

# GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 1014

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 24 oct. 1969  
4 pagini 25 bani

■ Programele examenului  
de bacalaureat — pag. 2

■ Disciplina — o problemă  
nu numai a formei, ci în primul rînd  
a conținutului — pag. 3

■ Calendarul activităților  
educative extradidactice — pag. 4



Însemnări pedagogice

## Educația în spiritul responsabilității față de societate

Viața a năruit și năruie ne-  
conținutul, miturile. La proba de  
foc a practicii nu rezistă  
decît adevărul. Educația „moralizatoare”, „predicatoare” nicicînd  
n-a produs efecte pedagogice pozitive;  
ea n-a reușit să formeze individualități  
capabile de o activitate socială pînă la  
realizarea în viața de toate zilele a  
unor valori și exigențe înaintate.  
Numai prejudecățile raționalismului  
pedagogic desuet, fătărnicia, ipocrizia  
pot întreține iluzia pedagogică  
potrivit căreia educația s-ar rezuma  
la a repeta în fața elevilor sau  
studenților apeluri la atitudini  
valoroase din punct de vedere social.

Pedagogia contemporană, îndeosebi  
cea socialistă, a condamnat, în  
numele vieții și al adevărului, vorbăria  
moralizatoare. Efecte pedagogice  
reale nu are decît acțiunea: cunoștințele,  
sistemul de învățare, scopurile și  
valorile spirituale, modalitățile de  
cunoaștere și acțiune pot fi integrate  
în personalitatea educatului dacă și  
numai dacă ele corespund experienței  
sale. În cazul elevilor și studenților,  
cunoștințele, valorile și modalitățile  
de acțiune sînt însușite în măsura  
în care mediul școlar sau universitar  
confirmă caracterul lor exemplar,  
valoarea lor de modele verificate în  
prima instanță de practică școlară și  
universitară. Din această cauză, personal  
nu pot fi convins, de exemplu, de  
„valoarea educativă” a unor ore de  
dirigență cu caracter artificial, în  
care profesorul dirigită sau citiva  
elevi perorează despre principii  
fără nici un contact sau cu slabe  
legături cu realitatea cotidiană a  
vieții școlare. Nu în acest fel se  
formează personalități în devenire.  
Una din manifestările cele mai  
nobile ale dogmatismului în practica  
educației a fost credința că

oamenii — în speță tinerii — pot  
fi schimbați prin decret. Acea  
perspectivă anti-pedagogică a  
neglijat subrețenia metodelor de  
comandă în domeniul educației, unde  
nu au șanse de succes decît acțiunile  
care apelează la inteligența, dar în  
același timp și la angajarea liberă a  
educatului.  
Or, societatea noastră socialistă a  
intrat într-o fază de maturitate în  
care progresul depinde de cantitatea  
și calitatea competențelor, a inițiativelor,  
inovațiilor și inventivității pe care le  
putem mobiliza. În această perspectivă,  
școala contribuie la perfecționarea  
sistemului nostru socialist în măsura în  
care este capabilă să promoveze în fapt  
responsabilitatea socială a elevilor și  
studenților. Această cerință  
fundamentală a activității educative  
a fost formulată de Congresul al X-lea  
al P.C.R.: „Școala — a spus la  
Congres tovarășul Nicolae Ceaușescu —  
trebuie să dea societății atît buni specialiști,  
cît și cetățeni înaintați, cu un orizont  
larg, cu spirit de inițiativă, cu o  
minte receptivă la tot ce e nou și  
avansat, cu un înalt spirit de  
responsabilitate față de îndatoririle  
sociale”.

Responsabilitatea socială este o  
relație obiectivă, exprimată, de  
obicei, în norme, statute, precum și  
în sisteme de valori morale, iar  
simțul răspunderii reprezintă  
conștiința acestei relații obiective  
înbinată cu decizia de a acționa în  
conformitate cu cerințele ei.  
Stabilirea finalității pedagogice  
centrale a educației și învățămîntului  
în etapa actuală nu rezolvă de  
sine, în mod automat, problemele  
educației în spiritul responsabilității  
sociale. Aceste chestiuni sînt  
deosebit de complicate, complexe,  
întrucît angajează plenar personalitatea  
educatorului, atitudinea și  
competența sa.  
Firește, interdependența individ-

și expresia acestuia în relația lor de  
responsabilitate socială va putea fi  
ilustrată prin lecții de istorie  
(raportul personalitate-masă,  
de exemplu), de literatură și istorie  
a literaturii (prin analiza unor  
opere care pun deschiși problema  
răspunderii individului față de  
comunitatea de clasă, națională,  
umană); ea se încadrează organic  
în tematica lecțiilor de filozofie,  
socialism științific, economie politică.  
Toate aceste elemente reprezintă  
însă doar componente intelectuale

le necesare, dar nu și suficiente  
pentru formarea spiritului de  
responsabilitate socială. Necesare —  
întrucît ele asigură elevilor și  
studenților posibilitatea de a înțelege  
răspunderile reciproce ale individului  
și ale societății, iar înțelegerea  
este baza unei convingeri raționale,  
ferme, exprimată în acțiuni concrete.

Prof. univ. dr. PAVEL APOSTOL

(Continuare în pag. 3-a)

Tehnică modernă exercită o fascinantă atracție asupra tinerilor. Vizitele în secțiile marilor uzine, studierea mașinilor-unelte moderne nu sînt numai un prilej de îmbogățire a cunoștințelor, ci și un prilej de meditație asupra aleei unei profesii strîns legate de perspectivele industriei noastre în continuă dezvoltare. Este ceea ce exprimă, deosebit de sugestiv, și chipurile acestor elevi care au fost conduși de profesorul lor într-o mare cetate industrială — uzinele „Electroputere” din Craiova.

## Județul Tulcea poate și trebuie să aibă profesori calificați

Statisticile din acest an arată că în județul Tulcea nu s-au prezentat la posturi 50 de tineri profesori — ceva mai mult de jumătate din numărul total de absolvenți repartizați aici de comisia guvernamentală. În școlile tulcene au fost repartizați anul acesta doar 98 de absolvenți ai universităților și institutelor pedagogice de trei ani, cînd în realitate județul avea nevoie de peste 6 ori mai mulți. Căci iată cum stau lucrurile: din cei 1175 de profesori cîți predau astăzi în școlile de pe întinsul județului, numai 538 au calificare corespunzătoare. Așadar, o situație care plasează județul Tulcea printre cele mai deficitare din țară din punctul de vedere al încadrării școlilor.

Am întreprins zilele trecute un raid prin mai multe localități ale județului, în delfa îndeosebi, acolo unde se resimte cel mai acut lipsa de profesori. Este posibil ca acest fenomen să fie datorat faptului că profesorii calificați — aceștia a fost întrebarea cu care ne-am adresat mulțora dintre cei pe care i-am întîlnit. Am notat păreri numeroase, din care vom căuta să desprindem câteva concluzii și propuneri.

Un prim răspuns afirmativ ni l-a dat însăși activitatea numeroșilor profesori care lucrează în delfa. Sînt oameni moderni și înimoși, dascăli pricepuți și entuziaști.

La Cărbăntan, undeva în inima deltei, lucrează profesorul Nicolae Vlad. A venit cu cîțiva ani în urmă din București, din proprie inițiativă, după ce anii împliniți i-au dat dreptul să se pensioneze. S-ar fi spus că, la această vîrstă, el caută liniștea și viața liniștită. Cînd colo, dimpotrivă: profesorul Vlad și-a canalizat toată puterea sa de muncă pentru ridicarea școlii al cărei director este, pentru cultura și așezarea de pescari în mijlocul căreia și-a găsit un minunat, dar totodată de loc ușor cîmp de muncă și de creație. La anii săi, profesorul are sentimentul împlinirii nobilei sale misiuni.

Dacă profesorul Vlad își încheie cariera didactică în delfa, alții, mai tineri, și-o încep aici, cu dragoste și dăruire, cu elanul propriu vîrstei. La școala din Letea, în împărăria pelicanilor a sosit de curînd absolventul din acest an al Institutului pedagogic de trei ani din Oradea, Eugen Petre Petrescu, care și-a terminat meritoriul studiului. Știa că nu-i va fi prea ușor, dar tocmai greutatea lucrului îl făcuse să se determine să urce pe treptele sus. Profesorul Petre Albu și-a început cariera la Școala generală din Crișan, iar anul acesta a solicitat să lucreze la o școală mai departată la Mila 23. Școala generală din Jurilovca păstrează o interesantă și poate unică în țară colecție de ofidieni, rod al strădaniilor tinărului profesor de științe biologice Alexandru Sin, care a desfășurat aici o intensă activitate de cercetare a naturii. Ca urmare a studiilor întreprinse la Jurilovca el ocupă în prezent un post de cercetător științific. Și exemplele pot continua.

Toți acești tineri au intrat în viață, în carieră, prin poarta din față, conștienți că drumul lor nu este înfundat, că munca în orice colț al țării le oferă supreme satisfacții și mari posibilități de afirmare.

Dar, cum spuneam, mai există și altele de exemplu. Sînt cei care fug, care dezertează de la locul ce le-a fost încredințat și încă, de cele mai multe ori, chiar înainte de a-l fi cunoscut.

Consultăm la inspectoratul școlar județean listele celor care n-au fost văzuți la față prin Tulcea. Însăși de a spune peste tot că le este greu la noi, am vrea cel puțin să-i vedem pe tinerii profesori, să ne cunoaștem reciproc, să schimbăm câteva cuvinte — ne spune prof. Mihai Albotă, inspectorul general școlar al județului. Nu le vom spune că e ușor. Orice muncă, în

de basină, a devenit de puțin timp bucureștean prin căsătorie și intenționează să-și găsească ceva de lucru prin Capitală, nu numai decît în școală. Oricine i-ar putea spune că, decît diferite expedite prin Capitală, mai bine un post pe măsura pregătirii și a posibilităților sale, adică cel care l-a fost repartizat. Și pentru a nu destrăma o familie abia încheiată, ar putea să ia cu dînsul și soția care, în mod sigur, și-ar găsi în județul Tulcea un post cel puțin la fel de bine remunerat ca cel pe care îl are în prezent în București ca muncitoare necalificată.

Asemeni lui Mircea Dumitrescu mai sînt așteptați și alți profesori de limba română. Printre ei este și Rodica Gheorghiu, originară din Dobrogea; e drept însă că din orașul Cernavodă, aflat „mai la vad”. Aici, tatăl ei este un om de vază și Rodica Gheorghiu socotește că e mai bine să rămînă în continuare sub ocrotirea părinților. Dar condițiile de studiu nu părinții vi le-au creat, tovarășă Gheorghiu, ci statul. Și cum ați răspuns grijii pe care v-a purtat-o? În catalogul de la facultate v-am găsit — lertati-ne, dar asta-i adevărul — cam pe la coada clasamentului. Acum, cînd este vorba să muncim acolo unde trebuie, dați bir cu fugiții. Ce comentariu am mai putea adăuga?

Ce le-am putea spune și altora ca Victoria Florea, Cornelii Moisescu, Valeriu Iancu, Mihai Onisor și mulți alții care nu s-au prezentat la post? Le-am putea doar aminti un fapt cert: că în societatea noastră de astăzi, nu poți promova în carieră și în viața atunei cînd ai pătruns pe ușa de din dos.

Intrarea după terminarea facultății în muncă, la locul potrivit, acolo unde este nevoie de priceperea și competența fiecăruia este o cerință imperioasă a zilelor noastre, consfințită de dreptele legi ale statului.

RAID  
ANCHETĂ

În timpul raidului ne-am interesat îndeaproape de condițiile de muncă pe care le au în delfa tinerii profesori. Am vizitat școlile, am discutat cu primarii și cu specialiștii lucrînd la posturile ce le-au fost repartizate. Lista pe care o consultăm este lungă. Primul de pe listă, profesorul Mircea Dumitrescu, a absolvit cu o medie mare, peste 9, Facultatea de filologie din București. Ce lucruri minunate poate realiza în delfa un profesor de literatură! Ne-au căzut în mină două culegeri de versuri și proză ale elevilor tulcenei. Am citit pagini emoționante în care se întrezăreau viitoare condeie de talent. Nu v-ar tenta, tovarășe profesor Dumitrescu, să creșteți, să încurajați asemenea elevi? N-ați dori să le călăuziți pașii? Sîntem siguri că elevii ca aceștia v-ar face cinste. Aflăm însă că profesorul Dumitrescu, buzoian

orice condiții, cere efort, pregătire continuă, perseverență, spirit de responsabilitate socială. Dar le-am putea arăta ce posibilități de afirmare li se deschid, cum pot crește ei înșiși ca specialiști lucrînd la posturile ce le-au fost repartizate? Lista pe care o consultăm este lungă. Primul de pe listă, profesorul Mircea Dumitrescu, a absolvit cu o medie mare, peste 9, Facultatea de filologie din București. Ce lucruri minunate poate realiza în delfa un profesor de literatură! Ne-au căzut în mină două culegeri de versuri și proză ale elevilor tulcenei. Am citit pagini emoționante în care se întrezăreau viitoare condeie de talent. Nu v-ar tenta, tovarășe profesor Dumitrescu, să creșteți, să încurajați asemenea elevi? N-ați dori să le călăuziți pașii? Sîntem siguri că elevii ca aceștia v-ar face cinste. Aflăm însă că profesorul Dumitrescu, buzoian

MIRCEA IONEL

(Continuare în pag. 3-a)

25 OCTOMBRIE, ZIUA FORȚELOR ARMATE ALE REPUBLICII SOCIALISTE ROMÂNIA

## În aceeași cadență cu poporul

Militarii armatei noastre, împreună cu întregul popor român, sărbătorește la 25 octombrie 1969 cea de a 25-a aniversare a Zilei Forțelor Armate.

În urmă cu 25 de ani, la 25 octombrie 1944, după lupte îndrăgite purtate în zona orașului Carei de trupele române, cot la cot cu diviziile Armatei Sovietice, ultima brazdă de pămînt românesc a fost eliberată de sub jugul fascist. Mii de ostași români și-au dat viața în înclăstările cu dușmanul pentru eliberarea în întregime a teritoriului patriei. În amintirea luptelor purtate atunci, a eroismului și vitejiei dovedite de militarii Armatei române, ziua de 25 octombrie a fost stabilită ca zi a Forțelor Armate.

În condițiile atmosferei înălțătoare, pline de entuziasm, generată de Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român, militarii forțelor

noastre armate obțin în activitatea de pregătire de luptă și politică noi succese, dovedindu-și încă o dată prin aceasta adîncul lor devotament față de patrie și popor, față de cauza socialismului. Soldații și gradaii, subofitri și maiștri, ofitri și generali, fii ai celor ce muncesc de la orașe și sate, călăuziți de forța adevărului cuprins în cuvîntul partidului, muncesc uniți pentru îndeplinirea sarcinilor ce le revin din istoricele hotărîri ale Congresului privind întărirea capacității de apărare a patriei. Conducerea de către partid constituie factorul politic fundamental al forței armatei noastre, al întăririi capacității combative a unităților și marilor unități.

Exprimînd grija partidului pentru apărarea cuceririlor socialiste și a muncii pașnice desfășurate de poporul nostru, tovarășul Nicolae

Ceaușescu sublinia de la tribuna celui de al X-lea Congres: „Partidul și guvernul se preocupă de aprofundarea capacității de apărare a României, de perfecționarea, organizarea și îmbunătățirea înzestrării forțelor armate, chemate să servească interesele poporului, să apere independența și suveranitatea patriei”.

Înzestrată cu armament și tehnică de luptă moderne, cu o structură organizatorică în pas cu cerințele impuse de actuala revoluție în tehnica militară, armata noastră are la dispoziția sa tot ce este necesar pentru a fi capabilă, în orice clipă, să răspundă cu demnitate înaltei misiuni de apărare a patriei. Odată cu creșterea puterii economice a țării sporește tot mai mult aportul industriei noastre la dotarea armatei cu mijloace tehnice și aparatul modern, la per-

fecționarea bazei materiale a procesului de pregătire de luptă. De asemenea, armata dispune de cadre permanente cu o înaltă pregătire militară și de specialitate, profund devotate cauzei socialismului și comunismului.

Dezvoltat și perfecționat de-a lungul anilor, învățămîntul militar asigură în continuare pregătirea cadrelor necesare armatei — subofitri, maiștri militari, ofitri, activi și de rezervă — pentru toate eșaloanele și toate specialitățile. Organizate pe baze moderne, avînd la dispoziție o bază materială corespunzătoare, instituțiile militare de învățămînt obțin importante succese pe linia sporirii continue a eficienței procesului de învățămînt, pregătind absolvenți capabili să răspundă responsabilităților ce le revin în ierarhia militară.

Academia militară, școlile mili-

tare de ofitri activi, școlile militare de ofitri de rezervă, școlile de subofitri și maiștri și liceele militare dispun azi de un corp de comandă și cadre didactice cu o bună pregătire, fapt care asigură îndeplinirea sarcinilor ce revin învățămîntului militar. Mărturie sînt rezultatele ce se obțin în pregătirea promoțiilor de absolvenți. Iată câteva dintre acestea. În anul de învățămînt 1968-1969, 99,7 la sută dintre absolvenții liceelor militare au trecut cu succes examenul de bacalaureat, mediu generală la acest examen fiind 7,85. Tot în acest an, cu toate că exigențele puse în fața învățămîntului au sporit școlile militare de ofitri activi și

Lt. colonel  
N. GHORMA

(Continuare în pag. 3-a)



# PROGRAMELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT

DIN SESIUNILE ANULUI 1970

## Literatura română

### DIN MATERIA CLASEI A IX-a

**Formarea limbii române.** Teritoriul de formare a poporului român și a limbii române. Originea limbii române și locul ei între limbile române. Vocabularul limbii române.

**Contribuția literaturii religioase din sec. XVI-XVIII la dezvoltarea limbii și culturii românești.** Principali reprezentanți.

**Contribuția lui Grigore Ureche și a lui Miron Costin la dezvoltarea culturii românești.**

**Ion Neculce.** Letopisețul Țării Moldovei. O samă de cuvinte (prezentare generală).

**Dimitrie Cantemir.** Activitatea literară. Contribuția lui D. Cantemir la dezvoltarea culturii și literaturii române.

**Școala ardeleană.** Rolul Școlii ardelenice în dezvoltarea culturii românești și în formarea conștiinței naționale.

**Ion Budi-Deleanu, Tiganiada** (tematică și specificul opereii; valoarea ei literară).

### DIN MATERIA CLASEI A X-a

Miscarea literară și de idei din țara noastră în prima jumătate a sec. al XIX-lea. „Dacia literară” (programul și importanța revistei). Rolul lui M. Kogălniceanu în îndrumarea culturii și literaturii române.

**Ion Heliade Rădulescu.** Activitatea culturală și literară. Zburătorul (analiză literară).

**Grigore Alexandrescu.** Activitatea literară. Poezia patriotică. Umbra lui Mircea. La Cozia (analiză literară). Poezia de sațară socială. Satiră. Duhului meu (analiză literară). Grigore Alexandrescu — fabulist. Elemente clasice și romantice în poezia lui Grigore Alexandrescu. Importanța opereii sale pentru dezvoltarea literaturii române.

**Costache Negruzzi.** Activitatea literară. A xandru Lăpușeanu (analiză literară). Negru pe alb (istoria unei plăcinte. Retetă, Fiziologia provintialului) — prezentare generală. Costache Negruzzi — deschizător de drumuri în literatura română.

**Alecu Russo.** Cântarea României (prezentare generală).

**Dimitrie Bolintineanu.** Legende istorice (valoarea lor patriotică și literară).

**Vasile Alecsandri.** Activitatea literară. Participarea scriitorului la activitatea cultural-politică a epocii. Interesul pentru poezia populară. Poezia de inspirație folclorică. Ciclul Doanelor. Poezia patriotică, cătenească (prezentare generală). Poezia naturală. Valoarea artistică a pasteurilor. Mău Siretului, Balta, Cucoarele, Dimineața, Gerul, Iarna, Sfârșit de toamnă ș.a.) Mău Siretului (analiză literară). Contribuția lui Vasile Alecsandri la dezvoltarea teatrului (Jorgu de la Sadagura, Iași în carnaval, Chirița în Iași, Chirița în provincie ș.a.).

**Chirița în provincie** (analiză literară). **Despot-Vodă** (analiză literară). Locul lui Vasile Alecsandri în literatura română.

**Nicolae Filimon.** Ciocoi vechi și noi (analiză literară).

**Alexandru Odobescu.** Activitatea literară. Nuvelele istorice (Miunea-vodă cel Râu, Doamna Chiajna) — prezentare generală; **Pseudo-Kynghecticos** (prezentare generală). Contribuția lui Alexandru Odobescu la dezvoltarea prozei artistice.

**Bogdan Petriceicu Hasdeu.** Activitatea literară și științifică. Răzvan și Vidra (analiză literară). Contribuția lui B. P. Hasdeu la dezvoltarea literaturii.

**Titu Maiorescu și Junimea.** Junimea și „Convorbiri literare”. Activitatea de îndrumător cultural și literar a lui T. Maiorescu. Rolul Junimeii în dezvoltarea culturii și literaturii române. Principiile esteticii și criticii literare maioresece.

**Mihai Eminescu.** Activitatea literară. Concepția lui Eminescu despre poezie și misiunea poetului. Epigonii (analiză literară). Criticilor mei (prezentare generală). Poezia de meditație socială (Junii corupți, Împărat și prolețar, Scrisoarea III (analiză literară). Poezia iubirii și a naturii (Altă de fragedă, Sara pe deal, Dorința, Și... dacă... Pe lângă plopii fără soț, Sara pe deal (analiză literară). Poezia de inspirație folclorică (Revedere, Călin, Ce te legeni, La mijloc de codru) — prezentare generală. Ce te legeni (analiză literară). Poezia filozofică (Lucașfăruș, Glossa, Lucașfăruș (analiză literară). Caracterul romantic al poeziei lui Eminescu. M. Eminescu, poet național și universal. Contribuția lui M. Eminescu la dezvoltarea limbii literare.

**Ion Creangă.** Activitatea literară. Povestile (Soacra cu trei nurori, Capra cu trei iezi, Punguța cu doi bani, Dănilă Prepeleac, Povestea lui Harap-Alb). Povestea lui Harap-Alb (analiză literară). Amintiri din copilărie (analiză literară). Caracterul național și popular al opereii lui I. Creangă.

**Ion Luca Caragiale.** Activitatea literară. Dramaturgia (O noapte furtunoasă, O scrisoare pierdută, Conu Leonida față cu reacțiunea, Năpasta — continutul realist al pieselor, realizarea artistică) O scrisoare pierdută (analiză literară). Artă de dramaturg a lui I. L. Caragiale. Momente (Dl. Goe, Vizită, Lanțul slăbiciunilor. Un pedagog, realizarea artistică) O scrisoare pierdută (analiză literară). Nuvele și povestiri (Două loturi, În vreme de război, Făclie de Paște) — prezentare generală. Două loturi (analiză literară). I. L. Caragiale — clasic al literaturii române și universale.

**Ioan Slavici.** Activitatea literară. Nuvele (Popa Tândă, Gura satului, Scormon, Budulea Taichii, Moara cu noroc, Pădureanca) — prezentare generală. Moara cu noroc (analiză literară). Mara (prezentare generală). Locul lui I. Slavici în dezvoltarea prozei noastre literare.

**C. Dobrogeanu-Gherea și Contemporanul.** Activitatea de critic literar a lui C. Dobrogeanu-Gherea.

**Alexandru Macedonski.** Activitatea literară. Ciclul de poeme Noaptea (Noaptea de decembrie, Noaptea de ianuarie, Noaptea de mai, Noaptea de noiembrie). Noaptea de decembrie (analiză literară). Locul lui Macedonski în dezvoltarea poeziei românești.

## DIN MATERIA CLASEI A XI-a

**Barbu (Ștefănescu) Delavrancea.** Activitatea literară. **Hagi Tudose** (analiză literară). **Apus de soare** (analiză literară). Contribuția lui Delavrancea la dezvoltarea navelisticii și dramaturgiei.

**Duiliu Zamfirescu.** Activitatea literară. Contribuția în domeniul romanului (ciclul Comăneștenilor). **Viața la țară** (analiză literară).

**George Coșbuc.** Activitatea literară. Poezia iubirii și a naturii (La oșină, Mînișoara, Dușmancele, Numai una, Noapte de vară, În miezul verii, Vara Iarna pe uliță). **Nu mai una** (analiză literară). **Noapte de vară** (analiză literară). Poezia marilor evenimente din viața satului (Nunța Zamfirei, Moartea lui Fulger). **Nunța Zamfirei** (analiză literară). Evocarea trecutului de luptă și a războiului pentru independență (Moartea lui Gelu, Pașa Hassan, Dorobanțul, Povestea Căpraruului, O scrisoare de la Muselim-Selo). **O scrisoare de la Muselim-Selo** (analiză literară). Poezia de revoltă socială (Cîntec barbar, Doina, Noi vrem pămînt). Artă poetică a lui George Coșbuc. Locul lui George Coșbuc în poezia română.

**Octavian Goga.** Activitatea literară. Aspecte din viața satului ardelen (Noi. Pugarii, Oltul, Dascălul, Dascălita). **Căcașii** (analiză literară). Originalitatea și însemnătatea poeziei lui Octavian Goga.

**Garabet Ibrăileanu.** Activitatea de istoric și critic literar.

**Mihail Sadoveanu.** Activitatea literară. Satul și țăranul în creația lui M. Sadoveanu (Păcat boieresc, Evidența, Judez al sârmanilor, Baltagul, Judez al sârmanilor (analiză literară). **Baltagul** (analiză literară). Viața țăranilor de provincie (Floare ophiidă, Apa morților, Locul unde nu s-a întâmplat nimic). Natura în opera lui Sadoveanu (Împărăția apelor, Tăra de dincolo de negură). Romanul istoric (Soimii, Neamul Soimăreștilor, Zodia Căcerului, Frații Jderi, Nicoară Potcoavă). **Frații Jderi** (analiză literară). **Nicoară Potcoavă** (analiză literară). Caracterul popular și național al opereii lui Sadoveanu. Artă scriitorului. Locul lui M. Sadoveanu în literatura română și universală.

**Tudor Arghezi.** Activitatea literară. Testament (analiză literară). 1907 (prezentare generală). **Cîntarea omului** (prezentare generală). **Cel ce gîndește singur** (analiză literară). **Tudor Arghezi** — artist al cuvîntului. Locul lui T. Arghezi în poezia română și universală.

**Liviu Rebreanu.** Activitatea literară. **Ion** (analiză literară). **Pădurea spinoasă** (prezentare generală). **Răscola** (analiză literară). L. Rebreanu — istoric al romanului românesc modern.

**Cezar Petrescu.** Activitatea literară. **Intenecare** (analiză literară).

**George Bacovia.** Activitatea literară. **Universul poeziei lui Bacovia.** **Plumb.** **Vals de toamnă.** **Nervi de primăvară** (caracterizare generală). Locul lui Bacovia în poezia română.

**George Topireceanu.** Activitatea literară. **Rapsodii de toamnă** (analiză literară).

**Eugen Lovinescu.** Activitatea de critic și istoric literar. **Eugen Lovinescu și „Zburătorul”.** Rolul lui Eugen Lovinescu în dezvoltarea criticii și istoriei literare.

## DIN MATERIA CLASEI A XII-a

**Camil Petrescu.** Activitatea literară. **Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război** (analiză literară). **Jocul ielelor** (analiză literară). **Bălcescu** (analiză literară). Contribuția lui C. Petrescu la dezvoltarea teatrului și romanului românesc.

**Lucian Blaga.** Activitatea literară. **Universul poeziei lui Blaga.** **Profilul liric** (medii al poeziei sale). **En nu strivesc carola de minună** (analiză literară). **Mirabila sămință** (analiză literară). Locul lui Blaga în poezia română și universală.

**George Călinescu.** Activitatea de istoric și critic literar. **Prozator. Enigma Otiliei** (analiză literară).

**Ion Barbu.** Activitatea literară. **Etapele creației.** Caracteristicile poeziei lui I. Barbu (originalitatea și nouitatea poeziei sale). **După metel** (analiză literară). **Riga Crypto** și **laponia Enigel** (analiză literară).

**Al. A. Philippide.** Activitatea literară. **Izonirea lui Prometeu** (analiză literară). **Monolog în Babilon** (analiză literară).

**Eugen Ionescu.** Activitatea literară. **Soritul Hiroshimei** (analiză literară).

**Mihai Beniuc.** Activitatea literară. **Intrare** (analiză literară). **Mărul de lingă drum** (analiză literară).

**Zaharia Stancu.** Activitatea literară. **Desulf** (analiză literară).

**Geo Bogza.** Activitatea literară. **Cartea Oltului** (prezentare generală).

**Marin Preda.** Activitatea literară. **Moromeții** (analiză literară).

**Titus Popovici.** **Setea** (analiză literară).

**Horia Lovinescu.** Activitatea literară. **Moartea unui artist** (analiză literară).

## Matematică

### DIN MATERIA CLASEI A IX-a

#### ALGEBRĂ

I. Calcul algebric. Operații cu polinoame. Formule de calcul prescurtat. Descompunerea în factori a polinoamelor. Împărțirea cu  $x - a$ . Operații cu fracții algebrice.

II. Ecuații și sisteme de ecuații de gradul I.

Rezolvarea ecuațiilor de gradul I cu o necunoscută. Rezolvarea sistemelor de ecuații de gradul întâi cu două sau mai multe necunoscute. Inecuații de gradul I cu o necunoscută și rezolvarea lor.

III. Radicali.

Puteri cu exponent număr natural; operații. Definiția radicalului de ordinul  $n$ . Expresii racionale. Proprietatea unui radical cu privire la înmulțirea și împărțirea indicelui și exponentului expresiei de sub radical.

dical cu același număr natural. Aducerea radicalilor la același indice. Extragerea rădăcinii dintr-un produs, cît, putere, radical. Scoaterea factorilor de sub radical și introducerea lor sub radical. Radicali asemenea și reducerea lor. Înmulțirea și împărțirea radicalilor. Ridicarea la o putere cu exponent natural a unui radical. Răționalizarea numitorilor în cazul cînd numitorul este: un radical, o sumă de doi sau trei radicali cu indice doi. Radicali cu indice impar din numere negative. Noțiunea de modul și folosirea ei la calcule cu radicali.

IV. Generalizarea noțiunii de exponent. Puteri cu exponent întreg și rațional. Operații.

V. Ecuația de gradul doi

Numere complexe sub formă algebrică. Egalitatea lor. Operații cu numere complexe. Corpul numerelor complexe. Puterile naturale ale numărului  $i$ . Ridicarea la putere a unui număr complex. Conjugatul unui număr complex.

Rezolvarea ecuațiilor de gradul doi cu coeficienți reali, în corpul numerelor complexe. Relații între coeficienți și rădăcini. Ecuații bipatrate. Ecuații iraționale.

VI. Sisteme de ecuații

Sisteme de ecuații cu două necunoscute, în care o ecuație este de gradul întâi și cealaltă de gradul doi.

Sisteme de trei ecuații cu trei necunoscute, în care două ecuații sînt de gradul întâi și una de gradul doi. Sisteme de două sau trei ecuații care se rezolvă prin procedee speciale (sisteme simetrice, omogene).

Geometria

I. Noțiuni introductive: Dreapta, semidreapta, segmentul de dreaptă, operații cu segmente, măsura segmentelor. Unghiuri, operații cu unghiuri, măsura unghiurilor, unghiuri adiacente, drepte perpendiculare, unicitatea perpendicularei, unghiuri complementare sau suplementare, unghiuri opuse la vîrf; suma unghiurilor în jurul unui punct.

II. Triunghiuri: Triunghiul, clasificare în funcție de unghiuri și laturi. Cazurile de egalitate a triunghiurilor oarecare și dreptunghiice. Proprietățile triunghiului isoscel și echilateral. Teorema unghiului exterior.

III. Drepte paralele: Axioma paralelelor. Unghiuri formate de două drepte paralele intersectate de o secantă. Unghiuri cu laturile paralele sau perpendiculare. Suma unghiurilor unui triunghi și unui poligon convex.

IV. Locuri geometrice: Mediatoarea unui segment. Locul geometric al punctelor egal depărtate de o dreaptă; egal depărtate de două drepte paralele; egal depărtate de două drepte concurente. Concurența mediatoarelor și bisectoarelor unui triunghi.

V. Patrulater: Paralelogramul, paralelograme particulare, trapezul. Aplicații: concurența înălțimilor unui triunghi.

VI. Cercul. Poziția unei drepte față de un cerc, tangenta la cerc. Diametri perpendiculare pe coardă. Coardele egale sînt egal depărtate de centru și reciproc. Dependența dintre coarde și arcele subtense de ele. Pozițiile relative a două cercuri.

Relația dintre unghiul la centru și arcul cuprins între laturile unghiului cu vîrf pe cerc, în interiorul cercului, în exteriorul cercului. Unghi format de o tangentă și o secantă. Arc capabil de un unghi dat. Aplicații: patrulater inscribit. Poligoane regulate. Tangente la cerc; Tangente dintr-un punct exterior paralele cu o dreaptă dată, comune la două cercuri.

VII. Segmente proporționale: puncte care împart un segment dat într-un raport dat. Teorema lui Thales și reciproca. Mai multe drepte paralele determină pe două secante segmente proporționale. Teorema bisectoarei.

VIII. Asemănarea poligoanelor: O paralelă la una din laturile unui triunghi formează cu celelalte două laturi un triunghi asemenea cu cel dat.

Cazurile de asemănare ale triunghiurilor. Aplicații: Linii mijlocie a unui triunghi și a unui trapez; concurența medianelor; un fascicul de drepte determină pe două drepte paralele segmente proporționale; reciproca; puterea punctului față de cerc.

Poligone asemenea, raportul perimetrelor. Raportul perimetrelor a două poligoane regulate cu același număr de laturi este egal cu raportul razelor și al apotemelor.

IX. Relații metrice în triunghi.

Relații metrice în triunghiul dreptunghi. Reciproca teoremei lui Pitagora. Teorema lui Pitagora generalizată.

Latura și apotema patrulaterului, triunghiului echilateral și exagonului regulat în funcție de raza cercului circumscris.

X. Arii.

Aria dreptunghiului, pătratului, paralelogramului, triunghiului, rombului, trapezului, poligoanelor regulate, a cercului și a sectorului circular.

Raza cercului înscris și circumscris unui triunghi în funcție de arie și laturi.

Raportul ariilor a două triunghiuri asemenea și a două poligoane asemenea.

### DIN MATERIA CLASEI A X-a

#### ALGEBRĂ

I. Metoda inducției complete.

II. Analiza combinatorie și binomul lui Newton:

Permutări. Aranjări. Combinări. Formula binomului lui Newton. Proprietăți.

Nu se va cere deducerea formulelor.

III. Funcția de gradul I:

Variația și graficul funcției.

IV. Funcția de gradul II:

Descompunerea polinomului de gradul doi în factori liniari. Scrierea polinomului de gradul doi sub forma unei sume sau diferențe de pătrate. Minimul sau maximumul funcției. Studiul semnului funcției de gradul doi. Variația și graficul funcției.

Inecuații de gradul doi, inecuații a căror rezolvare conduce la studiul semnului unui polinoame de gradul întâi și doi. Discuția rădăcinilor ecuației de gradul doi

a cărei coeficienți depind de un parametru.

V. Funcția exponențială:

Definiție. Proprietățile funcției  $a^x$ . Variația și graficul. Ecuații exponențiale.

VI. Funcția logaritmică:

Definiția logaritmului unui număr. Proprietățile logaritmilor. Logaritmul unui produs, unui cît, unei puteri și unui radical. Teorema de la o bază a logaritmului la altă bază.

Funcția logaritmică. Definiție. Proprietăți. Variația și graficul.

Logaritmi zecimali. Proprietăți. Caracteristică. Mantisă. Tabele de logaritmi. Afăierea logaritmului unui număr și afăierea unui număr cînd se cunoaște logaritmul său. Operații cu logaritmi. Cologarithm. Aplicarea logaritmilor. Numerele folosite în calcule vor fi rotunjite astfel încît să nu necesite interpolări.

Ecuații logaritmice.

Se vor trata cazurile de ecuații exponențiale și logaritmice care se reduc prin substituții la ecuații algebrice de gradul I sau II.

## TRIGONOMETRIA

I. Introducere.

Măsura unghiurilor și arcelor: gradul sexagesimal, gradul centesimal, radianul. Relații între ele.

Generalizarea noțiunii de arc și de unghi. Arce și unghiuri mai mari de  $360^\circ$ . Arce și unghiuri pozitive și negative. II. Funcții trigonometrice.

Definițiile funcțiilor trigonometrice ale unghiurilor ascuțite, ca rapoarte ale laturilor unui triunghi dreptunghi.

Valorile funcțiilor trigonometrice ale unghiurilor de  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Relații între funcțiile trigonometrice ale unghiurilor complementare.

Rezolvarea triunghiului dreptunghi folosind tabelele de valori naturale.

Definițiile funcțiilor trigonometrice; domeniile de definiție și mulțimea valorilor funcțiilor. Periodicitatea. Variația și graficul funcțiilor  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\operatorname{tg} x$ ,  $\operatorname{ctg} x$ .

Relații între funcțiile trigonometrice: ale unghiurilor suplementare, ale unghiurilor a căror diferență este de  $180^\circ$ , a căror sumă este  $360^\circ$ . Expresimarea funcțiilor trigonometrice ale unui unghi prin funcțiile trigonometrice ale unui unghi din primul cadran.

II. Formule fundamentale.

Relații între funcțiile trigonometrice ale aceluiași unghi. Expresimarea funcțiilor trigonometrice cu ajutorul unuia din ele.

Funcțiile trigonometrice ale sumei și diferenței a două unghiuri, ale dublului unui unghi, ale jumătății unui unghi. Expresimarea rațională a funcțiilor trigonometrice ale unui unghi cu ajutorul tangentei jumătății unghiului.

Formule pentru transformarea unor sume sau diferențe de funcții trigonometrice în produs.

IV. Ecuații trigonometrice.

Rezolvarea ecuațiilor:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ . Ecuații trigonometrice a căror rezolvare se face prin transformări astfel încît să conțină aceeași funcție trigonometrică a aceluiași unghi care conduce la ecuații de gradul I sau II. Ecuații trigonometrice omogene în  $\sin x$  și  $\cos x$ . Ecuația  $a \sin x + b \cos x = c$ .

V. Numere complexe sub formă trigonometrică.

Correspondența între numere complexe și punctele planului. Forma trigonometrică a numerelor complexe. Înmulțirea și împărțirea numerelor complexe. Formula lui Moivre. Aplicații: calculul funcțiilor trigonometrice ale multiplului unui unghi, calculul rădăcinilor de ordin  $n$  dintr-un număr complex scris sub formă trigonometrică, calculul rădăcinilor de ordinul  $n$  ale unităților  $(+1, -1)$ .

VI. Aplicații trigonometrice la geometrie.

Rezolvarea triunghiului oarecare folosind relațiile între laturi și unghiuri: relația sinusurilor, relația cosinusului.

## GEOMETRIA ÎN SPAȚIU

I. Introducere. Elementele fundamentale: punctul, dreapta, planul. Axiomele de apartenență. Intersecția a două plane. Determinarea planului.

II. Pozițiile relative ale elementelor fundamentale.

Pozițiile relative a două drepte.

Două drepte paralele cu a treia sînt paralele între ele.

Unghiul a două semidrepte în spațiu. Teorema relativă la unghiurile cu laturile paralele. Drepte perpendiculare.

Pozițiile relative ale dreptei și planului.

a) Dreapta paralelă cu planul. Teoreme. b) Dreapta perpendiculară pe plan. Teoreme.

Simetria în spațiu: față de un plan, o dreaptă, un punct.

c) Drepte oblice față de plan. Teoreme. Teorema celor trei perpendiculare. Reciproce.

Locuri geometrice: al punctelor egal depărtate de două puncte fixe; al punctelor egal depărtate de două puncte fixe, Punct egal depărtat de patru puncte date nesituate în același plan.

Pozițiile relative a două plane.

a) Plane paralele. Teoreme. Segmentele de drepte paralele cuprinse între plane paralele sînt egale. Mai multe plane paralele determină pe două drepte oarecare segmente proporționale.

Locuri geometrice: al punctelor egal depărtate de un plan; al punctelor egal depărtate de două plane paralele.

b) Unghiuri diedre.

Locul geometric al punctelor egal depărtate de două plane neparalele.

c) Plane perpendiculare. Teoreme.

III. Proiecții: Proiecția ortogonală a unui punct pe un plan. Proiecția ortogonală a unei drepte și a unui segment de dreaptă pe un plan. Definiția unghiului format pe o dreaptă cu un plan.

Proiecția ortogonală a unui poligon pe un plan. Aria proiecției unui triunghi și a unui poligon pe un plan.

IV. Poliedre.

Prisma: definiție, clasificare. Secțiunea printr-un plan paralel cu baza. Secțiunea dreaptă. Paralelipipedul. Diagrama paralelipipedului dreptunghi. Aria laterală, totală și volumul prismei.

Piramida: definiție, clasificare. Teoremele relative la secțiunea printr-un plan paralel cu baza. Aria laterală, totală și volumul piramidei.

Trunchiul de piramidă: definiție, clasificare. Aria laterală, totală. Volumul. V. Corpuri rotunde.

Suprafața cilindrică. Cilindrul circular drept. Plan tangent la suprafața cilindrică. Desfășurarea cilindrului; aria laterală, totală și volumul cilindrului circular drept.

Suprafața conică. Conul circular drept. Plan tangent la suprafața conică. Desfășurarea conului; aria laterală, totală și volumul conului circular drept.

Trunchiul de con circular drept. Desfășurarea trunchiului, Aria și volumul. Suprafața sferică. Sfera. Determinarea unei sfere. Pozițiile unei drepte, unui plan față de sferă: intersecția unui plan cu o sferă; calota și zona sferică. Plan tangent la sferă. Aria zonei, calotei și a sferei. Volumul sferei.

Corpuri înscrise și circumscrise sferei: cilindrul, conul și trunchiul de con.

## DIN MATERIA CLASEI A XI-a

Elemente de algebră superioară.

I. Determinanți:

Definiția determinantului de ordinul  $n$ . Proprietățile determinantilor.

Dezvoltarea unui determinant: determinanți minori; complementul algebric al unui element.

Regula lui Cramer pentru rezolvarea sistemelor liniare.

Condiții de compatibilitate a sistemului.

La acest capitol nu se cer demonstrații.

## GEOMETRIE ANALITICĂ

I. Geometria pe o dreaptă: Coordonata unui punct, segment orientat. Distanța între două puncte date prin abscisele lor. Abscisa punctului care împarte un segment orientat într-un raport dat.

II. Coordonate în plan. Sistem rectangular cartezian. Distanța între două puncte. Împărțirea unui segment orientat într-un raport dat.

III. Dreapta: Ecuația dreptei determinată de două puncte. Ecuațiile dreptelor particulare: care trec prin origine, paralele cu axele. Ecuația dreptei prin tăieturi. Coeficientul unghiular al unei drepte. Calculul coeficientului unghiular al unei drepte, date printr-un punct și care are un coeficient unghiular dat.

Ecuația generală a dreptei. Ecuația dreptei determinată de două puncte scrisă sub formă de determinant. Condiția de coliniaritate a trei puncte.

Ecuațiile parametrice ale dreptei.

Condiția ca două drepte să fie concurente. Coordonatele punctului de intersecție a unghiului a două drepte. Condiția ca două drepte să fie perpendiculare, paralele sau confundate. Fascicule de drepte. Condiția ca trei drepte să fie concurente.

Împărțirea planului în două semiplane de către o dreaptă.

Ecuația normală a dreptei. Distanța de la un punct la dreaptă. Aria unui triunghi în funcție de coordonatele vîrfurilor. Ecuațiile bisectoarelor unghiurilor a două drepte.

Probleme de locuri geometrice



# Disciplina — o problemă nu numai a formei, ci în primul rînd a conținutului

Discuția cu profesorul ARON SABAU, președintele sindicatului învățămîntului din municipiul Oradea, a abordat problema disciplinei în rîndul corpului profesoral. Consemnăm aici dialogul purtat, dialog care fără să se refere la toate aspectele și fără să menționeze toate soluțiile, a atins totuși câteva puncte importante.

I: Poate părea paradoxal să vorbim despre asigurarea disciplinei în cazul cadrelor didactice, oameni menii, prin însăși natura profesiei lor, să aducă spiritul de disciplină, de responsabilitate personală, respectul față de muncă. Totuși, realitatea demonstrează că sînt încă în acest domeniu semne de întrebare. Am dori să știm ce sens are, după părerea dumneavoastră, noțiunea de disciplină pentru omul de la catedră?

R: În actualul stadiu de dezvoltare și perfecționare a școlii noastre, în condițiile cînd poporul nostru a pășit la îndeplinirea mărețului program trasat de Congresul al X-lea al partidului, la fătura societății socialiste multilaterale dezvoltate, consider necesară o înțelegere nouă, superioară, a noțiunii de disciplină în activitatea din școală. Și nu mă refer aici în primul rînd la aspectele exterioare — cum ar fi respectarea cu rigurozitate a orarului, a programelor de învățămînt — ci în special la faptul că cele 50 de minute ale orei, se cer foarte integral și intensiv, în scopul înarmării elevilor cu cunoștințe și deprinderi, al formării lor ca cetățeni ai statului socialist. Consider că a fi disciplinat înseamnă, în învățămînt, a evita comoditatea profesională, a dăruia elevilor o metodă suplă și eficientă de gîndire, a manifesta inițiativă și a refuza cu hotărîre șablonul.

A fi disciplinat înseamnă a da exemplu de punctualitate și atitudine creatoare în realizarea acțiunilor educative cu elevii. Disciplina omului de la catedră se împletește în momentul de față cu manifestările cele mai semnificative ale calităților spirituale ale educatorului tinerele generații. Și ea se manifestă chiar de la începutul carierei, prin obligația de a-ți onora datorita față de stat muncind acolo unde este o adevărată nevoie de tine.

I: Ținînd seama de modul în care înțelegem problema pusă în discuție, ne-ați putea arăta în ce fel se manifestă lipsa de disciplină?

R: Nouă, ca oameni care ne-am dăruit școlii, ne este foarte neplăcut să citim în ziare, în aceste săptămîni cînd pretutindeni în țară

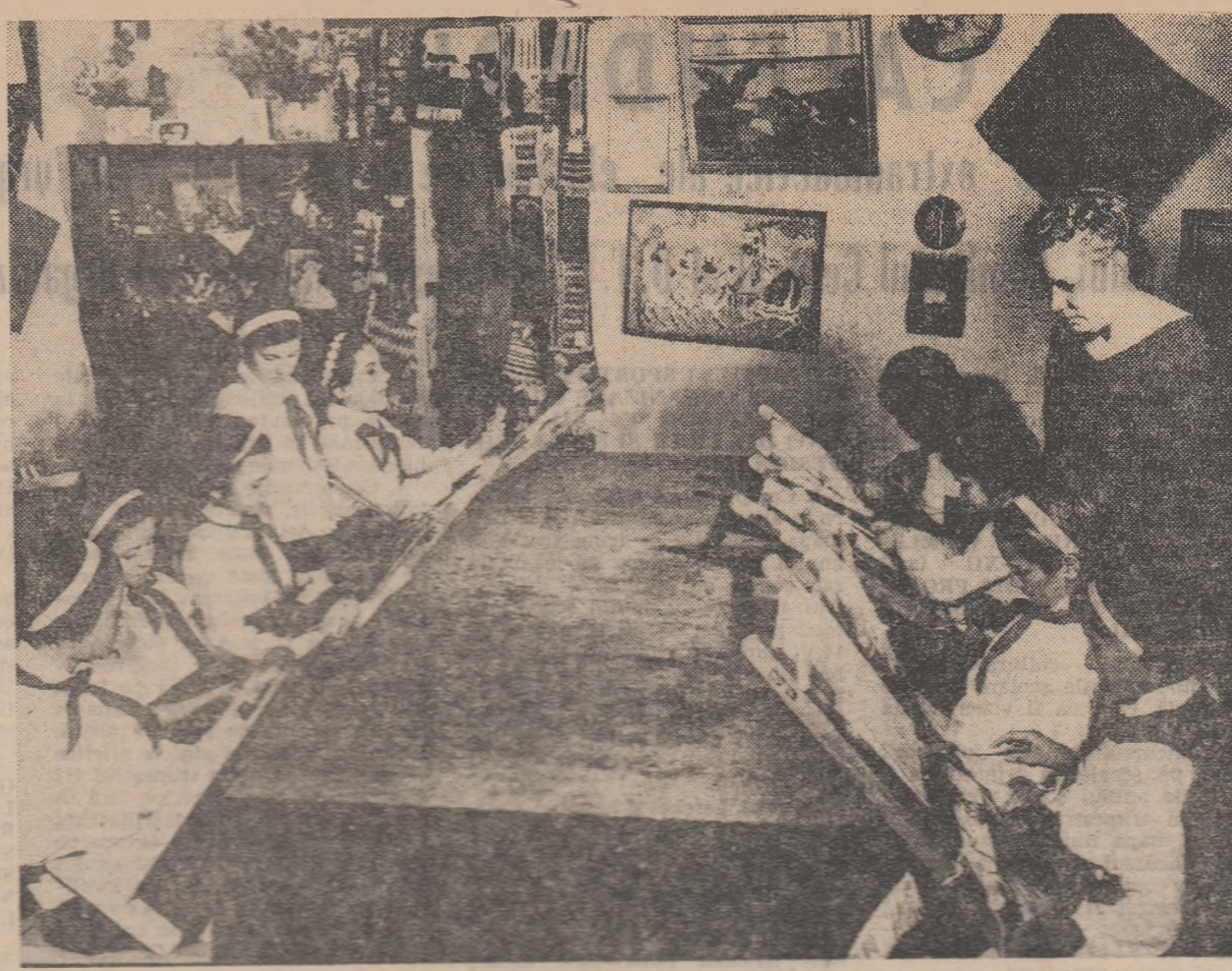
muncii, astfel încît să se asigure toate condițiile unei activități disciplinate. Consider, de exemplu, că inspectoratele școlare, direcțiile școlilor ar trebui să acorde o atenție sporită constituirii cadrelor la începutul anului școlar, pentru ca fiecare profesor să-și aibă catedra la o singură școală și nu la 2-3, cum avem destul în orașul nostru. Pentru cazurile cînd intră adevărat nu este posibil să se constituie o normă întreagă la aceeași școală, ar fi bine ca inspectoratele să precizeze locul unde cadrele didactice respective, au datoria să-și desfășoare activitățile în afara clasei. În acest fel s-ar asigura și o repartizare echitabilă a sarcinilor profesionale. Nu-mi este plăcut s-o spun, dar e regretabil că nu reușim să obținem, la sfîrșitul anului școlar, o planificare exactă a locului unde își va desfășura activitatea fiecare cadru didactic. De aici, o seamă de neînțelegeri, de complicații inutile la începutul noului an școlar.

I: Constatările dvs. sînt demne de reținut. Ne-ar interesa însă să știm și care este contribuția grupelor sindicale din școlile municipiului dvs. ca și a comitetului la îmbunătățirea disciplinei profesionale?

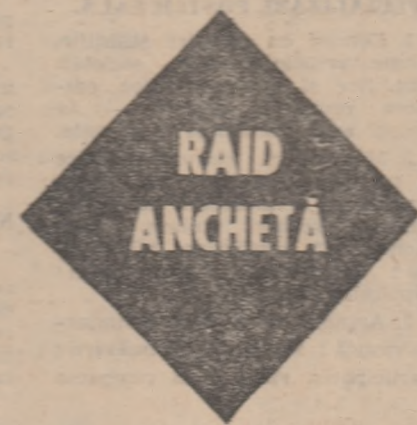
R: Din cele ce s-au făcut pînă acum, pot aminti între altele, dezbaterile în adunările grupelor sindicale a cazurilor de indisciplina, dezbateri care a determinat din partea colectivului reacții corective necesare. În privința mult discutatei situații a navetiștilor, am conlucrat cu inspectoratul școlar stabilim să le atribuim sarcini mai ferme profesorilor în comune, pentru a le sporii interesul față de localitățile respective. Am obținut să se opereze unele modificări ale orarelor autobuzelor, pentru a se evita întârzierile la ore. Mai mult, am căutat să le asigurăm profesorilor care fac „naveta” locuințe în comune unde își au catedra și le-am înlesnit să ia masa la cantinele locale.

Fără să ne preocupăm foarte desigur de asigurarea nivelului conștiinței profesionale a membrilor sindicatatii noastre — și aceasta nu numai pe calea unor acțiuni speciale, ci și prin asigurarea adevăratei tribune de schimbare de opinii, să determinăm o reală emulație profesională.

MIHAI CERNAT



La cercul de jehitorie al Casei pionierilor din Bacău



(Urmare din pag. 1)

matografică și celelalte mijloace audio-vizuale necesare profesorilor care să le minimizeze. La fel la Târgu, în St. Ghervasa și Letea.

În general, cadrelor didactice li s-a fost acordat credit, în mare parte la posturile convenabile. După cum se vede, datorită condițiilor de muncă specifice, la salariu se mai adaugă aici un spor. În privința

## Județul Tulcea poate și trebuie să aibă profesori calificați

aprovizionării cu alimente nu ni s-au semnalat neajurii. Și în deia în toate regiunile țării, au pătruns mijloacele de informare în masă — presa, radioteleviziunea, cartea, cinematograful.

După cum ne spunea tovarășul Teodor Coman, într-un viitor apropiat va fi întreprins pe întregul teritoriu al județului un studiu privind condiția socială a intelectualului. Ser vor cerea amănunțit toate problemele necesare continuiei îmbunătățirii a condițiilor de muncă și de viață. Au și fost luate unele inițiative privind crearea de cantine și pensuni, amenajarea unor locuințe, înlesniri în procurarea combustibilului pentru iarnă etc. Și mai sînt, evident, multe de făcut.

Din constatările noastre a reieșit necesitatea ca în unele comune — la Maluc, Murighiol, C.A. Rosetti și în alte părți — primarii să manifeste o mai mare grijă pentru nevoile școlii și ale cadrelor didactice. Cu mai multă înțelegere din partea organelor locale s-ar putea îmbunătăți mult condițiile pentru o activitate mai rodnică. La Perleprava, bunăoară, grădinița n-are local, în timp ce încăperile unei localități pot fi utilizate pentru scopuri școlare. Ideile prezente continute în aceste documente au fost organic incorporate în planurile de învățămînt, asigurînd îmbogățirea conținutului și eficienței temelor și lecțiilor de științe sociale.

Convinși că nici o altă generație nu a avut de apărut atîtea implicații militare armatei noastre își consacra întreaga lor energie și preocupare întinerii forțelor armate, ridicării continue a pregătirii lor militare și politice, aducîndu-și astfel contribuția la creșterea necentenită a capacității de apărare a patriei, muncind în fiecare clipă în aceeași cadență cu întregul popor.

gărea mai strînsă a cadrelor calificate de școlii în care lucrează, ar fi bine ca sporul de salariu să nu fie fix, ci să se calculeze proporțional cu pregătirea profesională și cu vechimea în același loc de muncă. Apoi — ne-a spus tov. Viocol Ivanov — ar trebui luate unele măsuri pentru mai buna asigurare a mijloacelor de transport în deia. Mulți din cei care nu cunosc viața deltei ar crede că o barcă la care să se adapteze un motor este un lux. Nu. Aici barca este mai mult decât este pentru un orășean scuterul, motocicletă sau automobilul, este însăși posibilitatea de a merge la părinții elevilor, la bibliotecă, la inspectorat, este posibilitatea de a aduce cărți și rechizite pentru elevi sau de a se aproviziona. Prin alte părți, unele școli și grădinițe au microbuze, furgonete. O barcă cu motor ar costa înfinit mai puțin. Cu puțină strădanie credem că se poate, dacă nu imediat, atunci într-un viitor pe care nu l-am avut îndepărtat.

Pe nicăieri pe unde am fost n-am întîlnit părerea că în Delta Dunării nu pot funcționa profesori calificați. Numai cei cărora orizontul de la muncă este departe de la nobila lor îndatorire, de la misiunea de dascăl.

Subscriem la ideea că la materia care s-ar putea numi responsabilitatea socială a tinărilor profesor ar mai trebui multe de făcut. La fel cum, pe de altă parte, integrarea în muncă a cadrelor calificate ar trebui să facă obiectul unor mai largi și mai complexe investigații.

Cei prezenți la festivitate au adoptat, într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL.

Școala românească din Ileana a sărbătorit duminică 175 de ani de existență documentară. Festivitățile au început cu deschiderea expoziției școlare și o sesiune jubiliară de comunicări. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL.

## SĂRBĂTORIREA UNOR ȘCOLI

Duminică au avut loc la Oradea festivitățile prilejuate de împlinirea a 50 de ani de la înființarea Liceului „Emanuil Gojdu” din localitate.

Adunarea, deschisă de tov. Ștefan Szanto, prim-secretar al Comitetului municipal de partid Oradea, primarul municipiului.

La adunarea festivă au participat reprezentanții ai organelor locale de partid și de stat județene și municipale, ai Ministerului Învățămîntului, foști și actuali elevi, printre care și Francisc Kertesz, savant atomist din S.U.A., directorul expoziției americane „Atomul în acțiune” de la București, cadre didactice, numeroși invitați.

Despre drumul parcurs în cei 50 de ani de existență, despre importanțele împlinirii ale acestor școli, a vorbit profesorul Antrim Drînga, directorul liceului. Participanții la adunarea jubiliară au fost salutați din partea comitetului județean de partid și a Consiliului popular județean Bihor, de tov. Nicolae Pantea, prim-vicepreședinte al Consiliului popular județean Bihor.

Ioan Păuna, inspector general în Ministerul Învățămîntului, a citit mesajul ministrului învățămîntului, adresat liceului cu prilejul sărbătorii semicentenarului. Organizației U.T.C. a școlii i-a fost înmînată Diploma de onoare a C.C. și U.T.C. pentru merite deosebite în munca de organizație.

Intr-o atmosferă de puternic entuziasm, participanții la adunare au adoptat textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL.

Cei prezenți la jubileul școlii din Ileana au adoptat, într-o atmosferă de puternic entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL.

Împlinirea a 50 de ani de la înființarea liceului Mihai Eminescu în municipiul Satu Mare a prilejuit o seamă de manifestări culturale de un real interes. S-au organizat o sesiune jubiliară de comunicări, o expoziție de artă plastică, una de fotografii și un stand cu lucrări științifice elaborate de oameni de știință din întreaga țară, care au făcut parte din comunicările de aniversări la liceu.

La ședința festivă au participat reprezentanții ai diferitelor generații de elevi și profesori. Au luat cuvîntul tovarășii: Ioan Foriș, primarul municipiului, Ioan Răcolța, inspector general în Ministerul Învățămîntului, și inginer dr. docent Vasile Sabău, profesor la Institutul politehnic din București, foști elevi ai liceului sătmărean. Tovarășul Iosif Uglar, prim-secretar al Comitetului județean de partid Satu Mare, a adresat cadrelor didactice, foștilor și actualilor elevi ai liceului, calde felicitări și urări de succes.

Cei prezenți la festivitate au adoptat, într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL. Într-o atmosferă de entuziasm, textul unei telegramme adresate C.C. și P.C.R. TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU PERSONAL.

Școala generală de 10 ani din comuna Leza, în județul Vaslui, a sărbătorit împlinirea a 10 de ani de la înființare. Cu prilejul acestor evenimente, colectivul de cadre didactice și elevi ai școlii au adresat o telegramă C.C. AL P.C.R. și TOVARĂȘULI NICOLAE CEALĂȘESCU în care, printre altele, se spune: Sărbătorim centenarul școlii noastre în condiții materiale deosebite, datorită griji permanente a partidului și statului de a ne asigura o bază didactică materială care să poată permite instruirea și educarea tinerele generații în condiții moderne.

# In aceeași cadență cu poporul

(Urmare din pag. 1)

cursele de perfecționare au fost absolvite în procent de 100 la sută. Comandanții, consiliile politice, organele și organizațiile de partid din instituțiile militare de învățămînt și Direcția învățămîntului militar desfășoară o muncă continuă și susținută pentru a imprima în toate compartimentele de activitate spiritul năvalor și dinamismului caracteristic activității partidului nostru în școli și în Academia militară, precum și la nivelul Direcției învățămîntului militar au loc perioade sesiuni de comunicări și referate pe teme cum ar fi modernizarea învățămîntului, sporirea eficienței muncii educative și a învățămîntului, introducerea unor mijloace tehnice perfecționate etc. Asemenea acțiuni sînt urmate de măsuri concrete menite să materializeze cele mai înaintate metode și mijloace în practica curentă a activității instituțiilor militare de învățămînt. Televiziunea cu circuit închis, filmul didactic, laboratoa-

rele lingvistice sau de specialitate cu o înaltă dotare și alte mijloace moderne sînt la îndemna celor ce urmează cursurile liceelor și școlilor militare, ale Academiei militare. În prezent sînt folosite în mod curent în școlii 86 de mașini de instruire programată sau de verificare a cunoștințelor elevilor. Recent a absolvit un curs de perfecționare o primă promoție de programatori calificați din rîndul cadrelor didactice militare.

Avînd în vedere ponderea ce o are în activitatea cadrelor militare muncă de educare a soldaților și gradaților, un accent deosebit se pune, în pregătirea în școli și academii, pe înarmarea ofițerilor elevi și a viitorilor ofițeri cu cunoștințe și deprinderi din domeniul psihologiei și pedagogiei. De altfel, în întreaga muncă educativă ce se desfășoară în armată de către comandanți, de către organele și organizațiile de partid de către organizațiile UTC se face după criteriile științifice, întregind și completînd în mod fericit activitatea de edu-

cație pe care școala de cultură generală o desfășoară cu tineretul patriei noastre pînă la vîrsta stagiului militar.

Cadrelor militare din învățămîntul militar participă tot mai activ la diferite manifestări științifice pe plan național, prezentînd diferite comunicări sau referate apreciate pentru înalta tinere științifică, pentru utilitatea lor în muncă educativă și de învățămînt. De pildă, ele au participat la sesiunea de comunicări a cadrelor didactice din învățămîntul universitar precum și la sesiunea de comunicări și referate organizate de Centrul de cercetări pentru problemele tineretului. Un număr tot mai mare de cadre din învățămîntul militar se specializează prin sistemul doctoraturii și al învățămîntului post universitar.

Învățămîntul militar a obținut succese și în domeniul științelor sociale. Înarmarea cadrelor militare cu adevărate fundamentale

ale marxism-leninismului, cu linia politică a partidului nostru se situează în centrul preocupărilor organelor și organizațiilor de partid, al tuturor cadrelor didactice militare. Studiul aprofundat al documentelor celui de al X-lea Congres al partidului a dat un nou avînt muncii politico-educative din întreaga armată. Ideile prezente continute în aceste documente au fost organic incorporate în planurile de învățămînt, asigurînd îmbogățirea conținutului și eficienței temelor și lecțiilor de științe sociale.

Convinși că nici o altă generație nu a avut de apărut atîtea implicații militare armatei noastre își consacra întreaga lor energie și preocupare întinerii forțelor armate, ridicării continue a pregătirii lor militare și politice, aducîndu-și astfel contribuția la creșterea necentenită a capacității de apărare a patriei, muncind în fiecare clipă în aceeași cadență cu întregul popor.

# Educația în spiritul responsabilității față de societate

(Urmare din pag. 1)

responsabilitate. Cum putem educa însă o asemenea convingere, o atitudine, un comportament, o acțiune efectivă corespunzătoare?

După toate datele experienței colective și personale, numai prin acțiune. Toate lămuririle teoretice vor rămîne literă moartă dacă ele nu dobîndesc gir și confirmare prin întreaga practică educațională. De aceea consider că prima condiție a unei educații eficiente în spiritul responsabilității sociale o constituie climatul general al școlii, în primul rînd în cadrul colectivului profesorilor, în al doilea rînd în relațiile dintre educatori și educați, în al treilea rînd, în cadrul colectivului de elevi sau studenți. Să ne explicăm.

Înțeleg prin „climat al responsabilității sociale” o asemenea atmosferă generală în cadrul școlii, în care normele vieții socialiste se realizează în fapt fără compromis, apăsînd și promovînd indivizii, fie profesori, fie elevi, în conformitate cu contribuția lor reală și cu sprijinul permanent al opiniei publice din școală, activizată în func-

țiile ei de control, de conducere, de sancționare. Fiecare cadru didactic și fiecare elev sau student trebuie să constate în activitatea sa cotidiană 1) că afirmarea personală depinde direct de gradul în care și asumă răspunderi sociale concrete și în care le îndeplinește, dînd socoteală, în fața autorităților școlare și în fața opiniei publice, de orice încălcare a normelor admise; 2) că toți profesorii și toți elevii sînt apreciați după excepție în mod echitabil după criteriul unic al muncii. Fiește, nu pledez pentru un rigorism moral lipsit de căldura înțelegerii umane, ci pentru intrinsecă față de tendințele de parazitism social, de parvenire ș.a.m.d. Îndosebi, corpul didactic trebuie să fie conștient de faptul că orice încercare de a trece cu vederea lipsurile echivalență cu o influență pedagogică negativă, pe linia unei educații în spiritul responsabilității sociale. Trebuie să acordăm o atenție deosebită momentelor care permit crearea unor situații educative ce pun în evidență dependența realizării interesului individual de respectarea interesului general și invers. Să nu ne ascundem du-

pă degeț, alături de cadrele didactice nu se poate bucura de o „scutare” de răspundere sociale concrete pe baza unor funcții administrative sau politice, nici un elev nu poate avea „drept” la un regim preferențial datorită provenienței sale familiale. E un lucru de la sine înțeles, și totuși cred că nu este inutil să-l reamintim. În această ordine de idei, lipsa spiritului de răspundere socială nu e generată numai de aspecte cum sînt cele semnalate, ci și de practică, la fel de nocivă, a răspunderii formale, fie ale unor cadre didactice, fie ale unor elevi sau studenți. Pentru a forma și dezvoltarea simțului de răspundere trebuie să veghem ca orice sarcină dată și acceptată în public să devină izvoare unei activități concrete, precum analizate, în îndeplinirea, de către opinia publică a clasei, a școlii, sau a colectivului de profesori.

O a doua condiție a unei educații eficiente în spiritul responsabilității sociale este apropierea școlii de viață. Conducerea de partid a subliniat în repetate rânduri că școala — indiferent de ce grad ar fi ea — nu trebuie să constituie un

mediu artificial, în care să nu pătrundă preocupările și problemele vieții sociale în general. Cunoașterea realistă a vieții noastre socialiste, în toată complexitatea ei este, sint conștins, punctul de plecare al maturizării simțului de răspundere personală a fiecăruia dintre tineri.

Fiecare generație se definește prin conștiința unei misiuni de îndeplinit, care se defalcă, apoi, în responsabilități particulare ale fiecărui individ. Tineretul posedă în mare măsură această disponibilitate pentru acțiunea socială năvală, dar acest potențial trebuie convertit în fapte.

O a treia condiție a eficienței muncii noastre de formare și dezvoltare a simțului de răspundere socială a elevilor și studenților rezidă în respectarea neabătută a unității dintre vorbă și faptă. Ea nu trebuie argumentată în mod special. Încălcarea acestui principiu anulează — mai ales dat fiind spiritul critic ascuțit al adolescenților — orice discurs asupra răspunderii sociale. De aceea cred că o regulă de aur în această privință trebuie să fie: să nu enunțăm nici un prin-

cipiu sau nici o normă pe care nu le putem sprijini prin fapte. Fără realizare în fapt, normativitatea activității sociale dispare. De aici rezultă, apoi, că principalul mijloc educativ de care dispunem în muncă de dezvoltare a simțului de răspundere socială îl reprezintă exemplul personal al educatorului, al colectivului de educatori.

În sfîrșit, o ultimă condiție de eficiență a educației în spiritul răspunderii sociale pentru faptele noastre individuale și colective constă în caracterul ei continuu, neîntrerupt, permanent. Nu se poate „educa” prin campanii, oarecum prin „accese” educative. În acest domeniu continuitatea, perseverența, staționarea sînt hotărîtoare.

Seria acestor sugestii ar putea fi continuată și dezvoltată. Nu ne-am propus însă să expunem un sistem al muncii educative în direcția promovării unei atitudini pătrunse de conștiința răspunderii sociale a fiecărui a și a tuturor. Scopul nostru a fost mai modest. Aceste însemnări au urmărit să pună în evidență o problemă-cheie a activității educative, supunînd dezbaterii pu-

blice un punct de vedere. Fără îndoielă, unele exigente formulate vor părea maximele. Această impresie nu ține seama de faptul că angajarea în spiritul răspunderii față de îndatoririle sociale reprezintă cheia de boltă a întregului proces multilateral de perfecționare a societății noastre socialiste și de afirmare pleneră a personalității.

Responsabilitatea socială îl integrează pe individ în destinul colectivității, al comunității națiunii socialiste, al umanității socialiste. Ea reprezintă decizia noastră cu privire la prezent și viitor. Angajîndu-ne total, responsabilitatea socială are diferite grade de împlinire, dar este incompatibilă cu irresponsabilitatea antisocială și antisocialistă.

În capacitatea liberă a individualității de a-și asuma răspunderi sociale precise se exprimă valoarea și creativitatea sa. În posibilitatea pe care o creează fiecăruia în parte să participe la răspundere socială efectivă constă garanția perfecționării continue a societății socialiste multilaterale dezvoltate.



# CALENDARUL

activităților educative extradidactice ale elevilor pe anul 1969-1970, organizate

de Ministerul Învățământului, Comitetul Central al U.T.C. și Consiliul Național al Organizației Pionierilor

## I. A. ACȚIUNI ȘTIINȚIFICO-TEHNICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-VIII ALE ȘCOLII GENERALE

1. Concursurile de specialitate la matematică și fizică pentru clasele VI-VIII; etapa pe localitate — 1.III.1970; etapa pe județ, numai pentru clasa a VIII-a, 5.IV.1970.

2. Concursul „Minitehnicus” — executarea lucrărilor, de la începutul anului școlar 1969/1970, până la începutul trimestrului III; expoziția județeană în trimestrul III al anului școlar; expoziția republicană în vacanța de iarnă; tabără pentru premianți.

3. Concursul republican de aéro-navo-rachetodelor: construirea modelelor în trimestrul I și II al anului școlar; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa finală în vacanța de vară; tabără pentru premianți.

4. Concursul republican de radioamatori: construirea aparatelor pe parcursul trimestrului I și II ale anului școlar; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa finală în vacanța de vară; tabără pentru premianți.

5. Concursul republican de carturi: etapa județeană și finală în Săptămâna pionierilor.

## B. ACȚIUNI ȘTIINȚIFICO-TEHNICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR IX-XII (ANII I-IV) DIN LICEE ȘI DIN ȘCOLILE PROFESIONALE

1. Concursurile pe specialități la: limba română, matematică, fizică, chimie, limba maternă; etapa pe localitate 18.I; etapa pe județ — 15.II; etapa finală — 26-27.IV. Matematică: etapa pe localitate — 25.I; etapa pe județ — 22.II; etapa finală — 26-27.IV. Fizică: etapa pe localitate 1.II; etapa pe județ 1.III; etapa finală 26-27.IV. Chimie: etapa pe localitate — 1.II; etapa pe județ — 1.III; etapa finală 26-27.IV; tabere pentru premianți.

2. Concursurile pe meserii pentru elevii școlilor profesionale. Etapa pe școală — 1.II-1.III (etapa pe zonă unde este necesar 10-15.III); etapa pe ministere 24.IV-10.V.

3. Expoziția celor mai bune lucrări ale cercurilor foto din școli. Etapa pe școală — martie 1970; etapa pe județ — 10.IV. Primele 10 lucrări de la expoziția județeană vor fi trimise la Ministerul Învățământului până la 10.V.1970.

## II. A. ACȚIUNI CULTURAL-ARTISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-IX ALE ȘCOLII GENERALE

1. Festivalul cultural-artistice al pionierilor și școliarilor: una din serbările școlare propuse pe școală, care va fi vizionată de juriu. Etapa finală în anul școlar 1970-1971.

2. Concursul de creație literară al pionierilor și școliarilor: etapa pe școală — 8.III; etapa pe județ 31.III; etapa finală — 30.IV; tabără pentru premianți.

3. Concursul de artă plastică: etapa pe județ — 20.IV; etapa finală — 10.V; tabără pentru premianți.

4. Concursul de fotografii: etapa pe județ — 20.IV; etapa finală — 10.V; tabără pentru premianți.

5. Concursul de cusături naționale, broderii și țesături: trimestrele I și II, executarea lucrărilor; trim. III al anului școlar expoziții județene.

6. Festivalul teatrului școlar: etapa finală va avea loc în trimestrul al III-lea al anului școlar.

7. Festivalul cineacluburilor pionieresti: etapa finală va avea loc

în vacanța de vară, în perioada 1-15.VIII, în tabără.

8. Concursul de construcții în nisip: etapa finală în tabără la mare, perioada 15.VII-15.VIII.

## B. ACȚIUNI CULTURAL-ARTISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR IX-XII (ANII I-IV) DIN LICEE, ȘCOLI PROFESIONALE ȘI DE SPECIALIZARE POSTLICEALĂ

1. Concursul cultural-artistice: una din serbările școlare propuse pe școală, care va fi vizionată de juriu.

2. Concursul de arte plastice: etapa pe școală în trimestrele I și II ale anului școlar; etapa pe județ în trimestrul III al anului școlar; etapa finală în anul 1971.

3. Concursul de creație literară „Tinere condeie”: etapa pe școală — trimestrul II al anului școlar; etapa pe județ — 15.IV; etapa finală — 10.VI; în vacanța de vară tabără pentru premianți.

4. Festivalul școlilor de artă: etapa finală în vacanța de iarnă.

## III. A. ACȚIUNI SPORTIVE ȘI TURISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-IX DIN ȘCOLILE GENERALE

1. Campionatele naționale școlare la atletism, gimnastică și fotbal: etapa pe școală — trimestrul I al anului școlar; etapa pe localitate sau centre de comună — trimestrele II și III ale anului școlar; etapa pe județ — atletism până la 20.IV; gimnastică pe echipe și individual (categoria a III-a și a IV-a) — până la 1.II; gimnastică individual (categoria a II-a, I, candidatul maestrului și maestrul) până la 10.V; fotbal — până la 1.VI; etapa pe zonă — atletism 2-3.V; gimnastică pe echipe și individual (categoria a III-a și a IV-a) 21-22.II; fotbal — 17-21.VI; etapa finală — atletism 20-21.VI (Ploiești); gimnastică pe echipe și individual (categoria a III-a și a IV-a) 6-7.IV (București); gimnastică individual (categoria a II-a, I, candidatul maestrului și maestrul) 14-16.VI (or. Gheorghe Gheorghiu-Dej); fotbal 1-5.VII (Vatra Dornei).

2. Cupa „Căluțul de flădar” — participarea prin corespondență în trimestrele I, II și III ale anului școlar; etapa pe țară în vacanța de vară — în tabără.

3. Cupa „Roza vânturilor”: etapa pe școală trimestrul I; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa pe țară în vacanța de vară.

4. Acțiunea „Căutătorii de comori” — cu caracter cultural-artistice se va organiza pe parcursul anului școlar și în vacanțe.

5. Festivalul sportiv al tinerelor speranțe la: tenis de masă, fotbal, gimnastică artistică și oină — etapa pe școală în trimestrul I; etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa finală în vacanța de vară în tabără.

6. Acțiunea „Delfin 1970” se va organiza în perioada vacanței de vară (inițieri în practicarea inotului).

7. Cupele „Cutezătorii” la patinaj artistic și patinaj viteză: etapa finală la patinaj viteză în vacanța de iarnă — în tabere de 7 zile; etapa finală la patinaj artistic se va organiza în vacanța de primăvară.

8. Expediția ciclo-turistică „Floarea prieteniei”: etapa pe județ se va organiza în vacanța de primăvară: etapa pe zonă în trimestrul III al anului școlar; etapa finală în vacanța de vară.

9. Expediția „Cutezătorii” și „Stația iscusinței și îndemnării” etapa pe școală se va organiza în vacanța de primăvară; etapa pe județ în vacanța de vară.

## B. ACȚIUNI SPORTIVE ȘI TURISTICE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR IX-XII (ANII I-IV) DIN LICEE ȘI ȘCOLI PROFESIONALE

1. Campionatele naționale școlare la atletism, gimnastică și fotbal: etapa pe școală — trimestrul I al anului școlar; etapa pe localitate sau centre de comună — trimestrul al II-lea al anului școlar; etapa pe județ — atletism până la 17.V; gimnastică până la 10.V; fotbal până la 1.VI; etapa pe zonă — fotbal 11-14.VI; etapa finală — atletism 13-14.VI (București); gimnastică 14-16.VI (or. Gheorghe Gheorghiu-Dej); fotbal 16-19.VII (Alba-Iulia).

La volei, baschet și handbal, campionatele se desfășoară sub forma diviziilor școlare și de juniori și a campionatului de calificare.

a) Diviziia școlară: baschet 12.X-23.XI turul; 18.I-7.III 1970 retur; handbal 14.IX-26.X turul; 5.IV-17.V 1970 retur; 15-21.VI 1970 turul final (Sibiu); volei 5.X-16.XI turul; 18.I-7.III 1970 retur 8-12.IV.1970 turul final (Sibiu).

b) Campionatul de calificare: etapa pe localitate sau centre de comună — baschet, handbal și volei până la 19.IV.1970; etapa pe județ — baschet și volei până la 31.V.1970; handbal până la 3.V.1970; etapa pe zonă (finală) — baschet și volei 17-21.VI.1970; handbal 1-5.VII.

2. Concursurile republicane ale școlilor sportive și liceelor cu program de educație fizică la atletism, gimnastică, schi și inot: atletism (tetralon) 20-21.VI.1970 (Brașov); atletism individual 17-19.VII.1970 (Cimpulung); gimnastică 6-7.IV.1970 (Galați); schi 5-7.III.1970 (Poliana Brașov); inot 16-19.VII.1970 (Reșița).

3. Campionatele republicane ale elevilor din școlile profesionale; la datele prevăzute în calendarul campionatelor republicane ale școlilor profesionale pe 1969/1970.

4. Concursurile sportive la: pentatlon athletic, ștafete atletice, cros, baschet în doi, săniuță, patinaj-viteză, schi, șah, fotbal în 6: — etapa pe școală la toate ramurile menționate se va organiza în trimestrul I al anului școlar. Săniuță, patinaj-viteză și schi — etapele pe localitate, județ și pe țară în trimestrul II. Șah — etapa pe județ în vacanța de primăvară; etapa pe țară în vacanța de vară în tabără. Pentatlon athletic și ștafete atletice — etapa pe județ în trimestrul III al anului școlar; etapa pe țară în vacanța de vară în tabără. Baschet în doi și fotbal în șase — etapa pe școală — trimestrul III al anului școlar. Cros — etapele pe localitate, județ, țară în vacanța de vară — la datele prevăzute în calendarul sportiv al C.C. al U.T.C.

## IV. ALTE ACȚIUNI EDUCATIVE EXTRADIDactice ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-XII DIN ȘCOLILE GENERALE ȘI LICEE ȘI CU ELEVII DIN ȘCOLILE PROFESIONALE ȘI DE SPECIALIZARE POSTLICEALĂ

1. Cercuri cu caracter științific, tehnic, artistic, turistic, societăți științifice și literar-artistice, editarea revistelor școlare — în timpul anului școlar și în vacanțe.

2. Manifestări culturale-artistice și sportive organizate cu ocazia deschiderii și închiderii cursurilor școlare; serbări școlare, „Ziua pionierilor”, săptămâna bilanțurilor; sărbătorirea majoratului; săptămâna omiei.

3. Acțiuni de muncă voluntar-patriotică: săptămâna primăverii; participarea elevilor la campania

agricolă de toamnă; participarea elevilor la acțiuni de sprijinire a construcțiilor școlare, amenajarea bazelor sportive simple, înfrumusețarea școlii etc.; participarea elevilor pe șantierul național de muncă patriotică ale tineretului se vor organiza în timpul anului școlar și în vacanțe.

4. Activități științifice, cultural-artistice și sportive, organizate cu ocazia sărbătorilor naționale, a aniversărilor de școli, aniversărilor și comemorărilor recomandate de U.N.E.S.C.O. — se vor organiza în timpul anului școlar și în vacanțe.

## V. ACȚIUNI EDUCATIVE ORGANIZATE CU ELEVII CLASELOR I-XII DIN ȘCOLILE GENERALE ȘI LICEE, CU ELEVII DIN ȘCOLILE PROFESIONALE ȘI DE SPECIALIZARE POSTLICEALĂ NUMAI ÎN VACANȚELE ȘCOLARE

1. Tabere centrale de odihnă, pe profile și interese și de perfecționare sportivă — în vacanțele de iarnă și de vară.

2. Tabere de odihnă și instruire pentru activete U.T.C. și pionieresti din școală — în vacanța de vară.

3. Tabere internaționale pentru pionierii și școlarii — în vacanța de vară.

4. Excursii locale, județene și interjudețene — în toate vacanțele școlare (unele excursii pot fi organizate și pe parcursul anului școlar, fără perturbarea procesului de învățământ).

## NOTA

Toate acțiunile cuprinse în prezentul calendar se vor organiza și desfășura în strictă concordanță cu regulamentele, instrucțiunile și indicațiile speciale date pentru fiecare acțiune în parte.

## Recomandări pentru aplicarea „Calendarului activităților educative extradidactice ale elevilor pe anul școlar 1969-1970”

Pornind de la sarcinile sportive ce revin școlii, Uniunii Tineretului Comunist și organizației de pionieri, în procesul de educare a tinerii generații în lumina Documentelor Congresului al X-lea al P.C.R., Ministerul Învățământului, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist și Consiliul Național al Organizației Pionierilor au stabilit prezentul Calendar al activităților educative extradidactice ale elevilor, pe anul școlar 1969-1970.

Obiectivul principal al elaborării acestui Calendar îl constituie sporirea eficienței instructiv-educative a întregului ansamblu de activități organizate cu elevii în afara programului de învățământ, printr-o mai bună sistematizare și esalonare a activităților pe parcursul anului școlar și în vacanțele elevilor, diversificarea corespunzătoare a formelor de activitate și valorificarea optimă a resurselor de care dispun și a condițiilor specifice în care își desfășoară munca fiecare unitate școlară.

Calendarul cuprinde acțiuni organizate în comun de Ministerul Învățământului, C. C. al U.T.C. și C.N.O.P. participarea elevilor la acțiunile educative în afară de clasă și extracolare este voluntară și se realizează pe baza liberei alegeri a activităților de către elevii, în concordanță cu inclinațiile, interesele, aptitudinile și aspirațiile lor și cu posibilitățile existente în fiecare școală. Toate aceste acțiuni se desfășoară pe baza programului

instructiv și educației realizate în cadrul procesului de învățământ.

Pentru asigurarea caracterului de masă al activităților educative în afară de clasă și extracolare, întărirea caracterului lor politico-ideologic și patriotic, stimularea inițiativelor, a spiritului de independență și autoconducere în rândul elevilor, cultivarea aptitudinilor și talentelor în cele mai diverse sfere de activitate, calendarul cuprinde acțiuni științifico-tehnice, cultural-artistice, sportive, turistice și recreative, variate concursuri și alte genuri de întrecere. Activitățile se vor desfășura cu faze pe școală, localitate, județ, iar unele și cu faze pe zonă și republicană, acestea din urmă constituite modalități de finalizare și valorificare a activității desfășurate de elevi.

În conformitate cu prevederile regulamentelor școlare și cu recomandările comune ale Ministerului Învățământului, C.C. al U.T.C. și C.N.O.P. participarea elevilor la acțiunile educative în afară de clasă și extracolare este voluntară și se realizează pe baza liberei alegeri a activităților de către elevii, în concordanță cu inclinațiile, interesele, aptitudinile și aspirațiile lor și cu posibilitățile existente în fiecare școală. Toate aceste acțiuni se desfășoară pe baza programului

comun de activități al școlii, organizațiilor de pionieri și U.T.C. organic corelat cu planul general de activitate al școlii, elaborat în urma consultării largi a colectivului de elevi și a personalului didactic.

La realizarea obiectivelor și sarcinilor înscrise în acest program de activitate au obligația să își aducă contribuția efectivă, sub conducerea organizațiilor de partid din școli, conducerea de școli, colectivele de care didactice în totalitate lor, profesorii diriginți, comandanții detașamentelor și unităților de pionieri, îndrumătorii organizațiilor U.T.C. din școli. Principalul coordonator al organizării desfășurării și finalizării acestor activități este directorul școlii sau directorul adjunct (comandanții de unitate), care răspunde de munca educativă din școală.

Cuprinzând activități indicate pe plan central, prezentul calendar nu are caracter limitativ. În funcție de situația concretă a fiecărei unități și colectiv școlar în parte, din posibilitățile elevilor săși manifeste neîngrădit inițiativa, pot fi organizate și alte activități educative în afară de clasă și extracolare, neînscrise în prezentul calendar, manifestându-se totuși grija ca acestea să nu conducă la suprasolicitearea elevilor.

## Sesiunile de examene la învățământul de cultură generală fără frecvență

Pentru o mai bună organizare și desfășurare a învățământului de cultură generală fără frecvență în anul școlar 1969/1970 sesiunile de examene la învățământul de cultură generală fără frecvență, pentru elevii din toate clasele, se vor desfășura în următoarele perioade: — 3-15 ianuarie (sesiunea I) și 6-19 aprilie (sesiunea a II-a).

În sesiunea I, elevii se pot prezenta, la alegere, la cel mult jumătate plus unul din obiectele prevăzute în planul de învățământ iar în sesiunea a II-a la obiectele la care nu au susținut examen în prima sesiune sau la care, deși s-au prezentat, nu au obținut medii de promovare.

Elevii care nu se prezintă la nici un examen în prima sesiune pot susține toate examenele în sesiunea a II-a.

La fiecare obiect de studiu, elevii susțin

examen integral (scrisare scrisă și examen oral) din întreaga materie prevăzută în programa clasei în obiectul respectiv.

Elevii din clasele V-VIII (învățământ fără frecvență), care doresc să susțină examene de promovare pentru două clase într-un an școlar, se pot prezenta la examene pentru toate obiectele de învățământ dintr-o clasă în prima sesiune și dacă promovează, susțin examenele pentru clasa următoare în sesiunea a II-a. Elevii corecți sau neprezenți la 1-2 obiecte pot susține examenele respective în primele 3 zile ale sesiunii a doua.

La institutele pedagogice de învățători și de educatoare, examenele la învățământul fără frecvență, atât pentru anul I cât și pentru anul II, se desfășoară într-o singură sesiune integrală, în perioada 6-19 aprilie.

## Sesiune de lichidare

Ministerul Învățământului aduce la cunoștința celor interesați că profesorii, învățătorii și educatoarele în funcție la data de 15 martie 1969 care nu au obținut definitivarea în învățământ — fie că au fost respinși de 3 ori la acest examen, fie că din diferite motive nu s-au prezentat la el și au pierdut astfel dreptul să-l

mai dea — se vor putea prezenta în mod excepțional, la sesiunea de lichidare, la sesiunea de primăvară în vacanța de primăvară a elevilor din anul școlar 1969/1970.

Inscrierile pentru această sesiune urmează să se facă prin direcțiile școlilor la inspectoratele școlare județene.

Inspectoratele școlare județene (municipiul București), după verificarea dosarelor candidaților înscrisi vor efectua inspecțiile speciale în trimestrele I și II ale anului școlar 1969-1970.

Examenul se va desfășura după programele în vigoare pentru examenul de definitivare în învățământ.

## Cultivarea spiritului de economie în rîndurile elevilor

„Săptămâna economiei” prilejuieste în școli ample acțiuni de popularizare a economisirii. Astfel, în perioada 25-31 octombrie se vor organiza în cadrul unităților și detașamentelor de pionieri acțiuni educative pe tema economisirii la C.E.C. Prin stațiile de radio-amplificare, prin revistele elevilor din școli și prin alte mijloace de propagandă din unitățile de învățământ vor fi popularizate pionierii și școlarii care s-au distins în acțiunea de economisire, în păstrarea și îngrijirea avuțului obștească.

Învățătorii și profesorii, comandanții detașamentelor și unităților de pionieri urmăresc cultivarea spiritului de economie în rîndurile pionierilor și elevilor prin antrenarea directă a acestora în acțiunile de depuneri bănești, astfel încît ceul de economii școlare și foaia de timbre de economii să fie

purtate de un număr tot mai mare de școlari. În orele de dirigenție din perioada 25 octombrie — 5 noiembrie li se va vorbi elevilor despre importanța economisirii la C.E.C. despre semnificația „Săptămâni economiei” și se vor populariza instrumentele de economisire specifice puse la dispoziția elevilor de către Casa de Economii și Consumații, iar conducerea școlilor și organizațiilor de pionieri, cu sprijinul organelor C.E.C., vor populariza în rîndurile elevilor ceurile de economii școlare cu teme privind oameni de seamă români din domeniul științei, tehnicii, literaturii și artei.

Întreg ansamblul acțiunilor ce vor fi întreprinse de către școli și unitățile de pionieri urmărește ca elevii să realizeze economii bănești personale pentru a putea participa la excursii și tabere în timpul vacanțelor

sau pentru a-și procura unele cărți, rechizite sau alte obiecte de uz personal. Prin antrenarea pionierilor și școliarilor la acțiuni social-utile, cu caracter patriotic, se vor realiza unele fonduri care, economisite prin C.E.C., vor fi folosite pentru procurarea unor materiale necesare activităților tehnico-științifice, cultural-artistice și sportiv-turistice.

Școlile ce se disting în acțiunea de economisire prin C.E.C. vor fi evidențiate de inspectoratele școlare județene și consiliile județene ale Organizației pionierilor, care vor face propuneri Casei de Economii și Consumații în vederea premierii acestor școli.

Privită nu ca o activitate pe timp limitat, ci ca o acțiune de durată, acțiunea de economisire contribuie la formarea în rîndurile elevilor a trăsăturilor morale comuniste, la pregătirea lor pentru viață.

## INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

BAIA-MARE

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi

### I. Facultatea de filologie

— Conferențiar poziția 1 de la catedra de limbă română și limbi străine, disciplina Limbă română contemporană.

— Conferențiar poziția 1 de la catedra de literatură și folclor, disciplina Istoria literaturii române.

— Lector poziția 3 de la catedra de pedagogie, psihologie și metodică, disciplina Pedagogie generală.

— Lector poziția 5 de la catedra de pedagogie, psihologie și metodică, disciplina Metodică predării matematicii.

— Lector poziția 7 de la catedra de pedagogie, psihologie și metodică, disciplina Metodică predării științelor naturale.

### II. Facultatea de matematică

— Lector poziția 2 de la catedra de matematică, disciplina Analiză matematică.

— Lector, poziția 6 de la catedra de matematică, disciplina Aritmetică și Elemente de teoria probabilității.

— Lector poziția 7 de la catedra de matematică, disciplina Astronomie.

### III. Facultatea de științe naturale

— Șef de lucrări, poziția 4 de la catedra de științe naturale și agricole, disciplina Fiziologia plantelor.

— Șef de lucrări, poziția 8 de la catedra de științe naturale și agricole, disciplina Anatomia și fiziologia omului.

Candidații la concurs vor depune, în termen de 30 zile de la data publicării acestui anunț, la secretariatul rectoratului Institutului pedagogic de 3 ani Baia-Mare, str. Victoriei nr. 75, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de instrucțiunile privind ocuparea posturilor didactice din învățământului superior, ale Ministerului Învățământului nr. 84539/1969.

Concursul se va ține la sediul Institutului pedagogic de 3 ani Baia Mare la două luni de la data publicării acestui anunț. Informații suplimentare se pot obține la rectoratul Institutului, telefon 3878.

## INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

TÎRGU-MUREȘ

ANUNȚA

Scoaterea la concurs a postului de asistent la Facultatea de filologie, catedra de pedagogie, disciplina organizarea activității culturale de masă; istoria pedagogiei; pedagogia generală, psihologia copilului și psihologia pedagogică, poziția 5.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Tg.-Mureș, în termen de 15 zile de la data publicării acestui anunț în Buletinul Oficial, o cerere de înscriere la care se vor anexa actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din R.S.R., publicat în Buletinul Oficial, Partea I nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățământului nr. 84539/1969.

Concursul va avea loc la sediul Institutului pedagogic de 3 ani din Tg. Mureș, în termen de 15 zile de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

## ANUNT

Liceul pedagogic din Craiova (fosta școală normală de băieți) își va sărbători centenarul în 1970.

Facem apel tuturor fostilor profesori, învățători și absolvenți, ca în sprijinul realizării muzeului pedagogic și a monografiei să ne trimită pe adresa școlii str. I. P. Pavlov nr. 76, materiale documentare: manuale vechi, reviste, fotografii, caiete, schițe sau fotografii uniforme, ziare și reviste care vorbesc despre școală, memorii și amintiri despre viața de elev, date despre activitatea la locul de muncă, lucrări personale sau ale colegilor și profesorilor școlii.

## ANUNT

Absolvenții fostei Școli normale de băieți din Ploiești, promoția 1930, sint rugați să comunice adresele lor tovarășului Constantin Manolache, București, scolarul 8, str. Hagi Ghiză nr. 7, în vederea stabilirii și anunțării locului și datei primirii întilniri de la terminarea cursurilor.

## ANUNT

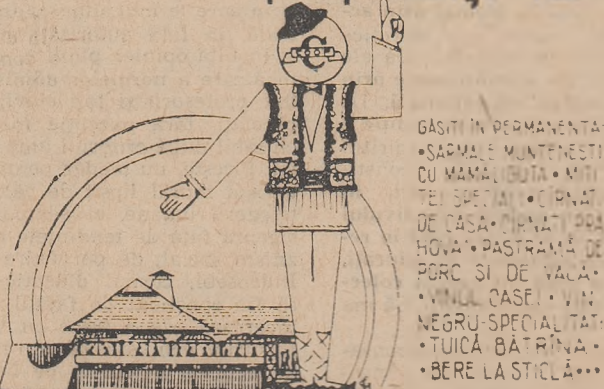
Fostele școli normale de băieți și fete din Bacău serbează semicentenarul la 23 noiembrie curent.

Cei care doresc să participe la festivitate sint rugați să comunice: promoția și adresa la secretariatul școlii, până la 28 octombrie. (Liceul pedagogic Bacău, str. Spiru Haret, nr. 6).

Vizitind EREN'69



poposiți la



HANUL PRAHOVA ORGANIZAT DE COOPERATIA DE CONSUM