

GAZETA

Anul XVIII
Nr. 855
Vineri 17 iunie
1966
4 pag. 25 bani

ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ



Pornire bună, direcție precisă

Destinate să răspundă cerințelor economiei naționale prin asigurarea unor cadre medii bine pregătite într-un mare număr de specialități, liceele de specialitate — a căror înființare a fost stabilită, ca urmare a directivelor Congresului al IX-lea al P.C.R. — oferă un larg cadru de calificare profesională unui mare număr de tineri, dându-le posibilitatea de a-și valorifica aptitudinile și inclinațiile în domeniile de activitate spre care se simt mai atrași. Toate aceste aspecte explică însoțirea cu care a fost întâmpinată în întreaga țară înființarea acestor licee.

În prezent, organele de resort pregătesc o „bună pornire” celui dintâi an de activitate al liceelor de specialitate. În toate regiunile au loc pregătiri atât pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a concursurilor de admitere cât și pentru organizarea activităților viitoare în condiții de natură să asigure pregătirea elevilor la un nivel cât mai ridicat.

Doritori să aflăm amănunte în legătură cu modul de desfășurare a acestor acțiuni pe plan local, ne-am îndreptat spre secția de învățămînt a regiunii Ploiești. Aici am fost întâmpinați de tovarășul Ion Cristescu, inspector metodist șef.

— Colectivul secției noastre de învățămînt, cadrele didactice din regiune, părinții elevilor, ca și elevii înșiși au primit cu multă bucurie hotărîrea cu privire la înființarea liceelor de specialitate, pe care o apreciază drept o măsură de mare importanță — ne-a spus tov. Cristescu. În regiunea noastră vor lua ființă, potrivit cu specificul ei economic, licee industriale de petrol (la Ploiești și Cimpina), licee agricole (la Rm. Sărat, Voinești, Buzău, Valea Călugărească, Nucet, Mizil) și licee economice (la Ploiești, Buzău și Tîrgoviste).

— Ce măsuri organizatorice s-au luat pentru asigurarea unei cit mai bune activități a acestor noi unități școlare?

— Ați observat, desigur, faptul că mă aflu numai cu la sediul secției. Ceilalți membri ai colectivului nostru sînt acum pe teren ori iau parte la diferite sedințe în legătură tocmai cu sarcinile legate de înființarea noulor licee. A avut loc și o consfățuire de lucru cu cadrele didactice și organele raionale în legătură cu modul de organizare a concursului de admitere, cu aducerea la îndeplinire a instrucțiunilor primite de la Ministerul Învățămîntului pe această linie. Sînt multe de făcut... Cred însă că, pentru a răspunde exact la întrebarea pusă, ar trebui să luăm în considerare două mari probleme care ne stau în față.

— Care sînt aceste probleme?

— În primul rînd, cele legate de baza materială a acestor școli noi și, într-o egală măsură, cele legate de recrutarea profesorilor care urmează să lucreze în cadrul lor.

Ca să vă răspund la ele pe rînd, am să precizez că aspectele privind baza materială necesară se referă atît la spațiul de școlarizare — săli de clasă, laboratoare, ateliere etc. — cît și la asigurarea materialelor didactice și la posibilitățile de efectuare a practicii în producție. Datorită marii dezvoltări pe care o cunoaște întreprinderile industriale și agricole din regiunea noastră, noile licee vor dispune de condiții foarte bune. Există spațiu de școlarizare, există posibilități largi de a se organiza practica de producție a elevilor în unitățile productive de profil. În ceea ce privește cele trei licee economice care se vor afla în grija direcției secției noastre de învățămînt, ele iau ființă la Tîrgoviste, Ploiești și Buzău, unde există clădiri școlare dotate adecvat, o anumită tradiție în această privință și toate condițiile necesare practicii în producție a elevilor.

— Și cadrele didactice?

— Vom recruta — pentru obiectele de cultură generală — o serie dintre cadrele bune de care dispunem în număr suficient. Pentru obiectele de cultură tehnică de specialitate se va face apel la cadre din producție cu pregătire în specialitatea respectivă.

— Desigur că, mai ales în aceste zile din preajma concursurilor de admitere, în centrul atenției se află problema recrutării elevilor care vor învăța în liceele de specialitate. Ce ne puteți spune în această privință?

— Este, într-adevăr, o problemă aflată în centrul atenției noastre. Pe această linie ne-am ocupat în primul rînd de popularizarea noilor licee în rândurile elevilor și ale părinților acestora. În cadrul unor sesiuni de lucru cu directorii școlilor s-au stabilit o serie de măsuri în vederea acestei popularizări: organizarea unor discuții cu elevii, cu părinții, articole în ziarul local, „Flamura Prahovei” etc. Permanent în școli, la secțiile raionale de învățămînt, la secția noastră se dau celor interesați lamuriri în legătură cu profilul liceelor, cu perspectivele pe care le deschid ele, cu locul unde sînt amplasate, condițiile pe care le oferă ș.a.m.d. În același timp, în colaborare cu celelalte

TEODOR DUMITRESCU

(Continuare în pag. 4-a)

Prezența magnetofonului vă face să se păstreze mult timp amintirea preioasă a versurilor citite în cadrul cercului literar.

ÎN VACANȚĂ

„Rezervat pentru elevi” • Totul e mai bine, mai frumos • Tabere în restanță • Cum se poate recîștiga timpul pierdut

De aproape două săptămîni, în fiecare zi gările sînt pline de școlari. Veselia, larma lor umplu pe-roanele pînă în clipa cînd, încarcate, trenurile pornesc cu ei spre toate colțurile țării. Spectacolul acesta tineresc al gărilor nu mai sîrbește nimănui semne de întrebare. Toată lumea știe: școlarii noștri au început să trăiască din plin bucuriile vacanței. Zilele trecute s-au înființat în Capitală, la Gara de Nord, peste 2000 de elevi din orașele și satele regiunilor București, Suceava, Mureș-Autonomă Maghiară, Maramureș, încar-

cați cu toată recuzita de vară, au plecat spre litoral, la taberele de la Năvodari, Costinești și Schitu, care i-au așteptat pregătite ca pentru niște oaspeți dragi. Și în gările din Timișoara, Bacău, Galați, ca și din multe alte localități ale țării se vede din ce în ce mai des, pe trenurile care vin sau pleacă, amănuntul binecunoscut din zilele vacanțelor: „Rezervat pentru elevi”.

În vacanța aceasta vor poposi în taberele de la munte și de la mare, străjuite de păduri umbroase sau de întinđeri poleite cu aur și azur, mii de școlari. Unii au și început să guste farmecul zilelor de tabără, alții le socotesc cu nerăbdare pe cele care mai sînt pînă vor sosi aici. Pregătirile în vederea primirii lor au început de multă vreme, încă de cînd, preocupați de învățătura, școlarii nici nu gîndeau la vacanță.

Dacă intri în aceste zile la taberele de pe Valea Prahovei și de pe Valea Teleajenului, la taberele din regiunea Brașov sau Mureș-Autonomă Maghiară, toate îți par, la prima vedere, așa cum au fost anul trecut. Și tabăra de la Busteni, și cea de la Sinaia-Schiuru, și cea de la Izvoarele sau Suzana, ca și taberele de la Olteni, Sadu, Răsto-lita, Lunca Bradului sau Honorod par neschimbate. Și totuși, pe măsură ce pătrunzi în vilele cochete, îți dai seama că sînt altfel de cum erau în vacanța trecută, că peste tot s-a făcut ceva în plus, că totul e mai bine, mai frumos, că se simte grija de a oferi elevilor nu numai condiții bune de cazare, ci și o am-

bință cit mai plăcută, care să le înfrumuseze viața în tabără și să răspundă cerințelor educării lor estetice. La tabăra de odihnă de la Izvoarele, de exemplu, în locul sălii de mese, instalată anul trecut într-un cort, s-a amenajat o sală de mese nouă, modernă, plină de lumină. La Sinaia-Schiuru dormitoarele mari s-au compartimentat, transformîndu-se în încăperi plăcute de cîte 5-6 persoane. La Suzana, toate vilele au fost parchetate și zugrăvite în culori pastelate. În regiunea Brașov toate taberele sînt dotate cu frigiderul noi; s-a îmbunătățit de asemenea înzestrarea dormitoarelor, a sălilor de mese. Mai pretutindeni s-au instalat mobile noi, în culori vii, plăcute, perdele ca zăpada, flori, tablouri cu reproduceri după opere de valoare ale artiștilor plastici români și străini. La Busteni, o mare sală a fost în întregime decorată cu picturi care reprezintă imagini din viața tineretului nostru și peisaje din împrejurimile taberei. Este într-adevăr deosebit de plăcut să-ți petreci zilele de vacanță în astfel de tabere!

Dar iată că, spre neazul nostru întîlnim și tabere unde nu s-a făcut încă aproape nimic, deși peste cîteva zile vor sosi elevii. La Telega, în raionul Cimpina, la Săliște 1 și Săliște 2, în regiunea Brașov nu s-au terminat nici reparațiile și nici curățenia interioară. Cu toate că tabăra școlară Telega e situată într-un loc deosebit de pitoresc, într-o clădire frumoasă, pare un loc părăsit, pustiu. Nu s-a rezolvat pînă acum nici problema aprovizionării,

întrebată de unde se vor procura alimentele, administrația taberei a răspuns simplu: de la „Alimentara” și de la „Aproxar”. Dacă se vor găsi în cantități suficiente și la timp cele necesare, nu s-au gîndit cei de la Telega.

Cine poartă răspunderea acestei stări de lucruri? Ne dăm seama

M. MIRON

(Continuare în pag. 4-a)

Difuzarea manualelor

Pregătirea deschiderii viitorului an școlar implică, de la amenajarea localurilor și pînă la problemele privind planurile și programele de învățămînt, o multitudine de aspecte. Printre ele se numără și difuzarea manualelor, acțiune care cere un mare volum de muncă, multă pricepere. Pentru a avea o imagine bine conturată asupra dimensiunilor acestei acțiuni este suficient să precizăm că în viitorul an școlar se vor difuza 25 milioane de manuale școlare în valoare de peste 182 milioane de lei. Numai transportul din tipografiile și depozitele pînă la centrele regionale cere peste 900 de vagoane, la care se adaugă și mii de mașini care vor trebui să le transporte de acolo pînă în cel mai îndepărtat sat.

După cum se știe, manualele reprezintă darul oferit în fiecare toamnă elevilor patriei de către partid. Pentru pregătirea lui s-au strădui autorii, redactorii, muncitorii tipografi — și el trebuie să ajungă la 15 septembrie, în atmosfera sărbătorească a primei zile de școală, pe banca fiecărui elev.

În acest an manualele vor fi transportate nu numai pînă la centrul de comună, ca în anii precedenți, ci pînă la școlile din cătune și sate, pentru a se ușura distribuția lor, pe care urmează să o facă învățătorii și profesorii. Operația însăși de distribuție va începe mai devreme decît în anii trecuți, la 5 august.

În scopul asigurării tuturor condițiilor pentru buna desfășurare a

operațiilor legate de difuzarea manualelor, la Ministerul Învățămîntului a avut loc recent o consfățuire la care au participat reprezentanții ai secțiilor de învățămînt ale sfaturilor populare regionale și raionale, ai centrelor de liberă difuzare a cărții, ai uniunilor regionale și raionale ale cooperativelor de consum etc. În cadrul consfățuirii s-au discutat probleme legate de difuzarea manualelor școlare pe baza instrucțiunilor elaborate de Ministerul Învățămîntului, instrucțiuni care vizează îmbunătățirea sistemului de difuzare a cărții școlare.

După cum se vede, pe plan central s-au luat măsuri pentru ca această importantă lucrare pregătitoare a deschiderii anului școlar să se realizeze în condiții optime. La aceste măsuri trebuie să se adauge însă grija secțiilor de învățămînt regionale, raionale și orașenești și a conducătorilor de școli. Pentru ca manualele școlare să ajungă la data de 15 septembrie în posesia tuturor elevilor școlilor noastre, se cuvine împlinită cu cea mai mare rigurozitate una din obligațiile directorilor de școli — întocmirea cu cea mai mare precizie a comenzilor pentru necesarul de cărți. Această precizie este cerută de faptul că manualele școlare se tipăresc exact în limitele planului de școlarizare. Este suficient să se „greșescă” nota de comandă numai cu unul sau două exemplare de fiecare clasă, pentru ca zeci de mii de ma-

nuale să facă drumuri inutile dintr-un raion în altul sau chiar de la o regiune la alta. În ultimă instanță această însemnă nu numai consum inutil de resurse materiale și pierdere de timp, dar poate face ca distribuția manualelor către un important număr de elevi să înfrînce pînă după deschiderea anului școlar. Pentru ca notele de comandă să fie alcătuite în deplină concordanță cu planul de școlarizare, această operație urmează a fi făcută, potrivit indicațiilor Ministerului Învățămîntului, numai de către directorii de școli, cărora le revine și răspunderea ei. La rîndul lor, secțiile de învățămînt au datoria de a verifica toate comenzile școlilor.

O grijă sporită se cere și pentru modul cum sînt manipulate, în cursul distribuției, manualele școlare. Ele trebuie să ajungă la elevi în aceeași stare în care au părăsit întreprinderea poligrafică.

Difuzarea în condiții bune și la timpul prevăzut a celor circa 25 de milioane de manuale școlare presupune, în etapa care urmează, o minuțioasă examinare la nivelul raioanelor și regiunilor a tuturor problemelor ce se vor ridica în legătură cu operația respectivă, soluționarea operativă și competentă a acestor probleme. Este ceea ce se cere comisiilor regionale și raionale care coordonează această importantă acțiune de pregătire a noului an școlar.

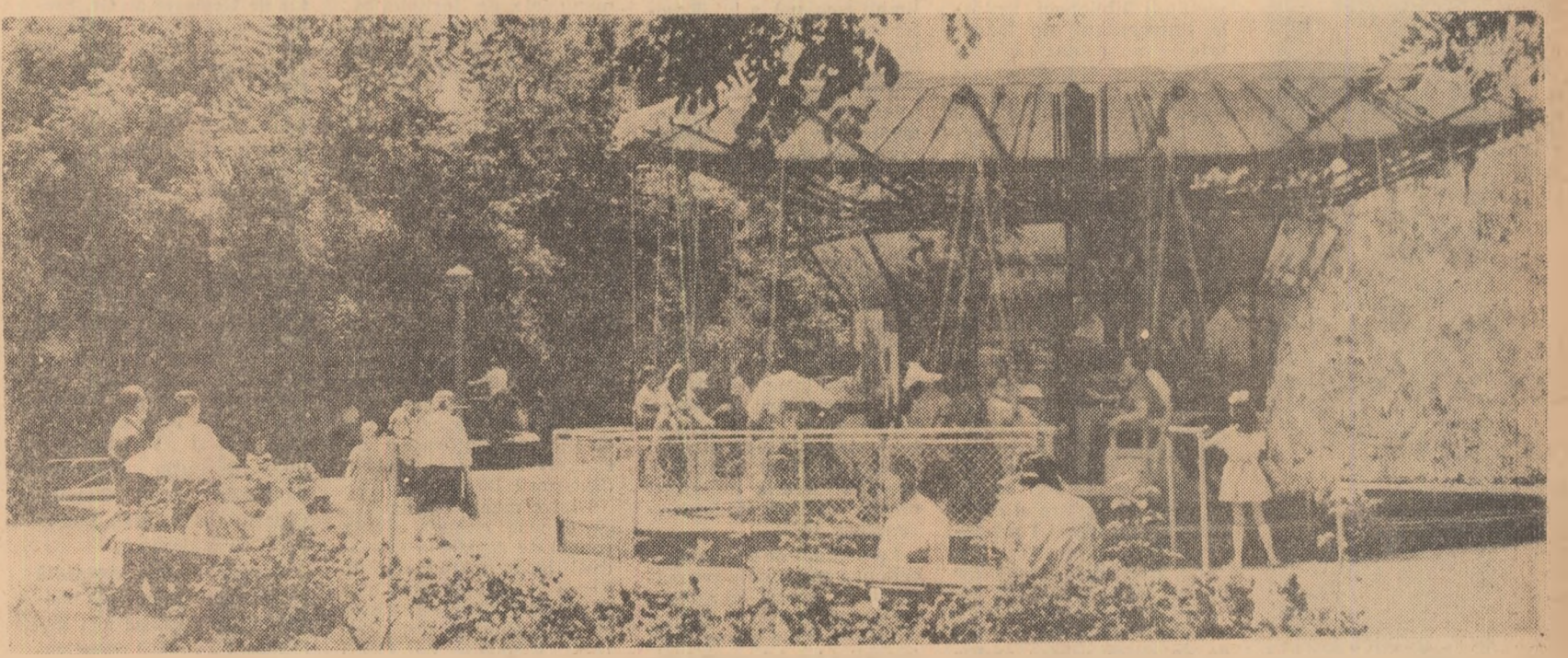
C. RĂDOI

În sumar:

Profiluri — pag. 2

Largi perspective pentru elevii liceelor de specialitate — pag. 2

Sedinta Consiliilor învățămîntului superior, de cultură generală, profesional și tehnic — pag. 3



Un loc des vizitat în vacanță de către școlarii din București: Parcul de distracții „Herăstrău”.

PROFILURI

O militanță de frunte

A coordona și conduce activitatea a peste 1.000 de școli cu mai bine de 9.000 de cadre didactice și peste 200 de mii de elevi este o acțiune de mare răspundere, care presupune multă pricepere și energie. A ști să îmbine înăuntrul unei concepții didactice toate elementele acestei acțiuni astfel încât să asigure împlinirea la un nivel tot mai înalt a sarcinilor tratate de către profesorii școlii presupune fără îndoială, alături de pricepere și energie, o nouă calitate: aceea de a crea. Este ceea

ce se cere celor care conduc secțiile de învățământ din cele 16 regiuni ale țării. Este ceea ce o caracterizează și pe profesora Maria Vicol, șefa secției de învățământ a regiunii Bacău.

Nefind în intenția rindurilor de față să prezinte numeroasele sale preocupări și nici să valorifice experiența ei de conducător al învățământului dintr-o regiune, ne oprim doar la câteva din trăsăturile fizionomiei ei — și anume, la acelea care reprezintă esențialul. Am înscris, în ordine, calitatea sa de militant comunist pe tărîmul școlii și al edu-

cației, calitatea care determină preocuparea ei de a nu lăsa nici o latitudine la activitatea școlară să se desfășoare fără o exigentă examinare personală. Maria Vicol cunoaște în adâncime situația tuturor școlilor din regiune și activitatea celor mai mulți dintre dascălii lor. Am înscris, apoi, operativitatea și discernământul cu care rezolvă problemele ce-i cad în răspundere. Și, în sfârșit, nu putem să nu vorbim despre o calitate a ei, care i-a adus prețuirea și stima cadrelor didactice din regiunea Bacău: răbdarea, înțelegerea

cu care se interesează de problemele lor de viață și de muncă, străduința pe care o depune pentru a le rezolva.

Inconjurată de prețuirea tuturor celor ce muncesc în școlile regiunii, Maria Vicol a fost distinsă în repetate rânduri cu medaliile și ordinele ale Republicii Socialiste România. Militanță de frunte pe tărîmul învățământului nostru, ea aduce o neprețuită contribuție la educarea generației de viitori constructori ai patriei.

R. CONSTANTINESCU

Sute de imagini

Anii par a fi trecut ca zilele. Doar amintirile, sute de imagini înscrise în uriașe cărți a memoriei, le mai dau consistență și volum. Și totuși, parcă era mai ieri când, foarte tânăr, aproape o copilă — ca însăși, Maria Cristea și-a început profesia de educatoare printre copiii unui sătuc din Dobrogea. Nesiguranta, incertitudinile, temerile și, mai ales, necazurile, penumăratele necazuri de la început, se pierd uneori undeva departe în trecut, ca într-o ceață. Alături însă îi apar cu limpezime și pregnanță prezentul. I-a îndrăgit mult, atunci, pe copiii dobrogieni. Dar, nu peste multă vreme,

impresurările au purtat-o într-un alt capăt de țară, la Martinești, în actuala regiune Mureș-Autonomă Maghiară. Alți copii au făcut-o să încerce și aici aceleași sentimente pline de căldură, care au cepa din duioșia maternă. Dar n-a putut rămâne nici aici. A trebuit să plece undeva lângă Mizi, la Treișteni și la Vadu Săpat. Acum, în anii noștri, s-a statornicit la Grădinița de copii nr. 1 din Buzeni. Și nu o dată, când mîngie capetele copiilor cu care lucrează azi, i se pare că chipurile lor se confundă cu chipurile altor sute de copii pe

care i-a mîngiat și i-a purtat de mină într-un loc sau altul, că alcătuiesc un singur tot — sint copiii ai țării, sute și sute de copii care au crescut sub ocrotirea ei atentă, grijulie.

O îndelungată experiență și atașamentul pentru profesia căreia i s-a dedicat o ajută să găsească mereu noi și noi căi pentru a-i învăța pe copii să distingă ce e rău de ce e bine, să înțeleagă lumea din jur. Și gîndească. Construind cu ei jocuri din plastilină, din carton sau din hîrtie, alegînd un diaporitiv sau o bandă de magnetofon pe care este înregistrată o poveste, Maria Cris-

tea se simte întodeauna îndemnată de același impuls — dorința ca acești copii să devină minime oameni adevărați.

La afecțiunea pe care le-o arată educatoarea lor copiii răspund cu aceeași afecțiune. Și tot cu afecțiune o încornăză colegii, părinții copiilor care i-au fost dată în grijă. Toți cei care o cunosc o stimează pentru conștiințiozitatea și bunătatea ei, pentru pricepera și pasiunea pe care le depune în munca atît de gingașă și de subtilă de educatoare.

V. OCTAVIAN

Stilul este omul

Aforismul „stilul e omul” poate fi extins din domeniul pur literar la tot ceea ce se subînțelege prin termenul „stil de activitate”. Că este așa o dovedește o dată mai mult faptul că toți cei ce o cunosc pe comunistă Ioana Ionescu nu pot despărți imaginea ei de munca pe care o desfășoară.

Lector la Institutul de perfecționare a cadrelor didactice din București, Ioana Ionescu a contribuit la pregătirea psihopedagogică a multor învățători și profesori. Lecțiile sale, precizările făcute în cadrul seminarilor, transcrise în caietele de notițe, sînt revăzute mereu de învățătorii și profesorii care au studiat sub conducerea ei cu acea certitudine a aflării unui sfat prețios cu care le adresează unui prieten apropiat,

deosebit de amplu documentat. Cu același simțămînt deschid caietele de notițe numeroși maștri-instructori din școlile profesionale care au învățat să pătrundă tainele pedagogiei la cursurile conduse de tovarăsa Ionescu. Alte caiete, acoperite uneori cu o scriere stîngace, stau măturte a activităților rodnice de propagandă pedagogică în rîndurile femeilor desfășurate de Ioana Ionescu, de astă dată în calitate de lector al Universității populare.

Desigur, despre fiecare dintre aceste activități s-ar putea da multe amănunte. S-ar putea vorbi, de exemplu, despre tînrul maștru-instructor căruia cursul tovarășei Ionescu i-a revelat o adevărată pasiune pedagogică, despre mama care mărturisise fericită că, în sfîrșit, a

izbutit să realizeze o deplină comunione sufletească cu propriul ei copil — o fire mai închisă, mai puțin permeabilă — și despre multe alte fapte semnificative. Ne-am oprit totuși la o altă activitate, pe care o considerăm drept cea mai aproape de sufletul Ioanei Ionescu. De peste zece ani, ea răspunde de perfecționarea pedagogilor din casele de copii. Este o muncă spre care polarizează direcțiile principale ale preocupărilor ei didactice și de cercetare științifică, de care se simte deosebit de legată. Rezultatele rodnice ale activității sale în acest domeniu se vădese și în numărul însemnat de pedagogi din casele de copii care au reușit, datorită îndemnului și îndrumării ei să dobîndească gradul II, și în

schimburile de experiență organizate între aceste instituții, și în participarea largă a profesorilor din cadrul lor la sesiunile de comunicări științifice, ca și în rezolvarea, datorită aplicării unor metode inițiate de tovarăsa Ionescu, a problemelor ridicate de unii copii cu tulburări de comportament. Studiul amplu, bazat pe o îndelungată cercetare, dedicat muncii în casele de copii, studiu care se află acum pe masa tovarășei Ionescu în stadiu de finalizare, relevă latura profund științifică a acestei activități.

Iată de ce toți cei care o cunosc sînt unanimi în aprecierea că în activitatea comunistei Ioana Ionescu stilul de muncă îl definește deplin pe om.

AL. CIUCA

Măiestrie profesională

„Dacă o lecție se poate numi operă de creație, apoi oricare dintre lecțiile tovarășei Niculescu este o asemenea operă. Nu pentru că are în respect toate principiile didactice și mai ales pentru marea lor bogăție în elemente afective. Cînd vorbește ai impresia unei că fiecare cuvînt al ei se imprimă adînc în mintea și inima elevilor. Iar cînd își spune părerea la ședințele consiliului pedagogic, noi, cei tineri, o urmărim cu creionul în mînă. Pentru ea, didactica este cu adevărat un domeniu de creație.”

Entuziasmul cu care ne-a de-

scrie-o un foarte tînr profesor de la Liceul nr. 1 din Tîrgoviște pe colega sa mai tîrnică, profesora de română și filozofie Maria Niculescu Panait Ghimpu, vorbea de la sine despre măiestria ei. O serioasă pregătire, o vastă cultură, o înaltă exigență pedagogică se unesc la profesora Maria Niculescu cu marea ei draoștie pentru copii și tineri, cu dorința de a-i ajuta, de a-i învăța, de a-i îndruma. Tocmai această explica buna pregătire a generațiilor de elevi pe care ea i-a format de-a lungul anilor petrecuți în slujba școlii Nu- de mirare, deci, că toți cei care au învățat

cu tovarăsa Niculescu vor să-i urmeze exemplul. Îndeebii fostele sale eleve de la Școala pedagogică din Tîrgoviște, unde a lucrat un timp, se străduiesc să-i semene în toamnă. Astăzi învățătoare ele au devenit cadre valoroase și lucrează cu rezultate dintre cele mai bune.

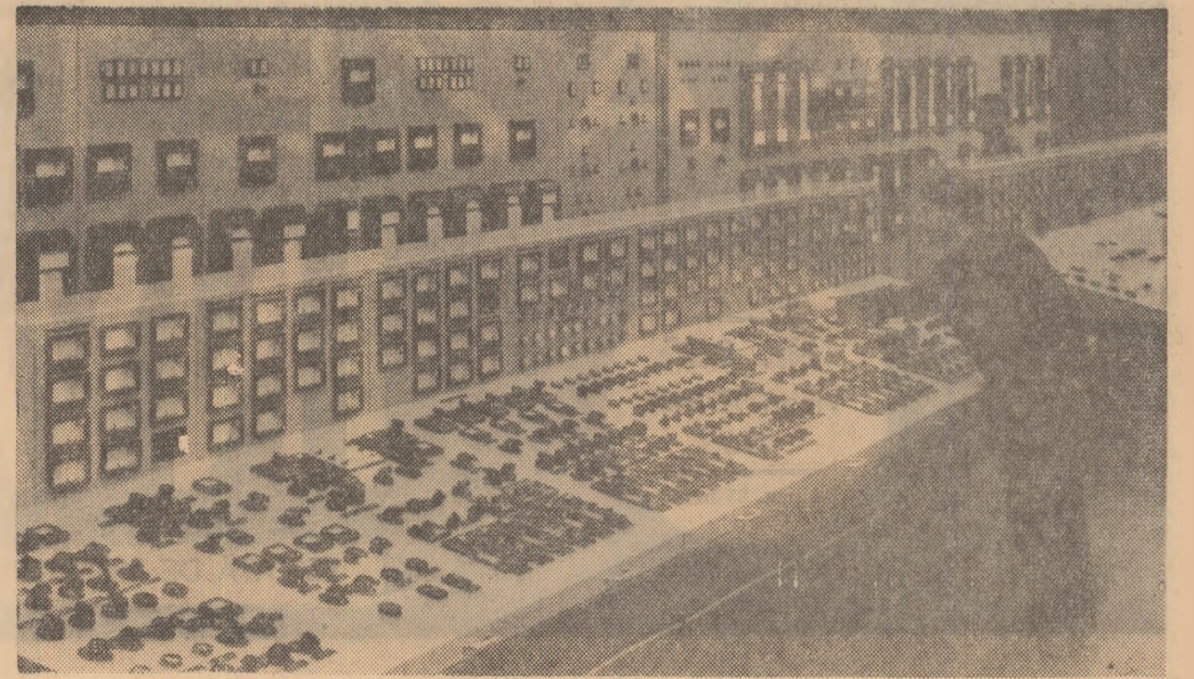
Neîntrecută dirigință — responsabilă comisiei metodice a diriginților de la Liceul nr. 1 din Tîrgoviște — Maria Niculescu este mereu solicitată să țină lecții deschise, iar referatele pe care le prezintă la consfătuirile cu diriginții sînt amply discutate și se bucură de o frumoasă apreciere.

Alături de activitatea didactică și

metodică, Maria Niculescu Panait Ghimpu desfășoară și o meritorie activitate științifică. Comunicările sale sînt mult apreciate în cadrul filialei locale a Societății de științe istorice și filologice, iar lucrarea pe care a întocmit-o pentru dobîndirea gradului este rodul unei adînci și temeinice pregătiri.

Lubită de elevi, stimată profund de colegi, apreciată de toți cei care îi cunosc activitatea, Maria Niculescu Panait Ghimpu este unul din cele mai bune exemple de activitate constituie pe drept cuvînt un exemplu și o mîndrie.

C. DAN



Un aspect de la Combinatul de celuloză și hîrtie din Brăila, unde își vor desfășura practica elevii Liceului industrial de chimie din localitate.

Largi perspective pentru elevii liceelor de specialitate

Dezvoltarea industriei noastre socialiste, automatizarea și introducerea proceselor tehnologice moderne în producția industrială, marile șantieri unde se înalță noi fabrici și uzine, noi blocuri de locuit și importante obiective social-culturale, mecanizarea și chimizarea agriculturii solicită specialiști cu o pregătire complexă, avînd un nivel de cultură generală și de pregătire tehnică tot mai înaltă. Un rol important în activitatea din toate sectoarele economice sînt menite să-l îndeplinească cadrele medii de specialitate pe care le vor pregăti liceele de specialitate ce vor începe să funcționeze din toamna viitoare.

Pentru anul școlar 1966—1967, candidații la examenul de admitere în liceele industriale, agricole și economice își vor putea alege profesia din rîndul a 52 de specialități care îi vor pregăti să lucreze în cele mai importante ramuri industriale, agricole, economice.

Un loc central în rîndurile viitoarelor licee de specialitate îl vor ocupa liceele care pregătesc cadre pentru industria metalurgică și construcții de mașini.

Cel care își vor alege de pildă, — dintre numeroasele specialități cuprinse în profilul liceelor din sectorul industriei grele — specialitatea instalații siderurgice și automatizări vor putea pătrunde tainele funcționării „creielor electronice” care comandă întregul proces de producție al furnalelor moderne, al cilindrilor și laminatoarelor, dobîndind capacitatea de a conduce și regla aceste complicate procese de producție. De o pregătire tehnică multilaterală, îmbrășînd cîteva din domeniile în care introducerea realizărilor științei contemporane a determinat revoluționarea proceselor de producție, vor beneficia și tinerii care se vor pregăti în specialitatea termotehnica proceselor siderurgice. Ambele aceste specialități sînt prevăzute în profilul Liceului industrial metalurgic din Galați, care va funcționa în cadrul Liceului nr. 1 din Galați și în profilul Liceului industrial metalurgic din Huneedoara, care va funcționa la Grupul școlar metalurgic din localitate etc.

Un domeniu al industriei grele în care introducerea tehnicii moderne a determinat schimbări structurale ale proceselor de producție, mecanizarea și automatizarea usurilor munca oamenilor și sporind-o productivitatea, îl constituie industria minieră. Cadrele medii de specialitate care se vor pregăti pentru a lucra în acest sector le va reveni sarcina ca, alături de inginerii, să execute lucrări pentru ameliorarea comportării diferitelor utilaje în regim de lucru, pentru ridicarea indicilor de siguranță, modificarea diferitelor dispozitive și a preparatelor minierilor etc. Specialiștii în mine și în electroenergetică minieră vor fi pregătii în cadrul Liceului industrial minier din Baia Mare, care va funcționa la Grupul școlar minier din localitate și în cadrul Liceului industrial minier din Petroșani, care va funcționa la Grupul școlar minier din localitate.

Petrolul — „aurul negru” — constituie una din marile bogății ale țării noastre. În anul construcției socialiste s-a dezvoltat amply industria petrolului, menită să asigure exploatarea rațională și modernă a acestei mari bogății, valorificarea ei completă și deplină. Elevii care se vor pregăti în specialitatea exploatarea zăcămintelor de țite și gaze vor primi cunoștințe multilaterale asupra modului în care se realizează forajul sondelor, exploatarea lor, colectarea, transportul și tratarea țitelui, precum și organizarea șantierelor petroliere. O altă specialitate importantă în domeniul industriei petroliere o constituie prelucrarea țitelui și utilajului rafinării. Ajunge să vizitezi o rafinărie modernă de țite — cum este aceea de la Brazi, de pildă — pentru a înțelege pe deplin frumusețea și

înalta tehnicitate a acestei profesii. Specialiștii în domeniul utilajului pentru foraj-extracție vor studia, alături de problemele de tehnică specifică, proprietățile fizice și chimice ale formațiunilor biologice străbătute în cursul forajului sondelor de mare adîncime, caracteristicile fluidelor de foraj, diferitele aparate de măsură și control utilizate în cadrul școlilor petroliere moderne. Liceele industriale care pregătesc cadre medii în specialitățile din industria petrolului vor funcționa în cadrul unor grupuri școlare cu tradiție și cu amplă experiență în pregătirea muncitorilor și tehnicienilor. Astfel, la Liceul industrial de petrol din Ploiești, funcționînd în cadrul Grupului școlar de petrol din localitate, vor fi pregătite cadre medii în specialitatea prelucrarea țitelui și utilaj de rafinărie, iar la Liceul industrial de petrol din Cîmpina vor fi pregătite cadre în specialitatea utilaj pentru foraj-extracție și exploatarea zăcămintelor de țite și gaze.

În anul desăvîririi construcției socialiste industria usoră a cunoscut și ea un avînt neîntrerupt. În scopul satisfacerii la un nivel cantitativ și calitativ mereu mai înalt a cerințelor oamenilor muncii. Noile întreprinderi din acest domeniu dispun de utilaje moderne, caracterizate printr-un grad deosebit de mecanizare și automatizare, care permit realizarea unor sortimente variate, superioare din punct de vedere calitativ. Viitoarele cadre medii de specialitate din acest domeniu se vor putea pregăti într-o serie de specialități, printre care filatură-țesătorie, mecanică pentru întreținerea mașinilor și utilajelor din industria textilă etc. Perspective largi deschide în acest sector și specializarea în domeniul confecționării din piele și înlocuitorii și în domeniul prelucrării cauciucului și confecționării articolelor din cauciuc. Tinerii care doresc să se pregătească pentru aceste specialități se pot înscrie la concursul de admitere al Liceului industrial pentru industria usoră care va funcționa la Grupul școlar de industrie usoră din București (filatură-țesătorie, tricotaje și confecții textile, confecții din piele și înlocuitori, prelucrarea cauciucului); Liceul industrial pentru industria usoră care va funcționa la Grupul școlar de specialitate din Timișoara (filatură-țesătorie și mecanică pentru întreținerea mașinilor și utilajelor din industria textilă); Liceul industrial pentru industria usoră care va funcționa la Grupul școlar din Cîșnădie (filatură-țesătorie) și Liceul industrial pentru industria usoră care va funcționa la Grupul școlar al Statului popular din Iași (filatură-țesătorie).

Un domeniu interesant de activitate vor avea și cadrele care vor absolvii liceele economice, unde se vor studia contabilitatea și merceologia. În regiunea Argeș, de pildă, vor funcționa Liceul economic din Rîmnicu Vîlcea, cu specialitățile contabilitate și merceologie, și Liceul economic din Pitești, cu specialitatea contabilitate; în regiunea Bacău cu specialitatea contabilitate; în regiunea Banat, Liceul economic din Timișoara, Liceul economic din Arad (ambele cu specialitatea contabilitate); în regiunea Brașov, Liceul economic din Brașov (contabilitate, merceologie și Liceul economic din Medias (contabilitate). Licee cu una sau ambele specialități vor mai funcționa la Călarăși, Roșiori, Giurgiu, Cluj, Bistrița, Oradea, Constanța, Galați, Brăila, Focșani, Alba Iulia, Orăștie, Iași, Vaslui, Satu Mare, Baia Mare, Tg. Mureș, Craiova, etc.

Un mare număr de licee de specialitate sînt înființate în sectorul agriculturii. Ele vor pregăti viitorii cadre de specialiști cu calificare medie în agricultură, horticultură, tehnică zooveterinară, mecanică agricolă, culturi irigate, hidrotehnică etc. Iată o serie de localități în care vor funcționa în anul șco-



Pagini din trecutul școlii noastre

Expoziția „Pagini din trecutul școlii noastre” deschisă recent la Biblioteca Centrală Universitară din Cluj, reprezintă o manifestare culturală deosebit de interesantă.

Organizatorii expoziției — un colectiv de cadre didactice de la Universitatea „Babeș-Bolyai” și din liceele clujene, care au lucrat sub îndrumarea Facultății de pedagogie și a direcției Bibliotecii Centrale Universitare din localitate — au căutat să dea vizitatorilor expoziției prilejul de a cunoaște valoarea contribuției aduse de școala românească la patrimoniul culturii naționale. Manuscrisele, manualele didactice, documentele școlare, fotografiile, graficele, hîrțile și alte materiale expuse oglindesc importante etape ale dezvoltării învățămîntului nostru.

Unul dintre standuri cuprinde, între altele, vechi manuale școlare de limbă română: Bucovana de la Bălgrad (1699), Bucovana de la Cluj (1744), Abecedarul lui Sîncal (Blaj 1783), Abecedarul lui G. Șulea (Iași 1847), Metodă nouă de scriere și citire pentru uzul clasei I primară de Ion Creangă (Iași 1872), Abecedarul românesc de Dr. Barbu Constantinescu (București 1874) — care a atins 95 de ediții — Carte de citire pentru școlile populare române precoculturate de Zaharia Boiu (Sibiu 1869) etc.

Gramatica este reprezentată prin Elementa linguae Daco-Romanae sive Valachicae a lui Samuel Micu și G. Sîncal (Viena 1780), prin manualele de gramatică ale lui Ioan Alexi (Viena 1826), Ion Eliade Rădulescu (Sibiu 1828), Timotei Cipariu (București 1869) etc. Foarte interesante sînt și gramaticile în manuscris ca cea a lui Ion Budai Deleanu (Fundamentele gramaticii limbii române), a lui Timotei Cipariu (Gramatica limbii române, Analitica, Sintetica), precum și manuscrisul primei gramatici istorice a lui Cipariu — Elemente de limbă română după dialecte și monumente vechi (Blaj 1854).

Dintre cărțile de lectură literară, de literatură și de istoria literaturii prezente în expoziție amintim: Lepturarii românești de A. Pumnul (Viena 1862), Retorica lui Ion Păunaru (Molnar (Buda 1799), Crestomașie sau Analitica literară a lui T. Cipariu (primul tratat de istoria literaturii române), Elemente de poezie, metrică și versificație a lui T. Cipariu (Blaj 1860), Manual de istoria literaturii române de Enea Hodoș (Caransebeș 1893).

La standul de istorie apar cele mai reprezentative manuale de istorie folosite în trecut pe teritoriul patriei noastre: Cele patru mari imperii a lui Johannes Steindanus (Haga 1831), Incepăturile temeinică ale Istoriei de obște (Sibiu 1798), Ma-

nual de Istoria Principatului României (București 1839) a lui Aaron Florian, Compendiu de Istoria Transilvaniei cu privire distinctă la români a lui Ioan V. Rusu (Sibiu 1864) — primul manual de istoria Transilvaniei în limba română — Istoria patriei pentru școlile populare din Ardeal de Ion Micu Moldovan (Blaj 1875) etc.

Mult interes prezintă manualele de aritmetică: Îndreptar către aritmetică a lui G. Sîncal (Blaj 1875), Elemente de matematică de G. Asachi (Iași 1838), Elementele aritmeticii de G. Petri (Sibiu 1875), Aritmetica practică pentru clasele secundare de Spiru C. Haret (Ed. VII, București 1898) ș.a.

Cîteva manuscrise și manuale folosite în cele patru licee naționale din Transilvania ne arată după ce se desfășura studiul chimiei. Înmormîntări de chimie (Blaj, ca. 1860), Curs de chimie elementară de P. Poni (Iași 1874), Noțiuni elementare de chimie pentru clasele secundare de dr. C. Istrati (București 1899).

Dintre manualele de fizică expuse cităm: Fizica uzuală de A. Marin (București 1863), Introducere în Fizică — manuscris din Blaj (1860), Cursul de Fizică al lui Ștefan Nifalvi (Cluj 1826), Elemente de Fizică de E. Bacalogiu (București 1870).

Pentru predarea științelor

naturale găsim în expoziție Istoria naturală de I. Cihac (Iași 1837), Compendiu de istorie naturală de Simion Mihail (Blaj 1856), Curs elementar de istorie naturală pentru gimnaziu superior de Dr. Iuliu Borosiu (București 1864), Economie rurală de St. Pop (Blaj 1881) — primul manual de mare circulație pentru studiul agriculturii — Curs elementar de Geologie de Gr. Stefănescu (București 1890) și altele, iar pentru predarea geografiei Deobște Geografie a lui Anfilobie Hotiniul (Iași 1795), Geografia României de D. Philippide (Lipsea 1816), Iocana Pămîntului a lui Ioan Rusu (Blaj 1842), precum și numeroase hîrți și atlase școlare.

Un stand bogat în exponate este cel de pedagogie-filozofie, unde atrag atenția Filozofia cea lucrătoare sau rînduiește dreptului firii a lui S. Micu (Blaj 1785), Metodul instrucțiunii — manuscris (Blaj 1860), Cursul de Filozofie (manuscrisul și tipăritura) a lui S. Bărnăuțiu, Elemente de filozofie a lui Timotei Cipariu (Blaj 1859), Logica lui Titu Maiorescu.

Expoziția este cercetată de un mare număr de vizitatori, care găsesc alături de informații referitoare la trecutul școlii românești.

prof. ION BOTA

În aceste zile, liceele de specialitate din întreaga țară primesc înscrierile de candidați pentru concursul de admitere care va avea loc între 22—29 iunie a.c. Înscrierile continuă pînă în ziua de 21 iunie a.c. se va desfășura la limba română și matematică (scris și oral).

ȘEDINȚA CONSILIILOR

ÎNȚĂMÎNTULUI SUPERIOR, DE CULTURĂ GENERALĂ, PROFESIONAL ȘI TEHNIC

PROFESIONAL ȘI TEHNIC

În zilele de 2 și 3 iunie a.c., s-au desfășurat lucrările Consiliilor învățământului superior, de cultură generală, profesional și tehnic.

Au participat academicieni, membri corespondenți ai Academiei, membri ai corpului didactic din învățământul de toate gradele, reprezentanți ai ministerelor și ai altor instituții și organizații centrale.

În cadrul ședinței celor 3 Consilii reunite s-a dezbătut studiul înlocuit de Ministerul Învățământului pe baza sarcinilor stabilite de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român în privirea problemei fundamentale ale dezvoltării învățământului de toate gradele în următorii ani. Au fost prezentate și proiectele de acte normative privitoare la înființarea liceelor de specialitate.

Au luat cuvântul numeroși vorbitori care au apreciat favorabil propunerile și măsurile preconizate, făcând în același timp observații prețioase pentru îmbunătățirea lor. Ținând seama de sugestiile făcute, studiul va fi definitivat și prezentat spre aprobare conducerei de partid și de stat.

De asemenea, a avut loc un larg schimb de păreri referitor la îmbunătățirea sistemului de absolvire a școlii generale (de 8 ani), examenului de maturitate, precum și a concursurilor de admitere în școlile de tip mediu și învățământ superior.

Măsurile preconizate au drept scop înlăturarea paralelismului ce există între examenul de absolvire a școlii generale și concursul de admitere ce se ține în vederea continuării studiilor, precum și evitarea supraincercării absolvenților de școli generale și de licee, datorită numărului mare de probe pe care le au de susținut într-un interval scurt de timp.

Consiliul învățământului superior a analizat unele măsuri de aplicare a actelor normative privind organizarea doctoratului, în deosebi în sensul largirii posibilităților de cuprindere la doctoratul fără scoalere de la locul de producție.

Ședința Consiliilor reunite a fost prezidată de către tovarășul acad. Ștefan Bălan, ministrul învățământului. La ședință a luat parte tovarășul Leonte Răutu, membru al Comitetului Executiv și secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist Român.

Prelungirea școlarității obligatorii — o treaptă superioară în dezvoltarea învățământului românesc

Vii dezbateri au avut loc, în cadrul ședinței, în legătură cu măsurile preconizate în vederea dezvoltării învățământului de toate gradele în următorii ani.

Referindu-se la problema prelungerii școlarității obligatorii, prof. univ. Stanciu Stoian a fost de părere că este binevenită propunerea de a se lua în seamă posibilitatea ca studiile școlare să înceapă înainte de 7 ani, prin introducerea unui an de pregătire. În același timp, prelungirea școlarității după 14—15 ani trebuie să aibă în vedere pregătirea pentru profesie. Acest fapt va asigura celor care vor termina învățământul obligatoriu atât posibilitatea de a lucra în producție, cât și de a-și continua studiile. În scopul de a înlătura supraincercarea elevilor, a spus în continuare vorbitorul, este necesar ca din planurile de învățământ și din programele școlare să fie eliminate cunoștințele depășite, paralelismele, ca să se poată face loc cunoștințelor impuse de actuala dezvoltare a științei, îmbunătățindu-se concomitent latura metodică a predării.

Prof. Petru Oproiescu, de la Liceul nr. 1 din Timișoara, a susținut de asemenea propunerea ca, paralel cu prelungirea duratei învățământului general obligatoriu, să se introducă un an de studii pregătitoare, care va ușura mult munca dificilă a cadrelor didactice ce predau la clasa I. Referindu-se în continuare la sistemul de perfecționare a cadrelor didactice, tov. Oproiescu a făcut propuneri cu privire la examinarea de definitivare, de gradul II și de gradul I și la perfecționarea cadrelor de conducere din școli, precum și a inspectorilor secțiilor de învățământ.

Prof. univ. Teodor Martin, exprimându-și adevăratul său punct de vedere a se prelungi durată învățământului obligatoriu, s-a referit în continuare la necesitatea de a se menține examenul pentru acordarea gradelor didactice, care îi pun pe profesori în situația de a-și perfecționa pregătirea. Vorbitorul s-a oprit apoi asupra necesității de a se studia bugetul-timp al elevilor, studenților și cadrelor didactice, pentru ca acesta să fie folosit cât mai eficient. Un asemenea studiu care să fie real, multiplu și realizat pe toate planurile, va contribui mult la eliminarea

experiența concretă a învățământului nostru, vorbitorii au făcut un viu schimb de opinii, arătând cum vor contribui măsurile preconizate la asigurarea unei pregătiri mai aprofundate a elevilor, ca și la mai buna desfășurare a examenelor.

În cuvântul său, prof. univ. Mircea Constantinescu, adjunct al ministrului învățământului, a subliniat că propunerile făcute de Ministerul Învățământului au la bază sarcina ce i-a fost trasată de către partid și guvern de a asigura eliminarea supraincercării elevilor și creșterea eficienței activității instructiv-educative. Aceste sarcini — a spus vorbitorul — sunt menite să determine, o dată cu înlăturarea unor paralelisme inutile, și o mai bună coordonare între programele examenului de maturitate și programele concursurilor de admitere în învățământul superior. De asemenea, se realizează o diferențiere care ține seama de cerințele orientării profesionale a tineretului, de condițiile create prin înființarea liceelor de specialitate.

Tov. Nicolae Diaconescu, director în Ministerul Industriei Chimice, a vorbit despre necesitatea de a se organiza în așa fel activitatea liceelor de specialitate încât absolvenții lor să devină cadre de înaltă calificare medie — muncitori de înaltă calificare sau tehnicieni operativi care să-și secondeze pe ingineri și maiștri. În ceea ce privește școlile profesionale, vorbitorul și-a exprimat propunerea de a se lărgi orizontul de cultură generală al elevilor din aceste școli, adăugându-se în planurile și programele lor de învățământ — pe lângă limba română și bazele cunoștințelor politice — ore de istoria și geografia patriei, limbi străine, educație estetică.

Tov. Petre Munteanu, directorul Grupului școlar agricol din Sibiu, a subliniat în cuvântul său că liceelor de specialitate din dome-

niul agriculturii vor reuși să pregătească tehnicieni multilaterali dezvoltăți, care să corespundă cerințelor etapei actuale de dezvoltare a agriculturii țării noastre.

Având în vedere că, adunând laolaltă, etapele de practică din cursul școlarizării echivalează cu un an, vorbitorul a propus ca ultimul an să fie afectat studiului teoretic, completat cu pregătirea practică necesară. Pentru ca practica să dea cele mai bune rezultate este necesar ca pe lângă liceele agricole să se creeze locuri de producție permanente, cîmpuri experimentale cu suprafață mai mare, care să permită instruirea în bune condiții a elevilor din anii I și II, ca și fermele experimentale de proporții reduse unde să se desfășoare instruirea practică a elevilor în ultimii ani de școală.

Acad. prof. Aurel Beleş s-a ocupat pe larg de rolul școlii în legătură cu dezvoltarea capacităților și formarea deprinderilor de studiu independent ale elevilor. El a pus aceste cerințe în strînsă legătură cu ritmul rapid de dezvoltare a științei și tehnicii contemporane, arătând în consecință necesitatea îmbunătățirii unor programe și manuale școlare. În calitate de inginer constructor, acad. Aurel Beleş a scos în evidență importanța și perspectivele liceelor industriale de construcții pentru pregătirea unor cadre medii de specialitate a căror necesitate se resimte în mod deosebit.

Conf. univ. Dumitru Salade, de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj a relevat, în principal, o serie de aspecte privind organizarea pe deplin științifică a activității de orientare profesională a tineretului din școli. Este vorba în ultimă instanță de o problemă esențială pe plan mondial, aceea a utilizării economice a energiei umane. În continuare vorbitorul s-a raliat unor propuneri privind diversificarea studiilor în licee, înființarea unor centre de orientare

Formarea viitorilor învățători și profesori la nivelul cerințelor actuale

Referindu-se la pregătirea viitorilor profesori, acad. Raluca Ripan a insistat asupra necesității ca universitățile, institutele pedagogice, toate facultățile care formează cadre didactice să-și educe pe studenții în spiritul interesului și al dragostei pentru profesia pedagogică, să-și stimuleze la o pregătire cât mai înaltă în acest domeniu, astfel încât munca în școală să devină pentru ei o adevărată pasiune și s-o exercite la o tensiune ridicată, în mod cu adevărat creator. Sarcina pregătirii în acest mod a viitorilor profesori este înlesnită de condițiile generale — economice, social-politice și spirituale — din țara noastră, de măsurile care se iau pentru perfecționarea continuă a învățământului, pentru modernizarea conținutului și a metodelor acestuia.

În legătură cu mai buna profilare a facultăților, vorbitorul a cerut ca, renunțându-se la unele specialități, să se țină totuși seama de necesitatea de a se asigura studenților o cultură cât mai largă și mai modernă, să se mențină specialitățile care completează materialul fundamental.

Prof. univ. V. Pavelcu, oprindu-se de asemenea asupra problemei pregătirii cadrelor didactice, a propus ca organizarea în toate instituțiile de învățământ superior a cursurilor de psihologie și pedagogie să devină obligatorie, întrucât aceasta va contribui la rezolvarea multor probleme legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, ca și de mai buna desfășurare a acțiunii de orientare profesională a elevilor. Vorbitorul a subliniat în continuare necesitatea elaborării unei mai bune metodologii și a activității în facultățile care pregătesc cadre didactice, în scopul adîncirii pregătirii acestora, ca și în scopul unei mai largi antrenări a viitorilor profesori în activitatea științifică.

Tov. Eleonora Pop, inspectoare la secția de învățământ a regiunii Maramureș, a abordat, în cuvântul ei, probleme legate de pregătirea cadrelor pentru clasele I—IV, subliniind că înființarea liceelor pedagogice va contribui mult la ridicarea nivelului acestei munci. Totodată, luând în seamă necesitatea unei cit mai bune pregătiri a celor chemați să-și instruiască pe elevii claselor I—IV în domeniul de 7—8

profesională etc. făcute în studii elaborate de Ministerul Învățământului.

În cuvântul său, prof. univ. Lazăr Stoicescu a propus ca pentru mai buna pregătire a elevilor de liceu în vederea trecerii la efectuarea studiilor universitare, ultima clasă a liceului să fie reorganizată sub forma unui an preuniversitar, introducându-se prelegeri, seminarii și examene semestriale.

Prof. Gheorghe Enăchescu, șeful secției de învățământ a orașului Galați, și-a expus punctul de vedere în legătură cu propunerile cuprinse în studiul Ministerului Învățământului cu privire la momentul începerii diversificării învățământului mediu, la numărul anilor de studii și la organizarea liceelor de specialitate. El a formulat de asemenea o serie de propuneri privind aprofundarea muncii de îndrumare și control desfășurate de inspectorii secțiilor de învățământ.

Problemele actuale în legătură cu crearea liceelor de specialitate au constituit tema centrală a cuvîntului rostit de prof. Emil Iacob din sectorul de învățământ al Consiliului Superior al Agriculturii. El s-a referit în mod deosebit la îndrumarea de specialitate a învățământului agricol pentru evitarea unor paralelisme și suprapunerii de competențe.

Tov. Iosif Popa, din partea Centrocopului, s-a referit și el la problema pregătirii cadrelor în licee de specialitate, cu caracter economic. De asemenea el a făcut unele propuneri în legătură cu modul de calificare profesională a tinerilor în anumite meserii necesare la sat.

Prof. Ștefan Pîrviș, de la Grupul școlar profesional și tehnic din Ploiești, a apreciat faptul că propunerile cuprinse în studiul elaborat de Ministerul Învățământului creează o legătură mai strînsă între diferitele tipuri de școli și s-a ocupat de pro-

blema formării maștrilor-instruc-tori atât pentru școlile profesionale cât și pentru liceele industriale.

Prof. Simion Văștes de la Liceul „Papiu Ilarian” din Tirgu Mures și-a exprimat adevăratul său punct de vedere de a se crea unele clase speciale la care materiile de învățământ să se predea într-o limbă modernă de mare circulație, precum și a unor clase cu elevi deosebit dotați într-un anumit domeniu științific.

Prof. univ. ViCTOR GIULEANU, directorul Conservatorului „Ciprian Porumbescu”, s-a referit la activitatea școlilor și institutelor de artă. Arătând că ele pregătesc artiști valoroși, care fac cinste țării noastre, reprezentînd-o în mod strălucit la concursurile internaționale, vorbitorul a menționat în același timp că, pentru cit mai buna valorificare a talentelor tuturor elevilor și studenților învățământului artistic, este necesar să se asigure unitatea etapelor lui, să se perfecționeze mai mult metodele de predare și să se înlătore supraincercarea, astfel încît să se creeze mai mult timp pentru studiul individual, pentru exercițiu. Se impune, în același scop, ca cei care predau obiectele de cultură generală în școlile de artă să fie selecționați din rîndul celor mai bune cadre didactice, astfel încît elevii lor să plece din clasă cu lecția pe deplin învățată. Vorbitorul a propus totodată ca pe lângă conservatoarele din București, Iași și Cluj, să se înființeze cite o școală de aplicație, pentru a se putea recruta mai bine elementele de valoare.

Tovarășul Octavian Stroia, directorul Școlii de coregrafie din Cluj, s-a referit în cuvântul său la noile condiții privind profilul, structura organizatorică și sarcinile specifice ale liceelor de artă în condițiile cuprinderii lor în sfera liceelor de specialitate. El a făcut totodată unele propuneri privind mai buna pregătire artistică și dezvoltarea simțului estetic al elevilor liceelor pedagogice.

Consiliul învățământului superior, de cultură generală, profesional și tehnic pentru participarea la cuvînt, pentru propunerile făcute, menționînd că Ministerul Învățământului va ține seama de aceste propuneri, valorificîndu-le în definitivarea studiului ce va fi prezentat spre aprobare conducerii de partid și de stat. Ministrul învățământului a adus de asemenea la cunoștința membrilor Consiliilor faptul că, ținînd seama de observațiile făcute, ministerul va definitiva proiectul de Decret și proiectul de Hotărîre a Consiliului de Miniștri în legătură cu liceele de specialitate, care vor fi prezentate în sesiunea Marii Adunări Naționale pentru a deveni legi ale țării.

Vorbitorul a prezentat în continuare măsurile adoptate de ministere, pe baza propunerilor formulate de participanții la discuții, în legătură cu examenul de absolvire și de admitere — măsuri care au fost publicate ulterior în presă.

Asigurînd pe cel prezenti că Ministerul Învățământului va depune toate eforturile pentru a duce la îndeplinire sarcinile ce i-au fost trasate de Congres, acad. Ștefan Bălan și-a exprimat convingerea că membrii Consiliilor învățământului superior, de cultură generală, profesional și tehnic și a apreciat numeroase propuneri, observații și sugestii făcute de vorbitori, care, desigur, vor fi valorificate de către Ministerul Învățământului.

În încheiere, tovarășul Leonte Răutu s-a ocupat de principalele probleme ale dezvoltării învățământului din patria noastră în lumina sarcinilor trasate de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român.

Măsuri menite să înlătore supraincercarea elevilor, să asigure pregătirea lor mai temeinică

Numeroși participanți la ședință au luat cuvîntul în spiritul propunerilor prezentate de Ministerul Învățământului. Și-au spus părerea, în legătură cu aceste propuneri, acad. prof. Iorgu Iordan, prof. univ. Constantin Dinculescu, rectorul Institutului politehnic „Gheorghe Gheorghiu-Dej” din București, prof. univ. Constantin Avram, rectorul Institutului politehnic din Timisoara, prof. univ. Nicolae Lascu, pro-rectorul Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj, prof. univ. Alexandru Roșca, prof. univ. Tiberiu Andrașovschi, prof. univ. Andrei Dancsuly, prof. univ. Gheorghe Galbură, prof. univ. Ștefan Birsănescu, tov. Claudiu Beiu, director adjunct în Ministerul Industriei Construcțiilor de Mașini, prof. Dumitru Voicu, șeful secției de învățământ a regiunii Oltenia, prof. Const. Plof, șeful secției de învățământ a orașului Sibiu, Ion Pușcaș, șeful secției de învățământ a regiunii Crișana, precum și profesorii Gh. Călugărița, Ion Dragu, Elisabeta Suleu, Marloara Iordan.

Prezintănd o serie de argumente convingătoare, referindu-se la

