

# GAZETA

# INVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XIX  
Nr. 917  
Vineri 20 oct.  
1967  
4 pag 25 bani

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

În dezbatere

## DOCUMENTELE PLENAREI COMITETULUI CENTRAL AL P. C. R.

din 5 — 6 octombrie 1967

Un nou pas pe calea  
ridicării nivelului de  
cultură și civilizație

consemna un nou pas înainte  
pe calea înfloririi satului  
nostru socialist, a ridicării  
nivelului de cultură și de  
civilizație a populației rurale.

**EMIL MUTULESCU**  
directorul  
Școlii generale din Murfatlar  
Dobrogea

Sarcini importante  
in domeniul  
pregătirii cadrelor

Ca și ceilalți oameni ai  
muncii din toate sectoarele  
de activitate, și noi, membrii  
corpului profesoral, am studiat  
cu mare atenție proiectul de  
Directive cu privire la perfecționarea  
conducerei și planificării  
economiei naționale. Așa cum  
apreciază proiectul, ceea ce s-a  
realizat până acum în acest  
domeniu reprezintă începutul  
unui proces continuu ce urmează  
a fi adâncit și extins în toate  
ramurile economice, pentru a  
duce în ultimă instanță la  
creșterea nivelului de viață al  
poporului.

În fața noastră, a celor ce  
lucram în sectorul instruirii  
și educării tinerilor generații,  
chemat să dea economiei  
naționale, în anii care urmează,  
zece și sute de mii de cadre,  
proiectul de Directive pune o  
seamă de sarcini deosebit de  
importante în legătură cu  
pregătirea acestor cadre. Am în  
vedere, în primul rând, găsirea  
căilor de a spori eficiența  
lecțiilor, a întregului proces  
de instruire și educație. Totodată  
este de datoria noastră să-l  
obșnuim pe tinerii, încă din  
școală, să gândească gospodărește,  
economic, să le dezvoltăm  
spiritul de inițiativă, capacitatea  
de cercetare, neliniștea  
creativă.

Măsurile deosebite cred că se  
impun în legătură cu îmbunătățirea  
programelor și a materialelor  
școlare. De exemplu, socotesc  
că programa și manualul de  
matematică și fizică, chimie sau  
biologie pentru școala generală  
și pentru liceu trebuie introduse  
cu mai mult curaj, cerințele  
științei și tehnicii moderne.

Studiind proiectul de Directive,  
fiecare din noi desprinde  
numeroase concluzii care se  
vor reflecta în munca noastră  
la clasă și care, în același timp,  
ne vor îmbogăți întreaga  
activitate în cadrul școlii și în  
afara ei.

**Prof. S. ALEXANDRESCU**  
director adjunct al Liceului  
nr. 1 din Becău

Creditele pentru  
construirea  
de locuințe — un  
ajutor substanțial

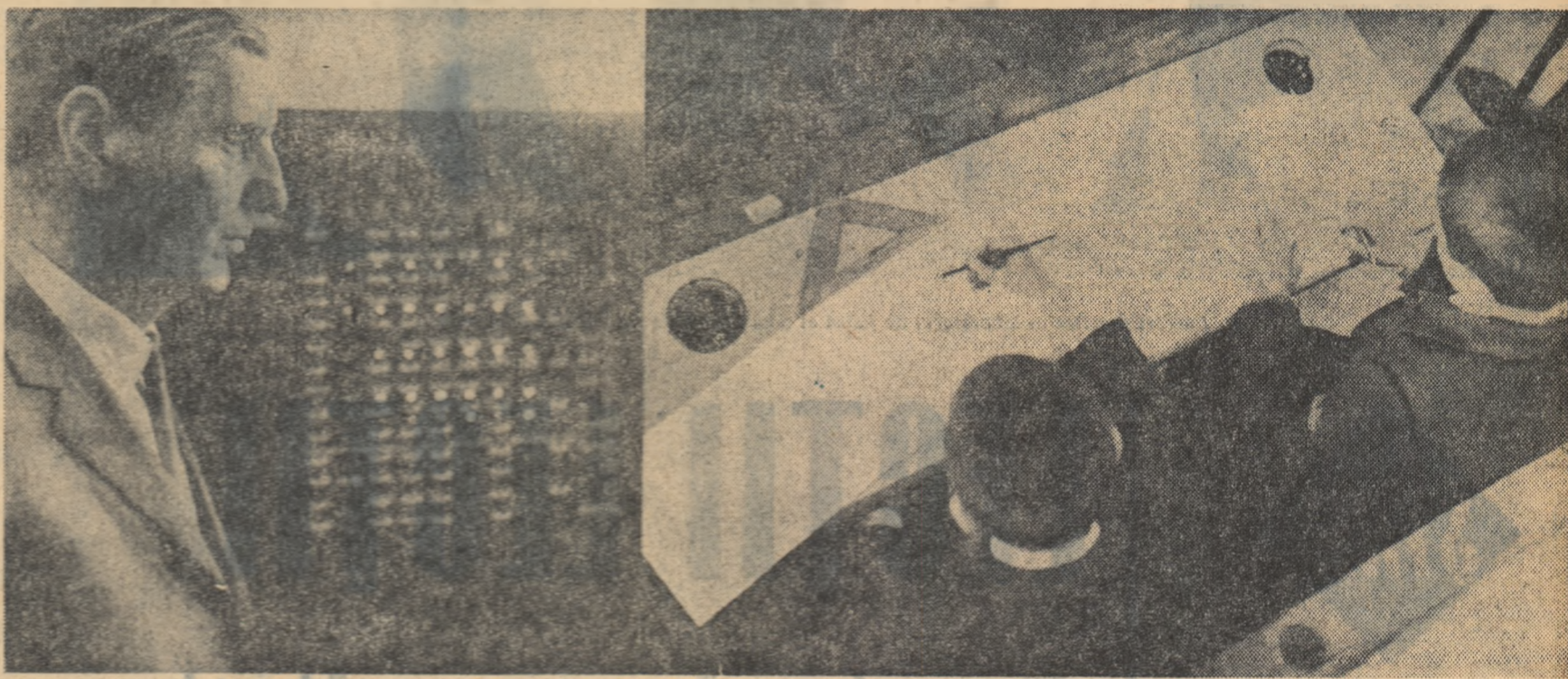
Cadrelor didactice din școlile  
sătășii au citit cu satisfacție  
Hotărârea Plenarei C.C. al  
P.C.R. cu privire la dezvoltarea  
construcției de locuințe,  
îmbunătățirea administrării și  
întreținerii fondului locativ și  
noul regim al chiriilor.

Există în această hotărâre  
un capitol care se referă  
direct la construirea de locuințe  
pentru salariații din mediul  
rural, în rândul cărora se află  
un mare număr de învățători  
și profesori. Pentru a stimula  
și sprijini aceste categorii de  
salariați să-și construiască  
locuințele proprii în comunele  
în care își au locul de muncă,  
Hotărârea prevede că li se vor  
acorda credite până la 15.000  
de lei, perioadă de 10-15 ani.  
Hotărârea prevede de asemenea  
și măsuri menite să ducă  
la sporirea cantităților de  
materiale de construcție destinate  
ridicării locuințelor personale.

Sînt conștient că aceste măsuri  
se vor răsfrînge direct asupra  
îmbunătățirii învățămîntului  
în școlile de cultură generală  
de la sate, întrucît vor asigura  
o mai mare stabilitate a  
cadrelor didactice.

În ce ne privește, pe mine  
și pe toți colegii mei, învățători  
și profesori din mediul  
rural care dorim să-și ridice  
astfel de locuințe, socotim  
prevederile acestei Hotărâri drept  
un ajutor substanțial, care se  
va repercuta nemijlocit în  
viața și activitatea noastră. De  
aceia țin să-mi exprim recunoștința  
pentru condițiile tot  
mai bune de viață pe care ni  
le creează partidul.

**PAUL BĂIEȘU**  
directorul Școlii generale  
din Valea Chelii,  
Rimnicul Vilcei



Pe panoul centralizator al VERFIX-ului am apărut răspunsurile elevilor.



## IN LUMEA MATERIALULUI DIDACTIC

Cerințele esențiale de dotare a școlilor cu material didactic  
statul nostru li răspund prin alocarea unor sume substanțiale, care  
anual se ridică în ansamblu la zeci de milioane de lei. Numai pentru  
aprovizionarea cu material didactic a școlilor din București s-au  
prevăzut în anul 1967 2.934.000 lei.

O călătorie prin lumea laboratoarelor și cabinetelor școlare  
relevă însă că, dacă există din partea statului un serios efort de  
utilizare a procesului de învățămînt cu mijloace auxiliare necesare,  
în schimb din partea celor care lucrează în domeniul producerii,  
aprovizionării, gospodăririi și chiar folosirii lui persistă  
carențe, uneori foarte serioase. Cele ce vor urma reprezintă  
cîteva reflexii făcute pe marginea celor văzute.

### Cu modernizarea pe talgerul balanței

S-a vorbit mult despre modernizare sau actualizare. În  
domeniul materialului didactic acestea ar trebui să fie  
certificarea de simplitate și buna funcționare a  
unor aparate construite economic, din materiale de  
calitate, răspundînd exigențelor metodelor și  
reprezentînd cel mai modern mod de a sprijini  
explicarea științifică a procesului sau fenomenului  
respectiv. Este oare întotdeauna așa?

Răspundem, propunîndu-ne să  
facem o experiență de fizică, ce e drept în afara  
programului obișnuit. Să luăm dar o balanță.  
O balanță obișnuită pe care o folosim în școală  
de obicei este de circa 6-7 ori mai ușor. Dar  
prințul, adevărat, este că este construit din  
exact aceleași tipuri de materiale ca și al  
doilea (lemn, tablă, masă plastică etc.) și  
funcționează pe același principiu cu el, mai  
are și un mers din care calmul și

neopintelile mecanice lipsesc. Am putea spune, cu  
desăvîrșire. Văzînd aparatele așezate unul  
îngă altul, așa cum erau ele pe masa de  
laborator la Liceul „D. Cantemir” din  
Capitală, nu le-am putut împiedica  
remarcă făcută de personajul unei vestite  
anecdote — cea cu omul care comandă  
cașornicarului să-l confecționeze mai multe  
cașori de buzunar dintr-o penulă — căci  
din mașina electrostatică de tip Van de  
Graaf de la Liceul Cantemir s-ar fi putut  
fabrica cel puțin patru altele, de dimensiuni  
rezonabile. Este drept că în ultimul timp —  
răspundînd și în urma unor critici făcute  
anterior — IMD a meditat la reducerea  
dimensiunilor gigantului și a realizat un  
aparat nou. Nici acesta însă nu ar trece  
proba balanței, deoarece tot trage de  
aproape trei ori mai mult la cîntar decît  
cel cu care l-am comparat. Cîl despre  
volumul și silențiozitatea lui în funcționare,  
încă să nu vorbim!

Cercetînd altele aparate de laborator  
nu putem să nu admîmîm realizări ca de  
pildă aparatele destinate determinării  
rezistenței electrice (pentru clasa a VIII-a),  
trusa mecanică (pentru clasa a VII-a),  
trusa de magnet, aparatul pentru  
determinarea rezistenței electrice și altele,  
majoritatea produse de IMD, în ultima  
vreme. Actuale, moderne, excelente!  
Impresia aceasta este însă serios  
mituită de situația altora, ca de pildă  
de serie de aparate de măsură —  
ampmetre și voltmetre noi, dar atîrnate  
de morbur nefuncționării. La multe  
școli generale, ca de pildă școlile nr. 51,  
nr. 52 și nr. 49 din Capitală, ca și la  
licee, există nenumărate asemenea  
aparate. Dar ele au costat bani și sînd  
olouge prin rătăcirile, imobilizarea  
fondurilor.

Tot printre aparatele care nu se  
pot utiliza trebuie menționate și  
„fosilele mecanice” de care unele  
laboratoare școlare, mai ales din  
școlile generale, încă nu au izbit  
prin înlocuire cu aparatul corespunzător.

Șchioapă și strîmbă, imaginea  
de tablă vopsită în albastru a  
bombei calorimetrice — veche  
de circa 10 ani și pripoșită (termenul  
e just de vreme ce neavînd un  
picior stîl la verticală prin  
rezemare agățată de un șir de  
rațat al depozitului de material  
didactic al Școlii generale nr. 49  
din Capitală — a scris profesora  
Mariana Popescu o părere, pe care o  
reproducem fără alt comentariu:  
— Cum oare să se vorbească  
convîntor elevilor despre efectele  
calorice și măsurarea lor, povestindu-  
le numai cum arată bomba  
calorimetrică? Aceasta, dacă nu le  
spui arătîndu-le aparatul în  
jalea lui stare, iată un calorimetru,  
dar e stricat! De ce nu există  
însă în raft un calorimetru nou? Și  
apoi mai trebuie să adăugăm că nu ne-a  
fost scutită nici întîlnirea cu  
„fosile noi”. Așa este electroscopul  
cu foită (fabricat în țară pentru  
școlile generale, deși fizica  
prezintă aici nu e una de calitate a  
II-a, ci tot una și aceeași cu cea  
de liceu). Un aparat grosolan,  
urît și care nici el, în unele  
cazuri, nu funcționează. Noi l-am  
găsit la Liceul Cantemir — avea  
foițele încordate sudate...  
Și de asemenea „lipsuri de  
sensibilitate” suferă și galvanometrele  
care se defectează atît de ușor,  
atunci cînd nu sînt în școală  
gata defectate. Aparatele pentru  
verificarea legii Boyle-Mariotte și  
alte câteva sînt la rîndul lor tot  
„ușor defectabile”.

Cu un cuvînt multe, prea multe  
aparate cu defecțiuni în depozitele  
de materiale didactice și în  
laboratoarele școlilor generale.  
Cine poartă vina?

Prof. TUDOR OPRIS

(Continuare în pag. a 4-a)

D. TEODORU

(Continuare în pag. a 2-a)

VERFIX —

o instalație  
didactică originală

O lecție de tehnologie la Școala  
tehnică de radio și televiziune  
din București. A avut loc  
mai întîi verificarea cunoștințelor  
din lecția anterioară. Acum,  
după predarea noilor cunoștințe,  
se trece la fixarea lor. Numai  
că, aîlă la verificare, în loc să  
pună întrebările de rigoare în  
forma utilizată la lecție obișnuită,  
profesorul le pune prin  
intermediul unei instalații  
electronice. Este mașina  
electronică de învățat VERFIX,  
instalație originală, complexă,  
pentru verificarea și  
fixarea cunoștințelor.

Încă din anul școlar trecut,  
colectivul didactic al școlii s-a  
preocupat de programarea  
lecțiilor la anumite discipline  
de învățămînt. Pentru a  
ridica randamentul  
învățămîntului, programat  
un colectiv de cadre didactice  
al Grupului școlar UCECOM,  
în frunte cu directorul  
acestuia, ing. Liviu Selmerescu  
și prof. Constantin Preda,  
director adjunct, au efectuat  
lucrări de proiectare și  
apoi au realizat în atelierul  
de electronică, cu sprijinul  
elevilor tehnicieni, o mașină  
de învățat cu comenzi prin  
relee. Experimentată,  
mașina a dovedit că  
poate depăși, prin performanțe,  
obiectivul strict pentru care  
a fost construită. Perfecționată  
în continuare, ea dă  
posibilitatea să cunoască în  
mod precis măsura în care  
întreaga clasă și fiecare elev  
și-au însușit cunoștințele  
transmise. Fiecare elev  
răspunde la întrebarea  
adresată de profesor în  
trezile clase, apăsînd pe  
butonul contactului ce se  
află montat pe bancă în  
fața sa. Semnalele  
astfel declanșate acționează  
asupra anunțatorilor din  
panoul afișat lîngă catedră,  
făcînd să cadă clapeta  
corespunzătoare butonului  
pe care au apăsat elevii.  
Privind panoul centralizator,  
profesorul vede răspunsurile  
elevilor (bune sau greșite),  
poate cunoaște viteza  
reacției de răspuns a  
fiecărui elev și poate  
identifica pe baza  
numerelor de ordine și pe  
elevii care n-au răspuns  
deloc.

Utilizarea instalației VERFIX  
reducе simțitor durată  
verificării cunoștințelor,  
creînd posibilitatea  
afectării unui timp  
mai mare pentru  
transmiterea noilor  
cunoștințe. De asemenea,  
ea dă profesorului  
posibilitatea de a organiza  
în mod științific  
activitatea cu  
fiecare categorie de  
elevi ai clasei —  
foarte buni, buni,  
mediocri sau rămași în urmă.

Pînă în prezent, cu ajutorul  
instalației s-au ținut  
lecții de matematică  
radio de electrotehnică,  
de tehnologia  
meseriei etc. Rezultate  
foarte bune a dat  
utilizarea VERFIX-ului  
și la o lecție de  
gramatică, ținută  
experimental la  
clasa a V-a a unei  
școli generale.  
Creatorii instalației  
lucrează acum la  
elaborarea unei  
metodici de folosire  
a VERFIX-ului la  
diferite obiecte de  
învățămînt.

Ing. TH. NIULESCU

## Cum sînt cultivate tinerele talente ?

Descoperirea timpurie a  
talentelor și îndrumarea  
lor calificată constituie o  
sarcină pedagogică de prim  
ordin astăzi, cînd  
principiile calității sînt la  
baza selecționării  
elementelor  
chemate să contribuie la  
sporierea prestigiului  
științific și cultural  
romănesc.

Se știe că pentru elevii  
dotati la muzică, artă  
plastică, coregrafie,  
sport, există școli  
speciale, și că în  
prezent s-au înființat în  
mod experimental  
clase speciale de  
matematică, fizică și  
limbi străine, unde pe  
lîngă instruirea  
impusă de cerințele  
liceului se cultivă,  
pe baza unor  
programe îmbogățite,  
inclinațiile  
elevilor.

Pentru talentele  
literare încă nu există  
astfel de formule în  
sistemul învățămîntului  
nostru. Or, după  
părerea mea, aceste  
talente merită o atenție  
sporită. E adevărat că  
pentru încurajarea  
aptitudinilor  
scritoricești s-au  
înființat cercuri de  
creație literară și  
cărora producție  
reprezentativă este  
difuzată prin  
intermediul revistelor  
școlare și că s-au  
organizat concursuri  
de literatură. Dar  
nu-i mai puțin  
adevărat că aceste  
concursuri au  
propus pînă acum  
doar teme de  
istorie literară,  
legate strict de  
programă, că așa  
numitele „cenacluri”  
sînt puține și  
slab organizate

și că majoritatea  
materialelor  
beletristice din  
revistele școlare  
(care de obicei  
dispar după primul  
sau al doilea număr)  
amintesc poezii de  
acum un veac,  
datîndu-se de  
talentele existente  
în rîndurile  
acestor elevi. De  
aceia n-a fost  
mirare că  
paginile „Gazetei  
literare” și ale  
revistei „Amfiteatrul”  
s-au deschis  
pentru unii  
dintre elevii  
talentați, că  
radiodifuziunea  
le-a închinat  
doar două  
substanțiale  
emisiuni și că,  
după numai  
doar săptămîni  
de tabără,  
s-a putut  
tipări o  
culegere de  
versuri.

Tabăra a  
prilejuit  
schimburi de  
experiență  
între reprezentanții  
diferitelor  
cercuri de creație  
din țară, ca și  
organizarea  
unei expoziții  
de reviste școlare.  
În decursul  
șederii lor  
atîc elevii au  
primii îndrumări  
privind modul  
de organizare,  
funcționare și  
afirmare a  
cercurilor de  
creație, profilul  
și conținutul  
revistelor școlare,  
întărirea  
legăturii cu  
viața culturală  
a școlii, a orașului,  
a țării.  
Frumoasa  
ținută a  
activităților  
taberei — de  
la discuțiile  
teoretice pînă  
la festivalul  
premiantilor —  
atmosfera de  
bună dispoziție  
intelectuală,  
strînsa  
comunitate  
sufletească  
au dovedit  
din plin și  
eficient  
educația  
a unor  
astfel de  
acțiuni  
care poartă

zează elevii cu  
aceleași  
preocupări de  
pe tot cuprînsul  
patriei. Ecoul  
taberei s-a  
prelungit și  
după încheierea  
ei. Zeci de  
scrisori primite  
de conducătorii  
acesteia au  
confirmat  
utilitatea ei  
indiscutabilă.  
De aceea  
sustinem  
cu căldură  
asigurarea  
continuității  
unei astfel  
de tabere și  
întărirea  
de tineret  
Șocotim  
că ar fi  
indicat ca  
revistele  
literare  
regionale să  
rezerve  
lunar o  
pagină  
tinerelor  
talente  
din școli.  
Dar  
aceasta  
nu poate  
fi, desigur,  
decît o  
soluție  
provizorie.

Prof. TUDOR OPRIS

(Continuare în pag. a 2-a)







# OPINIILE

## ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

# CUM RĂSPUNDEM NECESITĂȚILOR ACTUALE ?

Simpozion privind stadiul unor cercetări și experimente

Clujul a găzduit de curând un simpozion intitulat „Școala și problemele orientării profesionale”, organizat de Institutul de Științe Pedagogice. Simpozionul — al doilea de acest gen, intitulat desfășurându-se în iunie 1966 — a avut menirea de a face cunoscute primele rezultate și concluzii ale unor cercetări științifice și experimente desfășurate la București și Cluj de către colective ale Institutului, cu concursul unor dăruitori și directori de școli. Participarea masivă a profesorilor din școlile orașului Cluj și din regiune, ca și prezența a numeroase cadre didactice din învățământul superior, a unor cercetători, psihologi, medici din București, Cluj, Iași, Timișoara, Tg. Mureș etc. a dovedit interesul pe care-l suscită orientarea școlară și profesională, una din problemele de mare actualitate ale școlii românești.

Lucrările simpozionului — conduse de prof. dr. docent D. Todoran, președintele Consiliului științific al Institutului — au început cu un prim grup de comunicări care au abordat aspecte teoretice și metodologice. Prof. dr. docent A. Chirceș și conf. univ. dr. D. Salade au prezentat comunicarea „Principii ale orientării profesionale aplicate în școala noastră”. Vădită competența și îndelungata experiență în acest domeniu a autorilor, comunicarea a fost o prețioasă contribuție la cristalizarea unor probleme aflate în dezbatere atât la noi cât și pe plan mondial. Despre „Conținutul orientării școlare și profesionale” a tratat comunicarea elaborată de M. Ghivirigă, șef de sector la Institutul de Științe Pedagogice, și S. Constantinescu, cercetător principal. Încredințându-se orientării școlare și profesionale, autorii au precizat problematica acesteia și au schițat cerințele unei viitoare programe a muncii în domeniul respectiv. O a treia comunicare — „Mijloace și procedee de orientare școlară” elaborată de prof. univ. dr. A. Dancuș, lector univ. dr. R. Ciurea-Codreanu și Ilona Lasloffy, cercetător principal a încercat o sistematizare a multiploilor și complexelor metode ce se folosesc în școală pentru orientarea elevilor în vederea unei judicioase alegeri a profesiei.

În partea a doua a simpozionului au fost grupate câteva comunicări care au prezentat rezultatele preliminare ale orientării școlare și profesionale în școlile experimentale din Cluj (I. Popa, V. Popa și A. Flocă) și din București (Jana Ștefănescu, I. Panait, C. Florian) precum și problemele organizatorice ale orientării profesionale în școli (I. Cimpeanu, A. Ciobanu și N. Tăranu, directori ai școlilor experimentale din Cluj). Ultima comunicare elaborată de conf. univ. dr. D. Salade și R. Dăscălescu, secretar științific al I.S.P. a avut ca temă „Perspectivele orientării școlare și profesionale”.

Chiar și simpla enumerare a titlurilor comunicărilor este de ajuns pentru a reliefa sfera preocupărilor actuale ale cercetării științifice în domeniul orientării școlare. Aceste preocupări au fost lărgite prin numeroasele intervenții făcute de participanții la discuții, printre care s-au numărat prof. univ. dr. docent Alex Rosca, membru corespondent al Academiei, lector univ. Gh. Crăciun, D. Văcariu, Aurel Dunăreanu, dr. Andrei Antal, Emilian Dimitriu, Ion Dragu, Ștefan Pop, D. Roman și alții.

În concluziile sale, conf. univ. dr. George Văideanu, directorul Institutului de Științe Pedagogice, a subliniat că cercetările privind orientarea școlară și profesională fac parte dintr-un plan mai amplu, multilateral de cercetare științifică, menit să contribuie la înnoirea învățământului românesc, la modernizarea și perfecționarea lui.

### Să așteptăm până în 1972 ?

Cum era și de presupus, simpozionul a adăugat în discuție nu numai stadiul cercetărilor științifice, ci și modul cum se desfășoară în prezent în școlile noastre de orientare profesională. Este și normal, pentru că nu se poate rupe cercetarea științifică de „beneficiarul” ei — școala.

Cînd va beneficia școala de rezultatele definitive ale cercetărilor? Tîrziu. După încheierea experimentelor și cercetărilor, în 1970, se vor elabora desigur lucrări de sinteză care vor fi apoi publicate și puse la îndemîna corpului profesoral. Presupunînd un maximum de operativitate, și la elaborare și la tipărire, abia prin 1972 va putea fi pusă în aplicare o programă a orientării profesionale. Ce este de făcut

plînă atunci? Viața, cerințele educației nu ne lasă, firește, să așteptăm. Cele câteva promoții de elevi care vor absolvi școala pînă atunci au nevoie de îndrumare, de sfatul dascălilor lor. Oricum, deci, orientarea profesională — acțiune educativă permanentă și neîntreruptă — își desfășoară cursul înainte.

După părerea multor profesori și cercetători care au luat cuvîntul în cadrul simpozionului, ca și a autorilor unor comunicări, la ora actuală, în școala noastră se realizează „după ureche” sau în virtutea obișnuinței. Aceasta nu înseamnă, desigur, că se realizează în totalitate greșit sau necomplet. Ce nu se poate realiza este însă faptul că școala nu își exercită cu plenitudine rolul său educativ întru încercarea de a îndruma și îndruma pe cei care au în față o mare și mai urgentă sarcină: să se pregătească pentru viața profesională. Așa cum o arată o serie de anchete și sondaje făcute cu diferite prilejuri, nu se știe încă care este locul principalului rol în orientarea profesională. În domeniul acesta este necesar un efort mai mare și mai urgent.

Nu se poate cere, desigur, ca cercetările să fie accelerate în mod forțat. Concluziile primate, insuficient fondate din punct de vedere științific, ar fi, bineînțeles, dăunătoare. Trecerea de la trap la galop, după cum se știe, duce la pierderea cursului.

Paralel cu cercetarea științifică sînt însă necesare anumite măsuri organizatorice, o pregătire a terenului pentru viitoare desfășurarea a forțelor, precum și un larg schimb de experiență, care să ducă la valorificarea cu cea mai bună calitate a tuturor resurselor care există. Căci există o experiență valoroasă atât la noi cât și pe plan mondial, există adevărate verificări în practică, asupra cărora nu mai este nevoie să se facă experimente. Profesori, diriginți, conducătorii de școli și organele de învățămînt au datorită să studieze atent literatura existentă, să folosească cele mai adecvate mijloace și procedee pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.

### Citeva cuvinte despre cadența măsurilor și ritmul cerințelor

Cei care au asistat la primul simpozion privind orientarea profesională, desfășurat cu peste un an în urmă, au remarcat că și la

cel de al doilea au fost reținute unele din propunerile și dezideratele scolese atunci de îndată necesitate, dar care au fost realizate numai în parte. Se așteaptă să se treacă la îndeplinirea lor într-o cadență mai susținută, în ritm cu cerințele actuale ale școlii. Psihologii școlari, de exemplu, al cărui rol a fost conștient și pe care experții au vădit că nu-l recomandă imediat, au și desfășurat încă activitatea din plin. Există numai 10 psihologi școlari și încă numai cu o jumătate de normă. Cele două cabinete școlare de orientare profesională, înființate în anul trecut nu au ajuns la parametri proiectați, mai au încă de făcut față unor greutăți elementare de ordin material (cel din Cluj și lipsa de spațiu).

Se cere apoi o mai mare operativitate în editarea unor lucrări. O scrisoare metodică privind orientarea școlară și profesională completată de un proiect de fișă pentru cunoașterea elevului a fost promisiș cadrelor didactice pentru prima zi a anului școlar, deci pentru 15 septembrie 1967. A întârziat însă. La simpozion, într-o vîntură, au putut fi văzute câteva exemplare aduse direct de sub teacurile tipografiei. Ele vor fi probabil difuzate în curînd în școli, dar util ar fi fost ca acest lucru să se fi făcut la vremea cînd diriginții își întocmeau planurile de activitate.

S-a subliniat de multe ori necesitatea unui mai bogat material informativ care să poată fi folosit de profesori în munca de îndrumare. Dar și în acest an marea majoritate a prospectelor diferitelor școli și institute de învățămînt superior au avut un conținut la fel de laconic ca în anii trecuți. Or, materialul informativ este cu atât mai necesar cu cît în prezent au loc mari înnoiri în învățămîntul de toate gradele. Se simte nevoia unor broșuri, pliante etc. tipărite și difuzate operativ, care să-l informeze pe elevi, părinți și profesori asupra profilului diferitelor tipuri de școli și facultăți, asupra perspectivelor pe care le deschid

pentru cei care le vor urma. A fost amînată aparținând monografiilor profesionale didactice. Un lucru bun, foarte bun. Dar ar fi mare nevoie și de monografiile altor profesii, mai puțin cunoscute de oamenii școlii, precum și de materiale informative privind tendințele de dezvoltare a economiei naționale, necesarul de cadre din diferite sectoare de activitate, dinamica profesioniilor etc.

Mai mult trebuie făcut în direcția pregătirii elementului cel mai important în orientarea școlară și profesională — pedagogii. Și aici trebuie reamintite deziderate mai vechi. Pe lângă punerea la îndemîna profesorilor a materialului documentar și informativ de care vorbim mai sus, este necesară pregătirea lor metodologică, realizată pe cîți mulți: în timpul studenției și al perioadelor de practică pedagogică, prin cursuri de perfecționare, prin cercurile pedagogice, comisiile metodice etc.

În sfîrșit, trebuie realizată și în mod practic, concret, nu numai în teorie, conlucrarea tuturor factorilor chemați să contribuie la orientarea profesională a elevilor. Poate că ar fi bine ca Ministerul Învățămîntului să ia inițiativa realizării unei comisii centrale care să coordoneze eforturile făcute de diferitele departamente, ca și de cercetarea științifică, în direcția orientării școlare și profesionale — propuneri mai vechi și de mai multe ori formulate.

MIRCEA IONEL

# Cînd copilul începe școala la 6 ani (II)

Am schițat, în prima parte a acestui articol (I) câteva din condițiile care funcționează ca factori stimulatori de dezvoltare a copiilor în condițiile coborîrii vârstei de școlarizare de la 7 ani la 6 ani. Continuăm să prezentăm, în rândurile ce urmează, câteva cerințe legate îndeosebi de pregătirea copiilor de 6 ani pentru însușirea citit-scrisului.

După cum se știe procesul principal cu care operează în asimilarea cunoștințelor școlară mic — și, deci, cu atât mai mult școlară de șase ani — este percepția. Dar la această vîrstă percepția încă nu se realizează în condiții optime, datorită particularităților funcționale ale scoarței cerebrale și ale analizatorilor, a căror maturizare biologică este abia în curs de realizare. Iată de ce sînt necesare exerciții și activități orientate spre dezvoltarea acuității simțurilor vizuale, auditive, tactile, ca și a simțurilor motor-chinezești, precum și spre cooperarea lor funcțională în cadrul intuiției și a observației în natură a obiectelor, fenomenelor etc. Paralel cu aceasta se cere să se urmărească dezvoltarea funcției de semnalizare și sistematizare a scoarței cerebrale.

Pentru asigurarea acestor obiective, care fac parte din pregătirea psihologică pentru însușirea cunoștințelor trebuie realizate o serie de cerințe caracteristice etapei de început a învățării. Se impune, în primul rînd, ca elevii să fie introduși în activitate sub forma jocului, pe baza stimularii intereselor lor și a creării unei stări afective pozitive. Se prezintă apoi cerința ca activitatea să fie dusă în mod obligatoriu pînă la capăt. În felul acesta, prin introducerea scopurilor mnemice, atenția și memoria neintenționate se vor transforma treptat în atenție și memorie intenționate.

Foarte important este în același timp să se realizeze principiul odihnei active, prin alternarea dominanței celor două sisteme de semnalizare sau a celor două canale de informație (perceptiv și verbal-logic), în vederea evitării fenomenelor de oboseală și plictiseală. Dacă perioadele dominante ale aspectului perceptiv nu trebuie să depășească 7 minute, cele ale dominantei aspectului verbal, explicativ, pot ajunge la maximum 5 minute. O asemenea alternanță în cadrul unei ore de curs va da lecției, pe lângă caracterul de varietate, și un caracter de organizare funcțională mentală.

Se impune apoi să fie luat în seamă principiul gradării operativității mintale în funcție de modul cum variază intensitatea frecvenței activității nervoase superioare. Este vorba, aici, de organizarea științifică a activităților în raport cu potențialul funcțional. În orele cu potențial funcțional scăzut (de la 8 la 9 și de la 11 la 12), este indicat să se prevădă activități ce nu cer un mare consum de energie nervoasă (activități libere, desen, muzică, convorbiri cu teme etc.), pe cînd în orele cu potențial funcțional crescut (orele dintre 9 și 11), vom programa activități ce solicită mai multe analize, comparații, sinteze (exerciții fonetice, exerciții de scriere, de numărare etc.).

Trebuie aplicat în același timp principiul așa-numitului control pe calea reversibilității acțiunilor învățate, care dă posibilitatea de a reface un drum parcurs pentru a-l analiza și controla etapele, precum și posibilitatea de a anula o acțiune care se dovedește inadecvată.

Respectarea acestor principii înlesnește adaptarea copiilor la condițiile școlii, evitînd stările conflictuale sau fenomenele de oboseală și plictiseală. În mod practic ea duce, în același timp la formarea unor deprinderi perceptiv-complexe (auditiv-vizual-chinezești), fără de care nu se poate trece la învățarea propriu-zisă a citit-scrisului. Astfel de deprinderi perceptiv-complexe sînt, de pildă, deprinderea de a asculta cu atenție și interes o poveste scurtă și de a o reproduce, de a desprinde o propoziție dintr-un context, de a formula propoziții din două, trei sau patru cuvinte și de a arăta ordinea lor în propoziție, de a desprinde un cuvînt din propoziție, de a desface cuvîntul în componentele sale sunetice și de a desprinde sunete izolate din cuvînt, de a articula

conștient cuvîntul și de a-l diferenția fonetic de cuvintele nearticulate. Deprinderi perceptiv-complexe sînt și deprinderea de a analiza comparativ cuvintele asemănătoare ca aspect fonematic, dar diferite din punct de vedere al semnificației (cor — car; mină — mană, mamă etc.), de a recunoaște și executa grafeme necesare scrisului (linii cu poziții variate, bastonașe, ovale, noduri etc.), ca și deprinderea de autocontrol al vorbirii în general și mai ales de autocontrol al aspectului fonetic. Învățătorul nu trebuie să treacă la abecedar pînă nu e convins că toți elevii și-au format aceste deprinderi în cele mai bune condiții.

Prelungind experimental etapa preabecedară, pînă ce toți copiii și-au format deprinderile menționate mai sus în condiții optime, am constatat că în perioada abecedară ei nu au mai întâmpinat greutăți sensibile. Reluînd un experiment al psihologului E. Fischbein pe un plan mai larg — privind raportul dintre percepția cuvîntului scris, înțelegerea și păstrarea celor citite — am constatat că în condițiile prelungerii perioadei preabecedară, numărul celor ce citeș greu, nu înțeleg și nu rețin cele citite a scăzut mult — pînă la 2,5% la clasele experimentale față de clasele de control, unde era de 18% — în timp ce numărul celor care citeș foarte bine, înțeleg și rețin cele citite a crescut simțitor — la 46,2% față de 21%.

Caract. clase	Citeș greu, nu înțeleg și nu rețin	Citeș greoi, înțeleg și rețin bine	Citeș bine, înțeleg și rețin greu	Citeș f. bine, înțeleg și rețin f. bine
clase experim.	2 = 2,5%	25 = 31,3%	16 = 20%	37 = 46,2%
clase de control	18 = 18%	26 = 26%	33 = 33%	21 = 21%

Tabelul de mai sus arată și faptul că numărul celor care citeș foarte greu a scăzut, dar înțeleg și rețin cele citite a crescut la clasele experimentale la 31,3% față de 26% la clasele de control. În schimb, la clasele experimentale a scăzut mult numărul celor care nu înțeleg și nu rețin cele citite (20% față de 33% la clasele de control).

De aici și concluzia de încheiere: pregătirea psihologică,

din perioada preabecedară în condițiile începerii școlarității la 6 ani trebuie desfășurată minuțios, sistematic, așa încît să se asigure sănătatea fizică și psihică a elevilor și să se creeze premisele necesare pentru buna însușire a cunoștințelor, a priceperilor și deprinderilor cerute de școala și viața.

Lector N.C. MATEI  
Universitatea-București

## SEMICENTENARUL

## MARII REVOLUȚII

## SOCIALISTE DIN OCTOMBRIE



Școala sovietică împlinește semicentenarul Marii Revoluții Socialiste din Octombrie prin numeroase acțiuni menite să ridice nivelul învățămîntului. În toate sectoarele se încheie bilanșul activității desfășurate pînă acum și se stabilesc coordonatele unei activități înnoitoare, care să ducă la noi succese în viitor.

Am făcut recent parte dintr-o delegație la Ministerul Învățămîntului care, în cadrul acordului cultural încheiat între țara noastră și Uniunea Republicilor Socialiste Sovietice, a efectuat o călătorie de documentare în țara vecină și prietenă. Vizitele la numeroase școli, discuțiile cu profesorii, cu lucrătorii din diferite institutii de cercetare științifică, ne-au oferit un bogat schimb de experiență reciprocă în legătură cu cele mai actuale probleme ale învățămîntului de cultură generală.

În cursul vizitei am putut cunoaște îndeaproape oameni ai școlii și preocupările lor. Ne-am dat seama că în prezent se fac mari eforturi pentru îmbunătățirea conținutului predării, pentru ridicarea calității învățămîntului. O primă măsură în acest scop se referă la introducerea unor noi programe școlare la toate disciplinele. La elaborarea acestor programe au fost antrenate mii de persoane de membri ai Academiei de Științe Pedagogice și pînă la învățătorii din comunele cele mai îndepărtate. Fiecare program a fost analizat în repetate rînduri de diferite colective, pentru a se asigura un conținut corespunzător și a se crea condițiile unei stabilități cît mai îndelungate. Se scootese în tr-adevăr, în linii generale, programele trebuie să poată fi menținute cel puțin zece ani de zile.

Un aspect interesant al preocupărilor actuale în domeniul învățămîntului de cultură generală se referă la atenția ce se acordă studiilor feminine, de către un număr cît mai mare de elevi, a unor limbi moderne de mare circulație. În afară de măsurile luate pentru lărgirea și îmbunătățirea permanentă a studiului acestor limbi în toate școlile de cultură generală, funcționează numeroase școli cu un profil special, destinate studiului aprofundat al limbilor engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană, chineză etc. Am avut prilejul să vizităm la Moscova și Leningrad câteva școli profilate pe studiul limbilor străine, în care se aplică planuri de învățămînt adaptate finalității urmărite și unde s-au creat condițiile didactice materiale necesare în acest scop.

O mare atenție se acordă și stimulării studiului aprofundat al matematicii, fizicii, chimiei

și biologiei de către tinerii care manifestă interes și au aptitudini deosebite în domeniile respective. În diferite orașe din U.R.S.S. funcționează școli cu profil de matematică, de fizică, de chimie și de biologie. Am vizitat, printre altele, Școala nr. 2 din Moscova cu profil de matematică. Nu s-a părut interesat faptul că, pe lângă instruirea propriilor săi elevi, această școală se ocupă și de elevii școlilor obișnuite care manifestă interes pentru studiul matematicii. Astfel, aici s-a organizat o secție serală cu clasele VI-IX și o secție fără frecvență cu clasele IX-X. La secția serală sînt recrutați pe bază de selecție elevii din alte școli de Moscova pentru a studia matematica într-o după amiază pe săptămîna, sub îndrumarea unor aspiranți de la Universitatea „Lomonosov”. Activitatea se desfășoară sub formă de lecții și de seminarii. La secția fără frecvență sînt admisi elevi ai unor școli de cultură generală din alte localități. În acest an școlar, secția numără 8500 de elevi. Durata școlarității este de doi ani. Absolvenții secției primesc diplome și participă la cursuri de pregătire pentru admiterea în facultățile de mecanică și matematică.

La Leningrad am avut ocazia să vizităm o școală cu profil de matematică și fizică, cu o foarte bună dotare didactico-materială. Școala are un laborator de fizică cu o aparatură care permite efectuarea de către elevi, la mese individuale, a experimentelor din capitolele de electrostatică, electrodinamică și electronică. Ea este de asemenea dotată cu un calculator electronic, la care elevii sînt inițiați în programările la mașinile de calcul. Profesorul care ne-a condus prin școală și ne-a dat explicațiile necesare este un dascăl pasionat și, totodată, un eminent pedagog.

Căutările creatoare pe tărîmul perfecționării învățămîntului, realizările dobîndite pe acest drum constituie o expresie a eforturilor făcute de Uniunea Sovietică pentru instruirea și educarea tinerelor generații, pentru pregătirea lor la nivelul cerințelor construcției comunismului.

ARPAD DEBRECI  
șeful serviciului școlii  
din Ministerul Învățămîntului



\*) „Gazeta Învățămîntului” nr. 916 din 13 oct. 1967.



