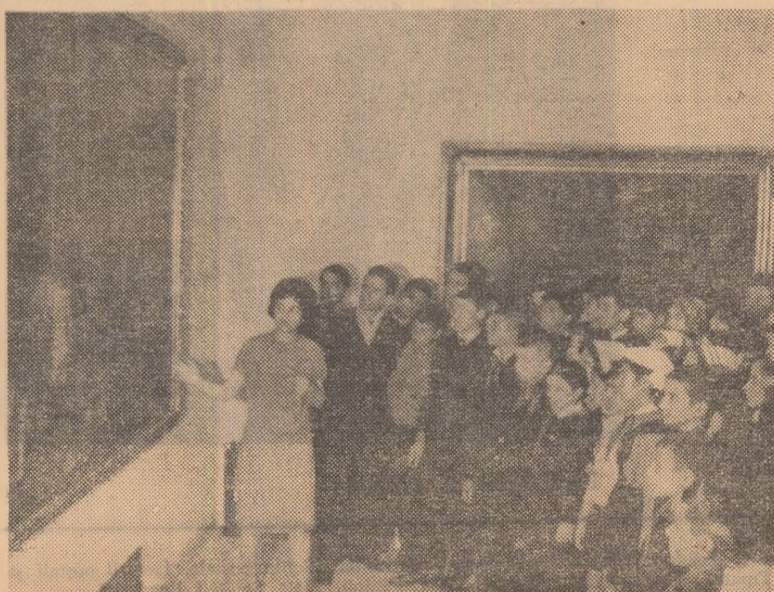
Expunerea competentă, documentată și multilaterală a principiilor și categoriilor enunțate mai sus fac din lucrarea prof. A. F. Șişkin un manual deosebit de prețios și util.

În crestomația „Etica marxistă” sînt sistematizate cele mai importante fragmente cu conținut etic din lucrările lui K. Marx, Fr. Engels, V. I. Lenin, precum și ale discipolilor și tovarășilor lor de luptă,

marxiști cunoscuți ca P. Lafargue, F. Mehring, A. Bebel, K. Libknecht, G. V. Plehanov. De asemenea, sînt publicate fragmente din lucrările unor activiști de seamă ai mișcării comuniste internaționale ca G. Dimitrov, C. Zetkin, E. Thälmann, N. K. Krupskaja, M. I. Kalinin, F. E. Dzerjinski și alții. Un loc important îl ocupă fragmentele extrase din documentele mișcării comuniste internaționale, Declarația consfătuirii reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești din 1960, Programul P.C.U.S. ș.a. Fragmentele extrase sînt sistematizate judicios în șapte capitole: „Marxismul despre doctrinele etice din trecut”, „Conceptia materialistă despre istorie și morală”, „Problema libertății și necesității și idealul moral”, „Principiile și categoriile moralei comuniste”, „Calitățile morale și trăsăturile de caracter ale luptătorilor pentru comunism”, „Bazele morale ale căsătoriei și familiei”, „Căile și mijloacele educării morale a maselor”.

Culegerea este precedată de un studiu amplu al prof. Șişkin, conținînd comentarii bine fundamentate referitoare la capitolele respective din lucrare.

Prof. GHEORGHE NINI



Școlarii din Urziceni la galeriile Muzeului de Artă al R.P.R.

CONCURS

Direcția învățămîntului militar anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi de personal didactic:

- 1) La Școala militară superioară de ofițeri „N. Bălcescu” din Sibiu
 - Post de conferențiar pentru „Analiza matematică”.
 - Post de conferențiar pentru „Geometrie analitică și diferențială”.
 - Post de conferențiar pentru „Desen tehnic”.

- 2) La Școala militară superioară de ofițeri din Pitești
 - Post de conferențiar pentru „Analiza matematică”.
 - Post de conferențiar pentru „Geometrie analitică și diferențială”.
 - Post de conferențiar pentru „Matematici speciale”.
 - Post de conferențiar pentru „Chimie”.
 - Post de conferențiar pentru „Desen tehnic”.

- 3) La Școala militară superioară de ofițeri din Brașov
 - Post de conferențiar pentru „Analiza matematică”.
 - Post de conferențiar pentru „Matematici speciale”.
 - Post de conferențiar pentru „Geometrie analitică și diferențială”.
 - Două posturi de conferențiar pentru „Geometrie descriptivă și desen tehnic”.
 - Post de conferențiar pentru „Tehnologia materialelor”.
 - Post de conferențiar pentru „Mecanică și rezistența materialelor”.
 - Post de conferențiar pentru „Fizică”.

- 4) La Școala militară superioară de ofițeri „Aurel Vlaicu” din Buzău
 - Două posturi de conferențiar pentru „Matematici speciale”.
 - Post de conferențiar pentru „Bazele electrotehnicii”.

- 5) La Școala militară superioară de marină din Constanța
 - Post de conferențiar pentru „Matematici speciale”.

Cei care doresc să participe la concurs vor depune în termen de 30 de zile, de la data publicării în presă, la școlile militare superioare de ofițeri arătate mai sus (pentru școala militară superioară de ofițeri „Aurel Vlaicu” din Buzău la U.M. 01865 București), o cerere la care se vor anexa următoarele acte:

— copie legalizată după diploma de examen de stat sau după actul echivalent de studii superioare; copie legalizată după diploma de doctor sau candidat în științe; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția (întreprinderea) în care acesta își are funcția de bază; memoriu de activitate didactico-științifică semnat de candidat.

Orice informații suplimentare se pot obține la telefon astfel: pentru școala militară superioară de ofițeri „Nicolae Bălcescu” la telefon 20.21 Sibiu; pentru școala militară superioară de ofițeri din Brașov la telefon 53.62; pentru școala militară superioară de ofițeri „Aurel Vlaicu” la telefon 17.61.40 interior 199 — București; pentru școala militară superioară de marină la telefon 21.32 — Constanța.

CREAȚII ALE CADRELOR DIDACTICE

Chemare

În inima mea,
Cerul acestei zile n-ar putea
albastru să nu fie.
Sînt tot numai flacăra, numai bucurie,
o grădină scaldată în soare.
Cînt,
Flutur,
deasupra mulțimii fremătătoare,
Un drapel în bătaia vîntului,
ca o chemare
pentru toate popoarele pămîntului.

În această zi de bilanț al anilor,
în miinile muncitorilor și țăranilor,
flutură parcă și inima mea.

În ziua aceasta de sărbătoare,
a clasei noastre solidare,
se ridică inima mea
ca-ntr-un gest de chemare.
Ca o pasăre care-ar zbura
în întîmpinarea surorilor,
Se-avîntă și inima mea
spre inimile tuturor muncitorilor.

OVIDIU RIUKEANU

Zori de primăvară

Pe culmea zării-n lună răsunset
Plutește imnul primăverii
Și s-au aprins toți trandafirii
Din orizonturile roșii.

În filiiit de-aripi, zefirii
Își luară zborul peste lume
În patru zări, pînă departe,
S-anunțe zvonul sărbătorii.

Prof. GRIG OLARIU

CÎNTEC

Mi-ar trebui mii de viori
Să cînt,
Melodia muncii
Măreția ei,
Revărsată în filele de raze
ale soarelui de Mai

Tot mai harnice miinile, tot mai darnice zilele,
Tot mai cald se aud melodiile,
Tot mai larg înfloresc bucuriile.

Tot mai viu lucește purpuriul aprins ca para,
tot mai vii sînt poemele,
tot mai darnică-i țara!

Din plinătatea acestui cîntec
Adus în primăveri luminoase
Culegem roadele,
Ce-nscriu
Temelia vieții.
Muncim.
Desăvîrșim.

MARIA BOCA



Prof. ION CÎRDEI:

„Ucenicul”

DIMINEAȚĂ DE MAI

M-am cărărat pe umerii largi ai schelelor,
Cum mă suiam pe umerii tatei cîndva...
Pălea tot jarul tăcut din ochii stelelor
Și-ncet, alintam ziua ce-abia tresărea.

Din zare creștea lumina soarelui, vie,
Revărsîndu-se proaspăt peste șantier...
Lîngă mine, zidarii, cu o mistrie,
Urcau prezentul mai aproape de cer.

Prof. PAUL COCHET

MANIFESTAȚIE

Oameni și copaci,
Flori și copii
În marș spre soare!
Explozii de culoare
Pretutîndeni,
Și pe fețele oamenilor,
Ale copiilor.
Înfăptuiri, multe înfăptuiri,
Flamuri,
Brațe întinse, și flori
Sărbătoare!

Prof. MARIANA FILIP,
SĂRĂȚEANU



Prof. MIHAI MARIN:

„Fata cu spice”