Proletari din toate țările uniți-vă !

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

ANUL XXII-Nr. 1069

Vineri 25 decembrie 1970

4 pagini — 25 bani

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Cu pînzele larg desfășurate

Anul își numără ultimele zile. În curînd vom auzi cele 12 bătăi de gong și, cu explozii de petarde, vom saluta anul 1971. Va urma nu numai prima clipă a unui nou an, ci și prima clipă a unui nou deceniu. Este momentul unui final și momentul unui debut. Momentul tradiționalelor retrospective și al nu mai puțin tradiționalelor proiecte de viitor.

Pentru învățămînt, anul 1970 a fost un an de profundă și tonică efervescență. În toate compartimentele sale, începînd cu cel al cercetării științifice — care, depășind granițele pedagogiei pure, atrage în sfera sa numeroase alte domenii apte să sprijine și să îmbogățească științele educației — și ajungînd la cel unde se realizează actul concret de educație, în acest an în învățămînt a circulat același cuvînt de ordine: scientizare ! Nimic nu poate fi făcut la întîmplare. Nici un gest care se vrea al pedagogiei nu poate sta sub semnul arbitrariului și al empirismului. Totul trebuie să aibă o rațiune și o justificare științifică. Aceasta este sursa reală din care se poate alimenta procesul modernizării sale. Iar la sfîrșitul anului 1970, procesul de scientizare își recomandă rezultatele prin perspectivele precise trasate dezvoltării ulterioare a învățămîntului.

Instituție prin excelență legată de evoluția societății, școala trebuie să răspundă nu numai imperativelor prezentului ci și — mai ales — cerințelor pe care le vor pune anii ce vor urma. Așa cum sînt conturate acum, premisele dezvoltării învățămîntului în 1971 vor constitui germenii din care va crește școala viitoarelor decenii. O școală care va căuta, în baza unor exigențe științifice, căile optime de a perfecționa toate articulațiile procesului instructiv-educativ, astfel încît resursele umane pregătite în rezervoarele ei să dea întreaga măsură a capacității lor, o școală în care, însăși personalitatea profesorului se va apleca asupra sa pentru a-și reevalua acțiunile educaționale prin prisma exigențelor ultimelor cuceriri ale științei moderne.

Părăsind țărmul anului 1970, corabia învățămîntului pornește cu pînzele larg desfășurate, pe întinderea de timp a anului 1971, către aceste nobile țeluri.

V. O.

AN NOU

Apropierea Anului Nou prilejuiește prin tradiție bilanțuri și proiecte de viitor, gînduri fertile și optimism. Pentru poporul nostru, aceste ultime zile de decembrie au în plus o semnificație deosebită.

La 30 Decembrie aniversăm ziua de naștere a Republicii Socialiste România. Trecerea în revistă a victoriilor istorice obținute din 1947 și pînă astăzi atestă grăitor justețea orientării politice a Partidului Comunist Român, vigoarea și dinamismul edificării socialiste pe care o înfăptuiesc, sub conducerea sa, clasa noastră muncitoare, țărănimea, intelectualitatea, unite într-un singur tot.

Sfîrșitul acestui an marchează, totodată, încheierea cincinalului 1966—1970 și trecerea la noul plan de stat pe anii 1971—1975, plan care va da viață în continuare programului însuflețitor al construcției societății socialiste multilateral dezvoltate elaborat de cel de-al X-lea Congres al partidului. Pe temelia succeselor obținute pășim într-o nouă etapă a înfloririi României socialiste, în care cresc amploarea și complexitatea sarcinilor ce ni le propunem.

Coordonatele fundamentale ale dezvoltării viitoare a construcției noastre economice și social-culturale au fost clar definite în expunerile tovarășului Nicolae Ceausescu la ședința de lucru de la C.C. al P.C.R. din 23 noiembrie și la ședința Comitetului Executiv al C.C. al P.C.R. și a guvernului din 25 noiembrie, precum și în cuvîntarea rostită la încheierea lucrărilor Plenarei C.C. al P.C.R. din 16 decembrie 1970. Indicațiile și soluțiile conținute în aceste valoroase documente au o deosebită însemnătate pentru îndeplinirea noilor obiective ale mersului nostru înainte.

Reflectînd necesitățile și posibilitățile sporite ale economiei și culturii naționale, prevederile planului de stat și ale bugetului pe anul 1971, recent aprobate de către Marea Adunare Națională, atestă că în centrul preocupărilor actuale se află problemele ridicării calitative a activității în toate domeniile, ca o condiție esențială a mersului înainte al țării noastre pe drumul progresului și prosperității. În anul ce vine se va asigura un ritm intens de creștere a producției materiale atît în industrie, cît și în agricultură. Va continua procesul de modernizare a structurilor economice, vor fi dezvoltate ramurile și subramurile hotărîtoare pentru înzestrarea tehnică a economiei, va fi lărgită și perfecționată baza tehnică-materială a agriculturii și se va accentua participarea României la circuitul mondial al schimburilor economice. Îmbunătățirea laturilor calitative ale activității economice se concretizează în creșterea mai pronunțată a venitului național în raport cu creșterea produsului social. Efectul practic al tuturor măsurilor adoptate se va reflecta în ultimă instanță în ridicarea nivelului de trai al maselor, în îmbunătățirea condițiilor lor de viață.

O mare atenție se va acorda în anul viitor acțiunilor social-culturale, pentru finanțarea cărora se prevăd fonduri cu aproape 6% mai mari decît în 1970. Suma ce va fi cheltuită pentru aceste activități și pentru cercetarea științifică este de 38,4 miliarde lei, reprezentînd 27,8% din totalul cheltuielilor bugetare. Calculate pe o familie, cheltuielile pentru învățămînt, cultură, sănătate, sport etc., vor reprezenta circa 5700 lei, cu 50% mai mult față de anul 1966.

Instruirea și educarea tinerei generații implică creșterea continuă a rolului școlii în perioada următoare, ridicarea nivelului calitativ al muncii în fiecare instituție de învățămînt, modernizarea și perfecționarea neîntreruptă a metodelor și procedeelor didactice. Proporțiile și natura sarcinilor ce ne stau în față, ca și condițiile create solicită cadrelor din învățămînt eforturi sporite pentru îmbunătățirea activității și pregătirii lor, inițiativă și răspundere în îndeplinirea îndatoririlor ce le revin.

Îndrumînd evoluția învățămîntului și culturii noastre, partidul a trasat un vast program de activitate, care îmbină organic tradițiile valoroase cu imperativele dezvoltării științei și culturii în societatea de astăzi. Mobilizarea largă a intelectualității la realizarea acestui program se vădește într-o activitate efervescentă, plină de dinamism. Exercitarea rolului conducător al partidului determină manifestarea deplină a personalității cadrelor didactice, a oamenilor de cultură, a capacității și talentului lor, încurajînd munca temeinică, creativă, căutările originale, valoroase. Epoca noastră socialistă atestă grăitor înflorirea continuă a culturii naționale, a școlii românești, a activității intelectualității, în fața căreia stau larg deschise orizonturile cele mai promițătoare.

Poporul român, angajat cu toate forțele sale în vasta operă de dezvoltare economică și socială, întărește permanent strînsa colaborare cu țările socialiste frățești și are legături cu toate țările lumii, indiferent de orînduirea lor socială. Țara noastră promovează consecvent pe arena internațională o politică externă activă, dinamică, pe baza principiilor deplinei egalități în drepturi, a respectului independenței și suveranității naționale, a neamestecului în treburile interne și avantajului reciproc, a dreptului fiecărui popor de a-și hotărî soarta. În ciuda tuturor greutăților care mai există în lume, România are convingerea că nobila cauză a colaborării și păcii va învinge, că națiunile vor intensifica relațiile reciproce, vor coopera pașnic între ele.

În preajma noului an, programul trasat de partid pentru înflorirea scumpei noastre patrii capătă semnificația unei chemări la acțiune energică și creatoare, adresate întregului popor, și căreia cadrele didactice, alături de toți oamenii muncii, îi răspund cu entuziasm și încredere.

Pregătiri pentru sărbătorirea Anului Nou la Palatul pionierilor

Urăm cititorilor noștri

LA MULȚI ANI!

Redefinirea obiectivelor educaționale

Satisfacerea exigențelor formării omului comunist omnilateral dezvoltat, deschiderea spre nou sînt caracteristici fundamentale ale sistemului nostru de învățămînt. Procesul de perfecționare al acestui sistem este continuu, fără răgaz, și vizează, deopotrivă, structurile organizatorice, conținutul și tehnologia didactică, desfășurîndu-se în lumina finalităților specifice dezvoltării societății noastre socialiste. Adecvarea obiectivelor învățămîntului la aceste finalități și a tuturor elementelor sistemului de învățămînt la obiective constituie condiția sine qua non a bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ, a eficienței sale, a continuei sale perfecționări.

Am considerat oportun ca acum, în pragul unui deceniu în care învățămîntul se va situa pe o nouă și importantă treaptă a evoluției sale, să punem în evidență unele aspecte ale definirii operaționale a obiectivelor învățămîntului de cultură generală. Publicăm, în coloanele de față, aprecierile formulate în cadrul unei discuții organizate de EMILIAN DIMITRIU, șef de sector la Institutul de științe pedagogice, la care au participat acad. NICOLAE TEODORESCU, profesorii universitari STANCIU STOIAN și DAN GIUȘCA, membri corespondenți ai Academiei, prof. dr. doc. DIMITRIE TODORAN, rectorul Institutului central pentru perfecționarea personalului didactic, conf. univ. dr. GEORGE VĂIDEANU, directorul Institutului de științe pedagogice, prof. univ. dr. GAVRIL SĂMBOAN, director general în Ministerul Învățămîntului și prof. TIBERIU TRUTZER, cercetător principal la Institutul de științe pedagogice.

Puncte de pornire: idealul educațional

N. Teodorescu : Sistemul nostru de învățămînt este călăuzit de un model în care se îmbină armonios cerințele dezvoltării societății socialiste și ale tipului de personalitate propriu acestei societăți, succesele repurtate de știință, tehnică, cultură, ca și previziunile ce se fac asupra progresului acestora, logica științei și, în general, a acțiunii conduse științific și centrate umanist.

D. Todoran : În acest spirit trebuie să avem mereu în vedere că noi realizăm hotărîrile Congresului al X-lea, Directivele C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului și prevederile Legii învățămîntului — documente ce conțin un cadru de dezvoltare, o expunere judicioasă a marilor obiective de atins, trasează liniile mijloacelor utilizate în condiții determinate și determinabile, lăsînd pe seama cercetărilor și studiilor pedagogice sarcina trasării obiectivelor specific educaționale și a soluționării noilor probleme în lumina datelor reale și a posibilităților virtuale ale societății noastre socialiste. Pentru atingerea scopului proiectat de Directive în contextul mai larg al obiectivelor generale urmărite de societatea noastră socialistă se profilează o serie de alternative ale strategiei educative pe care știința pedagogică are a le studia și determina prin cercetări științifice.

N. Teodorescu : Nici vorbă că toate aceste alternative urmăresc ca elevul să ajungă să se cunoască și să cunoască realul, să-l înțeleagă, să-și însușească principalele abilități menite a-l ajuta să pătrundă în tainele sale și să-l stăpînească. Adică trebuie să elaborăm obiective impuse de un învățămînt deschis față de viață, cultură, muncă, față de transformările rapide pe care acestea le înregistrează.

G. Văideanu : Mi se pare, însă, că pedagogia contemporană constată cu anumită surprindere cît de puțin au stat obiectivele educaționale în atenția cercetătorilor, a administratorilor învățămîntului și a personalului didactic ; cît de rar s-a pornit, în determinarea conținutului și a tehnologiei didactice, de la obiective ; cît de nespecific, de vag sînt formulate obiectivele. Dacă a organiza sau a desfășura învățămîntul în perspectiva obiectivelor educaționale înseamnă a așeza pe primul plan finalitatea, atunci **transformarea trebuie să înceapă din centrul de orientare și reglare a educației : idealul educativ.** Această categorie pedagogică fundamentală reprezintă principalul criteriu pentru organizarea și filtrarea multitudinii de solicitări și imperative adresate educației de către societatea contemporană. **A porni de la idealul educativ și de la obiectivele ce decurg din el înseamnă a deține un criteriu sigur și o metodă sigură pentru soluționarea unor probleme altfel insolubile : determinarea structurilor școlare, soluționarea și organizarea conținutului învățămîntului, renovarea metodelor de învățămînt și a mijloacelor, proiectarea unor noi edificii școlare etc.** Nici un conținut nu poate revendica, prin el însuși, dreptul de a rămîne sau a pătrunde în planul de învățămînt, dacă nu se justifică în raport cu obiectivele educaționale. Nici o metodă nouă sau tradițională nu poate obține, sau n-ar trebui să obțină o anumită pondere, fără o confirmare venită din sfera obiectivelor.

D. Todoran : Iată de ce **idealul educativ și obiectivele sînt termeni de referință pentru orice activitate de cercetare pedagogică și pentru munca fiecărui învățător și profesor.** De pildă, problema elaborării planurilor și programelor de învățămînt își găsește rezolvarea numai dacă răspundem corect la întrebările : ce obiective își propune să realizeze obiectul de învățămînt respectiv ? Ce experiență de învățare, ce activități trebuie prevăzute pentru a se îndeplini obiectivele ? Cum trebuie organizate optimal aceste experiențe pentru ca elevii să beneficieze din plin de ele ? Cum poate fi evaluată eficiența acestor experiențe ? La aceste întrebări nu putem răspunde dacă, în prealabil, nu ne-am edificat asupra unor probleme referitoare la elev (nivelul său de dezvoltare, interese, aspirații etc.), lumea în care va trăi (activitățile ce-l vor implica, problemele ce-l vor solicita, împrejurările favorabile dăruirii și realizării de sine etc.), natura obiectivului de învățămînt (logica sa, tipurile de învățare solicitate etc.).

E. Dimitriu : Logica procesului de perfecționare se desfășoară, deci, dinspre cerințele sociale viitoare, dinspre idealul educativ și obiective către structurile, conținutul, metodele și mijloacele învățămîntului, care determină, la rîndul lor, profilul cadrelor didactice, conducerea învățămîntului, tipurile de construcții școlare etc. Se impune să precizăm condițiile, metodele și mijloacele prin care, cu un mare procent de probabilitate, se realizează scopurile. Iar scopurile să le formulăm astfel încît să existe o evidență clară asupra relațiilor lor cu mijloacele și meto-

(Continuare în pag. 3-a)

VACANȚA

De o săptămînă, de dimineață pînă seara, pe toate străzile Capitalei întîlnești școlari. Mari și mici, fete și băieți. Acest du-te-vino este semnul cel mai sigur că-i vacanță.

Dacă i-ai întreba pe școlari unde se duc, de unde vin sau ce fac în general în aceste săptămîni de vacanță, foi întregi nu ți-ar ajunge să consemnezi răspunsurile lor: excursii, spectacole, întreceri sportive, vizitarea expozițiilor și muzeelor, lecturi, reuniuni — cîte nu sînt de făcut ? Școlile, organizațiile de pionieri și U.T.C. le oferă tuturor o mulțime de activități din care să-și aleagă după pofta inimii.

Să începem cu pregătirile care se fac pentru serbarea pomului de iarnă. În fiecare școală, brazii așteaptă să fie împodobiți. Jucării sînt cu miile. Peste tot școlarii s-au luat la întrecere în confecționarea lor. Pentru că, trebuie spus, multe din jucăriile cu care vor fi ornați brazii de către elevi sînt făcute.

La Școala generală din comuna Cîmpineanca, județul Vrancea, școlarii s-au luat la întrecere pentru cea mai originală și mai frumoasă podoabă. Profesoara de desen — sufletul acestei întreceri — a promis cîte un premiu (deocamdată surpriză) tuturor cîștigătorilor. Elevii de la Școala generală din comuna Bogdănești, județul Neamț, sînt pe sfîrșite cu pregătirile pentru serbarea închinată noului an. După tradiție, serbarea va cuprinde mai ales obiceiurile sărbătorilor de iarnă, atît de îndrăgite din moși strămoși: capra, sorcova, colindele și plugușoarele însoțite de buhai și de bici. Elevii și-au confecționat singuri măștile și capra, au făcut rost și de buhai și de bice. Cît privește urările, le știu ca pe apă. Așteaptă doar să pornească cu ele pe la profesori, pe la prieteni, pe la vecini. Și pentru că vorbim de serbări și petreceri, nu putem trece peste revelion pentru care se pregătesc și pe care îl așteaptă liceenii. Găzduit fie de școală, fie de cluburi sau case de cultură, el va reuni, ca în fiecare an, sute și sute de tineri.

Dacă s-ar întocmi un calcul, s-ar constata că în aceste zile de vacanță (ca și în toate vacanțele de altfel) elevii stau în aer liber circa zece ore pe zi. Programul de vacanță al școlarilor din județul Hunedoara, de pildă, cuprinde aproape numai acțiuni în aer liber. Numai în tabăra de la cabana Streja învață schiul 200 de pionieri. „Olimpiada albă" a Văii Jiului antrenează însă multe alte sute de școlari. Ea înseamnă concursuri de schi, de patinaj, de săniuțe, înseamnă excursii și drumeții pe cărările înzăpezite, înseamnă jocuri ca „Pe urmele omului zăpezilor" sau „Iarna-i grea, luptăm cu ea" — care se desfășoară tot în aer liber. Ea înseamnă în același timp multă, foarte multă fantezie din partea profesorilor și a elevilor, multă, foarte multă dragoste pentru natură, pentru frumusețile și bogățiile sale de neegalat.

În aer liber au conceput vacanța elevilor lor și profesorii Școlii generale nr. 146 din Capitală. De cîțiva ani, școala organizează în fiecare vacanță de iarnă o tabără la Predeal. În aceste zile elevii pleacă din nou acolo și timp de două săptămîni vor colinda munții de dimineață pînă seara, vor face excursii la Clăbucet, Susai și Pîrîul Rece, la Diham și la Trei Brazi.

Dacă nu sînt în excursii, pe munte, elevii sînt pe patinoare (zilele trecute patinoarele din Capitală au înregistrat recorduri

M. VERDEȘ

(Continuare în pag. 3-a)

CONCURS PENTRU OCUPAREA UNOR CATEDRE ŞI POSTURI DIDACTICE

În numărul din 30 octombrie 1970 al „Gazetei învăţământului" au fost publicate localităţile şi obiectele pentru care numirea şi transferarea personalului didactic se face pe bază de concurs, precum şi condiţiile de participare la concurs.

Cererile de înscriere la concurs se depun în perioada 20 ianuarie — 10 februarie 1971 la inspectoratul şcolar judeţean sau al municipiului Bucureşti în raza căruia se găseşte unitatea şcolară la care se află postul solicitat.

Concursul pentru ocuparea de posturi didactice se desfăşoară pe baza programelor pentru examenul de definitivare în învăţământ.

Proba scrisă de specialitate va avea loc în ziua de 14 februarie 1971 orele 10 la centrele ce vor fi stabilite de inspectoratele şcolare judeţene şi al municipiului Bucureşti.

Pentru concursul din 14 februarie 1971 publicăm vacante următoarele posturi didactice :

POSTURI DE EDUCATOARE

JUDEŢUL ALBA

Municipiul Alba Iulia : Grăd. Piclişa.

Oraşul Aiud : Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 9.

Oraşul Blaj : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 4 Veza ; Grăd. nr. 5 Tiur ; Grăd. nr. 6 (4 posturi) ; Casa de copii preşcolari Blaj (2 posturi).

Oraşul Cugir : Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 4 (2 posturi) ; Grăd. Vinerea (2 posturi).

Oraşul Ocna Mureş : Grăd. nr. 1.

Oraşul Sebeş : Grăd. I.A.S. Petreşti.

JUDEŢUL ARGEŞ

Municipiul Piteşti : Grăd. nr. 7 ; Grăd. nr. 11 ; Grăd. nr. 12 ; Grăd. nr. 15 ; Grăd. nr. 16 ; Grăd. Bradu Geamăna ; Grăd. Colibaşi Clucereasa ; Grăd. Colibaşi Făget ; Grăd. Colibaşi Mioveni ; Grăd. Colibaşi Racoviţa de Jos ; Grăd. Colibaşi Racoviţa de Sus ; Grăd. Mărăcineni Argeşel ; Grăd. nr. 1 (2 posturi) ; Grăd. nr. 3 (5 posturi) ; Grăd. nr. 5 (3 posturi) ; Grăd. C.E.L.L. (5 posturi) ; Grăd. Textila (2 posturi) ; Grăd. „Uzina Autoturisme" — Ştefăneşti.

Oraşul Curtea de Argeş : Grăd. Capu Dealului ; Grăd. Noapteş.

Oraşul Cîmpulung : Grăd. Drăceşti.

JUDEŢUL BACĂU

Municipiul Bacău : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 16 ; Grăd. nr. 17 ; Grăd. „Proletarul" (4 posturi) ; Grăd. nr. 20.

Municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej : Grăd. G.I.P. Borzeşti.

JUDEŢUL BIHOR

Municipiul Oradea : Grăd. nr. 18 ; Grăd. nr. 24 ; Grăd. nr. 25 ; Grăd. nr. 27 ; Grăd. nr. 36 ; Grăd. nr. 38 (2 posturi) ; Grăd. nr. 44 ; Grăd. nr. 46 ; Grăd. nr. 45.

JUDEŢUL BOTOŞANI

Municipiul Botoşani : Grăd. nr. 8 ; Grăd. nr. 9 (2 posturi) ; Grăd. nr. 10 ; Grăd. nr. 11 (4 posturi) ; Grăd. Uzinele Textile „Moldova" (7 posturi) ; Grăd. Fabricii „Confecţia" (4posturi) ; Casa de copii preşcolari (7 posturi).

Oraşul Dorohoi : Grăd. nr. 4 ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 6 (3 posturi); Grăd. nr. 7 (3 posturi).

JUDEŢUL BRAŞOV

Municipiul Braşov : Grăd. nr. 13; Grăd. nr. 24 ; Grăd. nr. 29 (3 posturi) ; Grăd. nr. 33 ; Grăd. nr. 38 ; Grăd. nr. 40 (5 posturi) ; Grăd. nr. 44 ; Grăd. nr. 45 (3 posturi) ; Grăd. Ghimbav ; Grăd. nr. 1 (cu limba de predare germană).

Oraşul Făgăraş : Grăd. nr. 9 (6 posturi) ; Grăd. nr. 10 ; Casa de copii preşcolari (2 posturi) ; Grăd. nr. 6 (cu limba de predare maghiară).

JUDEŢUL BRĂILA

Municipiul Brăila : Grăd. de aplicaţie (3 posturi) ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 8 ; Grăd. nr. 9 Grăd. nr. 10 (4 posturi) ; Grăd. nr. 12 (2 posturi) ; Grăd. nr. 13 ; Grăd. nr. 21 ; Grăd. nr. 25 ; Grăd. nr. 27 ; Grăd. nr. 31 ; Grăd. nr. 33 (4 posturi) ; Casa de copii preşcolari (7 posturi).

JUDEŢUL BUZĂU

Municipiul Buzău : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 7 ; Grăd. nr. 11.

Oraşul Rîmnicu Sărat : Grăd. „Fabrica de ţigarete" ; Grăd. nr. 6.

JUDEŢUL CARAŞ SEVERIN

Municipiul Reşiţa : Grăd. nr. 3 (4 posturi) ; Grăd. nr. 4 (5 posturi); Grăd. Secu.

Oraşul Bocşa : Grăd. „8 Martie" (2 posturi) ; Grăd. nr. 2.

Oraşul Caransebeş : Grăd. „23 August" (2 posturi) ; Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 4.

Oraşul Oraviţa : Grăd. Brădişorul de Jos.

JUDEŢUL CLUJ

Municipiul Cluj : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 6 ; Grăd. nr. 13 ; Grăd. nr. 18 ; Grăd. de aplicaţie (2 posturi) ; Grăd. nr. 18 (cu limba de predare germană).

Municipiul Turda : Grăd. nr. 3.

JUDEŢUL CONSTANŢA

Municipiul Constanţa : Grăd. nr. 1 (2 posturi) ; Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 4 (3 posturi) ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 7 (4 posturi) ; Grăd. nr. 8 (7 posturi).

JUDEŢUL DÎMBOVIŢA

Municipiul Tîrgovişte : Grăd. de aplicaţie nr. 8 (7 posturi).

JUDEŢUL DOLJ

Municipiul Craiova : Grăd. nr. 16 ; Grăd. nr. 18 ; Grăd. nr. 19 ; Grăd. nr. 32 ; Grăd. nr. 33 ; Grăd. nr. 35 ; Grăd. nr. 37 (7 posturi) ; Grăd. Electroputere (2 posturi) ; Casa de copii preşcolari ; Grăd. Bucovăţ ; Grăd. Bucovăţ — Leamna de Jos ; Grăd. Bucovăţ — Palilula ; Grăd. Cernele-Rovine ; Grăd. Işalniţa; Grăd. Podari — Balta Verde ; Grăd. Simnicu de Sus ; Grăd. Simnicu de Sus — Dudoviceşti.

JUDEŢUL GALAŢI

Municipiul Galaţi : Grăd. nr. 1 (2 posturi) ; Grăd. nr. 4 ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 7 ; Grăd. nr. 24 ; Grăd. nr. 33 (5 posturi) ; Grăd. nr. 34 (10 posturi).

Municipiul Tecuci : Grăd. nr. 1.

JUDEŢUL GORJ

Municipiul Tg. Jiu : Grăd. Preajba.

Oraşul Motru : Grăd. nr. 1.

JUDEŢUL HARGHITA

Oraşul Miercurea Ciuc : Grăd. nr. 2 (3 posturi) ; Grăd. nr. 2 (cu limba de predare maghiară); Grăd. nr. 8 Cioboteni (cu limba de predare maghiară).

Municipiul Odorheiu-Secuiesc : Grăd. Feliceni (cu limba de predare maghiară) ; Grăd. Feliceni — Tăureni (cu limba de predare maghiară).

JUDEŢUL HUNEDOARA

Municipiul Deva : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 3 (5 posturi).

JUDEŢUL IALOMIŢA

Oraşul Călăraşi : Grăd. nr. 9.

Oraşul Feteşti : Grăd. nr. 2 Feteşti ; Grăd. nr. 4 Feteşti ; Grăd. nr. 5 Feteşti.

Oraşul Slobozia : Grăd. Slobozia Nouă.

JUDEŢUL IAŞI

Municipiul Iaşi : Grăd. nr. 3 (2 posturi) ; Grăd. nr. 9 ; Grăd. nr. 11 ; Grăd. nr. 13 ; Grăd. nr. 14 ; Grăd. nr. 15 ; Grăd. nr. 16 ; Grăd. nr. 17 ; Grăd. nr. 1 (2 posturi) ; Grăd. nr. 2 (3 posturi) ; Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 4 ; Grăd. nr. 5 (4 posturi) ; Grăd. nr. 6 ; Grăd. nr. 7 ; Grăd. nr. 8 ; Grăd. nr. 11 (2 posturi) ; Grăd. nr. 12 (6 posturi) ; Grăd. nr. 13 (3 posturi) ; Grăd. Fabrica Confecţii ; Grăd. Fabrica Ţigarete ; Grăd. Textila ; Grăd. I.A.S. Bucium ; Grăd. Tesătura B (3 posturi) ; Grăd. Tesătura A (6 posturi) ; Grăd. Uzina Mecanică Nicolina ; Grăd. Spitalul nr. 1 (3 posturi).

JUDEŢUL ILFOV

Municipiul Giurgiu : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 2 (2 posturi) ; Grăd. nr. 5.

Oraşul Buftea : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 4 ; Grăd. nr. 6.

Oraşul Urziceni : Grăd. Urziceni (2 posturi).

JUDEŢUL MARAMUREŞ

Municipiul Baia Mare : Grăd. nr. 6 Fernezului ; Grăd. nr. 19 ; Grăd. nr. 21 Firiza ; Grăd. nr. 22.

Municipiul Sighetul Marmaţiei : Grăd. nr. 11 (2 posturi).

JUDEŢUL MEHEDINŢI

Municipiul Tr. Severin : Grăd. nr. 8 Dudaşul Scheiei ; Grăd. Simian — Cerneţi.

JUDEŢUL MUREŞ

Municipiul Tg. Mureş : Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 4 (2 posturi) ; Grăd. nr. 7 ; Grăd. nr. 8 (5 posturi) ; Grăd. nr. 8 (cu limba de predare maghiară — 2 posturi) ; Grăd. nr. 9 (2 posturi) ; Grăd. I.M.F. (2 posturi) ; Grăd. „Fabrica de piele" (2 posturi) ; Grăd. I.I.S. Mureşul ; Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 10 ; Grăd. nr. 11 ; Grăd. nr. 13 clinici ; Grăd. nr. 14 ; Grăd. nr. 15 Sincrai ; Grăd. nr. 16 Sincrai-Nazna ; Grăd. nr. 19 ; Grăd. nr. 20 ; Grăd. Cristeşti.

Municipiul Sighişoara : Grăd. nr. 2 (cu limba de predare germană) ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 6 (cu limba de predare germană).

Oraşul Reghin : Grăd. nr. 2 (3 posturi) ; Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 6; Grăd. nr. 10.

Oraşul Tîrnăveni : Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 3 (4 posturi) ; Grăd. nr. 4 (5 posturi) ; Grăd. nr. 4 (cu limba de predare maghiară — 2 posturi) ; Grăd. Combinat chimic (3 posturi) ; Grăd. „Hercules".

JUDEŢUL NEAMŢ

Municipiul Piatra Neamţ : Grăd. nr. 4 ; Grăd. nr. 5 Săvineşti ; Grăd. „Foresta" (3 posturi).

JUDEŢUL OLT

Oraşul Caracal : Grăd. nr. 4 (2 posturi) ; Grăd. sez.

Oraşul Slatina : Grăd. nr. 1 (4 posturi) ; Grăd. nr. 2 (3 posturi) ; Grăd. nr. 1 ; Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 6.

JUDEŢUL PRAHOVA

Municipiul Ploieşti : Grăd. nr. 6; Grăd. nr. 20 (2 posturi) ; Grăd. nr. 34 (7 posturi) ; Grăd. Întreprinderea „Dorobanţu".

Municipiul Cîmpina : Grăd. nr. 2 ; Casa de copii preşcolari (2 posturi).

JUDEŢUL SATU-MARE

Municipiul Satu-Mare : Grăd. „Mondiala" ; Grăd. „Texar".

JUDEŢUL SIBIU

Municipiul Sibiu : Grăd. nr. 7 ; Grăd. nr. 11 (cu limba de predare germană) ; Grăd. nr. 12 ; Grăd. nr. 15 ; Grăd. nr. 16 (2 posturi) ; Grăd. nr. 17 ; Grăd. nr. 18 (3 posturi) ; Grăd. nr. 19 ; Grăd. nr. 21 ; Grăd. nr. 24 (4 posturi) ; Grăd. nr. 25 (2 posturi) ; Grăd. nr. 26 (5 posturi); Grăd. nr. 27 (3 posturi) ; Grăd. nr. 29 ; Grăd. nr. 30 ; Casa de copii preşcolari.

Municipiul Mediaş : Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 7 (2 posturi) ; Grăd. nr. 8 (2 posturi) ; Grăd. nr. 9 (3 posturi) ; Grăd. nr. 10 ; Grăd. nr. 11 (8 posturi) ; Grăd. nr. 12 (4 posturi) ; Grăd. nr. 13.

JUDEŢUL SUCEAVA

Municipiul Suceava : Grăd. nr. 3 (2 posturi) ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 7 (2 posturi) ; Grăd. nr. 10 ; Grăd. Mitocul Dragomirnei ; Grăd. Mitocul Dragomirnei-Lipoveni ; Grăd. Salcea-Plopeni ; Grăd. Scheia-Mihoveni.

Oraşul Cîmpulung : Grăd. nr. 1; Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 4.

Oraşul Fălticeni : Grăd. Filatura Grăd. specială surzi ; Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. Tarna Mare.

Oraşul Gura Humorului : Grăd. Gura Humorului (2 posturi).

Oraşul Vatra Dornei : Grăd. Vatra Dornei ; Grăd. nr. 3.

JUDEŢUL TIMIŞ

Municipiul Timişoara : Grăd. nr. 25 (5 posturi).

JUDEŢUL TULCEA

Municipiul Tulcea : Grăd. nr. 1 (2 posturi) ; Grăd. nr. 2 ; Grăd. nr. 3 (3 posturi) ; Grăd. nr. 4 ; Grăd. nr. 5 ; Grăd. nr. 6 ; Grăd. nr. 7 (2 posturi) ; Grăd. nr. 8 ; Grăd. nr. 11 (2 posturi) ; Grăd. nr. 13 (2 posturi) ; Casa de copii preşcolari (2 posturi).

JUDEŢUL VASLUI

Municipiul Bîrlad : Grăd. nr. 3 ; Grăd. nr. 4 ; Grăd. nr. 10 ; Grăd. nr. 11.

Oraşul Huşi : Grăd. nr. 3.

Oraşul Vaslui : Grăd. nr. 2; Grăd. nr. 4 (4 posturi).

JUDEŢUL VÎLCEA

Municipiul Rîmnicu Vîlcea: Grăd. nr. 6 Ostroveni; Grăd. nr. 10 Copăcelu; Grăd. nr. 11 Copăcelu; Grăd. nr. 12 Căzăneşti.

POSTURI DE ÎNVĂŢĂTORI

JUDEŢUL ALBA

Municipiul Alba Iulia: Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 3.

Oraşul Aiud: Şc. gen. nr. 1.

Oraşul Blaj: Şc. gen. nr. 1.

Oraşul Cugir: Şc. gen. nr. 1 (2 posturi); Şc. gen. nr. 2 (3 posturi).

Oraşul Sebeş: Şc. gen. Miceşti.

Oraşul Ocna Mureş; Şc. gen. Ocna Mureş (la clase cu limba de predare maghiară).

JUDEŢUL ARAD

Municipiul Arad: Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. nr. 8 (2 posturi); Şc. gen. nr. 12; Şc. gen. nr. 13; Şc. gen. nr. 15; Şc. gen. Vladimirescu; Lic. nr. 4; Lic. ped. (2 posturi).

JUDEŢUL ARGEŞ

Municipiul Piteşti: Şc. gen. nr. 2 (2 posturi); Şc. gen. nr. 12 (3 posturi); Şc. gen. Baloteşti; Şc. gen. Mărăcineni; Şc. gen. Ştefăneşti; Bucureşti (3 posturi); Casa de copii.

Oraşul Curtea de Argeş: Şc. gen. nr. 3 (2 posturi).

Oraşul Cîmpulung: Lic. ped.; Şc. gen. Câmpii; Casa de copii (fete); Casa de copii Nămăeşti.

JUDEŢUL BACĂU

Municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej: Şc. gen. nr. 3; Şc. gen. nr. 4.

Oraşul Buhuşi: Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 3; Şc. gen. nr. 5.

JUDEŢUL BIHOR

Municipiul Oradea: Şc. gen. nr. 15 (4 posturi); Lic. ped. „Iosif Vulcan".

Oraşul Aleşd: Lic. Aleşd.

Oraşul Salonta: Şc. gen. „Alexandru Moghioroş".

JUDEŢUL BOTOŞANI

Municipiul Botoşani: Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 5 (2 posturi); Şc. gen. nr. 12; Casa de copii nr. 1 (fete).

Oraşul Dorohoi: Casa de copii nr. 2 (băieţi) (2 posturi).

JUDEŢUL BRAŞOV

Municipiul Braşov: Lic. nr. 4; Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 3 (2 posturi); Şc. gen. nr. 5 (2 posturi); Şc. gen. nr. 11; Şc. gen. nr. 14 (2 posturi); Şc. gen. nr. 16; Şc. gen. nr. 19; Şc. gen. nr. 8 (cu limba de predare maghiară); Şc. gen. nr. 14; Şc. gen. nr. 5 (cu limba de predare germană).

Oraşul Făgăraş: Lic. nr. 2 (cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 3; Casa de copii (2 posturi).

JUDEŢUL BRĂILA

Municipiul Brăila: Lic. ped. (4 posturi); Şc. gen. nr. 19; Şc. gen. nr. 21 (2 posturi); Şc. gen. nr. 24; Casa de copii nr. 1 (băieţi); Casa de copii nr. 2 (fete) (2 posturi).

JUDEŢUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Lic. ped.; Şc. gen. nr. 7 (3 posturi); Şc. gen. nr. 10 (2 posturi); Şc. gen. nr. 14 (5 posturi); Casa de copii; Casa de copii (4 posturi).

JUDEŢUL CARAŞ-SEVERIN

Oraşul Reşiţa: Şc. gen. Dealul Mare.

Oraşul Bocşa: Şc. gen. nr. 1.

Oraşul Caransebeş: Lic. ped. (8 posturi); Lic. nr. 2 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 2 (2 posturi); Şc. gen. nr. 5 (2 posturi); Şc. gen. nr. 5 (la clase cu limba de predare germană).

JUDEŢUL CLUJ

Municipiul Cluj: Lic. nr. 2 (8 posturi); Lic. nr. 7 — 2 posturi (la clase cu limba de predare germană); Lic. ped. (3 posturi); Lic. de orbi; Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 3; Şc. gen. nr. 4; Şc. gen. nr. 6; Şc gen. nr 7; Şc. gen. nr. 10; Şc. gen. nr. 11; Şc. gen. nr. 12 (2 posturi); Şc. gen. nr. 12 (la clase cu limba de predare maghiară); Şc. gen. nr. 13; Şc. gen. nr. 13 — 2 posturi (la clase cu limba de predare maghiară); Şc. gen. nr. 17; Şc. gen. Gruia (2 posturi); Şc. gen. Gruia (la clase cu limba de predare maghiară); Şc. ajutătoare (băieţi); Şc. de surzi nr. 1 (2 posturi).

Municipiul Dej: Şc. gen. Dealul Tirului; Şc. gen. Valea Codorului; Şc. gen. Viile Dejului.

Municipiul Turda: Şc. gen. nr. 5; Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. nr. 9.

JUDEŢUL CONSTANŢA

Municipiul Constanţa: Lic. Eforie Sud; Lic. Techirghiol.

JUDEŢUL DOLJ

Municipiul Craiova: Şc. gen. nr. 1 (2 posturi); Şc. gen. nr. 11 (2 posturi); Şc. gen. nr. 13 (3 posturi); Şc. gen. nr. 14; Şc. gen. nr. 15 (2 posturi); Şc. gen. nr. 16; Şc. gen. nr. 17 (3 posturi); Şc. gen. nr. 20; Şc. gen. nr. 24; Şc. gen. nr. 27; Şc. gen. nr. 29 (3 posturi); Şc. gen. Bucovăţ—Palilula; Şc. gen. Bucovăţ—Cîrligei; Şc. gen. Cernele—Rovine; Şc. gen. Simnicu de Sus — Izvor II.

JUDEŢUL GALAŢI

Municipiul Galaţi: Lic. nr. 7 Galaţi; Şc. gen. nr. 2 (2 posturi); Şc. gen. nr. 4; Şc. gen. nr. 7 — Şcoală de aplicaţie (5 posturi); Şc. gen. nr. 9 (4 posturi); Şc. gen. nr. 10 (2 posturi); Şc. gen. nr. 12; Şc. gen. nr. 15; Şc. gen. nr. 17; Şc. gen. nr. 18; Şc. gen. nr. 29 (6 posturi); Şc. gen. nr. 30 (8 posturi); Casa de copii.

JUDEŢUL GORJ

Municipiul Tg. Jiu: Lic. ped. (3 posturi); Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. Drăgoieni; Şc. gen. Iezureni; Casa de copii.

Oraşul Motru: Şc. gen. Ripa.

JUDEŢUL HARGHITA

Oraşul Miercurea Ciuc: Lic. nr. 2 (4 posturi); Şc. gen. nr. 1 (2 posturi); Şc. gen. nr. 7 (la clase cu limba de predare maghiară).

JUDEŢUL HUNEDOARA

Municipiul Deva: Lic. ped.; Şc. gen. nr. 4 (4 posturi).

Municipiul Hunedoara: Şc. gen. nr. 5; Şc. gen. nr. 9 (3 posturi); Şc. gen. nr. 7 (2 posturi) (la clase cu limba de predare germană).

JUDEŢUL IALOMIŢA

Municipiul Călăraşi: Şc. gen. nr. 6 (2 posturi); Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. nr. 10 (3 posturi).

Municipiul Slobozia: Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 2 (2 posturi).

JUDEŢUL IAŞI

Municipiul Iaşi: Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 4; Şc. gen. nr. 5; Şc. gen. nr. 13; Şc. gen. nr. 14; Şc. gen. nr. 19 (2 posturi); Şc. gen. nr. 21 (4 posturi); Şc. gen. nr. 32.

JUDEŢUL ILFOV

Oraşul Giurgiu: Şc. gen. nr. 3 (2 posturi); Şc. gen. nr. 6 (5 posturi); Şc. gen. nr. 8 (2 posturi).

Oraşul Olteniţa: Şc. gen. nr. 3.

Oraşul Urziceni: Şc. gen. nr. 1.

JUDEŢUL MARAMUREŞ

Municipiul Baia Mare: Lic. nr. 2 (3 posturi); Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 4 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 5; Şc. gen. nr. 9; Şc. gen. nr. 10 (la clase cu limba de predare maghiară); Şc. gen. nr. 12; Şc. gen. nr. 13 Firiza (4 posturi); Şc. gen. nr. 18 Blidar; Casa de copii.

Municipiul Sighetul Marmaţiei: Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 6.

JUDEŢUL MEHEDINŢI

Municipiul Tr. Severin: Şc. gen. nr. 12 Dudaşul Scheiei; Casa de copii (3 posturi); Şc. gen. Simian.

JUDEŢUL MUREŞ

Municipiul Tg. Mureş: Lic. Unirea (2 posturi); Lic. nr. 5 (2 posturi); Şc. gen. nr. 1 (2 posturi); Şc. gen. nr. 8 (3 posturi); Şc. gen. nr. 11 — clinici (2 posturi); Şc. gen. nr. 12 (3 posturi); Şc. gen. nr. 16 (2 posturi); Şc. gen. Sîngeorgiul de Mureş (3 posturi); Şc. gen. Sintana; Şc. gen. Cristeşti (3 posturi).

Municipiul Sighişoara: Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 1 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 4 (3 posturi); Şc. gen. nr. 5; Şc. gen. Albeşti.

Oraşul Reghin: Lic. nr. 2 (2 posturi); Şc. gen. nr. 3; Şc. gen. nr. 4 Apalina.

Oraşul Tîrnăveni: Şc. gen. nr. 3.

JUDEŢUL NEAMŢ

Municipiul Piatra Neamţ: Şc. gen. nr. 3 (2 posturi); Şc. gen. nr. 3 Dumbrava Roşie; Şc. gen. Dumbrava Deal — Săvineşti; Şc. ajutătoare (2 posturi); Casa de copii (fete) (5 posturi); Casa de copii (băieţi).

Municipiul Roman: Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 6; Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. nr. 14 Horea; Şc. gen. nr. 16 Pildeşti; Casa de copii.

JUDEŢUL OLT

Oraşul Slatina: Lic. ped.; Şc. gen. nr. 1 (2 posturi); Şc. gen. Clocociov.

JUDEŢUL PRAHOVA

Municipiul Ploieşti: Şc. gen. nr. 3; Şc. gen. nr. 5; Şc. gen. nr. 6 (5 posturi); Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. nr. 8; Şc. gen. nr. 11; Şc. gen. nr. 12; Şc. gen. nr. 14; Şc. gen. nr. 16 (2 posturi); Şc. gen. nr. 17; Şc. gen. nr. 18; Şc. gen. nr. 19; Şc. gen. nr. 20.

Oraşul Cîmpina: Lic. „N. Grigorescu"; Lic. „I. Pintilie" (2 posturi); Şc. gen. nr. 4; Şc. gen. nr. 6; Preventoriu T.B.C. Muşcel.

JUDEŢUL SATU MARE

Municipiul Satu Mare: Şc. gen. nr. 7 (4 posturi); Şc. gen. nr. 9 (la clase cu limba de predare maghiară).

JUDEŢUL SĂLAJ

Oraşul Zalău: Lic. ped. (2 posturi).

JUDEŢUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. nr. 8 (2 posturi); Şc. gen. nr. 10 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 11; Şc. gen. nr. 12 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 14; Şc. gen. nr. 18 (2 posturi); Şc. gen. nr. 18 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 22; Şc. gen. nr. 22 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 23 (5 posturi).

Municipiul Mediaş: Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 1 (la clase cu limba de predare germană — 2 posturi); Şc. gen. nr. 2 (4 posturi); Şc. gen. nr. 2 (la clase cu limba de predare germană — 2 posturi); Şc. gen. nr. 3 (2 posturi); Şc. gen. nr. 4 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 5 (6 posturi); Casa de copii (la clase cu limba de predare germană — 2 posturi).

JUDEŢUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Lic. nr. 3 (2 posturi); Şc. gen. nr. 6; Şc. gen. Ipoteşti; Şc. gen. Salcea — Prelipca; Casa de copii (fete).

Oraşul Cîmpulung: Şc. gen. nr. 4.

Oraşul Vatra Dornei: Şc. gen. nr. 2 (2 posturi).

JUDEŢUL TIMIŞ

Municipiul Timişoara: Lic. nr. 8; Lic. nr. 6 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 4; Şc. gen. nr. 5; Şc. gen. nr. 7; Şc. gen. nr. 8; Şc. ajutătoare (8 posturi).

Municipiul Lugoj: Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 3 (2 posturi); Şc. gen. nr. 4 (2 posturi); Şc. gen. cu cămin nr. 11; Şc. gen. Măguri.

JUDEŢUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Lic. nr. 2 (2 posturi); Lic. ped. (3 posturi); Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 3 (3 posturi); Şc. gen. nr. 9; Casa de copii.

JUDEŢUL VASLUI

Municipiul Bîrlad: Şc. gen. nr. 6; Şc. gen. nr. 7; Casa de copii nr. 2 (3 posturi).

Oraşul Huşi: Şc. gen. nr. 5 (2 posturi); Şc. gen. nr. 8.

Oraşul Vaslui: Lic. „M. Kogălniceanu" (2 posturi); Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 2.

JUDEŢUL VÎLCEA

Municipiul Rm. Vîlcea: Şc. gen. nr. 2 (2 posturi); Şc. gen. nr. 4; Şc. gen. nr. 9 Ostroveni; Şc. gen. nr. 10 Dealul Malului; Şc. gen. nr. 11 Râureni; Casa de copii (fete).

Municipiul Bucureşti:

Sectorul 1: Şc. gen. nr. 8 (2 posturi); Şc. gen. nr. 9 comuna Otopeni.

Sectorul 2: Şc. gen. nr. 41; Şc. gen. nr. 42 comuna Voluntari; Casa de copii nr. 5 (2 posturi).

Sectorul 3: Şc. gen. nr. 59; Şc. gen. nr. 78; Şc. gen. nr. 47; Şc. gen. nr. 67; Şc. gen. nr. 65 comuna Pantelimon.

Sectorul 4: Şc. gen. nr. 90 sat Căţelu.

Sectorul 5: Şc. gen. nr. 98 (6 posturi); Şc. gen. nr. 100; Şc. gen. nr. 109; Şc. gen. nr. 116 — spital TBC; Şc. gen. nr. 102; Casa de copii nr. 2; Casa de copii nr. 11 (3 posturi).

Sectorul 6: Şc. gen. nr. 20; Şc. gen. nr. 126; Şc. gen. nr. 131; Şc. gen. 133 (2 posturi); Şc. gen. nr. 68 sat Dumitrana (2 posturi); Şc. gen. nr. 140 sat Vîrteju; Şc. gen. nr. 125; Şc. gen. nr. 115.

Sectorul 7: Lic. nr. 21 (la clase cu limba de predare germană — 6 posturi); Lic. nr. 31.

Sectorul 8: Şc. gen. nr. 34 sat Rudeni; Şc. gen. nr. 187 comuna Mogoşoaia.

CATEDRE DE LIMBA ROMÂNĂ

JUDEŢUL ALBA

Municipiul Alba Iulia: Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 2.

Oraşul Ocna Mureş: Şc. gen. Ocna-Mureş.

JUDEŢUL ARAD

Municipiul Arad: Lic. nr. 2.

JUDEŢUL BACĂU

Oraşul Buhuşi: Şc. gen. nr. 4.

JUDEŢUL BIHOR

Oraşul Valea lui Mihai: Lic. Valea lui Mihai; Lic. Valea lui Mihai (la clase cu limba de predare maghiară).

Oraşul Salonta: Şc. gen. „Alex. Moghioroş" (la clase cu limba de predare maghiară).

JUDEŢUL BOTOŞANI

Municipiul Botoşani: Şc. gen. nr. 8.

JUDEŢUL BRAŞOV

Municipiul Braşov: Lic. nr. 4 şi Şc. gen. nr. 3; Lic. ped.; Şc. gen. nr. 8 (la clase cu limba de predare maghiară); Şc. gen. nr. 14 (la clase cu limba de predare germană); Şc. gen. nr. 16.

Oraşul Făgăraş: Lic. „Radu Negru" (curs seral şi zi).

JUDEŢUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Şc. gen. nr. 14, Şc. gen. nr. 6; Casa de copii şcolari şi Lic. de muzică şi arte plastice.

JUDEŢUL CARAŞ-SEVERIN

Oraşul Caransebeş: Şc. gen. nr. 1.

JUDEŢUL CLUJ

Municipiul Cluj: Şc. gen. nr. 18 şi Şc. gen. nr. 1 (la clase cu limba de predare maghiară).

Municipiul Dej: Şc. gen. Viile Dejului.

Municipiul Turda: Lic. nr. 2; Şc. gen. nr. 3.

JUDEŢUL DÎMBOVIŢA

Municipiul Tîrgovişte: Lic. ped.; Şc. gen. nr. 5.

JUDEŢUL DOLJ

Municipiul Craiova: Lic. ind. de construcţii; Şc. gen. Işalniţa; Şc. gen. Siminicu de Sus.

JUDEŢUL GALAŢI

Municipiul Galaţi: Lic. nr. 7 (2 catedre).

JUDEŢUL GORJ

Municipiul Tg. Jiu: Lic. ind. de construcţii; Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 7.

JUDEŢUL HUNEDOARA

Municipiul Deva: Lic. ped.; Lic. ind. de construcţii; Şc. gen. nr. 2.

JUDEŢUL IALOMIŢA

Municipiul Călăraşi: Şc. gen. nr. 7.

Oraşul Feteşti: Lic. Feteşti (seral); Şc. gen. nr. 2; Şc. gen. nr. 5.

Oraşul Slobozia: Lic. ped. (3 catedre); Lic. Slobozia; Şc. gen. nr. 1 (2 catedre); Şc. gen. Slobozia Nouă.

JUDEŢUL IAŞI

Municipiul Iaşi: Şc. gen. nr. 19.

JUDEŢUL ILFOV

Oraşul Olteniţa: Lic. nr. 1.

Oraşul Urziceni: Şc. gen. nr. 2.

JUDEŢUL MARAMUREŞ

Municipiul Baia Mare: Lic. nr. 2 (2 catedre); Lic. ind. de construcţii.

Municipiul Sighetul Marmaţiei: Şc. gen. nr. 1; Şc. gen. nr. 3 şi Şc. gen. nr. 6.

JUDEŢUL MEHEDINŢI

Municipiul Tr. Severin: Şc. gen. Simian — Cerneţi.

JUDEŢUL NEAMŢ

Municipiul Piatra Neamţ: Lic. nr. 3; Lic. ped.; Şc. gen. nr. 8; Şc. gen. nr. 11; Şc. gen. nr. 13 Dumbrava Roşie (2 catedre).

Municipiul Roman: Şc. gen. nr. 16 Cordun Pildeşti.

JUDEŢUL OLT

Oraşul Slatina: Şc. gen. Clocociu şi Şc. gen. nr. 3.

JUDEŢUL PRAHOVA

Municipiul Ploieşti: Lic. ped. (3 catedre).

Oraşul Cîmpina: Lic. nr. 1;

PERSPECTIVĂ 1971

Sub semnul educației permanente a educatorilor

Situată cu fermitate sub semnul educației permanente a educatorilor, activitatea de perfecționare și specializare a corpului profesoral va căpăta în anul 1971 noi dimensiuni, în primul rînd în cadrul ei instituționalizat.

Vor fi continuate, cu capacități sporite de cuprindere, acțiunile de pregătire și susținere a diferitelor probe în vederea dobîndirii gradelor didactice. Se estimează că la finele acestui an școlar în cadrul I.C.P.P.D. și al filialelor sale se vor prezenta peste 13.000 de candidați la examenul de definitivat și aproximativ 4 000 de candidați la colocviul pentru obținerea gradului II. De asemenea, vor fi recenzate lucrările metodico-științifice elaborate pentru obținerea gradului I de circa 1 000 de cadre didactice.

Printre acțiunile tradiționale de perfecționare se cuvin menționate și cursurile centrale pentru profesorii de limbi străine, care se vor desfășura între 10 și 30 iulie la Brașov. Tot în acest oraș, precum și la Cluj filialele Institutului central de perfecționare vor organiza cursuri pentru învățătorii care predau limba română în școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare.

Două acțiuni stau sub semnul inéditului. Una este cursul de 20 de zile pentru directori. Recent s-a încheiat seria inaugurală a acestui curs, în cadrul căruia un număr de directori ai unor școli generale din Capitală au studiat elemente ale managementului școlar, ale socio-pedagogiei etc. În total sînt planificate 7—8 serii de cursuri pentru directorii școlilor generale și 4 serii de cursuri pentru directorii liceelor. Cea de a doua acțiune inedită o constituie cursurile de perfecționare cu scutire de la activitățile la catedră.

— Am căutat să valorificăm, prin aceste cursuri, experiența internațională existentă în domeniul respectiv, punctele de vedere exprimate de prestigioși oameni de știință, precum și dezideratele unui mare număr de membri ai corpului profesoral — ne-a spus prof. univ. dr. docent **Dimitrie Todoran**, rectorul I.C.P.P.D. După cum se știe, perfecționarea prin cursuri fără frecvență sau serale nu a dat rezultatele scontate, datorită lipsei de continuitate, absenței schimbului permanent de idei și mai ales datorită imposibilității de a se efectua aplicațiile practice necesare. De aceea am înscris în planul de activitate aceste cursuri, în prezent cu o durată de 20 de zile. La cele 7—8 serii planificate pentru anul 1971 vor participa peste 7 000 profesori de limba română, matematică, fizică, chimie, limbi străine, științe biologice, istorie, geografie, desen, muzică și educație fizică. Ascultînd expunerile unor reprezentanți de frunte ai învățămîntului nostru universitar, luînd parte la seminarii și lucrări ei vor putea să cunoască cele mai noi probleme ale disciplinelor respective, precum și unele probleme actuale de didactică, metodică și psihologie pedagogică.

Ansamblul acțiunilor inițiate de I.C.P.P.D. în anul 1971 se înscrie în planul de perspectivă cu privire la perfecționarea personalului didactic, plan potrivit căruia, pînă în anul 1975, vor fi cuprinși în diferite forme instituționalizate de perfecționare, pregătire postuniversitară și reciclare totalitatea educatoarelor (peste 18.000), a învățătorilor (aproape 55,000), precum și majoritatea profesorilor

O contribuție însemnată la acțiunea de perfecționare a activității corpului profesoral va aduce în anul 1971 Laboratorul de analiză a procesului de învățămînt din cadrul I.C.P.P.D. (L.A.P.I.) care își propune să prospecteze, printre altele, formele de optimizare a metodologiei didactice la unele obiecte, metodele de conducere și organizare a învățămîntului la nivelul unităților școlare și al catedrelor, condițiile utilizării cu randament maxim a tehnologiei didactice moderne și rolul profesorului în raport cu mijloacele moderne de educație.

TEODOR ANTON

Ce va aduce nou cercetarea pedagogică

Anul 1971 se anunță cu o largă angajare de forțe pe frontul cercetării. Vor fi duse mai departe numeroase cercetări și experimente care sînt deja în curs, vor fi abordate altele noi și multe dintre ele își vor formula concluziile pînă la sfîrșitul anului viitor, punînd la dispoziția forurilor de decizie instrumente concrete de perfecționare a practicii educaționale.

O sumară trecere în revistă a acțiunilor inițiate de Institutul de științe pedagogice este edificatoare în acest sens. Pînă la sfîrșitul anului viitor, institutul va efectua cercetări experimentale, va prelucra datele și va redacta concluziile privitoare la perfecționarea sistemului de învățămînt (model, structură, funcționalitate) și la perfecționarea pregătirii elevilor din clasele IX-X ale școlii generale (preprofesionalizare, profesionalizare ulterioară). Tot în cursul anului viitor se vor efectua cercetări și vor fi formulate concluzii privind optimizarea învățămîntului, optimizarea tehnicilor de evaluare și notare, evaluarea eficienței pedagogice a învățămîntului, orientarea școlară și profesională (pregătirea elevilor pentru opțiunea școlară și profesională, experimentarea instrumentelor de orientare școlară și profesională în școala generală și în liceu, organizarea laboratoarelor de orientare școlară și profesională), dirigenția în sistemul educațional, educația morală și civică a elevilor etc.

Anul 1971 va fi totodată primul an în care se va trece la înfăptuirea sarcinilor din planul cincinal. Vor fi lansate astfel cercetări care în decursul cincinalului vor stabili concluzii pentru perfecționarea generală a sistemului de învățămînt. Între altele se vor desfășura cercetări privind noul model al liceului de cultură generală, instruirea programată în școala generală, folosirea televiziunii ca mijloc de învățămînt, integrarea montajelor audio-vizuale în lecții, experimentarea și validarea unor instalații didactice, căile de perfecționare a procesului de transmitere și asimilare a cunoștințelor, restructurarea metodică a procesului instructiv educativ la ultimele două clase de liceu, corelația dintre învățămîntul preșcolar, școala generală, învățămînt liceal și învățămîntul superior, formarea personalității în condițiile societății socialiste multilaterală dezvoltate, concretizarea idealului educativ (conținutul categoriei de ideal educativ, căi, principii, metode de intensificare a exigențelor idealului în școala generală și în liceu).

Între temele de cercetare care vor fi abordate în anul 1971 figurează de asemenea educația pentru muncă și prin muncă a elevilor în perspectiva integrării lor sociale, educația tehnologică în învățămîntul de cultură generală, pregătirea pentru educația permanentă în procesul instructiv-educativ liceal și universitar, organizarea claselor de recuperare, optimizarea învățămîntului special, direcții și tendințe în modernizarea învățămîntului liceal în diferite țări, pedagogia învățămîntului superior și admiterea în învățămîntul superior, funcția educativă a artei moderne, studii de didactică practică pentru profesori.

OVIDIU BARBU

O preocupare prioritară: tehnologia educației

Anul 1971 va înscrie, în domeniul tehnologiei învățămîntului, cîteva momente de o semnificație deosebită pentru procesul de instrucție și educație în școlile de toate gradele.

Se înserează cu prioritate în lista acestor momente „Expoziția de tehnologie a educației", care se va deschide în prima lună a noului an. Expoziția va fi o trecere în revistă a celor mai moderne cuceriri tehnice, demonstrînd și cîteva soluții de utilizare a aparaturii respective în procesul de predare. Pentru pregătirea ei lucrează mai multe zeci de colective de specialiști: cadre didactice, ingineri, arhitecți. Expoziția va prezenta laboratoare de fizică și chimie, cabinete pentru predarea altor discipline școlare și cabinete de orientare școlară și profesională, o clasă modernă cu circuit de televiziune, un planetariu etc. Aparatura electronică și electrotehnică își va demonstra virtuțile care o recomandă în procesul predării. Caracterul funcțional al expoziției va avea nu numai rolul de a convinge pe toți oamenii școlii că utilizarea tehnologiei moderne sporește considerabil eficiența învățămîntului, ci și scopul de a-i instrui pe cei chemați să utilizeze în predare această tehnologie, de a-i stimula să găsească în această direcție soluții cît mai adecvate.

Un alt moment pe care noul an îl înscrie în agenda sa la rubrica „tehnologia învățămîntului" se referă la aplicarea măsurilor prevăzute în studiul privind dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor din învățămîntul de toate gradele, recent definitivat și aprobat de forurile competente. În acest studiu au fost prevăzute fonduri de un miliard două sute șaptezeci și cinci de milioane lei pentru dotarea școlilor de toate gradele, în perioada 1971—1975, cu mijloace de învățămînt moderne. În anul 1971 se vor cheltui 65 000 000 lei în vederea dotării laboratoarelor din învățămîntul de cultură generală cu aparatură de fizică, chimie, biologie, aparate de proiecție și alte tipuri de material didactic. În afară de aceasta, sume importante sînt prevăzute pentru procurarea de substanțe chimice, reactivi etc., necesare demonstrațiilor și experimentelor. Materialul didactic va cunoaște o mai largă diversificare și modernizare. Se prevede astfel extinderea folosirii televiziunii școlare. Pe de altă parte, din cele 652 de sortimente prevăzute a se realiza în 1971, 133 sînt sortimente noi, care se vor executa în 27 de întreprinderi. Iată și cîteva din acestea: reostat cu cursor (3 A— 300 ohmi), trusă pentru predarea cunoștințelor despre natură (demonstrarea unor proprietăți ale solului, metalelor, aerului, apei și electricității), celula vegetală (set de 9 planse în relief vacuumate), aparatul respirator din masă plastică etc. La acestea se adaugă noi discuri pentru predarea limbii române, limbilor străine și diferite diafilme etc.

MIHAI TĂNĂSESCU

Proiecte editoriale

Pentru omul de la catedră lumea cărților este lumea sa, face parte integrantă din programul său cotidian de viață și muncă.

Ce vom citi în noul an? Cu ce se va îmbogăți biblioteca noastră? Am căutat să aflăm răspuns la aceste întrebări investigînd planurile pentru anul viitor ale Editurii didactice și pedagogice.

— Prima zi a anului 1971 — ne-a spus dr. **Emil Bâldescu**, directorul editurii — ne găsește angajați în realizarea unei producții de carte școlară de peste 1 000 de titluri, cu un tiraj total de peste 27 milioane de exemplare, din care peste 500 de titluri de manuale școlare pentru învățămîntul de cultură generală, aproape 300 de titluri de manuale pentru școlile profesionale și tehnice, circa 100 de titluri de manuale universitare și aproximativ 100 de lucrări de literatură pedagogică și de interes general. Așa cum rezultă și din cifrele de mai sus, o primă trăsătură a planului pe anul viitor este amploarea producției editoriale. Învățămîntul de toate gradele va fi dotat în continuare cu instrumentele necesare instrucției și educației, pe care le dorim tot mai bune, tot mai corespunzătoare acțiunii de perfecționare și modernizare a școlii.

Cît despre literatura pedagogică, în anul 1971, ea va fi pentru prima dată organizată pe colecții precis delimitate. Să trecem în revistă cîteva asemenea colecții. **„Lucrări clasice fundamentale"** va fi colecția în care vor apărea operele unor iluștri pedagogi din trecut „Emile" de J. J. Rousseau, „Cîteva cugetări asupra educației" de J. Locke, „Cum își învață Gertrude copiii" de Pestalozzi, „Istoria învățămîntului românesc" de Nicolae Iorga și altele.

Colecția **„Pedagogia secolului XX"** va pune la dispoziția profesorilor lucrări ale unor pedagogi contemporani cum ar fi J. Dewey, C. Freinet, Gaston Berger, J. Piaget, G.G. Antonescu etc. În colecția **„Școala pe glob"** vor apărea lucrări de pedagogie comparată scrise de autori români sau din alte țări.

O altă colecție, **„Educatorul"**, va cuprinde lucrări despre formația și personalitatea celor chemați să educe tinerele generații. În cadrul acestei colecții va apare și o lucrare elaborată de UNESCO incluzînd date comparative din numeroase țări privind formarea educatorului.

O însemnată parte a producției de carte pedagogică va fi consacrată temelor educative. Vor apărea, de asemenea, lucrări destinate celor ce lucrează în rîndurile pionierilor, comandanților și conducătorilor de cercuri. Ca și în alți ani editura va publica volume de larg interes cum ar fi cărțile dedicate educației în familie și în afară de școală, lucrări de pedagogie practică, studii de orientare școlară și profesională etc.

Din lungul șir de lucrări editate, se speră ca unele să devină, la apariție, adevărate evenimente editoriale. Printre acestea se numără Tratatul de pedagogie practică — de mult așteptat de cadrele didactice — lucrare care se află în cea mai mare parte în redacție. De un deosebit interes credem că se va bucura și lucrarea sus amintită a lui Nicolae Iorga, care va apare într-o ediție revăzută. De asemenea se află în fază înaintată de elaborare un atlas istoric mondial, prima lucrare de amploare de acest gen scoasă de editură, care conține un număr de 123 de hărți din cele mai vechi timpuri și pînă azi.

GABRIEL VOICU

Obiective științifice în domeniul activității pionierești

Sectorul de cercetare a activității pionierești de pe lîngă Consiliul Național al Organizației Pionierilor, cu colaborarea largă a cadrelor de specialiști din țară, cu sprijinul direct al activiștilor și-a propus, în planul său de cercetare pentru deceniul care începe acum, un ciclu de teme actuale, generate în mod obiectiv de scopul și sarcinile Organizației pionierilor, de nevoile concrete și de perspectivă ale activității comandanților de pionieri, de etapa dezvoltării teoriei și practicii educaționale în țara noastră. Dintre acestea menționăm cercetarea fundamentală care urmărește integrarea organică a teoriei muncii educative pionierești în cadrul pedagogiei și psihologiei generale, constituirea și dezvoltarea ca disciplină conturată a pedagogiei extrașcolare. Cercetarea respectivă va fi valorificată în lucrarea **„Pedagogia activității pionierești în contextul dezvoltării științelor contemporane"**, care își propune să împlinească lipsa unei lucrări de teorie și metodă în domeniul pionieriei, să precizeze sistemul relațional al pedagogiei activității pionierești cu alte științe, să stabilească criterii, structuri și tehnici proprii pedagogiei extrașcolare.

În seria cercetărilor cu caracter aplicativ se înscriu cîteva teme cuprinzătoare, dintre care cităm **„Studiul resurselor formative ale activității pionierești"**. Rezultatele dobîndite în cercetarea acestei teme se vor concretiza în lucrări ca: **„Aportul pionieriei la educația moral-cetățenească a generațiilor de copii"**, **„Continuitatea muncii educative în organizațiile de copii și tineret"**, **„Familiarizarea copiilor cu progresele științei și tehnicii moderne prin activitatea pionierească"** ș.a.

În ajutorul profesorilor conducători de cercuri și de formații cultural-artistice vor fi elaborate unele lucrări cu caracter metodic cum sînt: **„Metodica activității în cercurile științifice și tehnico-aplicative"** sau **„Metodica activității culturale de masă"**.

Tema **„Pionieria și timpul liber al copiilor"** va face obiectul unei cercetări complexe care, pe lîngă relevarea indicilor cantitativi ai timpului liber al copilului, își propune să insiste asupra calității, varietății, atractivității și aspectului formativ al activității extrașcolare, a loisirului.

Încadrat unor preocupări mai largi privind eficiența muncii educative în rîndul copiilor și tineretului, **studiul aprecierii și eficienței activității pionierești** își propune să ofere un sistem obiectiv de evaluare a activității pionierului, să contribuie la perfecționarea sistemului premial în Organizația pionierilor și la conturarea modalităților de sporire a randamentului în activitatea pionierească.

Pe lîngă cercetările ale căror rezultate se vor valorifica în lucrări, planul de perspectivă prevede și organizarea unor manifestări științifice — simpozioane, sesiuni de referate și comunicări — de nivel republican. Dedicate unora dintre problemele importante ale muncii educative, cum sînt **„Pionieria și orizontul cultural al copiilor"** sau **„Copiii și progresele realizate de mass-media"**, aceste manifestări vor prilejui schimburi de idei și experiență, vor supune atenției progresele înregistrate și sarcinile ce se impun pentru îmbunătățirea muncii de formare a generațiilor de copii.

Planul de perspectivă al cercetării psiho-pedagogice în domeniul activității pionierești este astfel conceput încît, pe lîngă temele prevăzute, să poată include, în timp, și alte aspecte pe care viața Organizației poinierilor le va ridica. Vizînd o arie largă de studii și cercetări, planul de perspectivă se va putea înfăptui prin eforturi unit al cercetătorilor din sectorul care activează pe lîngă Consiliul Național al Organizației Pionierilor, al specialiștilor din domeniul pedagogiei, psihologiei, sociologiei și cu sprijinul concret al cadrelor care muncesc cu pionierii. Astfel, planul de perspectivă al Sectorului de cercetare este deschis tuturor celor care vor să colaboreze. Solicitînd colaborarea celor care se interesează și răspund de activitatea extrașcolară pionierească, nădăjduim să răspundem în bune condiții sarcinilor pe care mișcarea pionierească din România le pune în fața cercetării științifice.

Prof. GHEORGHIȚĂ FLEANCU
șeful Sectorului de cercetare C.N.O.P.

VACANȚĂ

(Urmare din pag. 1)

de participare), pe terenurile de sport sau pur și simplu la plimbare în parcuri. Sînt și ceasuri pe care școlarii le rezervă și altor preocupări sau activități. Pentru îndrăgostiții de versuri, studioul de poezie al Radiodifuziunii a organizat spectacolul „Viori în alb", întîlnire deosebit de apreciată cu creația lui Eminescu, Barbu, Blaga, Arghezi, Labiș, prezentată de o serie de talentați tineri actori ai teatrelor bucureștene. Foarte frecventat este Festivalul filmului pentru elevi organizat de Direcția difuzării filmelor. Consacrat aniversării semicentenarului partidului, acest festival cuprinde filmele „Dacii", „Columna", „Tudor", „Neamul Șoimăreștilor", „Cerul n-are gratii", „Procesul Alb", „Castelul condamnaților", „Străinul", „Prea mic pentru un război atît de mare", „Duminică la ora 6" și altele.

Și teatrele au rezervat școlarilor cîteva spectacole care li se adresează în special. Prima scenă a țării, Teatrul Național „I.L. Caragiale", prezintă pentru elevi cîteva piese printre care se numără „Coana Chiriță", „O noapte furtunoasă", „Enigma Otiliei", dramatizare după romanul cu același nume și altele.

Nu sînt uitate acum, în clipele libere ale vacanței, nici muzeele, nici bibliotecile, nici expozițiile. În grupuri, împreună cu profesorii, sau singuri elevii poposesc în sălile Muzeului de istorie a Partidului Comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România, ale Muzeului de Artă al Republicii Socialiste România, ale muzeului Brukental din Sibiu, ale Muzeului Unirii din Iași etc. în sălile de expoziții.

Vacanță. Un cuvînt ale cărui dimensiuni sînt greu de cuprins în cîteva trăsături, pentru că el înseamnă pentru pedagog, pentru profesor, inepuizabile izvoare și potențe educative iar pentru elevi o bogăție, o multitudine de posibilități de manifestare, de angajare și recreere.

Redefinirea obiectivelor educaționale

(Urmare din pag. 1-a)

dele cele mai adecvate și cu rezultatele obținute ca urmare a folosirii lor.

Obiectivele să fie definite operațional

E. Dimitriu: Obiectivele educaționale continuă încă să fie definite în termeni generali și nu rareori confuzi. Astfel prezentate ele se corelează cu greu cu procesul concret predare-învățare și cu tehnicile moderne de evaluare. Astăzi, acțiunii educaționale i se cere operativitate și precizie. Obiectivele educaționale trebuie cuprinse în sisteme de acțiuni previzibile și programate ca atare.

Stanciu Stoian: Cu rezervele cuvenite pentru complexitatea și supletea fenomenului, „omul de știință" și „operatorul" care lucrează în domeniul educației trebuie să gîndească în termeni comportamentali cît mai controlabili. Noțiuni generale ca acelea de „adaptare", „inventivitate", de pildă, sau cunoștințele de psihologie referitoare la procesele mintale nu pot să lămurească deplin procesul sub aspect educațional, adică al comportamentului terminal urmărit. Behaviorismul și structuralismul aduc contribuții serioase aici, dar nu merg prea departe. **Acțiunea educativă, atitudini și comportamente trebuie să se întemeieze pe variabilele a căror funcție este comportamentul.** Avem datoria să concepem obiectivele ei ca rezultate propuse, scontate, asamblate, ierarhizate într-un sistem unic, un model concis experimental. Obiectivele oferă cadrelor didactice informații precise, le determină să acționeze cu regularitatea inginerului, să făurească ipoteze de ansamblu și pe parcurs, folosind informațiile noi și situațiile noi, să asigure maximum de eficacitate și de economicitate. Ceea ce preconizăm aici nu este o treabă ușoară. Va fi necesară, mai întîi, o muncă de pregătire a terenului pentru a crea cadrul categorial și operațional din perspectiva căruia să se lucreze. Va trebui să fie elaborată taxonomia obiectivelor generale ale învățămîntului, ca și taxonomii pentru diferite trepte de învățămînt și diverse discipline școlare. Va fi o muncă grea, migăloasă și pîndită de erori, dar necesară. Trebuie să valorificăm ceea ce a fost deja realizat, în această direcție, pe plan mondial.

De asemenea, să nu pierdem din vedere că **precizarea obiectivelor se impune deopotrivă în domeniul cognitiv, cît și în cel afectiv-evaluator.** Datorită educației intelectuale de tip clasic s-a produs o oarecare eroziune a preocupărilor pedagogilor, psihologilor și a cadrelor didactice față de latura afectiv-evaluatoare a formării omului. După cum se știe, a avea informații nu înseamnă propriu-zis a ști, a ști nu este totuna cu a înțelege, iar a înțelege nu se rezumă la o conștiință situațională, pasivă, ci înseamnă a judeca funcțional și prospectiv, după criterii axiologice ferme. Cercetările științifice cele mai avansate demonstrează cum trebuie conceput la modul precis, măsurabil, operațional domeniul afectiv-evaluator. Progresul în acest domeniu se realizează treptat și la nivele de complexitate crescîndă, de la semnalarea fenomenului la perceperea lui, de aici la previziune („asteptarea" producerii lui) și apoi la ieșirea în întîmpinarea lui. La un nivel superior, individul conceptualizează comportările și le organizează în structuri ce se încheagă în concepția despre lume și viață, într-o perspectivă nouă, științifică și dinamică. Această concepție devine principiu de conduită în viață. Educația, în acest înțeles, capătă un sens integrativ profund, prin conștientizarea și interiorizarea mecanismelor formative permanente, de la simplu la complex, de la controlul extern (asistat) la cel intern (conștient și liber). În această lumină credem că trebuie văzută perfecționarea procesului instructiv-educativ. Noul învățămînt impune părăsirea pozițiilor conservatoare în care ne complacem.

Trebuie să se țină seama nu numai de diferențierea științelor, ci și de integrarea lor

E. Dimitriu: Este știut că, în ceea ce privește predarea științelor, au fost puse în evidență operațiile, structurile mintale care asigură **însușirea științei ca proces**, asimilarea principiilor, normelor, a metodelor de bază ale activități conduse științific, incluzînd domenii de mare importanță, strîns corelate, ca experiența înaintată, proiectarea, raționalizarea, invenția, cercetarea, descoperirea, pilotarea, standardizarea și evaluarea tuturor acestora în lumina proiectului social. Studiul sistematic al disciplinelor științifice trebuie să se realizeze prin asimilarea abilităților cu mare valoare de generalitate ca observarea, clasificarea, măsurarea, folosirea relațiilor spațio-temporale și a numerelor, comunicarea, inducția-deducția, predicția, definițiile operaționale, formularea ipotezelor, interpretarea datelor, controlul variabilelor, experimentarea etc.

N. Teodorescu: Aceasta, bineînțeles, nu înseamnă că predarea-învățarea științei trebuie să fie echivalată cu activitatea omului de știință, cu creația științifică, ceea ce ar fi imposibil. Ea vizează însă pregătirea sistematică a elevilor pentru o muncă ce se va desfășura potrivit unor norme, principii și operații științifice. **Marile avantaje ale predării științei ca proces sînt, pe lîngă dezvoltarea intereselor și a motivației pentru activitatea științifico-tehnică, promovarea competenței intelectuale în domeniul explicărilor, raționalizării, satisfacerea exigențelor pe care le ridică integrarea științelor.** Aici ar trebui să zăbovim puțin, deoarece consider că unul din neajunsurile învățămîntului contemporan este înțelegerea nesatisfăcătoare a raportului diferențiere-integrare în domeniul științelor, subaprecierea integrării, palida reflectare a integrării în obiectivele educaționale.

T.Trutzer: Mai ales că diversificarea științei a fost și, în prezent, este mai mult ca oricînd însoțită de un curent integrator, în rezultate și metode, prin practică (mai ales tehnică), prin extinderea și transferul conceptelor și metodelor dintr-un domeniu în altul (mai ales utilizarea metodologiei multidisciplinare), prin filozofie etc. **Specialitatea poate fi servită eficient numai prin stăpînirea unui domeniu cît mai întins și sistematic de cunoștințe, care să situeze adevărurile particulare cît mai aproape de cunoașterea integrală a fenomenelor.** Domeniile specializate trebuie să se reconecteze cu unitatea și universalitatea științei. Înlăturarea ineficienței cunoștințelor parțiale se poate obține prin lărgirea orizontului științific și de cultură generală al specialistului. De cîțiva ani se desfășoară în diferite țări ale lumii experimente ce caută soluții optimale pentru integrarea învățămîntului. Se poate afirma că există, în acest sens, chiar o mișcare pedagogică mondială, coordonată de către C.I.E.S. (Comission Inter-Unions de l'Enseignement des Sciences) din cadrul C.I.U.S. (Conseil International des Unions Scientifiques), cu sprijinul activ al U.N.E.S.C.O. Reuniunile internaționale (printre care Congresul internațional de la Varna, 1968) au prilejuit confruntări și clarificări privind semnificația și modalitățile de realizare ale învățămîntului integrat, din care desprindem: evitarea pe cît posibil a compartimentărilor exagerate, uneori artificiale, dintre diferite discipline, precum și a repetițiilor prin evidențierea interacțiunii între diversele domenii ale științei, relevarea analogiilor, facilitarea transferurilor, elaborarea și aplicarea consecventă a principiilor de corelare între diferite obiecte de învățămînt (care va trebui să-și găsească expresia concretă în prevederile programelor școlare), posibilitatea de a introduce în învățămînt discipline de graniță etc.

D. Giușcă: Actualul învățămînt este încă tributar analizei exagerate. Dar, de pildă, ochiul trebuie studiat sub aspectele sale anatomice, histologice, fiziologice, psihologice, optice, fizico-chimice. Înflorirea, fenomen propriu-zis de botanică, se bazează pe reacții chimice și fotochimice foarte complexe. O rocă trebuie să fie neapărat studiată din punct de vedere geologic, geochimic, geofizic etc. Cauzabilitatea și funcționalitatea sînt integrate. Orice profesie este integrată. Învățămîntul integrat corespunde necesității de a organiza învățămîntul ca un tot coerent, cu toată diversitatea materiilor studiate. Nu putem trece deodată la integrarea propriu-zisă, absolută, ci mai întîi trebuie să reflectăm la coordonarea meticuloasă a specialităților, suprimînd lacunele, repetițiile, marcînd principiile fundamentale comune (entropia, probabilitatea, organizarea, conservarea energiei etc.), apoi să trecem la o integrare parțială. **Nu avem nevoie în învățămînt de discipline care duc la enciclopedism, ci de discipline puține, de bază, care să se întrepătrundă, să se armonizeze într-o viziune integratoare.** Rezolvarea problemei cere, nici vorbă, efortul tuturor oamenilor de știință, un forum de dialog științific care nu mai poate fi amînat.

G. Sâmboan: Sînt matematician și îmi dau seama ce mari servicii metodologice poate aduce matematica planificării învățămîntului, stabilirii obiectivelor acestuia, integrării. În absența matematicii, integrarea — la orice nivel al ei — este imposibilă. Dar, oricît de prezentă ar fi necesitatea învățămîntului integrat, trebuie să dovedim o cutezanță bine chibzuită, să nu excludem prudența, pentru a evita pericolul dezordinei și al superficialității. Opțiunea între integrat și coordonare, delimitarea sectorului integrat depind de vîrsta elevilor, de tipul instituției școlare, de condițiile tehnice de care dispunem în învățămînt. Sînt necesare planificarea judicioasă, experimentarea amplă și cu adevărat științifică, ameliorarea gradată. Să pornim de la regîndirea planurilor de învățămînt, de la stabilirea unei juste proporționalități în cuprinsul lor, **să elaborăm programe care indică nu numai capitole, ci și strategia didactică specifică obiectului respectiv,** să ne unificăm eforturile, cercetările, pentru a structura un sistem al învățămîntului științific în școala generală și în liceu. Programele în vigoare în diferite țări furnizează un inventar impresionant al unor soluții bune. Să le studiem cu atenție și să facem o selecție severă. Comisiile pe specialități organizate de Ministerul Învățămîntului vor fi de mare folos în această acțiune. Stabilirea obiectivelor și elaborarea cursurilor de științe integrate impun un ansamblu de măsuri printre care: constituirea grupurilor multi-disciplinare de lucru, definirea orientării, limitelor, conținutului, studierea realizărilor existente, o largă consultare cu experții și avizul acestora, experimentare, elaborarea programelor pentru formarea cadrelor didactice, difuzarea proiectelor și sistematica lor testare.

CONCURS PENTRU OCUPAREA UNOR CATEDRE ȘI POSTURI DIDACTICE

(Urmare din pag. 2-a)

JUDEȚUL VRANCEA

Lic. ped. Focșani.

CATEDRE DE PSIHOLOGIE

JUDEȚUL IALOMIȚA

Lic. ped. Slobozia.

JUDEȚUL TULCEA

Lic. ped. Tulcea.

CATEDRE DE MATEMATICĂ

JUDEȚUL ALBA

Municipiul Alba Iulia: Șc. gen. nr. 1.

Orașul Aiud: Lic. „Avram Iancu".

JUDEȚUL ARAD

Municipiul Arad: Lic. nr. 4 (2 catedre — la clase cu limba de predare germană); Lic. de muzică și arte plastice; Lic. ind. pentru construcții de mașini; Șc. gen. nr. 2 (la clase cu limba de predare maghiară); Șc. gen. nr. 9.

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Lic. ind. de chimie; Șc. gen. nr. 11; Șc. gen. nr. 12 (3 catedre).

Orașul Cîmpulung: Lic. de atletism.

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej: Șc. gen. nr. 4; Șc. gen. nr. 6 (2 catedre).

JUDEȚUL BIHOR

Municipiul Oradea: Șc. gen. nr. 6; Șc. gen. nr. 12 (2 catedre); Șc. gen. nr. 25.

Orașul „Dr. Petru Groza": Lic. „Dr. Petru Groza".

JUDEȚUL BOTOȘANI

Municipiul Botoșani: Șc. gen. nr. 2; Șc. gen. nr. 5.

Orașul Dorohoi: Lic. nr. 1; Lic. nr. 2; Șc. gen. nr. 2.

JUDEȚUL BRAȘOV

Municipiul Brașov: Lic. ped.; Lic. de muzică și arte plastice.

Orașul Făgăraș: Șc. gen. nr. 1 (la clase cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL BRĂILA

Municipiul Brăila: Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 3; Șc. gen. nr. 13; Șc. gen. nr. 19 (2 catedre); Șc. gen. nr. 20; Șc. gen. nr. 20 și Șc. gen. nr. 21; Șc. gen. nr. 22.

JUDEȚUL BUZĂU

Orașul Rîmnicu Sărat: Lic. agricol.

JUDEȚUL CLUJ

Municipiul Cluj: Lic. nr. 1 (seral); Lic. nr. 8; Lic. nr. 12 (seral); Lic. nr. 12 și Șc. gen. nr. 17; Lic. special de orbi; Șc. gen. nr. 17.

Municipiul Turda: Lic. „Mihai Viteazul" (seral — 2 catedre); Șc. gen. nr. 5 și Șc. gen. nr. 10; Șc. gen. nr. 7; Șc. gen. nr. 10.

JUDEȚUL CONSTANȚA

Municipiul Constanța: Lic. nr. 5 și Lic. ind. energetic; Lic. de arte plastice; Șc. gen. nr. 14; Șc. gen. nr. 18 (2 catedre); Șc. gen. nr. 23; Șc. gen. nr. 2 — Mangalia.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Municipiul Tîrgoviște: Șc. gen. nr. 5.

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Lic. ind. de construcții; Șc. gen. Bucovăț—Palilula.

JUDEȚUL GALAȚI

Municipiul Galați: Lic. ind. metalurgie; Șc. gen. nr. 2; Șc. gen. nr 3; Șc. gen. nr. 10.

Municipiul Tecuci: Șc. gen. nr. 9.

JUDEȚUL GORJ

Municipiul Tîrgu Jiu: Lic. ind. de construcții.

JUDEȚUL HARGHITA

Municipiul Odorheiu-Secuiesc: Șc. gen. nr. 2 (la clase cu limba de predare maghiară).

Orașul Miercurea-Ciuc: Șc. gen. nr. 2 (la calse cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL HUNEDOARA

Municipiul Hunedoara: Șc. gen. nr. 9.

JUDEȚUL IALOMIȚA

Municipiul Călărași: Lic. Agricol; Șc. gen. nr. 2.

Orașul Slobozia: Lic. ped. (2 catedre); Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. Slobozia Nouă.

Orașul Fetești: Șc. gen. nr. 5.

JUDEȚUL IAȘI

Municipiul Iași: Șc. gen. nr. 3 Șc. gen. nr. 23; Șc. gen. nr. 17.

JUDEȚUL ILFOV

Municipiul Giurgiu: Lic. nr. 2.

Orașul Buftea: Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. Bucoveni.

Orașul Urziceni: Lic. Urziceni.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Municipiul Baia Mare: Lic. ind. de construcții; Șc. gen. nr. 1; Sc. gen. nr. 7; Șc. specială ajutătoare.

Municipiul Sighetul Marmației: Șc. gen. nr. 6 (2 catedre); Șc. gen. nr. 7; Șc. gen. nr. 8; Șc. gen. nr. 11.

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Municipiul Tr. Severin: Șc. gen. nr. 5; Șc. gen. Simian — Erghevița.

JUDEȚUL MUREȘ

Municipiul Tg. Mureș: Lic. agricol.

Municipiul Sighișoara: Șc. gen. nr. 3.

Orașul Reghin: Șc. gen. nr. 1; Sc. gen. nr. 2 (la clase cu limba de predare maghiară); Șc. gen. nr. 5 (la clase cu limba de predare germană).

Orașul Tîrnăveni: Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul Piatra Neamț: Lic. nr. 3; Lic. ind. pentru industria lemnului; Șc. gen. nr. 9 (2 catedre); Șc. gen. nr. 20; Șc. gen. nr. 14 Cart. Dumbrava Roșie.

JUDEȚUL OLT

Orașul Slatina: Lic. nr. 1 (seral); Șc. gen. Clocociov și Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL PRAHOVA

Municipiul Ploiești: Lic. nr. 6 (seral); Lic. ped. (2 catedre); Șc. gen. nr. 22.

Orașul Cîmpina: Șc. gen. nr. 2; Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL SATU MARE

Municipiul Satu Mare: Șc. gen. nr. 7; Șc. gen. nr. 9.

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Lic. „O. Goga"; Șc. gen. nr. 23; Șc. gen. nr. 18 (la clase cu limba de predare germană).

JUDEȚUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 6; Șc. gen. Salcea — Văratec; Șc. gen. Salcea — Prelipca; Șc. gen. Mitocul Dragomirnei.

Orașul Fălticeni: Șc. gen. Oprișeni.

Orașul Rădăuți: Lic. nr. 1; Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Șc. gen. nr. 5.

JUDEȚUL VASLUI

Municipiul Bîrlad: Șc. gen. nr. 5.

Orașul Huși: Șc. gen. nr. 6 și Lic. „Cuza Vodă".

Orașul Vaslui: Lic. nr. 2 (2 catedre); Șc. gen. nr. 2.

JUDEȚUL VRANCEA

Municipiul Focșani: Lic. ped. (2 catedre); Șc. gen. nr. 4; Șc. gen. Cîmpineanca.

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Sectorul 2: Șc. gen. nr. 40.

Sectorul 3: Șc. gen. nr. 65 comuna Pantelimon; Șc. gen. nr. 66 comuna Pantelimon; Șc. gen. nr. 66 com. Pantelimon și Șc. specială pentru ambliopi.

Sectorul 6: Șc. gen. nr. 20; Șc. gen. nr. 136 și Șc. gen. nr. 127; Șc. gen. nr. 138; Șc. gen. nr. 140 comuna Vîrteju.

Sectorul 7: Lic. nr. 21 (cu limba de predare germană).

Sectorul 8: Șc. gen. nr. 34 Rudeni.

CATEDRE DE FIZICĂ

JUDEȚUL ALBA

Municipiul Alba Iulia: Șc. gen. nr. 1.

Orașul Aiud: Șc. gen. nr. 1.

Orașul Blaj: Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 2.

Orașul Cugir: Lic. Cugir; Lic. ind. constr. de mașini (2 catedre).

Orașul Sebeș: Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL ARAD

Municipiul Arad: Lic. nr. 4 (la clase cu limba de predare germană); Șc. gen. nr. 1 (la clase cu limba de predare maghiară); Șc. gen. nr. 5; Șc. gen. nr. 10; Șc. gen. Fîntînele — Frumușeni (la clase cu limba de predare germană).

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Șc. gen. nr. 6; Șc. gen. nr. 9; Șc. gen. nr. 11 și Șc. gen. nr. 3; Șc. gen. nr. 12; Șc. gen. nr. 2 Bradu; Șc. gen. nr. 1 Ștefănești; Șc. gen. nr. 2 Ștefănești: Lic. seral și Șc. gen. nr. 2 Ștefănești.

Orașul Cîmpulung: Lic. „D. Golescu"; Lic. ped.; Șc. gen. nr. 2.

Orașul Curtea de Argeș: Lic. „Vlaicu Vodă".

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Bacău: Șc. gen. nr. 3; Șc. gen. nr. 5; Șc. gen. nr. 15; Șc. gen. nr. 18; Șc. gen. nr. 28.

Municipiul Gh. Gheorghiu-Dej: Lic. cu program de educație fizică; Șc. gen. nr. 4; Șc. gen. nr. 6.

JUDEȚUL BIHOR

Municipiul Oradea: Șc. gen. nr. 10; Șc. gen. nr. 25.

JUDEȚUL BOTOȘANI

Orașul Dorohoi: Lic. nr. 1; Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 5.

JUDEȚUL BRAȘOV

Municipiul Brașov: Lic. nr. 1 (seral); Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 3 (2 catedre); Șc. gen. nr. 14; Șc. gen. nr. 19.

Orașul Făgăraș: Șc. gen. nr. 3 și Șc. gen. nr. 4.

JUDEȚUL BRĂILA

Municipiul Brăila: Lic. ped.; Lic. nr. 4 și Lic. nr. 3 (seral); Lic. nr. 5; Șc. gen. nr. 8; Șc. gen. nr. 13 și Șc. gen. nr. 22; Șc. gen. nr. 22; Șc. gen. nr 25.

JUDEȚUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Șc. gen. nr. 2 și Șc. gen. nr. 12; Șc. gen. nr. 4; Șc. gen. nr. 14; Șc. specială de surzi și Șc. gen. nr. 8; Casa de copii.

Orașul Rm. Sărat: Lic. nr. 1; Lic. nr. 1 și Lic. nr. 2; Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 2; Șc. gen. nr. 5; Șc. gen. nr. 5 și Șc. gen. nr. 6.

JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN

Municipiul Reșița: Șc. gen. nr. 4 și Șc. gen. nr. 5.

Orașul Bocșa: Lic. Bocșa; Șc. gen. nr. 1.

Orașul Oravița: Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL CLUJ

Municipiul Cluj: Lic. nr. 5 (seral); Liceul nr. 7 și Lic. nr. 1 (seral).

Orașul Dej: Șc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL CONSTANȚA

Lic. „Mircea cel Bătrîn" (seral); Lic. nr. 3; Lic. de arte plastice; Lic. nr. 2 Mangalia; Lic. și Șc. gen. Techirghiol; Șc. gen. nr. 16 (2 catedre); Șc. gen. nr. 17.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Municipiul Tîrgoviște: Lic. ped.; Lic. nr. 3 și Șc. gen. nr. 8.

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Lic. ped.; Șc. gen. nr. 16; Șc. gen. nr. 17 (2 catedre); Șc. gen. nr. 29 și Șc. gen. nr. 22; Șc. gen. Cernele.

JUDEȚUL GALAȚI

Municipiul Galați: Șc. gen. nr. 9; Șc. gen. nr. 24; Șc. gen. nr. 30.

JUDEȚUL GORJ

Municipiul Tg. Jiu: Lic. „Ecaterina Teodoroiu" (seral); Șc. gen. nr. 6 și Șc. gen. nr. 8.

Orașul Motru: Lic. Motru.

JUDEȚUL HARGHITA

Municipiul Odorheiu Secuiesc: Lic. ped. (la clase cu limba de predare maghiară); Casa pionierilor (cerc tehnic).

Orașul Miercurea-Ciuc: Șc. gen. nr. 2 (la clase cu limba de predare maghară); Casa pionierilor (cerc tehnic).

JUDEȚUL HUNEDOARA

Municipiul Hunedoara: Șc. gen. nr. 4.

Municipiul Deva: Lic. ind. minier; Lin. ind. de construcții.

JUDEȚUL IALOMIȚA

Municipiul Călărași: Lic. nr. 1; Lic. nr. 2 (2 catedre); Șc. gen. nr. 5; Șc. gen. nr. 9.

Orașul Fetești: Lic. Fetești (2 catedre); Șc. gen. nr. 6; Șc. gen. nr. 7.

Orașul Slobozia: Lic. ped.; Lic. Slobozia (2 catedre); Șc. gen. nr. 2 (2 catedre); Șc. gen. Slobozia Nouă.

JUDEȚUL IAȘI

Municipiul Iași: Lic. nr. 1 (seral); Lic. nr. 5 (seral); Lic. nr. 5; Lic de muzică; Șc. gen. nr. 7; Șc. gen. nr. 19.

JUDEȚUL ILFOV

Orașul Oltenița: Lic. nr. 1; Șc. gen. nr. 4.

Orașul Urziceni: Lic. Urziceni.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Municipiul Baia Mare: Lic. nr. 2; Lic. de muzică; Șc. gen. nr. 7; Șc. gen. nr. 8.

Municipiul Sighetul Marmației: Lic. „Dragoș Vodă"; Șc. gen. nr. 8.

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Municipiul Tr. Severin: Lic. nr. 2 (seral).

JUDEȚUL MUREȘ

Municipiul Sighișoara: Lic. nr. 1 (seral); Șc. gen. nr. 4.

Orașul Reghin: Lic. nr. 1 (seral).

Orașul Tîrnăveni: Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul P. Neamț: Lic. nr. 3. și Șc. gen. nr. 12; Lic. ind. pentru ind. lemnului; Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 4; Șc. gen. nr. 9; Șc. gen. nr. 10; Șc. gen. nr. 2 și Șc. gen. nr. 7. Șc gen. nr. 12, Șc. gen. nr. 6 și Șc. gen. nr. 16 Săvinești; Sc. gen. nr. 16 Săvinești (2 catedre).

Municipiul Roman: Lic. agricol Trifești.

JUDEȚUL OLT

Orașul Caracal: Lic. nr. 1; Lic. nr. 2; Lic. nr. 1 și Lic. economic; Șc. gen. nr. 4; Șc. gen. nr. 5; Șc. gen. nr. 6.

Orașul Corabia: Lic. Corabia (2 catedre); Lic. Corabia (seral).

Orașul Slatina: Lic. nr. 1 (3 catedre); Lic. ped.; Lic. Agricol.

JUDEȚUL PRAHOVA

Municipiul Ploiești: Șc. gen. nr. 6; Șc. gen. nr. 13 și Șc. gen. nr. 15; Șc. gen. nr. 24.

Orașul Cîmpina: Lic. nr. 1; Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL SATU-MARE

Municipiul Satu-Mare: Lic. nr. 4; Șc. gen. nr. 3; Șc. gen. nr. 3 și Șc. gen. nr. 10; Șc. gen. nr. 6; Șc. gen. nr. 10.

JUDEȚUL SĂLAJ

Orașul Zalău: Lic. ped.

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Șc. gen. nr. 1 (la clase cu limba de predare germană); Șc. gen. nr. 26 și Șc. gen. nr. 3 (la clase cu limba de predare germană); Sc. gen. nr. 16 și Șc. gen. nr. 4 (la clase cu limba de predare germană).

Municipiul Mediaș: Lic. nr. 2 la clase cu limba de predare germană); Șc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Șc. gen. nr. 3.

Orașul Cîmpulung: Șc. gen. nr. 2.

Orașul Fălticeni: Șc. gen. nr. 2.

Orașul Gura Humorului: Șc. gen. nr. 2.

JUDEȚUL TELEORMAN

Municipiul Tr. Măgurele: Lic. ped.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Lic. nr. 8.

JUDEȚUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Lic. nr. 1 (2 catedre); Lic. nr. 2 (2 catedre); Lic. ped.; Șc. gen. nr. 1; Șc. gen. nr. 2.

JUDEȚUL VASLUI

Municipiul Bîrlad: Șc. gen. nr. 2 și Șc. gen. nr. 5; Șc. gen. nr. 6.

Orașul Vaslui: Lic. Vaslui (2 catedre).

Orașul Huși: Șc. gen. nr. 2 și Șc. gen. nr. 6.

JUDEȚUL VÎLCEA

Municipiul Rm. Vîlcea: Lic. ped.

JUDEȚUL VRANCEA

Municipiul Focșani: Lic. „Al. I. Cuza"; Lic. ped.; Șc. gen. nr. 10.

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Sectorul 1: Lic. nr. 24; Lic. „Dr. P. Groza" și Lic. „I. L. Caragiale" (seral) Șc. gen. nr. 9 — comuna Otopeni.

Sectorul 2: Șc. gen. nr. 42 com. Voluntari și Șc. gen. nr. 44.

Sectorul 4: Șc. gen. nr. 87; Șc. gen. nr. 94; Șc. gen. nr. 75 și Șc. gen. nr. 84; Sc. gen. nr. 95.

Sectorul 5: Lic. nr. 30 și Șc. gen. nr. 189; Sc. gen. nr. 97 și Sc. gen. nr. 93; Sc. gen. nr. 96 și Sc. gen. nr. 101; Sc. gen. nr. 102 (2 catedre); Sc. gen. nr. 105 Popești-Leordeni și Sc. gen. nr. 103; Sc. gen. nr. 111; Sc. gen. nr. 113; Sc. gen. nr. 116 și Sc. gen. nr. 117; Sc. gen. nr. 190.

Sectorul 6: Sc. gen. nr. 127; Sc. gen. nr. 132; Sc. gen. nr. 133 și Sc. gen. nr. 130; Sc. gen. nr. 135 și Sc. gen. nr. 125; Sc. gen. nr. 136 și Sc. gen. nr. 132; Sc. gen. nr. 143; Sc gen. nr. 127.

Sectorul 7: Lic. nr. 31; Sc. gen. nr. 161 și Sc. gen. nr. 163.

Sectorul 8: Sc. gen. nr. 3 și Sc. gen. nr. 170 (seral).

CATEDRE DE CHIMIE

JUDEȚUL ALBA

Municipiul Alba Iulia: Sc. gen. nr. 1; Sc. gen. nr. 2.

Orașul Blaj: Lic. ind. pentru ind. lemnului.

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Lic. ind. de chimie.

Orașul Cîmpulung: Lic. „D. Golescu" și Sc. gen. nr. 2.

JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD

Orașul Năsăud: Lic. ped.

JUDEȚUL BOTOȘANI

Municipiul Botoșani: Sc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL BRAȘOV

Orașul Făgăraș: Lic. „Radu Negru".

JUDEȚUL BRĂILA

Municipiul Brăila: Sc. gen. nr. 11 și Sc. gen. nr. 9; Sc. gen. nr. 22.

JUDEȚUL BUZĂU

Orașul Rm. Sărat: Lic. agricol.

JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN

Municipiul Reșița: Lic. nr. 1; Lic. ind. pentru constr. de mașini; Sc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL CONSTANȚA

Municipiul Constanța: Sc. gen. nr. 2 Mangalia.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Municipiul Tîrgoviște: Lic. ped.

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Sc. gen. nr. 15; Sc. gen. nr. 18.

JUDEȚUL GALAȚI

Municipiul Galați: Lic. nr. 5 (seral).

Municipiul Tecuci: Lic. agricol.

JUDEȚUL GORJ

Municipiul Tg. Jiu: Lic. ped.

JUDEȚUL IALOMIȚA

Orașul Slobozia: Lic. ped.

Orașul Fetești: Lic. Fetești.

JUDEȚUL ILFOV

Orașul Oltenița: Lic. nr. 2.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Municipiul Baia Mare: Lic. nr. 4; Sc. gen. nr. 5.

Municipiul Sighetul Marmației: Sc. gen. nr. 9.

JUDEȚUL MUREȘ

Municipiul Sighișoara: Lic. nr. 2.

Orașul Reghin: Sc. gen. nr. 5.

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul Piatra Neamț: Lic. nr. 3.

JUDEȚUL OLT

Orașul Slatina: Lic. nr. 1 (seral); Lic. ped.; Lic. ind. de construcții; Lic. agricol.

Orașul Caracal: Lic. nr. 1 (zi și seral); Lic. nr. 2.

JUDEȚUL SATU-MARE

Municipiul Satu-Mare: Lic. nr. 3.

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Mediaș: Lic. nr. 2 (la clase cu limba de predare germană).

JUDEȚUL SUCEAVA

Orașul Vatra Dornei: Lic. Vatra Dornei.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Lic. nr. 1; Lic. nr. 8; Sc. gen. nr. 6 și Sc. gen. nr. 8; Sc. gen. nr. 12.

Municipiul Lugoj: Sc. gen. nr. 3 și Sc. nr. 4.

JUDEȚUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Lic. nr. 2; Lic. ped.; Sc. gen. nr. 2.

JUDEȚUL VASLUI

Municipiul Bîrlad: Sc. gen. nr. 3.

Orașul Vaslui: Lic. nr. 2; Sc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL VÎLCEA

Municipiul Rm. Vîlcea: Lic. „Vasile Roaită" (seral); Sc. gen. nr. 2 și Sc. gen. nr. 1.

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Sectorul 1: Sc. gen. nr. 17 și Sc. gen. nr. 6.

Sectorul 2: Sc. gen. nr. 39; Sc. gen. nr. 27 și Sc. profesională experimentală.

Sectorul 5: Lic. de muzică nr. 1; Sc. gen. nr. 165, Sc. gen. nr. 120 și Lic. nr. 30 (zi și seral); Sc. gen. nr. 190 și Sc. gen. nr. 112.

Sectorul 6: Lic. nr. 23 (seral); Sc. gen. nr. 122; Sc. gen. nr. 136 și Sc. gen. nr. 144.

CATEDRE DE BIOLOGIE

JUDEȚUL ALBA

Municipiul Alba Iulia: Sc. gen. nr. 1.

Orașul Aiud: Lic. „Bethlen Gabor" (secția pedagogică) — la clase cu limba de predare maghiară.

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Sc. gen. nr. 1 Ștefănești.

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Gh. Gheorghiu-Dej: Sc. gen. nr. 4.

JUDEȚUL BOTOȘANI

Municipiul Botoșani: Lic. pedagogic.

JUDEȚUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Lic. nr. 1 și Lic. nr. 2.

JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN

Municipiul Reșița: Sc. gen. nr. 6.

JUDEȚUL DÎMBOVIȚA

Municipiul Tîrgoviște: Lic. ped.

JUDEȚUL HARGHITA

Orașul Miercurea-Ciuc: Casa pionierilor (la clase cu limba de predare maghiară).

Orașul Odorheiul Secuiesc: Sc. gen. Feliceni-Tăureni (la clase cu limba de predare maghiară); Sc. gen. Brădești—Satu-Mare (la clase cu limba de predare maghiară).

JUDEȚUL HUNEDOARA

Municipiul Hunedoara: Sc. gen. nr. 9.

Municipiul Deva: Lic. „Decebal"; Sc. gen. nr. 4.

JUDEȚUL IALOMIȚA

Orașul Slobozia: Lic. ped.

JUDEȚUL MUREȘ

Municipiul Sighișoara: Sc. gen. nr. 1 (la clase cu limba de predare germană); Sc. gen. nr. 2; Casa pionierilor.

JUDEȚUL NEAMȚ

Municipiul Piatra Neamț: Sc. gen. nr. 4; Sc. gen. nr. 7; Sc. gen. nr. 20; Sc. gen. nr. 13 Cart. Dumbrava Roșie; Sc. gen. nr. 14 Cart. Dumbrava Roșie.

Municipiul Roman: Sc. gen. nr. 6; Sc. gen. nr. 12; Sc. gen. nr. 14 Horea.

JUDEȚUL PRAHOVA

Municipiul Ploiești: Lic. ped. (2 catedre).

Orașul Cîmpina: Sc. gen. nr. 5 și Sc. gen. nr. 6.

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Mediaș: Sc. gen. nr. 6 (la clase cu limba de predare germană).

JUDEȚUL SUCEAVA

Municipiul Suceava: Sc. gen. Scheia-Mihoveni; Sc. gen. Salcea-Prelipca.

Orașul Fălticeni: Sc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Lic. nr. 6.

Municipiul Lugoj: Sc. gen. nr. 1 și Sc. gen. nr. 4.

JUDEȚUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Sc. gen. nr. 1; Sc. gen. nr. 6.

JUDEȚUL VASLUI

Municipiul Bîrlad: Sc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL VRANCEA

Municipiul Focșani: Lic. „Unirea" și Lic. ped.

CATEDRE DE GEOGRAFIE

JUDEȚUL ALBA

Municipiul Alba Iulia: Sc. gen. nr. 1.

Orașul Cugir: Sc. gen. nr. 2.

Orașul Sebeș: Sc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL ARAD

Municipiul Arad: Lic. nr. 4.

JUDEȚUL ARGEȘ

Municipiul Pitești: Sc. gen. nr. 1 Ștefănești.

JUDEȚUL BACĂU

Municipiul Bacău: Sc. gen. nr. 6; Sc. gen. nr. 8.

Municipiul Gh. Gheorghiu-Dej: Lic. nr. 2; Lic. cu program de educație fizică.

JUDEȚUL BOTOȘANI

Municipiul Botoșani: Sc. gen. nr. 11.

JUDEȚUL BRAȘOV

Municipiul Brașov: Lic. nr. 4 (seral).

JUDEȚUL BUZĂU

Municipiul Buzău: Lic. de muzică și arte plastice.

JUDEȚUL CLUJ

Municipiul Cluj: Lic. nr. 15.

Municipiul Dej: Sc. gen. nr. 3.

Municipiul Turda: Sc. gen. nr. 7.

JUDEȚUL DOLJ

Municipiul Craiova: Sc. gen. nr. 17; Sc. gen. nr. 29.

JUDEȚUL GALAȚI

Municipiul Galați: Lic. nr. 7 (seral).

JUDEȚUL HUNEDOARA

Municipiul Hunedoara: Sc. gen. nr. 5; Sc. gen. nr. 7.

JUDEȚUL IALOMIȚA

Orașul Fetești: Sc. gen. nr. 6; Sc. gen. nr. 7.

Orașul Slobozia: Lic. Slobozia.

JUDEȚUL ILFOV

Municipiul Giurgiu: Sc. gen. nr. 1.

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Municipiul Baia Mare: Lic. nr. 2; Lic. de muzică și arte plastice.

JUDEȚUL MEHEDINȚI

Municipiul Tr. Severin: Sc. gen. nr. 5.

JUDEȚUL SIBIU

Municipiul Sibiu: Sc. gen. nr. 14.

Municipiul Mediaș: Lic. nr. 1.

JUDEȚUL SUCEAVA

Orașul Cîmpulung: Sc. gen. nr. 4.

Orașul Fălticeni: Sc. gen. nr. 3.

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara: Lic. nr. 8.

JUDEȚUL TULCEA

Municipiul Tulcea: Sc. gen. nr. 4.

JUDEȚUL VASLUI

Orașul Vaslui: Sc. gen. nr. 1.

INSTITUTUL DE PETROL, GAZE ȘI GEOLOGIE BUCUREȘTI

ANUNȚA

scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

— Profesor la catedra de Mineralogie și petrografie disciplina „Mineralogie", poziția 2 din statul de funcțiuni;

— Profesor la catedra Chimie anorganică și analitică, disciplina „Chimie anorganică", poziția 1 din statul de funcțiuni;

— Profesor la catedra de Exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze, disciplina „Fizica zăcămintelor de hidrocarburi", poziția 2 din statul de funcțiuni;

— Conferențiar la catedra de Geologia petrolului disciplina „Hidrogeologie", poziția 4 din statul de funcțiuni;

— Conferențiar la catedra de Exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze, disciplina „Transportul petrolului și gazelor", poziția 5 din statul de funcțiuni;

— Conferențiar la catedra de Mașini și utilaj petrolier, disciplina „Calculul construcției de utilaj de rafinării", poziția 4 din statul de funcțiuni;

— Șef de lucrări la catedra de Chimie anorganică și analitică, disciplina „Chimia analitică", poziția 7 din statul de funcțiuni;

— Șef de lucrări la catedra de Chimie anorganică și analitică disciplina „Chimia anorganică" și „Chimie analitică", poziția 8 din statul de funcțiuni;

— Asistent la catedra de Educație fizică, disciplina „Hochei pe gheață", poziția 6 din statul de funcțiuni.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul Institutului de petrol, gaze și geologie din București, str. Aviator Traian Vuia nr. 6, în termen de 30 de zile (pentru posturile de profesori, conferențiari și șefi de lucrări) și de 15 zile (pentru posturile de asistent) de la data publicării acestui anunț, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România, publicată în Buletinul Oficial, partea I, nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Concursul se va ține la sediul Institutului în termen de 3 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs (pentru posturile de profesori, conferențiari și șefi de lucrări) și în termen de 15 zile (pentru posturile de asistenți).

Termenul legal de înscriere la concurs decurge de la data publicării în Buletinul Oficial al Republicii Socialiste România, partea a III-a.

Informații suplimentare se pot obține la secretariatul Institutului, telefon 12.70.04.

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE 3 ANI BACĂU

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

— lector la catedra de istorie-geografie, disciplinele: Climatologie și hidrologie; Climatologie, hidrologie și biogeografie; Geografie; Geografia turismului, poz. 4 din statul de funcțiuni;

— lector la catedra de istorie-geografie, disciplinele: Biogeografia și geografia solurilor; Geografia fizică a R.S.R.; Geomorfologia cu elemente de geologie, poz. 6 din statul de funcțiuni;

— lector la catedra de educație fizică, disciplinele: Gimnastica; Gimnastica artistică, poz. 5 din statul de funcțiuni;

— lector la catedra de literatură română, disciplina: Istoria literaturii române, poz. 3 din statul de funcțiuni;

— asistent la catedra de limba română și limbi străine, disciplinele: Lingvistică generală; Limba română contemporană, poz. 10 din statul de funcțiuni;

— asistent la catedra de limba română și limbi străine, disciplina: Limba franceză, poz. 16 din statul de funcțiuni;

— asistent la catedra de limba română și limbi străine, disciplina Limba franceză, poz. 17 din statul de funcțiuni.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul rectoratului Institutului pedagogic de 3 ani din Bacău, în termen de două săptămîni pentru posturile de asistent și în termen de o lună pentru posturile de lector, de la data publicării anunțului în Buletinul oficial al R.S.R., cererea de înscriere, la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din R.S.R., publicată în Buletinul oficial, Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84539/1969.

Concursul va avea loc la Institutul pedagogic de 3 ani din Bacău, cal. Mărășești nr. 157.

Informații suplimentare se pot obține la telefon 13673.

INSTITUTUL DE MINE — PETROȘANI pentru Institutul de subingineri Hunedoara

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următorului post didactic:

— Postul de conferențiar — cu normă de cercetare științifică — poziția 3 din statul de funcțiuni al catedrei de Tehnologie, disciplina „Tehnologie generală siderurgică".

Candidații la concurs vor depune secretariatului Rectoratului Institutului de Mine Petroșani, str. Institutului nr 20, în termen de 30 zile de la publicarea acestui anunț, cererea de înscriere împreună cu actele prevăzute de Regulamentul privind ocuparea funcțiilor didactice în învățămîntul superior, publicat în Colecția de Hotărîri și Dispoziții ale Consiliului de Miniștri, nr. 31 din 5 august 1958.

Cei care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului sau directorului acesteia, înscrierea la concurs.

Concursul va avea loc la sediul Institutului în termen de 3 luni de la expirarea termenului de înscriere la concurs.

INSTITUTUL DE PETROL, GAZE ȘI GEOLOGIE BUCUREȘTI

ANUNȚĂ

scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

— Profesor la catedra de Economie politică, disciplina „Economie politică", poziția 1 din statul de funcțiuni;

— Profesor la catedra de Chimia țițeiului și Chimie fizică, disciplina „Chimia țițeiului și proprietățile fizico-chimice ale produselor", poziția 1 din statul de funcțiuni:

— Profesor la catedra de procese și aparate, disciplina „Procese hidrodinamice și mecanice", poziția 3 din statul de funcțiuni;

— Conferențiar la catedra de Hidraulică generală și subterană, disciplina „Hidraulică generală și subterană", poziția 2 din statul de funcțiuni;

— Conferențiar la catedra de Geofizică, discipl