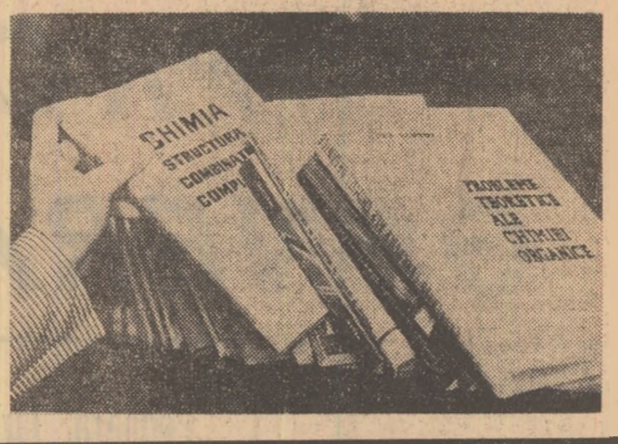


ÎN
ACEST
NUMĂR

- In pag. a II-a
- Ce știm și mai ales ce nu știm despre a 7-a artă
- Profilul unei generații de actori
- In pag. a IV-a
- SPORT
- In pag. a V-a
- Măsurile înălțimilor cu „jumătăți” de măsură
- Pe teme științifice — Pledoarele pentru biomatematică



Pagina 3-a RITMURILE CHIMIEI ȘI „REAȚIILE” LITERATURII DE SPECIALITATE

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Dezvoltarea rapidă a tehnicii contemporane, apariția unor noi ramuri de producție, necesitatea perfecționării și diversificării continue a tehnologiilor de fabricație determină o creștere rapidă a ponderii și rolului nivelului de calificare profesională al cadrelor, lărgirea orizontului lor de cunoștințe de specialitate în procesul productiv.

Gama mijloacelor menite să faciliteze lărgirea orizontului tehnico-profesional al omeniilor muncii din industrie se lărgeste continuu, folosindu-se în acest scop cărți și publicații științifice și tehnice, conferințe și expuneri, sesiuni de referate și simpozioane, filmul și televiziunea.

Documentarea tehnică, în special — care s-a transformat în ultimii ani în lume într-o activitate de prim ordin — a căpătat și în țara noastră proporții corespunzătoare progresului nelăntat al industriei. Această acțiune trebuie însă îmbunătățită permanent, în primul rând prin înlăturarea deficiențelor existente în sistemul actual de organizare, prin perfecționarea mijloacelor de propagandă tehnică în uzine, prin folosirea mai eficientă a literaturii de specialitate.

În cuprinsul paginii a 3-a, publicăm prima serie de observații, propuneri, sugestii și concluzii rezultate în urma unei anchete întreprinse de curând în cetățile chimiei de pe Trotuș și Bistrița.



Scînteia tineretului

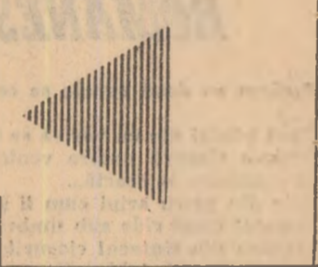
ORGAN CENTRAL AL UNIUNII TINERETULUI COMUNIST

Anul XXII, seria II, Nr. 5248 6 PAGINI — 25 BANI Simbătă 2 aprilie 1966

EXPERIENȚE CARE SE RECOMANDĂ :

- 2 988 litri lapte pe cap de vacă furajată
- Un hectolitr de lapte realizat cu 1,92 zile-muncă
- Reducerea consumului de zile-muncă prin mecanizarea sectorului

Flori de primăvară
Foto: N. STELORIAN

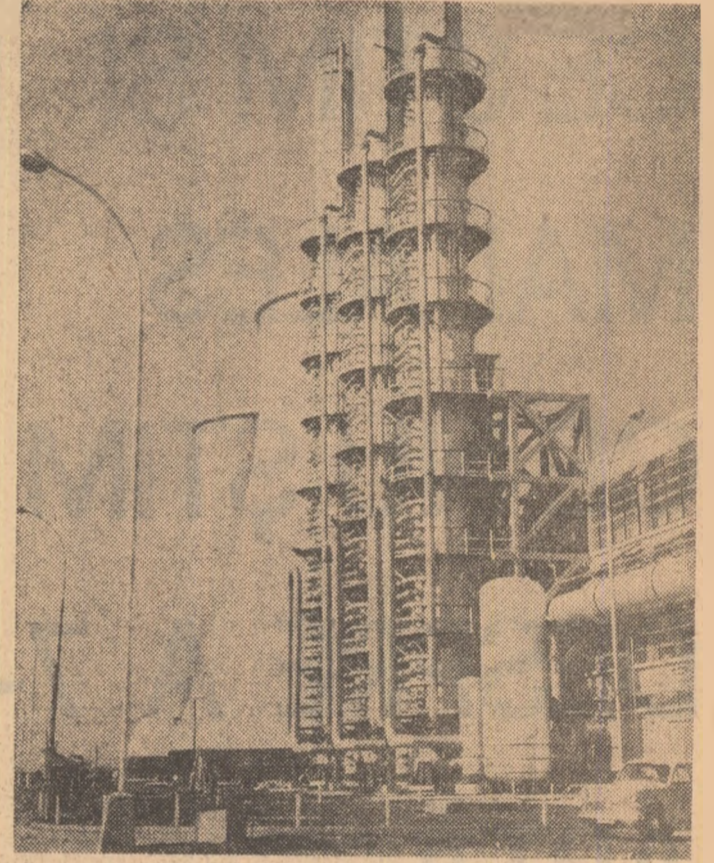


La sfârșitul anului 1965, cooperativa din Vilele Noi-Constanța dispunea de un efectiv de animale de 615 taurine din care 370 vaci și juninci, 6422 păsări și 741 ovine. Raportat la 100 de hectare teren arabil densitatea efectivelor noastre este de 64,6 taurine din care 39 vaci și juninci. În cursul anului 1965 noi am crescut peste 4 600 păsări la 100 de hectare cultivate cu cereale.

Datorită măsurilor luate pentru buna organizare a muncii, asigurarea furajelor și de selecție, producțiile realizate în sectorul zootehnic au crescut an de an. În anul 1965 am realizat o producție medie de 2 988 litri lapte pe cap de vacă furajată, 112 bucăți ouă pe cap de găină, 4,130 kg lână și 41 litri lapte pe cap de ovină. Aceste producții ne-au permis să vindem unităților de stat, pe bază de contract 4 519 hl lapte de vacă, peste

100 000 ouă și 60 tone de carne depășind prevederile planului anual. Numai din sectorul zootehnic am realizat venituri de 1 872 000 lei, depășind cu 350 000 lei veniturile planificate. Raportând la numărul de zile muncă consumate în sectorul zootehnic, rezultă că la fiecare zi muncă s-a realizat un venit de 79 lei, iar din sectorul taurin s-au obținut pe fiecare vacă furajată venituri de peste 4 000 lei. La aceasta a contribuit într-o mare măsură și folosirea chibuzăi a fondului de zile muncă. Astfel, în sectorul taurin noi am consumat la fiecare hl de lapte 1,92 zile muncă.

Ținând seama de posibilitățile și condițiile economice ale cooperativelor noastre, de experiența acumulată, precum și de faptul că sectorul zoo-



Combinatul de îngrășăminte azotoase din Tirga Mureș. Vederea a coloanelor de la fabrica de acid azotic diluat.

ULTIMUL ACT AL ANULUI ȘCOLAR

Anceput un nou trimestru școlar, ultimul din acest an de învățămînt. Trimestrul III este, într-un fel, hotărîtor pentru absolvirea cu succes a anului școlar; elevii își consolidează noțiunile dobîndite pînă acum, acumulează noi cunoștințe prevăzute în programa etapei școlare pe care o străbat. Deci un trimestru de muncă intensă la capătul căruia elevii — urcînd o treaptă însemnată pe drumul cunoașterii — vor culege roadele eforturilor depuse pe parcursul unui întreg an de muncă.

Proiectele din acest ultim trimestru au la bază rezultatele de pînă acum, continuă și adănesc ceea ce s-a făcut în primele două trimestre de școală. De aceea, dorind să aflăm ce-și propun în vederea mobilizării elevilor pentru a obține rezultate tot mai bune la învățătură am adresat unor învățători, profesori, secretari ai unor organizații U.T.C. întrebarea: „Cum apreciați rezultatele de pînă acum, ce vă propunți pentru trimestrul III?”

Ne-au răspuns:

**ANCHETA
NOASTRĂ**

**ANCHETA REALIZATĂ DE
MARIETA VIDRAȘCU**

(Continuare în pag. a IV-a)

Prof. VICTORIA VĂTĂȘESCU — director adjunct la Liceul „N. Grigorescu” — Cîmpina:

În linia generală situația la învățătură în liceul nostru, la sfârșitul trimestrului II, este în ascensiune față de prima etapă școlară. O putem dovedi și în procente: 71 la sută elevi promovați în trimestrul I, 78 la sută elevi promovați în trimestrul II. Și totuși nu sîntem mulțumiți. De ce? Un număr de elevi capabili, care au obținut rezultate bune în trimestrul I au coborît stacheta la discipline ca matematica, fizica, limbile străine; au apărut 102 corigenți dintre elevii care au promovat trimestrul I; în componența notelor există o mare fluctuație, predominînd notele uniforme nu ascendente. Cauzele? În ceea ce-1 privește pe elevi, fenomenele semnalate trădeză o tocare a

Premierea celor mai frumoase localități

Dialog cu studenții

Una din problemele care preocupă tineretul nostru studios este problema creației. Te convingi ușor de aceasta dacă stai de vorbă cu studenții, cu tinerii cadre didactice, cu cercetătorii tineri din diferitele institute academice sau departamentale. Fiecare dorește să ajungă creator al noului. Această tendință sănătoasă este lesne de înțeles. Trăim epoca unei revoluții tehnico-științifice: descoperirile se succed într-un ritm nemaiîntîlnit în istoria omenirii; succesele tehnicii și științei sînt de-a dreptul uluitoare și se repercutază profund asupra vieții întregii societăți, constituind unul dintre factorii principali ai progresului actual.

Această dorință legitimă de a ajunge inovator, creator în știință, tehnică, literatură și artă trebuie dublată de cunoașterea drumului pe care-l străbate specialistul pînă la creație, la descoperirea noului. Ex-

periența proprie m-a convins de acest lucru.

Drumul formării calităților de cercetător începe în facultate. Pînă la creație îți sînt necesare, în primul rînd, atît vasterile și profundele cunoștințe de specialitate și din domeniile conexe, cît și multilateralele cunoștințe de cultură generală care ușurează mult nu numai punerea problemelor, dar chiar și rezolvarea lor. Iată deci că nu sînt întîmplătoare îndemnulurile pe care adesea profesorii le adresează studenților lor. Tineretul trebuie să folosească la maximum timpul pe care-l petrece în facultate pentru a acumula și, mai ales, a asimila cît mai multe și variate cunoștințe din care vor izvori ideile noi de mîine. Apoi, sînt multe dome-

niile care necesită formarea „mîinii” de experimentator alături de ascuțirea spiritului de observație. Aceasta se realizează, în general, în cadrul lucrărilor de laborator, la cercurile științifice studențești, la exercițiile care se efectuează în cursul orelor de practică în producție etc. Dar numai atunci cînd sînt folosite conștient și utilizate la maximum ele își ating scopul.

Urmează problema documentării. Nu poți crea noul, dacă nu cunoști ceea ce omenirea a creat pînă în prezent. Trebuie să fii la curent, la zi, cu progresele care se realizează în domeniul

rea noilor adevăruri necesită multă muncă, multă răbdare, multă perseverență și, adăugînd, multă dragoste pentru specialitatea ta, dragoste care te susține în momentele grele ale activității și-ți dă forța de a persevera pînă la rezolvarea scopului propus.

În fine, mai este o condiție pe care o consider ca esențială și careia nu totdeauna i se acordă suficientă atenție: e vorba de „PREOCUPAREA CONTINUĂ” care, cuprinde și sintetizează în ea, într-o anumită măsură, pe toate celelalte. Personal atribui acestei „preocupări continue” o importanță deosebită, deoarece ea contribuie mult la realizarea în min-

(Continuare în pag. a IV-a)

A DOUA ZI DUPĂ SALARIU

CE FACI CU BANII? Simplu, firească întrebare se pune adesea: prietenii se consultă între ei în scopul mai buneii gospodării. Afirmarea intenției sugerează, la vecin, intenții similare sau determină un foarte necesar spirit de chibzuință. Sînt însă și situații cînd punerea acestei întrebări are motive speciale. În uzină, la biroul

vieții lor s-au ocupat alții — familia, școala — sînt pentru prima dată puși în situația de a se chibzui singuri, au bani pe mîină. Și banul...

La secția cazangerie a Uzinelor „Vulcan” am descoperit o ciudată legătură între conică de prezentă... și felul în care se pot cheltui banii. Pe 13 și 28 ale lunii, zilele imediat

SĂ DISCUTĂM DESPRE tinerete, educație, răspunderi

unde faci serviciu se întîmplă să întîlnești cite un om care, abia la cîteva zile după salariu, „dă de-și caută-n pungă”, cum spune o zicală. Te aștzi la el: nici prea îmbrăcat nu e, nici cu altele nu se alege. „Ce faci cu banii? Îi întrebî dintr-un motiv determinat de o reală grijă. Doar cîștigii ca și mine...”

O concluzie e aproape sigură: majoritatea celor care te-ndeamnă să-i întrebî astfel sînt tineri. Tot atît de sigură e și altă explicație: ei au cea mai mică experiență de viață, mulți abia au terminat ucenicia. După mulți ani în care de organizarea

următoare plății salariilor, absențe nemotivate în dreptul numelor citorva ucenici: Stoica Tudor, Rogobete Nicolae, Stănică Gheorghe, Nani Cornel. Coincidența nu pare lipsită de sens și maiștrul Mihalcea Mircea îmi explică:

— Unii, cum se văd cu banii în mîină, primul popas îl fac la restaurant. Și, desigur, se poate dămui ce sume lasă acolo. Dacă a doua zi nu au putere să vină la lucru, sau chiar dacă vin, sînt mahmuri, fără chef de muncă.

GALINA BĂDULESCU

(Continuare în pag. a V-a)



Calea Griviței azi.

A GÎNDI CREATOR

de acad. prof. Eugen Macovschi

lău de activitate. Or, aceste progrese se consemnează în cărțile și revistele de specialitate care apar în diferite țări. Și cum timpul nu-ți permite să aștepti traducerea lor și nici nu este posibilă traducerea întregului material ce se tipărește peste hotare, singura soluție de a fi informat este să cunoști limbile străine, cel puțin două-trei limbile de circulație mondială.

Dar, nici cunoștințele cit de vaste și variate, nici „mîina” de experimentator și spiritul de observație, cit de dezvoltat, și nici documentarea cea mai perfectă nu sînt de ajuns. Rezolvarea problemelor noi, descoperi-

