

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul V (XXVI) Nr. 157 (1243)

Marti 1 iulie 1975

8 pagini — 1 leu



Atelierul de electrotehnică al Liceului „Horia, Cloșca și Crișan” din Alba-Iulia

Cu prilejul „Zilei Învățătorului”

De aproape 20 de ani, a intrat în rindul noilor tradiții socialiste ca, în ultima zi a lunii iunie, să fie sărbătorită de întregul nostru popor, educația, învățătorul și profesorul, care, de-a lungul unui întreg an școlar, cu grijă și migală, cu pasiune și devotament, cu efort și, mai ales, cu nobile responsabilități, au sădit în sufletele și mințile copiilor și tinerilor noștri ideile cele mai avansate ale științei și culturii, respectul față de muncă, dragostea față de patrie, față de partid și popor, spiritul frăției și solidarității.

Sărbătoarea „Zilei Învățătorului” dobândește astfel dimensiuni multiple și semnificații profunde. Ea este o sărbătoare a muncii, care pregătește pentru muncă și pentru viață tineretul patriei noastre, o sărbătoare a rezultatelor acestei munci.

Deslășurat sub semnul istoricelor hotărâri ale Congresului al XI-lea al partidului și al îndrumărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, care au deschis învățămîntului românesc perspective de dezvoltare fără precedent, anul școlar 1974—1975 a mobilizat eforturile cadrelor didactice către o muncă susținută, exigentă, menită să asigure tineretului cunoștințe și educație corespunzătoare înaltelor cerințe ale societății noastre, o pregătire temeinică pentru muncă și viață, un profil moral propriu omului nou, constructor al socialismului. Au fost înscrise în munca fiecărui învățător și profesor, ca deziderate de prim ordin ale anului școlar recent încheiat, ridicarea calitativă a procesului de instrucție și educație, lichidarea repetenției, a eșecului școlar, promovabilitatea integrală. Bilanțul pe care-l facem în această zi de închinare a muncii unui an școlar consemnează un însemnat spor de calitate în activitatea didactică, o creștere substanțială a nivelului de pregătire al elevilor noștri.

Dar, așa cum ne-am obișnuit, odată cu bilanțul pe care ni-l facem, odată cu analiza riguroasă, exigentă a tot ceea ce am realizat, ne pregătim pentru viitor, pentru un nou an de învățămînt. Pregătirea noastră înseamnă perfecționare continuă, înseamnă înaltă competență profesională, angajare plină și întreaga noastră capacitate creatoare în ridicarea calității învățămîntului.

Efortul permanent pentru autoperfecționare, pentru o înaltă pregătire de specialitate, politică și ideologică devine pentru fiecare cadru didactic o cerință stringentă, de maximă importanță. Nu trebuie preocupat nici un efort în a face tot ceea ce partidul cere pentru ca anul școlar viitor, pe toate treptele de învățămînt și în toate instituțiile școlare, să înceapă în condiții optime.

(Continuare în pagina a 2-a)

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI
ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

UNIUNEA SINDICATELOR
DIN ÎNVĂȚĂMÎNT,
ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ

Elevul în atelier

Transformările pe care oamenii dinlotdeauna le-au observat, le-au proiectat și le-au obținut, s-au înscris și în fondul lingvistic, în noi termeni și semnificații, din necesitatea cunoașterii și comunicării acestor transformări.

Omul, de pildă, el însuși, s-a cunoscut de-a lungul existenței sale — caracterizându-și cursul existenței — ca „om produs al naturii”, „om victimă a naturii”, „om cunoscător al naturii”, „om cuceritor al naturii” și, recent, „om parte și colaborator al naturii” pe care o valorifică, dar o și protejează, pe care o cercetează, dar o și creează.

Transformările revoluționare din societatea noastră, care au reconsiderat, au restructurat și au îmbogățit limba noastră cu semnificații și termeni noi, — corespunzător realităților noi și în continuă înnoire — au înzestrat și străvechiul termen „elev”, cu noi valențe.

De la elevul „învățăcel” al secolilor trecute, la „școlarul” învățămîntului legiferat de Al. I. Cuza, la

„elevul” — doar elev! — al primei jumătăți a veacului, termenul s-a îmbogățit în zilele noastre, cu toate semnificațiile orînduirii socialiste concretizate în „elevul în atelier”. Elevul în atelier — realitate aproape de neconceput cu câteva decenii în urmă și refuzată de „intelectualizantii” procesului instructiv-educativ — exprimă nu numai modul de pregătire a tinerelor generații, nu numai scopul acestei pregătiri, dar și faptul că toate cunoștințele primite prin toate disciplinele de învățămînt, toate deprinderile, convingerile și comportamentele însușite în anii de școlarizare izvorăsc din muncă și converg spre munca orientată în slujba progresului continuu al societății noastre și a înfloririi patriei.

Și astfel, pentru cadrele didactice și pentru „Ziua Învățătorului”, una dintre cele mai evocatoare imagini ale misiunii de educator, credem a fi „elevul în atelier”.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

„Sîntem hotărîți”

Iată împlinit cel mai scump și mai drag vis al nostru, acela de a deveni educatori comuniști. Am îmbrățișat una dintre cele mai delicate, mai grele, mai complexe și mai nobile profesii. Nouă, societatea ne încredințează tinerele vlăstare spre a modela și a prelucra această gingașă „materie primă” care este omul. Iar munca pentru realizarea acestui scop înseamnă răbdare și, mai ales, măiestrie și tact. Dar, pasiunea pentru meseria pe care ne-am ales-o ne va ajuta să răspundem cu succes tuturor solicitărilor ce ni se vor impune. Facem primii pași pe drumul profesiei de dascăl cu hotărîrea de a răspunde, așa cum se cuvine, spe-

ranțelor pe care și le pune societatea în noi, de a fi receptivi la toate cerințele ei.

Sîntem hotărîți ca fiecărui elev care va aștepta de la noi dezlegarea tainelor cunoașterii să-i dăm primele contururi ale formării omului de care societatea noastră are nevoie: comunistul.

Și, avem convingerea că elanul tinereții, pe care ni-l va spori continuu dragostea față de munca noastră, ne va călăuzi permanent și că vom reuși.

Inv. DOINA IOSIF
absolventă a Liceului pedagogic
din Constanța, promoția 1975

În județul Hunedoara

Așa cum a rezultat din recenta plenară a Comitetului de partid al județului Hunedoara, școala hunedoreană a obținut îmbunătățiri substanțiale în conținutul învățămîntului. Organizațiile de partid din școli, cadrele didactice și-au axat, în mod deosebit, preocupările pe legarea învățămîntului de producție, pe intensificarea activității de pregătire a elevilor în consens cu cerințele deosebite din documentele de partid. S-au făcut eforturi notabile pentru întărirea caracterului aplicativ al învățămîntului, prin așezarea procesului de predare pe cabinete, laboratoare și ateliere școlare. Rețeaua școlară dispune în prezent de 530 laboratoare și cabinete — din care 153 sînt cabinete de științe sociale —, de 416 ateliere, organizate pe 12 profile, care au realizat pe primele două trimestre ale acestui an școlar o producție în valoare de peste trei milioane lei.

În cincinalul viitor, învățămîntul hunedorean va trebui să parcurgă o nouă și importantă etapă de perfecționare calitativă, atât din punct de vedere al procesului instructiv-educativ, al formării tineretului școlar, cât și din punct de vedere al structurii și rețelei școlare. În această perioadă, punerea în funcțiune a unor noi obiective industriale în județ va necesita numeroși muncitori calificați ce urmează a fi pregătiți prin diverse forme de școlarizare.

În raport cu creșterea numărului de elevi și cu modificările survenite în rețeaua școlară, organele și organizațiile de partid, consiliile populare și Inspectoratul școlar județean Hunedoara și-au propus să ia măsuri pentru dezvoltarea corespunzătoare a spațiilor de școlarizare, de practică productivă, de cazare și masă.

Dezbateri despre rolul educativ al studiului limbilor și literaturilor

Sub egida Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură și a Societății de științe filologice, a avut loc o dezbateri axată pe problematica predării limbilor. Comunicările din ședința plenară („Educația și literatura”, de Al. Dima, „Rolul literaturii în transformarea omenirii”, de I. Brăescu, „Educația literară, între mesaj și expresie artistică”, de Silvia Pandulescu, „Înșurirea limbilor străine, componentă a formării personalității”, de I.

Bettisch, „Contribuția studiului literaturii la cultivarea atitudinii față de muncă”, de Aurel Popa), ca și cele pe secții, dezbaterile și concluziile constăturii au adus în atenția participanților sarcina de a folosi predarea în școală a limbilor și literaturilor în scopuri mai pronunțat educative, pentru sporirea caracterului formativ al lecțiilor și pentru cultivarea celor mai alese trăsături ale personalității viitorilor constructori ai societății noastre.

Ne-am făcut datoria

Am realizat o superioară cotă a calității învățămîntului. La clasele I—IV, procentul de promovabilitate este de sută la sută și aproape de sută la sută la celelalte clase. Planul de producție al școlii, în valoare de 25 mii lei, a fost realizat. Este de felicitat călduros întregul colectiv de elevi pentru modul exemplar în care s-a străduit să mențină curățenia școlii. Cu alte cuvinte, nu vom fi obligați, în această vară, să facem reparații curente.

AUREL BIRZU
directorul Școlii generale nr. 4 din Vaslui

Epigrame școlare

La Editura „Ion Creangă” a apărut, de curind, o culegere de epigrame școlare, intitulată „Bolduri cu imbolduri”. Autorii, George Zarafu și Giuseppe Navarra înțepă cu „boldul” epigramei o mulțime de „nărăcuri” școlarești, într-un limbaj accesibil cititorilor cărora li se adresează: „— Apa, munții se rotește? / Fu-ntrebat elev Cutare. / — Cred că da, că amețesc / La-ntrebare F. Urmărind, cu fiecare epigramă, un scop educativ, cu alte cuvinte să facă din „bold” imbold, autorii apelează, frecvent, în construcția poantei, la antonime: „Dar profesoru-i acid / Numai cînd nu ai o bază” sau „Cînd caietul e murdar / Cum să treacă pe curat?” Sînt cultivate, în general, cu succes, jocurile de cuvinte și, adesea perechile de cuvinte cu dublu înțeles (primar și metaforic): „La cercul celor promovați / N-a vrut să fie nici tangent”. Micii lectori vor savura, cred, multe din epigramele cuprinse în această culegere.

M. DRAGOMIR

Clasament

Clasament în urma desfășurării fazei județene a concursului „Patrula școlare de circulație” în județul Botoșani: locul I, Școala generală nr. 11 Botoșani; II, Școala generală nr. 1 Darabani; III, Școala generală Durnești. Echipele clasate pe locul I va petrece 2 săptămîni în tabără la Piatra Neamț, unde va participa și la faza republicană a concursului (15—21 iulie a.c.).

Valorificarea plantelor medicinale

Elevii de la Școala generală Cindești, județul Botoșani, au obținut anul trecut 16 000 lei din valorificarea plantelor medicinale. Ei au strins pînă în prezent 1 200 kg. de asemenea plante. Rezultate frumoase au obținut și școlile din Copălău (1 500 kg); Vf. Cimpului (700 kg); Darabani și Hănești (cite 500 kg).

Curs de perfecționare

Societatea de științe matematice din R.S.R. în colaborare cu I.C.P.P.D. și Centrul de calcul al Universității București, organizează anul acesta între 10 și 30 iulie la Drobeta-Turnu Severin, un curs de perfecționare axat pe informatică și matematici aplicate. Cursurile sînt adresate profesorilor de matematică, absolvenții ai universității de 5 ani.

Doritorii se vor adresa, în vederea înscrierii, inspectoratelor școlare județene pînă cel tîrziu la data de 5 iulie 1975, cunoscînd că, în urma promovării cursurilor prin colocviul final, I.C.P.P.D. eliberează adeverințe de perfecționare.

Pentru protecția animalelor

Asociația generală a crescătorilor de păsări și animale mici din Republica Socialistă România, precum și Comitetul Național pentru Protecția Animalelor din R.S.R. — înființat în cadrul instituției amintite — desfășoară o largă activitate de propagare în rîndul populației și, cu deosebire, în rîndul tineretului a unui comportament uman față de toate categoriile de animale, stabilește legături cu autoritățile de stat și cu forurile de specialitate în vederea obiectivului amintit. Invităm pe această cale ca, instituțiile școlare interesate în activitatea respectivă, să se adreseze Comitetului Național pentru Protecția Animalelor, str. Filiti nr. 3—5, sectorul 4, București (cod: 7000), telefon 13 93 88.

Cu prilejul „Zilei Învățătorului”

(Urmare din pagina 1)

Avem sarcini deosebit de mari în legătură cu îmbunătățirea activității, cu lichidarea neajunsurilor și lipsurilor ce s-au manifestat în învățămînt. Este necesar să modernizăm continuu procesul instructiv-educativ, să-i ridicăm nivelul calitativ, să asigurăm însușirea de către elevi și studenți a tot ce e mai valoros și mai nou în știință, tehnică, artă și cultură.

Sarcini mari izvorăsc din activitatea de generalizare a școlii de 10 ani, prin trecerea întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în prima treaptă a învățămîntului liceal. Se cere să legăm cit mai strîns școala de munca productivă și de viața societății noastre, să îmbunătățim activitatea tuturor școlilor, a tuturor cadrelor didactice, pentru educarea tineretului în spiritul dragostei față de muncă și de învățătură, în spiritul slujirii devotate a poporului și a țării, al patriotismului și internaționalismului, pentru ca fiecare viitor cetățean care va ieși de pe băncile școlii să fie un militant activ pentru împlinirea Programului Partidului Comunist Român de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare a României spre comunism.

Cu prilejul „Zilei Învățătorului”, Ministerul Educației și Învățămîntului și Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură felicită călduros cadrele didactice, elevii și studenții pentru rodnică activitate desfășurată în anul școlar 1974—1975 și le urează noi succese în muncă, sănătate și fericire.

Vacanță și circulație

Venită odată cu zilele fierbinți ale verii, vacanța mare a pus, de cîteva zile, în mișcare mii și zeci de mii de copii de toate vîrstele. Proiectele, făurite cu luni în urmă, sînt puse în sfîrșit acum

Elevii își scriu și tipăresc revista

Revista „Pagini noi”, a elevilor de la Liceul pedagogic „Eftimie Murgu” din Timișoara publică, în numerele 1 (9) și 2 (10) 1975 un grupaj-medalion de poeme în proză, semnate de Crăița Chirilă, elevă în anul IV, învățătoare. Patru elevi din anul III semnează un interesant articol intitulat „Aspecte ale practicii psiho-pedagogice la anul III învățători”, în care prezintă rezultatele unor teste de memorie, atenție și gândire aplicate la o clasă I.

Semnalăm, de asemenea, din sumarele revistei, cîteva culegeri de folclor, precum și însemnările referitoare la cercurile de elevi și olimpiade școlare. Două pagini de revistă sînt consacrate informațiilor privind activitatea noului cerc de artă tipografică, deja concretizată în tipărirea revistei proprii.

D. M.

în aplicare. Și, poate că în nici o lună a anului nu se înregistrează pe toate traseele țării, de la munte la mare, în orașe și sate o asemenea mișcare de populație școlară ca în zilele marii vacanțe de vară. Cu trenuri sau autobuze, cu biciclete sau pe jos, în grupuri mari sau mai mici, însoțiți sau neînsoțiți de profesori școlarii noștri, fete și băieți colindă țara sorbindu-i cu nesăț frumusețile, hrănindu-și mîntea și sufletul cu tot ceea ce poporul nostru a clădit și clădește în acești ani. Sînt, aceste drumetii și excursii prin țară, autentice și frumoase lecții de istorie și geografie, de botanică și, mai ales, de educație pe care le oferim elevilor. Să-i însoțim pretutindeni cu grijă, să veghem ca aceste drumuri ale lor să nu fie tulburate sau întretăiate de accidente, să veghem asupra vieții lor tinere și să nu lăsăm nici o clipă ca neatenția să-și facă loc provocînd pierderi și dureri ireparabile. Avem în sprijinul nostru organele miliției, să apelăm la lucrătorii săi în orice moment simțim nevoia să o facem, în scopul educării copiilor, al însușirii regulilor și normelor de circulație.

M. R.

Cinci elevi de liceu și definiția alcoolului

Din cotidienele de acum cîteva zile: „Cinci elevi de liceu din Alexandria, găsiți cîstindu-se într-un local...” Și, aceasta, la mai bine de o lună de la apariția Decretului 51/1975 care interzice accesul minorilor, al adolescenților în localuri în care se servesc băuturi alcoolice.

Cei cinci elevi înseamnă cel puțin un profesor diriginte (și un director de liceu care să fi îndrumat dirigintele respectiv, în lipsa de inițiativă a acestuia), mai mulți părinți care au răspunderea directă a educației copiilor lor și încă mai mulți adulți care, în același local, i au servit cu băuturi alcoolice pe consumatorii-elevi sau care i-au privit senini pe comesenii-elevi. Adică, pe puțin 40—50 de persoane care au contribuit direct sau indirect, nu numai la un dăunător consum de alcool de către cinci elevi de liceu, dar și la încălcarea de către respectivii elevi a prevederilor unui act normativ de stat.

Că, după ce cei cinci elevi de liceu din Alexandria s-au „cîstit” într-o crîsmă, citim despre fapta lor într-un cotidian, aceasta este — mai presus de orice — un semn că ceilalți peste 4 300 000 de elevi nu se aflau în circiumă și că nici nu s-ar fi putut afla, neadmițînd că aceasta ar fi compatibil cu condiția lor de adolescenți și de elevi. Regretatul profesor Grigore S. Moisil, cu prilejul unei discuții pe tema „studenți la bar”, făcea următorul comentariu pe care-l reconstituim din memorie: „Ca matematician, am să presupun că în Capitală sînt 30 de baruri de zi cu cite 50 de scaune în medie, ceea ce ne dă un total de 1 500 de scaune pe care, dacă ar fi ocupate numai de studenți, n-ar putea lua loc decît cca 8% din studenții Institutului politehnic și un procent mult mai modest din studenții Capita-

lei. Dacă s-ar așeza toți la coadă pe a sta cel puțin o oră într-un astfel de local, le-ar trebui o răbdare de cel puțin o săptămînă la o coadă de peste șapte km. Or, cum n-am văzut niciodată studenții la coadă în fața „bar-de-zi”-urilor, studentul la bar nu este decît o falsă problemă dacă o aruncăm în general, asupra studențimii; ea devine însă gravă și urgent a fi soluționată cînd constituie condiția de bază a citorva studenți lenesi, intrași și mai ales menținuți în facultate, fără justificare!”

Desigur, cinci elevi de liceu în circiumă constituie o gravă abatere, care, deși nu înseamnă că elevul de liceu este în general un consumator de alcool etilic, impune intensificarea muncii educative cu fiecare tînar aflat pe băncile școlii.

Cei cinci elevi, desigur, n-au beneficiat de asistența educativă a celor care, ar fi putut, pe lingă comunicarea prevederilor Decretului 51/1975 să le citească următoarele rînduri din „Mic dicționar enciclopedic”, București, 1972, Editura enciclopedică română, pag. 22, coloana a 3-a, la termenul „alcoool”: „Alcoool etilic = lichid incolor, inflamabil, cu miros și gust caracteristic, obținut prin fermentația zaharurilor din fructe, cereale, cartofi etc., și pe cale sintetică. Se folosește la prepararea băuturilor spirtoase, ca dezinfectant, combustibil, dizolvant și intermediar în diverse sinteze organice. În cantități mici, este un stupefiant, iar în cantități mari este toxic.”

Ultima frază a definiției din dicționar o putem recomanda, nu numai spre a fi folosită în munca educativă cu elevii, ci și...

CONSTANTIN ȘTEFAN

For al perfecționării

Prestigiul activității Casei corpului didactic depinde de modul cum e concepută, orientată și realizată întreaga activitate de informare și documentare a învățătorilor și profesorilor, de contribuția adusă la perfecționarea continuă a sistemului muncii de educare și pregătire a tinerei generații.

Dincolo de informarea generală a cadrelor didactice — prin conferințe, expuneri, simpozioane — deosebit de utilă s-a dovedit preocuparea noastră de a organiza aprofundarea unor teme și probleme de stringentă actualitate pentru procesul instructiv-educativ („Învățământul activ și cerințele realizării lui”, „Insuccesul școlar, cauze și consecințe”, „Adaptarea și integrarea elevului la regimul muncii școlare”, „Motivația învățării și cerințele realizării ei”, „Cultivarea creativității gândirii elevului în procesul învățării”). Asemenea teme, discutate în multe colective didactice

din județul nostru, au prilejuit nu numai constituirea unor opinii personale, dar mai ales clarificarea unor probleme de principiu.

În scopul adaptării conținutului muncii la cerințele concrete ale învățământului, am organizat prezentarea unor modele ale predării principalelor capitole din programa de matematică la anul I de liceu (urmate de întrebări și discuții). Prin conținutul ei și prin îndrumarea competentă a inspectorului de specialitate, această acțiune a antrenat un număr mare de cadre didactice pentru aprofundarea conținutului programei și manualelor de la anul I de liceu.

Pornind de la premisa că toate activitățile inițiate de Casa corpului didactic trebuie să determine o preocupare stenică pentru autoperfecționarea educatorului, concretizată în ridicarea continuă a nivelului de pregătire ideologic-politic, metodic-științific și psihopedagogic, ne-am preocupat de stimularea muncii

comisiilor metodice și colectivelor de catedră din școli, solicitându-le, în cadrul ședințelor de comunicare organizate, să prezinte propriile preocupări și rezultate privind activizarea elevilor, individualizarea procesului de învățămînt, restructurarea lecției ș.a.

La toate acestea, se adaugă numeroasele întâlniri, consultații, informări științifice, prezentări de cărți și de bibliografii tematice care au contribuit efectiv la realizarea multor sarcini cu care am fost confrunțați la nivelul învățământului ieșean.

Misiunea de a realiza educația educatorilor nu e nici simplă nici ușoară; de aceea, activitatea Casei corpului didactic trebuie să fie efectiv integrată în problemele care preocupă prioritar inspectoratul școlar al județului, în sistemul sarcinilor pe care le are de rezolvat școala, să aibă continuitate dar și varietate — ceea ce ne-am străduit să realizăm și noi, pentru a putea îndeplini competent atribuțiile de importanță majoră ce ne revin.

Prof. AURORA TUDOSE
directoarea Casei corpului didactic
din Iași

Liceul „Mihai Viteazul” din București, cu o vechime de 110 ani, care a dat țării atâtea generații de tineri bine pregătiți, unii dintre ei valoroși oameni de știință și cultură, este, alături de alte școli similare din Capitală și din țară, o instituție de prestigiu, care se bucură de aprecieri pozitive.

Evident, mîndrindu-ne și apreciind ce a fost valoros în activitatea școlii noastre din trecut, mîncim cu dăruire și pasiune pentru a face din școala noastră un lăcaș în care să se imbine, în mod armonios, pregătirea teoretică cu cea practică, pentru a lega cît mai strîns procesul de învățămînt de cerințele vieții, ale producției.

Trăducind în viață indicațiile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, am mărit responsabilitatea în direcția pregătirii teoretice, dar și practice a elevilor, pentru că atelierul de producție a devenit, și în

liceul nostru, un lucru obișnuit, ca și laboratorul sau sala de clasă.

Legat de aceasta, aș sublinia faptul că absolvenții noștri au primit, în ultimii doi ani, nu numai diploma de bacalaureat, dar și atestatul într-o meserie.

Prestigiul unei școli se obține însă prin muncă, prin muncă perseverentă depusă deopotrivă de cadrele didactice, elevi și părinți. În rezultatele bune obținute la sfîrșitul acestui an școlar, cînd 92% din totalul elevilor au promovat, cînd în anul I avem numai șase corigenți, cînd din totalul de 258 absolvenți avem un singur restanțier, cînd peste 70% din elevi au medii peste 7 — și acestea în condițiile unei exigențe sporite — se reflectă munca desfășurată sub conducerea organiza-

PRESTIGIU

ției de partid, a cadrelor didactice și elevilor, pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Adăugăm la aceasta rezultatele bune obținute la olimpiadele pe materii de învățămînt. Patru elevi din liceul nostru fac parte din grupul care va reprezenta România la faza internațională a Olimpiadei de matematică, care se va desfășura la Sofia.

Prestigiul liceului nostru este relevat și de rezultatele bune obținute la concursul de admitere în învățămîntul superior și postliceal, cînd din totalul de 294 absolvenți, 199 au intrat în învățămîntul superior și postliceal, iar cei ce nu au reușit au intrat în producție.

Rezultatele obținute au la bază, în primul rînd, munca perseverentă depu-

să de cadrele didactice. Avem un colectiv de profesori foarte buni, 50 de profesori cu gradul I și II, unii din colegii noștri fiind autori ai unor manuale care sînt folosite în toată țara.

Prestigiul liceului nostru este realizat nu numai de rezultatele obținute în activitatea profesională. Noi sîntem o prezență activă în peisajul cultural al Capitalei. Corul Liceului „Mihai Viteazul”, ca să ne referim la acest lucru, este laureat al concursului „Cîntare patriei” și este cunoscut nu numai în țară, ci și peste hotare, fiind laureat al festivalului de la Viena din 1974.

Acesta este liceul nostru, un liceu cu vechime, dar veșnic tînăr, ancorat tot mai mult în realitatea zilelor noastre.

Prof. ECATERINA CIRTÎNA,
directoarea Liceului
„Mihai Viteazul”
din București

Preocupările grupei noastre sindicale

Principalul reper al întregii noastre activități l-au constituit sarcinile izvorite pentru școală din documentele programatice ale Congresului al XI-lea al partidului. Pătrunzînd adînc semnificația acestor sarcini și implicațiile pe care le au ele pentru munca organizațiilor de sindicat, am căutat etapă cu etapă, mijloacele de îndeplinire a lor, adecvate realităților unității noastre.

O preocupare permanentă a grupei noastre sindicale a fost mobilizarea tuturor lucrătorilor din școală și crearea condițiilor pentru o muncă de cel mai înalt nivel, pentru lichidarea repetenției la clasele I—IV și îmbunătățirea pregătirii fiecărui școlar. Cu deosebire, am avut în vedere în acest an problemele privind virtuțile formative ale procesului instructiv-educativ, metodologia individualizării lui, în scopul pregătirii calitativ superioare a elevilor. Unele dintre acțiunile organizate în acest scop și care s-au bucurat de apre-

ciere în rîndul cadrelor didactice au fost schimburile de experiență organizate între profesorii de specialitate. În cadrul lor, s-a dat o atenție deosebită lecțiilor deschise, ținute de cele mai bune cadre didactice ale școlii. Totodată am căutat să sprijinim pe cei înscriși la gradele didactice, — în școala noastră sînt înscriși cinci învățători și profesori — cunoscînd necesitatea completării informației fiecărui specialist, a însușirii metodelor moderne de muncă, a înțelegerii, în adevăratul lor spirit, a tuturor sarcinilor izvorite din documentele de partid.

Preocuparea pentru ridicarea nivelului ideologic al cadrelor didactice, mobilizarea la învățămîntul ideologic, dezbaterea aprofundată pe marginea materialelor apărute în presă, schimbul de vederi și informările în probleme ale politicii interne și internaționale ale partidului și statului nostru au adus un plus — considerăm noi — la buna orientare ideologică și politică a lecțiilor și a tuturor activităților întreprinse pentru pregătirea și educarea elevilor.

În același timp, am considerat important să ajutăm pe lucrătorii școlii noastre la ridicarea nivelului de cultură generală. În acest scop am organizat acțiuni

ca: audiții muzicale (tema: „Școala națională de muzică românească”), recenzii („Intrusul” de Marin Preda), simpozioane („Poezii și scriitorii te cîntă, Zi a victoriei” — la care și-au dat concursul cinci poeți și au fost invitate și cîteva grupe sindicale din școlile apropiate) etc.

Fără îndoială că rezultatele bune la învățatură sînt determinate și de atitudinea față de muncă a omului de la catedră. În adunările ce au avut loc în școală, cu diverse prilejuri, grupa noastră sindicală a militat pentru respectarea normelor eticii și echității socialiste, pentru o conduită demnă în orice împrejurare, pentru îndeplinirea exemplară a tuturor sarcinilor de către fiecare lucrător.

Avem grijă deosebită față de oameni, ale căror probleme și preocupări le reflectăm în colectivul de conducere al școlii, participînd activ la rezolvarea lor și luînd o poziție sănătoasă, principială față de lipsuri.

Inv. IULIA IONIȚA
organizatorul grupei sindicale de
la Școala generală nr. 135
din București

PRIVIND SPRE CLASA I

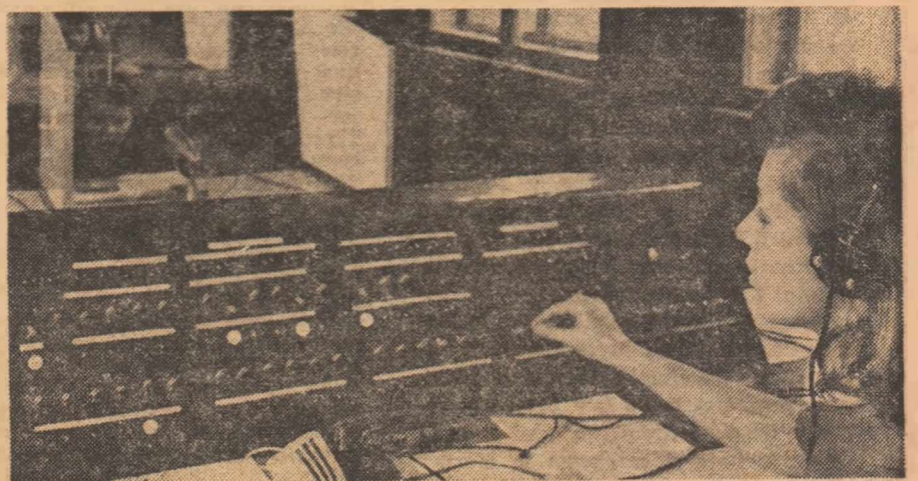
Este evident pentru oricine, astăzi, că spre grădiniță își îndreaptă atenția întreaga societate, că învățămîntul preșcolar s-a impus în conștiința publică, ferm, ca prima treaptă a învățămîntului nostru. Simțim mîndria și datorita de a ne exercita profesia de cadru didactic al învățămîntului preșcolar, așa cum niciodată, pînă acum, nu am fost chemați să o facem.

Încercăm astăzi cu toții sentimentul unei mari victorii: cuprinderea aproape integrală a copiilor, în vîrstă de cinci ani în grădiniță. Șansa instrucției și educației preșcolare, pentru aproape toți copiii țării care, în toamna anului acesta, vor păși pragul clasei I, este un eveniment demn de a fi salutat. Reperul fundamental, prioritar, în eșalonarea tuturor obiectivelor educative ale grădiniței a fost și este pregătirea copilului preșcolar pentru școală. Facilitarea adaptării lui la lumea de miine a școlii, facilitarea integrării lui rapide în mediul școlar instituționalizat, în care e chemat să învețe, să acționeze și să trăiască, apare acum, în mod pregnant, ca o funcție esențială a grădiniței.

Un număr impresionant mai mare de educatoare, angajate în eforturi colective susținute, de aprofundare a sarcinilor și conținutului noii programe a activităților educative din grădiniță — la a cărei elaborare și-au dat din plin contribuția, pe parcursul a aproape doi ani — dez-

bate în aceste zile noua programă. Cum noua programă ne este, tuturor, un îndrumător util și necesar, cum ea încurajează spiritul de inițiativă și libertatea de acțiune a educatoarei, în stabilirea tematicilor, a orarului săptămînal și zilnic, a activităților de joc și la alegere, a duratei acestor activități, a mijloacelor, procedeele și metodele de predare, aceasta readuce în discuție sarcina fiecărei educatoare de a se autoperfecționa, pentru a putea fi la înălțimea chemărilor de înaltă răspundere ce îi revin educației preșcolare.

FELICIA VANCEA,
educatoare, Grădinița nr. 10
din Baia Mare



2. Tehnică modernă în școlile rurale: laborator fonic la Școala generală din com. Tirnava, jud. Sibiu.

PROMOVARE INTEGRALĂ

Pentru un învățător, ziua de 30 iunie reprezintă o zi a bilanțului, a consemnării realizărilor obținute prin efortul pedagogic al unui întreg an școlar. Ceea ce e nou, de „Ziua Învățătorului”, mi se pare conținut de însăși sarcina educativă a ciclului primar — lichidarea repetenției.

Drumul pe care îl are de parcurs învățătorul, de la faza de asumare a acestei importante sarcini, a responsabilităților pe care ea le incumbă — pînă la realizarea ei, trece după părerea mea, prin etapa de înțelegere, dezvoltare și analiză aprofundată a conceptului de lichidare

de repetenției, pe fondul eforturilor stăruitoare de a obține promovarea integrală a claselor de elevi.

Această etapă o trăiește acum învățătorii. Cu cît ne vom strădui să îmbogățim paleta reprezentărilor noastre cu privire la cauzele eșecului școlar, datorate fie propriilor metode de predare, fie mediului ambiant al elevului, fie altora, deloc neglijabile, izvorite din tipul de relație învățător-elev, cu atît ne vom apropia mai repede, mai sigur, de realitatea lichidării repetenției.

Pornind de la aceste considerente, realitatea pe care o dorim și care ar con-

stitui mîndria oricărui învățător, la fiecare sărbătorire a „Zilei Învățătorului”, ar putea fi nu numai aceea a clasei integral promovate, ci chiar aceea a școlii cu promovare integrală. Ne-am putea mîndri, de exemplu, cu faptul că absolvenții noștri se pot găsi, cu rezultate meritore, în toate treptele de învățămînt existente, pînă la stadiul încadrării în producție.

Inv. VIORICA CROMEC
Școala generală din com. Dobra
jud. Hunedoara

ANUL ȘCOLAR 1974-1975

REZULTATE ȘI APRECIERI

În activitatea de îndrumare și control desfășurată de Ministerul Educației și Învățământului în cursul anului școlar 1974—1975 au fost urmărite sarcinile complexe privind toate treptele de învățământ, conținutul, mijloacele și condițiile de prindere, pregătirii și educării comuniste a elevilor, aspectele diferențiate ale conducerii științifice a învățământului, perfecționarea cadrelor didactice ș.a.

Cu prilejul îndrumării și controlului efectuat pe teren au fost relevate adevăratele și efortul cadrelor didactice pentru traducerea în viață a sarcinilor stabilite de partid în domeniul învățământului, precum și numeroase acțiuni și inițiative în cadrul activității desfășurate în școli.

Cea mai mare atenție s-a acordat clarificării și soluționării operative a rămășițelor în urmă și a lipsurilor, stabilirii măsurilor adecvate în acest scop și organizării „la fața locului” a unor acțiuni menite să contribuie la ridicarea nivelului și eficienței activității didactice.

Publicăm, în continuare, câteva aprecieri ale brigăzilor de control ale ministerului, care evidențiază sarcini, acțiuni și inițiative ce pot îmbogăți experiența cadrelor didactice și a organelor de decizie.

Județul Dimbovița

caluri la Vulcan-Băi cu un spor de 300 locuri pe fiecare serie.

(Din concluziile activității de îndrumare și control, efectuate în instituțiile de învățământ din județul Dimbovița și conduse de Constantin Manolescu, adjunct al ministrului educației și învățământului).

Județul Galați

Controlul efectuat în unitățile de învățământ a dus la concluzia că profesorii, în marea lor majoritate, cunosc obiectivele fundamentale ale predării limbii și literaturii române, au studiat programele școlare și au repartizat, în general, în mod judicios, materia, pe trimestre și ore, ținând seama și de necesitatea recuperării orelor neefectuate din cauza prelungirii perioadei de participare a elevilor la campania de recoltare. De asemenea, mulți profesori se preocupă de aplicarea unor metode active de predare-învățare, de accentuare a caracterului practic al procesului de însușire a cunoștințelor și de formare a deprinderilor. Menționăm, în acest sens, Liceul nr. 2 din Galați și Liceul pedagogic nr. 1 din Tecuci.

Din analizele efectuate se remarcă la mulți profesori de fizică, chimie și biologie o preocupare sporită pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor, efectuarea experiențelor demonstrative și a lucrărilor de laborator prevăzute de programe, efectuarea de aplicații, exerciții și probleme. Sint meritorii, în ansamblu, eforturile depuse în unele școli pentru organizarea laboratoarelor și cabinetelor, așa cum sint Liceul „Vasile Alecsandri”, Liceul metalurgic, liceele nr. 2 și nr. 3, liceele de mecanică nr. 1 și nr. 3 și Liceul de construcții din Galați, Liceul din Tg.-Bujor, Liceul nr. 2 și Liceul agricol Tecuci, Liceul din Berești, filialele din comunele Foltești, Ghidigeni și Suceveni și școlile generale nr. 8 și 10 din Tecuci.

În unitățile de învățământ controlate, cadrele didactice dovedesc răspundere pentru pregătirea politico-ideologică a elevilor, pentru educarea acestora în spiritul disciplinei în muncă, al dragostei pentru patrie, partid și popor. În multe internate, elevii participă la buna întreținere și gospodărire a bazei materiale. Rezultate bune sint de consemnat și în predarea științelor sociale, în activitățile organizate la unele cabinete de științe sociale, acordându-se atenție deosebită, însușirii documentelor Congresului al XI-lea al P.C.R.

Se remarcă progrese în asigurarea caracterului aplicativ al învățământului și în legarea teoriei de practică, majoritatea lecțiilor, la disciplinele de specialitate, desfășurându-se în cabinetele-laboratoare.

Analiza rezultatelor obținute în ultimii doi ani la examenul de bacalaureat duce la concluzia că la unele licee, majoritatea absolvenților dovedesc o bună pregătire de cultură generală și de specialitate, capacitate sporită de sinteză, generalizare și aplicare a cunoștințelor dobândite, o creștere a maturității de gândire. Printre liceele care au înregistrat rezultate bune la examenul de bacalaureat sau de diplomă, menționăm din municipiul Galați Liceul nr.

2, Liceul pedagogic, Liceul sanitar, Liceul de muzică, precum și Liceul „V. Alecsandri”, liceele nr. 3 și nr. 5 și Liceul de mecanică nr. 1.

(Din concluziile activității de îndrumare și control, efectuate în instituțiile de învățământ din județul Galați și conduse de Vasile Alecsandrescu, adjunct al ministrului educației și învățământului).

Județul Mureș

Analiza învățământului din județul Mureș a relevat faptul că există o preocupare susținută a organelor și organizațiilor de partid, a celorlalți factori responsabili, pentru crearea condițiilor materiale necesare pregătirii practice a elevilor și studenților, pentru diversificarea formelor de instruire tehnico-productivă, pentru întărirea legăturii dintre învățământ, cercetare și producție.

Biroul Comitetului județean de partid a luat măsuri pentru îmbunătățirea dotării unităților de învățământ, pentru sporirea eficienței patronării școlilor de către unitățile economice. S-a acordat, de asemenea, atenție conținutului instruirii practice. Comisia de propagandă a județului a efectuat controale periodice pe baza cărora în Biroul Comitetului județean de partid au fost analizate toate laturile integrării învățământului cu cercetarea și producția, stabilindu-se în consecință măsuri în vederea sporirii eficienței acesteia. Datorită conducerii ferme a acestei acțiuni de către organele de partid s-au conturat concepția și sensul integrării, astfel încât instituțiile de învățământ își dirijează activitatea într-o perspectivă educativă și social-productivă cu finalități precise oglindite în planuri concrete.

Unele unități de învățământ care au plan de producție, au trecut, parțial, cu beneficiile obținute, la autofinanțare. Astfel, grupul școlar M.I.U. „Metalotehnica” din Tg. Mureș a reușit să se autofinanțeze în proporție de 62%. Dintre instituțiile de învățământ general și liceal a căror experiență valoroasă merită să fie generalizată amintim grupurile școlare forestier, mecanic nr. 1 și nr. 2, sanitar și economic, precum și școlile generale nr. 12 și nr. 6 din Tîrgu Mureș, Grupul școlar energetic din Iernut, Grupul școlar de chimie și Școala generală nr. 3 din Tirnăveni, Liceul silvic din Gurghiu, Liceul real-umanist nr. 2 din Reghin, Liceul de mecanică agricolă din Dumbrăvioara, Școala profesională specială din Apalina, Casa de copii din Zau de Cimpie, Școala generală Rușii Munți, Liceul din Sovata, Grupul școlar M.I.U. din Nico-

vala, Liceul nr. 2 și Școala generală nr. 5 din Sighișoara ș.a.

Succese importante s-au obținut în domeniul îmbunătățirii conținutului instructiv-educativ al muncii practice în producție, a asimilării organice a acesteia — ca disciplină de învățământ — în procesul de pregătire multilaterală și armonioasă a elevilor. O experiență valoroasă s-a remarcat la Grupul școlar forestier unde s-au organizat debateri interdisciplinare, îmbunătățindu-se atât programele de practică, cât și cele de la disciplinele teoretice. S-au cotelat mai judicios disciplinele teoretice cu cele practice — o serie de capitole predate înainte la obiectul tehnologia prelucrării lemnului au fost preluate în cadrul instruirii practice. A fost accentuat caracterul practic aplicativ al tuturor disciplinelor de învățământ: activitatea tehnico-productivă a fost concepută și organizată pe baza principiilor pedagogice, elaborându-se programe și utilizându-se metode de predare dintre cele mai moderne (învățarea în grup, diferențierea sarcinilor cognitive și productive în funcție de aptitudinile elevilor, învățarea prin descoperire și altele).

S-au îmbunătățit legăturile între școală și unitățile productive patronatoare. Astfel, în 17 întreprinderi din județul Mureș funcționează școli-școală, unde elevii desfășoară o activitate de producție efectivă, fiind îndrumați de specialiștii din uzină. Între acestea, menționăm întreprinderea „Electromureș”, care a organizat o secție-școală pentru elevii Liceului „Unirea”. În această secție, elevii au realizat un plan de producție în valoare de peste un milion lei. La Combinatul chimic din Tirnăveni funcționează o stație-pilot în care elevii, lucrând pe baza unui plan de producție, au obținut beneficii de peste 100.000 lei. De asemenea, dintre unitățile economice care au ajutat efectiv școlile în organizarea eficientă a practicii productive a elevilor, cităm: „Metalotehnica”, I.P.L. — „23 August”, Fabrica de confecții, IMATEX, Fabrica de piele din Tg. Mureș, Fabrica de confecții „Tîrnava” din Sighișoara, Cooperativa Tehnolemn din Tirnăveni, Termocentrala Iernut ș.a. S-a constatat că mulți dintre absolvenții liceelor real-umaniste s-au încadrat în unitățile patronatoare în care au desfășurat practica productivă.

(Din concluziile activității de îndrumare și control, efectuate în instituțiile de învățământ din județul Mureș și conduse de Radu Bogdan, adjunct al ministrului educației și învățământului).

Județul Tulcea

Sub conducerea Comitetului județean de partid, cu sprijinul Comitetului exe-

Legătura școlii cu cerințele vieții

Activitatea inspectoratului nostru, ca a tuturor celorlalte inspectorate din țară, cuprinde întreaga arie de preocupări izvorite din sarcinile trasate de partid în domeniul învățământului și din măsurile luate de Ministerul Educației și Învățământului pentru traducerea în viață a acestor sarcini. Obiectivul fundamental al activității îl constituie realizarea unui învățământ integrator care să conducă la formarea personalității comuniste a elevilor, concretizată prin ridicarea randamentului la învățătură și prin formarea deprinderilor de muncă și comportament necesare integrării lor rapide în viață.

Mă voi referi însă numai la câteva aspecte privind principalele coordonate pe care le-am urmărit în anul școlar 1974—1975, când am inițiat acțiuni care vizau diferențierea condițiilor de școlarizare la ciclul primar — individualizarea muncii în școală și a muncii independente în clasă — programul prelungit, în cadrul căruia se realizează instrucția și educația elevilor de către școală, urmărirea și popularizarea metodelor folosite de cadrele didactice care au realizat o promovare integrală a claselor de elevi.

În ceea ce privește legarea învățământului de practică, de cerințele vieții, ideea centrală urmărită de Inspectoratul școlar al Capitalei este pregătirea

tehnico-productivă a elevilor în realizarea de produse industriale și de lucrări cu caracter industrial din planul de producție al întreprinderilor și pentru autodotare. Sintem în etapa în care am creat rețeaua de ateliere școlare, sistemul de legătură cu întreprinderile și am asigurat principalele dotări. Mai sint unele lucruri de perfecționat și îmbunătățit, cu deosebire în direcția folosirii depline a timpului afectat pregătirii tehnico-productive a elevilor. Preciem că, într-un învățământ modern, elevul trebuie să dispună de condiții care să-i permită să lucreze efectiv 80—90% din timpul petrecut în atelier și, firește, în laborator și clasă. În acest sens, ne-am propus să acționăm în viitor.

Perfecționarea rețelei de ateliere pe baza programului de integrare, adoptat de Comitetul municipal de partid, a vizat organizarea atelierelor de lucru manual pentru clasele I—IV, concentrarea practicii elevilor din clasele V—VI în ateliere comune mai multor școli, organizarea rețelei de ateliere pentru clasele VII—VIII și pentru elevii din liceele real-umaniste și cei din clasele de liceu industrial afiliate școlilor generale în 38 de centre de ateliere interșcolare. Există multiple posibilități de organizare a practicii după metodele eficiente întreprinderilor patronatoare care

Consiliului popular județean, Comitetul Tulcea a cunoscut în ultimii ani o dezvoltare continuă. În jur de 142 de unități preșcolare (134 grădinițe cu orar normal, 8 cu orar prelungit și una cu orar săptăminal), în care sînt cuprinși 89% din totalul copiilor de vîrstă preșcolară. Din totalul copiilor de 5 ani, au fost cuprinși, 94,5%, ceea ce situează județul printre primele din țară, în această privință.

În ceea ce privește școlarizarea elevilor în clasele I-VIII, se impun a fi menționate eforturile depuse de organele locale, de colectivele didactice și de ceilalți factori educaționali, care au reușit să asigure un înalt coeficient de școlarizare.

Ca urmare a preocupării organelor locale de partid și de stat și a ministrului economice pentru aplicarea indicațiilor conducerii partidului referitoare la dezvoltarea cu precădere a liceelor de specialitate, din totalul de 2.761 elevi cuprinși în prima treaptă de învățămînt, 2.136 frecventează licee de specialitate (77,4%), iar 625 licee real-umane (22,6%).

Pentru cuprinderea în treapta I de învățămînt profesional, în anul școlar 1975-1976, a tuturor absolvenților clasei a VIII-a, inspectoratul școlar județean a popularizat — pe baza studiului elaborat de Comitetul județean de partid, prin afișe, pliante, indicații scrise trimise tuturor școlilor, colaborări cu conducerea unităților de învățămînt și altele — rețeaua școlară, specialitățile în care vor fi pregătiți elevii, necesarul de forță de muncă la nivelul județului. De asemenea, se apreciază orientarea eforturilor organelor locale pentru consolidarea liceelor existente, reducerea numărului de filiale și cuprinderea în treapta I în limite de bază, a majorității absolvenților clasei a VIII-a.

În învățămîntul preșcolar, apreciem sint preocupări pe linia îmbunătățirii activității, aceasta și ca urmare a producerii noii programe, distribuită în toate unitățile și utilizării mijloacelor de învățămînt în desfășurarea activităților educative. Pentru cunoașterea programei de activități instructiv-educative în grădinițe, s-a elaborat, de către inspectorat, un program de pregătire a educatoarelor, astfel ca, pînă la deschiderea noului an școlar, conținutul acestei programe să fie cunoscut de toate educatoarele.

Referindu-ne la activitatea instructiv-educativă din învățămîntul primar, gimnazial, liceal și profesional, concluzia generală este că, în cele mai multe cazuri, aceasta este organizată și desfășoară în mod corespunzător. Prevederile programelor școlare sînt cunoscute de cadrele didactice și se realizează în toate ciclurile și disciplinele de învățămînt. Personalul didactic a

figurat parcurgerea integrală a materiei, precum și ore pentru efectuarea recapitulării finale.

Am reținut preocupări pentru perfecționarea activității didactice și sporirea eficienței lecțiilor. Sînt multe cadre didactice care acordă atenție activizării elevilor la orele de curs, accentuării caracterului aplicativ al cunoștințelor, care stimulează munca independentă a acestora.

Menționăm, de asemenea, preocuparea pentru sprijinirea elevilor rămași în urmă la învățătură, prin organizarea unor ore de consultații și meditații sau a programului prelungit (liceele real-umaniste din Măcin, Isaccea și Topolog, școlile generale nr. 1, 2 și 3 din Tulcea, precum și cele din Maliuc, Garvăn și Cataloi).

În toate liceele controlate, au fost organizate cursuri de pregătire a absolvenților anilor IV (V) în vederea susținerii examenului de bacalaureat (diplomă) și a concursului de admitere în învățămîntul superior.

Principalele constatări rezultate în urma controlului efectuat la clasă, confirmă preocuparea cadrelor didactice, pentru îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor și creșterea procentului de promovabilitate la toate ciclurile și gradele de învățămînt.

În vederea asigurării condițiilor pentru realizarea unei cit mai bune integrări a școlilor de toate gradele cu producția, inspectoratul școlar dispune de un program concret de dezvoltare și completare a bazei materiale pentru practica productivă a elevilor.

În școlile din mediul rural, suprafețele agricole sînt folosite pe bază de planuri de culturi corespunzătoare zonării producției agricole, iar munca se desfășoară pe principiul organizării fermelor.

Activitatea politico-educativă este planificată, organizată, și se desfășoară cu bune rezultate în majoritatea instituțiilor școlare. Avînd la bază documentele partidului și statului nostru, aceste activități au urmărit să cultive la elevii dragostea pentru patrie și partid, atitudinea înaintată față de muncă și de respect față de făuritorii bunurilor materiale și spirituale. Un accent deosebit, în gama diversă a acțiunilor organizate cu elevii, s-a pus pe educarea lor în spirit revoluționar și de intransigență față de rămirile în urmă la învățătură, pentru formarea personalității lor moral-civice.

(Din concluziile activității de îndrumare și control, efectuate în instituțiile de învățămînt din județul Tulcea, și conduse de Maria Stănescu, adjunct al ministrului educației și învățămîntului).

rii, așa cum s-a procedat de către Liceul de electrotehnică nr. 9, Liceul de mecanică nr. 10 I.O.R., Liceul „D. Bolintineanu”. Elevii produc material didactic, mese de laborator pentru laboratoarele de biologie și chimie, bancuri de electrotehnică și lăcătușărie, o gamă variată de scule și aproape toate felurile de mobilier școlar (Liceul mecanic nr. 18, Liceul de industria lemnului, Centrul de ateliere „Dimitrie Cantemir”).

Implicațiile educative ale acestei activități se reflectă în orientarea elevilor și în opțiunile lor, în acest an școlar. Absolvenții claselor a VIII-a din București s-au distribuit relativ rațional între diferitele profile de liceu. Absolvenții liceelor real-umaniste, au obținut atestate într-o meserie specifică economiei Capitalei, în urma prezentării în fața unei comisii de calificare din întreprinderile unde au efectuat practica.

Menționez, de asemenea, că în cursul acestui an elevii au contribuit nemijlocit la construirea și înfrumusețarea orașului, a unităților școlare. În prezent, un număr mare de elevi lucrează pe șantierele de construcții din Capitală. În același timp, ei beneficiază de condiții pentru o odihnă eficientă în tabere și drumeții de vacanță, precum și în numeroase parcuri sportive și de agrement puse la dispoziție de municipalitate.

Prof. VASILE PRICEPUTU
Inspector general al Inspectoratului școlar al municipiului București

EFORTURILE SOCIETĂȚII NOASTRE PENTRU CREȘTEREA GERAȚIILOR VIITOARE

Cheltuielile statului pentru întreținerea pe timp de 1 an a unui copil, tînar sau student :

- la creșă 6 236 lei
- la școala profesională 7 353 lei
- in învățămîntul preșcolar 1 730 lei
- in timpul uceniciei la locul de muncă 1 824 lei
- in învățămîntul primar-gimnazial 1 732 lei
- la școlile de specializare postliceală 4 978 lei
- la liceu 3 464 lei
- in învățămîntul superior 13 056 lei

Menționăm că în anul școlar 1974-1975 populația școlară a țării noastre a atins 4 824 000, ceea ce reprezintă 23% din populația țării.

Din ateliere în săli de expoziții

Incheierea anului școlar a însemnat, și pentru coordonatorii activității tehnico-productive a elevilor, un moment de bilanț, de confruntare a realizărilor cu sarcinile. În școli și la inspectoratele școlare se examinează cifre de plan, se efectuează statistici, se compară rezultate. Dar la locul de muncă, în ateliere? „Lucrătorii” (și nu numai ei) își privesc cu admirație produsele, mostrele păstrate, pentru că, se știe, majoritatea au luat drumul întreprinderilor, al procesului de fabricație, s-au integrat în circuitul economic. Și atunci, organizarea, la unele sectoare din Capitală, ca și în alte localități din țară, a unor expoziții cu produsele și reperate efectuate de elevi în cursul anului școlar, și se pare cu totul binevenită. Te oprești în fața exponatelor, le privești cu interes, le compari (și compari rezistă!) cu ce ai mai văzut, în magazine sau în întreprinderi. Surprins, în unele cazuri, de inedit, în atele de calitate execuției, încerci reconstituirea: de la curiozitate la înțelegere, de la stingăcie la îndeminare, de la obligația la pasiune... Pentru maistrul-instructor, săptămîni de efort, de îndrumare atentă și supraveghere. (Mina lui o simți, oneori, îndărătul obiectelor expuse, mai mult decît trebuie!)

Ce adună, aici (la expozițiile organizate de inspectoratele sectoarelor 3 și 6 din Capitală), laolaltă — te întrebă — produsele elevilor din liceele de specialitate și real umaniste și din școlile generale? Calculatoare electronice, transformatoare și manometre, machete și aparate stau așezate alături de cusături originale, țesături și împletituri. Încontestabila dragoste de muncă și ap-

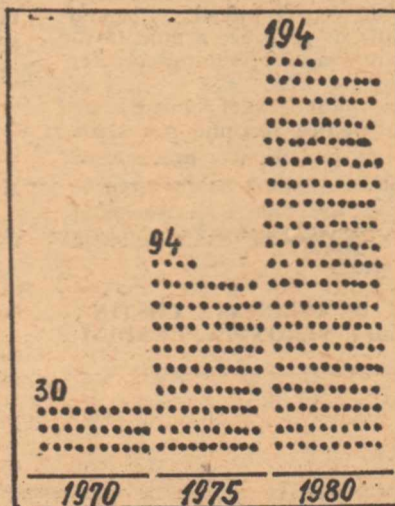
titudinile, deprinderile în formare sau deja formate, fantezia și gustul fac posibilă alăturarea și constituie „firul” care leagă vitrinele.

Sînt prezente, în sălile celor două expoziții, într-un număr impresionant, reperate și subansamble efectuate de elevi în cadrul colaborării cu întreprinderile patronatoare: aparataj electric pentru acționat mașini-unelte, lucrat de elevii Liceului de electrotehnică nr. 8 pentru întreprinderea „Electroaparataj” sau în microsecția Liceului „Al. Sahia” pentru întreprinderea „Metalurgica”; transformatoare și bobine auto pentru întreprinderea „Electromagnetica”, lucrate de elevii Școlii generale nr. 150 ș.a.

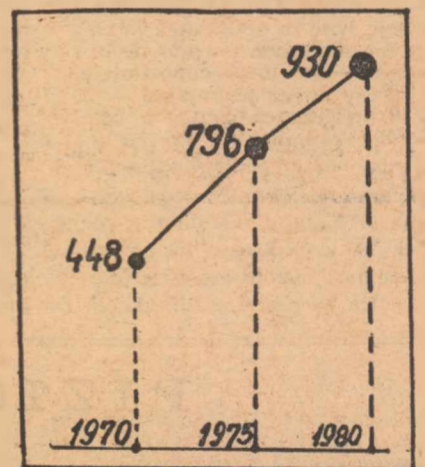
Sînt, de asemenea, bine reprezentate lucrările de autodotare ale elevilor: aparate pentru fizică și scule pentru atelierul de lăcătușărie efectuate la Grupul școlar „Electroaparataj”, o vitrină completă „Locul de muncă al lăcătușului”, aparținînd Liceului de mecanică nr. 3. Elevii Liceului „Dimitrie Bolintineanu” expun modelul scaunelor pliante lucrate pentru sala de festivități a liceului. Același liceu este reprezentat de interfronul cu patru posturi lucrat de un elev din clasa a IV-a și distins cu o medalie de aur la concursul „Mintehnicus”-1975.

Precizia și migala cu care au fost legate, de școlari, firele aparatelor electrice întilnesc, în expoziție, un echivalent în figurile pline de haz și de fantezie lipite boabă cu boabă (de fasole, porumb ș.a.) de preșcolarii care „se joacă” surprinzător de frumos.

DRAGOMIR MAGDIN



Expresie a grijii față de copiii țării: de la 30.000, la 194.000 locuri în creșe, în perioada 1970-1980.



Intr-un deceniu, mai mult decît o dublare a numărului de locuri în grădinițe (exprimate în grafic, în „mii-locuri”).

În 1980 în învățămîntul superior vor fi cuprinse circa 160 000 de persoane; va crește cu prioritate numărul studenților în învățămîntul tehnic. În 1976-1980 învățămîntul superior și postliceal va fi absolvit de 180 000-200 000 de persoane, din care 83 000 vor fi absolvenți ai învățămîntului tehnic superior (ingineri și subingineri).

Condiția educatorului candidat la examene

Perioada vacanțelor este perioada cea mai încărcată din activitatea Institutului Central de Perfecționare a Personalului Didactic și a filialelor sale. Dacă în timpul anului școlar se organizează numai unele cursuri de perfecționare și se efectuează inspecțiile speciale de gradul I, în vacanța de vară, îndeosebi, se adaugă activitățile de perfecționare a multor serii de profesori pentru fiecare din specialități. În felul acesta se ajunge la prezența în Capitală, în aceeași perioadă, a citorva mii de cadre didactice.

În conformitate cu reglementările în vigoare și, desigur, ținând seama de domeniile în care perfecționarea profesională trebuie realizată și prin examenele de gradele I și II, constatarea pregătirii cadrelor didactice se va face în trei direcții: pregătirea de specialitate, pregătirea pedagogică-metodologică și pregătirea politică ideologică.

În ce privește pregătirea de specialitate, comisiile de examen vor urmări, pe lângă fondul informațional de bază și în ce măsură candidații cunosc cuverurile științifice recente, de mare importanță pentru progresul contemporan al specialității și cu pondere însemnată în formarea științifică a elevilor. Se va urmări, de asemenea, capacitatea de sinteză a candidaților, claritatea expunerii și a explicațiilor, vir-

tuți dobândite în experiența la catedră, legate și de organizarea aplicării acestor cunoștințe.

Pregătirea pedagogică și metodologică, care constituie o preocupare deosebită a Institutului Central de Perfecționare a Personalului Didactic și filialelor sale, preocupare determinată de nivelul formării cadrelor didactice în această direcție, va fi sondată prin punerea candidaților în situația de a clarifica problemele ridicate de orientările noi în tehnologia didactică, problemele privind educația comunistă organizată în procesul de învățământ și în acțiuni extrașcolare, explicate și analizate pe baza unor argumentări psihologice și pedagogice corecte. În mai mare măsură decât în trecut se va pune accent pe capacitatea candidaților de a prezenta modalitățile de realizare în practica școlară a ideilor științifice (pedagogice și psihologice) pe care le explică.

Cunoașterea politicii interne de construcție a societății socialiste în etapa dezvoltării sale multilaterale, cunoașterea politicii externe a partidului nostru, aprofundarea problemelor de politică școlară ale P.C.R. vor fi urmărite cu insistență în cadrul probelor de cunoștințe sociale și politice.

Conf. univ. dr. VASILE BUNESCU
prorector al I.C.P.P.D.

C H I M I E

Examenele pentru obținerea gradelor didactice și de definitivare în învățământ reprezintă pentru profesorii de chimie și prilejul unui important auto-control al modului cum fiecare a reușit să se perfecționeze sub raport științific și metodic.

Anii de muncă la catedră au ridicat, fără îndoială, în fața fiecărui profesor o sumă de probleme a căror diversitate este determinată de: scopul și conținutul disciplinei, scopul și conținutul diferitelor activități (lucrări practice, cercuri cu elevii, vizite pe platforme industriale, pregătirea pentru olimpiade etc.). Pentru rezolvarea eficientă în practică a acestora, profesorul trebuie să adauge permanent, an de an, la pregătirea profesională de bază primită în facultate roadele experienței muncii de la catedră, ceea ce presupune completarea sau reconsiderarea unor cunoștințe din domeniul științei, chimiei și concomitent, cunoașterea celor mai noi achiziții din domeniul pedagogiei și metodicii specialității.

Toate aceste aspecte reprezintă cadrul general al tematicii programelor orientative pentru definitivare, obținerea gradului II și gradului I la chimie. Parcurgând tematica din cele două secții: A. Probleme de specialitate; B. Probleme de metodica chimiei, profesorul găsește răspuns și soluții la toate problemele ivite în activitatea la catedră. Această înseamnă un plus de informații care — pe lângă cunoștințele existente și experiența acumulată — îl ajută să se pregătească pentru a face față cerințelor examenului. Prezentându-se la examenul pentru obținerea gradului I, gradului II sau pentru definitivare în învățământ, candidații vor trebui deci să dovedească, în primul rând, o temeinică cunoaștere a problemelor teoretice și practice din dome-

niul chimiei, în lumina ultimelor cerciri ale științei și tehnicii, ca de exemplu: structura substanțelor anorganice și organice, tipuri de reacții în chimia anorganică și organică, polimeri anorganici și organici, procese tehnologice în industria chimică etc.

În același timp, profesorul va trebui să înfățișeze modul în care, personal, interpretează și aplică diferențiat în practică rezultatele cercetărilor psihopedagogice și de metodologie. Dat fiind specificul domeniului de activitate, pentru a avea o vedere de ansamblu a modului în care este conceput studiul chimiei în școală, profesorul, candidat la examenul de orice grad, trebuie să cunoască conținutul programelor pe întreaga durată de școlarizare. Acest lucru îi permite, totodată, să se orienteze în pregătirea sa pentru examen în direcția aprofundării noțiunilor, fenomenelor legilor chimice conținute în programele școlare.

Orice candidat va trebui să analizeze cu atenție, în special, programa și manualul pentru clasa a VII-a — punct de plecare al unei noi concepții de structurare a chimiei în școală — precum și celelalte materiale: îndrumătorul profesorului și caietul de activitate al elevului, lucrări noi care, îndeosebi, din punct de vedere metodic, răspund noilor cerințe de realizare a unui învățământ al chimiei cu pronunțat caracter formativ.

Studierea bibliografiei menționate detaliat la fiecare secțiune sau temă contribuie la pregătirea profesorilor care vor putea — după parcurgerea acesteia — să participe cu competență la discuțiile din cadrul examenelor la care se prezintă.

Conf. univ. dr. CORNELIA COSTIN
Insp. metodic VERONICA FERARINI

F I Z I C Ă

În vederea obținerii gradelor didactice de învățământ (gradul I și II) precum și pentru definitivarea în învățământ, I.C.P.P.D. a pus la dispoziția candidaților programe care asigură orientarea spre problemele actuale ale învățării fizicii în concordanță cu conținutul științific și metodologic al programelor școlare în vigoare.

Pentru gradul I s-a elaborat o tematică orientativă pentru lucrările metodico-științifice axate în special pe probleme cu conținut de cercetare experimentală, ce poate fi consultată de către candidați la Secretariatul institutului. Temele propuse necesită o aprofundare a specialității și a metodologiei predării, o punere în valoare a ex-

perienței personale cu privire la organizarea științifică a activității cu elevii, a folosirii unor metode active pentru pregătirea teoretică și practică a elevilor.

Programa pentru obținerea gradului II cuprinde în tematica de specialitate probleme fundamentale ale fizicii clasice și moderne și dă ponderea necesară problemelor actuale de metodologie specialității, obiectivul major constituindu-l evaluarea pregătirii în specialitate și metodică, a rezultatelor și stilului propriu de muncă al candidaților în strânsă legătură cu activitatea metodică și de cercetare științifică la nivelul școlii.

Programa pentru definitivarea în învățământ conține o tematică astfel selecționată încât să permită, pe lângă cunoașterea gradului de pregătire profesională și a posibilităților de a asigura dobândirea unor cunoștințe temeinice la elevi, și aprecierea sistemului de muncă și a aptitudinilor candidaților pentru exercitarea funcției didactice

Programa urmărește, de asemenea, reactualizarea și consolidarea cunoștințelor de specialitate din facultate, pe baza unor informații științifice actuale în domeniul fizicii.

În sprijinul realizării obiectivelor menționate, o contribuție importantă o are bibliografia obligatorie și facultativă indicată.

Lector univ. ACHIM MARINESCU

M U Z I C Ă

Muzica, împreună cu toate celelalte obiecte cuprinse în planul de învățământ, contribuie la procesul de instruire și, mai ales, la educația și cultura elevilor noștri. Se cere, de aceea ca, în școală, muzica să se impună în primul rând prin caracterul ei practic, nu prin teoria ei, așa cum se mai întâmplă încă.

Dezvoltarea gândirii și gustului estetic, cultivarea sentimentelor morale, patriotice, creșterea fanteziei și a imaginației creatoare, cultivarea sensibilității umane sînt numai cîteva din obiectivele majore ale muzicii în învățământul românesc.

Profesorii de muzică trebuie să fie bine pregătiți în specialitate, pedagogie și psihologie. Trebuie să-și formeze temeinice deprinderi și abilități de strategie metodologică, de adaptare la situații diferite.

Urmărind să răspundă acestor imperative și să demonstreze personalitatea sa etică și profesională, profesorul trebuie să fie prezent și receptiv față de noul ce survine permanent în școală și în viață. În sensul acesta este necesar să-și improspăteze și să-și aprofundeze mereu cunoștințele și capacitățile de cunoaștere pe linie profesională, pedagogică și metodologică.

Examenele de definitivare, de gradul II și I în învățământ, urmează să facă dovada maturității profesionale și de pregătire pedagogică a profesorilor candidați.

În sprijinul lor, s-au elaborat programele de lucru, fixându-se disciplinele, tematicile și bibliografia necesară studiului. De asemenea, pentru gradul I s-au elaborat temele și subiectele lucrărilor metodico-științifice pentru susținerea examenului respectiv. Pentru de-

finitivat și examenul de gradul II s-au organizat și cursuri speciale de pregătire în scopul de a-i orienta pe candidați în problemele majore ale învățământului muzical contemporan (pentru definitivare, în vacanța de iarnă, iar pentru gradul II, în vacanța de primăvară).

Examenul de definitivare va consta dintr-o lucrare scrisă (din teoria muzicii, istoria muzicii, folclor și forme muzicale) și probe orale (din solfegierea unei melodii asupra căreia se va purta un dialog pe problemele de limbaj muzical, desprinse din aceasta). Se urmărește, prin acest examen, ca profesorii candidați să demonstreze, după trei ani de învățământ, puterea de adaptare la nevoile școlii, modul de gândire și de organizare a întregului proces educațional prin intermediul muzicii.

Examenul pentru gradul II (neobligatoriu) care constă din probe orale la disciplinele de specialitate (teorie, istorie, folclor, forme), metodică predării muzicii, pedagogie și socialism, va trebui să remarcă personalitatea profesorului, maturitatea profesională și creatoare a acestuia în învățământ. Mai mult, din dialogul purtat între candidat și comisie să reiasă capacitatea sa de a-și expune rezultatele la catedră, nu atât din lectura unei bibliografii de specialitate, cit, mai ales, din experiența proprie. Cu alte cuvinte, la nivelul examenului se poate face chiar un schimb de experiență.

La examenul pentru gradul I, profesorii trebuie să facă proba unei mature personalități profesionale, didactice și de contribuție la întreaga viață culturală a școlii și a țării.

Lector univ. VASILE D. NICOLESCU

D E S E N

Pregătirea profesorilor de desen (educație artistico-plastică) pentru obținerea examenului de definitivare, gradul II și gradul I desfășurată în condițiile procesului de modernizare a învățământului — cerință actuală de bază a societății noastre socialiste — nu poate deveni eficientă decât printr-o neconținută informare ideologicopolitică, de specialitate și pedagogică. De asemenea, această pregătire privește îndeosebi și latura metodologică și tehnologică a muncii la catedră care vizează folosirea cu pricepere și abilitate de către profesori a unor procedee și metode active, urmărind dezvoltarea la elevi a inițiativei, spiritului de invenție, stimularea creativității, dezvoltarea capacității combinatorii, familiarizarea cu limbajul plastic contemporan, dezvoltarea deprinderilor de reprezentare grafică, apte să reflecte cunoștințe, sensibilitate, gândire, gust și un anumit nivel de cultură artistico-plastică.

Pentru aceasta, se cere ca profesorii să acorde ponderea cuvenită studiului bibliografiei privind temele și problemele de arte plastice comunicate din timp prin programele de pregătire a profesorilor de desen pentru aceste grade didactice, cu ocazia cursurilor de pregătire care au avut loc în timpul vacanței de iarnă și al vacanței de primăvară, în cadrul oezbaterii noilor programe școlare de specialitate luate în discuție la diferite întâlniri ale cadrelor didactice, în cercuri pedagogice trimestriale, în cercurile metodice săptămânale și semestriale de pe lângă Casa corpului didactic ș.a.

În cadrul examenelor cu profesorii care candidează la examenul de definitivare se va urmări dacă ei cunosc problemele de specialitate și pedagogice, obiectivele fundamentale, sarcinile și cerințele activității didactice legate de educația plastică și de activitatea de creație a elevilor, probată prin mape cu desene ale elevilor.

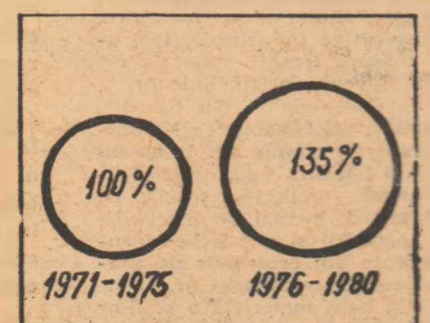
În cadrul examenelor cu profesorii care solicită gradul II se va urmări, pe lângă cele de mai sus, și preocupările lor personale de modernizare a procesului educațional artistico-plastic la clasele care predau, iar în cadrul e-

xamenului cu profesorii care solicită gradul I se va urmări și nivelul progreselor realizate în perfecționarea și autoperfecționarea pregătirii, experiența bogată pozitivă dobândită la catedră, contribuția efectivă la perfecționarea procesului de educație artistico-plastică a elevilor, contactul permanent cu cercetarea în acest domeniu și practica lor educațională.

În cadrul discuțiilor colegiale din timpul examenului, pe baza subiectelor înscrise în bilete, se vor desprinde: gradul de pregătire și informare a candidaților, capacitatea lor de explicație de interpretare și de aplicare a cunoștințelor noi, preocupările lor de autoperfecționare pedagogică, maturitatea în gândire, interesul lor pentru documentare și alte aspecte, asigurându-se în același timp o atmosferă de exigență și obiectivitate.

Avînd în vedere îndrumarea pregătirii profesorilor de desen pentru obținerea gradelor didactice prin formele de pregătire și perfecționare organizate de către I.C.P.P.D. în cursul acestui an școlar, precum și numeroasele consultații colective și individuale, îmi exprim încrederea că toți candidații la aceste examene se vor prezenta la nivelul cerințelor actuale.

Inspector metodic MARIA ILIOAIA



Creșterea procentuală a fondurilor de la buget, pentru învățământ.

EDUCAȚIE FIZICĂ

Pregătirea candidaților pentru susținerea examenelor de grad a fost sprijinită de colectivul de educație fizică, prin difuzarea din timp a programelor pentru studiul individual, publicarea unor materiale-consultații (revista Educație fizică și sport nr. 8, 12/1973; 1, 2, 3, 7, 8, 10, 12/1974; 1, 2, 3, 4, 5/1975) și prin organizarea cursurilor de pregătire.

Programele de pregătire selectează din cadrul „Teoriei și metodicii educației fizice”, un număr restrâns de probleme (cele cu valoare de întrebuintare în învățământ), atrăgând atenția asupra celor mai semnificative și actuale date și realizări din domeniul specialității și al științelor conexe (anatomie, fiziologie, igienă și control medical, pedagogie și psihologie).

Pentru a acoperi decalajul creat în informația de specialitate și cea din domeniul didacticii generale, este necesar ca profesorii înscriși la examenele de grad să studieze întreaga bibliografie recomandată, acordând atenție, în mod deosebit, celor mai recente materiale care completează datele din lucrările fundamentale din domeniul teoriei și metodicii educației fizice (I. Ștefan — „Teoria educației fizice și antrenamentului sportiv”; Gh. Mița — Al. Mogoș — „Metodica predării educației fizice școlare”).

Practica examenelor de grad ne permite să constatăm unele neajunsuri în pregătirea candidaților, datorate, în mare măsură, studiului „în salturi” și lipsei de preocupare pentru aprofundarea informațiilor dobândite și a integrării lor în practica didactică curentă.

Dintre acestea menționăm: sprijinirea răspunsurilor pe date și informații depășite, ceea ce denotă că nu s-a acoperit bibliografia recomandată, candidatul rezumându-se la datele și informațiile stăpânite la absolvirea fa-

cultății, pe care le-a reimprospătat, după aceleași cursuri, în preajma examenului; reținerea mecanică a datelor și informațiilor din bibliografia recomandată, fără a evidenția și capacitatea de integrare a noului în practica didactică, adaptând datele și informațiile cîștigate în urma documentării, la situațiile concrete întâlnite în organizarea procesului instructiv-educativ; slaba acoperire a domeniului metodicii, consecință a studiului superficial, a lipsei de preocupare pentru valorificarea experienței didactice proprii și de corelare a datelor și informațiilor teoretice cucerite, cu practica didactică; în general, se constată tendința de a eluda întrebarea, de a fugi de precizie și concizie în răspuns, căutând „acoperire” prin furnizarea unor date teoretice generale, valabile pentru multiple situații.

Subiectele formulate în cadrul examenului pretind candidatului să acopere în răspunsul său o problemă concretă de teorie sau de metodică, făcînd dovada cunoașterii acesteia, integrării noului, viziunii pedagogice și a implicațiilor de ordin didactic ce decurg din aplicarea noilor date și informații în organizarea acțiunii educaționale.

Evident, o notă pozitivă semnificativă pentru conturarea personalității candidatului, din păcate mai rar întâlnită cu ocazia acestor examene, o furnizează exprimarea opiniei personale a candidatului față de situația analizată, opțiunile sale pentru una sau alta din variantele posibile de adoptat, prezentarea unor realizări personale care să ateste preocuparea, nu atît pentru cunoașterea teoretică a problemei, cît mai ales pentru introducerea ei în circuitul practicii.

GH. MITRA
lector universitar

Dezbaterea noii programe a grădinițelor

Relația educatoare-copil

Prin principiile pe care le formulează, noua programă a grădinițelor tinde să potențeze funcțiile formative atît ale jocului, cît și ale activităților comune cu întreaga grupă. Se statuează cerința participării active a copilului la dobîndirea impresiilor despre fenomenele din natură și societate; se recomandă antrenarea lui în diverse forme independente de activitate și experiențe de viață. Pe această cale, preșcolarul va putea să devină autorul propriilor sale gânduri, sentimente și fapte de conduită, iar nu un simplu „spectator pasiv” al acțiunilor educatoarei.

În relația bilaterală „educatoare-copil” programa avansează ideea că preșcolarul nu este o simplă „materie”, ce trebuie „modelată” de către adult. În spiritul noii relații, educatoarea nu este atît o parteneră „autoritară”, cît mai degrabă o „animatoare” care îl ajută pe copil să se autorealizeze: să-și găsească un mod propriu de exprimare și manifestare, potrivit cu tendințele fundamentale, cu înclinațiile și interesele lui riguros individualizate. Această poziție — adoptată de programă — este în deplin acord cu concepția modernă despre copil. Important este, deși nu tocmai ușor, ca educatoarele să înțeleagă, să asimileze și să aplice neabătut această concepție, în munca lor instructiv-educativă. Nu este permis să elaborăm un „model” rigid al preșcolarului, forțînd copilul să se adapteze acestui model, în pofida particularităților individuale. Dimpotrivă, programa invită educatoarea să-și adapteze acțiunile pedagogice în raport cu natura proprie a copilului și cu schimbările ce se produc în acesta.

În acest context, programa recomandă exercitarea unor influențe educaționale diferențiate pe subgrupe mici de copii. Această indicație se întemeiază pe datele cele mai noi ale psihologiei genetice. Se are în vedere faptul că fiecare copil dispune de un ritm propriu de dezvoltare — mai rapid sau mai lent. Este depășit azi a vorbi despre un preșcolar „în genă” (ca medie statistică). Vorbim azi despre fiecare copil în parte, cu particularități individuale bine

distincte. De unde rezultă că, înainte de a interveni, de a întreprinde vreo acțiune, e necesar ca educatoarea să învețe să vadă, să asculte, să observe și să reflecteze. Aceasta, în scopul de a-și adapta cadența predării la ritmurile de asimilare-dezvoltare specifice fiecărui preșcolar. În acest sens, cea mai bună metodă de influențare educațională este sugerată de însăși natura proprie a copilului.

VIORICA FILIMON
Grădinița nr. 1 din Cluj-Napoca

Alcătuirea unor dicționare geografice

În planul de acțiuni pentru anul 1975, pe care Societatea de științe geografice le întreprinde cu sprijinul U.S.I.S.C., se află și alcătuirea unor dicționare geografice ale județelor patriei. Dicționarele, la care lucrează cadre didactice de specialitate din fiecare județ, vor cuprinde, în mai multe volume, toate datele de ordin geografic necesare informării în specialitate și predării acestei discipline în școlile de toate gradele.

AU INTRAT ÎN LIBRĂRII

Serban Gr. Ion — Învățătorul și copiii (Metode noi într-o experiență de decenii), 1975, 192 p. — 5,90 lei.
Căliman Tiberiu — Învățămînt. Inteligență. Problematică. Studiu experimental, 1975, 202 p. — 6,45 lei.
Peteanu Mihai — Coordonator — Monografiile profesionale nr. 21. Profesioniști cu nivel mediu de pregătire (tehnicieni) din domeniile: arhitectură, construcții, industria materialelor de construcții, 1975, 130 p. — 4,25 lei.
Hașeganu Maria — Copii fără copilărie. Colecția „Pentru părinți”, 1975, 124 p. — 2,30 lei.



In planul de producție al atelierului de electronică de la Liceul „I. L. Caragiale” din Capitală: instalații de automatizare.

Examenele educatoarelor, învățătorilor și profesorilor din învățămîntul de cultură generală

Sesiunea 1—4 iulie, pentru acordarea gradului didactic I.
Sesiunea 5—9 iulie, pentru acordarea gradului didactic II.
Sesiunea 26—30 august, pentru definitivare în învățămînt.

Program de perfecționare, examene și colocvii de grade didactice pentru profesori (ingineri, medici și economiști) din învățămîntul liceal și tehnic-profesional și pentru maiștri-instructori

Profesori (ingineri, medici și economiști)

Programul de perfecționare în vederea definitivării în învățămînt se organizează în București, 27 iunie—2 iulie 1975, examenul are loc în București, 1—10 septembrie 1975.

Programul de perfecționare pentru obținerea gradului didactic II se organizează în București, 3—8 iulie 1975, iar colocviul în București, 26—30 decembrie 1975.

Maiștri-instructori

Colocviul pentru acordarea gradului didactic II în București, 15—20 iulie 1975.

Programul de perfecționare metodică, ciclul II, în vederea definitivării în învățămînt, în centrele unde s-a orga-

nizat ciclul I, din aprilie 1975 (București, Cluj-Napoca, Iași), 20—30 iulie 1975.

Examen pentru definitivare în învățămînt, București, 4—10 ianuarie 1976.

Profesorii și maiștrii-instructori înscriși prin forul tutelar în octombrie 1974, pentru gradul I, vor depune la Centrul pentru perfecționarea personalului didactic din învățămîntul tehnic-profesional din București (cod. 7000), Calea Victoriei nr. 149, sectorul I, lucrările metodico-științifice cu dosarul personal și recomandările forului tutelar, pînă la 1 septembrie 1975. Sesiunea de examene va fi în octombrie 1975—martie 1976.

Tematicile de studiu individual pentru pedagogie, științe sociale, metodică specialității și instruirii practice sînt publicate în revista „Învățămîntul liceal și tehnic-profesional”.

Sesiuni științifice de comunicări

Sub egida Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură și a Universității din Timișoara, în zilele de 27 și 28 iunie a.c. la Timișoara a avut loc un simpozion dedicat „Pregătirii studenților din facultățile cu profil didactic pentru viitoarea lor activitate instructiv-educativă”.

Consemnăm participarea cu comunicări a unui mare număr de cadre didactice din învățămîntul universitar și pedagogic, a unor studenți care au preocupări științifice, participarea cu referate a Biroului Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, a conducerii Inspectoratului școlar județean Timișoara și a prof. univ. dr. Dumitru Salade, precum și organizarea dezbaterilor științifice pe secții de psihologie școlară, pedagogie școlară, practică pedagogică și metodică a disciplinelor de învățămînt.

La Liceul de construcții nr. 2 din București, la 26 iunie s-au desfășurat

lucrările unei sesiuni de comunicări științifico-metodice, la care au luat parte cadre didactice de la mai multe grupuri școlare de construcții din țară și cercetători ai Institutului de cercetări din construcții. Dezbaterile au abordat o largă arie de preocupări de la aspecte metodice ale predării calculului vectorial în liceu și pînă la aportul cercetărilor din domeniul de specialitate, la progresul tehnic în domeniul instituțiilor pentru construcții.

În ziua de 16 iunie la Casa de cultură a sindicatelor din Slobozia s-au desfășurat lucrările simpozionului anual „Școala și viața”.

Cea de-a IV-a sesiune de comunicări științifice ale Cadrelor didactice de la Liceul „Ion Creangă” din București, organizată recent, a cuprins aproape 30 de lucrări orientate către principalele aspecte ale modernizării procesului instructiv-educativ.

La sfîrșitul săptămîinii trecute, Institutul de cercetări pedagogice și Inspectoratul școlar județean al județului Teleorman au organizat la Alexandria o acțiune științifică cu tema „Contribuția activității tehnico-productive la modernizarea învățămîntului prin autodotare”, care a cuprins prezentarea unor referate din partea inspectoratului școlar și a întreprinderii „Didactica” din București, precum și o „masă rotundă” cu caracter de schimb de experiență (condusă de prof. dr. Petre Bărbulescu). În cadrul acestei acțiuni, a mai avut loc deschiderea festivă a șantierului „Complex experimental integrat pentru pregătirea tehnico-productivă a elevilor” și a unei expoziții de produse ale elevilor și ale întreprinderii „Didactica”; și au fost, de asemenea, prezentate cărți recent apărute în Editura didactică și pedagogică.

SĂRBĂTOAREA NAȚIONALĂ A POLONIEI PRIETENE

Se construiește
„școala viitorului”

Actuala etapă de dezvoltare a Poloniei socialiste, precum și sarcinile de viitor pe care și le propune poporul prieten polonez în construcția social-economică a țării, conform Programului de perspectivă adoptat de Congresul al VI-lea al P.M.U.P., au impus revizuirea aprofundată, în conținut și formă, a sistemului național de învățământ, pentru armonizarea lui mai pregnantă cu exigențele și dinamica întregii vieți a Poloniei populare. Este vorba — după cum informează presa poloneză — de o reformă, menită să ridice pe o treaptă superioară sistemul de pregătire și de educare a tinerei generații.

Preconizată în Hotărârea aprobată de Seim la 13 octombrie 1973 (după ce, în noiembrie 1972, Plenara a VII-a a C.C. al P.M.U.P., consacrată problemelor tinereții populare, a dezbătut pe larg și aspectele instrucției și educației), Reforma are în vedere întregul sistem educațional al țării — inițiind schimbări în însăși structura școlii, în modul de organizare a instruirii, de elaborare a programelor și manualelor, în metodele și mijloacele de predare.

În spiritul acestor hotărâri, învățământul prescolar se va dezvolta continuu, în scopul generalizării lui. Principiile Reformei prevăd ca, în perspectivă, etapa educației prescolare să cuprindă pe toți copiii începând cu vârsta de trei ani, acordându-se o atenție specială celor care, peste un an, se vor înscrie în școala primară. Pregătirea în grădinițe va fi sensibil îmbunătățită, în sensul de a dubla grija acordată copilului cu pregătirea lui pentru școală, pentru maturizarea sa intelectuală, pentru o dezvoltare fizică și psihică satisfăcătoare.

Principala verigă a Reformei sistemului de învățământ o constituie școala medie de cultură generală, a cărei generalizare va începe din anul 1978 (prin școala de cultură generală de 10 ani). Pentru traducerea ei în practică, sînt luate de pe acum măsuri de asigurare a condițiilor materiale — lărgirea spațiului de școlarizare, pregătirea cadrelor, a programelor și manualelor etc. Un interes deosebit stărnește, în rîndul opiniei publice, poziția organizatorilor școlii față de examenul de maturitate. Considerat, cel puțin deocamdată, necesar, acesta va suferi, totuși, o serie de schimbări în conținutul și finalitatea sa.

Innoiri însemnate sînt prevăzute în domeniul învățământului profesional, care trebuie să răspundă mai bine necesităților economice naționale.

Condiție esențială pentru aplicarea Reformei învățământului și îmbunătățirea pregătirii tinereții școlare — perfecționarea corpului didactic pentru toate treptele de învățământ constituie

o sarcină de prim ordin. Interesul învățătorilor și profesorilor pentru sarcinile care îi așteaptă și pentru sporirea competenței lor în munca la catedră a crescut imens. Ei participă, cu zecile de mii, în paralel cu activitatea la catedră, pe baza unei planificări anuale, la cursuri special organizate pentru consolidarea și modernizarea pregătirii lor profesionale.

Reforma generală a sistemului de învățământ din R. P. Polonă se află într-o fază de început, în care au fost precizate principiile ei, etapele de desfășurare și s-a trecut la aplicarea unora dintre măsurile organizatorice necesare ei. Organizatorii școlii poloneze, cadrele didactice, părinții, specialiștii speră că Reforma învățământului va reuși să dea „școlii viitorului” acel chip pe care îl îndreptătesc progresele remarcabile făcute de viața economică, socială și culturală a întregii țări.

MIRCEA IOSIPESCU

Rețeaua școlilor de specializare
postliceală pentru educatoare

JUDEȚUL ALBA: Școala de specializare postliceală de educatoare — Blaj, Str. Școlii nr. 2 (Consiliul popular județean): Educatoare — cursuri de zi (durata de studii 2 ani).

JUDEȚUL ARGES: Școala de specializare postliceală de educatoare — Cîmpulung Muscel — Str. Mărășești nr. 15, tel. 1533 (Consiliul popular județean): Educatoare — cursuri de zi (durata de studii 2 ani).

JUDEȚUL BACĂU: Școala de specializare postliceală de educatoare — Bacău, Str. Spiru Haret nr. 6, tel. 12413 (Consiliul popular județean): Educatoare — cursuri de zi (durata de studii 2 ani).

JUDEȚUL BOTOȘANI: Școala de specializare postliceală pentru educatoare — Botoșani Str. D. Gherea nr. 57, tel. 12173 (Consiliul popular județean): Educatoare — cursuri de zi (durata de studii 2 ani).

JUDEȚUL IAȘI: Școala de specializare postliceală de educatoare — Iași, Str. Octav Botez nr. 2A (Consiliul popular județean): Educatoare — cursuri de zi (durata de studii 2 ani).

JUDEȚUL IALOMITA: Școala de specializare postliceală pentru educatoare — Slobozia, Str. Matei Basarab nr. 15 (Consiliul popular județean): Educatoare — cursuri de zi (durata de studii 2 ani).

JUDEȚUL ILFOV: Școala de specializare postliceală de educatoare — Giurgiu, Str. 23 August nr. 38, tel. 3055

Conferința Mondială
a Educatorilor

În zilele de 27—31 mai a.c., din inițiativa F.I.S.E. (Fédération Internationale Syndicale de l'Enseignement), a avut loc la Varșovia Conferința Mondială a Educatorilor, la care au participat 225 de delegați reprezentînd organizații sindicale ale cadrelor didactice de toate gradele din 68 de țări, precum și 12 organizații internaționale cu caracter sindical, profesional sau de colaborare internațională.

Prin numărul și calitatea participanților din diferite țări, Conferința a fost o importantă reuniune internațională consacrată problemelor învățământului. În cadrul lucrărilor ședințelor plene s-au prezentat referate pe teme ca: „Educație, profesie — locuri de muncă în condițiile progresului științific și tehnic și rolul organizațiilor educatorilor” (raport general); „Probleme actuale ale învățământului și pregătirii profesionale”.

Discuțiile propriu-zise au avut loc în cele trei comisii ale Conferinței, în care au fost tratate teme cuprinzătoare ce au adus în discuție aspecte privind: educația fundamentală; învățământul profesional și tehnic; învățământul superior. În cuvîntul lor, participanții au subliniat faptul că tema stabilită pentru ordinea de zi a Conferinței interesează deopotrivă cadrele didactice din toate țările lumii, indiferent de sistemul lor social și politic, de nivelul lor de dezvoltare, dat fiind rolul hotărîtor

al școlii în realizarea unei educații de bază, în asigurarea însușirii unor cunoștințe temeinice, care să contribuie la pregătirea multilaterală a omului.

Documentul final, aprobat în unanimitate de participanții la Conferință, cuprinde recomandări referitoare la aspectele de bază ale muncii de educație. Pe linia democratizării învățământului, a fost arătată necesitatea unor eforturi susținute în vederea asigurării accesului la învățătură al tuturor copiilor a-lături de grija pentru realizarea egalității șanselor de reușită. De asemenea, s-a subliniat necesitatea unor acțiuni hotărîte în vederea lichidării analfabetismului, pentru înlăturarea discriminărilor privind drepturile femeii în societate, condițiile de muncă și de viață ale muncitorilor emigranți, educarea handicapatilor.

Conferința a apreciat cultura generală, științifică și umanistă drept baza educației profesionale, învățământul profesional fiind un factor al progresului și al dezvoltării economice, științifice și tehnice. De aceea școala trebuie să realizeze o pregătire generală, aprofundată și politehnică, să asigure un larg profil profesional, astfel încît tinerii absolvenți să se poată adapta cu ușurință cerințelor impuse de introducerea, în procesul muncii, a noilor cercetări ale științei și tehnicii.

Cum era și firesc, un loc important în cadrul dezbaterilor, al recomandărilor din documentul final a fost rezervat învățământului superior, chemat să asigure un înalt nivel de pregătire culturală și de specialitate, ceea ce presupune o strînsă legătură a acestuia cu cercetarea științifică și cu producția.

Susținînd cu argumente convingătoare dreptul tuturor copiilor de vîrstă școlară de a învăța, de a se pregăti pentru muncă, pentru viață, delegații din unele țări capitaliste și din cele aflate în curs de dezvoltare au arătat cît de necesară este continuarea eforturilor pentru ca, înlăturîndu-se orice îngrădire segregativă, după terminarea studiilor, toți tinerii — băieți și fete — să fie integrați într-o activitate productivă corespunzătoare, aplicîndu-se un sistem echitabil de retribuție.

Documentul final cuprinde unele recomandări cu privire la asigurarea unei pregătiri de înalt nivel științific, cultural și psihopedagogic cadrelor didactice din învățământul de toate gradele.

Eveniment internațional de importanță deosebită, Conferința Mondială a Educatorilor, ținută la Varșovia, a adus o contribuție însemnată la lărgirea cooperării dintre diferitele organizații sindicale ale educatorilor, contribuind la întărirea unității de acțiune a sindicatelor, la unirea eforturilor lor în vederea pregătirii tinereții în ritmul ideilor progresului social, al democrației și al păcii în lume.

Prof. CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Comitetului Uniunii
Sindicatelor din Învățământ,
Știință și Cultură

Trei obiective
cu semnificații majore

În activitatea organizațiilor de sindicat din școli, ca dealtfel a tuturor celor ce lucrează în domeniul învățământului din județul nostru, anul de învățământ pe care îl încheiem acum a impus atenției și preocupărilor noastre mai ales trei probleme de o importanță covârșitoare pentru ridicarea nivelului de pregătire al întregului popor: cuprinderea masivă a preșcolariilor în grădiniță (în perspectiva generalizării ei) considerată ca parte componentă a sistemului nostru de învățământ, cu sarcini instructiv-educative precise; lichidarea repetenției la clasele I—IV; generalizarea primei trepte a liceului. Sînt obiective la care în trecut nici nu am fi putut visa — din nenumărate motive — și care corespund etapei istorice pe care o străbatem, de construire a societății socialiste multilaterale dezvoltate. Această etapă, cu obiectivele ei mărețe, reclamă un nivel înalt de pregătire fiecărui constructor, îmbogățirea substanțială a pregătirii de cultură generală (în accepțiunile ei actuale) a maselor largi.

În activitatea desfășurată în acest an, am avut prioritar în vedere aceste trei obiective, a căror realizare reclamă o concentrare masivă a energiilor, un înalt grad de responsabilitate. Colaborînd permanent cu inspectoratul școlar județean, am căutat să organizăm o serie de acțiuni utile în sprijinul îndeplinirii tuturor sarcinilor izvorîte din aceste trei obiective. Amintesc aici o acțiune recentă: consfătuirea educatoarelor din județ, care a prilejuit un schimb rodnic de vederi și o amplă informare asupra orientării procesului muncii cu copiii preșcolari, în condițiile noilor exigențe.

În susținerea acțiunii de generalizare

a treptei I de liceu, am căutat să antrenăm și organizațiile de sindicat din întreprinderi, care pot declanșa în rîndul părinților — lucrători în întreprinderile respective — o preocupare asiduă pentru pregătirea mai înaltă a copiilor, pentru orientarea lor spre meseriile cele mai potrivite cu înclinațiile, talentele și capacitățile lor, spre profesiunile reclamate de diversele sectoare de activitate din județul nostru. În același timp, am organizat schimburi de experiență, cu privire la munca desfășurată pentru generalizarea treptei I de liceu — între cadrele didactice, între conducătorii de școli și alți factori care pot ajuta la realizarea a-

cestui obiectiv de o atît de mare însemnătate.

Credem, de asemenea, că vom reuși să acordăm școlilor un sprijin real prin acțiunea pe care am declanșat-o, de studiere și aprofundare, pînă la 1 septembrie a.c., a programelor și manualelor școlare, de către toate cadrele didactice, astfel încît începerea noului an școlar să fie facilitată de o bună orientare asupra sarcinilor ce sînt de îndeplinit, la nivelul fiecărei discipline.

Am desprins numai cîteva dintre preocupările organizațiilor de sindicat din școlile noastre, izvorîte din noile sarcini impuse învățământului de etapa pe care o străbatem, sarcini ce vor fi îndeplinite cu spiritul responsabilității comuniste ce caracterizează colectivele de învățători, profesori și educatoare ale tuturor unităților de învățământ din satele și orașele județului Bacău.

Inv. AURELIA NĂCUȚĂ
președinta Sindicatului învățământ,
Bacău