

# Scinteia tineretului

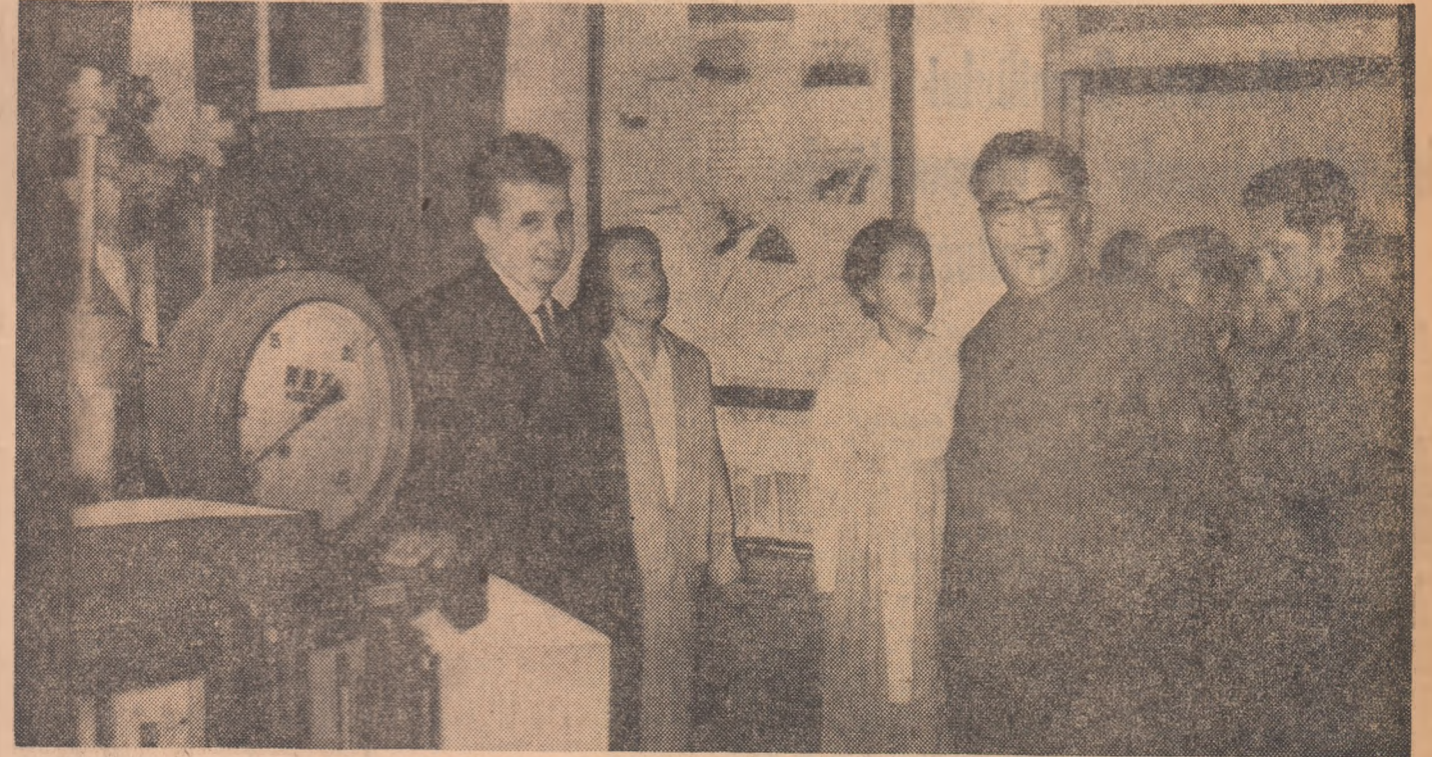
ORGAN CENTRAL AL UNIUNII TINERETULUI COMUNIST

ANUL XXVII, SERIA II. Nr 6863

8 PAGINI — 30 BANI

SÎMBĂTĂ 12 Iunie 1971

## VIZITA DELEGAȚIEI DE PARTID ȘI GUVERNAMENTALE ROMÂNE, CONDUSE DE TOVARĂȘUL NICOLAE CEAUȘESCU, ÎN R.P.D. COREEANĂ



In timpul vizitei la Institutul de economie națională din Phenian

### La Expoziția realizărilor industriale și agricole

Vineri dimineața, delegația de partid și guvernamentală a Republicii Socialiste România, condusă de tovarășul Nicolae Ceaușescu, a vizitat Expoziția industrială și agricolă a Republicii Populare Democratice Coreene din Phenian.

Delegația a fost însoțită de tovarășii Kim Ir, Zang Zun Thek, Ha Dam, precum și de Kang Iang Sap. In timpul vizitei expoziției, tovarășii Nicolae Ceaușescu a fost însoțită de tovarășii Kim Sang E, soția tovarășului Kim Ir Sen.

Expoziția, amplă cronică a realizărilor economice naționale a Republicii Populare Democratice Coreene, a constituit o veritabilă prefază la călătoria care va începe prin țară și în cursul căreia oaspeții români vor putea cunoaște la scară națională, obiective importante durate cu competență și spirit creator, prin munca tenace și harnică a poporului coreean sub conducerea Partidului Muncii.

Situată într-unul din numeroasele parcuri ale capitalei, expoziția are o suprafață construită de 40.000 metri pătrați. Grafice sugestive și diagrame prezintă realizările remarcabile din toate domeniile activității economice, succesele de seamă dobândite în dezvoltarea unei industrii și agriculturi moderne, perspectivele pe care le deschide actualul plan șesenal.

În R.P.D. Coreeană se produc astăzi pe cap de locuitor, într-un singur an 1.184 kW/h, aproape 2 tone de cărbune, 158 kilograme oțel, 108 kilograme îngrășăminte chimice, 287 kilograme ciment. Sint citiva din indicatorii semnificativi ai nivelului economic realizat, care se reflectă în faptul că în 1970 partea ce revine industriei în valoarea producției globale a fost de 74 la sută. Multiplicate la scara prevederilor planului șesenal — care stabilesc, între altele, o creștere de 2,2 ori a mijloacelor de producție — aceste succese vor duce la înțărirea pe mai departe a bazei materiale a socialismului, înzestrarea industriei în pas cu revoluția tehnică și științifică mondială, vor conferi noi dimensiuni procesului care a transformat Coreea populară într-o țară cu o industrie avansată, cu o agricultură în plin proces de modernizare, cu un ridicat nivel al științei și culturii. Cele 40.000 de exponate aflate în două pavilioane, precum și în sectoarele dispuse în aer liber, constituie o ilustrare elocventă a cuvintelor tovarășului Kim Ir Sen, înscrise pe un mare panou: «O națiune, oricare

ar fi ea, nu-și poate asigura independența politică, prosperitatea, forța dezvoltării țării și măreția, decât făcându-și o economie națională. Fără construirea unei economii naționale independente nu este posibil să se creeze baza materială și tehnică a socialismului, nici să se edifice cu succes socialismul și comunismul».

Parterul imensei săli principale, consacrat industriei grele, are ca nucleu central sectorul mașinilor-unelte. Exponatele oferă oaspeților un tablou sugestiv al introducerii pe scară largă a tehnicii avansate. Peste 30 de tipuri de mașini-unelte stau mărturie talentului muncitorilor, tehnicienilor, inginerilor și oamenilor de știință coreeni. Răspunzând întrebărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, gazdele precizează că în prezent industria coreeană trece într-o măsură tot mai mare la fabricarea de mașini-unelte

(Continuare în pag. a III-a)

La încheierea anchetei noastre

Ne răspunde ing. MATEI GHIGIU, ministrul Construcțiilor Industriale

Cum este asigurată forța de muncă pe șantierele industriale?

În calificarea și stabilizarea

## CONSTRUCTORILOR SÎNT NECESARE ACȚIUNI MAI EFICIENTE

Într-o suită de articole publicate la această rubrică — inspirate din activitatea și viața cotidiană a constructorilor de pe un număr de șantiere industriale — reținem atenția asupra unor probleme de stringență acutite: asigurarea forței de muncă calificată și necalificată la nivelul actual al sarcinilor de investiții și în perspectiva dinamică a viitorilor ani ai

cincinalului. Concluzia anchetei noastre viză o anumită imobilitate în organizarea calificării tinerilor pe șantiere, o insuficiență preocupare pentru atragerea și stabilizarea, pentru condițiile de viață ale constructorilor. În încheierea anchetei ne-am adresat în legătură cu problemele reținute de noi tovarășului ing. MATEI GHIGIU, ministrul construcțiilor industriale.

— Având în vedere creșterea substanțială a volumului de investiții din actualul cincinal față de cel precedent, v-am ruga să vă referiți la modul cum se va proceda, în anii următori pentru pregătirea muncitorilor calificați solicitați de șantiere.

— Din volumul sport al investițiilor alocate din fondurile centralizate ale statului, care în actualul cincinal totalizează 470 miliarde lei, aproape egal cu totalul investițiilor realizate în anii 1961—1970, un plan programaj majorat revine pentru Ministerul Construcțiilor Industriale.

În perioada 1971—1975 volumul producției de construcții-montaj în execuția Ministerului Construcțiilor Industriale crește cu circa 50 la sută față de perioada anterioară, în condițiile creșterii productivității muncii cu 45 la sută la sfârșitul anului 1975, față de nivelul realizat în anul 1970.

Pentru îndeplinirea acestor sarcini, anul 1971 este hotărât, deoarece este anul în care se face corelarea ritmurilor cotespunzătoare cerințelor realizării sarcinilor sportive din noul cincinal. Indicatorii importanți care revin ministerului nostru pentru realizarea sarcinilor de plan în condiții de eficiență economică sporită, ridică o serie de probleme tehnico-organizatorice, precum și problema recrutării, pregătirii și perfecționării cadrelor, ținând seama că o parte importantă din sporul producției de construcții-montaj trebuie realizată prin creșterea numărului de muncitori.

În urma unei analize complexe a asigurării forței de muncă suplimentare pe cincinal, s-a prevăzut calificarea unui număr de circa 47.000 muncitori prin școli profesionale, ucenicie la locul de muncă și prin cursuri de calificare.

Menționăm că în cadrul ministerului nostru funcționează 8 unități școlare, iar pentru dezvoltarea bazei materiale a învățământului s-a prevăzut construirea a încă 2 unități.

Pentru anul 1971 necesarul suplimentar de muncitori calificați urmează a se asigura prin cei 3.800 absolvenți ai școlilor profesionale și uceniciei la locul de muncă, precum și prin 6.500 absolvenți ai cursurilor de calificare. Pentru aceștia din urmă este definitivat planul de școlarizare, sint asigurate fondurile necesare și sint în desfășurare cursurile pentru un număr de aproximativ 4.000 elevi.

— Pe toate șantierele vizitate (ne-am deplasat pe platforma industrială Tirgoviste, la Alexandria, Tecuci și Slobozia), am constatat o preocupare redusă pentru calificarea forței de muncă, deși în cadrul efectivelor existente, în majoritatea cazurilor, o mare parte din muncitorii calificați sint supliniți de necalificați (oameni care lucrează de mai mult timp în meserie, dar care nu pot fi decelarați calificați decât după ce urmează cursurile de calificare). Cum se explică această situație?

— Ministrul Construcțiilor Interviu realizat de IUSTIN MORARU

(Continuare în pag. a III-a)

ÎN PAGINILE 4—5—6

CENTRELE ȘI PREȘEDINȚII COMISIILOR EXAMENULUI DE BACALAUREAT LA LICEELE DE CULTURĂ GENERALĂ ȘI EXAMENULUI DE DIPLOMĂ LA LICEELE PEDAGOGICE DE ÎNVĂȚĂTORI ȘI EDUCATOARE.

— Sesiunea iunie 1971 —

ÎN NUMĂRUL VII-TOR AL ZIARULUI:

CENTRELE ȘI PREȘEDINȚII COMISIILOR EXAMENULUI DE BACALAUREAT LA LICEELE INDUSTRIALE, AGRICOLE, SILVICE ȘI ECONOMICE.

SESIUNEA Iunie — 1971

Educația moral-cetățenească a tinerilor

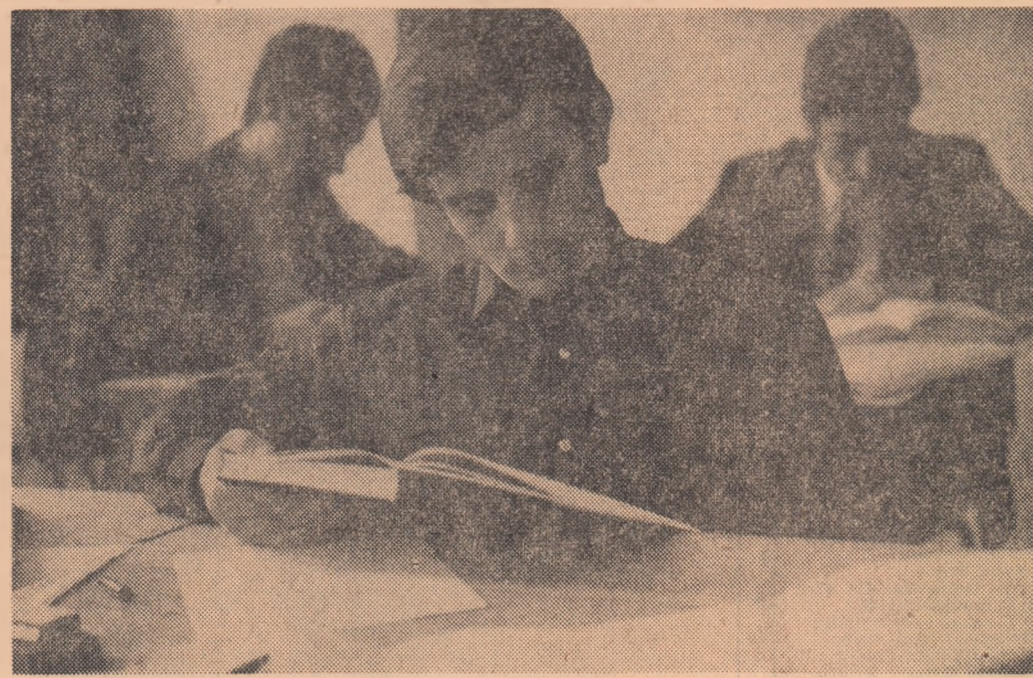
## Atitudinea combativă este posibilă și prin afirmare

Inițial, am fi vrut să acordăm „cazurilor” semnalate, o atenție secundară. Ne preocupăm în special, modalitățile de lucru, metodele folosite de organizațiile U.T.C. în scopul educării moral-cetățenești a tinerilor. Realitatea însă, ca și dialogul purtat pe această temă cu reprezentanții unor organizații U.T.C. din județul Covasna ne-au impus modificarea acestui gând de început, ancorându-ne, ca punct de referință central, pe teritoriul unor situații concrete, și unor „cazuri”. Și aceasta pur și simplu pentru că instrumentele metodologice investigate se descopeau pentru activitatea organizațiilor locale în astfel de împrejurări. Abaterile de la disciplină, lipsa de grijă în păstrarea avutului obștesc, comportamentul necivilizat față de cei mai vîrstnici, atitudinea distantă față de colectiv, vestimentația curioasă a unor tineri sint citeva din „cazurile” frecvent evocate de inter-

locutorii noștri. Iar soluționarea lor practică defășure în fața efortului educativ al organizațiilor U.T.C. din care fac parte. Din chiar cuvintele tinerilor reieșea cu limpezime că rezolvarea unor atari întâmplări aproape că epuizează activitatea de educație moral-cetățenească. Cît privește procedura utilizată în acest scop, ea se rezuma la muștruirea și sancționarea celui în culpă, în adunarea generală, sau așezarea unor caricaturi în gazeta de pește. N-ar fi desigur inutile nici unele amănunțite referitoare la felul în care s-a exprimat practic folosirea acestor procedee. Cel puțin acestea ar conferi un plus de limpezime contextului educativ de care ne ocupăm. Desemnînd totalitatea arsenalului metodologic ele comportă o evidentă tentă

TRAIAN GINJU

(Continuare în pag. a III-a)



In aceste zile, în biblioteca Universității din Craiova

### SĂ DISCUTĂM DESPRE TINEREȚE, EDUCAȚIE, RĂSPUNDERI

## Al treilea capitol al vieții lui Boghian...

tr-un mod atît de inuman, incit, după repetatele bătăi din care copilul — pe atunci în vîrstă de 5 ani — își revenea cu greu în ziua următoare, oameneii din sat au făcut plîngere la Consiliul popular din comună și la miliție. În unele zile, Costel B. nici nu putea merge la școală fiindcă tatăl său îl lega cu un lanț... Aici se încheie, la 9 ani, primul capitol.

...La Casa copilului din Siliștea Nouă, județul Teleorman, minorul Boghian a fost adus de către tatăl său în 1960. A fost poate singura dată cînd părin-

tele său a făcut ceva pentru el: l-a condus, bucuros că scăpase de o „pacoste”. Au urmat cîțiva ani, 7 la număr, în care Constantin Boghian a învățat carte și o meserie; au fost ani în care a avut un cămin și pe cineva care să-i poarte de grijă. Vacanțele și le-a petrecut tot în școală, la Siliștea Nouă, fiindcă tatăl curuse în scris școala și nu-l mai trimisese acasă la Vișoara. N-a terminat totuși cele 8 clase, întrucît împlinise 16 ani și regulamentul Caselor de copii prevede că peste această vîrstă minorii nu mai pot

rămîne internatî acolo. Boghian învățase în schimb o meserie frumoasă: era calificat timpilor de construcții. Și astfel se încheia, acum patru ani, în iunie, cel de al doilea capitol din viața adolescentului Costel Boghian.

Încotro să apuce? Boghian n-a stat să se gîndească prea mult. Își va căuta mai întîi mama. Ea trebuia să fie pe undeva, să-l aștepte, poate că-l căuta și ea... Școala nu-i putuse spune decît că, din investigațiile făcute, s-ar fi auzit ceva despre o oarecare

Elena Ungureanu, mama lui, domiciliată în comuna Variaș, județul Timiș. Și Boghian s-a urcat în primul mîrțar, noaptea, pe partea opusă peronului, și o cabină de frînar. Nu știa prea bine încotro o apucase trenul și deci va ajunge direct la Variaș. Boghian a adormit stringînd sub braț servietă și s-a trezit la Craiova pe o linie aproape de depou. Pînă seara, s-a învîrtit în împrejurimile gării.

— Ziua nu puteam să mă ure în tren... Mi-era rusine — își desăpănă povestea Boghian. Un alt mîrțar nu l-a dus decît pînă la Filiași. Din ultimii bani și-a luat bilet pînă la Turnu Severin. Aci a făcut primul popas mai lung. Trebuia să lucreze ceva, ca să câștige cîștit niste bani. Așa învățase el la școala din Siliștea Nouă...

...La Variaș, nimeni nu auzise de mama lui, o oarecare

VIOREL RABA ANDREI BĂRSAN

(Continuare în pag. a VII-a)

## AFECTIUNE ȘI EXIGENȚĂ

de MIHAI UNGHEANU

Aniversările atît de multe și atît de numeroase în ultima vreme ne pot face să ne punem întrebarea: de ce aniversăm atîția ani de la nașterea sau moartea unei personalități culturale? Care este, deci, sensul unei aniversări? Rememorăm nașterea sau slingerea din viață a unor scriitori pentru a ne aminti cum arăta, cum se îmbrăca și cum ceea ce făcea în timpul vieții sau aceste momente aniversare au un scop mai ascuns și mai înalt? Desigur că răspunsul nu poate fi decît cel de al doilea: într-o astfel de aniversare nu e important atît evocarea celui dispărut cît ideea pe care o reprezenta, pe care o înțuipa în viață fiind. Scopul e fără îndoială mai înalt decît îl pot arăta multe aniversări care ne înfîmînză, mai în fiecare lună și al căror ecou îl întîlnim în presa culturală și literară. De multe ori, mai ales, aici, în publicații, aniversările marilor oameni de cultură devin episoade mecanice al căror rost adînc nu se mai realizează în întregime. Ele se aseamănă izbitor cu întîlnirile comemorative unde se citeșc cîteva conferințe pe teme legate de viața sau opera celui aniversat, dar care rareori reușesc să evocă o adevărată personalitate dispărutului și, mai ales, să sugereze felul înalt al existenței lui, adică acel mo'w special care ne determină să ne întîlnim în săli speciale la o zi și o dată anume pentru a pomeni pe cel dispărut. Nu se poate spune că aceste texte nu cuprînd informații privitoare la cel al cărui nume va fi mai des pomenit în ziua cu pricina, că vreuna din aceste comunicări nu are vreo legătură cu aniversarea în chestiune dar de obicei ele rămîn simple enunțări fără forță de evocare și de convingere, fără capacitatea de a ne face să putem înțelege și retrăi tensiunea unei existențe și ardența ei. De obicei aceste texte sau altele foarte asemănătoare apar și în reviste. Vrauri întregi de pagini nu pot face cît o autentică atmosferă ceremonială. Demult, în vremurile de început ale lui Brăncuși cineva i-a comandat o statuie, un monument care să-l evocă pe Spiru Haret căruia învățămîntul românesc datoră atât de mult. Proiectul lui Brăncuși a deconcertat pe comanditari, Brăncuși prezentase nu proiectul unui trunchi cu joben și decorații simulate care populau Capla înaintea de război, ci pur și simplu proiectul unei ființe. El găsea că cel mai fidel și mai adevărat mod de a-l evoca pe cel dispărut și meritele sale de deschizător de noi orizonturi, era propoziția unui izvor. Nu reproducerea în ipsos sau aramă a înfățișării celui dispărut, ci a ideii pe care cu constanță o reprezentase. Se poate un mai frumos și elevat mod de pomenire? Ideea va fi pîrut cum ramură celor ce au refuzat, de alifal fără ap, proiectul brăncușian, dar ea reprezintă o înțelegere adîncă a ideii de comemorare. Ea

(Continuare în pag. a VII-a)







# Vizita delegației de partid și guvernamentale române, conduse de tovarășul Nicolae Ceaușescu, în R. P. D. Coreeană

(Urmare din pag. 1)

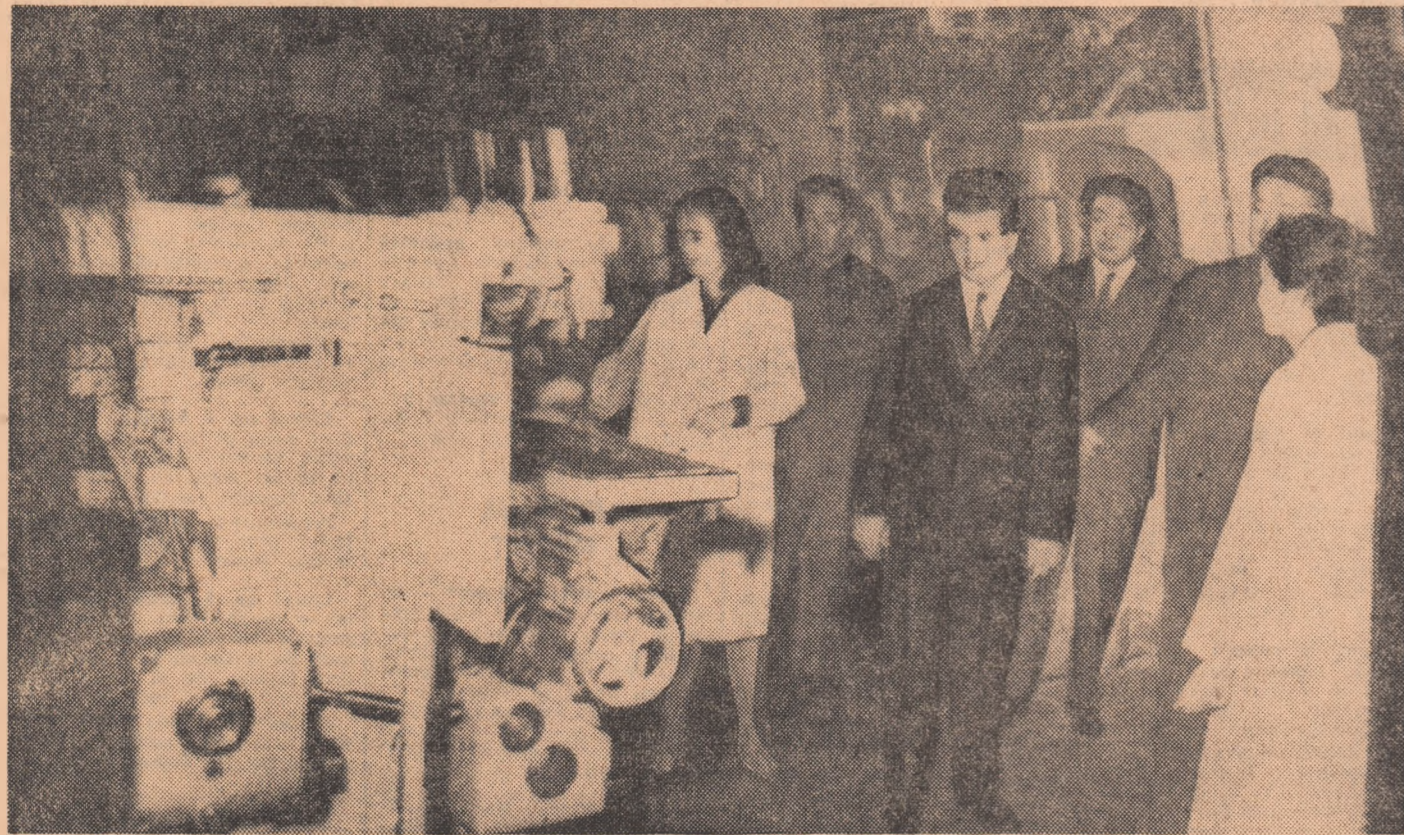
cu comandă-program de înaltă precizie, unele dintre ele fiind efectuate simultan până la 8 operații diferite. Păpușele de comandă cu o complexă aparatură, veritabile „orgi” industriale, permit ca o singură persoană să dirijeze concomitent de la distanță mai multe mașini-unelte.

Oaspeții români vizitează, în continuare, sala consacrată industriei energetice și celei extractive — sector care ocupă un loc prioritar pe ansamblul dezvoltării economiei naționale. Schițe ale unor mari hidrocentrale care valorifică potențialul energetic al acestei țări, bogată în cursuri de apă precum și ale unor termocentrale care trag izvorul puterii din marile cămine de antracit, explică în mod grăitor stadiul atins de industria energetică, care produce anual 16,5 miliarde kWh. Prevederile șesenalului vor duce la dublarea acestei producții. În acest fel, a fost posibilă electrificarea tuturor satelor, a unei importante părți a transportului feroviar, asigurându-se, totodată, baza extinderii în continuare a industriei în special a metalurgiei.

Următoarele stații sunt cele ale industriei extractive și de valorificare a cărbunului și minereurilor. Oaspeții români sunt informați că, în prezent, 70 la sută din producția industrială a țării se realizează pe baza valorificării superioare a materiilor prime interne. Pot fi văzute expozate a sute de mineruri, de la cele de fier și cupru, trecând prin metale rare cum ar fi molibdenul, wolframul, până la aur. Marile rezerve de fier ale țării permit amplificarea și diversificarea producției de oțel care, în următorii șase ani, va crește de două ori, ajungând la 4 milioane tone.

Expoziția, care cuprinde toate domeniile economiei naționale, dă posibilitatea cunoașterii unor procedee originale de valorificare a resurselor naturale. Printre acestea se situează și prelucrarea trestiei în vederea obținerii de fibre artificiale. Tovarășul Nicolae Ceaușescu și ceilalți membri ai delegației urmăresc cu interes explicațiile specializării privind obținerea goșoșilor de mătase în pădurile de stejari. Savantul coreean Che Ing San, creatorul metodei, a obținut prin încrucișări succesive un vierme de mătase adaptat stejarului și al cărui fir este colorat natural.

Sunt vizitate apoi sectoarele industriei ușoare și alimentare care produc o bogată gamă de sortimente destinate consumului populației. Oaspeții români apreciază marea diversitate și calitatea produselor industriei locale. Ca urmare a aplicării hotărârilor plenarei C.C. al Partidului Muncii din



Coreea din Iunie 1958, de a se iniția o mișcare de masă în vederea făturii de întreprinderi ale industriei locale în toate activitățile, s-a ajuns în prezent ca jumătate din producția de bunuri de larg consum să fie asigurată de aceste unități. Staturile rezervate agriculturii reflectă grăitor avântul acestei importante ramuri a economiei țării prin crearea unei rețele vaste de irigații.

Oaspeților români le sunt apoi prezentate expozate în aer liber — diferite tipuri de autoturisme de teren, autoutilitate, autocamioane, mașini destinate industriei extractive, agriculturii. Pe un terasament de cale ferată se află expuse o garnitură re-

prezentativă pentru tipurile de locomotive Diesel și electrice, precum și vagoane produse de industria coreeană. Tovarășul Nicolae Ceaușescu urcă într-o locomotivă electrică de 4300 CP, reușită creație a specialiștilor coreeni. Sunt examinate sistemele de comandă și urmările informațiilor asupra randamentului și siguranței în circulație a locomotivei.

Unul din pavilioane adăpostește machete de sistematizare și produse ale industriei materialelor de construcție. În această țară, unde toate orașele sunt noi, refacute printr-un efort eroic, după distrugerile războiului, au fost elaborate și înfăptuite noi planuri de dezvoltare a tuturor așezărilor urbane.

La încheierea vizitei, tovarășul Nicolae Ceaușescu scrie în cartea de onoare: „Vizitând expoziția industrială și agricolă, am rămas plăcut impresionat de succesele remarcabile obținute de poporul coreean sub conducerea Partidului Muncii din Coreea. Adresăm poporului coreean cele mai calde felicitări și-i urăm noi și mari succese pe drumul înfiorării patriei sale socialiste”.

Expoziția a înfățișat un amplu tablou al dezvoltării dinamice și complexe a economiei naționale coreene, din perspectivă istorică și din perspectiva sa în următorii ani. Ea a oferit, totodată, un cadru propice cunoașterii potențialului industrial al țării prietene.

Invățământ superior a devenit tregat centru național de perfecționare a persoanelor cu munci de răspundere. Rectorul informează că durata cursurilor este de 1—2 ani și de 3—4 ani și că, în paralel, funcționează forme de învățământ pentru directori, ingineri șefi, specialiști în sistemul financiar.

Oaspeții sunt invitați să viziteze câteva din cele 50 de laboratoare și cabinete de studiu. Aici sunt aplicate sisteme pedagogice moderne, laboratoarele fiind înzestrate cu un bogat material explicativ: planșe mobile, machete, mașini și utilaje în stare de funcționare și chiar stații pilot, ceea ce dă posibilitatea rezolvării unor probleme noi ce decurg din actuala etapă de dezvoltare a economiei, precum și cunoașterii amănunțite a proceselor tehnologice, a modului de organizare a producției, de combatere a risipei și de ridicare a eficienței.

Răspunzând unei întrebări a tovarășului Nicolae Ceaușescu, gazdele informează că însușirea în laboratoare de specialitate se efectuează în strânsă legătură cu practica în unitățile de producție. Tovarășul Kim Ir Sen arată că scopul acestor laboratoare și cabinete de studiu este de a forma deprinderi practice și de a determina cunoașterea profundă a tuturor verigilor de activitate dintr-un sector dat. Tovarășul Nicolae Ceaușescu apreciază că perfecționarea cadrelor pentru administrația de stat și economie într-un singur centru este un lucru bun.

Cunoașterea profilului instituției, a modalităților de pre-

țire și de perfecționare a specialiștilor a fost completată cu prilejul unei discuții cu un grup de cursanți: Sak Cil Bo, directorul hidrocentralei „Su Pung”, Pak Su Bam, director la Fabrica de locomotive electrice „Kim Jiuong Ahe”, Ri Dong Giun și Ri Sang Uk, ingineri șefi miniere.

Tovarășul Nicolae Ceaușescu se interesează de durata cursurilor diferențiate pe profile, despre modul în care se îmbină studiul problemelor generale de conducere cu activitatea practică. Cursanții arată că practica o efectuează în întreprinderi similare celor din care provin. Rectorul institutului precizează că o treime din timp este afectată însușirii cunoștințelor teoretice, iar restul practicii. Secretarul general al Partidului Comunist Român apreciază această orientare, precum și faptul că practica se efectuează în unități similare ca profil cu cele în care-și desfășoară munca cei ce studiază la institut.

La despărțirea de cursanți și cadrele didactice ale Institutului de Economie Națională, asistăm la o nouă manifestare caldușoasă făcută conducătorilor de partid și de stat ai celor două țări.

Tovarășul Kim Ir Sen și soția invită în continuare pe tovarășul Nicolae Ceaușescu și soția sa, pe ceilalți oaspeți români, la un spectacol la Palatul pionierilor. Mii de copii se află pe costiușul colinei unde se înalță palatul, în plin centură capitalei. Copiii fac o primire emoționantă. Văzduhul răsună de urarea „Trăiască”, de glasul trompetelor și răpăitul tobelor. Pe scena marii săli de spectacole o suită de cinci pionierești, de dansuri coreene și românești stîrnește admirația celor prezenți. „Spectacolul prieteniei” a reprezentat, totodată, o vie ilustrare a grijii cu care este înconjurată cea mai tânără generație a Coreei populare.

Seara, tovarășul Nicolae Ceaușescu, soția sa, împreună cu tovarășul Kim Ir Sen și soția sa, precum și delegația română au părăsit Phenianul, plecând într-o călătorie prin țară.

Reportajul vizitei a fost realizat de:

ION MĂRGINEANU  
ADRIAN IONESCU  
EUGEN PREDĂ  
Foto: ANGHIEL PASAT

## Solemnitatea depunerii de coroane

Vineri dimineață, delegația de partid și guvernamentală a Republicii Socialiste România, condusă de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al Partidului Comunist Român, prezidentul Consiliului de Stat, a depus o coroană de flori la „Monumentul Artistei Populare Coreene” de pe colina Hebanggan, închinată memoriei soldaților și ofițerilor coreeni care și-au dat viața în războiul de apărare a patriei împotriva agresiunii americane din anii 1950—1953. Monumentul, al cărui postament este împodobit cu basorelieful care imortalizează scene de eroism ale bătlăii duse pe front, în uzine și pe ogoare în timpul războiului, înfățișează un ostaș cu arma în mână.

În aceeași zi, delegația de partid și guvernamentală română, în frunte cu tovarășul Nicolae Ceaușescu, a depus coroane de flori la „Monumentul Eliberării”, înălțat în amintirea militarilor sovietici căzuți pe pământul Coreei în timpul celui de-al doilea război mondial, și la „Monumentul Prieteniei”, durat în memoria voluntarilor chinezi ce și-au vărsat sângele, alături de poporul coreean, în lupta împotriva intervenției imperialiste americane.

În cursul acestor ceremonii, delegația a fost însoțită de tovarășii Kim Ir, membru al Comitetului Politic, secretar al C.C. al Partidului Muncii din Coreea,

prim-vicepreședinte al Cabinetului de Miniștri, generalul de armată O Jin U, membru al Comitetului Politic, secretar al C.C. al P.M.C., șeful Marelui Stat Major al Armatei Populare Coreene, Zang Zun Thek, membru supleant al Comitetului Politic, vicepreședinte al Cabinetului de Miniștri, Hă Dam, membru al C.C. al P.M.C., ministrul afacerilor externe, Ri Song San, președintele Comitetului Popular al Capitalei, precum și de Kang Iang Sap, ambasadorul Republicii Populare Democratice Coreene la București.

Au fost de față: la „Monumentul Eliberării” N. M. Șubnicov, ministru consilier la Ambasada U.R.S.S., iar la „Monumentul Prieteniei” — ambasadorul Republicii Populare Chineze, Li Un-cen. Cele trei solemnități au fost marcate prin întinerea imnurilor de stat ale Republicii Populare Democratice Coreene și Republicii Socialiste România; și la „Monumentul Eliberării” a fost, de asemenea, intonat imnul Uniunii Sovietice, iar la „Monumentul Prieteniei” — imnul Republicii Populare Chineze. Companii militare au prezentat onoruri.

După ceremoniile depunerii de coroane, membrii delegației române au păstrat momente de reculegere.

## Vizita la Institutul de economie națională din Phenian

În cursul după-amiezii, tovarășul Nicolae Ceaușescu și soția sa, Elena Ceaușescu, însoțiți de tovarășii Kim Ir Sen și soția sa, Kim Sang E, precum și membrii delegației române au făcut o vizită la Institutul de economie națională din Phenian, important centru de formare și perfecționare a cadrelor.

Căldirile masive ale institutului sunt împodobite sărbătorește. De la poarta de intrare, pe un traseu de aproape un kilo-

metru, oaspeții trec printr-un adevărat coluar viu, format din cursanți și cadre didactice care aclamă și ovacionează cu însuflețire. Deasupra intrării, o lozincă în limba română: „Trăiască prietenia și coeziunea frățască dintre popoarele coreean și român”. Oaspeților le sunt înmăinate buchete de flori.

În înfățișare, se aflau tovarășii Kim Ir, Yang Hyong Sop, membru supleant al Comitetului Politic, secretar al Comitetului Central al Partidului Muncii

din Coreea, Hă Dam, Ten Bok Sin, Ri Sang San.

Adresându-se oaspeților, rectorul Kim Ciong He, spune: „Vă rog să-mi permiteți ca, în numele acestui institut de formare a cadrelor pentru economia națională, să salut cu căldură prezența delegației române condusă de tovarășul Nicolae Ceaușescu”.

Oaspeții încep vizitarea institutului. Creată la 1 Iunie 1946 în vederea pregătirii de cadre pentru administrația de stat și economie, această instituție de

(Urmare din pag. 1)

industriale a întreprins o acțiune de amploare pentru asigurarea forței de muncă calificată organizând cursuri de scurtă durată și calificare la locul de muncă, în afara pregătirii în școlile profesionale.

Planul de școlarizare prin cursuri de calificare s-a stabilit pe baza propunerilor întocmite de întreprinderi, în funcție de necesitățile realizării producției de construcții-montaj. Întreprinderea de construcții-montaj București, de care aparțin șantierele amintite (mai puțin Tecuci), are prevăzută în planul de școlarizare pe anul 1971 pregătirea unui număr de 700 muncitori în diferite meserii, prin cursuri de calificare la locul de muncă. În prezent sînt în curs de calificare circa 300 cursanți.

Deși planul corespunde necesităților, pentru realizarea sa se întâmpină greutăți generate, pe lângă unele deficiențe organizatorice ale unităților, și de unele cauze obiective. Legislația în vigoare nu permite organizarea de cursuri de calificare cu scutirea de la locul de producție pentru meseriile specifice sectorului de construcții.

Datorită programului prelungit de lucru în care se desfășoară activitatea pe șantierele de construcții, se întâmpină dificultăți în organizarea cursurilor de calificare, după terminarea programului, fiind diminuată capacitatea fizică și atenția personalului școlarizat.

Pe de altă parte, mobilitatea locurilor de muncă specifice activității de construcții-montaj, impune deplasarea angajaților din alte localități decât cele în care își desfășoară activitatea. Procentul angajaților nelocalnici în construcții-montaj, conform evidențelor, a reprezentat în anul 1970 peste 63 la sută din totalul muncitorilor, iar pe unele șantiere acest procent este mai mare.

— Alături de Slobozia, cit și la Tîrgoviște, șantierele au avut, într-adevăr, pla-

nificat să califice, încă de anul trecut, o serie de muncitori. Totuși, încă nu s-au deschis cursurile de calificare și se simte, în continuare, mai ales la Tîrgoviște, o acută lipsă a forței de muncă, evident, cu urmare a faptului că nu s-a respectat planul inițial. Prin ce măsuri credeți că s-ar putea de-

de șantiere și șantiere, se va putea urmări mai îndeaproape realizarea programelor de calificare.

O problemă tot atât de importantă este și perfecționarea calificării muncitorilor. Recenta lege votată de Marea Adunare Națională ne acordă un sprijin deosebit. Prin planul de măsuri întocmit, ce va fi supus aprobării Colegiului ministerului, se

noștri opinia dv. în legătură cu această chestiune.

— Salariul în construcții este, desigur, o problemă care trebuie studiată și rezolvată în contextul rezolvării salariilor în economie. Există însă suficiente mijloace pentru a crește câștigul constructorilor. Mai refer, în primul rînd, la aplicarea pe o scară mai largă a metodei de sa-

tării de 20 la sută. S-au luat măsuri pentru extinderea acestei forme de salarizare și sîntem convinși că în viitor se vor obține rezultate și mai bune, prin includerea întregului colectiv al unui șantier sau lot în acord global, ceea ce conduce la o răspundere și conștientizare colectivă.

Aplicarea pe o scară mai largă a acordului global, creșterea industrializării, mărirea dotării organizațiilor de construcții, organizarea mai bună a șantiereilor și locurilor de lucru, ridicarea calificării profesionale a muncitorilor se va reflecta într-o creștere substanțială a productivității și deci a câștigului constructorilor, ceea ce va sporii interesul pentru meseria aceasta.

— Vă rugăm să precizați ce alte măsuri de perspectivă ați pregătit pentru mărirea stabilității formațiilor de lucru-pe șantierele de construcții industriale.

— Așa cum aminteam la început, ministerul nostru a luat măsuri pentru creșterea capacității școlilor profesionale, concomitent cu creșterea condițiilor pentru calificare la locul de muncă. O dată cu măsurile pentru creșterea gradului de industrializare, de mărirea dotării organizațiilor de construcții-montaj, organizarea mai bună a șantiereilor și locurilor de muncă, în vederea reducerii efortului fizic, se vor îmbunătăți condițiile de viață ale constructorilor, care, datorită specificului activității lor, sînt obligați să locuiască pe șantier. În acest sens, este prevăzută construirea unor cămine cu o capacitate de aproximativ 6000 locuri, adevărate hoteluri pentru constructori.

Îmbunătățirea dotării constructorilor va duce la îmbunătă-

## CALIFICAREA ȘI STABILIZAREA CONSTRUCTORILOR

termina, în aceste condiții, intensificarea preocupărilor șantierele pentru a-și califica muncitorii de care au nevoie?

— Prin noua structură organizatorică bazată pe instituirea unităților cu statut de centrală, se urmărește raționalizarea rețelei de unități de construcții, limitarea zonei de acțiune teritorială a acestora, folosirea mai judicioasă a resurselor și permanentizarea cadrelor, utilizarea rațională a personalului. S-au simplificat la maximum relațiile ierarhice și funcționale și prin reducerea numărului de verigi, conducerea este mai apropiată de producție.

Prin înființarea compartimentelor de personal și învățământ la nivelul trusturilor, grupurilor

va realiza îmbunătățirea calificării tuturor muncitorilor, astfel încât, lucrările ce se vor efectua să fie de o calitate superioară.

— Mărturisim deschis că, muncitorii din șantier, cu care am stat de vorbă, explică slăbirea, în general, a interesului pentru meseria de constructor în primul rînd prin menținerea câștigului în această ramură la un nivel scăzut. Vă rugăm să faceți cunoscut cititorilor

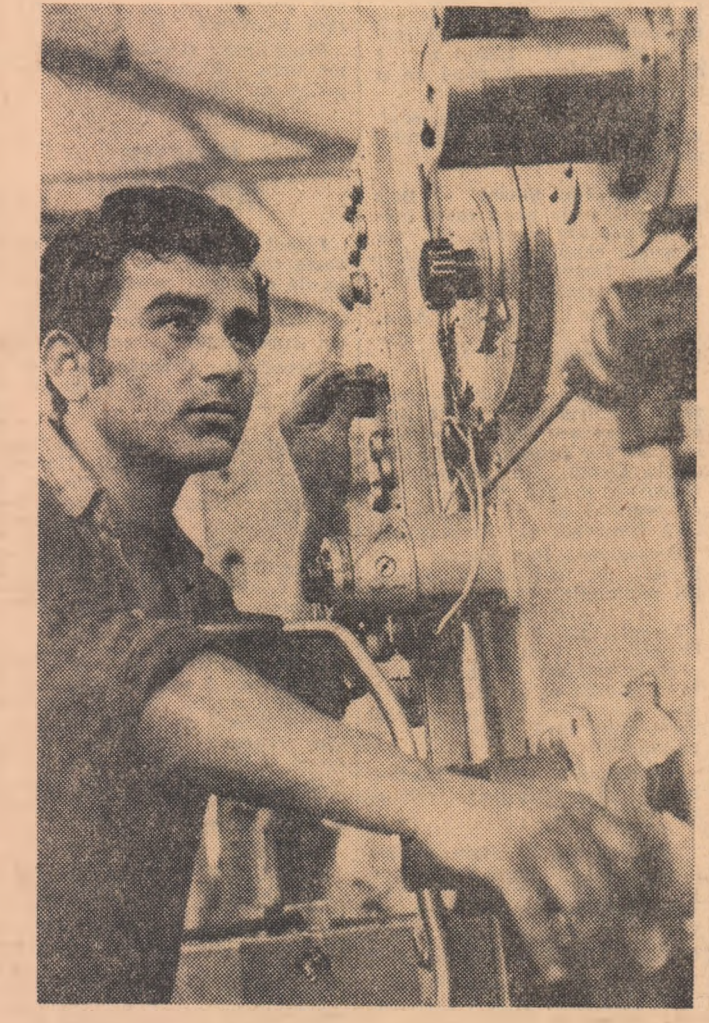
larizare în acord global, pe baza de contracte-angajament, care dă posibilitatea formațiilor de lucru, datorită cunoașterii de la început a sarcinilor, să fie interesate direct în obținerea unor rezultate superioare în producție, printr-o organizare mai bună a muncii — diviziunea și cooperarea în cadrul formației — ceea ce, bineînțeles, are ca rezultat obținerea unor câștiguri superioare.

Din analiza rezultatelor obținute de unele formații de lucru ce execută în acord global, față de altele, cu lucrări similare, dar în acord simplu, au reieșit câștiguri mai mari cu circa 9 la sută la zidări. În condițiile depășirii productivității cu 12 la sută, și la instalatori cu 13 la sută, la o creștere a productivi-

țirea dotării lor social-culturale — cluburi, biblioteci —, vor contribui, totodată, la ridicarea nivelului de trai.

Apreciez că cele arătate, cre-

șază premisele asigurării celor 35000 constructori care vor trebui formați pentru realizarea planului pe șantierele de construcții industriale.



BUCUREȘTI. Uzina de utilaje și piese de schimb pentru materiale de construcții. La prestigiul colectivului de aici contribuie și tînrul strungar Enache Stoian din secția mecanică grea

(Urmare din pag. 1)

unilaterală, prin aceea că în general organizațiile U.T.C. își concentrează atenția doar la combaterea, foarte des, prin sancțiuni, a unor abateri săvîșite de unii tineri. Ce altă dovadă mai elocventă decât faptul că în evenimentul a cărei desfășurare de abateri nu se produce totuși orice efort educațional dispăre. „Nu avem cazuri” atrage în mod automat după sine, „n-avem de ce să facem activitate educativă”. Opinia respectivă ne-a fost propusă de Gheorghe Teacă, secretarul organizației U.T.C. de la S.I.L. — Covasna. Și nici n-a fost greu să ne convințăm că logica s-a imprimat realității, a devenit în cele din urmă argumentul absenței aproape totale a activității moral-cetățenești. În același termen se poate aprecia și eoul educațional al caricaturilor de la gazetele satirice. Ceea ce se urmărește prin acest procedeu nu este altă îndreptare celui vinovat, ci autocritica lui. Virgil Neagoe, locuitor de secerar în organizația U.T.C. de la U.E.I.L. Intorsura Buzului ne făcea cunoscut un fapt semnificativ, petrecut chiar în organizația sa. După două zile de la apariția caricaturii unui tînr, ca a fost scoasă de la gazeta satirică deoarece tînrul își făcuse autocritica. Cu aceasta organizația și-a considerat misiunea încheiată. Urmarea: nu

ATTITUDINEA COMBATIVĂ ESTE POSIBILĂ ȘI PRIN AFIRMARE

peste multă vreme același tînr își repetă abaterile. Și în noua caricatură, din nou o autocritică ș.a.m.d.

Dincolo însă de aceste observații, intructiva particulară desigur merită să fie subliniat și un alt lucru, mult mai important într-un mod necuicativ, consemnat sint rezultatul unei optici limitate și prin aceasta greșite a unor organizații U.T.C. Ele și-au conceput îndeplinirea obiectivelor educative ce le revin într-un mod necuicativ, exclusiv prin replică, prin riposta la situația negativă. Pentru că s-au făcut deseori referințe la rolul adunării generale, la forța ei educativă, am adresat tînrului următoarea întrebare: a existat vreo adunare generală în care discuțiile să fi fost purtate nu pe marginea unor exemple negative, ci a unor pozitive? Răspunsul n-a fost afirmativ. Nimeni nu și-a amintea să se fi întimplat vreodată așa ceva. În schimb, ni s-a repetat din nou că întodeuna tinerii care au săvîșit abateri și-au primit replica cuvenită. Se recunoaște totuși că, uneori chiar și aceste greșeli provin din necunoașterea normelor de conduită, a regulilor de comportare recomandate de impetivare sau alta. Un proces consecvent, din perspectivă, pentru asimilarea lor ar avea influențe bine făcătoare în prevenirea multor cazuri, le-ar „soluționa” înainte de a avea loc. Într-un asemenea proces de satisfacere a acestor deziderate? În cadrul acțiunilor de pregătire politico-ideologică s-a dezbătut una, două teme de etică morală, comportare în societate și astfel. Răspunsul pe mărturisirea preocupărilor, fiind moralizatoare, emițindu-se ideile abstracte fără o legătură practică apropiată de preocupările în persoana membrilor organizațiilor. Într-un asemenea proces totuși se simte un efort meritoriu în această direcție.

Prof. Bela Biró de la școala generală din Baraolt ne-a relatat despre inițierea unui ciclu intitulat „Ce ai face tu?”. În urma scop este acela de creare a unor situații experimentale tipice cu multiple posibilități de soluționare. Situațiile, avînd un vădit caracter moral și educațional, au fost supuse dezbaterilor opiniilor, din confruntarea opiniilor lor evidențindu-se soluția cea mai potrivită.

Nepromovarea însă a exemplului pozitiv pe o scară mai largă, ca și absența unui cadru informațional educativ sînt cele mai imediate obiecte ridicate de situația la care ne referim. Nu sînt însă și singurele. Practica educației prin riposta la negativ cu atât mai mult cu cît se rezumă la ședințe și caricaturi, este de departe insuficientă pentru crearea în organizații a unui climat educativ fertil. Situația pe o astfel de poziție nu este în măsură să stimuleze cu adevărat atitudinea combativă, să consolideze opinia colectivă. N-am vrea să se înțeleagă prin aceasta că am considera cumva neindicată sau inutilă penalizarea tinerilor care greșesc. Rămînera doar la acest act însă nu poate fi acceptată. Ar fi mai firesc să se acorde înfățișate activităților trăsăturilor frumoase ale tinerilor, conferind întregii activități de educație cetățenească un caracter constructiv, de afirmare a valorilor care caracterizează viața și activitatea marilor majorități a acestora. O atare schimbare de accent ar slui totodată și ca modalitate eficientă în soluționarea educativă a așa-ziselor „cazuri”. Se impune aceasta cu atât mai mult cu cît pe terenul educativ nu este permis nici un rebuț. Aici un rebuț înseamnă întodeuna un om. În consecință și mijloacele folosite, intervențiile organizațiilor U.T.C. se cer adecvate unui asemenea principiu.







# CENTRELE ȘI PREȘEDINȚII COMISILOR DE BACALAUREAT

(Urmare din pag. a IV-a)

**Liceul de cultură generală Boldiș-Săceni.** Comisia nr. 18 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Boldiș - Săceni (cursuri serale și restanțieri).

Președinte: **Hagiescu Mircea**, șef lucrări fizică, Institutul de petrol Ploiești.

**Liceul „Aurel Vlaicu”-Breaza.** Comisia nr. 19 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Aurel Vlaicu” din Breaza (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Orănel Lăviu**, șef lucrări, Institutul de construcții București.

**Liceul militar „D. Cantemir”-Breaza.** Comisia nr. 20 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul militar „D. Cantemir” din Breaza (cursuri de zi).

Președinte: **Ionescu Dumitru**, prof. univ. matematici, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej”-București.

**Liceul militar „D. Cantemir”-Breaza.** Comisia nr. 21 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „D. Cantemir” din Breaza (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Micu Constantin**, lector univ. matematici, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej”-București.

**Liceul militar „D. Cantemir”-Breaza.** Comisia nr. 22 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „D. Cantemir” din Breaza (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Sandor Ștefan**, lector univ. matematici, Institutul de construcții București.

**Liceul de cultură generală Buzeni.** Comisia nr. 23 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Buzeni (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Spinulescu Ion**, șef lucrări, dr. fizică, Universitatea-București.

**Liceul de cultură generală Clorani.** Comisia nr. 24 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Clorani (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Dumitras Constantin**, șef lucrări dr. matematici, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej”-București.

**Liceul „N. Grigorescu”-Cimpina.** Comisia nr. 25 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „N. Grigorescu” din Cimpina (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Ștef Ion**, șef lucrări fizică, Institutul agronomic „N. Bălcescu”-București.

**Liceul „N. Grigorescu”-Cimpina.** Comisia nr. 26 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „N. Grigorescu” din Cimpina (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Arlinel Ștefan**, conf. univ. dr. doc. geografie, Universitatea-București.

**Liceul „I. Pintiile”-Cimpina.** Comisia nr. 27 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „I. Pintiile” din Cimpina (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Podgoreanu Traian**, lector univ. dr. filozofie, Universitatea-București.

**Liceul de cultură generală Comarnic.** Comisia nr. 28 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Comarnic (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Marinescu Achim**, lector univ. fizică, Universitatea-București.

**Liceul de cultură generală Filipești de Pădure.** Comisia nr. 29 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Filipești de Pădure (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Toacă Emil**, șef lucrări fizică, Institutul de petrol Ploiești.

**Liceul de cultură generală Minciu.** Comisia nr. 30 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Minciu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Drăgă Mircea**, șef lucrări fizică, Institutul de petrol Ploiești.

**Liceul de cultură generală Mizil.** Comisia nr. 31 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Mizil (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Stoicescu Aurel**, șef lucrări matematici, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej”-București.

**Liceul de cultură generală Mizil.** Comisia nr. 32 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Mizil (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Albu Constantin**, lector univ. dr. chimie, Universitatea-București.

**Liceul de cultură generală Plopieni.** Comisia nr. 33 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Plopieni (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Kelemen Frederic**, conf. univ. dr. fizică, Universitatea „Babeș-Bolyai” - Cluj.

prezenta candidații de la Liceul din Plopieni (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Rădulescu Gheorghe**, lector univ. filologie, Institutul agronomic „N. Bălcescu”-București.

**Liceul „G. Enescu”-Sinaia.** Comisia nr. 34 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „G. Enescu” din Sinaia (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Stoian Elena**, conf. univ. dr. economie politică, A.S.E.-București.

**Liceul de cultură generală Sălcia.** Comisia nr. 35 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Sălcia (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Ilie D. Ion**, lector univ. dr. geografie, Universitatea-București.

**Liceul de cultură generală Urlați.** Comisia nr. 36 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Urlați (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Dragu Gheorghe**, lector univ. dr. geo-geografie, Universitatea-București.

**Liceul „N. Iorga”-Vălenii de Munte.** Comisia nr. 37 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „N. Iorga” din Vălenii de Munte (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Bucurescu Ion**, prof. univ. matematici, Universitatea-București.

## JUDEȚUL SATU MARE

**Liceul „M. Eminescu” - Satu Mare.** Comisia nr. 1 reală limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „M. Eminescu” din Satu Mare (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Maftei Elena**, conf. univ. dr. bio-chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul „M. Eminescu” - Satu Mare.** Comisia nr. 2 umanistă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „M. Eminescu” din Satu Mare (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Goga Nicolae**, conf. univ. dr. filologie, Universitatea „Babeș-Bolyai” - Cluj.

**Liceul „M. Eminescu” - Satu Mare.** Comisia nr. 3 mixtă limba de predare maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul „M. Eminescu” din Satu Mare (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Mathe Iacob**, lector univ. filologie, Universitatea „Babeș-Bolyai” - Cluj.

**Liceul de cultură generală Jibou.** Comisia nr. 4 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Jibou, Ileana și Girbou (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 6 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 7 mixtă, limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 8 reală, limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 9 reală, limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 10 mixtă, limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 11 mixtă, limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 12 mixtă, limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Simleu.** Comisia nr. 13 mixtă, limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Simleu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

Președinte: **Kelemen Frederic**, conf. univ. dr. fizică, Universitatea „Babeș-Bolyai” - Cluj.

**Liceul de cultură generală Negrești Oas.** Comisia nr. 12 mixtă limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Negrești Oas (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Pop Iuliu**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic - Cluj.

**Liceul de cultură generală Târnad.** Comisia nr. 13 mixtă limba de predare română-maghiară. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Târnad (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Vajda Iuliu**, lector univ. filologie, Universitatea „Babeș-Bolyai” - Cluj.

## JUDEȚUL SĂLAJ

**Liceul de cultură generală Zalău.** Comisia nr. 1 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Zalău (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Soare Iosif**, conf. univ. dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul „O. Goga”-Sibiu.** Comisia nr. 6 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „O. Goga” din Sibiu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Galben Traian**, șef lucrări dr. chimie, Institutul agronomic „N. Bălcescu” - București.

**Liceul „O. Goga”-Sibiu.** Comisia nr. 8 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „O. Goga” din Sibiu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Tratner Carolina**, conf. univ. filologie, A.S.E. - București.

**Liceul nr. 1 - Medias.** Comisia nr. 9 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 1 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Fokt Lenuta**, lector univ. ec. politică, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul nr. 2 - Medias.** Comisia nr. 11 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Băloșoiu Alexandru**, lector univ. șt. biologice, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul nr. 3 - Medias.** Comisia nr. 12 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 3 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Abăitancea Dan**, conf. univ. dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul nr. 2 - Medias.** Comisia nr. 13 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 13 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Dăian Ion**, lector univ. istorie, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 14 reală, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Băloșoiu Alexandru**, lector univ. șt. biologice, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 15 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Perju Teodosie**, conf. univ. dr. șt. biologice, Institutul agronomic - Cluj.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 16 reală, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Alexandru Petre**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 17 mixtă, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Salonta Alexandru**, conf. univ. dr. șt. biologice, Institutul agronomic - Cluj.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 18 mixtă, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Dăbuleanu Maria**, șef lucrări fizică, Institutul agronomic „N. Bălcescu” - București.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 19 mixtă, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Hiiescu Constantin**, șef lucrări dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 20 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Matlae Ioan**, șef lucrări dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul „Gh. Lazăr”-Sibiu.** Comisia nr. 3 mixtă, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Gh. Lazăr” din Sibiu (cursuri serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Piroiu Constantin**, conf. univ. chimie, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” - București.

**Liceul nr. 2 - Sibiu.** Comisia nr. 4 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Sibiu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Fiterău Victoria**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul nr. 2 - Sibiu.** Comisia nr. 5 mixtă, limba de predare germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Sibiu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Berciu Lucia**, conf. univ. dr. filologie, A.S.E. - București.

**Liceul „O. Goga”-Sibiu.** Comisia nr. 6 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „O. Goga” din Sibiu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Soare Iosif**, conf. univ. dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul „O. Goga”-Sibiu.** Comisia nr. 7 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „O. Goga” din Sibiu (cursuri serale și învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Galben Traian**, șef lucrări dr. chimie, Institutul agronomic „N. Bălcescu” - București.

**Liceul „O. Goga”-Sibiu.** Comisia nr. 8 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „O. Goga” din Sibiu (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Tratner Carolina**, conf. univ. filologie, A.S.E. - București.

**Liceul nr. 1 - Medias.** Comisia nr. 9 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 1 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Fokt Lenuta**, lector univ. ec. politică, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul nr. 2 - Medias.** Comisia nr. 11 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Băloșoiu Alexandru**, lector univ. șt. biologice, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul nr. 3 - Medias.** Comisia nr. 12 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 3 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Abăitancea Dan**, conf. univ. dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul nr. 2 - Medias.** Comisia nr. 13 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Medias (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Preda Nicolae**, șef lucrări dr. chimie, Institutul de medicină și farmacie - Cluj.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 13 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Dăian Ion**, lector univ. istorie, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 14 reală, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Băloșoiu Alexandru**, lector univ. șt. biologice, Institutul pedagogic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 15 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Perju Teodosie**, conf. univ. dr. șt. biologice, Institutul agronomic - Cluj.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 16 reală, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Alexandru Petre**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 17 mixtă, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Salonta Alexandru**, conf. univ. dr. șt. biologice, Institutul agronomic - Cluj.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 18 mixtă, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Dăbuleanu Maria**, șef lucrări fizică, Institutul agronomic „N. Bălcescu” - București.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 19 mixtă, limba de predare română-germană. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Hiiescu Constantin**, șef lucrări dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Agnita.** Comisia nr. 20 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Agnita (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Matlae Ioan**, șef lucrări dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

**Liceul de cultură generală Tâlmăcuț.** Comisia nr. 21 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Tâlmăcuț (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Ivan Mircea**, șef lucrări dr. fizică, Institutul politehnic - Brașov.

## JUDEȚUL SUCEAVA

**Liceul „Ștefan cel Mare”-Suceava.** Comisia nr. 1 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Ștefan cel Mare” din Suceava (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Botez Elvira**, conf. univ. dr. matematici, Institutul pedagogic Suceava.

**Liceul „Ștefan cel Mare”-Suceava.** Comisia nr. 2 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Ștefan cel Mare” din Suceava (cursuri serale și învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Popp Nicolae**, prof. univ. dr. geografie, Institutul pedagogic Suceava.

**Liceul „Ștefan cel Mare”-Suceava.** Comisia nr. 3 umanistă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Ștefan cel Mare” din Suceava (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).



# CENTRELE ȘI PREȘEDINȚII COMISILOR DE BACALAUREAT

(Urmare din pag. a V-a)

**Liceul de cultură generală Ducești Vechi**, Comisia nr. 26 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Ducești Vechi (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Dobre Ionel**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic „Tr. Vuia” — Timișoara.

**Liceul de cultură generală Făget**, Comisia nr. 27 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Făget (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Achimescu Nicolae**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic „Tr. Vuia” — Timișoara.

**Liceul de cultură generală Gătaia**, Comisia nr. 28 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Gătaia (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Mieșă Ion**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Tr. Vuia” — Timișoara.

**Liceul de cultură generală Nădrag**, Comisia nr. 29 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Nădrag (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Sporea Ioan**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic „Tr. Vuia” — Timișoara.

**Liceul de cultură generală Peciu Nou**, Comisia nr. 30 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Peciu Nou (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Arsenie Dumitru**, șef lucrări fizică, Institutul politehnic „Tr. Vuia” — Timișoara.

**Liceul de cultură generală Periam**, Comisia nr. 31 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Periam și Biled (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Renoth Iosif**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Tr. Vuia” — Timișoara.

**Liceul de cultură generală Recea**, Comisia nr. 32 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Recea (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Albu Adrian**, lector univ. matematică, Universitatea — Timișoara.

## JUDEȚUL TULCEA

**Liceul nr. 1 Tulcea**, Comisia nr. 1 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 1 din Tulcea (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Beli Nicolae**, conf. univ. dr. st. biologie, Institutul agronomic „N. Bălcescu” — București.

**Liceul nr. 2 Tulcea**, Comisia nr. 3 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Tulcea (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Popescu Octavian**, lector univ. matematică, A.S.E. București.

**Liceul de cultură generală Babadag**, Comisia nr. 4 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Babadag (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Popescu Tudorică**, șef lucrări fizică, Institutul agronomic „N. Bălcescu” — București.

**Liceul de cultură generală Babadag**, Comisia nr. 5 umanistă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Babadag (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Apostol Nicolae**, lector univ. ec. politică, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Isaccea**, Comisia nr. 6 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Isaccea (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Dorobanțu Marin**, șef lucrări geologie, Institutul de petrol, gaze și geologie — București.

**Liceul de cultură generală Măcin**, Comisia nr. 7 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Măcin (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Baran Nicula**, lector univ. filologie, Universitatea Iași.

**Liceul „M. Kogălniceanu” — Huși**, Comisia nr. 10 umanistă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „M. Kogălniceanu” din Huși (cursuri de zi).

Președinte: **Jenna Maria**, lector univ. istorie, Universitatea Iași.

**Liceul „M. Kogălniceanu” — Huși**, Comisia nr. 11 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Măcin (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Serban Dumitru**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Măcin**, Comisia nr. 8 umanistă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Măcin (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Tomescu Dumitru**, lector univ. filologie, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Sulina**, Comisia nr. 9 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Sulina (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Moceroar Maria**, lector univ. filologie, A.S.E. — București.

**Liceul de cultură generală Topolog**, Comisia nr. 10 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Topolog (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Ioanid Virgil**, șef lucrări, dr. matematică, Institutul de construcții — București.

## JUDEȚUL VASLUI

**Liceul „Mihail Kogălniceanu” — Vaslui**, Comisia nr. 1 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „M. Kogălniceanu” din Vaslui (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Stăroștin Găfira**, conf. univ. dr. st. biologie, Institutul agronomic „Ion Ionescu de la Brad” — Iași.

**Liceul „Mihail Kogălniceanu” — Vaslui**, Comisia nr. 2 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „M. Kogălniceanu” din Vaslui (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Ursache Petre**, lector univ. filologie, Universitatea Iași.

**Liceul nr. 2 Vaslui**, Comisia nr. 3 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Vaslui (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Vasilescu Nicolae**, prof. univ. dr. st. biologie, Institutul agronomic „Ion Ionescu de la Brad” — Iași.

**Liceul „Gh. Gheorghiu-Dej” — Birlad**, Comisia nr. 4 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Gh. Gheorghiu-Dej” din Birlad și Liceul din Puiesti (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Olaru Elefterie**, lector univ. dr. matematică, Universitatea Iași.

**Liceul „Gh. Gheorghiu-Dej” — Birlad**, Comisia nr. 5 umanistă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Gh. Gheorghiu-Dej” din Birlad (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Boișteanu Ion**, conf. univ. dr. st. biologie, Institutul agronomic „Ion Ionescu de la Brad” — Iași.

**Liceul nr. 2 Birlad**, Comisia nr. 6 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 2 din Birlad (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Petrescu Ion**, conf. univ. dr. biologie, Institutul pedagogic Galați.

**Liceul nr. 3 Birlad**, Comisia nr. 7 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul nr. 3 din Birlad (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Priscovnicu Romanus**, lector univ. filologie, Universitatea Iași.

**Liceul de cultură generală Codăești**, Comisia nr. 8 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Codăești (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Stanciu Toma**, lector univ. matematică, Institutul politehnic Galați.

**Liceul de cultură generală Călimănești**, Comisia nr. 10 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Călimănești (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Iuracș Alexandru**, conf. univ. dr. biologie, Institutul pedagogic Pitești.

**Liceul de cultură generală Drăgășani**, Comisia nr. 11 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Drăgășani (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Cristea Georgehe**, șef lucrări fizică, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Drăgășani**, Comisia nr. 12 umanistă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Drăgășani (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Augustin Z. N. Pop**, prof. univ. dr. filologie, Institutul pedagogic Pitești.

**Liceul de cultură generală Băile Govora**, Comisia nr. 13 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații

de la Liceul din Băile Govora (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Posea Aurora**, lector univ. dr. geografie, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Murgeni**, Comisia nr. 12 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Murgeni (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Vlășă Petru**, lector univ. matematică, Institutul politehnic Galați.

**Liceul de cultură generală Negrești**, Comisia nr. 13 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Negrești (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Rotundu Vasile**, lector univ. filologie, Universitatea Iași.

## JUDEȚUL VILCEA

**Liceul „N. Bălcescu” — R. Vilcea**, Comisia nr. 1 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „N. Bălcescu” din R. Vilcea (cursuri de zi).

Președinte: **Antonescu Nicolae**, conf. univ. dr. fizică, Institutul de construcții București.

**Liceul „N. Bălcescu” — R. Vilcea**, Comisia nr. 2 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „N. Bălcescu” din R. Vilcea (cursuri serale).

Președinte: **Vascenco Victor**, conf. univ. dr. filologie, Universitatea — București.

**Liceul „N. Bălcescu” — R. Vilcea**, Comisia nr. 3 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „N. Bălcescu” din R. Vilcea (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Morlova Irina**, conf. univ. dr. doc. st. biologie, Institutul agronomic „N. Bălcescu” — București.

**Liceul „V. Roașă” — R. Vilcea**, Comisia nr. 4 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „V. Roașă” din R. Vilcea (cursuri de zi).

Președinte: **Hadarag Elena**, conf. univ. dr. bio-chimie, Institutul agronomic „N. Bălcescu” — București.

**Liceul „V. Roașă” — R. Vilcea**, Comisia nr. 5 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „V. Roașă” din R. Vilcea (cursuri serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Petrea Doina**, șef lucrări dr. chimie, Universitatea — București.

**Liceul „V. Roașă” — R. Vilcea**, Comisia nr. 6 umanistă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „V. Roașă” din R. Vilcea (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Zlătescu Victoria**, lector univ. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Băbeni**, Comisia nr. 7 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Băbeni (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Major Ovidiu**, șef lucrări dr. chimie, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Bălcești**, Comisia nr. 8 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Bălcești (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Stefănescu Mihai**, lector univ. filologie, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Brezoi**, Comisia nr. 9 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Brezoi (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Tepeș Iosif**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Călimănești**, Comisia nr. 10 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Călimănești (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Tepeș Iosif**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Drăgășani**, Comisia nr. 11 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Drăgășani (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Tepeș Iosif**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Băile Govora**, Comisia nr. 13 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații

de la Liceul din Băile Govora (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Posea Aurora**, lector univ. dr. geografie, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Grădiște**, Comisia nr. 14 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Grădiște (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Afanasiu Traian**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Horezu**, Comisia nr. 15 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Horezu (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Nichita Mihai**, lector univ. filologie, Universitatea — București.

**Liceul de cultură generală Lădești**, Comisia nr. 16 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Lădești (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Marinescu Aurel**, șef lucrări matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Măciuca**, Comisia nr. 17 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Măciuca (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Marinescu Constantin**, conf. univ. filologie, Institutul de artă teatrală și cinematografie „I. L. Caragiale” — București.

**Liceul „Unirea” — Focșani**, Comisia nr. 1 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Unirea” din Focșani (cursuri de zi și serale).

Președinte: **Tabără Victor**, șef lucrări dr. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul „Unirea” — Focșani**, Comisia nr. 2 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Unirea” din Focșani (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Neagu Mihai**, lector univ. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul „Unirea” — Focșani**, Comisia nr. 3 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Unirea” din Focșani (cursuri de zi și serale).

Președinte: **Udrishte Constantin**, lector univ. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul „A. I. Cuza” — Focșani**, Comisia nr. 4 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „A. I. Cuza” din Focșani (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Udrishte Constantin**, lector univ. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul „A. I. Cuza” — Focșani**, Comisia nr. 5 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „A. I. Cuza” din Focșani (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Udrishte Constantin**, lector univ. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Adjuș**, Comisia nr. 5 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Adjuș (cursuri de zi, serale, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Zlătescu Victoria**, lector univ. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Adjuș**, Comisia nr. 6 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Adjuș (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Iliescu Ioan**, conf. univ. dr. filologie, Universitatea din Timișoara.

**Liceul pedagogic din Arad**, Comisia nr. 5, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul pedagogic din Arad (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Popengă Vasile**, prof. dr. pedagogie, Institutul pedagogic din Arad.

**Liceul de cultură generală Gălbăni**, Comisia nr. 7 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Gălbăni (cursuri serale și restanțieri).

Președinte: **Bucur Constantin**, lector univ. matematică, Institutul politehnic „Gh. Gheorghiu-Dej” — București.

**Liceul de cultură generală Mărrășești**, Comisia nr. 8 reală, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul din Mărrășești (cursuri de zi, serale și restanțieri).

Președinte: **Molescu Anton**, conf. univ. istorie, Institutul de arhitectură „I. Mincu” — București.

**Liceul „Ion Slavici” — Panciu**, Comisia nr. 10 mixtă, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul „Ion Slavici” din Panciu (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Stănescu Ilie**, prof. emerit pedagogie, Liceul pedagogic „Cimpulung”.

# CENTRELE ȘI PREȘEDINȚII COMISILOR EXAMENULUI DE DIPLOMĂ LA LICEELE PEDAGOGICE ȘI INSTITUTELE PEDAGOGICE DE ÎNVĂȚĂTORI ȘI EDUCATOARE

## SESIUNEA Iunie 1971

EXAMENUL DE DIPLOMĂ (SESIUNEA DE VARĂ) SE VA DESFĂȘURA ÎN PERIOADA 18—28 Iunie. PROBELE SCRISE SINT PROGRAMATE DUPA CUM URMEAZĂ:

- 18 Iunie — limba și literatura română (licee pedagogice de învățători și educatoare) și limba română și literatura pentru copii (institute pedagogice de învățători și educatoare);
- 20 Iunie — matematică (licee pedagogice de învățători) și aritmetică (institute pedagogice de învățători) și pedagogia prescolară (licee pedagogice și institute pedagogice de educatoare);
- 22 Iunie — limba și literatura maternă (licee pedagogice de învățători și educatoare) și limba maternă și literatura pentru copii (institute pedagogice de învățători și educatoare).

Examinarea orală va începe după o pauză de 1—2 zile de la ultima lucrare și se va face succesiv, pe obiecte, în zile diferite, după program stabilit de comisia de examen, asigurându-se cel puțin o zi liberă între obiecte, pentru fiecare serie de candidați.

## JUDEȚUL ALBA

**Liceul „Horia Cloșca și Crișan” din Abrud**, Comisia nr. 1, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul pedagogic de învățători din Abrud (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Bădescu Flănică**, lector univ. psihologie, Institutul pedagogic de 3 ani — Bacău.

**Liceul pedagogic din Bacău**, Comisia nr. 10, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul pedagogic de educatoare din Bacău și de la Institutul pedagogic de învățători din Bacău (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **David Teodora**, lector univ. pedagogie, Universitatea — București.

## JUDEȚUL BIHOR

**Liceul nr. 2 pedagogic din Beiuș**, Comisia nr. 11, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul pedagogic de educatoare din Beiuș și de la Institutul pedagogic de învățători din Beiuș (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Dalea Maria**, prof. lb. română, dir. Liceul pedagogic Beiuș.

**Liceul pedagogic „Iosif Vulcan” din Oradea**, Comisia nr. 12, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul pedagogic de învățători din Oradea și de la Institutul pedagogic de învățători din Oradea (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Comănescu Ioan**, lector univ. pedagogie, Institutul pedagogic de 3 ani Oradea.

## JUDEȚUL BISTRIȚA NĂSAUD

**Liceul pedagogic de învățători din Năsăud**, Comisia nr. 13, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul pedagogic de învățători din Năsăud (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Popengă Vasile**, prof. dr. pedagogie, Institutul pedagogic din Arad.

## JUDEȚUL ARGES

**Liceul pedagogic din Cimpulung**, Comisia nr. 6, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Liceul pedagogic de învățători din Cimpulung (cursuri de zi și restanțieri).

Președinte: **Epuran Mihai**, lector univ. dr. psihologie, Institutul de cultură fizică și sport București.

**Liceul pedagogic din Botoșani**, Comisia nr. 15, limba de predare română. Se vor prezenta candidații de la Institutul pedagogic de învățători din Botoșani (cursuri de zi, învățământ fără frecvență și restanțieri).

Președinte: **Rudică Tiberiu**, lector univ. psihologie, Universitatea „A. I. Cuza



Laureați ai Premiului Nobel răspund la întrebarea:

ÎN EXCLUSIVITATE  
PENTRU „SCINTEIA  
TINERETULUI”

# EXISTĂ UN SECRET AL CELEBRITĂȚII?

Anchetă internațională de CAROL ROMAN

## RECOMPENSA PE CARE ȘI-O DORESC SAVANȚII

de CHARLES B. HUGGINS

Charles B. Huggins



Născut la 22 septembrie 1901, în Canada, dr. Huggins a urmat cursurile Universității Acadia și studiile medicale la Harvard și Universitatea din Michigan. În anul 1927 a venit la Universitatea din Chicago.

Savantul a primit în anul 1966 Premiul Nobel de fiziologie și medicină „pentru descoperiri fundamentale în tratamentul hormonal al cancerului”. A fost primul premiu Nobel acordat pentru cercetări în domeniul cancerului, din 1926.

Premiul Nobel i-a fost oferit în timpul unei cariere în care dr. Huggins a obținut mai mult de 30 de medalii de aur, grade onorifice și alte premii de la instituții medicale și academice, atât în Statele Unite, cât și în străinătate.

Chirurg practicant și profesor de chirurgie, dr. Huggins a făcut parte dintre cadrele didactice ale facultății de medicină din cadrul Universității din Chicago aproape de 40 de ani. Din 1951 este directorul Laboratorului de Cercetare a cancerului Ben May. El este membru al Fundației Worcester pentru biologie experimentală și membru al Societății Americane Filozofice, al Academiei Naționale de Științe etc.

(Urmare din pag. 1)

Elena Ungureanu... A început iarăși șirul nopților petrecute prin grăni și trenuri. Ici, colo, a descălecat lemne, a cărat cîte o valiză. Costel Boghian n-a furat niciodată. Trenurile l-au purtat, fără bilet, prin Buzău, apoi prin Bacău și Iași. Procedeul verbal de contravenție încheiat de controlorii de bilete s-au strins între timp, destul de multe. La el 9-lea nivel chiar clementa legii nu l-a mai putut ajuta la nimic. Boghian a primit o condamnare de 4 luni închisoare contravențională.

## Al treilea capitol

El, oamenii legii, au fost cei care au încercat să-l recucerească pe Boghian. Acolo, la Sectorul strada Electronicii unde lucra pe nume Costel. Și în acolo, Boghian a plins pentru prima oară în ultimii ani, simțindu-se între oameni care-l vor binele. Că a primit mincare și haing 20 de ani.

Dormeam la cazanele coritorilor de la Complexul buclorilor „O” din Colentina. E cald acolo. Imi făcusem și un pat din niște plăci de abzeț... Contactul lui Boghian cu mișia a însemnat ceva cu totul aparte. Lucrătorii Sectorului 3 al IMMB - Nicolae Harasim și Petre Țăureanu - l-au cercetat pe înfrunz suspect îndea-proape. Au fost strune o sume-

GELU R., București: Scrisoarea pe care ne-o trimiți mi s-a părut foarte interesantă și nevoia de a fi ajutat absolut reală, deși - de la început trebuie să-ți spun -

în multe privințe interpretată deformat anume obligații pe care vi le pune în fața unor tineri ca dumneavoastră. Dar, să te ascultăm mai întâi:

„În vara lui '69 am terminat liceul, am luat bacalauratul și după scurt timp am picat la „Automată”. Acestui însoțeam mama și-a găsit 1001 de explicații, dar eu nu acceptam decât unul singur, care și căna mamei: acela că nu dădusem deloc importanța cuvenită unui astfel de „pas” mare. Mă bazam în majoritate pe faptul că eram „un băiat inteligent”. De fapt, situația materială a familiei (doar mama și eu, din 1952) nu-mi permitea să apelez la serviciile unui preparator. Așa că am strâns o sumedenie de colecții de probleme de matematică și fizică și am început să mă pregătesc. Viața din jur mă răpaea unei înădătății, deci încăjam în salutare dezorganizat. Mama acuza un motiv, care de fapt nu a fost deloc motiv, ba dimpotrivă, și anume o foarte bună prietenă, care tot timpul liber îl petrecea în compania mea. Eram atât de obișnuit cu ea încât mă detașam ușor de prezența ei și încăjam, în timp ce ea citea sau făcea altceva.

Toate lucrurile la Automată s-au ocupat în vară, așa că am așteptat pentru '70. În septembrie nu am „încercat” niciunde. Pentru a ușura spina mamei am intrat într-un serviciu destul de interesant și totodată rentabil. Nu puteam suporta să stau cocoșat și amorțit pe un scaun care scriștea, așa că am preferat ceea mai grea, ceea care nu împunea liceul, nici măcar cele 8 clase generale.

În februarie '70 însă am primit acasă ordinul de încorporare, căci de recrutat recrutasem încă din clasa a XI-a, în liceu. Pe 24 februarie am plecat ușor, la oaste. Cu o foarte plăcută surprindere am aflat că voi rămâne în București. În felul acesta, mama avea să fie foarte liniștită avînd posibilitatea să vină la mine ori-

unde, cît mi s-ar dădea și prietenesc, cît mai drept posibil, îți propun, prietene G. R., să oprim relatarea, pentru câteva clipe aici. Este foarte important să îți fie înțeles, și pînă în acest moment, că te rugăm să-ți faci pînă la vîrsta de „19 ani și trei luni”, cînd ai luat contact cu un mediu „dur”, așa cum ți s-a părut și te s'pare ar-mata.

Cine erai pînă în acel moment, al primiiu ordinului de recrutare?

Un băiat așa rezultă din scrisoare! Aflat cum pream mult sub grîja mamei, deși treceai pragul majoratului și năzului spre vîrsta bărbăției. Un băiat care se baza „mai mult pe inteligență”, care nu dăduse deloc importanță „pasului mare” de după bacalaurat, pe care „viața din jur” îl răpaea „onorii” învăturii (iară-mă, dar înțelegea ceva mai mult prin acest cuvînt!) și care învața deci, „în salutare, dezorganizat”. Subliniez cuvîntul pentru că, după cum se va vedea mai departe, această incapacitate în fața acțiunii organizate (armata este prin excelență, sau trebuie să fie, organizare), te-a dus, după părerea mea, la situația pe care o trăiești în prezent, dulce-veselă, așa cum pare să fi aișteptat tu. Dimpotrivă. Ea are rostul să-l solveneți de liceu? Nu știu dacă ai dat într-adevăr, de oameni prea „severi” (dacă este așa, nu este prea bine și faci aici o pledoarie către acei comandanți care se întlînesc cu tinerii ieșiți dintr-un mediu familiar ca al tău și fii foarte atenți, să-i onoarești bine, să-i ajute să se intro-ducă în viața organizată, disciplinată). Te cred cînd spui că erai „attit de copil la minte”, că „mai aveai nici cea mai mică noțiune

despre viață”, că nu cunoșcuseți „tipuri variate de oameni”. E datoria comandantului să te ajute pe ceea această cunoștință. Dar, te aș ruga să te întrebi la rîndul tău: nu cumva tocmai felul de organizat de viață dus înainte, prea liber, prea fără griji, direcționat doar de promisiunile ori trăirile afective imediate și mai ales lipsa exercițiului disciplinei, te fac să ți se pară prea strîmt pentru personalitatea ta un cadru în care de la ora deșteptării pînă la amănunțile execuții unor exerciții, totul trebuie să se producă cu precizie? Căderea ta în gol nu vine, oare, de aici?

Ști spun un adevăr, pe care trebuie să-l știi dinainte: armata nu-și propune să te oteapă „ușoară”, dulce-veselă, așa cum pare să fi aișteptat tu. Dimpotrivă. Ea are rostul să-ți formeze tinerilor de prînderea de a face față unor greutăți, nedorite, de nimeni, după cum știi, dar inerente într-un caz în care țera ar trebui să fie apărută.

Fiindcă ești de acum matur și putem discuta orice, dă-mi voie să cred că și mama dumitale (să-mă ierte) are o parte de vină fiindcă trăiești un asemenea moment. Întrucît am călătorit, am văzut și auzit multe pot să-ți spun

„deși am terminat liceul, am luat bacalauratul și după scurt timp am picat la „Automată”. Acestui însoțeam mama și-a găsit 1001 de explicații, dar eu nu acceptam decât unul singur, care și căna mamei: acela că nu dădusem deloc importanța cuvenită unui astfel de „pas” mare. Mă bazam în majoritate pe faptul că eram „un băiat inteligent”. De fapt, situația materială a familiei (doar mama și eu, din 1952) nu-mi permitea să apelez la serviciile unui preparator. Așa că am strâns o sumedenie de colecții de probleme de matematică și fizică și am început să mă pregătesc. Viața din jur mă răpaea unei înădătății, deci încăjam în salutare dezorganizat. Mama acuza un motiv, care de fapt nu a fost deloc motiv, ba dimpotrivă, și anume o foarte bună prietenă, care tot timpul liber îl petrecea în compania mea. Eram atât de obișnuit cu ea încât mă detașam ușor de prezența ei și încăjam, în timp ce ea citea sau făcea altceva.

Toate lucrurile la Automată s-au ocupat în vară, așa că am așteptat pentru '70. În septembrie nu am „încercat” niciunde. Pentru a ușura spina mamei am intrat într-un serviciu destul de interesant și totodată rentabil. Nu puteam suporta să stau cocoșat și amorțit pe un scaun care scriștea, așa că am preferat ceea mai grea, ceea care nu împunea liceul, nici măcar cele 8 clase generale.

În februarie '70 însă am primit acasă ordinul de încorporare, căci de recrutat recrutasem încă din clasa a XI-a, în liceu. Pe 24 februarie am plecat ușor, la oaste. Cu o foarte plăcută surprindere am aflat că voi rămâne în București. În felul acesta, mama avea să fie foarte liniștită avînd posibilitatea să vină la mine ori-

unde, cît mi s-ar dădea și prietenesc, cît mai drept posibil, îți propun, prietene G. R., să oprim relatarea, pentru câteva clipe aici. Este foarte important să îți fie înțeles, și pînă în acest moment, că te rugăm să-ți faci pînă la vîrsta de „19 ani și trei luni”, cînd ai luat contact cu un mediu „dur”, așa cum ți s-a părut și te s'pare ar-mata.

Cine erai pînă în acel moment, al primiiu ordinului de recrutare?

Un băiat așa rezultă din scrisoare! Aflat cum pream mult sub grîja mamei, deși treceai pragul majoratului și năzului spre vîrsta bărbăției. Un băiat care se baza „mai mult pe inteligență”, care nu dăduse deloc importanță „pasului mare” de după bacalaurat, pe care „viața din jur” îl răpaea „onorii” învăturii (iară-mă, dar înțelegea ceva mai mult prin acest cuvînt!) și care învața deci, „în salutare, dezorganizat”. Subliniez cuvîntul pentru că, după cum se va vedea mai departe, această incapacitate în fața acțiunii organizate (armata este prin excelență, sau trebuie să fie, organizare), te-a dus, după părerea mea, la situația pe care o trăiești în prezent, dulce-veselă, așa cum pare să fi aișteptat tu. Dimpotrivă. Ea are rostul să-ți formeze tinerilor de prînderea de a face față unor greutăți, nedorite, de nimeni, după cum știi, dar inerente într-un caz în care țera ar trebui să fie apărută.

Fiindcă ești de acum matur și putem discuta orice, dă-mi voie să cred că și mama dumitale (să-mă ierte) are o parte de vină fiindcă trăiești un asemenea moment. Întrucît am călătorit, am văzut și auzit multe pot să-ți spun

„deși am terminat liceul, am luat bacalauratul și după scurt timp am picat la „Automată”. Acestui însoțeam mama și-a găsit 1001 de explicații, dar eu nu acceptam decât unul singur, care și căna mamei: acela că nu dădusem deloc importanța cuvenită unui astfel de „pas” mare. Mă bazam în majoritate pe faptul că eram „un băiat inteligent”. De fapt, situația materială a familiei (doar mama și eu, din 1952) nu-mi permitea să apelez la serviciile unui preparator. Așa că am strâns o sumedenie de colecții de probleme de matematică și fizică și am început să mă pregătesc. Viața din jur mă răpaea unei înădătății, deci încăjam în salutare dezorganizat. Mama acuza un motiv, care de fapt nu a fost deloc motiv, ba dimpotrivă, și anume o foarte bună prietenă, care tot timpul liber îl petrecea în compania mea. Eram atât de obișnuit cu ea încât mă detașam ușor de prezența ei și încăjam, în timp ce ea citea sau făcea altceva.

Toate lucrurile la Automată s-au ocupat în vară, așa că am așteptat pentru '70. În septembrie nu am „încercat” niciunde. Pentru a ușura spina mamei am intrat într-un serviciu destul de interesant și totodată rentabil. Nu puteam suporta să stau cocoșat și amorțit pe un scaun care scriștea, așa că am preferat ceea mai grea, ceea care nu împunea liceul, nici măcar cele 8 clase generale.

Toate lucrurile la Automată s-au ocupat în vară, așa că am așteptat pentru '70. În septembrie nu am „încercat” niciunde. Pentru a ușura spina mamei am intrat într-un serviciu destul de interesant și totodată rentabil. Nu puteam suporta să stau cocoșat și amorțit pe un scaun care scriștea, așa că am preferat ceea mai grea, ceea care nu împunea liceul, nici măcar cele 8 clase generale.

În februarie '70 însă am primit acasă ordinul de încorporare, căci de recrutat recrutasem încă din clasa a XI-a, în liceu. Pe 24 februarie am plecat ușor, la oaste. Cu o foarte plăcută surprindere am aflat că voi rămâne în București. În felul acesta, mama avea să fie foarte liniștită avînd posibilitatea să vină la mine ori-

## CURIERUL NOSTRU DE SĂMBĂȚĂ De la OM la OM

De ați ști cite probleme imi fac... Mă gîndesc să nu dau examen, dar ce vor zice colegele mele? Dar ce-

...Mă gîndesc să nu dau examen, dar ce vor zice colegele mele? Dar ce-

„petrecut 5 seri la Sala Palatului, la festivalul pop”, invitat de un fost coleg care a cîntat („Izbitar solo, în fostul Orion”). Știi, este și vizit la cine, în cazul unor tineri (poate este și situația ta!) le agravează în consecință în acțiune, îi face mai slabi în fața vieții. Dar este vorba și de o nedepindere. De o lipsă de educație (măi rugat să-ți vorbești sincer, deschi, deci scuză-mi adevărurile, știu că uneori su-pără). Am să-ți dau câteva exemple. Poți observa

...Mă gîndesc să nu dau examen, dar ce vor zice colegele mele? Dar ce- cîntîi? De abia așteaptă să vadă dacă voi intra la facultate, și eu să nu-mi iau nici bacalauratul. E îngrozitor! Cum o să mă iei eu pe stradă cînd știu că totîr voi veni de mine? Cum să mă dai ochii cu cunoștințele? Ce să le răspund la întrebările cu care mă vor asalta? Sint atit de decepționată, dacă mă credeți. Nu știu ce să fac. Imi trec niște gînduri sinistre prin cap pe care nu știu cum o să le înfrînt (dacă am să pot). Mă gîndesc să plec undeva departe de orașul meu, să trăiesc singură, izolată de toată lumea. Dar unde aș putea pleca? Ce să fac? Ce s'fat imi dați? Oare imi va mai fi de folos cu ceva?

P. S. — Vă rog din tot sufletul să nu-mi dați răspuns în ziar, căci dacă citește cineva dintre cei ce mă cunoosc sint distrușă.”

...Mă gîndesc să nu dau examen, dar ce vor zice colegele mele? Dar ce-

„petrecut 5 seri la Sala Palatului, la festivalul pop”, invitat de un fost coleg care a cîntat („Izbitar solo, în fostul Orion”). Știi, este și vizit la cine, în cazul unor tineri (poate este și situația ta!) le agravează în consecință în acțiune, îi face mai slabi în fața vieții. Dar este vorba și de o nedepindere. De o lipsă de educație (măi rugat să-ți vorbești sincer, deschi, deci scuză-mi adevărurile, știu că uneori su-pără). Am să-ți dau câteva exemple. Poți observa

...Mă gîndesc să nu dau examen, dar ce vor zice colegele mele? Dar ce-

„petrecut 5 seri la Sala Palatului, la festivalul pop”, invitat de un fost coleg care a cîntat („Izbitar solo, în fostul Orion”). Știi, este și vizit la cine, în cazul unor tineri (poate este și situația ta!) le agravează în consecință în acțiune, îi face mai slabi în fața vieții. Dar este vorba și de o nedepindere. De o lipsă de educație (măi rugat să-ți vorbești sincer, deschi, deci scuză-mi adevărurile, știu că uneori su-pără). Am să-ți dau câteva exemple. Poți observa

...Mă gîndesc să nu dau examen, dar ce vor zice colegele mele? Dar ce-

P. S. — Vă rog din tot sufletul să nu-mi dați răspuns în ziar, căci dacă citește cineva dintre cei ce mă cunoosc sint distrușă.”

„petrecut 5 seri la Sala Palatului, la festivalul pop”, invitat de un fost coleg care a cîntat („Izbitar solo, în fostul Orion”). Știi, este și vizit la cine, în cazul unor tineri (poate este și situația ta!) le agravează în consecință în acțiune, îi face mai slabi în fața vieții. Dar este vorba și de o nedepindere. De o lipsă de educație (măi rugat să-ți vorbești sincer, deschi, deci scuză-mi adevărurile, știu că uneori su-pără). Am să-ți dau câteva exemple. Poți observa

...Mă gîndesc să nu dau examen, dar ce vor zice colegele mele? Dar ce-

## AFEECȚIUNE ȘI EXIGENȚĂ

(Urmare din pag. 8)

glorifică calitatea de a fi viu a unui om, lipsa de pasivitate, autenticitatea trăirii. Postumitatea se alcătuiește din esența celui ce a fost, din ceea ce era mai viu și mai prețios în opera lui trăită și scrisă. A aglomera mari cantități de informații în sute de enunțuri sau articole nu înseamnă a atinge încă acele nucleu ascuns care dă valoare unei personalități. Cînd vorbim, de pildă, de doi mari predecesori spirițuali ca Iorga și Ibrăileanu este însemnat pentru noi a ne opri la ceea ce este încă rodnic în opera lor, la ceea ce îi face într-adevăr actuali și indispensabili astăzi pentru noi. Surpriza este de a găsi, în multe cazuri, culegeri de articole comemorative ce nu fac altceva decît să ne evocă, uneori cu îndușoare, alături în modul cel mai idilic, meritele personalității aniversate. Punctele de vedere noi și adevărat interesante sînt puține. Or dacă sînt puține, înseamnă că personalitățile aniversate n-au rodit cu adevărat în posteritate, că opera lor n-a catalizat miștile urmasilor și că paginile ce le închinăm acum sînt simple formalități, și că în ultima instanță universitățile n-au avut altceva de spus decît înădăta în credință, în credință în călăuzirea noastră. Că opera lor n-a catalizat miștile urmasilor și că paginile ce le închinăm acum sînt simple formalități, și că în ultima instanță universitățile n-au avut altceva de spus decît înădăta în credință, în credință în călăuzirea noastră. Că opera lor n-a catalizat miștile urmasilor și că paginile ce le închinăm acum sînt simple formalități, și că în ultima instanță universitățile n-au avut altceva de spus decît înădăta în credință, în credință în călăuzirea noastră.

[Restul textului din pagina este un amestec de fragmente din articolele citate în secțiunile de mai sus, repetate pentru a umple spațiul rămas.]



