



Combinatul siderurgic „Gheorghe Gheorghiu-Dej” Galați. Se montează o nouă hală
Foto: N. STELORIAN

ÎN ACEST
NUMĂR

DEZBATEREA-ANCHETĂ A „ȘCINTEII TINERETULUI”

Învățămînt modern, metodică modernă

Publicăm astăzi în PAGINA A III-A alte luări de cuvînt la dezbaterea noastră

Proletari din toate țările, uniți-vă!



Șcinteia tineretului



ORGAN CENTRAL AL UNIUNII TINERETULUI COMUNIST

Anul XXI, Seria II, Nr. 5105

4 PAGINI — 25 BANI

Vineri 15 octombrie 1965

ORIZONTUL

500

COMUNICĂ...

Înaintăm pe o galerie de coastă spre orizontul 500. Însoțitorul nostru, inginerul Traian Avramescu, șeful sectorului III de la mina Vulcan, ne atrage atenția asupra

maiestrii cu care minerii lucrează în galerii. Lumina puternică, bine întretinută, drumul acesta al cărbunelui pare mai degrabă o arteră de metrou pe care se încrucșează trenuri electrice încărcate cu cărbune și materiale de construcții. Mina modernizată — da, țării un milion de tone de cărbune anual și se află în continuă dezvoltare. Pășim galeria, pentru a coborî, spre strîm 13, acolo unde sînt situate o parte din abatajele sectorului III. Colivia lasă în urmă orizonturile, unul după altul. Oprim după câteva minute și ieșim într-un hol imens, luminat din abundență, adevărată piațetă din care se ramifică galerii transversale în toate direcțiile. Pe galerii, curățenie și ordine.

Se lucrează în permanență la întreținerea liniei ferate sau la consolidarea ei, dar materialele aruncate la întimplare nu vezi. Organizația U.T.C. s-a angajat să răspundă de ordinea și curățenia sectorului și, după cum se vede, își respectă angajamentul. La fiecare ieșire din sut tineri scot la suprafață fierul vechi rezultat din diferite lucrări, iar periodic fac curățenie în sector.

Am ajuns la unul dintre cele nouă abataje-camere ale sectorului. Aici lucrează brigada lui Gheorghe Drob, evidențiată în întrecerea socialistă. Membrii brigăzii, mai toți tineri. Discuțăm, între altele, despre aplicarea inițiativei „două cimpuri de cărbune pe fiecare schimb și arpa de abataj”. Totul constă în aplicarea cu bune rezultate a metodei — să fie alocat operativ cu lemn de armare, cu vagonete goale pentru evacuarea la timp a cărbunelui și cu scule de rezervă.

Între cele trei schimburi s-a statornicit o colaborare strînsă, o înfrățitoare permanență. Sînt multe cazurile cînd e nevoie de această colaborare: la introducerea lemnului, la ridicarea grinzilor și la alte operațiuni, ca și îngrijirea și întreținerea uneltelor pentru ca ele să poată fi folosite cu maximum de randament. Și aceasta explică faptul că așa cum comunică cei de la orizontul 500 planul a fost depășit luna de lună iar pînă la începutul lunii octombrie, a fost înregistrată o depășire de aproape 1500 de tone.

Ne îndreptăm spre abatajele lui Traian Păcurar, Ștefan Gant. Minerii de aici au încheiat primele două luni ale anului cu un spor de cărbune peste plan, de mai bine de 1300 tone. În sector lucrează 84 de tineri — ne spune Nicu Ghetriu, secretarul organizației U.T.C. Contribuția lor la succesele din acest an ale colectivului sînt mari.

Întîrînd în ultimul trimestru al anului, colectivul sectorului a început și pregătirea pentru producția anului viitor. Chiar din luna aceasta vor mai intra în producție încă trei abataje — ne informează inginerul Avramescu. În momentul de față lucrările pentru deschiderea lor sînt pe terminate. Au fost bătute trei suitori de la orizontul 518 și 555, au fost stabilite brigăzile care vor lucra aici.

Fiecare din aceste abataje vor da zilnic cîte 120-150 tone cărbune. Am părăsit sectorul III cu impresia muncii entuziaste pentru realizarea angajamentelor, cu convingerea depășirii lor înfapturi. Rezultatele obținute pînă acum sînt cea mai certă garanție.

LAL ROMULUS

Incepînd din acest număr,
SĂPTĂMINAL

scriitorul ALEXANDRU MITRU
prezintă pentru cititorii noștri
noua rubrică a „Șcintei tineretului”:

DIN LEGENDELE
ȘI TRADIȚIILE
POPORULUI NOSTRU

Citiți în pagina a II-a, primul material din
acest ciclu.

Extindere — modernizare

PITEȘTI (de la corespondentul nostru).

La Uzina de aluminiu Slatina a intrat în funcțiune cea de-a doua hală de electroliză prin începerea demarajului cuvelor de grupuri. Pînă acum din această hală a început procesul de producere a aluminiului la 42 cuve. Concomitent cu intrarea în producție a acestei hale a fost pus în funcțiune și postul de transformare Nr. 1 de 220/30 kv, una din cele mai mari stații de transformare în dolare. În același timp, colectivul de ingineri și tehnicieni se preocupă intens de găsirea celor mai bune metode pentru îmbunătățirea calității aluminiului. Astfel prin experiențe și studii a fost mărită cantitatea de smoală din compoziția anozilor de la 13 la 16 la sută ceea ce a dus la o cimentare mai bună a anozilor.

La Fabrica de confecții din Botosani au început lucrările de mărirea a capacității de producție și modernizare a utilajului. În acest scop s-au construit o clădire cu patru nivele pentru noi secții de producție, săli de croi și finisaj. Spațiile de lucru vor fi luminoase și spațioase; ele vor dispune de aer condiționat, asigurînd astfel muncitorilor condiții optime de lucru. Se va construi, de asemenea, un grup social și o centrală termică. Se prevede ca după terminarea lucrărilor respective capacitatea de producție a întreprinderii să se dubleze.

(Agenpres)

Pe una din străzile Orașului Gheorghe Gheorghiu-Dej

Foto:

N. STELORIAN



In preajma deschiderii noului an
de învățămînt politic U. T. C.

LA BAZA STUDIULUI — DOCUMENTELE CONGRESULUI AL IX-LEA AL P. C. R.

În toate organizațiile U.T.C. de la orașe și sate, în curînd, va începe noul an al învățămîntului politic. La baza studiului din acest an vor sta Documentele Congresului al IX-lea al P.C.R. În legătură cu măsurile luate de către organele și organizațiile U.T.C. pentru buna desfășurare a studiului, ziarul nostru a adresat cîteva întrebări unor activiști ai U.T.C., propagandiști.

PREGĂTIRI MINUȚIOASE

În diferitele cercuri ale învățămîntului politic U.T.C. vor fi cuprinși toți tinerii, toți tinerii de pe șantierul nostru, ne spune Nastase Petreche, secretar al Comitetului U.T.C. de la Șantierul naval Galați. Cei 1341 de tineri înscriși, ca și ceilalți tineri cuprinși în cele 19 cercuri, vor studia și dezbate unele probleme importante ce vor fi discutate în Documentele Congresului al IX-lea al P.C.R. urmîndu-se prin aceasta, un singur scop: însușirea

aprofundată de către toți tinerii a politicii partidului nostru, mobilizarea și mai activă a tineretului, alături de întregul nostru popor, la înfăptuirea sarcinilor crasate de Congres.

— Practic, ce-ai făcut pînă în momentul de față?

— Am încheiat înscrierea tuturor tinerilor în diferitele cercuri, am definitivat listele cursanților și am procedat la repartizarea propagandiștilor. În legătură cu modul în care se va desfășura în acest an învățămîntul politic am făcut un instructaj cu toți cei

17 secretari ai organizațiilor de bază U.T.C. Ne-am îngrijit de procurarea și distribuirea broșurilor cu Documentele Congresului precum și de pregătirea șililor. Cercurile și cursurile vor fi organizate pe schimburi, ca absolut toți cei înscriși să aibă posibilitatea să participe cu regularitate la convorbiri.

La baza desfășurării procesului de învățămînt va sta studiul individual urmat de convorbiri. Pentru a veni în ajutorul tinerilor, înainte de convorbiri vor fi organizate consultatii colective sau individuale, cu prietelii cărora tinerii își vor lămurii tot ceea ce n-au înțeles sau n-au putut aprofunda în timpul studiului individual.

În zilele care urmează vom organiza o expoziție în fața tuturor propagandiștilor despre sarcinile șantierului nostru în noul cîmînt. În tot cursul anului comitetul U.T.C. se va îngriji ca să asigure informarea propagandiștilor cu sarcinile curente și cu caracter permanent ale uzinei, țîmîndu-se seama de specificul fiecărei secții. În acest scop vom

VASILE CĂBULEA

(Continuare în pag. a II-a)

casă. De exemplu, deși timpul fetei este limitat, am deprins-o în așa fel încît după ce-și face lecțiile mă ajută și în gospodărie. Se simțim ca, uneori, să nu fie prea bine ce a făcut, dar întotdeauna am încurajat-o, niciodată n-am zădărnicit-o, am repetat lucrul improprie cu ea, i-am explicat din nou. Lucrînd așa, cu grijă, cu multă atenție, nu cred că un copil poate fi „scăpat din mînă”. Totul este ca el să simtă foarte puternic că are părinți, că are o familie. Mă gîndesc la toate acestea ori de cîte ori mă duc în teren spectacol și cînd, seara, sînt cîntăreț și cîntăcior pline de copii (tîmînd de 6-7 ani, poate și mai micuți) sau ori de cîte ori văd copiii singuri prin holurile sălilor de spectacole. Am văzut băieți de 8-9

ani în toacășia unora mai „mari” (de 14-15 ani), sînd prin parcuri, fumînd, îndemnați fiind de „îndrumătorii” lor și recurgînd la diferite obrăznicii față de oameni.

— Acești copii n-au părinți? mă întreb. Eu cred că ar trebui să se interzică categoric intrarea copiilor la spectacole care nu sînt pentru ei și de la anumite ore să nu fie primiți, fără părinți, chiar la spectacolele recomandate. Este doar cunoșcută metoda unor părinți, care, după ce vin de la serviciu, dau copiilor bani și, ca să aibă „bînă”, îi duc să se joace „să vadă un film” — fără să știe ce văd, și nici cînd se vor întoarce.

(Continuare în pag. a II-a)

SĂ DISCUTĂM DESPRE
tinerețe,
educație,
răspunderi

Tinerii zootehniști

• ÎN MUNCĂ • LA ÎNVĂȚĂTURĂ • ÎN TIMPUL LIBER

În anii următori, crescătorii de animale au de realizat sarcini deosebit de importante pentru economia națională. Tot mai mult crește numărul tinerilor care îmbrățișează această meserie, spre aprofundarea lor la ridicarea producției animale.

Firește, munca în sectorul zootehnic își are particularitățile ei care, pe lângă cunoștințele tehnice de specialitate, cere continuu și pasiune. Organizațiile U.T.C., preocupate de calificarea tinerilor zootehniști, au totodată datoria să se îngrijească de organizarea timpului lor liber, de asigurarea unor condiții bune de muncă și de viață.

Două pării încearcă să contrazică 2000

La Cumpăna, toți tinerii care lucrează la fermele de animale au fost recomandați consiliului de conducere al cooperativei agricole de organizația U.T.C. — ne-a explicat tovarășul Constantin Gheorghiușor, secretarul organizației. Recomandîndu-l, ne-am asigurat răspunderea că ei își vor îndeplini sarcinile de producție. Forma de vaci s-a dezvoltat an de an, însă producțiile n-au fost întotdeauna pe măsura posibilităților. Analizînd această situație, consiliul de conducere a apreciat că la ferma de vaci ar trebui să lucreze tineri care, și în alte împrejurări se dovediseră mai receptivi la promovarea normelor recomandate de tehnica îngrijirii animalelor. Am discutat această problemă cu toți tinerii într-o adunare generală.

Am primit multe cereri. Am cîntărit încă cu grijă alegerea pe cei mai buni. Rezultatele ce se obțin acum arată că am chibzuit bine. Elena Călinescu, de exemplu, a realizat pînă la 15 septembrie de la cele 10 vaci pe care le îngrijește 19.200 litri de lapte. Stana Neagoș, Elena Glodean, Acî Ritvan — sînt alte cîteva nume dintr-o listă a fruntașilor.

Evident, rezultatele de azi nu se datorează în exclusivitate alegerii pe care am făcut-o atunci. Recomandarea a fost

numai un moment inițial, urmat de un permanent proces de ridicare a calificării, la care organizația U.T.C. n-a rămas în urmă; dimpotrivă, participarea ei la îmbogățirea cunoștințelor tinerilor zootehniști este efectivă. Forma de taurine continuă să se dezvolte. Acum două luni, o nouă grupă de vaci a fost luată în primire de Maria Dîncă, dintr-o brigadă de cîmp. Din primele zile a obținut o producție de lapte la nivelul îngrijitorilor cu experiență. Cum? Este rezultatul inițiativei organizației noastre de a încadra în formele de învățămînt zootehnic și tineri care vor deveni, în perspectiva anilor următori, crescători de animale. La ora actuală, mai avem încă nouă tineri pregătiți să preiașcă loturi noi de animale.

Recomandarea celor mai buni tineri pentru a lucra în sectorul zootehnic este o preocupare importantă a multor organizații U.T.C. din regiunea Dobrogea. Numai în două raioane — Negru Vodă și Iștria — de exemplu, sectoarele zootehnice numără în prezent 2000 de tineri crescători de animale.

Munca tinerilor zootehniști se bucură de bune aprecieri. Este semnificativ în acest sens opinia tovarășului Pavel Spirache, vicepreședinte al Consiliului agricol raional Negru Vodă.

— Pregătim condiții pentru obținerea unor producții mari: introducem mecanizarea, metode științifice

ION MARINA
ION ȘERBU
NICOLAE BARBU

(Continuare în pag. a II-a)



ELEVUL SĂ FIE ELEV!

Supravegherea atentă a copiilor, necesitatea unei strînse colaborări între familie, școală, organizația U.T.C. a constituit subiectul de fond al articolului „Fetei de pericole vîrstă periculoasă” apărut în ziarul nostru din 10 octombrie. În legătură cu această problemă, publicăm mai jos cîteva din scrisorile primite de la cititori.

Am citit în ziarul „Șcinteia tineretului” articolul în care se descria cazul celor trei copii. Vă spun sincer, m-a durat înima afluind că unii dintre ei mai sînt în asemenea situații. Din experiența pe care o am, cred că succesul, ca părinte, îl poți obține făcîndu-ți o idee de interes de ocupare a copilului tău, dintr-un punct de vedere, publicăm mai jos cîteva din scrisorile primite de la cititori, care să-l ducă la plătirea și

care să-l îndene spre hoinăreală. Nu-i obosește copilăria cu ocupații pe care să nu le poată face (joaca are un rol special), dar o pun și la lucruri care, pe măsura vîrstei ei, o apropie de familie, de

(Agenpres)

Autotractorul „S. R. -115” — seria zero

Autotractorul „SR-115” proiectat pentru prima dată de constructorii de mașini de la Uzinele „Steagul Roșu” Brașov, a intrat în producția de serie zero, fiind o ultimă încercare și verificare înaintea tehnologiei de mare serie prevăzută a începe luna aceasta.

Construit pe scheletul autocamionului basculant, noul autotractor are amplasată în locul caroseriei o sa metalică. Mașina se folosește în sectorul forestier și la transportul diferitelor materiale, capacitatea ei de încărcare fiind de 8 tone. (Agenpres)

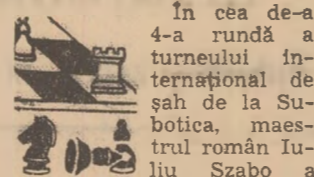
La hidrocentralele de pe Bistrița

La Hidrocentrala Bacău II, ultima din cele 12 care se construiesc pe râul Bistrița, în aval de Stejaru, au început lucrările de montaj. După ce au instalat primul hidrogenenerator, pînă acum și o parte din construcțiile metalice de la instalația de captare a apei, montorii au trecut la instalarea podului rulant, cu ajutorul căruia vor face montarea turbinelor și generatorilor. În stadiu avansat se află lucrările și la celelalte hidrocentrale. La cea de la Văduri s-a terminat montarea hidrogeneneratorilor și se instalează celele electrice, iar la Gileni se montează generatorii. (Agenpres)

SAPTAMINA PREOLIMPLICĂ INTERNAȚIONALĂ

Joi a avut loc la Bruxelles tragedia...

Pe velodromul „Calles” din Ciudad de Mexico...



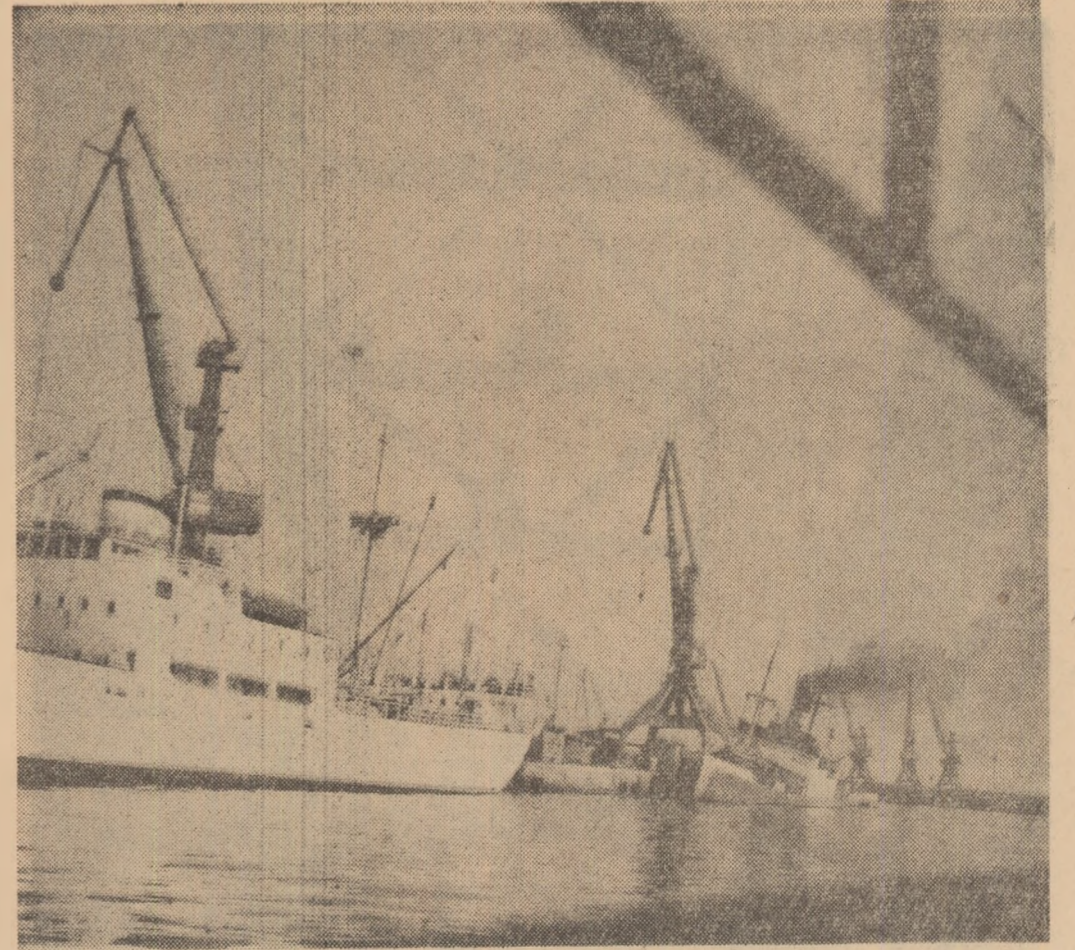
In cea de-a 4-a runda a turneului internațional de șah...

Informații

Începând de astăzi se redecide cursurile lezionatelor tehnice...

La București, în apropierea pavilionului de expoziții din Piața Școlii...

În zilele de 20 și 21 octombrie, expoziția va fi prezentată și la Brașov.



Imagine din portul maritim Constanța



La Svința, pe Dunăre

Tinerii zootehniști

(Urmare din pag. 1)

de selecție și furajare. Acestea cer o calificare temeinică...

De altfel, un caz dintr-o unitate vecină infirmă criteriul de apreciere a calitatii oamenilor...

De unde provenea ideea că tineretea este incompatibilă cu seriozitatea?

Tinerii noștri din zootehnie? Sînt băieți barioci...

„Meseria muncă cere nu se-nvăță din vedere”

Acest vechi proverb ne introduce în capitolul calificării...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

(Urmare din pag. 1)

Și încă o problemă. Merg mult cu tramvaiul 17...

În buna tradiție a școlilor noastre era obiceiul de a pretinde elevilor să respecte un anumit orar...

De unde provenea ideea că tineretea este incompatibilă cu seriozitatea?

Tinerii noștri din zootehnie? Sînt băieți barioci...

„Meseria muncă cere nu se-nvăță din vedere”

Acest vechi proverb ne introduce în capitolul calificării...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

(Urmare din pag. 1)

Și încă o problemă. Merg mult cu tramvaiul 17...

În buna tradiție a școlilor noastre era obiceiul de a pretinde elevilor să respecte un anumit orar...

De unde provenea ideea că tineretea este incompatibilă cu seriozitatea?

Tinerii noștri din zootehnie? Sînt băieți barioci...

„Meseria muncă cere nu se-nvăță din vedere”

Acest vechi proverb ne introduce în capitolul calificării...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

(Urmare din pag. 1)

Și încă o problemă. Merg mult cu tramvaiul 17...

În buna tradiție a școlilor noastre era obiceiul de a pretinde elevilor să respecte un anumit orar...

De unde provenea ideea că tineretea este incompatibilă cu seriozitatea?

Tinerii noștri din zootehnie? Sînt băieți barioci...

„Meseria muncă cere nu se-nvăță din vedere”

Acest vechi proverb ne introduce în capitolul calificării...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

La baza studiului - documentele Congresului al IX-lea al P. C. R.

(Urmare din pag. 1)

apela la cadre din conducerea saniterului antrenându-l, firește, în primul rînd pe cei aproape 40 angajați noștri...

— Am mai fost propagandistă. Cu fiecare an experiența mea în această muncă s-a îmbogățit...

— La ora actuală avem 127 de propagandști în întreprinderi și instituții și 52 în școli...

— Eu îmi cunosc bine cursanții, posibilitățile pe care le au. Îi ajut, chiar îi învăț practic...

— Si anul trecut, ne spune Vasile Zugravu, desenator tehnic de la Uzina mecanică...

— După cum rezultă din cele relatate de interlocutorii noștri, în orașul Galați...

— După o altă legendă însă, „marele rege”, nu încercat să apere cu prețul neții lor...

— După unele versiuni ale legendelor, regele și fiul său au fost descoperiți de către doi mii de ani...

— După cum rezultă din cele relatate de interlocutorii noștri, în orașul Galați...

— După o altă legendă însă, „marele rege”, nu încercat să apere cu prețul neții lor...

— După unele versiuni ale legendelor, regele și fiul său au fost descoperiți de către doi mii de ani...

— După cum rezultă din cele relatate de interlocutorii noștri, în orașul Galați...

— După o altă legendă însă, „marele rege”, nu încercat să apere cu prețul neții lor...

— După unele versiuni ale legendelor, regele și fiul său au fost descoperiți de către doi mii de ani...

— După cum rezultă din cele relatate de interlocutorii noștri, în orașul Galați...

— După o altă legendă însă, „marele rege”, nu încercat să apere cu prețul neții lor...

— După unele versiuni ale legendelor, regele și fiul său au fost descoperiți de către doi mii de ani...

— După cum rezultă din cele relatate de interlocutorii noștri, în orașul Galați...

— După o altă legendă însă, „marele rege”, nu încercat să apere cu prețul neții lor...

DIN legendele și tradițiile poporului nostru

de Alexandru Mitru

În rubrica aceasta nouă ne propunem să reimpresăm cititorilor o seamă de între cele mai frumoase și găltoare legende și tradiții românești.

Legenda ocupă în cadrul epicii populare un loc dintre cele mai importante, prin aceea că ea încearcă, pe de-o parte, să evocă isprăvile unor eroi remarcabili...

De altfel, personajele cel mai des evocate în legende sînt tocmai acelea care au intruchipat în cel mai înalt grad aspirațiile populare.

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

Una dintre cele mai semnificative legende ale trecutului îndepărtat...

O pasăre, un șoarece, o broască și cinci săgeți

(Urmare din pag. 1)

— S-ar putea să fie și așa! a murmurat „marele rege”, îngălbenuindu-se și simțind că-i cuprinsese de spaimă de moarte.

Deînălțat, din acea groază ce-l pusese stăpînire pe toată ființa, a poruncit ca uriașă zburătoare să pasăre, ori să pîndărească în pîmînt ca șoarece, ori să se arunce în apă ca broasca, ori să se arunce în aer ca săgeți...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

O pasăre, un șoarece, o broască și cinci săgeți

(Urmare din pag. 1)

— S-ar putea să fie și așa! a murmurat „marele rege”, îngălbenuindu-se și simțind că-i cuprinsese de spaimă de moarte.

Deînălțat, din acea groază ce-l pusese stăpînire pe toată ființa, a poruncit ca uriașă zburătoare să pasăre, ori să pîndărească în pîmînt ca șoarece, ori să se arunce în apă ca broasca, ori să se arunce în aer ca săgeți...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

— Nu cumva, a continuat înțeleptul, prin darurile cele atît de ciudate, primite în cel de al doilea an de la naștere...

— Cum? a tresărit regele, oprindu-și mîna cu care purta cupa de aur la buze.

DEZBATEREA- ANCHETĂ A „SCINTEII TINERETULUI”

ÎNVAȚĂMÎNT MODERN METODICĂ MODERNĂ

SE POATE VORBI
DESPRE

NECESITATEA MODERNIZĂRII
METODELOR FOLOSITE
ÎN PROCESUL DE ÎNVAȚĂMÎNT?

DACĂ DA, ÎN CE SENS
TREBUIE REALIZATĂ
ACEASTĂ MODERNIZARE,
PE CE CĂI,
ÎN CE COMPARTIMENTE?

CE RĂSPUNDERI DECURG
DIN CELE ARĂTATE
DE DVS. PENTRU STUDENȚI?

Prof. univ.
Edmond Nicolau

Institutul politehnic „Gh.
Gheorghiu-Dej” București

1 Îndiscutabil că puternica revoluție tehnico-științifică care se desfășoară în epoca noastră se răfîrîge și în ceea ce privește metodele de predare în învățămîntul superior. Este clar că nu se mai poate asigura o transmitere a tuturor cunoștințelor necesare unui specialist, în cei cinci ani consacrați școlarizării în institutele de învățămînt superior. Apare necesitatea modernizării și a metodelor de predare și a cunoștințelor predate.

2 Modernizarea metodelor folosite în procesul de învățămînt trebuie să reflecte posibilitățile tehnice contemporane — în primul rînd ale ciberneticii — și trebuie să asigure formarea în timpul minim necesar a unor buni specialiști care, pe lângă minimumul de cunoștințe necesare specialistului de înaltă calificare, îi dau acestuia și acea structură caracteristică omului de cultură socialistă. Pentru a utiliza un limbaj cibernetic, procesul de învățămînt trebuie considerat ca un dublu proces care, pe de o parte constă din transmiterea de la profesor la student a unor noțiuni, dar în același timp, și a unor programe. Este vorba pe de o parte de memorarea diferitelor date și

inițiere iar, în al doilea rînd, de formarea unui anumit mod de judecată. După cum se pune accentul pe una sau pe cealaltă latură a procesului de învățămînt, sîntem în fața unui sistem de învățămînt informativ — în care accentul se pune pe cantitatea de informație transmisă studentului sau a unui sistem de învățămînt formativ — care formează modul de judecată și de comportare a celui care este instruit în procesul de învățămînt.

Modernizarea trebuie să privească ambele laturi ale acestui proces. Viitorul specialist trebuie să cunoască metodele pe care le va aplica în momentul imediat următor obținerii diplomei. Dar dacă pregătirea sa s-ar reduce numai la atât, am fi departe de adevăratul scop al pregătirii specialistului. El nu este chemat să activeze numai în primul an după obținerea diplomei, sînd poate de multe mecanic-gibloane înucate în timpul formării, ci și mulți ani după aceea.

Modernizarea învățămîntului este o necesitate care rezultă din însăși dezvoltarea certă și sigură a științei și tehnicii contemporane. Modernizarea învățămîntului trebuie să pună în concordanță pregătirea viitorului specialist cu sensurile acestei revoluții.

După părerea noastră, în primul rînd trebuie să se renunțe la formarea unor detaliu inutile, sensul general al formării fiind o pregătire care să permită viitorului specialist continuarea desăvîrșirii sale în tot timpul activității pe care o va desfășura.

Acesta înseamnă că trebuie să se pună mai mult accentul pe cunoștințele fundamentale — matematică, fizică, cibernetică — dar și acestea înțelese în spirit modern. Nu trebuie să se piardă timpul pentru aprofundarea detaliilor specialist, făcîndu-l să audieze cursuri de matematică privind domenii pe care el niciodată nu le va utiliza în practică și prelate în spiritul secolului al XIX-lea. Este cît se poate de clar că, cu totul altfel trebuie înțelese astăzi unele discipline pe care tra-

diția inginerescă le-a fixat în programele analitice. Geometria analitică, de exemplu, sau rezistența materialelor, sînt esențiale pentru foarte multe ramuri tehnice tradiționale, constituind în fond baza pregătirii inginerilor constructori, a arhitecților, a inginerilor mecanici etc. Dar pentru electronici, importanța acestor discipline este mult redusă. Ar trebui create cursuri speciale, în care unele probleme de geometrie descriptivă să fie incluse în cursuri concepute modern, în care să existe noțiuni de geometrie proiectivă, de topologie etc.

Modernizarea trebuie să însemne însă în același timp și aplicarea unor metode moderne de transmitere a informației. Astfel, metodele audiovizuale se impun pentru transmiterea informației. Practica dovedește că e cu mult mai util ca studentul să poată urmări expunerea orală completată cu proiectii și urmînd fenomenele în laborator.

Dotarea tuturor sălilor de curs cu aparate optice care înlocuiesc bătrîna tablă, dispunerea unor amplificatoare în amfiteatre, ar scuti pe profesori de efortul fizic înalt pe care îl depune astăzi, atunci cînd este obligat să fiină cursuri în fața cîtorva sute de studenți, scriind mereu pe tablă, vorbind tare și pierzînd timpul cu executarea unor desene pe tablă. Soluția modernă și comodă constă în utilizarea aparatelor de proiectie care folosesc diapozitive pentru proiectarea unor desene executate cu o precizie pe care desigur nici un profesor nu o poate avea atunci cînd desenează cu creta la tablă.

În aceste condiții, debitul de transmitere a informației ar fi de cîteva ori mai mare față de situația actuală.

3 Dar, această revoluție tehnică care se răfîrîge asupra învățămîntului mărește considerabil și răspunderea studenților. Răspunderea studentului în ceea ce privește problemele modernizării învățămîntului, așa cum se pune el în momentul de față în țara noastră, con-

stă în primul rînd în urmărirea cu regularitate a cursurilor și a ședințelor de laborator.

Modernizarea metodelor de predare, de exemplu în cadrul cursului de Măsură electrică și electronică, pe care îl predau la Institutul politehnic „Gheorghiu-Dej” din București, înseamnă eliminarea din cadrul expunerii a tuturor aspectelor depășite de dezvoltarea tehnică a țării noastre și introducerea unui material bogat privind tehnica modernă, semiconductorilor, tehnica digitală. Aceasta cere un efort mărit din partea studenților care, dintr-o dată, sînt puși în fața unor probleme care ies din cercul informării lor prealabile. Laboratorul însă este astfel conceput încît să sublinieze toate momentele esențiale ale cursului, pînă la student în contact direct cu fenomenele fizice esențiale.

Desigur că, pentru acei studenți care urmăresc cu atenție cursul și lucrările de laborator, problemele noi sînt captivante și însușirea materialului se face temeinic. Nu aceeași este însă situația pentru acei studenți care sînt atenți în timpul orelor de curs — chiar și anul acesta am găsit o studentă care în timpul lecției citea un roman de aventuri. Desigur că nu înmulțim ea s-a prezentat foarte slab la examenul de sfîrșit de an.

Pentru studenți, răspunderile vor crește pe măsura dezvoltării metodelor cibernetică de predare. Mașinile de instruire nu mai sînt seama de unii factori subiecțivi și ele dau certificat de promovare numai celor care răspund la problemele puse. Credem însă că — indiferent de introducerea acestor metode — chiar și în momentul de față studenților le revine sarcina de a răspunde pe deplin unei singure îndatoriri: aceea de a învăța.

La aceste eforturi de modernizare a conținutului și a metodelor de predare, studenții trebuie să răspundă printr-un efort spirit de însușire alii a cunoștințelor cit și a metodelor de rezolvare a problemelor cu care ei vin în contact în anii studenției.

Conf. univ.
Gh. Bănățeanu

profector
al Institutului de petrol,
gaze și geologie
București

1 A folosi metode moderne în procesul de învățămînt este un lucru necesar; de aceea multe cadre didactice sînt preocupate de această problemă, cu atât mai mult cu cît numărul disciplinelor și volumul cunoștin-

2 Învățămîntul superior are în țara noastră o tradiție veche. În cadrul său s-au ridicat multe personalități care au creat în jurul școlii un renume mondial. Majoritatea marilor noștri profesori și pedagogi au folosit lecția ca metodă esențială de a transmite cunoștințe studenților, lecție care, în decursul anilor, nu a suferit transformări radicale. Înainte era preferată în unele

domenii lecția experimentală, care are incontestabil calitățile ei, prin atracția care o manifestă asupra auditoriului și print-o mai bună înțelegere a fenomenelor exemplificate imediat practic.

Dezvoltarea actuală a științei, complexitatea proceselor și fenomenelor nu mai permit decît în puține cazuri predarea unor lecții experimentale în învățămîntul superior. De aceea cred că în această situație ar fi necesară folosirea într-o măsură mai mare a filmelor. Astfel de filme ar trebui folosite astăzi la disciplinele de bază cit și la cele de specialitate, deși nu toate capitolele unei discipline se pretează la o astfel de tratare. Graficele, machetele și aparatele de proiectat diapozitive constituie, de asemenea, un pretios auxiliar în predarea unei lecții. Pentru viitor se

profitează folosirea televiziunii în prezentarea unor lecții experimentale, metodă deosebit de avansată la anumite discipline.

Deși se preconizează o serie întreagă de metode noi de predare, ca tinerea unor lecții de către studenți sub conducerea profesorului, citirea acasă a unor capitole de către studenți și punerea în discuție — în ora de curs — a principiilor și problemelor respective, etc., considerăm că aceste metode (principial folosite), pot fi parțial aplicate. Deocamdată lecția clasică își păstrează valabilitatea ca metodă principală de predare și de transmitere a cunoștințelor. Incontestabil că un curs scris al profesorului și o bibliografie adecvată sînt foarte utile pentru a facilita studiul individual.

Îmbunătățiri substanțiale se pot aduce însă desăvîrșirii seminarilor și lucrărilor de laborator, a căror importanță este deosebită pentru aplicarea practică a teoriei predate la curs.

La efectuarea lucrărilor de laborator modernizarea este posibilă într-o măsură mai mare. Preocuparea tuturor cadrelor didactice este să modernizeze lucrările de laborator alii în ce privește aparatură cit și introducerea metodelor noi de cercetare, corespunzător actualului stadiu al științei și tehnicii. Astfel aplicarea unor procedee noi în industria petrolieră a determinat introducerea unor lucrări din acest domeniu în laboratoarele institutului nostru, iar noile metode geofizice folosite în producția de petrol corespundente în laborator.

3 Merită semnalată și necesitatea folosirii unor metode moderne în învățarea limbilor străine. În multe institute au fost amenajate săli speciale cu magnetofon în care studenții învățau pronunțarea corectă a cuvintelor, fiind îndrumați și controlați atent de asistent. Este o metodă care s-a dovedit de real folos și care ar trebui generalizată.

Banu Constantin

șef de lucrări la catedra de
microbiologie și bichimie a
Facultății de tehnologie a
produselor alimentare — Galați

1 Mi se pare neadecvat termenul de modernizare. Avem o școală superioară așezată pe temelii științifice temeinice, care se dezvoltă continuu, în legătură organică cu procesele științei și realitățile sociale. Mai cîrînd cred că problemele puse în prezent privesc perfecționarea profilului și specializării, ridicarea nivelului științific, îmbunătățirea metodologiei de predare și studiu. Și cred că mai ales în organizarea procesului didactic este nevoie de mai mult spirit inovator, de combaterea rutinei spre a obține, în același timp, ridicarea exigenței față de nivelul pregătirii studentului.

2 Voi începe cu lucrările de laborator. La anii de specializare cred că trebuie eliminate lucrările pur școlare, care sînt deosebit de inutile, și să se folosească substanțele ce le găsește pregătirea, să facă doar simple determinări. Am și inițiat în acest sens urmărirea

unor probleme complexe, în dinamica lor, de-a lungul mai multor ore de laborator și de către doi-trei studenți. Studenții pierd astfel în intimitatea fenomenelor, înțeleg necesitatea aprofundării unor capitole, învață să facă analize chimice și „și formează mîna”. Astfel de lucrări de laborator permit studentului să realizeze și unele începuturi de cercetare științifică ce pot fi dezvoltate în lucrări speciale sau de diplomă.

În legătură cu aceasta, cred că, stabilind cu mai mult curaj rolul de sine stătător al studentului în procesul didactic, este nevoie să înălțăm separația artificială dintre „învățămînt” și „cercetare științifică”. Nu cred că este firesc ca studenții să deșoare activitatea de cercetare științifică doar în afara procesului de învățămînt. La nivelul cunoștințelor și al posibilităților sale, studentul trebuie să se înceteze cu aceste activități din cursul studiului.

Mai adaugă importanța continuei îmbogățiri a dotării cu aparatură tehnică modernă a laboratoarelor (aci cuvîntul modern își are înțelesul foarte exact), dar și necesitatea ca studentul să cunoască direct utilizarea lor și să participe chiar la construcția aparatelor.

Sînt pentru o maximă concentrare a orelor de cursuri spre a da studentului mai mult timp liber pentru studiul individual. Acolo unde există tratate, cursul nu trebuie să expună întreaga materie, ci doar să dea o imagine de ansamblu, să explice problemele cele mai grele, să adauge

elementele noi, să indice metodologia studiului și cercetării individuale a studentului. (În acest sens, mi-am orientat de altfel actualul curs pe care-l predau: în loc să fac o penibilă repetare a materiei din cursul litografiat în urmă cu doi ani, voi dezvolta probleme noi ca: folosirea radiațiilor la conservarea cîrnilor, modificările fizico-chimice în bichimie la cîrmurile dehidratate prin biofizicare. Cred că în general s-ar putea studia în acest sens reducerea duratei de expunere a unor cursuri de la 2 ore la o oră și a reducerii unor discipline de la un semestru la un trimestru.

Plezde, de asemenea, pentru introducerea unor cursuri de specialitate auxiliare la alegere; nu cred că este firesc ca studentul care se va specializa în industria cîrnilor, de exemplu, să fie nevoit să aibă în același grad cunoștințe din toate cele 5 domenii — alii de diferite — existente în facultatea noastră: vin, fermentație, vegetale, lapte, carne.

S-ar putea întreba unii: dacă vom da studentului alii de mult timp liber, ce garanție există că el îi va folosi pentru studiu? Este vorba înainte de orice de educarea răspunderii studentului. Dar se pot — și trebuie introduse și unele forme de muncă universitară care să stimuleze și să îndene în mod adecvat acest efort. În primul rînd, referențele de laborator să implice cercetarea unei bibliografii, compararea diferitelor metode, tragera unor concluzii. În al doilea rînd, la sfîrșitul

anului universitar examenilor să li se prezinte notele din bibliografia aceluiași de studenți la disciplina respectivă. În al treilea rînd, se introduce în locul seminarilor de verificare 2-3 examene parțiale din materie ale căror rezultate să fie luate în seamă la examenul de sfîrșit de an. Aceasta va stimula studiul sistematic și va mări obiectivitatea aprecierii cunoștințelor. În al patrulea rînd, să se dea multe probe de control cu multe întrebări concrete, extruse din întreaga materie; experimentarea pe care am făcut-o în această privință m-a convins de utilitatea metodei. Și s-ar putea continua tot așa.

În rezumăt: să supunem verificării practice formule organizatorice ale procesului de învățămînt pînăstrînd tot ce-i bun, înălțînd metodele școlare, tutela mîrnată, dînd cît mai multă independență studentului și organizînd un sistem de verificare a muncii individuale a studentului.

3 Cred că rezultă timpelce obligatia studentului de a manifesta faza mai înaltă răspundere pentru folosirea fiecărui minut cu maximum de eficacitate. Studiul individual susținut, pe baza bibliografiei, lucrărilor de laborator și practicii — alii esențialul. În plus, cred că trebuie făcut mai mult ca, paralel cu ridicarea nivelului general al studenților, frumțșii și fie stimulați spre o ridicare continuă a pregătirii lor.

Conf. univ. ing.
Jiva Filipovici

Institutul politehnic Brașov

1 Despre necesitatea modernizării metodelor folosite în procesul de învățămînt se poate vorbi. De fapt, s-a vorbit și pînă acum, dar mai mult unilater.

În procesul de învățămînt sînt totdeauna doi factori (două compartimente); unul care „transmite”, iar altul care „recepționează”

cunoștințe. Evident că „modernizarea” trebuie să se refere la ambii factori.

2 Deci, iniții despre „transmiterea” de cunoștințe. Cred că nu poate fi evitată sau suplinită cu ceva (radio, televiziune), lecția predată. Important este, ce se predă, și cum se predă. Ce și cît se predă este o chestiune pe care trebuie s-o discutăm pe îndelete. Pledez pentru lecții, expuneri demonstrative, care pot fi realizate în primul rînd în sălile (amfiteatre) legate organic de laborator sau o parte a acestuia. Pentru a oferi o asemenea posibilitate, orarul trebuie astfel întocmit (acolo unde e posibil) încît

legătura preconizată să fie realizată. Lecțiile și expunerile demonstrative se pot practica și prin filme (în filmări de grafice, ci de fenomene și de procese tehnologice). Problema filmelor didactice cred că este încă departe de a fi rezolvată și ea poate forma un obiect aparte de discuție. La ora actuală noi nu putem utiliza pe scară largă filmul didactic pentru că el nu există decît în foarte puține domenii.

În sfîrșit, lecții demonstrative se pot ține și în uzine, pentru anumite probleme. Se ivesc greutăți, desigur, dar noi cei din Brașov practicăm metoda. — cu rezultate bune — ceea ce înseamnă că greutățile nu sînt de neînlăturat. Pentru realizarea unor cursuri în uzine lucrurile trebuie dinainte pregătite, perfectate în colaborare cu uzinele.

În ce privește cel de-al doilea factor — cei care „recepționează”

cunoștințele, chestiunea e mai complicată. Cred că unele „modernizări” pot interveni și aici. Cum se vedea eu o asemenea modernizare?

Mai iniții, să se admită înscrierea în anul superior fără un examen în anul precedent. Condiția și criteriile să le fixeze consiliile științifice ale facultăților. În schimb, condiția de promovare să fie foarte serioasă și să nu se mai admită reexaminările. Examenul în sensul cel de mai sus, să fie promovant în luna decembrie.

În legătură cu cele de mai sus mai propun: ca acei studenți care promovează toate disciplinele principale cu nota 5 și 6, să primescă diploma cu mențiunea „fără drept de proiectant și de conducere” pe timp de un anumit număr de ani. În schimb, studenții care promovează majoritatea examenelor de bază cu note

de 8, 9, 10 și susțin proiectul cu nota 9 și 10, să fie reținuți obligatoriu la un curs de specializare înaltă de 6 luni, pentru a lucra în laborator (în școală sau producție) și a elabora o temă originală pe baza căreia să susțină un „examen de specialist”, după care pot primi și o diplomă de acest gen, lingă diploma de inginer.

Evident că și această problemă ar trebui în prealabil examinată de consiliile științifice în mod temeinic.

Să ridicăm problema obligativității frecventării cursurilor. Eu sînt de părere că studenții care au o pregătire foarte bună nu trebuie obligați să participe la acele prelegeri care au cursuri tipărite. Profesorul să aibă latitudinea de a hotărî în acest sens și tot lui să-i revină și sarcina controlului muncii studentului care nu vine la curs (studentul fiind

obligat să-și facă singur conspectele la bibliotecă). Bineînțeles propunerea nu este valabilă pentru studenții anului I.

În ce privește limbile străine, cred că ar fi necesar ca pe lingă catedre să se amenajeze laboratoare fonetice (pe lingă materiale tipărite); de asemenea, să se dea examene după fiecare an (în ipoteza că durata de studiu la disciplina „limbi străine” rămîne pe 3 ani). La examenul de stat s-ar putea introduce o limbă modernă, ca obiect obligatoriu.

3 În concluzie, tinînd seama de tot ceea ce se pregătește și se înfăptuiește pe plan general pentru perfecționarea învățămîntului superior, cred că cerința față de studenți de a cunoaște multilateral viitorul lor specialitate, este foarte îndreptățită.

Asistent
Vasile Baltac

Institutul politehnic
Timișoara

1 Evident, da. O dată cu modernizarea industriei, a economiei, cu progresul științei și tehnicii, trebuie găsite și căile cele mai potrivite care să asigure o pregătire a viitorilor specialiști cît mai aproape de nivelul exigențelor actuale și de perspectiva ale produselor. O direcție este desigur aceea a modernizării metodelor.

2 Susținînd necesitatea modernizării, mă gîndesc în primul rînd la rolul laboratoarelor. În acest sens este și va rămîne primordială problema utilității lor cu ultimele noutăți ale tehnicii. Deși s-au

făcut și se fac eforturi mari pentru dotarea lor, laboratoarele institutelor oieră mult mai puțin decît cele din întreprinderi, deși s-ar conveni ca dotarea lor să fie la nivelul celui a institutelor de cercetări. Învățămîntul trebuie să fie înțelegător cu un pas în urmă față de condițiile existente nu sînt încă suficient exploatate. La efectuarea acestora ar trebui atrași inginerii, specialiștii întreprinderilor. Este o realitate faptul că prezența studenților în uzine provoacă o serie de greutăți, dar o bună organizare și mai ales o atitudine mai favorabilă din partea întreprinderilor, pot înălțura orice eventuale dificultăți.

O pondere mai mare cred că ar putea-o avea în pregătirea studenților lucrările de laborator făcute chiar în întreprinderi. Nu e ceva nou. În institutul nostru se practică această metodă — pentru electro-energetici — unele lucrări se fac la centrala electrică a orașului — dar condițiile existente nu sînt încă suficient exploatate. La efectuarea acestora ar trebui atrași inginerii, specialiștii întreprinderilor. Este o realitate faptul că prezența studenților în uzine provoacă o serie de greutăți, dar o bună organizare și mai ales o atitudine mai favorabilă din partea întreprinderilor, pot înălțura orice eventuale dificultăți.

Nu e alii de modernă — dar încă nouă în institutele noastre — metoda proiectiei. Filmul, proiectia unor desene, ar trebui să joace un rol mai mare în expunere. Aceasta presupune însă dotarea sălilor de curs cu mijloace de proiectie și o susținută activitate de creare a filmelor pentru învățămîntul mai intens în cadrul laboratoarelor de cibernetică ale institutelor.

În perspectivă, s-ar putea folosi pe scară largă televiziunea — metodă introdusă deja în multe țări — profesorii de mare prestigiu științific, susținînd expunerii pentru studenții din întreaga țară, sau pe centre universitare. Baza materială sînt cîștigată de televiziune centrală și vom avea foarte curînd sălile de recepție și transmisie în toate centrele universitare.

Metoda aceasta, aplicabilă acum doar la Timișoara și București, unde există mașini electronice în dotarea unor institute de învățămînt superior, va putea fi folosită în toate centrele universitare prin dotarea acestora cu calculatoare electronice. Cum în momentul de față există tendința de a înlocui calculatoarele existente în diverse institute de cercetări cu altele de foarte mare capacitate, înțuțiu nu vor mai corespunde exigențelor economiei și cercetării, acestea vor putea fi date institutelor tehnice, pentru uz didactic.

O problemă de modernizare (aș zice aici „îmbunătățire”) cred că o pun cursurile. Nu mă refer la modernizarea lor în conținut, prin punerea la punct pe baza informării cu ultimele noutăți de specialitate, ci la cursurile „facultative”. Predau cursul de „calculatoare electro-

ne” dar constat că deși problemele îi interesează evident pe studenți, chiar și cei mai buni reușesc să treacă să-mai urmez. Motivul? Lipsa de timp.

Între altele soluții, pentru evitarea supraîncălzirii studenților — reală în institutele tehnice — cred că trebuie discutată problema numărului de cursuri. Cred că la anii mari o serie de cursuri, obligatorii la ora actuală, pot deveni „cursuri la alegere”, studentul avînd posibilitatea să opteze, cu obligativitatea examenului, pentru unul dintre acestea. Nu-ai sens după mine cursurile facultative, care nu presupun nici prezență obligativă, nici examen.

Tot pe linia modernizării mi se pare că suscită interes nedreptățile proiectelor de an. Aceasta ar trebui să asigure studenților un mai strîns contact cu întreprinderile, să izvorască din problemele producției acestora și să aibă, pe cît posibil, valoare aplicativă. Ar trebui găsite căi prin care să crească rolul studentului în controlul calculatoarelor pe care le-a efectuat pentru proiect-muncă pentru care în prezent cădere didactică cheltuiesc foarte mult timp. De aceasta este legată și găsirea a-

3 Toate acestea nu presupun eforturi noi pentru studenți, ci dimpotrivă. Cum în procesul de învățămînt succesul este asigurat cît puțin în proporție de 50 la sută de factorul „receptor” — studentul — și se cere acestora, ca și pînă acum, o mare răspundere față de învățămînt.

de peste hotare

SESIUNEA O. N. U.

Lista corbitorilor din cadrul dezbaterilor generale se apropie de sfârșit. Până acum au vorbit de la tribuna O.N.U. aproape 90 de miniștri de externe sau alți șefi de delegații prezenți la sesiune și se așteaptă ca aceste dezbateri să se încheie la sfârșitul săptămânii în curs.

Miercuri după-amiază, în cadrul dezbaterilor generale, Canisius Mudenge, conducătorul delegației Ruandei, a subliniat responsabilitatea colectivă a tuturor membrilor O.N.U. în ce privește menținerea păcii, a sprijinirii ideii de demarșuri. Apoi, a subliniat drepturile legitime ale R. P. Chineze în O.N.U. A. Z. Nsio Suci, ministrul industriei, resurselor minerale și al energiei al Tanzaniei, a chemat la măsuri energice pentru lichidarea rămășițelor colonialismului și abolirea apartheidului în Africa.

de sud și din Africa de sud-vest, „ca și a celor care suferă de pe urma politicii inumane de apartheid în Africa de sud”, trebuie să li se asigure dreptul la autodeterminare.

Reprezentantul Columbiei, Alvaro Herran Medina, s-a pronunțat pentru menținerea „Altaiei pentru progres”, care — după cum se știe — a fost deseori calificată de numeroși reprezentanți ai țărilor latino-americane drept un instrument al mixității și subordonării economice. El a sprijinit propunerea Senegalului privind convocarea unei conferințe a țărilor în curs de dezvoltare.

În ședința sa de miercuri, Comitetul de tutelă a încheiat dezbaterile pe marginea problemei Rhodesiei de sud, urmind ca, în cadrul ședinței următoare, grupul țărilor afro-asiatice să prezinte un proiect de rezoluție. Punctul următor de pe agenda acestui comitet se referă la situația din Aden. Comitetul administrativ și bugetar a recomandat, fără obiecții, Adunării Generale să aprobe rapoartele financiare și deconturile pe anii 1963-1964 și a început, apoi, discuțiile pe marginea bugetului estimativ pe anul 1966.

Recepție oferită de șeful delegației române

În seara zilei de 12 octombrie a.c., Corneliu Mănescu, ministrul afacerilor externe al Republicii Socialiste România, șeful delegației române la sesiunea 20-a a Adunării Generale a O.N.U., a oferit o recepție în saloanele Misiunii permanente a țării noastre pe lângă Organizația Națiunilor Unite.

La recepție au participat miniștrii afacerilor externe ai U.R.S.S. — A. Gromiko, R. P. Ungare — J. P. S. R.S.S. Bielorus — K. Kiselev, Austriei — B. Kreisky, Ciprului — S. Kyprianu, Indiei — S. S. Singh, Irlandei — F. Aiken, Olandei — J. Luns, Pakistanului — Z. A. Bhutto, precum și P. Tronko, vicepreședintele al Consiliului de Miniștri al R.S.S. Ucrainene. Au fost, de asemenea, prezente Ph. de Seynes, Nareschiman, J. Nosek, Nestorenko — secretari generali adjuanți ai O.N.U., senatorul uruguayean Hector Paysse Reyes, președintele Consiliului de Securitate pe luna în curs, co-președintele Comitetului celor 18 pentru dezarmare, W. Foster, directorul agenției pentru controlul armamentelor și dezarmate a S.U.A. și S. Tarapkin, ambasador (U.R.S.S.); șefii delegațiilor, precum și reprezentanții permanenți ai unui mare număr de țări; președinții comitetelor principale ale Adunării Generale; oameni de artă și cultură din S.U.A., corespondenți de presă.

Din partea română au participat Mircea Malița, adjunct al ministrului afacerilor externe, Mihail Hașeganu, ambasador, reprezentant permanent al țării noastre la O.N.U., mem-

brii delegației române la cea de-a XX-a sesiune a O.N.U.

Recepția s-a desfășurat într-o atmosferă caldă, prietenească.

La 13 octombrie a.c., Corneliu Mănescu, ministrul afacerilor externe al Republicii Socialiste România, a avut o întrevedere la sediul misiunii permanente a țării noastre pe lângă O.N.U. cu Z. A. Bhutto, ministrul afacerilor externe al Pakistanului, care conduce delegația țării sale la actuala sesiune a O.N.U.

Cu aceste prilejuri au fost luate în discuție o serie de probleme de interes comun, precum și unele aspecte ale situației internaționale actuale.

La întrevedere, care s-a desfășurat într-o atmosferă prietenească, de colaborare, au participat Mircea Malița, adjunct al ministrului afacerilor externe, și Agha Shahi, secretar pentru afacerile externe al Pakistanului.

Lupte violente în Vietnamul de sud

În delta Mekongului, la 20 km vest de localitatea Can Tho, între forțele anti-partizanilor sud-vietnamezi și cele guvernamentale au avut loc în ultimele 24 de ore lupte violente, informează agenția France Presse. Patrioții sud-vietnamezi au declarat în această regiune un atac împotriva unor forțe guvernamentale formate din mai multe batalioane, cauzându-le pierderi. Agenția Associated Press re-



R. P. BULGARIA. — Unul din noile cartiere de locuințe ale orașului Plovdiv

Vizita delegației parlamentare române în R. P. Mongolă

Delegația parlamentară română aflată într-o vizită de prietenie în Republica Populară Mongolă, la invitația Mareșului Hural Popular, a fost primită joi dimineața de J. Sambu, președintele Prezidiului Mareșului Hural Popular, cu care a avut o convorbire prietenească. La întrevedere au participat: B. Altangerel, președintele Mareșului Hural Popular, N. Luvsanraydan, vicepreședintele al Mareșului Hural Popular, T. Gotov, secretar al Mareșului Hural Popular, S. Sosorbaram, prim adjunct al ministrului afacerilor externe, și

alte persoane oficiale. A fost de față Petre Niță, ambasadorul Republicii Socialiste România la Ulan Bator.

Intrevederea s-a desfășurat într-o atmosferă de prietenie și cordialitate.

După-amiază, delegația parlamentară română a vizitat Institutul agronomic din Ulan Bator, unde a fost primită de conducătorii institutului, corpul didactic și studenții. Prof. Tudor Ionescu a prezentat o scurtă comunicare asupra învățământului superior din țara noastră.

Seara, în clustea delegației, a fost oferit un spectacol de gala, în cadrul căruia au fost prezentate lucrări de muzică populară mongolă și română.

Situația din Indonezia

Într-un interviu acordat agenției Antara, președintele Indoneziei, Sukarno, a declarat că problemele politice create în urma recentelor tentative de lovitură de stat vor fi soluționate „pe baza faptelor și documentelor” și nu pe baza concluziilor unilaterale.

Într-o declarație radiodifuzată joi, el a anunțat că a numit în postul de șef al statului maior al armatei indonezience, cu rang

Paris: Dejun în cinstea delegației S. P. C.

Joi, ambasadorul Republicii Socialiste România la Paris, dr. Victor Dimitriu, a oferit un dejun în cinstea delegației Sfatului Popular al Capitalei condusă de Ion Gosma, președintele Comitetului Executiv. La dejun au participat din partea franceză Albert Chavanac, președintele Consiliului Municipal al Parisului, Paul Faber și André Planchet, vicepreședinți, François Puaux, directorul Afacerilor pentru Europa din Ministerul Afacerilor Externe, și Pierre Taittinger, fost președinte al Consiliului Municipal.

În cursul zilei delegația a vizitat mai multe grupuri de locuințe din Paris.

de ministru, pe generalul Suharto.

Prim-vice prim ministru indonezian, Subandono, a criticat puternic în circulația de știri exagerate cu privire la situația din țară și a cerut postului de radio Djakarta să se limiteze și transmită știri în conformitate cu principiul revoluției.

De la Djakarta se anunță că, în timp ce în Central Java și în nordul insulei Sumatra ciocnirile dintre diferitele grupuri armate continuă, în capitala țării, precum și în orașul Medan din Sumatra de Est s-au produs noi manifestații ale elementelor de dreapta.

Au mai rămas doar trei săptămâni până la data cind canadienii se vor prezenta, pentru a cincea oară în mai puțin de 9 ani, în fața urnelor. Pe măsură ce campania electorală se intensifică, pentru observatori devine tot mai clar că în demnarea învingătorului provincia Quebec va avea un rol de prim rang.

Camera Comunelor (parlamentul canadian) este aleasă, după cum prevede Constituția țării, pentru o perioadă de cinci ani. Totuși conform tradiției, mandatul ei este reinnoit înainte de termen, cam după 4 ani. Experiența ultimului deceniu a arătat însă o îndepărtare de la aceste reguli, media unei legislații nedepășind doi ani. Explicația abaterilor este dată de confruntările dintre cele două partide, liberal și conservator, pentru care în prezent votează majoritatea alegătorilor, cit și de agitația politică manifestată de cîteva timp în jurul relațiilor dintre comunitățile naționale engleză și franceză din Canada.

După cum se știe, Canada are două limbi oficiale: engleza și franceza. Cîra 60 la sută din populație vorbește engleza, 30 la sută franceza iar restul spaniola, germana, etc. Prin actul de constituire a Confederației canadiene, în 1867, celor două comunități predominante li s-a acordat drepturi egale atât pe plan federal cit și pe plan provincial.

Dar, după cum sublinia nu demult revista americană „REPORT”, numeroși canadieni de origine franceză „se plîng mereu de faptul că promisiunea drepturilor egale nu a fost respectată”. Cel mai acut problema relațiilor dintre cele două comunități se pune în provincia Quebec, formată în majoritate din canadieni de origine franceză. Revendicările locuitorilor acestei provincii nu dat nastere la numeroase dispute și controverse. În această problemă fostul guvern conservator a dat dovadă de multă „intransigență” fapt care a atras nemulțumirea canadienilor din Quebec și odată cu aceasta și pierderi masive de voturi pentru partidul lui Diefenbaker.

Apropiata confruntare electorală va avea ca principali combatanți cele două partide mari, partidul liberal al cărui lider, L. Pearson, este în prezent șeful guvernului, și partidul conservator care are în fruntea sa pe J. Diefenbaker. Conservatorii se află de mai mult timp într-un fel de „criză de conducere”, fapt care a dat în mai multe rânduri nastere la zvonuri cu privire la demiterea lui Diefenbaker de la conducerea partidului. Este de înțeles deci că liberalii nu vor ca prim-vice ministrul ales alierilor săi să se reorganizeze conducerea. În bună măsură tocmai acest aspect al situației politice canadiene a determinat guvernul să orga-

nizeze alegeri încă în toamna acestui an.

L. Pearson afirmă că pentru rezolvarea problemelor interne și externe din următorii ani, Canada are nevoie de un guvern care adevărat reprezentativ, adică de un guvern care să dispună nu numai de o majoritate absolută în parlament, ci să se bucure și de sprijinul tuturor grupurilor populației și tuturor provinciilor țării. Explicind de ce guvernul nu mai putea conduce țara într-o incertitudine de ficcare zi, primul ministru s-a referit la „constituirea unei noi Canade”. Potrivit ziarului „LE MONDE” prin această expresie Pearson a înțeles definirea noilor structuri constituționale ale țării. Adică, în subsidiar, asigurarea unor reale drepturi egale canadienilor de origine franceză.

Hotărîrea lui Pearson de a organiza alegeri înainte de

Canadienii în fața unui nou scrutin

termen este considerată de observatori ca oglindind intenția guvernului de a obține o majoritate parlamentară, care să asigure viitorului guvern o bază concludentă atunci cînd diferite planuri guvernamentale vor fi puse dezbaterilor din Camera Comunelor. Actuala Cameră, constituită la 8 aprilie 1963, pentru o perioadă de cinci ani, prezintă următoarea componență: Partidul liberal (partidul primului ministru) — 127 de locuri; Partidul conservator — 92 de locuri; Partidul „nou-democratic” — 18 locuri; Partidul creștin social — 22 de locuri și 2 locuri — independenți. După cum se vede, partidul primului ministru a constituit un guvern minoritar cu toate repercusiunile pe care le prezintă o astfel de conjunctură în Camera Comunelor. Guvernul lui Pearson a crezut că împărțirile și sint favorabile pentru a-și adjuca majoritatea absolută luna viitoare. Ziarul englez „GUARDIAN” consideră că voturile provinciei Quebec vor cîntări foarte mult în balanță și vor putea chiar asigura Partidului liberal victoria.

ION D. GOIA

A fost lansat al doilea satelit „Molnia-1”

În U.R.S.S. a fost lansat pe o orbită eliptică la mare înălțime cel de-al doilea satelit pentru telecomunicații „Molnia-1”. (Primul satelit „Molnia-1” a fost lansat la 23 aprilie a.c.).

Satelitul a fost plasat pe o orbită cu apogeul de 40.000 km în emisfera nordică și cu perigeul de 500 km în emisfera sudică. Perioada sa de revoluție este de 11h 58'. Inclinarea orbitei este de 65 grade.

Obiectivul principal al lansării acestui satelit este perfecționarea continuă a sistemului de radio-telecomunicații bilaterale telefonice-telegrafice și de televiziune la distanțe mari, precum și exploatarea lui experimentală.

Cu ajutorul celui de-al doilea satelit „Molnia-1” au fost efectuate primele legături telefonice și un schimb de programe de televiziune între Moscova și Vladivostok.

O dată cu plasarea pe orbită a celui de-al doilea satelit „Molnia-1”, va începe verificarea posibilității de organizare a unui sistem de telecomunicații prin folosirea împreună a mai multor sateliți.

Zboruri cosmice în cadrul programului „Gemini”

Administrația națională pentru problemele aeronauticii și cercetarea spațiului cosmic (N.A.S.A.) a dat publicității amănunțite în legătură cu viitoare zboruri cosmice în cadrul programului „Gemini”. Astfel, între 25 și 26 octombrie, cosmonauții americani, Walter Schirra și Thomas Stafford, vor efectua în cadrul unui zbor spațial „la bordul navei „Gemini-6” o încercare de întîlnire spațială cu o rachetă „Agena”. Pentru începutul lunii decembrie este prevăzută lansarea lui „Gemini-7”, avind la bord pe Frank Borman și James Lovell. Acesta va fi un zbor de durată — cei doi cosmonauți se vor afla în spațiu timp de 14-15 zile. În ianuarie sau februarie anul viitor, cosmonauții David Scott și Neil Armstrong vor fi lansati în spațiu la bordul navei „Gemini-8”. Programul de zbor prevede o ieșire de o oră și jumătate în spațiu. Ieșirea va fi efectuată de David Scott, care va fi legat de cabină printr-un „cordon ombilical” de aproape 30 de metri.

Cînd noul primar al Madridului, senior Arias Navarro a vizitat cartierul del Pilar, situat la periferiile capitalei spaniole, a avut o surpriză care a fost caracterizată de ziarul vest-german „Stuttgarter Zeitung” ca „fîind de mari proporții”. Într-adevăr, Navarro a aflat că în acest „barrio” unde locuiesc 30.000 de persoane nu există măcar o singură școală! Situația este considerată de corespondenții aceiași ziar drept „tipică” pentru marasmul existent în învățămîntul spaniol. Ea reflectă, pe plan restrîns local o realitate tristă din această țară a Peninsulei Iberice.

În urmă cu doi ani guvernul de la Madrid a anunțat începerea unui plan vast de lichidare a analfabetismului în rândurile adulților. Nimeni nu cunoaște procentul real al spaniolilor care nu știu să scrie sau să citească. Autoritățile guvernamentale pretind că el se cifrează la zece la sută din întreaga populație. Unele organe de presă, controlate, de asemenea, de guvern, apreciază că el se ridică la 14 până la 16 la sută. Fapt este că numărul analfabeților adulți se cifrează la milioane. Acum, după o „aplicare” de doi ani a acestui plan, însuși directorul general al învățămîntului elementar din Ministerul spaniol al Educației a recunoscut că „situația nu este deloc satisfăcătoare”. Nu înseamnă oare această declarație admiterea într-o formă voalată, a unui eșec?

În realitate, după cum scrie „Stuttgarter Zeitung” în domeniul învățămîntului spaniol „se asistă la o situație tragică”. Într-o țară unde, pe lângă un pumn de multimilionari, există o masă de nevoiași, ea pare fără ieșire. Și aceasta pentru simplul motiv că, în timp ce se pretinde că se depun eforturi pentru lichidarea analfabetismului în rândurile adulților, rîndurile acestora sînt îngroșate permanent de nașterea de mii de copii care nu au posibilitatea să frecventeze școlile. Pe bună dreptate, apreciază ziarul citat, „pe de o parte, la adulți, se încearcă astuparea gurilor mari iar pe de altă parte, la copii se creează noi guri”. Este suficient de amintit că, potrivit unei statistici din anul 1957 (alta mai recentă nu există), o șesime din copiii spanioli de

vîrstă școlară nu aveau posibilitatea să învețe, să scrie și să citească.

Acum, subliniază „Stuttgarter Zeitung” chiar în principalele centre ale țării cum sînt orașele Madrid și Barcelona cu milioane de locuitori „zece de mii de copii de vîrstă școlară nu frecventază școlile”. Se menționează că numai în capitala Spaniei numărul copiilor între 6 și 12 ani care nu găsesc locuri în școlile existente se ridică la 50.000. Potrivit altor aprecieri cifra lor este apropiată de 70.000. Această situație reflectă în realitate lipsa oricărei preocupări pentru educație a regimului franchist.

Din anul 1939 populația capitalei a crescut de patru ori dar numărul școlilor a rămas mult în urma necesității. Dar chiar și amplasamentul școlilor nou cladite demon-

O cîrpăceală fără rezultate

trează o anumită politică în domeniul învățămîntului. „În centrul Madridului, și aceasta este tipic pentru toate orașele mari — scrie ziarul — există patru districte școlare. Dar aici se găsesc numai birouri și magazine în timp ce, în cartierele periferice situația este critică”. Dar acesta nu este singurul motiv al dificultăților ridicate în calea copiilor dornici să învețe carte. Din cauza greutăților materiale părinților îi țîn în afara școlilor și îi trimit la muncă. „Deși oficial, prin lege, în Spania este interzisă folosirea copiilor în fabrici, ateliere sau magazine — arată ziarul vest-german — există mulți, prea mulți, copii care trebuie să-și câștige existența cînd împlinesc zece ani”.

În lumina acestor realități campania anunțată de autoritățile spaniole pentru lichidarea analfabetismului în rândurile adulților apare ca fiind lipsită de orice perspective. În definitiv ea nu reprezintă decît o cîrpăceală fără rezultate.

I. RETEGAN

PE SCURT

● ÎN ORAȘUL Eger din R. P. Ungară a avut loc cea de-a 8-a Conferință internațională a editorilor miniștrilor pentru ocrotirea sănătății din țările socialiste. La lucrările conferinței au participat delegații din Bulgaria, Cehoslovacia, R. D. Germană, Polonia, România, Ungaria, Uniunea Sovietică.

Pe ordinea de zi a lucrărilor conferinței s-au aflat probleme de lăzări și schimburi reciproc de publicații medicale.

● PREȘEDINTELE Indiei, Sarvepalli Radhakrishnan, s-a însoțit joi la Delhi după vizitele oficiale pe care le-a făcut în Jugoslavia, Cehoslovacia, România și Etiopia.

● ÎNTRU 9 și 12 octombrie a avut loc la Bruxelles cel de-al IX-lea Salon internațional de încălzire, „Benelux”. La acest salon internațional al încălzimii, Republica Socialistă România a fost prezentă cu un stand care a bucurat de un deosebit succes. În timpul celor patru zile, cit. a fost deschis, standul românesc a fost vizitat de diferite personalități belgiene, precum și de numeroși oameni de afaceri.

● LA 13 OCTOMBRIE, la Sofia, a fost semnat acordul comercial pe termen lung între Bulgaria și Uniunea Sovietică, pe perioada 1966-1970, și protocolul cu privire la schimburile de mărfuri dintre cele două țări pe anul 1966.

Potrivit prevederilor noului acord, volumul schimburilor comerciale dintre Bulgaria și U.R.S.S. în următorii cinci ani va fi de peste 7 miliarde ruble — cu 70 la sută mai mult decît în cei cinci ani precedenți.

● CONSILIERII militari ai Pactului Asiei de sud-est (SEATO) au început joi o reuniune de două zile în cadrul căreia vor examina situația militară din această parte a lumii. Consilierii se întorc de două ori pe an pentru a alina rapoartele și a elabora recomandări pentru Consiliul ministerial al pactului. Lucrările reuniunii se desfășoară cu ușile închise.



U.R.S.S. — Păpuși în costume românești prezentate la „Expoziția universală de cultură” de la Moscova

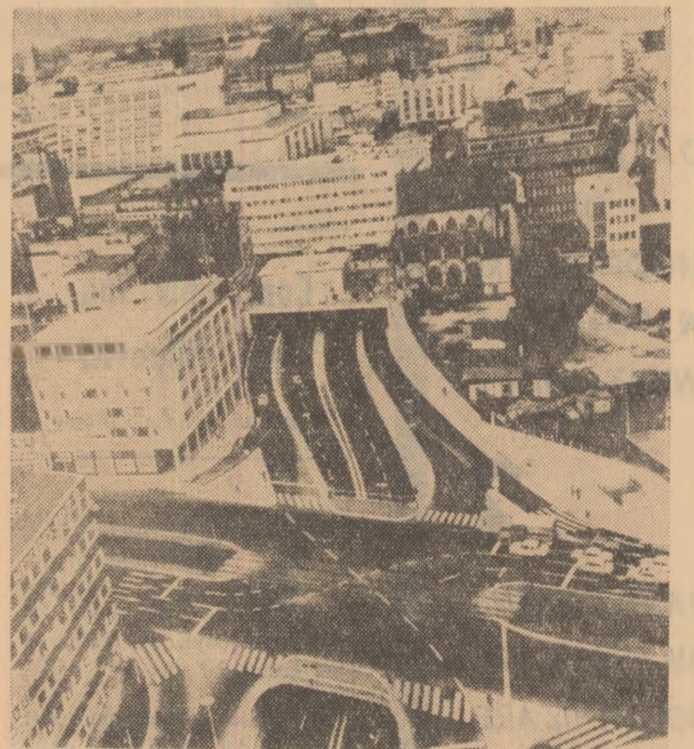
Donald W. Bourne, de la Universitatea Cambridge din Anglia.

Este vorba de un entropionist urias (o specie de nevertebrate marine în care intră și viermele cîrpădit). Trei exemplare de acest fel, dar nu de mîrima celui de acum, au fost descoperite în anul 1973 în Oceanul Atlantic de către oamenii de știință de pe vasul oceanografic „Challenger”.

● LA 14 octombrie, premierul Elsakuri Sato și Shiina, ministrul afacerilor externe al Japoniei, au primit pe Avdo Humo, membru al Veeii Executive Federale a R.S.F. Indonezie, care se află în vizita în Japonia.

A fost discutată problema relațiilor economice dintre cele două țări. S-a cauzat de acord cu privire la necesitatea sporirii exportului inginerilor în Japonia și a dezvoltării cooperării economice pe piețele unor țări terțe.

● CONFERINȚA Comisiei electrotehnice internaționale (CEI) care se desfășoară la Tokio, a adoptat o rezoluție care cere guvernului japonez să permită participarea la lucrări a delegației R.P.D. Coreene. În caz contrar, se spune în rezoluție, conformarea va contramanda ședința generală prevăzută pentru 22 octombrie, sau va fi nevoită să o deslășoare în altă țară.



R. F. G. — Vedere din orașul Colonia

În ciuda faptului că R.P.D. Coreeană este membră a CEI, guvernul japonez a refuzat să acorde viză de întare reprezentanților acestei țări. Secretarul general al Consiliului de Miniștri, Hasimoto, a declarat că poziția guvernului japonez în această problemă rămîne neschimbată.

● LA 14 octombrie a sosit în Polonia într-o vizită oficială Giuseppe Saragat, președintele Italiei. Pe aeroport ospetele italian a fost întâmpinat de E. Ochab, președintele Consiliului de Stat al R. P. Polone și de J. Cyrankiewicz, președintele Consiliului de Miniștri al R. P. Polone.

● DUPĂ 10 zile de dezbateri, Conferința medicală a țărilor membru ale Commonwealthului a luat sfîrșit. Cu acest prilej, au fost adoptate o serie de rezoluții în probleme discutate. S-a stabilit ca viitoarea conferință să aibă loc peste 3 ani.

● PREMIUL Nobel pentru medicină pe anul 1965 a fost decernat profesorilor François Jacob, André Lwoff și Jacques Monod de la Institutul Pasteur din Paris, pentru descoperirile făcute în domeniul reglării genetice a sintezei enzimelor și virusilor.

Premiul, a cărui valoare este a-

Suleyman Demirel însărcinat cu formarea noului guvern turc

Miercuri seara a avut loc la Ankara întrunirea de lucru a Consiliului de Miniștri al Turciei înainte ca primul ministru Urganuplu să prezinte președintelui Republicii Turcia, Cemal Gürsel, demisia cabinetului său. Ca urmare a rezultatului alegerilor generale, care au avut loc în Turcia la 10 octombrie, sarcina formării noului Cabinet turc va fi încredințată de către președintele Turciei liderului Partidului Dreptății, Suleyman Demirel, al cărui partid a obținut cel mai mare număr de voturi la alegerile de duminică. Cu prilejul acestei ultime întruniri a actualului guvern turc, primul ministru Urganuplu a făcut un bilanț al celor opt luni de activitate a guvernului condus de el.

● REGELE Afganistanului, Mohammed Zahir Shah, l-a însărcinat pe Mohammed Youssuf să formeze noul guvern al țării. Youssuf a condus în prezent cabinetul care și-a prezentat demisia miercuri, ca urmare a alegerilor generale dusse înainte recent, în baza noii constituții. Primul ministru demisionar se va prezenta în țara Adunării Naționale în viitorul apropiat, pentru a solicita un vot de încredere.

Adunarea Națională s-a întrunit joi în prima sa sesiune. Ea se compune din 216 deputați, printre care se află pentru prima dată în istoria Afganistanului și patru femei. Camera superioară a parlamentului, din care o treime este numită de rege, a treime desemnată de adunările provinciale și o treime aleasă prin vot universal, urmează să se reunească ulterior.

● MARTI NOAPTEA a înecat din viață savantul elevat Paul Mueller, inventatorul insecticidului cunoscut sub denumirea de DDT. Mueller era deținătorul premiului Nobel pentru medicină și fiziologie pe anul 1948.

● TOȚI locuitorii Irakului au fost conștienți să rămînă timp de o zi în casele lor, pentru a permite funcționării să electriceze un nou reacționant al populației. Această măsură a fost inițiată în vederea stabilirii numărului exact de alegători care vor vota, în cadrul apropiatelor alegeri generale pentru Adunarea Națională a Irakului.

PE SCURT