

GAZETA ÎNȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 994

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 9 Mai 1969

4 pag. 25 bani

Consiliul învățămîntului de cultură generală a discutat proiectele planurilor de învățămînt

În ziua de 29 aprilie a.c. a avut loc la Casa universitarilor din București ședința Consiliului de învățămînt de cultură generală la care au fost dezbătute proiectele planului de învățămînt al școlii generale de 10 ani și planului de învățămînt al liceului de cultură generală.

În cuvîntul de deschidere a lucrărilor ședinței, acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, a cerut membrilor Consiliului să prezinte observațiile și propunerile lor în vederea perfecționării proiectelor celor două planuri puse în discuție acum cîteva

zile. În cadrul ședinței au avut loc discuții au dat la cunoștință planurilor de învățămînt. În acest fapt, prin faptul că, prin proiectele de învățămînt, acestea vor fi revizuite în vederea noastră de către Comitetul P.C.R. din acest învățămînt de cultură generală a planurilor de învățămînt de cultură generală, este deosebit de important să se obțină u-

Prof. Gheorghe Toma (Pitești) a apreciat ca binevenită sporierea numărului de ore de limba română la clasa I de la 9 la 10. În ceea ce privește predarea matematicii la această clasă, el a scotit că ar trebui să se rezerve 4 ore încă din trimestrul I. El a propus de asemenea, să se mai acorde o oră de geografie la clasa a III-a. Referindu-se

în continuare, la predarea noțiunilor de instrucție civică, vorbitorul a opinat că, pînă în 1973, cînd se va încheia procesul de generalizare a învățămîntului de 10 ani, este necesar ca studiul acestora să aibă loc în clasa a VIII-a. Aprecînd atenția pe care proiectul o acordă educației fizice, prin introducerea orelor de gospodărie, menaj, croitorie, el a sugerat înființarea unor secții pe acest profil și în cadrul școlilor profesionale.

Profesorul Ion Enășescu (Timiș) s-a referit în cuvîntul său la orele de agricultură și de practică agricolă prevăzute în proiectul planului de învățămînt pentru școlile din mediul rural, considerînd că, dacă la clasele IX-X acestea sînt suficiente, la clasele V-VIII o singură oră este prea puțin. Vorbitorul a propus totodată să se organizeze cursuri de inițiere a cadrelor didactice în problema autodotării laboratoarelor școlare.

Oprindu-se asupra locului pe care-l ocupă limba română în proiectul planului de învățămînt al școlii de 10 ani, prof. Sever Ursu (Năsăud) și-a exprimat opinia că acesta răspunde cerințelor actuale. Pentru o mai bună desfășurare a orelor de gramatică prevăzute la clasele IX și X, el a propus ca, în lipsa unui manual, să se elaboreze un îndrumător orientativ pentru munca profesorilor.

În ceea ce privește orele de agricultură din proiectul programei a fost de părere ca profilarea acestora să fie lăsată la latitudinea județelor, care să ia în considerare dominantă zonală (pomicolă, viticolă etc.). De aseme-

(Continuare în pag. a 3-a)



Elevi din clasa a XII-a de la Liceul nr. 1 din Bistrița recapitulînd o lecție de astronomie

ȘCOALA DE 10 ANI ÎN ACTUALITATEA IMEDIATĂ

PROBLEME DE REȚEA, CONSTRUCȚII, ORGANIZARE

— Convorbire cu inspectorul general al județului Suceava —

Continuînd dialogul cu Inspectoratul școlar județean în legătură cu pregătirile pentru trecerea la învățămîntul general de 10 ani, publicăm în acest număr răspunsurile date de prof. EUGEN PLESA, inspector general al județului Suceava, la întrebările ce i-au fost puse de un redactor al gazetei noastre.

— Care sînt factorii luați în considerație în eșalonarea pe care ați făcut-o în vederea generalizării treptate a învățămîntului de 10 ani și cum se prezintă această eșalonare?

— Am luat în considerare trei factori — și anume: populația școlară, spațiul de școlarizare și personalul didactic. Dintr-o primă examinare a situației existente în localitățile rurale și circumscripțiile școlare orașenești, făcută acum cîteva luni, rezultă, pe baza datelor oferite de aceste elemente, că existau condiții pentru înființarea a 18 clase a IX-a. Pornind de la această situație, ar fi urmat ca pînă în 1973, cînd procesul de generalizare trebuie încheiat, cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a să se desfășoare în modul următor: în anul școlar 1969-1970, 10-15 la sută; în 1970-1971, 35-40 la sută; în 1971-1972, 60-70 la sută; iar în 1972-1973, sută la sută.

— Această eșalonare are avantajul că nu vă pune probleme prea dificile pentru primul an al trecerii la școala de 10 ani.

— Dezavantajul ei este însă că transferă cea mai mare parte din răspundere pe seama anilor următori. În aceste condiții am hotărît să reexaminăm situația fiecărui unități școlare, posibilitățile de care dispunem pentru rezolvarea însăși din acest an a unor probleme privind rețeaua școlară. În urma acestei reexaminări, am ajuns la concluzia că unele probleme de spațiu și de personal didactic legate de înființarea claselor a IX-a pot fi soluționate fără prea mari greutăți pînă la deschiderea viitorului an școlar. În aceste condiții cred că vom putea cuprinde în anul ce se apropie în clasa a IX-a a școlii generale nu 10-15 la sută din absolvenții clasei a VIII-a, cum se parea inițial, ci 35-40 la sută. Deșigur că această schimbare datează problemei și în ce privește eșalonarea cuprinderii în anul următor.

— Am preferat să pornim cu mai mult curaj, să soluționăm în primul an al generalizării cele mai multe din problemele ce ni se pun, scotînd în discuție procesul de cuprindere

în școala de 10 ani a absolvenților clasei a VIII-a trebuie privit nu ca o simplă chestiune administrativă, ci ca o chestiune socială și culturală de mare însemnătate. Într-adevăr, dacă reușim să cuprindem în școala generală, în primul doi ani, 80 la sută din absolvenții clasei a VIII-a, înseamnă că un număr mult mai mare de tineri beneficiază de posibilități mărite de instrucție și educație.

— Ați început să clarificați aceste probleme cu părinții elevilor și, evident, cu elevii pe care urmează să-i școlarizați în clasa a IX-a a școlii generale?

— După Conferința Națională a cadrelor didactice au fost organizate dezbateri pe centre de comune cu toți învățătorii și profesorii, în legătură cu perspectivele ce se deschid în fața școlii în lumina sarcinilor privind generalizarea pînă în 1973 a învățămîntului de 10 ani. La indicația inspectoratului școlar, în toate localitățile din județ este în curs de desfășurare o largă acțiune de propagandă pedagogică în favoarea școlii generale de 10 ani, atât în rîndul elevilor, cit și al părinților. În această acțiune au fost antrenate cadrele didactice, conducătorii de școli, comitetele de părinți, factorii cu sarcini de răspundere în comune. Munca de învățămînt se desfășoară în cadrul o-

relor de dirigentie, al lectoratelor cu părinții, al ședințelor care au loc cu aceștia, precum și cu prilejul adunărilor populare.

În general, au fost explicate părinților problemele privind obligativitatea școlii de 10 ani și avantajele dobîndite de absolvenții săi. S-a insistat asupra volumului de cunoștințe ce pot fi asimilate de aceștia, asupra posibilității lor de a se califică în școlile profesionale într-un timp mult mai scurt decît absolvenții școlii de 8 ani, precum și asupra faptului că ei își vor putea continua studiile în liceele de cultură generală. Sînt prezentate de asemenea, în fața părinților, conferințe cu tema „Sutul sucevean pe drumul construirii socialismului”, în cadrul cărora școlii și perspectivei lor de dezvoltare li s-au rezervat un spațiu corespunzător.

— Ce probleme se ridică în județul dvs. în legătură cu spațiul de școlarizare?

— Pentru anul școlar viitor, problema spațiului de școlarizare pentru unitățile care vor avea și clasa a IX-a nu este prea dificilă. Considerăm că spațiul existent, la care se va adăuga un număr de peste 40 de săli de clasă aflate în construcție, va fi suficient pentru îndeplinirea obligațiilor ce ne revin în perioada imediată. Proble-

ma se pune însă pentru anul școlar următor. De aceea încă de pe acum inspectoratul școlar se preocupă, cu sprijinul organelor locale, de construirea unui număr sporit de săli de clasă, în special în mediul rural. Evident, o mare atenție acordăm modului cum se desfășoară lucrările de construcție la școlile prevăzute a fi date în folosință la 1 septembrie. Considerăm că vor fi terminate la timp.

Retinînd preocupările inspectoratului școlar din județul Suceava pentru cuprinderea unui număr cît mai mare de absolvenți ai clasei a VIII-a în școala generală de 10 ani ținem totodată să relevăm că în unele județe pregătirile pentru viitorul an școlar sînt afectate de o serioasă rămînire în urmă a lucrărilor privind construcțiile școlare. Astfel, la data de 1 aprilie a.c. în județele Hunedoara, Buzău, Caras-Severin, Dimbovița, Vrancea, Gorj, precum și în municipiul București, unde urmează să se ridice cîte 16 pînă la 20 de săli de clasă, lucrările de construcție nici măcar nu erau începute. Școlim deci că este imperios necesar ca inspectoratele școlare respective să ia urgente măsuri pentru ca întreprinderile care răspund de aceste construcții să treacă la îndeplinirea obligațiilor ce le revin.

„CLASA A XII-A, PROMOTIA 1969”

Zilele trecute am întîlnit pe stradă cîteva liceeni — jete și băieți — la care ne-a tras ceva deosebit, un accesoriu pe care nu-l mai văzusem pînă atunci: pe piept, în stînga, fiecare avea prins de uniformă o panglică albă pe care scria cu litere mari ca să se vadă „Clasa a XII-a, promoția 1969”. Era un semn — în care se mai ghiceau poate încă urmele copilăriei — dar prin care cei ce-l purtau (cu cîtă față!) înceau să spună tuturor că au ajuns la capătul ultimului an de liceu. Gestul acesta înedit, unul din numeroșele cu care liceenii au finit să marcheze finalul acestei neuite etape a vieții lor pe care o reprezintă anul de școală, nu a însemnat numai un bun rămas, ci și un semn de prețuire pentru tot ceea ce au făcut în acest an de școală, pentru că această era prins numai pe cîteva zeci de uniforme, vîzîndu-l, gimnaziul m-a dus la toți cei 66.000 de ado-

lescenți care sîntămîna trecut, au terminat cursurile clasei a XII-a. Am stat de vorbă, în ziua în care trăiau clipe febrile, încărcate de emoții, de bucurii, de amintiri cu cîteva din absolvenții Liceului nr. 3 din Ploiești. Cum drumul prin școală se încheiase, lîscuția noastră a privit drumul spre care absolvenții se îndreaptă acum, drumul viitoarelor profesioniști, pe care vor porni după examenul de bacalaureat.

N-a fost nevoie de introducere, n-a fost înregistrat ezitări. Aveam în față tineri care-și hotărîseră profesionează, pentru unii, primii ani de școală sau care, chiar dacă nu s-au hotărît încă definitiv asupra specialității își aleseseră un domeniu sau altul de activitate. Unii își propun să devină arhitecți, alții agronomi, medici, profesori de matematică, de istorie sau de română, specialiști în industria petroliferă sau constructori de

avioane, chimiști sau ciberneticieni. Fiecare și-a făcut din profesiea aleasă un ideal, un țel către care rîmeste cu toată ardora celor 18 ani și despre care vorbește cu patos și pasiune.

I-am întrebă dacă sînt pregătiți să treacă examenul care le va deschide porțile studiului profesional. Am constatat cu satisfacție maturitatea cu care privesc această problemă vitală, le-am admirat obiectivitatea cu care analizează dacă au făcut sau nu totul pentru pregătirea lor, dacă școala le-a oferit sau nu tot ce era necesar în această pregătire. Au avut multe cuvinte frumoase pentru profesorii lor, pentru tot ce le-au dat în acești ani. Înămînuțate, ele exprimă un omagiu emoționant, vădesc un cald și profund sentiment de recunoștință.

Dar tineretea este, pe bună dreptate, exigentă. „Am învățat în școala mii de lucruri care ne vor ajuta în viață, în profesuniile pe

care le vom exercita — ne-a spus un absolvent — dar poate că ar fi trebuit să aflăm mai multe despre înseși aceste profesii! Căci să știți, pentru cei mai mulți dintre noi alegerea n-a fost de loc ușoară. Multă vreme am ezitat. Ne-am îndreptat într-o direcție, apoi într-alta, pentru a reveni din nou la prima alegere, sau pentru a porni pe piste noi. Mă gîndesc acum că, poate, munca în clasa a XII-a ar trebui să se desfășoare, de la prima și pînă la ultima oră, sub deviza „Orientare pentru viitoarea profesie”. E adevărat, dirigenții noștri ne-au ajutat în privința alegeții, dar dirigențele are o singură specialitate, pe cînd specialiștii care ne solicită pe noi sînt extrem de variate.”

Discuția pe care am purtat-o ulterior cu cîteva dirigenți ne-a confirmat faptul că la liceul respectiv (și, după cîte am constatat, și la multe alte licee), orientarea este lăsată exclusiv pe seama dirigen-

telui, ca fiind încă una din șirul — mult prea lung spre a fi rezolvat cu bine — al sarcinilor sale educative. „Campania” pentru alegerea profesiei nu declanșează de fapt spre sfîrșitul clasei a XII-a, cînd „parcă se deschide supapa orientării” — cum spunea glumind o elevă Coplești de atîtea sarcini, dirigenții recurg adesea la modalități bătătorite an de an, depășite de nivelul și cerințele elevilor: expuneri cu teme general valabile — ca „Ce înseamnă să fii folostor societății” sau „Munca, izvor de bucurii” — vizite în bloc la aceiași întreprinderi și instituții etc.

Deșigur — spun elevii — ar putea fi utile și vizitele, și simpoziioanele și celelalte mijloace pe care le folosește școala. Dar pentru ca ele să-și atingă cu adevărat scopul, să fie eficiente, ar trebui, după părerea unanimă a tuturor celor

MONICA VERDEȘ

(Continuare în pag. a 3-a)

Manifestări consacrate zilei de 9 Mai

În numeroase școli din întreaga țară au loc în aceste zile manifestări culturale-artistice consacrate aniversărilor de la 9 Mai — Ziua independenței de stat a României, a victoriei asupra fascismului și Ziua eroilor.

La Timișoara, un mare număr de pionieri s-au întîlnit, la Casa armatei din localitate, cu generalul maior Constantin Didulescu, participant la luptele de eliberare a patriei de sub jugul fascist. În cadrul unor interesante excursii, elevii din numeroase școli au făcut popasuri omagiale la monumentele soldaților români și la cîmîțirile eroilor din Timișoara, Arad, Caransebeș, Lugoj, Pfluiș, Curtici și alte localități.

La Monumentul eroilor din Ploiești, școlarii și pionierii din localitate au participat la o evocare a momentelor istorice din 1877 și de la 9 Mai 1945. Cu același prilej, numeroși elevi din județele Prahova, Buzău și Dimbovița au luat parte la simpoziune, seri literare și de poezie organizate la școlii și cîmîțiri culturale. De asemenea, ei au contribuit la amenaja-

rea și înfrumusețarea parcurilor din jurul monumentelor eroilor.

Sute de elevi din Tg. Jiu au lucrat zilele acestea la amenajarea drumurilor de acces către Cîmîțirul eroilor din localitate. Pionierii și uteciștii au plantat flori la Casa memorială și la Monumentul Ecaterinei Teodoroiu, în parcul și la statuia lui Tudor Vladimirescu, la mormîntul lui Gheorghe Magheru și la istoricul pod de pe Jiu, pe care descendenții pandurilor lui Tudor Vladimirescu l-au apărat cu înădîrjire în timpul celui de-al doilea război mondial.

În Capitală, elevii școlilor generale nr. 36, nr. 40, nr. 42 și nr. 43 se vor întîlni la 9 Mai cu militarii participanți la războiul antihitlerist, iar elevii Școlii generale nr. 39 vor depune coroane și jerbe de flori la mormîntul eroilor de la cîmîțirul Plumbuita. La Liceul nr. 10 va fi organizată o adunare festivă, după care va urma un recital de poezie. Un recital de poezie va avea loc și la Școala generală nr. 45. Numeroase manifestări culturale-artistice se vor desfășura și în alte școli ale Capitalei.

RELIEFAREA NATURII
LEGILOR FIZICII ÎN LECȚIILE
RECAPITULATIVE

Pondere crescută a fizicii în producția și în viața de toate zilele, în pletirea acesteia cu alte științe — geografică, biologică, chimică fizică, fizică moleculară — și implicit pătrunderea amplă a fizicii în foarte multe ramuri ale învățământului superior solicită o grijă deosebită pentru pregătirea la această disciplină a candidaților la examenul de bacalaureat și la concursurile de admitere în facultăți.

Una din problemele esențiale ale acestei pregătiri o constituie, fără îndoială, asigurarea unei înțelegeri științifice a naturii legilor fizicii. Este foarte necesar să-i facem pe elevi să deosebească legea fizică de convenție. De aceea cauză să le fixez cât mai trancic ideea că într-o formulare matematică inițială legile fizicii nu sînt egaliții, ci pot deveni astfel doar prin alegerea convenabilă a unităților pentru mărimile fizice. Utilizăm acest procedeu numai cu referire la cele mai generale legi, în așa fel ca legile în cauză să fie cele mai simple și mai ușor de înțeles din punct de vedere matematic. Celelalte legi se transcriu din proporții în egalități (fără schimbarea unităților existente) alegându-se un factor de proporționalitate cu unitatea de măsură corespunzătoare.

Acord o deosebită importanță în această perioadă deplină înțelegerii de către elevi a modului cum, trecind prin această filieră, factorul de proporționalitate capătă „o viață independentă” putînd să apară sub forma unei noi mărimi fizice, ale cărei valori se supun aceluiași legi dar caracterizată lucruri diferite sau, în unele cazuri, sub forma unei constante universale. Folosesc, printre altele exemple, formularea legii a II-a a dinamicii în forma F = ma, în care factorul de proporționalitate m primește sensul fizic de masă, caracterizînd corpurile din punctul de vedere al inerției. Îmi propun să revin de asemenea asupra faptului că factorul de proporționalitate se poate alege în două feluri. De exemplu, la legea lui Ohm, el poate fi atît U = IR cît și GU = I, RG fiind egal cu I. După cum se vede, în primul caz factorul de proporționalitate este rezistența electrică, iar în al doilea caz conduc-tanța electrică.

În legătură cu primul principiu al termodinamicii, care își găsește exprimarea matematică în formula Q + W = U, voi sublinia că legea este atît de generală, încît nu a mai fost ales un factor de proporționalitate, unitățile Q, W și U fiind astfel constituite încît egalitatea să se poată scrie în mod direct. Dacă însă măsurăm pe Q în calorii, W în kilcal și U în jouli, atunci este necesar să punem în fața a două din cele trei mărimi un factor de proporționalitate. Se relevă limpede concluzia că acești factori de proporționalitate sînt factori de recalculară și că valoarea lor se stabilește prin experiență.

Revăd cu elevii mei și problemele referitoare la compararea constantelor, făcîndu-i atenți, bunăoară, asupra faptului că în timp ce constantele m, G, R, amănute mai sus, exprimă cîte o proprietate a substanțelor cu valori diferite la diferite corpuri, constantele legii I a termodinamicii, precum și constanta h în legea lui Planck depind numai de sistemul de măsuri în care se transcrie legea fizică.

De la relațiile de proporționalitate — cele mai simple dintre mărimile fizicii — trec la relațiile mai complicate, în care apar mai mulți parametri în locul unui singur factor de proporționalitate. Îmi propun să pornesc de la ecuațiile vitezei în cazul mișcării rectilinii uniform accelerate cu viteză inițială: v = at + b, care nu mai are caracter de proporționalitate.

Experiența mi-a dovedit că, dacă elevii reușesc să verifice proporționalitatea în cazul tuturor relațiilor liniare, ei întîmpină greutăți atunci cînd această este exprimată printr-o relație a cărei reprezentare grafică nu trece prin originea sistemului de referință. De aceea insist în mod special la orele de recapitulare asupra unor cazuri mai

dificile, cum este, de pildă, acela în care o mărime fizică este direct proporțională cu patratul altei mărimi, sau asupra cazului exprimat în ecuația Q = I.

Matematizarea foarte avansată a fizicii moderne, exprimarea legilor acesteia în forme matematice și înțelegerea caracterului acestor legi îi ajută foarte mult pe elevi în cîntinarea cunoștințelor. În rezolvarea problemelor, Pratica activității mele didactice mi-a arătat că elevii învață mai greu optica fizică și fizica atomică, unde se întîl-nesc

rar cu cîte o relație matematică, decît mecanica și electricitatea, unde fiecare constatare este exprimată printr-o relație cantitativă. Aceleași observații mi-au demonstrat însă că există pericolul ca unii elevi să ajungă la bacalaureat dînd o interpretare absolutizată a matematizării fizicii, nereușind să interpreteze pe tîrîmul propriu al fizicii expresia legilor acesteia. De aceea le explic elevilor că dacă legile fizicii au putut fi exprimate de cercetători în ecuații matematice, reproducerea acestor ecuații nu înseamnă implicit cunoașterea fizicii. Cu alte cuvinte, le explic că trebuie să știe să citească din formule. De exemplu, numai cei ce reușesc să expună pe baza formulei electrostatice tot capitolul respectiv pot să considere că și-au însușit profund metoda utilizării matematice în fizică.

Asigurarea unei înțelegeri trancice a naturii legilor fizicii înlesnește mult, după părerea mea, structurarea ansamblului de cunoștințe însușite de elevi la această disciplină.

Prof. IOSIF ALEX. MATHE
Simleu Silvaniei

ȘCOALA ȘI ADAPTAREA
PROFESIONALĂ

În toată lumea problemei adaptării profesionale i se acordă o atenție deosebită în scopul de a se înlătura fluctuația oamenilor de la o meserie la alta, de la un loc de muncă la altul, care costă societatea sume enorme de bani, iar pe indivizi îi lipsește de satisfacția muncii. Cercetări recente efectuate în cîteva țări dezvoltate au arătat că oca. 50% din populația adultă nu mai exercită meseria învățată inițial.

În țara noastră socializată practicarea meseriei dorite este mult ușurată de existența unei constrîngerii economice. Cu toate acestea, mai sînt tineri care părăsesc locul de muncă, nu și îndeplinesc sarcinile de plan, nu se integrează în viața uzinei sau a instituției. Căuțînd cauzele acestei situații colectivelor noastre a efectuat, în anul 1966, o cercetare asupra factorilor care influențează decizia vocațională a tinerilor. S-au dat chestionare speciale la 1945 de candidați la examenul de admitere în școala profesională. Am urmărit în continuare reușita celor intrați, stabilind legăturile cu datele biografice ale elevilor, motivarea alegerii exprimate la admitere și factorii de sîntare declarată cu această ocazie.

S-a constatat că părinții exercită influența cea mai mare asupra alegerii. Din păcate, nu întotdeauna în direcția bună. Ei se lasă conduși de multe ori de considerente de ordin material, de apropierea de casă a locului de muncă etc., și nu de o apreciere reală a posibilităților și dorințelor copiilor lor. De astfel, mulți năd au pregătirea și obiectivitatea necesară. O altă schimbare școlii profesorii. Din păcate însă, ponderea școlii în ansamblul factorilor de sîntare este încă foarte redusă. După datele noastre, școala vine după părinți, rude, cunoștinți și prieteni. Dacă 57,1% din copii au declarat că au fost influențați de părinți în alegerea profesiei, 18,5% de sursă hotărît singuri, 11,0% că au fost influențați de rude și 7,1% de cunoștinți și prieteni, numai 5,1% au recunoscut influența școlii în îndrumarea alegerii făcute. Destur, s-ar putea ca influența reală a școlii să fie mai mare, dar să nu se ogîndească în conștiința elevilor. Dar chiar dacă lucrurile stau așa situația nu este prea îmbucurătoare. Ea vădeste o conlucrare deficitară între școala și familia într-o chestiune de interes vital pentru tineretul nostru.

Indiferent a cui este aici vina, acțiunea pedagogică trebuie să pornească din partea școlii. Dacă în populația noastră influența părinților este așa de mare, trebuie folosit tocmai acest canal pentru a asigura succesul acțiunii. O orientare profesională dusă de școala în izolare de părinți nu are șanse de succes. Totuși, în multe școli orientarea școlară și profesională (vizite, acordarea de informații profesionale, discuții în legătură cu interesele și aptitudinile copiilor) se desfășoară numai cu elevii. Cu părinții, proble-

mele legate de intrarea în viață a copiiiilor sînt abordate doar ocazional, la diferite sedințe. Punctul de vedere trebuie schimbat, în sensul că e nevoie să se muncească în această privință în egală măsură și cu părinții pentru ca ei să întărească influența școlii și să nu o contracreze. Conferințele și lectoratele, deși aduc un real folos, sînt insuficiente. Convingerea este mult mai eficace în convorbiri individuale, pe seama unor îndîlniri intim-pătore și nici nu este bine să se conțese numai pe inițiativa părinților. Reușita muncii de orientare presupune în cele mai multe cazuri inițiativa școlii în inițierea unor convorbiri dinainte planificate, a căror desfășurare să fie și ea dinainte bine chibzuită, spre a se încheia cu maximum de succes.

Problema s-ar mai putea pune însă și altfel. Oare faptul că știalul școlii nu este luat întotdeauna în seamă nu se datorează împrejurării că unora ei au este des în mod calificat, nu e bazat pe informații necesare?

Cercetările noastre au scos la iveală marea însemnătate pe care o are baza de informare profesională pentru reușita de mai tîrziu în învățămîntul profesional. Elevii cu o informare profesională bună la intrare în școală au o apropiere de 50% mai multe șanse să obțină note mari la disciplinele de specialitate și la mîntinerea practică decît cei cu o bază slabă de informare. De ce sînt așa de mari deosebiriile în ceea ce privește cunoștințele despre meseria la care sîntul dorințe să intre? Grație sîntului de interes explicat în această situație numai în parte. Trebuie să vedem cît de sîntul în care elevii primește informații despre profesie pe care ar dori să le aibă și este foarte înegal și cît, în asemenea cazuri, este probabilită sîntul.

În al doilea rînd apare, firește, întrebarea dacă îndrumarea profesorilor a avut în bază sîntul sau o cunoaștere aprofundată a elevului, a intereselor și a capacităților sale. În cazul în care știalul școlii a fost luat în seamă, această cunoaștere nu poate fi pusă la îndoială. Dar în cazurile în care știalul școlii nu a fost respectat?

Se știe că recomandarea unei profesii are șanse să fie acceptată numai dacă e în concordanță cu ceea ce vrea individul. De aceea nici nu trebuie recomandată o profesie, cî pregătît și ajutat cu răbdare maturizarea unei decizii corecte. Ace ceva cere, desigur, mult mai multă trîd și răbdare, cere o muncă de ani de zile. O vor compensa însă cu prisosință satisfacția și rezultatele bune pe care forții absolvenții le vor obține în viață.

Dr. EDGAR KRAU
șeful sectorului psihologiei
Filiala din Cluj a Academiei

POSTURI (CATEDRE) VACANTE CARE POT FI SOLICITATE
ÎN PERIOADA DE TRANSFERĂRI ȘI NUMIRI

În urma concursului organizat pentru ocuparea unor posturi didactice din unele municipii, au devenit vacante următoarele posturi (catedre) care pot fi solicitate în perioada de transferări și numiri (pînă la 15 mai a.c.), în conformitate cu instrucțiunile în vigoare.

Se precizează că lista acestor posturi constituie o completare la posturile (catedrele) publicate în Buletinul Ministerului Învățămîntului, seria A, nr. 1/1968.

POSTURI DE EDUCATOARE
JUDEȚUL ARGES
Grăd. or. norm. nr. 3 — Cîmpulung. Grăd. or. norm. „S. Martie” — Curtea de Argeș. Grăd. sez. Merisani — Dobrogea.

JUDEȚUL BISTRITĂ-NĂSAUD
Grăd. sez. Salva.

JUDEȚUL CLUJ
Grăd. or. norm. nr. 1 — Dej. Grăd. sez. Florești — Luna de Sus (cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL CONSTANȚA
Grăd. sez. Cumpăna.

JUDEȚUL DOLJ
Grăd. or. norm. I.A.S. — Segarcea. Grăd. sez. Calopăr — Panaghia.

JUDEȚUL HUNEDOARA
Grăd. or. red. nr. 3 — Hunedoara.

JUDEȚUL ILFOV
Grăd. sez. Buturugeni.

JUDEȚUL OLT
Grăd. or. red. nr. 5 — Corabia.

JUDEȚUL PRAHOVA
Grăd. sez. Aricești — Rahtivani.

JUDEȚUL SIBIU
Grăd. or. norm. „Fîrul Rogu” — Tîlmaciu. Grăd. or. norm. I.A.S. — Sura Mică (cu limba de predare germană).

POSTURI DE ÎNVĂȚĂTORI
JUDEȚUL ALBA
Sc. gen. Unirea — Clugdu de Jos.

JUDEȚUL ARAD
Lic. Chișinău-Criș. Sc. gen. cl. I-IV Sîntana — Cărmăndărie. Sc. specială Mecă (invățător — educator).

JUDEȚUL ARGES
Sc. gen. Albota. Sc. gen. Căldărari — Burda. Sc. gen. Costești — Pîdn Broșteni. Sc. gen. Nerrasi — Birben. Sc. gen. Rațești. Sc. gen. Rociu. Sc. gen. Suseni — Tutulești Ocoleni.

JUDEȚUL BRAȘOV
Sc. gen. Hîrman. Sc. gen. Prețner — Lunca Galinului. Lic. Predeal. Sc. gen. nr. 3 — Săcele. Sc. gen. nr. 5 — Săcele. Sc. gen. Vama Buzăului — Vama de Sus.

JUDEȚUL BRĂILA
Sc. gen. Gropaci. Lic. Mălinești. Sc. gen. Mălinești — Lătești. Sc. gen. Vîrșu — Lătești.

JUDEȚUL CLUJ
Sc. gen. Clujra. Sc. gen. nr. 4 — Turda. Sc. gen. Turda — Ceasni. Sc. gen. Vănturari — Sînteni.

JUDEȚUL CONSTANȚA
Sc. gen. Corbu. Sc. gen. Crucea — Gălbene. Sc. gen. Mirza Vodă — Făclia. Sc. gen. Mircea Vodă — Săngay. Sc. gen. Pantelimon — Runcu. Sc. gen. Săcele. Sc. gen. Sîntea I.A.S. — Tepeș Vodă. Sc. gen. nr. 1 Vălg lui Traian. Sc. gen. nr. 2 Valu lui Traian.

JUDEȚUL DĂBOVIȚA
Sc. gen. Mălișu Tudor Vladimirescu.

JUDEȚUL DOLJ
Sc. gen. Breasta — Făget. Sc. gen. cl. I-IV Golești — Tăndăra — Popeasa. Sc. gen. Malu Mare — Ghîngeni. Sc. gen. Sopot — Belot. Sc. gen. Sopot. Sc. gen. Belot. Sc. gen. Terpezita. Sc. gen. Tuglui.

JUDEȚUL GALAȚI
Sc. gen. Foltești. Sc. gen. Pîscu — Vameș. Sc. gen. Tulucești — Tătarca. Sc. gen. Tulucești — Sîlvița.

JUDEȚUL IALOMIȚA
Sc. gen. Făceni — Progresu. Sc. gen. Vlad Tepeș — Mihai Viteazul.

JUDEȚUL IASI
Sc. gen. Belcești — Ruși. Sc. gen. Miroslava. Sc. gen. Pașcani — Gară. Sc. gen. Popricani — Vinători.

JUDEȚUL ILFOV
Sc. gen. Belciugatele. Sc. gen. nr. 3 — Colibași. Sc. gen. Coseșeni. Sc. gen. Vîrăști.

JUDEȚUL MUREȘ
Sc. gen. Crăciunesti — Nicolesti (cu lb. de predare maghiară). Sc. gen. Ernei — Călugeri (cu limba de predare maghiară). Sc. gen. Mica — Ceaus.

JUDEȚUL PRAHOVA
Sc. gen. Albești — Paleologu — Vadu Părului. Sc. gen. Dumbrava. Sc. gen. Rîfov Buda — Palanca. Sc. gen. cl. I-IV Vîrșii — Valea Pietrei. Sc. gen. Vilcănești.

JUDEȚUL SĂLAJ
Sc. gen. Draegu.

JUDEȚUL TELEORMAN
Sc. gen. Tătarăștii de Jos — Sîlvestri.

JUDEȚUL TIMIȘ
Sc. gen. Orășoara — Seceani.

CATEDRE DE LIMBA ROMÂNĂ
JUDEȚUL ARAD
Lic. Chișineu — Criș. Lic. Curtici. Sc. gen. Covășeni.

JUDEȚUL ARGES
Lic. Curtea de Argeș. Lic. Cos-

tești. Sc. gen. Călinești — Gorganu. Sc. gen. Dîrnănești — Piscani. Sc. gen. Hirșești.

JUDEȚUL BRAȘOV
Sc. gen. Apața. Lic. Zărnești (seral).

JUDEȚUL BRĂILA
Lic. Movila Miresii. Sc. gen. Tichilești. Sc. gen. nr. 1 Tufestii.

JUDEȚUL CLUJ
Lic. „Mihai Viteazul” — Turda. Sc. gen. Clucea — Bucea. Sc. gen. Jucu. Sc. gen. Jucu — Juc Herghelie. Sc. gen. Mărgău — Buteni. Sc. gen. Ploscoș. Sc. gen. Poieni — Bologa.

JUDEȚUL CONSTANȚA
Sc. gen. Murfatlar.

JUDEȚUL DOLJ
Sc. gen. Calopăr — Sălcuța.

JUDEȚUL GALAȚI
Sc. gen. nr. 2 Nămolosa. Sc. gen. Tulucești — Sîlvița.

JUDEȚUL GORJ
Sc. gen. nr. 2 — Tîrgu Jiu.

JUDEȚUL IALOMIȚA
Lic. Lehlu — Gară.

JUDEȚUL IAȘI
Sc. gen. Ciurea — Picioaru Lupului. Sc. gen. Costuleni. Sc. gen. Podu Hoșiei. Sc. gen. Popricani. Sc. gen. Ruginasa — Vascani. Sc. gen. Tîgănaș — Cîrnicea. Lic. Tg. Frumos.

JUDEȚUL ILFOV
Sc. gen. Coseșeni. Sc. gen. Crevedia — Samurcși. Sc. gen. Găiteni. Sc. gen. Grădinari.

JUDEȚUL MUREȘ
Sc. gen. Cucerdea (Șăulia de Mures). Sc. gen. Șăulia (de Cîmpie).

JUDEȚUL OLT
Lic. Drăgănești — Oit.

JUDEȚUL PRAHOVA
Sc. gen. Băicoi. Sc. gen. Măgurele. Sc. gen. Rîfov — Buda Palanca.

JUDEȚUL SĂLAJ
Sc. gen. Zîmbor — Sîncraiu Abnașului.

JUDEȚUL SIBIU
Sc. gen. Săliște — Aciliu. Sc. gen. Sîmnic. Sc. gen. Sura Mică.

JUDEȚUL TELEORMAN
Lic. nr. 1 Rosiori de Vede. Sc. gen. Sîntădoara.

JUDEȚUL TEGHIS
Sc. gen. Mîntăuș. Sc. gen. Moșnita Nouă — Ibrăni.

JUDEȚUL TULCEA
Lic. Babadag.

CATEDRE DE LIMBA ROMÂNĂ — LIMBA FRANCEZĂ
JUDEȚUL BRĂILA
Sc. gen. Gemelele.

CATEDRE DE LIMBA FRANCEZĂ
JUDEȚUL SIBIU
Sc. gen. Porumbacu de Jos.

JUDEȚUL TIMIȘ
Sc. gen. Jimbolia.

CATEDRE DE LIMBA LATINĂ
JUDEȚUL ILFOV
Lic. nr. 2 — Oltenița.

JUDEȚUL SIBIU
Lic. Cîsnădie.

JUDEȚUL TELEORMAN
Lic. Olteni.

CATEDRE DE ISTORIE
JUDEȚUL ALBA
Sc. gen. nr. 2 — Aiud.

JUDEȚUL ARAD
Lic. Ineu.

JUDEȚUL BIHOR
Sc. gen. Dobrești — Hidisel.

JUDEȚUL CARAS-SEVERIN
Lic. Oravita. Sc. gen. nr. 2 — Boțea.

JUDEȚUL CLUJ
Lic. Gilău.

JUDEȚUL CONSTANȚA
Sc. gen. Murfatlar.

JUDEȚUL DOLJ
Lic. Segarcea (compl. socialism științific).

JUDEȚUL GALAȚI
Sc. gen. Branștea. Sc. gen. Tulucești Sîlvița.

JUDEȚUL IAȘI
Lic. Hîrșiu. Sc. gen. Clucea — Lunca Cătăușii.

JUDEȚUL ILFOV
Sc. gen. Niculești. Sc. gen. Vasilași — Gălbinași.

JUDEȚUL PRAHOVA
Sc. gen. Izvoarele — Homoriciu. Lic. Plopeni (zi și seral).

JUDEȚUL TIMIȘ
Lic. Jimbolia. Lic. Receaș.

CATEDRE DE ISTORIE-GEOGRAFIE
JUDEȚUL ARGES
Sc. gen. Băilești — Băjești. Sc. gen. nr. 5 — Cîmpulung. Sc. gen. Merisani — Dobrogea.

JUDEȚUL BRĂILA
Sc. gen. Tudor Vladimirescu. Sc.

gen. Vădeni — Baldovinești. Sc. gen. Viziru — Lanurile.

JUDEȚUL CLUJ
Sc. gen. nr. 7 — Turda.

JUDEȚUL DOLJ
Sc. gen. Caraula. Sc. gen. Predești.

JUDEȚUL GALAȚI
Sc. gen. Smîrdan.

JUDEȚUL MUREȘ
Sc. gen. Gheorghe Doja — Tirimia. Sc. gen. Pănet — Berghia.

JUDEȚUL PRAHOVA
Sc. gen. Vărbilău — Poiana Vărbilău.

JUDEȚUL SIBIU
Sc. gen. Rîu-Sadului.

CATEDRE DE ECONOMIE POLITICĂ ȘI SOCIALISM ȘTIINȚIFIC
JUDEȚUL ILFOV
Lic. Bolintin Vale.

JUDEȚUL TELEORMAN
Lic. Alexandria.

CATEDRE DE MATEMATICĂ
JUDEȚUL BISTRITĂ-NĂSAUD
Lic. nr. 2 — Bistrita (cu limba de predare maghiară). Lic. Singeoz Băi.

JUDEȚUL BRAȘOV
Lic. Codlea (cu limba de predare germană).

JUDEȚUL CLUJ
Lic. Moclu. Sc. gen. nr. 8 — Turda.

JUDEȚUL GALAȚI
Sc. gen. Foltești — Stoicani. Sc. gen. Frumușita — Urdileni. Lic. Tudor Vladimirescu.

JUDEȚUL GORJ
Sc. gen. Tîntăreni.

JUDEȚUL IALOMIȚA
Lic. Fetești.

JUDEȚUL IAȘI
Sc. gen. Șcintea. Lic. Tg. Frumos. Sc. gen. Voinești.

JUDEȚUL ILFOV
Lic. Brănești. Lic. Bolintin Vale. Sc. gen. Cernica — Tîngani. Sc. gen. 30 Decembrie — Copceni. Sc. gen. Greaca. Sc. gen. nr. 2 — Urziceni. Sc. gen. Vîrăști — Dobreni.

JUDEȚUL SIBIU
Lic. Cîsnădie.

CATEDRE DE MATEMATICĂ-FIZICĂ
JUDEȚUL ARGES
Sc. gen. Budeasa — Calotești. Sc. gen. Mîcești.

JUDEȚUL MUREȘ
Lic. nr. 2 Reghin (cu limba de predare maghiară).

CATEDRE DE FIZICĂ
JUDEȚUL GALAȚI
Lic. nr. 5 — Galați.

CATEDRE DE CHIMIE
JUDEȚUL SIBIU
Gr. sc. textil Cîsnădie.

CATEDRE DE BIOLOGIE
JUDEȚUL ARAD
Lic. Chișineu — Criș.

JUDEȚUL BRĂILA
Sc. gen. Gropeni.

JUDEȚUL CLUJ
Lic. Huedin.

JUDEȚUL CONSTANȚA
Lic. Cobadin.

JUDEȚUL DĂBOVIȚA
Lic. „N. Grigorescu” — Titu.

JUDEȚUL PRAHOVA
Lic. Mizil.

JUDEȚUL TIMIȘ
Lic. Deta. Sc. gen. Sinicolau Mare.

CATEDRE DE BIOLOGIE-AGRICULTURĂ
JUDEȚUL BRAȘOV
Lic. Feldioara.

JUDEȚUL DĂBOVIȚA
Sc. gen. Finta.

JUDEȚUL OLT
Sc. gen. nr. 1 — Birza.

JUDEȚUL PRAHOVA
Sc. gen. Dumbrava. Sc. gen. Puchenii Mări — Puchenii Monești.

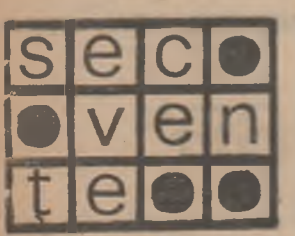
CATEDRE DE BIOLOGIE-GEOGRAFIE
JUDEȚUL BRAȘOV
Sc. gen. Hălchiu (cu limba de predare germană).

CATEDRE DE GEOGRAFIE
JUDEȚUL ARAD
Lic. Sebiș.

JUDEȚUL BRĂILA
Sc. gen. nr. 1 Mircea Vodă (compl. biologie). Sc. gen. Vădeni.

JUDEȚUL DĂBOVIȚA
Sc. gen. Lunguletu.

JUDEȚUL TIMIȘ
Sc. gen. Jimbolia.



Conferință sindicală mondială privind alfabetizarea funcțională
O revistă a tinerilor matematicieni
Urmind tradițiile orășului lor, vechi cetate de cultură și știință, unde au văzut lumina tiparului primele cărți românești de matematică — „Aritmetica”

specif al alfabetizării funcționale, importanța acesteia, factorii care concurează la realizarea ei și condițiile pe care le determină alfabetizarea funcțională.
Intervențiile delegatului român Vasile Vlad, secretar al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură care a prezentat experiența țării noastre în lăcădarea totală a analfabetismului și în școlarizarea adulților, au fost primite cu deosebit interes.

lui Dimitrie Ertstavievici sau „Aritmetica lui G. Pop — elevii sibieni manifestă un mare interes pentru studiul matematicii. În dorința de a crea un cadru cît mai propice de dezvoltare a sînterilor talente, de a afirma a posibilităților lor creatoare, colectivul didactic al liceului nr. 3 din Sibiu a inițiat apariția unei reviste de matematică editată cu posibilității proprii.
Profesorii de specialitate și membrii cercurilor de matematică din școală — animatori revistei — au inclus în primul număr al acesteia articole referitoare la istoria matematicii în țara noastră, la unele chestiuni teoretice, precum și probleme elaborate în în școală. Cîtăm astfel articolele „Gheorghe Titelea — glorie a matematicii românești” de prof. Laura Constantinescu, „Elemente de logică matematică”, de prof. Ilie Stănescu, „În legătură cu inegalitatea triunghiului”, de elevul Ciprian Borcea din clasa a IX-a.

Cursuri de vară pentru profesorii de istorie
Societatea de științe istorice vă organiza, în perioada 3-12 iulie a.c., două cursuri de vară — la Piatra-Neamț și la Vălenii de Munte — pentru profesorii de istorie din învățămîntul de cultură generală, membri ai S.S.I. Școlii organizării acestor cursuri este de a sprînjii munca la catedră a profesorilor participanți prin îmbogățirea cunoștințelor de specialitate și prin informarea lor asupra ultimelor rezultate ale cercetărilor în domeniul istoric. Totodată, cursurile urmăresc să înlesnească cunoașterea reciprocă a profesorilor din diferite județe ale țării și să le prilejuiască o odihnă activă.
Programul de desfășurare a activității cursurilor de

vară va cuprinde conferințe pe teme importante din istoria patriei, istoria universală și metodică predării istoriei, susținute de academicienii, profesori universitari și profesori de liceu, cercetători științifici. Vor avea loc de asemenea discuții pe teme de metodică, precum și excursii documentare la monumente istorice, case — memoriale, obiective economice

Consiliul învățămîntului de cultură generală a discutat proiectele planurilor de învățămînt

ȘCOLARIZAREA LA 6 ANI

OBIECTIVE ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE

O dată cu deschiderea noului an școlar, clasele I ale școlilor generale din întreaga țară vor primi un flux masiv de elevi în vîrstă de 6 ani. Asigurarea tuturor condițiilor pentru ca acești copii să obțină rezultate corespunzătoare premiselor psihopedagogice existente solicită, la toate nivelele învățămîntului, o activitate intensă, concepută operativ și în perspectivă. În aria de cuprindere a acestei activități se includ acțiuni vizind fundamentarea științifică a conținutului și didacticii procesului de instruire și educare școlară a copiilor de 6 ani, realizarea din vreme a manualelor, a materialului didactic și a îndrumărilor necesare, ca și pregătirea multilaterală a învățătorilor.

Asist. univ. Rodica Nițu, de la Universitatea București: „După părerea mea, condiția fundamentală a reușitei în acțiunea de generalizare a școlarizării copiilor începînd de la vîrsta de 6 ani o constituie pregătirea psihopedagogică a învățătorilor, cunoașterea aprofundată de către aceștia a particularităților întregii dinamici a dezvoltării copilului începînd de la 5 pînă la 10-11 ani. Nu trebuie uitat, în această privință, faptul că majoritatea învățătorilor mai vîrstnici nu au studiat în mod amplu și organizat problemele de psihologie a copilului. De aceea, scoțesc esențial organizarea unor activități coordonate, compensatorii pe planul asigurării unor cunoștințe moderne de psihologia copilului, completate cu studiul psihologiei pedagogice, al metodelor și tehnologiilor școlare actuale, cu o largă informare științifică privitoare la concepțiile matematice și lingvistice moderne care au implicatii în activitatea de fundamentare a edificiului învățării.

Aspectele psihologice ar trebui luate mai mult în seamă și în stabilirea programului de activitate al copiilor. În lumina a nenumărate exemple concrete, consider că începerea zilei de studiu la clasele cu școlari de 6 ani ar trebui să fie decalată către ora 9, întrucît mulți dintre acești copii nu pot obține un randament maxim în lecțiile plasate de la 8 la 9.

Prof. Elena Ciurea, directoarea Școlii generale nr. 88 din București: „Amplora răspunderii și ineditul sarcinii încredințate învățătorilor care predau în clasele cu școlari de 6 ani presupun cu necesitate o îndrumare continuă și competentă la toate nivelele. În învățămîntul nostru s-a format, mai ales în ultimii ani, tradiția deosebit de pozitivă a participării nemijlocite a conducătorilor de școli la perfecționarea activității instructiv-educative, la ridicarea nivelului muncii didactice. Această participare cere, evident, o pregătire prealabilă corespunzătoare, o documentare „la zi”, disponibilități de material orientativ și de referință. De aceea scoțesc foarte important ca, o dată cu extinderea acțiunii de integrare a copiilor de 6 ani în viața școlară, și directorii școlilor în care se creează clase cu școlari de 6 ani să fie instruiți aprofundat în problemele specifice de conținut și didactice.”

Observațiile și propunerile formulate de interlocutorii noștri nu se par de natură a contribui la conturarea direcțiilor de acțiune menite să asigure deplinul succes în îndeplinirea acțiunii de generalizare a școlarizării copiilor de la vîrsta de 6 ani — măsură de amploare anvergură și profundă semnificație socială și pedagogică.

Inv. Ileana Tracl, din corpul metoștilor de specialitate al Inspectoratului școlar al Capitalei: „De la bun început aș vrea să afirm pe baza observațiilor de la lecții concentrate la inspectoratul nostru, că multe clase cu școlari de 6 ani au atins un nivel ridicat de pregătire, în special datorită remarcabilelor strădăni ale învățătorilor care le-au condus. Mulți dintre învățătorii claselor experimentale și-au elaborat lecțiile pe baza unor cercetări multiple și au executat, cu sprijinul părinților, mari cantități de material didactic, grupate în truse individuale. Este de remarcat că ei au creat singuri și numeroase probleme corespunzătoare temelor cuprinse în noua programă de matematică, precum și activități de desîndere etc. Firește că au trebuit întreprinse serios pentru a asigura corespunzător de la clasele experimentale și pentru celelalte clase. Numerele învățătorii au ajuns astfel, pe baza unor multiple strădăni personale, a vocației și priceperii pedagogice, să găsească soluții valoroase.

Prof. Petre Sorin, inspector metoștilor de specialitate: „Se impune revederea programelor și elaborarea unor manuale în deplină concordanță cu prevederile acestor programe. Revizuirea programelor trebuie să ducă la o mai bună coordonare a predării cunoștințelor de scris-citit cu cele de matematică.

Prof. Florica Petrescu, specialista în psihologia copilului: „Aspectele psihologice ar trebui luate mai mult în seamă și în stabilirea programului de activitate al copiilor. În lumina a nenumărate exemple concrete, consider că începerea zilei de studiu la clasele cu școlari de 6 ani ar trebui să fie decalată către ora 9, întrucît mulți dintre acești copii nu pot obține un randament maxim în lecțiile plasate de la 8 la 9.”

Prof. Ileana Tracl, din corpul metoștilor de specialitate al Inspectoratului școlar al Capitalei: „De la bun început aș vrea să afirm pe baza observațiilor de la lecții concentrate la inspectoratul nostru, că multe clase cu școlari de 6 ani au atins un nivel ridicat de pregătire, în special datorită remarcabilelor strădăni ale învățătorilor care le-au condus. Mulți dintre învățătorii claselor experimentale și-au elaborat lecțiile pe baza unor cercetări multiple și au executat, cu sprijinul părinților, mari cantități de material didactic, grupate în truse individuale. Este de remarcat că ei au creat singuri și numeroase probleme corespunzătoare temelor cuprinse în noua programă de matematică, precum și activități de desîndere etc. Firește că au trebuit întreprinse serios pentru a asigura corespunzător de la clasele experimentale și pentru celelalte clase. Numerele învățătorii au ajuns astfel, pe baza unor multiple strădăni personale, a vocației și priceperii pedagogice, să găsească soluții valoroase.

Prof. Elena Ciurea, directoarea Școlii generale nr. 88 din București: „Amplora răspunderii și ineditul sarcinii încredințate învățătorilor care predau în clasele cu școlari de 6 ani presupun cu necesitate o îndrumare continuă și competentă la toate nivelele. În învățămîntul nostru s-a format, mai ales în ultimii ani, tradiția deosebit de pozitivă a participării nemijlocite a conducătorilor de școli la perfecționarea activității instructiv-educative, la ridicarea nivelului muncii didactice. Această participare cere, evident, o pregătire prealabilă corespunzătoare, o documentare „la zi”, disponibilități de material orientativ și de referință. De aceea scoțesc foarte important ca, o dată cu extinderea acțiunii de integrare a copiilor de 6 ani în viața școlară, și directorii școlilor în care se creează clase cu școlari de 6 ani să fie instruiți aprofundat în problemele specifice de conținut și didactice.”

„CLASA A XII-A — PROMOTIA 1969”

(Urmare din pag. 1)

cu care am discutat, ca ele să se organizeze gradat și în mod diferențiat. Gradat, în sensul de a nu fi repetate de la an la an sub aceeași formă și cu același conținut. Dacă în început — în anul I al liceului — se pot face conferințe pe teme generale și se pot face vizite în bloc, pe măsură ce se apropie punctul terminus al școlii acțiunii de orientare profesională ar trebui să fie cit mai apropiate de profilul profesionalilor care îi interesează pe elevi, să abordeze aspecte concrete ale acestora. „De ce să discutăm și în clasa a XII-a despre „Munca, izvor de bucurii” — subiect interesant, frumos, dar despre care am vorbit

și în clasa a VIII-a și într-o IX-a, și nu despre ceva ce ne preocupă acum mai mult, de exemplu, despre condițiile pe care le cere munca de inginer, cea de profesor, cea de arhitect etc.” — spunea un elev. „Și încă ceva — adăugă altul. Am vizitat cu toții de cîteva ori și în anul acesta Uzinele al Mals, unde mai fusese și în anii trecuți. Nimic de zis, o uzină mare, unde poți vedea multe. Dar pe cei care vor să fie agronomi i-ar fi interesat o vizită pe ogor, pe cei care visează la construcții — o vizită la un șantier, pe cei care vor să devină profesori de istorie — o vizită la un șantier arheologic s.a.m.d.”

Prof. I. GAZDA
Prof. N. PETRESCU

pe probleme legate de profilul profesional și domeniile către care se îndreaptă elevii. Și a propune pentru Ministerul Învățămîntului: concursurile elevilor să se organizeze în mai multe materii (dacă s-ar putea chiar la toate, eroare de părere este), pentru că ar stimula și potențialul emoțional, o competiție largă, ce ar atenua un număr foarte mare de participări.

Prof. I. GAZDA
Prof. N. PETRESCU

Este oare util „jurnalul de clasă?”

Problemele legate de profilul profesional și domeniile către care se îndreaptă elevii, și a propune pentru Ministerul Învățămîntului: concursurile elevilor să se organizeze în mai multe materii (dacă s-ar putea chiar la toate, eroare de părere este), pentru că ar stimula și potențialul emoțional, o competiție largă, ce ar atenua un număr foarte mare de participări.

Prof. I. GAZDA
Prof. N. PETRESCU

Prof. I. GAZDA
Prof. N. PETRESCU

Prof. I. GAZDA
Prof. N. PETRESCU

Prof. I. GAZDA
Prof. N. PETRESCU

(Urmare din pag. 1)

nea, a propus ca în cadrul acestor ore să se introducă și îndelungul exercițiu de aplicare al proiectelor bisericești și pentru fete.

Declarîndu-se de asemenea satisfăcut de numărul de ore acordat limbii și literaturii române în proiectul planului de învățămînt pentru liceul de cultură generală, prof. Siere Rădol (Iasi) a propus ca repartizarea materiei la istoria literaturii să tină seama de orele afectate fiecărei clase, iar numărul scriitorilor și operelor să nu fie prea mare. În ce privește numărul orelor afectate matematicii la secția umanistă, a considerat că și poate fi redus, fără ca aceasta să aibă vreo influență negativă asupra pregătirii elevilor.

Prof. Petru Bejenaru (Suceava), considerînd că planul școlii de 10 ani este în linii mari bine alcătuit, și-a exprimat părerea că este necesară o mai judicioasă organizare a predării științelor naturale la clasele II-V. El a propus, totodată, ca la clasa a IX-a să se renunțe la capitolele despre biologia spațială și radiații, care să fie înlocuite prin lecții cu caracter aplicativ. În continuare vorbitorul s-a referit la predarea programelor de agricultură. Scoțind că această disciplină de un număr suficient de ore, a propus să includă o serie de probleme privind plantațiile, prelucrarea lemnului etc. spre a fi pregătite pe absolvenții pentru munca lor viitoare în producția agricolă. În ce privește proiectul planului de învățămînt pentru liceu, vorbitorul a considerat că este necesară o mai pronunțată diferențiere între secții începînd cu anul I.

Prof. Dumitru Ghiță (Vulcea) s-a ocupat de unele probleme privind baza materială didactică a învățămîntului general de 10 ani și a exprimat unele rezerve în legătură cu modul cum prevede proiectul evaluarea studenților chimiei organice în liceu.

Prof. Gheorghe Căciulea (București) a propus să se introducă în programa de matematică a clasei a VI-a unele elemente de logică formală, și să se exprime părerea că modul de organizare a muncii trebuie îmbunătățit.

Prof. Valentină Bucur (Ialomița) s-a ocupat de formarea deprinderilor de citire la clasa a IV-a propunînd să se atribuie limbii române la această clasă o oră în plus.

Prof. Valentină Bucur (Ialomița) s-a ocupat de formarea deprinderilor de citire la clasa a IV-a propunînd să se atribuie limbii române la această clasă o oră în plus.

Prof. Valentină Bucur (Ialomița) s-a ocupat de formarea deprinderilor de citire la clasa a IV-a propunînd să se atribuie limbii române la această clasă o oră în plus.



Exercițiul la tablă — un element indispensabil și în lecțiile cu elevii din clasele mici

Subiectele la examen

„Ideile iluminismului în operele reprezentative ale Școlii ardelene”, „Eminecu despre pînăntul natal”, „Originalitatea lui Creangă în literatura română”, „Funcția umanitară la Caragiale”, „Dimensiunile poeziei ardelenești” etc., ar cere elevilor să formuleze o idee, în jurul căreia să sistematizeze cunoștințele învățate. Aceasta ar fi intr-adevăr o ocazie reală a capacităților lor.

„Din păcate, opțiunea deformată în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efectueze o muncă independentă, creșterea nivelului pregătirii examenului, nici în prezentarea lucrărilor scrise, nici în redactarea subiectelor pentru examenul oral este alimentată de modul cum se prezintă subiectele lucrărilor scrise, care se repetă an de an. Elevii s-au obișnuit de mult cu aceste subiecte, iar profesorii îi pregătesc pentru ele de la început, ca să nu aibă surprize”. Unii dictează chiar anumite întrebări-tip, indicînd: „Dacă aceasta va fi tema, să începem treabă. Dacă se va da cutare altă temă, puteți folosi introducere următoare...”. Este limpede că în asemenea cazuri candidații au simțit chemați să efect

