

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

ANUL XXIII-Nr. 1085

EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Vineri 23 aprilie 1971
4 pagini 25 bani

SEMICENTENAR P.C.R.

File dintr-o istorie a învățămîntului românesc

Primi ani ai revoluției populare au constituit un moment însemnat în evoluția învățămîntului românesc.

Pe măsură ce regimul democrat se consolida, din inițiativa și sub conducerea Partidului Comunist Român au fost create condiții pentru ca un număr mai mare de copii aparținînd păturilor muncitorești să poată frecventa școala secundară și superioară; încă din anul școlar 1945-1946 au fost introduse elemente de materialism istoric în predarea istoriei, economiei politice, sociologiei, dreptului, istoriei filosofiei; au fost utilizate numeroase mijloace școlare și extrășcolare pentru educarea elevilor în spirit democratic. Adîncirea procesului de democratizare a școlii depindea însă de gradul de participare la această acțiune a corpului didactic. De aceea partidul și-a îndreptat atenția spre clarificarea politică a învățătorilor și profesorilor, spre atragerea lor la lupta dusă de întregul popor muncitor pentru democratizarea țării.

În ansamblu, activitatea membrilor corpului didactic a avut și în trecut un caracter democratic, umanitarist. După răsturnarea dictaturii militare fasciste și după instaurarea regimului democratic, se cerea însă nu o simplă revenire la școala dinainte de 1939, ci orientarea ei pe un drum nou, corespunzător noului raport al forțelor sociale existente atunci în țara noastră. De aceea, concomitent cu lupta pentru organizarea sindicatelor corpului didactic și pentru integrarea lor în forțele democratice, s-a desfășurat și o intensă activitate pentru a-i ajuta pe învățătorii și profesorii să-și însușească tezele de bază ale pedagogiei științifice. Propagarea concepției marxist-leniniste cu privire la educație a fost subordonată necesităților politice ale regimului democratic și ale luptei conduse de partidul comunist, legată strîns de acțiunea largă desfășurată de partid împotriva forțelor sociale reacționare, pentru întărirea regimului democratic.

În condițiile în care burghezia începea apogeele școlii trecutului, s-a sălășuit o mișcare în direcția democratizării învățămîntului, sarcinile forțelor democratice în domeniul teoriei pedagogice constau în răspîndirea tezelor de bază ale concepției marxist-leniniste privind raportul dintre educație și societate, precum și combaterea tezelor idealiste cu privire la acest raport, respingerea atitudinii apologetice față de legislația școlară burgheză, manifestată de reprezentanții partidelor „istorice” și încercarea acțiunii de valorificare critică a moștenirii în domeniul învățămîntului în țara noastră, popularizarea realizărilor școlii și gîndirii pedagogice întemeiate pe învățătura marxist-leninistă.

În primii ani ai revoluției populare s-a pus accentul îndeosebi pe clarificarea raportului dintre e-

ducație și societate întrucît era necesar ca fiecare om al școlii să înțeleagă just legătura existentă între interesele claselor exploatare și modul cum a fost organizat învățămîntul pînă în 1944, precum și necesitatea ca acesta să fie transformat, pentru a corespunde pe deplin intereselor vitale ale poporului. Clarificarea acestei probleme avea o deosebită importanță pentru orientarea ideologică a celor învățători și profesori care considerau școala ca fiind în afara sferei politicii, iar activitatea lor deasupra oricăror interese de clasă.

Cunoașterea relației dintre educație și societate dintre școală și politică a constituit pentru cei mai mulți membri ai corpului didactic începutul însușirii concepției marxist-leniniste. Pe baza acestei clarificări a fost cu puțină o mai largă și mai profundă atașare a învățătorilor și profesorilor la lupta dusă de clasa muncitoare sub conducerea partidului comunist și, în consecință, o intensificare a procesului de democratizare a școlii.

Problemele pedagogiei științifice au fost dezbătute în presa de partid (Scinteia, România liberă, Contemporanul), precum și în reviste de specialitate ca „Noua școală românească” (în care au scris studii de pedagogie întemeiate pe filosofia materialist-dialectică și istorică Ilie Cristea și P. Constantin-nescu-Iași) sau „Școala nouă” (condusă de prof. Stanciu Stoian). De asemenea, au fost publicate lucrări de pedagogie ca „Școala democratică” de A. Manolache „Pedagogia dialectică” de Gh. T. Dumitrescu, „Cultura pentru popor în România democratică” de I. Berca, și s-au ținut numeroase conferințe, cum au fost cele expuse la cursurile organizate de sindicatul profesorilor din București și publicate în volumul intitulat „Pentru democratizarea învățămîntului” (1946). Toate aceste articole, lucrări, conferințe etc., polemizau cu presa partidelor „istorice”, demonstrînd caracterul retrograd, nestiințific și baza ideologică reacționară a tezelor pe care aceasta le susținea cu privire la educație și la politica școlară.

În condițiile înverșunatei lupte de clasă ce s-a dat în acei ani, problemele cele mai disputate au fost cele referitoare la caracteristicile fenomenului educației, la raportul dintre școală și politică și la scopul educației în etapele respective. Diversele manifestări ale pedagogiei burgheze promovau ideea unei educații pe deasupra claselor, cu un scop impus de „realitatea psihologică” a copilului și ideea unei școli neutre pe plan politic. Adepții concepției marxiste cu privire la educație au demonstrat caracterul istoric și de clasă al educației și al scopului acesteia ca și legătura strînsă care a existat întotdeauna între școală și politică. Printr-o astfel de demonstrație se ur-

mărea nu numai aprecierea corectă a școlii din trecut, ci și dobîndirea de către învățători și profesori a unei orientări științifice asupra scopului pe care trebuia să-l urmărească educația în condițiile social-politice de atunci, ca și în societatea ce urma să se construiască. S-a promovat, astfel, teza marxistă potrivit căreia idealul educației este de natură socială, specificîndu-se că, în condițiile de viață noi ce se deschidau în fața poporului nostru, se impunea un alt ideal al educației și o pedagogie care să slujească acest nou ideal. Pornind de la teza caracterului istoric și de clasă al educației, pedagogii atașați luptei clasei muncitoare au demonstrat necesitatea transformării școlii în conformitate cu in-

Conf. dr. I. GH. STANCIU

(Continuare în pag. a 3-a)



ÎN CURÎND APARE: „TRIBUNA ȘCOLII”

revistă săptămînală de învățămînt

editată de Ministerul Învățămîntului și Uniunea Sindicatelor din învățămînt și cultură

TRIBUNA ȘCOLII — rezultată din unificarea „Gazetei învățămîntului” și a revistei „Colocvii” — își începe apariția săptămînală în luna mai a.c. Primul număr este programat pentru 7 mai.

Noua revistă va oferi tuturor învățătorilor și profesorilor coloanele sale pentru a-și valorifica experiența didactică, a-și prezenta opiniile și propunerile în vederea perfecționării și modernizării învățămîntului. În paginile ei cititorii vor găsi totodată o bogată informație de actualitate curentă și documentară.

TRIBUNA ȘCOLII va apare în 12 pagini, format 30/42 cm, în două culori. Prețul de vânzare va fi de 1 leu exemplarul.

Abonații „Gazetei învățămîntului” și ai revistei „Colocvii” vor primi, pentru suma plătită, noua publicație.

A pregăti profesori care să renoveze permanent învățămîntul

Existența „Legii privind perfecționarea pregătirii profesionale a lucrătorilor din unitățile socialiste” face ca modernizarea să devină un cuvînt de ordine deosebit de dinamic nu numai în instituțiile care perfecționează cadrele didactice, dar și în acelea care le pregătesc. Iată de ce organizarea unei dezbateri pe tema modernizării într-un institut pedagogic de trei ani ni s-a părut de o reală utilitate și, ca urmare, am participat la ea cu mult interes. „Masa rotundă” care a luat în discuție conceptul de modernizare a învățămîntului și modalitățile prin care învățămîntul pedagogic superior poate să satisfacă exigențele acestui concept a fost organizată de recent de comitetul sindicatului de la Institutul pedagogic de 3 ani din Constanța cu sprijinul Comitetului municipal de partid. La discuție au luat parte lector univ. VLADIMIR ROBU, prorector al Institutului, prof. univ. dr. doc. LUCIUS SAVEANU, șeful catedrei de fizică, prof. univ. dr. doc. MIRCEA ALEX-IEȘTEA, conf. univ. dr. GHEORGHE VERICEANU, decanul facultăților de fizică, chimie și matematică, conf. univ. dr. DUMITRU POPESCU, șeful catedrei de științe naturale, conf. univ. NICOLAE MIHAILESCU decanul facultății de științe naturale,

lector univ. ION BĂDICA, decan al Facultății de filologie, lector univ. NADEIDA TALPĂ, șefa catedrei de pedagogie, lector univ. VASILE TUTOVEANU. Au fost de față prof. OCTAVIA IVAN, activistă cu probleme de învățămînt la Comitetul municipal de partid Constanța și lector univ. EMILIAN ȘTEFĂNESCU, secretar al comitetului sindicatului de la Institutul pedagogic de 3 ani Constanța. Prezentăm aici cîteva din aspectele esențiale ale dezbaterii.

Delimitări terminologice

Încă de la începutul participării la această discuție am încercat să delimităm noțiunea de „modern”, referindu-ne atât la sensurile ei generale cit și la cele care privesc domeniul particular al învățămîntului. „Prin modernizare în general — spune N. Robu — consider că trebuie să înțelegem emanciparea de conservatorism, adaptarea la condițiile contemporaneității. Există o modernizare a formelor și o modernizare de conținut. Pentru învățămînt, conceptul de modernizare s-a rezumat în multe cazuri la introducerea mijloacelor audio-

vizuale. Dar acesta este doar un aspect parțial și formal al modernizării aflată vreme cit nu este susținută de modificări de concepție pedagogică”.

„Cred — adăuga L. Saveanu — că modernizarea învățămîntului implică adaptarea acestuia atât la exigențele contemporaneității, cit și la cele ale viitorului. Înțeleg prin aceasta că învățămîntul trebuie să aibă un caracter dinamic, prognostic. Prin specificul său învățămîntul este obligat să-și orienteze în permanență activitatea după exigențele viitorului. Ceea ce învață elevii sau studenții astăzi va servi societatea de mâine. De aceea întreaga activitate didactică poate avea garanția funcționalității sale numai dacă are în vedere și evaluările prognozei”.

Arătînd că modernizarea învățămîntului este un proces universal, permanent și continuu, N. Talpă preciza că acest proces trebuie privit prin prisma conținutului și a metodologiei. „Mi se pare foarte important în primul rînd faptul că revoluția tehnico-științifică, formidabilul flux informațional specific, obligă învățămîntul să deținăze conținutul disciplinelor științifice pentru a transmite elevilor numai ce este esențial și să se preocupe de latura formativă a respectivelor discipline”.

Încercînd să exemplifice notiunea de modernizare a învățămîntului, V. Tutoveanu amintea unele experimente făcute peste hotare: „Sînt numeroase experimente deosebit de interesante, despre care noi știm prea puțin, sau chiar deloc. Se experimentează de mai mulți ani învățămîntul modular. Mi se pare că are la bază idei foarte judicioase. Într-adevăr, nimeni nu a demonstrat, în afară de o tradiție dogmatică, faptul că o oră trebuie să țină 50 de minute. Asupra unor astfel de experimente moderne noi sîntem prea puțin informați”.

Acolo unde începe formarea

Trecîndu-se din sfera precizărilor de terminologie în aceea a modului în care trebuie înțeleasă modernizarea la nivelul învățămîntului pedagogic superior s-a subliniat locul deosebit de important pe care îl ocupă acesta din urmă pe scara modernizării întregului învățămînt.

OCT. BUZESCU

(Continuare în pag. 4-a)

IDEILE

Izvorul miraculos al minții umane, rodul neliniștii creatoare care-l caracterizează pe om curge fără încetare. Deși ideea valoroasă, IDEEA scrisă cu majuscule nu apare la tot pasul, nu se naște oricînd și oriunde, totuși, dacă luăm în considerare întregul potențial de gîndire de care dispunem ca popor, nu ne putem plînge. Izvorul e darnic cu noi.

Se nasc mereu IDEI. Mult mai multe decît a-jung să fie exprimate. Dintre acestea sînt numeroase care ne privesc pe noi, învățămîntul. Le auzim în reuniuni, în discuții, le citim în articole, interviuri, anchete. Dar cîte preluări nu avem să ne întîlnim cu ele! Unele strălucesc mai mult, altele mai puțin — ca stelele pe bolta cerească. Ele sînt impulsurile de progres, germele tuturor înfăptuirilor.

Soarta lor? În prea multe cazuri provoacă doar satisfacție momentană celor ce iau cunoștință de ele, se bucură pentru o clipă de aprobare, de admirație. Și atît. Se pierd apoi în neantul uitării. Cîne păgubește? Noi toți.

Ar trebui, ar trebui să fie mai multă grijă față de IDEI.

S-ar cuveni, s-ar cuveni ca IDEILE să fie discutate în colectivele de conducere la fiecare loc de muncă, să fie supuse aprecierii colegilor sau consilierilor, iar hotărîrile luate acolo să fie urmărite. Să nu uităm a trece pe ordinea de zi acest important punct.

S-ar cuveni, s-ar cuveni ca cineva să le țină în evidență. Biografia IDEILOR se impune a fi urmărită pe fișe. Fiecare să aibă înscris, pe fișa ei, cine și cînd a emis-o, ce măsuri s-au stabilit în legătură cu ea, ce drum a parcurs, unde s-a ajuns.

S-ar cuveni, s-ar cuveni ca cel care a emis o IDEE să cunoască aprecierea de care s-a bucurat, ca și hotărîrile care s-au luat pentru transpunerea ei în viață.

Progresul e determinat nu de IDEILE care se nasc, ci de acelea care se fructifică. Izvorul miraculos al minții omenești trebuie așadar captat și canalizat să fertilizeze domeniile activității noastre.

S-ar cuveni, s-ar cuveni să fie valorificate cu mai multă grijă IDEILE.

EM. MANAO

(Continuare în pag. 2-a)

ÎN CINSTEA ANIVERSĂRII SEMICENTENARULUI PARTIDULUI

Simpozion la Alba Iulia

În timp de trei zile, între 15 și 17 aprilie a.c. la Alba Iulia s-a desfășurat un simpozion cu tema „Direcțorul de școală — factor de schimb în procesul modernizării învățămîntului”. Conceput ca un profund omagiu adus glorioșului semicentener al Partidului Comunist Român, simpozionul — organizat de Inspectoratul școlar al județului Alba, Consiliul județean al Organizației Pionierilor și Casa corpului didactic, cu sprijinul filialei din Cluj a Institutului central pentru perfecționarea personalului didactic — s-a bucurat de participarea tuturor directorilor de școli și a comandanților de pionieri din județ, precum și a unui mare număr

de inspectori școlari și directori din alte județe ale țării.

În ședința plenară a simpozionului, după cuvîntul de deschidere rostit de prof. Titu Bogdan, inspector școlar general al județului Alba, tovarășul George Homoteanu membru al C.C. al P.C.R. prim-secretar al Comitetului județean Alba al P.C.R., a adresat un cuvînt de salut participanților și a înfățișat succesele dobîndite de oamenii muncii din județ în marea operă de edificare a socialismului, referindu-se pe larg la rezultatele pozitive înregistrate în munca de instruire și educare a tineretului generării.

Cu viu interes au auzit apoi participanții la simpozion expunerea prezentată de tovarășul Ilie Rădulescu, membru al C.C. al P.C.R., șeful secției de propagan-

dă a C.C. al P.C.R., cu tema: „Partidul Comunist Român la a 50-a aniversare”. Vorbitorii s-au oprit asupra momentelor cu adevărat semnificative din istoria mișcării muncitorești și democratice din România, a Partidului Comunist Român, insistînd asupra complexității condițiilor social-istorice și politice în care s-a format, s-a dezvoltat și acțiunea partidului, asupra victoriilor obținute de clasa muncitoare și de poporul român sub conducerea P.C.R. de-a lungul celor cinci decenii de activitate, subliniînd spiritul științific, marxist-leninist care a stăut permanent la baza politicii partidului de edificare a societății socialiste multilaterale dezvoltate. În continuare vorbitorul a făcut o amplă expunere asupra unor probleme actuale privind activitatea ideologică a Partidului Comunist Român.

Programul primei zile a cuprins, de asemenea, comunicările „Analiza procesului de învățămînt în școală” de prof. univ. dr. docent. Anatolie Chirceva, prorector al Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj și „Orientarea școlară și profesională la nivelul școlii” de prof. univ. dr. Dumitru Salade, de la aceeași universitate.

În cea de a doua zi, în cadrul lucrărilor pe secții au prezentat rețerate și comunicări peste 60 de directori și comandanți de pionieri, care au abordat o tematică variată.

În ultima zi a lucrărilor, în ședința plenară, a luat cuvîntul tovarășul Mircea Malita, ministrul învățămîntului, care a vorbit despre rolul directorului în școală. Subliniînd că în actuala etapă, cînd învățămîntul trece printr-un amplu

proces de modernizare, munca directorului de școală trebuie să se desfășoare pe baze rigurose științifice, conform cerințelor formulate de știința conducerii, ministrul învățămîntului s-a oprit asupra unor aspecte esențiale ale activității directorului în calitatea lui de conducător de unitate (gospodar, administrator și gestionar), de șef de colectiv și de părinte al elevilor. Vorbitorul s-a referit apoi la preocupările actuale ale Ministerului Învățămîntului pe linia pregătirii și perfecționării directorilor de școli, preocupări integrate în efortul larg de conținut dezvoltare și modernizare a învățămîntului românesc.

În încheierea lucrărilor, într-o atmosferă entuziastă, participanții la simpozion au adresat o telegra-

HOTĂRIRILE

Conferința Uniunii Sindicatelor din învățământ, cultură, presă și poligrafie

Pentru ca organele și organizațiile cuprinse în cadrul Uniunii Sindicatelor din învățământ, cultură, presă și poligrafie, precum și toți membrii de sindicat din aceste ramuri să aibă o viziune de ansamblu și în perspectivă a principalelor acțiuni la îndeplinirea cărora va fi solicitată contribuția lor, se dă publicității, așa cum s-a stabilit, Hotărârea adoptată de participanții la Conferința U.S.I.C.P.T. Prevederile Hotărârii creează un cadru orientativ al activității sindicatelor, asigurând totodată condiții pentru ca acestea să acționeze în spiritul autonomiei de care dispun.

Conferința Uniunii Sindicatelor din învățământ, cultură, presă și poligrafie s-a întrunit în ziua de 12 martie 1971, a debătut în spiritul unei responsabilități și a aprobării activității pe care a desfășurat-o Comitetul Uniunii pentru a-și spori contribuția la trecerea în viață a politicii partidului și statului nostru în domeniul învățământului, științei, culturii și poligrafiei.

Conferința Uniunii își exprimă deplinul acord cu aprecierile și sarcinile cuprinse în cuvântarea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, cu privire la rolul, sarcinile și atribuțiile sindicatelor în actuala etapă de construcție a societății socialiste multilaterale dezvoltate în Republica Socialistă România, cuvântare care reprezintă un document de o înaltă valoare teoretică și practică. Conferința se angajează să transpună în viață indicațiile cuprinse în documentele Planului C.C. al P.C.R. din 10-11 februarie 1971, să militeze pentru perfecționarea activității sindicatelor din învățământ, cultură, presă și poligrafie, pentru creșterea rolului lor în viața politică și social-economică a țării, în îndeplinirea politicii partidului și statului nostru.

Participanții la Conferință își manifestă acordul lor unanim în legătură cu conținutul Tezei, C.C. al U.G.S.R. și proiectelor de statut elaborate în lumina orientărilor date de Plenara C.C. al P.C.R., considerându-le de o deosebită valoare pentru atragerea maselor salariale la dezbateri și stabilirea măsurilor necesare îmbunătățirii întregii activități a sindicatelor, pentru întărirea și dezvoltarea democrației și autonomiei sindicale, pentru perfecționarea formelor și metodelor de muncă în vederea creșterii eficienței activității politice, economice și sociale a patriei noastre.

Întâmpinarea glorioasă aniversară a 50 ani de la crearea Partidului Comunist Român, conducătorul încrezut al poporului în lupta pentru îndeplinirea idealurilor de libertate națională și socială, pentru îndeplinirea revoluției și construcției socialiste — constituie pentru membrii de sindicat din școli, facultăți, centre de cercetare, instituții de spectacole și concert, din cinematografie, presă, editură și întreprinderi poligrafice, un nou prilej de a-și exprima completa aderență la politica internă și externă a partidului nostru.

Pentru îndeplinirea sarcinilor marle revin Uniunii Sindicatelor din învățământ, cultură, presă și poligrafie, în lumina hotărârilor Plenarei Comitetului Central al P.C.R. din 10-11 februarie 1971, și a tezei C.C. al U.G.S.R. Conferința:

HOTĂRĂȘTE:

1. **Sindicatul din învățământ, cultură, presă și poligrafie**, Comitetul Uniunii vor lăsa ca metodă permanentă consultarea salariaților asupra principalelor probleme privind dezvoltarea economică și socială a ramurii de activitate și vor strânge sistematic mase salariale, asigurând influența creatoare, asigurând participarea lor activă la îndeplinirea prevederilor planurilor anuale și ale planului cincinal.

Comitetul Uniunii, comitetele sindicatelor din învățământul de toate gradele, vor aduce o contribuție mai activă la stabilirea și îndeplinirea măsurilor de perfecționare a conținutului și organizării învățământului, la elaborarea și realizarea programului de perfecționare a personalului didactic, precum și la elaborarea tuturor actelor normative care privesc situația socială și juridică a salariaților din școli;

Comitetul Uniunii va organiza anual în colaborare cu Ministerul Învățământului, C.C. al U.T.C. și Consiliul Național al Organizației Pionierilor și Simpozioanei Naționale a cadrelor didactice, pe teme de stringentă actualitate, pentru a contribui la direcționarea și conjugarea efortului de investigație și perfecționare a metodelor și mijloacelor de învățământ și la generalizarea experienței înaintate;

Sindicatul din universități, institute și facultăți vor acționa permanent pentru îndeplinirea sarcinilor trasate de partid, în vederea pregătirii studenților corespunzător exigențelor etapei pe care o parcurge țara noastră. În acest scop, în institute și facultăți se vor realiza: schimburi de experiență și dezbateri privind conținutul și metoda predării cursurilor, conducerea seminariilor, lucrările de laborator și proiectelor, perfecționarea materialului didactic, a cursurilor și manualelor, simpoioane, expuneri, mese rotunde pe probleme ale pedagogiei moderne, docimologie, prognoze învățământului, ale învățământului de management;

Comitetele sindicatelor din învățământul superior și din institutele de cercetări își vor aduce contribuția la corelarea planurilor de cercetare cu necesitățile producției materiale și ale dezvoltării științei și culturii; vor colabora cu sindicatele din întreprinderile industriale în vederea realizării contractelor sau convențiilor de cercetare și de asistență tehnică, asigurând astfel o mai strânsă legătură a învățământului cu producția;

Împreună cu Ministerul Învățământului, Comitetul Uniunii, sindicatele se vor ocupa mai îndepărtat de organizarea și desfășurarea practicii pedagogice și în producție pentru creșterea eficienței acesteia; va propune C.C. al U.T.C. și C.N.O.P. un studiu privind posibilitatea extinderii practicii pedagogice și asupra activităților U.T.C. și pionierii, ca atribuție necesare pregătirii viitoarelor cadre didactice;

organiza acțiuni de generare a experienței acumulate;

Comitetul Uniunii va studia, împreună cu Ministerul Învățământului, cuprinderea cadrelor universitare și de cercetare la doctorat, precum și condițiile asigurate pentru pregătirea doctoranzilor;

Comitetul Uniunii, sindicatele din instituțiile de spectacole și concert în colaborare cu A.T.M. vor acționa diferențiat, prin forme și metode specifice, în vederea creșterii nivelului artistic al actorilor și instrumentiștilor, pentru un repertoriu de calitate și manifestări de înaltă înaltă artistică;

Comitetul Uniunii, sindicatele din presă și editură în colaborare cu Uniunea Ziaristilor și să elaboreze și să înlătuască un sistem de măsuri pentru informarea și documentarea în specialitate și să stimuleze prin variate acțiuni de masă formarea de autodepășire profesională, spiritul creator, receptivitatea și combativitatea, exigența față de activitatea proprie și a colectivelor redacționale;

Organele și organizațiile sindicale din industria poligrafică sînt chemate ca împreună cu comitetele de direcție, consiliul de administrație să participe direct la pregătirea, perfecționarea profesională și profesională a forței de muncă, a cursurilor de scurtă durată și ucenicii la locul de muncă, la policăderea și reciclarea cunoștințelor tuturor salariaților;

III. **În activitatea sindicatelor noastre, un loc primordial îl vor ocupa problemele sociale, asigurarea unor condiții tot mai bune de muncă și viață salariaților, respectarea legislației muncii manifestând grijă de sănătatea salariaților.**

Comitetul Uniunii, sindicatele vor trebui să aibă permanent în atenție rezolvarea problemelor sociale, urmînd folosirea integrală și eficientă a mijloacelor asigurate de stat, în vederea îmbunătățirii condițiilor de muncă și de viață ale salariaților. Totodată organizațiile sindicale vor promova mai larg spiritul de echitate socială, vor urmări aplicarea corectă a drepturilor ce se cuvin beneficiarilor, să manifeste transparență și vor pune în discuția adunărilor sindicale pe cei ce trăgă-nează sau rezolvă birocratic prevederile din legislația muncii, din Statutul personalului didactic; Comitetul Uniunii va insista pentru reglementarea drepturilor de vechime tuturor cadrelor didactice care desfășoară activitatea la sindicate;

Sindicatul din întreprinderile productive vor contribui în mai mare măsură la perfecționarea și realizarea contractelor colective de muncă, asigurînd creșterea eficienței lor în mobilizarea muncii, de inginerii și tehnicienilor la îndeplinirea sarcinilor de plan și îmbunătățirea condițiilor de muncă și social-culturale ale angajaților și vor analiza periodic și vor informa salariații asupra modului și ritmului în care se îndeplinesc angajamentele reciproce din contractul colectiv; împreună cu conducerea administrativă și cadrele medic-sanitare vor analiza periodic cauzele îmbolnăvirilor și vor stabili măsuri de prevenire a acestora;

Comitetul Uniunii va încheia contractul colectiv de muncă cu organele administrative și de stat, va analiza periodic realizarea prevederilor și va acționa pentru respectarea acestora. De asemenea, în colaborare cu conducerea colectivelor din învățământul, Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă, Comitetul de Radio și Televiziune va analiza modul cum se respectă legislația de protecția muncii și va participa la stabilirea ocurorilor cu condiții deosebite de muncă și măsurilor pentru înlăturarea noxelor;

Comitetul Uniunii, sindicatele din instituțiile de învățământ, cultură, presă și poligrafie vor acționa în atenție sporită asupra condițiilor de muncă și de viață ale salariaților, urmînd eliminarea activităților formale, birocratice și ineficiente; toate organizațiile sindicale vor acționa cu mai multă responsabilitate, pentru asigurarea condițiilor de muncă ale femeilor salariale, repartizarea echitabilă a sarcinilor profesionale și obștești și asigurarea asistenței medicale de specialitate;

Atenție sporită vor acorda sindicatele din învățământ, Comitetul Uniunii, îmbunătățirii condițiilor de muncă și viață ale cadrelor didactice, în vederea creșterii eficienței activității în mediul rural. Pe baza unui studiu ce va fi efectuat în acest sens, Comitetul va propune Colegiului Ministerului Învățământului o analiză pentru stabilirea măsurilor ce sînt impuse și adoptarea unor măsuri eficiente care să contribuie la stabilirea cadrelor didactice repartizate în școlile din mediul rural;

Comitetul Uniunii, sindicatele din toate unitățile de învățământ, știință, artă, presă și poligrafie vor acționa în atenție sporită asupra condițiilor de tratament balnear și odihnă pentru salariați; împreună cu organizațiile de turism vor asigura repartizarea echitabilă a locurilor în stațiuni;

IV. **Necesitatea participării active a oamenilor muncii la viața social-politică a patriei noastre** impune îmbunătățirea activităților educative desfășurate de sindicate, perfecționarea continuă a mijloacelor și modalităților de acțiune, apte să contribuie la formarea conștiinței socialiste, a idealului de viață comunist.

Comitetul Uniunii, pe baza atribuțiilor statutare, va urmări ca în treaga activitate politico-educativă a sindicatelor din învățământ, din cercetare științifică, din instituțiile de spectacole și concert, din cinematografie, presă, editură și întreprinderi poligrafice să fie subordonată cunoștințelor și culturii și consideră că, în continuare trebuie să aibă un rol activ, constructiv, în cadrul F.I.S.E., aducîndu-și contribuția la lărgirea și dezvoltarea colaborării multilaterale cu organizațiile sindicale din țările socialiste, din alte țări, pe baza principiilor de colaborare internațională stabilite de partid și de statul nostru.

Conferința aprobă activitatea internațională desfășurată de Comitetul Uniunii sindicatelor din învățământ și cultură și consideră că, în continuare trebuie să aibă un rol activ, constructiv, în cadrul F.I.S.E., aducîndu-și contribuția la lărgirea și dezvoltarea colaborării multilaterale cu organizațiile sindicale din țările socialiste, din alte țări, pe baza principiilor de colaborare internațională stabilite de partid și de statul nostru.

În spiritul atitudinii înaintate față de muncă și de avânt obștesc, creșterii responsabilității fiecarei fați de interesele generale ale societății, respectării disciplinei și legislației socialiste;

Organizațiile sindicale din învățământ vor intensifica acțiunile de antrenare a cadrelor didactice la o susținută activitate de educare științifică, materialistă a elevilor și studenților, bazată pe o solidă cultură, pe valorizarea cercetărilor științifice și tehnice contemporane, a celor mai importante rezultate ale gândirii și practicii umane, considerînd ca o datorie de prim ordin educarea viitoarelor cadre în spiritul glorioasă tradiții de muncă și luptă ale poporului nostru și mișcării comuniste și muncitorești, în spiritul dragostei și devotamentului neîmbrîmînt față de patrie și partid;

Sindicatul în colaborare cu organizațiile U.T.C. din instituțiile și întreprinderile de masă, formarea de grupuri multiple pentru cultură și artă, să stimuleze spiritul năvalor în accepțiunea cea mai înaltă a acestuia să dezvolte aptitudinile literar-artistice, de creație și interpretare, să contribuie la folosirea rațională, instructivă și recreativă a timpului liber;

În colaborare cu organizațiile U.T.C. cu filialele Societăților științifice, culturale și didactice, la acțiunile Ministerului Turismului, sindicatele vor organiza drumeții, excursii științifico-documentare și de agrement, tabere de odihnă și studii, manifestări sportive de masă folosite în acest scop toate posibilitățile și mijloacele de care dispun.

Organele și organizațiile sindicale din instituțiile de învățământ și cultură vor trebui să determine, în funcție de specialitate, înclinații și preocupări, o participare mai activă a cadrelor didactice și artistice, a oamenilor de știință și cultură la acțiunile culturale-educative și sportive de masă în rîndul oamenilor muncii de la orașe și sate;

Comitetul Uniunii, va lărgi colaborarea cu celelalte organizații de masă, cu presa, radio-televiziunea, instituțiile de artă și uniiile de creație în vederea corelării și unirii eforturilor în activitatea de educare și ridicare a nivelului de cunoștințe politice, culturale și tehnico-științifice ale tineretului, ale tuturor salariaților.

V. **Pentru a răspunde înaltelor misiunilor încredințate de partid sindicatelor, atribuțiilor și sarcinilor uniunilor sindicatelor pe ramură în baza Tezei Congresului U.G.S.R., a Statutului nostru, Comitetul Uniunii, va avea ca obiectiv permanent perfecționarea stilului și metodelor de muncă, a formelor de atragere a maselor la activitatea sindicatelor, va milita pentru dezvoltarea democrației și autonomiei sindicale, pentru crearea tuturor condițiilor necesare afirmării și valorificării inițiativei, gândirii și acțiunii tuturor salariaților.**

Comitetul Uniunii, sindicatele vor folosi în mai mare măsură metoda consultării largi a oamenilor muncii și salariaților, vor milita pentru îmbunătățirea și realizarea problemelor care privesc activitatea în întreprindere sau instituția respectivă, vor determina creșterea responsabilității și acțiunii colective de muncă față de bunul mers al unității, vor cultiva, prin variate modalități, răspunderea cadrelor de conducere în fața întregului colectiv;

Comitetul Uniunii trebuie să găsească cele mai corespunzătoare căi și metode de pregătire și perfecționare a reprezentanților sindicale în organele colective de conducere, pentru a se asigura aportul competent al acestora la stabilirea și realizarea tuturor măsurilor de aplicare a politicii partidului și statului nostru; împreună cu Ministerul Învățământului va acționa pentru reglementarea participării președinților sindicatelor din învățământul superior în birourile senatelor și consiliilor profesoriale.

Comitetul Uniunii se va ocupa de perfecționarea muncii organizatorice, de adoptarea acelor structuri care să corespundă cel mai bine cerințelor de activitate și să permită de a acționa participativă largă a tuturor oamenilor muncii la îndeplinirea sarcinilor ce revin ramurii de activitate;

Comitetul Uniunii va dezvolta permanent și sistematic colaborarea cu organele de stat, U.T.C., Consiliul Național al Organizației Pionierilor, Uniunea Asociațiilor Studențesci, Asociația Oamenilor de teatru și muzică, Uniunea Ziaristilor, Uniunea Societăților științifice ale cadrelor didactice și alte organizații de masă și obștești, pentru valorificarea deplină a posibilităților existente în domeniul nostru de activitate, în scopul mobilizării salariaților la îndeplinirea exemplară a sarcinilor planului cincinal, ridicării calitatii și nivelului muncii fiecarei salariați, creșterii randamentului activității în toate locurile de muncă;

Comitetul Uniunii se va îngriji ca în coloanele „Gazetei Învățământului” să se reflecte mai pregnant participarea cadrelor didactice și a organizațiilor sindicale la realizarea sarcinilor ce revin școlii și la generalizarea experienței înaintate, să se întărească combativitatea față de neajunsurile din activitatea unităților de învățământ și ale administrației școlare, să fie mai viu susținute acțiunile de modernizare a învățământului, să devină în mai mare măsură o tribună de dezbateri publică.

Conferința aprobă activitatea internațională desfășurată de Comitetul Uniunii sindicatelor din învățământ și cultură și consideră că, în continuare trebuie să aibă un rol activ, constructiv, în cadrul F.I.S.E., aducîndu-și contribuția la lărgirea și dezvoltarea colaborării multilaterale cu organizațiile sindicale din țările socialiste, din alte țări, pe baza principiilor de colaborare internațională stabilite de partid și de statul nostru.

2 aprilie 1971

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Constăturile cadrelor didactice

Constăturile anuale ale cadrelor didactice vor avea loc în zilele de 29 și 30 iunie 1971 și se vor desfășura în cadrul cercurilor pedagogice organizate pe specialități. Se va dezbate tema „Întărirea caracterului aplicativ al învățământului”.

Responsabilitățile cercurilor pedagogice vor elabora, sub îndrumarea inspectoratelor școlare, referatele care se vor prezenta în cadrul constăturilor.

Referatele și dezbaterile urmază să oglindească principalele preocupări ale personalului didactic în direcția întăririi caracterului aplicativ al învățământului. Prezentăm, în mod orientativ, probleme care pot să constituie obiectul dezbaterilor la unele discipline:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Activitatea învățătorilor și a profesorilor pentru consolidarea deprinderilor de vorbire și scriere corectă ale elevilor; aplicatiile practice ale cunoștințelor de gramatică, ortografie, ortopedie, de punctuație și de vocabular; compunerile — organizarea și eficiența lor.

Metode și procedee folosite pentru formarea și dezvoltarea gândirii literare a elevilor, a priceperii și deprinderilor de a analiza textul literar; folosirea mijloacelor de teorie literară în analiza operelor.

Preocupări ale învățătorilor și profesorilor în vederea dezvoltării interesului și dragostei elevilor pentru literatură.

LIMBI MODERNE

Folosirea intensă a conversației în predarea limbilor moderne; utilizarea în predare a modelelor de vorbire și a structurilor cu frecvența cea mai mare. Subordonarea studiului gramatic.

*) Recomandările se referă și la limba și literatura naționalităților conlocuitoare.

ticii necesităților de însușire a limbii străine. Îmbogățirea vocabularului elevilor cu termeni tehnico-științifici, prin studierea unor texte din domeniile fizicii, chimiei biologice, geografice etc., pentru pregătirea elevilor în vederea folosirii limbii respective în munca proprie de documentare.

MATEMATICA

Formarea și dezvoltarea gândirii matematice a elevilor și a priceperii lor de a folosi cunoștințele în rezolvarea diferitelor probleme cu caracter practic. Folosirea în lecții a metodelor și procedurilor care contribuie la dobîndirea diferitelor tehnici de calcul. Aplicarea cunoștințelor de matematică în studiul altor discipline; realizarea corelației între matematică și fizică, între matematică și chimie ș.a.

FIZICA ȘI CHIMIA

Asigurarea înțelegerii de către elevi a corelațiilor dintre fenomene, a realizărilor contemporane ale fizicii și chimiei și a posibilităților de aplicare a acestora în producție; folosirea experiențelor demonstrative și a lucrărilor de laborator. Formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în vederea pregătirii elevilor pentru activitatea productivă; cultivarea aptitudinilor, a inventivității și a spiritului de inițiativă al elevilor.

GEOGRAFIA

Contribuția lecțiilor de geografie și a activităților în afară de clasă la dezvoltarea spiritului de observație și la formarea gândirii geografice; locul aplicațiilor practice în activitatea cu elevii.

Corelarea cunoștințelor despre factorii fizico-geografici și economico-geografici; asigurarea înțelegerii de către elevi a problemelor privind ocrotirea naturii, păstrarea echilibrului natural, utilizarea rațională a resurselor mediului geografic.

Aportul studiului geografiei la cunoașterea de către elevi a realizărilor social-economice pe plan local și național.

ȘTIINȚELE BIOLOGICE

Folosirea experiențelor demonstrative și comparative pentru înțelegerea legilor și fenomenelor care acționează în natură; lucrări individuale de laborator și activități practice desfășurate în natură.

Formarea unor priceperi și deprinderi practice. Corelarea cunoștințelor de biologie cu aplicațiile lor în agricultură; cultivarea interesului pentru cunoașterea și folosirea tehnicii agricole moderne.

ISTORIA

Metode și procedee folosite pentru dezvoltarea gândirii elevilor, pentru formarea unei imagini clare asupra vieții și activității oamenilor în diferite etape istorice, asupra semnificației reale și complexe a evenimentelor istorice, a legăturilor cauzale dintre ele.

Pregătirea elevilor pentru înțelegerea fenomenelor sociale și politice contemporane. Preocuparea profesorilor pentru a-și obșnuși pe elevi cu cercetarea izvoarelor istorice și cultivarea capacității de cunoaștere a unor studii de istorie locală și de elevi (monografii); participarea la săpături arheologice, la restaurarea unor obiecte de valoare istorică etc.

Pentru celelalte discipline, referatele se vor elabora în spiritul îndrumărilor date mai sus.

Dezbaterea în constăturile personalului didactic a căilor menite să accentueze caracterul aplicativ al învățământului trebuie să constituie un prilej de analiză a rezultatelor obținute și de stabilire a unor noi posibilități de îmbunătățire a activității didactice în această direcție.

Constăturile se vor încheia cu festivitățile prilejuate de „Ziua Învățătorului”.

Recomandări cu privire la organizarea și desfășurarea gimnasticii zilnice în școala generală de 10 ani

Potrivit planului de măsuri referitor la îmbunătățirea activității de educație fizică și sport din învățământul de toate gradele, aprobat de către Colegiul Ministerului Învățământului în ședința din 29.1.1971, începînd cu trimestrul III al anului școlar în curs se introduce în mod obligatoriu, în toate școlile generale de la orașe și sate, gimnastica zilnică cu o durată de 9-10 minute.

În vederea organizării și realizării programului de gimnastică zilnică se recomandă următoarele:

1) În funcție de condițiile materiale ale școlilor, de suprafețele curților sau ale spațiilor și terenurilor disponibile, aflate în apropiere, de mărimea efectivelor de elevi, gimnastica zilnică se poate efectua fie înaintea începerii primei ore de curs, fie la sfîrșitul celei de a doua (sau a treia) ore, în prezența și sub conducerea profesorului care urmează să desfășoare sau a desfășurătorului respectiv. La clasele I-IV exercițiile se vor desfășura sub conducerea învățătorului clasei respective.

Timpul afectat exercițiilor de gimnastică va fi asigurat fie prin începerea programului școlar mai devreme cu 10 minute, fie prin prelungirea lui. Se va res-

pecta integral durata recreațiilor.

2) Programele cuprinzînd exercițiile de gimnastică vor fi alcătuite de profesorii de educație fizică, după modelul elaborat de Ministerul Învățământului, pentru următoarele grupe de clase: clasele I-IV; clasele V-VIII(X).

Pentru alcătuirea programelor de gimnastică se vor alege exerciții simple sub raport tehnic, care să se adreseze principalelor grupe musculare.

Se acordă atenție deosebită exercițiilor preventive și corective, de întindere și mobilitate a coloanei, exercițiilor de respirație, de activizare a circulației generale și a celei periferice.

Pentru sporirea gradului de atractivitate, exercițiile vor putea fi însoțite de cîntece ritmate și antrenante.

Învățătorii exercițiilor de către întreg efectivul clasei se va realiza în lecțiile de educație fizică, afectîndu-se timpul necesar, în cele puțin două lecții consecutive.

În cadrul fiecărei clase, din rîndul celor mai buni elevi vor fi selectați 2-3 instructori care vor primi sarcina să urmărească și să coordoneze, prin intermediul comenzilor specifice, executarea de către întreaga clasă a programului de gimnastică. Profesorii de educație fizi-

că vor asigura pregătirea corespunzătoare a acestor elevi instructori.

La programul de gimnastică zilnică participă toți elevii clasei.

3) Pentru formarea unei opinii favorabile în jurul acestor acțiuni, consiliile profesoriale și conducerea de școli vor stabili măsurile concrete ce se impun pentru organizarea în școală, în condiții corespunzătoare, a gimnasticii zilnice. Diriginții vor organiza discuții în legătură cu importanța și necesitatea participării elevilor la programul de gimnastică zilnică, se vor afișa programele de exerciții în cele mai vizibile locuri, iar în lecțiile de educație fizică se va trece la învățarea analitică a acestora, după perioada pregătitoare, în școlilor generale vor executa zilnic programul de exerciții fizice stabilite.

Profesorii care predau educația fizică, împreună cu profesorii de serviciu, vor supraveghea modul în care se desfășurază programul de gimnastică, acordînd sprijinul și îndrumarea necesară.

Conducerea școlilor vor asigura buna desfășurare a gimnasticii zilnice adaptînd conținutul prezentelor recomandări la condițiile existente în fiecare școală.

ÎN CINSTEA ANIVERSĂRII SEMICENTENARULUI PARTIDULUI

(Urmare din pag. 1-a)

stirîm un interes deosebit comunicări ca: „Folosirea principiilor ergonomice în atelierul școlii”.

Principii docimologice în cercetarea de leziuni în țecile industriale de construcții de mașini. „Construcția mașinilor de învățat la Grupul școlar de construcții” etc.

Concerte

În cadrul ampler manifestări pe care elevii noștri le închină glorioasei aniversări a partidului, recent a avut loc, în sala Ateneului Român, un concert susținut de corul liceului „Mihai Viteazul” din Căminul — formație distinsă cu premiul I la Concursul național al corurilor școlare.

Palatul culturii din Ploiești și expunere, cu tema „Cercetarea științifică și eficiența economică în cadrul cincinalului”.

Conduc de profesora Valeria Nica Chiră, corul a susținut, în un înalt nivel artistic, un repertoriu variat, cuprinzînd lucrări românești clasice și moderne.

O manifestare muzicală plină de înflăcărare a fost și aceea de la Liceul pedagogic de învățători din București, unde s-a desfășurat un concurs muzical de coruri și orchestre intitulat „Te cîntăm și te slăvim, părinte drag, partid iubit!” Programul prezentat cu măiestrie de violonist învățător sub îndrumarea compozitorului și profesorului D.D. Stancu, a fost viu aplaudat de întreaga asistență.

RAID
ANCHETA

La inspectorat a sosit o sesizare...

În fiecare zi, la inspectoratele școlare sosesc zeci de scrisori, cereri, adrese, sesizări, reclamații etc. — un voluminos material epistolar care cel mai adesea solicită o mare cantitate de muncă, o grijă atentă. În urmă cu câteva zile am întreprins un raid în județul Olt încercând să dăm răspuns la întrebarea: cum sint rezolvate la un inspectorat sesizările cetățenilor?

Punctul de plecare l-au constituit reclamațiile care ne-au sosit la redacție și care au fost supuse de noi analizei inspectoratului școlar. Să le luăm pe rând.

Cind directorul se dă în spectacol la primărie

O lungă scrisoare din comuna Ștefan cel Mare reclama că directorul școlii generale din această comună are o atitudine brutală în relațiile cu consilierii, iar în școală a bătut câțiva elevi.

Cazul era cunoscut la inspectorat. În mapa de lucru aflată pe biroul inspectorului general scrioarea trimisă de redacție se afla alături de concluziile unui organ de control județean, în care se arăta că cele afirmate în reclamație se confirmă.

Vrem ca fiecare măsură a noastră să fie pe deplin întemeiată — ne-a spus prof. Florin Petrescu, inspector general al județului Olt. De aceea, deși corpul de control al președintelui Consiliului popular județean ne-a comunicat în scris rezoluțiile anchetei întreprinse în aceiași problemă, nu vrem să aplicăm o sancțiune decât dacă ce vom fi ferm convinși că merităm și cu întocmirea actelor cerute de legislația socialistă. De aceea mîine se va deplasa la fața locului un inspector școlar.

Folosind ocazia, îl însoțim și noi pe inspectorul școlar Ion Lemnaru în ancheta pe care o întreprinde. Fiecare amănunt este cercetat cu atenție. Inspectorul stă de vorbă cu reprezentanții organelor locale, cu cadre didactice, cu unii părinți ai elevilor. De câteva ori comuna este străbătută de la un capăt la altul pentru lămurirea unor declarații contradictorii. Dincolo de fapte se caută consecințele educative și sociale.

Despre ce este vorba? Din prilejul mai vechi, dar cu un prieten mai nou, directorul școlii s-a certat

„Cel reclamat mi-a spus că nu e de vină”

Într-o altă scrisoare, care ne-a sosit mai de mult din Caracal, o absolventă a unei școli din acest oraș se plîngea că directorul școlii pe care a avut-o față de ea fostul său director. Am înștiințat, cum era firesc, inspectoratul. Cînd am primit și răspuns, „S-au făcut cercetări și s-a constatat că cele sesizate nu sint confirmate”. Altfel, Am fi socotit cazul închis dacă puțin mai tîrziu reclamanța nu ne-ar fi arătat o adresă a inspectoratului școlar, prin care în termeni categorici i se atrăgea atenția că va suporta consecințele pentru faptul că s-a adresat unui organ de presă auctoducînd în jurul directorului, am mai aflat că o altă adresă a fost expediată către școala pe care o urma în prezent eleva, pentru ca și cei

de acolo să cunoască această „abateră” săvîrșită de semnatara scrisorii către redacție.

Noi, redacția, am primit reproșul ei: — M-am adresat cu încredere la dv. și acum iată consecințele...

Am rămas descumpăniți. Asemenea „rezolvare” a unei sesizări este contrară oricăror norme de soluționare a unor scrisori primite din partea unui organ de presă, lezează dreptul fiecărui om — drept stabilit prin hotărîri de partid și de stat — de a se adresa ziarului, ignorarea regulii sacre a păstrării discreției asupra numelui corespondentului. Ni se putea aduce nouă la cunoștință că este vorba de o vădită rea intenție, de o calomnie

de acolo să cunoască această „abateră” săvîrșită de semnatara scrisorii către redacție. Noi, redacția, am primit reproșul ei: — M-am adresat cu încredere la dv. și acum iată consecințele...

Am rămas descumpăniți. Asemenea „rezolvare” a unei sesizări este contrară oricăror norme de soluționare a unor scrisori primite din partea unui organ de presă, lezează dreptul fiecărui om — drept stabilit prin hotărîri de partid și de stat — de a se adresa ziarului, ignorarea regulii sacre a păstrării discreției asupra numelui corespondentului. Ni se putea aduce nouă la cunoștință că este vorba de o vădită rea intenție, de o calomnie

de acolo să cunoască această „abateră” săvîrșită de semnatara scrisorii către redacție. Noi, redacția, am primit reproșul ei: — M-am adresat cu încredere la dv. și acum iată consecințele...

dovedită. La rîndul nostru puteam acționa ca atare. Nici noi nu putem fi de acord cu calomniile și insinuirile.

Pentru un moment am crezut că ancheta întreprinsă la fața locului stabilise, pe baza unor date certe, completa nevinovăția a celui reclamat și netemeinicia acuzațiilor. Am constatat ulterior că lucrurile nu sint însă tocmai așa.

La Inspectoratul școlar am aflat că de rezolvarea acestei sesizări s-a ocupat inspectorul școlar Valeriu Stăvăr.

— Cum s-au întreprins cercetările? — am întrebat.

— Am stat de vorbă cu directorul. Zicea că toate sint scorniri, nu-i nimic adevărat. Am declarația lui la dosar. Cred că sint ceva lucrări ale colegilor din școală...

Cam asta a fost cercetarea; o singură declarație, o simplă părere.

Trebuie permanente avute în vedere posibilitățile de prevenire

Am relatat mai pe larg modul de rezolvare a două sesizări. Sint numai două din multele pe care le primește un inspectorat. Toate necesită atenție deosebită și timp, enorm de mult timp.

Răsfosim împreună cu prof. Florin Petrescu, inspector general al județului un impunător registru.

Multe sesizări ne-au fost de un real folos în bunul mers al școlilor — a ținut să precizeze acesta, necesită atenție amănunțită, acolo unde cele semnlate s-au dovedit a fi reale, s-au putut lua și măsuri corepunzătoare. Iată numai cîteva exemple. Am fost sesizați că directorul școlii din Făgețelu a lovit o profesoară suplinoară. Așa s-au putut recupera adevărat lucrurile și urmarea firească a fetei desistate. Tot în urma unor sesizări întemeiate am fost nevoiți să-i revocăm, pentru atitudinea necorespunzătoare în funcțiile pe care le-au deținut, pe directorii școlilor din Buzzești și din Voineasa. La sesizarea unui grup de părinți din Stoicanești un profesor care s-a făcut vinovat de anumite abateri de la conduita de educator a fost mutat disciplinar. De asemenea, o educatoare din Caracal a fost aspru sancționată pentru că a bătut un copil. Și așa mai departe.

Există, înțeleg, și alte categorii de reclamații...

Din păcate cea mai numeroasă este categoria reclamațiilor pornite din necunoașterea legislației actuale, a regulamentelor școlare, a normelor de salarizare etc. Exemple pot fi date cu duimul. Ceea ce ne preocupă pe noi este găsirea unor căi de a preveni asemenea reclamații care consumă timpul și energia. Popularizarea mai largă a actelor normative, a prevederilor legale, este o cale.

Am putea avea în această privință un sprijin mai larg din partea sindicatelor. O altă cale — realizabilă de data aceasta pe plan central — ar fi reunirea întregii legislații școlare într-un volum care să se

Pe bună dreptate te și întreb: de unde atîta zel și tărie în a pune la punct și a apostrofa un corespondent care a scris la un ziar? Dacă ar fi citit mai cu atenție cele scrise, inspectorul însărcinat cu rezolvarea sesizării și-ar fi dat seama că pentru o edificare completă este necesar să solicite și părerea altor profesori din școală, poate chiar a celor citați în scrisoare sau a părinților elevilor. Poate și-ar fi amintit că probleme asemănătoare celor relatate în sesizare au mai fost discutate și în colectivul didactic al școlii respective. Oricum, așa s-ar fi putut formula mai bine o concluzie fără echivoc, fără puțința de a fi contestată.

Spre deosebire de primul caz citat mai sus, rezolvarea sesizării primite din Caracal este un exemplu de superficialitate și subiectivism.

Trebuie permanente avute în vedere posibilitățile de prevenire

afie în fiecare școală la îndemîna fiecărui cadru didactic.

În sfîrșit — continuă interlocutorul nostru — mai există o altă categorie, nu cea mai numeroasă, dar care ne crează cea mai mare bătaie de cap: categoria reclamațiilor izvorite din ambiguii personale, din certuri, opera reclamagilor vesnic nemulțumiți, porniți în orice moment să declanșeze noi și noi anchete. Există o școală mică, într-un sat, încadrată cu doi învățători; de ani de zile cei doi corespondenți se ceartă și se reclamă reciproc din pricina imaginare. Tot de ani de zile o învățătoare pensionară din Craiova își reclamă mulțumită, învățătoare și ea, cu o insistență și tenacitate greu de închipuit. Sau, pentru a da un ultim exemplu, avem în județ un izvor nesecat de reclamații la Drăgănești-Olt...

Raidul nostru, mai amplu și mai complex decît a putut fi relatat mai sus, ne-a reliefat faptul că rezolvarea scrisorilor primite de la oamenii școlii și de la cetățeni ocupă un loc important în activitatea unui inspectorat școlar, că, în general, sesizările sint privite cu deosebită atenție și soluționate în spiritul dreptății și legalității socialiste. Exemplele date și altele pe care le-am aflat ne-au întărit această părere. Dar, din păcate, mai sint și alte exemple care ne-au dovedit că uneori în rezolvarea sesizărilor se trece foarte repede și neatent peste faptele semnlate. Nici un alt motiv și nici lipsa de timp, nu poate să justifice superficialitatea în judecarea unor situații, sau pripeala în luarea unor măsuri.

Analiza minuțioasă a fiecărei scrisori, disecarea fiecărei fapte, a fiecărui caz, formularea unor concluzii juste este — în contextul climatului de dreptate și echitate socială întronat de partid — o datorie sacră pentru fiecare din noi.

MIRCEA IONEL

Răspuns la scrisoarea unui tânăr profesor

Scrisoarea unui tânăr profesor de la un liceu din Timișoara ne-a determinat să readucem în discuție o problemă pe cit de delicată, de subtilă, pe atât, câtă importanță, de hotărîtoare în buna instruire și educare a elevilor. Ne-a impresionat și modul sincer, deschis, cinstit, în care semnatarul scrisorii și împărtășește gândurile, impresiile, opiniile despre adolescenții de care nu-i despart prea mulți ani. Rîndurile sale, scrise — așa cum o mărturisesc — după o multă cumpănă, după atente observații, sint ca un semnal de alarmă:

„Sînt profesor doar de la începutul acestui an școlar — se spune în scrisoare — nu am experiență, nu sint în măsură să-mi judec colegii, să le dau sfaturi. Dar mă îngrijorează o situație constatăată, sint că am dreptate și de asta vă scriu. Este vorba despre tinerii de 16-17 ani care ne sint elevi. Nu-i am îndepărtat, îi simțirăm, parca între ei și profesori ar fi o prăpastie. Și aceasta pentru că sint trazați în școală ca niște copii, sint adăciți, admirați, înținuți, coplesți cu tot felul de canoane și de interdicții, de regulă pe care trebuie să le respecte. Asta ai voie, asta nu, asta trebuie să-o faci așa, cealaltă altfel, etc. etc. bîne asta nu. Ca la copiii de 7-8 ani. Și ei au 16 și 17 ani. Sint tineri cu personalitate formată, cu convingeri, cu opinii, pe care îi poți vedea nu numai învîndînd, dar și mîncînd pe șantiere, în uzine și pe ogoare. Modul acesta formal, rigid, închețit de comportare, stîlul acesta de „Domnișoară Cucu” pe care îl folosesc unii colegi ai mei în raporturile cu elevii m-a scos, m-a îndurerat chiar. Foarte pentru că sint mai așezat, mai calm, pentru că îi înțeleg, pentru că m-am apropiat de ei.

Și mai mult mă îngrijorează însă comportarea unor dîntre elevi, faptul că se prefac că sînt de acord cu acest mod de a fi trazați, că au o atitudine duplicitară.

Discutînd cu ei într-o zi aceste probleme, unul a argumentat de ce nu vrea să spună ceea ce gîndește profesorilor sau directorului, „La o ședință a U.T.C. — relata el — mi-am permis să critic faptul că nu mi se cere părerea, că unora sîntem chiar insultați. Directorul a aflat și a dispus să mi se scadă nota la purtare pentru că am fost obraznic”.

Cred că m-ați înțeles. Acum, pe mine, ca profesor, ca pedagog și ca om, această este lucrul care mă preocupă, mă frîmîntă. Am convingerea că de acest lucru, adică de colaborarea noastră, a fiecărui, cu elevii noștri, de realizarea între noi și ei a unui dialog deschis, sincer, depinde în cea mai mare măsură, succesul muncii școlii”.

V-am înțeles, tovarășe profesor. Și nu numai că v-am înțeles, dar vă și dăm dreptate. Este adevărat că adolescenții acestia cu matricolă la mîna sînt capabili să judece, să gîndească cu maturitate asupra tuturor problemelor care-i privesc și ne pot fi oricînd colaboratori, pot fi coautori în procesul propriilor lor educări. Trebuie asadar să le acordăm mai multă încredere.

MONICA VERDES

CLASELE SPECIALE

Convorbire cu tovarășul Ion T. Radu, director general în Ministerul Învățămîntului

— La recenta ședință de lucru de la Ministerul Învățămîntului cu inspectorii generali școlari județeni s-a anunțat extinderea rețelei claselor speciale. Întrucît problema claselor speciale prezintă un interes deosebit pentru cititorii noștri, vă rugăm să ne dați unele amănunte asupra acestei extinderi.

— Clasele speciale — care au fost înființate începînd din anul școlar 1968/1969, în cadrul unor licee din București, Iași, Cluj și Timișoara — și-au câștigat o bună apreciere, ceea ce a făcut ca rețeaua lor să se extindă, cuprinzînd noi licee și localități din țară. Începînd din anul școlar 1970/1971 s-a lărgit și profilul acestor clase, organizîndu-se și clase pentru elevii cu aptitudini deosebite la chimie și biologie. În prezent, rețeaua s-a situat pe primele locuri la concursul de admitere în învățămîntul superior. Rezultate demne de laudă au obținut și elevii claselor respective din București, Cluj, Timișoara.

Între de ce în perioada 1971-1975 rețeaua claselor speciale de matematică, fizică, chimie și biologie se va extinde treptat în continuare, astfel încît se va ajunge la aproximativ 150 clase pentru fiecare serie, care vor cuprinde 3.300 de elevi, adică circa 7 la sută din efectivul unui contingent de elevi de liceu. De menționat că se vor crea clase speciale și pentru geografie-geologie, istorie, arheologie, literatură etc. În localitățile de importanță deosebită în aceste domenii.

Trebuie spus, pe de altă parte, că extinderea rețelei claselor speciale se înscrie în ansamblul măsurilor pe care conducerea Ministerului Învățămîntului le urmărește cu perseverență în scopul de a adînci diversificarea studiilor

prin învățămîntul liceal potrivit înclinațiilor și intereselor elevilor. Extinderea învățămîntului în clase specializate pe un anumit profil reprezintă o cale importantă de perfecționare și modernizare a sistemului nostru școlar, ce urză de progresul general al științei și tehnicii. În același timp prin clasele speciale se realizează o legătură mai strînsă și pe planuri multiple a învățămîntului de cultură generală cu învățămîntului superior, ele realizînd, pe fondul de ansamblu al culturii generale, o anumită pregătire de profil care orientează pe elevi către anumite direcții de calificare superioară.

— Ce reconsiderări se vor aduce planurilor de învățămînt și programelor de la aceste clase?

— În prezent, numărul orelor la obiectele de profil este mai mare cu două săptămînal decît în clasele obișnuite. Se are în vedere că, după aprobarea noului plan de învățămînt al liceului, să se elaboreze variante de plan adaptate claselor speciale. La disciplinele de profil numărul orelor tînde să crească pînă la 8-10 pe săptămîna. În același timp, pentru a se evita supraîncărcarea elevilor, se propune renunțarea la studiul unor discipline sau reducerea numărului de ore afectat acestora.

Desigur, programele și manualele școlare vor fi elaborate, la rîndul lor, pornindu-se de la modificările care vor surveni în planurile de învățămînt.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

— Ce alte măsuri menite să îmbunătățească activitatea de viitor a claselor speciale au mai fost luate?

— Asemenea măsuri se referă la îmbunătățirea condițiilor de recrutare a elevilor, la regulim de burse, la încadrarea claselor speciale cu cei mai competenți profesori. De asemenea, efectivul unei clase speciale nu va depăși 25 de elevi, pentru a permite organizarea și desfășurarea în bune condiții a activităților claselor respective și îndrumarea mai eficientă a muncii independente a fiecărui elev.

UN FESTIVAL AL MUNCII

Conducerea, personalul didactic și elevii Liceului din Urlați și-au denumit ultima manifestare legată de relațiile lor cu producția „Festivalul muncii împlinite”. Elementul cel mai interesant al acestui festival a fost expoziția obiectelor realizate de elevii liceului la orele de practică introduse în program de la începutul acestui an școlar. În expoziție au fost prezentate coavore românești și persane, carpete, broderii, costume naționale, lucrări în lemn și în fier forjat, zebronuri, lampadare, vitrine, carturi etc. Ele oglindesc indiscutabil un bun meșteșug și, pe alocuri, chiar înșușiri estetice care le pot face competitive cu produsele similare ale unităților de artizanat. De altfel, unul din scopurile pentru care s-a organizat expoziția era acela de a se prezenta organizațiilor de comerț artizanal „oferta de servicii” a liceului. Acestea s-au arătat interesate, iar direcția liceului duce acum tratative asupra condi-

țiilor economice ale raporturilor cu organizațiile respective.

Expoziția este chemată să răspundă și altui scop cu implicații educative: să-i ajute pe părinți și pe alți cetățeni ai orașului să-și reconsidere mentalitatea asupra valorii muncii practice, asupra profesiei lor direct productive. Se ține, în felul acesta, la antrenarea părinților în acțiunile de bună orientare profesională pe care liceul din Urlați le așază de cîteva timp în centrul preocupărilor lui.

În sfîrșit, ultimul scop declarat de directorul liceului, A. Tîrîndă, este de ordin economic imediat: festivalul a adus liceului o sumă de circa 17.000 lei, rezultînd din vânzarea obiectelor expuse, din tombola, din biletele de intrare la festivitatea artistică etc. Pînă la sfîrșitul anului școlar, potrivit planurilor economice ale liceului, se vor mai realiza încă 30.000 lei din valorificarea lucrărilor efectuate în atelierele proprii ale școlii

sau la I.A.S. Așadar, pe parcursul acestui an, primul în care munca a devenit obiect de învățămînt, se prevede, ca rezultat direct al acestei măsuri, realizarea unei sume de aproape 50.000 de lei.

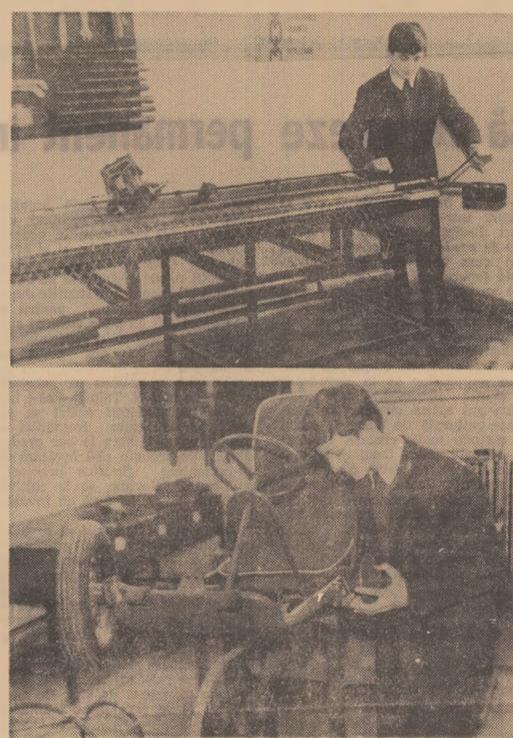
Este doar un început — au ținut să ne asigure profesorii Liceului din Urlați, „Dacă vom orienta bine activitățile practice putem ușor realiza anual 150.000 lei, fiindcă seama că un elev poate în medie să valorifice timpul de practică de într-un an în obiecte și muncă de cît puțin 100 lei, iar școala are peste 1.500 de elevi”.

Rezultatele se văd de pe acum. Atît în sumele deja realizate — care, împreună cu cele ce se vor realiza în continuare, vor contribui la modernizarea laboratoarelor și la dotarea cu utilaj a atelierelor — cît și în faptul că munca elevilor nu mai are un simplu caracter „demonstrativ”, ci capătă și în școală funcția economică, socială și formativă pe care o are în viață.

În legătură cu aceasta este demn de menționat și faptul că potrivit măsurilor pe care le-a luat conducerea liceului împreună cu profesorii de economie politică și maistrii-instrucitori, practica va fi însoțită de o pregătire privind gestiunea economică. Elevii, pe grupe și clase, o dată cu munca productivă vor întocmi bugete, planuri economice, planuri de producție, calcule privind prețul de cost, aprezionarea cu materiale etc.

Admirate și dorite de mulți participanți la „Festivalul muncii împlinite” de la Liceul din Urlați, lucrările elevilor acestui liceu atestă că orientarea spre practică pe care a dobîndit-o învățămîntul nostru este generatoare de valori cu importanță implicată în pregătirea pentru viață a tineretului.

CONST. RĂDOI



În imagini, aspecte din atelierele Liceului din Urlați

O instituție de confruntare a opiniilor în probleme de educație

În inima munților Harz, renumită zonă turistică și alpină din nordul Republicii Federale a Germaniei, care numără printre atracțiile ei de seamă, alături de renumite trasee pentru sporturile de iarnă, un șirag de burguri medievale — Bad Harzburg, Goslar, St. Andreasberg — veritabile orașe-muzeu, păstrând splendide vestigii de arhitectură gotică timpurie, din secolele XI—XIII, se află situată o instituție internațională de educație cu un profil înalt. Institutul internațional de educație din Sonnenberg și-a amplasat în tregul grup de clădiri — săli de conferințe, club, bibliotecă, complex social — pe un platou în inima Harz-ului, care amintește surprinzător de bine de peisajul Poenii Brașovului. Numai că zilele nu sînt atât de însorite ca la poalele Postăvarului, deși Sonnenberg înseamnă Muntele Soarelui.

Centrul internațional de educație din Sonnenberg — creat în 1949 cu funcții exclusiv didactice — și-a asumat în prezent organizarea unei game vaste de acțiuni, vizînd studierea și dezbaterile unor probleme actuale din domeniul cultural, al sociologiei, al artei, dar în special din domeniul educației și învățămîntului. În tematica conferințelor și sesiunilor internaționale programate pe parcursul anului acesta de pildă figurează probleme privind sarcinile acțiunilor educative în cel de al VIII-lea deceniu, dezvoltarea învățămîntului pe planul școlii și al societății, învățămîntul limbilor străine și schimbările culturale, reeducarea și pedagogia socială, factorii care favorizează sau împiedică desfășurarea unei educații permanente, formația profesională a adulților etc.

În cei 22 de ani ai existenței

sale, la reuniunile Centrului de la Sonnenberg au participat oameni de știință și specialiști din domeniul educației, economiei, sociologiei, artei, psihologiei, din peste 100 de țări, situate pe toate continentele. Printre aceștia se numără și reprezentanți ai științelor educației din țara noastră.

O caracteristică a activității Centrului internațional de la Sonnenberg o constituie organizarea de reuniuni paralele pentru tineri, în majoritatea studenți ai institutelor cu profil pedagogic și elevi ai școlilor pedagogice. Faptul că au prilejul de a participa la confruntările de opinii ale specialiștilor, ca și la schimburi de experiență, reprezintă pentru aceștia o veritabilă școală. Cei mai mulți dintre ei dovedesc un deosebit interes pentru cunoașterea tradițiilor și preocupărilor actuale din alte țări, îndeosebi din țările socialiste.

O impresie foarte pozitivă ne-a produs-o interesul profund și plin de caldă simpatie pe care numeroși studenți vest-germani, olandezi și danezi participanți la un stagiul pentru tineret organizat la Sonnenberg l-au manifestat față de realitățile actuale din țara noastră, față de dezvoltarea culturală a României socialiste, față de poziția ei în marile probleme cu

care este confruntată în prezent omenirea.

Secretarul general adjunct al Centrului internațional de la Sonnenberg, Kurt Neumann, ne-a furnizat unele date care ne-au permis să conturăm mai precis profilul acestei instituții de educație.

„Principala orientare a dezbaterilor pe teme de educație organizate aici, la Sonnenberg — ne-a spus interlocutorul nostru — are un caracter net antifascist și antisocialist. Centrul a fost creat la inițiativa unui grup de profesori care au dorit să stabilească noi contacte cu specialiștii din întreaga lume într-un climat democratic, deschis, de respect internațional. Dezbaterile problemelor cuprinse în tematica noastră este orientată în special către sublinierea umanismului ce caracterizează evoluția socială”.

Kurt Neumann ne-a prezentat în continuare, pe o machetă, înfățișarea viitoare a Centrului de la Sonnenberg, cu noi complexe de clădiri desfășurate pe orizontală și pe verticală, care vor permite ca în viitor să participe la manifestările organizate aici 10.000 de persoane — de două ori mai mult decît în prezent — dintre

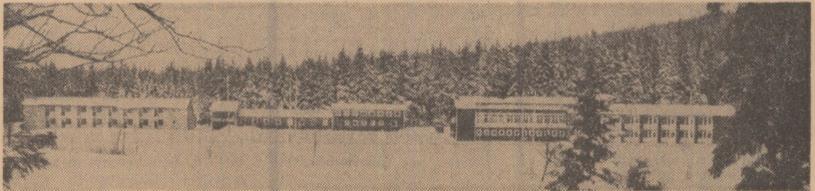
care 40 la sută reprezentanți ai altor țări.

Centrul internațional de la Sonnenberg editează o revistă trimestrială care apare în limbile germană, franceză și engleză. De asemenea în jurul lui s-au constituit o serie de asociații denumite „Amicii Sonnenberg-ului”. Asemenea asociații funcționează pînă în prezent în 14 țări.

Biblioteca centrului de la Sonnenberg este reprezentativă pentru tendințele acestei instituții de a contribui la apropierea și cunoașterea internațională. În rafturile ei găsești lucrări din domeniul științelor educației, dar și monografii, albume de artă privind aproape toate țările care și-au trimis reprezentanți la reuniunile organizate aici. Sectorul consacrat României dispune de un fond important de volume și se îmbogățește mereu.

Îmi vine în minte un amănunt semnificativ. La loc de cinste, în sala de lectură, se află un frumos peretăr cu motive oltenesti. Acest sol al străvechii arte populare românești apare aici ca un mesaj de pace și ca o mărturie a aprecierii de care se bucură pretendenții creațiilor talentatului nostru popor.

M. HERIVAN



Vedere panoramică a pavilionelor Centrului internațional de la Sonnenberg

Crearea Comisiei internaționale pentru dezvoltarea învățămîntului

Recent, directorul general al UNESCO, René Maheu, a procedat la numirea membrilor „Comisiei internaționale pentru dezvoltarea învățămîntului”, a cărei creștere a fost hotărâtă la ultima sesiune a Conferinței generale a acestei organizații (Paris, 1970).

Compusă din 7 personalități, comisia, al cărei președinte este Edgar Faure (Franța), are sarcina de a efectua studii în legătură cu situația actuală a învățămîntului din lumea întreagă. Pe baza constatărilor comisia va formula sugestii și propuneri de natură să ajute guvernele și organismele de resort la elaborarea noilor strategii de dezvoltare a învățămîntului, astfel încît acesta să poată face față cerințelor mereu crescînde ale societății.

Constituită la începutul celui de al doilea deceniu al Națiunilor Unite pentru dezvoltare, comisia va examina metodele cele mai propice pentru sporirea rolului învățămîntului în realizarea obiectivelor social-economice ale țărilor interesate, precum și în lărgirea cooperării internaționale și a asistenței intelectuale și materiale referitoare la problemele legate de învățămînt sub toate aspectele sale.

Un bilanț al realizărilor din învățămîntul indian

Revista „Courier de l'Inde” înseamnă în numărul său din martie 1971 un interesant articol semnat de V. V. Giri, președintele

Salonul internațional „Audio-vizual și comunicație”

Nu de mult, Palatul expozițiilor de la Porte Versailles din Paris a găzduit

un Salon internațional cu tema „Audio-vizual și comunicație”. În standurile expoziției au figurat aproximativ 200 de instalații și aparate electroacustice și radioacustice, echipament și material video, mijloace tehnice pentru informatică și transmiterea informațiilor avînd funcții specializate pentru învățămînt, pentru formarea și perfecționarea cadrelor, pentru pedagogia timpului liber. În cadrul expoziției a fost organizat și un ciclu de conferințe, despre marile probleme ale comunicației în lumea modernă, despre aplicațiile acestora în domeniul învățămîntului și al pregătirii cadrelor, despre actualitatea și perspectivele televiziunii prin satelit în domeniul programelor educative etc.

Șahul — disciplină de învățămînt

Un interesant experiment este în curs de desfășurare la școala secundară din Strebek (Republica Democrată Germană). Tînd seama că în localitatea respectivă există vechi tradiții ale jocului de șah, se experimentează în prezent, studiul acestuia în clasele V—VII ca disciplină de învățămînt. Elevii învață teoria șahului și fac aplicații practice în clasă.

Rezultatele nu se mărginesc doar la faptul că elevii școlii se numără de pe acum printre cei mai buni tineri șahiști din R.D.G. Mai important este că șahul contribuie la formarea și dezvoltarea raționamentului acestor elevi, că le dezvoltă memoria și vizionarea spațială, că îi obișnuiește să-și formuleze strategii de gândire.

Cursuri de matematică moderne

Societatea de științe matematice organizează între 10—31 iulie a.c., la Breaza, un curs cu titlul „Logica raționamentului deductiv”. Prelegerile vor fi ținute de acad. prof. Grigore C. Moisil.

Cursul se adresează profesorilor de liceu de orice materie, dar în special celor de matematică și fizică.

Cursanților li se asigură cazarea și drumul gratuit și masa contra cost.

Doritorii se pot înscrie la sediul S.S.M., din str. Academiei nr. 14, pînă în ziua de 15 mai a.c. Locurile sînt limitate, depunerea cererii este criteriul selectiv al participării.

Societatea de științe matematice și Institutul de matematică al Academiei R.S.R. organizează în perioada 12—31 iulie 1971, în localul Liceului „Dragos Vodă” din Cîmpulung Moldovenesc, un curs de vară cu tema „Elemente de analiză matematică, calculul probabilităților și mecanică teoretică”.

Pot participa la aceste cursuri profesorii de matematică din învățămîntul mediu, de cultură generală.

Societatea de științe matematice asigură transportul și cazarea în internatul școlii. Cursanților vor putea lua masa la cantina școlii, contra cost (16—18 lei pe zi).

Profesorii care doresc să participe la acest curs vor adresa cererile de înscriere la Societatea de matematică din București, str. Academiei 14, sector 1, pînă la data de 10 iunie 1971. Acceptarea cererilor va fi anunțată solicitanților pînă la data de 1 iulie.

În ajutorul profesorilor de biologie

Societatea de științe biologice, Secția didactică, va organiza și în acest an tabere-curs.

Tabăra-curs MARAMUREȘ va funcționa între 21 iulie și 3 august a.c. Îndrumarea științifică va fi asigurată de cadre didactice de la Institutul pedagogic din Baia Mare, de la Universitatea București și Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj. Se vor face expuneri pe teme privind protecția omului în zona industrializată a orașului Baia Mare, măsuri de ocrotire a apelor și a vegetației față de poluare și precum și aplicații pe teren.

În tabăra-curs AGIGEIA, care va funcționa de la 2 la 16 august a.c. se vor audia conferințe despre pescuitul oceanic, valorificarea marilor și oceanelor, măsurile de protecție a lor s.a. Se vor efectua aplicații și se vor face excursii de studii pe mare.

Tabăra-curs CEHLĂUBICAZ va funcționa de la 10 iulie și 16 august a.c. Aici vor prezenta conferințe, cadre didactice de la Universitatea „A. I. Cuza” din Iași și de la Universitatea București precum și cercetători de la stațiunea „Ștejarul” Pîngărași.

Doritorii se pot înscrie la una din aceste tabere-curs se vor adresa, pînă la 15 mai 1971, filialelor S.S.B. sau la sediul Societății (București 7, b-dul. Ștefan Măgureanu nr. 9), printr-o cerere în care vor menționa: școala unde funcționează, facultatea absolvită, vechimea în învățămînt, la ce tabără au mai participat, la ce tabără doresc să participe (prima preferință și a doua preferință).

Cele două vizite de directorul școlii. Societatea asigură asistența științifică și costul transportului pe C.F.R. (dus și întors), iar participanții contribuie cu suma de șase sute lei pentru masă, deplasări și cazări în cadrul aplicațiilor.

INSTITUTUL POLITEHNIC BRAȘOV

ANUNTA

scoterea la concurs a următoarelor posturi:

FACULTATEA DE MECANICĂ

— conferențiar la Catedra de matematică, disciplina Matematici superioare, poziția 3.

FACULTATEA DE TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI

— profesor la Catedra de tehnologia construcțiilor de mașini, disciplinele Proiectarea sculelor și dispozitivelor, Bazele teoretice ale prelucrării pe mașini unelte și Protecția muncii, poziția 3.

— șef de lucrări la Catedra de tehnologia construcțiilor de mașini, disciplinele Tehnologia construcțiilor de mașini și Organizarea atelierelor, poziția 16.

— asistent la catedra de tehnologia construcțiilor de mașini, disciplinele Mașini unelte și Mașini unelte și control dimensional, poziția 18.

— asistent la Catedra de tehnologia metalelor, disciplinele Tehnologia materialelor, Tehnologia mecanică și Tehnologia materialelor și mașini unelte, poziția 12.

FACULTATEA DE SILVICULTURĂ

— șef de lucrări la Catedra de economie, organizare, planificare, disciplinele Organizarea și analiza activității economice a întreprinderilor agricole și Bazele agro-biologice ale mecanizării, poziția 6.

FACULTATEA DE INDUSTRIA LEMNULUI

— asistent la Catedra de chimie, disciplina Chimie generală, poziția 4.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul rectoratului Institutului politehnic din Brașov, b-dul. Gheorghe Gheorghiu-Dej nr. 29, cererea de înscriere, la care vor anexa, în dublu exemplar, actele prevăzute de Legea nr. 6 privind Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România publicată în Buletinul Oficial, Partea I, nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84 539 din 1969.

Termenul de depunere a actelor este de 15 zile pentru posturile de asistent și de 30 de zile pentru posturile de șef de lucrări, conferențiar și profesor, de la data publicării acestui anunț în Buletinul Oficial.

Concursul se va ține la sediul Institutului politehnic din Brașov în termenul prevăzut de legea sus-menționată.

INSTITUTUL CENTRAL DE PERFECTIONARE A PERSONALULUI DIDACTIC FILIALA IAȘI

ANUNTA

scoterea la concurs a următoarelor posturi la

Catedra de limba și literatură română, limbi moderne și istorie — Nr. 3

Lector, poziția 4, disciplina limba română.

Candidații la concurs vor depune la secretariatul Filialei Iași a Institutului central de perfecționare a personalului didactic din str. Culturii nr. 6, în termen de 30 zile de la publicarea acestui anunț în Buletinul Oficial — partea a III-a, dosarul cuprinzînd actele prevăzute de Legea nr. 6 publicată în Buletinul Oficial — partea I nr. 33 din 15 martie 1969 și de Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 84 539/1969.

Concursul se va desfășura în termen de 60 de zile de la expirarea termenului de înscriere.

Cel care funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice conducerii instituției respective, înscrierea la concurs.

Informații suplimentare se pot lua de la secretariatul Filialei Iași a Institutului central de perfecționare a personalului didactic — telefon 1 68 08.

A pregăti profesori care să renoveze permanent învățămîntul

(Urmare din pag. 1-a)

„Cred — spunea pe de altă parte Al. Ienășiu — că modernizarea învățămîntului pedagogic superior nu poate fi concepută fără lichidarea deficiențelor existente. Se știe că nu oricine este apt să devină un bun profesor. De aici decurge în mod obligatoriu și firesc necesitatea unei bune selecții a studenților. O asemenea selecție nu se poate realiza însă prin actualele concursuri de admitere. Cred că studenții trebuie să fie admiși în facultăți pe baza notelor obținute în ultimii patru ani de liceu, cu un coeficient important acordat notelor de la materiile de specialitate”.

Referindu-se și el la problema admiterii în învățămîntul pedagogic superior V. Robu propunea „o examinare după metodologia testelor, în care testarea aptitudinilor de pedagog s-ar impune înaintea verificării cunoștințelor de specialitate”. „Numai în aceste condiții — sublinia D. Popescu — putem trece apoi în facultate la o pregătire modernă a viitorului profesor”.

Arătînd că modernizarea învățămîntului pedagogic superior trebuie să înceapă cu restructurarea planului de învățămînt, N. Mihăilescu atrăgea atenția asupra faptu-

lui că la institutele de 3 ani se predau într-un timp mult mai scurt discipline care la Universitate se predau în cinci ani de zile. „Un curs care are șapte discipline separate și care la Universitate se predă pe parcursul unui întreg an, se face la noi în două ore pe săptămînă, timp de un trimestru — a spus N. Mihăilescu. Sînt și cursuri care lipsesc cu desăvîrșire, cum este cursul de fiziologia animalelor de la Facultatea de științe naturale. Pînă acum cîtiva ani exista un curs de activitate culturală de masă și unul de metode audio-vizuale. Acestea au devenit acum facultative, sînt slabe și aproape deloc frecventate de studenți. Poate nu ar fi rău dacă în cadrul autonomiei institutelor de învățămînt superior ministerul ar stabili numai liniile directoare generale și fiecare facultate și-ar elabora singură programele și planurile de învățămînt”.

care trebuie concepută această pregătire: „Astăzi, formînd un specialist, nu poți avea în vedere numai cerințele actuale, ci și evoluția lui viitoare. În acest sens, studenții noștri trebuie să se obișnuiească să-și continue studiile după absolvirea institutului, pentru a ține pasul alături cu noile curenturi științifice din domeniul specialității lor cît și cu cele din domeniul pedagogiei”.

„Trebuie — spunea în aceeași ordine de idei N. Tapă — să-și pregătească profesorii noștri să se preocupe de latura formativă a disciplinelor pe care le vor preda, după cum trebuie să-și pregătească și să orienteze judicios procesele psihice ale elevilor, să le cultive gîndirea logică, să facă un învățămînt individualizat”.

„Un aspect important al învățămîntului modern — a continuat N. Tapă — este legătura dintre teorie și practică. În legătură cu aceasta vreau să mă refer la practica pedagogică a studenților. Cred că ar fi necesar să se reformeze întregul sistem de organizare a practicii. Aș propune ca practica să se efectueze timp de cîteva luni, la sfîrșitul perioadei de studii, înainte de examenul de stat. De asemenea, să se organizeze seminarii

pedagogice în cadrul cu cei mai buni profesori. În ce ne privește, am căutat să renovăm o serie de articole din regulamentul de practică. De pildă, am micșorat numărul de asistente la lecții demonstrative pînă la 20, împărțînd studenții în grupe de cîte 4—5”.

„Mi se pare — adăuga V. Tutoveanu — că lecțiile de practică sînt prea numeroase. Pe de altă parte, cunoștințele primite la cursul de metodă nu sînt corelate cu ceea ce se face la lecțiile la care asistă studenții. Cred că pentru practica studenților ar fi nevoie de școli anume, în care să predea profesori bine pregătiți, apoi să realizeze un învățămînt modern. Dar cînd vorbesc de „profesori bine pregătiți” nu am în vedere neapărat profesori în vîrstă, așa cum se crede de obicei, fiindcă nu vîrsta, ci capacitatea de adaptare la nou este condiția pe care trebuie să o îndeplinească cel chemat să facă un învățămînt modern”. „Pentru că s-a ridicat mereu problema practicii pedagogice — a ținut să adauge I. Bădică — aș vrea să spun că în facultatea noastră, facultatea de filologie, studenții din anul al II-lea fac practică asistînd la lecțiile finale ale studenților din

anul al III-lea. Astfel, ei sînt mai bine, observîndu-i pe colegii lor, răspunderea față de ceea ce vor face ei în anul viitor. În etapa următoare asistă la lecții ale profesorilor, ceea ce le prilejuiește contactul cu viitoarea lor condiție profesională. Astfel practica pedagogică devine mult mai interesantă și mai atractivă. Apoi, practica nu se limitează numai la lecții, întrucît activitatea profesorului e mult mai complexă. Ea include și ore de dirigenție, corectarea caietelor etc.”.

„Tot privitor la practica pedagogică — a intervenit L. Săveanu — aș vrea să spun cîteva cuvinte despre Societatea științifică a elevilor din orașul nostru. Au venit la mine elevi care mi-au spus că vor să formeze din cercurile științifice de matematică, fizică și chimie o societate științifică, socotind că participarea la activitatea acestei societăți, sub auspiciile Institutului, i-ar pregăti în vederea viitoarei lor calități de studenți. Societatea s-a înființat și, în anul trecut, în luna octombrie, a ținut prima sesiune, la care a participat și acad. Nicolae Teodorescu. Dar nu la activitatea elevilor vreau să mă refer, ci la faptul că ea este patronată de cercurile științifice ale studenților. Acest gen de practică pedagogică a studenților mi se pare de o valoare deosebită”.

V. Robu a adăugat cîteva amănunte privitoare la modul cum a

fast concepută activitatea cercurilor științifice studențești. Cercul de lingvistică, de pildă, nu mai ține ședințe lunare, ci face investigații ample, pe largi perioade de timp, în care sînt angajați 20—25 de studenți. Aceștia au ajuns să strîngă material de cîte 2.000—3.000 de pagini, pe baza cărora se elaborează o lucrare de sinteză. Este o muncă de cuantificare care se încheie cu aprecieri de valoare, avînd ținuta unei reale cercetări științifice.

„Fără să-și propună să rezolve toate complexele și multiplele probleme pe care le ridică modernizarea învățămîntului pedagogic superior, dezbaterile la care am asistat, a avut calitatea de a aborda cîteva probleme esențiale. Subliniind imensul rol care revine învățămîntului pedagogic superior în calitatea sa de principală pirghie a modernizării întregului învățămînt, prin orientarea pe care o imprimă pregătirii viitorilor profesori, cei ce și-au spus cuvîntul cu această ocazie au pus în evidență însemnătatea inițierii unor acțiuni unitare care să asigure optimizarea aspectelor de organizare, de conținut și de metodologie. Preocupările manifestate de corpul profesoral al Institutului pedagogic de 3 ani din Constanța se înscriu pe linia revirimentului prin care trece astăzi întregul nostru învățămînt.”