

GAZETA ÎNĂȚĂMÎNTULUI

Anul XX-Nr. 960

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Duminică 15 septembrie 1968

4 pag. 25 bani

În acest număr:

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR

1968-1969

în învățămîntul obligatoriu de cultură generală, învățămîntul liceal (licee de cultură generală, de artă și pedagogice) și institutele pedagogice de învățători

SALUTUL COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN, CONSILIULUI DE STAT ȘI CONSILIULUI DE MINIȘTRI ALE REPUBLICII SOCIALISTE ROMÂNIA ADRESAT CADRELOR DIDACTICE ȘI ELEVILOR CU PRILEJUL DESCHIDERII NOULUI AN ȘCOLAR

Sămăși tovarășii învățători și profesori,
drazi elevi,

Comitetul Central al Partidului Comunist Român, Consiliul de Stat și Consiliul de Miniștri ale Republicii Socialiste România vă adresează un călduros salut cu prilejul deschiderii noului an de învățămînt — eveniment însemnat în viața cadrelor didactice și a elevilor, a tuturor celor care prin nobila lor strădanie aduc o contribuție valoroasă la progresul continuu al școlii. Împreună cu dumneavoastră, la un partiu cu bucurie la acest început sîrbătoresc de an școlar, părinții copiilor, întregul popor.

Pe tot cuprînsul țării, școlile își deschid porțile într-o perioadă de puternic avînt constructiv, de intensificare a eforturilor poporului nostru pentru împlinirea programului istoric elaborat de Congresul al IX-lea și de Conferința Națională a Partidului, de adevărate și sprijin unanim din partea tuturor cetățenilor patriei, fără deosebire de naționalitate, față de politica marxist-leninistă a partidului și statului, politică ce corespunde pe deplin intereselor majore ale națiunii noastre, cauzelor socialismului și păcii.

Prezentă permanent în decursul veacurilor în lupta poporului român pentru libertate, dreptate și progres social, școala continuă să fie o tradiție înaltă de cultură și știință din țara noastră, cunoscute în anii construcției socialiste o dezvoltare fără precedent.

Gratuită completă a învățămîntului de toate gradele, cuprînderea în școli a aproape 4 milioane de tineri, creșterea continuă a numărului de cadre didactice, asigurarea învățămîntului în limba maternă pentru copiii aparținînd naționalităților conlocuitorilor, creșterea celor mai bune condiții pentru ca toți copiii țării să-și formeze o cultură bogată și profundă, să-și însușească știința și tehnica cea mai înaltă reprezintă realizări însemnate ale societății noastre socialiste.

În toți acești ani, de adevărați prefaceri, învățătorii și profesorii, cei mai numeroși delegați ai intelectualității noastre, s-au aflat alături de partid, de conducerea sa, au participat cu devotament la marile acțiuni social-politice. Prin munca lor plină de dăruire, ei au contribuit la formarea multor generații de tineri care participă cu abnegație și pasiune, împreună cu întregul popor, la edificarea socialiste a țării.

Cu acest an școlar se deschide o nouă etapă în istoria învățămîntului românesc, determinată de împlinirea prevederilor înscrise în Directivele Comitetului Central al Partidului și în Legea învățămîntului, documente programatice de mare însemnătate, care stabilesc direcțiile de dezvoltare ale școlii de toate gradele pentru o perspectivă îndelungată, căile pentru perfecționarea și modernizarea întregului nostru învățămînt, astfel ca el să poată răspunde, în tot mai mare măsură, nevoilor societății noastre socialiste.

Prelungirea duratei învățămîntului obligatoriu la 10 ani, extinderea și diversificarea învățămîntului liceal, îmbunătățirea profilului învățămîntului profesional și tehnic, modernizarea planurilor, programelor și manualelor școlare, perfecționarea metodelor de predare, lărgirea continuă a bazei materiale, creșterea unor condiții tot mai bune de muncă și viață a corpului didactic, constituie obiective și sarcini de o importanță deosebită, a căror realizare va situa România Socialistă printre țările cele mai înalte din punct de vedere al dezvoltării învățămîntului și culturale.

Ne exprimăm convingerea că învățătorii și profesorii, prin munca și hărnicia lor, vor sprijini în viață aceste măsuri, vor depune întreaga lor

pricepere și energie, vor acționa cu și mai multă pasiune pentru propășirea școlii românești, pentru înflorirea patriei noastre socialiste.

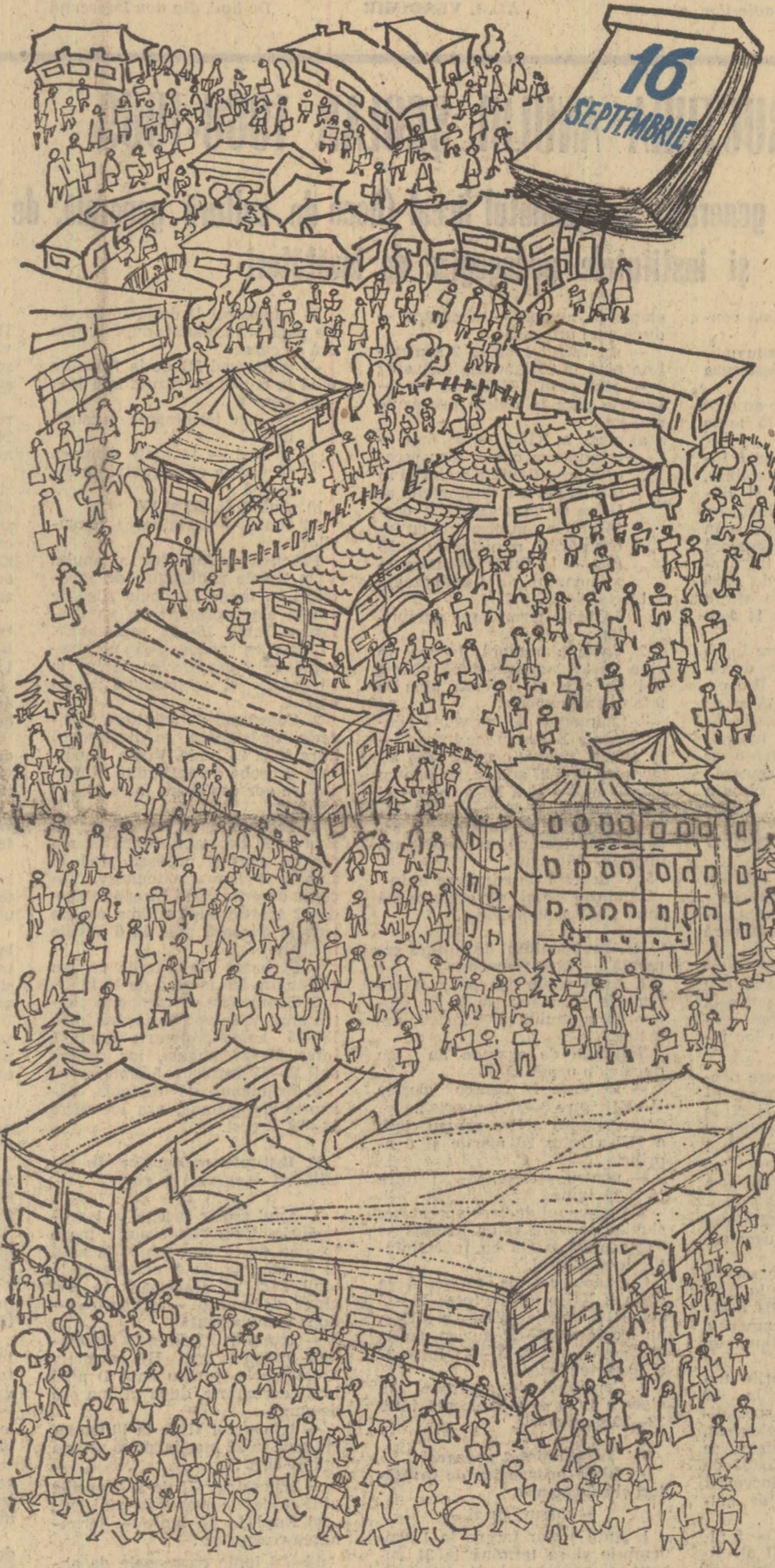
Vă revine dumneavoastră, slujitorii ai școlii, înalta îndatorire patriotică de a pregăti temeinic tineretul țării, de a-l îndruma să-și însușească comorile culturii, științei și tehnicii, tot ceea ce giră dărea umană a tărului și mai de preț în giră dărea veacurilor, pentru a-și putea valorifica pe deplin talentul și capacitățile, pentru ca în orice loc de muncă să-și poată aduce contribuția activă la mersul înainte al societății noastre. Ca tinerții din toate zonele și virtuților umane, aveți misiunea de onoare de a educa elevii în concepția marxist-leninistă despre natură și societate, de a sădi în conștiința tineretului școlii dragostea fierbinte față de patrie și partid, față de trecutul glorios de luptă al poporului român pentru libertate și independență națională, pentru progres social, mîndria pentru tot ceea ce se înfăptuiește prin efortul comun al oamenilor muncii — români, maghiari, germani și de alte naționalități — unii sub steagul de luptă al partidului comunist. Educați tineretul în spirit internaționalist, cultivînd idealul pe care țara noastră îl promovează în relațiile sale cu alte țări, școala are datoria să dezvolte la elevi sentimente de prietenie și respect față de popoarele țărilor socialiste, față de celelalte popoare ale lumii, formîndu-le ca militanți neobosiți pentru cauza progresului și păcii.

Elevii și elevetele, vă îndrumăm dascălilor voștri aveți datoria să învățați cu sîrguință, să folosiți din plin anii din frumuse și rodnicii ai copilăriei și adolescenței, anii plămîdii personalității, pentru a vă îmbogăți neîntrerupt cunoștințele. Studiați cu pasiune, dovediți prin întreaga voastră activitate, printr-o muncă perseverentă și sistematică că sînteți demni de încrederea și solicitarea cu care sînteți înconjuși de partid și popor, că sînteți hotărîți să vă îndepliniți cu cinste sarcinile de înaltă răspundere ce vă vor reveni în viață. Ca schimb de nădejde al înălțărilor, veți avea misiunea patriotică de a face ca România să devină tot mai bogată, mai puternică și înfloritoare, să se înalte cu demnitate, liberă și independentă între națiunile lumii, înaintîndu-se pe drumul socializării și comunismului.

Organizațiile de pionieri și U.T.C. sînt chemate să se manifeste ca factori activi și dinamici ai educării tineretului școlar, să sprijine eforturile școlii, ale cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire al tuturor elevilor.

Organizațiile de partid din școli au datoria să pună în centrul activității lor îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ, a conștiinței sale ideologice, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, dezvoltarea deprinderilor practice ale acestora, să sprijine conlucrarea dintre școală și familie, să ajute conducerea școlii și organizațiile de copii și tineret în creșterea unui climat de exigență și înaltă responsabilitate în fiecare colectiv, să promoveze spiritul noilor, înaintăți în întreaga activitate pe care școala o desfășoară.

În pragul acestui nou an școlar, Comitetul Central al Partidului Comunist Român, Consiliul de Stat și Guvernul Republicii Socialiste România urează tuturor educatoarelor, învățătorilor și profesorilor, din grădinițe, școli generale, licee, școli profesionale și tehnice noi și însemnate succese în activitatea de mare răspundere pe care o desfășoară, iar elevilor spor la învățătură pentru a deveni demni cetățeni ai țării noastre, activi participanți la grandioasa operă de edificare socialistă a patriei.



Constăturile cadrelor didactice

FORUMUL IDEILOR

Intrate în tradiția școlii românești, constăturile anuale ale cadrelor didactice au devenit un forum al ideilor înaintate, un prilej de amplă dezbateră a problemelor de majoră importanță și actualitate ale învățămîntului.

Anul acesta constăturile s-au desfășurat la numai cîteva zile după intrarea în vigoare a Legii Învățămîntului din Republica Socialistă România, lege la a cărei elaborare au participat efectiv prin vîi dezbateri și judicioase propuneri toți oameții școlii. Consultarea largă a maselor a dovedit și de această dată că de înțeleptă este această practică statornică în politica partidului și statului nostru, liniile directoare trase de partid și litera legii devenind astfel esența voinței și a năzuințelor tuturor cadrelor didactice, a poporului întreg. Este de înțeles deci, de ce, educatoarele, învățătorii, profesorii și inspectorii școlari participanți la constătura, au discutat cu deosebit entuziasm despre sarcinile ce le revin în noul an școlar în lumina Directivelor C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului adoptate de Ple-

nara C.C. al P.C.R. din aprilie 1968.

În toate sectoarele orașului București și în frumoasa Țară a Oașului, la Focșani și în comuna răsărită la poalele legendarilor munți ai Vrancei, la Dej și Timișoara, peste tot, în întreaga țară, cu deplină responsabilitate, încredințată de excepționala însemnătate a momentului prezent pentru istoria învățămîntului din țara noastră, participanții la constătura au vorbit despre ansamblul de măsuri actuale și de perspectivă care formează programul de dezvoltare a școlii românești, despre sarcinile deosebite ale generațiilor de azi pentru formarea schimbului de mîine al societății noastre.

În anul școlar care își deschide porțile peste cîteva zile, fiecărui slujitor al școlii îi revin îndatoriri de seamă privind temeinica pregătire a elevilor, precum și în legătură cu propria perfecționare profesională. Este un efort comun îndreptat spre permanentă dezvoltare și modernizare a procesului de instruire și educare a tinerii generații.

Impresia generală care s-a degajat din recente constături ale cadrelor didactice a fost aceea a unei ferme hotărîri a tuturor de a transpune în practică marile sarcini trasate școlii de către partid. Această hotărîre și-a găsit expresia și în telegramele și scrisorile adresate Comitetului Central al Partidului Comunist Român, tovarășului Nicolae Ceaușescu. „În tot timpul dezbaterilor, gîndul nostru s-a îndreptat cu profundă recunoștință spre conducătorii partidului și ai statului nostru, care, în noianul sarcinilor ce apasă pe umerii lor, au permanent în centrul atenției educația tineretului, schimbul nostru de mîine — se spune în telegrama adresată tovarășului Nicolae Ceaușescu de cadrele didactice din sectorul 6 al municipiului București. Vă asigurăm pe această cale, că în munca noastră zilnică, la catedră și în afara catedrei, vom ști să sădăm în sufletele elevilor ce ne sînt încredințați spre educare, dragostea fierbinte de patrie și popor, convingerea că marxism-leninismul este singura concepție justă despre lume și societate, stîmă și în-

crederea în conducătorii înțelepți ai partidului, dorința vie de a milita fără ezitare pentru victoria deplină a comunismului și cu aceste sentimente pășim în noul an școlar, hotărîți să muncim fără preget pentru traducerea în viață a importanțelor hotărîri ale partidului și statului nostru”.

În continuarea lucrărilor constăturilor au fost aleși delegați pentru conferințele municipale și județene premergătoare Conferinței naționale a corpului profesoral.

Pe specialități, în a doua zi a constăturilor, au fost ample discutate noile programe și manuale școlare, planificarea materiei și activitatea cercurilor pedagogice. Rodnicele dezbateri și schimbul de experiență întreprins cu acest prilej au ogîndit preocupările susținute ale tuturor cadrelor didactice îndreptate spre continuă perfecționare și modernizare a metodelor de predare.

MIRCEA IONEL

Salutul Ministerului Învățămîntului

Cu prilejul deschiderii anului școlar 1968/1969, primul an în care se aplică Directivele Plenarei C.C. al P.C.R. din aprilie 1968 privind dezvoltarea școlii noastre de toate gradele și noua Lege a învățămîntului, Ministerul Învățămîntului urează educatoarelor, învățătorilor și profesorilor, elevilor și elevitelor multă sănătate, noi și mari succese în activitatea lor pentru înflorirea continuă a școlii românești, pentru gloria patriei noastre, România Socialistă.

Salutul Biroului Executiv al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură

La început de un școlar dorim tuturor membrilor de sindicat — educatoarele, învățătorii, profesorii, tuturor celor care contribuie la ridicarea năunii în unitățile de învățămînt, multă energie și putere de muncă pentru ca activitatea închinată aplicării în viață a Directivelor partidului și a Legii învățămîntului să ducă la cele mai frumoase roade, să se încadreze deplin în ritmul și eficiența muncii întregului nostru popor pentru binele patriei și al socialismului.

„VOM RĂSPUNDE ÎNTOTDEAUNA — PREZENT!“

Un crater de vulcan din care erupe tumultuos elanul și entuziasmul tineretii — așa ar putea fi caracterizată însușitoarea adunare a brigadierilor de ieri și a celor de azi, prilejuită de împlinirea a 20 de ani de la înființarea primelor șantiere naționale de muncă voluntară.

În seara de 9 septembrie amfiteatrul semicircular al Teatrului de vară „23 August” era plin de mulțimea tinerilor și mai vârstnicilor. Din mijlocul acestei mulțimi s-a adresat tineretului, în cuvinte calde, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Comitetului Central al Partidului Comunist Român. Cel 20.000 de participanți, asemeni miliardelor de cetățeni ai României socialiste, au ascultat de mai multe ori în zilele din urmă glasul conducătorului tubit al partidului. De fiecare dată acest glas a găsit în imensele mase de auditori adesea totală, încredere deplină. De data aceasta tovarășul Nicolae Ceaușescu, adresându-se direct tinerilor a vorbit despre munca lor, despre nădejdea pe care partidul și țara și-o pun în ei. Pe fețele tuturor citeam puternica emoție a acestor clipe.

La fel ca acum 20 de ani, în vara aceasta, la chemarea înfățișată a Uniunii Tineretului Comu-

nist mil de tineri s-au înrolat în brigăzile de muncă voluntară. Pe marile șantiere naționale a răsunat din nou, puternic și clocotitor, cîntecul de muncă al tineretului.

Ca oameni ai școlii, cum să nu ne bucurăm, cum să nu ne mîndrim cînd știm că printre cei mai destoinici brigadieri s-au aflat elevii noștri? În număr impresionant, în frunte cu profesorii lor, liceenii au constituit brigăzi care s-au acoperit de glorie pe frontul acțiunilor voluntar-patriotice.

Cînd au plecat pe șantier aveam încredere în ei pentru că știam cum i-am crescut și educat. Nu ne-au dezmințit. S-au întors de acolo cu drapelul cîștigat în întrecere, s-au întors distinși cu diplome de onoare și acoperiți de laudă. Pentru rezultatele obținute în mobilizarea tineretului — în ritmul căruia elevii au răspuns printre cei dintîi — organizația U.T.C. a municipiului București a primit drapelul jubilar. Brigăzile Ilfov III — formată din elevi din Oltenița și Urziceni — i-a fost decernat drapelul de onoare al C.C. al U.T.C. Alte brigăzi de elevi din Argeș, din Gorj, din Bihor, din Ialomița au primit diplome de onoare ale C.C. al U.T.C.

Manifestare a puternicului elan tinerețesc, adunarea brigadierilor a

însemnat totodată și un legămint „Vom răspunde totdeauna: prezent! În spunea printre alții vorbitorul elevul Victor Rumeanu. Prezent — pentru cauza Partidului Comunist Român! Pentru prosperitatea Republicii Socialiste România! Pentru poporul român!”

A doua zi în zori, la 10 septembrie, pe întreg cuprinsul țării mii de elevi din clasele a X-a și a XI-a, la chemarea organizațiilor U.T.C. au plecat pentru patru zile în întreprinderile agricole de stat, să ajute la stringerea recoltei și la efectuarea lucrărilor agricole de toamnă.

Luni, la deschiderea școlilor, îi vom avea din nou în clasă. Vor fi arși de soarele vacanței, călțiți în muncă, mai tolnici și mai înțelepți. În mîntea tuturor, ca un suprem îndemn, vor fi cuvintele cu care li s-a adresat tovarășul Nicolae Ceaușescu: „Omul societății comuniste va fi un om multilateral pregătit, cu un larg orizont cultural, cu un înalt nivel de cunoștințe. Iată de ce partidul și guvernul consideră că nu este nimic mai important în momentul de față pentru tineretul patriei noastre decât de a-și înzeci eforturile pentru a învăța, a învăța și iar a învăța”.

AL. I. VLADIMIR



De luni, din nou împreună

ÎNTREBĂRI MAJORE ALE ÎNCEPUTULUI DE AN

CUM ÎNDRUMĂM CADRELE TINERE?

Dintre multiplele sarcini care îi revin directorului de școală, îndrumarea cadrelor didactice în scopul obținerii unor rezultate mereu mai bune în pregătirea elevilor constituie, desigur, activitatea cea mai importantă. Cu deosebire plină de răspundere este însă activitatea directorului de școală atunci cînd este vorba de cadrele didactice tinere, care își încep activitatea la catedră. În cele ce urmează, îmi propun să aduc această problemă în centrul atenției și să-mi spun punctul de vedere în legătură cu unele aspecte ale ei.

O primă întrebare pe care și-o

poate pune directorul de școală în legătură cu controlul și îndrumarea tinerilor învățători și profesori este următoarea: trebuie să efectueze asistentă la aceste cadre didactice încă din primele zile de școală sau dimpotrivă? În unele cazuri răspunsul dat de către directorul de școală și, adesea, impus de către inspectorii școlari, a fost afirmativ. Da, directorul de școală are obligația ca, încă de la început, să-i asiste la lecții pe tinerii învățători sau profesori, pentru a reuși să-i cunoască și, pe această bază, să-i poată îndruma competent pentru obținerea unor rezultate corespunzătoare. În ceea ce mă privește consider că nu se poate să gîndești și să acționezi în felul acesta decît în vederea faptului că la realizarea lecțiilor (unitate organică), concurența două părți: învățătorul (profesorul), care predă, care transmite cunoștințe și înfrunsește educativ și clasa de elevi, care învață, care asimilează și, ca între cele două părți trebuie să se stabilească legături profunde, deosebit de gingașe, subtile. Altfel nu se poate realiza în bune condiții scopul didactic propus. Dar cînd și cum să se înfrunsească legătură dacă directorul de școală fie din proprie inițiativă, fie la indicația inspectorilor metodisti, nu pierde din vedere să fie prezent la aceste asistente, tocmai în aceste prime ore — atât de prielnice stabilirii unor legături corespunzătoare între cele două părți —, destrîmînd, cel mai adesea, timidele înfrîngeri și desprinzînd niște concluzii care nu pot fi decît alături de scopul propus! Cred că aici își găsește explicația și rezultatul unui sondaj pe care l-am întreprins, nu cu mult timp în urmă, în rîndul unor cadre didactice de pe raza orasului Brașov și din fostul raion Tg. Secuiesc. În cadrul unor discuții purtate după asistentele la ore, am adresat unui număr de 50 de cadre didactice (mai mult de jumătate cu activitate restrînsă la catedră — pînă la 3 ani), restul cu experiență mai bogată, ajunzînd pînă la peste 20 de ani vechime în învățămîntul următoarea întrebare: considerați că sînt necesare asistentele la ore în primele zile de școală pentru cadrele didactice tinere, nu venite la catedră? 37 de cadre didactice (aici se înscriu toți cei cu activitate pînă la 3 ani în învățămînt, dar nu numai aceștia) au răspuns fără echivoc că este necesar ca în primele zile de școală (cel puțin o lună de zile) cadrul didactic tînr (unii au spus că orice cadrul didactic nou venit într-o școală) să fie lăsat „să se descurce singur”, „să se acomodeze”, „să se familiarizeze cu clasa”, „să-și cunoască bine elevii”. Opt cadre didactice au răspuns că pașii tinerilor învățători și profesori trebuie îndrumați încă din primele zile de școală (sarcina revenind în primul rînd directorului), iar restul de cinci cadre didactice, aducînd în discuție probleme lăturalnice întrebării, au evitat de a se pronunța cu hotărîre într-un sens sau altul.

Este cunoscut faptul că, la început, învățătorul sau profesorul manifestă o anumită stîngăcie în activitatea la clasă. Îi este greu să-și concentreze atenția în egală măsură asupra clasei de elevi, asupra conținutului lecției și asupra comportării proprii. După primele săptămîni greutățile pot fi învinse cu mai multă ușurință și atunci este momentul ca directorul să intervină pentru a-l ajuta să facă din lecție un adevărat act de creație pedagogică, să-și formeze personalitatea de pedagog.

Este așadar bine să-l lășăm tînrului cadrul didactic, nou înțat în învățămînt (chiar oricărui cadrul didactic, nou venit într-o școală) timp suficient să cunoască, prin experiență proprie, neștiințuit, problemele didactice legate de aspectul viu al procesului de învățămînt, cu care vine în contact din momentul intrării la clasă. Va face constatări, își va pune întrebări, va căuta soluții și va ajunge astfel să se lege tracic de munca lui concretă, vie.

Prin indicațiile pe care le dau, unii directori de școală închistează însă în limite strînse personalitatea tinerilor profesori, sau o canalizează pe alte fărașuri decît cele firești. Se întîmplă uneori ca analiza lecțiilor să decurgă în felul acesta: „Nu ai făcut bine așa. Lecția și-a realizat numai în parte scopul propus. Eu — spune directorul — în cazul acesta ai fi procedat așa și așa și așa și ai fi obținut rezultatul dorit. Caută să procedezi în felul acesta și dimneamta pe viitor”. Fără să analizăm în amănunt, în conținutul lui concret, un asemenea mod de îndrumare este ușor de observat că principala este greșită și este eronată pentru că nu pornește de la ceea ce este caracteristic personalității în devenire a pedagogului.

În cazul în care învățătorul sau profesorul asistat nu este orientat din punct de vedere metodic, desigur că este bine și necesar să folosim prilejul pentru a da aceste îndrumări, legate, bineînțeles, în mod direct de lecția în discuție. De obicei însă, cadrele didactice tinere cunosc temeinic metodele, în seama de îndrumările discuse în ele, se lasă chiar înfrîngeri a măsură robite de aceste, în mod direct de lecția în discuție. Sînt situațiile tipice care duc la realizarea unor lecții corecte, bune din punct de vedere metodic, dar lipsite de căldură, de viabilitate, de personalitate. Asemenea lecții nu-și ating scopul propus decît parțial. Îmi amintesc, de pildă, că am asistat la una dintre școlile de pe raza orasului Brașov, împreună cu directorul acestei școli, la o lecție de istorie la clasa a VIII-a, ținută de un profesor tînr absolvent. Tema lecției era: „Luptele lui Ștefan cel Mare cu turcii”. Poate să fi uitat cu totul de această lecție, cum am uitat de multe altele. Îmi amintesc însă de ea strîns legat de modul în care directorul a analizat-o. A spus — și pe bună dreptate — că lecția a avut un conținut științific bogat, corespunzător cerințelor programei, că a fost bine realizată din punct de vedere metodic, corectă, așa că nu are de făcut obiectul în această privință. A arătat însă, în continuare, că totuși lecția nu și-a realizat întru totul scopul propus, a ales scopul educativ, întrucît n-a avut suficientă căldură. Directorul școlii n-a oferit însă o anumită soluție concretă pentru înlăburarea neajunsului constat. I-a spus numai tînrului profesor să se gîndească bine, să se frîmteze, exprimîndu-și convingerea că va găsi singur soluția, calea potrivită în acest scop și că aceasta va fi neapărat mai bună decît cea pe care el ca director ar fi putut-o indica.

Am considerat necesar să aduc în discuție aceste probleme în dorința de a-l îndemna pe colegii mei să se gîndească la ele în acest început de an școlar.

Prof. IOAN CIUREA
directorul Școlii generale nr. 16 Brașov

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 1968-1969

în învățămîntul obligatoriu de cultură generală, învățămîntul liceal (licee de cultură generală, de artă și pedagogice) și institutele pedagogice de învățători

I. Școala generală și liceul de cultură generală — cursuri de zi.

1. Anul școlar începe la 1 septembrie și se termină la 31 august a anului calendaristic următor. Cursurile școlare încep la 16 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:

— trimestrul I de la 16 septembrie pînă la 21 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II de la 10 ianuarie pînă la 22 martie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III de la 7 aprilie pînă la datele prevăzute mai jos:

a) clasele a XII-a — 24 mai — terminarea cursurilor; recapitularea finală a materiei în cursul trimestrului III la această clasă se va organiza și desfășura potrivit îndrumărilor Ministerului Învățămîntului.

b) clasele I—VIII — 7 iunie — terminarea cursurilor;

În perioada 7—14 iunie, cu elevii acestor clase se vor efectua excursii și vizite, pregătirea festivităților pentru Ziua pionierilor și a serbării de sfîrșit de an școlar.

c) clasele IX—XI — 14 iunie — terminarea cursurilor;

2. Practica elevilor se va desfășura astfel:

— în trimestrul I, la școlile generale din mediul sătesc, elevii din clasele V, VI și VII vor efectua practica timp de o săptămîină în funcție de calendarul muncilor agricole, acolo unde sînt condiții pentru efectuarea ei;

— în aceste zile cursurile claselor respective vor fi suspendate. Vizitele organizate în localitate vor fi aprobate de directorul școlii; cele organizate în afara localității vor fi aprobate de inspectoratul școlar județean (al municipiului București) încă de la începutul anului școlar.

— în ultima săptămîină a trimestrului al II-lea sau în prima săptămîină a trimestrului al III-lea, elevii din clasele III—VII, atît din mediul orășnesc cît și din mediul sătesc, vor participa la „Săptămîna Primăverii”, organizată de Consiliul Național al Organizației Pionierilor. Pe această perioadă nu se întrerup cursurile decît pentru elevii din clasele V—VII ale școlii generale din mediul rural care efectuează cea de a doua săptămîină de practică agricolă prevăzută în planul de învățămînt.

— elevii din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a ale liceelor din mediul sătesc efectuează activități practice în cursul anului școlar, timp de două săptămîni (5 ore de activitate pe zi), în funcție de calendarul muncilor agricole, acolo

unde sînt solicitate și există condiții pentru efectuarea ei.

3. Sesiunea de vară a examenului de bacalaureat se va desfășura între 26 mai—14 iunie.

4. Serbarea de sfîrșit de an școlar are loc în ziua de 15 iunie pentru toți elevii.

5. Vacanța școlară de iarnă începe în ziua de 21 decembrie, după ultima oră de curs și durează pînă la 9 ianuarie inclusiv. Vacanța de primăvară începe în ziua de 22 martie, după ultima oră de curs și durează pînă la 6 aprilie inclusiv. Vacanța de vară începe după serbarea de sfîrșit de an și durează pînă la 14 septembrie inclusiv.

6. Concursul de admitere în licee, sesiunea de vară se desfășoară între 19—28 iunie. Probele practice la liceele de artă și cu program special de educație fizică au loc între 13—17 iunie.

7. Examenele de corigență se desfășoară după cum urmează: — pentru elevii din clasele a XII-a între 13—15 august;

— pentru elevii din clasele a VIII-a și a IX-a între 23 și 27 august;

— pentru clasele V—VII și X—XI între 1 și 5 septembrie.

8. Examenul de bacalaureat, sesiunea de toamnă, se desfășoară între 18 și 28 august.

9. Concursul de admitere, sesiunea de toamnă are loc între 1 și 9 septembrie. Probele practice la liceele de artă și cu program special de educație fizică au loc între 27 și 30 august.

10. Concursul de admitere pentru ocuparea locurilor rămase libere la clasele II—VIII și X la liceele de muzică, arte plastice și geografice se organizează între 1 și 9 septembrie.

11. La școlile și liceele de artă se aplică aceeași structură a anului școlar ca și la învățămîntul de cultură generală, cu următoarele modificări:

— la clasele IX—XI, cursurile trimestrului III se încheie la 7 iunie, urmînd ca în perioada 8—14 iunie să se desfășoare examenele de sfîrșit de an la disciplinele de specialitate;

— la clasa XII, cursurile trimestrului III se încheie la 17 mai; probele practice de specialitate la examenul de bacalaureat, sesiunea de vară și toamnă, se vor programa într-o perioadă de 5—6 zile premergătoare începerii probei la disciplinele de cultură generală;

— în perioada 16 iunie — 5 iulie elevii claselor IX—XI ale liceelor de arte plastice efectuează practica continuă de specialitate.

II. Învățămîntul seral de cultură generală

1. Anul școlar începe la 1 septembrie și se împarte în două

etape de muncă — semestre — după cum urmează:

— semestrul I de la 2 septembrie pînă la 25 ianuarie inclusiv;

— semestrul II de la 10 februarie pînă la datele prevăzute mai jos:

a) Anul V — 24 mai terminarea cursurilor;

26 mai — 14 iunie sesiunea de vară a examenului de diplomă;

b) Anii I, II, III și IV — 14 iunie — terminarea cursurilor;

Practica pedagogică a anului V la liceele pedagogice de învățători cu tema „Primele zile de școală ale copilului”, se va desfășura între 16—22 septembrie.

2. Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13 și 15 august iar pentru anul I între 1 și 5 septembrie.

3. Concursul de admitere în licee pedagogice se desfășoară între 19 și 28 iunie. Vizita medicală și proba de aptitudini la muzică se vor desfășura între 14—17 iunie.

4. Concursul de admitere în licee pedagogice se desfășoară între 18—28 august.

5. Concursul de admitere în învățămîntul seral se organizează între 1 și 9 septembrie.

III. Învățămîntul de cultură generală — fără frecvență.

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie a anului calendaristic următor.

Sesiunile de examen au loc după cum urmează:

— sesiunea I pentru clasele V—XII între 3—15 ianuarie;

— sesiunea a II-a pentru clasele a XII-a între 23 martie și 6 aprilie;

— pentru clasele V—XI între 15 și 28 iunie.

2. Examenul de bacalaureat, sesiunea de vară și de toamnă se organizează odată cu învățămîntul de zi și seral.

3. Examenele de corigență la clasele a XII-a au loc între 13—15 august, la clasele a VIII-a și a IX-a au loc între 25—27 august, iar la clasele V—VII și X—XI între 27 și 30 septembrie.

4. Concursul de admitere în clasele a IX-a se organizează între 22—30 septembrie.

IV. Învățămîntul pedagogic

A. Licee pedagogice de învățători și educatoare

— cursuri de zi —

1. Anul școlar începe la 1 septembrie și se termină la 31 august a anului calendaristic următor. Cursurile școlare încep la 16 septembrie și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:

— trimestrul I de la 16 septembrie pînă la 21 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II de la 10 ianuarie pînă la 22 martie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III de la 7 aprilie pînă la datele prevăzute mai jos:

a) Anul I: 14 iunie — terminarea cursurilor;

18—28 iunie examenele de absolvire a anului I.

b) Anul II: 17 mai — terminarea cursurilor;

19 mai — 24 mai examenele de absolvire a anului II.

26 mai — 14 iunie sesiunea de vară a examenului de diplomă.

— trimestrul II de la 10 ianuarie pînă la 22 martie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III de la 7 aprilie pînă la datele prevăzute mai jos:

a) Anul V — 24 mai terminarea cursurilor;

26 mai — 14 iunie sesiunea de vară a examenului de diplomă;

b) Anii I, II, III și IV — 14 iunie — terminarea cursurilor;

Practica pedagogică a anului V la liceele pedagogice de învățători cu tema „Primele zile de școală ale copilului”, se va desfășura între 16—22 septembrie.

2. Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13 și 15 august iar pentru anul I între 1 și 5 septembrie.

3. Concursul de admitere în licee pedagogice se desfășoară între 19 și 28 iunie. Vizita medicală și proba de aptitudini la muzică se vor desfășura între 14—17 iunie.

4. Concursul de admitere în licee pedagogice se desfășoară între 18—28 august.

5. Concursul de admitere în învățămîntul seral se organizează între 1 și 9 septembrie.

B. Institute pedagogice de învățători — cursuri de zi.

1. Anul școlar începe la 1 septembrie. Cursurile școlare încep în ziua de 16 septembrie la anul II și în ziua de 1 octombrie la anul I și se desfășoară în trei etape de muncă — trimestre — după cum urmează:

— trimestrul I de la 16 septembrie (pentru anul II) respectiv 1 octombrie (pentru anul I) pînă la 21 decembrie, după ultima oră de curs;

— trimestrul II de la 10 ianuarie pînă la 22 martie, după ultima oră de curs;

— trimestrul III de la 7 aprilie pînă la datele prevăzute mai jos:

a) Anul I: 14 iunie — terminarea cursurilor;

18—28 iunie examenele de absolvire a anului I.

b) Anul II: 17 mai — terminarea cursurilor;

19 mai — 24 mai examenele de absolvire a anului II.

26 mai — 14 iunie sesiunea de vară a examenului de diplomă.

2. Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13 și 15 august iar pentru anul I între 1 și 5 septembrie.

3. Concursul de admitere în licee pedagogice se desfășoară între 19 și 28 iunie. Vizita medicală și proba de aptitudini la muzică se vor desfășura între 14—17 iunie.

4. Concursul de admitere în licee pedagogice se desfășoară între 18—28 august.

5. Concursul de admitere în învățămîntul seral se organizează între 1 și 9 septembrie.

6. Examenul de diplomă, sesiunea de vară și toamnă se organizează odată cu liceele pedagogice.

Practica pedagogică a anului II la institutele pedagogice de învățători cu tema „Primele zile de școală ale copilului”, se va desfășura între 16 și 22 septembrie.

„Practica pedagogică nelămpărită de 2 săptămîni” începe la 24 februarie și se termină la 8 martie.

2. Vacanța de iarnă începe în ziua de 21 decembrie după ultima oră de curs și durează pînă în ziua de 9 ianuarie inclusiv. Vacanța de primăvară începe în ziua de 22 martie după ultima oră de curs și durează pînă în ziua de 6 aprilie inclusiv.

3. Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13 și 15 august iar pentru anul I între 1 și 5 septembrie.

4. Concursul de admitere, la cursurile de zi și la învățămîntul fără frecvență — se organizează între 20—30 septembrie.

C. Institute pedagogice de învățători — învățămîntul fără frecvență

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie al anului calendaristic următor.

Lecțiile practice ale candidaților se susțin în perioada de 1 oct — 22 martie pentru anul II și 1 noiembrie — 30 mai pentru anul I.

Cursurile de pregătire pentru sesiunea de examene se vor organiza între 23 decembrie și 8 ianuarie.

Sesiunea de examene are loc între 23 martie și 6 aprilie pentru anul II și 16—29 iunie pentru anul I.

Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13 și 15 august iar pentru anul I între 1 și 5 septembrie.

Examenul de diplomă, sesiunea de vară și de toamnă se organizează odată cu liceele pedagogice. D. Școli pedagogice postliceale pentru educatoare — învățămînt fără frecvență

1. Anul școlar începe la 1 octombrie și se încheie la 30 septembrie al anului calendaristic următor.

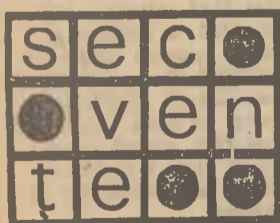
Lecțiile practice ale candidaților se susțin în perioada 1 octombrie — 20 martie.

Cursurile de pregătire pentru sesiunea de examene se organizează între 23 decembrie și 8 ianuarie.

Sesiunea de examene se va desfășura între 23 martie și 6 aprilie pentru anul I și II.

Examenul de corigență pentru anul II se va desfășura între 13—15 august iar pentru anul I între 1 și 5 septembrie.

Examenul de diplomă, sesiunea de vară și toamnă se organizează odată cu liceele pedagogice.



Muzeul școlii din leud

Cereul de istorie al elevilor de la Școala generală din comuna Leud, județul Maramureș a hotărît să organizeze, sub conducerea profesorului Leonida Chelu, un interesant muzeu de istorie și etnografie. Datînd din secolul al XIV-lea, comuna Leud a oferit acestei inițiative o bogată sursă de investigații. Muzeul, care a luat de curînd ființă, cuprinde numeroase documente, o veche schemă a comunei, manuale școlare din secolele XVIII și XIX, o colecție numismatică de monede și bancnote românești și străine care au circulat pe teritoriul țării noastre etc. Secția de etnografie cuprinde țesături și cusături cu vechime de peste 150 de ani, care se remarcă

prin colorile vegetale și renumitul desen geometric folosit în arta maramureșeană, pîse din ceramică, obiecte din lemn, între care sînt deosebit de importante plugul cu brăzdar de fier și grapa cu dinți de lemn avînd o vechime de peste 200 de ani, precum și alte obiecte folosite în mediul casnic, păstoresc, agricol și silvic.

Noi secții pedagogice pe lingă licee de cultură generală

De curînd, Ministerul Învățămîntului a aprobat înființarea unor secții pedagogice pe lingă unele licee de cultură generală. La Botșani și Tulcea au luat ființă secții care vor

pregăti învățătorii și educatoarele, iar la Zalău, numai învățătorii. Unitățile școlare care vor pregăti pe viitorii învățători au toate condițiile necesare bunei desfășurări a procesului de învățămînt și a pregătirii metodice.

Tot începînd cu acest an școlar la Botșani a luat ființă un institut pedagogic pentru pregătirea învățătorilor, cu o durată de 2 ani, curs de zi și fără frecvență.

Colocviul de pedagogie de la Timișoara

Universitatea din Timișoara (catedra de pedagogie), în colaborare cu Institutul de științe pedagogice din București, organizează pentru zilele de 23—

PANORAMIC DE LA MAREA PREMIERĂ ȘCOLARĂ

Prima zi a noului an școlar constituie o imagine cuprinzătoare, tonică, a mersului ascendent al învățământului nostru, amplificată mai mult ca oricând de strădanii întregului corp didactic, ale tuturor oamenilor școlii, menite de a asigura deplin succes în munca pentru aplicarea Directivelor Comitetului Central al partidului privind dezvoltarea învățământului și pentru aplicarea Legii învățământului, al căror obiectiv principal îl constituie ridicarea la nivelul cel mai înalt al învățământului mondial a școlii românești contemporane. În fiecare colț al țării, în fiecare unitate școlară, noul se afirmă prin aspecte diferite a căror semnificație se înscrie limpede și ferm pe linia înnoirilor care vor da activității școlare în ansamblu un nou impuls în mersul ei continuu ascendent.

Noi dimensiuni ale bazei materiale școlare

La 10 septembrie, pe întreg cuprinsul țării își vor deschide, pentru prima oară, porțile numeroase școli noi, construcții moderne și spațioase, în care sute și mii de școlari ai patriei se vor putea pregăti în condiții optime.

Un sondaj făcut în câteva județe ne-a relevat că spre a se putea înscrie la startul noului an, în ultima perioadă s-au depus eforturi susținute pentru ca majoritatea școlilor în construcție să fie terminate la timp. Citeva cifre sint edificatoare. În județul Brașov sint gata pentru deschiderea cursurilor toate cele 44 săli prevăzute pentru acest an școlar. În municipiul București, se vor inaugura în prima zi a anului școlar 1968/1969 106 săli de clasă. În județul Buzău — 24, la Cluj — 16, la Constanța — 16. În afară de aceste școli, care au fost construite din fondurile statului, sint gata pentru a-și primi sărbătorește elevii, numeroase alte construcții școlare realizate din contribuții voluntare. Merită subliniat, îndeosebi, aportul pe care l-au adus pentru construirea unor școli locuitorii județului Gorj, prin a căror contribuție și muncă au fost construite 48 săli de clasă. În comuna Alimpești, Pociovaștea, Săcele, Tismana, Zorlești, Săulești și altele s-au terminat de curând localurile unor școli generale cu săli de clasă luminoase și spațioase și laboratoare bine utilitate. Gata pentru începerea cursurilor sint și cele 5 săli de clasă ridicate prin contribuție voluntară în județul Cluj, precum și cele 23 de săli construite de către cetățenii județului Olț.

„Bun venit în casă nouă”

Această tradițională urare a poporului nostru o facem din toată inima elevilor Liceului pedagogic din Tg. Mureș, care vor pași și ei în acest an școlar, pentru prima oară, într-un nou lăcaș al culturii. Clădirea va avea 16 săli de clasă, 5 laboratoare, săli administrative, două cabinete medicale etc. Impunătoare clădire modernă care se află la poalele platoului Cornești face corp comun cu o sală de sport cu dimensiunile de 18/9 metri, un internat cu 184 locuri în 26 dormitoare, dispunând de asemenea de 3 săli de meditație, anexe și grupuri sanitare. Totodată a fost dată în folosință o cantină modernă.

Parcă și natura vine să completeze ambianța noii clădiri. Dealul Corneștiului, care străjuiește în apropiere școala, îi formează acesteia un minunat cadru natural. Dascălii în devenire de la Tg. Mureș, care primesc acum din partea statului nostru acest minunat dar, alături de atâtea altele, sint hotărâți să învețe și să muncească sub îndrumarea corpului didactic astfel încât să merite grija și încrederea ce li se arată.

Sprește numărul laboratoarelor lingvistice

Liceul nr. 2 din orașul Rădăuți întâmpină anul școlar cu multe înnoiri. Începând cu numeroasele aparate, substanțe, planșe și mulaje care au sporit zestrea laboratoarelor și terminând cu complexul sportiv alcătuit dintr-un teren de handbal, baschet, volei și alte câteva amenajări destinate practicării sportului — toate realizate prin munca patriotică a elevilor — sirul elementelor care vor contribui la perfecționarea procesului instructiv-educativ din această școală este foarte amplu. Un loc de frunte printre aceste realizări ocupă „debutul” laboratorului lingvistic — proiectat

și executat sub conducerea unui grup de profesori al liceului.

Laboratorul — dispus sub forma unui amfiteatru — cuprinde 42 semi-cabine pentru elevi, dotate cu cite un microfon, o pereche de căști de ascultare, butoane de apel și legătură, precum și o lampă de birou pentru ca elevii să-și poată lua notițe în timpul proiectiilor. În fața semi-cabinelor se găsește pupitrul de comandă al profesorului de unde pornesc toate legăturile; de aici se transmite prin microfon toate indicațiile profesorului, iar cu ajutorul unui picup și al celor două magnetofone instalate la pupitrul de comandă se transmite programul de lucru pentru elevi. În spatele elevilor se găsește o sală mai mică, prevăzută cu o instalație de proiecție compusă dintr-un aparat „Diascol APFD-5” pentru proiecția diafilmelor și a diapozitivelor, un epidiascop pentru proiectarea ilustrațiilor sau a textelor din cărți și un aparat de filmat T. 16. Proiecția se face pe un ecran de 2 x 1,7 metri, dispus pe peretele frontal al sălii. Sala laboratorului este prevăzută și cu o tablă de sticlă mată, vopsită în alb, pentru dispersarea uniformă a luminii tuburilor fluorescente, instalație ce poate fi folosită atât la lumină, cât și la întuneric. Merite deosebite la proiectarea și execuția laboratorului a avut profesorul de fizică Demil Teleagă precum și profesorii Petru Storoj și Ion Drancea.

În timpul orelor de curs desfășurate în laborator, sala fiind izolată fonic, elevii vor putea asculta și vorbi simultan, fără a se auzi între ei, și fără a fi distrași de alte interferențe exterioare. Un alt avantaj important al laboratorului lingvistic constă în faptul că aparatura și instalația acestora permit să se lucreze gradat cu elevii, în funcție de posibilitățile și interesul lor pentru limba străină respectivă.

În felul acesta, activitatea pe care o vor desfășura în noul an școlar în laboratorul lingvistic elevii și cadrele didactice de la Liceul nr. 2 din Rădăuți va permite profesorilor care predau cele patru limbi străine să folosească principiile și metodele celei mai moderne de predare.

Se dezvoltă mereu rețeaua de școli

Rețeaua unităților de învățământ a județului Covasna va fi, în noul an școlar, sensibil amplificată. Astfel, pentru prima oară elevii din orașul Sfântul Gheorghe vor pași pragul Școlii generale de muzică, creată anul acesta, înzestrată cu baza materială necesară și dispunând de cadrele didactice de specialitate capabile să asigure desfășurarea învățământului la nivelul exigențelor actuale existente în pregătirea viitorilor artiști instrumentiști.

Tot o creație a acestui an este și Școala profesională de construcții din Sfântul Gheorghe, în care vor pătrunde tinerii ce doresc să se califice în meseriile de tâmplari de mobilă și articole tehnice, electricieni pentru instalații de forță și lumină, mozaicari-faianțari instalatori pentru instalațiile tehnico-sanitare. Școala aceasta va prelua și va duce mai departe, amplificând-o, o veche tradiție a meștegurilor covășene, în domeniul construcțiilor. Căci aici au existat, de sute și sute de ani, meșteri pricepuți în înălțarea clădirilor și turnurilor de cetate, în arcuirea și sculptarea lemnelui de mobilă. Corpul didactic al noii școli, format din specialiști cu înaltă calificare, atelierele și laboratoarele acestora, siruința elevilor vor con-



Neîntrerupt, în această perioadă, pornesc din atelierele I.M.D. către școli diferite aparate didactice menite să contribuie la modernizarea predării.

Dotări moderne de concepție originală

O preocupare constantă a corpului didactic de la Liceul din Tîrgu Secuiesc o constituie dotarea școlii cu materiale didactice moderne, adesea realizate după concepții originale. Nici pentru anul școlar 1968/1969 reputația pe această linie a liceului din Tîrgu Secuiesc nu s-a dezmințit. Școala a primit, recent, un oscilograf catodic de mare sensibilitate, permițând efectuarea cu succes a numeroase experiențe de fizică modernă. Oscilografii au fost construiți după concepția și proiectul profesorului Geza Szöcs.

Clasele celor mai mici școlari

O atenție specială, în cadrul pregătirii pentru noul an școlar, au acordat cadrele didactice de la Școala generală nr. 53 din Capitală, ca și cadrele didactice de la numeroase alte școli generale din întreaga țară, primirii celor mai mici școlari — copiii de 6 ani. În sala de clasă, special pregătită pentru micii școlari, li va aștepta prima lor învățătoare care, pentru a munci cu rezultate cât mai bune, a urmat ciclul special de instruire organizat de Ministerul Învățământului.

Li va mai aștepta pe micii școlari un bogat și variat material intuitiv, care va asigura o trecere optimă de la activitățile preșcolare la sistemul specific de organizare al materiei școlare. După cum se știe, programele speciale prevăd ca acestor micii școlari să li se predea, în tot anul, numai abecedarul precum și

un număr redus de capitole la aritmetică. De altfel, pentru a pătrunde în lumea cifrelor și a operațiilor cu acestea, școlarii de 6 ani vor trece printr-o perioadă pregătitoare de cinci săptămâni, în care vor fi deprinși, pe cale intuitivă, cu mulțimile de obiecte. De asemenea, micii școlari vor fi deprinși treptat, în lumina noilor date furnizate de psihologia copilului, cu efectuarea diferitelor îndeletniciri practice, cu muzica și educația fizică.

Pentru elevii cu aptitudini speciale

Printre obiectivele centrale urmărite în acțiunile menite să asigure succesul noului an școlar la Liceul „Mihai Viteazul” din București se numără, la loc de frunte, grija acordată claselor speciale de matematică pentru elevii deosebit dotați. Pentru prima oară, în acest an școlar, vor funcționa pentru acești elevi deosebit dotați atât clasele a X-a și a XI-a cât și clasa a XII-a, completându-se astfel sistemul pregătirii acestora și creându-se o bază mai largă de experimentare și observare. Alături de asigurarea unui nivel mai înalt de cultură matematică, tinerilor matematicieni din aceste clase le-au fost create condiții ample de informare și documentare științifică de specialitate, prin elaborarea unor bibliografii matematice complexe și facilitarea posibilităților de studiu la bibliotecile institutelor științifice de profil.

Raid întreprins de M. VERDEȘ, AL. CIUCA, E. TULIPANT.

TOTALĂ ADEZIUNE LA PRINCIPIILE POLITICII INTERNE ȘI EXTERNE A PARTIDULUI ȘI GUVERNULUI

Atașament deplin

Unul dintre cele mai importante motive care m-a făcut să îmbrățișez cariera de profesor a fost acela de a ști că voi putea să transmit viitorului, prin generațiile de elevi, cele mai frumoase dintre ideile și simțimintele omenirii — ideile și simțimintele umanitare. Sint fericit că în climatul creat de politica partidului nostru care apără cu consecvență aceste idei, pot să-mi împlinesc năzuințele mele de educator în gradul cel mai înalt.

Imi dau din tot sufletul adeziunea la această politică de înal-

tă ținută principială, care reflectă grija neabătută a partidului și guvernului nostru de a dezvolta neconținut, pe baza principiilor marxist-leniniste, relațiile de prietenie și colaborare tovarășească cu toate țările socialiste, cu toți cei care apără pacea și libertatea, progresul și demnitatea umană.

Acum, cînd începem un nou an școlar, vreau să-mi exprim hotărîrea nestrămutată de a munci cu responsabilitate sporită în îndeplinirea obligațiilor de

dascăl, de a face ca elevii mei să fie demni de viitorul pe care îl construim astăzi sub conducerea partidului nostru drag, să fie atașați, asemeni întregului popor, politiciii pătrunse de cele mai noble idei socialiste și umaniste pe care le promovează Partidul Comunist Român, Republica Socialistă Română.

Prof. PAUL BĂIASU
directorul Școlii generale
din comuna Cheia, județul Vilcea

O politică de întărire a prieteniei și colaborării țărilor socialiste

Tubesc libertatea, pacea, progresul, toate acele condiții care asigură oamenilor posibilitatea de a trăi în liniște, de a munci, de a-și construi fericirea. Imi iubesc munca și doresc ca printr-un efort de continuă autoperfecționare, prin participarea intensă la viața întregului nostru colectiv didactic să obțin rezultate care să satisfacă din ce în ce mai deplin exigențele sociale și exigențele mele personale. Politica Partidului Comunist Român constituie pentru mine, educator de naționalitate maghiară al Româ-

niei socialiste, ca și de altfel pentru toți fiii patriei, o garanție că aceste aspirații sint în țara noastră apărute și cu posibilitatea să se realizeze deplin.

Am primit cu un sentiment de profundă mîndrie patriotică principiile enunțate în Declarația sesiunii Marii Adunări Naționale privind politica externă a României socialiste și cuvîntările înfăcțurate roștite de tovarășii Nicolae Ceaușescu și de alți conducători ai partidului și statului nostru, cuvîntări care au reafirmat linia politicii interne și externe a

României, consecvența fidelității noastre față de marxism-leninism.

Este o politică de deplină justete, girată de adeziunea întregului popor, o politică de prietenie cu toate țările socialiste și muncitorești din lumea întreagă, politică pătrunsă de un profund spirit internaționalist, o politică profund patriotică. O voi urma cu deplină încredere.

Prof. CAROL SZASZ
directorul Liceului nr. 3 din Cluj

Responsabilitate față de cauza socialismului și a păcii

Asemeni tuturor oamenilor muncii din patria noastră, am citit cu deosebit interes Declarația Marii Adunări Naționale și am urmărit cu atenție cuvîntările roștite în ultimele zile de către tovarășii Nicolae Ceaușescu și de către ceilalți conducători de partid și de stat. De fiecare dată, am văzut reafirmată preocuparea partidului și statului nostru pentru întărirea prieteniei cu toate țările socialiste, hotărîrea de a acționa alături de toate forțele înaintate, împotriva imperialismului, pentru pace și înțelegere între popoare.

Așa cum se poate vedea din declarațiile și scrisorile pe care oamenii li adresează partidului și guvernului, tovarășii Nicolae Ceaușescu, din gîndurile pe care ei le schimbă între ei, această politică se bucură de aprobarea deplină a tuturor cetățenilor patriei noastre. Poporul este strins unit în jurul partidului, fiindcă acesta făurește cu consecvență o societate bună și dreaptă, nu preocupate nici un efort pentru a contribui la creșterea forței întregului sistem socialist, dovedește o mare responsabilitate față de cauza socialismului și păcii.

Noi, profesorii, sprijinim cu tot entuziasmul această politică, primim cu înalt spirit de răspundere munca noastră pedagogică, ridicînd stacheta exigențelor în predarea lecțiilor, în instruirea și educarea elevilor. Creștem în școlii tineri demni să poarte mai departe drapelul înfiorării României socialiste, drapelul marilor idealuri comuniste promovate de partid.

Prof. HARALAMBIE DINA
directorul Școlii generale
din comuna Baia de Fier,
județul Gorj

TRIBUNA PUNCTELOR DE VEDERE • TRIBUNA PUNCTELOR DE VE

AFIRMAREA UNOR IDEI PEDAGOGICE

S-a constituit, ca o tradiție a societății noastre socialiste, consultarea gîndirii colective în toate marile probleme de interes general. S-a constituit, de asemenea, tradiția ca ea să-și formuleze punctele de vedere responsabile. Din cumulare și confruntarea ideilor colective se conturează liniile de evoluție însemnate și esențiale. Urmind această tradiție, ne propunem ca, în rubrica de față, să găzduim diversele puncte de vedere ale cititorilor noștri în problemele actuale ale învățământului.

Despre utilitatea planificării.

Propun ca planul calendaristic trimestrial să aibă trei rubrici: formularea subiectului lecției, pe baza prevederilor programei, data precisă cînd se va preda acest subiect, observații care să fie completate numai în cazul în care lecția nu a fost predată. Consider că planurile calendaristice anuale nu-și justifică necesitatea și nici planurile de lecții nu sint absolut necesare. În fond, facem planuri de lecții, jalonăm lecția în caietul nostru de însemnări, cu scopul de a o preda cit mai bine și nu putem să jus-

tificăm nevoia planurilor în afara reușitei lecțiilor. Conștiința profesională nu poate să fie suplinită de nici un fel de planificare. (Prof. Ion T. Buzdugan, Liceul „Petru Maior” din Gherla).

Consiliul pedagogic să delibereze asupra unor cazuri speciale.

Form prevederilor regulamentului școlar actual, profesorii încheie în cataloge, în chip definitiv, situația elevilor și se prezintă la consiliu care constată pasiv și consfințește automat o situație dată fără să modifice nimic. Nimeni nu pretinde ca în consiliu să se schimbe în chip miraculos o situație clară de corigență sau repetență dar ei, ca rațiune colectivă, trebuie să judece unele situații absolut speciale și să evite unele greșeli ce pot derurge din atitudini rigide. S-ar putea, de exemplu, ca un elev bun, din ultima clasă a unui liceu de specialitate, să prezinte o fisură în cultura lui generală și pentru 33 de sutimi lipsă la media unui singur obiect, un coleg să pună eticheta de rebut pe un produs valabil al întregului colectiv. Să redăm consiliului pedagogic puterea de a delibera în spirit democratic asupra situației unor cazuri speciale. (Prof.

AL. Bunescu, Liceul pedagogic din Cimpulung Muscel).

Școlile cu un singur învățător.

Consider că sistemul de muncă practică în zilele noastre în școlile cu un singur învățător este depășit. În soluționarea acestei probleme văd două posibilități. Mai întii, să se caute pe toate căile posibilitatea integrării unui număr cit mai mare de asemenea școli în școlile mari din cadrul aceleiași comune sau al comunelor apropiate. În cazul cînd nu se poate ajunge la această soluție, școlile în cauză să funcționeze cu o normă și jumătate vreme de 6 ore pe zi — dacă numărul elevilor este cuprins între 16 și 30 și cu o singură normă sub 16 elevi. (Inv. Florian Praja, Școala generală din comuna Bulz, județul Bihor).

Despre „elevi buni” și „elevi răi”

Gîndindu-mă la sistemul corigențelor și al repetențiilor (acestea deoarece de curînd am examinat numeroși elevi corigenți) am ajuns la concluzia că acest sistem este o seroasăă frînă în învățămîntul secundar. De situația de corigent și repetent se fac inovații, cred, în unele cazuri, alături de elevi și chiar mai

mult decît ei, profesorii. Vorbesc de acei profesori care, nu-mi pot explica din ce rațiuni, împart întoideuna elevii, clasa, în elevi „buni” și „răi”, în colective bune și slabe. Pe cei „buni” se străduiesc să-i ridice la un nivel corespunzător, cu ceilalți lucrează adesea numai pentru a-și salva de la repetenție. Mediocritatea, formalismul, pasivitatea unor elevi (în fond recuperabili) își trage adesea „seva” tocmai din această atitudine a profesorului care li polarizează conformist și invariabil în „buni” și „răi”. Cred că se impune neapărat, în această privință o răsturnare de perspectivă. În loc de elevi „buni” și „răi” ar trebui să privim colectivele de elevi (mai ales cele în curs de formare) prin prisma responsabilității fiecărui elev față de prestigiul colectivului din care face parte. Elevii se vor împărți atunci în elevi care învață și elevi care trebuie ajutați să învețe. O mîndă întinsă la timp, un stimulente generos și o atenție distributivă, permanentă, față de elevi aduc mai mult decît catalogările de care aminteam. (Prof. GH. RUSU, comuna Sudrigiu, județul Bihor)



Printre noile unități școlare care vor fi inaugurate la 16 septembrie se numără și această școală din Galați

Repere actuale și de perspectivă în educația fizică școlară

De curând, a avut loc la Ministerul Învățământului o consfătuire a inspectorilor de educație fizică în cadrul căreia s-au dezbătut problemele centrale, actuale și de perspectivă ale dezvoltării educației fizice, activităților sportive de masă și de performanță în școli. Dorind să prezentăm cititorilor noștri o sinteză a acestor discuții și a concluziilor desprinse în legătură cu ele, ne-am adresat tovarășei MARIA LOGIN, directorul Direcției educației fizice și sportului școlar din Ministerul Învățământului. Prezentăm mai jos discuția purtată cu acest prilej:

— Pentru început am vrea să ne arătăm, pe scurt, care sînt principalele concluzii ce s-au desprins din recenta consfătuire cu inspectorii de educație fizică?

— Rolul și sarcinile educației fizice ca obiect de învățămînt, apăsător în întărirea sănătății, la dezvoltarea și pregătirea fizică multilaterală și la educarea elevilor, sînt în prezent unanim recunoscute. De altfel ele sînt subliniate clar și în Directivele C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului în Republica Socialistă România. Apare pe deplin justificată, în această lumină, preocuparea Ministerului Învățământului de a asigura pentru acest obiect de învățămînt condițiile unei activități care să se perfecționeze continuu, situind educația fizică în complexul factorilor care determină creșterea eficienței procesului de învățămînt.

În acest context, în cadrul recentelor consfătuiri au fost supuse dezbaterii participanților propunerile Ministerului Învățământului referitoare la îmbunătățirea programelor de educație fizică și la modernizarea predării acestui obiect. Principalele aspecte vizate de către propunerile noastre, care urmează a fi analizate și experimentate de către colective de cadre didactice din toate județele țării, se referă la structură, conținut și metode. Actualele programe, deși se prezintă mult îmbunătățite față de anii trecuți, nu soluționează multiplele aspecte întinse pe teren. În plus ele nu au fost corelate cu acțiunea de modernizare a predării educației fizice.

— Consfătuirea a dezbătut, după cîte știm, și preocupările Ministerului Învățământului față de baza materială necesară educației fizice și sportului

lui. Ce ne puteți spune în acest sens?

— În ultimii ani, problema cea mai viu discutată de către cadrele care predau educația fizică în școli a fost cea referitoare la îmbunătățirea bazei materiale. Venind în întâmpinarea acestei necesități și ținînd seama de importanța pe care o prezintă asigurarea unui nivel înalt de pregătire fizică tinerii generații, Directivele C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului stabilesc, ca o sarcină de mare răspundere pentru Ministerul Învățământului, definirea planului de măsuri pentru construirea de noi baze sportive necesare procesului de învățămînt și activității sportive a elevilor. În acest scop, printr-un ordin al ministrului învățămîntului, s-a inițiat un studiu privind baza materială necesară educației fizice și sportului școlar. Studiul are ca scop recenzarea bazelor sportive existente, care deservesc atât procesul de învățămînt cît și activitatea sportivă a elevilor, stabilirea necesarului de baze sportive raportate la cerințele actuale ale sistemului nostru de învățămînt, precum și la cerințele activității sportive de performanță. În final, studiul va prevedea eșalonarea, pe etape, a activității vizind lichidarea decalajului între necesarul și existentul de baze sportive. Realizarea acestui studiu, la care sînt chemați să-și aducă contribuția toți factorii care răspund de organizarea și îndrumarea învățămîntului, va permite stabilirea unui plan concret de măsuri privind organizarea rețelei de baze sportive necesare învățămîntului, în funcție de sarcinile precize ce-i revin acestuia. În efectuarea studiului, un accent deosebit se pune pe determinarea exactă a necesarului de baze sportive pe școli și pe localități, precum și pe stabilirea completă a posibilităților de realizare a acestora, urmărindu-se valorificarea la maximum a resurselor de care dispun județele și localitățile.

— Și acum ce ne puteți spune despre noțiunile în activitatea sportivă competițională a elevilor în noul an școlar?

— Esențialul în această problemă îl constituie lărgirea bazei de masă a competițiilor sportive și eliminarea suprapunerilor de competiții — determinată de inițierea neordonată a acestora de către prea mulți factori — care au existat pînă de curînd. Noul sistem competițional a fost discutat în cadrul unor largi colective de cadre didactice și a constituit obiect al dezbaterilor în comisiile tehnice ale federațiilor de specialitate, fiind definitivat în strînsă colaborare cu Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, Consiliul Național al Organizației Pionierilor și Consiliul Național pentru Educație Fizică și Sport. El ține seama de structura anului școlar, întrecerile desfășurîndu-se pe întreg parcursul acestuia, cu deosebire simbită și dominică, iar etapele superioare în timpul vacanțelor școlare. Sistemul competițional este elaborat pe o

perioadă de patru ani (ciclu olimpic), ceea ce asigură continuitatea în procesul de instruire a elevilor și o mai mare stabilitate în activitatea echipelor reprezentative de sport.

Consemnăm, tot ca un moment important al activității sportive din acest an școlar, sărbătorirea celei de a 20-a ediții jubiliare a campionatelor republicane școlare, festivitate ce se va desfășura la începutul verii anului 1969. Este locul să subliniem și indicațiile care s-au dat privind organizarea unui număr cît mai mare de competiții pentru cucerirea înslignei „Cercul olimpic” la atletism, distincție instituită de Ministerul Învățămîntului cu scopul de a atrage în nu-

măr cît mai mare tineret în practicarea atletismului, de a răspîndi ideea olimpică în sport.

Evident, succesul în realizarea acestor importante obiective poate fi pe deplin asigurat numai în cazul în care organele de învățămînt — inspectoratele școlare județene, conducerea de școli — toate cadrele didactice își vor intensifica strădanile pentru transpunerea neîntîrziat în viață a indicațiilor date și a măsurilor adoptate, pentru a promova în fiecare unitate școlară o atitudine pozitivă de receptivitate sportivă față de rolul educației fizice și sportului școlar.

Interviu consemnat de TR. ISPAS



Un sport care îmbină îndemnarea, curajul și priceperea tehnică — car-tingul — cîștigă tot mai mult teren în rîndurile tineretului școlar

130 DE ANI DE LA INSTITUIREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI PUBLIC SĂTESC

În Europa, sfîrșitul secolului al XVIII-lea și începutul secolului al XIX-lea se caracterizează, între altele, printr-o afluință crescîndă a maselor populare spre știința de carte.

Țările Române s-au integrat în acest fenomen european. Descoperirea orînduirii feudale și afirmarea elementelor noul orînduirii au determinat creșterea interesului general pentru știința de carte. Așa s-a ajuns, în cei de al doilea deceniu al veacului XIX, la crearea primei școli superioare în limba română la decretarea învățămîntului obligatoriu pentru Transilvania, încă din a doua jumătate a secolului al XVIII-lea — măsură ce a avut însă o aplicare restrînsă — la instituirea învățămîntului public în limba națională în Principate (1831), așa s-a ajuns, în sfîrșit, la măsura adoptată în 1838 de a cuprinde și satele în organizarea publică școlară în Țara Românească. În legătură cu această acțiune, circulara din 14 ianuarie 1838 a Voroniceii din lăuntru cerea ocîrmuirilor de județe ca, apellînd la stăpînii de pămînt, să ia măsuri de înființare a școlilor „prin toate satele”.

După o pregătire în școala normală din capitala județului, candidații la posturile de învățători, trebuiau să înceapă îndată învățătura copiilor în satele pe a căror cheltuielă erau ținuți. Pregătirea însă continua și în anul următor, după încheierea cursurilor la sate, pînă cînd „candidații” intrneau condițiile pentru a primi atestat de „învățători”. Era deci, un sistem relativ organizat de pregătire, iar nu o recutare întâmplătoare. Condiția socială a învățătorului nu era însă bine precizată, deoarece școala publică sătească nu se învîlțise printr-o lege, ci existența ei era reglementată prin circulare și instrucțiuni, care, adesea contradictorii, nu obligau cu apelul la bunăvoința stăpînilor de moșii.

Cu tot dezinteresul celor mai mulți dintre stăpînii de moșii, cu toate piedicile pe care aceștia le puneau adesea, chiar din primul „an școlar” s-a început predarea învățăturii în foarte multe sate ale Țării Românești. Majoritatea școlilor nu aveau un local propriu și copiii învățau în case țărănești închiriate pe seama satului, în „casele de stat” sau în locuința „candidaților de învățători”. Curînd însă, așa cum reiese din documente, în multe sate ale Țării Românești s-au construit localuri de școli, chiar dacă cele mai multe erau asemănătoare caselor țărănești. În aceste clădiri se afla și locuința învățătorului.

Învățătorul se preda în general după „metodul” lancasterian. O contribuție însemnată la întărirea acestor prime forme de învățămînt public a adus-o gazeta „Învățătorul satului” care a început să apară din 1843, ca organ oficial, sub redacția lui Petruche Poenaru, directorul Eforiei școlilor și cel mai de seamă otitor și animator de atunci al învățămîntului din Țara Românească.

Revenind la organizarea și funcționarea școlilor trebuie ară-

tat că „clasele” nu se prea respectau, copiii rămînd în școală pînă deprindea cunoștințele pe care învățătorul i le putea da. De altfel prea mult nu putea rămîna copilul la școală, fiind luat de părinți la muncă.

Învățătorii — oameni în general tineri, dar uneori și maturi, chiar vîrstnici — pregătiți în spiritul dreptății și omeniei de profesori care s-au dăruit, aproape fără excepție, nobilei misiuni de luminare a poporului, se izbeau adesea, la revenirea în sat, de nedreptățile orînduirii feudale și de „micul” abuz local. În asemenea împrejurări spiritul de revoltă socială creștea continuu printre învățători. În contact direct cu sîtenii, cu sârcașia acestora, învățătorii — ei înșiși niște țărani cu oarecare știință de carte — au devenit cei mai buni cunoșcători ai suferințelor și nedreptății.

De aceea învățătorii s-au alăturat, aproape fără excepție, revoluției din 1848. Insuși Petruche Poenaru, otitorul și animatorul învățămîntului public, s-a aflat

în tabăra revoluției, așa după cum, din convingere, fusese și la 1821 alături de Tudor Vladimirescu.

Drept urmare, după înfrîngerea revoluției au fost închise toate școlile sătești, o dată cu școlile normale care pregăteau pe învățători, iar aceștia au fost aduși în situația de dinainte de 1838 și puși sub supraveghere.

Inchiderea școlilor sătești n-a putut opri însă drumul spre învățătura al țărănilor, care, pe alocuri, sfîdînd orîndul stăpînirii, încercau să-și mențină școala. Reînființarea școlilor publice sătești, după 1856, a arătat, încă o dată, că cerințele obiective ale dezvoltării sociale nu pot fi nesocotite sau oprite prin măsuri arbitrar.

Legea asupra instrucțiunii din 1864, declarînd învățămîntul primar general și obligatoriu, reținea o tradiție și punea temelii trinitice a unui edificiu pe care nimeni și nimic nu-l va mai putea dărîma de aci înainte.

Asist. univ. G. D. ISCRU
Universitatea București

HRISOVUL DOMNESC DIN 1776 PRIVIND ORGANIZAREA ȘCOLILOR DIN ȚARA ROMÂNEASCĂ

Divanul Țării Românești a lăsat în dezbatere în anul 1776 problema învățămîntului și mai ales a școlii domnești de la Sf. Sava, inaugurată încă din 1694, din inițiativa stolicului cărturar Constantin Stanculescu, dar care își întrerupsese activitatea din pricina războiului ruso-turc din 1768—1774.

Hrisovul, anunțat public în ianuarie 1776, după ce „s-a citit” în auzul tuturor în Divan” poartă, alături de iscălitura domnitorului Alexandru Ipsilanti, iscălitura lui Ienache Văcărescu, Radu Văcărescu, Constantin Văcărescu, Pană Filipescu, Ștefan Prigocovanu, Manolache Crețulescu și alții boieri pămînteni membri ai divanului, care doreau dezvoltarea învățămîntului din țară.

În hrisov se arată că: „întînd deci seamă de acest lucru, care e cel mai de folos și mai dîntîi din bunurile vieții... mi-am dat osteneala a ne îngrîji de muzee și de școli și a împărți în ele izvoarele creșterii, așa încît tinerii aici născuți, avînd fire bună, și cei ce vor veni de pretutindeni, minai de dragostea educației, să aibă a lua din belșug bunurile creșterii. Și de oarece am aflat școala din București... acuma părăsită din împrejurările vremii și fără împărțire de venituri ce veneau înainte, că, pînă în numai doi dascăli, unul de gramatică, iar altul de ascultare a științelor nu ni s-a părut vrednic să trecem cu vederea”. Pe baza hrisovului școala de la Sf. Sava este supusă unei reforme radicale, fiind împărțită în 4 cicluri, de cîte trei ani fiecare, de la învățămîntul elementar la cel superior. În cadrul studiilor efectuate se pune un accent deosebit, pe învățarea limbilor străine. În ceea ce privește corpul didactic hrisovul menționează: „Să se așeze todeauna dascăli în număr de 9, cu știință la fiecare fel de învățătură, 2 de gramatică, 2 de matematică, adică de aritmetică, geometrie și astronomie, și pe lîngă acestea și de istorie, unul de fizică, unul de teologie și 3 de limbă latină, franceză, și italiană...”

Pe lîngă școala urma să funcționeze un internat, în care, pe bază de concurs, să fie admisi 75 de burșieri. În acest sens cităm: „și avînd prevederea și pentru

școlarii fără mijloace și lipsiți, pentru ca, scutiți fiind și ei de orice altă grijă și turburare... poruncim a se da cele pentru hrană și vesminte de nevoie la 75 de tineri lipsiți dintre ucenici, în cinci clase, cîte 15 adică în fiecare clasă”.

Se cuvine subliniat, în mod deosebit, că învățămîntul în școală era pătuns de un spirit laic, progresist, iar gîndirea elevilor era îndrumată pe un făgaș științific. Revenind la hrisov constatăm că pentru educație erau recomandate metode pedagogice cu totul înaintate pentru acea vreme. Astfel se scrie cu privire la încălcarea regulamentului școlar: „Dacă vreunii din ei se arză turbulenți și strîcînd buna ordine a celorlalți, pe aceștia să-i mustru, dar nu cu batjocură și bice, ci în felurile de fofos pe care pedagogia le expune treceînd de la cele mai ușoare la cele mai grele”.

Ca urmare a măsurilor organizatorice de față și de conținut care au fost întreprinse în baza hrisovului de la 1776 făcîndu-se de la Sf. Sava se răspîndește și mai mult în întreg sud-estul Europei. Această instituție de învățămînt a fost un far strălucitor al culturii timp de un secol și jumătate.

Se impune să cităm tot în legătură cu rolul și însemnătatea școlii de la Sf. Sava și aprecierea marelui nostru istoric Nicolae Iorga care, analizînd programa de studii a acesteia, o găsește „mult mai complexă decît a multor universități apusene”.

Un pasaj deosebit de important al hrisovului amintit, care a scăpat pînă acum din vederea majorității cercetătorilor, este următorul: „...Și în toată domneasca noastră țară, în FIECARE TIRG SĂ SE AȘAZE DASCĂLI DE LIMBA LOCALNICĂ... pentru a învăța pe școlarii lucrurile cele de obște, spre a nu fi neîncecați în aceasta, cînd vor ajunge de vîrstă”. Deci hrisovul prevedea învățămînt în limba țării.

Pe baza hrisovului de la 1776, în ciuda greutăților și adversităților, la sfîrșitul secolului al XVIII-lea, întîmîm școli la Buzău, Craiova, Ploiești, Galați, Tg. Jiu, Caracal, Zimnicea etc.

Conf. univ. NICOLAE CIACHIR

• DIN SCRISORILE PRIMITE LA REDACȚIE • DIN SCRISORILE PRIMITE LA REDACȚIE •

Multiplele solicitări ale procesului didactic

Încercînd să relevăm în numerele anterioare, la rubrica de față, preocupările profesorilor legate de perfecționarea procesului didactic în noul an școlar, așa cum se conturează ele din scrisorile adresate de aceștia redacției, am fost depaște de a epuiza diversitatea de aspecte abordate în rîndurile lor. Fenomen complex, cu implicații multiple, procesul didactic îl solicită pe profesori pe planuri multiple. Schimbul de idei este stimulat, acum mai mult decît orînd, de perspectivele superioare deschise de recentele măsuri privind dezvoltarea învățămîntului din țara noastră.

Profesoarele PARASCHIVA DOMBI și MINERVA CHIBBLEANU de la Liceul nr. 4 din Tg. Mureș subliniază într-o scrisoare trimisă redacției însemnătatea pe care o au, pentru orientarea activității corpului profesoral și, deci, pentru ridicarea calității acesteia, investigațiile cu caracter de cercetare științifică, întreprinse chiar de către profesori în perimetrul liceului sau al școlii respective. Cole două profesoare ne relatează astfel, eroarea pe care le-au efectuat în anul școlar trecut pentru a cunoaște condițiile care determină randamentul elevilor în asimilarea cunoștințelor. „În cadrul acestei cercetări care a cuprins șase clase — ne comunică cele două profesoare — am investigat probleme privind capacitatea de muncă a elevilor, timpul necesar acestora pentru studii, măsura în care ei beneficiază de condiții optime pentru învățatură, regimul lor general de viață, măsura în care ei sînt conștienți de necesitatea studiului”. Utilizînd în cadrul acestei cercetări metode diverse, între care un loc important au ocupat chestionarele și convorbirile personale cu elevii, profesorii de la Liceul nr. 4 au reușit să delimiteze cu claritate ponderea diferi-

lor factori cu putere de influență asupra randamentului la învățatură al elevilor și să stabilească, în funcție de aceasta, măsuri adecvate pentru obținerea unor rezultate superioare în viitorul an școlar.

În proiectele sale privind viitorul an școlar profesorul TUDOSE DRACU MOLDOVANU de la Liceul din Curtea de Argeș are în vedere observațiile pe care le-a făcut în calitate de examinator într-o comisie pentru examenul de admitere în liceu din această vară. Pornind de la aceste observații tovarășul Moldovanu subliniază necesitatea de a insista în predarea istoriei asupra orientării elevilor spre sesizarea esenței fenomenelor istorice, a relațiilor cauzale dintre ele și pledează pentru eliminarea tendințelor de memorare mecanică a unor date și fapte care nu sînt de natură să stimuleze inteligența și spiritul critic al elevilor. „Cunoașterea fenomenelor istorice trebuie să se imbine cu capacitatea de apreciere a acestora, de cîntărire a factorilor care participă la geneza lor. Pe lîngă ecolul afectiv pe care trebuie să-l producă în sufletul elevilor, problemele de istoria patriei ca și

de istorie în general trebuie să stimuleze toată capacitatea intelectuală a acestora, să-i învețe să disceamă faptele, să le selecteze, să le judece comparativ și să stabilească astfel concluzii judicioase”.

Abordînd de asemenea unele probleme ale predării istoriei, profesorul GEO NECHITA, de la Liceul nr. 2 din Fălticeni, se referă la însemnătatea pe care o are stabilirea, în timpul lecțiilor, a unor relații între acest obiect și alte discipline de învățămînt. El subliniază importanța referirilor la alte discipline, cu care istoria are o strînsă legătură, nu numai pentru însușirea cunoștințelor respective de specialitate ca atare dar și pentru cultura generală a elevilor. Profesorul Nechita prezintă, în continuare, relațiile care se pot stabili între cunoștințele de istorie și cele de geografie, de literatură română și literatură universală, de desen, de muzică, de fizică chiar etc.

La predarea istoriei se referă și profesorul ANASTASIU MUGUR, de la Liceul „Unirea” din Turnu Măgurele, care abordează de fapt, în scrisoarea sa, o problemă în egală măsură valabilă și pentru alte discipline. Tovarășul Anastasiu ne vorbește despre o excursie care a fost efectuată, în timpul acestei vacanțe, cu elevii pe Dunăre între Turnu Măgurele și Corabia și despre felul în care vor fi valorificate în timpul lecțiilor care vor începe peste cîteva zile cunoștințele de istorie acumulate cu acest prilej.

Voind să determine factorii care influențează randamentul lecțiilor de limba franceză, profesorul BENEDICT VĂLEANU, de la Școala generală Borleasa din comuna Tîrlușua, județul Cluj, se oprește la două aspecte pe care le consideră esențiale și anume: oralitatea și atractivitatea. „Oralitatea, conversația dintre elevi și profesor, arată tov. Văleanu, ne permite să operăm într-un timp relativ scurt cu un număr mare și variat de cuvinte, să imprimăm lecției un caracter alert și reconfortant. Pentru a asigura un spațiu cît mai mare acestei modalități este necesar să recurgem la o severă economie de timp care se poate realiza prin reducerea scrierii pe tablă a cuvintelor (se poate renunța mai ales la traducerea lor), prin renunțarea la retroversivitatea scrisă a textului etc. Atractivitatea, care asigură participarea afectivă și conștientă a elevilor, se poate realiza și ea prin multiple procedee între care sînt de luat în seamă succesiunea exercițiilor scrise cu conversația intuitivă, întrebări frontale — „surpriza”, grafice, scheme, jocuri etc.”.

Învățătoarea VALERIA GHERGHINA de la Școala generală din comuna Vieru, județul Ilfov, preocupată de problemele educației estetice a elevilor din clasele mici ne arată că la această vîrstă mai ales, are o deosebită însemnătate explorarea frumuseții din natură în general pentru înțelegerea frumuseții creat de om. „Se obișnuiește — ne scrie tovarășa Gherghina — să se considere în unele școli că

educația estetică rămîne în sarcina exclusivă a exemplor pe care le oferă obiecte specializate ca desenul, sau muzica. Dar problema este mult mai cuprinzătoare. Pentru a înțelege frumusețea formelor, a dimensiunilor, a culorilor, a sunetelor nu este suficient să ne rezumăm doar la a planșa sau la un tablou ci să-i purtăm pe copii prin natură, să-i facem să înțeleagă frumusețea cîmpului, a fluturilor, a păsărilor, a plantelor etc.”.

Arătînd cît de negativ este înțelegerea formală a activităților destinate perfecționării pedagogice a profesorilor, profesoara IDA GYORKE de la Școala generală nr. 15 din Arad, asușine necesitatea ca aceștia să fie ridicate la nivelul cerințelor actuale ale învățămîntului nostru. Pentru a exemplifica genul de teme care pot contribui cu adevărat la ridicarea calității discuțiilor din ședințele cercului pedagogic, la lichidarea atmosferei terne și monotone care le caracterizează adeseori, tovarășa Gyorke se referă la cîteva dintre propunerile formulate în ședința cercului pedagogic al profesorilor de limba română din municipiul Arad. „Vrednice de interes s-au dovedit referate ca „Ramurile ci beneficii, teoria informației și traducerea electronică”, „Lingvistica structurală și lingvistica matematică”, „Gramatica transformațională” alături de recenzile unor însemnate tratate de gramatică sau de stilistică semnate de Iorgu Iordan, Valeria Guță Romalo, Alexandru Niculescu etc.”.

O. B.

COOP
PROCURATI-VA
DIN TIMP
recheritele școlare
LA LIBRĂRIILE ȘI
CELELALTE MAGAZINE
ALE COOPERĂȚII
DE CONSUM