

Dezbaterea noastră

PROIECTUL LEGII ÎNVĂȚĂMÎNTULUI



(Urmare din pag. 1) noastre, de la faptul că societatea românească dispune azi de toate condițiile care să garanteze încadrarea în activitatea economică-socială a tuturor tinerilor pregătiți în școli și facultăți.

Ing. ALEXANDRU IVAN, responsabil comisiei profesionale din cadrul comitetului U.T.C. al întreprinderii: „Dealtfel, există un raport direct între cifrele de școlarizare și numărul muncii în creștere a locurilor de muncă; între structura rețelei de gimnazii, școli profesionale, licee și facultăți și dinamica profesorilor; între cerințele activității economice-sociale și conținutul procesului instructiv-educativ din toate unitățile de învățământ. Aceste relații sunt bine precizate în legea pe care o dezbătam.

nală, iar organizațiile U.T.C. le revine îndatorirea de a sprijini prin forme active și eficiente această acțiune. Reiese clar, din cuprinsul noilor reglementări de unități economice-sociale, că organizarea U.T.C. în inițierea, organizarea și desfășurarea activității în cadrul cursurilor de calificare și de ridicare a calificării.”

CONSTANTIN MILEA, ajutor de maestru, membru al comitetului de partid din întreprindere: „Sintetizând, cred că se impune să ținem seama de câteva cerințe care sînt în strî-

organizațiile de partid. În organizațiile U.T.C. cred că în acest sens sînt cîteva întrebări la care trebuie să răspundem și anume: Cum acționăm? Care sînt formele de activitate cele mai bune? Care sînt mijloacele cele mai eficiente? Dezbaterea noastră nu trebuie să ocolească aceste întrebări. Mai mult, pornind de la propria noastră experiență, să găsim și răspunsurile necesare.”

ALEXANDRU CHIVU, electrician: „Noi, la „Automatica”, organizăm două categorii de cursuri postșcolare: de califi-

cipativ; se fac eforturi pentru ca, în școală, rolul elevului să devină activ. Pedagogia participativă impune un dialog fructuos între profesor și elevi. Nu înțeleg de ce tocmai la cursurile de perfecționare a pregătirii, unde vin tineri formați, tineri care au absolvit deja școala, comunicarea nu se mai realizează. Mulți lectori sînt adevărați mecanisme: ei își spun lecția fără să țină seama de ce știu cursanții, de ce gîndesc ei, fără să le asculte opiniile. Un tînar mi-a arătat caietul de noțite: li s-au predat cunoștințe pe care ei, absolvenți ai clasei a XII-a, și le

mai mult cercul de creație tehnico-științifică, să organizăm întîlniri cu oameni de știință, cu specialiști valoroși, să pregătim sesiuni de comunicări, cursuri profesionale. Și, mai ales, să acționăm pentru intensificarea formelor de policalificare.”

VASILE MIREA, sudor: „Nu cred că pentru policalificare trebuie să se organizeze neapărat cursuri speciale. Eu, de pildă, am învățat două meserii. Sînt sudor și muncă pe care o fac m-a obligat să învăț și lucrurile. Mulți tineri din secția în care lucrez au învățat o doua meserie în aceleași condiții. Noi am învățat „din mers”, unii de la alții.”

C. MILEA: „Nu sînt de acord cu opinia exprimată aici de Mirea. Faptul că în secția lor tinerii au învățat o doua meserie unii de la alții nu trebuie să ducă la concluzia că nu ar fi necesare cursuri speciale de policalificare. Pentru că nu-i totul să împărmii, noi între noi, ceea ce cunoaștem. Trebuie să depășim treptele cîștigate, să acumulăm cunoștințe noi, să aflăm ce rezultate se obțin, în profesia noastră, în țară și în lume. Deci, ne propunem să înțelegem de la date noi vom ajunge la cercetări noi, la invenții și inovații, la perfecționări noi. Iată de ce trebuie să organizăm cursuri de policalificare, în cadrul cărora tinerii să se înfăptuiască cu oameni de la care pot să aștepte toate aceste lucruri.”

A. CHIVU: „Noul este, de fapt, condiția noastră. Acum sîntem în plin proces de reorganizare a întreprinderii. De la fabricarea echipamentelor automatizate trecem la electronica industrială. Vom realiza produse noi, cu dimensiuni mici și cu randament mare; vom realiza aparate perfecționate, competitive pe plan internațional. Policalificarea, schimbarea calificării devin probleme la ordinea zilei. Probleme pe care avem datoria să le rezolvăm în spiritul și în litera Legii învățămîntului, adică la nivelul cerințelor producției în prezent și în viitor.”

F. CORBEANU: „Această sferă activizată va trebui să se reflecte mai ales într-o diversificare a activității. Perfecționarea pregătirii profesionale poate să îmbrace o diversitate de forme și să devină astfel mai eficientă și, totodată, mai atractivă pentru tineri. Să folosim

insusiră în liceu. Lectorul și-a elaborat expunerea fără să-l consulte. Sînt, firește, necesare unor și recapitulări. Dar saltul spre o nouă calitate impune și la aceste cursuri organizarea de dezbateri. Sînt impune, mai ales, un sistem de predare cu deschidere spre viitor și nu cu întoarceri în trecut.”

A. IVAN: „Are dreptate tovarășul Mirea. S-a referit la lectori, dar neajunsurile semnalate reflectă și faptul că noi, în cadrul comitetului U.T.C., ne oprim de multe ori la a controla prezența la cursuri, nu și calitatea activității în cadrul cursurilor; calitatea predării și calitatea pregătirii cursanților. Trebuie să fim mult mai activi în această privință.”

C. MILEA: „Se discută astăzi mult despre învățămîntul parti-

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

MIRCEA NEACȘU, electrician: „S-a spus aici că noi avem o bună experiență în organizarea cursurilor de pregătire profesională a tinerilor. Cred însă că, în spiritul și în litera noii legi, trebuie să ne îmbunătățim mult activitatea. Se impune chiar să regîndim unele modalități de pregătire. Dacă X, se referă la perfecționarea pregătirii muncitorilor, tehnicienilor și maistrilor. Consider însă că nu trebuie să recurgem la o interpretare restrictivă, în sensul că nu vom aplica numai prevederile cuprinse în cele două secțiuni. Așa cum s-a precizat aici, mai înainte, în concepția noii legi învățămîntului constituie un sistem unitar, care include atât calificarea la locul de muncă cît și perfecționarea pregătirii profesionale a muncitorilor, tehnicienilor și maistrilor. Cred că toate prevederile referitoare la asigurarea unei înalte calități a învățămîntului se aplică și la activitatea de pregătire pe care o desfășurăm în colectivele muncitorilor.”

FLOREA CORBEANU, electrician, membru al biroului co-

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

O nouă calitate a muncii, o nouă calitate a pregătirii profesionale

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unei profesii utile societății” și pînă la aceea a cultivării „pașiunii pentru nou, pentru știință și adevăr”, o multitudine de precizări care vizează școlile de toate gradele trebuie să direcționeze și munca organizațiilor, lectorilor, cursanților, în cadrul formelor de calificare și de ridicare a calificării.”

Portretul criticului la maturitate



Critic controversat și cu plăcerea controversat, profesor meticolos, om cu gesturi rezepite și nervoase, în fine, un om incomod pentru cei ce doresc „rețeta” „o vorbă bună”, Dumitru Micu este, fiind un timid Scriptor în discuțiile, foarte rare, în care se angajează, poet cenzurându-și trăirile. Dumitru Micu reprezintă la noi critica universitară, superior didactică, cu gust pentru simile zele ample, dar conștins spre o critică folcloristică, așadar, spre munca enormă a citirii unui maldar de cărți în căutarea bobului de aur. Lecturi și păreri (Editura Dacia) este un portret de maturitate în care implinirile sînt dominate de aerul melancolic conferit de prezumate neîmpliniri: „Un-deva, într-o prefață, Pom-piliu Constantinescu — notează criticul — susține că în literatura noastră se pot recunoaște, la o lectură adecvată, un vâl de lirism, emanat din... tristea criticului. Tristea vine din sentimentul de sacrificiu pe care comentatorul fenomenului literar curent și-l impune în ceea ce, în loc de a-l dăru-voluptate lecturilor din mari scriitori ai umanității, parcurge din obligație vagoane de hirtie tipărită recent” — Lecturi și păreri este o carte care, dacă nu înseamnă chiar un „juridic” pentru că el nu produce întotdeauna o deștăre, ci conduce la „influențarea directă a intelctului”, dar și un altul care ține de o superioară pedagogie: re-intoarcerea către valorile literare nu prin răsturnări spectaculoase, ci în stabilitatea lor este un act educativ. Gustul lui Dumitru Micu cantonează, așadar, în jurul valorilor clasice, efortul demersului critic țintind fie spre găsirea unghiului cel mai indicat din care opera poate fi recepțată, fie din menținerea interesului lucid prin adincirea unor afirmatii deja făcute. Astfel, criticul se realizează poziția lui Călinescu față de poezia lui Grigore Alexandrescu („poetul are geniul declamativ grav”) și o-

perind în continuare o analiză a tehnicii retorice în poezia poeticului găsește suficiente argumente în favoarea autenticității și viabilității formulei incriminate de Lovinescu — ca fiind cu desăvîrșire antipoezică. În alta parte, Dumitru Micu invită la o percepere a operei emineslene, ca factor rezumat și dominant al întregii noastre culturi, prin prisma vocației monumentalului și aspirației la sinteză. Cercera în revistă a operei lui Rebreanu îl prilejuește verificarea afirmației lui Lovinescu („adevărul roman, realist prin metoda și epic prin amploarea planului, se fixează, în sfîrșit, în Ion”).

Programul critic al lui Dumitru Micu se revendică din principiile unanimit acceptate teoretic, „și se realizează în practică prin difuziile valorilor acționează practic orice demers critic”. De aceea nu ne vor mira deseori formulări adresate condiției morale a criticului (și a criticii). Reacția criticului este de iritare în fața modocității literaturii de desuși sau „poezii de album. Spunerea unui „nu” hotărît mediocrității reprezintă o datorie morală a criticului comparabilă cu cea a promovării valorilor.

Din punct de vedere metodic, Dumitru Micu este adeptul re-lecturii pe sens critic. Cercera înseamnă în critica creația mai nouă unghiuri de vedere”, deci a descifrării prin imbogațirea a textului (textul trebuie constrins să spună mai mult decît pare și este dispus să o facă). Punctul de vedere critic este coerența demonstrației: „Poezia critică rezultă din tensiunea intelectuală și criticul se realizează ca artist în măsura în care construiește viziuni critice coerente”. În principiu, Dumitru Micu întemeiază orice metodă critică: „Singura cerință pe care sîntem în drept a o formula e aceea ca fiecare să-și urmeze cu onestitate propria cale, lăsînd pe ceilalți să procedeze la fel; aceasta cu altă mîlă mult cît și se lînceze cazuri în care servicii onora le devin indispensabile altora”. Operind cu spirit de discernămint între critica de tip sociologic și sociologia în critică, între biografism și biografia critică, Dumitru Micu aplică cu o soluționare înțelegătoare metoda ca și excelelor de orice fel ar fi ele.

Majoritatea articolelor din Lecturi și păreri sînt meditații, puncte de vedere sau simple ob- servații pe teme de specialitate literară române, condiția criticului, arhaicul, raportul între tradiție și inovație. Multitudinea temelor sugerează implicit și multitudinea preocupărilor criticului. Rezultă, dar cu o umbră de melancolie, că se strevește din comentarii, criticul își desenează în Lecturi și păreri portretul maturității.

CONSTANTIN STAN

*Dumitru Micu: Lecturi și păreri, Editura Dacia, 1978.

TV

PROGRAMUL 1

19.00 Telex. 16.50 Proiectul Legii învățămîntului. Dezbateri publice. 16.50 Curs de limbă rusă. 17.00 Ora de muzică. 17.20 Consultativ medical. 17.40 Telex. 18.00 Istoria film documentar. 18.10 Publicitate. 18.15 Derbul campionatului național de handbal: Minaur Bala Mare (deținătoare „Cupa României”) — Dinamo București (campiona României). În pauză (18.45) 1001 de serii. 19.00 Telex. 19.10 Telex. 19.15 Publicitate. 19.20 Derbul campionatului național de fotbal: Dinamo București (campiona României) — Dinamo București (campiona României). În pauză (19.45) 1001 de serii. 19.50 Telex. 20.00 Ora de muzică. 21.00 Telex scurt: „Comedia banilor” de Marin Drăcu. 21.30 Telex folcloric. 21.45 Telex-jurnal. 22.00 Sport. Campionatul mondial de gimnastică. Selecțiuni înregistrate de la Sibirsburg. Comentează Cristian Popescu.

PROGRAMUL II

19.30 Telex. 19.50 Concertul orchestrei simfonice a Radioteleviziunii. 21.30 Telex. 21.50 Un fapt văzut de aproape. 21.55 Muzică ușoară.

TEATRE

Opera Română: FREISCHUTZ — ora 19; Teatrul de Operă: VADUVA VESELA — ora 19.30; Teatrul Național (Sala Atelier): ELEGIE — ora 19; Teatrul „Lucia Sturdza Bulandra” (Sala Studio): INTERVIU — ora 19.30; Teatrul „C. I. Notara” (Sala Magheru): SÎ EU AM FOST ÎN ARCADIA — ora 19.30; (Sala Studio): AUDIENȚA LA CONSUL — ora 19; Teatrul de Comedie: CIRIPIT DE PĂSĂRELE — ora 19.30; Teatrul Giulești: OMUL CARE A VAZUT MOARȚEA — ora 19.30; (Sala Magheru): REGELE IOAN — ora 19.30; Teatrul Evreiesc de Stat: NUME — ora 19.30; Teatrul „C. Tănase” (Sala Savoy): SALUTĂRI LA DE VASILE — ora 19.30; (Sala Victoria): OMUL CARE ADUCE HĂSUL — ora 19.30; Teatrul „Tandârca” (Sala Victoria): ELEFANTUL CURIOS — ora 19.30; Ansamblul „Rapsodia Română”: BUGHROȘI DE OMBRETI — ora 19.30; Circuit „București”: INVITATE LA CIRC — premieră — ora 19.30.

ORGANIZATIILE U.T.C.

Inactivitate... la umbra unor proiecte promițătoare

Maistrul Iile Lupu, de la secția școlilor, îmi explică cu vîdită satisfacție că aproape fără excepție — „eh, ici-colo, cite o urecătura” mai avem și în pădurea noastră, dar ramurile verzi, viguroase sînt înfîntat mai mult, mai puternice — tinerii, a căror muncă o coordonează, își îndeplinesc exemplar sarcinile, executînd fără reproș lucrări cu un grad ridicat de dificultate, de multe ori chiar superior categoriei lor. Dar în nu vor face față cerințelor producției, care sînt mereu în schimbare, care devin tot mai complexe, dacă vor rămîne la nivelul pregătirii dobîndite în școală. Potrivit noii legi, întreprinderile trebuie să aibă un sistem de neîntreruptă perfecționare profesio-

MATERIALISMUL DIALECTIC

piatra unghiulară a ateismului

Imensa putere de calcul

Acad. Gheorghe Mihoc

Una din trăsăturile definitorii ale proceselor ce ilustrează revoluția științifico-tehnică contemporană constă în fenomenul de matematizare a aproape tuturor științelor. Aceasta este consecința faptului că matematica constituie din punct de vedere metodologic un instrument natural de cercetare.

Actualmente, s-a început înlocuirea metodei clasice de cercetare a proceselor ce ilustrează revoluția științifico-tehnică contemporană constă în fenomenul de matematizare a aproape tuturor științelor. Aceasta este consecința faptului că matematica constituie din punct de vedere metodologic un instrument natural de cercetare.

Actualmente, s-a început înlocuirea metodei clasice de cercetare a proceselor ce ilustrează revoluția științifico-tehnică contemporană constă în fenomenul de matematizare a aproape tuturor științelor. Aceasta este consecința faptului că matematica constituie din punct de vedere metodologic un instrument natural de cercetare.

Actualmente, s-a început înlocuirea metodei clasice de cercetare a proceselor ce ilustrează revoluția științifico-tehnică contemporană constă în fenomenul de matematizare a aproape tuturor științelor. Aceasta este consecința faptului că matematica constituie

