

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXII-Nr. 1041

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 8 mai 1970
4 pagini 25 bani



IN ACEST NUMĂR :

■ **Lista programelor pentru învățămîntul de cultură generală valabile în anul școlar 1970-1971**

■ **Criteriul esențial de apreciere a muncii dirigintului — valoarea rezultatelor practice**

■ **Acțiuni internaționale pentru dezvoltarea învățămîntului**

META-MORFOZĂ

În lumea artei se constată un decalaj, bineînțeles variabil, între evoluția creației și evoluția publicului, a masei consumatorilor de teatru, film, plastică, literatură. Problema care se pune este să ridici pe beneficiarii la nivelul creației care li se oferă. Are loc, ca urmare, o permanență muncă de educare a masei în acest sens.

La noi, în învățămînt, situația este cu totul alta. Aici consumatorii creației didactice au exigențe cărora creatorii (în domeniul didacticii, metodicii, materialului didactic), nu reușesc să le răspundă întru totul. Învățătorii și profesorii cer instrumente perfecționate pentru munca lor și nu le primesc pe măsura speranțelor lor.

Continuînd pe paralela cu arta constatăm că lucrurile se deosebesc în lumea școlii și pe alte laturi. Consumatorul creației didactice — educatorul — este om de acțiune, el nu conștientizează pentru el așteptarea nu-i o stare normală, sau măcar acceptată. De aceea aici lucrurile merg pe cu totul alt drum. Aici se întâmplă o metamorfoză interesantă. Apare mai întâi dorința de nou. Educatorul caută să obțină rezultate superioare, vrea ca munca lui să aibă eficiență mai mare. Această dorință de nou, fiind determinată de o nevoie, devine repede conștientă de nou, care accentuată ajunge criza de nou. Așteptarea devine neliniște, nerăbdare și mai departe se transformă în acțiune, în inițiativă, în creație. Tezaurul de experiență didactică pe care activitatea zilnică din școli îl sporește se cere valorificat. Și dacă cei chemați să-l valorifice înțeleg de la datorie, educatorul nu mai așteaptă, ci începe să caute singur, investighează, testează, analizează, verifică, stabilește concluzii. Se desfășoară experimente, au loc sesiuni de referate, se creează prototipuri de laboratoare, de materiale didactice. Creația, care trebuie să-și aibă doar punctul de plecare în școli, tîndu-se și mute aici centrul de greutate. Meritul pentru inițiativă, pentru realizare pe planul conceptual și pe planul material, a revenit multor profesori. Unii sînt de acum bine cunoscuți, alții încă nu. Citeva expoziții de material didactic organizate recent au prilejuit cunoașterea unor noi creatori. Laude binemeritate pentru capacitatea și strădania lor.

Această realitate evidențiază dublul caracter al procesului didactic. Faptul că în el se include și potențialul creator. Ideea creatoare nu se poate naște în afara lui. Aici este punctul de plecare. Instituțiile specializate au misiunea să o preia, să o prelucreeze științific, să o dezvolte prin activitatea laborioasă a cercetării și a realizării produsului final necesar muncii omului de la catedră. Au misiunea. Dar cum și-o îndeplinesc?

Vorbim de metamorfoză care transformă dorința de nou în creația noului. Constatăm că aceasta este o realitate care ne bucură.

Dar tot o realitate este și aceea că, pe alt plan, încrederea în cei cărora li s-a acordat misiunea de a crea, de a elabora, de a desfășura ideea creatoare se metamorfozează și ea pînă la contrariul ei. Și acesta nu mai este motiv de bucurie. Metamorfoza aceasta ne pune pe gînduri.

Monumentul eroilor patriei, înălțat în fața Academiei militare din Capitală, prezintă în imagini puternic evocatoare momente ale luptei glorioase purtate de întregul nostru popor pentru dobîndirea victoriei împotriva fascismului

UN SFERT DE VEAC DE LA VICTORIA POPOARELOR ÎMPOTRIVA FASCISMULUI

În fiecare an, la 9 mai, poporul român sărbătorește Ziua independenței de stat a României, proclamată cu 93 de ani în urmă, și Ziua victoriei asupra fascismului în cel de-al doilea război mondial. Cu prilejul acestei duble aniversări, care marchează eveniment de însemnătate epocală în istoria patriei, poporul nostru evocă, cu un înalt sentiment de mîndrie patriotică, odată cu faptele de eroism săvîrșite de ostașii români și de masele populare în războiul pentru scuturarea dominației otomane, contribuția de preț adusă de națiunea română și armata sa la înfrîngerea fascismului german, lupta tuturor celor care, cu abnegație, bărbăție și eroism, s-au jertfit pentru libertatea și independența patriei, durind societății românești temelii trănice pe care se sprijină activitatea creatoare a generațiilor de azi în aplicarea mărețului program de edificare a societății socialiste multilaterale dezvoltate elaborat de Congresul al X-lea al P.C.R.

Continuînd șirul marilor acte ale istoriei naționale din secolul trecut — revoluția din 1848, Unirea Principatelor de la 1859 — cucerirea independenței de stat în 1877 a deschis noi perspective de progres României moderne, desăvîșirii unității statale, a creat premise favorabile pentru dezvoltarea economiei naționale în ansamblul ei, pentru înflorirea culturii și evoluția ascendentă a întregii vieți sociale și politice. Dar, în condițiile orînduirii sociale din acea vreme, masele populare, care au purtat greul războiului pentru neatinare, n-au dobîndit posibilitatea de a se bucura pe deplin de roadele luptei lor.

Misiunea de a înălța tot mai sus steagul independenței naționale și al progresului social a revenit forței celei mai înaintate a societății românești — proletariatului — și mișcării muncitorești și socialiste. Încă de la crearea sa Partidul Comunist Român s-a situat în fruntea apărării intereselor naționale, devenind organizatorul luptei de eliberare națională și socială a poporului. Puternicele acțiuni desfășurate sub conducerea sa în perioada dintre cele două răboaie mondiale au exprimat voința diră a clasei muncitoare, a forțelor patriotice de a se opune cu toate puterile politice de aservire a fanii capitalului internațional. În anii dictaturii fasciste, P.C.R., exponent al intereselor naționale ale întregului popor, s-a ridicat de la început cu fermitate împotriva regimului fascist și a războiului antisovietic, a organizat rezistența antifascistă, care a cuprins masele largi ale poporului, cercuri politice din cele mai diverse. În colaborare cu celelalte forțe antihitleriste, P.C.R. a trecut la înfăptuirea insurjecției armate din august 1944, care a deschis larg în fața poporului român calea spre recucerirea

și consolidarea independenței naționale, spre înfăptuirea aspirațiilor de democrație și progres social. În anii revoluției și construcției socialiste, poporul nostru a devenit pentru prima oară singur și adevărat stăpîn pe destinele sale. România — o țară cu adevărat liberă, suverană și independentă.

Victoria de la 9 mai 1945 a fost obținută prin eforturile și lupta multor popoare. Ea a constituit un eveniment de covârșitoare însemnătate pentru țara noastră ca și pentru alte țări, pentru cauza liberății întregii omeniri. Atunci s-a pus capăt celui mai crunt război din istoria omenirii, război care a cuprins în vîltoarea sa circa 80% din populația lumii, provocînd pierdere a zeci de milioane de vieți omenești și a unor incalculabile valori materiale și spirituale. Civilizația omenirii a fost salvată prin eforturile și lupta multor popoare de pe toate continentele, o însemnată deosebire avînd în această privință formarea coaliției antifasciste. Forța fundamentală a acestei coaliții, Uniunea Sovietică, a purtat greul războiului, dînd contribuția hotărîtoare la înfrîngerea nazismului și la obținerea victoriei. Eroismul popoarelor sovietice, al Armatei Roșii, dirigența și abnegația cu care forțele patriotice, democratice și antifasciste din Europa și Asia s-au ridicat la lupta împotriva nazismului au demonstrat încă o dată că nici o forță din lume nu poate învinge aperia libertatea și independența, dreptul de a decide în mod suveran asupra destinului lor. Toți cei cărora le sînt scumpe idealurile de libertate și independență, merită să se bucure de roadele luptei lor. Toți cei cărora le sînt scumpe idealurile de libertate și independență, merită să se bucure de roadele luptei lor.

În cartea de onoare a Luptelor și victoriei antifasciste, România a înscris o pagină glorioasă. Începînd de la 23 August 1944, ea s-a alăturat cu tot potențialul ei economic, militar și uman coaliției antihitleriste. Armata română, angajînd în operațiunile militare desfășurate timp de nouă luni circa 540 000 de oameni, a purtat, umăr la umăr cu armata sovietică, grele bătălii pentru alungarea trupelor fasciste de pe întreg teritoriul țării și apoi din Ungaria și Cehoslovacia, pînă la victoria finală asupra fascismului. Luptele grele purtate de-a lungul a peste 1 000 km au pus la numeroase încercări capacitatea și iscusința, curajul și vitejia, rezistența și abnegația tuturor ostașilor români — de la general la soldat. Acest aspru examen a fost trecut în mod strălucit; unitățile din toate armele s-au acoperit de glorie. Semn al prețurii vitejiei de care au dat dovadă în crîncenele lupte și înamicul, peste 300 000 de soldați și ofițeri români au fost decorați cu ordine

și medali românești, sovietice, ungare și cehoslovace. Pierderile armatei s-au ridicat la aproape 170 000 de oameni. Răspunzînd chemării partidului comunist „Totul pentru front, totul pentru victorie”, întregul nostru popor a muncit cu devotament pentru susținerea frontului.

Continuînd tradițiile frăției de arme româno-ruse din războiul de la 1877, în războiul antihitlerist ostașii români și sovietici au cimentat prin singele vărsat în comun prietenia româno-sovietică, care și-a găsit expresia în dezvoltarea neîntreruptă a relațiilor de colaborare frățească în anii construcției socialiste.

Idealurile nobile ce au însuflețit generațiile de luptători în războiul de la 1877 și în înclăstarea cu hitlerismul, idealurile tuturor eroilor neamului, a căror zi este sărbătorită an de an la 9 mai, își găsesc împlinirea în mărețele realizări obținute de poporul român în anii construcției socialiste. Aceste realizări au fost purtate de poporul român în anii construcției socialiste. Hotărîrea fermă a întregului popor de a îndeplini politica științifică, marxist-leninistă a partidului — forța conducătoare unanim recunoscută a întregii societăți — constituie un nescut izvor de energie și progres al orînduirii noastre, al întregii națiuni. Concentrîndu-și eforturile spre edificarea socialismului în țara noastră, poporul român sprijină activ politica externă a partidului și statului nostru — de prietenie, alianță și colaborare frățească cu toate statele socialiste, de extindere a relațiilor de bună vecinătate și cooperare cu toate țările, indiferent de orînduirea socială. În întreaga sa activitate externă, țara noastră respectă neabătut principiile independenței și suveranității naționale, egalității în drepturi, neamestecului în treburile interne și avantajului reciproc — principii a căror aplicare în viața chezușește conviețuirea pașnică între națiuni.

Sărbătorind Ziua Independenței de stat a României și a Victoriei asupra fascismului, poporul român muncеște cu pasiune pentru edificarea socialismului în propria lui țară, pentru întărirea socialismului în lume și își reafirmă hotărîrea de a-și aduce întregul efort în contribuția la stabilirea unui climat de înțelegere între popoare, la triumful cauzei păcii și socialismului.

DUPĂ OLIMPIADA DE FIZICĂ ȘI CHIMIE

Reflecții despre programe și calitatea pregătirii

- Un mijloc de orientare a predării ● Între „modern” și „la modă”
- Spectaculosul nu poate înlocui principii fundamentale ● Anticipări la olimpiadele internaționale

După festivitatea de distribuire a premiilor Olimpiadei de fizică și chimie, m-am aflat într-un grup de profesori din diferite județe ale țării care îl însoțiseră pe participanții la proba finală a întrecerii tinerilor fizicieni și chimiști. Discutam conținutul problemelor și rezultatele obținute de elevii lor, analizînd și mai favorabilă calitatea concurenților care au fost apreciați cu calificativele cele mai mari. Fizica, de pildă, subiecta teoretică la Olimpiada de fizică și chimie. Aceasta pune într-o lumină în lumina acestora modul cum ei înșiși au predat diferitele capitole ale fizicii și chimiei.

L-am relatat acest fapt acad. prof. TH. V. IONESCU, președintele Societății de științe fizice și chimice, cu prilejul întrevederii pe care i-am solicitat-o în ziua următoare.

— Este firesc ca olimpiadele să aibă un asemenea ecou în rîndul profesorilor — ne-a replicat interlocutorul nostru. Ele tind astfel să devină nu numai un mijloc de depistare a tinerelor talente, ci și un mijloc de perfecționare a predării fizicii și chimiei în liceu.

L-am rugat pe președintele Societății de fizică și chimie să co-

menteze pe scurt, pentru cititorii „Gazetei învățămîntului”, rezultatele olimpiadei.

— Țin să subliniez de la început — ne-a spus acad. Th. V. Ionescu — gradul sporit de dificultate al probelor date în acest an la Olimpiada de fizică și chimie. Aceasta pune într-o lumină și mai favorabilă calitatea concurenților care au fost apreciați cu calificativele cele mai mari. Fizica, de pildă, subiecta teoretică la Olimpiada de fizică și chimie. Aceasta pune într-o lumină în lumina acestora modul cum ei înșiși au predat diferitele capitole ale fizicii și chimiei.

— Este firesc ca olimpiadele să aibă un asemenea ecou în rîndul profesorilor — ne-a replicat interlocutorul nostru. Ele tind astfel să devină nu numai un mijloc de depistare a tinerelor talente, ci și un mijloc de perfecționare a predării fizicii și chimiei în liceu.

L-am rugat pe președintele Societății de fizică și chimie să co-

menteze pe scurt, pentru cititorii „Gazetei învățămîntului”, rezultatele olimpiadei.

— Țin să subliniez de la început — ne-a spus acad. Th. V. Ionescu — gradul sporit de dificultate al probelor date în acest an la Olimpiada de fizică și chimie. Aceasta pune într-o lumină și mai favorabilă calitatea concurenților care au fost apreciați cu calificativele cele mai mari. Fizica, de pildă, subiecta teoretică la Olimpiada de fizică și chimie. Aceasta pune într-o lumină în lumina acestora modul cum ei înșiși au predat diferitele capitole ale fizicii și chimiei.

— Este firesc ca olimpiadele să aibă un asemenea ecou în rîndul profesorilor — ne-a replicat interlocutorul nostru. Ele tind astfel să devină nu numai un mijloc de depistare a tinerelor talente, ci și un mijloc de perfecționare a predării fizicii și chimiei în liceu.

L-am rugat pe președintele Societății de fizică și chimie să co-

menteze pe scurt, pentru cititorii „Gazetei învățămîntului”, rezultatele olimpiadei.

— Țin să subliniez de la început — ne-a spus acad. Th. V. Ionescu — gradul sporit de dificultate al probelor date în acest an la Olimpiada de fizică și chimie. Aceasta pune într-o lumină și mai favorabilă calitatea concurenților care au fost apreciați cu calificativele cele mai mari. Fizica, de pildă, subiecta teoretică la Olimpiada de fizică și chimie. Aceasta pune într-o lumină în lumina acestora modul cum ei înșiși au predat diferitele capitole ale fizicii și chimiei.

Plenara extraordinară a Comitetului Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură

În ziua de 4 mai a.c. a avut loc Plenara extraordinară a Comitetului Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură. Plenara a avut o informare asupra stadiului pregătirii și desfășurării Simpozionului național „Rolul și locul educatorului în procesul de modernizare a învățămîntului”. A fost supus apoi spre aprobare proiectul planului de măsuri al Biroului executiv al Comitetului Uniunii privind sporirea contribuției sindicatelor din învățămînt în mobilizarea întregului corp didactic la activitatea educativă în rîndul tineretului școlii.

În cadrul lucrărilor plenarei a luat cuvîntul tov. Nicolae Gavrilă, secretar al C.C. al U.G.S.R., care a subliniat necesitatea unei colaborări mai strînse în organizarea și desfășurarea fazei județene a Simpozionului între sindicatele din învățămînt, inspec-

rate școlare, comitetele județene U.T.C. și comisiile organizatorilor de pionieri în vederea participării active la reușita acestei acțiuni.

Vorbitorul s-a referit apoi la sarcinile ce revin Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură în domeniul mobilizării întregului corp didactic la activitatea educativă în rîndul tineretului școlii, la întărirea colaborării sindicatelor din învățămînt cu organizațiile U.T.C. și de pionieri, cu sindicatele din întreprinderi și instituții pentru organizarea de acțiuni în sprijinul părinților elevilor.

De asemenea în cadrul plenarei au fost evidențiate sarcinile ce stau în fața organelor și organizațiilor sindicale din învățămînt în perioada de pregătire a începerii anului școlar, a organizării vacanței de vară a elevilor

și a practicii în producție a studenților.

Încheierea lucrărilor, a luat cuvîntul prof. Constantin Drăguțescu, președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură. În continuare, a fost aprobat planul de măsuri privind sporirea contribuției sindicatelor din învățămînt în mobilizarea întregului corp didactic la activitatea educativă în rîndul tineretului școlii.

Plenara a cooptat ca membru în Comitetul Uniunii pe profesoara Maria Stănescu, Prof. M. Stănescu a fost aleasă în Biroul executiv și vicepreședinte al Comitetului Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură.

În cadrul acțiunilor menite să sporească aportul cadrelor di-

didactice la educarea tinerii generații, Comitetul Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură a adoptat, în ședința sa din 4 mai a.c., un plan de măsuri cu privire la întărirea contribuției sindicatelor din învățămînt în mobilizarea întregului corp didactic la activitatea educativă în rîndul tineretului școlii. Proiectul acestui plan a fost discutat în prealabil cu președinții comitetelor sindicatelor din învățămînt de cultură generală prezenți la cursul de informare și instruire care a avut loc la Buzeni în perioada 6-13 aprilie 1970 și îmbunătățit pe baza propunerilor făcute de aceștia.

Planul de măsuri indică organelor sindicale din învățămînt forme și metode de activitate prin

AI. CIUCA

(Continuare în pag. 3-a)

E. M.

(Continuare în pag. 3-a)

Dovezi de maturitate

Citeva luni s-au scurs de când consemnam în coloanele gazetei noastre deschiderea Casei Corpului Didactic din București. Citeva luni numai și tinăra instituție și-a conturat deja un profil, și-a câștigat un prestigiu în rândul educatorilor bucureșteni printr-o activitate multilaterală și interesantă.

Activitatea Casei Corpului Didactic din București se desfășoară pe diferite planuri, la sediul său din b-dul „Gheorghe Gheorghiu-Dej”, în cadrul cabinetelor pe specialități aflate în localul Inspectoratului școlar, ca și în școli și în alte instituții cu care casa colaborează. Se organizează conferințe și simpoziune, discuții și consultații, excursii și vizite documentare precum și o variată activitate cultural-artistică.

Neputînd realiza un tablou exhaustiv al muncii Casei, vă propunem o incursiune în câteva din sectoarele sale de activitate.

Cabinetele metodice pe specialități

reprezintă una din cele mai proaspete realizări ale Casei Corpului Didactic din municipiul București. Ele au fost amenajate în localul Inspectoratului școlar și fiecare este condus de o comisie alcătuită din cadre didactice cu bogată experiență, în mijlocul cărora se află, în toate cazurile, inspectorii de specialitate.

Am căutat să dăm acestor cabinete caracterul unor centre de intens schimb de experiență, să facem din ele nucleul de cercetare științifică, apte să concentreze tot ce este mai valoros în procesul de învățămînt — ne spune prof. Sofia Pușcașu, inspector școlar general al municipiului București. Pe de altă parte vrem ca ele să fie adevărate laboratoare de creație, în care să se stimuleze găsirea unor metode mai perfecționate și mai eficiente de predare, conceperea unor modele noi de material didactic. Și să se învețe, să se învețe efectiv. Aici va fi inițiat personalul didactic ajutat, își vor ridica măiestria profesională tinerii profesori, se vor perfecționa cei vîrstnici.

Am vizitat pe rînd cabinetele și în toate am remarcat un cadru corespunzător intențiilor pe care și le-au propus organizatorii. Îndeobște, în fiecare cabinet există o bibliotecă documentară — alcătuită din manuale, metodici, reviste, cărți de specialitate românești și străine — materiale didactice noi — creații ale oamenilor școlii sau prototipuri produse de întreprinderea „Didactica” — și un bogat material metodic: programe, planuri de lecții, planuri calendaristice, bibliografii tematice, referate și comunicări susținute în colectivele de cadetă etc. Evident, toate selecționate după criteriul valoric.

La cabinetul de limba și literatură română, de pildă, am răsfoit un interesant buletin de informare bibliografică — „Memento” — întocmit de colectivul cabinetului. Aici se găsesc, de asemenea albume, planșe, fotocopii după documente literare, hărți literare, precum și citeva expoziții itinerante închinate lui Eminescu, Creangă, Alexandri etc. La cabinetul de istorie și științe sociale a fost amenajată o expoziție conținînd documente în fotocopii pentru toate capitolele de istorie a patriei. Și aici se editează un buletin metodic, intitulat „Calete de istorie”, la care colaborează un mare număr de profesori. În cabinetul de biologie și geografie își atrag atenția bogăția și noutatea materialelor didactice confecționate în școli, fiecare constituind fotodată și un model bun de multiplicat: albume tematice, diorame, machete, hărți realizate în diferite tehnici etc. Cabinetul de limbi străine posedă lucrări metodice, cursuri, dicționare, discuri și benzi de magnetofon pentru studiul limbilor engleză, franceză, germană italiană, rusă spaniolă.

La cabinetul de psihologie și orientare școlară și profesională am remarcat citeva monografii profesionale și rețeaua uceniciei la locul de muncă. Materiale interesante, de o deosebită utilitate pentru profesori pot fi văzute și la



In cabinetul de cultură tehnică sînt expuse materiale didactice confecționate de profesorii și elevii liceelor de specialitate

cabinetul metodic de matematică, la cele pentru învățămîntul preșcolar, pentru școlile speciale și casele de copii, pentru cultura tehnică și liceele de specialitate. Sînt în curs de amenajare cabinete de fizică, de chimie etc.

Informarea în specialitate, perfecționarea profesională

sînt, așa cum se știe, obiectivele principale ale unei casei a corpului didactic. La București, ele au fost transpuse în forme numeroase și variate. În toate cazurile conferințele, întîlnirile, dezbaterile etc. sînt organizate pe specialități. Citeva exemple vor fi concludente.

Profesorii de matematică au avut în ultimul timp mai multe

întîlniri cu o serie de academicieni și oameni de știință care au făcut expuneri privind noutățile în domeniul matematicii: Miron Nicolescu („Introducere în topologie” și „Noțiunea generală de continuitate”), Octav Onicescu („Unele probleme noi în teoria probabilităților”) etc. De asemenea, au fost organizate dezbateri privind predarea matematicii în clasele speciale.

De un deosebit interes s-a bucurat ciclul de conferințe prezentat în fața profesorilor de limbi străine, în cadrul căruia au luat cuvîntul profesori universitari de la catedrele de specialitate, printre care Leon Levitchi, Jean Lafont, Liuba Dudnicov, Gh. Guțu, Basilius Abager și alții.

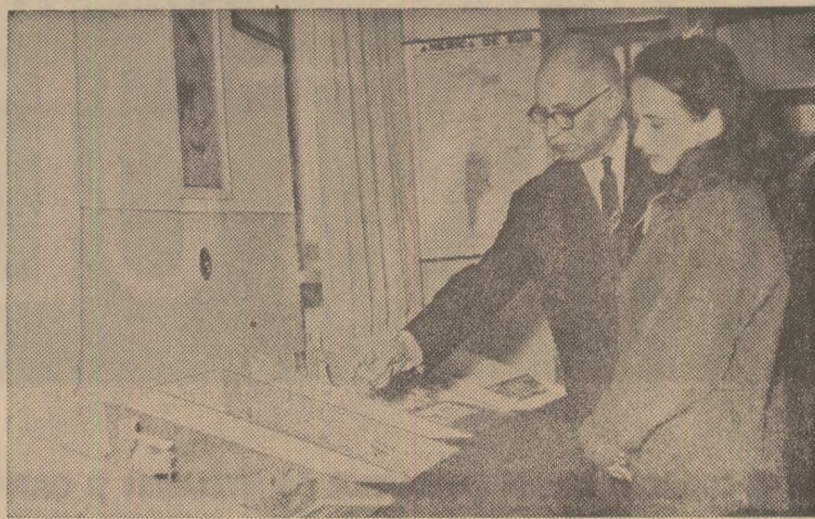
Multe din manifestările organizate la Casa Corpului Didactic din București au caracterul unor dezbateri pe marginea problemelor de deosebită actualitate în practica școlară. La o asemenea dezbateră, care a fost organizată de curînd cu profesorii de istorie, s-a vorbit despre verificarea cunoștințelor la concursul de admitere în liceu, la examenul de bacalaureat și la concursul de admitere în facultate. O altă temă de actualitate — orientarea școlară și profesională — a format obiectul unui simpozion la care au participat directorii și educatorii din casele de copii, precum și directorii și diriginții din școlile generale în care învață elevii cuprinși în casele de copii. Despre specificul orientării școlare și profesionale în aceste case și despre colaborarea lor cu școlile în vederea îndrumării elevilor spre viitoarea profesiune au vorbit conf. univ. Ioana Ionescu, prof. Olga Pop, directoroarea Școlii generale nr. 5, Ileana Nicolae, educatoarea la Casa de copii nr. 6 și Cristina Goga, directoarea Casei de copii nr. 2.

Lista acțiunilor organizate la Casa Corpului Didactic din București poate fi desigur mult lungă. De remarcă că în programul lunar de activitate care se difuzează în școli sînt cuprinse toate specialitățile și toate categoriile de personal didactic. Iar reușita acțiunilor rezidă, în cea mai mare parte în antenarea unui mare număr de oameni din școli în colaborarea strînsă cu societățile științifice, cu institutele de învățămînt superior și cu institutele de cercetări.

Citeva din acțiunile viitoare

ale Casei Corpului Didactic din București ne-au fost înfățișate de directorul acesteia, prof. Dumitru Bădulescu:

— În luna mai vom continua cu



La cabinetul de geografie, o consultație pentru confecționarea dioramelor și machetelor

clurile de expuneri pe specialități menite să contribuie la informarea științifică și la perfecționarea profesională. O atenție deosebită va fi acordată discuțiilor și consultațiilor ce vor avea loc la toate cabinetele metodice pe specialități în legătură cu parcurgerea, recapitularea și sintetizarea materiei în ultimul trimestru al anului școlar. Pentru anumite acțiuni vom căuta forme organizatorice noi. Ne-am propus de pildă, să extindem aria manifestărilor, din afara casei sau a cabinetelor. Pe lângă vizitele documentare, în luna aceasta vom iniția și excursii de studii. Geografilor — sub conducerea conf. univ. dr. P. Coțel — vor participa la un studiu de te-

ren în împrejurimile municipiului București, pe Valea Argeșului și a Sabarului. Organizăm acțiuni în afara casei și în colaborare cu unele instituții. De exemplu, expunerea despre teatrul absurdului va avea loc la sala „C.I. Notara” și va fi exemplificată cu piesa „Scaunele” de Eugen Ionescu.

La cinci luni după înființare, Casa Corpului Didactic din București ni s-a prezentat ca o instituție matură, capabilă să răspundă sarcinilor ce i-au fost încredințate, și care și-a câștigat pe bună dreptate încrederea oamenilor școlii.

MIRCEA IONEL



Unul din modelele tridimensionale pentru studiul biologiei creat sub conducerea unui cercetător științific, de un colectiv de profesori de la Casa Corpului Didactic din București

Drum deschis talentelor incipiente

Gospodarii comunei Cincul, din județul Brașov, au fost insistent solicitați de localnici să găsească adăpost unei instituții fără precedent pe acele meleaguri. Inimosi, ei au descoperit un local imbiator, scăldat în lumină, pe care au așezat cu satisfacție firma: „Casa pionierilor”.

O casă a pionierilor în plus e un lucru firesc în zilele noastre, caracterizate prin ritmul ascendent al realizărilor în toate sectoarele. Dacă ne oprim totuși în aceste însemnări asupra casei din Cincul, o facem pentru ceea ce este deosebit și meritoriu în înființarea și funcționarea ei.

În comuna aceasta, aflată la marginea județului Brașov, sînt mai puțin copii decît cere harenul minim pentru înființarea unei case de pionieri cu lucrători salariați. Oamenii cu inițiativă, cînceii au hotărît să înființeze o casă la care să se lucreze pe bază de voluntariat. Au pus suflet în această acțiune îndesăbi directorul școlii, tovarășul Wilhelm Băltres, harnicul comandant al unității de pionieri marului comunei, tovarășul Gheorghe Savu. Ei tîneau mai ales ca pionierii să aibă la dispoziție cercuri unde să învețe frumosele mesesuri locale, transmise prin tradiție de-a lungul a multe generații. De pildă, cooperativa constructorilor de mobilă „Înainte” are meșteri renumiți, care „îzvor” produse foarte căutate pe piața externă. Se fac în comună și toate frumosele lucrări de artizanat: cusături românești și săsești, covăne, împletituri. Tot Casa pionierilor „putea să creeze cele mai bune condiții de lucru micilor natu-

raliști — dîndu-le posibilitatea să-și sporească mereu colecțiile — precum și tinerilor arhitecți, care vor să continue într-un cadru organizat săpăturile incute intr-o veche așezare dacică din împrejurimi. Cît despre activitatea artistică, era clar că, odată cu înființarea Casei pionierilor, și ea va lua un nou avînt. Peste 20 de elevi, de pildă, posedau acordeoane și așteptau doar bagheta unui dirijor spre a forma o orchestră.

După cum se vede, acest lăcaș al creației juvenile a izvorit cu necesitate din condițiile locale, răspunzînd dorințelor copiilor și cerințelor educative legate de folosirea rodnică a timpului liber. Lucrînd fără nici un salariat, dar în măsură a-și îndeplini onorabil sarcinile încă din prima zi, Casa pionierilor din Cincul poate intra în competiția cu multe instituții de același fel, dar care, spre deosebire de ea, au schele de funcțiuni salariate.

La data constituirii, casa avea cercuri de aer și navomodelism, de construcții în lemn, de arheologie, de turism și meteorologie, ca și un cerc al „firului fermeac” (de cusături naționale).

De pe acum se proiectează și alte cercuri. Între frumosele carpețe și altele afirmate pe pereții răsfaiți privesc citeva picturi în ulei, pe pînzi și sticlă, aparținînd lui Nicolae Suciu, pictor localnic ce sprijină înclinațiile copiilor și care va fi conducătorul unui cerc de arte plastice. În parcul sportiv din preajma Casei pionierilor vor evolua în curînd membrii cercurilor sportive. În general Casa pionierilor din

Cincul este deschisă tuturor posibilităților menite să dea aripi inventivității, abilității, spiritului creator al copiilor. „Căușătorii de comori” sînt pe urmele unor documente atestînd opera cronicarului Christian Lupinus, născut la Cincul în 1597 și ale ziaristului progresist Valeriu Brănește, care a văzut lumina zilei tot aici, la 1869.

În comuna Cincul — pe care am găsit-o zugrăvită și casele și gardurile, curățîndu-și uleițele și amonăindu-și spațiile verzi — totul se face sub semnul hărniciei și al atitudinii creatoare. Urăm Casei pionierilor de aici — cea mai nouă casă a pionierilor din țară — mult succes în descoperirea și cultivarea talentelor copiilor și am dori ca exemplul ei să fie cit mai larg urmat.

PATIȚA SILVESTRU

Lista programelor pentru învățămîntul de cultură generală valabile în anul școlar 1970-1971

Școala generală de 10 ani — cl. I-X

Programa școlară pentru clasele I-II — 1969; programa școlară pentru clasa a III-a și gramatică pentru clasa a II-a — 1970; programa școlară pentru clasa a IV-a — 1967; istorie, cl. a IV-a — 1969; geografie, cl. a IV-a — 1965; limbă română, cl. V, VII, VIII — 1967; îndrumări cu privire la organizarea și conținutul orelor de compuneri la cl. a V-a, valabile și la cl. a V-a — școli cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare — cu excepția școlilor cu predarea în limba maghiară — 1970; limbă română, cl. a VI-a — 1969; limbă română, cl. IX-X — 1970; îndrumări cu privire la organizarea și conținutul orelor de compuneri și exerciții cu aplicații gramaticale, cl. IX-X — 1970; limbă engleză, cl. a V-a — 1969; limbă engleză, cl. a VII-VIII — 1966; limbă engleză, cl. IX-X — 1967; limbă franceză, cl. a V-a — 1969; limbă franceză, cl. a VI-a — 1970; limbă franceză, cl. VII-VIII — 1966; limbă franceză, cl. IX-X — 1970; limbă germană, cl. V, VI, VII — 1969; limbă germană, cl. a VIII-a — 1970; limbă rusă, cl. a V-a — 1969; limbă rusă, cl. a VI-a — 1970; limbă rusă, cl. a VII-VIII — 1966; limbă rusă, cl. IX-X — 1970; istorie, cl. X-XII — 1969; educație cetățenească, cl. a VIII-a — 1968; cunoștințe social-politice, cl. IX-X — 1970; matematică, cl. V-VIII — 1967; matematică, cl. IX-X — 1970; fizică, cl. VI-VIII — 1967; fizică, cl. IX-X — 1970; chimie, cl. VII-VIII — 1967; chimie, cl. IX-X — 1970; cunoștințe despre natură, cl. a V-a — 1970; științe biologice, cl. VI, VII, VIII — 1969; biologie, cl. a IX-a, igienă și puericultură, cl. a X-a — 1970; geografie, cl. a V-a — 1970; geografie, cl. VI, VII, VIII — 1969; agricultură, cl. a V-a — 1970; agricultură, cl. a VI-a, VII, VIII — 1969; agricultură, cl. IX-X — 1970; lucrări practice, cl. V-VIII, 1970; lucrări practice, cl. IX-X — 1970; cercul de activități gospodărești (fete — sate), cl. V-VIII — 1969; electrotehnică, cl. IX-X — 1970; desen, cl. V-VIII — 1969; desen tehnic, cl. IX-X — 1970; muzică, cl. V-VIII — 1967; muzică, cl. IX-X — 1970; educație fizică, cl. V-VIII — 1965; educație fizică, cl. IX-X — 1970.

limba cehă, cl. a II-a — 1969; limba cehă, cl. a III-a — 1970; limba cehă, cl. a IV-a — 1965; limba slovacă, cl. a I — 1968; limba slovacă, cl. a II-a — 1969; limba slovacă, cl. a III-a — 1970; limba slovacă, cl. a IV-a — 1965; limbă slovacă, cl. V-VIII — 1967; limbă slovacă, cl. a IX-a — 1969; limbă slovacă, cl. a X-a — 1970; limba polonă ca obiect de studiu, cl. I-II — 1969; limba polonă ca obiect de studiu, cl. III-IV — 1965; limbă greacă, cl. I — 1968; limbă greacă, cl. a II-a — 1969; limbă greacă, cl. a III-a — 1970; limbă greacă, cl. IV-VIII — 1965; instrucțiuni pentru predarea limbii bulgare ca obiect de studiu, cl. I — 1968; limba bulgară ca obiect de studiu, cl. a II-a — 1969; limba bulgară ca obiect de studiu, cl. a III-a — 1970; limba bulgară ca obiect de studiu, cl. a IV-a — 1965; instrucțiuni pentru predarea limbii bulgare la cl. VII — VIII — 1968.

La celelalte obiecte și clase, se vor folosi programele de la școala generală de 10 ani cu limba de predare română.

Liceul de cultură generală — clasele IX-XII (curs de zi, învățămîntul seral și fără frecvență)

Limba și literatura română, cl. a IX-a — 1968; literatura română, cl. X-XII — 1969; istoria literaturii universale cl. a XI-a — 1968; istoria literaturii universale, cl. IX-XII — 1969; limbă engleză, cl. a XI-a — 1969; limbă franceză, cl. IX-XII — 1969; limbă germană, cl. IX-XII — 1969; limbă rusă, cl. IX-XII — 1969; limbă rusă, cl. XI-XII — 1969; limbă rusă, cl. IX-XII — 1969; istorie, cl. IX-XII — 1969; economie politică, cl. a XI-a — 1969; filozofie și socialism științific, cl. a XII-a — 1969; psihologie și logică, cl. a XII-a — 1969; matematică, cl. IX-XII — 1969; fizică, cl. IX-XII — 1969; chimie, cl. IX, X, XII — 1969; chimie, cl. a XI-a — 1970; științe biologice, cl. IX-XII — 1969; geografie, cl. IX, X și XII — 1970; desen, cl. a IX-a — 1966; desen, cl. a X-a — 1966; desen, cl. IX-X — 1967; educație fizică, cl. a IX-a — 1965; educație fizică, cl. a X-a — 1966; educație fizică, cl. a XI-a — 1967; educație fizică, cl. a XII-a — 1969.

Școala generală de 10 ani cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare — cl. I-X

Limba română, cl. I — 1968; limba română, cl. a II-a — 1969; limba română, cl. a III-a — 1970; limba română, cl. a IV-a — 1967; limba română, cl. V-VI — 1968; limba maghiară, cl. I — 1968; limba maghiară, cl. a II-a — 1969; limba maghiară, cl. a III-a — 1970; limba maghiară, cl. a IV-a — 1967; limba maghiară, cl. a V-a — 1968; îndrumări cu privire la organizarea și conținutul orelor de compuneri la clasa a V-a cu predarea în limba maghiară — 1970; limbă maghiară, cl. a VI-a — 1970; limbă maghiară, cl. VII-VIII — 1967; limbă maghiară, cl. IX-X — 1970; limbă maghiară — îndrumări pentru îmbunătățirea exprimării elevilor, cl. IX-X — 1969; îndrumări pentru predarea facultativă a limbii maghiare în școli generale și licee de cultură generală cu limba de predare română — 1966; limbă germană, cl. I — 1968; limbă germană, cl. a II-a — 1969; limbă germană, cl. a III-a — 1970; limbă germană, cl. a IV-a — 1967; limbă germană cl. a V-a și VIII — 1969; limbă germană, cl. VI-VII — 1967; limbă germană, cl. a IX-a — 1969; limbă germană, cl. a X-a — 1970; limbă germană — îndrumări cu privire la organizarea și conținutul orelor de compuneri și exerciții cu aplicații gramaticale, cl. IX-X — 1969; îndrumări pentru predarea facultativă a limbii germane ca limbă maternă, în școala generală cu limba de predare română — 1966; limbă ucraineană, cl. I — 1968; limbă ucraineană, cl. a II-a — 1969; limbă ucraineană, cl. a III-a — 1970; limbă ucraineană, cl. a IV-a — 1965; limbă ucraineană, cl. V-VI — 1967; limbă ucraineană, cl. VII-VIII — 1970; limbă ucraineană, cl. a IX-a — 1969; limbă ucraineană, cl. a X-a — 1970; limbă ucraineană ca obiect de studiu, cl. IV-VI — 1965; limbă sirbo-croată, cl. I — 1968; limbă sirbo-croată, cl. a II-a — 1969; limbă sirbo-croată, cl. a III-a, 1970; limbă sirbo-croată, cl. a IV-a — 1965; limbă sirbo-croată, cl. V-VIII — 1967; limbă sirbo-croată, cl. IX-X — 1970; limbă cehă, cl. I — 1968;

Liceul de cultură generală cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare — clasele IX-XII (curs de zi, învățămîntul seral și fără frecvență)

Limba și literatura română, cl. a IX-a — 1968; limba și literatura maghiară, cl. IX-X — 1966; literatura maghiară, cl. a XI-a — 1967; literatura maghiară, cl. a XII-a — 1969; limbă și literatura germană, cl. a XII-a — 1969; limbă și literatura ucraineană, cl. IX-X — 1966; literatura ucraineană, cl. a XII-a — 1969; limba și literatura sîrbă, cl. IX-X — 1966; literatura sîrbă, cl. a XI-a — 1967; literatura sîrbă, cl. a XII-a — 1969; limbă și literatura slovacă, cl. IX-X — 1966; literatura slovacă, cl. a XI-a — 1967; literatura slovacă, cl. a XII-a — 1969; limbă și literatura greacă, cl. IX-XII — 1969; limbă latină pentru școlile cu limba de predare maghiară, cl. a IX-a — 1965; limbă latină pentru școlile cu limba de predare germană, cl. a IX-a — 1967.

La celelalte obiecte și clase se vor folosi programele de la liceul de cultură generală cu limba de predare română.

Clase speciale

Limba engleză, cl. I — 1969; limbă engleză, cl. II-VII — 1970; limbă franceză, cl. I — 1969; limbă franceză, cl. II-VII — 1970; limbă germană, cl. I — 1969; limbă germană, cl. II-V — 1970; limbă rusă, cl. I — 1969; limbă rusă, cl. II-VII — 1970; limbă italiană, cl. I — 1969; limbă italiană, cl. II-IV — 1970; limbă italiană, cl. IX-XI — 1969; limbă italiană, cl. a XII-a — 1970; limbă spaniolă, cl. I — 1969; limbă spaniolă, cl. II-IV — 1970; limbă spaniolă, cl. IX-XI — 1969; limbă spaniolă, cl. a XII-a — 1970; matematică, cl. X-XI — 1969; fizică, cl. X-XI — 1969.

Secții clasice

Limba latină, cl. IX-XI — 1969; limba latină, cl. a XII-a — 1970; limba elenă, cl. a XI-a — 1969; limba elenă, cl. a XII-a — 1970.

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Ce teme se vor discuta la Consfăturile cadrelor didactice

La consfăturile cadrelor didactice din toamna anului 1970 se vor dezbate următoarele teme:

1. Rolul învățămîntului de cultură generală în educația moral-cetățenească și pregătirea tineretului școlar pentru muncă.

2. Orientarea școlară și profesională a elevilor din învățămîntul de cultură generală.

Cadrele didactice sînt rugate să se pregătească în vederea participării active la dezbaterile acestor teme.

Examenul de definitivare în învățămînt

Examenul de definitivare în învățămînt se va desfășura în perioada 25—31 august 1970 pe baza programelor aprobate de Ministerul Învățămîntului pentru anul școlar 1968—1969 și difuzate prin institutele interzedețene de perfecționare a cadrelor didactice.

În conformitate cu prevederile

art. 83 din Statutul personalului didactic, examenul pentru definitivarea în învățămînt constă din probe scrise și orale la următoarele discipline:

— Pentru educatoare: limba și literatura română sau limba și literatura maternă (scris și oral);

probleme de psihologia copilului prescolar și pedagogie prescolară (oral). Prova de psihologia copilului preșcolar și pedagogie prescolară se va susține pe baza programelor de studiu individual pentru educatoare, aprobate de Ministerul Învățămîntului cu nr. 109894/1969, capitolul „Pedagogia prescolară”.

— Pentru învățători: limba și literatura română sau limba și literatura maternă (scris) și aritmetică; probleme de psihologia copilului și pedagogie școlară (oral); socialism științific (oral). La proba de aritmetică examenarea învățătorilor se va face pe baza programelor de studiu individual, aprobate de Ministerul Învățămîntului cu nr. 110.556/1968, capitolul „Aritmetică”, iar proba de psihologia copilului și pedagogie școlară se va desfășura pe baza aceluiași programe, capitolul „Pedagogie”.

Învățătorii și educatoarele de la unitățile școlare cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare vor susține și o probă orală la limba și literatura română.

— Pentru profesori: obiectul de specialitate (scris și oral); probleme de psihologia copilului și pedagogie școlară (oral); socialism științific (oral). Prova de psihologia copilului și pedagogie școlară se va desfășura pe baza programelor de studiu individual al profesorilor de toate specialitățile, edițiile 1968, 1969.

La proba de socialism științific, candidații vor fi examinați din Documentele Congresului al X-lea al P.C.R., precum și din docu-

mente de partid și de stat apărute ulterior.

În perioada 1 iulie — 15 iulie a.c., Institutul central de perfecționare a personalului didactic și filialele sale vor organiza, pentru candidații înscriși la examenul de definitivare în învățămînt, consultații individuale și colective.

Cadrele didactice inscrite la examenul de definitivare pot solicita consultații individuale la Institutul central de perfecționare și filialele sale și în afara acestei perioade.

Precizări la Catalogul manualelor valabile pe anul școlar 1970-1971

Manualul de istorie, clasa a VII-a, pentru școlile cu limbile de predare română, maghiară, germană, ucraineană, sîrbă și slovacă, prevăzută în Catalogul manualelor valabile pe anul școlar 1970/1971 la categoria manualelor netransmisibile, trece la cele transmisibile. În consecință,

conducerea de școli vor comanda la acest titlu numai diferența stabilită în Instrucțiunile de difuzare a manualelor școlare, urmînd ca restul necesarului să se asigure prin transmisibilitate. La acest titlu rămîn valabile edițiile 1966, 1967, 1968, 1969.

Acțiuni internaționale de mare prestigiu pentru dezvoltarea învățămîntului

Progresul rapid al societății contemporane a determinat ample transformări și în domeniul învățămîntului, instrumentul cel mai important de ridicare a maselor la nivelul cerințelor contemporaneității.

Intrucât condițiile existente în diferitele grupuri de țări (socialiste, în curs de dezvoltare, capitaliste) sînt diferite, pentru realizarea telurilor democratizării școlii este necesară unirea tuturor forțelor progresiste, o mai strînsă cooperare între variatele organizații și asociații profesionale naționale ale corpului didactic, care, pe baza unor dezbateri și schimburi de experiență la nivel internațional sau mondial, să-și orienteze formele proprii de acțiune. Aceste considerente au determinat FISE — Federația internațională a sindicatelor din învățămînt — să organizeze, în cadrul Anului internațional al educației, două importante acțiuni: Conferința mondială a educatorilor și Simpozionul „Lenin și educația”, care au avut loc recent la Berlin.

Pregătita de un Comitet internațional stabilit și aprobat de Conferința statutară a FISE la Damasc, în iulie 1969, Conferința mondială a educatorilor a avut tema: „Școala, educației și misiunea sa în societatea modernă”. Ea a stîrnit interesul unui mare număr de organizații naționale (68 — cu 37 mai multe decît cele afiliate în prezent la FISE) și internaționale (10) de pe toate continentele, ale căror delegații au dezbătut ample probleme legate de rolul pe care trebuie să-l îndeplinească învățămîntul în societatea modernă.

Activitatea celor patru comisii, ale conferinței în cadrul căreia, timp de trei zile, s-a realizat o dezbateră largă, liberă și sinceră a celor mai variate aspecte sub care se prezintă învățămîntul și situația personalului didactic în lume, a fost axată pe următoarele teme: a) Rolul școlii, al educatorilor și al organizațiilor sindicale ale educatorilor pentru progresul științific, tehnic și social în societatea actuală; b) Sindicatele educatorilor în lupta pentru democratizarea învățămîntului; c) Situația materială și juridică, rolul social al educatorilor în societatea actuală; d) Pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice.

Concluziile la care au ajuns cele patru comisii și care constituie conținutul rapoartelor prezentate și aprobate în plenara de închidere a Conferinței cuprind idei și recomandări care se referă la modul de soluționare a multitudinii de probleme pe care le ridică școala, învățămîntul, educatorii și organizațiile lor profesionale din întreaga lume, precum: schimbările extrem de importante petrecute în ultimul sfert de veac, în viața umanității — revoluția tehnico-științifică, dezvoltarea neîntreruptă a forțelor de producție, transformarea științei într-o forță productivă a societății — pun noi imperative în fața celei mai importante forțe de producție, forța umană; pentru a putea stăpîni progresul științific și tehnic, toți membrii societății trebuie să posede un nivel de pregătire cit mai înalt; nu există progres social, economic și tehnic în societatea modernă acolo unde școala nu îndeplinește rolul important pe care trebuie să-l aibă în societate; dezvoltarea rapidă a învățămîntului impune asigurarea învățămîntului general, obligatoriu și gratuit, a construcțiilor de școli necesare pentru înfăptuirea școlarizării tuturor copiilor, a echipamentului și materialului didactic modern; dreptul

Prof. CONSTANTIN DRĂGULESCU
președintele Comitetului Uniunii sindicatelor din învățămînt și cultură

tuturor cetățenilor la instrucția publică a fost proclamat atît în Declarația generală a drepturilor omului (A III-a Adunare generală a O.N.U. din 1948) și în Declarația drepturilor copilului (A XV-a Adunare generală a O.N.U. din 1959), cit și în Convenția asupra luptei contra discriminării în domeniul instrucției (A XI-a Conferință generală a U.N.E.S.C.O. din 1960), dar multe din indicațiile cuprinse în aceste documente au rămas nerezolvate în lume; orice măsură care tinde să lipsească o parte din copiii de cultura generală corespunzătoare sau să le înlocuiască pregătirea generală cu una specializată înainte de manifestarea aptitudinilor și capacităților acestora constituie o violare a dreptului fundamental al fiecărui membru al societății moderne; este datoria profesorilor din întreaga lume de a educa pe copiii în spiritul înțelegerii, cooperării și păcii între popoare, al respectului pentru independența națională a tuturor popoarelor, al cunoașterii legilor obiective ale dezvoltării sociale.

Concluziile subliniază necesitatea participării active a organizațiilor sindicale la elaborarea politicii școlare, a decretelor și legilor privind modernizarea învățămîntului, la planificarea educației naționale; precizează conceptul de democratizare a învățămîntului: cere școlarizarea de masă de la vîrsta cea mai fragedă (sînt excluse selecția cu caracter social, discriminarea de rasă, sex, opinii și credințe) și difuzarea prin școală a unei culturi științifice de înalt nivel și a unei educații permanente. Subliniind că democratizarea învățămîntului este inseparabilă de democratizarea întregii societăți, concluziile arată a) că sindicatele educatorilor leagă acțiunea de apărare a intereselor materiale și morale ale membrilor lor cu lupta pentru democratizarea învățămîntului.

Au fost precizate, de asemenea, direcțiile luptei educatorilor în vederea democratizării învățămîntului: a) participarea educatorilor la elaborarea politicii școlare este indispensabilă, oricare ar fi regimul social-economic și politic; b) lupta pentru lichidarea analfabetismului, pentru edificarea unui sistem școlar modern și democratic; cooperarea în acest scop, cu organizațiile de părinți; c) lupta împotriva forțelor monopoliste, imperialiste; arma cea mai eficientă și mai prețioasă a mișcării sindicale a educatorilor constă în unitatea sa proprie și unitatea de acțiune cu clasa muncitoare; d) lupta organizațiilor sindicale pentru a determina recunoașterea și aplicarea de către guverne a „Recomandării” UNESCO și OIM cu privire la condițiile de muncă și viață ale cadrelor didactice.

Materialele conferinței arată de asemenea că este necesară afirmarea solidarității internaționale cu educatorii oprimați din diferitele țări ale lumii, obținerea de drepturi pentru învățătoare și profesore, pentru că acestea să-și îndeplinească, în mod simultan, rolul de mamă, cetățene și educatoare, acordarea sprijinului cuvenit tinerelor cadre didactice, pentru că acestea să-și poată îndeplini obligațiile. Se menționează că pregătirea și perfecționarea educatorilor trebuie considerată ca un factor important al dezvoltării învățămîntului și, în consecință, al progresu-

lui social, arătîndu-se că, în această privință, situația în lume este diferită: în țările în curs de dezvoltare — forme de pregătire accelerată, datorită necesității urgente de cadre didactice; în țările capitaliste — sisteme dualist; în țările socialiste — sisteme unificate de pregătire a tuturor educatorilor la cel mai înalt nivel (în universități și școli superioare).

Pregătirea educatorilor, se arată în continuare, va trebui să cuprindă următoarele elemente: a) o pregătire în științele sociale care să permită însușirea concepției științifice despre societate; b) o pregătire specializată în materiile pe care viitorul profesor le va preda în școală; c) o pregătire teoretică și practică în pedagogie, psihologie și metodologia specialității; d) o bună pregătire de cultură generală; e) realizarea unității între teorie și practică sub felurite aspecte: participarea la activitățile progresiste, politice, sociale și sindicale; pregătirea trebuie să îmbine teoria pedagogică cu învățămîntul practic.

Conferința a chemat toate organizațiile sindicale naționale și internaționale, UNESCO, oamenii de știință să participe activ la definirea conținutului învățămîntului pentru pregătirea educatorilor, la elaborarea metodelor, de predare moderne, subliniind că progresul rapid în toate domeniile și cerințele sociale cer în mod imperios perfecționarea continuă a tuturor educatorilor.

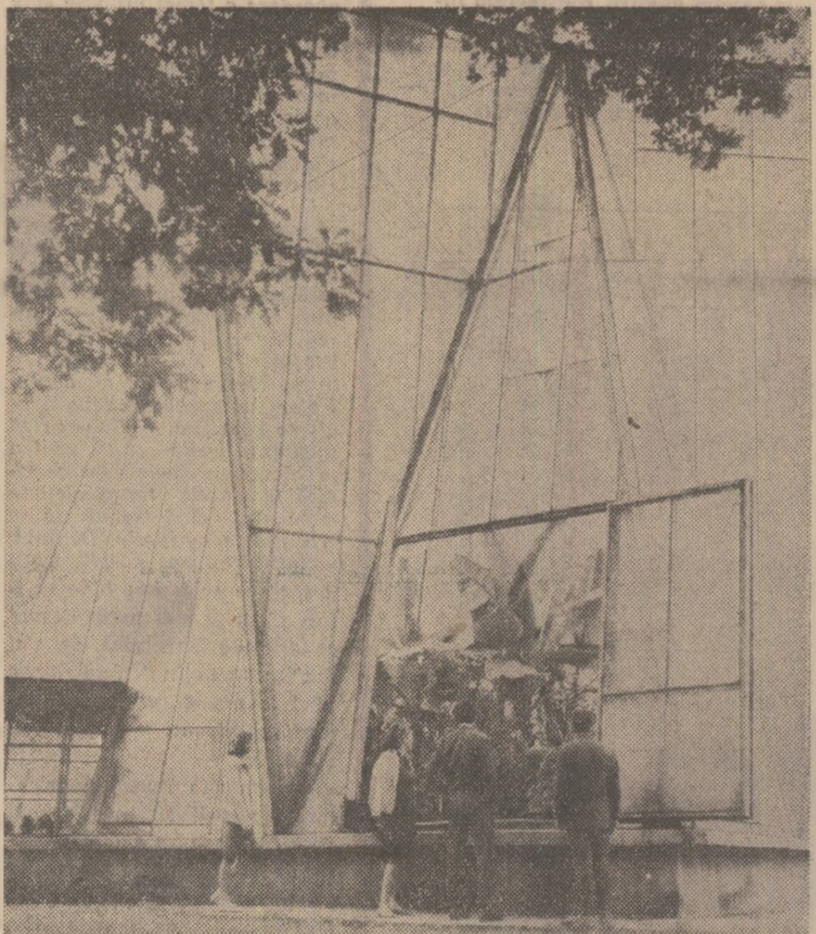
În chemarea adresată de Conferință către educatorii tuturor țărilor se precizează că Anul internațional al educației trebuie să contribuie la rezolvarea unei bune părți din problemele pe care le

ridică necesitatea unei educații democratice și moderne, adaptate la realitățile și nevoile unei lumi în continuă transformare.

Încheiere se exprimă încrederea că anul 1970, Anul internațional al educației, va fi anul unor noi și importante realizări pe calea asigurării unității educatorilor, a unității lor cu toate forțele progresiste, pentru o educație democratică, pentru pace și prietenie între toate națiunile lumii.

Simpozionul „Lenin și educația”, care s-a desfășurat în zilele de 11 și 12 aprilie, a dat participanților prilejul să analizeze în lumina ideilor lui Lenin despre învățămînt, educație și cultură, problemele legate de democratizarea și modernizarea școlii, de rolul social al educatorului, de dezvoltarea multilaterală și armonioasă a tineretului etc. Faptele și realitățile prezentate de vorbitori au demonstrat imensa vitalitate a marxism-leninismului care, aplicat la condițiile istorico-sociale specifice fiecărei țări, a generat pentru o treime din populația globului pămintesc, în țările care construiesc socialismul și comunismul, forme superioare de dezvoltare, constituind, în același timp, un exemplu mobilizator pentru cele care, scuturînd jugul colonial, au pășit pe calea evoluției proprii, progresiste.

Cele două manifestări internaționale desfășurate la Berlin au evidențiat din nou, în mod pregnant, atenția și grija pe care le suscită în lumea întreagă problemele învățămîntului și educației tineretului. Deși multe din dezideratele formulate au devenit în țara noastră, datorită conducerii înțelepte a partidului, realități evidente, efortul comun al tuturor celor interesați de dezvoltarea și modernizarea învățămîntului se înscrie în continuare ca o contribuție valoroasă la instruirea și educarea tinerelor generații.



Arboretumul din Simeria, declarat monument al naturii, are peste 500 de specii de arbori și plante exotice rare, cele mai multe originare din Asia

„Regulamentul liceelor pedagogice și al institutelor pedagogice de învățători și educatoare”

A apărut recent „Regulamentul liceelor pedagogice și al institutelor pedagogice de învățători și educatoare, elaborat pe baza Legii învățămîntului și a Legii privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

În prima sa parte, regulamentul precizează, în cadrul unor dispoziții generale, scopul și sarcinile liceelor pedagogice și organizarea activității acestora. Partea a II-a, intitulată „Activitatea instructiv-educativă”, se referă la structura anului școlar, la planurile de învățămînt, programele și manualele școlare, la organizarea muncii în liceele pedagogice, la activitatea în clasă, în afară de clasă și de școală, la educația elevilor în spiritul dragostei pentru profesința didactică. Tot aici se fac precizări privind școala sau cursul de admitere și examenul de diplomă. Partea a III-a se referă la elevi, la drepturile și îndatoririle lor.

În continuare regulamentul se ocupă de institutele pedagogice de învățători și educatoare, cuprinzînd dispoziții generale, precum și precizări legate de cursurile de zi și învățămîntul fără frecvență.

Cîteva capitole tratează pe larg problemele referitoare la personalul didactic și personalul tehnic-administrativ din liceul pedagogic și institutul pedagogic de învățători și educatoare.

„Revista de pedagogie”

Numărul din aprilie al „Revistei de pedagogie” cuprinde studiile „Cercetarea pedagogică — stimulente și călăuză în dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului” de Dumitru Salade, „Educația ideologică-politică a pionierilor și școliarilor” de Virgiliu Radușan, „Problematizarea și valoarea ei formativă” de Marin Drăguleț.

Menționăm de asemenea, în rubrica „Cercetări — Experimente”, materialele „Cercetări privind obosela elevului de clasa I la 6 ani” de Vasile Bunescu și Mariana Girjeu și „Particularități ale educării colectivului de elevi adolescenți” de Elena Istrate.

Revista cuprinde, în continuare, rubricile „Probleme ale practicii școlare, Dezbateri, Istoria școlii și gândirii pedagogice, Pedagogie comparată, Critică și bibliografie”.

„Natura”

În sumarul numărului 2/1970 al revistei „Natura” sînt inserate cîteva articole interesante, dintre care cităm: „Reglajul genetic” de V. Munțiu, „Aspecte privind absorbția substanțelor minerale de către plantele verzi” de Em. Iliescu, „Progrese recente în studiul termoreglării la homeoterme” de Gh. Năstăsescu și I. Ceausescu, „Stress — sindrom general de adaptare” de D. A. Pora și M. Roșculeț, „Efectul fotodinamio în biologia celulară” de M. Keul etc.

Note, cronici, recenzii completează sumarul acestui număr.

UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” — IAȘI

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE STUDII ECONOMICE

— Conferențiar la Catedra de economie politică, disciplină economie politică, poziția XXVI/5.

Candidații la concurs vor depune la Secretariatul rectoratului Universității „Al. I. Cuza” din Iași, Calea 23 August nr. 11, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România publicat în Buletinul Oficial al Republicii Socialiste România, Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969.

Termenul de depunere a actelor este de 30 de zile de la data publicării acestui anunț.

Concursul va avea loc la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași în termen de 4 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris, rectorului sau directorului acesteia, înscrierea la concurs.

Informații suplimentare privind condițiile de înscriere la concurs se pot obține la secretariatul rectoratului Universității din Iași, telefon 1.27.18.

Termenul de înscriere la concurs se scoatește de la data publicării concursului în Buletinul Oficial.

INSTITUTUL POLITEHNIC — TIMIȘOARA

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE MECANICĂ

1. Conferențiar la catedra de Tehnologie mecanică, disciplinele: Tehnologie materialelor; Tehnologie materialelor și mașini unelte; Tehnologie mecanică, poziția 4 din anul de funcționare.

FACULTATEA DE MECANICĂ AGRICOLĂ

2. Șef de lucrări la catedra de Tractoare și automobile, disciplinele: Tehnologie reparării utilajelor agricole; Conducere auto, poziția 6 din statul de funcționare.

Candidații la concurs vor depune în termen de 30 de zile de la data publicării anunțului în Buletinul Oficial, la secretariatul rectoratului Institutului Politehnic din Timișoara, b-dul 30 Decembrie nr. 2, cererea de înscriere însoțită de actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial, partea I nr. 33 din 15 martie 1969 și Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris, rectorului sau directorului acesteia, înscrierea la concurs.

Concursul se va desfășura în conformitate cu prevederile Legii sus-menționate.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

TÎRGU-MUREȘ

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE MATEMATICĂ

— Lector la catedra de matematică, disciplină analiză matematică, poziția 5.

— Lector la catedra de matematică, disciplina elemente de calculul probabilităților, poziția 10.

— Asistent la catedra de matematică, disciplinele analiză matematică; complementele de matematică, poziția 14.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Tg. Mureș, str. N. Iorga nr. 1, în termen de 30 zile pentru posturile de lectori și în termen de 15 zile pentru postul de asistent, de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial, o cerere de înscriere la care se vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din R.S.R. publicată în Buletinul Oficial, Partea I nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Pentru postul de asistent, candidații vor prezenta și o adeverință din care să rezulte că au efectuat stagiul legal după repartizare.

Concursul se va ține în termen de 3 luni pentru posturile de lectori și 15 zile pentru postul de asistent, de la data publicării acestui anunț.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI

TÎRGU-MUREȘ

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE FILOLOGIE

— Lector la catedra de limbă și literatură română, disciplinele limbă română contemporană; limbă franceză, poz. 2.

FACULTATEA DE FIZICĂ-CIMIE

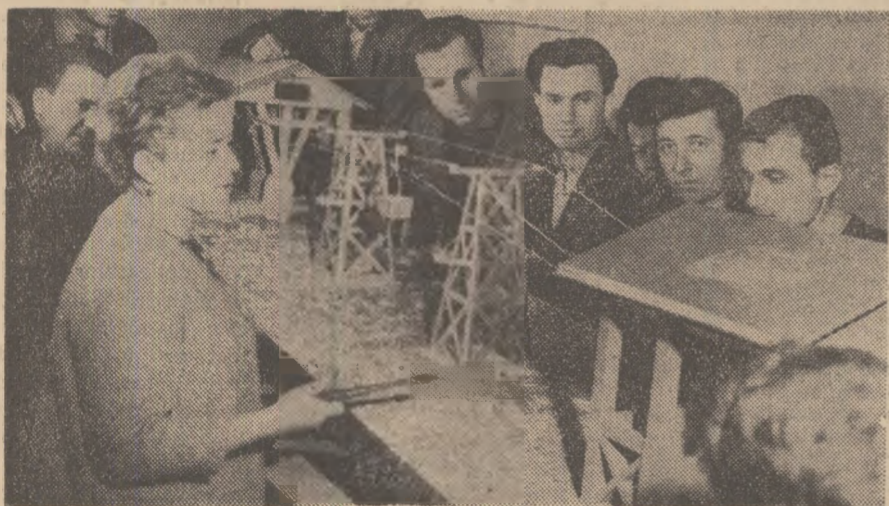
— Asistent la catedra de fizică, disciplinele fizică atomică și optică spectroscopică poz. 10.

Candidații la concurs vor înainta la rectoratul Institutului pedagogic de 3 ani Tg. Mureș str. N. Iorga nr. 1 în termen de 30 de zile pentru posturile de lectori și în termen de 15 zile pentru postul de asistent, de la publicarea acestui anunț, în Buletinul Oficial, o cerere de înscriere, la care se vor anexa în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din R.S.R. publicată în Buletinul Oficial, Partea I nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Pentru postul de asistent, candidații vor prezenta și o adeverință din care să rezulte că au efectuat stagiul legal de repartizare.

Concursul se va ține în termen de 3 luni pentru posturile de lectori și 15 zile pentru postul de asistent, de la data publicării acestui anunț.

REPERE PENTRU ORIENTAREA ELEVILOR



Demonstrație la o lecție de tehnologia mijloacelor de transport în cadrul Grupului școlar minier din Baia Mare

Exploratori ai bogatului subsol al României

Bogatele zăcăminte din subsolul țării noastre se exploatează as-

ză cu mijloace tehnice dintre cele mai moderne. O activitate amplă

și plină de satisfacții îi așteaptă pe tinerii care doresc să devină cadre

de nădejde în industria noastră minieră, aflată în continuă dezvoltare.

În cadrul liceelor industriale miniere se pregătesc cadre tehnice medii în specialitățile „exploatare minieră” și „electromecanică minieră”. În perioada de școlarizare, elevilor li se asigură, pe lângă pregătirea de cultură generală, și o pregătire tehnică de specialitate. Cei care se pregătesc în specialitatea „exploatare minieră” studiază discipline ca: exploatare minieră, mașini și transport minier, geologie și zăcăminte, prepararea cărbunilor și minereurilor și altele. Cei care se pregătesc în specialitatea „electrotehnică minieră” vor studia disciplinele:

electrotehnică generală, minieră și electronică; mașini și utilaje miniere și de preparare; utilajul și tehnologia prelucrării mecanice; rezistența materialelor și organe de mașini; aparate de măsură și control etc.

Paralel cu pregătirea teoretică, elevilor li se asigură o instruire practică corespunzătoare în ateliere-școală, în cabinete tehnice, în laboratoare precum și în întreprinderile miniere unde, în perioada practicii în producție, au prilejul să cunoască cele mai moderne utilaje tehnice folosite în procesul de extracție.

La terminarea școlii, absolvenții sînt încadrați în producție în funcții tehnice de nivel mediu, în sectoarele direct productive ori în

serviciile tehnice de specialitate.

Licee industriale miniere funcționează în localitățile:

Petroșani: str. Mihai Eminescu, nr. 17, tel. 17,96, cu specialitățile exploatare minieră și electromecanică minieră.

Deva: str. Minerului nr. 24, tel. 1.24.40, cu specialitățile exploatare minieră și electromecanică minieră.

Absolvenții școlilor generale care doresc să lucreze în industria minieră pot urma cursurile școlilor profesionale care funcționează în localitățile: Zlatna, Cimpulung-Muscel, orașul Dr. Petru Groza, A. I. Cuza, Motru, Barza, Lupeni, Petroșani, Baia Mare, Filipești de Pădure, Iacoveni.