

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XV nr.711

vineri 7 iunie 1963

8 pagini 25 bani

În învățămîntul ideologic

După un an de muncă

Și anul acesta învățămîntul ideologic al cadrelor didactice din raionul Crivița Roșie al Capitalei a fost organizat cu deosebită atenție. Cabinetul de partid, îndrumat de biroul Comitetului raional P.M.R., a avut grijă ca seminariile să fie conduse de propagandiști cu bună pregătire, ca învățătorii și profesorii să urmeze forme de învățămînt din ce în ce mai înalte.

În vederea încheierii cu bune rezultate a anului școlar în învățămîntul ideologic, au fost organizate expuneri și consultații ținute de membrii biroului Comitetului raional sau de lectori ai Comitetului orașenesc P.M.R. Printre expunerile ce au avut loc menționăm: Creșterea rolului de conducător al P.M.R. în perioada desăvîrșirii construcției socialiste în patria noastră (ținută de tov. Vasile Țăranu, prim secretar al Comitetului raional P.M.R. Crivița Roșie), Politica externă a partidului și statului nostru, (ținută de tov. Ion Ciobotaru, candidat în științe istorice), Politica P.M.R. de dezvoltare a bazei tehnico-materiale a socialismului în țara noastră (ținută de tov. Vasile Priceputu, lector al Comitetului orașenesc P.M.R.), P.C.R., organizatorul și conducătorul insurecției armate din august 1944 (ținută de tov. Vasile Sendrulescu, lector al Comitetului orașenesc P.M.R.), Formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a oamenilor muncii din patria noastră, Specificul și trăsăturile celei de a III-a etape a crizei generale a capitalismului și altele.

Au fost organizate de asemenea, pentru fiecare formă de învățămînt, consultații pe probleme cum ar fi: Crearea P.C.R., victorie istorică a leninismului asupra oportunistului din mișcarea muncitorească din România, Legea plusvalorii, lege eco-

nomică fundamentală a capitalismului, Politica P.M.R. de industrializare socialistă a țării, Statul democrat-popular, instrument principal de construire a socialismului în patria noastră, Raportul dintre existența socială și conștiința socială etc. Consultațiile i-au ajutat pe cursanți să înțeleagă mai bine materialul studiat și în special tezele cuprinse în operele clasice ale marxism-leninismului.

Cabinetul de partid nu a pierdut din vedere nici ținerea cu regularitate a prescinarilor cu conducătorii grupelor de pregătire a propagandiștilor și nici pregătirea propagandiștilor la temele ce au fost stabilite pentru recapitulare. Nici un propagandist nu a lipsit de la seminarii în perioada de recapitulare.

Seminariile recapitulative au scos în evidență maturitatea politică crescîndă a cadrelor didactice, volumul lor sporit de cunoștințe ideologice și politice, posibilitatea lor de a lega cele studiate în învățămîntul ideologic de munca la catedră. În discuții cursanții au apelat la operele clasice ale marxism-leninismului și la documentele partidului nostru, la materialele teoretice din presa de partid. Așa, de exemplu, tov. H. Rogoza, de la Școala medie nr. 3, care a urmat cercul de filozofie anul II, vorbind despre dictatura proletariatului, a citat operele lui Marx în care se fundamentează științific necesitatea obiectivă a dictaturii proletariatului în perioada de trecere de la capitalism la socialism și a demonstrat că aceasta nu poate fi in-

NICOLAE DUȚU

consultant
la Cabinetul raional P.M.R.
Crivița Roșie din Capitală

(Continuare în pag. 2)

Întîlnire cu vacanța

Abecedarul, curat și îngrijit, a fost pus de minusele grijului într-un loc anume pregătit spre păstrare. Alături, stă aritmetica și lingă ea, învelite în hirtie albastră, caietele.

Paginile primelor cărți din primul an de școală au fost răsfoite zi după zi, cu interes și emoție. Și fiecare a dezvăluit micuților școlari lucruri tot mai frumoase, mai minunate. Cu fiecare pagină întoarsă ei au învățat să citească și să scrie o nouă literă, un nou cuvînt, au descoperit noi cifre, au învățat să dezlege noi probleme. Acum, după un an de școală, absolvenții clasei I citesc cu ușurință (și cu cită mîndrie!) orice carte de povești și nu se încurcă de loc nici cînd este vorba de socotit. Nu se mai simt „boboci”, ci elevi egali în drepturi cu colegii lor din clasele a II-a, a III-a și a IV-a. E drept, aceștia știu mai multe. Dar în curînd, și ei vor învăța geografie, istorie, zoologie, vor afla tot mai multe lucruri noi din gramatică și aritmetică.

Pentru majoritatea elevilor din clasele I-IV și a cadrelor didactice care i-au instruit și educat, acest an școlar a fost rodnic, le-a adus multe bucu-

rii. În carnetele celor mici stau înșiruite frumos, una după alta, nenumărate note de 9 și 10. Și nu numai din carte au învățat copiii pentru a dobîndi aceste note, ci și din viață, din practică. În tot timpul anului au efectuat ei înșiși lucrări practice pe măsura vârstei și a nivelului lor de pregătire, au făcut excursii în natură, vizite în producție. Iar acum, după încheierea cursurilor, au luat parte la numeroase activități practice recreative, menite să le lămurească, să le întregască cunoștințele dobîndite în timpul anului școlar.

Am întilnit zilele trecute, în fața „Casei Științei” un grup de elevi de la Școala de 8 ani nr. 21 din Ploiești. Însoțiți de învățători, veniseră să vadă unde și cum se tipăresc manualele după care învață și cărțile lor de povești, să-i cunoască pe cei ce le-au tipărit. Fuseseră înainte, și la întreprinderea de țesătorie de la Păulești și la Uzinele 1 Mai din orașul lor. Iar în Capitală aveau să mai viziteze Parcul Herăstrău și Cișmigiu, Parcul Zoologic de la Băneasa și Aeroportul.

Numeroase și variate activități practice recreative a organizat pentru elevii claselor I-IV, Școala medie

nr. 28 și Școala de 8 ani nr. 2 din București. Aceștia au vizitat o serie de uzine și fabrici, gospodării agricole de stat și gospodării agricole colective din împrejurimile Capitalei, muzee, monumente istorice, parcuri, cartiere noi. Cei mai mari dintre ei au participat de asemenea la excursii pe valea Prahovei și la hidrocentrala de pe valea Argeșului.

Peste tot unde s-au oprit elevii au avut prilejul să vadă nenumărate fapte ce le-au vorbit despre viața nouă pe care o construiește poporul nostru, să cunoască înfăptuirile mărețe ale poporului condus de partid. Și, cu cit cunosc mai bine aceste înfăptuiri, cu atît sentimentul lor de dragoste pentru patrie, pentru cei ce făuresc bogățiile ei devine tot mai adînc, tot mai puternic.

Și iată că acum, după un an de muncă rodnică desfășurată sub conducerea cadrelor didactice, care și-au pus toată priceperea, tot devotamentul în slujba instruirii și educării lor, elevii claselor I-IV s-au întilnit cu vacanța. Și pe fiecare din ei vacanța i-a primit cu brațele pline de soare, de flori, de bucurii.

MONICA VERDEȘ

Prima promoție: succes deplin

Elevii claselor a XI-a de la Școala medie cu instruire în producție „Frații Buzesți” din Craiova au trecut de curînd proba practică de control care a verificat în ce măsură și-au însușit cunoștințele tehnologice și deprinderile practice. Circa 220 de elevi și eleve s-au prezentat

pentru această probă la întreprinderile unde au lucrat, cite o zi pe săptămînă, timp de 3 ani: întreprinderea textilă „Independența”, uzinele „Electroputere” și întreprinderea de reparații auto „I.R.A. 8”.

Probele de control au fost trecute în fața unor comisii formate, în fiecare întreprindere, din inginerul șef al acesteia, directorul școlii (sau adjunctul său), șeful secției în care elevul și-a desfășurat munca practică, maestrul-instructor și profesorul de tehnologie. Ele au constat dintr-o lucrare practică, însoțită de o expunere în care trebuia să se descrie procesul tehnologic de efectuare a piesei sau a lucrării date, să se arate procedeele și metodele de lucru cele mai indicate din punct de vedere tehnico-economic, organizarea locului de muncă și măsurile cerute de tehnica securității muncii. Totodată, li s-a cerut elevilor să întocmească desenul sau schița lucrării practice pe care au primit-o spre executare.

Elevii care și-au trecut proba practică la întreprinderea „Independența” au efectuat lucrări ca țesutul mecanic al unei pături, pregătirea bobinelor cu fir pentru urzit și țesut, confecționarea benzilor de urzeală etc., dovedind că și-au însușit temeinice cunoștințe și deprinderi de muncă. Astfel, o serie de elevi, care au avut de executat cite o pătură de vară într-o oră, au lucrat în acest timp cite o pătură și jumătate sau chiar două,

depășind norma. Depășiri de normă au înregistrat de asemenea și elevii care au lucrat fire pentru urzeală sau bătut. Este de menționat faptul că toate lucrările au fost de bună calitate.

La întreprinderea „I.R.A. 8” elevii au executat cu succes lucrări de montare și demontare a motoarelor, de montare a instalațiilor auxiliare de alimentare, aprindere etc. Eleva Radu Nicoleta, de pildă, a montat în timpul prevăzut și cu respectarea tuturor cerințelor calitative, pompa de benzină, galeria de admisie și colectorul de evacuare, filtrele de ulei și delcoul unui motor, pe baza unei documentații tehnice corecte. Multă pricepere și îndemînare a dovedit elevul Călin Andrei, care a efectuat, la două motoare, degresarea și gresarea ghidurilor de supape, rectificarea scaunelor de supape, șlefuirea supapelor. El și-a lucrat singur, la mașina de șlefuit, supapele, piesele necesare, a făcut lucrări de foarte bună calitate.

Lucrări deosebit de interesante s-au desfășurat în cadrul probelor practice la uzinele „Electroputere”, unde elevii au confecționat, după documentația tehnică și schițele sau desenele întocmite de ei, poansoane pentru ancore, șabloane cu unghi de 30°, capete de șuruburi exa-

ION DUMITRESCU
Craiova

(Continuare în pag. 8)



Elevii școlilor noastre îndrăgesc tot mai mult practica în producție.

După un an de muncă

(Urmare din pag. 1)

staurată decît pe calea revoluției socialiste. O egală stăpînire a cunoștințelor a dovedit și tovarăsa Lucia Nicolaescu, care a urmat de asemenea cercul de filozofie anul II, vorbind despre raportul dintre existența socială și conștiința socială, a demonstrat caracterul prim al existenței sociale față de conștiința socială și a vorbit despre relațiile reciproce dintre ele. Ea a subliniat că schimbarea existenței sociale nu înseamnă schimbarea automată a conștiinței sociale și că aceasta rămîne în urma existenței sociale. În răspunsul dat, tov. Lucia Nicolaescu a arătat cum muncește cu elevii pentru a le forma conștiința socialistă, cum folosește în acest scop faptele de viață, literatura beletristică, sculptura, muzica, teatrul, cinematograful etc., cum a combătut influențele burgheze care se mai manifestă în conștiința unor tineri. Tov. Ecaterina Cama, din același cerc, a demonstrat, pe baza unor exemple concrete, că în unele etape de dezvoltare ale existenței sociale, unele forme ale conștiinței sociale, cum ar fi ideologia politică, pot să o ia înaintea existenței sociale. Pe această bază ea a putut să explice apariția socialismului științific fundamentat de Marx și Engels de pe poziția proletariatului. Cursanta

Viorica Păturescu a arătat că, în urma educației date de către colectivul pedagogic, tot mai bine orientat din punct de vedere politic, elevii din școala în care lucrează nu învață numai pentru note, ci devin tot mai conștienți de răspunderea pe care o au pentru propria pregătire în raport cu cerințele mereu crescînde ale desăvîrșirii construcției socialiste. Ea a relevat, pe baza exemplelor concrete, că rolul opiniei colective crește și în rîndul școlărilor, avînd o înfrînire pozitivă asupra lor. Pe bună dreptate spunea tov. Alexandrina Crișan, cursanta într-un cerc de bazele marxism-leninismului anul II, că rezultatele tot mai bune obținute în formarea la elevi a conștiinței socialiste, în reducerea numărului de repetenți și corigenți și în îmbunătățirea situației la învățură reflectă schimbările petrecute în conștiința cadrelor didactice, care își fac datoria cu tot mai multă răspundere comunistă.

Majoritatea cursanților au dat la seminariile recapitulative răspunsuri foarte bine argumentate, legate de munca lor practică. Eugenia Vasile, Aurelia Stef, Elena Stoicescu, Elena Rădulescu, Ana Boier, Elena Chicoș, Elena Costache, Florentina Ionescu sînt numai aiteva nume din multele care s-ar putea da în ilustrarea calității răspunsurilor.

Printre propagandiștii care au muncit cu bune rezultate în acest an școlar și care s-au preocupat de ri-

dicarea calității învățămîntului ideologic, ajutînd pe cursanți în găsirea metodelor celor mai bune de studiu, în legarea învățămîntului de practica muncii lor, amintim pe Emilia Răchitan de la cercul de filozofie anul II, Virginia Anghel de la cercul de istorie P.M.R. anul II, M. Mașala de la cercul de economie politică anul I, V. Gheorghiu de la cercul de istorie P.M.R. anul II, Ion Dan, de la cercul de economie politică anul II și alții.

Seminariile recapitulative au relevat însă și unele lipsuri. Relevăm, printre acestea, folosirea exagerată a caietelor de conspecte, ceea ce denotă o slabă pregătire la unii cursanți ca de exemplu Doina Rus, Ion Grigorescu, Lucreția Constantin ș.a. Au existat și cursanți ca Nadia Tănase, Eugen Kreis, Constantin Botezatu care nu au reușit să se ridice, în răspunsurile lor, la o interpretare cu adevărat științifică, bazată pe o temeinică stăpînire a problemelor.

Știînd că în munca de ridicare a nivelului ideologic nu pot exista pauze, cabinetul de partid a recomandat tuturor propagandiștilor și cursanților să continue studiul învățurii marxist-leniniste și în perioada vacanței, astfel încît să întîmpine începutul anului școlar cu un bagaj mai mare de cunoștințe ideologice și politice atît de necesare în instruirea și educarea comunistă a tineretului.



Vizitînd expoziția de artă plastică a școlărilor de la Palatul pionierilor

O expoziție și semnificația ei

Frînturi de discuții, zîmbetul luminos al chipurilor, însemnările din „Cartea de aur” indică varietatea simțămîntelor pe care le încearcă sutele de vizitatori. Gînduri pline de admirație la cei care se află încă la vîrsta cravatei roșii, gînduri împletite din dragoste și mîndrie ale vizitatorilor mari — oameni ai școlii, părinți, instructori de pionieri. Ei văd astăzi încă unul din roadele bogate ale muncii lor de șlefuitori plini de migală ai celei mai de preț bogății a țării — copiii — scrutează pornind de la imaginile acestei expoziții anii viitorului.

Sînt reunite în sala Palatului pionierilor din București multe, foarte multe lucrări plastice ale celor din grădinițe, din școlile de 8 ani și medii, ca și desene, picturi, împletituri, cusături și lucrări de traforaj executate în cercurile Palatului. Pentru expoziția aceasta au lucrat sute de mii de copii din toate colțurile țării. Privești obiectele din sală și parcă vezi la lucru mîinile harnice, îndemînătoare, mințile agere, imaginația creatoare, avîntată a copiilor. Privești desenele și picturile și parcă stai de vorbă cu înșiși cei care le-au creat — îi cunoști, afli ce îndrăgesc, vezi încotro pășesc sub îndrumarea celor care le poartă pîrintește de grijă — educatoare, învățători, profesori, instructori de pionieri.

Cîte lucruri nu ne spune, de pildă, despre elevul Octavian Zidar din clasa a III-a a Școlii de 8 ani nr. 173 din Capitală, desenul lui, distins cu unul dintre premiile juriului, care poartă titlul „In zorii zilei la gospodăria colectivă”! Parcă-l vezi privind cu ochii larg deschiși, cu dragoste și

atenție, pregătirile colectiviste, pentru o nouă zi de muncă, interesîndu-se de rostul tuturor lucrurilor, schițînd diferitele mașini agricole, căutînd să afle cît mai mult despre viața nouă a satului.

La fel de multe lucruri despre participarea plină de dragoste și însuflețire a micilor artiști la viața nouă a patriei ne spune și desenul lui Iosif Bălănescu intitulat „Orașul”, sau cel purtînd de pe acum amprenta unei deosebite maturități artistice pe care elevul Victor Rotaru din clasa a XI-a l-a consacrat noilor construcții socialiste din țară. Cît de bine ne-o putem imagina de asemenea pe micuța Cristina Sovanel din Giurgiu, stînd în fața mîsuței de la grădiniță și schițînd portretul prietenei și tovarăsei ei de joacă, sau pe elevul de 8 ani Mihai Davidoglu de la Școala nr. 5 din Capitală surprinzînd o deosebită expresivitate chipul însuflețit al unui coleg de clasă.

Sutele de desene și picturi ale expoziției tineretului școlar și a copiilor reprezintă adevărate comori de gînduri, de simțămînte. Nu este vorba aici numai de talentul care-i vestește încă de pe acum pe viitorii pictori, graficieni și sculptori cu care se va mîndri mîine întreaga țară, ci și de reflectarea participării lor active, încă de pe acum, la vîrsta copilăriei sau a adolescenței, la întreaga viață tumultuoasă a țării, la măreața operă de desăvîrșire a construcției socialiste. Sînt toate acestea roadele noi, mereu mai bogate ale muncii modeste desfășurate în mii de grădinițe și școli de falanga educatorilor tinerii generații a patriei.

AL. CIUCA

ROADE BOGATE

La Școala specială de surzi nr. 1 din București, anul școlar s-a încheiat cu rezultate bune, rod al muncii perseverente a colectivului didactic și a elevilor.

Absolvenții clasei a IX-a, de pildă, care la intrarea în școală se găseau în imposibilitatea de a articula un cuvînt, puțin comunica exclusiv cu ajutorul limbajului mimico-gesticular, care făcea mai dificilă integrarea lor în societate, nu numai că sînt în stare acum să comunice prin vorbire articulată, dar și-au însușit totodată și un volum de cunoștințe și deprinderi pe care le pot aplica în practică, devenind astfel oameni pe deplin utili societății.

I-am auzit de pildă pe elevii clasei a IX-a „A” expunîndu-și, în cadrul pregătirii pentru examen, cunoștințele de gramatică și literatură. Urmărind cu atenție întrebările profesoarei, ei au dat răspunsuri precise și corecte cu privire la părțile de vorbire, la felurile substantivelor și adjectivelor etc. Totodată, au dovedit cunoașterea temeinică a genurilor și speciilor literare studiate, cît și a conținutului unor opere literare cum sînt „Amintiri din copilărie” de Ion Creangă, „Vizita” de I. L. Caragiale, „Uzina vie” de Al. Sahia. Și elevii clasei a IX-a „B”, și-au însușit cunoștințe temeinice. Bunăoară, ei cunosc în amănunțime noțiuni de aritmetică privind calculul procentelor, noțiuni de geometrie, sînt în stare să aplice aceste noțiuni în rezolvarea unor probleme destul de complexe.

Acum, absolvenții claselor a IX-a se pregătesc să-și susțină examenul de sfîrșit de an la limba romînă și matematică, pentru a se îndrepta apoi spre școlile profesionale, unde își vor însuși o meserie care le va da posibilitatea să-și aducă aportul la munca întregii societăți.

Absolvenții clasei a IX-a reprezintă promoția din acest an a școlii. Să vă prezentăm însă și pe cei mai tineri elevi ai ei — absolvenții clasei I. Să intrăm,

de pildă, în clasa I „B”, ai cărei elevi au fost conduși, în munca anului ce s-a încheiat, de profesoara Aurora Pastia.

Cînd și-a început munca în acest an cu copiii, tov. Pastia și-a propus în primul rînd să-i învețe să utilizeze de la început vorbirea articulată ca mijloc de comunicare, să-i înarneze cu un bagaj de cuvinte pe care ei să le poată folosi în propoziții și fraze corect construite. Și iată că acum, la sfîrșitul unui an de muncă, acești copii sînt în stare să vorbească liber. Ei pot pune întrebări, pot răspunde la întrebările ce li se adresează, au un vocabular bogat — cunosc un număr de circa 1100 de cuvinte folosite într-un număr mare de forme sintactice — ceea ce depășește cu mult volumul vocabularului elevilor de clasa I din anii trecuți, care ajungeau la însușirea unui vocabular de maximum 200 de cuvinte.

Cum a izbutit profesoara lor această realizare? În primul rînd prin aplicarea unei metode noi, care grăbește procesul de însușire a vorbirii. În loc să-i învețe pe copii cuvintele după principiul fonetic (adică al gradului de dificultate a emiterii sunetelor), folosit pînă acum, tov. Pastia a pornit de la familiarizarea lor cu o serie de cuvinte simple, incluse în propoziții scurte, creînd situații care să provoace necesitatea utilizării lor cît mai largi în vorbire. Cuvintele nu au fost predate izolat, ci numai încadrate în propoziții sau fraze. Pentru realizarea scopului propus, profesoara a folosit concomitent auxiliarul dactil și limbajul sonor. În felul acesta s-a putut trece de la început la transmiterea prin cuvinte a cunoștințelor, prin lecții în care elevii înșiși foloseau limbajul sonor. Printr-o predare dinamică și atractivă, profesoara i-a făcut pe elevi să-și însușească cele 1100 de cuvinte cu care acum, la sfîrșitul anului școlar, ei pot construi fraze, pot povesti, pot pune întrebări, își pot expune cunoștințele.

Paralel cu însușirea vorbirii ca

mijloc de comunicare, tov. Pastia a acordat o deosebită atenție studiului fiecărui cuvînt în parte în vederea însușirii și citirii scrierii lui corecte. Aceasta a făcut posibilă folosirea de către elevii săi a unor texte mai bogate în cuvinte decît cele prevăzute în abecedarul special, în care sînt utilizate numai circa 200 de cuvinte.

I-am auzit de curînd pe absolvenții clasei I „B” povestind cele văzute într-o recentă excursie în parc și la colțul zoologic de la Băncasa, descriînd plantele și animalele cunoscute cu acest prilej. Era uimitor să-i vezi expunîndu-și impresiile, demonstrîndu-și cunoștințele, folosind cu ușurință un număr mare de cuvinte care desemnează nu numai obiecte, dar și noțiuni abstracte, dovedind posibilități care depășesc uneori nivelul elevilor din clasele mai mari.

Pasiunea pentru muncă, îmbinată cu cunoașterea temeinică a cercetărilor psiho-pedagogice de specialitate, a determinat obținerea acestor rezultate deosebite în munca profesoarei Aurora Pastia.

Colectivul didactic al școlii desfășoară o activitate rodnică, valoroasă, ale cărei rezultate sînt tot mai evidente.

C. DEMETRESCU

Rezultatele olimpiadei de matematică și fizică

De curînd a avut loc etapa finală a olimpiadei de matematică și fizică. Manifestare tradițională a școlilor noastre, această olimpiadă atrage, cu fiecare an, un număr tot mai mare de elevi dornici să se întrecă în rezolvarea problemelor, să facă dovada temeiniciei pregătirii lor.

Astfel, la etapa raională a olimpiadei din acest an au participat în total 49.770 de elevi, dintre care la probele de matematică 29.032 iar la probele de fizică 20.738. La faza regională s-au prezentat la matematici 3.182 elevi, iar la fi-

zică 4.447. În sfîrșit, la etapa finală, pe țară, s-au întrecut 167 de tineri la matematică și 190 la fizică.

La matematică au primit premii și mențiuni 50 de elevi. Mulți dintre aceștia, ca L. Zsido (Școala medie nr. 5 Brașov), V. Nica (Școala medie nr. 1 Ploiești), O. Persache (Școala medie „D. Cantemir”, din Capitală), Gh. Ecstein (Școala medie nr. 3 din Timișoara) etc. au fost „victorioși” și în anii precedenți. La fizică au primit premii și mențiuni 39 de elevi, printre care s-au distins în special I. Ca-

prini (Școala medie nr. 36 din Capitală), N. Barbu (Școala medie „D. Cantemir” din Capitală), R. Apostolescu (Școala medie din Baia Mare), S. Marcus (Școala medie nr. 3 Galați), A. Olariu (Școala medie din Turda).

În curînd va avea loc, în R. P. Polonă, olimpiada de matematică a elevilor din țările socialiste. Tinerii matematicieni din țara noastră vor fi reprezentați de 8 elevi frunțași din clasele a X-a și a XI-a. Desigur că și de data aceasta, ca și în anii trecuți, culorile patriei noastre vor fi la înălțime.

I. A.

CONSTRUCȚIILE ȘCOLARE

Cu simț de răspundere

Statul nostru acordă o neabătută grijă construcției de noi localuri școlare. Aproape că nu există localitate unde să nu fi fost date în folosință noi localuri în care copiii oamenilor muncii să aibă la dispoziție condiții dintre cele mai bune pentru a se pregăti pentru viață, pentru munca în producție. Zestră învățămîntului a crescut considerabil în anii puterii populare îmbogățindu-se cu multe clădiri moderne, dotate astfel încît să facă față celor mai ridicate exigențe ale unui învățămînt de calitate.

Anul acesta sînt în construcție 4608 săli de clasă, ceea ce reprezintă un spor de 500 săli de clasă față de anul trecut. Din fondurile alocate de stat se construiesc numeroase școli noi cu câte 8, 16 și 24 săli de clasă. Paralel cu aceste construcții, care se realizează în întregime din fondurile alocate de stat, în acest an se ridică sute de școli cu patru și opt săli de clasă prin contribuția și munca voluntară a cetățenilor, cu sprijinul gospodăriilor colective.

Una din sarcinile importante care stau în fața tuturor celor ce își dau contribuția la construirea noilor localuri de școli este terminarea și darea în folosință a acestora înaintea deschiderii anului școlar 1963/1964. Multe organe locale, folosind experiența anilor trecuți, au stabilit și avizat din timp amplasamentul fiecărei clădiri școlare prevăzută în planul de construcții din acest an, luînd totodată și măsurile convenite pentru asigurarea documentației tehnice și a materialelor de construcție. Drept urmare a preocupărilor intense manifestate în această direcție, în regiunea Argeș, de pildă, multe din cele 400 săli de clasă prevăzute în plan au și fost date în folosință. Construcțiile școlare se află într-un stadiu avansat și în regiunile Oltenia, Crișana, Cluj. În regiunea Crișana, din cele 277 săli de clasă cite urmează să fie date în folosință la începutul anului școlar viitor, 12 au și fost terminate, 66 sînt în faza de finisare, 57 se află cu lucrările acoperiș, 95 sînt la zidărie. Și în regiunea Oltenia majoritatea celor 321 săli de clasă care se construiesc sînt cu lucrările la acoperiș și în faza de finisaj. Există toate condițiile ca în aceste regiuni construcțiile școlare să fie terminate cu mult înainte de termen.

Din păcate, însă, ritmul construcțiilor școlare nu este peste tot satisfăcător. Într-o serie de regiuni, ca de pildă Galați, București, Ploiești, la unele construcții școlare încă n-au început lucrările.

Întîrzierea începerii lucrărilor de construcții școlare în unele localități din aceste regiuni se datorește unor deficiențe legate de alegerea amplasamentelor și de întocmirea documentațiilor necesare. Astfel, deși există posibilități financiare, precum și o bună parte din materialele de construcție, la școlile din Negulești-Scurtu și Stănceasca, raionul Videle, la școala din Pap-Slăvitești, raionul Tr. Măgurele, la unele școli din raionul Cislău lucrările de construcție n-au început din cauza întîrzierii întocmirii documentațiilor, întîrziere de care sînt răspunzătoare organele de resort ale sfaturilor populare regionale. Poartă desigur o vină și secțiile de învățămînt respective, care au neglijat să se intereseze de urgentarea lucrărilor. Într-adevăr, unele secții regionale de învățămînt socotesc în mod eronat că își fac pe deplin datoria în această privință dacă urmăresc situațiile primite de la raioane. Mai mult chiar; unele secții nu urmăresc nici această situație. Secția de învățămînt a sfatului popular al regiunii Galați, de pildă, nu cunoaște nici măcar mersul construcțiilor școlare din centrul regiunii. Și asemenea mod de a se „preocupa“ de construcțiile școlare se întîlnește și în alte regiuni.

Dezinteresarea unor organe lo-

cale de învățămînt pentru construcțiile școlare a dus, în unele locuri, la alegerea la împlinire a amplasamentelor unor școli noi, ceea ce a determinat pierderea de timp și de materiale. Astfel, pentru școlile care se construiesc în comuna Simmihal, regiunea Mureș-Autonomă Maghiară, în satul Cacova din raionul Aiud și altele au fost alese amplasamente pe terenuri inundabile. Dacă secțiile de învățămînt ale raioanelor și regiunilor respective s-ar fi preocupat mai intens de construcțiile școlare, s-ar fi putut evita deșigur asemenea situații.

Darea în folosință a școlilor în timpul planificat este în mare măsură condiționată de buna organizare a muncii de pe șantier. În regiunile în care lucrările de construcții se găsesc într-un stadiu avansat s-a realizat o bună colaborare între trusturile locale de construcții și serviciile de investiții ale sfaturilor populare. Deschizîndu-se la timp finanțările și urmărindu-se etapă cu etapă mersul lucrărilor, în aceste regiuni s-a asigurat un ritm constant de muncă pe șantier. Ori de cite ori intervineau greutăți în buna organizare a muncii de pe șantier, secțiile de învățămînt respective interveneau prompt, prin comitetul executiv al sfatului popular, și astfel greutățile puteau fi înlăturate la timp. Altfel stau însă lucrurile acolo unde nu s-a manifestat o asemenea preocupare. De pildă, tărăgănarea unor lucrări la construcțiile școlare din regiunile Bacău și Suceava se datorește desigur nu numai slabei colaborări între trusturile de construcții și serviciile de investiții ale sfaturilor populare, dar și secțiilor de învățămînt care n-au intervenit la timpul oportun pentru înlăturarea deficiențelor.

O altă cauză care afectează mersul lucrărilor de construcție este legată de asigurarea rețelelor de alimentație cu apă, a racordurilor electrice.

La Cimpia Turzii, de exemplu, întîrziindu-se — din vina unor servicii ale sfatului popular și a întreprinderii constructoare — întocmirea documentației și execuția lucrărilor la racordurile electrice și tehnico-sanitare este periclitat termenul de dare în folosință a localului cu 16 săli de clasă care se construiește în acest oraș. Asemenea neajunsuri se întîlnesc și la Roșiorii de Vede, precum și în alte locali-

tăți. Secțiile de învățămînt ale sfaturilor populare regionale au datorita să intervină urgent pentru înlăturarea lor.

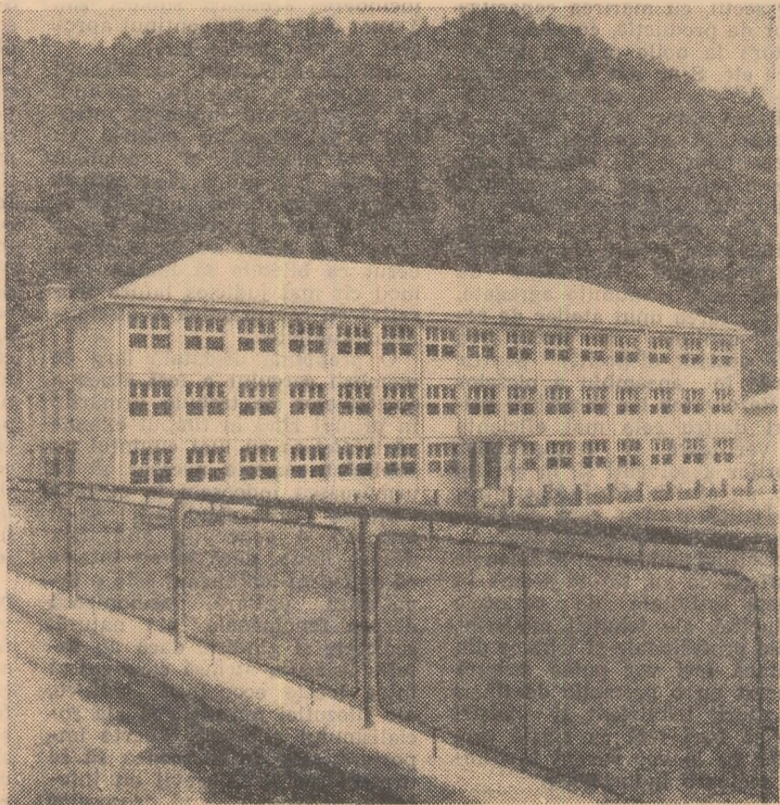
Experiența a dovedit că lucrările de construire a noilor școli pot fi mult mai îndeaproape urmărirea dacă secțiile de învățămînt numesc pe directorii școlilor respective încă din perioada în care se desfășoară aceste lucrări. Construirea școlii cu 24 săli de clasă din Drăgășani a putut fi mult urgentată, de pildă, prin urmărirea lucrărilor de către directorul care a fost numit din timp. Acesta a intervenit prompt ori de cite ori s-au ivit greutăți în asigurarea ritmului normal.

În sfîrșit, o altă problemă de care este legată darea în folosință la termen a noilor clădiri școlare este aceea a mobilierului. În multe regiuni s-au făcut demersurile necesare pentru a se asigura din vreme întreg mobilierul necesar bunei funcționări a școlilor respective. Pe alocuri însă mobilierul necesar școlilor a fost contractat pentru termene exagerat de înlăturate. Deși existau posibilități pentru executarea lui mai devreme. De pildă, întreprinderile industriei locale din Năsăud și Someșul Gherla, regiunea Cluj, vor livra un număr de bănci necesare noilor școli abia în trimestrul IV al anului, deci după începerea cursurilor. Executarea mobilierului școlar înainte de începerea cursurilor este tot atât de necesară ca și terminarea construcțiilor de școli. Sfaturile populare pot și trebuie să ia măsuri pentru ca mobilierul să fie realizat la timp.

O largă contribuție la desfășurarea lucrărilor de construcții — mai ales a celor ridicate prin contribuție voluntară — o pot aduce cadrele didactice. Sute de mii de lei au fost economisite în raionul Horezu, bunăoară, prin participarea părinților, mobilizați de învățători și profesori, la executarea unor lucrări.

Darea la vreme în folosință a noilor construcții școlare este o sarcină de plan care trebuie să fie privită cu simț de răspundere. Ea este strîns legată de sarcinile pe care partidul și guvernul le-au pus în fața școlii în etapa desăvîrșirii construcției socialiste. De aceea, nici un efort nu trebuie precupețit pentru ca toate clădirile școlare prevăzute a fi construite în acest an să și poată primi, la 15 septembrie, oaspeții.

C. RĂDOI



O nouă școală medie la Baia Mare.

Școli noi, moderne, pentru copiii patriei

Pretutindeni pe meleagurile patriei — la orașe și la sate — se ridică mereu noi construcții de școli. În noul an școlar un mare număr de elevi și profesori își vor începe munca în clase noi, mari și luminoase, dotate cu mobilier modern, în laboratoare bogat utilate cu materiale didactice variate, de calitate tot mai bună.

Iată, de pildă, ce ne scriu despre noile construcții școlare corespondenții gazetei noastre.

În orașele și satele regiunii Bacău, se construiesc școli noi care însumează aproape 500 săli de clasă.

La Bacău, Onești și Piatra Neamț sînt în construcție localuri cu 24 de săli de clasă, iar la Slănic Moldova și în comuna Țibucani din raionul Tîrgul Neamț localuri cu câte 8 săli de clasă.

În același timp, în satele regiunii se construiesc, prin contribuția voluntară a cetățenilor, alte 67 de localuri de școală.

În regiunea Banat se află într-un stadiu avansat lucrările de construire a 225 săli de clasă.

La Arad sînt în fază de fi-

nisaj cele două școli cu 16 și 8 săli de clasă care vor fi date în folosință la începutul viitorului an școlar. Se lucrează de asemenea intens la construcția noilor localuri de școli de la Oțelul Roșu și Făget.

În orașul Timișoara se construiește și un cămin cu o capacitate de 300 de locuri pentru elevii școlii profesionale de construcții din localitate, iar la Caransebeș un cămin cu 280 de locuri pentru elevii școlii profesionale a Ministerului Economiei Forestiere.

Viitorul an școlar va aduce cadrelor didactice și elevilor din orașul și raionul Turda noi bucurii. Prin grija organelor de partid și de stat, în oraș și raion se construiesc numeroase localuri noi de școală, moderne, înzestrate cu toate cele necesare pentru desfășurarea în bune condițiuni a procesului de învățămînt.

Bunăoară, în orașul Turda este în faza de finisare un local de școală cu 16 săli de clasă, laborator, cancelarie, sală de sport.

Școli noi vor fi date în folosință la începutul anului școlar și în comunele Petrești și Triteni de Sus, din raionul Turda, precum și la Cimpia Turzii.

Se lărgeste mereu spațiul de școlarizare

În anul 1948, anul reformei învățămîntului, funcționau în raionul Brad doar 4 școli de 7 ani. Nu exista nici o școală medie. Astăzi în cuprinsul raionului funcționează 20 de unități preșcolare, 77 de școli cu 4 clase, 18 școli cu 8 clase, două școli medii, care au și secții serale, o casă de copii și o casă a pionierilor.

Pentru a putea cuprinde numărul mare de elevi, spațiul de școlarizare s-a extins an de an, construindu-se localuri noi de școală mai în fiecare comună. În acest an școlar, de pildă, au fost date în folosință noi localuri pentru Școala de 8 ani din satul Dupăpiatră, pentru Școala de 8 ani din Bulzești de Sus, pentru Școala de 8 ani din Criș. La ridicarea acestor clădiri școlare au adus o contribuție de seamă cetățenii din satele și comunele respective.

În momentul de față se află în construcție un număr de 9 localuri școlare, în comunele raionului Brad. Atît sfaturile populare comunale cît și întreprinderile constructoare au luat din timp măsuri pentru ca toate lucrările să fie încheiate la timp, astfel ca noile construcții școlare să fie date în folosință înainte de deschiderea anului școlar. În acest scop au fost procurate din vreme materialele necesare, au fost încheiate contractele cu constructorii. Cea mai mare

parte a lucrărilor sînt acum destul de avansate. Așa stau lucrurile, de exemplu, la școlile de 8 ani din comunele Tomești, Ribîța, Rîșculița și Luncoiul de Jos. Este aproape terminată și construcția școlii de 8 ani din comuna Vața de Jos, care cuprinde 8 săli de clasă și două laboratoare. Ea va fi dată în folosință la 30 august 1963. Sînt destul de înaintate și construcțiile școlare din satele Tebea și Rîșca (comuna Baia de Criș), Plai (comuna Blăjeni) și Grohoțele (comuna Buceș). În satele Reți și Grosuri (comuna Criș), Căraciu (comuna Baia de Criș) și Gura Ruzii-Brad se construiesc și locuințe pentru învățători.

În orașul Brad se construiește din fond central o școală de 8 ani cu 16 săli de clasă. Primul etaj este terminat, iar al doilea se află în faza de finisare, construcția urmînd a fi dată în folosință la 15 august.

În acțiunea de lărgire a spațiului de școlarizare, de ridicare a unor noi construcții un aport deosebit l-au adus deputații și cadrele didactice, care au mobilizat masele de cetățeni la transportul materialelor, la efectuarea unor lucrări prin muncă voluntară.

VOICU RIȘCUTIA
inspector la Secția de învățămînt a raionului Brad, regiunea Hunedoara

Primele constatări

Au început examenele de absolvire a clasei a VII-a. Asistând la ele, îți poți da ușor seama că marea majoritate a elevilor și-au însușit temeinic cunoștințele predate. Răspunsurile lor sînt clare, judicioase, dovedesc înțelegerea legilor, teoremelor, regulilor învățate, posibilitatea de a le aplica în practică.

Am asistat în aceste zile la câteva examene de matematică date de elevii claselor a VII-a ale unor școli din Capitală. Iată-i, de exemplu, pe elevii claselor a VII-a de la școlile de 8 ani nr. 73 și nr. 74 din Capitală. Cei mai mulți dintre ei știu să rezolve corect exercițiile de aritmetică, minușesc cu siguranță fracțiile ordinare, pun cu ușurință problemele în ecuație și știu să rezolve ecuația sau sistemul obținut, duc cu pricepere pînă la capăt demonstrația teoremelor de geometrie. Eleva Bolovan Mihaela, bunăoară, pe al cărei bilet de examen, la geometrie, scrie „Apotema pătratului”, construiește cu rapiditate pătratul înscris în cerc ducind diametri perpendiculari și demonstrează apoi că înălțimea triunghiului dreptunghic isoscel astfel format, identică cu apotema, este egală cu jumătatea laturii pătratului înscris în cerc. Întrebată dacă mai cunoaște și altă cale de rezolvare, eleva arată că apotema poate fi aflată și cu ajutorul teoremei lui Pitagora, din triunghiul dreptunghic cu vîrfurile în centrul cercului.

O bună pregătire dovedesc și ceilalți elevi. Astfel, unul dintre ei, căruia i se cere să arate formula lungimii unui arc de cerc, deduce cu ușurință această formulă. La algebră, rezolvînd un sistem de două ecuații de gradul I cu două necunoscute, observă că produsul $(x+y+1)(x+y-1)$ dintr-una din ecuațiile sistemului dat poate fi efectuat mai simplu prin produsul dintre sumă și diferență.

Sînt însă și cazuri cînd elevii destul de buni în timpul anului, datorită unei grebe nejustificate, fac serioase greșeli. Astfel unul din ei pune greșit în ecuație problema dată în legătură cu tăierea unei bucăți de pînză. Rezolvînd sistemul obține $y = 10,5$ m și $x = 21$ m, fără să sesizeze că soluția sistemului nu este verosimilă, căci dintr-o bucată de pînză de 10,5 m nu se poate tăia

o bucată de 21 m. Alți elevi complicită în mod nejustificat rezolvarea exercițiilor și a problemelor. Astfel, un elev care avea de rezolvat sistemul:

$$\begin{aligned} x + 2y &= 23 \\ 2x + y &= 25 \end{aligned}$$

obținut prin punerea unei probleme în ecuație, în loc să înmulțească prima ecuație a sistemului cu -2 , ca să reducă pe x , sau pe a doua cu -2 , ca să-l reducă pe y , a înmulțit prima ecuație cu -6 și pe a doua cu 3 , ceea ce i-a cerut în mod cu totul inutil operații mult mai complicate.

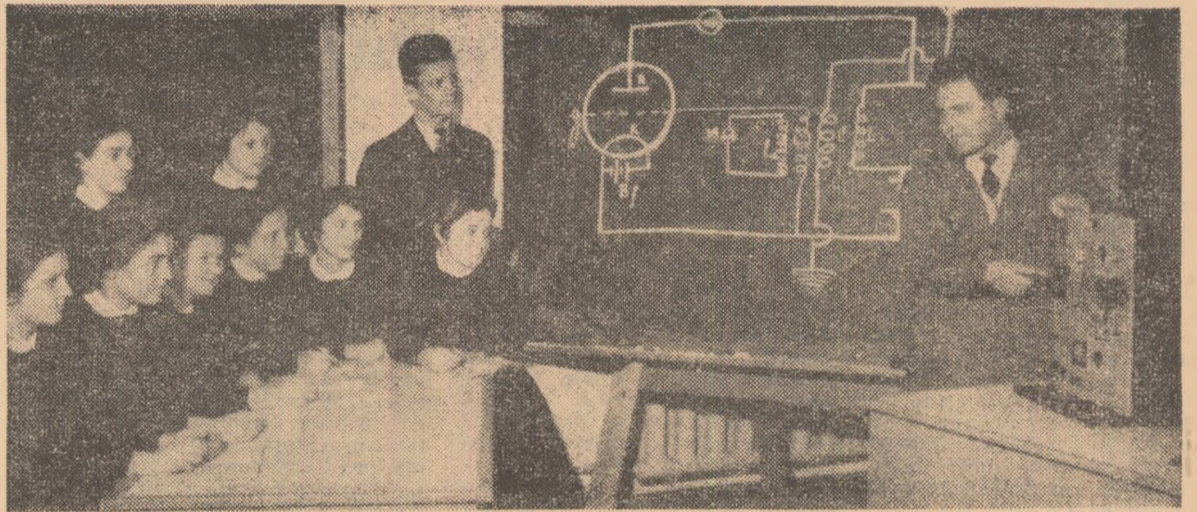
Asemenea scăpări, datorate adesea grabei, însă nu de puține ori și insuficienței pătrunderi a problemelor, s-au manifestat și în abordarea chestiunilor de geometrie. Astfel, o elevă care avea să demonstreze teorema înălțimii într-un triunghi dreptunghic a considerat în mod greșit proporționalitatea laturilor, ajungînd, bineînțeles, la concluzii eronate. Un elev care avea să demonstreze teorema catetei într-un triunghi dreptunghic a întîmpinat greutăți serioase în stabilirea laturilor omoloage ale celor două triunghiuri asemenea.

Și în rezolvarea unor probleme de aritmetică se constată la unii elevi o serie de confuzii. De pildă, un elev căruia i s-a cerut să ia $\frac{2}{5}$ dintr-un număr, a încercat mai întîi să scadă fracția $\frac{2}{5}$ din numărul res-

pectiv, apoi să împartă numărul la fracție și fracția la număr, și abia mai tîrziu și-a dat seama că este vorba de înmulțirea fracției $\frac{2}{5}$ cu numărul dat. Unii elevi nu știu bine cînd trebuie să recurgă la împărțirea unui întreg la o fracție și cînd la împărțirea fracției la întreg.

Aceste prime constatări dovedesc, pe lîngă buna pregătire a majorității elevilor, și o serie de lipsuri. Se constată că unii absolvenți ai clasei a VII-a sînt încă tributari învățării mecanice, pe de rost a teoremelor, regulilor și formulelor. Cadrele didactice au datoria să găsească metodele și procedeele indicate în vederea aprofundării continue a cunoștințelor elevilor lor.

Prof. A. IORGULESCU



Recapitularea temei „Oscilații electrice și unde electromagnetice” în laboratorul de fizică al Școlii medii nr. 2 din Galați

Discuții într-un cerc pedagogic

Urmărind să contribuie la buna desfășurare a examenului de maturitate, cercul pedagogic al profesorilor de marxism-leninism din regiunea București a consacrat ședința sa de la 1 iunie discuțiilor unor probleme privind întocmirea biletelor de examen, metodică examinării etc.

Pentru a se asigura o bază temeinică de discuții în legătură cu modul cum trebuie întocmite biletele, două colective au primit în prealabil sarcina de a formula propuneri în această direcție. În ședința membrii colectivelor au arătat care au fost criteriile după care s-au călăuzit în formularea întrebărilor și au supus discuției biletele alcătuite de ei. Din discuții a rezultat că întrebările trebuie să se încadreze în prevederile programei actualmente în vigoare. Profesorii au subliniat necesitatea ca biletele să cuprindă probleme majore, esențiale. Ei au combătut tendința de a se fragmenta problemele prin întocmirea unui număr mult prea mare de subiecte (unul din colective întocmise peste 170 de su-

biecte), deoarece în felul acesta nu se va putea aprecia în ce măsură candidații sînt în stare să cuprindă problemele în ansamblul lor, să stabilească legături între diferitele laturi ale fenomenelor sociale, să evidențieze esența acestora. Bunăoară, în legătură cu mărfa s-au propus două întrebări — una despre mărfa și cei doi factori ai ei și alta despre izvorul și mărimea valorii mării. Este însă clar că e mult mai logic ca amîndouă aceste subiecte să fie cuprinse într-o singură întrebare, pentru a nu despărți factorii mării de izvorul valorii mării.

De foarte mare însemnătate este — au arătat membrii cercului — ca întrebările să reflecte cu putere lupta dusă de poporul nostru muncitor, sub conducerea partidului, împotriva regimului burghez-moșieresc, succesele obținute în înfăptuirea revoluției populare în țara noastră, munca avîntată a poporului pentru îndeplinirea hotărîrilor Congresului al III-lea al P.M.R. în vederea desăvîrșirii construcției socialismului. În acest sens s-au propus formulări ca: „Aplicarea creatoare de către P.M.R. a planului cooperatist al lui Lenin”, „Congresul al III-lea al P.M.R. despre creșterea continuă a rolului conducător al partidului în perioada desăvîrșirii construcției socialismului în țara noastră” etc.

Discuțiile au scos de asemenea în evidență necesitatea ca întrebările să fie clare, concise și precise, pentru a da candidaților posibilitatea să se orienteze spre ceea ce este esențial. Totodată s-a arătat că trebuie evitată suprapunerea unor întrebări, fie ea chiar și parțială, care s-a manifestat la examenele trecute prin includerea aceluiași subiect sau a unor subiecte cu conținut apropiat în mai multe bilete.

Un loc important în discuții l-a ocupat și problema modului în care trebuie imbinat întrebările de economie politică cu cele de filozofie și socialism științific. S-a ajuns la concluzia că pe același bilet nu trebuie să figureze două întrebări la fel de complexe, la fel de vaste și s-a cerut ca biletele să imbine în mod cât mai judicios latura teoretică cu cea practică a disciplinelor studiate.

O problemă discutată larg de membrii cercului a fost aceea a obiectivelor ce trebuie urmărite în primul rînd în timpul examinării. Cei ce au luat cuvîntul au subliniat că este necesar să se urmărească îndeosebi în ce măsură au reușit candidații să-și formeze o concepție științifică despre lume, dacă ei au înțeles că marxism-leninismul este o învățătură unitară, armonioasă despre fenomenele din natură, societate și gândire, dacă au înțeles legătura strînsă care există între tezele economiei politice, ale filozofiei marxiste și ale socialismului științific. Foarte important este de asemenea să se urmărească dacă elevii au înțeles caracterul legic al proceselor sociale, legătura între teoria marxist-leninistă și practica re-

voluționară, caracterul profund științific al politicii partidului nostru, aplicarea creatoare de către acesta a învățaturii marxist-leniniste. Pe bună dreptate discuțiile au scos în evidență faptul că, avînd în vedere scopul urmărit prin predarea marxism-leninismului în școala de cultură generală, accentul trebuie să cadă nu atît pe constatarea volumului de cunoștințe însușit de candidați, cît mai ales pe măsura în care aceste cunoștințe au determinat formarea concepției lor despre lume, a convingerilor și sentimentelor morale superioare. Din acest punct de vedere o pondere deosebită revine aprecierii nivelului ideologic și politic al elevilor, a capacității lor de a aplica problemele contemporaneității pe baza cunoștințelor dobîndite, de a aplica în practică aceste cunoștințe.

O condiție importantă pentru buna desfășurare a examenului — s-a arătat în discuții — o constituie atitudinea profesorului în timpul examinării. Pornind de la faptul că examenul de maturitate — eveniment deosebit în viața tinerilor — creează în mod firesc o stare de emoțivitate specifică, membrii cercului au subliniat că, fără a se pierde din vedere exigența, trebuie să se dea dovadă de calm, răbdare și mult simț de răspundere în ceea ce privește notarea. În mod just s-a arătat în cerc că greșesc acei profesori care, înterupînd mereu pe candidați, nu le dau posibilitatea să facă o expunere încheiată, deoarece în asemenea cazuri pregătirea lor nu poate fi apreciată cu exactitate. Aceasta nu înseamnă desigur, au subliniat participanții la discuții, că examinatorul nu trebuie să intervină atunci cînd este necesar, s-a arătat că intervenția profesorului este utilă atunci cînd candidatul se îndepărtează de subiect, cînd face afirmații greșite din punct de vedere ideologic și politic. De asemenea, dacă un candidat dovedește o însușire mecanică, bucherească a cunoștințelor, profesorul examinator trebuie să-i pună întrebări suplimentare. Nu este bine să ne mulțumim — au spus profesorii — cu o simplă expunere a unei definiții, oricît de completă ar fi ea, înainte de a ne convinge, printr-o întrebare suplimentară, că cel ce o formulează a pătruns în esența problemei, după cum nu trebuie să considerăm un răspuns ca fiind complet nesatisfăcător dacă nu s-a dat o definiție completă, dar candidatul respectiv a dovedit, printr-un răspuns la o întrebare ajutătoare, că a înțeles totuși aspectele principale ale problemei.

Este demnă de semnalat și preocuparea participanților de a valorifica constatările ce se vor face cu prilejul examenului de maturitate, prin întocmirea de către fiecare profesor a unor informări pe baza cărora, în prima ședință de cerc a anului următor, să se poată găsi căile menite să ducă la îmbunătățirea pe mai departe a predării.

G. B. ALEXANDRU

O verificare a pregătirii elevilor

Colectivele didactice ale școlilor profesionale și tehnice din Iași acordă o atenție deosebită bunei pregătiri a examenelor teoretice și practice de promovare și absolvire.

Îndrumate de organizațiile de partid, avînd ajutorul susținut al directorilor, colective didactice cum sînt cele de la Grupul școlar de petrol-chimie, de la Școala profesională de construcții sau de la Școala profesională de transporturi și telecomunicații au asigurat o temeinică recapitulare a materiei predate în cursul anului, urmărind ca elevii să cunoască îndeaproape la disciplinele de specialitate schemele tehnologice complexe, ca și problemele privitoare la tehnologia materialelor. În acest scop ei au alcătuit cu elevii tablouri sinoptice comparative de caracteristici și calități ale diferitelor materii prime, semifabricate și produse finite, i-au pus în situația să execute lucrări cuprinzînd cel puțin 3-4 operații diferite.

Acum, cadrele didactice pregătesc subiectele de examen. Ținînd seama de faptul că în învățămîntul profesional și tehnic examenele verifică atît cunoștințele teoretice cît și deprinderile practice, comisiile metodice de cultură generală, de cultură tehnică și de practică i-au îndrumat pe profesori și pe maistrii-instructori să aleagă pentru problemele ce le vor da elevilor spre rezolvare în examen (oral, grafic sau practic, în atelierul de instruire practică din școală sau în producție), subiecte cuprinzătoare, cu caracter de sinteză, care

să dezvăluie dacă ei cunosc ceea ce este esențial pentru viitoarea lor activitate de muncitori calificați sau de tehnicieni. Ca urmare, profesorii care au predat în timpul anului disciplinele de cultură tehnică și de specialitate (în seama, în alcătuirea subiectelor de examen, de corelația existentă între diferitele cunoștințe studiate de elevi, de latura aplicativă a acestora. De exemplu, la tehnologia materialelor se va urmări în ce măsură cunosc elevii caracteristicile materiilor prime, ale utilajului și ale proceselor tehnologice care transformă aceste materii în semifabricate, calitățile semifabricatelor, sectoarele unde sînt întrebuintate etc. La tehnologia meseriei întrebările sînt astfel alese încît să verifice pe deplin cunoștințele tehnice ale elevilor, cunoașterea de către aceștia a operațiilor principale din meseria în care se califică, deprinderile lor de a mînuși secolele și mașinile folosite în meseria respectivă. Lucrările aplicative ce se vor da spre efectuare elevilor vor urmări să verifice dacă ei știu să rezolve problemele de practică curentă și se orientează suficient de rapid în aplicarea diferitelor principii tehnice și formule de calcul la locul lor de muncă, iar lucrările grafice sînt menite să evidențieze, alături de nivelul cunoștințelor elevilor, spiritul lor de inițiativă, originalitatea concepției lor în ceea ce privește găsirea soluțiilor.

O atenție deosebită s-a acordat stabilirii temelor pentru lucrările de diplomă ale elevilor din școlile tehnice. În marea lor majoritate, acestea îi pun pe elevi în situația de a efectua studii care să ducă la soluții cu aplicare nemijlocită în producție. De exemplu, în temele privitoare la organizarea producției li se cer elevilor soluții în legătură cu posibilitățile de sistematizare a unor secții, cu mărirea capacității lor de producție, cu adaptarea acestora la noile procese tehnologice etc. S-au dat de asemenea teme care cer soluții privind profilarea unor secții pentru a produce noi sortimente, modernizarea unor secții etc., precum și teme referitoare la întocmirea documentației tehnice necesare pentru prelucrarea prin așchiere a diferitelor repere, la elaborarea procesului tehnologic de montaj pentru anumite agregate, la proiectarea unui atelier de reparații capitale, la proiectarea unui anumit dispozitiv pentru fixarea în ansamblu a pieselor etc. Rezolvarea lor constituie prilejuri dintre cele mai eficiente de verificare a cunoștințelor viitorilor absolvenți și, în același timp, un ajutor efectiv dat întreprinderilor pentru care sînt alcătuite proiectele respective.

Pregătind minuțios examenele de sfîrșit de an, ținînd seama în această activitate de cerințele producției, ale tehnicii moderne, școlile profesionale și tehnice din regiunea Iași vor putea asigura în acest an o promoție de tineri muncitori, tehnicieni și maistri care să facă față cu cinste sarcinilor ce le vor reveni în diferite sectoare industriale.

Ing. CONSTANTIN MOCANU
Iași

Activitățile practice continue

Aplicarea cunoștințelor însușite în școală

Cele două săptămâni de activitate continuă în întreprinderi a elevilor din clasele a IX-a și a X-a ale școlilor medii oferă, pe lângă posibilitatea dezvoltării deprinderilor lor de muncă practică, a dobândirii unor cunoștințe cu privire la problemele organizatorice și economice ale producției, numeroase prilejuri de adăncire a cunoștințelor privind aplicarea în producție a unor noțiuni, legi, formule etc., învățate de ei la lecțiile de fizică, chimie, matematică.

Pentru a-i ajuta pe elevi în această direcție, colectivul de îndrumare a practicii din cadrul Școlii medii „Mihail Sadoveanu” din București a prevăzut în planul de activitate o serie de măsuri speciale. Astfel, cu elevii clasei a X-a, care își vor efectua practica în ateliere de reparații auto, vor fi discutate, în legătură cu construcția și funcționarea motoarelor de automobile, o serie de cunoștințe privind descărcările electrice în gaze, inducția electro-magnetică, transformarea curentului etc. Li se va arăta de exemplu, ca o aplicație a descărcărilor electrice în gaze, faptul că curentul electric pentru a forma scintea între electrozii bujiilor, are de străbătut în cilindrul automobilului stratul izolator al amestecului de gaze sub presiune. De aceea tensiunea aplicată electrozilor trebuie să fie suficient de mare, pentru a provoca fenomenul de descărcare disrumptivă. În continuare li se va arăta elevilor că, întrucât tensiunea inițială de 6—12 V a acumulatorului de la automobil este insuficientă pentru producerea șocului termic necesar aprinderii amestecului sub presiune, ea trebuie ridicată prin bobina de inducție la 15 000—20 000 volți.

Explicându-se funcționarea bobinei de inducție auto se va sublinia că aceasta este o aplicație a inducției electro-magnetice, adică a producerii unei tensiuni electromotoare într-un circuit ce limitează un flux magnetic variabil.

Pentru adăncirea cunoștințelor privind transformarea curentului — despre care elevii știu că se realizează în cazul curentului alternativ printr-un aparat electromagnetice static — li se va arăta că la motorul automobilelor, unde se folosește curentul continuu, se utilizează transformatori speciali — bobina de inducție cu întrerupătoare — care

realizează variația fluxului magnetic. Ei își vor da astfel seama că variația fluxului, respectiv apariția și dispariția liniilor de forță ale cimpului generat de curentul acumulatorului care circulă în înfășurarea primară și care, prin închiderea și deschiderea ruptorului formează curentul de inducție în înfășurarea secundară. Se va sublinia că, pe măsura creșterii intensității cimpului, datorită curentului livrat în circuitul primar de către condensator în momentul închiderii ruptorului crește și tensiunea indusă, deci scintea apărută între electrozii bujiei este mai puternică, putând să străbată gazele comprimate și să le aprindă.

Practica elevilor în sectorul reparațiilor de automobile oferă posibilități numeroase și pentru adăncirea, pe baza exemplelor din producție, a unor cunoștințe de bază din domeniul fizicii studiate în anii precedenți. Bunăoară, se va atrage atenția elevilor asupra faptului că principiul lui Arhimede își găsește aplicație în construcția carburatorului, și anume la o cameră de nivel constant unde benzina venită din rezervor este menținută la același nivel printr-un dispozitiv care închide sau deschide automat orificiul de intrare. Ei vor avea posibilitatea să vadă că plutitorul dispozitivului — un cilindru închis, confecționat din tablă subțire de alamă — este scufundat în benzină, că el este împins în sus datorită presiunii hidrostatice și că această forță arhimedică de împingere în sus se aplică în centrul de greutate al lichidului dislocuit de corp. Totodată, își vor da seama că în raport cu creșterea sau scăderea forței arhimedice a lichidului, plutitorul va deschide sau dimpotrivă, va închide orificiul carburatorului.

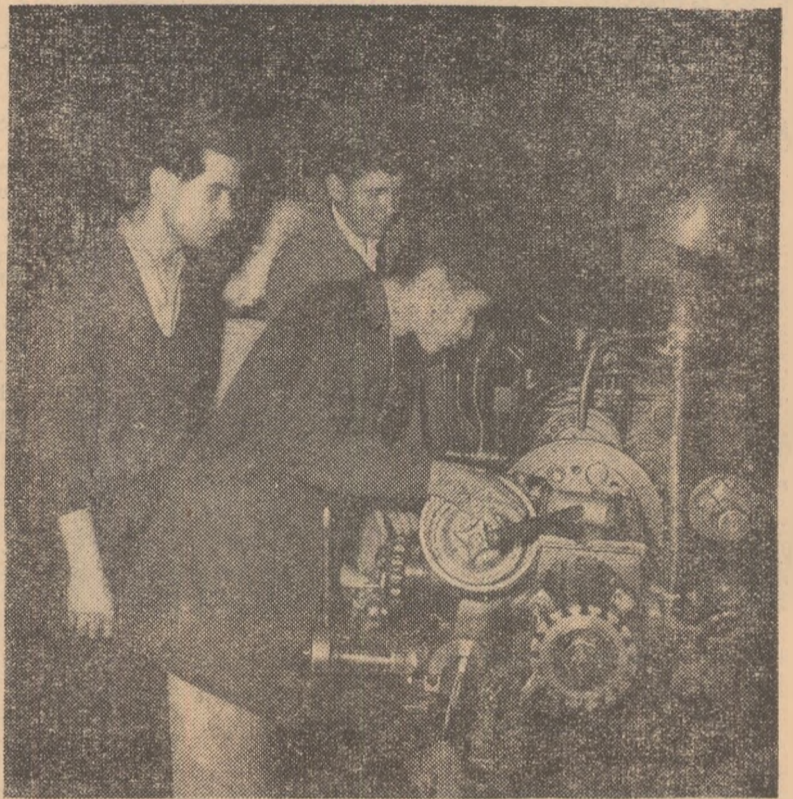
Li se va arăta de asemenea elevilor că din partea inferioară a camerei de nivel constant pleacă o conductă care se termină în difuzor printr-un jiclor cu orificiul calibrat pentru a debita o anumită cantitate de benzină, strict raportată la aspirație. Ei vor vedea că nivelul benzinei din jiclor este permanent același cu al benzinei din camera de nivel constant, datorită faptului că în construcția acestora a fost aplicat principiul vaselor comunicante.

Practica ne va da prilejul să adăncim și cunoștințele elevilor cu privire la legea lui Bernoulli care are

variate aplicații în construcția și funcționarea automobilului. Vom arăta astfel elevilor că datorită secțiunii mici a tubului difuzor în dreptul jiclorului, pe baza legii lui Bernoulli aerul absorbit își mărește viteza micșorându-se presiunea statică, și că datorită depresiunii create, benzina alată în jiclor este aspirată prin orificiul calibrat al acestuia, apoi pulverizată, amestecându-se cu aerul. Elevii își vor da seama că pe același principiu se bazează și construcția orificiilor de evacuare, obținute sau deschise de supapele respective ale sistemului de distribuție.

Printr-o strânsă colaborare între profesorii de discipline realist-practice și instructorii de practică în timpul celor două săptămâni de activitate continuă în întreprinderi li se pot arăta elevilor numeroase aplicații în producție ale legilor științifice studiate de ei, fapt care duce la dezvoltarea gândirii lor științifice și tehnice.

Prof. I. C. STĂNESCU
Școala medie
„Mihail Sadoveanu”, București



Elevii Școlii medii „I. L. Caragiale” din Capitală au efectuat numeroase lucrări interesante în secția de strungărie a Atelierelelor centrale I.T.B.

Colecționarea materialului intuitiv

Se știe că una din condițiile necesare pentru perceperea activă a cunoștințelor de agricultură de către elevi o constituie folosirea la fiecare lecție a materialului intuitiv. Orice profesor s-a putut convinge, prin experiență proprie, că pentru a avea cunoștințe bogate și eficiente elevul trebuie să dobândească mai întâi reprezentări concrete pe baza unui material didactic cit mai bogat și mai variat, care să fie folosit atât de profesor, în cadrul unor demonstrații, cât și de elevi, în cadrul unor lucrări practice frontale.

Marele avantaj în această privință al profesorilor de agricultură constă în faptul că ei pot procura cu multă ușurință material intuitiv pentru

lecții în timpul diferitelor activități practice organizate cu elevii în gospodăriile agricole socialiste, având totodată și sprijinul unor specialiști din aceste gospodării. Practica agricolă de vară, dat fiind stadiul dezvoltării culturilor din această perioadă, permite procurarea cu ușurință a unor colecții de plante și dăunători de care va fi nevoie la lecțiile ce se predau în toamnă sau în celelalte anotimpuri. De exemplu, în anotimpurile în care se studiază cerealele, plantele tehnice, plantele de nutreț, plantele medicinale, legumele, pomii fructiferi sau vița de vie profesorul nu mai are posibilitatea să-și procure exemplare cu ajutorul cărora să înfățișeze elevilor di-

feritele organe ale plantelor, soiurile lor, bolile și dăunători care le atacă. În schimb acum, vara, el le poate procura cu ușurință.

O sumară trecere în revistă a principalelor teme din programa de agricultură sugerează fiecărui profesor o tematică bogată de materiale ce se pot procura în această etapă a muncii agricole. Pentru studierea plantelor din grupa cerealelor păioase, de pildă, se pot procura în această perioadă exemplare care să aibă rădăcină, tulpină, frunză și inflorescență, iar mai târziu spice coapte. Important este ca fiecare exemplar să fie ales în așa fel încât să se evidențieze ligula și urechiușele, elemente care ajută la recunoașterea diferitelor cereale în faza formării paiului.

De asemenea, tot la lecțiile în care se vor studia cerealele, sînt necesare și colecții de plante din diferite soiuri. Pentru grâu, de exemplu, se pot colecta plante din soiurile principale: Bezostaiia I, Triumph, Pastore etc.

În al treilea rînd sînt necesare colecții de plante atacate de boli și dăunători, precum și colecții de insecte dăunătoare. La grâu, de exemplu, în perioada înspicării se pot colecta plante atacate de mîlură, de tăciunele zburător și rugini. Este necesar ca organele atacate să fie colectate în perioadele optime. Astfel, spicele atacate de mîlură și tăciune vor fi culese atunci cînd porii ciupercilor respective au căpătat culoare neagră; paiul și frunzele atacate de rugină vor fi culese atunci cînd prezintă pe suprafața lor pustule de culoare brună-negricioasă.

Deosebit de importantă pentru determinarea dăunătorilor este procurarea unor colecții privind principalii dăunători ai plantelor. Astfel de colecții se pot face pentru diferite grupe de plante. Pentru cereale, de pildă, se pot colecta în luna iunie Musca de Iessa, gîndacul ghebos, viermii de sîrmă, ploșnițele, buha semănăturilor ș.a.

Colecțiile de plante și insecte dăunătoare se pot organiza în diferite feluri: sub formă de ierbare, de insectare, de preparate umede, de planșe mixte (desene, plante și dăunători).

Valoarea oricăreia din aceste colecții sporește în cazul în care este însoțită de note explicative privind condițiile naturale în care s-a dezvoltat planta, metodele agrotehnice aplicate, recoltele obținute la fiecare soi, iar în legătură cu dăunători — mijloacele de combatere.

VALENTINA VIȘAN

Lucrări variate, interesante

Correspondenții noștri ne informează pe larg, în scrisorile pe care ni le trimit în aceste zile, despre pregătirile pentru activitățile practice continue ale elevilor din clasele a V-a, a VI-a și a VIII-a, activități care, după cum se știe, se vor desfășura în școală.

Astfel, dintr-o scrisoare sosită de la Școala de 8 ani nr. 15 din Sibiu aflăm măsurile luate în această școală în vederea organizării cit mai bune a practicii continue, așa încît aceasta să asigure aplicarea cunoștințelor teoretice și să aibă un caracter atractiv.

Cunoscîndu-se posibilitățile fiecărui elev, s-au format de pe acum, din rîndurile lor, echipe care să execute pînă la finisare anumite lucrări. În același timp a fost revăzut cu atenție utilajul existent în sala de lucrări, astfel încît să corespundă pe deplin cerințelor.

Lucrări interesante și instructive vor efectua în timpul practicii elevii Școlii de 8 ani nr. 12 din Sibiu, care vor lucra în cadrul stației meteorologice construite de ei sub îndrumarea profesorilor. Activitatea acestei stații meteorologice este de altfel cunoscută de cetățenii orașului. În tot timpul anului școlar elevii au difuzat, la Consiliul agricol raional și la diferite instituții, buletine care prezentau „timpul probabil” pentru orașul și raionul Sibiu. Acum, în perioada practicii continue, tinerii meteorologi, elevi ai claselor a V-a și a VI-a, vor efectua studii cu caracter monografic despre microclimatul raionului, vor de-

senă hărți ale precipitațiilor în diferite anotimpuri, vor întocmi grafice ale perioadelor optime de executare a diferitelor lucrări agricole etc. Ei vor aplica astfel, într-o activitate de observație cu caracter științific, numeroase și variate cunoștințe de științe naturale, geografie și matematică, însușite în cadrul lecțiilor teoretice.

Numeroase școli au orientat practica continuă a elevilor din clasele a V-a, a VI-a și a VIII-a spre confecționarea unor materiale didactice necesare predării. De exemplu, elevii clasei a VIII-a de la Școala medie nr. 2 din Pitești vor confecționa, sub conducerea cadrelor didactice de specialitate, aparate pentru laboratoarele de fizică și chimie, machetele unor mașini în stare de funcțiune etc.

În programul de activitate din perioada practicii continue ocupă un loc important și vizitele în întreprinderi. Pentru ca aceste vizite să se desfășoare cit mai bine, secția de învățămînt a Sfatului popular al orașului Brașov a luat din timp legătura cu marile întreprinderi din oraș — uzinele „Steagul Roșu”, „Strungul”, „Tractorul”, „Hidromecanica”. Conducătorii întreprinderilor au delegat ingineri și tehnicieni care să dea elevilor explicații în legătură cu funcționarea diferitelor mașini, agregate și instalații.

După încheierea practicii continue, numeroase secții orășenești de învățămînt și școli vor organiza expoziții ale lucrărilor executate de elevii claselor V, VI și VIII. De aceea, la unele școli

cum sînt, de pildă, Școala de 8 ani nr. 2 din București, școlile de 8 ani din Roșiorii de Vede etc., programul practicii prevede, între altele, finisarea și aranjarea lucrărilor care vor fi prezentate în cadrul acestor expoziții.

Incluzînd în programul activităților practice continue ale ele-

vilor din clasele V, VI și VIII lucrări variate, care permit o largă aplicare a celor studiate în timpul anului școlar, cadrele didactice fac din aceste activități un mijloc însemnat de consolidare a cunoștințelor și deprinderilor.

AL. C.



Lucrările practice agricole sînt pline de învățăminte pentru elevi.

Convorbire cu părinții

S-ar putea oare considera că, o dată cu ultima zi a anului școlar, încetează și „mandatul” nostru de diriginte la clasa de care ne-am ocupat în cursul anului? Fără îndoială că nu! Este firesc ca interesele, gândurile, activitatea și în genere evoluția elevilor din clasa pe care unii din noi au condus-o mai mulți ani la rînd să ne preocupe și în lunile de vacanță.

Iată de ce, continuînd colaborarea cu părinții elevilor mei, i-am convocat zilele acestea la o ultimă ședință, pentru a le comunica unele concluzii cu privire la activitatea elevilor în timpul anului și, pe de altă parte, pentru a discuta cu ei problemele unei cît mai judicioase organizări a vacanței copiilor. Această ședință ni s-a părut cu atât mai necesară cu cît fiecare din noi s-a întîlnit cîteodată să înfîlmăm elevi care, deși în clasa a VI-a, să spunem, au avut o bună atitudine față de învățatură, o conduită satisfăcătoare, au început să prezinte multe probleme o dată cu reîntoarcerea lor în școală, în clasa a VII-a, dacă în vacanță au fost lipsiți de supravegherea atentă a părinților, dacă nu au avut nici un fel de preocupări mai serioase, dacă nu au fost antrenați în activități recreative bine organizate.

Profesori sau părinți, toți înțelegem că pentru copii, după o perioadă de muncă încordată, de oboseală, vacanța apare ca un fel de grădină din povești, unde le sînt puse la dispoziție tot felul de lucruri minunate din care pot să se înfrupte în voie. În adevăr, vacanța oferă astăzi copiilor din patria noastră neenumerate posibilități de a-și petrece timpul liber în chip cît mai plăcut și util. Dar cît și cum va folosi fiecare toate aceste posibilități, în ce măsură va ști să profite cu adevărat de ele? Discutînd la începutul vacanței aceste probleme cu părinții,

am încercat să le arăt că acum mai mult ca oricînd le revine rolul de organizatori ai timpului copiilor lor. În afara recomandărilor speciale date părinților unor elevi, am socotit că la începutul vacanței este necesar să le reamintim tuturor problemele mereu actuale ce le stau în sarcină, cum ar fi respectarea regimului zilnic al elevilor, respectarea orelor de culcare, a orelor de joacă în aer liber, a orelor de lectură, pentru a le arăta cum trebuie dozate toate acestea astfel încît copiii să cîștige cît mai mult pentru sănătatea lor, pentru dezvoltarea lor multilaterală.

O bună parte din elevii mei vor pleca și în acest an în taberele organizate la munte și la mare, sau vor porni în drumeții, în excursiile organizate de școală. Și aici am cerut sprijinul părinților pentru a asigura echipamentul indicat, respectarea de către copii a programului stabilit de școală, a disciplinei în colectiv. I-am chemat totodată să-i stimuleze pe copiii lor de a participa la toate acțiunile școlii în timpul vacanței (în anii trecuți unii părinți i-au oprit pe copii acasă sau nu i-au îndemnat să participe la activitatea cluburilor sau la unele acțiuni organizate pentru ei de către școală). De astă dată am socotit necesară și popularizarea în rândurile părinților a cluburilor și punctelor turistice unde copiii pot petrece în fiecare zi, în colectiv, sub îndrumarea unor educatori, cîteva ore cu un program bogat și variat.

Cunoșteam, din discuția mea cu elevii la ultima oră de diriginție, proiectele lor de vacanță. Cum m-am și așteptat, în colectivul lor s-au născut spontan foarte multe inițiative cu privire la felul cum își vor petrece ei timpul liber în perioada cît vor fi în oraș. Competiții de fotbal, șah, tenis de masă între copiii care locuiesc în străzi di-

ferite, întreceri de atletism, vizite la muzeu (în continuarea celor începute în timpul anului școlar), vizionări de filme și lecturi urmate de discuții etc. La unul dintre elevi, acasă, a și luat naștere o mică bibliotecă și un fișier cu cărți pe care copiii clasei le pot citi. Am vorbit despre proiectele copiilor în ședința cu părinții. Inițiativelor luate de cei mici li s-au adăugat altele, cît se poate de bine venite, de astă dată ale părinților. Unul dintre aceștia, membru în comitetul unui bloc, a propus, de exemplu, să se instaleze într-un hol al blocului o masă pentru a se organiza de trei ori pe săptămînă, antrenamente pentru campionatul de tenis de masă. Un alt părinte a propus ca cei mici să se întîlnească de două ori pe săptămînă în grădina casei lui pentru a juca jocuri pionieresti, șah sau pentru a discuta cărțile citite. S-a discutat și despre amenajarea, cu ajutorul delegatului de stradă, a unui mic teren care ar putea sluji pentru antrenamente la atletism, bineînțeles la ore potrivite pentru a nu deranja pe cei ce locuiesc în apropiere.

Concluzia pe care am adus-o în atenția părinților în urma acestei ședințe a fost aceea că nu este suficient doar să încurajăm inițiativa bună ale copiilor, ci și să-i ajutăm în organizarea acțiunilor ce și le propun, antrenînd comitetele de bloc și comitetele de stradă în acest scop. În al doilea rînd, că este foarte necesar ca părinții să controleze pe copii în tot timpul vacanței, să-i supravegheze atent, astfel încît zilele petrecute în afară de școală să fie cu adevărat recreative și reconfortante, să ducă mai departe realizările obținute în cursul anului pe linia educării și instruirii copiilor.

Prof. MARGHIT DASCĂLU
Școala de 8 ani
„Barbu Delavranca”, București.



Elevii Școlii nr. 2 din Ploiești ascultă cu atenție, la muzeul din localitate, relatările profesorului, care le evocă momente din lupta revoluționară a proletariatului.

Proiecte pentru drumeție și turism

Drumeția și turismul, atât de mult îndrăgite de către pionieri și școlari, răspund unor multiple cerințe educative și instructive, contribuind activ la formarea vîrătorilor cetățeni ai patriei. Această activitate trebuie însă organizată și desfășurată cu grijă, ținîndu-se seama de toate cerințele educației fizice a copiilor, de problemele pedagogice și psihologice, fiziologice și igienice pe care le implică.

Cei ce se ocupă de activitatea turistică la Palatul pionierilor din București au avut permanent în vedere aceste cerințe, căutînd să-i ducă pe copii pe trasee cît mai frumoase, să le facă cunoscute marile construcții ale socialismului, să aleagă itinerarii care să poată fi străbătute fără solicitări mari, oboseitoare.

În activitatea din vacanță aceasta vom avea în vedere ce am învățat anterior din organizarea drumețiilor și a excursiilor: că este deosebit de folositor ca în fiecare itinerariu să figureze, pe lângă un obiectiv industrial sau agricol, un colț pitoresc al țării, un muzeu, o mărturie a drumului glorios de luptă al poporului, al clasei muncitoare. În felul acesta foloasele educative, instructive și recreative vor fi mai complete. Bunde-oară, socotim că e indicat să se organizeze cu copii excursii pe un traseu ca acesta: Parcul de cultură și odihnă Herăstrău — Podul Băneasa (placa comemorativă a luptelor împotriva fascismului) — Muzeul de artă populară românească „Dr. Minovici” — Combinatul poligrafic „Casa Școlii”. De asemenea, este indicat traseul: Calea Griviței — Uzinele „Grivița Roșie” — Parcul de cultură „N. Bălcescu” — Cercul de stat — Cartierul Floreasca, cel care, pornind de la Parcul Libertății, trece pe la Centrul de documentare tehnică, pe la Stadionul „23 August”, Uzinele „23 August” și cartierul Cățelu ori cel care, pornind de la Palatul pionierilor duce la Fabrica de mase plastice, la noul cartier al Gării de Nord, la Monumentul ostașilor sovietici, la Muzeul de Istorie a Partidului.

În împrejurimile orașului Bucu-

rești copiii se pot deplasa pe ruta Ottenița (Șantierul naval), Greaca (Stațiunea hortivitică), Popești Leordeni (G.A.S. și Fabrica de anvelope „Danubiana”). Iată și un alt traseu interesant: Giurgiu (Podul Prieteniei, portul fluvial, plimbare cu vaporul pe Dunăre) — Călugăreni (monumentul istoric) — Comuna 30 Decembrie (G.A.S.) — Jilava (Combinatul de cauciuc, Bumbăcăria română).

O excursie deosebit de frumoasă pe o durată mai lungă poate fi aceasta: București — Ploiești — Cîmpina (Muzeul memorial Nicolae Grigorescu) — Doftana (închisoarea muzeu) — Sinaia (castelul Peș, Poiana Stîinii) — Ploiești — București. Foarte atractive pot fi și excursiile cu următoarele itinerarii: București — Ploiești — Brașov (Uzinele de tractoare) — Rîșnov (cetatea) — Bran (castelul) — Dîmbovicioara (cheile și peștera) — Rucăr — Cîmpulung — Pitești — București, ori București — Medgidia (Fabrica de ciment) — Tulcea (muzeul raional, monumentul, Fabrica de conserve, cartierele noi) — Sulina (cherhanaua) — Tulcea — Constanța (muzeul și gara) — Litoralul (Mamaia, Aqigea, Eforie Nord, Eforie Sud) — Mangalia (muzeul arheologic) — Constanța — București.

Aceste trasee pot fi parcurse în una, două sau mai multe zile, în funcție de lungimea lor și de posibilitățile de deplasare.

Am dat doar cîteva sugestii de trasee, dar cîte încă nu se pot stabili, deosebit de interesante, dacă ne gîndim la priveliștile frumoase pe care le întîlnim în țara noastră, la numeroasele locuri care amintesc de drumul glorios de luptă al partidului, la construcțiile și șantierurile noi.

Întotdeauna cînd organizăm excursiile să căutăm să alegem ceea ce este mai reprezentativ, mai sugestiv, mai folositor, ceea ce slujește mai bine la ilustrarea și consolidarea celor învățate în școală.

MIRCEA MIHĂILESCU
profesor, cercul de turism
de pe lângă Palatul
pionierilor, București

Cartea — tovarăș bun în zilele vacanței

Se știe că una din îndatoririle de frunte ale oricărui educator este și aceea de a sădi în sufletele celor mici dragostea pentru literatură în care oricine poate găsi atîtea pilde înalte de comportare, de înțelegere a vieții, atîtea surse nesecate de învățăminte. De mic trebuie să-l obișnuim pe cetățeanul de mine cu lectura cărților, să-l învățăm să le prețuim.

Dar pentru a ajunge să le formăm copiilor obișnuința cititului, este nevoie să nu înceteze o clipă eforturile noastre de a dezvoltă interesul pentru carte, dorința de a fi mereu în tovărășia ei. Profesorii, părinții sau bibliotecarii — cu toții trebuie să acționăm continuu pentru a îndruma pe copii spre carte. Să-i facem să vadă frumusețile, să-i înțeleagă comorile de neprețuit, să-și însușească arta de a o gusta.

Mai ales profesorii de literatură și diriginții se ocupă în cursul anului școlar de îndrumarea lecturii elevilor. Dar peste vară, în cursul vacanței?

Firește, încheierea anului școlar nu poate să însemneze începutul unei pauze în munca pentru orientarea elevilor în lumea cărților, pentru dirijarea lecturii lor. De aceea, pe lângă indicațiile de lectură pe care le dau la ultimele ore de curs, în vacanță ori de cîte ori am prilejul să-i întîlnesc pe elevii mei, îi întreb ce citesc, ce le-a plăcut mai mult și cum apreciază cutare sau cutare problemă abordată în cărțile citite.

Este foarte important să nu ne limităm însă la aceasta, ci să arătăm copiilor ce cărți interesante ar mai putea găsi în bibliotecă și în librării. Pentru a le trezi interesul este bine ca, recomandîndu-le aceste cărți, să le arătăm sumar și ceva din problematica pe care o tratează ele, să le cerem să fie atenți la modul cum sînt rezolvate conflictele. Toate acestea — spunem — foarte su-

mar, abia sugerate, enunțate, atît cît să le trezim curiozitatea. Altfel, obținem efectul contrar: interesul copiilor pentru cartea indicată scade, deoarece cunoaște prea multe din conținutul ei. Se mai cere ca noi înșine să trecem cît mai des prin librării și neapărat să ne informăm asupra cărților destinate celor mici aflate în biblioteca școlii, în bibliotecile din oraș sau din comună, pentru a fi siguri că toate cărțile spre care îi îndrumăm pe copii pot să fie procurate.

În ultima ședință pe care o am cu părinții înainte de vacanță, le atrag atenția și asupra necesității de a supraveghea lectura elevilor în etapa care urmează, arătîndu-le că zilele vacanței trebuie folosite pentru joc și zburdălnicii, dar și pentru citit. Îndrumarea noastră va fi și mai folositoare dacă le vom arăta și cam ce cărți este bine să citească copiii, cît timp să dedice lecturii, în care perioade ale zilei, cum să se procedeze cu cei care exagerează, citind de dimineață pînă seara și uneori chiar noaptea, sau cu cei care nu vor să pună mîna pe o carte.

În frontul comun ce trebuie să existe pentru dezvoltarea interesului față de carte la elevii noștri, are un rol foarte important și biblioteca. În general, bibliotecarii se arată bucuroși să atragă un număr cît mai mare de cititori. Mulți din ei indică elevilor cărțile care li se par lor mai interesante, manifestînd dorința de a-i ajuta să se oprească la cartea cea mai potrivită pentru ei. Profesorul de literatură sau dirigintele nu poate să ignoreze aportul bibliotecarului, cî dimpotrivă, să se bizuie pe el.

Încă înainte de începerea vacanței îmi rezerv timp pentru a discuta la bibliotecă despre cele ce trebuie făcute peste vară în îndrumarea lecturii elevilor. Dar nu este de ajuns ca profesorii

să-și limiteze activitatea aceasta pregătitoare pentru vacanță doar la legătura cu biblioteca școlii. În orele pe care le rezervăm pentru această treabă este util să mergem și pe la biblioteca raională, la biblioteca casei de cultură în vederea discutării problemelor legate de îndrumarea atentă a lecturii elevilor în cursul verii.

Cît despre cadrele didactice care lucrează în tabere, socotesc că legătura cu biblioteca taberei, îndrumarea copiilor spre aceasta, este una din obligațiile lor de frunte. Este bine, mai ales, ca profesorul de literatură să pună la îndemina bibliotecarului o listă de cărți, pe vîrste, indicate a fi citite de copii. Astfel îi vom ajuta în muncă și vom preveni greșelile pe care le fac cîteodată unii bibliotecari care pun în mîna copiilor și cărți ce nu sînt pentru ei.

De ce elemente se cere să ținem seama atunci cînd alcătuim o asemenea listă de cărți? De interesele copiilor de la o anumită vîrstă, de gradul lor de dezvoltare psihică și intelectuală, de gusturile și preferințele fiecăruia din ei. Noi, profesorii, ne cunoaștem mai bine elevii decît personalul bibliotecii. Doar am lucrat zi de zi și chiar an de an cu ei. Cu atît mai folositoare vor fi sugestiile noastre, ajutorul nostru.

Acum, în zilele încheierii anului școlar, să înscriem în planul nostru și asigurarea în cursul verii a continuității muncii cu cartea în rîndurile școlarilor. Să nu uităm că vacanța, pe care o dorim cît mai frumoasă pentru copiii noștri, va fi și mai plină de farmec și bogăție în tovărășia eroilor din cărți. Să nu uităm că interesul pentru lectură se formează printr-un exercițiu continuu și printr-o îndrumare atentă.

Prof. I. PETRESCU



Lucrări practice de electrotehnică în laboratorul de fizică al Institutului pedagogic de 3 ani din Constanța.

Sprijin candidaților la examenele de grade

În curând, numeroși învățători se vor prezenta la examenele pentru obținerea gradelor didactice.

Pregătirea pentru examenele de grad duce — după cum arată rezultatele obținute până în prezent de cele cca 20.000 de cadre didactice care au fost cuprinse în această formă de perfecționare — la o creștere calitativă continuă a procesului instructiv-educativ. Pentru ca această pregătire să fie cât mai temeinică și mai rodnică, institutele de perfecționare se preocupă îndeaproape, sub îndrumarea Ministerului învățământului, de sprijinirea sistematică a candidaților.

Una dintre formele cele mai eficiente ale acestui sprijin o constituie consultațiile colective și individuale. Urmărind să asigure desfășurarea lor în condiții cât mai bune, I.P.C.D. București a adus din timp la cunoștința candidaților tematica și data consultațiilor, determinând astfel o largă participare la ele a tuturor celor interesați. În cadrul consultațiilor au fost dezbătute probleme actuale ale procesului instructiv-educativ, s-a realizat un rodnic schimb de experiență, au fost organizate interesante lucrări practice. Prin aceasta ele au constituit un ajutor efectiv dat cadrelor didactice atât în vederea pregătirii lor pentru examenele de grad, cât și în vederea elaborării lucrărilor metodico-științifice. Întrucât unii candidați nu pot participa la consultațiile colective, deoarece locul lor de muncă se află la o distanță mare de centrul raional, s-au dat și consultații individuale în scris. De asemenea, în sprijinul acestor candidați s-au publicat în presa de specialitate îndrumări privind elaborarea lucrărilor metodico-științifice.

Un ajutor important au primit candidații și cu prilejul inspecțiilor speciale. Inspectorii metodisti i-au îndrumat în mod concret, arătându-le cum își pot îmbunătăți predarea și activitatea de educare comunistă a elevilor. În vederea creșterii eficienței inspecțiilor speciale, institutul a organizat, pentru inspectorii metodisti din regiunile pendente de I.P.C.D.-București, inspecții demonstrative. Acestea au prilejuit un larg schimb de experiență între organele de îndrumare și control în ceea ce privește folosirea celor mai adecvate metode pentru ca inspecțiile speciale să se desfășoare cu obiectivitate, cu exigență, în spirit constructiv. De pildă, cu prilejul inspecției demonstrative organizate în regiunea București, în aprilie a.c., inspectorii metodisti au discutat probleme privind necesitatea esalonării pe un întreg an școlar a inspecțiilor speciale, a unei analize mai temeinice, multilaterale a activității candidaților, pentru a se asigura o apreciere justă a calității muncii desfășurate de ei.

Ajutorul cel mai larg îl primesc învățătorii și profesorii înscriși la examenele de grade cu prilejul cursurilor de vară, în cadrul cărora se organizează lecții, consultații și lucrări practice

care le dau posibilitatea să-și clarifice și să adincească cele mai importante probleme din program.

Examenele pentru acordarea gradelor didactice, ca formă principală de perfecționare a învățătorilor și profesorilor, și-au dovedit din plin eficacitatea în practică prin ridicarea nivelului calității muncii celor care au obținut aceste grade. De pildă, tov. Ion Drăgoi, profesor de științe naturale la o școală medie din regiunea Dobrogea, și-a îmbunătățit simțitor munca legând-o mai strâns de practică. El a organizat în școală un cabinet de specialitate cuprinzând un colț al naturii vii, preparate în formol, insectare, ierbare, colecții de minerale și roci necesare în predarea zoologiei, botanicii, anatomiei, geologiei. De asemenea, a confecționat cu elevii numeroase planșe după modelul celor prezentate la cursul de pregătire. Tov. S. Mora, profesoară de fizică la Școala medie nr. 15 din București, a construit o serie de aparate și dispozitive, dintre care unele au fost premiate la concursul de material didactic organizat de Ministerul Învățământului.

Pregătirea examenelor pentru obținerea gradelor didactice a dus și la îmbunătățirea muncii de cercetare a cadrelor didactice. Astfel, numeroși învățători, profesori și inspectori au elaborat lucrări metodico-științifice valoroase și interesante. Așa sînt, de pildă, lucrările „Legarea teoriei de practică la lecțiile de fizică” de prof. Aurelia Nicolau de la Școala medie nr. 17 „Matei Basarab” din București, „Măsuri pentru îmbunătățirea exprimării scrise a elevilor” de tov. Ion Dudă, inspector la secția de învățământ a regiunii Dobrogea și altele.

Pentru lărgirea sprijinului acordat candidaților la examenele de grade, I.P.C.D.-București își propune o serie de măsuri menite să îmbunătățească necontenit calitatea consultațiilor, a lecțiilor și seminariilor etc. Bunăoară, constatîndu-se că unele cadre didactice nu cunosc suficient metodele cercetării științifice și ale elaborării lucrărilor metodico-științifice, s-a hotărît ca la cursurile din vară să se organizeze consultații și în legătură cu această problemă. În vederea unei eficacități cât mai mari a consultațiilor date la cursurile de pregătire, se va cere cursanților să-și formuleze întrebările din timp, așa încît lectorii să le poată grupa și sistematiza, să poată da răspunsuri cât mai clare și mai complete.

Traducînd în viață prevederile Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la acordarea gradelor în învățămînt, contribuim la ridicarea nivelului ideologic, politic și profesional al cadrelor didactice și, prin aceasta, la continua creștere a calității procesului instructiv-educativ în școlile patriei noastre.

C. POPESCU și
P. ALTERESCU
I.P.C.D. — București

Din experiența cercurilor pedagogice ale educatoarelor

Ținînd seama de rolul important pe care îl au cercurile pedagogice în îndrumarea pedagogică, în popularizarea experienței înaintate și în perfecționarea continuă a nivelului profesional al cadrelor didactice, colectivele cercurilor pedagogice ale educatoarelor din regiunile Cluj, Crișana și Maramureș, pendente de I.P.C.D.-Cluj, s-au străduit să facă din această formă a activității metodice un mijloc eficient de ridicare a calității muncii educative în instituțiile preșcolare. Ca rezultat al strădaniei lor, ca și al îndrumărilor primite din partea organelor de învățămînt și a I.P.C.D.-Cluj, numeroase cercuri pedagogice se pot mîndri, la sfîrșitul acestui an școlar, cu rezultate demne de laudă. Amintim, printre ele, cercurile pedagogice ale educatoarelor din orașele Cluj, Baia Mare, Satu Mare, Oradea, Ocna-Mureșului etc., care au desfășurat o activitate metodică variată, bogată în conținut, legată strîns de cerințele concrete ale muncii cu copiii preșcolari.

Încă de la începutul anului școlar cercurile pedagogice s-au preocupat să asigure o planificare judicioasă a muncii lor, care să permită studierea sistematică a unor probleme pedagogice și dezbateri lor eficiente în ședințele de cerc. Pentru fiecare ședință s-a prevăzut expunerea unui referat menit să elucideze unele probleme de specialitate care interesau majoritatea educatoarelor, desfășurarea unei activități practice cu o tematică legată de problemele abordate în referat, discuții pe marginea acestora și, în unele cazuri, și recenzii asupra unor lucrări recent apărute din domeniul pedagogiei și psihologiei preșcolare. La cercul din Cluj, de pildă, s-a prezentat într-una din ședințe un referat privind însușirea numărului și socotitului de către copiii preșcolari, urmat de desfășurarea cu copiii a unui joc didactic pentru număr și socotit. În altă ședință educatoarele au ascultat un referat despre formarea trăsăturilor pozitive de caracter la copiii preșcolari și o recenzie asupra lucrării „Educația morală în grădinițele de copii” și au asistat la o activitate practică — un joc de mișcare. Teme bine alese, care au suscit interesul educatoarelor s-au prevăzut și în planurile cercurilor pedagogice ale educatoarelor din Turda, Ocna-Mureșului, Oradea, Satu-Mare, Baia Mare etc.

Majoritatea cercurilor s-au preocupat să asigure un nivel ridicat al referatelor, activităților practice și discuțiilor. În acest scop educatoarele ce urmau să prezinte referate au fost ajutate să studieze în prealabil materialul bibliografic, ca

și experiența practică, să generalizeze și să interpreteze științific faptele studiate. Datorită acestui ajutor, unele referate cum au fost „Însușirea numărului și socotitului de către copiii preșcolari” (M. Potra), „Educația dragostei pentru popor și pentru conducătorii săi” (M. Stoicovici) și altele au ajuns să se ridice la nivelul unui început de cercetare științifică. Asemenea referate au contribuit prin conținutul lor, prin modul de rezolvare a problemelor, la înarmarea educatoarelor în vederea ridicării calitative a muncii pe care o desfășoară. Pe marginea lor s-au purtat discuții însuflețite, care au permis realizarea unui larg schimb de experiență. La obținerea acestor rezultate a contribuit mult și faptul că I.P.C.D.-Cluj a acordat un sprijin nemijlocit elaborării unor referate, dînd îndrumări privitoare la redactarea lor. Procedul dovedindu-se eficient, va trebui aplicat pe scară mai largă în viitor.

O atenție deosebită s-a acordat, de asemenea, pregătirii și desfășurării activităților practice. Au fost pline de învățăminte pentru educatoarele o serie de activități ca, de pildă, jocul didactic „Porumbii pe scară”, jocul de mișcare „Vinătorul, iepurii și cîinele” convorbirea cu tema „Animalele sălbatice” etc., organizate în cadrul cercului pedagogic al educatoarelor din Cluj. Eficacitatea acestora se datorește în bună parte îndrumării atente pe care au asigurat-o responsabilele de cercuri, ajutate de secția de învățămînt și de I.P.C.D. Responsabilele au căutat ca activitățile practice să răspundă în cea mai mare măsură problemelor concrete ridicate de munca în instituțiile preșcolare. De pildă, în legătură cu jocurile didactice s-au lămurit probleme privitoare la momentul și procedeele de subliniere a acțiunilor și regulilor jocului, la îmbinarea celor două laturi ale acestuia — didactic-instructivă și educativă — la asigurarea respectării elementelor jocului, la procedeele ce trebuie folosite în jocurile de mișcare pentru a valorifica la maximum caracterul lor educativ etc. În legătură cu convorbirile pentru asigurarea sistematizării și consolidării cunoștințelor copiilor s-au lămurit o serie de probleme privind procedeele ce trebuie folosite pentru a le da o formă atractivă, din care să fie înlăturată monotonia. În legătură cu povestirile s-au popularizat unele procedee menite să trezească și să dezvolte la copii sentimentul de dragoste față de eroii clasei muncitoare.

Trebuie menționate de asemenea unele propuneri ale responsabililor de cercuri, menite să îmbunătă-

țească munca acestora. Bunăoară, în urma propunerii prof. Elvira Chircei, care face parte din colectivul ce conduce munca cercului pedagogic din Cluj, s-a hotărît ca membrele acestui colectiv să dea îndrumări în legătură cu desfășurarea activităților practice numai după ce le-au organizat în prealabil personal la grupa cu care lucrează, pentru a cunoaște mai bine problemele ridicate de activitățile respective și soluțiile ce se impun. Aplicarea acestei propuneri a dat rezultate dintre cele mai bune.

Trebuie spus însă că în unele cercuri — e drept, puține la număr — munca nu se duce încă la un nivel mulțumitor. Cu toate că I.P.C.D.-Cluj a pus la dispoziția tuturor cercurilor, încă la începutul anului școlar, un plan tematic orientativ menit să le ajute în selectarea problemelor, unele cercuri au ales, pentru a fi dezbătute în ședințe, teme foarte generale de psihologie preșcolară, pe care le-au abordat într-un mod abstract, teme care puteau fi discutate și rezolvate local, chiar în instituțiile preșcolare sau teme care își aveau rădăcinile în cadrul ședințelor sindicale (de exemplu, „Apusul femeii în opera de construire a socialismului”). Au fost neglijate în același timp, o serie de probleme legate nemijlocit de munca în învățămîntul preșcolar.

De asemenea, dacă în majoritatea cercurilor pedagogice s-a acordat toată grija realizării unității dintre teorie și practică, problemele abordate în referate fiind exemplificate prin activități practice cu copiii, într-o serie de cazuri, din dorința de a se prezenta cât mai multe referate, unele din acestea n-au mai fost urmate de exemplificări. De pildă, la una din ședințe s-au prezentat două referate — unul despre aplicarea programei privind educația muzicală și altul despre mijloacele de călire ale organismului copilului preșcolar — dar numai primul din ele a fost urmat de o activitate practică. În alt caz s-au prezentat referate despre sarcinile ce revin educatoarelor care lucrează după amiază și despre aplicarea programei de desen, activitatea practică referindu-se însă numai la tema a doua. Acest stil de muncă, pe lângă faptul că a dus la supraîncărcarea ședințelor de lucru, a împiedicat tratarea adîncită a problemelor de specialitate și a limitat realizarea schimbului de experiență.

Alături de referate elaborate cu grijă, bogate în fapte semnificative, s-au prezentat în unele cercuri și referate redactate superficial, în care au fost doar reletate anumite paragrafe din materialul bibliografic. De asemenea, s-au vădit o serie de lipsuri în conținutul activităților practice prezentate în cadrul unor cercuri pedagogice. Aceste lipsuri s-au datorat faptului că pentru prezentarea referatelor sau pentru conducerea activităților practice au fost alese cadre insuficient pregătite, uneori chiar absolvente abia ieșite de pe băncile școlii, care își alcătuiseră în general planuri bune, dar nu izbuteau să le realizeze.

Discuțiile suscitade de referate și de activitățile practice au fost în general vii, prilejuind schimburi de idei și contribuind la răspîndirea experienței înaintate. În unele locuri însă au participat activ la discuții mereu aceleași educatoare, restul rămînd inactiv. Sînt și o serie de cercuri unde discuțiile au fost sărace, anemice, lipsite de conținut, unde s-au făcut afirmații fără motivare științifică, unde problemele didactice n-au fost legate de aspectele concrete ale procesului de învățămînt și nu s-a subliniat eficacitatea metodelor și procedeele folosite. Pentru înlăturarea acestor lipsuri va trebui să se acorde mai multă atenție îndrumării educatoarelor asupra felului cum trebuie analizate referatele, activitățile practice etc. De asemenea, va trebui să li se aducă din timp la cunoștință tematica ședințelor de cerc, deoarece practica a arătat că în felul acesta — educatoarele avînd vreme să se pregătească — discuțiile sînt mai vii, mai bogate.

Lărgindu-și mereu orizontul activității, îmbunătățindu-o necontenit, cercurile pedagogice ale educatoarelor pot aduce o contribuție de seamă la ridicarea calității muncii din grădinițele de copii.

Pentru profesorii de agricultură

Cercul pedagogic al profesorilor care predau „Agricultura” în comunele ce aparțin orașului Ploiești i-a sprijinit pe membrii săi, în anul școlar ce se încheie acum, să asigure o temeinică pregătire a elevilor lor.

Tematica activității cercului a fost legată strîns de problemele ridicate de imbinarea teoriei cu practica. Astfel, în cadrul lui s-au prezentat referate cu subiecte ca: „Reflecția condițiilor locale în lecțiile de agricultură”, „Cum asigurăm legătura între predarea cunoștințelor agricole și efectuarea lucrărilor practice”, „Confecționarea și folosirea materialului didactic la lecțiile de agricultură” etc.

Pentru a-i ajuta pe profesori în predarea lecțiilor privitoare la mecanizarea agriculturii, cercul pedagogic a organizat la S.M.T. Bărcănești un seminar cu tema „Cele mai noi mașini și unelte agricole folosite în G.A.C.”. Cu acest prilej membrii cercului au putut cunoaște mai îndeaproape o serie de mașini moderne folosite astăzi în agricultura noastră socialistă — tractorul universal 27, mașina de semănat pomb 2-SPC-2, mașini

de administrat îngrășăminte, combine, mașini de curățat semințe etc.

În activitatea sa cercul pedagogic a primit un sprijin însemnat din partea Consiliului agricol local și a unităților agricole socialiste din comune, ceea ce a determinat obținerea unor rezultate bune în predare și în organizarea lucrărilor practice. Ca urmare a îndrumărilor primite pe această linie, de pildă, cadrele de specialitate de la școlile de 8 ani din comunele Blejoi, Strejnic etc. au putut da o orientare justă elevilor lor în efectuarea muncii practice.

Printre problemele de actualitate dezbătute recent în cerc un loc deosebit l-a ocupat problema bune organizări a practicii continue a elevilor în agricultură. Datorită acestei preocupări, în toate școlile din comunele aflate în raza orașului Ploiești s-au luat din timp măsuri în vederea practicii continue, alcătuiindu-se planuri ce prevăd în amănunțime tematica și modul de organizare a acesteia.

I. O. ANDRESCU
șeful secției de învățămînt
a orașului Ploiești

MARIA V. NICOARĂ
lector la I.P.C.D.-Cluj

Pregătiri pentru „Ziua învățătorului”

Se apropie sărbătoarea de 30 iunie, închinată în semn de înaltă prețuire celor ce instruiesc și educă tinăra generație a patriei. Pretutindeni, o dată cu munca intensă cerută de încheierea cu succes a anului școlar, se desfășoară și pregătirile pentru sărbătorirea muncii zecilor de mii de cadre didactice din patria noastră.

Clubul sindicatelor din învățământ din Capitală intenționează să organizeze în cinstea acestei sărbători a școlii, pe lângă acțiunile tradiționale, și unele manifestări noi. Bunăoară, cele trei coruri ale clubului — corul copiilor, corul de femei și corul mixt — pregătesc un concert festiv care va avea loc în sala de concerte a Radioteleviziunii și la care vor fi invitate cadrele didactice din Capitală frunză

în munca profesională și social-culturală. Clubul va organiza de asemenea întâlniri cu scriitorii care au abordat în lucrările lor teme privind viața școlii și a învățătorilor, o expoziție a cărților având această tematică, o expoziție de artă plastică la care se vor prezenta lucrările profesorilor membri ai cercului „Ion Andreescu”. La rândul său cenaclul literar „Mihail Sadoveanu” din cadrul clubului a organizat un concurs pentru cele mai bune lucrări literare (versuri și proză) pe teme legate de munca și viața nouă a învățătorilor și profesorilor din patria noastră. În planul de acțiuni al cenaclului figurează de asemenea o seară literară la care se vor citi fragmente din operele scriitorilor noștri clasici referitoare la învățători.

Trebuie să vorbim și despre excursiile pe care le va organiza clubul pentru cadrele didactice și membrii familiilor lor. Una din aceste excursii — de circa 6 zile — are ca obiectiv vizitarea orașelor Brăila, Galați, Tulcea și a Deltei Dunării. O altă excursie îi va duce pe pedagogi în munții Moldovei și se va încheia prin vizitarea marilor centre industriale ridicate în Moldova în anii puterii populare.

Acestea sînt numai cîteva din manifestările inițiate de club în cinstea „Zilei învățătorului”. În afara lor se vor mai organiza, fie la club, fie la comitetele sindicatelor raionale de învățământ, și alte acțiuni care să ofere cadrelor didactice din Capitală prilej de bucurie sărbătorească.

FLORICA CIULEA
directoarea Clubului sindicatelor din învățământ din Capitală

Prima promoție: succes deplin

(Urmare din pag. 1-a)

gonale de diferite dimensiuni etc. Ei au dat dovadă de multă pricepere în pregătirea mașinilor pentru lucru, în luarea celor mai bune măsuri pentru tehnica securității muncii, au depășit adesea norma de timp și au dat lucrări de bună calitate.

Este demn de subliniat faptul că întreprinderile și-au exprimat deplina mulțumire pentru rezultatele obținute de elevi și au propus multora din ei să-i angajeze în producție, cu obligația ca ulterior să-i trimită, pentru completarea studiilor, în învățământul superior sau la școlile tehnice de maiștri. Această propunere răspunde proiectelor multor tineri. Bunăoară, absolvenții

V. Modora și-a exprimat dorința de a lucra, după examenul de maturitate, la întreprinderea „Electroputere”, în secția de mașini-unelte. Colegul ei Vasile Victor dorește să se specializeze în ramura textile, iar Călin Andrei în mecanică auto.

Muncitorii pe lângă care au efectuat elevii practica în producție și-au felicitat călduros „ucenicii”, iar aceștia le-au mulțumit emoționați. Mulți, foarte mulți le-au făgăduit că în curînd se vor întîlni din nou, ca tovarășii de muncă.

Toate acestea ne arată că prima promoție de absolvenți care a primit, o dată cu pregătirea de cultură generală, și o instruire practică în producție, a obținut un succes deplin.

Excursii

Elevii Școlii de 8 ani din comuna Brebu, raionul Cimpina, se pregătesc să organizeze în vacanța de vară, cu banii economisiți la CEC, excursii la hidrocentrala de la Bicăz și în Delta Dunării.

De remarcat că la această școală, ca urmare a preocupării cadrelor didactice de a educa elevii în spiritul economisirii, toți elevii sînt deținători pe librete de economii CEC.

Bibliografie

A apărut revista **NATURA**, seria Geografie-Geologie, nr. 3, mai-Iunie 1963.

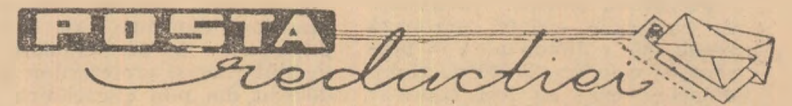
In sumar :

- xxx Unele probleme ale chimiei Pământului în trecut și prezent.
- N. Florea : Legile generale ale răspîndirii solurilor pe glob.
- I. Popovici : Aspecte din geografia populației Republicii Cuba.
- C. Gheorghiu, A. Florinescu : Sismicitatea și arile de seismicitate (Cutremure pe teritoriul țării noastre) (II).
- I. Preda : Faciesurile Hașcului inferior din sectorul NV al Pinzei de Codru.
- Gh. Vulpescu : Primele hărți pentru învățământul geografic din Moldova.
- O. Ivănescu : Prezența lui Elephas primigenius Blum în zona Bucecea.
- Gh. Florea : Terenul geografic al Școlii medii din Călărași.
- V. Livescu : Tinerarii de excursie în reg. Suceava.
- E. Zahan, N. Conț : În excursie prin reg. Galați.
- N. Pavel : Excursii și drumeții prin reg. Brașov.
- A. Rădoi, El. Antoci, I. Sucitu : A-supra manualelor de geografia R.P.R. pentru cl. VII și XI, ed. 1962.

Pe harta lumii, Recenzii.



Indrumate cu pricepere de profesoară, elevele Școlii medii din Predeal și-au însușit deprinderi trainice de lucru manual



Alexandru Partenie, Suceava

Concediul anual de odihnă al cadrelor didactice poate fi efectuat și în afara vacanțelor școlare, dacă nu a putut fi efectuat din cauza concediului de boală, graviditate, naștere sau îngrijire a copiilor bolnavi mai mici de doi ani. În cazul în care, în timpul efectuării concediului de odihnă, un învățător sau profesor este trimis la tratament balneoclimatic fără a fi primit și concediul medical pentru incapacitate temporară de muncă, el este considerat tot în concediu de odihnă și nu are dreptul la compensarea ulterioară a concediului de odihnă folosit pentru tratament.

Educatorele de la grădinițele cu orar normal care funcționează în tot cursul anului, inclusiv întreaga perioadă a vacanțelor școlare, educatoarele de la grădinițele sezoniere care funcționează numai vara, conducătorii de cercuri de la casele de pionieri și cadrele didactice degrevate de o parte din activitatea didactică pentru munca cu pionierii au dreptul la o lună de concediu în cursul vacanței de vară, urmînd să-și efectueze restul concediului în cursul anului școlar.

În cazul efectuării concediului de odihnă în afara vacanțelor școlare, durata lui se stabilește în funcție de numărul zilelor lucrătoare din perioada vacanței de vară aferentă anului școlar (1 iulie—31 august) pentru care se efectuează concediul de odihnă.

Cornel Lechințan, comuna Cucurdea, raionul Tîrnăveni.

Elevii din clasele I—VII care nu sînt cuprinși în casele de copii deși îndeplinesc condițiile necesare pot primi bursă dacă se încadrează în plafoanele de venituri stabilite prin dispozițiile în vigoare.

N. Crișan, comuna Sălașul Superior, raionul Hațeg.

Plafoanele de venituri stabilite pentru acordarea burselor se majorază pentru fiecare copil care intră în întreținerea părinților (nu este vorba de copii căsătoriți și de cei care se întrețin independent).

Beniamin Basa, Simeria.

Vi se consideră la stagiul de activitate în învățământ anii serviți la muzeu, precum și timpul servit în învățământ înainte de intrarea în facultate. Pentru acordarea gradului definitiv adresați-vă, printr-o cerere, secției de învățământ.

Deoarece la 1 august 1959 nu

aveați 5 ani de stagiul în învățământ nu vi se poate acorda gradul definitiv fără examen.

Constantin Grigore, comuna Băboni, raionul Rimnicu Vilcea.

Pentru a vă prezenta la examenul de definitivare ca profesor de categoria a II-a trebuie să fiți absolvent al unei facultăți care pregătește cadre didactice.

Laurențiu Cudric, comuna Morteni, raionul Căești.

Dacă la 1 septembrie 1963 veți avea un stagiul de 3 ani în învățământ vă puteți prezenta la examenul de definitivare în luna iulie a.o.

M. Dosoftei, Mărăești.

Potrivit instrucțiunilor în vigoare, laboranții care funcționează la școlile serale nu au dreptul la sporul atribuit directorilor și cadrelor didactice din școlile respective.

Ion Moldovan, Toplița.

Dacă la 1 august 1959 aveți un stagiul de cel puțin 5 ani în învățământ și îndeplinați și celelalte condiții stabilite prin hotărîre, puteți fi propus (în urma unei cereri, însoțită de acte adresate secției de învățământ) pentru acordarea gradului definitiv fără examen.

Claudia Bodeca, comuna Șişești, regiunea Maramureș și Petronela Piticaru, comuna Moldovița, regiunea Suceava.

Examenul de stat pentru absolvenții fostelor institute pedagogice de învățători de 2 ani se desfășoară în două sesiuni : 15—27 iunie și 26 august—5 septembrie 1963. Absolvenții cursului fără frecvență de la institutul pedagogic de învățători de 2 ani din Baia Mare se pot prezenta la examenul de stat în sesiunea din iunie sau august la școala pedagogică din Cluj, iar absolvenții secției fără frecvență de la Institutul pedagogic de 2 ani din Birlad se pot prezenta în aceleași sesiuni la examenul de stat ce se va desfășura la Complexul școlar din Birlad.

M. Angheloiu, Cornel Băraș, Elvira Andronic, Ionică M. Liubov, Vasile Moldoveanu, Nicolae Popa, Margareta Nacu, Maria Durlău, Florea Dohre, Paraschiva Zaharia.

Informațiile pe care le cereți le puteți obține adresîndu-vă organelor locale de învățământ.



Elevii Centrului școlar agricol din Bistrița se interesează îndeaproape de problemele de avicultură

CONCURSURI

INSTITUTUL DE CONSTRUCȚII DIN BUCUREȘTI anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice :

1. Profesor la disciplina teoria mecanismelor, poziția 4 din statul de funcțiuni al catedrei mecanica construcțiilor II.

2. Conferențiar la disciplina mecanică, poziția 5 din statul de funcțiuni al catedrei mecanica construcțiilor II.

3. Profesor la disciplina analiză matematică, poziția 3 din statul de funcțiuni al catedrei de matematici II.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor înainta, în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț, o cerere adresată rectoratului Institutului de construcții din București, Bd. Tolbuhin nr. 80, raionul 23 August, însoțită de următoarele acte : copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare ; copie legalizată de pe diploma de doctor sau candidat în științe ; copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar ; lucrările științifice, într-un exemplar ; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale, eliberat de instituția în care își au funcția de bază ; memoriu de activitate didactico-științifică ; autobiografia.

Cel ce funcționează într-o instituție de învățământ superior sînt obligați să comunice în scris rectorului, înscrierea la concurs. Orice informații suplimentare se pot cere la rectorat.

★
INSTITUTUL AGRONOMIC DIN GIMȘOARA anunță ocuparea prin concurs a postului de conferențiar la catedra de agricultură generală, disciplina îmbunătățiri funciare, poziția 1/3 din statul de funcțiuni. Doritorii vor înainta, în termen

de o lună de la data publicării prezentului anunț, o cerere adresată rectoratului Institutului agronomic din Timișoara, însoțită de următoarele acte : copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare ; copie legalizată de pe diploma de doctor sau candidat în științe ; copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar ; lucrările științifice, într-un exemplar ; certificatul de caracterizare a activității lor profesionale și sociale eliberat de instituția în care își au funcția de bază, sau recomandarea șefului de catedră, dacă funcționează în învățământul superior ; certificat de vechime în muncă ; memoriu de activitate didactico-științifică ; autobiografia.

Data concursului se va anunța ulterior.

Informații suplimentare se primesc la rectoratul Institutului, telefon nr. 49—53.