



Biblioteca Centrală
Regională
Hunedoara-Deva

PROLETARI DIN TOATE ȚĂRILE, UNIȚI-VĂ!

Scînteia



ORGAN AL COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

Anul XXXVII Nr. 7702

Marți 14 mai 1968

6 PAGINI - 30 BANI

LUCRĂRILE SESIUNII MARI ADUNĂRI NAȚIONALE

Luni au continuat în ședință plenară lucrările Sesiunii a X-a a celei de-a V-a legislaturi a Marii Adunări Naționale.

Deputații și invitații au întâmpinat cu puternice și îndelungi aplauze pe conducătorii partidului și statului.

În loja din dreapta incintei la loc tovarășii Nicolae Ceaușescu, Ion Gheorghe Maurer, Gheorghe Apostol, Emil Bodnareș, Chivu Stoica, Paul Niculescu-Mizil, Virgil Trofin, Ilie Verdet, Maxim Berghianu, Florian Dănilache, Constantin Drăgan, Janos Fazekas, Leonte Răutu, Vasile Vilcu.

În loja din stînga au luat loc membrii Consiliului de Stat.

În tribune se aflau numeroși invitați, șefi ai misiunilor diplomatice acreditate la București, ziariști români și corespondenți ai presei străine.

Lucrările ședinței au fost deschise de președintele Marii Adunări Naționale, tovarășul Ștefan Voitec.

Trecîndu-se la următorul punct de pe ordinea de zi, deputatul Ște-

fan Bălan, ministrul învățămîntului, a prezentat expunerea la Proiectul de lege privind învățămîntul în Republica Socialistă România. Deputatul Ion Creangă, vicepreședinte al Comisiei de cultură și învățămînt, a expus apoi raportul comun al Comisiei pentru cultură și învățămînt și Comisiei Juridice asupra acestui proiect de lege.

În cadrul discuției generale au luat cuvîntul deputații: Gheorghe Mihoc, rectorul Universității din București, Ioana Stancoveanu, profesoară, vicepreședintă a Comitetului județean al femellor-Dolj, Ion Iliescu, prim-secretar al C.C. al U.T.C., ministru pentru problemele tineretului, Silvestru Pațiu, vicepreședinte al Consiliului național al organizației pionierilor, Ludovic Takács, profesor la Universitatea din București, Mihai Marinescu, ministrul industriei construcțiilor de mașini, Constantin Daicoviciu, rectorul Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj, Miron Nicolescu, președintele Academiei, Gheorghe Arsenescu, directorul liceului din Topoloveni, județul Ar-

geș, Kovács György, redactor șef al revistei „Igaz Szó”, Pompiliu Macovei, președintele Comitetului de Stat pentru Cultură și Artă, Niculina Costescu, profesoară la Liceul din Pucioasa, județul Dimbovița, Richard Winter, secretar al Comitetului județean Sibiu al P.C.R., Ioan Anton, prorector al Institutului politehnic din Timișoara, Ștefan Boboș, prim-secretar al Comitetului județean Neamț al P.C.R., președintele Consiliului popular județean, Sîtő András, scriitor, Costin D. Nenitescu, decan al Facultății de chimie organică de la Institutul politehnic din București, Ștefan Pêterfi, vicepreședinte al Consiliului de Stat,

Cristofor Simionescu, rectorul Institutului politehnic din Iași, Nicolae Agachi, director general al Combinatului siderurgic din Hunedoara, Stancu Stoian, profesor universitar, și Nicolae Dumitrescu, directorul liceului din comuna Pătrilașe, județul Buzău.

După încheierea dezbaterilor a avut loc discuția pe articole a proiectului de lege. Cu unele amendamente propuse de deputați în cadrul discuției, Marea Adunare Națională a aprobat prin vot secret, cu bile, Legea privind învățămîntul în Republica Socialistă România.

Lucrările sesiunii continuă. (Agerpres)

Tovarășii Nicolae Ceaușescu și Ion Gheorghe Maurer au primit pe ambasadorul Republicii Indonezia, generalul Sambas Atmadinata

Tovarășul Nicolae Ceaușescu, președintele Consiliului de Stat al Republicii Socialiste România, a primit luni, 13 mai 1968, pe ambasadorul extraordinar și plenipotențiar al Republicii Indonezia la

București, general Sambas Atmadinata, în legătură cu plecarea sa definitivă din țara noastră. Primirea s-a desfășurat într-o atmosferă cordială.

Președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Socialiste România, Ion Gheorghe Maurer, a primit în audiență, luni la amiază, pe ambasadorul extraordinar și plenipotențiar al Republicii Indo-

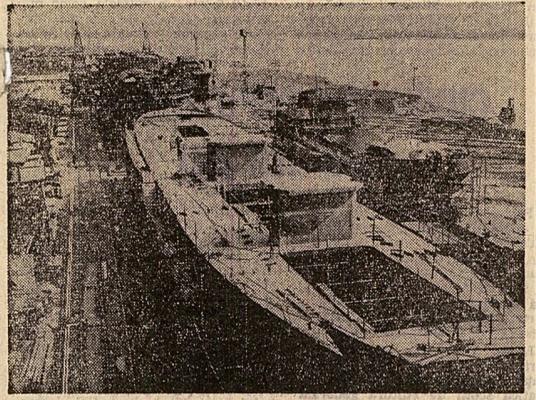
nezia la București, generalul Sambas Atmadinata, în legătură cu plecarea definitivă a acestuia din țara noastră. (Agerpres)

PREZENTAREA SCRISORILOR DE ACREDITARE PREȘEDINTELUI CONSILIULUI DE STAT DE CĂTRE MINISTRUL REPUBLICII FEDERATIVE A BRAZILIEI LA BUCUREȘTI

La 13 mai 1968, președintele Consiliului de Stat al Republicii Socialiste România, Nicolae Ceaușescu, a primit pe trimisul extraordinar și ministrul plenipotențiar al Republicii Federative a Braziliei în

Republica Socialistă România, Marcos Antonio de Salvo Coimbra, care și-a prezentat scrisorile de acreditare (în pag. a V-a — cuvîntările rostite).

- ÎN PAGINILE II, III ȘI IV
- EXPUNEREA LA PROIECTUL DE LEGE PRIVIND ÎNVĂȚĂMÎNTUL ÎN REPUBLICA SOCIALISTĂ ROMANIA
 - RAPORTUL COMISIEI PENTRU CULTURĂ ȘI ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI AL COMISIEI JURIDICE CUVÎNTUL DEPUTAȚILOR



Sectorul I-Construcții navale — Uzina Mecanică Turnu Severin Foto: Agerpres

Oamenii sting setea pămîntului

Nu mai rareori se întâmplă ca apa să-și întreprindă, pentru un timp călătoria sa într-un circuit vertical, de la pămînt la nori și de la nori la pămînt — așa călătoria care asigură echilibrul biologic al circului de semănături, în care oamenii au investit munca și întreaga lor știință de a-și smulge pămîntului comorile vegetale. Gestul agricultorului care, înainte de a-și infinge unelele în pămînt, privește spre norii ce vor veni să-și reverse peste semănăturile sale apa fertilizatoare consacrată legăturii indisolubile dintre circurile vegetale și cîmpul de viață cenușii al norilor aducători de ploaie.

Și numai rareori se rupe legătura această. A fost o vreme în care, în România, atunci cînd se împlina acest lucru, țărânul — a căruia întreagă existență depindea, în cel mai înalt grad, de ploaie — se lăsa pradă celei mai negre amărăciuni. Complet neputincios în fața acestui capriciu al naturii, el nu vedea cum ar fi în stare, cu mijloacele sale rudimentare, să înnoadă lanțul hidrologic întrerupt. Și atunci rămînea cu privirile și speranțele

pronite în cerul care se îndărtase să rămină senin. Nici calcanul și nici paparudele nu-l ajutau. Două decenii de agricultură socialistă au modificat total atitudinea agricultorului în relațiile sale cu circuitul hidrografic. Apa refuză, uneori să-și ducă pînă la capăt mișcarea ei de du-te vino între văzduh și pămînt, dar astăzi nu însemnă că totul e pierdut. În drumul ei spre bătrănele însetate și incise de soare, apa refuză să mai călătorească vertical. În acest caz, putem face mult, desigur totul, pentru a o sili să călătorească către imensitățile semănăturilor, pe drumurile orizontale ale irigațiilor. Avem pentru asta, la dispoziție, capacitatea de organizare a efortului, constință că putem diminua efectele vitregiei naturii, voință, inteligență și un arsenal tehnico-organizativ în acțiuni ferme, desfășurate sistematic, forțele care se împotrivesc secetei acționează conform hofarilor elaborate de parții și de stat. Fînd o problemă de interes național ea intrînesc un amplu concurs, sectoare întregi ale economiei țării sînt antre-

nate în ofensivă, sprîlînd utilizarea tuturor mijloacelor în stare să intermedieze între sursele de apă și cîmpurile amenințate de secetă. Am văzut, dezlîntîndu-se o asemenea forță, într-un județ de la marginea Bărăganului, la Brăila.

Intorși atunci de pe toate cîmpurile și drumurile județului, după o zi de acți-

PENTRU RECOLTA 1968

vitare febrilă, aproximativ douăzeci de bărați s-au întrunit într-o ședință de comandament la sediul comitetului județean de partid. Și-au scos din buzunare cartelele în care își aveau notate datele ofensivei ce se duce, în sectorul de unde veneau, împotriva secetei. Erau într-un comandament, deci erau comandanți, comandați și ai unor desfășurări de forțe. Nu era nevoie de prea multă imaginație ca să-ți dai seama

că acolo de unde veneau ei, oamenii trăiau în mijlocul unei eterveștate menite să valorifice rapid orice posibilitate de a stinge setea cîmpurilor cu semănături. Se aflau aici ca să perfecțeze, să sincronizeze și să îmbogățească cu noi idei acțiunea pe care o dirijează. Ei vorbeau scurt și extrem de concret.

— La Chișcani — spune primul care s-a ridicat să

vorbească — aspersoarele funcționează zi și noapte. Și, totuși... azi noapte, o mopedă s-a defectat... De aici discuția s-a înclinat pe tema defectunilor tehnice care apar la unele utilaje de irigații, puse în funcțiune la întreaga lor capacitate.

— E nevoie să înființăm și alte ateliere mobile? — a întrebat cineva de la masa conducerii comandamentului. — Nu! — s-a auzit un

răspuns dintr-un colț al sălii: — atelierele existente sînt bine înzestrate cu ce trebuie, să fie, în continuare, în stare să execute orice reparatie și să se deplaseze rapid... De la starea tehnică a utilajelor, la utilizarea lor rațională. Strategema de amplasament, de distribuție după criteriul maximei eficienței. Zeci de ipoteze și sugestii. Apoi, despre rezervele de apă: — Castelul de apă de la Traianu... Trebuie găsită o rezolvare în privința transportului pe cîmp al apei... S-a găsit.

Apoi, despre programul de udare. — E necesar — spune cineva — un program strict de udare, un grafic. De la ce oră, la ce oră trebuie udată fiecare parcelă, potrivit debitului de apă și necesităților... Am constatat, în cîteva minute, prin încercările de sugestii, s-a născut o nouă direcție pentru comandamentele comunale: „Fiecare comandament comunal să alcătuiască un grafic strict al programului de udare și să-l respecte, pentru a economisi apă și a optimiza irigațiile”.

Mihai CARANFIL (Continuare în pag. a V-a)

Președintele Republicii Franceze, Charles de Gaulle, sosește azi în țara noastră

La invitația președintelui Consiliului de Stat al Republicii Socialiste România, Nicolae Ceaușescu, astăzi sosește în Capitala patriei noastre președintele Republicii Franceze, generalul Charles de Gaulle, împreună cu soția sa, într-o vizită oficială.



Charles de Gaulle s-a născut la Lille, la 22 noiembrie 1890, într-o familie de intelectuali. În 1912 absolvă școala militară Saint-Cyr. Ca tânăr ofițer participă în primul război mondial, distingîndu-se pe cîmpul de luptă. Este rănit de două ori și, cîndin prizonier, încearcă să evadeze în repetate rînduri.

Eliberat din prizonierat, în 1918 îl însoțește pe generalul Weygand într-o misiune în Polonia, iar ulterior este chemat la școala din Saint-Cyr pentru a preda istoria militară.

În anul 1921, Charles de Gaulle se căsătorește cu domnișoara Yvonne Vendroux.

În 1924 este numit la statul major al armatei de pe Rin, apoi atașat la Consiliul Superior de Război. Se face cunoscut în cercurile militare prin teoriile sale cu privire la reorganizarea armatei. Între cele două războaie publică mai multe cărți și articole pe teme militare. Între 1929 și 1931 activează la statul major din Beirut al trupelor din Orientul Apropiat.

La începutul celui de-al doilea război mondial, la cinci zile după invadarea Belgiei și Olanda, colonelul de Gaulle și se încredințează comanda unei divizii de care blîndea; sub comanda lui de Gaulle, divizia blîndată respinge un atac german în apropiere de Laon. Este avansat, la vîrsta de 49 de ani, general de brigadă, fiind cel mai tânăr general din armata franceză.

În iunie 1940 este numit subsecretar de stat la Ministerul Apărării Naționale și al Războiului, în cabinetul lui Paul Reynaud. La scurt timp după capitularea Franței, generalul de Gaulle pleacă la Londra, unde pronunță la radio cunoscutul „Apel din 18 iunie”, prin care cheamă poporul francez la luptă pentru eliberarea patriei de sub ocupația hiteristă, pentru independența și onoarea ei națională. „Franța a pierdut o bătălie — a spus el — dar Franța nu a pierdut războiul”.

În perioada următoare, de Gaulle creează mișcarea „Franța liberă”, iar în 1943 constituie la Alger Comitetul de Eliberare Națională care, după un an, se transformă în guvernul provizoriu al Republicii Franceze. În Franța, mișcările de rezistență organizate în Consiliul Național al rezistenței sprijină pe generalul de Gaulle.

Imediat după debarcarea trupelor aliate în Normandia, generalul de Gaulle pleacă, la 14 iunie 1944, la Bayeux, unde și se face o primire triumfală, preluîndu-l la primiri pe care l-o va face Parisul la 25 august, după eliberarea sa de către mișcarea de rezistență.

Adunarea Constituantă, aleasă în noiembrie 1944, confirmă pe șeful guvernului provizoriu în funcția sa și, prin vot unanim, îl acordă împuterniciri pentru formarea guvernului.

În ianuarie 1946, neobținînd unitatea de acțiune pe care o considera necesară pentru infaptuirea programului său, generalul de Gaulle demisionează și pleacă la Colombey-les-Deux-Eglises, unde își redactează memoriile de război și creează formația politică „Adunarea Poporului Francez” (R.P.F.).

În iunie 1953, la chemarea președintelui R. Coty, generalul de Gaulle formează ultimul guvern al celei de-a IV-a Republici, fiind investit de Adunarea Națională ca președinte al Consiliului de Miniștri, iar în decembrie este ales președinte celei de-a V-a Republici Franceze.

În martie 1962, prin acordurile de la Evian, se pune capăt războiului din Algeria și este consacrată independența acestei țări. Politica algeriană a generalului de Gaulle, supusă unui referendum în același an, întrunește 90,7 la sută din sufragiile exprimate.

La 19 decembrie 1965, Charles de Gaulle este ales președinte al Republicii Franceze pentru a doua oară, pe o perioadă de șapte ani (1966—1973).

Președintele de Gaulle a desfășurat o intensă activitate pentru largirea relațiilor Franței cu diferite țări. Din 1958 a vizitat Italia, Madagascarul, Senegalul, Republica Britanică, S.U.A., Canada, Republica Federală a Germaniei, Grecia, Iran, Mexic, unele țări din America de Sud, Uniunea Sovietică, Etiopia, Cambodgia și Republica Populară Polonă.

Este larg cunoscută activitatea în domeniul politicilor externe a generalului de Gaulle, îndreptată spre destindere internațională, dezvoltarea relațiilor de încredere și colaborare între statele lumii, pentru afirmarea în politica internațională a principiilor suveranității și independenței naționale.

Vizita în țara noastră a generalului Charles de Gaulle — eminent om de stat, personalitate marcantă a vieții politice internaționale — reprezintă o contribuție importantă la dezvoltarea și întărirea prieteniei tradiționale dintre România și Franța, dintre cele două popoare.

Bun venit președintelui Franței

Poporul român întâmpină cu adevărată bucurie și cordialitate sosirea președintelui Franței, generalul Charles de Gaulle, care, la invitația președintelui Consiliului de Stat, tovarășul Nicolae Ceaușescu, va face, începînd de astăzi, o vizită oficială în țara noastră. El adresează din toată inima înaltului ospet, soției sale, d-na Yvonne de Gaulle, persoanelor care-l însoțesc, un calduros „BUN VENIT PE PĂMÎNTUL REPUBLICII SOCIALISTE ROMANIA!”

În țara noastră, ca și în opinia publică mondială, generalul de Gaulle este cunoscut ca un remarcabil reprezentant al națiunii franceze, patriot înflăcărât al țării sale, proeminentă personalitate politică, militară și culturală, care a avut un rol de seamă în lupta de eliberare de sub fascism, în dezvoltarea și afirmarea Franței contemporane. Este bine cunoscută activitatea desfășurată de generalul de Gaulle, în calitate de șef al statului francez, în direcția promovării colaborării între state, respectării independenței naționale a popoarelor, a întăririi păcii și securității internaționale, a preîntîmpinării unui nou război. Primindu-l cu cordialitate pe președintele Franței, poporul român își manifestă sentimentele de afecțiune și căldură față de poporul francez.

În vizita care începe își găsește expresie tradiția legăturilor istorice, care adînci rădăcini potrivite, între cele două popoare, legături care, în ultimii ani, cunosc, pe toate planurile, o continuă dezvoltare, bazată pe egalitate și avantaj reciproc. Așa cum a arătat tovarășul Nicolae Ceaușescu în fața Marii Adunări Naționale, „popoarele română și franceză, au fost legate întotdeauna, de-a lungul istoriei, prin sentimente de simpatie

reciproce și nu o dată s-au găsit alături în lupta pentru promovarea idealurilor de libertate națională și socială, pentru progresul științei și culturii. Există toate condițiile ca relațiile de colaborare multilaterală româno-franceză să se lărgească și să se amplifice în continuare în interesul ambelor popoare, contribuind în același timp la destinderea internațională, la cauza securității europene și a păcii în lume”.

„Istoria demonstrează că prietenia dintre cele două popoare s-a manifestat, de-a lungul anilor, și pe calea schimbului de idei, de valori materiale și spirituale, a influenței reciproce în diferite domenii ale creației culturale-științifice, a intrajutorării dintre exponenții cei mai înaltați ai României și Franței.

Ne amintim că tinerii patrioți români ai generațiilor de la 1848 și de mai tîrziu au trăit și au studiat la Paris, bucurîndu-se de sprijin și simpatie, ca acolo, în furtunoasele zile ale lui februarie 1949, a primit Nicolae Bălcescu bozul focului revoluționar; revoluționarii români și-au jertfit viața pe baricadele Comunei din Paris, iar ofițeri și ostași francezi au luptat cot la cot cu militarii români la Mărășești și în rezistența franceză, în numele cauzei eliberării tuturor popoarelor europene cîmpite de fascism, au căzut pe pămîntul Franței fii ai clasei muncitoare, ai poporului român. În timpul unor evenimente capitale din istoria sa, ca de pildă Unirea Principatelor, poporul român s-a bucurat de sprijinul politico-diplomatic al Franței. Cultura progresistă franceză care, de-a lungul timpurilor, a promovat idealuri de dreptate și egalitate, de suveranitate și libertate a popoarelor, care

(Continuare în pag. a VI-a)

LUCRĂRILE SESIUNII MARI ADUNĂRI NAȚIONALE

Expunerea la Proiectul de lege privind învățământul în Republica Socialistă România

prezentată de tovarășul Ștefan Bălan

Din încredințarea Consiliului de Miniștri, am cinstea să prezint Marii Adunări Naționale, spre a adopta, proiectul de lege privind învățământul în Republica Socialistă România. Dezvoltarea și perfecționarea permanentă a învățământului de toate gradele constituie obiective de mare însemnătate ale politicii partidului și statului nostru. În prezent, învățământul se află în fața unor responsabilități sporite care fac necesară perfecționarea structurii sale organizatorice și a conținutului său, astfel încât să poată corespunde cerințelor actuale și de perspectivă ale societății noastre socialiste, precum și revoluției științifice-tehnice contemporane.

Pe baza hotărârii Consiliului de Miniștri din 1967, Comitetul Central al Partidului Comunist Român, din inițiativa și sub îndrumarea directă și permanentă a conducerii partidului, Ministerul Învățământului, consultând un mare număr de cadre didactice și de specialiști din diferite ramuri ale economiei, științei și culturii și folosind experiența înaintată a învățământului românesc, a școlii și pedagogiei universale, a elaborat Studiul privind dezvoltarea învățământului de toate gradele. Studiul a fost supus unor largi dezbateri publice și a trezit un viu interes în opinia publică, prilejuind peste 10.000 de propuneri, sugestii și observații.

Planul Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 22-25 aprilie, dezbătând studiul prezentat, a examinat profund și multilateral dezvoltarea viitoare a învățământului, revăzind în același timp lipsurile care s-au manifestat în acest domeniu în ultimele două decenii. Planul a aprobat propunerile privind dezvoltarea învățământului, cu modificări și completări ce s-au desprins din dezbateri, ca Directive ale Comitetului Central al Partidului Comunist Român.

Pe baza Directivei, s-a elaborat proiectul de Lege a învățământului, care este astăzi supus dezbaterii dvs. Astăzi, în școala generală sînt cuprinși toți copiii de vîrstă scolară, circa 3 milioane, iar numărul elevilor care învață în licee este aproape de 10 ori mai mare decît în anul 1938. Școlile profesionale și tehnice sînt frecventate de 340.000 elevi, care se pregătesc pentru 500 de meserii și specialități. În 16 orașe funcționează 47 institute de învățămînt superior cu 185 de facultăți, în care studiază peste 140.000 studenți. Numărul cadrelor didactice se ridică la aproape 200.000, reprezentînd unul din cele mai numeroase detașamente ale intelectualității noastre socialiste.

Condițiile din ce în ce mai bune create de partid și guvern, dezvoltarea și răspunderea cu care muncesc membrii corpului didactic, au contribuit la formarea unui tineret entuziast, harnic și disciplinat, profund atașat partidului și poporului nostru.

Proiectul de lege pe care îl dezbătem astăzi, a spus în continuare vorbitorul, este o parte componentă a marelui program elaborat de partid și guvern pentru dezvoltarea societății socialiste, pentru ridicarea necentrată a economiei și culturii, pentru înălțarea națiunii noastre socialiste. El reprezintă o expresie vie a procesului de întărire a democrației noastre socialiste.

Proiectul de lege stabilește cadrul juridic, organizatoric și pedagogic, pentru aplicarea Directivei aprobate de Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român, privind dezvoltarea învățământului de toate gradele. El constituie rolul social deosebit de important pe care îl are învățământul în cariera noastră. Legea exprimă claritudinea profund democratică a politicii partidului nostru, asigurînd exercitarea dreptului la învățătură al tuturor cetățenilor, fără deosebire de naționalitate, rasă, sex, religie și fără vreo îngrădire, care ar putea constitui o discriminare, expresie a deplinei egalități în drepturi a cetățenilor țării. În lege se precizează, în conformitate cu prevederile Constituției, că pentru naționalitățile locuitoare, învățământul de toate gradele se desfășoară și în limba maternă. În România de astăzi învață peste 240.000 de copii ai naționalităților locuitoare, în aproape 2.000 de unități școlare, folosind limba lor maternă. Statul nostru pune la dispoziția elevilor și studenților de alte naționalități un fond bogat de manuale, cursuri, cărți de lectură în limbile acestor naționalități, ceea ce le asigură o pregătire temeinică.

Exercitarea dreptului la învățătură al cetățenilor este asigurată prin gratuitatea învățămîntului de toate gradele, precum și prin alte forme de sprijin material. Se bucură de sprijin material elevii din școlile generale și licee, sînt bursieri și toți elevii școlilor profesionale și circa 60 la sută din studenți.

Legea precizează că învățământul în țara noastră constituie un sistem unitar. Ministerul Învățământului realizează politica partidului și realizează în domeniul în-

vățământului; conduce, îndrumă și controlează întregul învățămînt. În lumina intereselor stabilite de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, proiectul de Lege prevede prelungirea duratei învățămîntului obligatoriu de cultură generală de la 8 ani, cit este în prezent, la 10 ani, dîndu-se astfel noi dimensiuni împlinirii aspirațiilor spre cultură ale poporului nostru.

Acastă nouă școală va pregăti tineret mai cult, cu un început de profesionalizare, fapt care va ușura însușirea unei calificări în vederea integrării în viață, ceea ce va accelera progresul material și spiritual al întregii noastre societăți.

Se prevede ca învățămîntul obligatoriu de cultură generală să înceapă la 6 ani, astfel ca școala generală să poată fi încheiată la vîrsta de 16 ani. În primul an de aplicare a Legii, cuprinderea copiilor în școala la vîrsta de 6 ani se va face la cererea părinților. Premerăgilor școlii generale, ca și pînă acum, va funcționa grădinița de copii, a cărei reglementare este, de asemenea, prevăzută de lege.

Ținînd seama de capacitatea și de interesele elevilor, cit și de cerințele societății, se prevede ca învățămîntul liceal să cuprindă: licee de cultură generală, organizate pe secții cu caracter real și umanistic, și licee de specialitate cu profil variat. Considerăm că, în viitor, aceste licee vor constitui o cale principală de formare a cadrelor medii de specialitate.

Proiectul de lege prevede în învățămîntul profesional și tehnic largi posibilități de dezvoltare, prin organizarea unor variate forme de învățămînt profesional și tehnic, în acest domeniu în ultimele două decenii. Planul a aprobat propunerile privind dezvoltarea învățămîntului, cu modificări și completări ce s-au desprins din dezbateri, ca Directive ale Comitetului Central al Partidului Comunist Român.

Pe baza Directivei, s-a elaborat proiectul de Lege a învățământului, care este astăzi supus dezbaterii dvs. Astăzi, în școala generală sînt cuprinși toți copiii de vîrstă scolară, circa 3 milioane, iar numărul elevilor care învață în licee este aproape de 10 ori mai mare decît în anul 1938. Școlile profesionale și tehnice sînt frecventate de 340.000 elevi, care se pregătesc pentru 500 de meserii și specialități. În 16 orașe funcționează 47 institute de învățămînt superior cu 185 de facultăți, în care studiază peste 140.000 studenți. Numărul cadrelor didactice se ridică la aproape 200.000, reprezentînd unul din cele mai numeroase detașamente ale intelectualității noastre socialiste.

Condițiile din ce în ce mai bune create de partid și guvern, dezvoltarea și răspunderea cu care muncesc membrii corpului didactic, au contribuit la formarea unui tineret entuziast, harnic și disciplinat, profund atașat partidului și poporului nostru.

Proiectul de lege pe care îl dezbătem astăzi, a spus în continuare vorbitorul, este o parte componentă a marelui program elaborat de partid și guvern pentru dezvoltarea societății socialiste, pentru ridicarea necentrată a economiei și culturii, pentru înălțarea națiunii noastre socialiste. El reprezintă o expresie vie a procesului de întărire a democrației noastre socialiste.

Proiectul de lege stabilește cadrul juridic, organizatoric și pedagogic, pentru aplicarea Directivei aprobate de Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român, privind dezvoltarea învățământului de toate gradele. El constituie rolul social deosebit de important pe care îl are învățământul în cariera noastră. Legea exprimă claritudinea profund democratică a politicii partidului nostru, asigurînd exercitarea dreptului la învățătură al tuturor cetățenilor, fără deosebire de naționalitate, rasă, sex, religie și fără vreo îngrădire, care ar putea constitui o discriminare, expresie a deplinei egalități în drepturi a cetățenilor țării. În lege se precizează, în conformitate cu prevederile Constituției, că pentru naționalitățile locuitoare, învățământul de toate gradele se desfășoară și în limba maternă. În România de astăzi învață peste 240.000 de copii ai naționalităților locuitoare, în aproape 2.000 de unități școlare, folosind limba lor maternă. Statul nostru pune la dispoziția elevilor și studenților de alte naționalități un fond bogat de manuale, cursuri, cărți de lectură în limbile acestor naționalități, ceea ce le asigură o pregătire temeinică.

Exercitarea dreptului la învățătură al cetățenilor este asigurată prin gratuitatea învățămîntului de toate gradele, precum și prin alte forme de sprijin material. Se bucură de sprijin material elevii din școlile generale și licee, sînt bursieri și toți elevii școlilor profesionale și circa 60 la sută din studenți.

Legea precizează că învățământul în țara noastră constituie un sistem unitar. Ministerul Învățământului realizează politica partidului și realizează în domeniul în-

vățământului; conduce, îndrumă și controlează întregul învățămînt. În lumina intereselor stabilite de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, proiectul de Lege prevede prelungirea duratei învățămîntului obligatoriu de cultură generală de la 8 ani, cit este în prezent, la 10 ani, dîndu-se astfel noi dimensiuni împlinirii aspirațiilor spre cultură ale poporului nostru.

Acastă nouă școală va pregăti tineret mai cult, cu un început de profesionalizare, fapt care va ușura însușirea unei calificări în vederea integrării în viață, ceea ce va accelera progresul material și spiritual al întregii noastre societăți.

Se prevede ca învățămîntul obligatoriu de cultură generală să înceapă la 6 ani, astfel ca școala generală să poată fi încheiată la vîrsta de 16 ani. În primul an de aplicare a Legii, cuprinderea copiilor în școala la vîrsta de 6 ani se va face la cererea părinților. Premerăgilor școlii generale, ca și pînă acum, va funcționa grădinița de copii, a cărei reglementare este, de asemenea, prevăzută de lege.

Ținînd seama de capacitatea și de interesele elevilor, cit și de cerințele societății, se prevede ca învățămîntul liceal să cuprindă: licee de cultură generală, organizate pe secții cu caracter real și umanistic, și licee de specialitate cu profil variat. Considerăm că, în viitor, aceste licee vor constitui o cale principală de formare a cadrelor medii de specialitate.

Proiectul de lege prevede în învățămîntul profesional și tehnic largi posibilități de dezvoltare, prin organizarea unor variate forme de învățămînt profesional și tehnic, în acest domeniu în ultimele două decenii. Planul a aprobat propunerile privind dezvoltarea învățămîntului, cu modificări și completări ce s-au desprins din dezbateri, ca Directive ale Comitetului Central al Partidului Comunist Român.

Pe baza Directivei, s-a elaborat proiectul de Lege a învățământului, care este astăzi supus dezbaterii dvs. Astăzi, în școala generală sînt cuprinși toți copiii de vîrstă scolară, circa 3 milioane, iar numărul elevilor care învață în licee este aproape de 10 ori mai mare decît în anul 1938. Școlile profesionale și tehnice sînt frecventate de 340.000 elevi, care se pregătesc pentru 500 de meserii și specialități. În 16 orașe funcționează 47 institute de învățămînt superior cu 185 de facultăți, în care studiază peste 140.000 studenți. Numărul cadrelor didactice se ridică la aproape 200.000, reprezentînd unul din cele mai numeroase detașamente ale intelectualității noastre socialiste.

crește rolul și influența educativă a școlii în formarea și dezvoltarea multilaterală a tinerii generații. Învățămîntul va avea o eficiență sporită la introducerea largă în practică a rezultatelor noi ale științei și tehnicii, la accelerarea dezvoltării forțelor de producție, la ridicarea nivelului culturii și profesional al cetățenilor țării.

Hotărîrea Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român, a spus vorbitorul, au avut un profund ecou în rîndul cadrelor didactice și a tinerii generații învățămînt, ele au fost întîmpinate cu deplină adiere de membrii corpului didactic și a tuturor lucrătorilor din învățămînt.

Exprim profunda noastră recunoștință pentru sprijinul acordat de partid și de stat școlii ca să-și poată îndeplini cu cinste misiunea socială de principal izvor de cultură și factor de civilizație al patriei noastre socialiste.

RAPORTUL COMISIEI PENTRU CULTURĂ ȘI ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI AL COMISIEI JURIDICE ASUPRA PROIECTULUI DE LEGE PRIVIND ÎNVĂȚĂMÎNTUL ÎN REPUBLICA SOCIALISTĂ ROMÂNIA

prezentat de deputatul Ion Creangă

Comisiile, analizînd proiectul de lege în ședința comună din 10 mai, au constatat că răspunde sarcinilor trasate de Congresul al IX-lea și de directivele Plenarei din 22-25 aprilie 1968 a Comitetului Central al Partidului Comunist Român. El reprezintă o parte componentă a ansamblului de măsuri luate de partid în vederea desăvîșirii construcției socialiste, reflectă grija permanentă pentru dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului, pentru ridicarea nivelului de cultură al întregului popor, pentru pregătirea cadrelor necesare economiei, științei și culturii.

Valorificînd tradițiile progresiste din țara noastră și unele elemente înaintate din experiența școlară mondială, proiectul de lege reflectă pe plan juridic succesele obținute pînă în prezent de învățămîntul nostru sub conducerea și îndrumarea partidului și statului și creează totodată cadrul legislativ-organizatoric necesar progresului neîntrerupt al învățămîntului românesc și sporiții contribuției sale la dezvoltarea și înflorirea orînduirii și națiunii socialiste, la afirmarea multilaterală a personalității umane.

Comisiile intrunite constată că proiectul de lege — a spus în continuare vorbitorul — reafirmă principiile esențiale ale învățămîntului nostru; fundamentarea întregii activități de formare a tineretului pe concepția științifică despre lume și viață, caracterul de stat al învățămîntului și strînsa sa legătură cu cerințele economiei, culturii, ocrotirii sănătății și ale întregii vieți social-politice, gratuitatea completă a acestuia. Proiectul de lege, reflectînd democratismul profund al orînduirii noastre, garantează dreptul egal la învățătură al tuturor cetățenilor țării, fără deosebire de naționalitate, rasă, sex sau religie. Expresie a politicii naționale marxist-leniniste a partidului nostru, proiectul de lege asigură pentru naționalitățile locuitoare în conformitate cu prevederile Constituției, desfășurarea învățămîntului de toate gradele și în limba proprie.

Ținînd seama de progresul rapid al științei și de necesitățile viitoare ale societății socialiste și comuniste, proiectul de lege introduce obligativitatea învățămîntului de cultură generală de 10 ani, care va asigura generațiilor viitoare un nivel de instruire mai cuprinzător și mai temeinic decît în prezent. Acest act de cultură de excepțională însemnătate va deschide o nouă etapă în dezvoltarea învățămîntului românesc, va contribui la accelerarea progresului material și spiritual al întregii noastre societăți.

Proiectul de lege prevede pentru învățămîntul profesional și tehnic largi posibilități de dezvoltare. Proiectul dă învățămîntului superior organizarea necesară pentru a asigura un profil larg de pregătire a specialiștilor, o diferențiere suplă a structurii și duratei învățămînt, în funcție de specialitate și de scopul pregătirii. Pentru a răspunde cerințelor activității practice actuale, proiectul introduce ca formă nouă de învățămînt superior învățămîntul de subînginerii și conductorii arhitecți. O atenție deosebită o consacră proiectul activității de cercetare științifică în învățămîntul superior. Pentru a ține pasul cu progresul rapid al științei și tehnicii contemporane, proiectul reglementează organizarea învățămîntului post-universitar, creîndu-se astfel un sistem care dă posibilitatea perfecționării cadrelor superioare, corespunzător noilor realizări din diferite domenii.

Proiectul consacră principiul muncii colective în conducerea instituțiilor de învățămînt, dîndu-le în același timp drepturi mai largi, sporind posibilitățile și răspunderea conducerilor acestora și ale consilierilor profesionale.

Proiectul cuprinde, totodată, prevederi menite să sporească rolul și răspunderea personalului didactic de toate gradele, ale conducerilor unităților școlare și ale Ministerului Învățămîntului pentru modernizarea, perfecționarea și orientarea științifică a procesului de învățămînt, a planurilor și programelor, a manualelor și cursurilor, precum și pentru întărirea activității de educare a elevilor și studenților. Aceste prevederi sînt completate cu stabilirea drepturilor și îndatoririlor elevilor și studenților, menite să stimuleze pe aceștia la o cit mai bună însușire a cunoștințelor necesare viitorilor lor activități.

Pentru a asigura eficiența măsurilor luate, proiectul cuprinde o serie de dispoziții menite să asigure baza materială pentru învățămîntul de toate gradele.

Comisiile constată că în proiect de reglementare raporturile de colaborare ale Ministerului Învățămîntului și ale instituțiilor de învățămînt, cu Uniunea Tineretului Comunist, Uniunea Asociațiilor Studenților și Organizația Pionierilor, creîndu-se astfel condițiile pentru o mai bună îndeplinire a sarcinilor, precum și pentru a participa mai activă a tineretului la desfășurarea învățămîntului.

Că asigurarea învățămîntului și învățămîntului și învățămîntului sînt condiții stringente de adaptare a învățămîntului la realitățile în permanență schimbare, astfel ca școala noastră să poată răspunde marilor probleme ce le ridică uriașă opera de desăvîșire a construcției socialiste.

Legea pe care o discutăm înscrisoie o nouă pagină în istoria învățămîntului din România. Problema este dominată de prelungirea duratei la 10 ani, măsură de o adevărată semnificație socială și culturală, menită să joace un rol important în ridicarea nivelului de cultură a întregului popor. Diversificarea învățămîntului post-general, prin profilarea școlilor și liceelor de specialitate, perfecționarea învățămîntului profesional și tehnic vor înlesni o mai bună valorificare a aptitudinilor elevilor, vor ușura aplicarea în viață a cunoștințelor și competențelor dobîndite în școala de cultură generală, îmbunătățirea conținutului metodicii de predare. În spiritul indicațiilor cuprinse în Directivele Comitetului Central al partidului nostru, se impune îmbogățirea conținutului disciplinelor social-politice predate în instituțiile de învățămînt superior, legarea lor de viață, de realitățile țării noastre, ancorarea în problemele lumii contemporane, creșterea nivelului lor teoretic și științific.

În același timp, un rol important în lărgirea orizontului politic și ideologic al studenților îl au acțiunile inițiate de organizațiile U.T.C., cu sprijinul corpului didactic — conferințe, dezbateri, mese rotunde, simpozioane, informări ale unor cadre de specialitate, activități pe tîrîm social-politic. În acest domeniu există un timp larg de inițiativă pentru desfășurarea acestor activități bogate, vii și interesante. Este necesară o îmbunătățire substanțială a activității organizațiilor de tîneret și a școlii, conjugarea eforturilor tuturor factorilor pentru a asigura o pregătire temeinică a tineretului nostru în vederea înțelegerii fenomenelor contemporane, pentru creșterea combativității ideologice împotriva

mul dialectic și istoric. În mod deosebit, aceasta trebuie să se manifeste în universitate, care, prin nașterea sa, este un focar al științelor umaniste, al propagării materialismului dialectic și istoric. Conducerea Universității București, mobilizîndu-și forțele, va face totul pentru ca să ridice la un nivel superior întreaga activitate de învățămîntul ideologic al activității didactice și educative.

În realizarea politicii partidului și statului nostru în domeniul învățămîntului, ministerul de resort și revine sarcini de mare răspundere. Pentru îndeplinirea sarcinilor sale, ministerul trebuie să dispună de un aparat specializat în organizarea învățămîntului și de specialiști — consilieri, experți, inspecatori — selecționați dintre cadrele didactice cu activitate științifică și bogată experiență didactică.

Noua lege va da un impuls deosebit muncii colective în conducerea activității instituțiilor de învățămînt superior, ceea ce constituie o garanție a rezolvării mai competente a problemelor.

SPORIREA ATRIBUȚIILOR SENATULUI UNIVERSITĂȚII ȘI ALE CONSILIILOR PROFESORAL ȘI DE ASAMBLEE, DE ASEMENEA, PE LINIJA PRINCIPALIILOR MUNCII COLECTIVE, A CĂREI EFICIENȚĂ ESTE CONFIRMATĂ DE PRACTICĂ. MARI RĂSPUNDERI SE ÎNCREDINTEAZĂ, DE ASEMENEA, CONSILIULUI PROFESORAL AL FACULTĂȚILOR. NOUA LEGE ATRIBUȚIILE INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT SUPERIOR SARCINA DE A ELABORA PLANURI EDITORIALE ȘI LE DĂ DREPTUL DE A CREA ÎNȚEPINDERI A NEREA EDITORIAL-POLIGRAFICĂ CARE SĂ EDEȚE CURSURI, MANUALE ȘI SĂ PUBLICE REZULTATELE CERCETĂRIILOR ȘTIINȚIFICE ALE CORPULUI DIDACTIC ȘI ALE STUDENȚILOR.

Sporește de față crează un cadru nou, mai prielnic, realizării sarcinilor fundamentale ale cadrelor de a organiza și desfășura activitatea didactică și științifică a educare a studenților. Ele trebuie să asigure sporierea lor cadrele didactice în formarea unor oameni de înaltă ținută intelectuală și moral-politică.

Ca vechi profesor, sînt fericit să pot contribui la înfăptuirea prevederilor noii legi și, prin aceasta, la ridicarea gradului de cultură materială și spirituală a poporului nostru pe trepte noi, mai înalte.

Proiectul de lege privind învățămîntul în Republica Socialistă România sintetizează ați propunerile cuprinse în studiile elaborate de Ministerul Învățămîntului, cit și pe cele făcute pe calea dezbaterii publice în coloanele presei de numeroase cadre didactice, oameni de știință și cultură, specialiști din producție și alte categorii de oameni ai muncii. El este astfel o nouă mărturie a înaltului democratic organizarea învățămîntului post-universitar, creîndu-se astfel un sistem care dă posibilitatea perfecționării cadrelor superioare, corespunzător noilor realizări din diferite domenii.

Proiectul consacră principiul muncii colective în conducerea instituțiilor de învățămînt, dîndu-le în același timp drepturi mai largi, sporind posibilitățile și răspunderea conducerilor acestora și ale consilierilor profesionale.

Proiectul cuprinde, totodată, prevederi menite să sporească rolul și răspunderea personalului didactic de toate gradele, ale conducerilor unităților școlare și ale Ministerului Învățămîntului pentru modernizarea, perfecționarea și orientarea științifică a procesului de învățămînt, a planurilor și programelor, a manualelor și cursurilor, precum și pentru întărirea activității de educare a elevilor și studenților. Aceste prevederi sînt completate cu stabilirea drepturilor și îndatoririlor elevilor și studenților, menite să stimuleze pe aceștia la o cit mai bună însușire a cunoștințelor necesare viitorilor lor activități.

Pentru a asigura eficiența măsurilor luate, proiectul cuprinde o serie de dispoziții menite să asigure baza materială pentru învățămîntul de toate gradele.

Comisiile constată că în proiect de reglementare raporturile de colaborare ale Ministerului Învățămîntului și ale instituțiilor de învățămînt, cu Uniunea Tineretului Comunist, Uniunea Asociațiilor Studenților și Organizația Pionierilor, creîndu-se astfel condițiile pentru o mai bună îndeplinire a sarcinilor, precum și pentru a participa mai activă a tineretului la desfășurarea învățămîntului.

Că asigurarea învățămîntului și învățămîntului sînt condiții stringente de adaptare a învățămîntului la realitățile în permanență schimbare, astfel ca școala noastră să poată răspunde marilor probleme ce le ridică uriașă opera de desăvîșire a construcției socialiste.

Legea pe care o discutăm înscrisoie o nouă pagină în istoria învățămîntului din România. Problema este dominată de prelungirea duratei la 10 ani, măsură de o adevărată semnificație socială și culturală, menită să joace un rol important în ridicarea nivelului de cultură a întregului popor. Diversificarea învățămîntului post-general, prin profilarea școlilor și liceelor de specialitate, perfecționarea învățămîntului profesional și tehnic vor înlesni o mai bună valorificare a aptitudinilor elevilor, vor ușura aplicarea în viață a cunoștințelor și competențelor dobîndite în școala de cultură generală, îmbunătățirea conținutului metodicii de predare. În spiritul indicațiilor cuprinse în Directivele Comitetului Central al partidului nostru, se impune îmbogățirea conținutului disciplinelor social-politice predate în instituțiile de învățămînt superior, legarea lor de viață, de realitățile țării noastre, ancorarea în problemele lumii contemporane, creșterea nivelului lor teoretic și științific.

În același timp, un rol important în lărgirea orizontului politic și ideologic al studenților îl au acțiunile inițiate de organizațiile U.T.C., cu sprijinul corpului didactic — conferințe, dezbateri, mese rotunde, simpozioane, informări ale unor cadre de specialitate, activități pe tîrîm social-politic. În acest domeniu există un timp larg de inițiativă pentru desfășurarea acestor activități bogate, vii și interesante. Este necesară o îmbunătățire substanțială a activității organizațiilor de tîneret și a școlii, conjugarea eforturilor tuturor factorilor pentru a asigura o pregătire temeinică a tineretului nostru în vederea înțelegerii fenomenelor contemporane, pentru creșterea combativității ideologice împotriva

mul dialectic și istoric. În mod deosebit, aceasta trebuie să se manifeste în universitate, care, prin nașterea sa, este un focar al științelor umaniste, al propagării materialismului dialectic și istoric. Conducerea Universității București, mobilizîndu-și forțele, va face totul pentru ca să ridice la un nivel superior întreaga activitate de învățămîntul ideologic al activității didactice și educative.

În realizarea politicii partidului și statului nostru în domeniul învățămîntului, ministerul de resort și revine sarcini de mare răspundere. Pentru îndeplinirea sarcinilor sale, ministerul trebuie să dispună de un aparat specializat în organizarea învățămîntului și de specialiști — consilieri, experți, inspecatori — selecționați dintre cadrele didactice cu activitate științifică și bogată experiență didactică.

Noua lege va da un impuls deosebit muncii colective în conducerea activității instituțiilor de învățămînt superior, ceea ce constituie o garanție a rezolvării mai competente a problemelor.

CUVÎNTUL DEPUTATEI IOANA STANCOVEANU

Proiectul de lege privind învățămîntul în Republica Socialistă România sintetizează ați propunerile cuprinse în studiile elaborate de Ministerul Învățămîntului, cit și pe cele făcute pe calea dezbaterii publice în coloanele presei de numeroase cadre didactice, oameni de știință și cultură, specialiști din producție și alte categorii de oameni ai muncii. El este astfel o nouă mărturie a înaltului democratic organizarea învățămîntului post-universitar, creîndu-se astfel un sistem care dă posibilitatea perfecționării cadrelor superioare, corespunzător noilor realizări din diferite domenii.

Proiectul consacră principiul muncii colective în conducerea instituțiilor de învățămînt, dîndu-le în același timp drepturi mai largi, sporind posibilitățile și răspunderea conducerilor acestora și ale consilierilor profesionale.

Proiectul cuprinde, totodată, prevederi menite să sporească rolul și răspunderea personalului didactic de toate gradele, ale conducerilor unităților școlare și ale Ministerului Învățămîntului pentru modernizarea, perfecționarea și orientarea științifică a procesului de învățămînt, a planurilor și programelor, a manualelor și cursurilor, precum și pentru întărirea activității de educare a elevilor și studenților. Aceste prevederi sînt completate cu stabilirea drepturilor și îndatoririlor elevilor și studenților, menite să stimuleze pe aceștia la o cit mai bună însușire a cunoștințelor necesare viitorilor lor activități.

Pentru a asigura eficiența măsurilor luate, proiectul cuprinde o serie de dispoziții menite să asigure baza materială pentru învățămîntul de toate gradele.

Comisiile constată că în proiect de reglementare raporturile de colaborare ale Ministerului Învățămîntului și ale instituțiilor de învățămînt, cu Uniunea Tineretului Comunist, Uniunea Asociațiilor Studenților și Organizația Pionierilor, creîndu-se astfel condițiile pentru o mai bună îndeplinire a sarcinilor, precum și pentru a participa mai activă a tineretului la desfășurarea învățămîntului.

Că asigurarea învățămîntului și învățămîntului sînt condiții stringente de adaptare a învățămîntului la realitățile în permanență schimbare, astfel ca școala noastră să poată răspunde marilor probleme ce le ridică uriașă opera de desăvîșire a construcției socialiste.

După cum se arată și în documentele Plenarei, pregătirea cadrelor didactice nu a fost corelată cu dezvoltarea învățămîntului. Se face încă simțită lipsa cadrelor didactice cu pregătire superioară pedagogică și de specialitate, în deosebit în rețeaua școlii generale. În acest context, consider de mare importanță prevederile Proiectului de lege referitoare la numirea, eliberarea și transferarea personalului didactic. Subliniez, îndeosebi, atribuțiile ce revin consilierilor populare județene, care trebuie să acorde mai multă înțelegere primirii noilor

CUVÎNTUL DEPUTATULUI ION ILIESCU

În atenția noastră, a tuturor celor care ne ocupăm de instruirea și educarea tineretului, trebuie să se alege conținutul preocuparea pentru formarea unui tineret cu un larg orizont cultural-științific, o concepție înaltă față de partid și viață. Așa cum arată tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Plenara C.C. al P.C.R., din aprilie ac. „toate cadrele didactice din întregul învățămînt au datorarea tineretului în spiritul concepției despre lume și societate care stă la baza politicii partidului nostru”. În această direcție, școala, întregul proces de învățămînt au un rol primordial în orientarea tineretului nostru și formarea sa în spiritul concepției noastre despre lume, în combaterea concepțiilor antiștiințifice. În acest scop, ni se pare necesară studierea mai atentă a modului de predare a disciplinelor filozofice și social-politice, luarea unor măsuri în vederea mai bune a așezării în școala de cultură generală, îmbunătățirea conținutului programelor, perfecționarea metodicii de predare. În spiritul indicațiilor cuprinse în Directivele Comitetului Central al partidului nostru, se impune îmbogățirea conținutului disciplinelor social-politice predate în instituțiile de învățămînt superior, legarea lor de viață, de realitățile țării noastre, ancorarea în problemele lumii contemporane, creșterea nivelului lor teoretic și științific.

În actualul sistem cele mai multe sarcini în munca directă cu studenții revin tinerelor cadre — asistente și sefi de lucrări — care se găsesc ei înșiși, în mare parte, în plin proces de pregătire științifică și didactică. Or, cei mai înalți să se ocupe direct de îndrumarea pregătirii studenților sînt în primul rînd profesorii și conferențarii.

(Continuare în pag. a III-a)

CUVÎNTUL DEPUTATULUI GHEORGHE MIHOC

Consecvența cu care partidul nostru înfăptuiește programul stabilit de Congresul al IX-lea și măsurile adoptate de către Conferința Națională a partidului, responsabilitatea cu care își îndeplinește sarcina de a conduce destinele poporului, slujind aspirațiile sale către bunăstarea materială și spirituală, au imprimat un curs deosebit de dinamic întregii noastre vieți publice.

În grija sa permanentă de a dezvoltarea viața spirituală a poporului nostru, conducerea partidului și statului, pe lângă măsurile privind dezvoltarea științei și aplicarea ei în practică, a inițiat și pe aceea a unei noi legiferări a învățămîntului, de reorganizare a sistemului nostru de învățămînt. Dată fiind răspunderea imensă pe care o comportă acest act pentru viitorul țării, în elaborarea documentului prezentat Marii Adunări Naționale, s-a apelat la gîndirea și experiența colectivă, fiind realizat pe baza dezbaterilor publice, a unor largi consultări a cadrelor didactice și a altor specialiști.

Doresc să-mi exprim de la început acordul deplin cu proiectul

LUCRĂRILE SESIUNII MARI ADUNĂRI NAȚIONALE

mare din pag. a II-a)

ot ceea ce este învechit, retrod, împotriva influențelor ideologice, a teoriilor neștiințifice. Împunând în rândurile lor sute mii de elevi și studenți, având rol însemnat în viața școlii din țara noastră, Uniunea Tineretului Comunist, Asociațiile studențesci și sarcina ce le-a fost încredințată de partid de a ajuta școala muncii și nobilă de instruire și de a ține generații. În sprijinul prevederilor Hotărârii C.C. P.C.R. din decembrie 1967 în curs numeroase acțiuni s-au desfășurat în imensa activitate politică-educativă a organizațiilor U.T.C., la diversificarea activităților în funcție de vârstă, de dorințele și preferințele elevilor și studenților, se largesc oportunitățile pentru promovarea lor forme de muncă care dezvoltă inițiativa și participarea lor în realizarea diferitelor acțiuni.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI SILVESTRU PATIȚA

lege pe care o dezbaterem astăzi dinlăun contribuția învățământului din țara noastră la dezvoltarea și înflorirea orânduirii și națiunii socialiste, la afirmarea multilaterală a personalității umane. În ală de cultură generală se asigură însușirea de către elevi a bazei culturale, se cultivă interesul pasional pentru muncă, se lărgesc modelele moral-cetățenești a acestora. Directivele C.C. P.C.R. privind dezvoltarea învățământului în R. S. România, aprobate de plenara din aprilie '68, acordă o pondere mare dezvoltării aptitudinilor creatoare ale elevilor în cadrul cercurilor tehnice, artistice, științifice, concursurilor, posibilitățile acestora de participare mai intensă la programul științific și dobândirii unor satii personale superioare. În condițiile unei atari orientări, ală va permite tineretului nostru o integrare socială mai armonioasă. Omul societății de mine nu este conceput însă ca un simplu declarator de buzoane. Pentru el rolul sint fabricații roboți tot și desăvârșit. Cetățeanul viitor este un om viu, cu o înaltă știință și o profundă sensibilitate, care acționează în orice împrejurare pe baza unei concepții înalte, în numele unui ideal superior. Cizelarea acestor concepții atitudinii se realizează în procedee de învățământ mai ales prin metodele științelor sociale. Pe lângă dreptate a fost criticat în nara din aprilie a.c. modul detos al predicării științelor sociale. În același timp, prădarea unor obiecte de învățământ ca istoria, estetica, pedagogia, teoria și

lor studențesci. Prezența în consiliile profesionale a reprezentanților organismelor studențesci, contribuția lor la rezolvarea multiplelor aspecte legate de munca și viața studenților vin să sublinieze spiritul inovator, profundul democratism, dar și răspunderea solidară a corpului didactic și a colectivelor studențesci, care trebuie să caracterizeze activitatea instituțiilor noastre de învățământ. Dezbaterea largă, de proporții cu adevărat populare, a studiilor și propunerilor care au stat la baza legii a cărei discuție și aprobare se află pe ordinea de zi a prezentei sesiuni este încă o mărturie a democratismului care caracterizează societatea noastră, a adevăratului poporului la măsurile inițiate de partid pentru continuarea dezvoltării țării, pentru înflorirea națiunii noastre socialiste. Pe deplin conștient de faptul că actuala lege se va înscrie ca o nouă etapă în măsură eșecii noastre, în lungul șir al strădănilor pentru înălțarea și creșterea școlii și culturii românești — voi vota cu deplină convingere pentru adoptarea ei.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI MIHAI MARINESCU

Proiectul de lege privind învățământul în Republica Socialistă România, supus dezbaterii Marii Adunări Naționale, reprezintă încă un act istoric al partidului generat de hotărârile Congresului al IX-lea, privind ridicarea continuă a nivelului de cultură al poporului. Experiența existentă pe plan mondial a demonstrat că factorii cei mai importanți ai dezvoltării economice sînt educația generală și perfecționarea tehnologică. De aceea, traducerea în practică a prevederilor legii pe care o dezbaterem astăzi va constitui cea mai eficientă investiție, pentru că ea se regăsește în om. Traducerea în viață a prevederilor din Directive referitoare la îmbunătățirea învățământului în școlile profesionale — a spus între altele vorbitorul — trecerea în răspunderea ministerelor a instruirii practice și efectuarea acestora în atelierele de producție-scoală, introducerea unei perioade de desăvârșire a acestei pregătiri în întreprinderi după absolvire, dotarea corespunzătoare a bazei materiale a școlilor, ne vor permite să trecem la un învățământ intensiv care să ne asigure într-un număr mai mare și cu o pregătire mai bună cadrele de care avem nevoie. Folosind și formele de învățământ profesional recent înființate, ucenicia la locul de muncă și școala profesională se vor realiza, precum și dreptul prevăzut în proiectul de lege ca absolvenții ciclului II al cursurilor de calificare să se prezinte la examenul de absolvire a școlii profesionale, vom recupera rămășițele în urmă, ajungând ca în anul 1970 peste jumătate din numărul muncitorilor calificați să posede diplome de absolvenți ai școlii profesionale. Rămâneri în urmă față de cerințele economiei s-au manifestat, așa cum a subliniat plenara C.C. al P.C.R. din 22-25 aprilie 1968, și în alte domenii ale învățământului. Astfel au fost fărâmițate specialitățile în învățământul superior, au fost desființate școlile de subingineri și liceele industriale, ceea ce a condus la folosirea necorespunzătoare a cadrelor ingineresti. Aceasta s-a resimțit mai pregnant în construcția de mașini, fiind ramura în care activează cel mai mare număr de cadre tehnice și care trebuie să dea viață cuceririlor științifice, pentru dinamizarea proceselor de producție din întreaga economie. De aceea, reînființarea învățământului de subingineri pe lângă institutele de învățământ superior, asigurarea cadrelor medii necesare între absolvenții liceelor industriale și ai școlilor postliceale, ne vor permite ca în paralel cu sporirea potențialului ingineresc, să folosim mai bine cei peste 11 000 de ingineri din unitățile ministerului. În continuare, vorbitorul a arătat că, așa cum sublinia tovarășii Nicolae Ceaușescu în expunerea la recenta plenară a C.C. al P.C.R., tinerii ingineri trebuie să învețe noul pe băncile școlii, iar cînd vor merge în producție să îl dezvolte, nu abia să îl învețe și să se deprindă cu el. Totodată, trebuie ca absolvenții să efectueze stagiul la locul de muncă unde a fost repartizat — așa cum se prevede în proiectul de lege — eliminîndu-se tendința unor absolvenți de a lucra numai în marile orașe, chiar și în specialități diferite de cele în care s-au pregătit, lipsind astfel alte întreprinderi de potențialul ingineresc de care au nevoie. Aceasta impune întreprinderilor și organelor locale să acorde o atenție mai mare asigurării condițiilor de viață necesare exercitării profesiei și stabilizării lor pe teritoriul țării.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI LUDOVIC TAKÁCS

Examinarea proiectului de lege învățământului de către M.A.N. rchează un moment istoric important în dezvoltarea mai departe învățământului în țara noastră și de zile materialele privind învățământul de toate gradele au fost făcute publice, îmbogățindu-se baza de date a învățământului nostru profesional. Din păcate, mulți absolvenți ai liceelor și ale facultăților, mai ales la universități, la întreprinderi, în ziua inserțiilor, oriîndu-se rarori după numărul celor ce înscriu la vreo facultate sau o condiție examenelor de admitere. Astfel, ajung la unele fațete studenți care nu sînt o deosebită atracție pentru specialitatea pe care o învețe, ceea ce influențează negativ activitatea lor în școală mai ales atitudinea lor după absolvire în ocuparea posturilor în formate de planul de repartiere și a absolvenților. Consider o lipsă a activității școlii că deservă încă o activitate insuficientă în orientarea elevilor, activitatea să pună în evidență aptitudinile personale ale viitorilor candidați, îndrumîndu-i spre o profesie corespunzătoare acestor aptitudini. Sotocare ca examenul de admitere în învățământul superior trebuie să pună problema unei repartiții mai eficiente a celor mai răspunzătoare elemente pentru o societate sau alta. A doua problemă de care aș vrea să mă ocup eu este în cadrul planului procesului de învățământ universitar. Este vorba de repartizarea urilor de muncă a absolvenților. Igararea pentru fiecare absolvent școlii superioare a unui loc de muncă corespunzător pregătirii sale și o mare eșecuri sociale, caracteristic numai orînduirii socialiste, unei economii planificate. Vreau să subliniez că repartizarea absolvenților, așa cum este reglementat în proiectul de lege, ține seamă atât de interesele generale ale întregii societăți, cât și de necesitățile personale juste ale absolvenților. Sistemul de pînă acum însă rămas posibil, prin excepții și lipsă de control, ca unele elemente insuficient pătune de simțul datoriei să nu se prezinte la post. Fenomenul se resimte îndeosebi în sectorul pregătirii cadrelor pentru învățământul general și liceal, ceea ce se repercutază negativ asupra procesului de învățământ, mai ales în mediul rural. Un rol important în lichidarea totală a acestei situații revine, desigur, și organizațiilor de tineret din universități, activității educative de întărire a conștiinței datoriei patriotice, a sentimentului răspunderii față de popor. De asemenea, un rol de multe ori hotărâtor îl au organele de stat locale în asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru a atrage și a stabiliza tinerii specialiști în locurile de muncă unde au fost repartizați. Cred că un rol însemnat ne revine în această privință și nouă, deputaților. Trebuie să contribuim cu toate puterile pentru întărirea acestei atmosfere sănatoase — atât în rândurile tineretului cit și a părinților — în care respectul datoriei este comandamentul principal. Să înclădem prin puterea opiniei publice — ceea ce înseamnă posibilitățile de ocire a îndeplinirii datoriei, a încercărilor de a se „aranja” prin legături și intervenții, ceea ce caracterizează tocmai atitudinea elementelor mai slab pregătite și constituie o notă discordantă față de atitudinea generală a tineretului nostru. Avem exemple minunate de manifestare în masă a entuziasmului tineretului nostru, care pe șantiere, în locuri de muncă cu condiții grele, birurie cu avîntul lor tineresc, creator. În continuare mă voi referi la acele dispoziții din proiectul de lege care reflectă atenția permanentă a partidului și guvernului pentru aplicarea consecventă și în domeniul învățământului a unei politici naționale marxist-leniniste, de împlinire a deplinei egalități în

drepturi a tuturor cetățenilor, fără deosebire de naționalitate. Dezvoltarea unei rețele întinse de școli în limba maternă a naționalităților conclocutoare este o permanentă preocupare a statului nostru socialist. Citeva cifre sînt edificatoare. În anul școlar în care sînt funcționare în limbile naționalităților conclocutoare 1927 de unități de școală generală și liceală, cuprinzînd aproape un sfert de milion de elevi. Învățământul asigurat copiilor aparținînd naționalităților conclocutoare în limba lor maternă nu este un scop în sine, importanța lui nu constă numai în satisfacerea unui drept conștient în Constituția țării. Acest învățământ — după părerea mea — trebuie să corespundă unei duble sarcini: să transmită bogate cunoștințe de cultură elevilor prin mijlocul mai ușor perceptibil al limbii lor materne și să desăvîrșască, în același timp, cunoașterea de către aceștia a limbii române. În așa fel încît să poată corespunde pe deplin sarcinilor la locurile de muncă unde ajung. Fînd conștient că, prin ridicarea rangului de lege a proiectului privind învățământul în Republica Socialistă România, facem un act important în așezarea pe baze moderne a școlii noastre de toate gradele, în speranța că ea va fi urmată curînd de alte acte normative și dispoziții care să pună în valoare întreaga bogăție de idei cuprinse în Directivele plenarei din aprilie a C.C. al P.C.R., declar că voi vota proiectul.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI MIRON NICOLESCU

Legă învățământului, supusă astăzi dezbaterii Marii Adunări Naționale, constituie, după părerea mea, o parte integrantă, obligatorie, a planului de dezvoltare economică și culturală a țării noastre, nu numai pe cîmpul în curs, dar și în viitor. În adevăr, trebuie să avem în vedere ritmul actual al desfășurării revoluției tehnico-științifice și implicățiile acesteia asupra viitorului nostru economic și social, pentru ca, printr-un mic efort al imaginației, să putem trasa, cu o suficientă probabilitate, tabloul viitorului nostru economic și social în cursul deceniilor următoare, cel puțin în aspectele sale esențiale. Prin această optică trebuie să privim structura care ni se propune, avînd în vedere că peste zece ani majoritatea muncitorilor noștri din fabrici vor fi muncitori științifici, localizați în spațiul economiei noastre prin trei coordonate: specialitatea, gradul de specializare, coeficientul personal (înțeles ca capacitatea de muncă și de creație). De asemenea, peste zece ani, multe din profesiunile actuale vor dispărea: în schimb, vor apărea altele noi. Iată de ce considerăm că, una dintre cele mai ferice măsurile pe care le prevede proiectul de lege este extinderea intervalului de obligativitate a învățământului, de la opt ani la zece ani. Trebuie să-mi manifest, de asemenea, satisfacția deosebită pentru dispozițiile din proiect care asigură intensificarea cercetării științifice în învățământul superior, prin înființarea de centre de cercetare științifică, pe lângă centrele sau grupe de cadre. Dar cred că această înființare trebuie precedată de o echipare a laboratoarelor cadrelor, echipare care să permită o cercetare științifică reală și nu o simplă exerciție. Există în institutele noastre de învățământ superior un imens potențial uman, o imensă rezervă de capacitate creatoare, care nu a fost utilizată deocît în mică măsură pentru cercetarea științifică. Atenția forului tutelar al învățământului a fost îndreptată, în covîrșitoare măsură, la început din motive obiective, iar apoi ca urmare a legii înțertei, către procesul de învățământ, mai exact de instruire, iar muncii de cercetare nu i s-a dat o suficientă atenție. Așa cum s-au petre-

CUVÎNTUL DEPUTATULUI CONSTANTIN DAICOVICIU

Ni se înfățișează azi, spre dezbateri și aprobare, una din acele legi de capăt ale orînduirii noastre care e menită, alături de altele, să așeze pe temelii și mai buna viața cultural-științifică a Republicii Socialiste România. Ca vechi cîntăre al acestei țări, îmi exprim și de data aceasta sinceră și totală mea adieziune la politica înțeleaptă a partidului, identificîndu-mă cu politica sa în cuget și simțire. Pentru mine, ca cetățean și mai ales ca om al școlii, prima întrebare ce se pune în fața acestui proiect de lege prin care se reglementează o importantă latură a vieții noastre sociale-politice și culturale este următoarea: e necesară și utilă această lege? E cerută ea de anumite nevoi simțite? Ca o firească întrebare a întrebărilor prime se impune și o doua întrebare: așa cum este ea alcătuită rezolvă ea în general problemele ce se pun și se cer rezolvate în momentul de față, creșterea în același timp și perspective pentru viitor? Răspunsul nu poate fi decît afirmativ. De aceea mă grăbesc să și precizez: noua reglementare a școlii și învățământului românesc este și necesară și profund utilă. Dar nu mă voi limita numai la această constatare. Pornind de la cunoașterea realităților sociale și economice ale țării, prezentul proiect de lege nu numai că înlătură nepoizirile ce s-au creat în mod firesc o dată cu creșterea volumului de nevoi și de aspirații, ci ea se recomandă prin soluționarea elastică a complexului de cerințe ce se cer astăzi și se vor ivi și într-un viitor apropiat sau mai îndepărtat. Remarcabila valoare a legii se învederează prin însuși faptul că ea se ocupă de întregul nostru sistem de învățământ, sesizînd just interdependența de neîgăduit dintre învățămînturile de toate gradele, de la grădinița de copii pînă la universitate. Inițiatorii legii nu s-au mulțumit numai cu ceea ce au sesizat ei înșiși, ci au procedat la o verificare a celor constatate prin consultare largă, desfășurată atât în discuțiile purtate în plenara Comitetului Central al partidului, cit și prin dezbateri publice a legii. Rezolvă oare legea de față într-o măsură satisfăcătoare nevoile de azi și aspirațiile de mine ale

transmită bogate cunoștințe de cultură elevilor prin mijlocul mai ușor perceptibil al limbii lor materne și să desăvîrșască, în același timp, cunoașterea de către aceștia a limbii române. În așa fel încît să poată corespunde pe deplin sarcinilor la locurile de muncă unde ajung. Fînd conștient că, prin ridicarea rangului de lege a proiectului privind învățământul în Republica Socialistă România, facem un act important în așezarea pe baze moderne a școlii noastre de toate gradele, în speranța că ea va fi urmată curînd de alte acte normative și dispoziții care să pună în valoare întreaga bogăție de idei cuprinse în Directivele plenarei din aprilie a C.C. al P.C.R., declar că voi vota proiectul.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI MIHAI MARINESCU

Proiectul de lege privind învățământul în Republica Socialistă România, supus dezbaterii Marii Adunări Naționale, reprezintă încă un act istoric al partidului generat de hotărârile Congresului al IX-lea, privind ridicarea continuă a nivelului de cultură al poporului. Experiența existentă pe plan mondial a demonstrat că factorii cei mai importanți ai dezvoltării economice sînt educația generală și perfecționarea tehnologică. De aceea, traducerea în practică a prevederilor legii pe care o dezbaterem astăzi va constitui cea mai eficientă investiție, pentru că ea se regăsește în om. Traducerea în viață a prevederilor din Directive referitoare la îmbunătățirea învățământului în școlile profesionale — a spus între altele vorbitorul — trecerea în răspunderea ministerelor a instruirii practice și efectuarea acestora în atelierele de producție-scoală, introducerea unei perioade de desăvârșire a acestei pregătiri în întreprinderi după absolvire, dotarea corespunzătoare a bazei materiale a școlilor, ne vor permite să trecem la un învățământ intensiv care să ne asigure într-un număr mai mare și cu o pregătire mai bună cadrele de care avem nevoie. Folosind și formele de învățământ profesional recent înființate, ucenicia la locul de muncă și școala profesională se vor realiza, precum și dreptul prevăzut în proiectul de lege ca absolvenții ciclului II al cursurilor de calificare să se prezinte la examenul de absolvire a școlii profesionale, vom recupera rămășițele în urmă, ajungând ca în anul 1970 peste jumătate din numărul muncitorilor calificați să posede diplome de absolvenți ai școlii profesionale. Rămâneri în urmă față de cerințele economiei s-au manifestat, așa cum a subliniat plenara C.C. al P.C.R. din 22-25 aprilie 1968, și în alte domenii ale învățământului. Astfel au fost fărâmițate specialitățile în învățământul superior, au fost desființate școlile de subingineri și liceele industriale, ceea ce a condus la folosirea necorespunzătoare a cadrelor ingineresti. Aceasta s-a resimțit mai pregnant în construcția de mașini, fiind ramura în care activează cel mai mare număr de cadre tehnice și care trebuie să dea viață cuceririlor științifice, pentru dinamizarea proceselor de producție din întreaga economie. De aceea, reînființarea învățământului de subingineri pe lângă institutele de învățământ superior, asigurarea cadrelor medii necesare între absolvenții liceelor industriale și ai școlilor postliceale, ne vor permite ca în paralel cu sporirea potențialului ingineresc, să folosim mai bine cei peste 11 000 de ingineri din unitățile ministerului. În continuare, vorbitorul a arătat că, așa cum sublinia tovarășii Nicolae Ceaușescu în expunerea la recenta plenară a C.C. al P.C.R., tinerii ingineri trebuie să învețe noul pe băncile școlii, iar cînd vor merge în producție să îl dezvolte, nu abia să îl învețe și să se deprindă cu el. Totodată, trebuie ca absolvenții să efectueze stagiul la locul de muncă unde a fost repartizat — așa cum se prevede în proiectul de lege — eliminîndu-se tendința unor absolvenți de a lucra numai în marile orașe, chiar și în specialități diferite de cele în care s-au pregătit, lipsind astfel alte întreprinderi de potențialul ingineresc de care au nevoie. Aceasta impune întreprinderilor și organelor locale să acorde o atenție mai mare asigurării condițiilor de viață necesare exercitării profesiei și stabilizării lor pe teritoriul țării.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI CONSTANTIN DAICOVICIU

Ni se înfățișează azi, spre dezbateri și aprobare, una din acele legi de capăt ale orînduirii noastre care e menită, alături de altele, să așeze pe temelii și mai buna viața cultural-științifică a Republicii Socialiste România. Ca vechi cîntăre al acestei țări, îmi exprim și de data aceasta sinceră și totală mea adieziune la politica înțeleaptă a partidului, identificîndu-mă cu politica sa în cuget și simțire. Pentru mine, ca cetățean și mai ales ca om al școlii, prima întrebare ce se pune în fața acestui proiect de lege prin care se reglementează o importantă latură a vieții noastre sociale-politice și culturale este următoarea: e necesară și utilă această lege? E cerută ea de anumite nevoi simțite? Ca o firească întrebare a întrebărilor prime se impune și o doua întrebare: așa cum este ea alcătuită rezolvă ea în general problemele ce se pun și se cer rezolvate în momentul de față, creșterea în același timp și perspective pentru viitor? Răspunsul nu poate fi decît afirmativ. De aceea mă grăbesc să și precizez: noua reglementare a școlii și învățământului românesc este și necesară și profund utilă. Dar nu mă voi limita numai la această constatare. Pornind de la cunoașterea realităților sociale și economice ale țării, prezentul proiect de lege nu numai că înlătură nepoizirile ce s-au creat în mod firesc o dată cu creșterea volumului de nevoi și de aspirații, ci ea se recomandă prin soluționarea elastică a complexului de cerințe ce se cer astăzi și se vor ivi și într-un viitor apropiat sau mai îndepărtat. Remarcabila valoare a legii se învederează prin însuși faptul că ea se ocupă de întregul nostru sistem de învățământ, sesizînd just interdependența de neîgăduit dintre învățămînturile de toate gradele, de la grădinița de copii pînă la universitate. Inițiatorii legii nu s-au mulțumit numai cu ceea ce au sesizat ei înșiși, ci au procedat la o verificare a celor constatate prin consultare largă, desfășurată atât în discuțiile purtate în plenara Comitetului Central al partidului, cit și prin dezbateri publice a legii. Rezolvă oare legea de față într-o măsură satisfăcătoare nevoile de azi și aspirațiile de mine ale

pentru elevi și studenți. Principiul răspîrșirii morale și materiale a elementelor cu activitate profesională și cu o conduită etică exemplară constituie, fără nici o îndoială, nu numai un stimul, dar și o pirghie a educației cetățenești. Grija pentru asigurarea dezvoltării științifice a tineretului studios se manifestă iarăși în chip grăitor, printre multe altele, și prin prevederea de a se trimite în străinătate pentru continuarea unor studii de strictă specialitate a tinerilor ce se fac vrednici de această sprijinire. Aș vrea să mă opresc acum și la unele scăpări, după părerea mea, ale proiectului de lege. Una din aceste scăpări, fie-mi permis să spun, este că în senatele și consiliile științifice ale institutelor de învățământ superior lipsește pare-mi-se un element care n-ar trebui să lipsească și anume acela al consultării măcar în forma aceasta a cadrelor bătrîne, care au părăsit cupria 40-50 de ani de învățământ superior. Lipsesc din senatele noastre și consiliile științifice profesorii pensionari. De aceea, eu cred că este absolut necesar și așa propune ca la articolul respectiv să

CUVÎNTUL DEPUTATULUI MIRON NICOLESCU

Legă învățământului, supusă astăzi dezbaterii Marii Adunări Naționale, constituie, după părerea mea, o parte integrantă, obligatorie, a planului de dezvoltare economică și culturală a țării noastre, nu numai pe cîmpul în curs, dar și în viitor. În adevăr, trebuie să avem în vedere ritmul actual al desfășurării revoluției tehnico-științifice și implicățiile acesteia asupra viitorului nostru economic și social, pentru ca, printr-un mic efort al imaginației, să putem trasa, cu o suficientă probabilitate, tabloul viitorului nostru economic și social în cursul deceniilor următoare, cel puțin în aspectele sale esențiale. Prin această optică trebuie să privim structura care ni se propune, avînd în vedere că peste zece ani majoritatea muncitorilor noștri din fabrici vor fi muncitori științifici, localizați în spațiul economiei noastre prin trei coordonate: specialitatea, gradul de specializare, coeficientul personal (înțeles ca capacitatea de muncă și de creație). De asemenea, peste zece ani, multe din profesiunile actuale vor dispărea: în schimb, vor apărea altele noi. Iată de ce considerăm că, una dintre cele mai ferice măsurile pe care le prevede proiectul de lege este extinderea intervalului de obligativitate a învățământului, de la opt ani la zece ani. Trebuie să-mi manifest, de asemenea, satisfacția deosebită pentru dispozițiile din proiect care asigură intensificarea cercetării științifice în învățământul superior, prin înființarea de centre de cercetare științifică, pe lângă centrele sau grupe de cadre. Dar cred că această înființare trebuie precedată de o echipare a laboratoarelor cadrelor, echipare care să permită o cercetare științifică reală și nu o simplă exerciție. Există în institutele noastre de învățământ superior un imens potențial uman, o imensă rezervă de capacitate creatoare, care nu a fost utilizată deocît în mică măsură pentru cercetarea științifică. Atenția forului tutelar al învățământului a fost îndreptată, în covîrșitoare măsură, la început din motive obiective, iar apoi ca urmare a legii înțertei, către procesul de învățământ, mai exact de instruire, iar muncii de cercetare nu i s-a dat o suficientă atenție. Așa cum s-au petre-

CUVÎNTUL DEPUTATULUI GHEORGHE ARSENESCU

Vă rog să-mi permiteți să exprim adieziunea totală a miiilor de cadre didactice din cuprinsul județului Argeș, a celor peste 24 000 de alegători pe care îi reprezintă în organul suprem al puterii de stat, față de politica partidului nostru, caracterizată printr-o înaltă tinută științifică și printr-un adinc umanism socialist. În cuvîntul meu mă voi opri la unele probleme privind învățământul general obligatoriu și învățământul liceal, domenii în care lucrez de peste 30 de ani. În proiectul de lege, capitolul privind învățământul de cultură generală este dominat de ideea prelungirii duratei învățământului obligatoriu la 10 ani. Acest lucru reprezintă un mare act de cultură, prin consecințele lui. El marchează o nouă etapă în ridicarea nivelului de cultură generală a întregului popor, de aceea, ca toți cetățenii patriei noastre, subscriu cu toată convingerea și cu toată căldura la această importantă măsură. O idee, față de care s-a manifestat multă receptivitate cuprinsă în proiect, este aceea a diversificării mai accentuate a învățământului, măsură care răspunde inclinațiilor și aptitudinilor elevilor, cerințelor societății noastre socialiste de a avea specialiști de mare prestigiu în toate domeniile de activitate. Rezultatele diversificării învățământului sînt condiționate însă de măsurile luate de toți factorii răspunzători, de la învățător și profesor pînă la conducerea ministerului. De asemenea, în acest sens, un rol important revine obiectelor la alegere, introduse în planul de învățământ, claselor speciale de matematică, fizică, chimie, activităților desfășurate în cercurile pe specialități. Aș vrea să relev faptul că în școlile noastre, cercurile cu caracter tehnico-aplicativ nu s-au dezvoltat pe măsura necesităților, dorințelor și intereselor elevilor. Aceasta situație se explică și prin insuficienta dotare a școlilor cu aparatură și materiale necesare. Consider că în această privință alt

CUVÎNTUL DEPUTATULUI KOVÁCS GYÖRGY

au acumulat prin capacitatea și prin hărnicia muncii lor valori materiale și culturale inestimabile. Nimeni nu poate cunoaște și aprecia mai bine aceste comori decît noi, cei ce trăim și muncim pe meleagurile acestor frumoase și bogate țări. Aceste comori reprezintă fundamentul trainic pe care se înalță tot ceea ce constituie rodul muncii noastre, materiale și spirituale, deopotrivă. Nici o clipă nu trebuie să uităm că, muncind împreună cu poporul român, populațiile maghiară, germană și de alte naționalități, care trăiesc aici, au pus prin strădania comună acea temelie pe care generațiile înfrățite, prezente și viitoare, zidesc tot ceea ce izvorăște din munca lor creatoare. Una din cuceririle importante ale partidului nostru — înfăptuirea deplinei egalități în drepturi a tuturor naționalităților conclocutoare, în toate domeniile vieții economice, sociale și culturale — are o bază economică trainică în cadrul orînduirii noastre socialiste și se sprijină pe tradiții deosebit de bogate. Căci, condițiile istorice concrete și gîndirea umanistă elevată au alimentat deopotrivă, în inimă, frăția dintre poporul român și naționalitățile conclocutoare din țara noastră și au fărînit sudura, unita-

te adauge amendamentul: din senatele și consiliile universitare sau ale institutelor de învățământ superior să facă parte și 2-3 reprezentanți ai Ministerului Învățământului, precum și persoane recomandate de ministere din rîndul profesorilor emeriți, profesorilor consultanți, ori cadrelor pensionate. Asemănător ar trebui să se procedeze și în cadrul consiliilor facultăților. Închei cu o remarcă sau mai bine zis cu o recomandare, dictată de o lungă experiență de viață: legea pe care o votăm astăzi, oricît de bună și minunată ar fi ea, după cum și este, roadele ei nu pot să se ivească decît numai printr-o aplicare consecventă — fidelă — cu strănănicie, a prevederilor ei de către ministere și organele lui, dar mai ales prin conștiința de dascăl și educator a profesorilor. Aceasta conștiință profesională trebuie să fie urmată, bineînțeles, de simțul de datorie al tineretului nostru, fie ei elevi sau studenți. Acest sentiment al datoriei la elevi și studenți nu-l pot promova și cultiva mai bine decît tot dascălul.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI MIRON NICOLESCU

Pentru toate acestea voi vota cu acest proiect de lege cu toată convingerea. Ministerul Învățământului cit și consiliile populare au făcut prea puțîn. Important este și precizările din proiectul de lege privind atribuțiile directorilor de școli și ale consiliului profesional — a spus între altele vorbitorul — care răspund de aplicarea politicii partidului în domeniul învățământului și educației. Așa cum se arată în art. 68 al proiectului de lege, consiliul profesional este împuternicit să ia hotărîri în problemele majore, privind bunul mers al școlii, ceea ce duce la creșterea a răspunderii acestui organism, la promovarea și întărirea principiului muncii și conducerii colective. În această privință așteptăm din partea Ministerului Învățământului elaborarea, într-un timp cit mai scurt, a noului Regulament de funcționare a școlilor. Legea pe care o dezbaterem astăzi constituie dezvoltare și perfecționare în perspectivă a învățământului nostru. Eficacitatea legii depinde însă de aportul cadrelor didactice. Voi vota cu toată convingerea proiectul de lege privind învățământul și voi împărtăși cadrelor didactice, alegătorilor din circumscripția electorală nr. 29 Topoloveni, dezbaterile purtate în forul superior al țării.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI GHEORGHE ARSENESCU

Vă rog să-mi permiteți să exprim adieziunea totală a miiilor de cadre didactice din cuprinsul județului Argeș, a celor peste 24 000 de alegători pe care îi reprezintă în organul suprem al puterii de stat, față de politica partidului nostru, caracterizată printr-o înaltă tinută științifică și printr-un adinc umanism socialist. În cuvîntul meu mă voi opri la unele probleme privind învățământul general obligatoriu și învățământul liceal, domenii în care lucrez de peste 30 de ani. În proiectul de lege, capitolul privind învățământul de cultură generală este dominat de ideea prelungirii duratei învățământului obligatoriu la 10 ani. Acest lucru reprezintă un mare act de cultură, prin consecințele lui. El marchează o nouă etapă în ridicarea nivelului de cultură generală a întregului popor, de aceea, ca toți cetățenii patriei noastre, subscriu cu toată convingerea și cu toată căldura la această importantă măsură. O idee, față de care s-a manifestat multă receptivitate cuprinsă în proiect, este aceea a diversificării mai accentuate a învățământului, măsură care răspunde inclinațiilor și aptitudinilor elevilor, cerințelor societății noastre socialiste de a avea specialiști de mare prestigiu în toate domeniile de activitate. Rezultatele diversificării învățământului sînt condiționate însă de măsurile luate de toți factorii răspunzători, de la învățător și profesor pînă la conducerea ministerului. De asemenea, în acest sens, un rol important revine obiectelor la alegere, introduse în planul de învățământ, claselor speciale de matematică, fizică, chimie, activităților desfășurate în cercurile pe specialități. Aș vrea să relev faptul că în școlile noastre, cercurile cu caracter tehnico-aplicativ nu s-au dezvoltat pe măsura necesităților, dorințelor și intereselor elevilor. Aceasta situație se explică și prin insuficienta dotare a școlilor cu aparatură și materiale necesare. Consider că în această privință alt

CUVÎNTUL DEPUTATULUI KOVÁCS GYÖRGY

au acumulat prin capacitatea și prin hărnicia muncii lor valori materiale și culturale inestimabile. Nimeni nu poate cunoaște și aprecia mai bine aceste comori decît noi, cei ce trăim și muncim pe meleagurile acestor frumoase și bogate țări. Aceste comori reprezintă fundamentul trainic pe care se înalță tot ceea ce constituie rodul muncii noastre, materiale și spirituale, deopotrivă. Nici o clipă nu trebuie să uităm că, muncind împreună cu poporul român, populațiile maghiară, germană și de alte naționalități, care trăiesc aici, au pus prin strădania comună acea temelie pe care generațiile înfrățite, prezente și viitoare, zidesc tot ceea ce izvorăște din munca lor creatoare. Una din cuceririle importante ale partidului nostru — înfăptuirea deplinei egalități în drepturi a tuturor naționalităților conclocutoare, în toate domeniile vieții economice, sociale și culturale — are o bază economică trainică în cadrul orînduirii noastre socialiste și se sprijină pe tradiții deosebit de bogate. Căci, condițiile istorice concrete și gîndirea umanistă elevată au alimentat deopotrivă, în inimă, frăția dintre poporul român și naționalitățile conclocutoare din țara noastră și au fărînit sudura, unita-

te adauge amendamentul: din senatele și consiliile universitare sau ale institutelor de învățământ superior să facă parte și 2-3 reprezentanți ai Ministerului Învățământului, precum și persoane recomandate de ministere din rîndul profesorilor emeriți, profesorilor consultanți, ori cadrelor pensionate. Asemănător ar trebui să se procedeze și în cadrul consiliilor facultăților. Închei cu o remarcă sau mai bine zis cu o recomandare, dictată de o lungă experiență de viață: legea pe care o votăm astăzi, oricît de bună și minunată ar fi ea, după cum și este, roadele ei nu pot să se ivească decît numai printr-o aplicare consecventă — fidelă — cu strănănicie, a prevederilor ei de către ministere și organele lui, dar mai ales prin conștiința de dascăl și educator a profesorilor. Aceasta conștiință profesională trebuie să fie urmată, bineînțeles, de simțul de datorie al tineretului nostru, fie ei elevi sau studenți. Acest sentiment al datoriei la elevi și studenți nu-l pot promova și cultiva mai bine decît tot dascălul.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI MIRON NICOLESCU

Pentru toate acestea voi vota cu acest proiect de lege cu toată convingerea. Ministerul Învățământului cit și consiliile populare au făcut prea puțîn. Important este și precizările din proiectul de lege privind atribuțiile directorilor de școli și ale consiliului profesional — a spus între altele vorbitorul — care răspund de aplicarea politicii partidului în domeniul învățământului și educației. Așa cum se arată în art. 68 al proiectului de lege, consiliul profesional este împuternicit să ia hotărîri în problemele majore, privind bunul mers al școlii, ceea ce duce la creșterea a răspunderii acestui organism, la promovarea și întărirea principiului muncii și conducerii colective. În această privință așteptăm din partea Ministerului Învățământului elaborarea, într-un timp cit mai scurt, a noului Regulament de funcționare a școlilor. Legea pe care o dezbaterem astăzi constituie dezvoltare și perfecționare în perspectivă a învățământului nostru. Eficacitatea legii depinde însă de aportul cadrelor didactice. Voi vota cu toată convingerea proiectul de lege privind învățământul și voi împărtăși cadrelor didactice, alegătorilor din circumscripția electorală nr. 29 Topoloveni, dezbaterile purtate în forul superior al țării.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI GHEORGHE ARSENESCU

Vă rog să-mi permiteți să exprim adieziunea totală a miiilor de cadre didactice din cuprinsul județului Argeș, a celor peste 24 000 de alegători pe care îi reprezintă în organul suprem al puterii de stat, față de politica partidului nostru, caracterizată printr-o înaltă tinută științifică și printr-un adinc umanism socialist. În cuvîntul meu mă voi opri la unele probleme privind învățământul general obligatoriu și învățământul liceal, domenii în care lucrez de peste 30 de ani. În proiectul de lege, capitolul privind învățământul de cultură generală este dominat de ideea prelungirii duratei învățământului obligatoriu la 10 ani. Acest lucru reprezintă un mare act de cultură, prin consecințele lui. El marchează o nouă etapă în ridicarea nivelului de cultură generală a întregului popor, de aceea, ca toți cetățenii patriei noastre, subscriu cu toată convingerea și cu toată căldura la această importantă măsură. O idee, față de care s-a manifestat multă receptivitate cuprinsă în proiect, este aceea a diversificării mai accentuate a învățământului, măsură care răspunde inclinațiilor și aptitudinilor elevilor, cerințelor societății noastre socialiste de a avea specialiști de mare prestigiu în toate domeniile de activitate. Rezultatele diversificării învățământului sînt condiționate însă de măsurile luate de toți factorii răspunzători, de la învățător și profesor pînă la conducerea ministerului. De asemenea, în

LUCRĂRILE SESIUNII MARI ADUNĂRI NAȚIONALE

CUVÎNTUL DEPUTATULUI POMPILIU MACOVEI

Trăim o epocă în care componența intelectuală a tuturor activităților umane, baza lor științifică-culturală este extrem de ridicată și de aceea vitorului oricărui popor este în mare măsură condiționat de felul cum izbuteste să organizeze instruirea și educarea tinerelor generații, de nivelul celor care absolvă instituțiile de învățământ ca și de gradul de eficiență al cunoștințelor căpătate în raport cu sarcinile ce le au de îndeplinit în viața activă. Această constatare unanimă mă îndeamnă să apreciez că proiectul de lege privind învățământul în Republica Socialistă România, supus spre dezbateri actualei sesiuni a Marii Adunări Naționale, prezintă o corespunzătoare însemnătate pentru înțelegerea noastră viață economică, socială și culturală.

În acest cadru, aș vrea să atrag atenția asupra importanței învățământului artistic, atât în școala generală cât și în liceele de cultură generală și de specialitate, precum și în instituțiile de artă și conservatoare, care atât mult și cât pe lângă unele probleme de concepție demne de luat în seamă, se impun și unele corectări organizatorice.

Trebule să arăt că C.S.C.A. nu s-a preocupat până acum în mod organizat și nu și-a îndeplinit răspunderile — care în mod indiscutabil îl revin — pentru a sprijini Ministerul Învățământului în cunoașterea și soluționarea corespunzătoare a tuturor elementelor meșteșugului artistic, care ar avea menirea să se ocupe nu numai de profilul școlilor de artă propriu-zise, ci și de conținutul învățământului artistic, precum și de metodele de predare a disciplinelor artistice atât în școlile de artă, cât și în școala generală și liceele de cultură generală.

Învățământul nostru artistic de specialitate a obținut, fără îndoială, o serie de rezultate pozitive, în special în ultimii ani. Dar, în activitatea instituțiilor noastre superioare de învățământ artistic, apar încă, uneori, manifestări sau producții care arată că unii dintre tinerii noștri creatori sînt uneori ispititi să adopte fără un examen critic serios modalități și formule artistice manieriste și facile ce nu-și au izvorul în ambianta noastră spirituală. Alături, aspirația lor spre perfecționare, dorința lor de împlinire și de afirmare se manifestă prin tendințe spre extravaganță, așa cum s-au ivit în producțiile unora dintre studenții conservatorului, sau prin fenomene de imitație servilă, născiminte a unor mode de postă notare, așa cum au apărut în unele expoziții ale stu-

denților și ale tinerilor artiști plastici. De aceea, învățământul artistic trebuie să acorde o mai mare atenție orientării ideologice a elevului și studentului, înarmării sale cu poziții principiale ferme, cu o concepție sănătoasă despre lume și viață, care să considere frumosul ca o expresie a adevărului, să-l deprindă cu abordarea critică a altor exemple și experiențe și mai ales cu o disciplină riguroasă a muncii. În cursul școlii trebuie combătută cu energie predeceata pozitivă a cărei activități artistice pot fi lăsat exclusiv pe seama „inșpirăției”, că talentul, oricât de generos, poate realiza ceva fără o muncă îndrăgită, fără răgaz. Școala de artă trebuie să-și inzestrezte studenții în primul rînd cu o metodă consecventă de studiu, de investigație artistică a domeniului respectiv de creație, corespunzătoare datelor propriei personalități, metoda care să stea la baza strădaniilor de continuă și măgulăsoasă autoperfectare a artistului, de-a lungul întregii sale vieți. Învățământul artistic trebuie să fie organizat în așa fel, încît să asigure cadre pentru o multiplicitate de necesități artistice pe care le impune viața modernă; de la arta monumentală și pictura de șevalet pînă la grafica publicitară și estetica industrială, de la simpla execuție în orchestră, pînă la interpretarea solistică și dirijarea întregii formații sau de la interpretarea rolurilor de operă pînă la cea a unor piese de muzică ușoară ori populară.

La baza întregului proces ce se desfășoară în cadrul îmbunătățirii învățământului artistic trebuie să stea promovarea particularităților noastre naționale, astfel încît vitorului artist, încă din școală, să-și formeze personalitatea în climatul specific al tradițiilor artistice românești, să capete însușirile care să-i permită în viitor să contribuie la realizarea pe plan artistic a caracteristicilor națiunii noastre socialiste.

În spiritul Directivelor trasate de către Plenara Comitetului Central al partidului, Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă și — sînt sigur că vor fi alături și uniunii de creație — va acorda un sprijin mai sistematic, mai perseverent și mai eficient Ministerului Învățământului, în îmbunătățirea învățământului artistic de toate gradele, pentru ca să contribuie la progresul, înflorirea și afirmarea continuă a artei românești, la dezvoltarea socialistă a țării noastre.

Aceste consideratii și cu hotărîrea de a contribui cu tot elanul la punerea în practică a prevederilor legii învățământului, voi vota cu toată convingerea proiectul prezentat Marii Adunări Naționale.

CUVÎNTUL DEPUTATEI NICULINA COSTESCU

Am studiat cu deosebit interes proiectul de lege, reflectînd preocupările partidului și statului nostru pentru dezvoltarea și perfecționarea învățământului de toate gradele și pot să afirm cu toată convingerea că el conștinește rezultatele obținute pînă acum în acest domeniu de activitate și jalonează calea pe care școala o va urma pentru o perioadă îndelungată.

Ideea fundamentală care străbate aceste prevederi o constituie modernizarea învățământului, asigurarea caracterului științific al acestuia în pas cu dezvoltarea rapidă a științei și tehnicii. Studierea de către elevi a unor noi capitole și ramuri moderne ale disciplinelor, introducerea unor discipline de sinteză și a unor obiecte la alegere, eliminarea repetițiilor inutile, a amănunților nesemnificative vor sporii caracterul formativ al învățământului, vor duce la pregătirea mai temeinică a tineretului școlar. Sustinînd ideea modernizării conținutului învățământului, consider că este necesar ca noile planuri de învățământ ce vor fi elaborate să aibă totuși stabilitate a lor, care să ne dea posibilitatea acumulării unei experiențe, precum și a pregătirii cel puțin a unei generații de elevi într-o concepție unitară.

Oricît de perfecte ar fi însă aceste documente, datorită dezvoltării rapide a științei, ele riscă să fie depășite. De aceea, un rol primordial în transmiterea noilor curceri ale științei și tehnicii, într-o formă accesibilă elevilor, îl au

membrii corpului didactic. Aș vrea să amintesc dificultățile întâmpinate în efectuarea lecțiilor de laborator din cauza insuficienței lor dotări cu instalații, aparatură, substanțe. Iată de ce, sublinierea făcută de tovarășul Ceaușescu în cadrul plenarei privind eforturile ce trebuie făcute pentru înzestrarea laboratoarelor, modernizarea lor, a stîrnit un larg ecou în rîndul cadrelor didactice și al elevilor.

De o importanță deosebită pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ, pentru înălțarea cuprinderii elevilor, o are prevederea cuprinsă în lege, ca orele de curs să nu depășească 28-30 de săptămîna. Această măsură va asigura timpul ce trebuie să rămîna la dispoziția elevului și profesorului, timp în care cadrele didactice trebuie să rămîna cît mai mult în mijlocul elevilor, să poarte discuții cu ei, să le organizeze activitatea în cercuri, în formații artistice și sportive. Va trebui, însă, să facem ca toate cadrele didactice să înțeleagă că în norma noastră de învățământ este inclusă și activitatea științifică, cultural-artistică și distractivă ce trebuie să le organizăm pentru elevii noștri.

Am convingerea că noua lege feră va învățământului de toate gradele va marca un progres esențial în opera de educație și pregătire generală sau profesională a tineretului nostru. De aceea, o votăm, trăind sentimentul că exprimăm voința celor pe care-i reprezintă aici.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI RICHARD WINTER

Toți oamenii muncii români, germani, maghiari din județul Sibiu, a spus vorbitorul, dau o înaltă apreciere activității înțelepte, pline de răspundere, a partidului nostru, pentru formarea generațiilor viitoare, măsurilor preconizate în Directivile C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățământului.

Am studiat cu atenție proiectul de lege supus spre dezbateri Marii Adunări Naționale și constat că bucuria că în conținutul lui își găsește reflectarea numeroasele propuneri făcute de către învățători și profesori, de oamenii muncii din

un număr de elevi se îndreaptă spre școlile cu limba de predare română.

O atenție deosebită a fost acordată încadrării unităților cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare cu personal didactic de predare, conducere, îndrumare și control. În anul școlar 1967/1968 în aceste unități lucsează 13.120 profesori, 5.053 învățători și 300 profesori. De asemenea, în conducerea școlilor, la inspectoratele județene își desfășoară activitatea cadre de diferite specialități din rîndul naționalităților conlocuitoare.

Școlile și secțiile cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare au asigurate planuri de învățământ, programe și manuale școlare, care au fost îmbunătățite treptat aștînd sub aspect conținutiv, științific, etic și al cerințelor metodic-didactice. Numai în acest an au fost tipărite 435 titluri de manuale pentru școlile cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare.

Existența unei vaste rețele de școli și secții cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare este o expresie a politicii naționale juste a partidului și statului nostru, o dovadă a profundului democratism al orînduirii noastre.

Proiectul de lege cuprinde și cadrul de dezvoltare a învățământului în limbile naționalităților conlocuitoare. În același timp se stabilesc sarcini Ministerului Învățământului pentru asigurarea pregătirii personalului didactic necesar învățământului din aceste școli, continuarea elaborării de manuale școlare, crearea condițiilor necesare ca la concursurile de admitere,

CUVÎNTUL DEPUTATULUI IOAN ANTON

Legea învățământului pe care o dezbaterem reprezintă sinteza unor studii elaborate pe baza experienței noastre, îmbinată cu rezultatele teoriei și practicii contemporane. Ea reprezintă generalizarea propunerilor și sugestiilor făcute în spiritul unei înalte responsabilități de nenumărați cetățeni și specialiști în coloana științelor sau în cadrul unor largi consfățuiri. Ea este elaborată în spiritul principiilor fundamentale expuse magistral în Directivile P.C.R. cu privire la dezvoltarea învățământului din Republica Socialistă România.

Dezvoltarea impetuoasă a industriei cere un număr mare de cadre ingineresti bine pregătite din toate punctele de vedere. În anii socialismului, învățământul tehnic superior s-a dezvoltat considerabil, s-a diversificat și s-a perfecționat conținutul. Cu toate acestea, în condițiile dezvoltării tehnico-științifice contemporane, cînd știința devine un factor tot mai activ al producției materiale, folosirea celor mai noi curceri ale științei și tehnicii moderne determină schimbări esențiale în pregătirea specialiștilor în domeniul tehnic.

Se impune, deci, ca pregătirea viitorului inginer să aibă loc în cadrul unor specialități cu un profil larg, mai flexibil și ușor adaptabil la cerințele viitorului, ceea ce ne obligă însă la reconsiderarea de învățământ a planurilor noastre de învățământ, îndeosebi a conținutului procesului de învățământ.

În ceea ce privește durata învățământului tehnic superior, problema legată foarte strîns de profilul acestuia, așa dori să subliniez că, la ora actuală, pentru multe specialități, durata este prea lungă și sînt întru totul de acord cu măsura stabilită de a se reduce la

CUVÎNTUL DEPUTATULUI ȘTEFAN BOBOȘ

Pornind de la tradițiile progresiste ale școlii românești, proiectul de lege reflectă preocupările de modernizare a învățământului pe plan național și mondial, răspunde cerințelor actuale și de perspectivă ale dezvoltării societății socialiste în patria noastră.

Prevederile legii pe care o vom adopta vin să înlăture o serie de deficiențe care se datorează în bună parte și Ministerului Învățământului. Desele schimbări în ceea ce privește structura învățământului, planurile de învățământ, programele și manualele școlare au dus la lipsa de continuitate și stabilitate, la pierderea perspectivei în organizarea de durată a procesului instructiv-educativ. Tendința de a restringe profilul școlilor de grad mediu a avut grave repercusiuni pentru diferite sectoare socio-economice, unde se resimte lipsa de specialiști cu pregătire medie. Ministerul Învățământului nu a studiat temeinic ritmul de creștere a rețelei școlare și — ca urmare — numărul de locuri în învățământul superior pedagogic a fost și continuă să fie în prezent cu mult sub cifra necesară, corespunzătoare dezvoltării învățământului de cultură generală. Un exemplu edificator aș putea da din județul Neamț, unde în prezent funcționează la clasăle V—VIII aproximativ 1.000 de cadre fără pregătire cerută.

Legea prezintă noile raporturi care se stabilesc între Ministerul Învățământului, comitetele executive ale consiliilor populare județene și inspectoratele școlare. Cred că va trebui ca în viitor să se creeze un sistem operativ de muncă, propice realizării la timp și în cele mai bune condiții a problemelor curente ale școlii. Desigur, conștientul popular județean va trebui să sporească activitatea inspectoratelor școlare și să întărească răspunderea lui în îndrumarea și orientarea procesului instructiv-educativ din școli.

prevăzute în legislația școlară, candidații să susțină probele în limba maternă la obiectele pe care le-au studiat în această limbă. Aceste prevederi sînt în concordanță cu Constituția noastră, cu politica națională marxist-leninistă promovată de partid.

În urma împărțirii administrației teritoriale a țării au apărut unele disproporții în repartizarea liceelor și secțiilor de cultură generală și pedagogice în raport cu compoziția națională a populației școlare. De aceea, consider necesar ca Ministerul Învățământului, împreună cu consiliile populare județene, să reexamineze rețeaua unităților școlare, mai ales a liceelor și să o adapteze noii împărțiri administrative.

Occupîndu-se în continuare de unele aspecte ale învățământului din județul Sibiu, vorbitorul a arătat că este necesar să se îmbunătățească ritmul construcțiilor școlare și că este necesar o mai justă profilare a școlilor profesionale, în sensul reducerii numărului de meserii care se pregătesc într-o școală și eliminării paralelismului existent în prezent.

Oamenii muncii, intelectualitatea județului nostru, au primit cu deosebită bucurie prevederea cuprinsă în Directivile C.C. al P.C.R. pentru a se examina posibilitatea înființării unei facultăți cu profil pedagogic în Sibiu.

Convîns fiind că prevederile proiectului de lege răspund cerințelor pregătirii și formării tinerii generații în etapa actuală și în perspectivă, îl voi vota cu toată încrederea.

unele specialități. De fapt nu numărul anilor de studiu este factorul determinant al profilului pregătirii inginerului, ci conținutul procesului instructiv-educativ. Referîndu-se în continuare la necesitatea formării unor cadre de subingineri, treaptă intermediară între tehnicienii și ingineri, vorbitorul a arătat că pregătirea teoretică și practică a acestora, cu puțin în amănunt, trebuie să fie necesară și se face pe o durată de școlarizare de pînă la 3 ani.

Prin proiectul de lege se prevede o reducere a orele săptămînale obligatorii ale studentului la 30 și o creștere apreciabilă a numărului de ore de seminarii, laborator și proiecte în raport cu orele de curs. Consider că acestea sînt măsuri deosebite de judicioase, deoarece pe va asigura, astfel, mai mult timp pentru studiu individual, diminundu-le orele de recepție pasivă, cele de curs în favoarea orelor active (seminarii, laborator și proiecte). Aș face totuși aici o observație de principiu, și anume, că măsurile de mai sus ne obligă să asigurăm mai multe săli de bibliotecă, mai mult material documentar studentilor, săli de proiecte etc., unde fiecare student din anii mari să aibă planșeta sa la care să lucreze orînd în afara obiectivelor didactice și unde să poată fi îndrumat și controlat de cadrele didactice, iar laboratoarele să fie dezvoltate și mai bine dotate.

Sînt convîns — a spus în încheiere vorbitorul — că legea învățământului pe care o dezbaterem astăzi va contribui la mersul înainte al patriei noastre pe drumul civilizației și progresului, pe drumul prosperității și al socialismului și o voi vota cu toată încrederea.

CUVÎNTUL DEPUTATULUI ȘTEFAN PÉTERFI

Discutarea proiectului de lege privind învățământul este de o însemnătate istorică pentru școala românească și are menirea să asigure realizarea în practică a direcțiilor stabilite de Congresul al IX-lea al Partidului cu privire la ridicarea pe o treaptă superioară a procesului de desăvîșire a construcției socialiste în toate domeniile de activitate: economică, științifică și culturală.

Principiile și normele generale de organizare și de funcționare a întregului învățământ cuprinse în prevederile prezentului proiect de lege sînt așezate pe temelia științifică a concepției înaltate despre natură și societate, folosind tradițiile progresiste ale școlii noastre, experiența pedagogică universală și sînt strîns legate de cerințele mai mari ale construcției socialiste din Republica Socialistă România. Proiectul prezentat spre dezbateri asigură un acces larg al populației la un învățământ de nivel mai înalt, concretizat în introducerea școlii generale și obligatoarea de zece ani pentru toți copiii patriei și prin diversificarea învățământului și orientarea profesională mai largă privind aptitudinile elevilor și studentilor. O astfel de organizare și funcționare a învățământului va permite folosirea mai avantajoasă a capacităților individuale și a valorificării mai ample a potențialului populației țării noastre. Legea asigură astfel învățământul pentru toți cetățenii patriei, fără deosebire de naționalitate, rasă, sex sau religie și fără vreo altă îngrădire ce ar putea constitui o discriminare. În conformitate cu prevederile Constituției se stabilește că pentru naționalitățile conlocuitoare învățământul de toate gradele se desfășoară și în limba

CUVÎNTUL DEPUTATULUI SÚTÓ ANDRÁS

Cînd proiectul de lege cu privire la învățământul din țara noastră, precum și cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara Comitetului Central al partidului pe marginea dezbaterilor asupra învățământului, căutam să-mi explic ce anume m-a impresionat cel mai mult. Cred că nu greșesc dacă spun că ideea de bază, care se desprinde din aceste documente, se referă la formarea multilaterală a personalității — și înfăptuirea acesteia constituie sarcina noastră principală, pentru că vitorul țării se hotărîște în mare măsură de bancele școlii. Fără îndoială pasul nostru, pe care îl facem acum, se realizează pe baza unor succese dobîndite anterior. Ne amintim cu emoție de clipa cînd, din cele mai îndepărtate cîtune ale patriei, învățătorii raportau lichidarea analifetismului, eveniment care a conectat întregul popor, și din punct de vedere spiritual, la circuitul științei de carte, ca o rețea de lumină incandescentă.

În continuare vorbitorul a spus: M-aș îndepărta de la problema pe care mi-am propus-o, dacă mi-aș referi mai pe larg la acele aspecte negative ale trecutului apropiat pe care le-a analizat și dezbătat partidul, tot activul de partid și poporul nostru în legătură cu încalcarea democrației și legalității socialiste. Cert este că aceste manifestări au avut repercusiuni și asupra îndrumării și organizării învățământului. Tot atât de cert este și faptul că valurile stîrnite de documentele Congresu-

CUVÎNTUL DEPUTATULUI COSTIN NENIȚESCU

Dezbaterile Plenarei Comitetului Central al P.C.R. din luna aprilie și concluziile trase în deplină cunoștință reală a faptelor de către secretarul general al Comitetului Central, tovarășul Nicolae Ceaușescu, au trasat liniile generale de dezvoltare ale învățământului și au arătat modificările venite necesare în sistemul nostru de învățământ pentru a-l armoniza cu situația nouă creată de dezvoltarea uriașă a economiei și culturii țării și popoului nostru.

Legea reprezintă un incontestabil progres față de actele normative actuale care dirijează învățământul nostru. Nu voi repeta cele spuse de alți tovarăși înaintea mea cu privire la avantajele noii legi, dar nu pot, chiar cu riscul repetiției, să nu-mi exprim satisfacția pentru sublinierea preocupărilor științifice și a cercetării în învățământ și implicit a valorilor științifice ca cel mai important criteriu în recrutarea noilor cadre.

Printre prevederile privitoare la învățământul superior, introduce prin proiectul de lege, deosebit de importantă mi se pare a fi extinderea învățământului superior universitar. Faptă de dezvoltare neîntreruptă, vertiginosă, a științei și tehnicii este imperios necesar ca lucrătorii din producție să fie chemați periodic la cursuri și lucrări, care le vor permite să-și ridice nivelul științific și să se inițieze în noile metode de lucru. Cred că învățământul post-universitar va deveni cu timpul determinant pentru perfecționarea profe-

sională a diferitelor categorii de cadre din producție.

Arătînd că sînt necesare precizuni cu privire la normele de recrutare ale corpului didactic și că această problemă va fi inclusă în Statutul Corpului Didactic, vorbitorul a spus că ar fi fost mai bine ca acest statut să fi fost discutat și multum cu prezenta lege, relațiile dintre cele două acte normative fiind evidente și multiple. Nivelul unei școli și calitatea învățământului sînt predate sînt determinate în mod absolut de nivelul și calitatea corpului didactic. Sperăm că statutul va împlini în mod satisfăcător această lacună.

În legătură cu procedura concursului de admitere a studenților, vorbitorul a propus să se specifice în lege țînerea de concursuri unice pe facultăți.

În timp ce, cu 50 de ani în urmă, era încă posibil să se transmită studenților, în cadrul unei facultăți, toate sau aproape toate cunoștințele referitoare la o anumită disciplină, fizică, chimie sau medicină, — a arătat între altele vorbitorul — lucrul acesta a devenit astăzi cu totul imposibil, din cauza acumulării formidabile de fapte și cunoștințe. Pînă în prezent s-a încercat să se facă față acestei situații prin înmulțirea excesivă a cursurilor și prin încărcarea programelor. Este imposibil să se meargă mai departe pe această linie și va trebui să se modifice radical metodele folosite în învățământul nostru superior. Problema s-a pus și în alte țări și a fost rezolvată în diferite moduri.

Referîndu-se la necesitatea modificării radicale a procesului instructiv, vorbitorul a spus: Trebuie să folosim și noi metode de învățământ, bazate pe dezvoltarea capacității de a gîndi a studenților și pe înțelegerea acestora în tehnicile moderne de informare eficientă și rapidă, reducînd materialul transmis pentru simpla memorizare la noțiunile de bază.

Absolvînd învățământul superior sînt, prin natura lucrurilor, destinați a ocupa posturi cheie în economia națională, în aparatul de stat, în cercetare, sau în învățământul de toate gradele. Este esențial ca la aceste posturi cheie să aibă acces numai acele elemente care posedă capacitatea necesară și împlinesc anumite condiții de pregătire. Trebuie să elaborăm metodele pentru a realiza o selecție în condiții optime. Noile metode de învățământ, pe care va trebui să le adoptăm, vor trebui să acorde o deosebită atenție și problemei selecției elementelor valoroase.

Schimbarea metodelor folosite în învățământul superior presupune o pregătire corespunzătoare a cadrelor, dezvoltarea bazei materiale, care să corespundă uriașei industrie pe care o construim și stadiului actual atins de societatea noastră.

În concluzie, consider că legea învățământului supusă votului Marii Adunări Naționale constituie un progres față de legile trecute. De aceea, eu personal o voi vota. Consider, pe de altă parte, că acțiunea pentru îmbunătățirea învățământului nostru nu trebuie să înceteze, este un proces dinamic, ce trebuie să ne preocupe necontenit. De modul cum vom ști să creștem copiii noștri depinde viitorul țării noastre.

mentului asigură pregătirea personalului didactic necesar învățământului în limbile naționalităților conlocuitoare. La concursurile de admitere prevăzute în prezenta lege, candidații au dreptul de a susține probele în limba maternă la disciplinele pe care le-au studiat în această limbă.

Asigurarea predării învățământului de toate gradele și în limbile naționalităților conlocuitoare, lărgirea continuă a educației în limba maternă înseamnă de fapt recunoașterea nu numai a drepturilor individuale ale cetățeanului, ci și ale întregului grup etnic de care aparține, și care — în cadrul unit al României socialiste, trăind și muncind alături de națiunea română, lupînd pentru aceleași idealuri, pînăruș — face dragoste față de patria comună — își dezvoltă liber cultura, arta și tradițiile specifice, în contextul general al societății noastre socialiste.

Predarea învățământului în limba maternă pentru naționalitățile conlocuitoare, învățământul de toate gradele contribuie în mod hotărîtor la adîncirea legăturilor frățești între toți cetățenii patriei; contribuie la însușirea tot mai profundă a științei și culturii, a ideologiei și politicii partidului nostru; asigură — în cadrul unit al României socialiste — mai eficientă spre aceleai culmi de cultură și civilizație ale întregului popor.

egalitatea în drepturi a tuturor cetățenilor patriei noastre, indiferent de naționalitate, consfințită de Constituția țării, capătă prin această lege o nouă și elocventă confirmare, izvor nesecat al stimei și dragostei fierbente față de P.C.R., față de patria dragă. Trînd profund aceleai sentimente, îmi exprim depina mea adevine față de legea învățământului, pe care o votăm cu toată încrederea.

Referîndu-se la necesitatea modificării radicale a procesului instructiv, vorbitorul a spus: Trebuie să folosim și noi metode de învățământ, bazate pe dezvoltarea capacității de a gîndi a studenților și pe înțelegerea acestora în tehnicile moderne de informare eficientă și rapidă, reducînd materialul transmis pentru simpla memorizare la noțiunile de bază.

Absolvînd învățământul superior sînt, prin natura lucrurilor, destinați a ocupa posturi cheie în economia națională, în aparatul de stat, în cercetare, sau în învățământul de toate gradele. Este esențial ca la aceste posturi cheie să aibă acces numai acele elemente care posedă capacitatea necesară și împlinesc anumite condiții de pregătire. Trebuie să elaborăm metodele pentru a realiza o selecție în condiții optime. Noile metode de învățământ, pe care va trebui să le adoptăm, vor trebui să acorde o deosebită atenție și problemei selecției elementelor valoroase.

Schimbarea metodelor folosite în învățământul superior presupune o pregătire corespunzătoare a cadrelor, dezvoltarea bazei materiale, care să corespundă uriașei industrie pe care o construim și stadiului actual atins de societatea noastră.

În concluzie, consider că legea învățământului supusă votului Marii Adunări Naționale constituie un progres față de legile trecute. De aceea, eu personal o voi vota. Consider, pe de altă parte, că acțiunea pentru îmbunătățirea învățământului nostru nu trebuie să înceteze, este un proces dinamic, ce trebuie să ne preocupe necontenit. De modul cum vom ști să creștem copiii noștri depinde viitorul țării noastre.

maternă. Folosirea limbii maternă în școli este o expresie a politicii naționale juste, științifice, a Partidului Comunist Român și a conducerii Republicii Socialiste România, o dovadă a profundului democratism al orînduirii noastre socialiste. Apreciez aceste prevederi ale proiectului ca o expresie înaltă a grijii partidului și statului nostru față de procesul instructiv-educativ, în școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare.

Învățământul superior, în lumina prevederilor din proiectul de lege, este un centru puternic pentru formarea specialiștilor de înaltă calificare, necesari în diferitele domenii ale vieții sociale și contribuie la progresul științei, tehnicii și culturii. În spiritul acestor prevederi, studiile se realizează prin învățământ de zi, seral și fără frecvență.

Dintre prevederile proiectului de lege doresc să subliniez în mod deosebit rolul conducerii colective preconizate la nivelul instituțiilor și facultăților prin stabilirea atribuțiilor principale concrete ale consiliilor profesionale și ale birourilor consilierilor instituțiilor și facultăților de învățământ superior. În cadrul proiectului de lege sînt prevăzute dispoziții care acordă mai multe drepturi universităților și institutelor superioare de a exercita o mai largă autonomie universitară. Acest lucru va influența în mod favorabil dezvoltarea procesului de învățământ, încurajarea inițiativelor, operativității, eficacității și specificității cadrelor, facultăților și instituțiilor.

Referîndu-se la recenta Plenară a C.C. al P.C.R., la cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu rostită la plenară, vorbitorul a subliniat marea lor însemnătate

PREZENTAREA SCRISORILOR DE ACREDITARE PRESEDINTELUI CONSILIULUI DE STAT DE CĂTRE MINISTRUL REPUBLICII FEDERATIVE A BRAZILIEI LA BUCUREȘTI

Cuvântările rostite

În discursul rostit cu această ocazie, ministrul brazilian a arătat că se consideră onorat de misiunea care i s-a încredințat de a reprezenta țara sa în Republica Socialistă România...

Sintem profund convingși — a arătat ministrul brazilian — că, fără a fi mari puteri, noi trebuie să depunem eforturi pentru a pune în valoare dreptul care revine fiecărei țări de a-și aduce contribuția pe plan internațional la lupta pentru pace și progresul tuturor popoarelor...

Ministrul brazilian a transmis în numele președintelui Republicii Federative a Braziliei cele mai bune urări de sănătate și fericire președintelui Consiliului de Stat și de prosperitate poporului român.

În răspunsul său, președintele Consiliului de Stat, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a mulțumit pentru aprecierile și bunele urări adresate poporului român și a rugat pe ministrul să transmită la rândul său urări de fericire personală președintelui republicii și de pace și progres poporului brazilian.

Aprecind pozitiv faptul că în ultimii ani relațiile multilaterale ale României cu țările Americii Latine s-au îmbunătățit, președintele Consiliului de Stat a subliniat că „poporul nostru se simte apropiat și nutrește simpatie față de poporul brazilian, față de

Plecarea tovarășului Gheorghe Rădulescu la ședința Comitetului Executiv al C. A. E. R.

Tovarășul Gheorghe Rădulescu, vicepreședinte al Consiliului de Miniștri, reprezentant permanent al Republicii Socialiste România în Consiliul de Ajutor Economic Reciproco, a plecat luni dimineața la Moscova pentru a participa la lucrările celei de-a 34-a ședințe a Comitetului Executiv al C.A.E.R.

Vernisajul expoziției de carte franceză

Luni la amiază s-a deschis la Ateneul român expoziția de carte franceză.

La vernisaj au asistat prof. univ. dr. docent Al. Balaci, vicepreședinte al Comitetului de Stat pentru Cultură și Artă, Vasile Gliga, adjunct al ministrului afacerilor externe, O. Livezeanu, vicepreședinte al I.R.R.C.S., directori de edituri și alți oameni de cultură și artă.

Au fost, de asemenea, prezenți șefi de misiuni diplomatice acreditate la București și alți membri ai corpului diplomatic.

Cu acest prilej au sosit scurte cuvântări Dumitru Trancă, director general al Centralei editurilor și difuzării cărții, Gabriel Ferrier, președintele Comitetului permanent al expozițiilor de carte și artă grafică franceze, precum și

SPECTACOL FESTIV

Ansamblul folcloric al sindicatelor din municipiul Sibiu, recent intru în Franța, a susținut luni seara un spectacol festiv în sala Teatrului U.G.S.R. din Capitală.

La spectacol au luat parte Constantin Drăgan, prim-vicepreședinte al Consiliului Central al U.G.S.R., Dumitru Gheorghiu, vicepreședinte al consiliului, Ion Moraru, vicepreședinte al Comitetului de Stat pentru Cultură și Artă, deputați în Marea Adunare Națională, numeroși oameni ai muncii din întreprinderile și instituțiile bucureștene.

Cronica zilei

SOSIREA NOULUI AMBASADOR AL JAPONIEI

Luni a sosit în Capitală Toshio Mitsudo, noul ambasador extraordinar și plenipotențiar al Japoniei în Republica Socialistă România.

Luni s-a înnoptat în țară, venind de la Teheran, tovarășul Avram Bănuțiu, șeful delegației române la lucrările Conferinței internaționale pentru drepturile omului, care s-au desfășurat în capitala Iranului între 22 aprilie și 13 mai. La sosire, pe aeroportul Băneasa, au fost

prezenți Mircea Mălița, adjunct al ministrului afacerilor externe, funcționari superiori din M.A.E. A fost de față Șoitan H. V. Sanandaj, ambasadorul Iranului la București.

Luni s-a înnoptat în Capitală, venind de la Geneva, delegația guvernamentală a Republicii Socialiste România condusă de acad. Aurel Moga, ministrul sănătății, care a participat la lucrările celei de-a XXI-a Adunări mondiale a sănătății și la a 42-a sesiune a Consiliului executiv O.M.S.

În interesul înțelegerii și colaborării între state

În aceste zile, pretutindeni în lume a fost evocată victoria asupra fascismului. La 23 de ani de la încheierea celui de-al doilea război mondial în Europa, apare evident că niciodată n-a fost mai puternică ca în prezent dorința și voința popoarelor de a fi libere, de a-și hotărî singure destinele, de a determina căile dezvoltării lor, potrivit nevoilor și intereselor fiecăruia, în mod de sine stătător, fără nici un amestec din afară.

Evoluția evenimentelor pe arena mondială demonstrează convingător că respectarea neabuzată a dreptului fundamental al fiecărui popor de a-și hotărî singur soarta este o condiție esențială, hotărâtor pentru a se ajunge la înlăturarea cauzelor de tensiune și la destinderea încordărilor, la dezvoltarea prieteniei și cooperării între țări și popoare.

În lumea „de azi” există națiuni care au ajuns la maturitatea dezvoltării; există, totodată, și popoare care se află în plin proces de formare și consolidare a națiunii și de imbușare a culturii. În lumea contemporană există țări în care a învins orinduirea socialistă, alături de care sînt țări în care dominația imperialistă este încă puternică și în care sînt încă în vigoare viciile viciilor publice din numeroase țări, factori de răspundere, conducători ai numeroase state.

În pofta cîrnelor imperioase ale opiniei publice, pe arena internațională sînt încă în vigoare unele practici de încălcare flagrantă a independenței statelor, de ingerințe și amestec brutal în treburile altor popoare, încercări de a înlocui pe acestea peșterile de dominație imperialistă și chiar recurgîndu-se la forța sau amenințarea cu forța, regimuri și guverne care nu sînt de placul inițiatorilor unor asemenea acte sau de a impune altceva care nu sînt dorite de popoarele respective.

Politică contrară intereselor popoarelor și păcii, promovată de cîrmarii imperialiste, înlocuiește valorile de la presunsiune economică și politică pînă la amenințarea cu forța, intervenții militare directe și războaie de agresiune. După cum este știut, recrudescența în ultimii ani a agresiunii imperialiste împotriva „forțelor” a imperialismului și-a găsit expresia într-o serie de acțiuni de amestec brutal în treburile altor state, în comploturi, loviturile de stat, răsturnări de guverne, amenințări cu

forța militară și chiar debarcarea de trupe și atacuri agresive. Un exemplu cras în această privință l-au constituit evenimentele din Republica Dominicană la anul 1965, cînd au fost debarcate unități ale marinei americane pentru a împiedica cu forța restabilirea unui regim legal, constituțional, pe care-l revendica poporul. Exemplul este de adevărat aprobare pe care această intervenție a produs-o pretutindeni, ziarul francez „La Nation” scria: „Într-o epocă în care popoarele cele mai sărace, popoarele care dispun de cel mai puțin de posibilitatea de a-și asigura independența se agită cu disperare de ea, ca fiind simbolul unor demnități la care sînt mai presus de orice, ultimul lucru ce ar trebui făcut este de a dădea o atingere acestei demnități, cîlcîndu-se în picioare pămîntul lor, recurgîndu-se la dreptul celui mai tare”. Acesta este un exemplu. Dar cîte altele? Nu ar mai putea fi încă citate pentru a ilustra tentative întreprinse în diferite colțuri ale pămîntului de recurgere la politica de forță de reeditare a faimosilor „diplomaiți a canoanelor”, cu scopul de a menține, sau a aduce la putere guverne care nu au sprijinul maselor, dar sînt pe placul cercurilor stăpînitore din alte state.

Așa cum arată experiența, în epoca noastră arca unor mizerii fără precedent a popoarelor pentru apărarea ființei lor naționale, a drepturilor lor fundamentale, actele de amestec în treburile interne ale statelor, de violență, de înlocuire a puterii imperiale, nu este oarecînd în apărarea demnității naționale, stimularea dirigenții și combativității lor, atrag după sine condamnarea și opoziția popoarelor și a națiunilor. Nu este oarecînd în apărarea demnității naționale, stimularea dirigenții și combativității lor, atrag după sine condamnarea și opoziția popoarelor și a națiunilor. Nu este oarecînd în apărarea demnității naționale, stimularea dirigenții și combativității lor, atrag după sine condamnarea și opoziția popoarelor și a națiunilor.

Viata, evoluția evenimentelor demonstrează astfel cu prisosință că practicile imperialiste în treburile interne ale popoarelor, care nu pot să ducă decît la fricțiuni, la încordări și conflicte, n-au ce să caute în viața internațională. Interesele tuturor popoarelor cer în mod imperios să se abandoneze definitiv căpătîi. Ele contravin în mod clar și flagrant dreptului internațional, normelor de relații între state. După cum este știut, Carta O.N.U. a consfințit ca lege internațională principiul neamestecului în treburile interne, proclamînd în articolul 2 datoria tuturor statelor membre „de a se abține în relațiile lor internaționale de a recurge la amenințarea cu forța sau la folosirea ei împotriva integrității teritoriale sau independenței politice a vreunui stat”. Chestiunea neintervenției în treburile interne ale altor state a fost ridicată la O.N.U.; a fost adoptată o rezoluție în care se proclamă că folosirea directă sau indirectă a forței pentru a lipsi popoarele „de dreptul lor de autodeterminare, liberă și independentă și de dreptul de a-și alege liber calea dezvoltării politice, economice, sociale și culturale, constituie o violare a

Cartei O.N.U., a principiilor neintervenției”. Demonstrand concludent că metodele și practicile imperialiste ale încercării de impunere internă ale unor popoare nu pot să ducă decît la încordare, la periclitarea păcii, la viața internațională scoțate puternic în evidență principiile care pot duce la alinierea încordărilor și evitarea conflictelor interstatale, la stabilirea unor relații normale, sănătoase, de respect reciproc și cooperare. Acestea sînt principiile intangibile ale suveranității și independenței naționale, egalității în drepturi, neamestecului în treburile interne ale altor țări, ale avantajului reciproc. Așa cum subliniază tovarășul Nicolae Ceaușescu, temelie trinitară pe care se pot clădi relații noi de colaborare între state, factorul principal ce poate asigura înăsămintarea atmosferei internaționale, lichidarea încordărilor și neamestecului dintre state îl constituie respectarea strictă a dreptului sacru pe care îl are fiecare popor de a-și hotărî singur soarta, de a-și alege drumul dezvoltării și forma de organizare socială fără amestec din afară, corresponsabilității și apăsătorității în relațiile internaționale, dominanța a evoluției internaționale faptului că aceste principii, pe care viața le ridică la rang de deziderat suprem în relațiile dintre țările lumii, se împleau cu viteze crescîndă, căbătă un tot mai larg teren de manifestare, se bucură de adiezuirea tot mai multor țări, de sprijinul cercurilor largi ale opiniei publice mondiale, respectarea și aplicarea acestor principii, țara noastră își dezvoltă necontenit relațiile internaționale, militează neabuzat pentru promovarea lor pe arena mondială. În dezvoltarea pe această bază a raporturilor interstatale, țara noastră vede posibilitatea soluționării problemelor internaționale litigioase, deschise.

Este de sine înțeles că în situația actuală a relațiilor socialiste și în viitor, înaintea marilor probleme, cînd socialismul s-a constituit într-un sistem mondial, dobîndesc o însemnătate deosebită relațiile dintre țările socialiste, menite să ofere în țările lumii un exemplu de aplicare a principiilor, țara noastră își dezvoltă necontenit relațiile internaționale, militează neabuzat pentru promovarea lor pe arena mondială. În dezvoltarea pe această bază a raporturilor interstatale, țara noastră vede posibilitatea soluționării problemelor internaționale litigioase, deschise.

Este de sine înțeles că în situația actuală a relațiilor socialiste și în viitor, înaintea marilor probleme, cînd socialismul s-a constituit într-un sistem mondial, dobîndesc o însemnătate deosebită relațiile dintre țările socialiste, menite să ofere în țările lumii un exemplu de aplicare a principiilor, țara noastră își dezvoltă necontenit relațiile internaționale, militează neabuzat pentru promovarea lor pe arena mondială. În dezvoltarea pe această bază a raporturilor interstatale, țara noastră vede posibilitatea soluționării problemelor internaționale litigioase, deschise.

VIZITELE DELEGAȚIEI PARTIDULUI SOCIALIST DIN CHILE

Delegația Partidului socialist din Chile, condusă de Luis Godez, secretar general adjunct al P.S.C., membru al Comisiei Politice a C.C. al P.S.C., care se află în țara noastră la invitația C.C. al P.C.R., a vizitat în zilele de 11-12 mai orașul București, Muzeul de istorie

Cu prilejul aniversării clubului sportiv Dinamo

Cu prilejul împlinirii a 20 de ani de la înființarea clubului sportiv Dinamo, luni după-amiază, la Casa de cultură a Ministerului Afacerilor Interne din Capitală, a avut loc o adunare festivă. Au participat tovarășii Ion Cosma, membru al Consiliului de Stat, Cornel Onescu, ministrul afacerilor interne, Ion Stănescu, președintele Consiliului Securității Statului, Anghel Alexe, președintele C.N.E.F.S., sportivi francezi, ziariști.

Luînd cuvîntul, tov. Ion Nae, președintele clubului sportiv Dinamo, a arătat însemnatele realizări obținute de sportivii dinamoviști în decursul celor două decenii de activitate. Tovarășii Anghel Alexe, președintele C.N.E.F.S., și general-locotenent Stelian Stăicu, adjunct al ministrului afacerilor interne, au felicitat călduros pe sportivii și tehnicienii clubului sportiv Dinamo pentru contribuția adusă la dezvoltarea mișcării de educație fizică și sport din țara noastră.

În încheiere, maestrul emerit al sportului, Aurel Vernescu, în aplauze puternice ale asistenței, a dat citire unei telegramme adresate C.C. al P.C.R. — personal tovarășului Nicolae Ceaușescu — prin care, în numele

partidului comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România, precum și Muzeul satului.

Luni, oaspeții chileni au plecat într-o călătorie prin țară și au vizitat rafinăria „Brazi” și muzeul Doftana.

Partidul comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România, precum și Muzeul satului.

Luni, oaspeții chileni au plecat într-o călătorie prin țară și au vizitat rafinăria „Brazi” și muzeul Doftana.

Partidul comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România, precum și Muzeul satului.

Luni, oaspeții chileni au plecat într-o călătorie prin țară și au vizitat rafinăria „Brazi” și muzeul Doftana.

Partidul comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România, precum și Muzeul satului.

Luni, oaspeții chileni au plecat într-o călătorie prin țară și au vizitat rafinăria „Brazi” și muzeul Doftana.

Partidul comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România, precum și Muzeul satului.

Luni, oaspeții chileni au plecat într-o călătorie prin țară și au vizitat rafinăria „Brazi” și muzeul Doftana.

cinema

- Eu, eu, eu... și ceilalți: MIORITA - 9,30; 12; 15,30; 18; 20,30. O lume nebună, nebună, nebună: MUNCA - 15; 19,30. Angelica și regele: MOSIOL - 15,30; 18; 20,30; la grădina - 19,45. Leul african: VIITORUL - 15,30; 18; 20,30.

teatre

- In jurul orei 12 - Transmisiune în direct de la Aeroportul Băneasa din Capitală a sosit președintele Republicii Franceze, generalul Charles de Gaulle. 17,30 - Pentru cel mic: Ecranul cu păpuși; „Puntea de aur” de Veronica Forumbacu și Viorica Filipoiu, după Ion Creangă. 18,00 - T.V. pentru specialiștii din industrie; „Automatizarea” - parterul a II-a. 18,30 - Curs de limba engleză (lecția a 16-a). 19,00 - T.V. pentru școlari. România povestească; „Apa Bistriței povestește”. 19,30 - Teledocumentar de seară. 19,50 - Jurnalul meteorologic. - Publicitate. 20,00 - Film serial: „Thierry la Fronde”. 20,45 - Seară de teatru: „Viața și visul” de Calderon de la Barca. În pauză: Poșta T.V. 22,45 - Teledocumentar de noapte.

Oamenii sting setea pămîntului

(Urmare din pag. 1) urecat cit mai sus. Într-o căruță, pentru a crea presiune apei prin cădere, și altele. Bărbații întruși aici pentru a limpezi încă o etapă de două zile a acțiunii lor și pentru a lărgi fluxul inițiativ care a cuprins întinderile bărgănelor, deliberează cu maturitate asupra destinelor acestor cariere. Într-o bună zi, voie să potrivească ciclurilor naturii, să se reverse asupra cîmpurilor însetate. De aici vor pleca direct în secunde activitățile lor, din când în când și înțelepciunea unor rezolvări noi. Surprinsii, la ora zecii dimineața, de vedea că le-au sosit 22 de vagoane cisterne pline cu apă (comanda mentală județeană nu anunțase), țărani cooperatori din Plopu au alergat într-un suflet la gară. Vagoanele au călătorit pe calea ferată, în tîrziu cu grîu. Fiecare capăt de conductă a fost conectat la cite o cisternă lipsească recordurile în lume, apa a fost vădită și vizat alte recorduri, și fiind

Știri sportive

Aseară, la Haga, în prima parte a gamei finale a turneului internațional de box, pugiliștii romîni au obținut două victorii în categoria „pană”, Moldovan l-a învins la puncte pe Kuznetov (U.R.S.S.), iar la categoria mijlocie-mici Covaçi l-a întrecut pe Muck (R.F.G.). În limitele categoriei mușcă, boxerul sovietic Zaporozh la învins la puncte pe Constantin Ciucă.

IN EDITURA POLITICĂ AU APĂRUT

Legi pentru dezvoltarea construcției de locuințe, vânzarea de locuințe din fondul de stat către populație și construirea de case propriu-zise pentru persoanele odihnă sau turism.

Legi privind administrarea fondului locativ și reglementarea raporturilor dintre proprietari și chiriași.

48 pag. lei 1,50 Broșura a fost editată într-un tiraj de mii.

