

Gazeta

# ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Anul XVI nr. 760

vineri 19 iunie 1964

8 pagini 25 bani

## IN ZILELE VACANȚEI



Așteptată cu nerăbdare de sute și sute de mii de școlari, vacanța s-a instalat de câteva zile pe deplin în drepturile sale. În curțile inundate de lumină ale școlilor i-a găsit pe elevi veseli, ca la fiecare sfârșit de an școlar, sărbătorind în cîntec, vers și joc rezultatele obținute la învățătură, mulțumind partidului pentru condițiile de viață și de studiu ce le-au fost create, profesorilor și învățătorilor pentru dragostea cu care i-au ajutat să-și sporească cunoștințele, să se pregătească temeinic pentru viață.

În locul manualelor, care acum se odihnesc în rafturile bibliotecilor, școlarii au început să răsfoiască marea și minunata carte a vacanței. Pe fiecare pagină a ei sînt înscrise zeci și zeci de acțiuni interesante, variate, atrăgătoare, care vor alcătui bucuriile zilelor de vară. Și fiecare dintre ele este rodul grijii pline de căldură și al experienței pedagogilor, care și în zilele vacanței le vor călăuzi pașii, îi vor înconjura cu atenție și dragoste.

La loc de cinste în cartea vacanței sînt înscrise acțiunile închinare măreței sărbători de la 23 August. Alături de întregul nostru popor, școlarii — de la cei care se află la prima lor vacanță pînă la cei mai mari — își vor manifesta, prin aceste acțiuni, dragostea și recunoștința față de partid, față de oamenii muncii, pentru viața luminoasă și fericită pe care o trăiesc. Și, pentru a cunoaște cît mai bine înfăptuirile regimului democrat-popular, aproape două milioane de elevi vor străbate țara în lung și în lat, însoțiți de profesori și instructori de pionieri. Șase mii de elevi din Dobrogea vor porni prin orașele și satele regiunii lor spre a-i admira frumusețile și bogățiile, după care vor poposi în Capitală. Trei mii de elevi din Baia Mare vor vizita Capitala, litoralul, regiunile Banat și Hunedoara. Peste o mie de elevi din Deva, după ce-și vor vizita ținutul natal, se vor îndrepta și ei spre Capitală. Itinerarii bogate îi așteaptă și pe elevii din regiunea Argeș: ei vor vizita hidrocentrala „16 Februarie”, vor străbate Valea Oltului și Valea Prahovei. S-au pregătit de drum și elevii din regiunea Bacău — care vor cutreiera toate plaiurile Moldovei, de la Suceava pînă la Dunăre — și cei din Timișoara, din Oltenia sau Cluj — într-un cuvînt, din toate regiunile patriei. Pentru a putea participa în număr cît mai mare la excursii, li s-au creat numeroase avantaje: reduceri pînă la 50 la sută din costul transportului pe C.F.R., mari reduceri la cazare, la transportul cu autocarul etc.

Considerînd excursiile drept un minunat mijloc de educare a tineretului în spiritul dragostei față de patrie, pedagogii care îi vor însoți pe elevi își îndreaptă atenția în primul rînd spre cunoașterea de către aceștia a marilor construcții ale socialismului: combinatele de la Onești, Hunedoara, Reșița, Galați, Iași, uriașă construcție de la Bicaz etc. Ei s-au propus de asemenea să-i facă pe elevi să cunoască noua geografie a patriei — orașele răsărite în ultimii ani, minunatele cartiere care împodobesc azi vechile așezări ale țării. În același timp, excursiile constituie pentru pedagogii un excelent prilej de a înfățișa tinerilor, prin imagini concrete, crîmpeie din trecutul poporului, din lupta plină de eroism a clasei prin frumusețea lor? Iată de ce se cere ca cei care conduc excursiile elevilor să fie nu numai oameni bine informați, dar și oameni entuziaști, care să știe să dezvăluie elevilor semnificația celor văzute și trăite în drum, să-i facă să se entuziasmeze pentru înfăptuirile poporului muncitor, să le dezvească aspirații mari, să le înfă-

Experiența a arătat că excursiile cele mai izbutite, care contribuie în modul cel mai larg la educarea comunistă a elevilor, sînt acelea ale căror itinerarii sînt stabilite din vreme, cu toată atenția, dacă se poate chiar pe o anumită temă (de pildă, „Pe locurile insurecției armate de la 23 August”, „Înflorirea industriei grele în anii puterii populare” ș.a.m.d.) — și pentru care cadrele didactice se pregătesc serios dinainte, punindu-le la punct în toate amănuntele.

Se înțelege de la sine că cei ce îi conduc pe elevi trebuie să fie ei înșiși foarte bine lămuriți asupra obiectivelor ce urmează a fi vizitate și, de bună seamă, turiști pricepuți, oameni care îndrăgesc drumeția și știu s-o practice. Fiecare, nu se poate ca profesorul care-i conduce în excursie să ofere elevilor o informare aproximativă, redusă la ceea ce ei știu de mult, de la lecții. Și ce impresii vor aduna copiii din drumeție dacă cei care-i vor călăuzi vor trece indiferenți pe lângă locuri însemnate prin trecutul sau prin frumusețea lor? Iată de ce se cere ca cei care conduc excursiile elevilor să fie nu numai oameni bine informați, dar și oameni entuziaști, care să știe să dezvăluie elevilor semnificația celor văzute și trăite în drum, să-i facă să se entuziasmeze pentru înfăptuirile poporului muncitor, să le dezvească aspirații mari, să le înfă-



# EMOȚIILE ȘI SEMNIFICAȚIILE UNUI EXAMEN

Cunoașteți psihoza examenului?

Pentru toți ceilalți, dimineața zilei de 15 a acestei luni nu a fost decât o dimineață însoțită dintr-o zi obișnuită de iunie. Pentru ei însă atunci a sunat gongul de alarmă al unui moment de care își vor aminti întreaga viață, cu umbra unei nostalgii, ca de un moment de răscruce. Multă, multă vreme ie vor rămâne în memorie toate amănuntele, fie cât de neînsemnate, ale acelei dimineți: cafeaua cu lapte uitată pe coșul mesei, noșul de la ceavată desfăcut și refăcut mereu, eticheta sticlei de cerneală în care își înmuia stiloul, culoarea cerului în ceasul acela matinal, cartea sau maculatorul răsoite cu înfrigurare la nu știu ce capitol pentru lichidarea unei ultime incertitudini. Și, mai ales, simțământul confuz de înfrigurare, de nesigurăranță și hotărâre pe care îl dă febra examenului, senzația că „am uitat tot” asociată cu aceea că „nu se poate să nu știu”...

Tatăl chipurile calm și indiferent, răsoia ziarul încercând să citească, pe deasupra ochelorilor, nu rîndurile din coloane ci miracolul din privirile strălucitoare ale acestui tînăr care se pregătea pentru verificarea oficială a maturității. Iar mama poate cea mai emoționată dintre toți, încerca să înghesuie alandala, într-un sfert de oră, toate poveștile de rigoare: să fii atent să stai să te gîndești, să nu te pripști, să ai grijă la ortografie, să expui logic să nu faci vreo confuzie...

Și dacă acasă emoția și-a instaurat tirania asupra întregii familii, pentru a o stăpîni pînă la data afișării rezultatelor, în școli domnește cu atît mai aprigă. Ca pretutindeni, la Școala medie nr. 15 din București ea s-a făcut simțită cu mult înainte de ora cînd membrii comisiilor au pătruns în clase. Directoarea, tovarășa Eleonora Popescu, și-a făcut apariția pe la ceasurile 6 (n-am putea jura că n-a fost vorba și de o leacă de insomnie la mijloc). Peste 400 de candidați aveau să inunde în scurt timp școala. Pentru a-i primi, șaptesprezece săli mari au fost pregătite în cele mai mici amănunte — în astfel de împrejurări amănuntele merg pînă la ultimul fir de praș. Ușile secundare închise, portarii amplasați în posturile-cheie au completat pregătirile, pentru a stăvilii năvala de curiozitate și îngrijorare concretizată în părinți, frați, surori și prieteni.

Între orele șapte și opt, pe poarta principală și-au făcut apariția, pe rînd, membrii și președinții comisiilor. În cancelarie, fac cunoștință între ei și schimbă primele păreri și impresii. Opiniile asupra exigen-

ței (deocamdată teoretice, dar vor fi curînd traduse în limbajul precis și implacabil al notelor) difere în aspectele lor formale, dar sînt absolut identice în conținut. Pot fi sintetizate în câteva propoziții: examenul de maturitate fiind o verificare a cunoștințelor de cultură generală acumulate de-a lungul celor 11 ani de școală, criteriul notării elevilor îl constituie măsura în care ei posedă sau nu aceste cunoștințe. Dar dacă un elev este excelent la o singură disciplină și foarte slab la celelalte? Dacă alt elev dovedește o excepțională memorie a amănuntelor și insuficientă capacitate de a sintetiza, de a stabili legături? Sau, dimpotrivă, dacă un al treilea vîdeș-

tru toți examinatorii, are infailibilitate de lege — fiecare așteaptă, cu o nerăbdare deosebită doar prin formele ei de manifestare de nerăbdarea elevilor re-partizați acum în clase, ritualul desfacerii plicurilor cu subiecte.

În sfîrșit, în liniștea deplină care s-a așternut în cancelarie, dreptunghiul de hîrtie a fost desfăcut și în fața profesorilor au fost citite subiectele pentru lucrarea scrisă la limba romînă. Cum era și de așteptat, urmează o avalanșă de comentarii:

— Bine, dar la primul subiect au de scris colosal de mult...

— E drept, dar s-ar putea face o sinteză.

## Printre cei care-și dobîndesc diploma de maturitate

te putere de raționament dar n-a reținut datele? Președinții nu ezită să-și formuleze părerile, fără să le socotească o abdicare de la principiul de bază:

Maria Giurgea: Imi place ca elevii, ca și studenții pe care îi examinez, să știe nu numai buchea cărții, să se ridice chiar deasupra celor pe care le-au aflat de la profesorii lor și să aducă o notă personală, nota propriei lor gîndiri în răspunsurile pe care le dau

George Munteanu: Personal, regret nepus de mult atunci cînd un elev dovedește o pregătire solidă la o anumită disciplină și este slab la celelalte. Se știe doar că în nici un domeniu nu poți merge prea departe fără cunoștințe de cultură generală în toate celelalte domenii. Orice specialist are nevoie de ele.

Elena Antoci: Între un elev care știe să raționeze și altul care se bazează doar pe ce a memorat îl prefer pe... al treilea, pe cel care intrunește ambele însușiri.

Discolu de aceste discuții — căci nivelul exigențelor, de multă vreme stabilit pen-

— Și al doilea este un subiect vast.

— Gîndește-te, însă, că au trei ore la dispoziție.

— Mă așteptam la ceva nou. Seamănă prea mult cu subiectele date în alți ani...

Peste cinci minute va fi ora 9. Profesorii sînt invitați să intre în clase. Înaintea lor, de pe la colțurile cite unui coridor, zvicnește în fugă silueta unui elev care se năpustește în clasă șoptind precipitat — ultimă amintire a ghidușilor de școlar — „Vine! Vine!”

În atmosfera solemnă a începutului de examen, membrii comisiilor împărtășesc candidaților marea taină a subiectelor — pe care și ei înșiși abia le-au aflat, apoi le transcriu caligrafic pe tablă.

Examenul a început! În fața colilor albe de hîrtie, la aceeași oră, mii și mii de elevi din toată țara au dat prima probă a maturității lor. Însăși titulatura examenului obligă la spirit de răspundere. Dar candidații, în imensa lor majoritate, i-au înțeles semnificația. Ce altceva a însemnat mulțimea de recapitulări, consultații, sinteze, studiu individual — și iarăși recapitulări, sinteze, studiu individual, decît

ilustrarea deplină înțelegerii a acestei semnificații? Ajutați zi de zi de școală, de profesori, îndrumați neconștient cu grijă și căldură, candidații de astăzi s-au pregătit de mult să obțină rezultate pe măsura însemnătății examenului.

Dincolo de pragul lui se deschid larg porțile de aur ale vieții și răspunderilor cetățenești. Din școală pornește acum o nouă generație, dăruită cu optimismul, cu forța și puritatea care constituie atribuțiile primei tinereți.

Cum se va manifesta în viață acest nou detașament? Este el pe măsura îndatoririlor la care îl cheamă patria? Nu ne pripim dacă răspundem, fără ezitare, afirmativ. Chiar din prima oră a examenului, vîzîndu-i pe candidații la titlul de oameni maturi cum s-au aplecat concentrați deasupra colilor de hîrtie, temîndu-se ca timpul să nu le răpească posibilitatea de a arăta tot ce știu, am căpătat temei pentru această convingere. Ea a devenit certitudine după amiază, cînd lucrările anonime, cu colțul îndoit, au fost citite, multe din ele cu repetate exclamații admirative, de către membrii comisiilor. Și impresia schițată la început se confirmă cu fiecare nouă etapă a examenului, cu fiecare lucrare care dovedește cunoștințe solide ale majorității candidaților.

În majoritate, lucrările dezvăluie însușiri grîitoare. Cunoștințe sigure, ample, dobîndite, în cazul matematicii, printr-o serioasă aprofundare a teoriei și prin numeroase și variate exerciții aplicative. În cazul literaturii nu numai prin intermediul lecțiilor, ci din lectura directă a operelor autorilor studiați (citatele, amănuntele cu care mulți candidați și-au împinzit lucrările scrise sînt, în această privință, dovezi incontestabile).

Apoi, o orientare precisă în cuprinsul unui material vast, din care cei mai mulți știu să desprindă osatura elementelor menite să se subordoneze cu rigurozitate temei (abaterile de la această cerință provin, vizibil, atunci cînd le înțeleg, dintr-o scuzabilă dorință de a arăta „cît de multe știm”).

Nu o dată candidații dovedesc un mod îndrăzneț de a formula și o părere personală care, chiar dacă nu este caracterizată întotdeauna printr-o reală valoare științifică, are calitatea de a dovedi personalitatea celui examinat, spiritul lui de cercetare originală.

Pe bună dreptate poate da școala, acestor tineri, certificate de maturitate. Ei le merită din plin.

O. BUCURSCU

## CU GÎNDUL

## LA MAREA

## SĂRBĂTOARE

Alături de toți oamenii muncii, slujitorii școlii întâmpină cu noi succese marea sărbătoare a poporului nostru, cea de-a XX-a aniversare a eliberării. Prin eforturi sporite ei au încheiat cu rezultate deosebite anul școlar, ridicînd la un nivel mai înalt munca de instruire și educare a tinerei generații, iar acum, o dată cu organizarea vacanței elevilor, pregătesc cu însuflețire școlile pentru o nouă etapă de activitate, cea care va începe în toamnă.

Pretutindeni în școlile patriei învățătorii și profesorii socotesc marea sărbătoare a poporului ca un minunat prilej de întărire a educației comuniste a elevilor. În toate școlile raionului Carei, de pildă, după cum ne scrie tov. A. Deac, li s-au făcut cunoscute elevilor în forme variate și atrac-

tive, realizările regimului democrat-popular și perspectivele dezvoltării social-economice a țării. S-a organizat de asemenea, între elevii celor două școli medii din raion, un concurs „Cine știe ciștigă” pe această temă. Marii sărbători de la 23 August i-au fost consacrate și expozițiile cuprinzînd obiecte confecționate de elevii școlilor din Carei și Tășnad în orele de lucrări practice, ca și expoziția de material didactic organizată la Școala de 8 ani nr. 1 din Carei.

Acum, în lunile de vacanță, peste 8.000 de elevi din raion vor participa la excursii și drumeții care le vor da prilejul să cunoască nemijlocit marile înfăptuiri ale anilor noștri liberi. De asemenea, pentru a-și arăta prin fapte dragostea față de

ținutul natal, față de patrie, numeroși elevi vor participa, sub îndrumarea cadrelor didactice, la acțiuni patriotice cum sînt plantarea pomilor, înfrumusețarea cartierelor și parcurilor etc.

Cu entuziasm întîmpină sărbătorirea celei de-a XX-a aniversări a eliberării patriei noastre dragi și cadrele didactice de la Școala generală de 8 ani din Săcele. Printre acțiunile organizate la această școală, ne informează tov. Ludovic Zaty, se numără excursiile menite să facă mai bine cunoscut tuturor elevilor, începînd de la cei mai mici, orașul natal, creat în anii puterii populare, vizitele în întreprinderi și la gospodăriile agricole colective din apropiere, la muzeul de istorie din localitate și la muzeul din Brașov.

Foarte interesante sînt și acțiunile organizate pe clase în întîmpinarea sărbătorii. Astfel, elevii din clasa a III-a string date care ilustrează cum s-a schimbat viața familiilor lor în aceste două decenii, cei din clasa a IV-a date despre activitatea muncitorilor fruntași și a inovatorilor din orașul lor, cei din clasa a V-a despre produsele industriale și agricole obținute la Săcele. Colegii lor din clasa a VI-a colectează fotografii și ilustrate pentru întocmirea unui album care să oglindească bogățiile și frumusețile patriei, iar elevii clasei a VII-a se preocupă de dezvoltarea industrială și agricolă a orașului lor de la eliberare și pînă în zilele noastre.

O scrisoare trimisă de tov. N. Achim de la Școala

medie „Gheorghe Lazăr” din Sibiu ne relatează că la această școală a fost organizată, în cinstea celei de-a XX-a aniversări a eliberării, o frumoasă expoziție care ilustrează roadele muncii profesorilor și elevilor în cursul anului încheiat.

Pot fi văzute aici numeroase piese executate în cadrul orelor de lucrări practice, în cercurile de radio-tehnică, de chimie, de foto. De asemenea, au fost confecționate mari panouri care prezintă situația la învățatură a fiecărei clase, chipurile elevilor fruntași la studii și în activitatea obștească, grafice care vorbesc despre vizitele în întreprinderi organizate de școală, despre realizările dobîndite în munca patriotică etc.





## CONVORBIRE PE O TEMĂ ACTUALĂ

**În vacanță o organizare tot atât de precisă ca și în cursul anului școlar • Cîntece fără lecții de muzică și botanică fără lecții de științe naturale • Recrearea nu înseamnă numai joacă • Pot convingeți zburdălnicia cu disciplina? • Ceva despre exemplul pedagogului**

Zile cît mai senine, mai bogate în impresii, mai pline de vioioșie și zburdălnicie pentru toți copiii patriei — aceste gânduri mobilizează acum, cînd bilanțul activității din anul școlar a fost încheiat, eforturile și preocupările cadrelor didactice pentru o nouă etapă de muncă, aceea a organizării vacanței elevilor. Gîndurile lor stăruie în căutarea de noi și noi forme de activitate, în stabilirea, pe baza experienței din anii trecuți, a celor mai bune căi de lucru, astfel încît la toamnă școala să constate că elevii au crescut și la trup și la minte, că sînt mai sănătoși, mai vioi și mai disciplinați.

Am stat de vorbă recent cu cîva tovarăși din raionul Urziceni care se ocupă de organizarea vacanței elevilor sau care se vor afla în mijlocul lor în tabere, la cluburi etc. Discuția a reliefat o serie de probleme care vor stîrni, credem, interesul cititorilor.

Foarte mulți directori de școală, învățători și profesori din raionul nostru — ne-a spus prof. Mircea Dumitriu, inspector la secția de învățămînt a raionului Urziceni — consideră activitatea cu elevii din timpul verii deosebit de însemnată și, ca atare, se pregătesc pentru ea cu cea mai mare atenție. Noi am căutat să-i sprijinim în această direcție, ocupîndu-ne de o planificare rațională a concediilor, dîndu-le indicații și sugestii în legătură cu trimiterea copiilor în excursii, în taberele de la munte și de la mare cu alegerea locurilor unde vor fi plasate taberele locale ca și, bineînțeles, cu conținutul activităților de vacanță. Ca urmare, munca în cursul verii va fi permanent asigurată cu cadre — care știu ce au de făcut. Marea majoritate a taberelor locale vor funcționa nu în școală și nici măcar în curtea ei, ci afară: în pădure, la marginea riurilor, în parcurile naturale. Vrem să-i aducem pe copii la tabere nu obligîndu-i, ci atrăgîndu-i prin programe care să le placă. De exemplu, le vom da posibilitatea să

practice cele mai variate și mai îndrăgite jocuri sportive (fotbalul va fi cap de listă în această privință — care din ei nu se autoidentifică acum cu Pircălab sau cu Nunweiller?), să participe la întreceri și concursuri din cele mai variate — începînd cu cele de șah și terminînd cu cele de prins pești — să cînte și să zburde în luminșurile pădurilor, în lunci, în poiene.

An de an a crescut experiența noastră în ceea ce privește conținutul activităților de vară — ne-a spus tov. M. Dumitriu — an de an cadrele didactice au venit cu noi inițiative, au găsit noi forme de muncă, astfel încît începem activitatea în tabere avînd de unde să alegem ceea ce poate fi mai mult gustat de către copii.

Dar aceasta nu este totul pentru a asigura succesul. Căci degeaba ne propunem să organizăm cu copiii, de pildă, jocuri cu mingea, dacă nu vom pregăti tot ce trebuie pentru ele: nu numai să aducem mingile, dar să cunoaștem bine regulile fiecărui joc, să știm cu cîți copii odată și pe cît timp se poate desfășura el, astfel încît copiii să nu obosească sau să nu se plictisească; să știm și ce vor face în acest timp elevii necuprinși în joc și așa mai departe. Ni se pune deci, ca și la lecții, sarcina de a ști precis ce avem de făcut și de a ne organiza activitatea ceas cu ceas, în cele mai mici amănunte.

Precizarea tov. M. Dumitriu ni s-a părut utilă. Pentru că, din păcate, mai sînt învățători și profesori care se cred scutiți, în acele săptămîni de vară în care nu se află în concediu, de efortul de a munci — și încă bine — odată ce elevii sînt în vacanță. Și, ca urmare, nu se pregătesc pentru zilele cînd au activități cu copiii, lasă totul pe seama inspirației de moment, a improvizatiei. De aceea, ceasurile petrecute cu elevii sub „conducerea” unor astfel de pedagogi sînt ceasuri de hărmălaie obositoare, sau de o liniște deosebit de plictisitoare.

Așa dar, cerința de a lucra în vacanță tot atât de bine și de organizat ca și în cursul anului

trebuie să fie reținută și respectată de fiecare pedagog ca o condiție de bază pentru succesul activității.

Bine s-au orientat cadrele de la Școala generală de 8 ani din comuna Patru-Frați unde — după cite ne-a spus tov. Andrei Cazan — în alcătuirea programului zilelor de tabără s-a ținut seama și de dorințele copiilor, de sugestiile lor. Dacă ai curiozitatea să cercetezi planurile întocmite în acest fel, vei constata abundența cîntecelor și jocurilor, a plimbărilor și drumețiilor. Și este foarte bine așa dacă pedagogul nu uită că, din toate, elevul trebuie să câștige cite ceva — în ceea ce privește sănătatea fizică și morală ca și în ceea ce privește dezvoltarea intelectuală.

Nu o dată, unii pedagogi, dorinți să asigure această eficiență, mută în tabere orele de curs din timpul anului școlar. Învățăturile cîntecelor se transformă astfel în adevărate lecții de muzică (și să nu ne mirăm dacă au loc chiar între cei patru pereți ai unei încăperi), vizitarea muzeelor — în lecții de istorie și cunoștința cu pădurea — în adevărate lecții de botanică. Firește, copiii pot învăța multe din toate acestea. Dar de ce să uităm că ei sînt în vacanță, și că deci nu trebuie să-i supunem la eforturile din timpul anului. Este adevărat, elevul nu trebuie să treacă pe lingă nimic fără să observe ce e necesar pentru a-și îmbogăți cunoștințele, dar pentru aceasta nu este nevoie să reedităm orele de curs, orele de muncă din timpul școlii.

Așa dar, elevii să aștepte lucruri noi, dar nu obligîndu-i să urmărească în pădure, la muzeu sau pe marginea mării adevărate lecții, ci atrăgîndu-le atenția la cele ce se află în jurul lor, dîndu-le și lămuriri acolo unde ei simt nevoia și unde se simte nevoia, în măsura impusă de necesitatea reconfortării intelectuale și fizice a elevului și fără a uita că sînt în vacanță.

Jocul își are, desigur, rolul său în dezvoltarea copilului, în recrearea lui. În plus, el este și foarte

agreat de către cei mici. Tocmai de aceea, mai ales acum, în vacanță, trebuie să le dăm copiilor prilejul să se joace. Avînd în vedere aceasta, destui părinți și unele cadre didactice ajung să exagereze în folosirea jocului, socotindu-l ca unicul mijloc de recreare în cursul vacanței. Or, jocul trebuie alternat și cu alte acțiuni tot atât de recreative și folositoare. Așa este de pildă lectura. Adeseori, se trece însă cu vederea, de exemplu, faptul că unii școlari, odată cu ultimul manual închis în ultima zi de școală, nu mai deschid în vacanță nici o altă carte, dedicîndu-se tot timpul jocului. Noi, pedagogii — ne-a spus pe bună dreptate prof. Dumitru Stoian de la Școala medie din Fierbinți — trebuie să corectăm acest neajuns, să-i ajutăm pe elevi să se recreeze și prin lectură, nu numai prin joacă.

L-am întrebat pe tov. Stoian ce socotește util să întreprindă școlile în perioada de vară în vederea dezvoltării dragostei copiilor pentru lectură, astfel încît cărțile să devină pentru ei tot atât de dragi ca și jocul, prietenii preferați pentru clipele de destindere, odihnă și recreere.

În primul rînd — ni s-a răspuns — este necesar ca biblioteca școlii să fie deschisă și peste vară. Biblioteca noastră, de exemplu, va funcționa în tot timpul vacanței. La plecarea în concediu, bibliotecarul poate da în primire unui profesor un număr anumit de cărți (toată biblioteca este greu de predat), care să fie puse la îndemîna copiilor în cele 2—3 săptămîni cit lipsește el, asigurîndu-se astfel o permanentă în funcționarea bibliotecii. În plus, biblioteca trebuie să anunțe regulat elevilor ce are ea mai interesant, ce a primit nou etc, punînd la tabără și în holurile școlii afișe mari, viu colorate, eventual ilustrate prin desene pe gustul copiilor. Nu este rău dacă la tabără se organizează standuri de cărți — din fondul bibliotecii (pentru împrumut), sau aduse de la librărie (pentru cumpărare).

Experiența anilor trecuți arată că gustul pentru citit poate fi cultivat de către profesori și prin discuții cu copiii despre eroii preferați dintr-o carte citită de unii. Cei ce nu au citit cartea vor fi desigur curioși să afle și ei înțiplările care au făcut din anumite personaje eroii preferați ai colegilor lor. Același efect se obține prin povestirea sau citirea unor fragmente care să le stîrnească interesul pentru cunoașterea întregii cărți.

Tov. Vasile Cost. Tuță, secretar cu problemele de școli și pionieri la Comitetul raional U.T.M. Urziceni, ne-a relatat că organizațiile de pionieri și școlile au avut grijă ca și în cursul verii elevii să se aboneze la presa pentru copii. Cum însă ei nu vin tot timpul la școală, în unele locuri s-au luat măsuri ca factorul poștal să ducă abonamentele la domiciliu. Dar aceasta încă nu este o garanție că presa va fi permanent citită de către copii. De aceea se pune problema popularizării în tabără a celor mai interesante articole, a celor mai frumoase creații literare, astfel încît copiii să fie tentați să le citească.

În același timp se cere — ne-a spus tov. Tuță — ca și redacțiile

publicațiilor pentru copii să se preocupe de învierea revistelor, să aducă unele elemente noi în ilustrarea lor, pentru a atrage atenția.

Zburdălnicia poate convinge disciplina — ne-a asigurat tov. Andrei Cazan. În tabără trebuie să existe o atmosferă de veselie și zburdălnicie copilărească, de bucurie generală. Dar toate atât cit să nu însemne geamuri sparte, straturi cu flori distruse, vacarm. Așa dar, exuberanță și vioioșie de copii civilizați, care știu să respecte avutul public, munca altora, colectivul din care fac parte.

Vor fi desigur, printre cei veniți în tabără, și unii care vor fi tentați să nu asculte pe profesori. Cum vom proceda în caz că munca de lămurire nu dă roade? Îi vom pedepsi? Dar pedepsim cam strică cheful — și al celui pedepsit, și al colegilor lui, și al pedagogilor chiar. Renunțăm atunci la ea? Nici aceasta nu se poate, deoarece ar însemna să admitem în tabără copii turbulenți, care deranjează și odihna și activitatea. Credem că, dacă în cazul unui școlar munca de lămurire nu dă roade, îl putem totuși pedepsi, pentru că altfel va repeta actele de indisciplină și va antrena și pe alții în comiterea lor. În aplicarea pedepselor însă — mult tact și simț pedagogic. Evident, a pedepsi copilul prin a-l lipsi într-o zi de desert a-l jigni, sau brusca este greșit și înseamnă de fapt nepreciepede pedagogică din partea profesorului. Dar a nu-i mai acorda cîntea să recite o poezie în cadrul serbării ce se pregătește în tabără, cînd el dorește foarte mult aceasta, a-l elimina dintr-un concurs, a-i lua o responsabilitate la care ține iar în cazul taberelor centrale, chiar a-l trimite acasă, dacă este vorba de un elev mai mare și abaterea este foarte gravă — sînt măsuri indicate care contribuie la educarea justă a copiilor.

Tov. inspector M. Dumitriu este de părere că un efect deosebit pentru întărirea disciplinei și evitarea abaterilor în taberele de orice fel l-ar putea avea și obiceiul ca, la sfîrșitul fiecărei zile, să se treacă în revistă, în prezența tuturor copiilor, modul cum s-a desfășurat activitatea, arătîndu-se ce a fost bun și ce nu din tot ceea ce s-a petrecut în ziua aceea.

Pedagogul să rămînă tot pedagog și în vacanță — a subliniat în încheierea discuției noastre tov. Pavel Voicu, director adjunct la Școala generală de 8 ani din comuna Moara Săracă. Desigur, nu le putem cere elevilor să fie disciplinați dacă noi înșine nu sîntem. Nu le putem pretinde să vorbească frumos și să aibă o ținută îngrijită dacă noi înșine le vorbim într-un mod care îi jigneste, dacă folosim expresii urite și dacă nu ne îngrijim de ținuta noastră.

De aceea, dacă profesorul vrea ca elevii să respecte programul fiecărei zile, să-l respecte și el cu cea mai mare strictețe, dacă vrea ca elevii să aibă o conduită civilizată, să fie mai întîi el atent la felul cum vorbește, cum tratează pe copii și pe colegi, cum se îmbracă.

De aici decurge pentru directorii taberelor, ai școlilor sarcina de a cunoaște modul în care cadrele didactice își fac datoria, cum îi tratează pe copii, cum se prezintă în fața lor, dacă prestigiul lor este permanent asigurat în fața colectivului de școlari. Și bineînțeles, să ia măsuri de înlăturare a neajunsurilor.

*Înainte sau după concediu, în săptămînile cît se află în școală, cadrele didactice sînt chemate să rezolve problemele specifice legate de vacanța elevilor. Ca și în timpul anului, se cere și acum aceeași grijă pentru organizarea muncii, pentru conținutul ei, se cere ca pedagogii să nu slăbească influența lor asupra celor mici, străduindu-se să folosească din plin condițiile create pentru recrearea completă a copiilor, pentru fortificarea lor fizică, pentru cultivarea minții și caracterului lor — într-un cuvînt, pentru educarea lor comunistă.*

I. PETRESCU

PAGINA



# VOLUMUL ȘI CALITATEA CUNOȘTINTELOR

**Lectiile recapitulative ținute recent în școlile de cultură generală au fost revelatoare în ceea ce privește volumul și calitatea cunoștințelor dobândite de elevi în cursul anului încheiat și, implicit, în ce privește munca celor care i-au pregătit. Trecând în revistă, în cadrul acestor lectii, problemele esențiale studiate la fiecare disciplină, elevii au arătat în ce măsură au înțeles sensul acestora, legăturile cauzale existente între ele, utilitatea lor practică.**

**În acest mod recapitularea finală a avut calitatea de a reflecta aproape la fel ca un examen, pregătirea elevilor și, nu mai puțin, roadele activității învățătorilor și profesorilor.**

**În marea lor majoritate, rezultatele vădite în cursul lecțiilor recapitulative sînt bune, demonstrînd că anul școlar încheiat recent a însemnat un pas mai departe în munca școlii, în instruirea și educarea elevilor. Despre acest lucru vorbesc și articolele publicate în pagina de față, care relatează aspecte de la cîteva lectii recapitulative de limba română și de istorie.**

Lectiile de recapitulare finală la istoria literaturii romine, ținută de profesoara Ecaterina Popovici la clasa a IX-a „C” de la Școala medie „Mihail Eminescu” din Botoșani ne-au permis să facem observații cu privire la nivelul de cunoștințe ale elevilor în două ipostaze a căror existență a fost determinată de modul cum a conceput profesoara organizarea recapitulării.

Rezervîndu-și printr-o planificare judicioasă a materiei și prin riguroasa ei respectare un număr destul de mare de ore pentru acest tip de lecții, tov. Popovici a consacrat un volum de timp considerabil alcătuirii planurilor pentru lecțiile recapitulative, planuri care au constituit în bună măsură baza eficienței acestora. Ora la care ne referim a cuprins, în prima ei parte, ultimul punct din planul temei recapitulative precedente — „Oglindirea trecutului istoric în operele scriitorilor studiați” — iar în cea de a doua parte schițarea cuprinsului unei teme noi — „Elemente de critică în operele scriitorilor studiați”. Ni s-a oferit astfel prilejul să observăm atît măsura în care elevii cunosc problemele de istoria literaturii pe care le-au revăzut în scopul recapitulării, cît și pe cele în vederea cărora nu au efectuat o pregătire propriu-zisă, și pe care le-au discutat numai pe baza elementelor reținute în timpul orelor obișnuite de curs.

La prima problemă, analizînd piesa lui Hașdeu „Răzvan și Vidra” elevii au dovedit o bună cunoaștere a intrigii acesteia, au relatat chiar amănunte privitoare la diferitele momente și personaje, s-au referit la împărțirea piesei în cînturi și la rațiunea lor etc. Mai important ni se pare însă faptul că din spusele lor a rezultat nu numai cunoașterea acțiunii, ci și înțelegerea problematicii, a semnificației u-

nuia sau altuia din episoade „Ce a determinat-o pe Vidra să se apropie de Răzvan?”, „Cum explicați aspirațiile spre mărirea ale lui Răzvan?”, „Prin ce aspecte se conturează peisajul social al epocii?”, „Prin ce se caracterizează Vidra și cu ce personaje din operele cunoscute o puteți compara?”. „În ce măsură autorul a respectat adevărul istoric și cum explicăm inadvertențele din această dramă?” — astfel de întrebări i-au permis profesoarei să se oprească deseori, pe parcursul lecției, în domeniul atît de important al îndrumării elevilor spre depășirea aceluși nivel al cunoștințelor care ține doar de virtuțile memoriei pentru ca, slujindu-se de ele, să dezvăluie capacitatea lor de a analiza, de a interpreta și înțelege. A fost remarcabil, în această primă parte a lecției, felul cum și-a formulat profesoara exigențele față de elevii clasei a IX-a la sfîrșitul anului școlar, după cum remarcabil a fost și faptul că ei au știut să răspundă acestor exigențe.

După cum am arătat, cea de a doua parte a lecției a fost afectată de schițării cuprinsului temei următoare. Interesant și demn de reținut ni se pare faptul că la alcătuirea acestei schițe a fost larg solicitată contribuția elevilor. Aceasta înseamnă că, chiar fără o pregătire prealabilă, fără să revadă materia, ei stăpînesc elementele esențiale din lecțiile studiate.

Înainte de a trece la discutarea scriitorilor și a operelor profesoara le-a cerut elevilor să schițeze tabloul social al epocilor în care au trăit aceștia, să definească raporturile dintre clasele sociale ale vremii și influența exercitată de către ele asupra literaturii ca fenomen de suprastructură. Discuția introductivă a constituit astfel, am putea spune, cheia între-

gului plan care a fost desfășurat mai apoi pe tablă. Pornind de la ea elevii au explicat, de fiecare dată, elementele de critică socială existente în operele scriitorilor studiați. Au început de la Antim Ivireanu cu ale sale „Didahii”, subliniind moravurile și ipocrizia boierilor feudali împotriva cărora își îndreaptă mînia autorul. În legătură cu reprezentanții Școlii ardelenne, discuția s-a oprit îndeosebi asupra „Tiganiadei” lui Ion Budai Deleanu, elevii făcînd aprecieri și comentarii atît asupra elementelor de critică socială și asupra direcțiilor în care se îndreaptă satira scriitorului, cît și asupra formulelor metaforice utilizate de el. Zugrăvind tabloul țărănimii exploatare, a mizeriei în care trăia aceasta în vremea lui Dinicu Golescu, elevii au citat aspecte semnificative din „Insemnare a călătoriei mele”, comparînd apoi cu ele, cînd au trecut la Nicolae Filimon, o serie de scene din „Ciocoi vechi și noi”. În decursul lecției elevii au făcut referiri interesante la faptele lui Grigore Alexandrescu, la celebra „Stare socială a muncitorilor plugari” a lui Nicolae Bălcescu, ca și la discursurile privind îmbunătățirea situației țărănilor rostite de Mihail Kogălniceanu.

Evident, fiind vorba doar de alcătuirea unei schițe de plan, această ultimă parte a lecției nu a revelat amănunte privind cunoștințele elevilor. Dar exemplele care le-au dat ei, aspectele la care s-a referit pentru a ilustra tema recapitulativă, unele fapte aduse în discuție au demonstrat că la sfîrșitul anului școlar atît volumul cît și calitatea cunoștințelor elevilor din clasa respectivă sînt mulțumitoare și se află, în genere, la nivelul exigențelor învățămîntului nostru.

OCTAV SPĂTARU

Asistînd la lecțiile de istorie ținute, în perioada recapitulării finale, la cîteva școli din Brașov, am constatat că, în general, profesorii care predau această disciplină au asigurat o bună pregătire a elevilor obținînd rezultate frumoase în muncă.

Ar fi greșit să se creadă că eficacitatea recapitulării finale poate fi judecată în sine, desprinsă de stilul muncii din anul întreg. Numai raportată la întreaga activitate anterioară își găsește justa apreciere. De acest lucru ne-au convins încă odată lecțiile recapitulative ținute de profesoara Magdalena Nistor de la Școala medie nr. 2. Am asistat de pildă, în clasa a VI-a a acestei școli, la dezbaterile temei „Lupta împotriva exploatareii feudale”. În întreaga desfășurare a lecției s-a stăruit îndeosebi asupra cauzelor care au generat nesupunerea la muncă, fuga de pe moșie, haiducia și războaiele serbilor. Amintind principalele războaie țărănești, elevii s-au oprit asupra războiului condus de Gheorghe Doja la 1514 și au citat cu obidă vorbele aruncate de nemeși „regelui țărănilor” pe „scăunul de foc”. Prezentînd cauzele înfrîngerii țărănilor, elevii au subliniat în același timp că lupta lor n-a rămas fără urmări, ci a zdruncinat din temelii orînduirea feudală.

Cînd profesoara a construit pe tablă, antrenînd și pe elevi, schema noii lecții de recapitulare, ne-am dat seama că sursa ideilor clare și sistematice ale școlarilor săi se află în priceperea cu care îi ajută ea să rețină și să aprofundeze ceea ce este esențial în cunoștințele predate. Răsfoind apoi cîteva caiete de notițe, am înțeles că în tot timpul anului școlar tov. Nistor a urmărit să le formeze elevilor un stil eficient de muncă intelectuală. Fiecare lecție era prinsă, în aceste notițe, în esența sa, într-un mod strict logic, cu concluzii parțiale și finale concise, dar de o mare precizie.

Același lucru l-am constatat și la clasa a VII-a, la lecția recapitulativă în care s-a discutat despre revoluțiile burgheze din Anglia și Franța și despre trăsăturile care deosebesc radical revoluția socialistă de revoluția burgheză. Dovedind o bună cunoaștere a proble-

meilor puse în discuție, elevii au arătat că în timp ce revoluția burgheză a făcut ca puterea să treacă din mîna unei clase exploatare în mîinile altei clase exploatare, revoluția socialistă înăltură cu desăvîrșire exploatarea omului de către om. Numeroase referiri făcute de ei în decursul lecției recapitulative la istoria universală și la istoria patriei noastre arată că profesoara le-a format acel orizont istoric care determină înțelegerea procesului de dezvoltare ascendentă a societății omenesci și a aportului poporului nostru la istoria mondială.

Este de semnalat în același timp faptul că tov. Nistor a utilizat permanent procedeul recapitulării asociative, astfel încît problemele, reluate la epoci diferite, au fost adîncite și consolidate temeinic. Îndeosebi s-a stăruit în acest mod asupra unor noțiuni cum sînt clasele și lupta de clasă, statul, revoluția, rolul maselor și al personalității în istorie, războaie drepte și nedrepte etc.

Lecțiile de recapitulare de la sfîrșitul acestui an școlar au demonstrat astfel o dată mai mult măiestria pedagogică a profesoarei Magdalena Nistor, buna pregătire pe care o asigură aceasta elevilor ei.

Rezultate bune în munca de instruire a elevilor au scos la iveală și lecțiile recapitulative ținute la Școala generală de 8 ani nr. 12 de profesoara Matilda Macarovici. Răspunsurile sigure și precise date de elevii ei din clasa a VII-a în legătură cu principalele caracteristici economice, sociale și politice ale perioadei de formare a orînduirii capitaliste, de pildă, au dovedit că profesoara a stăruit oră de oră, în cursul anului, asupra fixării ideilor esențiale din lecțiile studiate. Pentru ca aceste idei să nu se ștergă din mîntea elevilor, tov. Macarovici a folosit, printre altele, și următorul procedeu: de fiecare dată, după verificarea lecției curente, cerea elevilor să răspundă și la cîte o întrebare importantă din temele precedente. Nu e de mirare, de aceea, că la recapitularea finală elevii nu numai că au dovedit o bună cunoaștere a materiei, dar au știut să stabilească în același timp corelații juste între evenimentele unei epoci sau între istoria

diferitelor popoare. Bunăoară, vorbind de înflorirea comerțului în perioada de formare a orînduirii capitaliste, ei au prezentat Olanda capitalistă în comparație cu Flandra medievală. În același timp, ușurința cu care au fixat elevii pe hartă locuri istorice și confiniile statale ne-au întregit încrederea în buna lor pregătire.

Procedee bune de consolidare a cunoștințelor elevilor a folosit în cursul acestui an școlar, după cum au arătat lecțiile recapitulative, și profesoara Eugenia Palaghian de la Școala generală de 8 ani nr. 3. De altfel, ea a apelat la asemenea procedee și în cadrul recapitulării. De exemplu, înainte de discutarea temei de sinteză „Orînduirea feudală”, tov. Palaghian a vizitat cu elevii claselor a VI-a castelul Bran, unde se află numeroase exponate care vorbesc despre această orînduire. De asemenea, profesoara a prezentat elevilor cîteva imagini ale Brașovului feudal, reprezentînd turnuri, porți, bastioane ale acestuia, ca și o fotografie a groapei de depozitat cereale, în formă de pară, descoperită recent pe locul actualiei piețe „23 August”. Lecția a evidențiat faptul că elevii au cunoștințe temeinice despre fenomenele economice, sociale și politice caracteristice feudalismului. Astfel, ei au dat răspunsuri complete și juste — rod al gîndirii și nu al simplei memorări mecanice — cu privire la organizarea domeniului feudal, la treptele ierarhiei feudale, la formele luptei de clasă în fiecare etapă a orînduirii feudale, la cauzele care au determinat menținerea fărîmării politice în Germania și Italia etc.

Cunoștințele temeinice, clare, însușite în mod conștient, un orizont istoric larg, un vocabular precis, științific, sentimente profunde de dragoste de patrie, de respect pentru istoria și cultura altor popoare — iată cîteva din trăsăturile ce caracterizează pregătirea elevilor celor trei profesoare amintite în articolul de față, așa cum a reieșit din lecțiile recapitulative.

SILVESTRU PATIȚA  
lector la Institutul pedagogic  
de 3 ani din Brașov



# CONSTRUCTORII

Există aici, pe uriașul șantier de blocuri din Drumul Taberei, un limbaj tehnic caracteristic în care intervin foarte des termeni inaccesibili unui nespecialist. Iar acești termeni sînt folosiți frecvent nu numai la „postul de comandă” al șantierului sau de către maștri și șefi de echipe, ci și de toți ucenicii constructori care se află în practică pe șantier. Și, cum am putut verifica destul de repede, nu e vorba, la acești ucenici, de simpla însușire mecanică a unui limbaj profesional; cele spuse de ei relevă cunoștințe temeinice, multilaterale. O discuție purtată cu inginerul Grigore Sandu, șeful sectorului instalații al șantierului și în același timp profesor de tehnologie la școala profesională de construcții, ne-a confirmat această impresie. „Se poate spune — ne-a incredințat tov. Sandu — că ucenicii care vor absolvi în acest an școlile profesionale de construcții cunosc unele probleme de tehnică și tehnologie care, cu cîțiva ani în urmă, nu erau nici la îndemîna unor specialiști cu studii superioare.

Participind chiar și cîteva ore numai la viața de astăzi a unui mare șantier de construcții începi prin a-ți revizui unele imagini despre ceea ce însemna a înălța o clădire — dulgheri executînd cofrajele pentru stîlpii de beton ai fiecărui etaj, brigăzi de zidari punînd cărămidă lângă cărămidă, instalatori spîrgînd zidurile și prinzînd alături segmente mici de țevă etc., etc. — și termini prin a înțelege de ce băieții de 17 ani, unii veniți de la țară, care în urmă cu trei ani nu cunoșteau din tehnica construcțiilor decît cel mult cum se așează căpriorii acoperișurilor cu olane ale unor case de sat, te uimesc acum prin cunoștințele lor de specialitate. Aici, în Drumul Taberei — ca de altfel și pe multe alte șantiere moderne din țara noastră — blocurile se construiesc astăzi pe bandă. Remorci uriașe aduc în „flux continuu”, de la întreprinderea de prefabricate, panouri mari — viitoarele ziduri — iar în atelierele de instalații se assemblează zeci de kilometri de țevi, ce sînt montate apoi în lăcașurile dinainte stabilite ale zidurilor.

Cei cîțiva ucenici instalatori cu care stăm de vorbă ne povestesc că pe șantier are loc o însuflețită

întrecere între cei care lucrează la loturile P + 4 și P + 7 și cei care lucrează la blocurile turn cu cofraje glisante. Cu acest prilej avem ocazia să ne completăm cunoștințele, aflînd că enigmaticii P + 4 și P + 7 sînt în fapt grupe de blocuri din panouri mari prefabricate cu 4 și respectiv 7 etaje. Plini de entuziasm, ucenicii ne arată și perfecționările tehnice aduse, pe parcursul întrecerii, noilor metode de ridicare a construcțiilor. Pare surprinzător să vezi tineri care nici n-au ieșit încă de pe băncile școlii vorbind cu competență nu numai despre meseria lor, ci despre majoritatea meseriilor exercitate pe acest șantier cu înaltă mecanizare.

Lucrînd la blocurile cu cofraje glisante ca și la cele din prefabricate, ucenicii sînt colaboratorii cei mai apropiați și apreciați ai constructorilor. Specialiști cu experiență, fruntași în întrecerea socialistă, așa cum sînt maștrii Marin Sima și Gheorghe Ciocoiu sau șefii de brigăzi și de echipe Ion V. Ionescu, Ioan Senp și Gheorghe Voichișă, au multe cuvinte de laudă la adresa unor viitori absolvenți asemeni lui Istrate Tănase, Vasile Hilea și Gheorghe Ghiță, care dau un randament aproape egal cu instalatorii încercați. „Și nu la lucrări simple — ne asigură șeful de echipă Ion V. Ionescu — ci la operații de înaltă tehnicitate.

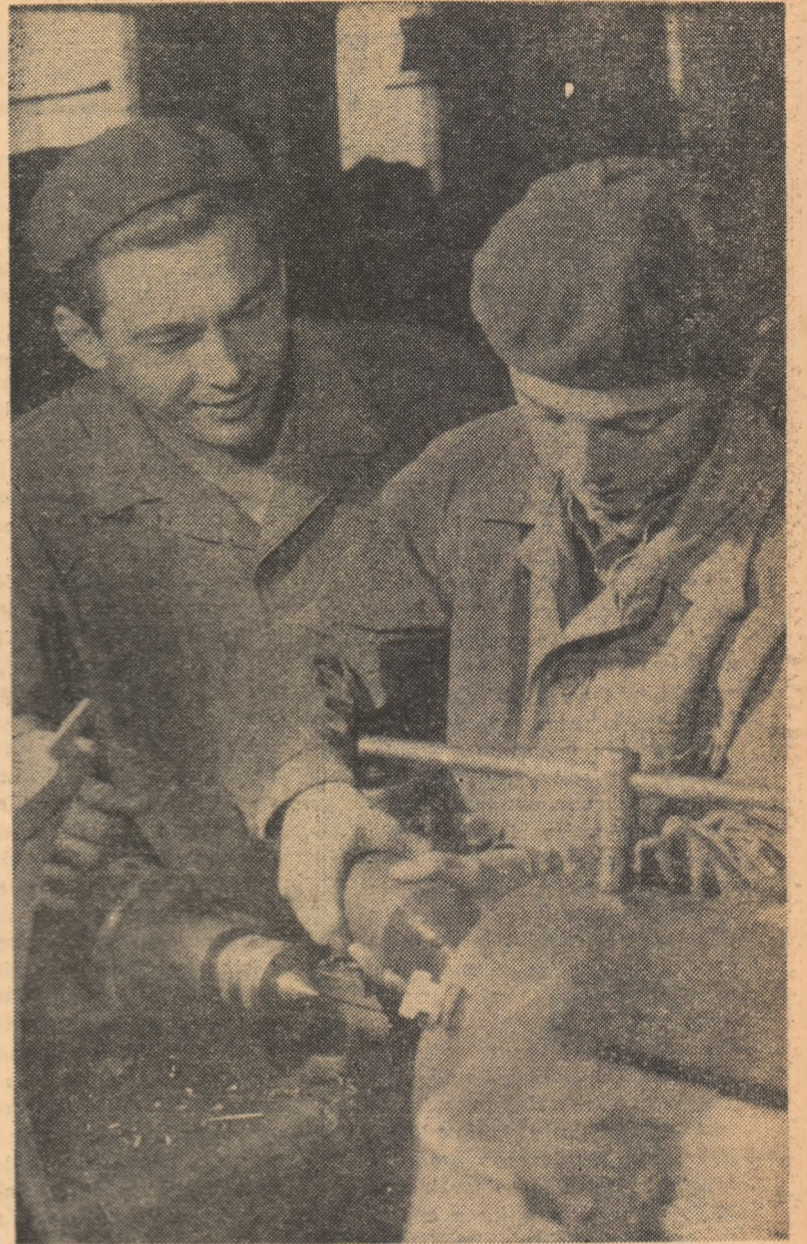
Colectivul didactic al școlii se preocupă nu numai de pregătirea profesională a viitorilor muncitori, ci și de educarea lor ca oameni cu dragoste de muncă, harnici și conștiințoși. Iată un exemplu semnificativ. Cîțiva ucenici din echipele de montare a instalațiilor nu dovediseră suficientă atenție la imbinări. Conducerea școlii a cerut ca acești elevi să fie mutați, înainte de termenul prevăzut pentru rotație, la echipele de remanieri. În felul acesta ei au putut vedea ce deficiențe pot crea neglijențele, asemeni celor pe care le dovediseră ei. „Lecția și-a atins scopul”. Acum, ucenicii aceștia lucrează la fel ca marea majoritate a colegilor lor, cu cea mai mare atenție și minuțiozitate.

Șantierul modern în care „secțiile în aer liber” — blocurile ce se înalță vîzînd cu ochii — alternează cu atelierele mecanice și de montaj, îndrumarea dată de

ingineri și maștri care imbină în persoana lor două funcții de bază — aceea de oameni ai producției moderne, pasionați pentru tehnica nouă și aceea de pedagogi, de profesori — constituie factori principali care determină buna pregătire profesională a viitorilor constructori. Școala în care învață ei nu se limitează, astfel, doar la clădirea cu clase mari și luminoase din șoseaua Mihai Bravu, ci se extinde departe, cuprinzînd numeroase șantiere moderne, unde ucenicii au cele mai bune condiții de a-și însuși tehnica nouă. Caietele lor de practică sînt în această privință o mărturie dintre cele mai prețioase. Găsești în ele zeci de referiri la metode de cea mai înaltă tehnicitate însoțite de schițe tehnice executate cu multă pricepere, găsești note privind eficacitatea economică a lucrărilor sau însemnări despre angajamentele luate și despre felul cum s-au îndeplinit.

Sînt prefigurate astfel aici rezultatele examenelor pe care viitorii constructori le dau în această perioadă, permițîndu-ne să anticipăm că schimbul de miine al șantierei va fi la înălțimea noilor sarcini pe care le va avea de îndeplinit.

AL. CIUCA



Lucrări practice în preajma examenelor de calificare ale viitorilor muncitori ai uzinei „Semănătoarea”

## O nouă promoție

## de muncitori calificați

## Viitoarea profesie

Ritmul viu al dezvoltării industriei noastre chimice, uriașele combinete, complexe și uzine petrochimice dotate cu utilajul tehnic cel mai modern, complet automatizat, care au fost înalte în ultimul timp în diferite regiuni ale țării, impune formarea unui număr tot mai mare de cadre pregătite în domeniul chimiei.

Pentru pregătirea lor au fost create, în diferitele noastre combinete, uzine, complexe grupuri școlare pe lângă marile obiective industriale — Combinatul petrochimic de la Onesti, Combinatul chimic de la Craiova, Combinatul de celuloză de la Braila, Alături de acestea se specializau, cu un timp în urmă, în domeniul chimiei, uzinele de la Buzău, Tulcea, etc. Aceste grupuri școlare au fost dotate cu laboratoare bine echipate, cu cabinete tehnice școlare care

cuprind machete demonstrative, planșe, subansamble sectionate etc. Tot în același scop practica elevilor în producție a fost organizată astfel încît aceștia să cunoască procedeele tehnologice cele mai moderne sub îndrumarea unor specialiști de înaltă calificare.

Vizitele în școlile care pregătesc cadre pentru sectorul petrol-chimie, cunoștințele anterioare privind viața marilor cetăți ale petrochimiei, imbinată strîns cu sfatul și îndrumarea diriginților și ale celorlalți profesori ai școlilor medii, vor determina și în acest an pe mulți absolvenți ai școlilor medii să pornească pe drumul calificării ca muncitori de înaltă calificare sau tehnicieni în acest sector de mare importanță al economiei noastre naționale.

Pentru a se asigura însușirea la un înalt nivel a acestor cunoștințe, grupurile școlare de petrol-chimie au fost dotate cu laboratoare bine echipate, cu cabinete tehnice școlare care

cuprind machete demonstrative, planșe, subansamble sectionate etc. Tot în același scop practica elevilor în producție a fost organizată astfel încît aceștia să cunoască procedeele tehnologice cele mai moderne sub îndrumarea unor specialiști de înaltă calificare.

Vizitele în școlile care pregătesc cadre pentru sectorul petrol-chimie, cunoștințele anterioare privind viața marilor cetăți ale petrochimiei, imbinată strîns cu sfatul și îndrumarea diriginților și ale celorlalți profesori ai școlilor medii, vor determina și în acest an pe mulți absolvenți ai școlilor medii să pornească pe drumul calificării ca muncitori de înaltă calificare sau tehnicieni în acest sector de mare importanță al economiei noastre naționale.

Profesorii și maștrii din învățămîntul profesional și tehnic în timpină cea de-a XX-a aniversare a eliberării de sub jugul fascist dînd patriei peste 50.000 de muncitori calificați, cadre cu o temeinică pregătire teoretică și practică, capabile să contribuie cu succes la realizarea mărețelor obiective economice trasate de partid în etapa desăvîrșirii construirii socialismului.

Deosebit de concludente în ceea ce privește calitatea pregătirii viitorilor muncitori la nivelul tehnicii moderne sînt examenele practice de calificare care sînt în curs de desfășurare.

Pentru ca aceste examene, care se dau chiar la locul de muncă al viitorilor muncitori, să aibă loc în bune condiții și să ofere elevilor posibilitatea de a-și dovedi cunoștințele, conducerea grupului școlar de pe lângă Combinatul siderurgic din Reșița a luat din timp toate măsurile necesare. Recapitulările finale la disciplinele de specialitate au fost axate pe problemele esențiale studiate în cursul anului, în strînsă legătură cu procesele tehnologice de producție. S-au organizat din timp consultații, date de specialiști de înaltă calificare de la combinatul siderurgic. S-a stabilit de asemenea, în colaborare

cu fiecare secție de producție a combinatului, cum se va desfășura examenul de calificare. Astfel secțiile au avut posibilitatea de a pregăti din timp materialele necesare și locurile de muncă.

Au fost luate în același timp și alte măsuri menite să asigure o cit mai bună pregătire pentru examenul de calificare dat de viitorii absolvenți.

Astfel, conducerea grupului școlar din Reșița a repartizat în preajma examenelor de calificare, ca instructori de practică, maștri ai școlii pe lângă elevii anului III din fiecare sector de producție. Aceștia, împreună cu șefii sau adjuncții șefilor de secție și cu un normator, au stabilit temele practice ale examenului pentru fiecare elev în parte sau pe echipe de elevi, acolo unde locul de muncă nu permitea o probă practică individuală, ca de exemplu la furnale și oțelării.

Temele au fost elaborate în așa fel încît să reflecte procedeele moderne de lucru, specificul producției din fiecare sector și în același timp să verifice cit mai amplu nivelul cunoștințelor și deprinderilor profesionale ale elevilor. De exemplu, la uzina constructoare de mașini, secția locomotive diesel electrice, au fost pregătite teme specifice și în

același timp suficient de largi pentru ca viitorul muncitor să poată lucra cu ușurință și în alte secții. Temele privind executarea unor lucrări la mașinile de frezat, bunăoară, cer din partea elevilor cunoștințe privind frezarea conturilor, a țigelor, a planurilor de separație etc. Fiecare din aceste operații implică numeroase cunoștințe privind frezarea arborelui cotit, pistoanelor etc. Pentru viitorii topitori, oțelari și furnaliști s-au fixat teme privind elaborarea unor șarje de oțel sau fontă. Elevii, repartizați pe echipe, urmăresc anumite faze sau operații de laborare a șarjei — turnarea metalului, pregătirea oalelor de turnare, pregătirea ansamblului pentru turnare etc.

Primele rezultate ale examenelor dovedesc că noii absolvenți și-au însușit temeinice cunoștințe teoretice și deprinderi practice de muncă. Remarcabile sînt, de pildă, în această privință, rezultatele înregistrate de tineri ca N. Costescu și N. Murgu, care au obținut recent calificarea de furnaliști, sau ca oțelarii I. Sandu și I. Moriz, care au primit la probele practice calificative dintre cele mai înalte.

GH. D. MATEIANU



## O lucrare originală despre conștiința socialistă

A apărut de curind lucrarea *Profilul spiritual al clasei muncitoare în socialism*, elaborată de un grup de cercetători de la Institutul de filozofie al Academiei R.P.R., sub redacția unui colegiu alcătuit din H. Cazacu, M. Cerna, candidat în științe filozofice, Gh. Chepeș, C. Vlad. Această lucrare, la baza căreia stau cercetări sociologice sistematice în întreprinderi industriale, analizează procesul formării conștiinței socialiste a omului nou, conținutul de idei, convingeri, sentimente etc. al acesteia, mecanismul și direcțiile sale de dezvoltare. Cadrele didactice pot găsi astfel, în această lucrare, răspunsuri la numeroase probleme pe care le ridică munca de educare și formare a omului nou.

Una din temele principale abordate de autori este aceea a influenței ideologiei socialiste și a teoriei economice marxiste asupra ansamblului conștiinței socialiste a oamenilor — în mod direct asupra ridicării nivelului lor ideologic și asupra dezvoltării gândirii lor economice. Analiza mecanismului dobândirii cunoștințelor politice și economice, a rolului lor în construirea unei concepții unitare, subliniază atât importanța acestor cunoștințe, cât și condițiile transformării lor în convingeri, în norme de conduită. Problemele abordate în acest sens în volum prezintă interes și în legătură cu predarea cunoștințelor de socialism științific și economie politică în școală.

Lucrarea *Profilul spiritual al clasei muncitoare în socialism* arată de asemenea că o parte integrantă a conștiinței omului înaintat al zilelor noastre este pregătirea sa profesională și nivelul său de cultură generală, dobândite pe diferite și multiple căi, între care o deosebită importanță are învățământul de stat. Se demonstrează în lucrare că elementele științifice cu care se îmbogățește pe această cale conștiința oamenilor muncii influențează profund și gândirea lor politică și morală, gustul lor estetic etc.

Ultimele capitole se referă la faptul că formarea conștiinței socialiste a oamenilor implică cunoașterea specificului pe care îl are, în etapa actuală, lupta dintre nou și vechi în acest domeniu, ca și la contribuția substanțială pe care opinia publică, opinia colectivului o au în promovarea noului pe plan spiritual, în stigmatizarea a tot ceea ce este vechi.

Lucrarea, în ansamblul ei, își propune să contureze profilul spiritual al muncitorului de tip nou și tocmai de aceea ea prezintă mult interes pentru cei ce se ocupă de instruirea și educarea tineretului.

## Un valoros tratat de chimie generală

Apariția recentă a celei de-a II-a ediții a „Chimiei generale” de acad. C. D. Nenițescu pune la îndemina tuturor celor interesați un tratat la curent cu ultimele descoperiri din domeniul acestei științe.

Tematica și gruparea materialului impart lucrarea în trei părți: „Noțiuni de chimie fizică”, „Descrierea elementelor și combinațiilor lor după sistemul periodic” și „Teoriile moderne ale structurii materiei”. Ținând seama de legătura indisolubilă dintre chimie, fizică și chimia fizică, prima parte este consacrată teoriilor moderne ale chimiei fizice. După o introducere în structura materiei, în care se expun noțiuni de mecanică cuantică cu aplicațiile respective la structura atomilor, se tratează capitolele de bază ale chimiei fizice: cinetica, termochimie, electrochimie. Modul de abordare și tratare a capitolelor „Echilibre ionice”, „Cinetica chimică”, „Mecanisme de reacție”, „Acizi și baze” prezintă multă originalitate.

Partea a doua a lucrării, care descrie elementele și combinațiile lor, are ca plan de bază sistemul periodic. Ca și în prima parte, problemele sunt tratate la un înalt nivel științific și se bazează pe ultimele descoperiri. Se prezintă compușii cei mai reprezentativi din fiecare clasă, descriindu-se nu numai proprietățile lor fizice, dar și structura lor electronică și, acolo unde este cazul, și configurația sferică. Sunt prezentate combinațiile gazelor inerte — descoperire făcută în 1962 — precum și rezultatele obținute în chimia combinațiilor complexe care, datorită importanței lor, sînt grupate într-un capitol separat. Aceste capitole devin deosebit de atractive și accesibile prin faptul că autorul îmbină armonios teoria cu practica prin prezentarea interesantă a chimismului celor mai importante procedee industriale.

Partea a treia a lucrării descrie nucleeele atomilor, radioactivitatea, elementele radioactive naturale, izotopii stabili ai elementelor, dezintegrarea artificială a nucleelor, structura și energia nucleelor atomice. Acest bogat material apare complet refăcut în lumina celor mai noi teorii.

Lucrarea acad. C. D. Nenițescu, remarcabilă și prin claritatea cu care sînt expuse problemele, prin stilul ei limpede, de înaltă tinută științifică, este de un real folos nu numai pentru specialiști sau pentru studenți, ci și pentru profesorii de chimie, reprezentînd pentru ei o bogată sursă de informare, menită să-i ajute considerabil în modernizarea predării obiectului lor.

## Într-o expoziție

Am intrat, în acest început de vacanță, într-una din tradiționalele expoziții școlare. Frumoase, bogate, expozițiile de acest fel oglindesc preocupările unui an întreg, roadele lui. Fiecare lucru expus ascunde în el o mică istorie, are o semnificație a lui. Și în toate laolaltă se află cite ceva din personalitatea celor care le-au creat și, de bună seamă, a celor care le-au îndrumat munca.

Expoziția la care ne referim este a școlilor din raionul V. I. Lenin din Capitală — una din sutele de expoziții de acest fel deschise zilele acestea peste tot în țară. În fața noastră, unul din expozitate: un album, unul din sutele de asemenea albume prezentate vizitatorilor. Il răsfoim, atrăși de titlul care îi împodobește coperta: „Primul an în școală nouă”.

Școala despre care vorbesc mici autori ai albumului este Școala generală de 8 ani nr. 144. Iată-o: pe pagina următoare a albumului — datată 16 sept. 1963 — ea ne apare într-o fotografie, albă, luminoasă, curată. Întorcem pagina: un pionier, cu fața toată numai zîmbet și brațele încărcate de cărți. Dedesubt, o explicație laconică: „O puternică măturare a grăzii partidului pentru copii — muncă gratuită”.

Fiecare pagină, fiecare imagine reprezintă un moment din viața școlii. Obiectivul fotografic a pătruns peste tot: în sălile de clasă mari și luminoase, în laborator, în sălile de lucrări practice, în bibliotecă, în sala de gimnastică, în cabinetul medical. Iată-i pe cei mici elevi în fața socotitorului sau caligrafînd prima literă, sub îndrumarea atentă a învățătoarei. Iată-i pe cei mai mari, la o oră de geografie sau la una de botanică, făcînd o experiență în laborator sau citind o carte în biblioteca școlii. Ultimele pagini au rîmas necomplete, dar o inscripție ne lămurește: „Și acum... imagini din vacanță”.

„Un album obișnuit, dintr-o expoziție cum sînt multe. Cei care l-au alcătuit sînt înșiși elevii, cei care poartă astăzi la gît cravatele roșii. Peste ani și ani, cînd vor veni, ca vizitatori, la o expoziție cu lucrări ale urmașilor lor, îi vor găsi din nou pe standurile ei, ca un document de mare preț și îl vor răsfoi cu emoție. Istoria școlii lor a început în anul al XX-lea de la eliberare și viața ei este minunată, asemenea zilelor pe care le trăiesc...”

AL. I. V.

## ÎN ZILELE VACANȚEI

(Urmare din pag. 1.)

rească voința, să le sporească dragostea pentru partid, pentru cei ce muncesc.

În curînd, cele mai frumoase stațiuni climatice ale țării vor răsuna de tinerețe și voieșie. 80.000 de școlari din toate colțurile patriei vor fi oaspeții taberelor de odihnă amenajate în aceste stațiuni. Zilele pe care le vor petrece copiii aici vor fi toate pline de bucurii. Cu sacul de drum în spinare școlarii, mici și mari, vor porni să descopere frumusețile munților, se vor desfăta în fața poienelor inverzite. Ca în fiecare vacanță vor organiza în pădurile umbroase concursuri de orientare turistică — prilej de a-și dovedi agerimea, spiritul de orientare. Concursurile de alpinism le vor pune la încercare curajul, îndrăzneala. Neuitate vor fi și plimbările pe litoral, popasurile în fața blocurilor înalte și suple care împinzese stațiunile lui, ceasurile petrecute pe nisipul fierbinte și fin, baia în apa răcoroasă. Nu vor lipsi, firește, nici tradiționalele focuri de tabără, care vor face munții și plajele să răsune de cîntec și veselie.

Acțiunile ce se pot organiza în tabere sînt nenumărate. Frumusețea lor, puterea lor educativă depinde de fantezia creatoare a celor care vor lucra în mijlocul elevilor, de preocuparea lor, de tragerea lor de inimă. Și, cum în rîndurile cadrelor didactice sînt nenumărați asemenea oameni, este neîndoielnic că săptămînile petrecute în tabără vor însemna, pentru toți cei ce vor participa la ele, o adevărată sărbătoare.

O parte a vacanței — înainte sau după plecarea în excursie sau la tabăra de odihnă — va fi petrecută de copii în orașul sau satul natal. Dar și pentru acest timp sînt înscrise, în cartea cuprinzătoare a vacanței, tot felul de surprize. Se organizează și în acest an, continuîndu-se o tradiție statornică de multe veri, cluburi ale elevilor pe lângă întreprinderi, case de cultură, baze sportive. Conducerea școlilor, în colaborare cu organizațiile U.T.M., amenajează tabere locale pentru pionieri în cele mai frumoase locuri din orașe sau sate, pe malurile riurilor și lacurilor, în parcuri.

La alcătuirea programelor pentru cluburi și tabere locale își vor spune din plin cuvîntul fantezia creatoare, spiritul inventiv, astfel încît acțiunile organizate aici să fie cit mai bogate în conținut, cit mai atractive, cit mai potrivite cu vîrsta și preocupările copiilor. Vor fi, în cîntecul marii sărbători de la 23 August, adevărate întreceri între cluburi, între tabere, pentru pregătirea unor programe artistice cit mai frumoase, cu cîntec, dansuri populare și versuri despre patrie, despre partid, cu monetaje muzical-literare și scenete. Vor fi întîlniri cu activiști, cu muncitori fruntași, cu oameni de cultură, vizite în întreprinderi, la muzee, la expoziții, vizionări de piese de teatru și filme, audiții muzicale, simpozioane literare, seri de poezie, de basm, sezători organizate în jurul tradiționalului foc de tabără.

Cea mai mare parte a timpului elevii și-o vor petrece însă, firește, în aer liber. Zilele vacanței sînt cele mai potrivite pentru organizarea unor antrenamente întreceri sportive și competiții de înot, pentru jocurile sportive atât de îndrăgite de elevi — volei, handbal, fotbal, baschet — care le dezvoltă armonios fizicul, le întăresc sănătatea, le creează bună dispoziție.

Iată dar cite acțiuni pline de farmec înscrise, în paginile sale, marca carte a vacanței. Pedagogii care vor lucra cu copiii în timpul verii sînt chemați să facă din aceste acțiuni tot atîtea prilejuri de bucurii, de destindere și recreere, de educare în spirit comunist.

### A apărut

## REVISTA DE PEDAGOGIE

Nr. 5/1964

În sumar:

### STUDII ȘI CERCETĂRI

Vasile Bunesco, George Beldescu, Maria Eliza Ionescu-Miciora și Ștefania Popescu: Instruirea programată și posibilitățile ei de aplicare în școala noastră.

Steliana Năstăsescu: Despre necesitatea îndrumării muncii de autoeducație la adolescenți.

Veronica Ferarini și Marin Vișan: Importanța studiului compușilor macro-moleculari în școala medie.

Ion Dimitriu și Ioana Tufoi: Corelația dintre obiectele de învățămînt în instruirea practică a elevilor din școlile tehnice veterinare.

### CONSULTAȚII-DISCUȚII

Luminița Ghivirigă: Convorbiri etice la orele de dirigenție.

Jemița Matei și Gheorghe Fleancu: Din experiența Cabinetului peda-

gogic rațional „16 Februarie” — București.

Constantin Prișecaru: Organizarea și desfășurarea recapitulării finale.

Mihai Nițescu și Ana Zaharia: Aportul lecturii în aprofundarea cunoștințelor și în dezvoltarea personalității elevilor.

Gheorghe Radu și Virgil Stetcu: Unele cerințe ale lecției în școala ajutoare.

### DE PESTE HOTĂRE

Silvia Cernikevici: Pedagogia neotomistă și critica ei.

### CRITICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE

Ștefania Golopenția: Ion Popescu — „Lectura elevilor”.

Lucia Popovici: A. Papadopol — „Confecționarea materialului didactic pentru științele naturale.”

\*\*\* Probleme ale învățămîntului nostru în presa pedagogică de peste hotare.

### A apărut:

## GAZETA MATEMATICĂ

### seria A

Nr. 4/1964

În sumar:

M. Nicolescu: Figuri de matematicieni romîni

S. Marcus: Două probleme de teoria mulțimilor și a funcțiilor din „American mathematical Monthly”

R. Iordănescu: Asupra unei probleme de tangență

O Pălăcianu: Citeva probleme cu caracter tehnic

\*\*\*: Un exemplu de folosire a metodei euristice

\*\*\*: O școală specială de fizică și matematică

M. Halmovici: Simion Sanielevici



CIMPINA

Zilele acestea — ne scrie prof. G. Megelea — a luat sfârșit, în întreg raionul Cimpina, învățământul ideologic al cadrelor didactice. Seminariile recapitulative au constituit un bun prilej de adăncire a problemelor, au ilustrat capacitatea cursanților de a înțelege fenomenele sociale și politice. Numeroși învățători și profesori, cum sînt de exemplu cei din comunele Secăria, Trăisteni și Teșila, au manifestat o intensă preocupare pentru studiul adîncit al bibliografiei, pentru clarificarea tuturor problemelor.

Este de subliniat că în cursul anului directorii de școli și-au trecut în planul lor de muncă și urmărirea modului în care cadrele didactice aplică în predare cele studiate în învățămîntul ideologic, a orientării ideologice-politice pe care o dau lecțiilor lor. Constatările făcute au arătat că studiul organizat al învățării marxist-leniniste a fost de un real folos în ridicarea nivelului științific al lecțiilor, ajutînd cadrelor didactice să asigure interpretarea marxist-leninistă a faptelor și fenomenelor din cele mai variate domenii ale disciplinelor școlare.

PITEȘTI

Creșterea calității muncii didactice, perfecționarea metodelor și procedeele pedagogice de lucru, ridicarea nivelului științific al predării — ne scrie prof. Gh. Zamfir — sînt principalele obiective ce au stat în acest an școlar la baza activității cercului pedagogic al profesorilor de marxism-leninism din regiunea Argeș. Aceste obiective au fost realizate prin prezentarea unor referate și a unor informări pe teme științifice, prin lecții deschise, prin expoziții de material didactic, ca și prin vizite organizate în diferite întreprinderi.

Au fost susținute astfel referate privitoare la realizarea legăturii dintre cunoștințele de marxism-leninism și cele primite la celelalte discipline, la recapitularea periodică și finală, au fost prezentate informări privind realizările obținute în economia regiunii Argeș în anii puterii populare etc. De un real folos au fost lecțiile deschise cu teme ca „Împărțirea plusvalorii între capitaliști”, „Opoziția ireductibilă dintre știință și religie”, „Întărirea economico-organizatorică a G.A.C.”. În repetate rînduri la ședințele cercului au fost invitați să participe specialiști din alte domenii de activitate, care au prezentat diferite expuneri. Astfel, membrii cercului au ascultat o expunere în care au fost combătute unele teorii biologice neștiințifice, ceea ce le-a furnizat un interesant material faptic suplimentar pentru lecțiile de filozofie. La rîndul lor, vizitele organizate în producție — la I.C.H.V. Drăgășani și la I.C.I.L. Rm. Vilcea — le-au dat posibilitatea să studieze diferite probleme de economie concretă. O mare atenție a fost acordată în cerc și confecționării materialului didactic. S-au realizat planșe, scheme, grafice, albume etc.

Experiența acumulată pînă în prezent arată că există toate condițiile pentru ca profesorii de marxism-leninism din regiunea Argeș să obțină rezultate mereu mai bune în înarmarea elevilor cu concepția științifică despre lume și viață.

CONSTANȚA

Într-o scrisoare pe care ne-a trimis-o recent, tov. P. Ciurtin ne relatează cîteva date în legătură cu desfășurarea sesiunii de lecturi pedagogice din regiunea Dobrogea și orașul Constanța.

În anul acesta, se arată în scrisoare, au fost prezentate la sesiune 15 comunicări. Alcătuite pe baza unui studiu amănunțit al problemelor abordate, acestea au interesat îndeaproape pe cei peste 400 de participanți. Printre comunicările care au reținut cu deosebită atenție sînt amintite „Metode și procedee pentru sporirea eficienței lecției”, „Rolul literaturii în educația estetică a elevilor”, „Metode și procedee pentru predarea predicatului verbal și a predicatului nominal”, „Activizarea gândirii elevilor din clasele I—IV la lecțiile de matematică”, „Cîteva contribuții la fermarea concepției materialist-dialectice a elevilor prin lecțiile de botanică”, „Monografia orașului Măcin”.

SIBIU

Recent, după cum ne relatează tov. Ana Jimon, la Sibiu a avut loc un schimb de experiență între educatoarele din raionul Sighișoara și cele din orașul Sibiu. Au fost dezbătute cu acest prilej o serie de probleme referitoare la realizarea educației muzicale a copiilor în învățămîntul preșcolar.

Referatul, discuțiile purtate pe marginea lui, ca și prezentarea unor activități practice înregistrate pe bandă de magnetofon au înarmat pe educatoare cu o serie de noi metode și procedee de educație estetică a copiilor.

FRINCEȘTI-RÎMNICU VILCEA

În comuna Frințești din raionul Rm. Vilcea — ne scrie tov. Ion Dima — au început lucrările de construire a unui nou local de școală. Meseriașii comunei și-au luat angajamentul să efectueze voluntar întreaga manoperă. O echipă de zidari-betonisti conduce lucrările de turnare a betonului la temelie, lucrare care se apropie de sfârșit. O altă echipă va înălța zidăria, iar echipa de lemnari pregătește lemnăria pentru acoperiș.

Pe șantierul noii școli poți întîlni zilnic pe președintele sfatului popular, pe directorul școlii, pe învățători și profesori, care se interesează de procurarea materialelor necesare și întocmesc planuri concrete de acțiune pentru ca noul local să fie terminat în cinstea celei de a XX-a aniversări a eliberării patriei noastre.

TIRGU-FRUMOS

Cu sprijinul Teatrului Național din Iași, un colectiv de elevi și profesori ai Școlii medii din Tg. Frumos, ne informează prof. C. Merișca, a interpretat cu deosebit succes, pe scenele căminelor culturale din comunele Războieni, Tg. Frumos și Hirlău, piesa „Nota zero la purtare” de Virgil Stoescu și Octavian Sava.

La Tg. Frumos spectacolul a fost reluat la cererea publicului de trei ori, sala fiind de fiecare dată plină pînă la refuz.

## DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

În broșura „Admiterea în învățămîntul superior”, ediția 1964, pag. 89, rîndul 14 de sus, se va citi „chimie anorganică” în loc de „chimie organică”.



Primele lecturi din vacanță...

## Cursuri de vară pentru profesorii de fizică și chimie

Societatea de Științe fizice și chimice din R.P.R. organizează în vacanța de vară, pentru profesorii de specialitate, un curs de fizică (la București) și un curs de chimie (la Timișoara).

În cadrul acestor cursuri, care se vor desfășura între 2—12 iulie a.c., se vor prezenta conferințe de informare științifică, urmate de lucrări de laborator și vizite la institutele de cercetări, se vor organiza excursii.

Pentru înscrieri, ca și pentru informații suplimentare, cadrele didactice se pot adresa la S.S.F.C. București, str. Academiei nr. 14 tel. 27 12 25, pînă la data de 22 iunie a.c.

Se menționează că profesorii participanți la cursuri sînt considerați a se afla, în această perioadă, în activitatea școlară, concediul lor de odihnă nefiind astfel afectat.

## În cinstea

# „Zilei învățătorului”

Se apropie „Ziua învățătorului” — tradiționala sărbătoare a celor ce muncesc în școli. În acest an, cel de-al XX-lea an de la eliberarea patriei, cadrele didactice o întîmpină cu o însuflețire deosebită.

Clubul sindicatelor lucrătorilor din învățămînt din Capitală a pregătit, în întîmpinarea sărbătorii școlilor, numeroase și interesante acțiuni. Astfel, zilele trecute a avut loc aici o conferință cu tema „Dezvoltarea învățămîntului în anii puterii populare”, ținută de conf. univ. dr. I. Berca, director general în Ministerul Învățămîntului. Interesantă a fost și întîlnirea cu scriitorul Șerban Nedelcu, care le-a prezentat cadrelor didactice volumul II, recent apărut, al romanului său „Învățătorii”. La 29 iunie clubul va prezenta un spectacol festiv la care își vor da concursul corul de copii, orchestra de muzică populară a cadrelor didactice și formația lor de teatru.

Intense pregătiri se fac în întîmpinarea „Zilei învățătorului” și la Focșani. Aici va avea loc, de pildă, o frumoasă festivitate cu prilejul căreia vor fi trecute în revistă realizările dobîndite

de profesorii și învățătorii din oraș în acest an școlar. Se organizează de asemenea, pentru cadrele didactice din raion, o interesantă excursie pe meleagurile patriei.

În cinstea sărbătorii lor, cadrele didactice de la Școala generală de 8 ani nr. 2 din comuna Fieni — Berevoiești, raionul Tirgoviște, s-au angajat să termine înainte de termenul fixat toate lucrările necesare începerii noului an școlar. Cu ajutorul comitetului de părinți a fost încheiată de pe acum curățenia generală în interiorul și exteriorul școlii. A fost efectuat de asemenea recensămîntul copiilor care urmează să intre în clasa I, au fost completate la zi matricolele școlare și s-au întocmit listele de înscriere. În același timp, conducerea școlii a întocmit și trimis comanda pentru manuale. În ultimele zile profesorii și învățătorii, ajutați de elevi, au completat și recondiționat materialul didactic, au pavoazat școala.

Datorită interesului și dragostei de muncă manifestate de colectivul didactic, Școala generală de 8 ani din Fieni — Berevoiești va fi în curînd gata pentru începerea noului an școlar.

## Vizita ministrului educației naționale din Republica Mali

La invitația Ministerului Învățămîntului, săptămîna trecută a sosit în Capitală dr. Abdoulaye Singare, ministrul educației naționale din Republica Mali. Pe aeroportul Băneasa, oaspetele a fost întîmpinat de Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, Costin Nădejde, adjunct al ministrului învățămîntului, și funcționari superiori din același minister.

Vineri, 12 iunie, oaspetele a fost primit de Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului. La întrevedere, la care s-au discutat probleme de învățămînt și educație, au mai participat Costin Nădejde, adjunct al ministrului învățămîntului, și funcționari superiori din același minister. Oas-

petele a vizitat apoi complexul de cămine studentești din cartierul Grozăvești, Palatul Pionierilor și a făcut o piombare prin orașul București.

Sîmbătă dimineața, dr. Abdoulaye Singare a fost oaspetele Universității București. Aici el a fost primit de acad. Gh. Mihoc, rectorul universității, și de cadre didactice cu care a discutat aspecte ale organizării învățămîntului superior. În cursul după-amiezii, oaspetele a plecat pe litoralul Mării Negre.

În continuarea călătoriei pe care a întreprins-o în țara noastră, dr. Abdoulaye Singare a vizitat regiunea Dobrogea: stațiunile de pe litoral, Institutul pe-

dagogic de 3 ani din orașul Constanța și G.A.S. Murfatlar. Înapoinduse în Capitală, oaspetele s-a întîlnit la Casa universitarilor cu studenții ai țării sale, care se află la studii în R.P. Romînă. De asemenea, oaspetele a făcut o vizită pe Valea Prahovei.

Miercuri, 17 iunie, ministrul educației naționale din Republica Mali a fost primit de prim-vicepreședintele Consiliului de Miniștri, Gh. Apostol. La întrevedere, care s-a desfășurat într-o atmosferă cordială, au luat parte Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, și Eduard Mezincescu, adjunct al ministrului afacerilor externe.



### MAȘINA DE ÎNVĂȚAT

O nouă mașină electronică, capabilă să-i învețe pe elevi regulile gramaticii, este experimentată în U.R.S.S. Mașina, reacționează deocamdată numai la greșelile comise individual de elevi. Se proiectează însă dotarea ei cu o „memorie” care va indica ce cunoștințe nu au fost bine asimilate de elevi și va da posibilitatea să se găsească cauzele unei întregi serii de greșeli.

Mașina a fost pusă la punct de profesorul de matematică Lev Landa, specialist în studiarea procesului de însușire a cunoștințelor.

### PE ZĂPEZILE DE PE KILIMANDJARO

Zece elevi ai liceului „S-ta Maria” din Tabora (Tanganika), întovărășiți de profesorii lor, au realizat o ascensiune pe cel mai înalt vîrf al continentului african, Muntele Kilimandjaro. Echipa a fost aleasă, prin selecție, dintr-un mare

număr de voluntari. Apoi ea s-a pregătit îndelung și cu seriozitate pentru această acțiune.

După o perioadă de antrenament riguros, în cursul căreia elevii au făcut marșuri lungi, purtînd cu ei o încărcătură de peste 10 kg, expediția a pornit la drum. Călătorind cu trenul și autocarul, tinerii alpiști au ajuns în localitatea Moshi, la poalele Muntelui Kilimandjaro, unde și-au stabilit baza.

Intovărășiți de doi ghizi, au început ascensiunea făcînd aproximativ 50 de km. de teren muntos în trei zile. În cea de a patra zi au atins cîmpurile de zăpadă și au ajuns pe platou. Frigul intens și altitudinea au încetînit ritmul înaintării, dar elevii au perseverat, ajungînd destul de repede pe culme, unde s-au fotografiat în fața plăcii care celebrează independența statului Tanganika. La întoarcere fiecare elev a primit tradiționala ghirlandă de flori ce recompensează, conform unei vechi tradiții,

orice acțiune demnă de luat în seamă.

### NOI CONSTRUCȚII ȘCOLARE ÎN CAMBODGIA

Recent în Cambodgia s-au luat măsuri în vederea construirii unor noi clădiri școlare pentru toate gradele de învățămînt, ca și în vederea reamenajării și modernizării localurilor existente.

Constructorii noilor școli sînt îndrumați să respecte normele arhitecturii moderne.

### MODERNIZAREA PREDĂRII MATEMATICII ÎN UGANDA

Introducerea tehnicii moderne în învățămîntul matematicii în școlile primare și secundare ale Ugandei este stimulată de crearea la Entebbe a unui laborator de matematică. Pe de altă parte, metodele moderne de studiere a aritmeticii la nivelul școlii elementare formează obiectul experiențelor în diverse centre pedagogice din țară.