

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 985

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 7 martie 1969
4 pag. 25 bani

Filmul didactic în contextul lecției (pag. 2)

Planul și programele școlii generale de 10 ani în dezbatere (pag. 3)

Concepții și sisteme în elaborarea manualelor (pag. 4)

COMUNICATUL Comisiei Electorale Centrale cu privire la rezultatul alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională a Republicii Socialiste România

Comisia Electorală Centrală, verificând procesele electorale de circumscripție și rezultatele alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională din ziua de 2 martie 1969, a constatat

In listele de alegători au fost înscrși 13.582.249 cetățeni.

Din numărul total al alegătorilor înscrși în liste s-au prezentat la vot 13.577.143 alegători, adică 99,96 la sută.

Pentru candidații Frontului Unității Socialiste au votat 13.543.499 alegători, reprezentând 99,75 la sută din numărul total al alegătorilor care au luat parte la vot.

Au votat împotriva 30.748 alegători, adică 0,23 la sută din numărul total al votanților.

Conform legii, potrivit legii, 2.896 voturi, reprezentând 0,021 la sută din numărul total al voturilor, au fost anulate.

Comisia Electorală Centrală nu s-au deus conterațiunile comisiilor electorale de circumscripție.

OPȚIUNE A POPORULUI

Historia contemporană a poporului nostru va consemna în anele sale evenimentul patrecut la 2 martie 1969 în România cu litere de aur. Într-o impresionantă unanimitate muncitorii, țărânii, intelectuali, toată suflarea cu drept de vot de pe meleagurile patriei s-a prezentat unită de un ideal comun în fața urnelor, exprimându-și voiața fermă de a ridica țara pe culmile progresului și civilizației comuniste. În cifre sintetice și dense dar pline de semnificații majore, Comunicatul Comisiei Electorale Centrale arată că din totalul alegătorilor (13.582.249) înscrși în liste s-au prezentat să-și exercite dreptul lor la vot 13.577.143 de cetățeni, adică 99,96 la sută. Dintre aceștia pentru candidații Frontului Unității Socialiste au votat 13.543.499 de alegători, reprezentând 99,75 la sută. Sînt date care demonstrează convingător că milioanele de cetățeni ai patriei au întîrit prin votul introdus în urnă opțiunea lor fermă pentru calea pe care poporul nostru a pîșit acum un sfert de veac și pe care este hotărît să înainteze fără preget spre noi izbînzii, și-au reafirmat încă o dată aderența deplină față de politica internă și externă marxist-leninistă a Partidului Comunist Român. Ei au acordat cu încredere votul lor candidaților Frontului Unității Socialiste pentru că sînt conștienți că deputații alesi, pătrunși de înălțătorii sentimente de responsabilități sociale, le vor reprezenta cu cinstire și demnitate interesele în forul suprem și în organele locale ale puterii de stat. Ei și-au dat votul socializării pentru că această orînduire a redat omului demnitatea, eliberîndu-l de aspirare, exploatare, umilire. Socialismul a asigurat omului un nou cadru social de afirmare, făcîndu-l stăpîn pe vasta bază a economiei, științei și culturii, pe întregul sistem al conducerii treburilor publice, sădindu-i conștiința că el răspunde de țară, că dezvoltarea și înflorirea patriei asigură — prin mecanismul

democrației socialiste — prosperitatea personalității sale. Toate aceste realizări au însoțit fiecarei cetățean, indiferent de categorie socială, profesie sau naționalitate, sentimentul de libertate și mîndrie, convingerea că se poate afirma nestîngherit pe tărîmul vechii socialități, că își poate manifesta plină energie, capacitatea și talentul în slujba patriei, a progresului României pe drumul socializării și comunismului. Săpîn pe țara sa, pe ziua sa de azi, cetățeanul patriei noastre este stăpîn pe viitorul său, pe viitorul patriei socialiste pentru care a votat cu sentimentul datoriei împlinite la 2 martie. Pe temelia izbînzilor de pînă acum, acest viitor se întîlnește azi maselor mai împede decît orînd, cu certitudinea prevederilor căruia le-a dat glas, în cuvîntul său la marea adunare electorală din Capitală, tovarășul Nicolae Ceaușescu. În cuprîntul țării noastre se deschide o expresivă priveliște a zilei de mîine a patriei, se spune că, potrivit studiilor preliminare cu privire la programul de dezvoltare a economiei naționale în următorii cinci ani, în perioada 1971—1975, se va obține un volum al producției materiale mai mare decît cel realizat în întreaga perioadă a primelor trei cincinale 1951—1965. O țară mai bogată, cu o economie și mai prosperă, cu o cultură, știință, învățămînt înfloritoare, cu oameni demni și fericiți, beneficiind din plin de cuceririle civilizației socialiste — așa dorește poporul să-și vadă patria și pentru această a votat cu entuziasm și încredere!

Poporul nostru și-a dat votul de preamărire a eliberării țării din bezna și sărăcie, de cîntărire — în toate limbile celor ce trăiesc pe meleagurile românești — a egalității cetățenești, a stimei umane, a solidarității și iubirii reciproce, a solidarității și frăției, a spiritualității creatoare de valori perene, politici partidului comunistilor, pentru

(Continuare în pag. a 3-a)



8 MARTIE

Un buchet de flori — simbolic mesager al respectului și dragostei — dăruit celor care de la primii pași pe calea cunoașterii și pînă pe treptele cele mai înalte ale învățămîntului călăuzesc tînăra generație.

Sînt mobilizate toate capacitățile locale

În cadrul inspectoratelor școlare județene, al liceelor și școlilor de toate gradele din întreaga țară, corpul profesoral continuă să poarte însușite dezbateri pe marginea Documentelor Conferinței Naționale a cadrelor didactice.

Joi 6 martie a.c. Comitetul organizației de partid a județului Ilfov a organizat o consfățuire la care au participat toți directorii și secretarii organizațiilor de partid din școlile generale, liceele teoretice, de specialitate și școlile profesionale din județ. În cadrul acestei ședințe de lucru a fost efectuată o amplă analiză asupra stadiului îndeplinirii sarcinilor care revin învățămîntului în lumina documentelor de partid și asupra măsurilor care trebuie luate pentru continuarea îmbunătățirii a procesului instructiv-educativ în lumina acestor documente. La consfățuire, ale cărei lucrări au fost conduse de tov. Gheorghe Neclua, prim secretar al Comitetului județean de partid de Ilfov și președintele Consiliului popular județean, tov. Cornel Băjenaru, secretar cu propagandă al Comitetului județean de partid, după ce a subliniat succesele obți-

nute de școlile din județ pe linia dezvoltării și perfecționării învățămîntului, a vorbit despre posibilitățile care se cer valorificate în continuare pentru dezvoltarea lui viitoare.

Numerosi vorbitori care au luat cuvîntul pe marginea acestei expunerii. Între care profesorul Dumitru Ciovică, director al Liceului din Brănești, Aurel Lupescu, directorul Școlii generale din Dragomirești-Deal, Eliza Burlacu, secretar al organizației de bază de partid a Liceului din Urziceni, Marcela Marinescu, secretar al organizației de partid a cadrelor didactice din comuna Ghimpești și alții, au abordat probleme de un real interes privind dezvoltarea viitoare a învățămîntului în județul Ilfov. Aceștia s-au referit la necesitatea unor măsuri pentru asigurarea unei bogate documen-

tări tehnico-științifice a corpului profesoral, la modul în care pregătirea profesorilor în domeniul specialității pe care o predau, și pe planul pedagogiei moderne se va răsfrînge în mod pozitiv asupra perfecționării întregului proces de învățămînt. Au fost, de asemenea, dezbătute probleme privind asigurarea bazei materiale a dezvoltării învățămîntului din județul Ilfov în anii următori.

În județul Constanța inspectoratul școlar județean a organizat de asemenea consfățuirii pe diferite centre, cu directorii școlilor la Negru Vodă, la Cogealce, la Hirsova, la Băneasa, în orașul Constanța etc. În cadrul acestor consfățuirii participanților la discuții le-a fost prezentat un plan de măsuri elaborat de inspectoratul școlar al județului Constanța pentru traducerea în viață a hotărîrilor Conferinței Naționale a cadrelor didactice.

(Continuare în pag. a 3-a)

UN AMPLU PROGRAM DE ACTIVITATE PENTRU ORGANELE ȘI ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN ȘCOLI

În cîmăntul de activitate creatoare susținut de Conferința Națională a cadrelor didactice, în toate sectoarele învățămîntului românesc se inițiază acțiuni menite să ducă la aplicarea în viață a indicațiilor și învățămîntelor ce s-au desprins din lucrările acestui înalt forum.

La realizarea sarcinilor trasate de conferință, un important rol revine organizațiilor sindicale. Colaborînd mai strîns cu Ministerul Învățămîntului, cu conducerea instituțiilor de învățămînt — a spus la Conferința tovarășul Nicolae Ceaușescu — Uniunea sindicatelor din învățămînt, organizațiile sindicale ale cadrelor didactice trebuie să aducă o mai mare contribuție la împlinirea programului de măsuri stabilit de partid în vederea perfecționării și dezvoltării instrucției publice în țara noastră, ridicării nivelului muncii profesionale și educative a întregului nostru corp profesoral.

După cum am mai înformat pe cititorii noștri, în cadrul unei recente ședințe lărgite a Biroului Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură au fost discutate sarcinile care revin sindicatelor din învățămînt după Conferința Națională. În urma acestor dezbateri, biroul a adoptat HOTĂRÎREA PRIVIND PARTICIPAREA ORGANELOR ȘI ORGANIZAȚIILOR SINDICALE DIN ÎNVĂȚĂMÎNT LA REALIZAREA SARCINILOR REZULTATE DIN LUCRĂRILE CONFERINȚEI NAȚIONALE A CADRELOR DIDACTICE.

Hotărîrea reprezintă un amplu program de activitate, cuprînzînd sarcini de prim ordin care s-au în perioada următoare în fața sindicatelor din școli și mîsurilor pentru sporirea contribuției acestora la continua dezvoltare și modernizare a școlii din țara noastră, la îmbunătățirea structurii învățămîntului și la organizarea științifică a procesului instructiv-educativ, la antrenarea largă a cadrelor didactice în elaborarea și aplicarea în viață a acțiunilor inițiate în acest scop. În hotărîre se prevede, de asemenea, ca Biroul Executiv al Uniunii să participe la elaborarea studiilor efectuate la Ministerul Învățămîntului în legătură cu necesarul de cadre, definitivarea rețelei școlare de toate gradele, încadrarea cu personal didactic a tu-

toare unităților, asigurarea condițiilor pentru trecerea la învățămîntul general obligatoriu de 10 ani etc. Cadrele didactice cu o bogată experiență vor fi antrenate să participe la perfecționarea programelor și manualelor școlare și universitare.

De asemenea, organele sindicale din învățămînt vor sprijini organizarea unor concursuri și expoziții de material didactic, soluționarea operativă a propunerilor cadrelor didactice privind îmbunătățirea și îmbogățirea sortimentelor de material didactic în vederea modernizării laboratoarelor și atelierelor școlare.

Problemele esențiale ale îmbunătățirii conținutului învățămîntului vor trebui să stea mai mult în atenția organizațiilor sindicale din școli. Este prevăzut ca, în comitele sindicatelor și în birourile grupelor sindicale, să se examineze periodic problemele majore care stau în fața unităților de învățămînt și să se stabilească propuneri care vor fi prezentate și susținute de către reprezentanții organizațiilor sindicale în consiliile profesionale și în senatele universitare. La nivelul fiecărei școli, organele sindicale vor trebui să îndeplinească un rol mai activ în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Baza materială a învățămîntului — s-a subliniat la Conferința Națională — se cere continuu îmbogățită și modernizată. În acest scop, Biroul Executiv va sprijini conducerea Ministerului Învățămîntului în ceea ce privește distribuția și folosirea eficientă a fondurilor prevăzute în buget pentru investiții în construcții școlare și universitare, iar reprezentanții sindicatelor din învățămînt în birourile consiliilor județene ale sindicatelor vor sprijini inspectoratele școlare pentru a determina îndeplinirea ritmică și integrală a planului de construcții.

Pentru aplicarea eficientă a sistemului îmbunătățit de perfecționare profesională, hotărîrea stabilește măsuri menite să asigure largă mobilizare a întregului corp profesoral la acțiunile de informare și documentare, o colaborare strînsă cu conducerea instituțiilor de învățămînt superior din oraș și municipii pentru crearea condițiilor necesare propagării sistemelor

Lucrările Conferinței Naționale a cadrelor didactice au scos pregnant în evidență responsabilitățile ce ne revin nou, profesoriilor, pe toate coordonatele muncii didactice. „Oferiți elevilor în mod sintetic și novator — se spune printre altele în Chemare — datele cele mai importante ale științei moderne, dezvoltată-le gândirea creatoare, cultivăți-le interesul pentru studiu și cercetare...”

Ferm hotărît să răspundă neîntîrziat prin fapte acestor îndemnuri, colectivul didactic al Liceului nr. 25 din București a stabilit o serie de măsuri privind diferitele activități din școală. S-a hotărît, bunăoară, în scopul modernizării mijloacelor de învățămînt, ca fiecare comisie metodică să-și intensifice preocupările pentru folosirea materialelor audio-vizuale, organizînd între altele, demonstrații privind utilizarea acestora la capitolele care implică dificultăți. Pentru finalizarea acțiunii de modernizare a metodelor de predare s-a hotărît să se organizeze, la sfîrșitul anului școlar, simpozionul pentru valorificarea cercetării metodice efectuate în școala noastră.

Prof. RODICA BĂTOMAN
director adjunct al Liceului nr. 25 din București

RĂSPUNDEM CHEMĂRII CONFERINȚEI

Muzeul de arheologie al școlii se va îmbogăți

Pentru fiecare învățător și profesor de la școala noastră — Școala generală din comuna Vîrtop, județul Dolj — Chemarea Conferinței Naționale a cadrelor didactice a constituit un mobilizator îndemn spre a fine pasul cu progresul științei, a desfășurarea un învățămînt dinamic, viu, spre a înarma elevii cu cunoștințe temeinice. În întreaga școală se poate constata acum un adevărat curent care tinde spre îmbogățirea informației științifice, spre pregătirea amănunțită a fiecărei lecții.

În același timp, dorind să extindă mijloacele de care dispune școala pentru a realiza un învățămînt intuitiv, colectivul didactic și-a propus să lărgească mult, în acest an, cele patru secții pe care le cuprinde muzeul creat cu cîțiva ani în urmă. S-au proiectat în acest scop, pentru vacanța de primăvară, cîteva expediții cu elevii în satele vecine sora a se colecta unelte și arme istorice, obiecte de ceramică sau de lemn, monede etc. Urmărind, desigur, nu numai îmbogățirea secțiilor muzeului școlar, ci și deprinderea elevilor cu noțiuni privind investigația științifică și mai ales, dezvoltarea interesului lor pentru cunoașterea trecutului de luptă al poporului, în lărmă dragostei lor pentru patrie, pentru pămîntul și oamenii ei.

Inv. GH. ALEXANDRU
comuna Vîrtop, județul Dolj

Valorificăm noi surse în acțiunea de autoutitare

Conferința Națională a cadrelor didactice — a cărei Chemare înflăcărată a găsit un larg ecou în rîndurile profesorilor liceului nostru — a acordat o mare atenție multiploilor aspecte pe care le îmbrățișează modernizarea învățămîntului. Este adevărat că de mai mulți ani colectivul nostru didactic se străduiește să-și aducă și el contribuția în această direcție. Prin munca entuziastă a unor profesori și elevi, cu mijloace proprii și cu investiții minime, s-au realizat două laboratoare moderne și s-au modernizat cele vechi. Documentele Conferinței Naționale ne-au mobilizat însă spre noi eforturi în direcția modernizării bazei materiale a procesului didactic, ne-au sugerat și ne-au indicat noi căi prin care să realizăm această majoră cerință. De curînd, de pildă, a început construirea și perfecționarea unor aparate și materiale didactice necesare predării fizicii. Profesorii împreună cu elevii au inițiat acțiuni pentru completarea colecțiilor muzeului de științe naturale.

Pe lîngă larga acțiune de autoutitare și modernizare a laboratoarelor, în toate comisiile metodice din școală se discută despre rezultatele ce s-au obținut pînă acum în folosirea mijloacelor tehnice audio-vizuale.

Prof. MARIN BOBOC
directorul Liceului nr. 1, Baia-Mare

Un cadru propice dezvoltării aptitudinilor

Chemarea Conferinței Naționale ne adresează nouă, învățătorilor, un îndemn: „Folosii selea de cunoaștere a virtușilor mici în așa fel încît anii de început să fie dimineți promițătoare, în care încolțesc aptitudinile și capacitățile.”

Pe această cale indicată de Chemarea Conferinței mi-am propus ca, în acest an școlar, să valorific în mai mare măsură înclinațiile și aptitudinile micilor mei școlari, atît în cadrul lecțiilor cit și în activitatea din afara clasei. Constatînd că mulți școlari au înclinații către activități practice, mi-am propus să creez un cerc la care să antrenez pe toți cei cărora le place să mesterească la anumite construcții tehnice să cîntărească în lemn etc. Alții, care dovedesc de pe acum înclinații către muzică, desen etc. vor activa în cercuri cu aceste profile. Dorinta mea este să găsesc pentru fiecare copil o preocupare care să răspundă înclinațiilor lui. Scotocesc în felul acesta îl voi ajuta să-și găsească mai repede drumul către care să se îndrepte în viață.

Inițiativa a fost îmbrățișată de fiecare dintre părinți. Acum, avînd sprijinul familiei, sînt convins că voi putea îndeplini în condiții și mai bune acest important deziderat al Chemării.

MARTA TRUȘCA
învățătoare — Drăgășani

Prin stimularea cercetării științifice spre ridicarea nivelului muncii educative

Lucrările Conferinței Naționale a cadrelor didactice au scos pregnant în evidență responsabilitățile ce ne revin nou, profesoriilor, pe toate coordonatele muncii didactice. „Oferiți elevilor în mod sintetic și novator — se spune printre altele în Chemare — datele cele mai importante ale științei moderne, dezvoltată-le gândirea creatoare, cultivăți-le interesul pentru studiu și cercetare...”

Ferm hotărît să răspundă neîntîrziat prin fapte acestor îndemnuri, colectivul didactic al Liceului nr. 25 din București a stabilit o serie de măsuri privind diferitele activități din școală. S-a hotărît, bunăoară, în scopul modernizării mijloacelor de învățămînt, ca fiecare comisie metodică să-și intensifice preocupările pentru folosirea materialelor audio-vizuale, organizînd între altele, demonstrații privind utilizarea acestora la capitolele care implică dificultăți. Pentru finalizarea acțiunii de modernizare a metodelor de predare s-a hotărît să se organizeze, la sfîrșitul anului școlar, simpozionul pentru valorificarea cercetării metodice efectuate în școala noastră.

În dezbateri proiectele pentru

PLANUL ȘI PROGRAMELE ȘCOLII GENERALE DE 10 ANI

La fizică: echilibru între cunoștințe, cu accent pe aspectele aplicative

Proiectul de programă a școlii generale de 10 ani îmbină armonios structura concentrată tradițională a studiului fizicii cu structura liniară, corespunzând, în general, cerințelor pedagogiei moderne și incluzând noi cuceriri ale științei în contextul cunoștințelor fizice de bază.

Un aspect pozitiv al proiectului de programă îl constituie faptul că reduce la strictul necesar repetarea unor cunoștințe, asigurând condiții de timp pentru aștinerea noilor noțiuni. Astfel, în clasa a IX-a s-a renunțat la unele capitole cum sînt „Mașinile simple”, „Echilibrul corpurilor suspendate și sprînjinite”, „Mecanica fluidelor”, care se tratează la nivel acceptabil în clasele anterioare. Întrebarea se pune dacă e nevoie să se insiste atît asupra cunoștințelor legate de căldură, căldura specifică, calorimetrie parcurse și în clasa anterioară sau dacă nu ar fi mai eficient să se discute doar problema transformării și conservării energiei, restul noțiunilor fiind doar reînprospătate prin rezolvări de probleme. S-ar obține, în acest fel, o economie apreciabilă de timp în vederea tratării mai ample și aprofundate a aspectelor practice legate de tema respectivă.

Pozitiv în proiectul noii programe este faptul că, la mecanică, diferitele capitole au fost restructurate, pentru ca noțiunile legate de mișcarea circulară să fie plasate la loc potrivit în cadrul cinematicii. Consider, de asemenea foarte potrivită regruparea cunoștințelor privitoare la problemele gravitației: atracția corpurilor, greutatea corpurilor, aruncările pe verticală etc.

Alegerea și distribuția temelor din capitolele electritității opticii, fizicii atomice și nucleare nu par să fie satisfăcătoare. O scădere a proiectului programelor de fizică a clasei a X-a o considerăm a fi faptul că ea nu cuprinde suficiente aspecte practice în cadrul problemelor

de electricitate, optică fizică și fizică atomică. Cred că nu pot fi neglijate, de exemplu, cunoștințele referitoare la conturul electric — aparat ce se găsește în fiecare casă — sau studiul razelor Röntgen, atît de frecvent folosite atît în tehnică cît și în medicină. Se impune, totodată, clarificarea unor probleme privind tuburile electronice, celula fotoelectrică, fixarea și redarea sușnetului, laserul, atît de des întâlnite în activitatea practică. Terenul este, de altfel, pregătît, căci noțiunile de bază ale acestor teme au fost studiate de elevi în clasa a VIII-a, ei avînd deci posibilitatea de a înțelege principiile de funcționare ale unor aparate și dispozitive electronice și cuantice. Desigur, predarea unor asemenea noțiuni nu trebuie să se realizeze prin încărcarea materiei ci prin efectuarea unei reduceri suplimentare a anumitor cunoștințe cu importanță redusă în tehnica industriei noastre moderne.

Îmi exprim speranța că tratarea unor teme ca „Mașinile cu ardere internă și aplicațiile lor în transport și agricultură”, „Electricizarea căilor ferate”, „Dezvoltarea rețelei telefonice” va fi concepută în legătură cu dezvoltarea tehnicii, fiind înfățișate principiile de construcție și funcționare a diferitelor mașini, a locomotivelor electrice, a centralei telefonice automate și a duicindului sau astfel o contribuție reală la lărgirea orizontului tehnic al elevilor.

O problemă de ordin general: sînt de părere că în niciunul dintre capitolele programei să nu se îngheșue prea multe noțiuni teoretice, ci doar să se rezeve esențialul. Desigur nu aici este locul de a aborda problema manualelor. Vreau totuși să subliniez că nu va fi suficientă o programă judicioasă întocmită; este egală nevoie de un manual bun, accesibil și atractiv.

Prof. GEZA SZUCS
Tg. Secuiesc

Cîteva teme necesare în programa de biologie

În general ni se pare că propunerile privitoare la predarea biologiei cuprinse în proiectele de programe pentru școala generală de 10 ani sînt judicioase și vor contribui la formarea orizontului de cultură generală al absolvenților acestei școli. Avînd însă în vedere că majoritatea acestora vor intra după terminarea școlii generale de 10 ani direct în producție, consider că ar fi necesar să se mai adauge unele teme care să le trezească interesul pentru cunoașterea implicățiilor biologiei în diferite ramuri ale industriei, precum și a unor probleme biologice de importanță deosebită, care sînt astăzi larg dezbătute pe plan mondial.

Considerăm, de pildă, că este bine să se introducă în programă, la capitolele respective, teme cum ar fi: „Bazele biologice ale resurselor naturii pentru hrana omeniilor”, „Adaptarea omeniilor la noi condiții de viață”, „Valorificarea deplină a potențialului biologic în țara noastră”, „Rolul biologiei în industria alimentară”, (fermentația lactică, alcoolică și altele), „Industria medicamentelor și biologia” (de la micro-organisme

la plante superioare). „Biologia în alte industrii” (construcția de mașini, pielărie etc.). „Determinarea biologică a produselor industriale și combaterea ei”. Totodată socotesc că problemele predării biologiei spațiale ar trebui revizuite, astfel încît să se renunțe la menționarea unor aspecte secundare, cum sînt de exemplu datele privitoare la centurile van Allen, insistîndu-se în schimb asupra cercetărilor efectuate pentru cunoașterea organismului uman. Pe de altă parte, ni se pare că este eronat să se combine problemele biologice spațiale cu cele ale radiațiilor. Tematica acestor capitole ar trebui revizuită de specialiști.

În ceea ce privește lucrările practice de agricultură, credem că ar fi bine să se țină seama de sugestiile cadrelor didactice care solicită asigurarea necesarului de o ră pentru fundamentarea teoretică (din punct de vedere biologic și tehnic) a lucrărilor care urmează să fie efectuate.

Ing. I. TARJAN
secretar științific
la Societatea
de științe biologice.

■ Consider că încă din clasă a II-a elevii ar trebui să fie cuprinși în cercuri artistice — de muzică, de desen etc. — care să le îngăduie cunoașterea artei populare. Pentru indeletnicirile practice cred că ar fi bine să se prevadă la clasele I-IV cîte o oră pe săptămîna, iar începînd din clasă a V-a elevii să fie cuprinși în cercuri pe obiecte tehnice și practice.

Prof. IOAN SIMAN
directorul Școlii generale
din Dumbrăveni —
jud. Maramureș

■ Aș dori să fac cîteva propuneri în legătură cu proiectul planului de învățămînt pentru școala generală de 10 ani.

Cred că este bine ca limba și literatura română să se predese în cîte 5 ore săptămînal la clasele V-VIII, introducîndu-se la toate aceste clase disciplinele compunerii-expozice, care în proiect apare numai la clasă a V-a. Pentru această disciplină ar trebui să se elaboreze și o programă adecvată.

Disigenția ar trebui introdusă, după părerea mea, începînd din clasă a III-a, deoarece de la această clasă se constituie detașamentele de pionieri.

Pentru absolvenții Institutelor pedagogice ar fi bine să se organizeze, prin institutele de perfecționare, cursuri speciale, la absolvirea cărora să primească un act oficial prin care să li se confere dreptul de a preda obiectele de cultură generală și la clasele IX-X.

Prof. SILVIA
CIRNEANU
Salonta — jud. Bihor

■ Consider că în proiectul planului de învățămînt de 10 ani s-au alocat prea puține ore pentru agricultură. Predarea noțiunilor de agricultură ar trebui continuată, cred, și în clasele a IX-a și a X-a.

În clasa a IX-a, după părerea mea, s-ar putea preda noțiuni de protecția plantelor. Elevii clasei a X-a ar putea studia și sumare noțiuni de contabilitate, deosebit de necesare în munca unităților socialiste din agricultură. De asemenea, acești elevi ar putea să lucreze în timpul practicii agricole în cadrul brigăzilor din C.A.P. și brigăzilor silvice etc. Astfel cunoștințele asimilate în timpul anilor anteriori vor fi aprofundate în procesul producției, sub conducerea inginerilor și tehnicienilor, iar elevii ar fi pregătiti să lucreze în agricultură (fără să mai aibă nevoie de o inițiere ulterioară).

GHEORGHE
D. RAIESCU
Roden —
jud. Mehedinți

Pentru o „restitutio in integrum” a științelor geografice în școală

Multe cadre didactice de specialitate socotesc necesară realizarea unei anumite continuități în predarea geografiei în școala generală de 10 ani. Acest punct de vedere ni se pare întru totul îndreptățit, considerînd că, dată fiind importanța geografică în formarea culturii generale a individului, ea trebuie studiată ca un tot unitar și armonios, repartizat pe întreg parcursul școlarizării.

Ignorînd, se pare, aceste opinii bazate pe un adevăr evident și urmărind probabil mai mult o reducere a numărului orelor repartizate săptămînal pe clase, decît o diminuare a suprasolicității elevilor, proiectul planului școlii generale de 10 ani a văduvit de învățămînt geografic clasele a IX-a și a X-a ale școlii generale.

Credem că geografia nu poate fi considerată o simplă însușire de fapte care se depozitează undeva în memoria elevilor și din care pot fi extrase, după nevoie, date dispartate, ci ca un complex de fenomene așiate în relații de strînsă interdependență și care reprezintă un tot unitar în cadrul acestei științe se interconectează așiate cunoștințe

de geologie, botanică, zoologie, etnografie și economie politică, înclă ea realizează o adevărată sinteză despre om și mediul înconjurător. Toate acestea fac de neînțeles ușurința cu care s-a renunțat la predarea ei în ultimele două clase ale școlii generale.

Clasuri autorizate ale culturii și științei României de azi — prof. univ. C. Giurăscu, prof. univ. V. Mihăilescu și alții — cer o „restitutio in integrum” a științelor geografice în școala generală. Această cerință a fost formulată nu de mult în dezbaterile unei sedințe care a avut loc la Societatea de științe geografice. Aș mai aminti, pe lângă toate acestea, opinia profesorului S. Mehedint, intemeietorul științei geografice românești, care arată că orice discontinuitate dăunează unei complete și temeinice însușiri a cunoștințelor geografice. Geografia e o știință de judecată, nu de memorie — susținea S. Mehedint, prezintă și pentru a o înțelege trebuie să se meargă „pe un drum bălătoare, cunoscut și continuu”.

EMIL NIREȘTEANU
Școala generală nr. 1
Bistrița

Se face simțită o mai rațională repartizare a cunoștințelor de chimie

Proiectele de programe propuse de Ministerul Învățămîntului pentru studiul chimiei în clasele a IX-a și a X-a ale școlii generale de 10 ani dovedesc în general o justă orientare în alegerea și succesiunea capitolelor. Ni se pare judicios faptul că se consideră esențial pentru însușirea rațională a chimiei organice și anorganice capitolul „Chimie generală”.

Considerăm de asemenea că în stabilirea numărului de capitole și a conținutului fiecărui capitol s-a ținut seama de necesitățile modernizării predării chimiei în școală. Socotim indicat și faptul că s-au introdus în proiect teme ca „Structura atomului și sistemul periodic al elementelor”, „Soluțiile de electroliți”, „Grupa halogenilor”, care se vor studia și în clasa a IX-a a liceului. În acest fel elevii care vor dori să treacă la liceu nu vor avea de înțimipinat greutăți mari. Generalitățile prevăzute la începutul fiecărui capitol sînt de natură să contribuie la orientarea elevilor în studiul noilor cunoștințe, iar demonstrațiile și lucrările de laborator prevăzute la finele capitolelor sînt accesibile condițiilor generale ale școlilor noastre. Experiențele sînt concepute într-o astfel de manieră încît să releve cele mai caracteristice proprietăți ale substanțelor studiate. Numărul de ore propus pentru studiul fiecărui capitol permite însușirea de către elevi a cunoștințelor prevăzute Avînd în vedere orientarea spre producția industrială și agricolă a viitorilor absolvenți ai școlii generale de 10 ani, considerăm că proiectele de programe reușesc în bună

măsură să asigure cunoștințele de chimie care le vor fi necesare.

Cu toate acestea considerăm că, pentru o mai bună corelare a materiei prevăzute a fi studiată în clasele IX-X cu materia predată în clasele VII-VIII este utilă o restructurare a programelor de la aceste clase. Se simte, credem, nevoia de a se aprofunda studiul cunoștințelor privind terminologia și notarea reacțiilor chimice, legile chimiei, calcule chimice, la care sînt cele mai multe ore de predare și aplicative practice. Întrucît aceste noțiuni nu se mai tratează în clasele amintite, ele ar trebui contrastate cu mai clar de la început cu atît mai mult cu cît însușirea superficială a acestor noțiuni generează mari dificultăți în însușirea ulterioară a cunoștințelor de chimie. De asemenea, de o mare utilitate devine în acest sens formarea la elevi a unor deprinderi practice de mînuire a aparatului și substanțelor chimice. Evident, aceste modificări în repartizarea de capitole și teme nu trebuie să afecteze numărul săptămînal de ore. Considerăm, de asemenea, că unele teme ca „Sulfur”, „Cauclucul”, „Zahărul”, „Alcoolul etilic” etc. nu-și mai justifică prezența în programele claselor a VII-a și a VIII-a, deoarece vor fi studiate mai complet și mai sistematic în clasele a IX-a și a X-a.

Nu mai printr-o rațională repartizare a materiei pe tot parcursul școlii generale de 10 ani elevii vor reuși să-și însușească temeinic cunoștințele de chimie.

Prof. ANA DASCĂLU
Liceul nr. 2 Fălticeni



Ne demult corul Sindicatului învătămînt din orașul Bacău a fost sărbătorit pentru 15 de ani de existență. Cu acest prilej unui mare număr de membri ai corului le-a fost înmănată insigna „Pentru merite deosebite în munca artistică”.

Sint mobilizate toate capacitățile locale

(Urmare din pag. 1)

Participanții la dezbateri s-au oprit în cuvîntul lor cu deosebire asupra unor probleme de importanță majoră cum ar fi asigurarea condițiilor pentru trecerea la învățămîntul general și obligatoriu de 10 ani, îmbunătățirea metodei științifico-metodice a cadrelor didactice, ridicarea nivelului științific al lecțiilor și legarea lor strînsă de realitatea practică a problemelor economice și culturale patriei noastre. Ei au făcut, totodată, propuneri concrete privitoare la creșterea de imunitate a activității didactice de către cadrele didactice din județ pe linia educativei disciplinate, a predării unor discipline menite prin excelență să contribuie la educarea comunistă, cum sînt filosofia, istoria, literatura, arta etc. Interesante observații au fost făcute totodată în legătură cu modalitățile stimulării activității didactice în cercurile de elevi, cu atragerea în mai mare măsură a colectivelor didactice în activitatea de perfecționare și modernizare a învățămîntului, cu organizarea unei județene a corpului didactic, cu sprînjirea activității didactice de către societățile științifice ale cadrelor didactice.

În sesiunea care a avut loc la Bistrița ar. 8 din Pleierii participanții la discuții au subliniat bogatele învățămînturi practice care se desprind din documentele Conferinței Naționale a cadrelor didactice, precum și necesitatea aplicării lor operative în munca la catedră. În cadrul acestei sedințe, învestimirea Virginiei Sirbu arată că este necesar să se manifeste o preocupare activă pentru aplicarea în viață a hotărîrilor Conferinței, iar prof. Cornelia Petcu a subliniat că succesele în muncă ale cadrelor didactice, măsura în care profesorii își vor îndeplini îndatoririle care le revin depind, în primul rînd, de felul în care se pregătesc pentru lecții, de conștiinciozitatea și dăruirea lor în activitatea pedagogică. Alți vorbitori, între care prof. Georgeta Condrescu, prof. Surreta Monea, prof. Ruxandra Dinu și prof. Rodica Mocanu au remarcat că pentru o pregătire de înalt nivel a elevilor este nevoie de o pregătire personală, permanentă, a cadrelor didactice și că pentru stimularea acesteia are o deosebită importanță măsura în care profesorii sînt preocupați de problemele cercetării științifice. Prof. Doina Ivlina, secretara organizației de partid din liceu, sublinia necesitatea situației membrilor de partid în fruntea tuturor acțiunilor menite să ducă la perfecționarea învățămîntului, pentru că numai în felul acesta se va reuși să se creeze un front comun al tuturor factorilor care contribuie la obținerea de succese în domeniul instrucției și educației. Luînd cuvîntul la această sesiune, Ion Jinga, secretar al Comitetului județean de partid al județului Prahova a insistat asupra contribuției pe care trebuie să și-o aducă fiecare profesor în pregătirea pentru viață a tineretului școlar, asupra necesității de a asigura lecțiilor un cît mai înalt conținut științific, prin conținutul și desfășurarea acestora, la formarea unui înalt profil moral și politic al generațiilor viitoare, astfel încît să răspundă marilor cerințe ale societății noastre socialiste.

FERMA OPȚIUNE A POPORULUI

(Urmare din pag. 1)

făurirea unei vieți mereu mai ferice în Republica Socialistă România. El a dat votul celor ce reprezintă forțele înaintate ale societății noastre, înfruntate atît de grăitor de Frontul Unității Socialiste. Acest vot exprimă o dată în plus ideea unității de nezdruinciat a întregii națiuni în jurul Partidului Comunist Român, al conducerii sale; el este votul dat faptelor și creațiilor izvorîte din principiile democrației socialiste, umanismului, libertății și independenței dopline și neîngrădite ale poporului suveran — principii promovate cu consecvență și hotărîre de partidul nostru. Alegerile au relevat umani-

itatea cu care poporul român sprînjină politica externă a partidului și guvernului de dezvoltare a prieteniei și colaborării frățești cu toate țările socialiste, de întărire a unității sistemului mondial socialist și a mișcării comuniste internaționale, a uniunii front al forțelor antiimperialiste, politica perseverentă de cooperare cu toate statele lumii pe temelia traică a principiilor strictei respectări a independenței și suveranității, egalității în drepturi, neamestecului în treburile interne, avantajului reciproc.

Poporul nostru a votat pentru pace și prietenie între popoare, pentru un viitor luminos al omenirii, pentru triumful în lume al dreptății, echității sociale, pentru socialism și comunism.



În laboratorul de fizică al Liceului nr. 1 din Bistrița

