

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul VI (XXVII) Nr. 172 (1258)

Simbătă 2 octombrie 1976

8 pagini — 1 leu

PROGRAMUL EDUCAȚIEI COMUNISTE

Programul de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative, aflat în aceste zile în dezbateră publică, a întregului nostru popor, mobilizează cadrele didactice din toate treptele de învățămînt pentru îndeplinirea în cele mai bune condiții a sarcinilor anului școlar 1976/1977, pentru pregătirea practică și educarea patriotică, revoluționară, socialistă a copiilor și tineretului patriei noastre.

Cuprinzînd măsuri menite să intensifice activitatea de edificare a omului nou, Programul consacră un amplu capitol învățămîntului, de la nivelul pregătirii micilor preșcolari și pînă la cel al studenților din facultățile și instituțiile de învățămînt superior.

Cadrele didactice au posibilitatea să studieze și să aplice în mod concret măsuri care vor conduce la buna pregătire a tineretului pentru muncă și pentru viață, pentru participarea activă încă de pe băncile școlii, la opera de construcție a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintarea României spre comunism.

Vom pune în centrul întregii noastre activități de educatori sarcina întăririi caracterului aplicativ al întregului învățămînt, al înzestrării copiilor și tinerilor cu cunoștințe și deprinderile necesare pentru munca productivă, pentru dedicarea energiilor lor, intereselor fundamentale ale poporului nostru.

Vom cultiva dragostea față de muncă, respectul față de producătorii bunurilor materiale și spirituale, grija față de avuția obștească a poporului nostru și conștiința revoluționară a apartenenței la un popor care își construiește liber propriul său destin, sub conducerea înțeleaptă a Partidului Comunist Român, a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Vom stăruia ca fiecare oră de curs să fie totodată și o oră de lucru, de activitate directă a copiilor pentru însușirea gândirii științifice marxist-leniniste, a concepției partidului nostru despre lume și viață, de cunoaștere a tradițiilor noastre revoluționare și a semnificației marilor înfăptuiri ale poporului nostru, din aceste zile și ani de construcție socialistă.

Programul de măsuri aduce învățămîntului cele mai înalte sarcini și cel mai vast și cuprinzător conținut de idei și de acțiune politică și didactică pe care l-a avut vreodată în întreaga sa istorie, învățămîntul românesc.

Vom căuta să dăm măsurilor în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative, în cadrul aplicării lor în școală, o hotărîtă contribuție de inițiativă și organizare, de pricepere și pasiune în muncă.

În îndeplinirea sarcinilor lor, cadrele didactice au înalta îndatorire să-și însușească temeinic angajamentul ca propagandiști ai concepției revoluționare despre lume și viață a partidului, materialismul dialectic și istoric, principiile marxism-leninismului și Programului partidului — cartă teoretică fundamentală — călăuză a întregului nostru popor în marea operă a construcției socialiste și comuniste. Vom realiza buna pregătire a tineretului nostru școlar prin dezvoltarea zi de zi a spiritului științific revoluționar, militant al acestuia, prin educarea patriotică, socialistă a tinerelor generații.

Dezbateră Programului de măsuri în cadrul colectivelor didactice și aplicarea acestora în întreaga noastră activitate la catedră constituie în momentul de față sarcina prioritară a întregului învățămînt românesc, contribuția școlii la formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a tineretului, asimilarea la dimensiunile generațiilor tinere a ideilor nobile ale partidului, concepția sa umanistă, revoluționară, uriașă forță materială, dinamizatoare în transformarea societății noastre.

„TRIBUNA ȘCOLII”

Ghidul nostru moral și spiritual

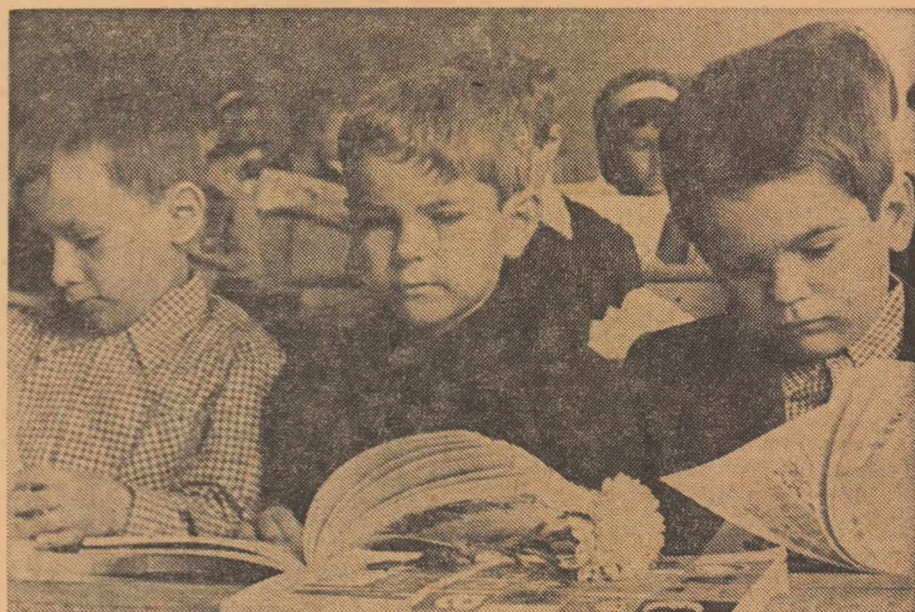
Văd în Programul ideologic publicat încă o dovadă a grijii conducerii de partid, în frunte cu tovarășul Nicolae Ceaușescu, de a oferi întregului popor un ghid spiritual și moral, în concordanță cu sarcinile generale ale momentului istoric pe care îl parcurgem. După un eveniment deosebit de important, care a fost Congresul educației politice și al culturii socialiste, Programul ideologic oferă căile concrete și metodele adecvate punerii în practică a tezelor generale elaborate la Congresul al XI-lea al P.C.R.

Ca unul care cunosc, prin natura preocupărilor mele profesionale, istoria culturii poporului nostru, constat, mai întii, un fapt esențial, și anume: niciodată în decursul acestei istorii nu a existat o preocupare atît de consecventă și atît de sistematică pentru cultiva-

rea conștiinței, pentru ridicarea omului pe treptele înalte ale gândirii și sensibilității.

Se dovedește, o dată mai mult, pe baza acestei simple constatări, caracterul profund uman al orînduirii noastre sociale. Am convingerea că Programul ideologic al partidului va stimula noi opere artistice care se vor adăuga cuceririlor de pînă acum ale literaturii și artei noastre socialiste, precum și munca educatorilor din toate treptele de învățămînt pentru dezvoltarea dragostei și interesului față de studiarea limbii, literaturii și istoriei poporului nostru.

Conf. univ. dr. POMPILIU MARCEA
șeful Catedrei de literatură română
contemporană a Facultății de limba și
literatură română a Universității din
București



— „Într-o zi, am să ajung și la lecția asta”

Prezent la catedră pentru îndeplinirea îndatoririlor

Vă scriu după prima mea zi de activitate în învățămînt. Doar cu câteva luni în urmă eram în bancă, iar astăzi am stat la catedră. Să vă spun drept, nu știu cine a fost mai emoționat: elevii mei sau tînărul lor învățător?

Am împărțit manualele gratuite pe care eu însumi le-am primit gratuit vreme de treisprezece ani.

Prima mea zi de școală, în calitate de învățător, în satul vilcean în care am fost repartizat — și pe care, ca fiică dascăl, nu o voi uita niciodată — mi-a fost călăuzită de căldura cu care m-au primit colegii din colectivul didactic și de privirile pline de încredere ale micuților mei elevi.

N-am să uit niciodată că, în prima zi de activitate la catedră, am simțit că, adresîndu-se întregului tineret școlar al

țării și tuturor cadrelor didactice, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, mi s-a adresat și mie, cu cel mai cuprinzător program de muncă pe care l-a avut vreodată pînă astăzi școala românească.

Răspunzînd „prezent la catedră”, în satul în care am fost repartizat, voi depune întreaga pregătire ce a fost investită pentru formarea mea ca învățător, în slujba educării copiilor ce-mi sînt încredințați, a înfăptuirii neabătute a sarcinilor din Programul de măsuri în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative, a indicațiilor secretarului general al partidului nostru.

Inv. AUREL CODREANU
Școala generală Crețeni, satul Strîmlinoasa, județul Vilcea

Educația — conștiință și acțiune

Ca om al școlii, cu o activitate de aproape două decenii în învățămîntul superior, apreciez recentul „Program de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative” drept o călăuză limpede și cuprinzătoare pentru activitatea cadrelor didactice din învățămîntul de toate gradele, în nobile lor misiune de a forma cadre cu o pregătire temeinică și multilaterală pentru toate sectoarele vieții sociale. Subscriu cu toată convingerea la măsurile privind educația socialistă și patriotică a tinerelor generații, știut fiind că, pe de o parte, construcția celei mai înalte societăți din lume este o operă conștientă iar, pe de altă parte, ea nu poate fi realizată cu succes, fără cunoașterea și aplicarea tradițiilor luminoase de luptă și progres ale poporului.

Educația revoluționară a tineretului, cultivarea iubirii de patrie și a devotamentului profund față de partidul nostru — obiectiv central al activității tuturor cadrelor didactice din toate treptele de învățămînt — cuprinde integral dimensiunile pregătirii pentru muncă și pentru viață a tinerelor noastre generații de elevi și de studenți. Aceasta este sarcina de înaltă răspundere care ne revine, țel al muncii și vieții noastre.

Consider că participarea plenară a cadrelor didactice la transpunerea în viață a tuturor măsurilor preconizate

în Program este o chestiune de onoare și de maximă responsabilitate și îmi alătur angajamentul ferm de a face totul pentru îndeplinirea exemplară a lor în instituția în care îmi desfășor activitatea.

Conf. dr. DORIN GĂMULESCU
decanul Facultății de limbi slave
a Universității București

ÎN SUMAR:

„Pregătirea practică și educarea patriotică, revoluționară, socialistă a preșcolarilor, elevilor și studenților” din sinteza Programului de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative. (pag. 3)

Participarea cadrelor didactice la conducerea și organizarea învățămîntului. (pag. 4—5)

În atenția profesorilor diriginți și nu numai a lor

Educarea elevilor în spirit comunist revoluționar, angajarea lor într-o activitate concretă, folositoare societății, întreaga desfășurare a procesului instructiv-educativ sînt posibile și de pînd în bună măsură de instaurarea în școală a unui climat de exigență, de asigurarea unei discipline ferme, de respectarea cu rigurozitate a normelor de comportare și de conduită civilizată, comunistă.

În vederea întăririi continue a ordinii și disciplinei în școli Ministerul Educației și Învățămîntului a elaborat, prin ordinul 1085 din 18 IX 1976, o serie de măsuri menite să asigure aplicarea integrală a regulamentului școlar, respectarea strictă de către elevi a îndatoririlor ce le revin pentru păstrarea ordinii și disciplinei, pentru păstrarea în cele mai bune condiții a bazei didactico-materiale.

Între aceste măsuri, pe prim plan este înscrisă obligația elevilor de a se pregăti temeinic pentru muncă și viață, de a-și însuși cunoștințele și deprinderile prevăzute în programele școlare, de a participa cu regularitate la lecții, la activitățile tehnico-productive, cultural-educative, la celelalte acțiuni organizate de școală.

O bună pregătire profesională, politică și ideologică se poate realiza nu numai printr-un studiu perseverent, tenace, ci și prin respectarea ordinii și disciplinei în școală și internat, pe stradă și în instituțiile publice, printr-o comportare demnă și civilizată, printr-o atitudine respectuoasă față de personalul didactic, față de părinți și alte persoane, precum și în relațiile cu colegii. O comportare demnă se manifestă, firește, printr-o ținută corespunzătoare. Aceasta presupune ca fiecare elev din învățămîntul de zi să poarte uniforma cu însemnele școlii și număr matricol, ghiozdan sau servietă. În școală și în afara acesteia nu sînt admise neglijențe și stridențele în ținută, comportare, atitudinile incompatibile cu calitatea de elev.

Pentru asigurarea unui climat serios

de muncă și învățatură, pentru ca școala să constituie un adevărat loc unde se cultivă bunul gust, conduita civilizată a viitorilor constructori ai societății comuniste, se va interzice prezența în clase, în școală a elevilor cu aspect neîngrijit (atît în ceea ce privește pieptănătura cit și îmbrăcămintea), se interzice, de asemenea, elevilor folosirea fardurilor, a podoabelor, ca și orice altă manifestare care contravine regulamentului școlar. Sînt, de asemenea, interzise fumatul, consumul de băuturi alcoolice, introducerea de băuturi în școală sau internate, frecventarea restaurantelor de către elevi fiind permisă pînă la ora 22,00 și numai însoțiți de părinți.

Nu va fi permisă introducerea în școli, de către elevi, a aparatelor de radio, magnetofone sau casetofone.

La asigurarea și respectarea ordinii și disciplinei în școală un rol deosebit au cadrele didactice care, prin întreaga lor ținută trebuie să constituie un model de comportare, atît în timpul procesului de învățămînt cit și în viața pohtică.

În acest scop, învățătorii și profesorii din învățămîntul primar, gimnazial și liceal sînt obligați să participe la toate activitățile organizate cu elevii, să urmărească comportarea acestora în școală și în afara școlii, în internate, cîmine și cantine și să intervină energetic în cazurile de abateri de la normele de disciplină școlară. Cadrele didactice sînt, de asemenea, obligate să aibă o ținută vestimentară decentă și îngrijită, să fumeze numai în cancelarii sau în alte locuri stabilite de conducerea școlii, pe care nu le frecventează elevii.

Conducerile de școli, inspectoratele școlare vor lua în perioada care urmează toate măsurile pentru ca hotărârile stabilite de Ministerul Educației și Învățămîntului să fie aplicate întocmai, astfel ca în toate școlile să se întărească ordinea și disciplina, să se creeze condiții optime de muncă și învățatură.

M. MIRON

Un artist

Profesorul Ioan Groza Kett, de la Școala generală nr. 1 din Sintana-Arad, este cunoscut nu numai ca un valoros cadru didactic (mulți dintre foștii săi elevi urmează acum liceul de arte plastice sau secția de desen a Institutului pedagogic din Timișoara), ci și ca un autentic artist al penelului. După mai multe expoziții de pictură la galeria „Alfa” din Arad, în perioada 16 septembrie—1 octombrie a.c., la Clubul presei din aceeași localitate profesorul artist a avut o interesantă expoziție de caricaturi — multe dintre ele publicate în reviste („Flacăra”, „Rebus”) și ziare („Sportul”, „Flacăra roșie”, „Neuer Weg”, „Vörös lobogo”).

Prof. Ioan Groza Kett acordă mult sprijin Consiliului județean al Organizației pionierilor în editarea revistei de satiră și umor „Semaforul”.

Prof. MIRCEA M. POP
activist la C.J.O.P. Arad

Exemplu

Pentru a da posibilitatea cadrelor didactice de pe meleaguri arădene să ia cunoștință de realizările colegilor lor din alte regiuni ale țării, Inspectoratul școlar al județului Arad a organizat o excursie instructiv-educativă în localitățile: Sibiușel, Alba Iulia și Orașul Victoria.

Au fost vizitate, cu acest prilej, laboratoare și ateliere școlare bine utilitate, s-au făcut fructuoase schimburi de experiență între excursioniști și cadrele didactice din școlile vizitate. Mai ales la Sibiușel, ne-a impresionat activitatea depusă de inimosul învățător Nicolae Pienar de-a lungul celor treizeci de ani de activitate la catedră. Ne-am putut da seama că acest om și-a dedicat neobosit toate clipele vieții sale școlii și luminării oamenilor. Nenumăratele materiale didactice confecționate de el, cu mijloace simple, în timpul carierei sale, se dovedesc deosebit de ingenioase și de eficiente la lecție. Aceste materiale sînt concepute pe sisteme de lecții, pentru toate disciplinele de învățămînt.

Un exemplu demn de urmat pentru noi toți!

Inv. A. LEHOTSKY
Nădlac, județul Arad

„Prietenii muzeului”

Exact în urmă cu un an de zile, la Școala generală nr. 17 din Cluj-Napoca a luat ființă cercul de istorie „Prietenii muzeului”, cu sprijinul direct al conducerii Muzeului de istorie al Transilvaniei, în frunte cu istoricul H. Dăicoviciu. În prezent, cercul numără peste 120 de membri. În timpul vacanțelor de vară, membrii cercului au participat la o excursie-tabără la Sarmizegetuza, vizitînd cu această ocazie muzeul din localitate, amfiteatrul, templele, forul roman, palatul Augustalilor, îngrijind monumentele și, mai ales, participînd activ la săpăturile arheologice care au loc aici. Bucuria micilor arheologi era nespuse de mare de fiecare dată cînd de sub lopețile sau casmalele lor ieșeau la lumină elemente de mozaic, piroane de fier, vase de lut ars.

Ei au participat și la excursii instructive — la Densus (satul natal al marelui folclorist român, Ovid Densusianu), la Cetatea de colț, la Cetatea medievală a lui Cîndea etc.

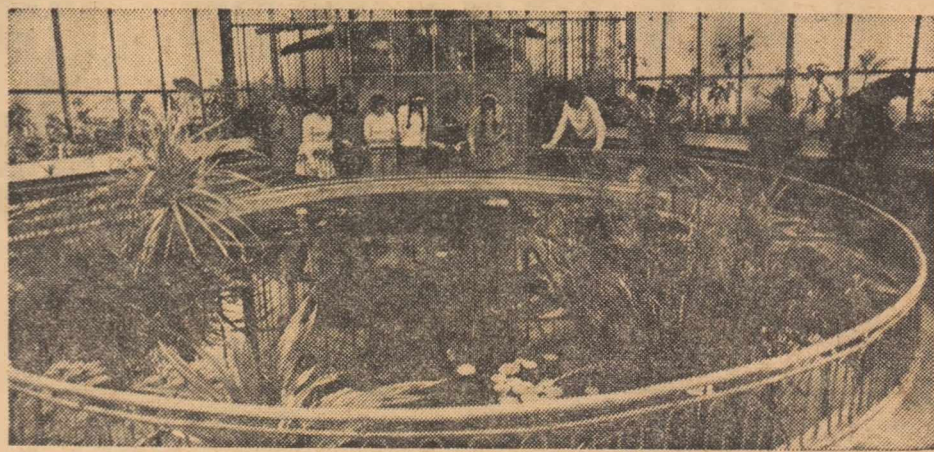
Acum, cînd elevii se află din nou în băncile școlii, ei își amintesc zilele de înalt patriotism trăite în tabăra de la Sarmizegetuza, iar dragostea de trecutului marelui patriei noastre arde în pieptul lor tînăr ca o flăcără vie și permanentă.

Prof. TIBERIU IURAS
Cluj-Napoca

Scurtă monografie

Sub egida Casei corpului didactic din Botoșani a apărut de curînd o scurtă monografie despre Tiberiu Crudu, reprezentant de seamă al învățămîntului botoșănean de la începutul acestui secol. Cele trei capitole ale lucrării (Viața și opera; Om al școlii; Eminent om de cultură) sînt scrise de foști elevi și oameni apropiați ai marelui pedagog.

Prof. MIRCEA JUNCĂNARU
Botoșani



Grădina botanică din Jibou, județul Sălaj, se întinde pe o suprafață de 13 hectare. Ea se află sub îngrijirea elevilor din localitate

LEGISLAȚIE ȘCOLARĂ

Statutul juridic al tinerelor cadre didactice

Legile statului nostru cuprind prevederi care asigură ocrotirea deosebită a tinerilor care se încadrează în muncă, prevederi care își găsesc corespondenții și în legislația școlară.

Dintre drepturile și îndatoririle specifice tinerelor cadre didactice, vom aminti câteva. Astfel:

1. Conform Decretului nr. 54/1975 cu privire la repartizarea în producție a absolvenților instituțiilor de învățămînt superior de la învățămîntul de zi, absolvenții care optează pentru un post în învățămînt vor efectua un stagiu de trei ani în specialitatea în care s-au pregătit, sau specialități apropiate, în scopul desăvîrșirii pregătirii lor. Ei urmează să se prezinte la post la 1 septembrie al anului în care au fost repartizați.

Activitatea desfășurată de absolvent, într-o altă unitate decît aceea în care a fost repartizat, nu se recunoaște drept stagiu în vederea încadrării pe posturi pentru care se cer studii superioare de specialitate.

Absolvenții (inclusiv cei ai liceelor pedagogice), care urmează a funcționa ca învățători sau educatoare, care doresc să ocupe posturi la școlile (grădinițele) din localitățile rurale în care domiciliază ei, părinții sau soțul (soția) au prioritate la ocuparea acestor posturi.

2. Absolvenții cu diplomă ai instituțiilor de învățămînt superior repartizați în comune, care au avut domiciliul în alte localități, primesc la prezentarea la post o indemnizație de instalare egală cu retribuația tarifară fixată pentru primul an de activitate în funcția indeplinită. Această indemnizație se acordă și tinerilor absolvenți care sînt repartizați ca învățători sau educatoare.

Conform Decretului 54/1975 absolvenții învățămîntului superior, cu examen de diplomă care nu beneficiază de indemnizația de instalare, primesc, la cerere, la prezentarea la post o jumătate din retribuire, ca avans, cu obligația restituirii acesteia în șase rate lunare consecutive, începînd din a doua lună de funcționare.

Indemnizația de instalare sau avansul din retribuire se acordă cu condiția ca absolvenții să-și stabilească domiciliul în localitatea unde se află școala unde au fost repartizați.

Potrivit aceluiași decret, mai sus-menționat, absolvenții instituțiilor de învățămînt superior care, la data repartizării, domiciliază în altă localitate decît aceea în care funcționează școala unde au fost repartizați primesc, la prezentare, costul transportului de la domiciliul la locul de muncă pentru ei, membrii familiei (soț sau soție, copii, părinți aflați în întreținerea absolventului), cit și pentru transportul gospodăriei lor.

3. Absolvenții instituțiilor de învățămînt superior cit și ai liceelor de specialitate, ai școlilor postliceale repartizați în localități declarate de lege orașe mari (Arad, Brașov, Brăila, București, Cluj, Constanța, Craiova, Galați, Iași, Pitești, Ploiești, Sibiu, Timișoara, Tirgu-Mureș) își pot stabili domiciliul în aceste orașe pe baza dispoziției de repartizare, respectiv în condițiile art. 2 din Decretul nr. 68/1976.

4. Comitetele executive ale Consiliilor populare, în a căror subordine funcționează unitățile școlare unde au fost repartizate tinerile cadre didactice, au obligația să asigure celor repartizați în alte localități decît cele în care își au domiciliul, locuințe corespunzătoare; aceștia au prioritate — în condițiile stabilite de lege — în ce privește închirierea suprafeței locative din fondul locativ de stat.

De asemenea, absolvenții repartizați în producție (învățămînt) veniți din alte localități, au prioritate în acordarea creditelor pentru locuințe proprietate personală.

5. Retribuția tarifară a personalului didactic se diferențiază, la fiecare funcție și grad didactic, în raport cu calitatea activității instructiv-educative și științifice și cu vechimea în învățămînt, printr-un număr de cinci—șase gradatii, în retribuirea tarifară fiind cuprins și sporul de vechime. Astfel:

— profesorii (cu studii superioare) la licee, școli de specializare postliceală, de maștri și profesori ingineri la școlile profesionale, primesc în primul an de activitate o retribuire lunară de 1785 lei;

— profesorii (cu studii superioare) la disciplinele din specialitatea de bază a li-

ceelor industriale, agricole, silvice, economice și sanitare, a școlilor de specializare postliceală și a școlilor de maștri sînt retribuiți în primul an de activitate cu 1840 lei lunar;

— profesorii (cu studii superioare) care funcționează în învățămîntul primar, gimnazial și profesional vor avea în primul an de activitate 1730 lei lunar;

— profesorii (absolvenți ai Institutelor pedagogice de 3 ani) primesc în primul an de activitate o retribuire tarifară lunară de 1565 lei. Aceeași retribuire se acordă și institutorilor, învățătorilor, educatoarelor de la grădinițe cit și învățătorilor care predau la clasele V—VIII ca profesori;

— cadrele didactice, care sînt repartizate la școlile speciale pentru copii cu deficiențe primesc, de regulă, o retribuire majorată cu o clasă.

Absolvenții instituțiilor de învățămînt superior repartizați în unități școlare pe funcții didactice de învățători sau educatoare vor primi pe toată durata stagiului retribuirea și celelalte drepturi prevăzute pentru profesorii stagiați, urmînd ca pe parcurs să fie încadrați potrivit nivelului lor de pregătire.

6. Cadrele didactice beneficiază încă din primul an de activitate de un concediu anual de odihnă plătit, a cărui durată este de 62 de zile calendaristice, cu condiția de a fi funcționat tot cursul anului școlar.

În cazul în care numirea s-a făcut după începerea anului școlar, durata concediului va fi proporțională cu timpul efectiv servit în învățămînt în acel an, scotîndu-se cîte cinci zile de concediu de odihnă, pentru fiecare lună de activitate.

7. Transferarea de la o unitate școlară la alta se poate cere, de regulă, de către personalul didactic titular care la data de 1 septembrie a anului pentru care solicită transferarea are cel puțin trei ani de activitate didactică în postul în care funcționează.

În perioada stagiului absolvenții vor putea fi transferați în interesul serviciului, în specialitatea pentru care au fost pregătiți sau în specialități apropiate.

În toate cazurile de trecere de la o școală la alta sau din alt sector de activitate trebuie să se țină seama de necesitatea asigurării stabilității învățătorilor și profesorilor pe durata unui ciclu de învățămînt. Este atît în interesul procesului de învățămînt cit și al cadrelor didactice de a se evita fluctuația, schimbarea lor în cursul anului școlar nefiind admisă decît în cazuri excepționale, temeinic justificate. Prin stabilitate, cadrele didactice au posibilitatea să-și perfecționeze pregătirea, să cunoască elevii cu care lucrează și să contribuie cu mai multă eficiență la îmbunătățirea procesului de învățămînt.

8. La expirarea stagiului de trei ani, personalul didactic este obligat să se prezinte la examenul pentru definitivare în învățămînt.

Definitivarea în învățămînt se obține — pe baza unei inspecții speciale și a unui examen — de către personalul didactic care îndeplinește condițiile de studii prevăzute pentru funcția didactică respectivă și cu un stagiu efectiv de trei ani în activitatea didactică de predare.

Nepromovarea acestui examen în trei sesiuni consecutive de către cadrele didactice titulare, atrage pierderea calității de titular și, ca urmare, contractul de muncă încetează în condițiile art. 120 din Codul Muncii (necorespondere profesională).

9. Absolvenții instituțiilor de învățămînt superior pot urma a doua facultate, după efectuarea stagiului de trei ani, în condițiile stabilite prin Ordinul Ministerului Educației și Învățămîntului nr. 340/1969.

Absolvenții cu examen de diplomă ai Institutelor pedagogice de trei ani, cursuri de zi, se pot înscrie pentru continuarea studiilor în anul III cursuri fără frecvență, în învățămîntul universitar la o facultate similară celei absolvite, fără a efectua un stagiu de trei ani în activitate, cu condiția să lucreze în specialitate, la locul unde au fost repartizați (Ordinul M.E.I. 340/1969). Absolvenții din învățămîntul pedagogic fără frecvență beneficiază de același drepturi și cei de la cursurile de zi, însă deoarece nu primesc repartiție își pot continua studiile numai dacă fac dovada că lucrează în specialitate, în învățămînt.

LIA IONESCU

PROGRAM

SINTEZĂ

de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative

Pentru aplicarea în viață a sarcinilor trasate de Congresul al XI-lea al partidului și de Congresul educației politice și al culturii socialiste, Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. a aprobat prezentul program de măsuri elaborat de Comisia ideologică a C.C. al P.C.R., sub conducerea directă a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al Partidului Comunist Român.

Scopul principal al măsurilor cuprinse în acest program, care încorporează și propunerile făcute de oamenii muncii în cadrul dezbaterilor prilejuite de Congresul educației politice și al culturii socialiste, este intensificarea activității de dezvoltare a conștiinței socialiste și de formare a omului nou, stimularea participării creatoare a tuturor oamenilor muncii — români, maghiari, germani și de alte naționalități — la viața ideologică, politică și culturală, pentru făurirea societății socialiste multilaterale dezvoltate.

Întreaga muncă ideologică și cultural-educativă din patria noastră trebuie să se desfășoare sub îndrumarea și conducerea unitară, nemijlocită a Partidului Comunist Român, a organelor și organizațiilor de partid. Este necesar ca toate organele și organizațiile partidului nostru să îmbunătățească activitatea ideologică și politică de educație comunistă a maselor, să se ocupe sistematic de cunoașterea aprofundată de către oamenii muncii a politicii interne și externe a partidului și statului, să acționeze pentru dezvoltarea elanului creator al celor ce muncesc, a spiritului lor de abnegație în îndeplinirea sarcinilor construcției socialiste.

La baza întregii activități ideologice, politico-educative și cultural-artistice trebuie să stea concepția revoluționară despre lume și viață a partidului, materialismul dialectic și istoric, principiile marxism-leninismului și Programul partidului — carta sa teoretică fundamentală, călăuză sigură a comuniștilor, a întregului popor în munca și lupta pentru făurirea societății socialiste multilaterale dezvoltate și edificarea comunismului în România.

IV. Pregătirea practică și educarea patriotică, revoluționară, socialistă a preșcolarilor, elevilor și studenților

1. În învățământul preșcolar se va întări caracterul aplicativ al tuturor activităților. Se vor organiza activități practice cu copiii, pe măsura puterii lor, fiind antrenate la acțiuni de înfrumusețare a grădinițelor, la păstrarea și îngrijirea obiectelor comune, a locurilor de joacă.

2. În învățământul obligatoriu de 10 ani se va asigura o pregătire unitară astfel încît, la absolvire, tinerii să se poată încadra într-o muncă social-utilă. În clasele I—IV, conținutul activităților tehnico-aplicative va asigura cunoștințe și deprinderi practice necesare realizării unor obiecte utile. În clasele V—VIII se va asigura o corelare mai strînsă a conținutului activităților tehnico-aplicative cu cerințele dezvoltării economico-sociale a localităților și județelor în care funcționează școlile. Pregătirea practică industrială și agricolă din clasele VII și VIII va putea fi comasată în perioade compacte și continue în funcție de condițiile concrete. În treapta I de liceu, practica productivă va asigura elevilor cunoștințele și deprinderile minime necesare exercitării unei meserii. Instruirea practică va fi organizată în perioade compacte și continue, în funcție de profilul liceului.

3. În învățământul profesional se vor pregăti muncitori calificați în profiluri largi; 80 la sută din planul de învățămînt îl vor constitui activitățile productive.

4. În treapta a II-a de liceu se va îmbunătăți substanțial pregătirea tineretului pentru muncă și viață; se va asigura însușirea de către elevi a celor mai noi cunoștințe științifice; se va fixa, pe ani școlari, nivelul deprinderilor practice la care trebuie să ajungă elevii; se vor stabili perioade compacte și continue de activitate productivă de 2—4 luni anual, în funcție de profilul liceului și anul de studii, care să asigure pregătirea tinerilor la nivelul muncitorilor calificați. Orice absolvent de liceu, paralel cu pregătirea sa științifică și culturală, va cunoaște și o meserie.

5. Începînd din acest an, liceele rurale devin licee agro-industriale.

Liceele agro-industriale vor pregăti muncitori calificați necesari agriculturii de stat și cooperatiste, constituind în același timp o sursă principală de candidați pentru învățămîntul superior agronomic.

6. Școala profesională agro-industrială va pregăti tractoriști, precum și muncitori în meseriile neagricole (fierari, tîmplari, lăcătuși, sudori, zidari, rotari etc.) din rîndul absolvenților treptei I de liceu.

7. Țăranii cooperatori și muncitorii din I.A.S. și din alte sectoare ale agriculturii vor fi cuprinși în învățămîntul profesional agro-industrial, asigurîndu-se pregătirea lor în tehnologiile de cultură a plantelor și de creștere a animalelor, generalizarea experienței pozitive din unitățile agricole frunțuse. Totodată, se va organiza însușirea conducerii tractorului și a mașinilor agricole folosite în sectorul de muncă al țăranilor cooperatori; se vor studia organizarea producției și a muncii, retribuirea muncii în acord global, mijloacele tehnice și tehnologiile înaintate, studiul fiind adaptat la condițiile specifice sectorului de activitate.

8. În învățămîntul superior, întregul proces de pregătire a viitorilor specialiști se va desfășura pe baza programelor de integrare cu cercetarea și producția, cu practica social-politică.

Se va continua acțiunea de înființare și organizare a unităților de producție, cercetare, proiectare și servicii și se vor consolida cele existente; se va integra învățămîntul pe noi platforme industriale.

Studenții din anii I, II, III vor desfășura activități productive în perioade compacte, de 2—6 săptămîni, în atelierele proprii ale instituțiilor de învățămînt superior sau ale întreprinderilor de profil, asigurînd continuitatea producției în timpul anului.

Studenții din ultimii doi ani vor participa, pe perioade continue și compacte de 3—4 luni, la activități de cercetare și proiectare, paralel cu participarea lor la cursuri și seminarii. În acest scop, se vor aplica structuri mobile ale anului universitar, diferențiate

în funcție de profilul facultăților și de sarcinile de proiectare și de cercetare.

Vor fi întocmite programe de integrare pentru facultățile de științe ale naturii, cu profil umanist și pentru învățămîntul pedagogic și medical și se va reorganiza practica în învățămîntul de artă. Totodată, se va modifica sistemul actual de normare a personalului didactic, în concordanță cu noile condiții de lucru în cadrul programelor de integrare.

9. În întregul învățămînt, în perioada 1976—1978, se vor revizui și îmbunătăți, în mod substanțial, programele, manualele și cursurile tuturor disciplinelor de învățămînt; se va încheia acțiunea de asigurare a tuturor disciplinelor cu manuale și cursuri, inclusiv cu caiete de lucrări practice.

10. Se va asigura creșterea ponderii activităților practice de laborator în aprecierea rezultatelor obținute la învățătură, simplificarea sistemului de notare în învățămîntul primar.

11. Se vor extinde cercurile tehnico-aplicative și științifice și micro-cooperativele de producție și se vor include în norma didactică cite două ore pentru aceste activități; se va lărgi cuprinderea elevilor și studenților la concursurile pe discipline, specialități și meserii, la concursurile de creație tehnică; se va asigura antrenarea tuturor elevilor și studenților la organizarea activităților de muncă patriotică, potrivit vârstei acestora.

12. Se vor desfășura ample acțiuni de orientare școlară și profesională și de încadrare în muncă a absolvenților treptelor terminale de învățămînt; se va asigura atragerea tinerilor spre domeniile de activitate și zonele cu greutate în recrutarea forței de muncă; organizațiile de partid vor iniția dezbateri asupra modului în care părinții se preocupă de educația pentru muncă a propriilor copii, de orientarea și încadrarea profesională a acestora.

13. În licee și grupuri școlare vor funcționa directori adjuncți cu problemele muncii educative; aceștia vor fi degrevați de o parte a obligațiilor didactice, în funcție de numărul de elevi din școală, cămin și cantină.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN ȘCOLI

1. În învățămîntul preșcolar se va cultiva dragostea copiilor față de patrie, partid și popor și se va urmări formarea și educarea lor în spiritul ordinii și al disciplinei, al cinstei și corectitudinii.

Se vor lua măsuri de pregătire și perfecționare a asistentelor medicale care lucrează în creșe pentru a îndeplini și sarcini educative.

Copiii în vîrstă de 4—7 ani „Școlii patriei”, vor fi antrenate în mod organizat la activități ale școlii și organizației pionierilor menite să contribuie la apropierea și adaptarea pentru viitoarea muncă școlară și pionierească.

2. În învățămîntul obligatoriu de 10 ani se va realiza creșterea nivelului educativ al tuturor disciplinelor.

La limba și literatura română, în clasele I—IV, programele școlare vor cuprinde mai multe teme accesibile vârstei copiilor, menite să îmbogățească vocabularul și exprimarea corectă; în clasele V—VIII, se vor include în programe teme care să realizeze educația în spiritul respectului față de trecutul de luptă al poporului, al clasei muncitoare, al elanului revoluționar în construirea socialismului; în ultima clasă a gimnaziului, o parte din numărul de ore afectat în prezent limbii române se va folosi pentru studiul limbii latine; în treapta I de liceu, programele școlare vor pune accent pe cunoașterea operelor literar-artistice de înaltă valoare educativă, revoluționară, asigurînd parcurgerea întregii istorii a literaturii pînă la terminarea învățămîntului obligatoriu de 10 ani.

Se va acorda o atenție sporită însușirii corecte a limbii române și a limbii materne de către elevii din rîndul naționalităților conlocuitoare, educării lor, și pe această cale, în spiritul unității și frăției, al dragostei față de patria comună — România socialistă.

Se vor revizui manualele școlare, introducîndu-se mai multe texte din operele celor mai reprezentativi scriitori contemporani și se vor edita antologii cuprinzînd opere cu un profund caracter politic și revoluționar.

Istoria se va preda într-o nouă structură și esalonare care se va aplica începînd cu clasa a VIII-a în anul școlar 1976—1977: în clasa a VIII-a se va preda Istoria antică și medie a României, în anul I de liceu, la toate tipurile de licee, se va preda Istoria modernă a României, iar în anul al II-lea, Istoria contemporană a României, a mișcării muncitorești, democratice și revoluționare, a Partidului Comunist Român.

Începînd cu anul școlar 1976—1977, în clasa a VII-a în locul Educației cetățenești se va preda disciplina Constituția și noțiuni despre stat și drept.

În anul I de liceu se va preda obiectul Cunoștințe economice, care va fi introdus și la liceele economice, iar în anul al II-lea se va preda în continuare obiectul Cunoștințe social-politice.

Începînd cu anul școlar 1976—1977, se introduce în învățămîntul gimnazial și liceal, profesional și postliceal, în fiecare clasă, o dată la două săptămîni, o oră de informare politică.

Se vor lua măsuri pentru îmbunătățirea conținutului orelor de dirigenție și activități educative a diriginților.

3. În treapta a II-a de liceu se va aprofunda însușirea disciplinelor care contribuie la dezvoltarea spiritului științific, revoluționar, militant, la educarea patriotică, socialistă a elevilor. O atenție deosebită se va acorda științelor sociale.

În cadrul limbii și literaturii române se vor aprofunda problemele fundamentale ale evoluției literaturii române, aceasta ilustrîndu-se cu texte literare reprezentative.

Se va introduce, în anii III și IV, studiul Problemele fundamentale ale istoriei universale.

Economia politică și Filozofia se vor studia, în continuare, în anii III și IV. Totodată, se vor înlătura suprapunerile și repetările, se va îmbunătăți substanțial conținutul acestor discipline.

4. În învățămîntul superior vor fi revizuite și îmbunătățite, pînă la sfîrșitul anului 1977, programele analitice, manualele tuturor disciplinelor în vederea sporirii valorii lor științifice și educative. Conținutul și predarea științelor sociale vor fi îmbunătățite substanțial.

Începînd cu anul universitar 1976—1977, se va introduce în planurile de învățămînt ale tuturor facultăților și specializărilor cursul Probleme fundamentale ale istoriei patriei și Partidului Comunist Român.

5. Pentru însușirea unor limbi de circulație internațională și a limbii latine de către profesorii de română și istorie, se vor organiza cursuri la institute de învățămînt superior, la Institutul de perfecționare a personalului didactic și filialele acestuia, în cadrul lectoratelor de vară. În același scop, se vor transmite lecții prin radio și televiziune.

6. Studenții de la specializările de filologie română și istorie din cadrul institutelor de învățămînt superior (fostele institute pedagogice) vor fi dirijați în stabilirea celei de-a doua specializări, către una din cele cinci limbi de circulație internațională, iar un număr restrîns (care se va stabili de Ministerul Educației și Învățămîntului, în funcție de necesități), către limba latină.

7. Academia de științe sociale și politice, Academia „Ștefan Gheorghiu”, împreună cu Ministerul Educației și Învățămîntului vor asigura coordonarea activității centrelor de documentare, astfel încît cadrele didactice, toate catedrele de științe sociale să primească periodic material documentar privind principalele curente de idei din lumea contemporană, marile procese ce au loc pe plan mondial, acțiunile întreprinse pentru instaurarea unei noi ordini economice și politice internaționale.

8. Cadrele didactice din întregul învățămînt, ca și toți cercetătorii care lucrează în domeniul științelor sociale, paralel cu munca profesională, vor participa la viața politică și socială ce se desfășoară în patria noastră, găsindu-se mijloace corespunzătoare de către Ministerul Educației și Învățămîntului, Academia de științe sociale și politice și organele și organizațiile de partid pentru integrarea lor organizată în forme și modalități concrete de activitate politică.

9. Se vor asigura atragerea și cuprinderea în forme noi de învățămînt a unor categorii largi de oameni ai muncii — îndeosebi din producție — în vederea perfecționării pregătirii și policalificării acestora, pe baza unui sistem de instruire de tip universitar și postuniversitar. Ministerul Educației și Învățămîntului va analiza și prezenta, pînă la sfîrșitul anului 1976, propuneri cu privire la organizarea de universități deschise, care să asigure pregătirea adulților care doresc să-și completeze studiile superioare prin forme serale și fără frecvență.

Pentru a veni în sprijinul cititorilor noștri, publicăm din Programul de măsuri, care a apărut în ziarul „Știința” din 19 septembrie 1976 — document care se studiază integral de către toate cadrele didactice — capitolul referitor la procesul instructiv-educativ școlar, de educare comunistă a tinerelor noastre generații.

Participarea cadrelor didactice la conducerea și organizarea învățământului

In cadrul consfăturilor anuale ale cadrelor didactice, care preced de fiecare dată deschiderea cursurilor școlare, am consemnat — și în acest an — participarea activă și plină de responsabilitate a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal la însușirea măsurilor și hotărârilor partidului nostru, privind dezvoltarea și perfecționarea școlii românești, pregătirea pentru muncă și pentru viață a generațiilor de elevi.

In cadrul acestei ample dezbateri desfășurate ca un dialog constructiv plin de inițiativă și de bogată contribuție pentru mereu mai buna organizare a activității cadrelor didactice — expresie a democratismului orinduirii noastre — au fost analizate cu exigență și însușite orientările privind activitatea care se va desfășura în cursul acestui an școlar.

Propunerile făcute în cadrul consfăturilor — în lucrări plene și în secții — sînt studiate de către inspectoratele școlare județene și de către un colectiv de sinteză din cadrul Ministerului Educației și Învățământului.

Publicăm, mai jos, răspunsuri primite din partea direcțiilor ministerului, la unele dintre propunerile făcute de colegii noștri cu prilejul consfăturilor anuale.

Elaborarea unei metodici în concordanță cu actuala programă a învățământului preșcolar, în prima etapă pentru activitățile moral-politice și patriotice (Județele: Prahova, Bihor, Harghita, Dolj, Constanța, Gorj, Satu Mare, Cluj, Olt, Mureș, Vilcea, Iași, Timiș, Bacău, Sălaj).

În atenția Ministerului Educației și Învățământului există preocuparea de a se elabora unele îndrumătoare metodice privind organizarea și desfășurarea activităților recomandate de programă. Ministerul Educației și Învățământului va elabora, de asemenea, un îndrumător metodice privind organizarea și desfășurarea activităților moral-politice și patriotice în sprijinul educatoarelor din grădinițele de copii.

Editarea unui manual al educatoarelor care să cuprindă, pe grupe de vîrstă, textele poeziilor, povestirilor și cîntecelor recomandate de programă, precum și jocurile didactice, exercițiile de gimnastică ritmică etc. (Județele: Prahova, Dolj, Teleorman, Vilcea, Neamț, Olt, Cluj, Mureș, Satu-Mare, Constanța, Bistrița-Năsăud, Hunedoara).

Recent, Ministerul Educației și Învățământului a publicat în Editura didactică și pedagogică o culegere de „Texte literare” pentru aplicarea programei în grădinița de copii, alcătuită de un colectiv. Culegerea cuprinde textele literare recomandate de programă, pe grupe de vîrstă, pentru dezvoltarea vorbirii și educația politică și moral-patriotică a preșcolarilor. De asemenea, textele sînt recomandate pentru a fi utilizate de educatoare și în celelalte activități. În legătură cu culegerea de jocuri didactice pentru cunoașterea mediului înconjurător și dezvoltarea vorbirii precizăm că aceasta se află sub tipar.

Să se editeze o programă sau un îndrumător metodice necesare în învățământul preșcolar pentru grupele cu predare bilingvă (Județele: Covasna, Harghita, Sălaj).

Pentru anul școlar 1977—1978 va fi alcătuită o programă pentru activitățile în limba română și limba maternă destinată grupelor comune, cu predare bilingvă, din grădinițe situate în localitățile cu populație mixtă.

Să se efectueze cu atenție examenul neuro-psihologic înainte de începerea școlii, în scopul prevenirii eșecului școlar, la clasa I, pe baza unor teste elaborate la nivel central (Județele: Mehedinți, Constanța).

În scopul integrării cu șanse de reușită a copiilor în vîrstă de șase ani în activitatea școlară și pentru tratarea lor diferențiată de către învățătorii încă din primul an de școală în vederea prevenirii eșecului școlar, s-a în-

stituit, începînd din acest an de învățămînt, examinarea medicală și psihopedagogică a tuturor copiilor de această vîrstă.

Un rol important în cadrul acestei examinări îl are examinarea medicală a copilului, precum și observațiile și aprecierile făcute de educatoare pe toată perioada frecventării grădiniței de către copii. Pentru copiii care n-au frecventat grădinița, precum și pentru cei care le-au frecventat, dar pe care educatoarea îi apreciază, pe baza observațiilor făcute, că nu sînt apți să înceapă școala, a fost elaborat un ghid orientativ, sub forma unui test, care să servească comisiilor la examinarea psiho-pedagogică a copiilor. Acest test se aplică, experimental, începînd din acest an școlar, urmînd ca, pe baza observațiilor făcute de comisii, să fie îmbunătățit în anii viitori.

Să fie restructurat manualul de limba română pentru clasa a II-a, în vederea unei mai bune orientări a muncii învățătorilor și elevilor (Județele: Olt, Constanța, Prahova, Harghita, Ilfov, Covasna).

Pentru folosirea cu mai bune rezultate a manualelor de limba română din ciclul primar, Ministerul Educației și Învățământului a elaborat îndrumări privind predarea limbii române în acest ciclu. Ele cuprind și recomandări pentru folosirea textelor din manualul de limba română pentru clasa a II-a în scopul descongestionării acestuia și înlăturării unor dificultăți pe care le-au întîmpinat învățătorii în anul școlar trecut.

Pentru viitor, Ministerul Educației și Învățământului are în vedere îmbunătățirea structurii tuturor manualelor ciclului primar.

Să se editeze noi metodici de predare a obiectului matematică, care să corespundă exigențelor actuale care stau în fața acestei discipline (Județele: Mehedinți, Satu Mare, Alba).

Odată cu elaborarea unor noi manuale vor fi realizate de către Editura didactică și pedagogică și îndrumătoare metodice în sprijinul activității cadrelor didactice. Pentru anul școlar 1976/1977, urmează să fie discutate cu colectivele de învățători manualul și îndrumătorul metodice pentru învățătorii care predau la clasa I.

Restructurarea materiei de limba română în licee, astfel ca în treapta I să se studieze teorie și analiză, iar în treapta a II-a, istoria literaturii române în sensul corelării cunoștințelor în cele două trepte (Județele: Bistrița-Năsăud, Galați, Prahova, Ilfov, Neamț).

În programul de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative, în capitolul IV, s-a

stabilit concepția de predare a limbii și literaturii române, pe trepte de învățămînt. În treapta I se va pune accent pe cunoașterea operelor literar-artistice de înaltă valoare educativă și revoluționară, asigurîndu-se parcurgerea întregii istorii a literaturii la absolvirea învățămîntului general de 10 ani. În treapta a II-a, se vor aprofunda probleme fundamentale ale evoluției literaturii române.

Îmbunătățirea manualelor de limba română de la clasele V—VIII în ideea ca textele pentru literatura secolului al XX-lea să fie dintre cele mai reprezentative (Județele: Prahova, Botoșani, Harghita, Gorj, Brașov).

Manualele de literatură pentru clasele V—VIII, elaborate în ultimii ani, cuprind, în cea mai mare parte, texte literare — poezii, schițe, nuvele, povestiri etc. — dintre cele mai valoroase din literatura română. Selecția acestora s-a făcut în funcție de criteriile ideologice, politice, educative și artistice. Totodată, s-au avut în vedere cerințele de ordin didactic și pedagogic. O atenție deosebită s-a dat includerii, în noile manuale, a unor texte literare din literatura actuală a unor scriitori consacrați, unanim apreciați. Desigur, în aceste manuale există și unele texte mai puțin realizate ca valoare artistică și, ca atare, cu o slabă influență educativă asupra elevilor. Programul de măsuri în domeniul muncii ideologice, educative și culturale adoptat recent de Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. impune o revedere a tematicii actualelor manuale, în sensul sporirii contribuției lor la educația moral-cetățenească și patriotică a elevilor. Cu acest prilej vor fi incluse, în manuale, noi texte reprezentative din literatura română clasică și contemporană.

Să se studieze gramatica limbii române și în treapta I de liceu și să se sporească numărul de ore la această treaptă (Județele: Buzău, Neamț, Harghita, Galați, Olt).

În noile programe de limba și literatură română sînt prevăzute noțiuni de compoziție, limbă și stil pentru treapta I de liceu, în vederea consolidării deprinderii de scriere și exprimare corectă a elevilor.

Să se editeze dicționare explicative pentru uzul elevilor, alcătuite selectiv după cicluri de învățămînt (Județele: Gorj, Alba, Satu Mare).

Este în curs de apariție un dicționar al limbii române, sub conducerea acad. Ion Coteanu, care se adresează elevilor.

Să se realizeze o mai bună corelare între programele de limbi străine și cea de limbă română, la clasele I—IV, mai ales la gramatică (Județele: Galați, Dolj, Dimbovița, Brașov).

Noile programe de limbi moderne pentru clasele II—IV, elaborate în vederea editării manualelor, al căror ciclu a început în acest an școlar cu clasa a II-a, prevăd cunoștințele de gramatică predate la limba română, eliminînd total din predarea limbilor străine noțiunile teoretice. Predarea se face numai pe bază de modele structurale.

Să se editeze manuale de conversație pentru clasele II—IV și V—VIII, necesare învățării limbilor moderne (Județul Olt).

Au fost elaborate exerciții structurale înregistrate pe bandă de magnetofon pentru perioada audio-orălă, de la clasa a II-a, la limbile engleză, franceză, germană și rusă. Pe măsura elaborării noilor manuale se vor face înregistrări și pentru celelalte clase.

Manualele de limbi moderne de la clasele II—IV să cuprindă desene și imagini în mai multe culori pentru a fi cit mai sugestive și atractive (Județul Vilcea).

A început elaborarea de planșe tematice colorate, însoțite de jetoane pentru clasele II—IV, în funcție de materialul de limbă prevăzut în noile programe.

Editarea unui îndrumător metodice pentru predarea limbilor străine în grădinițe (Județul Arad).

Pentru predarea limbilor străine în învățămîntul preșcolar a fost elaborat un îndrumător metodice în anul 1976 și reeditat în anul 1976.

Să se prelungească etapa introductiv-orălă pentru învățarea limbilor moderne în ciclul primar (Județele: Cluj, Arad, Neamț).

Durata etapei introductive orăle apare în noile programe diferențiată pe limbi străine. Această diferențiere a fost determinată de dificultățile auditive și articulatorii-fonatorii pe care le ridică fiecare limbă străină în parte. În general, la limbile romanice etapa audio-orălă coincide cu trimestrul I al clasei a II-a, la limba engleză ea a fost prelungită și în trimestrul al II-lea, iar la limba rusă această etapă se desfășoară de-a lungul clasei a II-a.

Îmbunătățirea manualelor de biologie de la anul IV de liceu în sensul actualizării noțiunilor de genetică, evoluționism și antropogeneză (Județele: Olt, Harghita).

În indicațiile nr. 57 441/1976 privind aplicarea programelor de științe biologice în liceu, este recomandat ca, în anul IV de liceu, la capitolul „Evoluția speciilor” să se pună accent pe cunoașterea bazei materiale a eredității și variabilității, aprofundîndu-se procesele la nivel celular și molecular al transmiterii caracterelor și importanța lor practică.

Să se prevadă în anul I al liceelor pedagogice „Anatomia și fiziologia omului” în loc de anul IV, întrucît s-ar ușura înțelegerea psihologiei care se predă la anul II (Județul Galați).

Începînd cu acest an școlar, la liceele pedagogice s-a prevăzut în planul de învățămînt studierea „Anatomiei și fiziologiei omului” în anul I de studiu.

La anul I de liceu de specialitate să se elaboreze un singur manual de chimie (Județul Prahova).

Pentru anul I, cînd se va aplica programa nouă de chimie, se va elabora un singur manual de chimie pentru toate tipurile de liceu (real-umaniste și de specialitate).

Editarea unor programe noi de chimie pentru treptele I și a II-a întrucît cele din 1972 reiau, în anul I, materia clasei a VIII-a (Județele: Iași, Arad).

Pentru anul școlar 1977/1978 s-a elaborat o nouă programă, unică pentru toate tipurile de licee.

Norma de circulație este o normă socială

Printre sarcinile educative ale familiei și ale școlii, avînd ca scop pregătirea tineretului pentru viață, se numără și aceea de a determina cunoașterea și respectarea normelor de circulație.

Simpla cunoaștere a normelor, a regulilor de circulație nu constituie, în contextul cerințelor complexe ale civilizației moderne, contemporane — garanția respectării acestora. Firește, asigurarea copiilor prin cunoașterea normelor de circulație este hotărîtoare. Ea se integrează însă într-o mai amplă educație pentru viața străzii, în ultimă instanță constituie o parte integrantă a educației generale.

Ca oricare dintre normele vieții civilizate, ale vieții sociale, normele de circulație nu sînt cunoscute numai pentru a fi cunoscute, ci pentru a se transforma în valori morale și sociale, prin adeviziunea conștientă, care conduce la asimilarea, prin urmare la respecta-

rea lor conștientă. Și respectarea conștientă a normelor de circulație nu se limitează la respectarea interdicțiilor, cu teamă sau nehotărîre, ci presupune o atitudine calmă, civilizată, întemeiată pe convingeri.

Atragerea copiilor în acțiuni de „dirijare a circulației” alături de lucrătorii miliției, care desfășoară o activitate cu implicații educative certe, este, de aceea, binevenită.

Rolul adulților, părinți sau cadre didactice chemate să supravegheze, dar să și educe copiii pentru viața străzii, este unul crescînd. Neatențiile, neglijențele se plătesc, adeseori, cu prețul suprem: viața. Cum s-a întîmplat în cazul elevei Cristina Nicoară, de 8 ani, accidentată mortal de autobuzul oprit în pantă, neasigurat, în timpul unei excursii făcute de profesori și elevi de la Liceul nr. 2 din Turda.

În București, trei studenți traversau, nereglementar, bulevardul. Un

„CONSTITUȚIA REPUBLICII SOCIALISTE ROMÂNIA. NOȚIUNI DESPRE STAT ȘI DREPT”

Tematică orientativă în sprijinul profesorilor care predau
această disciplină la clasa a VII-a

I. REPUBLICA SOCIALISTĂ ROMÂNIA — STAT SOCIALIST, UNITAR, SUVERAN ȘI INDEPENDENT, PATRIA LIBERĂ A TUTUROR OAMENILOR MUNCII DE LA ORAȘE ȘI SATE

1. Republica Socialistă România reprezintă întruchiparea idealurilor de dreptate socială și națională ale poporului nostru

- Lupta poporului român, a forțelor progresiste și revoluționare pentru libertate socială și națională;
- Lupta P.C.R. pentru cucerirea puterii politice;
- Revoluția socialistă și instaurarea statului socialist român;
- Victoria socialismului în țara noastră.

2. Republica Socialistă România este stat al oamenilor muncii de la orașe și sate

- Intreaga putere aparține poporului, liber și stăpîn pe soarta sa;
- Puterea poporului se întemeiază pe alianța muncitorească-tărănească; clasa conducătoare în societate este clasa muncitoare; unitatea dintre clasa muncitoare, țărănime, intelectualitate și celelalte categorii de oameni ai muncii fără deosebire de naționalitate;
- Puterea poporului are de asemenea la bază proprietatea socialistă asupra tuturor bogățiilor țării;
- P.C.R. — forța politică conducătoare a întregii societăți;
- Exercițarea puterii de stat prin Marea Adunare Națională și consiliile populare, organe alese prin vot universal, direct, egal și secret;

3. Republica Socialistă România — stat unitar

- Ce se înțelege prin stat unitar;
- Organizarea administrativ-teritorială a R. S. România.

4. Republica Socialistă România — stat suveran

- Ce se înțelege prin suveranitate;
- Lupta poporului român pentru neatîrnare și independență;
- Relațiile Republicii Socialiste România cu alte state întemeiate pe principiile respectării egalității, suveranității și independenței tuturor popoarelor. Politica externă a statului nostru.

5. Rolul și funcțiile statului nostru socialist în apărarea cuceririlor revolu-

ționare ale poporului și în opera de făurire a societății socialiste multilaterale dezvoltate și a societății comuniste.

- Funcția de conducere și organizare a economiei naționale;
- Funcția cultural-educativă;
- Funcția de apărare a cuceririlor revoluționare ale poporului, a proprietății socialiste, a drepturilor și libertăților cetățenești.
- Funcția de colaborare și cooperare cu țările socialiste și celelalte state;
- Funcția de apărare a țării împotriva oricărui pericol de agresiune.

BIBLIOGRAFIE

*** Constituția Republicii Socialiste România, Titlul I, III—V.
*** Programul Partidului Comunist Român de făurire a societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintare a României spre comunism, Partea a II-a (primele două subdiviziuni); Partea a IV-a; Partea a V-a.
Nicolae Ceaușescu, Raport cu privire la proiectul de Constituție a Republicii Socialiste România, Editura politică, București, 1965.

II. ORGANIZAREA ȘI CONDUCEREA VIEȚII DE STAT

1. Constituția Republicii Socialiste România, legea fundamentală a statului.

- a) Ce este Constituția;
- b) caracteristicile esențiale și conținutul Constituției R.S. România din 1965.

2. Organele statului în R. S. România.

- a) organele supreme ale puterii de stat:
 - Marea Adunare Națională (atribuții, organizare și funcționare; deputații M.A.N.);
 - Consiliul de Stat (atribuții, organizare și funcționare);
 - Președintele Republicii Socialiste România. Alegerea primului președinte al Republicii (28 martie 1974). Atribuțiile președintelui Republicii Socialiste România;
- b) organele centrale ale administrației de stat:
 - Consiliul de Miniștri (guvernul), componentă, atribuții;
 - Ministerele și celelalte organe centrale ale administrației de stat (organizare, funcționare și conducere).
- c) Organele locale ale puterii și administrației de stat:
 - consiliile populare — organe locale ale puterii de stat (atribuții prin-

cipale, organizare și funcționare, deputații consiliilor populare);

- comitetele sau birourile executive ale consiliilor populare, organe locale ale administrației de stat (componentă, atribuții principale);

d) Organele judecătorești (organizare, atribuții).

e) Organele procuraturii (organizare, atribuții).

3. Rolul organelor statului în realizarea unitară a politicii interne și externe a partidului și statului.

4. Perfecționarea organelor de stat în R. S. România în lumina documentelor de partid și de stat:

- a) lărgirea și adîncirea democrației socialiste;

- b) îmbunătățirea continuă a formelor organizatorice și a metodelor de conducere; conducerea colectivă, atragerea cetățenilor la conducerea vieții de stat, simplificarea aparatului de stat; rezolvarea operativă a cererilor și sesizărilor oamenilor muncii.

BIBLIOGRAFIE

Nicolae Ceaușescu, România pe drumul desăvîrșirii construcției socialiste, vol. I, p. 115—116.

Nicolae Ceaușescu, România pe drumul desăvîrșirii construcției socialiste, vol. II, p. 520—521, 589, 596—598.

Nicolae Ceaușescu, România pe drumul construcției societății socialiste multilaterale dezvoltate, vol. XI, p. 82, 83, vol. VII, p. 519—520.

*** Constituția R.S. România — Titlurile III—VII.

III. DEMOCRAȚIA SOCIALISTĂ

1. Ce este democrația; cum a evoluat democrația de-a lungul veacurilor (se va trata pe baza și în strînsă legătură cu ceea ce elevii au învățat la istorie).

- Democrația are un caracter istoric și de clasă în funcție de natura orînduirii sociale;

- În orînduirile bazate pe exploatarea omului de către om democrația are un caracter formal deoarece puterea economică și politică, conducerea societății aparțin claselor exploatare (proprietari de sclavi, nobilime feudală, burghezie) fiind îndreptate împotriva oamenilor muncii.

2. Democrația socialistă — definiție și caracteristici

- a) Definiție (Democrația socialistă reprezintă conducerea poporului de către

popor. Democrația socialistă este forma superioară de democrație cunoscută de istorie).

b) Caracteristici:

- Legătura indisolubilă dintre socialism și democrație. Societatea socialistă asigură premisele și condițiile necesare instaurării unei democrații reale și autentice, deoarece întreaga putere economică și politică, conducerea societății, aparțin celor ce muncesc;

- Democrația socialistă cuprinde toate laturile vieții: economice, politice, social-culturale;

- Adîncirea democrației socialiste, trăsătură caracteristică a orînduirii noastre; continua îmbunătățire a formelor de atragere a tuturor cetățenilor, fără deosebire de naționalitate, rasă, sex sau religie, la conducerea statului și societății;

- Democrația socialistă situează în centrul său grija față de om, caracterizîndu-se printr-un real și adînc umanism;

3. Formele de realizare a democrației socialiste

a) Democratismul statului socialist.

- Intreaga putere aparține poporului și este exercitată de către popor prin organe alese prin vot universal, egal, direct și secret (Marea Adunare Națională și consiliile populare); democratismul sistemului electoral; dreptul cetățenilor de a alege și de a fi aleși.

- Forme de participare a maselor în activitatea organelor de stat; consiliile oamenilor muncii și adunările generale ale oamenilor muncii din unitățile socialiste, comitetele cetățenești (de sprijin, de părinți, de stradă, de bloc etc.).

b) Unitatea întregului nostru popor, în jurul partidului. Frontul Unității Socialiste — organism politic reprezentativ, expresie a unității întregului nostru popor.

- Dreptul de a se asocia în organizații obștești;

- Sindicatele, cooperația, organizațiile de tineret, de femei, cu caracter social-cultural etc.;

- Rolul organizațiilor de tineret în educarea tinerei generații și atragerea ei la viața obștească.

c) Democrația socialistă asigură dezvoltarea liberă, armonioasă și multilaterală a personalității umane.

BIBLIOGRAFIE

*** Constituția Republicii Socialiste România.

*** Raportul Comitetului Central cu privire la activitatea Partidului Comunist Român în perioada dintre Congresul al X-lea și Congresul al XI-lea și sarcinile de viitor ale partidului, în „Congresul al XI-lea al P.C.R.”, Editura politică, București, 1975, pag. 55—59; 62—68.

*** Programul Partidului Comunist Român de făurire a societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintare a României spre comunism, Partea a V-a; Partea a VI-a și Partea a VII-a.

La această temă profesorii mai pot consulta următoarele lucrări:

Ioan Ceterchi, Democrația socialistă — principii și acțiune politică, Editura politică, București, 1974.

Ion Mitran, Dezvoltarea democrației socialiste, Era socialistă, nr. 1/1976, p. 31—34.

autoturism care circula reglementar, dar nu mai putea fi oprit, a omorît două dintre ele.

Șirul exemplurilor ar putea continua. Suportul multora dintre ele poate fi imaginat: nerespectarea normelor de circulație, indiferența față de ele, neatenția, neglijența.

*

În acest an, Ministerul Educației și Învățămîntului, Ministerul de Interne, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist și Consiliul Național al Organizației Pionierilor au elaborat măsuri pentru intensificarea activităților de educație rutieră a preșcolarilor, școlărilor și tineretului.

Publicăm mai jos cîteva dintre sarcinile pe această linie, în atenția cadrelor didactice care predau lecții de circulație (alese cu precădere din rîndul celor care posedă permis de conducere).

Anual se vor preda 9 ore de circulație, cîte 3 pe trimestru. Orele de circulație vor fi cuprinse în programele de activități educative și în planurile de muncă ale dirigîntilor. În unitățile școlare se vor organiza activități educative adecvate vârstei copiilor, eșalonate

lunar pe întreaga perioadă a anului școlar.

Pentru a sprijini activitatea de educație rutieră, în unitățile școlare se pot constitui grupe formate din profesori și părinți, de preferat din rîndul unor specialiști sau posesori de permise de conducere.

Pe grupe de școli în mediul rural, în orașe și municipii, vor fi înființate colective care să sprijine voluntar acest proces de educație, formate din medici, ingineri, juriști etc.

Lecțiile de circulație se completează cu aplicații practice, proiecții de filme, diafilme și diapozitive, iar la realizarea unor aplicații practice se pot antrena și cadre ale miliției.

Înstruirea metodologică a cadrelor didactice care predau lecții de circulație se va face în cadrul convocărilor consfătuirilor și în cercurile pedagogice organizate de către inspectoratul școlar. Nu vor fi omise nici instruirile organizate cu cadrele didactice care însoțesc copiii și tinerii la acțiunile patriotice, la activitățile de stringere a recoltei și în excursii.

Între școală și familie, trebuie păstrată o legătură permanentă care să asigure atît supravegherea copiilor cît și creșterea rolului familiei în educația

acestora. În acest sens, în ședințele și lectoratele cu părinții vor fi dezbătute teme cu conținut de circulație.

Un ajutor prețios în această activitate îl pot primi cadrele didactice și de la patrulele școlare de circulație, care la început de an școlar trebuie reorganizate, instruite și încărcate cu sarcini concrete pe toată perioada anului. Acestora trebuie să li se repartizeze grupuri de copii pe care să-i conducă de la și spre școală, să-i supravegheze în timpul deplasării cu mijloacele de transport și permanent să urmărească cum, dar mai ales unde se joacă. Colaborarea cu organele de miliție, în special cu serviciul circulației se poate materializa în asigurarea cadrelor respective la instruirea educatorilor, învățătorilor și profesorilor cu ocazia activităților desfășurate prin inspectoratele școlare, organizarea unor expuneri, aplicații practice și concursuri cu tematică rutieră, precum și asigurarea unor materiale cu subiecte de circulație, atît de folositoare documentării cadrelor didactice cît și elevilor.

Locotenent-colonel
CONSTANTIN GRĂDINARU
Direcția circulației din Inspectoratul general al miliției



În laboratorul pentru predarea limbilor străine al Liceului nr. 39 din Capitală

Limba și literatura română — factor de educație socialistă a tineretului școlar

Din Programul de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste se desprind, cu claritate, valențele educative, etice, politice ale studiului limbii și literaturii române ca disciplină școlară. Limba română, ca expresie a minții și inimii poporului nostru, cuprinzând și conservând un întreg tezaur de cugetări și simțăminte, și literatura română, prin capodoperele ei care înfățișează — în imagini artistice sugestive — momentele de răscruce, de mare efervescență națională. Precum și personalitățile de seamă creatoare de istorie, concură unitar la cultivarea trăsăturilor moral-politice specifice omului nou. Mai mult ca oricând, va trebui să acordăm toată atenția, în lecțiile noastre, cronicarilor și învățătorilor poporului nostru din toate cele trei provincii, care au fundamentat ideea unității de neam, de origine etnică și limbă a tuturor românilor. Literatura și limba românilor atestă continuitatea de neam a românilor, continuitate realizată și prin aportul culturii. Pentru a releva convingător rolul primordial pe care l-a avut conservarea și îmbogățirea limbii în supraviețuirea și dezvoltarea neîntreruptă a poporului nostru pe multiple planuri, sint, de asemenea, necesare la lecții cunoștințe substanțiale despre formarea limbii române, despre evoluția ei de-a lungul veacurilor. În literatură trebuie să vadă elevii oglinzite marile idealuri naționale de unitate și independență, momentele cruciale din viața noastră.

Se impune aici să precizăm că rolul patriotic-educativ al limbii și literaturii nu se limitează numai la valorificarea creațiilor geniului românesc în istoria de două ori milenară a poporului nostru, ci cuprinde, organic, și marile înfăptuiri contemporane, ale erei socialiste, din domeniul valorilor spirituale — ca și al celor materiale — care înfățișează sugestiv mărețea epopee a edificării noii societăți.

Pedagogia predării limbii și literaturii nu se echivalează prin simpla afirmare „ex cathedra” a unor idei politice, ci prin analize riguroase și dezbateri adevărate care nasc poziții ferme față de lume, față de realitate, față de om. Ora de limbă și literatură română trebuie să inobileze intelectual, volitiv și afectiv, pe tânăr, punându-l în situația

de a formula un răspuns propriu, care să-l conducă inevitabil la angajarea conștientă în făurirea noii societăți. În drama politică „Puterea și adevărul”, de Titus Popovici, de exemplu, comentariul analitic din clasă implică elevii într-o acută dezbateră a istoriei noastre imediate. Martori angajați ai unui complex proces istoric și politic, elevii vor demonstra, prin mijlocirea analizei pertinente, calificate, dirijate de profesor și prin atitudinea declanșată, o înaltă conștiință și responsabilitate partinică, exprimate spontan și cu luciditate. Comentariul critic trebuie să descifreze realitatea în vederea dinamizării ei. Opera literară propune, clasa rezolvă. Iată o concluzie firească a modului de comunicare didactică, născută la școala cetățenească a unei lecții de limbă și literatura română. Ca sistem unitar, constituit dintr-un material eteronom de teme, informații și idei, realizat estetic printr-un discurs verbal capabil să-l valorifice semnificativ, scrierea beletristică îndeplinește complexe funcții sociale. Această năzuință se exprimă, în primul rând — în procesul de învățămînt — prin efortul de auto-depășire, prin muncă. O astfel de pregătire se concretizează, în esență, prin înfăptuirea normelor eticii și echității socialiste.

Comandamentele educative actuale presupun integrarea într-un tot organic a unor metode și procedee diferite de analiză: expunerea, conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire, lucrul pe echipe, exercițiul, compunerile. Aceasta atrage după sine accentuarea funcției formativ-educative a studierii limbii și literaturii, în înțelesul că obiectul literar trebuie supus unei analize integrale, în care factorul ideologic, politic, social, moral, istoric, filozofic, fuzionează, sub egida esteticii, în scopul definirii specificului, originalității, modernității și funcționalității educative a mesajului operei literare.

Orientat pe acest traseu, considerăm că studiul limbii și literaturii române va însemna, în primul rând, formație spirituală, moral-politică și cetățenească a elevilor, de cea mai înaltă valoare, o contribuție esențială în formarea patriotică a acestora.

Prof. VALERIU C. NEȘTIAN
Liceul agro-industrial din Podul Iloaiei,
județul Iași

„Micii grădinari” la grădiniță...

Activitățile de observare desfășurate în mijlocul naturii, urmărirea procesului de dezvoltare a plantelor de la sămânță până la fruct și a condițiilor de care depinde creșterea lor normală și cunoașterea îngrijirii de către om, toate acestea sînt prevăzute în noua programă. Acolo unde condițiile permit, această sarcină poate fi urmărită pe o perioadă îndelungată. De exemplu: educatoarea Cleopatra Turcu de la Grădinița nr. 9 din Pitești, alegînd ca temă „Roșia”, nu s-a limitat numai la cunoașterea perceptuală a acesteia în lecția respectivă. A discutat cu copiii despre procesul de evoluție al acestei plante de la incolțire pînă la maturitate, iar în timpul primăverii, împreună cu copiii, a semănat roșii în ghivece, pe care copiii le-au îngrijit, apoi le-au răsădit pe parcelă. În faze diferite au observat înflorirea, scuturarea flozii, creșterea pătlăgelei, și, observînd-o, au înțeles procesul unitar al dezvoltării plantelor. În acest mod s-a făcut trecerea de la curiozitatea perceptuală la cea științifică; ei au cunoscut și facto-

rii care influențează dezvoltarea plantelor, dezvoltîndu-li-se în acest fel gîndirea cauzală.

Micii grădinari pot fi astfel obișnuiți, în mod treptat, să aibă grijă de toate plantele din grădiniță și din curtea grădiniței. Dragostea față de frumusețea locului în care se joacă și muncesc devine, implicit, pentru ei, dragoste față de patrie și dragoste față de muncă. Mindria de a fi folositori, prin activitatea lor, celor din jur, le crește preșcolarilor, odată cu stima față de ei înșiși, se dezvoltă acele calități morale indispensabile: cinstea, corectitudinea, modestia, cerute de societatea noastră și înscrise în Programul de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative.

VICTORIA GIMA
inspectoră pentru învățămîntul
preșcolar, Inspectoratul școlar județean
Argeș



Moment din activitatea preșcolarilor de la Grădinița nr. 14 din orașul Bistrița

În cadrul dezbaterii publice a Programului de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative, un mare număr de cadre didactice din toate treptele de învățămînt, au adresat redacției scrisori cu propuneri și articole de prezentare a propriei lor experiențe didactice, cu hotărîrea de a da viață, a întreaga lor capacitate de efort, acestor măsuri de cea mai mare însemnătate pentru educarea tineretului școlar.

Publicăm câteva din articolele primite, urmînd să dăm tiparului, rînd pe rînd, și alte idei și experiențe proprii înfățișate de colegii noștri. În ceea ce privește propunerile care au fost făcute, redacția le-a analizat și le-a înaintat direcției interesate din Ministerul Educației și Învățămîntului.

Menționăm că dezbateră se desfășoară ca o acțiune concretă de asimilare în activitatea cadrelor didactice, a măsurilor menite să ridice continuu nivelul și aportul propriei noastre activități în școală, conținutul și rezultatele pregătirii pentru muncă și pentru viață a elevilor.

Creșterea rolului formativ al predării istoriei

Consfătuirile din acest an ale profesorilor de istorie au fost mai pline de semnificații decît oricînd: ele au evidențiat, în lumina programului ideologic al partidului, a documentelor Congresului educației politice și al culturii socialiste, rolul deosebit al cunoașterii istoriei în formarea cetățenească a tinerei generații, a întregului popor și, în acest context, au dezbătut noua structură și programele analitice privind predarea istoriei în învățămîntul gimnazial, liceal și superior.

Noua structură a predării istoriei, impusă și de noua etapă de dezvoltare a învățămîntului — generalizarea primei trepte de liceu — mi se pare logic stabilită, iar programele corespunzătoare, cu o accentuată preocupare pentru aspectul formativ al studiului istoriei, pentru corelarea acestuia cu alte obiecte de învățămînt.

Firește, creșterea numărului de ore sau introducerea unora în planurile de învățămînt nu asigură de la sine rolul educativ al istoriei, acesta urmînd să fie determinat, în ultimă instanță, de calitatea muncii fiecăruia dintre noi. În acest context, aș vrea să mă refer la un aspect constatînd în propria-mi experiență la catedră, dar și în activitatea a numeroși profesori de istorie: este vorba de o mai slabă cunoaștere de către elevii a istoriei contemporane, atît universale, cît și a României.

Explicația acestui neajuns nu poate fi găsită nici în dificultatea presupusă a problemelor de istorie contemporană — cu toată complexitatea și dinamismul acestora — nici în calitatea muncii profesorilor, deoarece aceiași profesori obțin în predarea epocilor anterioare rezultate bune. Cred însă că lecturile istorice sînt departe de ceea ce trebuie să fie. Unele lecturi, care prezintă momente de istorie contemporană adoptă un ton discursiv, lozincar. Lupta comunistilor este teoretizată, lipsită de spectaculos.

Cunoscînd profunzimea impresiilor la vîrsta copilăriei nu este de mirare ca ceea ce se întîmplă la grădiniță și în clasele I—IV să aibă urmări în ceilalți ani ai școlarității.

Neajunsurile semnalate sînt prezente nu numai în lecturile din manuale, ci și

în presa pentru copii („Cutezătorii”), în alte scrieri (Culegerea „Eroi au fost, eroi sînt încă” nu este accesibilă decît în gimnaziu) sau chiar în producțiile cinematografice („Pistruiatul”, cu multă aderență la copii, constituie, din păcate, numai o excepție).

Considerînd că succesul cunoașterii istoriei contemporane și implicit înțelegerea prezentului nostru socialist și angajarea conștientă și afectivă la edificarea lui se asigură încă din primele etape ale învățămîntului, fac următoarele propuneri:

Să se scoată de la clasa a IV-a predarea istoriei în structura actuală și să se înlocuiască cu ore de lecturi cu conținut istoric: (sînt copii ce vin în clasa I la 6 ani) — formarea noțiunilor istorice ar reveni profesorilor de specialitate; să se revadă toate lecturile privind istoria modernă și contemporană din manualele claselor I—IV și să fie înlocuite cu altele accesibile, scrise cu talent și încărcătură emoțională imprimată prin faptele eroilor, nu în cuvintele lor; să se editeze diafilme, să se toarne filme special destinate copiilor mici, grădinițelor și claselor I—IV; să fie stimulate pe plan național creațiile pentru copii inspirate din istoria contemporană a patriei; să fie incluse în manualele școlare, publicate în presa pentru copii sau în culegeri de sine stătătoare; programa de perfecționare a educatoarelor și învățătorilor să acorde spații mai largi privind modalitățile de realizare a educației patriotice a copiilor; acțiunile festive prilejuite de momente aniversare din istoria contemporană să fie organizate nu la nivel de școală, ci pe clase, sau, cel mult, pe grupe de clase.

Va trebui să avem întotdeauna în minte și în inimă Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Congresul educației politice și al culturii socialiste care ne-a oferit tuturor măsura adevărată asupra felului în care trebuie să ne cunoaștem și să ne prețuim istoria, s-o predăm tinerelor generații spre a le fi de folos lor și celor care vor urma după ele.

Prof. LAURENȚIU CUDRIC
Liceul de artă din Pitești

Caracterul militant al orelor de istorie națională

Așa cum se prevede în Programul de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative, studierea istoriei naționale trebuie să vină și să întregască pregătirea elevilor noștri.

Cei care trebuie să asculte cu mult interes și supremă dăruire faptele lui Burebista, Decebal și Traian și cei din sorginta latină care au intrat de mult în legenda națională, sînt tinerii mlădițe ale acestui pămînt, care se hrănesc cu seva strămoșilor eroi.

Istoria nu se învață din orice manual, cu coperti roșii, albastre sau de altă culoare, ci din cartea vieții frămîntată pe aceste meleaguri de pură realitate istorică.

Profesorul de istorie trebuie să fie un mentor al activităților cu caracter patriotic, care vin să sedimenteze în sufletul elevilor dorința de a-și iubi patria, poporul și singurul ei conducător

călit în focul biruințelor — Partidul Comunist Român.

Mai mult ca oricînd educatorul trebuie să se facă mesagerul faptelor, evocînd în fața elevilor, cu multă simțire românească, rolul poporului în făurirea istoriei și locul personalităților politice și culturale în contextul marilor transformări creatoare.

Contopirea elevului cu personajul din marea epopee națională se face numai prin arta, măiestria profesorului de istorie. Felul cum acesta îi prezintă evenimentele, nu ca pe simple enumerări cronologice, ci, cuprinse într-o izvodire din bătrîni și întregită cu noile preferențe socialiste, consemnează marele rol pe care profesorul de istorie îl joacă în sădirea sentimentelor patriotice la elevi.

În documentele de partid și de stat sînt înscrise cu majuscule marile sarcini care vor reveni celor care predau Istoria națională.

Prof. NICOLAE MAVRODIN
Comuna Curcani, județul Ilfov

Adunările și conferințele de dări de seamă anuale ale grupelor sindicale, organizațiilor pe secții și ale sindicatelor

În conformitate cu prevederile statutare, organele de conducere ale sindicatului au datoria să raporteze anual membrilor de sindicat asupra activității desfășurate. Recent, Comitetul Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R. a aprobat măsurile cu privire la organizarea și desfășurarea adunărilor și conferințelor de dări de seamă anuale ale grupelor sindicale, organizațiilor pe secții și ale sindicatelor, care vor trebui să aibă loc după cum urmează:

— la grupe, adunările ordinare din luna noiembrie a.c. se vor organiza ca adunări anuale pentru dări de seamă;

— între 15—30 noiembrie a.c. vor avea loc adunările generale și conferințele pentru dările de seamă la organizațiile sindicale de secție;

— în perioada 1—31 decembrie 1978 se vor organiza adunările generale și conferințele pentru dările de seamă la sindicate.

Dările de seamă și dezbaterile vor trebui să analizeze în spirit critic și autocritic contribuția organelor și organizațiilor sindicale la mobilizarea cadrelor didactice, a personalului didactic ajutat la îndeplinirea, în anul școlar trecut, a sarcinilor stabilite de cel de al XI-lea Congres al partidului, școlii de toate gradele, de a pregăti tineretul pentru muncă și viață, de a dezvolta în rândurile sale respectul și pasiunea pentru activitatea concretă, producătoare de bunuri materiale.

Am început o nouă etapă de muncă, a doua, pentru școală, din cincinalul revoluției tehnico-științifice — sub auspiciul noi — etapă direcționată de expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu, cu prilejul deschiderii anului de învățământ, de vastul Program de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii-ideologice, politice și cultural-educative.

Analizând activitatea desfășurată de birourile grupelor sindicale din grădinițe, școli generale și licee, comitetele

sindicatelor învățământ vor trebui să adopte măsuri de îmbunătățire a muncii, care să asigure o angajare susținută a colectivelor pedagogice la perfecționarea conținutului procesului instructiv-educativ, la integrarea învățământului cu cercetarea și producția, la îmbunătățirea predării științelor sociale.

O atenție deosebită trebuie să se acorde îndeplinirii — în lumina documentelor Congresului educației politice și al culturii socialiste — a obiectivelor privind educarea tineretului în spiritul dragostei de patrie și partid, față de poporul nostru, constructor al socialismului și comunismului.

Adunările și conferințele anuale ale grupelor sindicale, organizațiilor pe secții și ale sindicatelor vor trebui să cunoască — de asemenea — modul cum sînt transpuse în viață hotărârile Congresului Uniunii Generale a Sindicatelor, referitoare la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de viață, de trimitere la odihnă și tratament, de cunoaștere și respectare a legislației.

Sub îndrumarea directă a organizațiilor de partid din școli, organizațiile sindicale vor trebui să asigure o dezbateră aprofundată a stilului și metodelor de muncă ale organelor sindicale, a problemelor vieții interne de organizație, creșterii și răspunderii activului sindical pentru realizarea sarcinilor instructiv-educative ce le revin.

Este îndatorirea cea mai importantă a organizațiilor sindicale din școli să mobilizeze pe toți slujitorii școlii să depună eforturi permanente pentru integrarea, la toate nivelele, a procesului de învățământ în dinamica dezvoltării economico-sociale a țării noastre, astfel ca aceștia să constituie pentru tineret exemple demne de urmat în muncă și în viață.

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Comitetului Uniunii
Sindicatelor din Învățământ, Știință
și Cultură

SIMPOZIONUL NAȚIONAL

„Asigurarea progresului școlar pe calea sprijinirii diferențiate a elevilor la învățatură. Metode, procedee și tehnici de evaluare a progresului școlar”

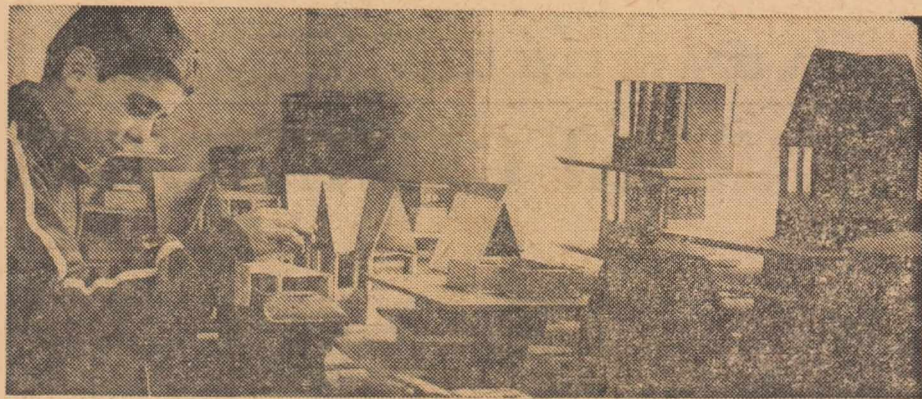
În cursul lunii octombrie, sub egida inspectoratelor școlare județene și a comisiilor județene ale sindicatelor din învățământ, prin Casele Corpului Didactic se va desfășura, în ședințe plene și pe secții, în funcție de numărul și calitatea lucrărilor, faza județeană a Simpozionului național al cadrelor didactice cu tema: „Asigurarea progresului școlar pe calea sprijinirii diferențiate a elevilor la învățatură. Metode, procedee și tehnici de evaluare a progresului școlar”.

Programul lucrărilor simpozionului la nivel județean urmează să fie trimis cu zece zile înainte de desfășurare, Comisiei centrale, pe adresa: Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, Str. Spiru Haret, nr. 12 sectorul 7, București. Comunicările selecționate pentru faza pe țară (în dublu exemplar, cu numele autorului, unitatea de învățământ și localitatea în care funcționează) vor fi înaintate Comisiei centrale, în termen de șase zile de la desfășurarea etapei județene.

„Școala dimbovițeană”

În dorința de a pune la îndemina cadrelor didactice un mic îndreptar care, acum la începutul noului an școlar, să pătrundă în toate unitățile de învățământ, Casa Corpului Didactic a județului Dimbovița a editat o foaie volantă „Școala dimbovițeană”. Foaia se deschide cu un amplu și documentat editorial semnat de prof. Marin Iliescu, secretar al Comitetului județean Dimbovița al P.C.R., intitulat „Noul an școlar — etapă importantă în procesul de educare comunistă a tineretului”. Prof. Victor Ivașcu, inspector școlar general, semnează articolul „Bilanț și sarcini de viitor”, cu

referiri concrete la succesele școlilor dimbovițene din anul școlar trecut și cu proiecții în noul an de învățământ, iar prof. Nicolae Oprea, directorul Casei Corpului Didactic, sub titlul „Gînduri la debut”, alcătuiește un grupaj de declarații și angajamente ale unui mare număr de cadre didactice, de diverse specialități, din județ. Foaia mai cuprinde un articol despre educarea elevilor prin muncă și altul despre predarea educației fizice în școlile din județ, rubricile „Mosaic” și „Știați că...” — ultima, conținând cifre revelante despre învățământul dimbovițean în actualul an școlar.



Aspect din activitatea cercului de constructori al Casei pionierilor din Brăila



Pregătirea practică și educarea patriotică, revoluționară socialistă a pionierilor și școlarilor

Programul de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste în domeniul ideologic și cultural-educativ, elaborat de Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R., document ce atestă importanța și atenția deosebită pe care partidul nostru o acordă activității ideologico-educative, pune în fața Organizației pionierilor noi și importante sarcini pe linia formării tinerelor generații pentru muncă și viață. În același timp, Programul de măsuri prevede concret modul în care trebuie acționat pentru îndeplinirea exemplară a indicațiilor și îndemnuirilor adresate de tovarășul Nicolae Ceaușescu organizației revoluționare a copiilor din România.

În lumina acestor documente, consiliile Organizației pionierilor, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, vor acționa în acest an școlar pentru îmbunătățirea activității de educare prin muncă și pentru muncă a pionierilor și școlarilor, de formare la aceștia a unei atitudini înaintate, conștiente față de principala lor îndatorire — învățătura. Indicația dată de tovarășul Nicolae Ceaușescu de la tribuna Congresului educației politice și al culturii socialiste ca vechea lozincă „nici muncă fără pîine, nici pîine fără muncă” să fie permanent trează în mintea copiilor, a tineretului, a tuturor cetățenilor patriei noastre, impune consiliilor pionierești sarcina de a-i ajuta pe copii să înțeleagă semnificația majoră a acesteia.

Consiliile Organizației pionierilor, în colaborare cu școala, sînt chemate să-și intensifice preocupările pentru valorificarea educativ-patriotică a diverselor forme ale activității tehnico-aplicative, pentru creșterea interesului și răspunderii tuturor copiilor față de munca ce o desfășoară în ateliere, cercuri, laboratoare, microîntreprinderi industriale, microcooperative agricole de producție, în cadrul muncii patriotice.

Pe baza sarcinilor reieșite din Programul de măsuri, se impune ca încă de la începutul acestui an școlar, consiliile Organizației pionierilor să acorde sprijinul necesar ca în fiecare școală generală să funcționeze cel puțin un cerc tehnico-aplicativ, să acționeze pentru extinderea microcooperativelor agricole de producție, pentru creșterea numărului de pionieri și școlari participanți la concursurile pe obiecte.

O atenție deosebită se va acorda antrenării pionierilor din ciclul gimnazial la concursul de creație tehnică „Mini-tehnicus”, realizării unor lucrări cu aplicabilitate în procesul de producție sau ca material didactic.

În paralel cu acțiunile tehnico-aplicative, cu preocuparea tuturor pentru ridicarea nivelului calitativ al pregătirii școlare, consiliile Organizației pionierilor vor acționa în direcția bunei organizări a activităților specifice pionierești îndreptate spre formarea la copii a concepției științifice, materialist-dialectice despre lume și viață.

Sprijinirea pionierilor și școlarilor în cunoașterea și înțelegerea politicii partidului și statutului nostru și mobilizarea acestora la îndeplinirea ei în mod conștient, reprezintă o sarcină de cea mai mare importanță pentru consiliile Organizației pionierilor. În acest sens,

vor fi folosite forme de activitate specifice ca: întîlnirile cu activiști de partid, de stat, cu personalități din diferite domenii de activitate, propaganda vizuală, dezbaterile și convorbirile, răspunsurile la întrebările copiilor, stimularea citirii curente a presei, vizionările unor filme și emisiuni ale televiziunii, audierea emisiunilor radiofonice, organizarea de dezbateri pentru lămurirea tuturor problemelor pe care le ridică pionierii ș.a.

Consiliile pionierești vor acorda o atenție deosebită îndrumării comandamentelor unităților și detașamentelor în organizarea activităților menite să contribuie la educarea patriotică, revoluționară-socialistă a pionierilor și școlarilor.

Îndeplinirea acestui obiectiv de o importanță majoră în formarea omului nou impune organizarea și desfășurarea unor activități care să-i ajute pe copii în cunoașterea și prețuirea tradițiilor revoluționare de luptă ale clasei muncitoare, ale poporului, pentru libertate națională și socială, precum și a realizărilor remarcabile obținute de oameneii muncii din patria noastră în opera de făurire a noii orînduirii și dezvoltarea pe această bază a dragostei și devotamentului fierbinte față de patrie, partid și popor.

În strînsă legătură cu activitatea de educare patriotică și pornind tocmai de la aceasta, consiliile Organizației pionierilor sînt chemate să inițieze acțiuni de educare a pionierilor și școlarilor, în spiritul internaționalismului socialist, al prieteniei cu copiii din toate țările socialiste, din întreaga lume, al sentimentului solidarității cu lupta popoarelor de pretutindeni pentru independență națională și libertate socială, pentru progres și civilizație.

Ca organizație revoluționară de masă, Organizației pionierilor îi revine importanta sarcină ca, alături de școală, familie și în strînsă conlucrare cu Uniunea Tineretului Comunist, să contribuie la educarea celei mai tinere generații în spiritul moralei comuniste, al principiilor și normelor muncii și vieții comunistilor, al eticii și echității socialiste.

În cadrul activităților pionierești, un loc aparte îl va ocupa preocuparea pentru cunoașterea și respectarea legilor țării, organizîndu-se în acest sens întîlniri cu specialiști din diferite domenii de activitate, dezbateri, discutarea concretă a unor cazuri ș.a.

Sprijinirea pionierilor și școlarilor în cunoașterea prevederilor Codului etic al pionierului, urmărirea modului cum acestea sînt aplicate în viața și activitatea de fiecare zi, popularizarea atitudinii înaintate față de muncă, a cinstei, corectitudinii, modestiei sînt cîteva din jaloarele pe care este bine să le urmărească membrii consiliilor Organizației pionierilor.

În îndeplinirea acestor sarcini deosebit de complexe, consiliile pionierești trebuie să se sprijine pe munca pionierilor din comandamente, a tuturor pionierilor și să creeze condițiile necesare pentru realizarea practică a principiului autoconducerii pionierești.

TRAIAN BĂRĂIAN
membru al Biroului Consiliului
Național al Organizației
Pionierilor

ȘCOALA, DUPĂ CEL DE AL IX-LEA CONGRES AL P.S.U.G.

SARCINI CALITATIVE

Ca și în alte țări socialiste, acesta este primul an școlar în care se realizează în țara noastră sarcinile izvorite din ultimul Congres al Partidului. Care sînt orientările și telurile ce decurg din documentele lui ?

Discuțiile aprofundate ce au avut loc, timp de câteva luni, înainte de ținerea Congresului — în cadrul Organizațiilor de partid, al maselor de oameni ai muncii — au înlesnit elaborarea unui nou program, a directivei cincinalului 1976/1980, a unui nou statut al partidului. La Congres a fost aprobat și Raportul Comitetului Central asupra activității desfășurate în perioada care a trecut de la ultimul Congres. A fost o perioadă — așa cum constată documentele Congresului al IX-lea — în care s-au obținut numeroase succese în dezvoltarea societății noastre. De aceea, Congresul al IX-lea a hotărât desfășurarea unei ample activități pentru continuarea liniei de dezvoltare trasate de Congresul al VIII-lea, în vederea dezvoltării permanente a societății socialiste și pentru trecerea la comunism.

Participanții la Congres au fost unanimi în aprecierea — cuprinsă și în Programul adoptat — că una dintre condițiile esențiale pentru trecerea la comunism este formarea și cultivarea

personalității oamenilor în spirit comunist. Această preocupare a fost privită ca o sarcină imediată. Numai astfel, elevii de astăzi vor putea fi miine constructorii societății lipsite de clase, în care au dispărut deosebiriile dintre oraș și sat, dintre munca fizică și intelectuală, în care domnește principiul „de la fiecare după capacități, fiecăruia după nevoi”. Toate acestea impun — pentru pedagogii din țara noastră — sarcini de dimensiuni istorice. Încă din zilele Congresului ținut în luna mai 1976, cadrele didactice au înțeles aceste sarcini și s-au angajat într-o activitate plină de inițiative, de spirit partinic și optimism. Nenumăratele scrisori adresate Comitetului Central al P.S.U.G., Ministerului Educației, Uniunii Sindicatelor și redacției „Deutsche Lehrerzeitung” au subliniat: adeviziunea unanimă, ca și bogăția de idei și de inițiative pentru continua îmbunătățire a calității muncii școlare. Jaloanele fixate de documentele Congresului al IX-lea al partidului au constituit pentru cadrele didactice — cu prilejul consfătuirilor ce au avut loc la închiderea anului școlar trecut și al deschiderii noului an de învățămînt — puncte de sprijin pentru orientarea planurilor întregii activități.

Esențial pentru îndeplinirea sarcinilor din învățămînt este rezolvarea pro-

blemei aportului educației la pregătirea tineretului pentru viitorul comunist. În acest domeniu, Congresul a stabilit — pe baza analizei și programei dezvoltării societății noastre — sarcini foarte precise. La puțin timp după Congres a avut loc cea de-a X-a Conferință a Tineretului Liber German care a hotărât participarea tineretului la realizarea sarcinilor trasate de partid — din care, în primul rînd, cele pe plan educativ. Paleta acestor sarcini este — și nici nu poate fi altfel — foarte largă, multilaterală și foarte diferențiată. Pentru ilustrare, spicăm câteva aspecte din raportul la Congres. Pregătirea tineretului pentru societatea comunistă de miine presupune, înainte de toate, educația comunistă prin temeinica pregătire științifică a tineretului; însușirea bazelor marxism-leninismului; cunoașterea profundelor transformări ce au loc în lume, a proceselor de adînci transformări sociale; formarea unei imagini științifice despre socialism și comunism; unitatea țărilor socialiste, prietenia cu Uniunea Sovietică; formarea conștiinței istorice marxist-leniniste; vigilența continuă față de dușmanul de clasă și al socialismului; pentru un trai în spirit comunist; pentru muncă în spirit comunist; pentru însușirea valorilor culturale și artistice.

Este vorba, deci, de un cîmp de acțiune în realizarea căruia este necesară ridicarea nivelului calitativ al aportului corpului didactic, al oamenilor de știință, al cadrelor care lucrează nemijlocit în producție, al organizației de pionieri, al părinților și al tuturor celor care se ocupă direct sau indirect de creșterea tineretului. Condițiile pentru toate acestea au fost create prin îndeplinirea sarcinilor stabilite încă de Congresul al VIII-lea: peste 90% din copii să absolva școala de 10 ani; în

același spirit sute de mii de muncitori se ocupă nemijlocit de pregătirea politică a unui milion de copii, în fiecare specialitate și pentru fiecare clasă s-au elaborat noi planuri, care stau la baza întregii activități, formarea cadrelor didactice fiind și ea orientată spre îndeplinirea cu succes a acestor sarcini.

Istoriacele sarcini izvorite din Congresul al IX-lea nu vorzi că au fost tratate cu deplină aprobare, dar au și declanșat necesități noi. Ele au impus eforturi noi pentru dezvoltarea societății socialiste pe baze mai științifice, în special pe plan economic, pentru dezvoltarea statelor și popoarelor socialiste, al procesului mondial al dezvoltării dialectice, pentru intensificarea schimbului de experiență în educația comunistă eficientă a tuturor copiilor. În vederea îndeplinirii sarcinilor lor, cadrele didactice din țara noastră sînt ajutate prin învățămîntul de partid, adunările de sindicat și alte forme de activitate care contribuie la pregătirea mai bună a corpului didactic. Alături de acestea, amintim și preocuparea ziarului nostru pentru buna pregătire și informare profesional-politică a învățătorilor și profesorilor.

Sarcinile anului școlar 1976—1977 și ale celorlalți ani de învățămînt sînt foarte mari. Pe baza unui amplu program, partidul, guvernul și sindicatele, împreună, au creat condiții ca aceste sarcini să fie îndeplinite. Cînd spunem că anul școlar 1976—1977 stă sub semnul Congresului al IX-lea al partidului înțelegem prin aceasta hotărîrea profesorilor noștri, dragostea, optimismul, inițiativele lor pentru ridicarea nivelului calitativ al educației tineretului școlar.

OTTO PFEIFFER
redactor șef adjunct al revistei
„Deutsche Lehrerzeitung”

CLASELE I-IV

Cultivarea valorilor morale

În sinteza Programului de măsuri în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative, cadrele didactice cărora le sînt încredințați elevii ciclului primar spre a le călăuzi primii pași în școală, au cuprins — la nivelul răspunderii politice față de tineretele noastre generații — sarcinile și conținutul misiunii lor, a chemării de educatori comunisti, participanți prin munca lor la construcția României socialiste.

Consemnînd faptul că în ciclul primar, hotărîtor este caracterul aplicativ al predării-învățării și valorificarea formativă a activității didactice. Programul de măsuri ne orientează, cu precădere, către cultivarea valorilor morale comuniste pentru a asigura, de la vîrsta primului ciclu de învățămînt, dragostea de patrie și de muncă, respectul față de tradițiile istorice și realizările noastre contemporane, atașamentul profund față de Partidul Comunist Român.

Publicăm cîteva din numeroasele articole primite din partea cititorilor și, totodată, colaboratorilor noștri, în care sînt cuprinse idei și experiența didactică, rod al preocupării de a contribui la continua ridicare a nivelului calitativ al ciclului primar, la realizarea sarcinilor anoblate de conducerea partidului pentru această importantă treaptă de învățămînt.

Citînd „Programul de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative”, am înțeles încă o dată necesitatea creșterii valorilor educative la clasele I—IV, în temeiul legării acestei trepte elementare de învățămînt de viața noastră socialistă.

Întreaga activitate didactică a învățătorilor are o funcție coordonatoare în formarea viitorilor cetățeni. Uneori, copiii produc incendii. Consider că nu este suficient să le spunem „nu vă jucați cu focul!”, ci să le cultivăm, în primul rînd, motivația pentru apărarea avutului obște.

Prin activitatea desfășurată este bine să realizăm educația elevilor în spiritul însușirii îndatoririlor și drepturilor cetățenești, încă din primele clase, să nu așteptăm pînă în clasa a VII-a, cînd se predă „Constituția și noțiuni despre stat și drept”.

Mă gîndesc că poate ar fi necesar ca începînd cu clasa a III-a să se prezinte elevilor, în cadrul unei ore speciale, care sînt datoriiile cetățenești.

Pentru verificarea și confirmarea necesității unei astfel de ore în ciclul

primar, propun să se facă un experiment la un mare număr de școli, din medii geografice diferite, de preferință în fiecare județ, sub conducerea unor specialiști de la I.C.P.P.D., profesori de pedagogie și psihologie de la liceele pedagogice, învățători cu vastă activitate didactică, cu vechime la clasă.

Sarcinile mari ce revin școlii, în sensul educației, impun găsirea unor forme noi de muncă în acest domeniu vast, chiar de la clasa I.

Inv. LEONIDA BUMBĂ
Școala generală nr. 2 din Poiana Ilvei,
județul Bistrița-Năsăud

În noul an școlar început sub semnul continuării transunerii în viață a documentelor Congresului al XI-lea al Partidului Comunist Român, al Plenarei C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului, al Congresului educației politice și al culturii socialiste, sîntem hotărîți să traducem în viață măsurile adoptate în „Programul de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației

politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative”.

Cunoașterea temeinică a marilor valori ale literaturii noastre trecute și prezente, cultivarea exprimării și scrierii corecte a elevilor în limba română vor constitui obiective majore ale predării limbii și literaturii române, la clasele I—IV.

În predarea istoriei patriei, vom da o atenție sporită cunoașterii de către elevi a procesului de formare a poporului și limbii române, a luptei pentru libertate, independență și suveranitate națională, urmînd să aprofundăm cu noi argumente adevărul că de-a lungul veacurilor, în pofida grelelor încercări prin care a trecut poporul român, și-a păstrat și apărât ființa națională împotriva dominației străine. Aceeași atenție o vom acorda cunoașterii istoriei partidului, a mișcării muncitorești și revoluționare, a politicii Partidului Comunist Român.

Vom acționa cu hotărîre, potrivit orientărilor date de Congres în educarea elevilor prin muncă și pentru muncă — munca fiind factorul determinant în formarea conștiinței socialiste a omului nou.

Inv. LUCIA VLAD
Școala generală nr. 4 din Deva,
județul Hunedoara

Recentele măsuri cu privire la sarcina ce revine părinților elevilor de a-i educa pentru muncă, de a-i orienta și încadra profesional, stabilite de „Programul de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative” au fost adoptate și de comitetul de părinți din școala noastră pentru activitatea sa din acest an școlar.

Astfel, ne-am propus ca la ședințele cu părinții să analizăm, atît noi, cadrele didactice, cit și părinții elevilor, modalitățile cele mai eficiente pentru cunoașterea particularităților individuale și de vîrstă ale fiecărui elev, ale educării lui prin muncă și pentru muncă atît la școală, cît și în cadrul familiei.

Pentru a cunoaște mai bine climatul educativ din familiile școlărilor mei, am făcut vizite la domiciliul lor și am organizat convorbiri cu părinții pentru a-i îndruma în dezvoltarea la elevi

a unor deprinderi practice necesare realizării unor obiecte utile, în vederea încadrării într-o muncă social-utile. Prin diferite metode, cu prudență și tact pedagogic, discutînd cu elevii — am încercat să mă conving dacă aceste convorbiri au fost eficiente. În continuare, mi-am propus ca, la clasă, aplicînd programa școlară prin conținutul activităților tehnico-aplicative să asigur cunoștințe și deprinderi practice necesare elevilor, și să le cultiv motivația pentru muncă, să-i antrenez pe elevi la organizarea acțiunilor de muncă patriotică, potrivit vîrstei lor.

Pentru îmbogățirea vocabularului și pentru realizarea unei exprimări corecte a elevilor, măsură stabilită în Capitolul „Pregătirea practică și educarea patriotică, revoluționară, socialistă a preșcolărilor, elevilor și studenților” din „Programul de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative”, mi-am propus ca în lecții, la toate disciplinele, să organizez, cu elevii, descrieri. Astfel, elevii au descris un colț din natură, pornind de la observarea directă și aplicînd modalități de exprimare însușite anterior, personaje, cu caracteristicile lor fizice și psihice, fenomene geografice, trăsături esențiale ale unor animale, plante sau fenomene din natură.

În descrierea unui personaj am urmărit ca elevii să sublinieze anumite calități morale: modestia, cinstea, curajul etc. Pentru aceasta, am pus accentul pe descrierea faptelor personajului, cerînd elevilor, în concluzie, să exprime care este însușirea morală caracteristică. Apoi, am citit un text semnificativ pentru însușirea respectivă și am cerut elevilor să alcătuiască individual portretul moral al unui personaj cunoscut din literatură, istorie, din viață.

Am considerat că astfel se pot pune bazele educației morale a elevilor și se realizează posibilitatea ca ei să-și poată exprima simțămintele pe temeiul unor trăiri profunde, legate de realitate. De asemenea, consider că procedînd astfel îi ajut să se exprime corect la orice disciplină de învățămînt.

Inv. MARIA MANOLESCU
Școala generală nr. 6 din Tirgu Mureș,
județul Mureș