

ȘCOALA ÎN EDUCAȚIE

Primele concluzii — primele măsuri

Congresul al III-lea al partidului a trasat ca o sarcină deosebit de importantă încheierea generalizării învățământului de 7 ani și trecerea treptată la învățământul general de 8 ani, această etapă fiind caracterizată ca un moment important al revoluției culturale ce se desfășoară în țara noastră.

În acest scop, în țara noastră, un număr de școli de 7 ani au fost transformate în școli experimentale pentru a se verifica rezultatele generalizării învățământului de 8 ani. Printre școlile cărora le-a revenit această cinste se numără și școala noastră de 7 ani nr. 1 din Petroșani.

Deși au trecut doar două luni de la începutul anului școlar, s-au obținut unele rezultate care ne permit să tragem unele concluzii asupra desfășurării muncii în clasele experimentale. Acestea ne-au determinat să luăm o serie de măsuri pentru îmbunătățirea muncii. Iată doar câteva din aspectele muncii la clasele experimentale din școala noastră.

Ce au arătat lucrările de control

Lucrările de control date în luna septembrie la limba română și matematică de clasele experimentale, au reliefat nivelul de la care porăim în acest experiment și mai ales lipsurile ce le au elevii în cunoștințele lor. S-au constatat astfel unele greșeli tipice, generale și unele individuale în fiecare clasă, atât la matematică cit și la limba română. S-au remarcat, de pildă, că mulți elevi nu știu să stabilească la matematică dependențele dintre mărimile date și ceea ce se cere în problemă, iar la un număr mai mic de elevi s-a observat o superficială judecată și greșeli de calcul în rezolvarea problemelor. La limba română, elevii fac greșeli la punctuație, de ortografie, de acord gramatical, fac omisiuni și substituiri de litere, nu scriu caligrafic etc. Sigur că aceste greșeli tipice pot fi întinse în orice școală. Luată în studiu însă de colectivul comisiei metodice experimentale din școala noastră, ele au dat de gândit întregului colectiv. S-au luat deja unele măsuri. Caietele cu lucrările respective au fost date în studiu cadrelor didactice de specialitate care predau la clasele experimentale și tovarășilor învățători de la clasele de control, care au tras concluziile necesare. Au fost prezentate apoi în consiliul pedagogic, analizate și însoțite de măsuri ca: mai multe dictări și copieri date elevilor atât acasă cât și la școală, pentru a-i deprinde cu un scris corect și caligrafic. S-a

dat indicația ca toate lucrările de control date la orice obiect să fie analizate în fața clasei, arătate greșelile tipice clasei și cele individuale și apoi elevii să și le corecteze singuri, s-a recomandat cadrelor didactice să ia cât mai des caieretele de teme acasă spre a le co-

La școala experimentală cu învățământ general de 8 ani

recta etc. De asemenea, s-a propus introducerea unor fișe individuale și generale asupra fiecărei clase, care să oglindească greșelile tipice și individuale în cunoștințele elevilor și care să permită cadrului didactic să și orienteze activitatea spre lichidarea lor. Aceste fișe vor ușura și compararea rezultatelor la fișele fiecărui trimestru și la fișele anului școlar. S-a remarcat de asemenea, ca numărul mare de greșeli de ortografie, greutățile în însușirea vocabularului limbii române se datoresc și slabei preocupări din partea unor elevi pentru literatură. Pentru a remedia acest neajuns s-a hotărât ca, printre alte metode de stimulare și orientare în lectura elevilor, să fie și graficele pe clase care să recomande literatura indicată pentru vârsta și clasa respectivă și care să țină totodată și evidența cărților citite de către fiecare elev în parte. Aceste grafice au un triplu rol: de a recomanda literatura adevărată, a controla elevii și de a-i stimula (ei se întrec între ei) în citirea literaturii.

Rezultatul vizitelor la ore

O serie de constatări s-au putut face prin vizitele la orele tovarășilor care predau la clasele experimentale precum și prin inter-asistențele dintre învățători și profesori. Multe din aceste constatări sînt îmbucurătoare, dar unele din ele ridică probleme noi în fața colectivului didactic. Sînt foarte frumoase lecțiile de istorie, științele naturale, matematică, educația fizică. Elevilor le plac, le înțeleg, sînt atrași de ele. Dintr-un chestionar dat elevilor reiese răspunsurile lor sincere pe marginea acestor lecții. „Imi plac aceste obiecte pentru că profesorii explică foarte bine” — (menționează elevul D.D. cl. IV). Mai mulți elevi notează: „Profesoara de zoologie are multă răbdare cu noi și ne prezintă mult material didactic”.

Intr-adevăr obiectele menționate mai sus sînt înțelese de elevi — ei participă activ la lecții. Mai sînt însă unele materii ca de exem-

plu geografia unde elevii mai întâmpină greutăți (clasele a III-a și a IV-a). Vizitele efectuate de direcțiune la orele de geografie ale claselor experimentale au arătat că în predarea acestui obiect încă mai sînt greutăți. Se impune din partea profesorei de geografie mai multă preocupare pentru studierea geografiei, a metodelor predării în clasele mici și mai ales asistarea la orele colegilor profesori și învățători care predau la clasele experimentale și de control.

O situație asemănătoare este și la limba română.

Cîteva păreri ale elevilor și părinților

Pentru a cunoaște mai bine aspectele pozitive și negative ale muncii noastre cu clasele experimentale, am dat un chestionar elevilor care au răspuns la mai multe întrebări, iar pe de altă parte într-un lectorat avut cu părinții acestor clase s-au cules, de asemenea, păreri ale acestora asupra școlii experimentale. La întrebarea „dacă vă place predarea cu profesori pe specialități” — toți elevii au răspuns afirmativ. Iată motivările unora: „Sîntem ascultați mai des și mai mult”, „Învățăm lucruri foarte interesante și bine predate”, „Ne va fi mai ușor în clasele mari pentru că ne obișnuim de pe acum cu profesori la fiecare materie” etc.

Păreri identice au și părinții elevilor. Ei se declară mulțumiți de rezultatele obținute pînă în prezent de copiii lor. Unii au evidențiat chiar un frumos progres în munca școlară a copilului. Au remarcat că învață cu mai multă plăcere și cu mai mult simț de răspundere. Asupra disciplinei însă la clasele experimentale se remarcă o scădere față de clasele de control unde învățătorul e toată ziua printre elevi. Predarea pe specialități la clasele experimentale și deci schimbarea după fiecare oră a profesorului a atras după sine scăderea într-o oarecare măsură a disciplinei. Colectivul didactic va trebui să și întărească preocuparea în acest sens. Fiecare cadru didactic care predă la clasele experimentale să fie responsabil la fel ca și dirigintele de disciplina orei și a pauzei, iar dirigintele are cele mai multe ore la aceste clase și obligația suplimentară față de educația elevilor.

Acestea sînt doar cîteva constatări și aspecte ale muncii noastre cu clasele experimentale. Avem certitudinea că rezultatele sfîrșitului de an școlar vor fi bune, că elevii claselor experimentale vor avea o bună pregătire științifică și educațivă. În sprijinul muncii noastre ne-ar fi deosebit de utilă părerea și propunerile celorlalte cadre didactice pe care le rugăm să ne împărtășească din experiența lor.

prof. FLORICA MUȘTEAN
directoarea Școlii de 7 ani nr. 1 Petroșani

LECȚII MODEL

Zilele trecute la Școala de 7 ani nr. 3 Lupeni s-a ținut primul cerc pedagogic al învățătorilor la care au luat parte 56 de cadre didactice care predau la clasele I—IV de la școlile din Vulcan, Lupeni, Uricani.

Cercul a constituit un prețios schimb de experiență pentru ținerea cadre didactice care au participat la discuții și lecții deschise.

Lecția de aritmetică „Înmulțirea cu 8” predată la clasa a II-a de tov. Napău Maria s-a bucurat de aprecierea unanimă. Folosind material didactic documentar și demonstrativ pentru însușirea cunoștințelor, lecția s-a desfășurat metodic, ceea ce i-a adus aprecieri frumoase din

partea cadrelor asistente de la celelalte școli.

Lecții asemănătoare s-au mai predat la clasa I-a de către tov. Tunsan Constantin. La clasa a IV-a de tov. Nedelcu Elena și o lecție de lectură la clasa a III-a cu proiecții luminoase.

De mult succes s-a bucurat și referatul „Dezvoltarea gândirii logice la elevii” prezentat de tov. Marinescu Aurelia, urmat de vii discuții.

Astfel, a reieșit că schimbările de experiență pot să aducă multe rezultate bune în munca de educație precum și în ceea ce privește însușirea celor mai bune mijloace pentru comunicarea cunoștințelor elevilor.

EMIL TETILEANU
corespondent



Sub ochii a tenți ai învățătorului, primele litere se leagă încet, formînd cuvîntul atît de iubit — MAMA

Roadele colaborării între școală și familie

La Școala medie mixtă din Vulcan, încă din primele zile ale anului școlar, s-au organizat comitetele pe școală și clase formate din părinți ai elevilor. Toate comitetele cuprind tovarășii activi, interesați în bunul mers al învățământului.

Iată de pildă activitatea comitetului de părinți al clasei a I-a. Se știe că localul școlii din orașul Vulcan, a devenit în ultimul an nefuncțional. Cursurile se țin și în alte localități în care s-au amenajat săli de clasă, care la început nu au corespuns întru totul.

Acest lucru l-au observat părinții clasei a I-a și au venit în ajutorul școlii. Astfel, tov. Moțuța T., președintele comitetului de părinți pe clasă, a confecționat din fier sudat cuierele necesare, cu multă măiestrie, tov. Mihăilescu Marius s-a îngrijit

de vopsirea și linierea tablei, conform cerințelor clasei a I-a. Mușreșan Carol și soția sa au confecționat un dulăpior pentru Crucea Roșie, sertare la masă, cu broaște și incuieri, tov. Dobrică a procurat un spălător cu toate ustensilele necesare, iar tov. Marcu a dat o frumoasă față de masă pentru catedră.

Așa s-au completat toate cele necesare clasei.

Acestea sînt roadele unei strînse colaborări între școală și familie.

B. MARIN
corespondent

În E.S.D.P. a apărut:

„Organizarea și educarea colectivului de elevi”

Apărută sub redacția lui N. I. Boldirev, lucrarea generalizează experiența înaintată a școlilor în organizarea și educarea colectivului de elevi.

Pedagogii vor găsi materiale referitoare la probleme importante cum sînt cerințele unitare pedagogice, structura organizatorică a activului de elevi și metoda de lucru cu el. În lucrare se acordă o mare atenție activității elevilor — muncii, luptei comune pentru ridicarea nivelului de cunoștințe, a orizontului lor etc. Sînt studiate metodele de organizare a acestei activități: perspectiva, înțelegerea socialistă, legăturile colectivului de elevi cu viața inconjuratoră, tradițiile.

Colectivul clasei este studiat în strînsă legătură cu colectivul școlii, a cărui parte componentă este. Lucrarea dezbate, de asemenea, problema corelației dintre individ și colectiv.

Cartea se adresează directorilor, dirigintilor, instructorilor de pionieri și profesorilor.

M. C.

La Lupeni: Frecvența elevilor seraliști poate fi îmbunătățită

La Școala serală pentru tineretul muncitor din Lupeni, în clasele V—XI, sînt înscriși peste 500 de elevi. Dintre aceștia, în clasele V—VII sînt 183. În general se poate afirma că frecvența la clasele VIII—XI este bună. Se remarcă mai ales elevii claselor a VIII-a A și a XI-a. Dar nu același lucru se poate spune despre frecvența elevilor înscriși la clasele V—VII.

Dat fiind că școala serală a fost creată pe lângă mina Lupeni, elevii care s-au înscris spre a-și termina studiile au făcut-o cu aprobarea conducerii exploatarei care s-a angajat să le asigure posibilitatea frecvenței cursurilor. Conducerea școlii, la rîndul ei, pentru a veni în ajutorul minerilor și lucrători-

rilor subterani care s-au înscris la școală, a luat măsuri ca orele de curs să fie organizate două săptămîni după-amiază și o săptămîni dimineața. În acest fel în oricare schimb ar lucra elevii pot veni la școală. La început totul a mers bine. În ultimele săptămîni însă se observă, mai ales la clasele V—VII că frecvența lasă de dorit, deoarece unorii elevii muncitori care sînt în schimbul de dimineața sînt reținuți pentru alte activități.

Pentru ca pe viitor elevii seraliști să nu mai lipsească de la ore ar fi indicat să se controleze, atît de către conducerea minei cît și de cea a școlii motivul pentru care unii elevi lipesc de la cursuri luîndu-se măsurile de cuviință.



Pentru elevele de azi ale școlii de meserii, muncitoarele calificate de mâine, nu e suficientă numai însușirea tainelor meseriei. Elevele trebuie să posede și o bogată cultură generală, pe care și-o însușesc în cadrul unor ore speciale ajutate de cadre didactice de specialitate.

ÎN CLIȘEU: La o oră de matematică de la Școala de meserii — fete — anul I croitorie — Petroșani.

