

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XX-Nr. 953

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Simbătă 29 iunie 1968

4 pag. 25 bani

## „ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

### SOLEMNITATEA DE LA CONSILIUL DE STAT

#### Cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu

La Consiliul de Stat a avut loc, vineri dimineață, solemnitatea decernării unor ordine ale Republicii Socialiste România cu prilejul „Zilei învățătorului”. Distingițiile au fost înmănușate de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, președintele Consiliului de Stat.

La solemnitate au participat tovarășii Ion Gheorghe Maurer, Paul Niculescu-Mizil, Virgil Trofin, Leonte Răutu și Manea Mănescu. Au luat parte, de asemenea, tovarășii Constantin Crăciun și Ștefan Peterfi, președinții ai Consiliului de Stat, Constantin Stătescu, secretarul Consiliului de Stat, Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, Nicolae Giosan, președintele Consiliului Superior al Agriculturii, Ion Hiescu, prim-secretar al C.C. al U.T.C., ministru pentru problemele tineretului, Ion Teoreanu, șef de secție la C.C. al P.C.R.

Mulțumind din inimă pentru distincția acordată, prof. dr. docent Nicolae Rădulescu de la Universitatea din Craiova a arătat că „Ziua învățătorului” se sărbătorește în acest an cu mai mult elan dect oricînd, în atmosfera creată de puterile adoptate de plenara C.C. al P.C.R. din 22-25 aprilie și „Legea învățămîntului din Republica Socialistă România”.

Referindu-se la măsurile elaborate de recenta plenară a C.C. al P.C.R. și la legile votate de Marea Adunare Națională, vorbitorul a spus: Învățătorul român, simbol a ceea ce este nobil, generos, drept, fiu credincios al poporului, participant alături de el la lupta pentru o viață mai bună, își dă adevine la hotărîrile luate de partid și-l încredințează că va lupta cu toată perseverența pentru transpunerea lor în viață.

Ca profesor și director al unui liceu de specialitate — a spus profesoara Virginia Marian de la Liceul industrial de chimie din București — am putut să mă conving de atenția deosebită pe care partidul și statul nostru o acordă pregătirii cadrelor necesare dezvoltării tuturor ramurilor economiei naționale

Permiteți-mi să încep prin a vă felicita din toată inima, în numele Comitetului Central, al Consiliului de Stat și Consiliului de Miniștri, cu prilejul înmănușării acestor înalte distincții constituie o răsplăt, o apreciere a activității rodnice pe care dumneavoastră, ca de altfel întregul corp de învățători și profesori, ați desfășurat-o și o desfășurați pentru educarea tineretului patriei, sădind în sufletele și în mințile copiilor și tinerilor ideile cele mai avansate ale științei și culturii, dragostea față de patrie, față de popor, spiritul frăției și solidarității, al hotărîrii de a munci pentru fericirea poporului, pentru construcția socialismului în patria noastră.

Doresc cu acest prilej să exprim, în numele conducerii de partid și

de stat, felicitări călduroase tuturor cadrelor didactice cu prilejul Zilei învățătorului care se va sărbători în curînd, tuturor profesorilor din școlile de cultură generală, din licee și din învățămîntul nostru superior.

Partidul și guvernul acordă o atenție deosebită dezvoltării învățămîntului, ridicării lui la nivelul cerințelor științei contemporane, la nivelul nevoilor societății de azi și de mâine din patria noastră. Documentele adoptate de plenara din aprilie a Comitetului Central, legea votată în mai de Marea Adunare Națională constituie jaloane pentru asigurarea progresului întregului nostru învățămînt. Aceste documente sintetizează experiența școlii românești și, în același timp, țin seamă de experiența dobîndită de școală pe plan mondial, urmă-

resc să creeze cadrul și să deschidă perspectiva dezvoltării continue a învățămîntului în România.

Dumneavoastră, învățătorilor, profesorilor din învățămîntul de toate gradele, vă revin sarcini mărețe. Aveți o misiune nobilă — aceea de a ajuta pe copii, tineretul patriei noastre să-și însușească cele mai înalte cuceriri ale științei și culturii, să se pregătească pentru ca mâine, în orice loc de activitate, să-și poată aduce contribuția activă, calificată, la desăvîrșirea orînduirii noastre socialiste, la crearea condițiilor pentru făurirea treptată a societății comuniste în România.

Partidul și guvernul dau o înaltă apreciere activității întregului corp didactic și sint convins că și în viitor cadrele didactice vor munci cu tot elanul, vor depune întreaga lor pricepere și energie, vor acționa cu și mai multă pasiune pentru a educa tineretul, formîndu-l pentru viață, pentru muncă, pentru știință. Dumneavoastră știți foarte bine, mai bine poate ca noi, că aceasta nu e o misiune ușoară. Cu fiecare copil, cu fiecare tînr trebuie depusă o muncă intensă și o muncă care trebuie cunoscut, înțeles și ajutat să înțeleagă, la rîndul lui, singur scopul vieții, să se pregătească pentru viață. De felul în care școala își îndeplinește această misiune — orientarea copiilor și tineretului în viață — depinde de fel de tîneret, ce fel de oameni va avea societatea noastră.

Noi sintem mulțumiți de felul în care corpul didactic și-a îndeplinit obligația pînă acum și sintem convinși că și în viitor își va realiza în bune condiții misiunea nobilă pe care o are în societatea românească.

Întreaga politică a partidului nostru urmărește perfecționarea tuturor domeniilor de activitate ale societății noastre. Hotărîrile recente plene privind o mai bună așezare a relațiilor între oameni, o mai bună așezare a veniturilor, astfel ca fiecare membru al

societății să fie răsplătit în conformitate cu munca și cu activitatea depusă în folosul societății, corespund principiilor socialiste și comuniste ce călăuzesc partidul nostru, merg pe linia creării condițiilor pentru desăvîrșirea socialismului, pentru a face ca societatea noastră să fie cea mai dreaptă și mai umană din lume.

Avem rezultate minunate în toate domeniile de activitate — în industrie, în agricultură, în știință, în învățămînt, în cultură — dar mai avem încă multe de făcut pentru a putea spune că am ajuns la ceea ce înseamnă o societate avansată, la ceea ce înseamnă o adevărată societate socialistă, o societate deopotrivă o bază materială, culturală și științifică puternică, și o conștiință înaintată a omului. Alături de muncitorii, de țărani, de intelectuali, care lucrează în domeniul producției materiale sau al științei, dumneavoastră, care lucrați în domeniul învățămîntului, aveți un rol deosebit de important. Numai cu concursul dumneavoastră, uniți într-un front comun, vom putea înfăptui sarcinile complexe care stau în fața societății noastre, a poporului român.

Sintem convinși că poporul român — înțelegînd prin aceasta pe toți cei care locuiesc în România, și pe români, și pe maghiari, și pe germani, și pe cei de alte naționalități care constituie un tot unit și care trebuie să acționeze ca un tot unit pentru înflorirea patriei noastre, pentru construcția socialismului, în patria noastră — va asigura, în această strînsă comunitate și unitate, înfăptuirea programului partidului, victoria socialismului, trecerea la construcția societății comuniste.

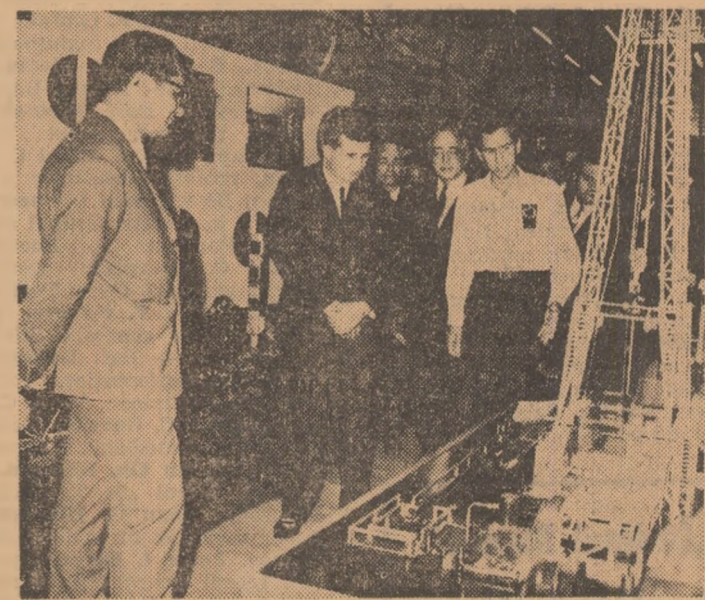
Vă urez, tuturor lucrătorilor din învățămînt, succese și mai mari în activitatea pe care o desfășurați în educarea copiilor și tineretului patriei noastre.

(Cuvîntarea a fost subliniată cu aplauze puternice, entuziaste).



(Continuare în pag. a 3-a)

## Conducătorii de partid și de stat au vizitat Expoziția elevilor din liceele de specialitate și școlile profesionale și tehnice



Pavilionul C al complexului de expoziții din Piața Științei românești în aceste zile cele mai izbitoare lucrări ale elevilor din liceele de specialitate, școlile profesionale și tehnice din întreaga țară.

Sugestivul titlu al expoziției „Tehnica se însușește încă din anii de școală” este ilustrat cu prisosință de mîile de exponate executate de adevărați „mîini de aur” ale meșterilor de mîine. Exponatele — mașini-unelte, instalații industriale, aparate de control de înaltă precizie, o gamă largă de bunuri de consum, produse de artizanat, proiecte și machete ale unor construcții industriale și blocuri de locuințe, produse ale agriculturii și economiei forestiere — toate la un loc oferă imaginea unei microexpoziții a economiei noastre naționale.

Lucrările reprezintă rodul orelor de activitate asiduu în laboratoare și ateliere, ale tinerilor elevi sub îndrumarea plină de grijă a dascălilor lor. Expoziția, organizată de Ministerul Învățămîntului și Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, a fost vizitată vineri la amiază de tovarășii Nicolae Ceaușescu, Paul Niculescu-Mizil, Virgil Trofin, Leonte Răutu, Manea Mănescu, Constanța Crăciun, Ștefan Peterfi.

Conducătorii de partid și de stat sint intimipați de acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, Ion Hiescu, prim-secretar al C.C. al U.T.C., ministru pentru problemele tineretului, conducătorii ai ministerelor economice, reprezentanți ai organizațiilor cooperatiste-meșteșugărești, ai sindicatelor, cadre didactice. Un mare număr de elevi fac paspetilor o primire caldă, entuziasată. Un grup de tineri le oferă flori.

Întîrind în sala expoziției, conducătorii de partid și de stat se opresc în fața unei mari hîrți în relief a țării noastre care prezintă printr-un sistem electric latura rețea școlară din sectorul învățămîntului de specialitate, profesional și tehnic. Conducătorii de partid și de stat vizitează rînd pe rînd sectoarele expoziției.

Prețuind elevii, autori ai lucrărilor, prezintă cu siguran-

ță și competență exponatele, procesele tehnologice ale instalațiilor, regimul lor de funcționare.

Atrag atenția numeroase școlile profesionale și spirit inventiv, pricepere și dragostea de meserie, însușirea unor cunoștințe temeinice. Printre ele sint diferite instalații și aparate electro-tehnice ca oscilograful electro-mecanic, radio receptoare, machete unor instalații de foraj, mașini-unelte, o modernă mașină hidraulică universală pentru încercat rezistența materialelor. Elevii școlilor din transporturi și telecomunicații au reprodus, între altele, în miniatură, stații centralizate electrodinamice, un sistem de etanșare de circulației pe liniile electrificate, locomotive și diferite tipuri de vagoane. Cei din școlile economice forestiere prezintă, printre altele, diferite garnituri de mobilă, obiecte sculptate artistic în lemn. Între exponatele prezentate de elevii școlilor agricole se remarcă tractorul U-651 secționat, executat de ei. În sectoarele școlilor din industria ușoară și cooperatizei meșteșugărești sint apreciate modelele originale, lucrate cu mult simț artistic.

Vizitînd expoziția conducătorii de partid și de stat sint informați că inșei proiectele, lucrările de amenajare și decorare a expoziției au fost executate de elevii școlilor de specialitate.

Înainte de plecare, un grup de elevi oferă oaspeților daruri lucrate de mîinile lor îndeminate.

Conducătorii de partid și de stat au cuvînt de laudă apreciere pentru pricepera și hărnicia viitorilor constructori ai României moderne, adresează felicitări elevilor, cadrelor didactice și organizațiilor expoziției.

Sute de elevi aplaudă cu căldură, exprimînd mulțumiri conducătorilor partidului și statului pentru vizita făcută la expoziția lor, pentru condițiile ce le sint asigurate în vederea instruirii lor complexe, în scopul stăpînirii tainelor tehnicii moderne.

SANDA IONESCU  
MIRCEA IONESCU

## DE „ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

### Salutul academicianului Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului

Anul acesta sărbătorim „Ziua Învățătorului” într-un moment de însemnătate istorică pentru școala românească.

Directivile Plenarei C.C. al P.C.R. cu privire la dezvoltarea învățămîntului, adoptate pe baza studiilor elaborate, cu largă consultare a cadrelor didactice, din inițiativa și sub îndrumarea permanentă a conducerii partidului, deschid școlii de toate gradele noi și largi perspective. Ele constituie o înaltă expresie a grijii conștente a partidului nostru pentru realizarea sarcinilor trasate învățămîntului de Congresul al IX-lea, pentru formarea generațiilor de milne ale României socialiste.

Principiile și normele generale de organizare și funcționare a învățămîntului sint statornicite în Legea privind învățămîntul în Republica Socialistă România, elaborată pe baza Directivelor partidului, iar cele cu privire la drepturile și îndatoririle personalului didactic, la situația juridică a acestuia pe întreaga perioadă de activitate, vor fi cuprinse, potrivit hotărîrii Plenarei C.C. al P.C.R., în Statutul personalului didactic, în curs de elaborare și care va fi discutat la Conferința cadrelor didactice din toamna acestui an. Aceste documente creează cadrul necesar progresului neîntrerupt al învățămîntului românesc și sprijin contribuției sale la dezvoltarea multilaterală a personalității umane.

Profilul, organizarea și conținutul învățămîntului sint supuse unui amplu proces de perfecționare, pentru ca școala să răspundă mai bine cerințelor sociale, determinate de dezvoltarea impetuoasă a științei și tehnicii, de rolul activ, creator, pe care trebuie să-l îndeplinească fiecare cetățean al țării noastre socialiste la locul său de muncă, în viața patriei.

O măsură fundamentală, care situează România în rîndul țării înaintate din punct de vedere al dezvoltării învățămîntului, o constituie prelungirea duratei învățămîntului obli-

gatoriu de cultură generală de la 8 ani la 10 ani. Se deschid, astfel, noi perspective împlinirii aspirațiilor spre cultură civilizată de poporul nostru în cursul îndelungatei și frămîntate sale istorice. Totodată, s-a prevăzut extinderea posibilităților de a urma școli profesionale, licee de specialitate și alte școli de nivel mai înalt, organizarea procesului de învățămînt pe baze științifice, întărirea muncii de educație. Noile prevederi asigură o pregătire mai temeinică a elevilor și studenților, îmbogățirea cunoștințelor de cultură generală și adîncirea cunoștințelor profesionale, înlesnesc orientarea mai corespunzătoare a absolvenților spre diferite forme de învățămînt.

Conținutul celei mai bune tradiții ale școlii românești, educatoarele, învățătorii, profesorii, maștrii-instrucători, contribuie la formarea unui tîneret harnic, disciplinat, atașat partidului și poporului, aducîndu-și astfel contribuția la progresul material și spiritual al patriei. Pentru marile lor realizări, pentru devotamentul și pasiunea cu care își îndeplinesc înalta lor îndatorire de dascăli și propagatori ai culturii, cadrele didactice se bucură de înaltă apreciere a partidului, de simla și dragostea întregului nostru popor.

Trebule să avem însă în vedere că modernizarea învățămîntului, punerea lui de acord cu nobilele cuceriri ale științei și culturii, ridicarea sa la nivelul celor mai bune realizări existente pe plan mondial constituie sarcinile majore ale întregului nostru învățămînt. Înfăptuirea lor impune îmbunătățirea continuă a procesului de învățămînt, a planurilor, programelor și manualelor, acordîndu-se o atenție deosebită conținutului ideologic al învățămîntului, o mai amplă informare și documentare a personalului didactic, perfecționarea măiestriilor lor pedagogice.

(Continuare în pag. 2-a)

### Salutul Biroului Executiv al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

De „Ziua Învățătorului” poporul nostru cinstește cu căldură și recunoștință pe toți cei care, plini de modestie și noblețe, modelează mîntea și inima tinerelor generații — falanca educatorilor, învățătorilor și profesorilor, investiți cu o înaltă misiune umanistă și socială.

Directivile C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului și Legea privind învățămîntul adoptată recent de către Marea Adunare Națională au dat, în acest an, sărbătoririi „Zilei învățătorului” semnificații noi și profunde.

Acestea au antrenat întregul nostru învățămînt într-un amplu și creator proces de modernizare și perfecționare. Măsurile cu privire la îmbunătățirea conținutului și organizării învățămîntului din țara noastră vor asigura condițiile pregătirii corespunzătoare a cadrelor necesare dezvoltării economiei și culturii, ca și ridicării pe o nouă treaptă de cultură și civilizație a poporului român.

Educatorului, omului de la catedră, societatea noastră socialistă i-a încredințat o misiune de cea mai înaltă răspundere. Profesioniștii de dascăl — spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al C.C. al P.C.R. — are un profund sens social și etic: misiunea profesorului nu se reduce la actul transmiterii cunoștințelor, ea presupune în același timp o mare răspundere pentru plămădirea personalității noilor generații... pentru modelarea conștiinței lor cetățenești, pentru cultivarea în rîndul viitorilor specialiști a unor înalte idealuri de libertate și proies social”.

Istoria învățămîntului românesc cunoaște o bogată galerie de spirite alese pe care poporul i-a numit, cu respect și venerație, „dascăli”. Ei au inspirat și au cultivat cu pasiune și griji generații întregi, care au fărîmît prin creație și luptă ceea ce este astăzi patria noastră, au apărut-o în vre-









## Solemnitatea de la Consiliul de Stat

(Urmare din pag. 1-a)

Măsurile privind dezvoltarea și perfecționarea învățământului profesional și tehnic, ca și toate celelalte înfăptuiri ale partidului și guvernului, au fost primite cu entuziasm și aprobare deplină de către oamenii școlii. Recentele hotărâri vor avea urmări din cele mai favorabile asupra conținutului activității din școlile profesionale și liceele de specialitate.

În aceste clipe de puternică emoție — a arătat printre altele prof. Andrei Palfi de la Liceul din Gheorghieni — bucuria mea se împetește cu bucuria sutelor de învățători și profesori români, maghiari și de alte naționalități, care pe plaiurile județului Harghita s-au dedicat trup și suflet educării copiilor în spiritul dragostei fierbinți față de patria noastră, România socialistă. Cadrele didactice de la Liceul din Gheorghieni, alături de cele din întreaga țară văd în re-

cente măsurile luate de partid și guvern pentru continua perfecționare a sistemului nostru de învățământ o nouă dovadă a consecvenței cu care partidul și guvernul aplică și în domeniul învățământului politica națională marxist-leninistă de înfăptuire a deplinei exaltări a tuturor cetățenilor patriei, fără deosebire de naționalitate.

În cuvântul său, Ștefan Musta, de la Liceul nr. 4 din Oradea, a spus printre altele: Avem cu toții certitudinea viitorului, tot mai strălucit al școlii românești, fiind deplin conștienți că înfăptuirea prevederilor înscrise în documentele de partid și de stat va da învățământului nostru consistența pe care o impun necesitățile actuale și de perspectivă ale societății socialiste.

Convingerea că viitorul patriei noastre va fi din ce în ce mai minunat — a spus printre altele învățătorul Dumitru Harasim din Botoșani — ne-o întărește întreaga politică a partidului nostru, ne-o

întăresc documentele Plenarei C.C. al P.C.R. din 22—25 aprilie, documente care au fost primite cu entuziasm și deplină satisfacție de toți cei care muncesc pe ogorul școlii, de părinți și elevi.

În deplin acord cu recente hotărâri ale Plenarei C.C. al P.C.R., cadrele didactice sînt conștiente că înalte distincții primite nu trebuie să constituie un prilej de autoluminare sau un izvor de vanitate, ci ele reprezintă un puternic îndemn pentru desfășurarea în viitor a unei activități mai rodnice, mai înalte și mai bogate.

În încheierea solemnității a luat cuvîntul tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Tovarăși Nicolae Ceaușescu, Ion Gheorghe Maurer și ceilalți conducători de partid și de stat prezenți la solemnitatea s-au întreținut apoi într-o atmosferă deosebit de caldă, tovarășescă, cu cei decorați,

# CATEDREI

Omenirea a descoperit multe lucruri și lista invențiilor sale, deja cu neputință de inventabil, rămînea — oricît de fantastică — doar un prolog. Se poate închipi cartea-vagan ce ar cuprinde între copertile sale aceste invenții ieșite din magma fierbinte a creierului uman, dar mă tem că principala descoperire nu va fi niciodată menționată în acest volum-depozit: este însăși descoperirea OMULUI, izvor al tuturor descoperirilor posibile. N-aș ezita însă nici o clipă în ce privește pe autorul principal al acestei descoperiri. Și aș numi pe învățător, vehiculul și catalizatorul a tot ce este mai omnesc în om. Omenirea se poate lăuda cu multe lucruri dar, etalindu-și distincțiile, nu se poate omite că laboratorul tuturor carafelor acestora — mereu sporite — a fost și rămîne Școala.

Rotunjimea fizică a planetei, impecabila matematică a mișcărilor sale cu fost date, n-a luptat nimeni să fie dobîndite. Dar toate meridianele spiritului, liniile de forță care dau umanității identitatea, armonia și, în definitiv, adevărata sa ro-

țunjime au fost înscrise una câte una prin truda acestor făclieri — învățătorii — care prin propria lor ardere asigură de săvîrșitul metabolism al inimii și minții fiecărei fapturi cu vocație omenească. În fața reliefului spiritului uman, și la aceeași înălțime, stă Catedra.

Rezonanța cuvîntului a putut fi, e drept, alterată printr-o abuzivă folosire. Și totuși „jumătate de catedră”, „un sfert de catedră” este un nonsens, întocmai unui zbor conceput cu o jumătate, cu un sfert de aripă. Omul de la catedră încearcă și reiterează, zi de zi, expediția cea mai fructuoasă și totodată cea mai eroică, el merge în mod lucid și ferm direct spre centrul acelei planete care este sufletul copilului, îi conferă gravitația propriului său duh. Acolo este adevăratul său loc de muncă și de aceea această profesie nu poate fi nici mimată, nici contrafăcută. Controlul autenticității dascălului îl dau roadele, temeinicia lor, și putem cunoaște adîncimea brazdei după înălțimea spicului. Aflați la graniță cu viitorul cel mai palpabil, copiii,

vălătătorul pregătește noile file ale istoriei și de aceea configurația spiritului său este singurul oracol nedezmintit, singura „materie” în care putem citi viitorul. În fiecare societate copiii se nasc și cresc sub zodia acestor stele care prin poziția, căldura și lumina lor, ne decid, într-adevăr, destinul, generație după generație.

A gândi abstract despre dascăl nu e decît un omagiu pripit. El trebuie văzut alături de fiecare dintre învățăceii săi în acea lungă și îndărătnică operație de animare, cu acea tenace nerăbdare de a le degaja respirația conștiinței, de a le da forță și nume, de a personaliza. În fond, numele tuturor marilor fluvii care străbat, calde, în toate sensurile, conștiința omenirii au fost cîndva simple promisiuni, înmatriculate doar în inima învățătorilor. Pentru fișnirea lor dascălii au trădat ani lungi, ani de-a pururi, cum pentru dezghețarea diamantului se cern, grăunte cu grăunte, munți întregi de steryl.

Trăsătura cea mai prețioasă a dascălului este aceea de a face daruri, de a-și extrage

de acum pot numi, cu un început de nostalgie, „amintiri din anii de studiu”. Între acestea își găsesc loc potrivit cele din anii de liceu. „Profesoara Ecaterina Teodorescu a însemnat foarte mult pentru mine — ne spune Aurel Stănculescu. „Am cunoscut-o cînd eram în clasa a V-a la Liceul „Nicolae Bălcescu” din Craiova și n-o s-o uit toată viața. De la această profesoară am învățat matematica și, dacă am terminat matematica cu media 9,30, cred că o bună parte din acest succes l-am datorat ei. M-a ajutat să învăț matematica și, mai mult decît alt, s-o îndrăgesc. Dar înainte de orice — și cred că pentru asta trebuie să-i fiu mai înțelegător — m-a învățat să iubesc muncă.

„Eu îi sînt recunoscător profesorului meu de matematică — declară colegul său Laurențiu Papazian absolvent al Liceului „Mihail Eminescu” din București — care a condus-o profesoara de geografie. O excursie foarte frumoasă, pe care n-o s-o uit niciodată, o excursie în care am aflat cît de pasionantă poate fi natura, cît de interesantă este scoarța globului pămîntesc. „Banda” a rămas undeva departe. În fața mea se deschise un univers nou. Începem o nouă viață”.

Doi matematicieni confirmați abia în urmă cu o zi sau două de către secția de „Analiză” de la Facultatea de matematică a Universității din București, Aurel Stănculescu și Laurențiu Papazian, se hotărăsc greu să-și ia rămas bun de la universitatea care i-a adăpostit atîția ani. Revin pentru a-și asista colegii, sau doar pentru a-și întîlni și a depăna ceea ce

## FLAGĂRA PE CARE A APRINS-O ȘI A VEGHEAT-O

Există compartimente ale memoriei pe care uitarea nu le atinge niciodată. Între amintirile păstrate acolo pentru todeauna se află icona dascălului care ne-a luminat anii copilăriei. Memoria se întoarce adeseori spre el, nostalgic sau cuprinsă de duioșie, întotdeauna cu un sentiment de recunoștință, de pioșenie aproape. Această afecțiune atît de durabilă își are sursa într-un anume gen de transfer, de structură și de energie. În mărturiile citorva elevi și foști elevi am găsit o convingătoare confirmare a acestui adevăr.

Spontană, eleva Adriana Popea de la Liceul nr. 15 din Capitală ne spune: „M-am legat de mai mulți profesori, dar de profesoara Iuliana Șabac în primul rînd înainte eram foarte slabă la matematică. Se spunea că n-am aptitudini. Acum am ajuns să particip la concursurile matematicienilor. S-a întîmplat o minune cînd am cunoscut-o pe această profesoară. Șiți, m-am transferat de undeva dintr-o școală sătească, în clasa a VII-a. Mă simțeam foarte străină aici, foarte singură. Dar profesoara Iuliana Șabac era atît de blîndă, atît de caldă! Parcă s-a făcut lumină. Aream pe cineva — pe cineva care avea oricînd timp și răbdare să mă asculte. Nu se supra niciodată. Am îndrăznit chiar să-i spun că nu înțeleg matematica. După aceea m-a făcut s-o înțeleg și s-o îndrăgesc”.

Colega ei, de la același liceu, Adriana Popescu, una din elevcele excelente ale școlii, ne vorbește despre profesoara și diriginta ei, Alice Moțaș. „Îmi este neșus de dragă și cred că intruchipează toate acele calități pe care eu în-

sumi îmi doresc să le am. Aș vrea să-i semăn. Cred că a fost un moment anume în care mi-am dat seama cît de mult în ea. Nu știți, dar eu eram îngrozitor de emotivă. Era un lucru care mă teroriza. Nu poți să trăiești prin viață fără să ai o povară ca aceasta. Tovarășii dirigită și-a propus — bineînțeles fără să mi-o spună — să mă debaraseze de ea. Și a reușit. Nu știu cum a făcut. Dar o dată, pentru prima oară de cînd mă știu, m-a scos la tablă și am reușit să fac un exercițiu și să răspund fără să roșesc sau să tremur. Tovarășii Moțaș m-a ajutat să-mi dovedesc mie însumi că mă pot stăpîni. Pentru mine are o însemnătate capitală”.

În lumea școlară, elevul Ion Pinzaru de la Liceul „Unirea” din Focșani este o celebritate. În ultimii trei ani tradiționalele concursuri de literatură au fost dominate de acest strălucit elev care și-a propus parcă să monopolizeze premiul I. Succesele pe care le-a raportat le scotește ca aparținînd în egală măsură profesorului său de română, Aurel Budescu.

„Cred că am avut din todeauna înclinații pentru literatură. Dar de cite ori asemenea înclinații nu mor în fașă! De cite ori o pasiune nu este strîngulată înainte de a prinde contur, pentru că n-a avut un mediu prielnic, împrejurări favorabile. Poate că și pasiunea mea ar fi murit de mult dacă nu l-aș fi avut profesor pe Aurel Budescu, dacă n-aș fi găsit la el înțelegerea, îndrumările de care aveam nevoie”.

Luînd în considerație doza de obiectivitate pe care o furnizează detașarea în timp ne-am adresat și citorva tineri, proaspeți absol-

venți ai examenului de stat. Amintirea, afecțiunea, stima pe care au păstrat-o profesorilor lor de odinioară au o tîrzie pe care ani n-au alterat-o cu nimic. Geologul Ion Lup (acum o oră, înainte ca pe foaia matricolă comisia pentru examenul de stat să fi înscris nota 9, era încă student) este fericit că i se oferă chiar în această împrejurare prilejul să amintească de profesoara lui de geografie, Minodora Iliescu, de la Liceul din Mizil. „El îi dătează ceea ce sînt astăzi. Am cunoscut-o pe cînd aveam 13 ani. Pe atînci nu mă preocupa nimic. Sau, mai bine zis, mă preocupa doar „banda” și nimic altceva. „Banda” era o mică adunătură de puștani, împreună cu care bîteam toată ziua maldanele și strălucii urbei natale. Nu bînuiam pe atînci că cineva (m-am bînuit-o multă vreme încă, după aceea) și-a pus în minte să mă schimbe. Am fost într-o excursie cu școala pe care a condus-o profesoara de geografie. O excursie foarte frumoasă, pe care n-o s-o uit niciodată, o excursie în care am aflat cît de pasionantă poate fi natura, cît de interesantă este scoarța globului pămîntesc. „Banda” a rămas undeva departe. În fața mea se deschise un univers nou. Începem o nouă viață”.

Doi matematicieni confirmați abia în urmă cu o zi sau două de către secția de „Analiză” de la Facultatea de matematică a Universității din București, Aurel Stănculescu și Laurențiu Papazian, se hotărăsc greu să-și ia rămas bun de la universitatea care i-a adăpostit atîția ani. Revin pentru a-și asista colegii, sau doar pentru a-și întîlni și a depăna ceea ce

de acum pot numi, cu un început de nostalgie, „amintiri din anii de studiu”. Între acestea își găsesc loc potrivit cele din anii de liceu. „Profesoara Ecaterina Teodorescu a însemnat foarte mult pentru mine — ne spune Aurel Stănculescu. „Am cunoscut-o cînd eram în clasa a V-a la Liceul „Nicolae Bălcescu” din Craiova și n-o s-o uit toată viața. De la această profesoară am învățat matematica și, dacă am terminat matematica cu media 9,30, cred că o bună parte din acest succes l-am datorat ei. M-a ajutat să învăț matematica și, mai mult decît alt, s-o îndrăgesc. Dar înainte de orice — și cred că pentru asta trebuie să-i fiu mai înțelegător — m-a învățat să iubesc muncă.

„Eu îi sînt recunoscător profesorului meu de matematică — declară colegul său Laurențiu Papazian absolvent al Liceului „Mihail Eminescu” din București — care a condus-o profesoara de geografie. O excursie foarte frumoasă, pe care n-o s-o uit niciodată, o excursie în care am aflat cît de pasionantă poate fi natura, cît de interesantă este scoarța globului pămîntesc. „Banda” a rămas undeva departe. În fața mea se deschise un univers nou. Începem o nouă viață”.

Doi matematicieni confirmați abia în urmă cu o zi sau două de către secția de „Analiză” de la Facultatea de matematică a Universității din București, Aurel Stănculescu și Laurențiu Papazian, se hotărăsc greu să-și ia rămas bun de la universitatea care i-a adăpostit atîția ani. Revin pentru a-și asista colegii, sau doar pentru a-și întîlni și a depăna ceea ce

de acum pot numi, cu un început de nostalgie, „amintiri din anii de studiu”. Între acestea își găsesc loc potrivit cele din anii de liceu. „Profesoara Ecaterina Teodorescu a însemnat foarte mult pentru mine — ne spune Aurel Stănculescu. „Am cunoscut-o cînd eram în clasa a V-a la Liceul „Nicolae Bălcescu” din Craiova și n-o s-o uit toată viața. De la această profesoară am învățat matematica și, dacă am terminat matematica cu media 9,30, cred că o bună parte din acest succes l-am datorat ei. M-a ajutat să învăț matematica și, mai mult decît alt, s-o îndrăgesc. Dar înainte de orice — și cred că pentru asta trebuie să-i fiu mai înțelegător — m-a învățat să iubesc muncă.

O. BUZESCU

## Tradiții de muncă și de luptă ale învățătorilor și profesorilor

Învățător, profesor — ce sens aduce la aceste cuvinte! Fiecare om le pronunță cu respect și recunoștință.

Toțdeauna a fost o mare cinste să fi învățătorul, profesorul generațiilor noi, al tineretului. Dar niciodată munca la catedră n-a căpătat o asemenea importanță ca în orînduirea socialistă. În actuala etapă a desăvîrșirii construcției socialiste, pregătirea multilaterală a tineretului devine un element hotărîtor al mersului înainte al societății spre comunism. Noua așezare dată în prezent școlii românești, din inițiativa partidului, va forma oameni capabili nu numai să creeze baza tehnico-materială a comunismului, dar și să trăiască în chip vrednic în societatea comunistă, să conducă treburile acestei societăți.

Învățătorii și profesorii care îi formează pe acești oameni, adică devotați cauzei partidului, idealurilor clasei muncitoare, continuu cu cinste tradițiile valoroase ale generațiilor de dascăli înaintași. Pentru că noi, comunistii, nu ne putem purta cu indiferență față de trecut, pentru că învățătura comunistă și comunismul sînt de neconceput fără cuceririle de pînă acum ale omenirii în toate domeniile vieții. Așa cum arăta Lenin, comunismul nu este un proiect întîmplător, oarecare, în afara drumului principal al întregii dezvoltări umane. Pentru a merge înainte, pentru a îmbouăți viața cu valori superioare noi, este de trebuință să știm a lua tot ceea ce este pozitiv din moștenirea trecutului, repunînd în același timp ceea ce a fost antipopular și a împiedicat lupta poporului pentru

libertate socială și națională. Întă de ce în preajma „Zilei învățătorului”, din care partidul nostru și puterea populară au făcut o luminoasă tradiție nouă, vrem să o luminăm și câteva cîrmepe din tradiția trecutului.

Palanga învățătorilor și profesorilor s-a înscris în istorie ca un factor de progres încă de la începuturile școlii românești moderne, cu Gheorghe Lazăr și Ion Eliade Rădulescu. În revoluția de la 1848 mulți oameni ai școlii au devenit comisari de propagandă, slujind cu abnegație lupta poporului. Numeroși reprezentanți ai învățătorimii au participat activ la lupta pentru Unire.

În formarea învățătorilor ca oameni care au făcut din slujirea țării rostul vieții lor au jucat un rol de seamă școlile normale, care preăteau nu numai pedagogii iscusiti, dar și patrioți cu o forță mare de dăruire. Starea în tradiția școlilor normale s-a creșcut pe fii de țărani în credința că ei vor merge să ducă în popor făclia tinței de carte, că vor munci ca „apostoli ai satelor”. Sînt vii în amintirea noastră renumitele școli normale de pe vremuri, ca și mulți dintre distincții lor profesori, cum au fost Ștefan Velovan la Craiova, Gr. Borovan la Turnu Severin, Vlădescu și Marinescu la Cîmpulung Muscel, Meissner, Mitu și alții la Iași, P. Bogdan-Duică la Cluj, Onisfor Ghibu la Sibiu, I. Nisipeanu la Rimnicu Vilcea, Longinescu la Galați, Petre Dulfu, V. Gîrboviceanu și alții la București. Ei și alții asemenea lor au crescut generații de învățători și profesori plini de abnegație, de elan, gata să se avînte în munca pentru binele obștesc, în vîltoarea luptei

împotriva relelor sociale ale vremii.

Socotii „instigatorii” ai țărănilor în răscoalele de la 1907 și cauza acestor răscoale, nenumărați învățători au fost condamnați pentru „crime de apărare la război civil”.

După răscoalele de la 1907, cînd în loc de pămînt țărăni și mulți dintre învățătorii lor au primit întemnițări și moarte, s-a dezlănțuit în România o largă mișcare cooperatistă. Primii învățători și profesori care au inițiat această mișcare și s-au așezat în fruntea ei au fost socialistii utopiști, adepți ai furișismului. Mișcarea aceasta economică progresistă a sîrînit nașterea în rîndurile țărănimii. În cele mai multe sate au fost organizate, prin unirea țărănilor, cooperative de credit, cooperative de consum și obști de cumpărare și arendare a pămîntului, menite să scape pe țărani de dubla exploatare a moșierilor și arendașilor. Căutînd să rădănicească aceste obști, arendașii și moșierii nu se dădeau în lături nici de la asasinare. Așa s-a întîmplat la Vădăstrița, în județul Roman, unde învățătorul Toma Rusă a fost înjunghiat cu cuțitele de oameni arendașului pe cînd se întorcea de la școală, unde condusese adunarea de înființare a obștii țărănilor din comună, clăcași pe o mare moșie boierească al cărei proprietar nu locuia în țară.

Ample lupte sociale — care au precedat înființarea Partidului Comunist din România au atras în vîltoarea lor și un însemnat număr de învățători și profesori. Mulți dintre ei erau organizați în cercuri revoluționare. Un astfel de cerc revoluționar, la activitatea căruia am participat, s-a organi-

zat la Matești, în județul Vilcea, cuprinzînd învățătorii din acest județ și din județul Gorj. Scopul nostru era să ne formăm convingeri clare cu privire la problemele social-politice care frămîntau atunci lumea întreagă și societatea românească. Cum era de așteptat, organele statului burghezo-moșieresc au început să urmărească pe cei ce conduceau activitatea cercului, dîndu-i în judecată. În urma acestui act samavolnic, învățătorii din peste 20 de sate s-au solidarizat cu membrii cercului. Întrîndu-se, ei au înaintat Ministerului Învățămîntului un protest în care cereau ridicarea pedepselor aplicate. Asemenea cercuri revoluționare au existat și la Craiova, în jurul profesorului M. Cruceanu, ca și în alte centre din țară. Cea mai mare parte a membrilor acestor cercuri au intrat în rîndurile Partidului Comunist Român, desfășurîndu-și activitatea revoluționară ilegală în organizațiile locale ale partidului.

Între cele două războaie mondiale nenumărați dascăli cinstiți au luptat pentru democratizarea învățămîntului, pentru apropierea lui de nevoile maselor. Încă după îndrumările lui Spiru Haret au fost organizate, din inițiativa unor învățători patrioți, ateliere școlare, grădini școlare și loturi deboierească al cărei proprietar nu locuia în țară.

rești ca și în alte regiuni ale țării. Cea mai valoroasă și mai eficientă dintre aceste experiențe a fost cea de la centrul școlar din Brezoi, condusă de învățătorul comunist Carp Greceanu. Aici, activitatea didactică era organizată pe trei servicii — al culturii, al muncii și al sănătății — toți elevii trezind pe rînd prin aceste servicii și lucrînd în cîteva ateliere și în grădina școlară. Autoconducerea școlii se realiza print-un „sfat” în care elevii învățau să stăpînească tehnica conducerii dezbaterilor, să elaboreze reguli de comportare și să efectueze controlul serviciilor obștesci. Asistînd la o asemenea adunare erau uimit de ordinea, seriozitatea și chibzuința elevilor. Această ordine, seriozitate și chibzuință se puteau observa și în sedințele „tribunului” școlii. Elevii învățau aici că libertatea nu înseamnă a face ce vrei, ci ceea ce e folositor activității, deprîndu-se libertatea nu ca o manifestare spontană, ci ca o atitudine conștientă cerută de comandamentele rațiunii.

Fără să li se pretindă și fără să fie plătiți pentru aceasta, cei mai mulți învățători organizau la sate o amplă activitate de răspîndire a culturii în mase prin bibliotecă, conferințe, teatru sîtește de amatori, coruri țărănești, cursuri pentru adulți, ca formă a luptei împotriva neștiinței de carte. Sînt relevante în această privință cele scrise într-un articol din revista „Cuvîntul nostru” a studenților vilcei, care au asistat într-un sat din județul lor, în august 1924, la activitatea căminului cultural creat de învățătorii școlii. „Am văzut aici — se

scria în articolul menționat — învățătorii satului, suflete mari, caracter aiese, oamenii celor mai nobile inițiative, care luptă, cu făclia luminii lor, să birue întunericul. Cînd am văzut pe învățătorul X cum vorbea țărănilor care-l ascultau cu religiozitate, în clasa aceea cu atmosferă înăbușătoare sub palida lumină a lămpilor cu gaz, figura lui n-o s-a părut a unui apostol care propovăduia o credință nouă, o religie salutară, aceea a adevărului și culturii. Am văzut fapte nemaivăzute, am audiat lucruri nemaiauzite. Închipuiți-vă în satul Y sătenii vin rugați să ceară cărți învățătorului din sat”. Trebuie să adaug că acest învățător a fost trimis în judecată pentru „afîțarea spiritelor naive din sate”.

Mulți dintre învățătorii buni au făcut studii universitare, obținînd chiar mai multe licențe, dar legătura lor cu satul era așa de puternică, încît n-au putut să-l părăsească și au rămas și după aceea învățători ai școlilor sătești.

Este cunoscut patriotismul învățător al învățătorilor și profesorilor manifestat în întreaga lor activitate obștescă. În păstrarea tradițiilor istorice, culturale etc. Sînt neșters din amintirea oamenilor școlii și a poporului muncitor figurile învățătorilor și profesorilor folcloristi, scriitorii și gazetarii, între care au strălucit Rădulescu Codin, Tudor Pamfilie, Ion Pop Rețegan, Ion Vidu, Ilie Cristea și mulți alții.

Aș vrea să redau un moment din viața învățătorului poet Gheorghe Roiban din Mehedinți. Era în 1918. Armatele germane, care ocupaseră o mare parte a României,

se retrăgeau învîns. Ea Turnu Severin, într-o celulă, Gheorghe Roiban, condamnat la moarte pentru că scrisese însușitorul marș „La Turda”, aștepta executarea condamnării. Înaintarea vertiginoasă a armatelor române biruitoare a transformat retragerea ocupanților în fugă și executarea lui Gheorghe Roiban a fost abandonată. Profesorul de pedagogie Gr. Borogvan, directorul școlii pedagogice din Turnu-Severin, ni l-a prezentat în această zi nouă, elevilor școlii, pe tînărul învățător și poet, absolvent al aceleiași școlii, cu mișcătoarele cuvinte: „Băieți, iată acesta este martirul și poetul Roiban”.

Cu atenție și căldură se cade să cinstim tradițiile de muncă și de luptă ale dascălilor din trecut, dar nu uitîndu-ne înapoi, spre timpurile în care ei au trăit și au lucrat, ci lăsînd gîndul nostru să zboare liber spre culmile înalte ale viitorului, culmi la care înaintași nici nu cutează să se gîndească. În vremea noastră școala se dezvoltă cu avînt și pe traiectorii necunoscute în trecut, ca o poruncă a orînduirii socialiste, care este de neconceput fără extinderea cea mai largă a învățămîntului și culturii întregului popor. Cinstirea ce o facem înaintașilor cu prilejul „Zilei învățătorului” să fie o chemare pentru tinerete cadre ale învățămîntului românesc, pentru ca să slujească și mai înflăcărat poporul așt, cînd el a sfîrșim lanțurile robiei și, liber și conștient, își faurește soarta pășind spre deplina înflorire materială și spirituală a patriei.

Prof. univ. MIHAIL ROȘIANU





Microscop perfecționat prezentat în sectorul „Învățământ și cercetare științifică” al pavilionului românesc de la Târgul internațional din Leipzig

# PRESTIGIUL INTERNAȚIONAL AL ȘCOLII ROMÂNEȘTI

Dinamica răspândirii rezultatelor obținute de știința românească, interesul pe plan mondial pentru actuala politică de învățământ a României în ansamblu său au înregistrat în ultimii ani un impresionant ritm ascendent. Creșterea prestigiului internațional al școlii românești este rezultatul unei activități științifice și învățămîntului din țara noastră își găsește expresia, materializarea, în manifestări deosebit de elocvente.

Personalități cu funcții de înaltă răspundere și de incontestabilă reputație în cultura mondială, asemeni directorului UNESCO, René Maheu, sau celebrului psiholog Jean Piaget au subliniat în diferite ocazii, în forme dintre cele mai elogioase, caracterul profund științific al propunerilor și intervențiilor reprezentative ale României în reuniunile forurilor internaționale de învățământ și știință. Conținutul și obiectivele principalelor acțiuni internaționale organizate în ultimul an pe planul educației generale și științifice sunt prezentate în cele două articole de față.

Deosebit de interesant este faptul că, în timp ce în țările dezvoltate se vorbește despre o „criză a învățământului”, în România se vorbește despre o „criză a științei”. Acest lucru este datorat faptului că, în țările dezvoltate, învățământul este vădit ca fiind în urmă față de știință, în timp ce în România, știința este vădită ca fiind în urmă față de învățământ. Acest lucru este datorat faptului că, în țările dezvoltate, învățământul este vădit ca fiind în urmă față de știință, în timp ce în România, știința este vădită ca fiind în urmă față de învățământ.

Acțiunile consecvente ale țării noastre pentru stabilirea în lume a unui climat de înțelegere de care beneficiază tineretul în primul rând au ieșit pregnant în relief și cu prilejul Conferinței ministrilor învățământului din țările Europei membre ale UNESCO, desfășurată la Viena la sfârșitul anului 1967. Delegații participante la Conferință — una dintre cele mai reprezentative manifestări internaționale în domeniul educației care au avut loc în ultimii ani — au subliniat în repetate rânduri, în cuvintele lor, poziția prestigioasă dobândită de România socialistă prin acțiunile sale de mare anvergură, ca și opiniile novatoare pe care le promovează în educarea tinerilor generații.

Delegațiile țării noastre aduc o contribuție esențială în ședințele Comitetului Executiv al Biroului Internațional de Educație, ale conferințelor anuale și ale sesiunilor extraordinare ale acestui important for internațional. Participări speciale au avut reprezentanții învățământului românesc la Conferința de la Torino (Italia) cu tema „Orientarea școlară și profesională”, la Conferința de la Tampere (Finlanda) cu privire la acțiunile care trebuie întreprinse pentru asigurarea drepturilor pe care le au copiii într-o lume în plină transformare, la Săptămâna internațională de la Praga (R. S. Cehoslovacă) cu tema „Diferențe structurale între scopurile învățământului limbilor străine la diferitele ni-

vele ale sistemului de învățământ”, ca și la Conferința experților din învățământul superior tehnic, în cadrul căreia studiul elaborat de delegația română a fost considerat drept document UNESCO. O pondere la fel de importantă au avut intervențiile și inițiativele românești la cel de-al IV-lea Seminar internațional în problemele educației preșcolare desfășurat la Berlin, la cel de-al III-lea Congres al Uniunii europene de radioteleviziune educativă, care a avut loc la Paris, la Sesiunea internațională de studii pedagogice cu tema „Forme și metode noi în învățământ”, care a avut loc la Berch Glaufach (Republica Federală a Germaniei), la Conferința mondială de informare și studii pentru organizarea manifestărilor științifice extracurriculare la Montreal (Canada), precum și la numeroase alte conferințe, sesiuni științifice, simpozioane internaționale.

O altă coordonată definitorie a prestigiului de care se bucură astăzi în întreaga lume învățământul și știința noastră o constituie creșterea solicitărilor pentru lucrări românești de specialitate. Numai Biblioteca Centrală Universitară — principialul for al schimbului internațional de carte didactico-științifică — întreține legături de schimb cu peste o mie de mari biblioteci și instituții de învățământ și cercetare științifică, din 71 de țări ale lumii. Biblioteca centrală pedagogică, bibliotecile centrelor universitare și institutelor de învățământ superior întrețin și ele relații de colaborare și schimb de cărți cu sute de instituții. Printre acestea se numără foruri de mare faimă cum sînt Biblioteca Congresului din Washington, Biblioteca Națională din Paris, Universitatea din Londra și British Museum, Biblioteca Lenin din Moscova, bibliotecile universităților din Berlin, din Stockholm, din Cambridge, din Los Angeles. De asemenea, solicitări de lucrări de învățământ și pedagogie ale oamenilor de știință și cercetătorilor români, institute pedagogice prestigioase, cum sînt instituturile „Rousseau” și „Pestalozzi” din Elveția, Institutul central pedagogic din Berlin, Institutul pedagogic slovac, Facultatea de pedagogie a Universității din Roma etc.

Numerose lucrări științifice și didactice românești au fost prezentate cititorilor de peste hotare, traduse în limbi internaționale de către cunoscute case de editură din străinătate în colaborare cu editurile românești. Printre acestea se numără lucrări ale academicienilor Octav Onicescu, Al. Rosetti, Gh. Vrănceanu, Gh. Cartianu, A. Kreindler, Caius Iacob, Th. Burghel, Alături de lucrările din domeniul științelor exacte, al aplicațiilor tehnice ale științelor, al filologiei și lingvisticii, al istoriei și geografiei, au început să fie solicitate din ce în ce mai frecvent documentații asupra problemelor organizării învățământului românesc, a conținutului și formelor de activitate în școlile de artă, a ex-

perimentării predării la clase mici cu cadre didactice specializate pe materii, a admiterii în învățământul superior. Merite și aprecieri deosebite au cîștigat profesorii români care, la solicitarea UNESCO și a guvernelor din unele țări în curs de dezvoltare, predați în școlile acestor țări. În Guinea, de pildă, profesorii români au contribuit substanțial la efortul de culturalizare a poporului întreprins de guvernul de aici, cîștigînd totodată, prin înțelegerea lor comportare, numeroși prieteni statornici ai României.

Interesul pentru cultura românească, recunoașterea contribuției majore a acesteia la tezaurul culturii universale se vădesc și în impresionanta extindere a lectoratelor de limbă și literatură română în cadrul celor mai reputele universități din lume. Din 1963, cînd au luat ființă aceste lectorate, numărul lor a crescut pînă la impresionanta cifră de 108, avînd ca arie de răspîndire 28 de țări, situate pe 3 continente. La unele dintre aceste lectorate lucrează cadre didactice de specialitate din România, altele sînt acoperite cu specialiști străini, dintre care unii profesori de renume sunt internaționali. Ele primesc anual mii de lucrări științifice și beletristice din țară și cunosc o deosebită afinență de cursanți. Interesul pentru România, pentru limba și cultura poporului nostru este dovedit și prin participarea numeroasă a publicului din țările în care ființează lectoratele la manifestările culturale-artistice românești, ca și prin activitatea editorială mereu mai vie a acestor lectorate, care elaborează anual sute și sute de manuale și studii.

De o foarte bună apreciere se bucură peste hotare și nivelul de pregătire pe care îl asigură învățământul românesc studenților și elevilor săi. Tocmai ca o urmare a acestei aprecieri numeroase țări își trimit tinerii să studieze pe băncile facultăților din centrele noastre universitare. Învăță astfel în țara noastră tineri din peste 60 de țări ale lumii.

Prilej de aprofundate aprecieri pozitive oferă participarea elevilor români la olimpiadele internaționale pe materii, unde reprezentanții noștri dobîndesc cu regularitate importante premii, ca și la expozițiile internaționale de desene ale copiilor. Aprecierile date acestor desene se referă nu numai la talentul realizatorilor, ci și la ceea ce transpare din lucrările lor: concepția de viață a copiilor, idealurile lor, modul cu au fost îndrumați pentru a-și dezvolta cit mai deplin personalitatea.

Treptele mereu mai înalte pe care le urcă în prezent învățământul nostru prin creșterea la școala generală de 10 clase, prin dezvoltarea, perfecționarea și modernizarea învățământului de toate gradele înalte și mai mult în stîmna mondială nobila preocupare a statului român pentru creșterea celor mai bune condiții de educare a tinerii generații.

AL. CIUCA

# ACORDAREA GRADULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL DE CULTURĂ GENERALĂ

Prin Ordinul ministrului învățămîntului nr. 307 din 27 iunie 1968 s-a acordat gradul I următoarelor cadre didactice (educatoare, învățători și profesori):

## EDUCATOARE

- JUDEȚUL ARGEȘ.** Opreșcu I. Maria, Grădinița de copii nr. 1, Cimpulung Muscel.
- JUDEȚUL ARAD.** Gherase Georgina, Gr. de copii nr. 1, comuna Peleca.
- JUDEȚUL ALBA.** Drăgan Aurelia, Gr. de copii nr. 3, Aiud, Lazăr Leontina, Gr. de copii nr. 1, Aiud.
- JUDEȚUL BOTOȘANI.** Duda Elena, Gr. de copii, com. Brehulești.
- JUDEȚUL BRAȘOV.** Comșa Veronica, Gr. cu orar redus nr. 3, Brașov.
- JUDEȚUL BACĂU.** Atodressei Maria, inspector școlar.
- JUDEȚUL CLUJ.** Stana Zoe, Gr. de copii nr. 2, Cluj.
- JUDEȚUL CONSTANȚA.** Dragoș Eugenia, Gr. de copii nr. 18, Constanța.
- JUDEȚUL DIMBOVIȚA.** Stancu Georgeta, Gr. de copii nr. 2, Găești. Opaschi Eugenia, Gr. de copii nr. 1, Găești.
- JUDEȚUL GALAȚI.** Gișleanu Ecaterina, Gr. de copii nr. 5, Galați.
- JUDEȚUL NEAMȚ.** Corbu Ortansa, Gr. de copii nr. 10, P. Neamț.
- JUDEȚUL OLT.** Stănculescu Ioana, Gr. de copii nr. 2, Slatina.
- JUDEȚUL TIMIȘ.** Petrica Emilia, Gr. de copii nr. 16, Timișoara.
- JUDEȚUL VASLUI.** Ciucă Iulia, Gr. de copii nr. 1, Birlad.
- MUNICIPIUL BUCUREȘTI.** Nacu Ecaterina, Grădinița specială nr. 1.

## ÎNVĂȚĂTORI

- JUDEȚUL ARGEȘ.** Manole C. Maria, Șc. generală nr. 9, Pitești; Cruceanu Maria, Șc. generală nr. 4, Pitești; Amzică I. Maria, Șc. generală Com. Berevoiești-Ungureni; Băcanu Sabina, Șc. generală nr. 4, Pitești; Neula Olimpia, Șc. generală Com. Lerești, Ilhiescu Elisabeta, Șc. generală Com. Aninoasa; Brosteni. Bulat Maria, Șc. gen. nr. 9, Pitești; Vlaicu M. Ecaterina, Șc. generală nr. 1, Pitești; Mitu I. Nicolae, Casa de copii școlari Cimpulung-Muscel; Bradu M. Ion Șc. generală Com. Moșoia; Voronci I. Iacob, Șc. generală Com. Focșani; Ciocobăiaș G. Anca, Șc. generală nr. 1, Curtea de Argeș; Bucur I. Radu, Școala generală Ungheni; Trache D. Paul, Inspector Com. de cultură și artă; Radu I. Georgeta, Școala generală nr. 1, Pitești; Popescu Margareta, Școala generală nr. 3, Pitești.
- JUDEȚUL ARAD.** Aron Maria, Școala generală nr. 8, Arad; Moldovan T. Teodor, Școala generală Com. Bărbănt.
- JUDEȚUL BRAȘOV.** Dragomir Nicolae, Școala generală Com. Vama de Sus.
- JUDEȚUL BACĂU.** Fuloaga Constantin, Școala generală nr. 11, Com. Mărgineni; Spiridonici Mihail, Liceul nr. 1, Orășel Gh. Gheorghiu-Dej; Covăceanu Eugenia, Școala generală nr. 1, Orășel Gh. Gheorghiu-Dej; David N. Maria, Școala generală nr. 1, Com. Valea Seacă; Șova Dragomir, Școala generală nr. 1, Bacău.
- JUDEȚUL BOTOȘANI.** Cocșii Laurențiu, Școala generală Com. Coșula.
- JUDEȚUL BĂILIA.** Dumitrescu Ioana, Școala generală nr. 19, Băilă.
- JUDEȚUL BISTRITA.** Candale Maria, Școala generală Com. Ponița-Ilivei; Vass Gheorghe, Școala generală Com. Jeca.
- JUDEȚUL CLUJ.** Sebők Terezia, Școala generală nr. 8, Cluj; Popa Gheorghe, Școala generală Com. Valea Caldă.
- JUDEȚUL CONSTANȚA.** Popa R. Vasile, Școala generală nr. 27, Constanța; Hirtel M. Alexandrina, Liceul pedagogic Constanța; Dumitrescu L. Cicerio, Școala generală Com. Tulza; Buzăiț Elena, Școala generală nr. 25, Constanța; Soare Iordan, Școala generală nr. 14, Constanța; Anghel Vasiliță, Școala generală nr. 27 Constanța.
- JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN.** Corneanu Elisabeta, Școala generală Com. Zăgăreni.
- JUDEȚUL DOLJ.** Vulpescu Cecilia, Școala generală nr. 22, Craiova.
- JUDEȚUL DIMBOVIȚA.** Marinescu Victor, Școala generală Com. Văleni.
- JUDEȚUL GORJ.** Raleu Gh. Ionel, Școala generală Com. Tințăreni; Arjoca Elena, Școala generală nr. 4, Tg. Jiu; Chezoil N. Constantin, Școala generală Com. Arcani.
- Răceanu Ecaterina,** Școala generală Com. Raci.
- JUDEȚUL HUNEDOARA.** Pocsanschi Solomon, Școala generală Com. Sălaj.
- JUDEȚUL IAȘI.** Alexandrescu Mihail, Liceul nr. 1, Iași; Buță Minodora, Școala generală nr. 7, Iași; Leonte C. Ana, Școala generală nr. 12, Iași; Pinzaru Nicolae, Școala generală nr. 19, Iași; Sireteanu Gh. Emilia, Școala generală nr. 21, Iași; Chetru Vasile, Școala generală nr. 10, Iași.
- JUDEȚUL ILOVOA.** Brăiloiu Jana, Școala generală nr. 7, Giurgiu; Murgă P. Paul, Școala generală nr. 7, Giurgiu; Ispas Gr. Maria, Școala generală Lilecl, Com. Sinești; Petre Gh. Tudor, inspector școlar; Tirnoaveanu Tănase, Școala generală satul Bălan, Com. Ghizdaru; Ivan D. Gheorghe, Școala generală Com. Slobozia.
- JUDEȚUL MUREȘ.** Lungu Cezar, Școala generală nr. 5, Reghin.
- JUDEȚUL NEAMȚ.** Lămăție Constantin, Școala generală nr. 2, Piatra-Neamț.
- JUDEȚUL OLT.** Bărbulescu Steliana, Școala generală nr. 1, Slatina; Paraschiv Ion, Școala generală Com. Izvoarele.
- JUDEȚUL PRAHOVA.** Dumitrescu Maria, Liceul de muzică, Ploiești.
- JUDEȚUL SIBIU.** Janek Eva, Școala generală nr. 16, Sibiu; Popa Raflia, Liceul Săliște.
- JUDEȚUL SUCEAVA.** Zazuleac Artemiza, Liceul Vatra Dornei; Nemes Ligia, Școala generală nr. 2, Suceava; Grigore Emil, Școala generală Com. Corni-Liteni; Grigoriu D. Maria, Școala generală nr. 2, Fălticeni; Aolăreț Lucia Aurelia, Școala generală nr. 3, Suceava.
- M. ION, Școala generală Com. Troianu; Tufeanu V. Valeriu, Școala generală Com. Tîrnavele; Popescu D. Gheorghe, Școala generală Com. Drăgănești; Niculescu D. Maria, Școala generală nr. 2, Alexandria; Buzatu Janeta, Școala generală Com. Scrisoara; Cișcan D. Costică, Școala generală nr. 1, Tr. Măgurele.**
- JUDEȚUL TULCEA.** Onofrei Maria, Școala generală Com. Topracheiu; Cișcan D. Costică, Școala generală nr. 1, Tr. Măgurele.
- JUDEȚUL TIMIȘ.** Găjariu Maria, Școala generală Com. Parța; Dumitrescu N. Ion, Școala generală Com. Opațița; Pătru Adelina, Școala generală nr. 10, Timișoara; Schauermann Nicolae, Școala generală Com. Lovrin; Saue Elena, Școala generală nr. 5, Lugoj; Negulescu Aurelia, Liceul Buzăiș.
- JUDEȚUL VASLUI.** Zaharia Constantin, Liceul „M. Kogălniceanu” Vaslui; Penișoru Ioan, Școala generală Com. Fălcium.
- JUDEȚUL VRANCEA.** Mihăilescu Gheorghe, Școala generală nr. 4, Focșani; Tușulea St. Ștefan, Școala generală nr. 2, Adjud; Stănescu Maria, Școala generală nr. 2, Focșani; Calistru I. Octavian, Școala generală Com. Urechești.
- JUDEȚUL VILCEA.** Vameș Ion, Școala generală Com. Horezu; Ilișescu F. Eugeniu, Școala generală Com. Runcu; Crivol Georgeta, Școala generală nr. 2, Drăgășani; Florescu L. Maria, Școala generală Com. Bîlțari; Ștefănescu I. Dumitru, inspector școlar.

## MUNICIPIUL BUCUREȘTI

- Boreescu Constantin, Liceul de muzică nr. 1, Catalina Zoe, Școala generală nr. 112, Traul Ilieanu, inspector școlar; Vernie Florica, Școala generală nr. 76, Haritache Maria, Liceul nr. 27, Bofu Nicolae, Școala generală nr. 24, Dumitrescu Elena, Școala generală nr. 79, Popescu A. Gheorghe, Școala generală nr. 114, Hergheș Artemiza, Liceul nr. 24, Caza Ioana, Școala generală nr. 81, Lucașcu Ioana, Școala generală nr. 189, Anghel Gheorghina, Școala generală nr. 80, Popescu M. Constanța, Liceul nr. 32, Șetraru Mariana, Școala generală nr. 124.

## PROFESORI

- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ.** Constantin Gh. Silviu, Școala generală nr. 1, Costești, jud. Argeș; Bădescu Marin, Liceul „N. Bălcescu”, Pitești; Constantinescu Florica, Liceul nr. 2, Pitești; Voiculescu N. Ion, Școala generală nr. 8, Pitești; Spinei Nicolae, Liceul „N. Bălcescu”, Pitești; Oareca Vasile, Liceul Sebiș, jud. Arad; Andreieșcu Ana, Liceul Cugir, jud. Arad; Cosmescu Marin, Liceul nr. 2, Bacău; Militaru Constantin, Liceul nr. 1, Orășel Gh. Gheorghiu-Dej; Baba Ion, Liceul nr. 4,

- Oradea; Ichim Ioan, Liceul „B. P. Hașdeu”, Buzău; Ștefan I. Petre, Școala generală nr. 7, Buzău; Petride Timotei, inspector școlar general, Brăila; Bustiuc Z. Costică, Școala generală Liceul Negru Vodă, jud. Constanța; Bota Ion, Școala generală Florești, județul Cluj; Licescu M. Ștefan, Liceul Găești, jud. Dimbovița; Mateescu Traian, Liceul nr. 3, Craiova; Susșera Stelian, Liceul „T. Arghezi”, Craiova; Murgu Alex. Virgiliu, Grupul școlar minier, Lupeni; Manea Gheorghe, Școala generală nr. 6, Giurgiu; Olteanu Valentin, Liceul nr. 1, Urziceni, jud. Ilfov; Pop Lucia Adela, Liceul nr. 3, Iași; Ioil Virgil, Liceul nr. 1, Iași; Hossu Liviu, inspector școlar, Baia-Mare; Nijlovanu Ion, Școala generală nr. 3, Slatina; Andreescu I. Octavian, Liceul nr. 6, Ploiești; Zisu Mihail, Liceul Baba-dag, jud. Tulcea; Răgălie Florica, Liceul nr. 1, Roșiori de Vede; Mercuț Andrei, Școala generală nr. 1, com. Drăcșani, jud. Teleorman; Pirvu Ecaterina, Liceul nr. 7, Timișoara; Oțelita Victoria, inspector școlar județean, jud. Sălaj; Mocanu Cecilia, Școala generală nr. 3, Focșani; Pop Caius, Liceul nr. 2 „Tudor Vladimirescu”, București; Calotă Constantin, Școala generală nr. 102, București; Faur Aspazia, Liceul nr. 33, București; Butoi Matilda, Liceul „Dr. P. Groza”, București; Regman Zorina, Liceul „Spiru Haret”, București; Handoca Mircea, Liceul „D. Bolintineanu”, București; Ionescu Lelia, Liceul de educ., București; Belan C. Gabriela, Liceul nr. 27, București; Vețelănu N. Vasile, Școala generală nr. 188, București; Fotache Adela, Liceul nr. 24, București; Apostolescu Maria, Liceul „M. Viteazul”, București.

- LIMBA FRANCEZĂ.** Muscă Nicolae, insp. școlar, București; Brătescu Maria, Liceul „Gh. Șincai”, București; Zdravocvid Mioara, Liceul nr. 10, București; Florescu Vasile, Școala generală nr. 26, București; Stoienescu Silvia, Liceul nr. 2, Pitești; Zărnescu Elena, Liceul „D. Goleșcu”, Cimpulung-Muscel; Gasneș Gh. Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Bartos Catalina, Liceul „N. Bălcescu”, Cluj.

- LIMBA MAGHIARĂ.** Balázs László, Liceul nr. 2, Reghin.
- LIMBA SLOVACĂ.** Molnár Ivan, Liceul teoretic Nădlac, jud. Arad; Heekel Matei, inspector Ministerul Învățămîntului.

- LIMBA RUSĂ.** Popan Nina, Liceul nr. 1, Curtea de Argeș.
- LIMBA LATINĂ.** Aidiș Viorica Gh. Gheorghe, Liceul nr. 9, Iași.

- MATEMATICĂ.** Diaconu I. Vasile, Școala generală nr. 1, Cimpulung, jud. Argeș; Nicolau I. Niculina, Liceul Curtea de Argeș; Manolache Doru, Liceul Curtea de Argeș; Mare Ion, Liceul „I. Slavici”, Arad; Aron Ioan, Liceul pedagogic, Arad; Asanache Iuliana, Școala generală R. Sărat; Capșa Doris, Liceul nr. 1, Buzău; Tutuan M. Gheorghe, Liceul nr. 5, Galați; Ivănescu Cezar, Liceul nr. 1, Tirgoviste; Bogheanu Gheorghe, Școala generală Bălcești, jud. Vilcea; Ionescu Dumitru, Liceul nr. 4, Focșani; Tăgulea St. Ștefan, Liceul nr. 5, Timișoara; Hincu Leocadia, Liceul nr. 10, Timișoara; Sireteanu Eva, Liceul nr. 1, Medias; Untaru Clotilda, Liceul „Gh. Lazăr”, Sibiu; Tușulea Vasile, Liceul nr. 3, Birlad; Popescu Cornel, Liceul nr. 30, secția serală, București; Coriciu Florica, Liceul nr. 15, București; Carp Lucreția, Liceul „Dr. P. Groza”, București.

- FIZICĂ.** Iorșt Maria, Liceul nr. 21, București; Vărdai Iosif, Liceul nr. 4, Timișoara; Pretz Dumitru, Școala generală nr. 15, Arad; Fabian Gheorghe, Liceul nr. 1, Arad.

- CHEMIE.** Ciulacu Ion, Școala generală, Panciu; Acatrinei V. Mihail, Școala generală nr. 4, Botoșani; Stoica Marian, Liceul „Al. I. Cuza” Alexandria; Popescu Mihail, Liceul „N. Bălcescu”, R. Vilcea; Radu Ileana, Liceul teoretic nr. 1, Giurgiu; Gheorghiu C. Cornelia, Liceul nr. 42, București.

- BIOLOGIA.** Vasas Samoilă, Liceul Huedin, Cluj; Györfi Alexandru, Liceul „Aly-Sincai”, Cluj; Constantinescu Clotilda, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Toduș Aurora, inspector școlar, Iași; Cătănă I. Ioan, Școala generală com. Priboieni, jud. Argeș; Truță Ștefanescu Alexandru, Liceul nr. 2, Pitești; Hügel Eckhard, Școala generală nr. 5, Sighișoara; Novac Iurie, Liceul nr. 3, Galați; Matei I. Gheorghe, Școala generală satul Grădiștea, com. Comana, jud. Ilfov; Petrescu V. Ioan, Liceul nr. 4, Iași; Nășădeanu Elena, Școala generală nr. 74, București; Soigan Maria, Liceul „I. Creangă”, București.

- GEOGRAFIA.** Popescu D. Constantin, Școala generală nr. 1, Pitești; Iacobeanu Maria, inspector școlar, Bacău; Cămărescu Ana, Liceul „Unirea”, Brașov; Gogăltan F. Marin, Școala generală nr. 1, Herăuleasa; Petrescu Iulian, Liceul nr. 2, Orășel Sf. Gheorghe; Răița Radu, Liceul nr. 1, Tg. Jiu; Vulcu I. Bulcor, Centrul metodic; Deva Brătlovanu Antoaneta, Liceul nr. 1, Giurgiu; Popescu Ionel, Școala generală nr. 1, com. Tecuci, jud. Teleorman; Pop Florian, Liceul nr. 3, Timișoara; Constantinescu Victoria, Liceul nr. 2, Focșani; Diaconu Ioana, Liceul nr. 27, București; Popescu I. Andrei, Liceul „I. Neulce”, București; Nicu Dumitru, Școala generală nr. 19, București; Burcescu Teodor, Liceul „Dr. P. Groza”, București; Anoaie C. Liceul „T. Vladimirescu”, București; Vasiliu Dana, Liceul nr. 21, București; Mica V. Nicolae, Liceul nr. 25, București.

- ISTORIA.** Boboc Mircea, Școala generală Tîlșei, jud. Argeș; Istrate Gheorghe, Școala generală com. Valea Popii, jud. Argeș; Pătrașcu Dumitru, Școala generală com. Rădești, jud. Argeș; Ghințescu Marin, Școala generală nr. 1, Pitești; Roz Alexandru, inspector școlar, Arad; Adamik Pavel, Liceul teoretic, com. Nădlac, jud. Arad; Turcașiu Antonie, Școala generală com. Apoldul de Jos, jud. Sibiu; Ștefan Dragomir, Liceul „A.T. Laurian”, Botoșani; Dumitrache Ion, insp. general județean, jud. Buzău; Lungu Iuliu Luca, Liceul nr. 1, Caransebeș; Ciupeanu Leon, Liceul nr. 15, Cluj; Georgescu Mircea, Liceul nr. 1, Tirgoviste; Culman Gh. Ion, Liceul „Frații Buzești”, Craiova; Ștefănescu Eugenia, Centrul metodic, Craiova; Turcanu Eugenia, Liceul nr. 3, Craiova; Supuran Vasile, profesor, Deva; Rădulescu P. Petre, Liceul nr. 2, Giurgiu; Mocanu Rada, inspector general județean, jud. Ilfov; Socolan Aurel, Școala generală nr. 11, Baia Mare; Sărkányi Dionisie, Liceul „Bolyai”, Tg. Mureș; Dirdală Ionel, Șc. de construcții, Cimpulung jud. Suceava; Manta Minodora, Liceul „Al. I. Cuza”, Galați; Danes Nicolae, Liceul „N. Bălcescu”, R. Vilcea; Persu I. Emil, Liceul Drăgășani, jud. Vilcea; Georgescu Florin, Liceul „A. Vlaicu”, București; Jäger Max, Liceul „T. Vladimirescu”, București; Ciocirlian Ion, Liceul „Al. Șabău”, București; Popescu Sever, Școala generală nr. 189, București; Drulă Felicia, Școala generală nr. 31, București; Popescu Eleanora, Liceul nr. 15, București; Smarandache Gh., insp. școlar București; Ionescu Dumitru, Liceul nr. 43, București; Galici Victor, inspector Ministerul Învățămîntului; Marinescu Petre, Inspector Ministerul Învățămîntului; Dumitrescu Maria, Liceul „M. Sadoveanu”, București; Barb Gheorghina, Liceul „C.A. Rosetti”, București; Musculiu Liviu, Școala generală nr. 28, București.

- ECONOMIE POLITICĂ.** Popescu Eugen, Liceul nr. 16, București; Nisirsiru Pascal, Liceul nr. 8, București; Pal Eugen, Liceul Petroseni.

- FILOZOFIE.** Vasiliu Mihail, Liceul nr. 36, București; Zăvălaş Șc. Șc. Școala generală nr. 39, București; Țăranu Alexandru, Liceul nr. 33, București; Mirt Constantin, Liceul nr. 1, Doroboi; Profanau I. Nicolae, liceul nr. 2, Giurgiu; Grimberg Melich, Liceul nr. 3, Birlad.

- PEDAGOGIE.** Măntescu Florin, Inspector școlar șef, jud. Argeș; Șiclovian Romulus, Liceul „Gh. Lazăr”, Pecica, jud. Arad; Vanghetoaie Nicolae, inspector școlar, jud. Bacău; „Dinescu Viorica Elena, Liceul pedagogic Constanța; Suciu Florea, profesor, Constanța; Pop Alexandru, inspector școlar, jud. Cluj; Chibăr C. Silviu, Școala generală nr. 5, Tecuci; Fetescu Vasile, Liceul pedagogic Iași; Drăgoș Marin, lector I.P.C.D. Iași; Potra Ion, Comitetul pentru Cultură și Artă, Baia Mare; Anton Gh. Dumitru, Școala generală nr. 4, Piatra Neamț; Fărcaș Vasile, Liceul nr. 1, Zalău; Bobircă I. Ilie, Școala generală com. Grădinari, jud. Olt; Ioan I. Dumitru, Grupul școlar „23 August”, București; Dima Felicia, Liceul pedagogic de educatoare, București; Covrig Olimpiada, Școala generală nr. 80, București; Fleancu Gheorghe, Consiliul Pionierilor sectorul nr. 7, București; Popescu V. Vasile, Consiliul Național al Pionierilor.

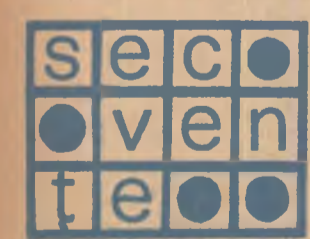
- PSIHOLOGIE.** Orjehovschi I. Luca, Școala generală nr. 50, București.

- DEFECTOLOGIE.** Rădulet I. Virgil, Școala specială profesională experimentală, București; Popescu M. Petre, Școala generală de surzi nr. 1, București; Mănafoia Ecaterina, Grupul școlar special nr. 1, București; Stoienescu Ecaterina, Grupul școlar special nr. 1, București; Coraci Madalina, grupul școlar special nr. 1, București; Stanciu Virginia, Școala pentru surzi nr. 2, București; Lăzărescu Elena, Centrul lozopedic, sectorul 2, București; Dinu Rodica, Școala ajutătoare, Cluj; Frișan Prundeanu Constanța, Școala specială de surzi nr. 1, Cluj; Terzi Dafina, Școala specială de surzi, Buzău; Jovu Constantin, Școala specială, Iași; Cocș Gheorghe, Școala profesională specială nr. 15, Apalina-Reghin.

- MUZICA.** Georgescu P. Panatache, Școala generală nr. 32, București; Rogojină I. Vasile, Liceul „M. Viteazul”, București; Petrescu Lucian, Liceul nr. 39, București; Bădulescu D. Mircea, Școala de muzică nr. 4, București; Tucaș Constantin, Liceul de muzică nr. 2, București; Marian T. Teodor, Școala generală nr. 150, București; Mizrahi Dan, Școala populară de artă, București; Dandara Liviu, Școala de muzică nr. 5, București; Lungu E. Constanța, Liceul de muzică nr. 2, București; Năstase Elvira Melania, Liceul de muzică nr. 2, București; Cămină Ștefănița, Liceul de muzică nr. 2, București; Hinteș Niță, Școala generală nr. 171, București; Costoiu Dumitru, Liceul „A. Vlaicu”, Breaza; Voicu Ioan, inspector școlar, Galați; Brînzaru Marin, Liceul teoretic Drăgășani, jud. Vilcea; Besoiu Mircea, Liceul „Unirea”, Brașov; Mihaileș Vasile, Școala generală nr. 10, Brașov.

- EDUCAȚIE FIZICĂ.** Pascal Feix, Liceul nr. 30, București; Cojocaru Victor, Școala sportivă nr. 3, București; Mița Gheorghe, Ministerul Învățămîntului; Oțeleanu Nicolae C.N.E.F.S. Ludu Virgil, Comitetul pentru Cultură și Artă, Brașov.

- DESEN.** Toader I. Iulian, Liceul „I. Slavici”, Arad; Nătu S. Ioan, Liceul „Gh. Lazăr”, București; Bhoala Maria, Liceul „I. Creangă”, București.



## Expoziție închinată „Zilei învățătorului”

A devenit o frumoasă tradiție ca, de „Zilei învățătorului”, cenele „Ion Andreescu” ai profesorilor de desen să organizeze o expoziție colectivă de artă plastică. Anul acesta, expoziția marchează și aniversarea unui deceniu de existență a cenelei, o existență bogată în manifestări mult apreciate de public.

Joi, la vernisajul care a avut loc în sala Clubului sindicatelor din învățământ București, am reîntâlnit printre exponanți și pe cel care, cu 10 ani în urmă, în aceeași sală expunuse împreună pentru prima dată: Bilțu Tr. Dăncuș, P. Constantinescu, Emil N. Colescu-Nic, Ionel Iacobescu, Dumitru Hiltor, Alex. Drăgoi, Dumitru Martinas, Ioan Cărdel și Andreea Belei. De-a lungul anilor li s-au adăugat alții, mulți alții, mai vîrstnici sau mai tineri. Astăzi, cenele reunesc numeroși plasticieni talentați, artiști sensibili și entuziaști.

Majoritatea lucrărilor expuse sînt de dată recentă, multe din ele vădînd căutări novatoare, mijloace noi de expresie artistică. Întîlnim o mare varietate de lucrări — pictură,

grafică, gravură, metal bătut, sculptură. Unul din aplecările membri ai cenelei