

GAZETA

Anul XIX

Nr. 912

Miercuri 13 sept.

1967

4 pag 25 bani

INVĂȚĂMÎNTULUI

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

LA ÎNCEPUT
DE AN ȘCOLAR

Stimați tovarăși învățători și profesori, iubii elevi,

Începem un nou an școlar.

Acest eveniment este așteptat cu emoție de elevi și părinți, profesori și învățători, — de toți cetățenii țării, care văd în cel aproape 4 000 000 de copii și de tineri din școli schimbul nostru de milne, văd pe viitorii constructori ai comunismului.

Cu adîncă bucurie întimpinăm pe copiii și tinerii care, cu încredere în forțele lor și în iubii lor dascăli, vin la școală să-și însușească noi cunoștințe, să învețe o meserie, să-și lărgească orizontul cultural. Cu nemărginită dragoste îi primim pe elevii clasei I-a, care pentru prima oară pășesc pragul școlii cu dorința de a descifra tainele scrisului și cititului.

Anul școlar care începe va inscrie noi succese în îndeplinirea sarcinilor ce revin învățămîntului nostru din amplul și însuflețitorul program trasat de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român.

Valorificînd tradițiile înaintate ale școlii românești și învățămîntele pedagogiei universale, sintem chemați ca — în pas cu dezvoltarea impetuoasă a economiei și culturii țării — să asigurăm instruirea temeinică a elevilor, și prin aceasta, să contribuim la ridicarea continuă a nivelului de cultură și de pregătire al întregului nostru popor. Condițiile tot mai bune create de partid și de stat învățămîntului de toate gradele permit ca, prin străduința noastră, a tuturor, să obținem rezultate și mai valoroase în pregătirea teoretică și practică a elevilor, în educarea lor cetățenească și patriotică.

Anul acesta, peste 2 000 de noi săli de clasă se adaugă patrimoniului învățămîntului de cultură generală din toată țara. Școlile școlilor profesionale cunoaște, de asemenea, o însemnată dezvoltare, iar în scopul pregătirii unui număr mai mare de muncitori calificați necesari economiei s-a introdus ucenicia la locul de muncă. Pe lângă liceele economice au fost înființate secții serale și fără frecvență. Laboratoarele școlilor au fost înzestrate în continuare, bibliotecile școlare au primit un număr sporit de cărți. Tutorii elevilor li se distribuie, în prezent, în mod gratuit, manualele școlare, însumînd aproape 27 000 000 exemplare.

În liceele de cultură generală s-a înmulțit numărul claselor speciale de matematică și de fizică, în care elevii cu aptitudini deosebite vor dobîndi o pregătire mai profundă în domeniul acestor discipline. S-au creat noi posibilități pentru extinderea cunoașterii limbilor de largă circulație. Se va realiza o mai judicioasă imbinare a pregătirii teoretice cu instruirea practică a elevilor din școlile profesionale.

Pe baza consultării unui însemnat număr de cadre didactice cu experiență, oameni de știință și specialiști din producție, s-au elaborat studii menite să ducă la îmbunătățirea și modernizarea întregului nostru învățămînt, în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale societății noastre socialiste.

Tovarăși învățători și profesori,

Ridicarea procesului instructiv-educativ la nivelul cerințelor puse în fața școlii de dezvoltarea impetuoasă a economiei, științei și culturii se realizează prin devotamentul și competența dumneavoastră în munca de formare a tinerilor generații. Este știut doar că slujitorii școlii sint primii care aprind în sufletul tinerilor dragostea pentru știință, adevăr și frumos, cei ce le modelează cu răbdare și generozitate viitoarea personalitate.

Avîntul actual al științei și tehnicii, puternicul rol transformator al acestora în viața economică și socială, acumularea continuă a mate-

rialului documentar, cer tuturor profesorilor și învățătorilor să manifeste o exigență sporită față de propria lor pregătire științifică și pedagogică, să acorde mai mult timp studiului și muncii de cercetare.

Conținutul lecțiilor să devină mai atractiv, să fie îmbogățit în permanență cu cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii; transmiterea cunoștințelor să se facă folosind metode pedagogice moderne. Învățătorii și profesorii au datoria să dezvolte capacitatea de gândire a elevilor, să trezească în ei pasiunea pentru studiu.

Nobila misiune a educatorului comportă o mare răspundere în formarea personalității tineretului școlar. Ea cere fiecărui dascăl să se apropie cu căldură și înțelegere de elevi, să ia parte la manifestările lor sufletești, să-și sporească necontenit preocupările pentru formarea profilului etic și cetățenească al acestora.

Conclucrați, dragi învățători și profesori, cit mai strîns cu organizațiile de pionieri și ale Uniunii Tineretului Comunist, folosii din plin sprijinul prețios al părinților. Tineretul să fie educat în spiritul dragostei profunde față de trecutul glorios al poporului nostru, față de prezentul luminos al patriei socialiste, față de înțeleptul nostru conducător — Partidul Comunist Român. Să cultivăm în sufletul elevilor noștri sentimente de prietenie și stimă față de tineretul din toate țările, să-i educăm în spiritul păcii și al progresului social.

Dragi elevi și eleve,

În anul școlar pe care îl începeți veți dobîndi noi cunoștințe, în numeroase domenii.

Desigur, vă așteaptă o muncă intensă, necesară însușirii acestor cunoștințe. În munca voastră veți fi, însă, îndrumați de zi, cu toată dragostea, de către învățătorii și profesorii, de toți slujitorii învățămîntului, de părinți. Toți vom fi alături de voi, pentru a vă ajuta să obțineți rezultate de care să fiți mîndri, prin care să dovediți că sinteți vrednici fii ai poporului nostru.

Pentru a îndreptăți marile speranțe ce se pun în voi, munciiți cu toată sîrguința. Învățați temeinic, deprindeți-vă să folosiți cit mai chibzuit timpul de studiu și timpul vostru liber, perseverenți și iar perseverenți în eforturile de a vă îmbogăți spiritul; participați la viața culturală și sportivă a școlii, la jocuri și excursii, cu tot entuziasmul tineretului vostru.

Fiți respectuoși față de dascălii voștri, față de părinți, față de toți cetățenii patriei noastre; stimaiți-vă și ajutați-vă între voi. Iubiți cu tot sufletul vostru curat poporul, patria, partidul. „Numai așa — după cum arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu, cu prilejul constituirii Consiliului Național al Organizației Pionierilor, — vă veți putea dovedi demni de munca eroică și înfăptuirile părinților voștri, de moștenirea lăsată de strămoși, numai așa veți putea să vă pregătiți pentru a vă face miine datoria față de societate, sporind, prin munca voastră, bunăstarea și strălucirea patriei“.

Dragi tovarăși,

În încheiere, permiteți-mi ca, în numele Ministerului Învățămîntului, și personal, să adresez elevilor și corpului didactic calde felicitări, urări de sănătate și spor la muncă în noul an școlar, pentru ca prin rezultatele pe care le vom obține, să putem avea cu toții mulțumirea datoriei împlinite, față de patrie, față de viitorul ei.

Academicianul ȘTEFAN BĂLAN,
ministrul învățămîntului

Începe bătaia spre lumină

Țesută-n aurul acestor zile.

Atîtea întrebări încep să vină

Și-așteaptă, să le scrii, atîtea file.

Aceste începuturi repetate.

Urcînd spirala anilor prin timp.

Sint pietre kilometrice plantate.

Simbolic, în același anotîmp...

Prof. FLORENTIN CAȚAN

DIALOG
DESPRE
PROFESIUNE

— Un dialog despre sensul profesiei pedagogice? Dar înseși alăturarea acestor termeni mi se pare nelămurit. Nu vreau să admit cuvîntul „profesiune” asociat celui de pedagog.

— Este totuși vorba de o profesie.

— Nu. Poate fi vorba de un crez, de un ideal de viață, de o pasiune, de o menire, de o aspirație arzătoare. Dar simpla „profesiune” îmi pare a fi într-o poziție ireconciliabilă cu menirea pedagogului. Ce înseamnă profesie? O ocupație cu caracter permanent, pe care o exercită cineva în baza unei calificări. Dar pedagogia este mult mai mult decît altă. Ea cere o participare afectivă intensă, o anume dăruire.

— Toate profesiunile cer dăruire.

— Da. Dar în acest caz sensul este mult mai amplu. Aici apare ca o particularitate specifică. Profesorul se dăruie cu toate valorile lui interioare, multiplicînd într-un sir de personalități diverse. Participarea afectivă nu este aici doar un simplu limboid exterior, o trambulină pentru tensiunea la care se exercită munca. Ea este conștientă, intrinsecă.

— Rezultă, deci, că structura interioară a individualităților supuse exercitiului educativ se află dependentă de cea a educatorului?

— Inevitabil.

— Nu duce oare aceasta la o anumită despersonalizare?

— Dimpotrivă, este vorba de cultivarea trăsăturilor individuale pe cea mai exigentă dintre formele.

— Avem în vedere funcția modelului?

— Și aceasta, pentru că toți tindem spre un mod de periclitate spirituală și etică. Pentru un profesor realizarea în acest domeniu este obligatorie, devine un imperativ... „profesional”. Dar nu numai atât. La urma urmei, modelul poate fi și o opoziție, un fals. Or, în educație nu se pot admite falsurile. Ele se răzbuie în cele mai mici detalii. Ele au un rol pasiv. Or, pe lângă funcția de model și mai presus de această funcție pasivă, noi, profesorii, avem o funcție activă. Și așa dorim să mai atrag atenția asupra unui fapt. Modelul spre care tindem ne propunem să spargem bariera unor forme închinate. Dar acestec refuz să cedeze locul și se recomandă ele însele drept modele.

— Există zone de delimitare precisă care ne permit să ne orientăm în acest domeniu și să evităm ceea ce ne poate fi defavorabil.

— Da, numai că lucrurile nu sint atât de simple. Nenumărate forme goale și dăunătoare se bizuie pe o îndelungată practică. O lecție se desfășoară după un anumit tipic, pentru că așa am învățat, pentru că așa face toată lumea, pentru că așa am făcut ani în șir, de-a rîndul. Dar nici unul dintre aceste răspunsuri nu răspunde adevăratului „de ce”.

— Și soluția?

— Soluții se pot găsi nenumărate. Cu condiția să fim, așa cum arădam, mai puțin profesioniști. Vom învăța astfel să căutăm și să utilizăm adevărul în toate sensurile. Actul pedagogic are resorți și efecte psihologice. Dacă nu ne ostenim să le căutăm, să le vedem și să le speculăm, este ca și cum am încerca să ne furăm stăguri căciula.

— Psihologia nu este singurul domeniu în care pedagogii își pot căuta adevărul.

— Evident. N-am dat decît un exemplu, care să ilustreze necesitatea de a ne raporta și la alte științe. Știm doar că în pedagogia modernă au pătruns masiv, în ultima vreme, numeroase alte științe. Psihologia și sociologia — ca să nu vorbim decît de ele — ne sint din ce în ce mai mult instrumente indispensabile. Profesorul poate fi — și este adesea — un cercetător, atunci cînd este un pasionat pedagog. Și cu asta ne întorcem la punctul de unde am plecat: nu numai o simplă calificare, nu o simplă muncă de profesionist, fie el oricît de bine pregătit. Adevăratul sens al profesiei pedagogice se vede limpede și în care viața capătă sens și durată.

ADRIAN PAUNESCU

O. B.

Ceasurile lui septembrie

In fiecare toamnă, cînd mai sint cîteva ceasuri pînă la 15 septembrie, data deschiderii școlilor, mîniși fantastici și foarte misterioase izbucnesc prin coronoalele pomilor plini de aur și fac să sune nevăzuți clopoței care înseamnă că școlile încep, că începe prima oră, că va veni prima recreație, că sufletele noastre ale tuturor se vor așeza din nou în băncile școlilor pe unde am trecut, privind fascinate în ochii învățătorului dinții.

Dar iată, aceluși moment e aproape, ceasurile lui septembrie dau un clinchet de dulce clopoțel, se micșorează ziua conform poruncii calendarului și școlii țării, de la copii pînă

la adolescenți, primesc tot ce este mai proaspăt, mai primenitor, mai nou, mai suav în spiritualitatea românească, pentru a-i da contur savant în perspectiva zilei de mîine.

Mi-am imaginat cîndva că dacă am pune școlile țării una lângă alta, dacă toți copiii țării ar trebui să fie vecini, nu numai că am realiza, geografic vorbind, spațiul cel mai populat de pe suprafața pămîntului, dar am întemeia și un loc unde soarele nu ar apune niciodată. Copiii aceia împinzese însă țara și în ei soarele cade de-a dreptul, aerul le crește aripile, iar lemnul băncilor școlare, dacă simte ceva, simte că ei, cei mai

mici, sint niște veverițe, alii de gingași și de zburători sint.

La 15 septembrie școlile românești se vor îmbogăți cu o nouă promoție care vine, din frăgezimea fermecătoare a celor șapte ani de-acasă, să se pîrguiască aici unde începe conștiința de sine, aici școlile asta sint, trepte ale conștiinței de lume și de sine.

Dar nu e vorba numai despre cei mici, ci despre toți copiii acestui neam făcîți care se aprind și luminează pe bază de spirit consumat undeva la rădăcină, generație după generație, în timpul care ne leagă de toți de stîlpul descendenței noastre. Iar ochii acestui copil care intră

pentru prima dată în templul plin de miracole al școlii privesc drept în ochii lui Decebal, al lui Traian, al lui Mircea cel Bătrîn, al lui Ștefan cel Mare, al lui Mihai Viteazul, al lui Bălcescu.

Ochii copilului privesc în ochii părinților istoriei noastre și se hrănesc de acolo cu o pîidă mai mare decît toate literale. Se manifestă în acele momente o formă de respirație cu ochii și de zbură cu gîndul.

Copiii noștri intră în școlile neamului nostru o dată cu sufletele noastre care nu mai pleacă în veci din școli, ci rămîn pe banca aceor și la fereastra aceea la care am deprins

primele feluri de mister ale lumii.

Învățători și profesori, vîrșnici și tineri, pun la 15 septembrie mîinile pe cataloage și în felul cum strigă ei numele elevilor „mai mari sau mai mici se poate citi tot timpul o chemare mai adîncă decît poate duce o voce de om, și anume chemarea istoriei, adresată celui mai tînr detasament de la Dunăre și Carpați.

Luminată de strălucite exemple, crescută în căldura unui umanism neritrecut, constituindu-se într-un adevărat focar al energiilor intelectuale ale poporului, școlia românească, pe băncile căreia au

învățat Titu Maiorescu, Mihai Eminescu, Ion Creangă, Ion Slavici, Aurel Vlaicu, Nicolae Iorga, Tudor Arghezi, Lucian Blaga, Vasile Pîrvan, Constantin Brăncuși, George Enescu, George Călinescu, Ion Tuculescu și atîția alții, pregătește an de an noi promoții de poeți și prozatori, savanți și pictori, ingineri și muzicanti, medici și sculptori care să facă gloria literelor române.

Noua înflorire pe care o cunoaște astăzi toate domeniile de activitate socială impune și învățămîntului sarcini sporite, căutarea și găsirea unor mijloace adecvate prin care învățătorii și profesorii să pună în cel

mai direct și mai pilditor contact mințile însetate de frumos și adevăr ale celorlți tineri conștiințe cu bazele, cu dificultățile și cu birănițele umanității.

Nu mai în acest fel noi vom putea ajunge pe culmile civilizației și progresului, culmi la care avem dreptul, culmi care sint organice spiritului nostru, culmi a căror geometrie, geografie și istorie trebuie să le învețe copiii neamului nostru în școli, în acele laboratoare ale conștiinței de sine de unde viitorul se vede limpede și în care viața capătă sens și durată.

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 1967/1968

în învățământul de cultură generală și pedagogic (licee pedagogice și institute pedagogice de învățători)

I. Învățământul de cultură generală — cursuri de zi.

1. Anul școlar începe la 1 septembrie și se termină la 31 august a anului calendaristic următor.
Cursurile școlare încep la 15 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:
— trimestrul I — începe la 15 septembrie și se încheie la 22 decembrie, după ultima oră de curs;
— trimestrul II — începe la 10 ianuarie și se încheie la 21 martie, după ultima oră de curs;
— trimestrul III — începe la 8 aprilie și se încheie la datele prevăzute mai jos:
a) clasa a VIII-a: 30 mai — terminarea cursurilor;
b) clasele I—VII: 7 iunie — terminarea cursurilor;
c) clasele a IX-a, a X-a și a XI-a: 15 iunie — terminarea cursurilor.

Practica elevilor din școlile de cultură generală se va desfășura astfel:
— în trimestrul I, la școlile din mediul sătesc, elevii din clasele V, VI și VII vor efectua practica timp de o săptămână, iar elevii din clasele IX, X și XI timp de două săptămâni (5 ore de activitate pe zi), în funcție de calendarul muncii agricole, acolo unde sînt condiții pentru efectuarea ei.
— în ultima săptămînă a trimestrului al II-lea sau în prima săptămînă a trimestrului al III-lea, elevii din clasele III—VII, atît din mediul orășenesc cît și din mediul sătesc, vor participa la „Săptămîna Primăverii”, organizată de Consiliul Național al Organizației Pionierilor;
— elevii claselor IX, X și XI ale liceelor din orașe vor efectua trimestrial cîte o zi (a 5 ore) de vizite și excursii cu caracter didactic, în întreprinderile din apropiere, sub supravegherea și îndrumarea profesorilor de specialitate.

În aceste zile cursurile claselor respective vor fi suspendate. Vizitele organizate în localitate vor fi aprobate de directorul școlii; cele organizate în afara localității vor fi aprobate de secția de învățămînt raională (orășenescă), încă de la începutul anului școlar. La întocmirea planificării calendaristice, profesorii vor ține seama de zilele de vizite în producție.
2. Concursul de admitere în licee, sesiunea de vară, se desfășoară între 18—27 iunie. Probele practice la liceele de artă și cu program special de educație fizică au loc între 14—16 iunie.
3. Examenul de bacalaureat, sesiunea de vară, se organizează între 17—27 iunie.
4. Vacanța școlară de iarnă începe în ziua de 22 decembrie, după ultima oră de curs și durează pînă la 9 ianuarie inclusiv. Vacanța de primăvară începe în ziua de 21 martie, după ultima oră de curs și durează pînă la 7 aprilie inclusiv. Vacanța de vară începe după serbarea de sfîrșit de an și durează pînă la 14 septembrie inclusiv.

5. Serbarea de sfîrșit de an are loc în ziua de 9 iunie pentru elevii din clasele I—VIII și în ziua de 16 iunie pentru elevii din clasele IX—XI.
6. Examenele de corigență pentru clasele a VIII-a și a IX-a se desfășoară între 25—27 august.
Examenele de corigență pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a X-a și a XI-a se organizează între 2—5 septembrie.
7. Examenul de bacalaureat, sesiunea de toamnă, se desfășoară între 17—27 august.
8. Concursul de admitere în licee, sesiunea de toamnă, are loc între 2—9 septembrie. Probele practice la liceele de artă și cu program special de educație fizică au loc între 28—30 august.
9. Concursul de admitere pentru ocuparea locurilor rămase libere la clasele II—VIII și X la liceele de muzică, arte plastice și coregrafie se organizează între 2—9 septembrie.

II. Învățământul seral de cultură generală.

1. Anul școlar începe la 1 septembrie și se împarte în două etape de muncă — semestre — după cum urmează:
— semestrul I începe la 1 septembrie și durează pînă la 27 ianuarie inclusiv;
— semestrul II începe la 12 februarie și se încheie la datele prevăzute mai jos:
a) clasa a XI-a (a școlii de 11 ani): 25 mai — terminarea cursurilor; 27 mai—15 iunie — lecții de sinteză și pregătire individuală pentru examenul de bacalaureat;
b) clasele a IX-a, a X-a și a XI-a (ale școlii de 12 ani): 15 iunie — terminarea cursurilor.
2. Vacanța școlară începe în ziua de 27 ianuarie după ultima oră de curs și durează pînă la 11 februarie inclusiv.
3. Examenul de bacalaureat, sesiunea de vară, se organizează între 17—27 iunie.
4. Examenele de corigență pentru clasa a XI-a (a școlii de 11 ani) se desfășoară între 14—16 august. Examenele de corigență pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a a școlii de 12 ani au loc între 15—20 august.
5. Examenul de bacalaureat, sesiunea de toamnă, se desfășoară între 17—27 august.
6. Concursul de admitere în învățămîntul seral se organizează între 25—30 august.

III. Învățământul de cultură generală — fără frecvență.

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie a anului calendaristic următor.
Sesiunile de examen au loc după cum urmează:
— sesiunea I: pentru clasele V—VIII, clasele IX—XI ale școlii de 12 ani și cl. XI a școlii de 11 ani, între 3—15 ianuarie;
— sesiunea a II-a: pentru clasa a XI-a a școlii de 11 ani, între 20—31 mai; pentru clasele V—VIII și IX, X și XI ale școlii de 12 ani între 27 iunie — 10 iulie.
2. Examenul de bacalaureat, sesiunea de vară, se organizează între 17—27 iunie.
3. Examenele de corigență la clasele a VIII-a și a XI-a (a școlii de 11 ani) au loc între 14—16 august, iar la clasele V, VI, VII, X și XI a școlii de 12 ani au loc între 28—30 septembrie. Examenele de corigență pentru clasa a IX-a se desfășoară între 15—20 septembrie.
4. Examenul de bacalaureat, sesiunea de toamnă, se desfășoară între 17—27 august.
5. Concursul de admitere în clasa a IX-a se organizează între 20—30 septembrie.

IV. Învățământul pedagogic.

A. Licee pedagogice de învățători și educatoare — cursuri de zi.

1. Anul școlar începe la 1 septembrie și se termină la 31 august a anului calendaristic următor. Cursurile școlare încep la 15 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:
— trimestrul I — începe la 15 septembrie și se încheie la 22 decembrie, după ultima oră de curs;
— trimestrul II — începe la 10 ianuarie și se încheie la 21 martie, după ultima oră de curs;
— trimestrul III — începe în ziua de 8 aprilie și se încheie la datele prevăzute mai jos:
a) Anul I, II, III, și IV: 15 iunie — terminarea cursurilor;
b) Anul V: 25 mai — terminarea cursurilor.
27 mai—15 iunie — lecții de sinteză și pregătire individuală pentru examenul de diplomă.
Practica pedagogică a anului V la liceele pedagogice de învățători cu tema „Primele zile de școală ale copilului” se va desfășura între 15—22 septembrie.
„Practica pedagogică neîntreruptă de 2 săptămîni” începe la 7 martie și se termină la 21 martie.
2. Concursul de admitere în liceele pedagogice se desfășoară între 18—27 iunie. Vizita medicală și proba de aptitudini la muzică se vor desfășura între 14—16 iunie.
3. Examenul de diplomă, sesiunea de vară, are loc între 17—27 august.

B. Institutele pedagogice de învățători — cursuri de zi.

1. Anul școlar începe în ziua de 15 septembrie. Cursurile școlare încep în ziua de 1 octombrie la anul II și în ziua de 1 octombrie la anul I și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:
— trimestrul I — începe la 15 septembrie (pentru anul II) și la 1 octombrie (pentru anul I) și se încheie la 22 decembrie, după ultima oră de curs;
— trimestrul II — începe la 10 ianuarie și se încheie la 21 martie, după ultima oră de curs;
— trimestrul III — începe în ziua de 8 aprilie și se încheie la datele prevăzute mai jos:
a) Anul I: 15 iunie — terminarea cursurilor; 20—30 iunie examenele de absolvire a anului;
b) Anul II: 25 mai — terminarea cursurilor; 27 mai — 2 iunie — examenele de absolvire a anului; 2—15 iunie — timp de pregătire pentru examenul de diplomă.
Practica pedagogică a anului II la institutele pedagogice de învățători cu tema „Primele zile de școală ale copilului” se va desfășura între 15—22 septembrie.
„Practica pedagogică neîntreruptă de 2 săptămîni” începe la 22 februarie și se termină la 7 martie.
2. Examenul de diplomă, sesiunea de vară, are loc între 17—27 iunie.
3. Vacanța de iarnă începe în ziua de 22 decembrie după ultima oră de curs și durează pînă în ziua de 9 ianuarie inclusiv. Vacanța de primăvară începe în ziua de 21 martie după ultima oră de curs și durează pînă în ziua de 7 aprilie inclusiv.
4. Examenul de corigență pentru

C. Institutele pedagogice de învățători — învățămînt fără frecvență.

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie a anului calendaristic următor.
Lecțiile practice se susțin de candidați în perioada 1 octombrie — 20 martie.
Cursurile de pregătire, pentru sprijinirea candidaților înscriși la învățămîntul fără frecvență, se vor organiza între 23 decembrie — 8 ianuarie.
Sesiunea de examene se va desfășura între 23 martie — 6 aprilie.
Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13—15 iunie.
Examenul de corigență pentru anul I se va desfășura între 2—5 septembrie.
Examenul de diplomă, sesiunea de vară, are loc între 17—27 august.

D. Învățămîntul fără frecvență cu durata de 2 ani pe linia liceelor pedagogice de educatoare.

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie a anului calendaristic următor.
Lecțiile practice se susțin de candidați în perioada 1 octombrie — 20 martie.
Cursurile de pregătire, pentru sprijinirea candidaților înscriși la învățămîntul fără frecvență, se vor organiza între 23 decembrie — 8 ianuarie.
Sesiunea de examene se va desfășura între 23 martie — 6 aprilie.
Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13—15 iunie.
Examenul de corigență pentru anul I se va desfășura între 2—5 septembrie.
Examenul de diplomă, sesiunea de vară, are loc între 17—27 august.

E. Învățămîntul fără frecvență cu durata de 3 ani pe linia liceelor pedagogice de educatoare.

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie a anului calendaristic următor.
Lecțiile practice se susțin de candidați în perioada 1 octombrie — 20 martie.
Cursurile de pregătire, pentru sprijinirea candidaților înscriși la învățămîntul fără frecvență, se vor organiza între 23 decembrie — 8 ianuarie.
Sesiunea de examene se va desfășura între 23 martie — 6 aprilie.
Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13—15 iunie.
Examenul de corigență pentru anul I se va desfășura între 2—5 septembrie.
Examenul de diplomă, sesiunea de vară, are loc între 17—27 august.



Reglementarea programului de muncă și întărirea disciplinei în școlile de cultură generală, în școlile profesionale și tehnice și în liceele de specialitate

Ministrul învățămîntului a semnat un ordin care, avînd în vedere prevederile Hotărîrii Comitetului Central al Partidului Comunist Român și a Consiliului de Miniștri referitoare la reglementarea programului de muncă și întărirea disciplinei în întreprinderi, ministere, instituții centrale, sfaturi populare și organizații obștești, reglementează programul de muncă și întărirea disciplinei în școlile profesionale și tehnice și în liceele de specialitate.

În ordin se arată că personalul didactic de predare din școlile de cultură generală, profesionale și tehnice și din liceele de specialitate are obligația de muncă de 8 ore pe zi (48 ore săptămînal). În cadrul acestor ore de muncă se desfășoară următoarele activități:

a) **Didactice și metodice** — realizarea normei didactice săptămînale de predare la clasă potrivit dispozițiilor legale în vigoare; pregătirea pentru lecții (studiul individual, pregătirea materialelor didactice, a mijloacelor audio-vizuale, a lucrărilor de laborator, pe lotul experimental etc.), corectarea caietelor de teme, verificarea și notarea lucrărilor scrise ale elevilor;
— realizarea normei didactice săptămînale de instruire practică în atelierul școlii, laboratorului tehnologic, potrivit dispozițiilor legale în vigoare; pregătirea lecției de instrucție (asigurarea documentației tehnice, a materialelor și sculelor necesare executării lucrărilor practice); întreținerea și repararea sculelor, aparatelor, mașinilor etc.; asigurarea condițiilor necesare protecției muncii; controlul și îndrumarea instruirii practice a elevilor în producție (între-

prinderi, G.A.S., S.M.T. șantiere de construcții etc.);
— pregătirea și participarea la ședințele consiliului pedagogic, comisii metodice, cercuri pedagogice etc.

b) **Educative**: Organizarea și desfășurarea orelor de dirigenție, legătura cu familia (adunări cu părinții, lectorate, vizite la domiciliul elevilor); conducerea cercurilor pe materii ale elevilor; pregătirea și participarea la concursurile organizate pentru aceștia (olimpiade, concursuri pe meserii, concursuri culturale-artistice și sportive etc.); activitatea în cadrul organizației de pionieri.

c) **De perfecționare**: consfătuiri, sesiuni de comunicări științifice, activitate în cadrul societăților științifice ale cadrelor didactice, pregătire în vederea obținerii gradelor didactice, cercetare științifică etc.

d) **De culturalizare**: participarea la activitatea căminelor culturale, la organizarea formațiunilor populare de teatru, muzicale, de dans, artistice; participarea la activitatea de răspîndire a cunoștințelor științifice.

În funcție de condițiile existente în unitățile școlare, o parte din activitățile didactice și metodice, ca de exemplu: pregătirea lecțiilor, corectarea lucrărilor scrise, studiul individual, pot fi efectuate atît în școală cît și în afara unităților școlare.
Activitățile educative și de perfecționare prevăzute la punctele „b” și „c” care se organizează în școală vor fi incluse în planul general de muncă al acestora, iar cele care se organizează în afara unităților școlare se vor desfășura după programul alcătuit de conducerea școlii în colaborare cu conducerea instituțiilor interesate.

Obligația de muncă a personalului didactic cu funcția de bază în alte sectoare de activitate, care cumulează în învățămîntul profesional și tehnic și liceele de specialitate se stabilește de directorul școlii, proporțional cu numărul orelor cunoscute.

Personalul didactic de conducere (directori și directori adjuncți) are obligația de muncă de 8 ore pe zi (48 ore săptămînal). În cadrul obligației de muncă directorii și directorii adjuncți au de îndeplinit următoarele sarcini: îndrumăază și controlează procesul instructiv-educativ (asistența la orele de curs, potrivit normelor legale în vigoare); îndrumăază și controlează organizarea și desfășurarea instruirii practice în atelierul școlii și în producție; efectuează obligația de predare (pentru cei ce nu sînt degrevați complet de ore); organizează și controlează întreaga activitate din școală (metodică, administrativ-gospodărească etc.), participă la diferite activități inițiate de organele de stat (ședințe de lucru, conferințe, sesiuni ale sfaturilor populare etc.).

La unitățile școlare care sînt încadrate și cu directori adjuncți, programul de lucru al acestora se va organiza astfel încît să se asigure — în întreaga perioadă de activitate din școală — prezența a cel puțin unuia dintre ei.

Personalul didactic ajutat și personalul tehnic-administrativ și economic are obligația de muncă de 8 ore pe zi (la care se adaugă 1/2 ora pauză de masă).

Ora de începere și de încheiere a programului de lucru se stabilește de către conducerea școlii, ținîndu-se seama de normele legale în vigoare, de cerințele și de specificul procesului instructiv-educativ din unitățile respective.



În vacanța bibliotecile școlilor au făcut noi achiziții. Elevii sînt nerăbdători să le citească.

Procesul unitar al instrucției și educației

Nu de mult am sărbătorit încheierea anului școlar și cu acest prilej o nouă promovie de tineri și-au luat rămas bun de la școală după ce ani de-a rîndul au strîns multe și folositoare cunoștințe. Ele s-au așezat în mintea lor ca rînduială și îi vor ajuta, ca niște umelte prețioase, să îndeplinească lucruri necesare patriei, poporului, să se dedice din dragoste și vocație unei profesii. Cum porțile școlilor se deschid din nou, pentru un nou an școlar. S-au pregătit pentru acest eveniment deosebit nu numai profesorii și învățătorii, dar și elevii care, după o vacanță minunată, revin cu forțe împrospătate și-au reia lecțiile în bănci și, alături de ei, noul contingent de școlari — copii din clasele I, onșteți de onoare și festivități de deschidere a cursurilor. Pentru noul an școlar s-au pregătit și părinții elevilor, care știu că nivelul actual al societății noastre impune ridicarea pe o treaptă mai înaltă a cunoștințelor de cultură generală, științifice și tehnice ale tuturor cetățenilor patriei și sint

vital interesați ca tînăra generație să fie vrednică de înalta ei menire. Ne-am pregătit intens și noi, inspecții școlare, cărora ni s-a încredințat sarcina de a îndruma corpul profesoral, de a-l ajuta să perfecționeze necontenit instruirea și educarea copiilor, cauză a întregii noastre popor. Am la îndemînă cîteva date în legătură cu rezultatele muncii desfășurate în anul trecut în școlile regiunii noastre. Mi se par semnificative îndeosebi rezultatele examenului de bacalaureat din sesiunea de vară. Elevii cursurilor de zi au trecut acest examen cu succes, în proporție de 80 la sută. Îmbucurător este și faptul că se obțin rezultate tot mai bune la unele licee din mediul rural. La Bolintin din Vale, de exemplu, candidații au reușit în procent de 92 la sută, la Plerbinti s-a înregistrat un procent de 88,6 la sută etc. Sint însă și exemple de candidați cu destule lacune în cunoștințe, care aplică mecanic formulele, care nu gîndesc logic și, deci, nu reușesc să rezolve nici probleme simple,

care și-au însușit în mod superficial cunoștințele de istorie literară, de analiză literară și au dovedit că nu cunosc decît fragmentele unelor opere de bază ale literaturii noastre naționale. Se impune deci ca în anul care începe să muncim mai bine — și aceasta la toate nivelele: în școli. Am la îndemînă cîteva date în legătură cu rezultatele muncii desfășurate în anul trecut în școlile regiunii noastre. Mi se par semnificative îndeosebi rezultatele examenului de bacalaureat din sesiunea de vară. Elevii cursurilor de zi au trecut acest examen cu succes, în proporție de 80 la sută. Îmbucurător este și faptul că se obțin rezultate tot mai bune la unele licee din mediul rural. La Bolintin din Vale, de exemplu, candidații au reușit în procent de 92 la sută, la Plerbinti s-a înregistrat un procent de 88,6 la sută etc. Sint însă și exemple de candidați cu destule lacune în cunoștințe, care aplică mecanic formulele, care nu gîndesc logic și, deci, nu reușesc să rezolve nici probleme simple,

acestor profesori. Socotesc, de aceea, că inspecții școlare trebuie să aibă o pregătire teoretică apropiată de pregătirea cercetătorului științific sau chiar egală cu a acestuia. Se impune să fie înălțurată tendința unor inspecții școlare de a-și limita munca numai la a constata că profesorii și învățătorii își fac sau nu datoria, că stăpînesc sau nu tehnica predării, că respectă sau nu treptele desfășurării lecțiilor.
Fără îndoială că inspectorul este chemat să constate, mai bine zis, să aprecieze fondul științific al lecției, rezultatele ei. Dar aceasta este numai o latură a muncii lui. Pornind de la constatarea sale, de la aprecierile făcute, inspecții școlare ar datoria să meargă mai departe: să descopere și să-și explice cauzele succeselor sau insucceselor și, mai ales, să contribuie concret, efectiv, la ridicarea nivelului muncii școlare. Iată de ce spunem că mi se pare deosebit de necesar ca inspecții să dispună de o pregătire de specialitate temeinică, de natură să le permită în-

deplinirea la nivel corespunzător a sarcinilor atît de importante ce le incumbă.
În același timp, simt nevoia să arăt că sînt necesare în continuare măsuri pentru înnoirea materialelor, a formelor și metodelor pe baza cărora se desfășoară munca în școli. Se știe, de pildă, că matematica pătrunde din ce în ce mai mult în toate ramurile științei, în tehnică, în viața zilnică. Pînă nu de mult matematica era o specialitate, un instrument indispensabil doar celor ce doreau să devină specialiști în matematică, ingineri sau tehnicieni. Ea nu făcea încă parte din cultura generală a omului. Azi, însă, matematica trebuie să fie învățată de toți — și în această privință școala este factorul principal. Se cere de aceea, după părerea mea, nu numai modernizarea în continuare a programelor școlare de matematică și, în funcție de acestea, și a manualelor, dar și ca profesorii de specialitate să-și completeze informația prin cursuri postuniversitare, fiindcă numai aceia din-

tre ei care își stăpînesc disciplina, care cunosc toate aplicațiile ei la zi, ca și metodele cele mai eficiente de predare, pot să asigure pregătirea elevilor conform cu cerințele actuale, așa încît să nu mai existe abstracțiunile care se constată încă adesea la trecerea din liceu la instituțiile de învățămînt superior.
Consider, deopotrivă, că pot fi perfecționate în continuare programele și manualele de limbă și literatură, ca și pregătirea profesorilor respectivi, astfel ca predarea literaturii naționale în primul rînd, ca și a științelor umane în general, să-și sporească aportul la educarea morală și estetică a elevilor, la formarea conștiinței lor. Am auzit în juru-mi (și am fost surprins), părerea potrivit căreia literatura și arta ar interesa mai puțin azi, cînd omul a ajuns să exploreze cosmosul. Unii susțin că, în urma strălucitelor victorii ale științei și tehnicii, în psihologia omească, s-au petrecut unele schimbări care determină stîngerea in-

teresului pentru literatură și artă. Este însă cert că fără literatură și artă nu se poate vorbi de progres, de gîndire înaintată, de cultură, de civilizație. Fără această hrană spirituală nu vom putea să înțelegem tainele atît de adînci ale lumii, să transfigurăm marea forță a dragostei, să prețuim așa cum se cuvine natura și istoria patriei, faptele înaintașilor, după cum nu vom putea nici să înțelegem înșurubămintă a multora din înfăptuirile prezentului, ca și din perspectivele viitorului.
Acestea sînt cîteva din gîndurile care mă trîmîntă acum, în prag de nou an școlar. Cred că laolaltă, părinți, profesori, inspecții, trebuie să ne străduim ca acest an să însemne un pas mai departe în procesul unitar al instrucției și educației tineretului patriei.

STELIAN PAUN
profesor emerit
șeful secției de învățămînt
a Statului popular regional
București

Printre materialele didactice noi, moderne pe care le vor primi în acest an școlile se numără generatorul de sunete electronic cu frecvență variabilă, generatorul de ultrasunete, truse de figuri și corpuri geometrice pentru clasele I-IV, truse pentru disecție și microscopie, truse pentru demonstrarea absorbției și circulației sevei brute și elaborate la plante etc. Alături de materialele existente, acestea vor crea profesorilor posibilitatea să organizeze cu elevii, pe o scară din ce în ce mai largă, lucrări frontale și alte experiențe.

Școlile au primit, de asemenea, peste 60 de titluri de diafilme noi pentru aproape toate obiectele de învățământ, precum și filme didactice noi. Printre titlurile noilor filme didactice menționăm „Produce obținute din acetilenă”, „Originea mamiferelor”, „Biocenoza apelor dulci”, „Produce clorosodice”, „Desenul și pictura după natură” etc. Alături de titlurile existente, noile titluri sporesc fondul de filme didactice la circa 500.

Pentru noul an școlar s-au editat și noi hărți geografice, atlase, hărți istorice, ca de exemplu Africa — harta economică, Atlas geografic general, harta „Europa în sec. V—XI” ș.a. Sînt în curs de apariție hărțile geografice ale unor regiuni, precum și hărțile istorice „Teritoriul patriei noastre din cele mai vechi timpuri pînă la anul 271”, „Teritoriul patriei noastre între anii 271—1300”, „Momente importante din istoria mișcării muncitorești din țara noastră”, „Războaiele fărâncășe pe teritoriul patriei noastre” ș.a.

Pentru anul școlar care începe, Editura didactică și pedagogică pregătește noi lucrări de specialitate destinate corpului profesoral. Printre volumele care vor apărea în următoarele luni menționăm culegerea de studii de sub redacția conf. univ. Traian Pop, intitulată „Sistemul experimental de predare cu mai mulți profesori”, lucrările „Cultura estetică școlară” de George Văideanu, „Studii de psihologia artei” de N. Pirvu.

Citeva din viitoarele apariții editoriale oglindesc preocupările școlii românești pentru modernizarea învățămîntului: „Instruirea programată” de V. Bunescu, I. Berca, E. Novicov, „Studii de didactică modernă”, sub redacția lui V. Bunescu și M. Vișan, „Tehnicele audio-vizuale în predarea limbilor străine” de Marcel Saras. În același domeniu, al modernizării învățămîntului, se anunță traducerea volumului „Metode matematice și cibernetice în pedagogie”, de L. B. Itelson.

Zilele acestea a apărut în librării o lucrare de literatură pedagogică adresată părinților — „Micul îndreptar de comportare civilizată”, de P. Vintilă. În curînd și alte titluri: „Ritmuri zilnice”, de Mihai Ghivirigă — o carte despre organizarea regimului de viață în familie cu mai mulți copii — „Dreptul la bătaie” de M. Stotan și traducerea din limba franceză a lucrării lui A. Berge „Defectele părinților”.

Biblioteca centrală pedagogică și-a intensificat în ultimul timp activitatea de schimb internațional, cu ajutorul căreia, pe de o parte, se fac cunoscute în întreaga lume realizările învățămîntului nostru, iar pe de alta se obțin materiale din alte țări. Pe această cale, ca și prin comentarii făcute în strădăniile, ca de pildă „Comparative Education Review” și „Education” (S.U.A.), „Revue de psychologie appliquée” și „L'Ecole des parents” (Franța), „Mathematics Teaching” (Anglia) etc. O mențiune specială merită achiziția a circa 300 manuale școlare, dicționare și enciclopedii din Franța, U.R.S.S., Italia, Anglia, S.U.A., și Republica Federală a Germaniei.

O nouă preocupare a bibliotecii o constituie înlocuirea unei bogate colecții de materiale audio-vizuale. Astfel, s-a organizat o sală specială de audiții și imprimări, dotată cu aparatură adecvată, și s-a achiziționat o mare varietate de discuri cu opere muzicale, piese de teatru, poezii și poezii, precum și cu lecții de limbă străină. În același timp, se procedează la înregistrarea unor lecții de limbă străină transmise prin radio și a unor conferințe și lecții model la alte discipline.

Sub aspectul activității editoriale a bibliotecii trebuie să relevăm în primul rînd pregătirea pentru tipar a volumului al III-lea din „Bibliografia pedagogică din Republica Socialistă România” cuprinzînd cărțile și articolele apărute în perioada 1963—64. „Buletinul de documentare pedagogică”, sporindu-și tirajul, va putea fi distribuit cu începere din acest an la toate liceele de cultură generală și de specialitate precum și la unele școli generale din țară.

În curînd
pentru pionieri și școlari
o nouă revistă săptămînală
„CUTEZĂTORII”



COORDONATE ALE MUNCII ÎN NOUL AN ȘCOLAR

Pe drumul perfecționării continue a conținutului învățămîntului

Parent identic, fiecare început de an școlar aduce totuși cu sine, de fiecare dată, multe elemente noi care, conținînd tradiția înaintată a învățămîntului românesc, îl duc mereu mai departe. Mai sus, pentru a-l face să corespundă rolului ce îi este atribuit în etapa desăvîrșirii construcției socializării. Asemenea elemente noi caracterizează și debutul actualei „stagiuni” școlare. În lumina sarcinilor trasate de Congresul al IX-lea al P.C.R., au fost luate și în preajma acestui an de învățământ noi măsuri menite să asigure îmbunătățirea continuă a muncii instructiv-educative. Ne vom opri aici, îndeosebi, asupra măsurilor care privesc conținutul învățămîntului, volumul de cunoștințe necesare pregătirii tineretului școlar.

Au fost elaborate, pentru noul an școlar, peste 50 de programe și 80 de manuale noi, iar un mare număr de programe și manuale au fost revizuite în vederea ridicării nivelului lor științific potrivit cerințelor științei și tehnicii și cerințelor pedagogiei moderne. În acest scop au fost organizate, în continuare, consfățirile și discuțiile cu profesorii din învățămîntul de cultură generală și din învățămîntul superior, cu oameni de știință etc. Mulți dintre aceștia au făcut parte din colectivele de elaborare a programelor și manualelor școlare. S-au întreprins, pe un plan mai larg, studii și cercetări comparative cu privire la experiența mondială în domeniul didactic în vederea folosirii a ceea ce este valoros în acțiunile de perfecționare a învățămîntului nostru.

Îmbunătățiri mai substanțiale au putut fi aduse programelor și manualelor pentru clasa a XI-a — clasă la care, începînd din acest an, se aplică planul de învățămînt al școlii de 12 ani. În programa de literatură română a clasei a XI-a s-a introdus studiul monografic al unor scriitori ca Nicolae Iorga, Eugen Lovinescu, Hortensia Papadimitrescu, scriitori cu o contribuție meritorie în dezvoltarea literaturii noastre și care nu au fost studiați în școala de 11 ani. În același timp sînt tratate mai larg curentele literare de la începutul secolului al XX-lea, în special simbolismul. Pentru ca imaginea despre dezvoltarea miscării literare între cele două războaie să fie mai completă, în programa clasei a XI-a sînt prezentate, în linii generale, trăsăturile caracteristice ale operelor scriitorilor Ion Barbu, Matei Caragiale, Ionel Teodorescu, Gib Mihăescu, Victor Ion Popa, Mihail Sebastian.

O contribuție importantă în lărgirea orizontului de cultură generală al elevilor o va aduce obiectul „Istoria literaturii universale”, care se va preda în clasa a XI-a de liceu începînd din toamna acestui an. Studiul istoriei literaturii universale va permite elevilor cunoașterea marilor curente literare care s-au dezvoltat în decursul vremurilor a operelor principale care au fost create de marii scriitori în trecut. Ei vor putea face astfel corelații necesare între operele principale ale literaturii române și opere de aceeași factură a literaturii altor popoare, ceea ce le va permite să înțeleagă mai bine contribuția adusă de poporul

EUGEN VLĂDEANU
director general
la Ministerul Învățămîntului

nostru la îmbogățirea patrimoniului culturii universale. Astfel de comparații și de concluzii vor face ca literatura română să dobîndească un prestigiu sporit în fața elevilor, sporind valoarea ei educativă.

La rîndul lor, programele și manualele de matematică, de fizică, de chimie, de biologie înregistrează o serie de progrese, legate îndeosebi de tratarea problemelor privitoare la cuceririle actuale ale științei și tehnicii și la aplicațiile lor practice. Studiul fizicii în clasa a XI-a, de pildă, este orientat spre demonstrarea logică și matematică a proceselor, fenomenelor și legilor, atențiindu-se într-o mare măsură caracterul descriptiv care predomină în programele anterioare. Prin eliminarea unor probleme neesențiale și printr-o mai bună sistematizare a materiei a fost posibilă introducerea în programă a unor teme noi: aplicații ale electrostaticii în industrie, forța portantă a electromagnetului și circuitului magnetic, curentii Foucault și problemele tehnice ale folosirii sau împiedicării acestor curenti. De asemenea, s-au dezvoltat capitolele despre curentul alternativ și despre generatoare, motoare și transformatoare, probleme cu largi aplicații în tehnică, și s-au introdus noțiuni despre magnetizarea substanțelor necesare la studiul funcționării mașinilor electrice, completându-se astfel informarea elevilor asupra electronicii moderne.

În clasa a XI-a a școlii de 12 ani elevii încep studiul chimiei organice, care se va continua și în clasa a XII-a. Extinderea studiului chimiei organice pe o durată de doi ani va asigura tratarea la un nivel mai ridicat a diferitelor teme, ca și introducerea unor teme noi, legate de cuceririle actuale din domeniul acestei discipline și de aplicațiile lor în industrie.

Ținîndu-se seama de dezvoltarea impetuoasă a matematicii în ultimele decenii, a fost întărit sensibil studiul acestei discipline în clasa a XI-a reală s-au introdus elemente de algebră liniară (determinanți, matrice), necesare utilizării mai largi a aparatului matematic. S-a extins studiul analizei matematice și al geometriei analitice și s-au realizat o mai bună corelație și succesiune a disciplinelor matematice. Spre deosebire de școala de 11 ani, în școala de 12 ani calculul diferențial și geometria analitică se studiază în penultimul an, ceea ce oferă elevilor posibilități mai mari de folosire a cunoștințelor respective în însușirea disciplinelor matematice ce se vor studia în clasa a XII-a, precum și în tratarea matematică a unor teme de fizică.

Modificări pe linia îmbunătățirii conținutului învățămîntului s-au adus și altor programe. La programele de limbă română pentru clasele I—VIII a fost îmbunătățită tematica lecturilor literare, iar în manuale au fost mai bine selectate textele literare, punîndu-se un accent mai mare pe valoarea educativă și artistică a acestora.

În literatură cu îmbunătățirile pe ansamblu ale învățămîntului, s-au întreprins noi acțiuni pe linia diversificării pregătirii elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor acestora, ca și cerințelor vieții sociale. După cum se știe, încă din anul trecut au fost create, pe lângă unele licee din București, Cluj, Iași și Timișoara, clase speciale de matematică și fizică, în cadrul cărora elevii cu aptitudini și interese deosebite pentru aceste materii au posibilitatea să aprofundeze studiul lor, să se pregătească temeinic pentru viitoarea lor profesie. În noul an școlar numărul claselor speciale de matematică și de fizică va crește, creîndu-se noi clase de acest fel la unele licee din Capitală, din Craiova, Pitești și Sibiu. În același scop, al pregătirii mai diferențiate a elevilor, menționăm organizarea unor secții clasice în câteva licee din București și Cluj, introducerea — pe lângă studiul limbilor moderne prevăzute în anii anteriori — și a studiului limbilor italiacă și spaniolă ca a doua limbă la alegere într-un număr de licee, crearea de noi clase în care elevii studiază limbi moderne de circulație universală începînd din clasa a III-a, precum și introducerea în școlile generale a limbii germane ca limbă la alegere alături de limbile franceză, rusă, engleză.

Corespunzător cu îmbunătățirile aduse conținutului învățămîntului, cu introducerea în programe a unor probleme noi, școlile au primit și vor continua să primească în noul an școlar o gamă variată de material didactic în cantități sporite. Din cele peste 1000 de titluri de sortimente de material didactic, 300 sînt titluri noi. O atenție sporită s-a acordat producției de mijloace didactice audio-vizuale, cărora învățămîntul modern, așa cum se știe, le conferă o valoare instructiv-educativă incontestabilă.

Într-un moment atît de încercat de gînduri și planuri, de viitor cum este firesc să reflectăm și asupra principalelor direcții ale cercetării pedagogice — și aceasta cu atît mai mult cu cît o bună parte din ele se adresează, prin scopul și modul finalizării lor, nu numai pedagogilor de specialitate sau nu în primul rînd lor, ci tuturor cadrelor didactice, adevărații „beneficiari” ai activității științifice din domeniul învățămîntului.

În evoluția sa spre forme moderne și eficiente procesul instructiv-educativ se sprijină și va trebui să se sprijine din ce în ce mai mult pe cercetarea pedagogică, dar raportul dintre cercetare și școală nu poate avea un singur sens — cercetarea să ofere sau să procedee, iar cadrele didactice să le preia în mod pasiv. În fond, modernizarea și creșterea eficienței învățămîntului potrivit exigențelor generate de progresul accelerat al științei contemporane și de dezvoltarea și afirmarea multilaterală a patriei noastre socialiste este o problemă a teoriei pedagogice, dar și a practicii școlare, presupunînd atît elaborarea și fundamentarea științifică a unor principii și forme noi, cît și aplicarea lor creatoare în activitatea didactică. Fără cercetări teoretice fundamentale, fără o literatură pedagogică de prestigiu nu vom putea perfecționa, în ritmul cerut de societatea noastră, cultura pedagogică a cadrelor didactice. În același timp însă studiile și lucrările nu vor putea determina prin ele însele o schimbare profundă și generalizată a practicii școlare, a modului de a trata o serie de probleme atît de importante cum sînt pregătirea elevilor pentru educația permanentă, sporirea gradului formativ al culturii, orientarea școlară și profesională a tinerilor pe baza aptitudinilor lor folosind metode științifice etc.

Tocmai de aceea dialogul dintre cadrele didactice și cercetătorii Institutului de științe pedagogice sau ai catedrelor de pedagogie ale universităților și institutelor de perfecționare va trebui să devină mai viu, mai sistematic și mai eficient. Tocmai de aceea, prezența care urmează este nu numai o promisiune, ci are, pe lângă caracterul informativ și stimulator, și valoarea unui apel la colaborare fecundă, la un schimb activ de idei și concluzii între cercetarea curentă din școli și cercetarea sistematică din unitățile pedagogice specializate.

Institutul de științe pedagogice și-a propus să treacă la elaborarea unui șir de lucrări fundamentale, plecînd de la adevărul verificat că, numai atunci cînd cultura pedagogică obiectivă (literatură pedagogică de bază) dispune de prestigiu, situîndu-se la un nivel înalt, se poate obține perfecționarea efectivă a culturii pedagogice a cadrelor didactice, a concepției și a modului lor de a lucra. Ca urmare, în planul de cercetare al institutului figurează **Tratatul de pedagogie**.

Cercetarea pedagogică și școala

Conf. univ.
GEORGE VĂIDEANU
directorul Institutului
de științe pedagogice

Într-un moment atît de încercat de gînduri și planuri, de viitor cum este firesc să reflectăm și asupra principalelor direcții ale cercetării pedagogice — și aceasta cu atît mai mult cu cît o bună parte din ele se adresează, prin scopul și modul finalizării lor, nu numai pedagogilor de specialitate sau nu în primul rînd lor, ci tuturor cadrelor didactice, adevărații „beneficiari” ai activității științifice din domeniul învățămîntului.

În evoluția sa spre forme moderne și eficiente procesul instructiv-educativ se sprijină și va trebui să se sprijine din ce în ce mai mult pe cercetarea pedagogică, dar raportul dintre cercetare și școală nu poate avea un singur sens — cercetarea să ofere sau să procedee, iar cadrele didactice să le preia în mod pasiv. În fond, modernizarea și creșterea eficienței învățămîntului potrivit exigențelor generate de progresul accelerat al științei contemporane și de dezvoltarea și afirmarea multilaterală a patriei noastre socialiste este o problemă a teoriei pedagogice, dar și a practicii școlare, presupunînd atît elaborarea și fundamentarea științifică a unor principii și forme noi, cît și aplicarea lor creatoare în activitatea didactică. Fără cercetări teoretice fundamentale, fără o literatură pedagogică de prestigiu nu vom putea perfecționa, în ritmul cerut de societatea noastră, cultura pedagogică a cadrelor didactice. În același timp însă studiile și lucrările nu vor putea determina prin ele însele o schimbare profundă și generalizată a practicii școlare, a modului de a trata o serie de probleme atît de importante cum sînt pregătirea elevilor pentru educația permanentă, sporirea gradului formativ al culturii, orientarea școlară și profesională a tinerilor pe baza aptitudinilor lor folosind metode științifice etc.

Tocmai de aceea dialogul dintre cadrele didactice și cercetătorii Institutului de științe pedagogice sau ai catedrelor de pedagogie ale universităților și institutelor de perfecționare va trebui să devină mai viu, mai sistematic și mai eficient. Tocmai de aceea, prezența care urmează este nu numai o promisiune, ci are, pe lângă caracterul informativ și stimulator, și valoarea unui apel la colaborare fecundă, la un schimb activ de idei și concluzii între cercetarea curentă din școli și cercetarea sistematică din unitățile pedagogice specializate.

Institutul de științe pedagogice și-a propus să treacă la elaborarea unui șir de lucrări fundamentale, plecînd de la adevărul verificat că, numai atunci cînd cultura pedagogică obiectivă (literatură pedagogică de bază) dispune de prestigiu, situîndu-se la un nivel înalt, se poate obține perfecționarea efectivă a culturii pedagogice a cadrelor didactice, a concepției și a modului lor de a lucra. Ca urmare, în planul de cercetare al institutului figurează **Tratatul de pedagogie**.

gie generală, **Tratatul de istoria pedagogiei românești ș.a.** Concepute ca lucrări fundamentale de sinteză și apelînd la cea mai calificată colaborare, ele vor putea deveni cărți de căpătîi în formarea și perfecționarea cadrelor didactice, înregistrînd un șir de ediții, creînd o tradiție și o obligație de pregătire pedagogică superioară. Va fi elaborat de asemenea un **Dicționar pedagogic românesc**. Într-o etapă cînd vocabularul pedagogic se îmbogățește cu noi categorii (învățămînt programat, pedagogie cibernetică, televiziune școlară ș.a.), cînd multe dintre noțiunile clasice (cultură educativă, gîndire creatoare, educație estetică ș.a.) își modifică sau își amplifică sensibil înțelesul, un dicționar de categorii pedagogice a devenit un instrument de lucru foarte necesar pentru documentarea profesorilor și învățătorilor.

Scopul principal pe care îl urmărește institutul, împreună cu toți colaboratorii săi, constă însă în descoperirea, verificarea și introducerea în activitatea școlară a unei formule didactice-educative noi, care face obiectul unui sistem de experimente și cercetări de teren. Căutăm cu alte cuvinte să determinăm pentru învățămîntul nostru, cu metode cît mai riguroase și mai convinșătoare, un conținut echilibrat și logic structurat, cu înaltă valoare formativă și informativă și o tehnică didactică modernă, eficientă, receptivă față de noutățile tehnicii contemporane și de capacitatea creatoare a profesorilor, de dorința lor de a se afirma ca personalități ale catedrei cu un stil pedagogic propriu. N-am putea spune că cercetările sînt foarte aproape de un rezultat cert, mai ales cît interdependențele, complexitatea și inerțiile unei formule devin pe deplin evidente atunci cînd încep să-i aducă modificări. Nu afirmăm nici că cercetările orientate spre perfecționare radicală și multilaterală a învățămîntului au atins gradul de coordonare și sistematizare cerut unor experimente prospective de o atît de mare amplitudine. Totuși, efortul tuturor sectoarelor de cercetare care compun secția de didactică și, din ce în ce mai mult, și cel al sectoarelor preocupate de educația morală, de educația estetică și de orientarea școlară și profesională a elevilor, se îndreaptă spre determinarea „zilei de mine” a școlii noastre, spre prospectarea formulei didactice-educative cerute de societatea și epoca noastră.

Cercetarea pedagogică la amplasare și se diversifică. Datorită sprijinului primit din partea conducerii Ministerului Învățămîntului, Institutul de științe pedagogice inaugurează în această toamnă noi direcții de cercetare. Una dintre cele

mai interesante și promițătoare este cea orientată spre studierea cu metode științifice a eficacității învățămîntului sub raport social, cultural, economic. Este vorba de a determina raportul dintre investițiile materiale și morale făcute în învățămînt și randamentul obținut, și astfel formele și metodele care conduc mai sigur și mai direct spre scopul urmărit. Departele de a reprezenta o simplă privire contabilicească asupra învățămîntului, cercetările de pedagogie economică-socială conduc în ultimă instanță, prin criteriile apreciative întrebunțate și prin concluziile lor bine fundamentate, spre principii didactice și educative, spre perfecționarea procesului instructiv-educativ pe baza rezultatelor reale obținute.

O altă direcție nouă o reprezintă cercetările de educație a adulților. Cum educația școlară pregătește pentru educația permanentă și cum cadrele didactice au o înaltă misiune în desfășurarea activității social-culturale, se întrevide limpede se pot aștepta de la o studiere științifică a educației permanente a absolvenților școlii.

Celor care ne-ar întreba ce întreprinde și ce promite institutul în domeniul educației umaniste și artistice, unde și cum ne ocupăm de om ca individualitate și ca personalitate, de viața lui interioară, de idealul estetic care-l animă, de satisfacțiile lui superioare, le răspundem subliniînd mai întîi faptul că în întreaga pedagogie, ca știință a educației, este sau trebuie să fie transversală de vii preocupări umaniste. Este însă adevărat că școala așteaptă lucrări speciale pe aceste teme, că formarea omului în condițiile societății tehnice contemporane pune probleme filozofice și pedagogice noi, că educația umanistă și educația estetică, din ce în ce mai strîns unite prin destinul lor, nu mai pot rămîne la problema și la orizontul de acum 10-15 ani. Institutul își propune o serie de lucrări pe această temă și a unui nou sector, cel de educație estetică, este chemat să le dea.

În fine, în rîndul numeroaselor teme și lucrări incluse în planul de cercetare al institutului menționăm încă o categorie: cea care urmărește să furnezeze cadrele didactice o concepție unitară și modernă asupra educației multilaterale, contribuînd astfel direct la sistematizarea efortului lor educativ. Considerăm apariția programelor pentru munca educativă în școala generală și liceu un prim pas pe acest drum și ne propunem să oferim școlii noi ediții, cu tematică mai complexă și mai apropiată de importanțele probleme puse educatorilor de preadolescență și adolescență. Totodată, vom suplimenta programele cu o nouă culegere de texte pentru diriginți, organizată pe teme și pe cicluri școlare (I—IV, V—VIII, IX—XII). În același timp, pentru viitorul mai îndepărtat, ne gîndim la o lucrare monografică asupra educației multilaterale.

PANORAMIC

Regiunea GALAȚI

Pentru prima dată. Cu două săptămâni înaintea începerii cursurilor, în toate satele și comunele raionului Bujor s-a terminat înscrierea în clasa I a copiilor născuți în 1960. La 15 septembrie, cu emoția primului pas făcut peste pragul școlii, alături de cei 16.290 de elevi din clasele mai mari ale școlilor din raion își vor lua locul în bănci 2.140 de copii care vor începe să dezlege taina primelor silabe.

Tot pentru prima dată vor trece pragul acestor școli — de data aceasta pentru a-și începe cariera de profesori — 40 de proaspăt absolvenți ai facultăților și ai Institutelor pedagogice. Alături de noii profesori ai raionului Bujor, în întreaga regiune își vor începe activitatea alte 343 de tinere cadre didactice.

Cu sprijinul întregului sat. Școala generală din comuna Popești, raionul Poșani, își întâmpină elevii curată și bine pusă la punct. Întregul sat a participat la pregătirea pentru deschiderea noului an școlar. Peste 200 de părinți au efectuat aproximativ 2500 de ore de muncă voluntară.

3.500.000 lei au fost destinați dotării școlilor din regiunea Galați cu mobilier nou și cu material didactic. Printre acestea se numără: 4.751 bănci școlare, 536 mese de laborator, 242 dulapuri de laborator, 641 măsuțe pentru preșcolari, dulapuri și rafturi pentru bibliotecă, stative pentru hărți, precum și diferite obiecte necesare funcționării internatelor și cantinelor școlare.

Regiunea HUNEDOARA

Școală nouă în cartier nou. Printre noile construcții ale cartierului Goidu din orașul Deva s-a ridicat o nouă școală cu 16 săli de clasă, 700 de elevi vor începe aici noul an școlar. Totul a fost pregătit pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ încă din prima zi de curs: a fost montat mobilierul, în întregime nou, au fost dotate cu aparatul și materiale didactice corespunzătoare cele două laboratoare ale școlii și au fost împărțite pe clase manualele școlare pe care elevii le vor primi în mod gratuit.

În întreaga regiune se dau în folosință acum, la început de an școlar, 70 de săli noi de clasă, un internat cu 50 de locuri la Liceul din Ghelar, săli de gimnastică etc.

Pentru dotarea laboratoarelor și îmbogățirea materialului didactic, în regiunea Hunedoara s-au alocat mai mult de 1,5 milioane lei. Multe școli din regiune, cum ar fi cele din orașele Hunedoara, Deva, Petroseni, din raioanele Brad și Alba au intrat deja în posesia noului material didactic contractat.

Crește numărul liceelor de specialitate. Prin înființarea Liceului industrial metalurgic de la Cugir, în regiunea Hunedoara își vor desfășura activitatea șapte licee de specialitate. Prestigiul câștigat de noile licee încă din primul an de activitate, precum și perspectiva pe care acestea o deschid elevilor, au făcut ca în vara acestui an un număr considerabil de absolvenți ai școlilor generale să se îndrepte către aceste licee.

Un lucru nou: La Liceul industrial de construcții din Deva, pentru care a fost înălțat un nou local de școală, cu 16 săli de clasă, va funcționa în anul școlar care începe și un curs seral.

Regiunea BRASOV

Bun venit! Anul acesta școlile de pe cuprinsul regiunii Brașov s-au pregătit în mod deosebit să primească pe tinerii absolvenți ai școlilor pedagogice și ai facultăților. În zilele premergătoare anului școlar, într-o atmosferă festivă, peste 340 de învățători și profesori au fost întâmpinați de conducătorii școlilor, ca și de reprezentanții sfaturilor populare comunale, cu flori și cu tradiționalul „Bun venit! S-au luat prețutindeni măsuri pentru a li se asigura condiții bune de muncă și de viață.

La Agnita, o nouă școală își va deschide porțile. La 15 septembrie elevii din Agnita vor avea bucuria de a începe cursurile într-un nou local cu 8 săli de clasă, laborator, bibliotecă. Și ceva în plus: alături de școală, o mică bază sportivă.

Regiunea BANAT

Tineretea unei școli bicentenate. Din documentele aflătoare

la școala din comuna Sacul reiese că aici, cu două sute de ani în urmă, ființa o școală unde un învățător destoinic îi învăța carte pe fiii bănățenilor. De la cei 30 de elevi pe care îi menționează documentele școala a ajuns la 200 de elevi, pe care îi instruiască și educă 9 învățători. În vara acestui an sătenii de aici au prins să dureze o nouă clădire pentru școală. Cu toții se pregătesc să serbeze bicentenariul școlii într-un nou local.

Regiunea MUREȘ-AUTONOMĂ

MAGHIARĂ

Peste 140.190 de elevi vor frecventa în acest an școlii școlii generale și liceele din regiunea Mureș-Autonomă Maghiară. Alături de cei ce își continuă învățătura, școlile vor primi aproape 15.000 de elevi noi — copii care intră acum în clasa I.

Numerose săli noi de clasă îi așteaptă pe elevii din regiune în acest început de an școlar. La 15 septembrie vor fi date în folosință școlile generale cu 16 săli de clasă din cartierul „Tudor Vladimirescu” al orașului Tîrgu Mureș, Liceul nr. 2 — tot cu 16 săli de clasă — din Luduș, noi săli de clasă la Hodac și Aluniș (raionul Reghin), la Sinsimon (raionul Ciuc), Glodeni (raionul Tîrgu Mureș), Soimus, Vișag, Ulicani și Fincel (raionul Odorhei). Pentru noile săli de clasă s-au achiziționat materiale didactice în valoare de peste două milioane lei.

Regiunea DOBROGEA

Se îmbogățeste mereu baza materială a școlilor. Iată o situație ilustrativă din raionul Negru Vodă. Peste 400.000 lei au fost alocați aici pentru mobilier școlar nou. 600.000 lei reprezintă valoarea manualelor difuzate în școlile raionului spre a fi dăruite elevilor în prima zi de școală. În același timp, se extind mereu spațiile de învățământ. La 15 septembrie vor intra în funcțiune 15 noi săli de clasă, dintre care două la Cobadin, trei la Cumpăna, două la Plopeni și două la Hagieni.



Flori... hărți... Început de toamnă, început de an școlar.

A apărut:

„REVISTA NATURA“

nr. 4, iulie-august, 1967

Seria BIOLOGIE

În sumară:

St. Pătrîșcu, Fr. Nagy-Tóth: Unele aspecte privind cultivarea intensivă a algelor.

R. Porciac, I. Samel: Rolul sedilor nucleici în susținerea virală.

L. Anghelescu: Fisiologia și imunitatea la practică.

C. T. Sădău: Antropomorfismul. Boli transmise de la animale la om.

I. Reșneriș: Valorificarea rațională a peștilor.

Gh. Dăbura: Vegetația muntelui din jurul Văii Buzăului.

F. Oprea: Aplicarea principiilor cibernetice la unele lecții de anatomie și fiziologia omului.

C. Pașcu: Grădina botanică a Școlii generale din Lăneștii de Jos.

V. Boca: Din activitatea elevilor școlii din Botosana.

O. Wintze: Lucrările de microscopie la cercul tinerilor naturalisti.

V. Lăzărescu: Cultura viței de vie pe terenul experimental școlar.

NOTE, CRONICA, RECENZII, INFORMATII

Seria

GEOGRAFIE — GEOLOGIE

În sumară:

Al. Roșu: Prima expediție română în Groenlanda.

St. Airinei: Semnificația geologică a rezultatelor cer-

cetărilor geofizice din Carpații Meridionali și Alpii Occidentali.

P. Deică: Industrializarea țării în geografia românească din trecut.

Gh. Niculescu, C. Mocanu: Regiunea Ploiești. Caracterizare geografică.

L. Petrescu: Păduri tropicale în teritoriul românesc.

Fl. Codarcea: Zăcămintul de turbă de la Dersca-Lozna (Dorohoi).

Gh. Popescu: Organizarea și desfășurarea activității cercurilor pedagogice rionale și a comisiilor metodice.

A. Crîngu: Folosirea materialului cifric la lecțiile de geografie.

V. Ionescu: Excursia școlară de toamnă.

R. Lunecan: Recapitularea la început de an școlar la clasele V—VIII.

I. Valer: Aparat pentru demonstrarea unor fenomene de geografie matematică.

P. Bărgăoanu: Cercetări experimentale pentru îmbunătățirea predării geografiei în școala de cultură generală.

x x x: Despre România și geografia românească.

A. Popova-Cucu, C. Șanta: Un nou monument al naturii.

Fl. Kleblev-Badea: Aspecte geografice ale migrației peștilor, marile zone de pescuit și domeniile de pescuit.

x x x: Africa de Sud-Vest.

x x x: Mauritius.

CRONICA

Metodologie

Septembrie aduce cu sine, în toate țările lumii, o dată cu deschiderea unui nou an școlar, preocupări legate de dezvoltarea învățământului, de perfecționarea lui în pas cu cerințele contemporaneității.

U. R. S. S.

În noul an de învățământ, școlile profesionale și tehnice din U.R.S.S. vor fi frecventate de un număr de peste 2 milioane de tineri. Aceștia au la dispoziție 4.550 de asemenea școli, în care sunt pregătite cadre calificate pentru 1.110 specialități.

În acest an universitar vor fi primii aproximativ 900.000 de noi studenți. În total, cursurile și seminarurile universităților și institutelor de învățământ superior din Uniunea Sovietică sînt frecventate de peste 4 milioane studenți.

Pe lângă cele 767 instituții de învățământ existente, anul acesta își mai încep activitatea alte 10 noi școli superioare. Între ele se numără și cea de a 43-a universitate din țară, care și-a deschis porțile în orașul Kaliningrad.

În anii actualului cincinal (1966—1970) se prevede deschiderea a încă două universități, la Kuibisev și Bașkiria (pe Volga).

În țările aflate

in curs de dezvoltare

În țările în curs de dezvoltare se pune un accent deosebit pe organizarea învățământului, avînd în vedere faptul că progresul economic și social presupune o necesitate existența unui larg activ de cadre naționale de specialitate. Or, după cum se știe, timp de secole și decenii dominația colonială a împiedicat școlarizarea maselor populației autohtone. Astăzi asistăm la apariția de școli în locuri unde pînă nu de mult nici nu se cunoștea această noțiune, iar statisticile înregistrează cifre mereu crescînde în ce privește frecvența învățământului de diferite grade.

Una dintre principalele probleme care își cer rezolvarea în țările aflate în curs de dezvoltare este aceea a înlăturării analfabetismului. La 8 septembrie s-a sărbătorit pentru prima dată „Ziua internațională a alfabetizării”, proclamată de UNESCO, în cadrul marilor campanii începute de mai mult timp în vederea lichidării analfabetismului pe glob. Cu acest prilej au avut loc o serie de manifestări în diferite colțuri ale lumii. La Montreal, în cadrul Expozitiei Mondiale, René Maheu, directorul general al UNESCO a rostit un amplu discurs în care s-a referit la importanța acestei zile și a acțiunii de alfabetizare. În numeroase țări au fost inițiate noi acțiuni menite să contribuie la îmbunătățirea învățământului. Astfel, în Algeria

FRANȚA

În ajunul reînnoirii noului an școlar, în învățământul francez s-a manifestat în acest an un adevărat curent de reînnoire. Mai multe grupuri și comituri de acțiune și cercetare pedagogică au procedat la examinarea stadiului actual al învățământului și la elaborarea în comun a unor planuri de modernizare a școlii și de formare a cadrelor pedagogice. Asociațiile profesionale, ca de pildă Asociația profesorilor de matematică din învățământul public, se preocupă intens de propagarea metodelor noi de predare, organizînd stagii pentru perfecționarea cadrelor de specialitate.

În anul acesta, declară „Anul întâi al cercetării pedagogice în Franța”, urmează să fie verificate în practică unele metode cristalizate în urma cercetărilor efectuate în anii anteriori. Printre altele, se introduce în mod experimental noi materii și metode în primele trei clase ale învățământului primar. Astfel, în aceste clase se vor studia elemente ale matematicii moderne, se va reînnoi studiul limbii franceze, se va organiza într-un mod nou ziua de școală etc.

R. P. UNGARĂ

În R. P. Ungară funcționează, în noul an școlar, 5.900 școli de cultură generală și 600 școli medii. Numai în capitala țării învață 173.000 de elevi în școlile de cultură generală și 60.800 de elevi în școlile medii.

De instruirea și educarea tinerilor generații se ocupă învățătorii și profesorii bine pregătiți. Numai în școlile Budapestei lucrează 12.900 cadre didactice, dintre care 770 de tineri absolvenți.

Urmărindu-se o dată mai bună pregătire a tineretului pentru învățământul superior, începînd din acest an școlar s-au introdus în școlile medii cercuri în cadrul cărora profesorii de specialitate se pregătesc pe tineri pentru concursurile de admitere în universități și institute.

LA CONSĂTĂTURILE ANUALE ALE CORPULUI PROFESORAL

În avanpremieră deschiderii noului an școlar, în zilele de 11 și 12 septembrie a.c., în întreaga țară au avut loc consătăturile anuale ale corpului profesoral. La lucrările consătăturilor au luat parte cadre didactice din învățământul de cultură generală, precum și profesorii care preda obiectele de cultură generală în școlile profesionale și tehnice și în liceele de specialitate. Au participat, de asemenea, conducătorii ai organelor de partid și de stat, reprezentanți ai unor organizații culturale și obștești.

Peste tot consătăturile au însemnat un bun prilej de analiză temeinică a rezultatelor obținute și de dezbateri vie a perspectivelor care se deschid în fața școlii o dată cu intrarea într-un nou an de muncă.

La consătătura desfășurată în raionul V. I. Lenin din Capitală au participat peste 1.200 de educatoare, învățători și profesori. La deschiderea lucrărilor au fost de față prof. univ. Miron Constantinescu, adjunct al ministrului învățământului, acad. Gh. Mihoc, rector al Universității din București, Marin Burcea, prim

secretar al Comitetului raional de partid, prof. Sofia Pușcașu, șeful secției de învățământ a Statului popular al orașului București, cercetători în domeniul pedagogic, lectori ai Institutului de perfecționare a cadrelor didactice. Bilanțul activității desfășurate în anul trecut și concluziile ce se desprind pentru anul școlar 1967—68 au constituit obiectul dezbaterilor din sesiunea plenară a consătăturii. Numeroși vorbitori s-au referit în cuvîntul lor la importante aspecte din munca didactică și educativă, cum ar fi eficiența lecțiilor, întărirea muncii de educație a tineretului școlar, modernizarea metodelor de predare etc. În încheierea primei părți a lucrărilor au fost discutate problemele actuale ale muncii în organizațiile de pionieri.

În partea a doua a consătăturilor corpului profesoral au avut loc ședințe pe secții în cadrul cărora s-au dus discuții pe marginea programelor și manualelor recent apărute și au fost dezbătute probleme specifice fiecărei discipline în parte. În general temele alese au ținut seama de specificul raionului sau orașului

respectiv, de concluziile desprinse din desfășurarea procesului instructiv-educativ în anul școlar trecut, de ceea ce este actual în munca didactică. De pildă, în ședințele pe secții ale consătăturii corpului profesoral din raionul Urziceni au fost abordate, printre altele, teme ca: „Dezvoltarea gândirii logice și a judecării pe baza intuiției în perioadele preabcedară și abcedară” (secția învățătorilor de la clasa I), „Utilizarea de către învățător a spiritului de observație și inventivitate al elevului în procesul analizei logice a noțiunilor” (secția învățătorilor de la clasa a II-a), „Metodica introducerii noțiunilor de funcție, multime și ecuație” (secția profesorilor de matematică de la clasele V—VIII), „Aspecte metodice în legătură cu formarea noțiunilor de analiză matematică” (secția profesorilor de matematică din licee) și altele.

Concluziile desprinse din dezbateri și măsurile luate în cadrul consătăturilor vor constitui un punct de plecare pentru noul an.

M. I.

CENTENAR

1867—1967

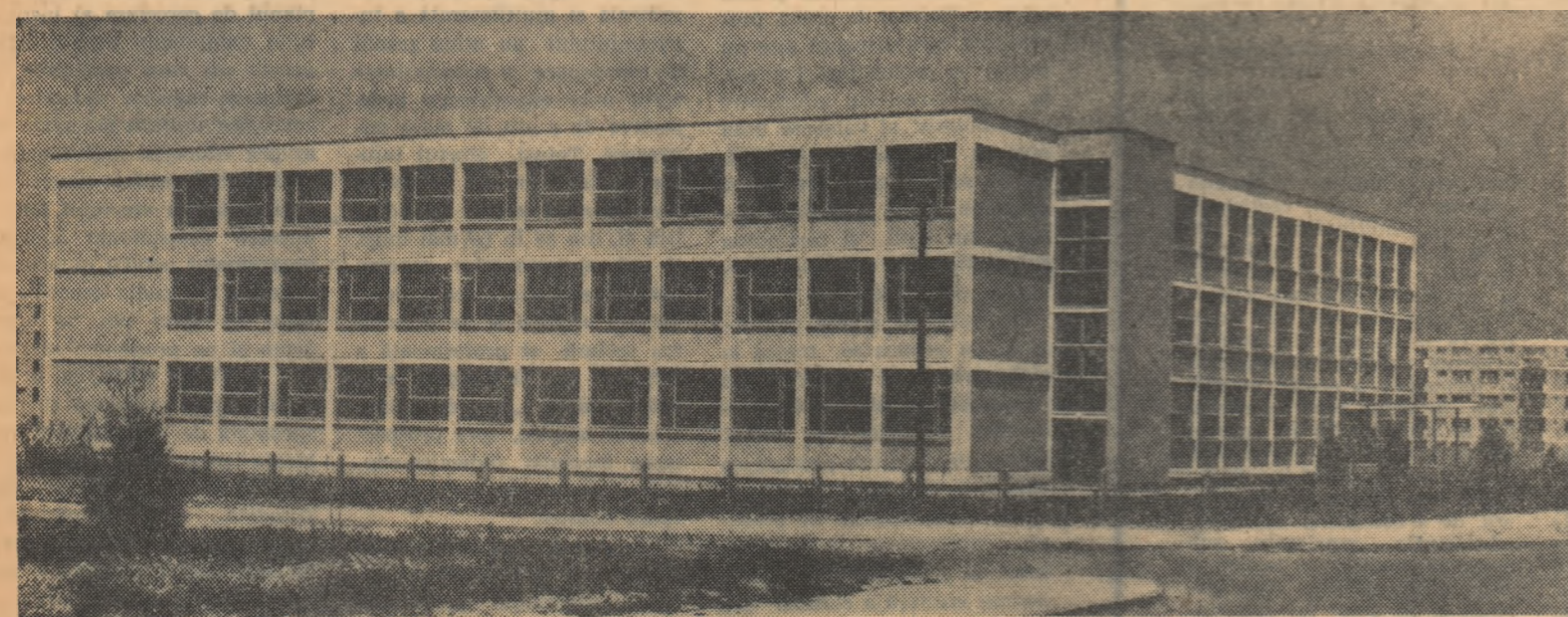
Liceul pedagogic din Cîmpulung-Mușcel reaminteste foștilor profesori și absolvenți ai școlii că la data de 8 octombrie 1967 școala își va sărbători centenarul. Aceștia sînt rugați să comunice participarea și numărul de persoane cu care participă.

Întreprinderea Industrială Raională Sibiu

Strada Abatorului Nr. 2, tel. 13797

Livrează pe bază de comandă:

- Saltele cu scamă lînă.
- Perne cu scamă lînă.
- Jaluzele pentru ferestre din material plastic.
- Jaluzele pentru ferestre cu sîrmă lemn (pentru rulouri).
- Riloge pentru ferestre, cu cîrlige din material plastic, care nu fac șgomot la manipularea perdelei.



Brașov. Una din școlile pe al căror certificat de naștere va fi înscrisă data: 15 septembrie 1967