

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1009

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 19 sept 1969
4 pagini 25 bani

■ Manuale noi: Fizica pentru
clasa a XII-a, secția reală - pag. 2

■ Cum realizăm legarea învățămîntului de practică - pag. 3

■ Aplicarea programei grădinițelor, de copii în anul școlar 1969-1970 - pag. 4

SALUTUL

Comitetului Central al Partidului Comunist

Român, Consiliului de Stat și Consiliului de

Miniștri ale Republicii Socialiste România

adresat cadrelor didactice și elevilor

cu prilejul deschiderii noului

an școlar

Stimați tovarăși învățători și profesori,

Dragi elevi,

Comitetul Central al Partidului Comunist Român, Consiliul de Stat și Consiliul de Miniștri ale Republicii Socialiste România adresează educatoarelor, învățătorilor, profesorilor și elevilor, tuturor celor care-și aduc contribuția lor nobilă la progresul și propășirea școlii românești, un călduros salut cu prilejul începerii anului școlar 1969/1970.

Pe întreg cuprinsul țării, școlile își deschid porțile în atmosfera de entuziasm general și de puternic avânt constructiv pe care istoricele hotărâri adoptate de cel de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român și însuși bilanțul anului aniversării unui sfert de veac pe drumul victorios, socialiste, au imprimat-o în toate sectoarele de activitate.

Anul care începe are o semnificație deosebită înscrisă în istoria învățămîntului nostru debutul școlii generale de 10 ani, a cărei înfăptuire va reprezenta un nou și însemnat salt în dezvoltarea instruirii și educației tineretului și va avea efecte deosebit de favorabile în pregătirea pentru muncă și viață a acestuia, în largirea orizontului de cultură al întregului popor.

Pe de altă parte, înfăptuirea măsurilor stabilite pentru dezvoltarea și diversificarea învățămîntului liceal, a învățămîntului profesional și tehnic, care în anii următori este chemat să asigure un număr sporit de cadre necesare economiei naționale.

Dînd o înaltă apreciere învățătorilor și profesorilor, acordînd toată cinstirea muncii de răspundere pe care aceștia o desfășoară, ne exprimăm convingerea că membrii corpului didactic vor depune toate eforturile pentru reușita deplină a acestor măsuri, pentru pregătirea temeinică a tineretului, pentru înarmarea lui cu tot ceea ce gîndirea umană a făcut mai de presă în decursul veacurilor, ajutîndu-l să se ridice la nivelul de cunoaștere al contemporaneității, să fie receptiv la tot ceea ce este nou, înaintat în știință, în societate, în viață.

Vă revine dumneavoastră, slujitorilor școlii, înalta îndatorire patriotică de a forma tineretul în spiritul concepției marxist-leniniste despre lume și viață, al poliției partidului și statului nostru, al lămurii progresiste, profund umaniste, pe care partidul le propunează cu consecvență în întreaga viață socială. Fosiți fiecare lecție și activitate desfășurată pentru a realiza educația politică, civică și etică a elevilor, pentru a le dezvoltat sentimentele de prețuire și admirație față de trecutul glorios de luptă al poporului român, mîndria pentru tot ceea ce se făuresc astăzi, prin efortul tuturor oamenilor muncii, fără deosebire de naționalitate, încrederea în viitorul tot mai luminos și înfloritor al țării, hotărîrea de a se pregăti temeinic pentru a duce mai departe marea operă pe care o înfăptuiește poporul nostru. Cultivați în rîndul tineretului școlar prietenia de nezdruccinat și respectul reci-

proc dintre copiii români, maghiari, germani, sîrbi și de alte naționalități, dragostea fierbinte față de patria noastră, față de Partidul Comunist Român, forța conducătoare a societății noastre socialiste. Dezvoltați la elevi prietenia și respectul față de popoarele țărilor socialiste, de celelalte popoare ale lumii, formați-i ca militanți neobișiți pentru cauza progresului, socializmului și paiei.

Elevi și eleve, aveți fericirea de a trăi în cea mai luminoasă epocă din istoria poporului nostru, în care vă sînt create toate condițiile pentru a vă realiza cele mai cunoscute gînduri și aspirații. Datarea voastră este să învățați cu sîrguință, să urmați cu încredere sfaturile învățătorilor și profesorilor, să folosiți din plin acești ani, anii dezvoltării și modelării personalității, pentru a vă însuși temeinic comorile științei și culturii, pentru a aprofunda și îmbogăți printr-un studiu perseverent și sistematic cunoștințele dobîndite în școală. Răspundeți prin muncă și comportare în școală și în societate griji pe care v-o poartă partidul și întregul popor, dovedindu prin rezultatele obținute la învățatură că veți fi un schimb de nădejde al părinților și fratilor voștri, animați de dorința de a ridica pe cele mai înalte culmi patria noastră socialistă.

Organizațiile Uniunii Tineretului Comunist și organizațiile de pionieri, care cuprind cea mai mare parte a tineretului școlar, sînt chemate să se manifeste ca factori dinamici, să acționeze mai intens, prin mijloace variate, pentru educarea comunistă a elevilor, să scrijine activ eforturile școlii, cadrelor didactice și părinților pentru dezvoltarea în rîndurile tinere generații a dragostei pentru învățatură, pentru munca fizică, pentru meseria și specialitatea aleasă, cultivarea sentimentului datoriei și responsabilității sociale, a unei atitudini disciplinate, de respectare a regulilor și normelor școlare.

Organizațiile de partid din școli, cărora Congresul al X-lea le-a acordat noi și importante atribuții, au datoria să militeze permanent pentru înfăptuirea programului de dezvoltare a învățămîntului, să manifeste și să împlinească în viața și activitatea colectivului școlar un spirit de înaltă exigență partinică, de disciplină și responsabilitate față de îndatoririle ce le revin, să mobilizeze comunistii, toate cadrele didactice la înlăturarea neajmurilor ce se mai constată în activitatea școlară, să promoveze spiritul innoitor în întreaga muncă pe care școala o desfășoară.

Dispunînd de tot ceea ce este necesar - un valoros corp didactic, un tineret harnic și entuziast, o bază materială în continuă dezvoltare și un program de perspectivă clar - sîntem încrezînduți că anul școlar care începe va inscrie noi și însemnate rezultate pe drumul propășirii școlii românești.

Vă urăm dragi tovarăși - educatoare, învățători, profesori, maiștri instructori și elevi - multă sănătate, putere de muncă, spre binele școlii și înfloririi scumpei noastre patrii - Republica Socialistă România.



Momentul festiv al începutului de an școlar



Prima lecție

ÎN PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ

In emoțiile care, în ziua deschiderii cursurilor, au polarizat spre școală atenția întregului nostru popor au vibrat desigur cuvintele de înaltă prețuire prin care secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, aprecia, de la tribuna celui de-al X-lea Congres al P.C.R., rolul școlii ca factor principal de educație a cetățenilor, a întregii societăți în epoca noastră, principal canal de difuzare a științei și culturii, de îmbogățire a minții, de modelare a caracterelor și formare a caracterelor și tinerelor generații.

Debutul clasei a IX-a la orașe; un succes

Anul acesta, deschiderea cursurilor școlare a fost așteptată cu o emoție sporită pe întregul cuprins al patriei, căci ea urma să confirme valoarea eforturilor pregătitoare depuse multe luni în șir pentru debutul clasei a IX-a a școlii generale de 10 ani. Din rîndul anchetărilor întreprins de redacția noastră rezultă că, în cea mai mare parte, această valoare a fost confirmată. Clasa a IX-a a școlii generale a

debutat în mai toate orașele țării cu un succes care a întrecut orice așteptări. Cifrele, în limbajul lor precis, sînt edificatoare. La 15 septembrie au început să funcționeze în orașe 754 clase a IX-a ale școlii generale de 10 ani, cu un număr de 22 882 elevi, în loc de 607, cu 19 000 elevi cît se anticipase, deci cu peste 3 500 de elevi mai mult. În municipiul București, datorită masivei afluențe spre școala de 10 ani a absolvenților clasei a VIII-a a fost necesar să se mai înființeze încă 50 clase a IX-a, căci față de 1600 de elevi cît se anticipase că vor urma aceeași clasă s-au înscris 3 059. Această afluență masivă s-a înregistrat și în școlile urbane din județele Alba, Argeș, Bacău, Brașov, Brăila, Buzău, Constanța, Covasna, Dolj, Hunedoara, Iași, Ilfov, Neamț, Prahova, Satu Mare, Sibiu, Suceava, Tulcea, Vâlcea, Vaslui, Vrancea. Depășiri masive față de planul inițial au înregistrat școlile urbane din județele Argeș (637 elevi față de 200), Alba (517 față de 200), Dolj (789 față de 176), Iași (709 față de 200), Neamț (618 față de 300), Satu Mare (490 față de 200).

Afluența masivă spre clasa a IX-a a școlii generale de 10 ani reflectă ecoul larg pe care îl are hotărîrea

partidului privind necesitatea instruirii întregului tineret pe o perioadă de școlarizare mai lungă și aspirațiile către cultură ale poporului nostru, stimulate de caracterul ordinerii noastre socialiste.

Cifrele de mai sus mai oglindesc pe de o parte buna orientare a inspectoratelor școlare județene și a conducătorilor școlilor respective în ceea ce privește profilul instruirii practice - condiție de mare pondere în atragerea elevilor - iar pe de altă parte eficiența muncii de propagandă desfășurată de cadrele didactice. S-a ajuns astfel ca la Școala generală nr. 24 din Galați, de pildă, în zilele premergătoare deschiderii cursurilor colectivul didactic să fie îngrijorat nu în legătură cu îndeplinirea planului de școlarizare, ci în legătură cu faptul că numărul de 3-4 ori mai mare de elevi înscriși depășea posibilitățile de spațiu ale școlii. Directorul acesteia ne-a declarat că marea afluență de elevi în clasele a IX-a ale școlii de 10 ani se datorează cu precădere faptului că aceste clase vor asigura pregătirea practică în domenii care interesează mult tineretul: electrotehnică, mecanică, auto, steno-dactilografie etc.

Probleme care se cer rezolvate neîntîrziat

Trebuie să spunem însă că, deși pe întreaga țară anticipările privind școlarizarea elevilor în clasele a IX-a ale școlii generale de 10 ani de la orașe au fost mult depășite există și județe în care situația se prezintă altfel. La Gorj, de pildă, din 300 de elevi cîți urmau să frecventeze în orașe clasele a IX-a s-au prezentat doar 180, la Arad în loc de 535 s-au prezentat 408. Situații similare s-au înregistrat și în județele Cluj, Caraș-Severin, Dimbovița, Harghita, Ilfov, Teleorman, Timiș. Este adevărat că la unele din județe, inspectoratele școlare s-au orientat de la început spre anticipări mari (Cluj-1097, Mureș - 943, Teleorman - 820), dar tot atât de adevărat este și faptul că aceste anticipări aveau la bază studii asupra posibilităților existente. Creдем deci că există condițiile necesare pentru ca în scurt timp și aceste județe să ajungă cel puțin la nivelul normelor lor anticipării.

Clasa a IX-a a școlii generale a debutat cu succes și în multe din școlile rurale. Astfel, în județul

Argeș au început să funcționeze 18 clase cu 375 de elevi (în loc de 360 cît se anticipase), în județul Dolj 27 de clase cu 563 elevi (în loc de 11 clase cu 380 de elevi), în județul Iași 18 clase cu 393 elevi (în loc de 17 clase cu 199 de elevi), în județul Satu Mare 30 de clase cu 600 de elevi (în loc de 8 clase cu 420 de elevi). Cu toate acestea, într-o serie de școli rurale nu au putut lua ființă toate clasele planificate. Este o dovadă că în județele respective pregătirea deschiderii cursurilor a lăsat de dorit. Cel mai deosebit caz în această privință îl oferă județul Mehedinți, în care din 18 clase a IX-a cite urmau să ia startul la 15 septembrie au început să funcționeze doar două, cu un efectiv de 59 de elevi. Este adevărat că o bună parte din absolvenții clasei a VIII-a susceptibili de a fi școlarizați în clasa a IX-a au fost angajați la culesul fructelor în zona pomicolă a acestui județ, dar nu se poate trece cu vederea nici faptul că inspectoratul școlar județean și conducerea școlii au manifestat comunitate în pe-

CONST. RĂDOI
VIOLETA APOSTOL

(Continuare în pag. 2-a)

Pe ogoarele patriei

De pe întinsele ogoare ale întreprinderilor agricole de stat continuă să ne sosească vestii despre activitatea entuziastă pe care o desfășoară liceenii pentru strîngerea recoltei.

Cu o săptămîină în urmă, 4000 de elevi din liceele județului Ilfov au pornit la treabă. Acum ei raportează rezultate cît se poate de îmbucurătoare. Cei 180 de elevi de la liceul din Brănești, care au muncit la întreprinderea agricolă de stat Belciugatele, au recoltat pormbul de pe 160 hectare și care școala o desfășoară.

IDENTIFICARE

Nu ne trăim numai tîrsta, prezentul nu ne înglobează fără rest, ca pe o piatră. Fiecare dintre noi încearcă să se recunoască măcar în tineri, în elevi și studenți, cu acei ce a fost. Ideea unei constante, a unei ritmicități de atmosferă și condiții asigură acest sentiment necesar nou pentru un echilibru nostalgic. De aici o anumită nostalgie cu care privim începuturile de an școlar, tendința de a ne revedeți pe noi, în asemenea împrejurări, în pantalonii scurți, Edmunda, cî alții ne repetă adoma, uneori dorișta obscură cu generațiile mai tinere să ni se asemeze, să fie și să se comporte la fel. Ne închipuim că o zi școlară trebuie să se desfășoare cam la fel, că pe aceeași tablă neașă, așezată în același colț de clasă, se scriu aceleași semne pe care le-am parcurs nci înșine.

Intr-un moment de luciditate, însă, ar trebui să nu ne lăsăm copleșiți de această încercare de a ne trăi prin alții „timpul pierdut”, să nu proustianizm băgînd generațiile în aceleași

tipare eterne, modelate după protecția propriului nostru timp. Ne așteaptă o lume cu totul nouă; cei ce vor veni după noi vor trăi altfel. Ar fi păcat să fie pregătiți ca și noi, după aceleași rețete.

Acum cîțiva ani, UNESCO publică un raport (Anger), în care se arată că din 1958 pînă în 1965 - adică în 8 ani - cunoștințele științifice ale omenirii s-au dublat. Cu alte cuvinte, de la începutul istoriei scrise sau măcar de la Renaștere și pînă în 1958, în sute sau chiar mii de ani, omenirea în număr mai mult de tot atît ca în ultimii 8-10 ani. Și disproporția este pe cîte să crească încă. Științii activi în lume acum sînt în număr mai mare decît toți cei care au lucrat în trecut. Această dezvoltare nu este numai cantitativă, ci și calitativă. Se poate spune că imaginea despre natură pe care o avem noi, cei din generația de mijloc, se găsește la jumătatea distanței dintre cea avută de un absolvent de colegiu la 1600 și aceea a savanților contemporani.

Fundamentele logicii și ale modelelor noastre despre lume trebuie să se adapteze acestor noi imagini. Tipuri de raționamente noi sau accentuarea și extinderea unor tipuri mai vechi înlocuiesc deducțiile cuminți.

Ca să se adapteze la această lume nouă a științei, tinerii trebuie pregătiți altfel. Probabil că matematica începe cu teoria numerelor și nu cu numărătoarea gîștelor. Noi sisteme de acumulare vin să scurteze calea învățării, sînt sau vor fi create la îndemîna pedagogilor care trebuie, la rîndul lor, să învețe aproape cot la cot cu elevii. Și, mai ales, pentru a-i pregăti pentru progresul cunoașterii, elevii nu sînt înțocși aiit de mult lucruri și fapte, cît metode și modele.

România, care-și pune în centrul politicii sale dezvoltarea multilaterală, are o nevoie stringentă de oameni, de inteligențe capabile să reducă decalajul istoric. Școala este prin natura ei depozitara valorilor consacrate, ea selecționează ceea ce este sigur, confirmat, în afară

de dubii. Se pare că acum ea trebuie să cuprindă discuția și dezbaterea, să creeze în elev nu un strat de certitudine numai (deși acesta este indispensabil), dar și o capacitate de cuprindere și de creare a noului. Or, problema nu se reduce doar la o educație specială a elasticității inteligenței; se cere și educația unei disponibilități afective, capabile să susțină acest efort, a unei pasiuni a noului menită să înfrîndă tendința spre comoditate, inerție, ce uneori îmbracă masca severă a permanenței unor valori imuabile, a unor criterii solite și liniștitoare. De aceea, la acest început de an școlar, încercînd să fim lucid, nu mă las pra'a plăcutului balans al nostalgiei și al mecanismelor de identificare cu o copilărie trecută. Diminuată, în loc să mă jeneze obscur diversitatea copiilor și tinerilor de astăzi, mă lucrură și le-o doresc. Identificarea trebuie să se facă prin tensiunea noastră comună spre viitor spre umcă. O soliditate de proiecție înainte.

ALEXANDRU IVASIU

Fizica pentru clasa a XII-a, secția reală

In acest an școlar, elevii clasei a XII-a reală și elevii anului III al liceelor de specialitate vor studia fizica după un nou manual...

fizice sau macrofizice) are stări (insușiri exprimate prin cantitate și calitate) și mișcare (acțiune, influență, efect). Starea și mișcarea sunt descoperite la obiectele fizice...

o sinteză a acestor aparate, descriind dispozitivele de calcul aritmetic, dispozitivele comandă la țesere și memorare, ca și circuite logice cu exemple cifrice aranjate tabelar.



Întotdeauna revederile primei zile de școală sint prilej de bucurie și de evocări ale vacanței

Prof. univ. PETRU POGINGEANU medician, Universitatea Cluj

ÎN PRIMELE ZILE DE ȘCOALĂ

(Urmare din pag. 1-a)

rioadă pregătirii pentru deschiderea anului școlar. Cu câteva luni în urmă, gaza noastră semăna faptul că în unele școli din satele acestui județ nici chiar cadrele didactice nu știau precis dacă și cum vor funcționa în școlile lor sau în școlile din apropiere clasele a IX-a ale școlii de 10 ani până ca în județul Mehedinți, nu s-a dus o susținută muncă de popularizare a școlii de 10 ani, a perspectivei pe care le oferă ea a reieșit și din câteva sondaje făcute în rândurile părinților, dintre care unii au relatat că, pentru a primi informații necesare, au trebuit să se adreseze organelor centrale de presă. Este de datoria inspectoratului școlar din județul Mehedinți să se vânte măsuri pentru a recupera timpul pierdut, astfel încât și școlii de elevi care trebuiau să înceapă școala generală în septembrie încă să nu se absoarbă și clasele a VIII-a.

O situație similară s-a vădit și în județul Marșavea, unde din școlile de elevi care trebuiau să înceapă școala generală în septembrie încă s-a prezentat în oraș doar 104. Semnificativ pentru interesul școlii al inspectoratului școlar din Marșavea față de această problemă este faptul că la 3 zile de la deschiderea cursurilor, acest inspectorat nu cunoștea nici că din școlile de elevi care trebuiau să înceapă școala generală încă s-a prezentat în oraș doar 104. Semnificativ pentru interesul școlii al inspectoratului școlar din Marșavea față de această problemă este faptul că la 3 zile de la deschiderea cursurilor, acest inspectorat nu cunoștea nici că din școlile de elevi care trebuiau să înceapă școala generală încă s-a prezentat în oraș doar 104.

Și în alte județe, în Sibiu, Brașov, Năsăud, Botoșani, Iași, Cluj, Suceava, Giurgiu, Constanța, Cluj-Napoca, Sibiu, Gorj, Ilfov, Cluj, Prahova, Sălaj, Vâlcea, Suceava, Tulcea, Timiș, Tulcea, Vrancea este necesar să se continue eforturile pentru înființarea școlii de 10 ani în toate localitățile prevăzute și, mai ales, pentru a debita în funcționarea lor de școli în toate localitățile prevăzute în planul școlar.

Unul dintre aspectele de care se au în vedere în procesul de înființare a școlii de 10 ani este și problema de asigurare a resurselor umane. Este necesar să se asigure ca în toate localitățile în care se înființează școala de 10 ani să fie asigurate condițiile necesare pentru ca aceasta să funcționeze în mod corespunzător.

compartimentul muncii în etapa de început a anului școlar, căci cei 135 din București au plecat peste tot și sunt în cursul cursurilor școlare. Este vorba de școlile de 10 ani și de școlile de 12 ani. În ceea ce privește școlile de 10 ani, trebuie să se asigure ca în toate localitățile în care se înființează școala de 10 ani să fie asigurate condițiile necesare pentru ca aceasta să funcționeze în mod corespunzător.

Ordine, disciplină atmosferă de muncă

Pe lângă pregătirea școlii generale nr. 135 din București au plecat peste tot și sunt în cursul cursurilor școlare. Este vorba de școlile de 10 ani și de școlile de 12 ani. În ceea ce privește școlile de 10 ani, trebuie să se asigure ca în toate localitățile în care se înființează școala de 10 ani să fie asigurate condițiile necesare pentru ca aceasta să funcționeze în mod corespunzător.

Unul dintre aspectele de care se au în vedere în procesul de înființare a școlii de 10 ani este și problema de asigurare a resurselor umane. Este necesar să se asigure ca în toate localitățile în care se înființează școala de 10 ani să fie asigurate condițiile necesare pentru ca aceasta să funcționeze în mod corespunzător.

Umbre în difuzarea programelor și manualelor

Cea mai mare parte a manualelor școlare au ajuns la timp în școli, astfel încât elevii le-au putut primi în prima oră de curs. Cu toate acestea, în unele localități din țară (Suceava, Vaslui, Bihor, Sălaj) au lipsit la apel numeroase manuale, desi nu figurau pe lista celor care urmau să fie difuzate ulterior deschiderii anului școlar.

Deșigur că întârzierile nu vor rămâne fără consecințe. Ne gândim nu numai la consecințele ce se răsfrâng asupra elevilor și a școlii - ele sînt, din păcate, prevenibile - dar și la consecințele pe care - sperăm - ar trebui să le tragă cei vinovați de întârzieri.

Și în școlile din Capitală, unde cea mai mare parte a manualelor a sosit la timp, s-au înregistrat unele întârzieri. Una dintre ele a fost la Liceul "Mihail Viteazul", transferat în acest an, au fost trimise, pentru instruirea instructorilor, manualul de fizică și manualul de chimie de la școlile de unde se transferaseră. Decizia se pentru aceasta la Liceul "Spiru Haret", de pildă. Și va spus că, potrivit instrucțiunilor inspectoratului, ar trebui să se difuzeze manualele de la școlile la care s-au transferat. Aceasta în prima, a doua, a treia și chiar în a patra zi de școală! Elevii au trebuit să se gândească la problema aceasta să fie urgent clarificată și, în sfîrșit, să se primească manualele.

Neajunsuri s-au înregistrat și în difuzarea programelor. La Liceul nr. 37 de pildă, prof. E. Bejan nu a declarat că este nevoită să actualizeze planificarea calendaristică după izolarea de materii a manualelor, intruct programelor de literatură română pentru clasele a X-a și a XI-a și programele de limbă română pentru clasele a VII-a și a VIII-a încă nu au ajuns în școală.

Întreprinderile de construcții târăganează lucrările

Neajunsuri cu consecințe chiar și mai neplăcute am înfîlțit la Școala generală nr. 163 și la Liceul nr. 42 din Capitală. De acest...

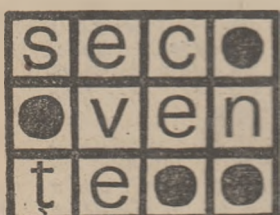
tea însă nu se fac vinovate școlile și, credem noi, nici inspectoratele școlare, ci unele întreprinderi de construcții și reparatii. La Școala generală nr. 163 elevii din clasele I și a II-a au trebuit să se adune laolaltă cite 3-4 într-o bancă, cu cite două învățătoare într-o clasă, deoarece I.C.R. din sectorul 6 nu a predat la timp cele 15 săli de clasă cite se construiesc aici ca adăugire la localul existent al școlii. Profesorii, instalați pe un culoar, asistau cu îngrijorare la discuțiile dintre constructori și organele lor tutelare, care nu întrevăd că lucrările se vor termina în curînd. Diriginta acestui șantier, tov. Badea, vădit nemulțumită de ritmul lucrărilor, ne-a atras atenția că nu trebuie să luăm în serios declarația constructorilor că lucrarea ar putea fi încheiată la începutul lunii octombrie, căci, așa cum se desăfoară ea, abia decă va fi gata la vacanța de iarnă. Trecursem, de asemenea, semnalați de alarmă dat chiar de constructorii cu privire la slaba calitate a lucrărilor de temelie, care nu vor rezista nici măcar un an de zile.

Și la Liceul nr. 42 din București am observat deficiențele pentru ca noul an școlar să înceapă într-o clădire zăgăzită, curată și modernizată. Dar cu toate insistențele directorului școlii, tov. E. Blideanu, lucrările de reparații în valoare de 16.000 lei, începute încă din luna iulie, nu au fost terminate. Neglijența manifestată prin lipsa de organizare și control a ICR din sectorul 6, care trebuia să termine aceste lucrări încă la data de 1 septembrie, conform contractului încheiat, se constată și în calitatea zăgăzveii, a parchetării, a laboratorului de biologie (care trebuie refăcut) etc. Astfel că, deși școala este curată și înzestrată cu materialul și utilajul necesar noului an școlar, aceste „întârzieri” au transformat, totuși, într-un șantier.

Sperăm că organele de resort vor lua măsurile cuvenite atât vor privește urgențarea lucrărilor cit și în stabilirea răspunderilor pentru întârzierile și neglijențele semnalate. Aceste măsuri sint cerute de seriozitatea și exigența cu care este chemată să muncască școala pentru pregătirea tineretului.

Acum se studiază posibilitățile de schimbare a unei agenții de schimb de programe: cine are mai multe, cine are mai puțin, care mai da, care mai are? AL. I. VLADIMIR

Advertisement for 'PE NEGATIV' featuring a telephone image and text: 'Primim un telefon din Birlad... Alot! Sint eles la seral in clasa a XII-a...'



Simpozion internațional despre bazele științifice ale sportului de performanță

In țara noastră se desfășoară în prezent un Simpozion științific internațional...

nal avind ca temă principală „Bazele științifice ale sportului de performanță”...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

tului de mare performanță. „Probleme psihologice la sportivi de performanță”...

„Pagina școlii”

O inițiativă care merită a fi salutăată: „România literară” a început să publice o pagină a școlii. Este un lucru care vor avea încă un motiv în plus să aștepte...

Nu putem scăpa prilejului...

de a asigura că în anul școlar trecut au citit pagina dezbătând problemele școlii și în alte reviste de cultură: „Familia”, „Astra”, „Argeș” etc.

Sărbătoarea satului și a școlii

De curînd la Dorobanți, sat din comuna Nișeni, județul Botoșani, a avut loc o impresionantă sărbătoare, prilejuită de împlinirea a 90 de ani de la întemeierea satului și a 80 de ani de la înființarea școlii.

Evenimentul a fost cinstit prin festivități în cadrul căminului cultural și al școlii.

In numele corpului didactic a luat cuvîntul directorul școlii, prof. Ioan Vasiliu, care a evocat trecutul acesteia, strins împletit cu viața satului, a vorbit despre realizările prezentului și despre perspectivele luminoase de viitor.

Pentru stabilirea tirajului lucrărilor de pedagogie și învățămînt care urmează să apară în anul 1970

O dată cu începerea noului an școlar, editura didactică și pedagogică a difuzat inspectoratelor școlare și instituțiilor de învățămînt superior PROIECTUL DE PLAN EDITORIAL pe anul 1970 PEDAGOGIE ÎNVĂȚĂMÎNT.

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

ducă mai departe înfăptuirile înaintărilor, muncind pentru realizarea sarcinilor puse de partid în fața școlii.

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

Referențele și dezbaterile sint axate pe principalele aspecte de ordin metodologic, biologic, psihologic și social care compun fenomenul sportului modern...

CUM REALIZĂM LEGAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI DE PRACTICĂ?

Acad. prof.

NICOLAE TEODORESCU

Matematizarea presupune, ca element fundamental, aplicativitatea

Este astăzi evident pentru toată lumea că nu se poate vorbi despre pregătirea tinerilor generații de specialiști în afara unei strînse legături cu practica, cu întreaga evoluție a activității științifico-tehnice și economice, ca și în afara unor contribuții reale la dezvoltarea și modernizarea a învățămîntului din punct de vedere al conținutului și metodelor. Totuși, o retrospectivă cît de puțin aprofundată a modului cum s-au realizat aceste deziderate în programele școlare și în practica predării matematice, relevă că în destul de multe cazuri nu a existat o conexiune organică între acțiunile menite să apropie predarea matematicii de practică și cele privind integrarea unor capitole și concepte moderne în studiul matematicii. În mod vizibil această confruntare nefirească a determinat oscilații între un practicisim exagerat și o modernizare concepută aproape exclusiv abstract.

Alte două tendințe au avut repercusiuni negative asupra formării gândirii matematice a tinerii generații, fapt pe care am avut ocazia să-l constatăm în repetate rânduri noi, cei care ne dăm în învățămîntul superior.

Prima se mă referă la problema corolană strînse între modernizarea predării și legătura cu practica în predarea matematicii în ultimele clase de liceu. Aici apar mai evidente deficiențele unor tendințe excesiv abstractizate, care au dus la ratarea unor inițiative valoroase. Oare cum putem aprecia altfel faptul că deși li s-au prezentat elevilor probleme privind teoria Jocurilor, programarea și statistica matematică, cibernetica etc., mulți dintre ei sînt în imposibilitatea practică de a face transferul acestor cunoștințe asupra însușirii unor cunoștințe moderne din domeniul biologiei — de genetică moleculară, bunăoară — sau chiar din domeniul chimiei, că le este cu totul imprecisă sfera noțiunii de matematizare a științelor și tehnicii?

Cred că, pentru a lega cunoștințele de practică să meargă mînă în mînă cu succesul acțiunii de modernizare, se impune o acțiune conjugată și mult mai largă, care să reunească efectiv pe toți factorii interesați. Imediat vine în minte, în această direcție, seminarul multidisciplinar de teorie codurilor, statistică matematică și aplicații matematice în știință și economie care a luat forma anuală în cadrul Universității București și care a reunit, alături de matematicieni, specialiști în științele biologice, în lingvistică, în drept și, bineînțeles, în științele aplicative. Sînt convins că o reuniune de această natură, adică avînd un caracter interdisciplinar, care să discute modalitățile de predare a matematicii în liceu într-o legătură strînsă cu progresul și matematizarea celorlalte științe cuprinse în programele liceale, organizarea unor grupe de lucru însărcinate să elaboreze probleme și teme aplicative privind utilizarea aparatului matematic în diferite domenii ale științei și tehnicii, ca și elaborarea de culegeri de probleme pe această linie ar avea un efect dintre cele mai pozitive.

Evident, o asemenea acțiune ar trebui să aibă corespondent la nivelul școlilor, ceea ce ar determina, sînt convins, rezultate superioare în însușirea de către tineri a unei concepții științifice moderne nu numai în matematică, ci și în fizică, chimie, biologie etc. precum și în realizarea unei legături necesare, efective și eficiente cu practica.

Asist. univ.

PAULA CONSTANTINESCU

De la cunoaștere la angajarea voluntară a personalității

În sfera psihologicului există imense resurse care pot fi exploatare în vederea legării învățămîntului de viață și pe care școala nu le-a fructificat întotdeauna la adevărate lor valoare. Or, aceasta reprezintă una din direcțiile cele mai importante în vederea realizării unui învățămînt formativ înțeles în mod plenar, ca o dezvoltare complexă, armonioasă și integrată a personalității elevului. Realizarea legăturii dintre învățămînt și viața presupune nu numai efortul de a face cunoscute elevilor problemele activității productive și spirituale sau din sfera mai largă a realităților social-politice, dar și acela de a-i ajuta să înțeleagă într-o asemenea măsură sensul major al transformărilor care se petrec în domeniul acestora, încît necesitatea de a participa la infăptuirea lor să se convertescă pentru ei în convingeri care să solicite imperios angajarea afectivă și acțională voluntară.

Cu alte cuvinte, din punct de vedere psihologic, integrarea elevilor în viața socială pe calea învățămîntului trebuie să se realizeze avîndu-se în vedere complexitatea mecanismului care duce de la cunoaștere la angajarea voluntară a personalității. Cunoașterea trebuie să însemne înțelegere a valorii și a sensului realității. Profesorul trebuie să caute să creeze cadrul unei unități de cunoaștere și de participare afectivă care va duce nemijlocit la angajarea voluntară a elevului în munca pentru realizarea valorilor materiale și spirituale. Organizînd formele de cunoaștere de

astă manieră încît să avem în vedere nu numai aspectul informațional, ci și acela al pătrunderii sensurilor adînci ale realității și al asimilării de către elev a acestor sensuri cu scopul convertirii lor în convingeri și în voința de a pune în aplicare în viața personalitatea încît ei să-și valorifice cît mai deplin forțele în procesul creației sociale.

Prof. IUNIAN CHELU

Giurgiu

De ce nu s-ar recepționa și materialul didactic așa cum se recepționează orice alt produs ?

Mă voi referi la o singură problemă — rolul important al materialului didactic în asigurarea legării învățămîntului de viață. De acest rol este conștientă, în toate țările, toată lumea. În practică, însă, lucrurile se cam schimbă. În parte, pentru că unii profesori preferă calea, mai ușoară pentru ei, a expunerii pur verbale, neglijînd demonstrațiile, experiențele, lucrările practice cu materialul didactic, ignorînd mijloacele audio-vizuale. Nu este însă mai puțin adevărat că mulți dintre cei care acordă însemnată materialului didactic nu numai în teorie, ci și în practică împinînd destule greutăți din cauza calității acestuia și a modului cum este difuzat.

După cum se știe, materialul didactic se difuzează prin „reparații”. De ce și bun, de ce rău de funcționează, de nu funcționează, îl primim și nu-l poim respinge. Nu există aici nici o recepție, așa cum există la orice alt produs. Materialul didactic nu se recepționează recepționîndu-l, a-i putea să-l respingi dacă nu corespunde cerințelor. Sînt sigur că aceasta ar determina o îmbunătățire a calității materialelor didactice, căci ar exista, pentru întreprinderi, riscul de a nu-și putea plasa produsele.

Mă gîndesc, pe de altă parte, că ar trebui găsită o soluție pentru aprovizionarea permanentă a laboratoarelor școlare cu tot felul de lucruri mărunte: fire metalice de diferite dimensiuni, borne, banane, socluri, bucați de stîlp, tuburi electronice etc. Toate acestea sînt extrem de necesare, pentru că din ele se pot confecționa tot felul de aparate chiar în cadrul școlii; ori nu este o taină pentru nimenea că de multe ori aceste aparate sînt mai ingenios realizate decît cele primite prin reparații.

Foarte utile ne-ar fi, de asemenea, școlile și trusele de reparații, intrucît majoritatea defecțiilor survenite la aparate s-ar putea repara în școală, dacă se creează condiții elementare pentru aceste. Ne-ar fi necesare, de pildă, truse de clești și ciocane, truse de pile și șurubelnițe de dimensiuni variate, o borșașină, un mini-strung. S-ar putea încheba astfel în școli mini-ateliere de reparații care, treptat, ar putea trece la reparare, modificarea și adaptarea materialului didactic. Aceste ateliere, pe lingă faptul că ar fi rentabile, ar contribui mult la legarea școlii de activitatea productivă, căci i-ar antrenă în muncă și pe elevi.

LADISLAU ARKOSI,

profesor emerit, Tg. Mureș

Pregătirea viitorilor ciberneticieni trebuie să înceapă încă din liceu

Caracterul imperios al cerinței legării învățămîntului de practică este clar tuturor celor care realizează pregătirea școlară a tineretului, dar fiecare profesor rezolvă această cerință într-un mod diferit. Pentru mine este evident că fiecare lecție trebuie să poartă caracterul de practică și să dovedească importanța practică a conținutului. Problema care se pune este însă cum se realizează aceasta.

Indeobște, la obiectul meu — fizica — li se clarifică elevilor esența fizică a unor structuri și procese fizice. Dar elevul de azi, în cîrînd participant la procesul de producție, nu-i ajunge numai să știe ce fel de fizică au fost stabilite de către Newton acum 300 de ani. El trebuie să fie la curent cu mersul dezvoltării, să cunoască — la nivelul înțelegerii sale — teoria relativității a lui Einstein sau fizica cuantică, să știe, măcar în linii mari, care sînt principiile de bază a căror aplicare practică este înfrînșipată în oglinda laser lăsată pe suprafața Lunii etc.

În această privință un rol de cea mai mare însemnată revine manualelor școlare. Dar numeroase manuale sînt încă, așa cum știm cu toții, destul de mult rămase în urmă. Cînd folosesc, de pildă, manualul pentru primul an de liceu, parcă simt că m-am poticnit în secolul XVIII-XIX. Arăt elevilor că „sistemul de referință” este și el însuși în mișcare” și ei mă întrebă, de fiecare dată, dacă fenomenele observate, legile deduse în sistemul privit fix, dar care în realitate se află în mișcare, ogîndesc sau nu în mod fidel realitatea. Se înțelege, această problemă necesită o mică prelegere. Fiecare din noi o face așa cum se pricepe. Mă întreb: nu s-ar putea explica în manual acest lucru într-un mod interesant, la nivelul de înțelegere al elevilor, fie și cu litere mici de tipar, ca o lecțură facultativă ?

Marea majoritate a elevilor sînt foarte interesați de construcția și funcționarea automobilului și folosind acest interes, le-am putea da multe cunoștințe cu aplicabilitate practică. Dar manualul pentru clasa a XI-a, de exemplu, nu pomeneste nimic despre receptorii de semnale, care efectuează la fiecare automobil limitarea automată a intensității și tensiunii curenților, sau despre generatorul de curenți continuu, care are un rol important în alimentarea acumulatorului automobilelor.

Ar fi de discutat și despre unele lucrări practice pe care le recomandă programele și manualele. S-a putut constata de pildă, nu o dată, că destul de mulți elevi, deși studiază electricitatea, nu sînt în stare să repara o siguranță, să construiască un circuit electric. Din punct de vedere practic ar fi mult mai utilă efectuarea în școală a unor asemenea lucrări decît, de exemplu, examinarea calitativă a impedanței. În ce mă privește așa renunța bucurorii la alte lucrări prevăzute în manuale, de pildă la examinarea cîmpului magnetic al conductorilor, la stătuirea cu două aparate a energiei și randamentului curenților electrice etc. Intocmirea de lucru de construcție și măsurare a unor circuite electrice, de stabilire a caracteristicilor diodelor, de calculare a parametrilor după stabilirea caracteristicilor triodelor. Consider totodată că lucrările efectuate de elevi nu trebuie să aibă un caracter îngust, practicist, ci să dea și prilejul adîncirii cunoștințelor teoretice, să-și înarneze pe tineri și cu unele deprinderi de cercetare.

Se simte nevoia să se revadă și sistemul actual de organizare a cercărilor pe obiecte ale elevilor, care ar trebui să devină adevărate centre de studii practice. Cred că la cercurile de fizică ale elevilor din clasele mari ar trebui să se discute probleme mai complexe, cum ar fi: bunăoară, elementele de structură ale automatizării și mașinilor de calcul, inclusiv construcția lor. În următorii 10 ani vom avea nevoie de 50.000 de ciberneticieni. De ce n-are încep pregătirea acestora încă în liceu ?

Conf. univ. dr. MARIA GIURGEA

În formarea științifico-practică a tineretului se impune cu stringență o viziune de perspectivă

Înainte de orice mi se pare important să subliniez că în realizarea legăturii învățămîntului de viață este necesar să avem o viziune de perspectivă, să luăm în considerație nu numai cerințele sociale contemporane, ci și acelea care vor fi formulate peste un număr de ani, atunci cînd elevii noștri se vor integra ca personalități active în viața socială, realizîndu-i asupra particularităților realității în care trăiesc, nu trebuie să uităm niciodată să privim mai departe de această realitate imediată. Din această idee generală se degajează conștient pe planul organizării școlii concrete în planurile de învățămînt în programele școlare, în manuale și chiar în noua opoziție profesională a pedagogiei unele elemente care sînt de natură să slujesc realizarea acestei idei, dar cred că ele rămîn încă insuficiente și ar trebui aprofundate și accentuate. În lecții, în cercurile pe obiecte ar trebui să se afle în perspectivă dezvoltării științelor, a tehnicii, despre viitorul fizicii, al științelor chimice etc.

O altă problemă la care vreau să mă refer și care mi se pare esențială pentru legarea învățămîntului de viață este aceea a personalității profesorului. Pentru realizarea acestei armonizări dintre învățămînt și realitățile sociale profesorul însuși trebuie să cunoască nu numai problemele pe care le pune viața socială în domeniul specialității sale, dar aceasta este obligatoriu și absolut indispensabil, dar și aspecte complexe și multiple pe care le solicită integral procesul formativ. S-ar părea, bunăoară, că profesorul de literatură se poate rezuma la cunoștințele literare, intrucît specialistul lui nu are nimic de a face cu științele „exacte” și tehnica. După mine însă, nici el nu se poate scula în specialitatea proprie. Dacă vrea să fie un bun pedagog el trebuie să pozeze și informații din domeniul științelor, al tehnicii, să cunoască în ansamblu problemele dezvoltării sociale. Mi se pare că această cerință coincide cu unitatea în diversificare caracteristică progresului contemporan. Mi se pare, de asemenea, că este necesar să se realizeze o pregătire a profesorului pentru utilizarea mijloacelor tehnice ale pedagogiei moderne, care au un rol hotărîtor în procesul legării învățămîntului de viață.

Prof. VALERIU MARCU

Bacău

Electrotehnica — o disciplină majoră în școala generală de 10 ani

Realizarea unei legături strînse a învățămîntului cu practica este favorizată în mod deosebit prin infăptuirea școlii generale de 10 ani, chemată să

asigure elevilor din ultimele clase o cit mai solidă pregătire tehnico-practică. În acest context, înscrierea electrotehnicii ca disciplină de studiu în aceste clase este, după părerea mea, o măsură de importanță majoră.

Pornind de la obiectivele urmărite de predarea electrotehnicii în școala generală și de la cerințele specifice studiului acestei discipline, mi se pare evidentă necesitatea de a orienta activitatea didactică pe două direcții principale. O primă direcție ar constitui-o studiul electrotehnicii ca disciplină tehnico-aplicativă, în cadrul căreia elevii să studieze temeinic acțiunea în acest domeniu a unor legi și principii ale fizicii și chimiei, precum și unele utilizări specifice ale aparatului matematic în această ordine de idei, studiul electrotehnicii poate constitui un suport coerent pentru însușirea noțiunilor de deșez tehnice în al doilea rînd, faptul că electrotehnica reprezintă o disciplină tehnico-fundamentală pentru procesele tehnologice din majoritatea sectoarelor de producție, ea și în viața de toate zilele, face ca studiul ei să fie un mijloc valoros de înarmare a elevilor cu deprinderi practice avînd o foarte largă utilizare. Reiese implicit, din analiza acestor obiective, că studiul electrotehnicii în școala generală de 10 ani trebuie să aibă ca caracter principal elementar și în același timp să poartă lașcă legături cu cunoștințele și deprinderile înșuite la altele obiecte de studiu.

În acest scop, se impune să se realizeze cu elevii nu numai schemele unor instalații electrice și să instaleze persoanele, cu legături în serie sau în paralel. Ori, dacă în unele școli s-a realizat încă de lucru și cabinetul de electrotehnică, deosebi în nivelul cerințelor, nu același lucru se poate spune și despre aprovizionarea cu materiale de lucru. Unele școli, deși sînt echipate cu componente de laborator, nu reușc să obțină o parte din aceste materiale, de la întreprinderi. Industria din localitate nu este funcționară în destule ore lucrînd școlile de lucru și cabinetele — dar încă lipsă lor și nu dispun nici de materiale, mărunte, de un anumit — conductori de legătură, borne, rezistențe etc. Ce este de făcut în asemenea situații ? Să aștină lecțiile importante din cauza unor impedimente mărunte ? Cred că ar fi bine să se angajeze la fabricarea materialelor de lucru și a aparatelor de laborator. Trebuie să se realizeze, de la școli, unele echipamente, să se poată procura materialele necesare, care nu sînt necesare în general, dar în cazul electrotehnicii sînt deosebit de necesare de securitate a școlii.

Prof. GAVRIL ADAMOSY

Turda

Studiul chimiei este inseparabil legat de experiența de laborator

Predarea chimiei, o știință a cărei învățare presupune neapărat o legătură cu practica. Studiul chimiei în școală trebuie să înceadă cu dezvoltarea pe care o lucrează noi industria chimică și cu perspectivele ce se întrevăd pentru această importantă ramură a economiei naționale. Este îneseparabil legat de experiența de laborator, de activitatea desfășurată în cercurile de elevi, de practica în condițiile tehnice ale unităților industriale, de viziunea unor fabrici și uzine. Dar se folosește oare integral toate posibilitățile existente pentru realizarea acestei legături ?

Clădirile școlare de tip nou sînt dotate cu spații pentru laboratoarele de chimie. Dar, în unele cazuri, utilajul tehnic al acestora este incomplet sau în parte necorespunzător. În unele licee laboratorul este folosit drept sală de curs. Pe de altă parte, laboratoarele noi nu corespund pretutindeni cerințelor. Cred că este necesar să li se asigure neapărat instalații de apă, cureni electrici, încălzire și canalizare. În lecțiile de chimie mă gîndesc că proiectele tip de construcții școlare ar trebui să fie elaborate după o mai largă consultare a profesorilor.

Cred, de asemenea, că este nevoie ca în fiecare laborator de chimie să existe un aparat de proiecție (eventual de tip „Discol”) — relativ ieftin și ușor de procurat — cu care să proiectăm scheme și dispozitive reprezentînd unele procese tehnologice sau procese tehnice în industria chimică. La liceul nostru sîm realizăm acest lucru și, cu cheltuieli minime, am perfecționat aparatul „Discol”, asigurîndu-i o comandă automată. Proiecția se face pe un ecran de sticlă mată pe care pot fi însemnate sau marcate cu cretă colorată aspectele care ne interesează în predare.

În unele cazuri este necesar ca în predarea chimiei să se folosească și material ilustrativ sau demonstrativ — scheme, macete etc. Trebuie însă să fim prudenti în utilizarea lor, pentru a nu da elevilor imagini deformatate. Așa, de pildă, în predarea chimiei organice am încercat să folosesc bile multicolore de diferite mărimi pentru a demonstra schema moleculară și așezarea în spațiu a atomilor. Am reușit să soluționez problema ilustrării modului de legare a atomilor potrivit schemei din manuale, dar eu am putut ține seama, în măsura cîntărilor, de distanțele care le despart. Cu ajutorul unor modele moleculare am putut demonstra și această problemă în mod corespunzător. Dar în cadrul școlii nu se pot realiza asemenea modele. Ar fi bine dacă întreprinderea „Didactica” ar produce și materiale de acest gen.

Ne sînt necesare, de asemenea, mai multe filme didactice din domeniul chimiei. Mă gîndesc la filme cu o durată de 10—15 minute, al căror conținut să corespundă exact unor teme din program. Aceste filme (mesonore, dar însoțite de un text explicativ) ar putea fi proiectate cu aparate simple de 8 mm. Însoțite de comentariul profesorului.

Întreaga pregătire a elevilor la chimie — realizată prin metode diverse — trebuie să aibă în vedere practica, să realizeze un bagaj de cunoștințe teoretice pentru viață și pentru munca ulterioară în producție.

Prof. ROMULUS MĂRGINEANU

-Rețeg, Bistrita Năsăud

Pentru practica în agricultură, un grad de tehnicitate mai ridicat

Predarea eficientă a agriculturii în școala generală de 10 ani, așa încît să asigurăm cerințelor care se pun la baza acestei școli, presupune nu o simplă folosire a componentelor de practică și o preprofesionalizare a elevilor în domeniul muncii agricole.

Privind din acest punct de vedere munca noastră cred că legătura dintre școală și unitățile agricole socialiste trebuie să fie mult mai strînsă decît în trecut și concepută într-un mod mai apt de a satisfice sarcinile pregătirii practice a elevilor. În această privință se impune, cred, să fie căutate și găsite noi forme de colaborare, căci în anii anteriori s-a înfrumpleat destul de des cu activități în care erau antrenati elevii și nu corespundeau programelor școlare. În această ordine de idei, cred că este necesar să se discute problema realizării unor activități practice în școli în condițiile tehnice ale unităților industriale, de viziunea unor fabrici și uzine. Dar se folosește oare integral toate posibilitățile existente pentru realizarea acestei legături ?



Orele de laborator prilejuiesc primul contact al elevilor cu ceea ce practica le va pune în față



Boğatul material pe care îl cuprind multe din laboratoarele școlilor noastre permite elevilor o primă cunoaștere a evoluției vieții pe pămînt



În orele practice de agricultură viitorii specialiști dobîndesc primele cunoștințe

