

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul VII (XXVIII) Nr. 180 (1266)

Marti 28 iunie 1977

8 pagini — 1 leu

„ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

Pentru fiecare dintre cei ce slujesc învățămîntul, acest an școlar a marcat începutul activității în noul cincinal, pentru pregătirea cadrelor de specialiști cu o calificare tot mai înaltă, necesare tuturor domeniilor vieții economice și sociale, pentru îndeplinirea sarcinilor cuprinse în Programul de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, a indicațiilor prețioase date de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român.

Începem acest an de învățămînt în condițiile eroice, pline de devotament, de abnegație și patos revoluționar, pe care întregul nostru popor o desfășoară pentru îndeplinirea cincinalului revoluției tehnico-științifice, pentru ridicarea României pe culmile înalte ale culturii și civilizației. Sintem, acum, la acest ceas de bilanț, mindri să spunem că, la eforturile oamenilor muncii s-au alăturat, fără preget, și cei aproape 300 de mii de slujitori ai învățămîntului de toate gradele, dăruindu-și întreaga lor capacitate de muncă, priceperea și pasiunea, pentru instruirea și educarea tinerei generații, pentru pregătirea viitoarelor cadre ale industriei și economiei socialiste.

Și, ca de fiecare dată, de „Ziua Învățătorului” — sărbătoarea înscrisă de două decenii în rîndul noilor tradiții socialiste — Ministerul Educației și Învățămîntului, Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, felicită pe toți educatorii școlii românești, pentru rezultatele dobîndite în acest an școlar, urîndu-le noi succese.

Anul școlar încheiat a înregistrat o bogată experiență a școlilor în găsirea unor soluții menite să asigure elevilor o mai rapidă integrare în ritmul de dezvoltare economică și socială a țării. În acest an, învățămîntul preșcolar s-a afirmat ca o serioasă treaptă de învățămînt pregătitoare pentru școlarizarea, în bune condiții, a tuturor copiilor în vîrstă de șase ani. Școala primară și-a sporit nivelul și conținutul activității prin efortul susținut al tuturor învățătorilor pentru creșterea nivelului de pregătire a elevilor și înlăturarea fenomenului de repetenție, pentru o temeinică înarmare a acestora cu noțiunile de bază, indispensabile în obținerea unor bune rezultate în treapta următoare de învățămînt. Gimnaziul a înregistrat rezultate pozitive în pregătirea școlară a elevilor și orientarea lor către activitatea productivă. În ceea ce privește liceul, generalizat pentru elevii primei trepte, s-a înscris din ce în ce mai ferm, prin ponderea pe care o acordă orientării realiste a pregătirii elevilor și prin instruirea lor practică, pe linia cerințelor partidului de formare a unor cadre calificate, cu profil larg și cu pregătire pentru profesii productive. Învățămîntul superior a marcat pași importanți pe linia integrării învățămîntului cu cercetarea și producția. Muncind cu abnegație pentru pregătirea tinerei generații, cadrele didactice au participat, cu același devotament, și la toate acțiunile politice, economice, sociale, culturale și obștești la care au fost mobilizate.

Acțiunea de transformare revoluționară a învățămîntului, vastul program al partidului pentru perfecționarea sa implică, pe lângă o bună instruire a tineretului, și educarea acestuia în spiritul respectului față de muncă, față de trecutul de luptă al poporului, al clasei muncitoare, față de realizările socialismului și perspectivele de dezvoltare economică și socială a patriei. Cadrele didactice, în calitatea lor de educatori, sînt chemate să formeze un tineret nou, înaintat, pregătit pe baza concepției revoluționare a Partidului Comunist Român să cultive în rîndul tinerei generații dragostea față de patrie, partid și popor. „Școala cu adevărat umanistă — spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu — este cea care asigură formarea profilului nou, complex și multilateral al omului orînduirii socialiste, bazată pe civilizație și cultură, pe afirmarea plenară a personalității umane în sfera creației sociale”.

Inscriind ca principal obiectiv al activității școlare educarea prin muncă și pentru muncă a tineretului, educatorii trebuie să manifeste o deosebită grijă și receptivitate pentru promovarea unor forme de educație dinamice, active, cu o mai mare valoare formativă, menite să angajeze tineretul la o participare conștientă, responsabilă, la viața socială, politică și economică a patriei. Fiecare educator este chemat să asigure, atît la clasă cît și în întreaga activitate școlară și extrașcolară, un spirit de înaltă exigență etică și civică, un spirit militant, revoluționar, specific omului societății comuniste.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

UNIUNEA SINDICATELOR
DIN ÎNVĂȚĂMÎNT,
ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



„Prieten și îndrumător, părinte
Al tinereții noastre zbor, nestîns
Tovarășului Ceaușescu vers fierbinte
Îi închinăm prin fapta noastră scris

Sub tîmpla milenarilor Carpați
Unde-nfloresce tinerețea noastră
Jurăm să creștem luminași
De-nalta pîldă a vieții dumneavoastră.”

„Mulțumim din inimă partidului”

În ziua de 18 iunie, zi care a marcat încheierea unui an de învățămînt pentru școlarii ciclului primar și gimnazial, școala, prin cei peste 15.000 de reprezentanți ai săi, Șoimii patriei, pionieri și uteciști, a ținut să aducă încă o dată omagiul său partidului, tovarășului Nicolae Ceaușescu, pentru grija părintească pe care i-o poartă, pentru condițiile minunate de învățămînt, de muncă și de viață, de împlinire a celor mai îndrăznețe idealuri. Spectacolul dedicat „Zilei pionierilor”, explozie de tinerețe și vigoare, de entuziasm și dăruire, a încununat roadele bogate ale acestui an de învățămînt, an în care cele cîteva milioane de pionieri și elevi ai patriei, au reușit, prin strădania pedagogilor lor, a educatoarelor, învățătorilor și profesorilor care le-au fost permanente înțeleaptă călăuză și îndemn, să mai facă un pas important, în cucerirea științei și a culturii, în cunoașterea viitoarei profesii.

Pentru cîteva ceasuri, stadionul „Dinamo”, din Capitală, s-a transformat într-o uriașă grădîină multicoloră, freamătătoare, într-o revărsare tumultuoasă de optimism, de veselie. Șoimii patriei, în frumoasele lor costume, pionieri și uteciști organizați în detașamente de pregătire militară, membri ai cercurilor tehnico-aplicative, ai prietenilor pompierilor, pionieri-sanitari, patrurile școlare de circulație, mii și mii de școlari, au umplut stadionul, demonstrînd, cu măiestrie, prin versuri, prin cîntece și dans, în fața secretarului general al partidului, a celorlalți oaspeți din tribune, tot ceea ce au învățat în școală, bogăția și varietatea preocupărilor lor, copilăria fericită pe care o trăiesc.

„Învățătura ni-i teaur plin
Sorbit cu drag și fără ostentare,
Poporul învățăm să îl cinstim
Prin hărnicie și cu dăruire...”

Sînt versuri care au răsunat din mii de piepturi tinere, versuri care exprimă adevărul limpede și luminos că în patria noastră socialistă, unde dreptul la învățătura îl au deopotrivă toți copiii indiferent de naționalitate, școala, organizația de pionieri constituie locul în care sînt create toate condițiile pentru o temeinică pregătire pentru muncă și viață, spre a deveni destoinici constructori ai comunismului.

Primele trei tablouri, intitulate sugestiv: „Ai țării fii mai harnici an de an”, „Daciada”, „Cîntarea României” prezentate la marea serbare pionierească prilejuită de „Ziua pionierilor” și încheierea anului școlar, au oferit, prin bogatul lor conținut de idei, chipul luminos al tineretului patriei noastre.

Ultimul tablou, sub genericul „Omagiul tovarășului Nicolae Ceaușescu”, străbătut de o mare vibrație sufletească, a exprimat în versuri fierbinți respectul și dragostea pe care tinăra generație le nutrește față de cel mai iubit fiu al poporului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, Omul care și-a închinat întreaga viață patriei, propășirii și prosperității sale.

Alături de buchetele de flori oferite din inimă, aceste versuri, întregul spectacol, au constituit o mărturie de neuitat a dragostei și atașamentului tinerei generații față de partid și de conducătorul său.

MONICA ROBEA

Învățămîntul liceal și profesional pe o treaptă superioară

În ședința care a avut loc marți, 21 iunie a.c., sub președinția tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. a dezbătut și aprobat proiectul Decretului privind organizarea și funcționarea învățămîntului liceal care reglementează în mod unitar, într-o concepție nouă, structura, organizarea și conținutul învățămîntului liceal în strînsă legătură cu dezvoltarea economică și socială a țării, cu progresele științei și culturii, cu cerințele de pregătire a cadrelor necesare diferitelor domenii de activitate. De asemenea, Comitetul Politic Executiv a aprobat proiectul Decretului cu privire la organizarea și funcționarea

învățămîntului profesional, care, în strînsă corelare cu cerințele de forță de muncă ale economiei naționale, reglementează în mod unitar structura și conținutul acestui învățămînt. Transpunînd în viață prevederile cuprinse în programele de măsuri pentru aplicarea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, a indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, aceste reglementări asigură noi posibilități de pregătire a tineretului prin muncă și pentru muncă, de recardare a formării acestuia la nevoile social-economice actuale și de perspectivă ale patriei noastre.

Stabilînd tipurile de licee — indus-

trial, agroindustrial și silvic, economic și de drept administrativ, sanitar, matematică-fizică, științe ale naturii, pedagogic, filologie-istorie, artă — noul act normativ asigură cadrul necesar pentru pregătirea de specialitate și calificarea într-o meserie, dîndu-se astfel posibilitatea tuturor absolvenților să lucreze în domeniul industrial, agricol, economic, sanitar, pedagogic, cultural-artistic sau în alte domenii ale activității sociale, cît și pe aceea de a-și continua studiul în învățămîntul superior. Apare, odată cu acest act normativ, o nouă noțiune. Aceea de „stagiu de practicant”. Astfel, absolvenții primei trepte liceale care se vor încadra în producție vor face un stagiu de practicant de 6—

12 luni, iar absolvenții treptei a II-a vor efectua, de asemenea, un stagiu de practicant de 6—12 luni pentru meserii cu un grad mai ridicat de complexitate, ambele categorii de practicantî desfășurînd o activitate efectivă în producție și fiind retribuiți din fondurile de producție ca muncitori în formare.

Fiecare absolvent al clasei a X-a va primi un certificat de absolvire care îi va da dreptul fie să se prezinte la concursul de admitere în clasa a XI-a a învățămîntului liceal, fie să se înscrie la învățămîntul profesional sau să se încadreze în producție ca practicant în

OCTAVIAN BUZESCU

(Continuare în pag. a 2-a)

A început vacanța

Ministerul Educației și Învățămîntului împreună cu Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, Consiliul Național al Organizației Pionierilor, cu instituțiile și organizațiile care compun Comandamentul central de organizare a vacanțelor au stabilit, din timp, un amplu program de măsuri menit să asigure condiții optime de odihnă preșcolariilor și elevilor. Pe baza acestui program, activitățile vacanței de vară se vor desfășura în colonii de preșcolari, tabere de odihnă, pe profile și aptitudini, de pregătire sportivă, de instruire și de muncă patriotică, în cluburi de vacanță, acțiuni turistice, manifestări culturale-educative și sportive.

O caracteristică a vacanței din acest an o constituie creșterea considerabilă a numărului preșcolariilor și elevilor în acțiunile de vacanță, asigurându-se cuprinderea în total a 2 525 000 preșcolari și elevi, din care: 20 000 în colonii, aproximativ 430 000 în tabere — de 14, de 10 și de șapte zile — 853 000 în excursii și expediții și peste 1 200 000 în drumeții. În acest scop, sînt pregătite aproximativ 300 tabere, din care peste 100 în localități special amenajate pentru odihna elevilor, situate în cele mai pitorești zone turistice la munte și pe litoral. Pe litoral, numai în Complexul de odihnă pentru copii de la Năvodari al Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor din România vor fi primiți cite 7 000 copii, pe serie — 50 000 în întregul sezon. În acest an complexul a fost inaugurat de 4 800 preșcolari care au fost deja găzduiți aici în perioada 25 mai—15 iunie. Pentru elevii excursioniști s-au pregătit, de asemenea, aproape 500 baze turistice în localități de școli și internate cu o capacitate de peste 40 000 locuri de cazare, zilnic.

Pentru elevii cu preocupări în activitatea de cercetare științifică, pentru responsabilii cercurilor pe obiecte și a formațiilor culturale-artistice, pentru cîștigătorii olimpiadelor și pentru elevii cu rezultate deosebite în diferite domenii ale activității școlare se vor organiza 30 tabere de profil cu 5 000 elevi (matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, electrotehnică, mecani-

că, economie politică, limba română, limbi străine, istorie, etnografie, folclor, arte plastice ș.a.), de regulă în centrele universitare sau în localități care dispun de o bază materială adecvată profilului taberei. Cu sprijinul specialiștilor din învățămîntul superior, din activitatea de cercetare și de producție, elevii din taberele de profil vor avea posibilitatea să aprofundeze cunoștințele însușite în timpul anului școlar și să le aplice în practică.

Elevii amatori de drumeție vor putea participa în timpul vacanței la excursiile interjudețene care vor cuprinde în itinerarele lor localități și locuri legate de lupta poporului român pentru cucerirea independenței naționale, de răscoala tîrînilor din 1907, precum și monumente și locuri istorice, monumente ale naturii, obiective economice și social-culturale înălțate în anii socialismului în patria noastră.

O caracteristică deosebită a vacanței de vară din acest an o constituie participarea elevilor la acțiunile de muncă patriotică. Răspunzînd chemării secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, sute de mii de elevi vor participa la ample acțiuni de reparare și consolidare a clădirilor avariate de seismul de la 4 martie în județele și orașele calamitate. De asemenea, elevii din întreaga țară, mobilizați de organizațiile de tineret, vor participa la acțiuni de muncă patriotică pe șantierele naționale și locale ale tineretului: șantierele Canalului Dunărea-Marea Neagră și Nedeia-Măceșu, șantierele de construcție a unor obiective industriale, agricole și școlare, precum și în cadrul campaniei agricole de vară și la recoltarea plantelor medicinale și aromatice.

Așadar, vacanța de vară a elevilor, care cuprinde o gamă foarte variată de acțiuni culturale-educative, sportive și recreativ-distractive, va fi și o vacanță a muncii entuziaste, a participării tineretului școlar, alături de întregul popor, la înfrumusețarea patriei.

IOAN BĂRNA
inspector general în Ministerul Educației și Învățămîntului

Învățămîntul liceal și profesional pe o treaptă superioară

(Urmare din pag. 1)

meseria pentru care s-a pregătit. Acum, cînd este etapa decisivă a opțiunilor profesionale, decretul recent adoptat oferă tuturor adolescenților posibilitatea de a-și alege drumul de pregătire către acele obiective economice și industriale, către acele domenii de activitate pentru care au aptitudini și sînt înclinați, de care are nevoie construcția socialistă a țării noastre.

De o deosebită importanță sînt și noile reglementări privind învățămîntul profesional. Începînd cu anul școlar 1977—1978, în școlile profesionale — învățămînt de zi — vor fi primiți numai absolvenții ai treptei I de liceu, fără să fi depășit vîrsta de 19 ani, ceea ce implică pentru acești tineri un nivel de pregătire generală și inițiere profesională de un grad mai ridicat. Se stabilește, de asemenea, ca stagiul de practicant pentru absolvenții primei trepte

de liceu care se califică într-o meserie să facă parte din sistemul învățămîntului profesional, consfințindu-se obligația organizațiilor economice de a asigura îndrumarea și asistența tehnică de specialitate a elevilor prin personalul propriu — maiștri și muncitori de înaltă calificare — cu sprijinul cadrelor didactice de specialitate din școli.

În aceeași ședință a Comitetului Politic Executiv au fost dezbătute și aprobate propunerile cu privire la perfecționarea nomenclatorului de specializare în învățămîntul superior, organizarea unor unități de învățămînt și a catedrelor, precum și măsurile menite să asigure adaptarea învățămîntului superior la nevoile economiei naționale și ale vieții sociale.

Toate aceste măsuri constituie o nouă și elocventă dovadă a grijii partidului nostru față de destinele școlii românești, față de destinele tineretului, față de viitorul întregii noastre națiuni.

am un alt cuvînt pe buză: intrăm cu vaporul pe un culoar îngust numit ecluză (...) E un lac mare de acumulare și putem merge pe apă în sus, pînă unde fluviul se face cer."

Dragostea de patrie începe din pragul casei, în drum spre grădiniță sau spre școală, prilej pentru a descoperi farmecul orasului natal: „Cutreiera lumea și toată țara / Vei ști pe-nțemeiat cuvînt — / Că sînt orașe minoare pe pămînt / Dar nu-i oras ca Timișoara".

CONSTANTIN CRIȘAN

„Casa de copii — familia elevului“

Recent, a avut loc la Casa de copii nr. 1 din Dorohoi un simpozion interjudețean pe tema: „Casa de copii — familia elevului“, organizat de Inspectoratul școlar al județului Botoșani. Au participat inspectori de specialitate, educatori și directori ai caselor de copii din județele Moldovei. S-au prezentat comunicări și referate privind modalitățile de asigurare a unui climat familial în casele de copii, experiențe și rezultate în educarea copiilor pentru muncă și viață.

În cadrul acestui schimb de experiență au avut loc activități organizate la Casa de copii nr. 1 din Dorohoi și la Casa de copii din Pomirla, precum și un spectacol dat de elevii Casei de copii.

Cursuri pentru cadrele didactice

Societățile științifice ale cadrelor didactice din Republica Socialistă România, împreună cu Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură și Institutul central de perfecționare a personalului didactic, organizează, în timpul acestei veri, acțiunile de perfecționare a cadrelor didactice pe care le prezentăm mai jos.

Societatea de științe filologice organizează în perioada 28 iulie—10 august 1977, la Piatra Neamț, cursuri de informare și documentare, pentru profesorii de limba și literatura română. Inscriserile pentru participarea la cursuri se primesc pînă la 5 iulie a.c. prin filialele și subfilialele Societății de științe filologice.

Societatea de științe istorice organizează lectorate de vară pentru profesorii care predau istoria în învățămîntul gimnazial și liceal. Lectoratele vor avea loc între 20—31 iulie 1977 în centrele Cluj-Napoca și Suceava, la fiecare lectorat urmînd să participe 40 de cursanți. Societatea asigură din Fondul Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură transportul cursanților dus și întors. Se recomandă ca la propunerile de cursanți să fie avuți în vedere, în primul rînd, profesorii care predau în școlile generale din mediul rural și cei care se înscriu pentru prima dată la aceste lectorate. Pînă la 10 iulie a.c. Societatea va comunica filialelor lista definitivă a participanților, urmînd ca acestea să înștiințeze cursanții unde trebuie să se prezinte.

Societatea de științe matematice organizează și anul acesta la Predeal, Călimănești, Odorheul-Secuiesc și Sighetul Marmăției cursurile de informare științifică. Cursurile de la Predeal (25 iulie — 13 august) sînt destinate profesorilor din învățămîntul liceal, cele de la Călimănești (18 iulie—6 august) celor din învățămîntul gimnazial, cele de la Odorheul-Secuiesc (18 iulie—6 august) sînt organizate pentru profesorii din gimnaziu și învățători și se vor predă în limbile română și maghiară, iar cele de la Sighetul Marmăției (20 iunie — 9 iulie) pentru învățători. Toate cursurile au caracter de reciclare pentru cadrele didactice care nu au frecventat cursuri de perfecționare (reciclare) în perioada 1972—1976, iar participanților li se vor elibera adeverințe de reciclare. Pentru învățători, la Odor-

heul-Secuiesc și Sighetul Marmăției se va organiza și un schimb de experiență cu aplicații practice la clasă. Societatea asigură numai cazare gratuită și masa — contra cost — la cantinele și cîminele liceelor din localitățile respective. Inscriserile se fac pînă la data de 30 iunie 1977.

Societatea de științe fizice și chimice organizează cursuri de vară de informare și perfecționare între 20—30 iulie a.c. la Timișoara (chimie) și Baia-Mare (fizică), cursuri care vor contribui la informarea profesorilor asupra unor aspecte teoretice și practice de mare actualitate în fizică și chimie.

Cursul de fizică de la Baia-Mare are ca temă: „Aplicații industriale ale fizicii“, iar cel de chimie de la Timișoara: „Metode teoretice și experimentale în chimia modernă“.

Societatea de științe biologice organizează în vara acestui an, în perioada 1—12 august, tabăra-curs din județul Vilcea-Voineaș. Avînd un caracter practic-aplicativ, tabăra-curs va oferi participanților posibilitatea cunoașterii rezervațiilor naturale, a florei și faunei locale, precum și realizările economico-sociale în această zonă a țării.

Pot participa profesorii de biologie, membri ai societății, inscriserile făcîndu-se pînă la data de 10 iulie a.c., prin filialele societății.

Societatea de științe geografice anunță că în ultima decadă a lunii iulie a.c. vor avea loc două tabere documentar geografice, la care vor participa circa 80 de profesori de geografie din școlile de orașe și de la sate. O tabără își va desfășura programul în zona Munților Apuseni, iar cealaltă în Moldova de Nord. Timp de 12 zile, participanții la aceste tabere „vor învăța“ pe teren, în mijlocul naturii. La cererea filialelor, inscriserile la aceste tabere au fost prelungite pînă la data de 30 iunie a.c.

Economia — o lecție pentru tot anul

În cursul anului școlar care s-a încheiat, cadrele didactice, organizațiile de U.T.C. și de pionieri au desfășurat o largă activitate educativă pentru cultivarea spiritului de economie în rîndurile elevilor. Rodele acestei activități s-au concretizat în creșterea continuă a numărului elevilor care economisesc pe foi cu timbre de economii, ceuri de economii școlare sau pe librete de economii.

Ca urmare, tot mai numeroși sînt elevii care își petrec o vacanță plăcută în excursii sau tabere școlare, folosind economiile strînse treptat în cursul anului școlar.

Invitație la drumeție

„Împăratul noroacelor“ (Editura Ion Creangă, 1976), noua carte pentru copii a Liei Dracopol-Fudulu, adună cîteva dintre legendele pămîntului românesc, mîrturie ce încorporează, după expresia lui Nicolae Iorga, „istoria cea mîruntă, adesea cea mai adevărată și în orice caz, cea fundamentală“.

Locurile ce păstrează sau generează legendele a căror versiune ne-o propune autoarea există pe harta patriei, lectura constituind o veritabilă invitație la drumeție — s-a spus doar că istoria este geografie în mișcare, iar geografia, istoria dintr-un moment anume — al cărei caracter instructiv-educativ este slujit de stilul alert, cu un usor iz popular.

GEORGE CORBU

Expoziție școlară

La Școala generală nr. 146 din București a fost organizată o expoziție cu produse realizate de cei 11.802 elevi din sectorul 6 la activitatea tehnico-pro-

Vacanta de vară oferă, la rîndul ei, multiple posibilități de a continua prin forme și metode atractive activitatea educativă pentru formarea și dezvoltarea la elevi a spiritului de economie.

Astfel, în cadrul taberelor și satelor de vacanță, precum și la casele pionierilor, se pot organiza concursuri pe tema economiei, manifestări literare și artistice, emisiuni la stațiile de radioamplificare, proiectii de filme etc.

În sprijinul acestei activități educative, Casa de Economii și Consemnatiuni a editat broșurile „O comoară la îndemîna tuturor“ și „Casa fermecată“, a realizat emisiuni artistice înregistrate pe benzi de magnetofon, filme ș.a., care pot fi solicitate la sucursalele județene C.E.C.

V. A.

Sesiunea de examen pentru gradul I și cursurile centrale de limbi moderne

Institutul central de perfecționare a personalului didactic din București reaminteste cadrelor didactice interesate că sesiunea de examen pentru obținerea gradului I în învățămînt se va desfășura în perioada 17—21 iulie 1977.

Cursurile Centrale de limbi moderne vor avea loc la Brasov în perioada 21 iulie — 13 august 1977.

Vibrant elogiu

Păstrăm vie în memorie grandioasa manifestare prilejuită de gala laureatilor Festivalului național „Cîntarea României“, elogiu vibrant pe care poporul nostru, reunit într-o singură uriașă inimă, l-a adus patriei, vieții libere și ferice, împlinirilor remarcabile, materiale și spirituale pe care le-a dobîndit sub conducerea partidului, a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Această complexă și fără precedent desfășurare cultural-artistică ce a scos încă o dată în evidență tezaurul nesecat de forță creatoare de care dispunem, a mobilizat talentele întregii țări stimulînd și potențînd capacitatea de creație în muncă și artă în toate domeniile de activitate.

Și, ne mindrim să constatăm, că la cei două milioane de participanți la acest festival, s-au alăturat mii de cadre didactice și elevi, care au reprezentat, prin bogăția, varietatea și frumusețea manifestărilor lor, școala, activitatea nobilă de făurire a omului nou ce o desfășoară.

Farmecul locurilor natale

Într-o carte inspirată („Casa Florilor“, Editura Facla, 1976), Valentina Dima își propune să-l familiarizeze pe micul cititor cu tainele universului înconjurător (flori, păsări, animale), cu frumusețile și bogățiile patriei, cu șantierele, cu marile edificii socialiste. Toate acestea, prin intermediul drumeției lirico-educative: „Dar

„Cîntarea României“ — expresie majoră a sistemului educativ socialist din țara noastră, de Anghel Manolache, Războiul pentru cucerirea independenței de stat a României, de Ion Ionascu, Școala și educația patriotică a tineretului, de S. Stoian, Educația umanistă a elevilor prin predarea literaturii în liceu, de D. Radu, Cultura generală în fata prezentului și viitorului, de St. Bărsănescu și Conceptul de cultură generală în condițiile actuale ale dezvoltării științei și culturii, de St. Mîlcu.

„Învățămîntul liceal și tehnic profesional“. În cuprinsul numărului 5 din mai, 1977, sînt abordate teme despre convingerea științifică și finalitatea politică, conducerea activității instructiv-educative, activizarea elevilor, reluarea unor probleme de limbă în prima treaptă de liceu, cabinetul de specialitate, metoda demonstrării, producția școlară, autodotarea, orientare școlară și profesională, precum și tematici de studiu individual.

„Profesorii și învățătorii au datoria de cinste și sarcina de mare răspundere de a-i forma pe tineri ca cetățeni conștienți și devotați ai patriei socialiste, ca făuritori entuziaști ai comunismului pe pământul României.“

NICOLAE CEAUȘESCU

ZECE DIN ZECI DE MII

Obiectivul cel mai de preț al operei educative, înscris cu litere mari în capul paginii de față, constituie, pentru toți învățătorii, profesorii și educatoarele din patria noastră, un permanent imbold pentru o activitate mai bună, pentru noi căutări în vederea ridicării nivelului de pregătire a tineretului. Spicuim, în cele ce urmează, gândurile citorva oameni ai școlii despre cele ce au întreprins sau au de gând să realizeze pentru educarea, în spiritul arătat de partid, a viitorilor constructori ai societății noastre. Sintem siguri că mulți dintre cititorii noștri își vor recunoaște propriile preocupări în gândurile de mai jos care, subliniem, sînt gândurile a numai zece din zecile de mii de dascăli ai școlii românești pe care îi unește noblețea muncii de educator, frumusețea țelurilor ei în societatea liberă, condusă de Partidul Comunist Român.

In miezul vieții comunei

Sînt învățător într-o comună cu adînci rezonanțe istorice, Independența — nume atît de scump inimii noastre —, comună înființată imediat după Războiul din 1877. Aici am crescut, aici am învățat carte, aici m-am întors după terminarea studiilor spre a-i lumina pe alții. Există un adevăr pe care eu și ceilalți colegi de la cele două școli din localitate l-am intuit de multă vreme: numai trăind în miezul vieții comunei, numai simțindu-i pulsul întreg îți poți desăvîrși menirea de dascăl. Aici n-ai cum să te plictisești dacă ești un pasionat al muncii de educație! Iată, în ce mă privește, în afară de sarcinile de la școală, dețin o rubrică permanentă la Stația de radiofrecvență, mai sînt propagandist în cadrul C.A.P.-ului, activez în formația corală, sînt responsabilul comisiei metodice de la clasele I-IV. În plus, îmi găsesc timp și pentru scris: în 1974 am publicat la E.D.P. lucrarea „Contribuția orelor de limba română la educarea elevilor pentru muncă“.

Inv. ION TĂRBUC
Școala generală din Independența,
Județul Galați

Munca — mijloc de educație comunistă

Unul din mijloacele cele mai eficiente, de care ne slujim în activitatea de formare a personalității comuniste a elevilor este acțiunea, munca. Elevii noștri lucrează în ateliere, în hale cu nimic mai prejos față de cele ale întreprinderilor sau pe platforma chimică Săvinești, unde execută diverse produse pe bază de contracte sau își realizează proiectele de diplomă, acordîndu-le cu procesul de producție.

Urmărim cu perseverență, ca locul de muncă să fie, în același timp, loc de educație comunistă, solicitînd (și ajutînd), elevii să-și spună punctul de vedere în legătură cu ceea ce vîd, aud și lucrează, de la o zi la alta. Încercăm să le dezvoltăm, astfel, capacitatea de a observa, corecta sau decide, obișnuința de a-și confrunta propriile rezultate cu ale altora. Cu cele pe care le așteaptă, de la ei, societatea.

Prof. MARIA UȚĂ
directoarea Liceului industrial de
chimie din Piatra Neamț

Tineretul — forța de miine a societății noastre

În formarea personalității tînarului comunist, însușirea cu convingere a concepției materialist-dialectice trebuie să joace rolul primordial. Pe acest fundament științific și mobilizator se va așeza temeinic învățătura, educația, pregătirea practică pentru muncă și viață, educația patriotică, revoluționară comunistă.

Învățămîntul universitar pregătește cadrele cu studii superioare, dintre care se vor distinge, în anii următori, cadre-

le de conducere a proceselor complexe care alcătuiesc construcția socialistă multilateral dezvoltată. Un loc de seamă îl ocupă cadrele din învățămîntul de toate gradele, viitorii profesori, fiindcă acestea sînt destinate formării și modelării omului nou prin învățătura, a omului care se dezvoltă din fiecare copil, din fiecare adolescent, din fiecare tînar. Studentul care va deveni profesor trebuie să fie pregătît pentru a trăi procesul integrării învățămîntului cu cercetarea și producția, pentru a contribui la revoluția tehnico-științifică din țara noastră, în mod plener, creator.

Pentru că a fi profesor înseamnă nu numai a preda cunoștințe științifice elevilor, ci și a-i crește în convingerea că prin aceste cunoștințe li se deschid perspective largi, pe măsura aspirațiilor lor, în opera colectivă de desăvîrșire a construcției socialiste, de înaintare spre comunism; înseamnă a-i determina să iubească și să respecte virtuțile comuniste; hărnicia, dăruirea de sine, demnitatea, echitatea, cinstea, dreptatea.

Prof. univ. acad. N. TEODORESCU
Universitatea București

La temelia viitoarei personalități comuniste

Trăsăturile comuniste de caracter: cinstea, corectitudinea, dragostea față de munca făuritoare de bunuri materiale, respectul față de oamenii muncii și avutul obștesc se formează treptat, dar temelia personalității comuniste a preșcolariilor noștri se formează încă din grădiniță, prin toate formele de activitate. Încă de la început, încercăm să-i familiarizăm pe copii cu mediul grădiniței, cu obiectivele economice cu frumosele împrejurimi naturale ale orașului. Copiii învață poezii și cîntece patriotice (Țara moșilor, Cîntecul lui Avram Iancu, Hora Unirii), cunosc, prin intermediul povestirilor patriotice, eroi din trecutul glorios al țării (Mihai Viteazul, Horia, Cloșca și Crișan, Aurel Vlaicu), eroi ai prezentului, fac vizite la Muzeul de istorie din Alba-Iulia. O gazetă de stradă prezintă lucrări ale copiilor, fotografiile ale șoimilor frunțași. Formarea deprinderilor practice am realizat-o prin activități practice, prin diferite lucrări colective ale copiilor, cum a fost, de pildă, crearea, cu ajutorul materialelor culese din natură, a unei hărți frumoase a patriei noastre.

Educatorea ANA SUCIU, directoarea
Grădiniței cu program prelungit
din Zlatna, jud. Alba

Comportament social în acord cu idealul nostru educativ

Prin activitatea la clasă, în cadrul orelor de științe sociale, cadrele didactice, a căror muncă o îndrum și controlez, urmăresc să transmită cunoștințe, să formeze noțiuni și convingeri. Dar, convingerile formate nu constituie un scop în sine. Pe baza lor se nasc atitudini, comportamente sociale.

Este ceea ce mă preocupă în mod deosebit, în discuțiile pe care le am cu profesorii de științe sociale: să determin, prin îndrumările pe care le dau, respectarea acestei finalități. Metodele,

procedeele și mijloacele didactice folosite se cer orientate către împlinirea scopului formativ, în așa fel încît valoarea educativă a lecțiilor, munca directă, convorbirile profesor-elev ca și modelul comportamental, oferit de profesor, să concure la formarea unui mod propriu de a gândi și a acționa, în acord cu idealul educativ al societății.

Prof. CONSTANTIN TREABĂ
Inspector pentru științe sociale, la
Inspectoratul școlar județean
Bistrița-Năsăud

Elevii noștri, copiii noștri

Pentru ca fiecare copil să fie bine pregătît pentru muncă și viață, am analizat permanent progresele lor cu prilejul adunărilor din cadrul grupei sau al plenary bilunare pe unitate. După ce i-am condus spre autocunoaștere și autoapreciere, am căutat să fiu prezentă în toate activitățile elevilor, în conceperea și desfășurarea lor. Totdeauna i-am lăsat să gîndească și să acționeze în sensul propriei lor vocații. Împreună cu ei am organizat petrecerea timpului liber, distracția și recreerea. Am antrenat elevii în activități de autoservire, de autogospodărire, de efectuare a curățeniei, de menținere a ordinii și înfrumusețarea casei de copii. Le-am cultivat sentimente patriotice și prin brigăzile artistice și montajele muzical-literare, cu care au participat la concursurile organizate în municipiu, cîștigînd premii în fiecare an.

În timpul excursiilor făcute pentru cunoașterea frumusețelor patriei noastre am făcut popasuri la alte case de copii școlari, copiii noștri cunoscîndu-i și împrietenindu-se cu cei din aceste case.

Prof. LUCIA TEODORESCU
directoarea Casei de copii școlari — fete
din Pitești, județul Argeș

Munca, izvor de bunăstare și bucurie

Prin întreaga activitate instructiv-educativă am urmărit să-i determin pe elevi să înțeleagă că munca este un izvor de bunăstare și de bucurie, că omul este făuritorul progresului societății noastre. Pentru aceasta, am mobilizat părinții copiilor să contribuie prin experiența și personalitatea lor la educarea fiilor lor în spirit comunist. Am invitat să participe la acțiunile noastre muncitori din fabrici și uzine, părinți ai elevilor, care le-au vorbit despre frumusețea muncii, despre necesitatea de a fi bine pregătiți, conștienți și devotați patriei noastre socialiste. Apoi, i-am vizitat la locul lor de muncă, și elevii au observat avîntul și dăruirea acestora, au îndrăgit munca și au dobîndit respect și prețuire față de realizările poporului nostru muncitor.

Prin sarcinile educative ale fiecărei discipline le cultiv elevilor interesul față de învățătura, obișnuința de a munci independent, în mod ordonat și sistematic, le formează capacitățile intelectuale, gîndirea productivă și deprinderile de muncă fizică. Elevii au satisfacția pe care și-o dă munca și perseverența în orice domeniu de activitate.

Inv. MARIA ELTETŢ
Școala generală nr. 3 din Tg. Mureș,
județul Mureș

Bucuria solicitării

Pe lîngă grija permanentă pentru valorificarea puterii educative a cuvîntului, ceea ce mă preocupă mereu este să antrenez cît mai mult elevii la o parti-

cipare activă la lecție; mă străduiesc să-i pun în fața unor probleme pe care să le rezolve singuri, stimulîndu-le interesul și spiritul creator, îi fac să simtă bucuria de a fi descoperit ei soluția. Totodată, îi obișnuiesc cu gîndul că nu trebuie să dea înapoi în fața dificultăților (mai tîrziu, în fața unor greutăți ale vieții), ci să lupte pentru înlăturarea lor.

Printr-o solicitare diferențiată și permanentă, urmăresc să dezvolt la elevi obișnuința de a se autocontrola și perseverența în rezolvarea sarcinilor primite.

Acord o atenție deosebită formării unor relații corespunzătoare între membrii colectivului, respectul reciproc, stima și respectarea muncii celuilalt, combătînd cu insistență manifestările de egoism.

Consider că pe această cale putem contribui la formarea, încă de pe băncile școlii, a omului nou al societății noastre socialiste, al cărui profil moral se încheagă sub ochii și sub îndrumarea noastră.

Inv. PAULINA KNOPF
Școala generală nr. 8 din Timișoara

O pedagogie individualizată

Unul dintre obiectivele muncii noastre în anul școlar încheiat a fost valorificarea maximă a capacităților fiecărui elev, ridicarea lui la nivelul posibilităților sale reale. Din paleta noastră de mijloace pe care le-am folosit aș aminti — spre exemplificare — preocuparea de a antrena în activitățile la lecție pe absolut toți elevii, într-o manieră care să nu-i pună în inferioritate față de ceilalți, să nu-i inhibe, ci să le cultive încrederea în forțele proprii. Materialul dat la lecție pentru activități aplicative, de consolidare, de verificare etc., a fost pregătît în mod diferențiat, încît fiecare elev să aibă de lucru în toate etapele. În plus, vechile principii pedagogice „de la simplu la complex“, „de la concret la abstract“ etc. au fost folosite astfel încît fiecare elev, în funcție de posibilitățile sale, să poată lua parte activă la procesul de predare-învățare. Totodată, am avut grijă ca exemplele folosite la demonstrații, la analize, la activitatea de observare, de comparare, să înceapă cu elementele cele mai accesibile oricărui nivel de dezvoltare. Pentru evaluarea randamentului la învățatură am folosit lucrări de control la fiecare temă sau capitol — cu grade variate de dificultate — pentru a oferi fiecăruia posibilitatea să demonstreze nivelul pregătirii și al capacității lui.

Prof. AUREL ENACHE
directorul Școlii generale nr. 23 din
Craiova

Motive de mindrie

Educația moral-politică și patriotică începe de la respectul inculcat preșcolarului pentru bunurile grădiniței, față de eforturile personalului educativ, de a le crea cele mai bune condiții, și continuă odată cu acțiunile concrete ale copiilor de înfrumusețare a curții și interiorului grădiniței. Ea se realizează, în grădinița noastră, atît în cadrul activităților prevăzute de programă la acest capitol, cît și în cadrul programului distractiv, în cadrul serbărilor cu diferite teme, prin recitarea de poezii și cîntece, concursuri cu premii, acțiuni ale organizației Șoimii patriei etc. Recent, o fetiță de la grădinița noastră a luat premiul I pe municipiul București, la concursul de desene pe asfalt „Copilărie, an de aur“. Este și acesta, un motiv de mindrie, ca rezultat al strădaniilor noastre educative.

Educatorea IOANA NEAGU,
directoarea Grădiniței cu program
prelungit nr. 17 din București

Profilul economic al județului — criteriu de orientare școlară și profesională

Convorbire cu prof. LEON HOGIU, inspector școlar general al județului Bistrița-Năsăud, președintele Comisiei județene de orientare școlară și profesională

Red.: Una din sarcinile deosebit de importante ale școlii în etapa actuală este să realizeze, împreună cu alți factori (comisiile instituite, laboratoarele județene, organizațiile revoluționare de tineret, familia ș.a.), o bună orientare școlară și profesională a elevilor, pe baze științifice și având drept criteriu fundamental cerințele dezvoltării economice a județelor, necesarul de cadre. Vă rugăm să ne spuneți, tovarășe inspector general, cum se îndeplinește această sarcină a școlii, în funcție de profilul economic al județului Bistrița-Năsăud?

Leon Hogiu: Județul nostru se află pe calea unei dezvoltări economice surprinzătoare, confirmând aprecierea făcută de către secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în 1974: Bistrița-Năsăud se va dezvolta „ca un Făt-Frumos”! Volumul investițiilor pentru industrie, al următorilor cinci ani, este de zece miliarde. Principala destinație: 50 de obiective economico-sociale. Ritmul mediu anual de dezvoltare este edificator: 42%! Ca urmare, producția industrială globală a județului va ajunge la zece miliarde. Construcția de mașini, care va deveni ramură prioritară, va dobândi 13 noi obiective industriale și va dispune de circa 12.000 locuri de muncă. Se prevede construirea a 9 întreprinderi industriale și de construcții. Industria chimică va fi reprezentată prin 3 întreprinderi. Pentru toate aceste obiective, nevoia suplimentară a forței de muncă în perioada 1976—1980 va fi de peste 30.000 persoane, din care 22.000 muncitori calificați. Ca urmare, știut fiind că școala este principalul furnizor de cadre, s-a procedat, în primul rînd, la adaptarea rețelei școlare la nevoile actuale și de perspectivă ale economiei județului. Au fost înființate, în ultimii trei ani, noi licee de specialitate, cu profile adecvate. Planul de școlarizare a fost dimensionat în funcție de aceleași nevoi. În prezent funcționează două mari grupuri școlare pe profile de mecanică și electrotehnică-mecanică. Intenționăm să dezvoltăm câteva centre școlare puternice pe aceste profile, regrupînd filialele dispersate în județ.

Îndeplinirea sarcinilor de orientare școlară și profesională este strîns legată de aceste preocupări. Am putea spune că această activitate, căreia îi acordăm toată importanța, se finalizează bine pentru actualul an școlar. Astfel, întreaga populație a clasei a VIII-a va fi cuprinsă în treapta I, 90% din absolvenții orientîndu-se către profilele cerute de economia județului. În aceste zile, în școli, diriginții au dispoziția să discute atent și convingător cu elevii, cu părinții, să ceară sprijinul Laboratoru-

lui județean de orientare școlară și profesională, al psihologilor școlari, să remedieze eventualele lacune în cunoașterea de către elevi a profilului economic al județului.

Red.: În ce măsură stă în atenția celor care se ocupă de orientarea școlară și profesională îndrumarea elevilor și către cealaltă categorie de „profile”, către meseriile tradiționale ale județului?

Leon Hogiu: Am avut grijă să preîntîmpinăm un eventual „exod” al elevilor către profilele exclusiv industriale, pentru a-i îndrepta în proporție satisfăcătoare către meseriile tradiționale, care vor intra și mai departe, adesea cu un rol foarte important, în componența economiei județului. Astfel, prin munca de orientare școlară și profesională, s-a reușit atragerea elevilor către liceele agroindustriale din județ (Bistrița și Beclean; liceul real-umanist din Teaca va fi, de asemenea, agroindustrial). Considerăm un bun rezultat al muncii de orientare școlară și profesională faptul că unele localități au reușit să-și păstreze elevii în favoarea zonei agricole (comuna Teaca) ori în favoarea unui profil cu pondere (de pildă, cel metalurgic, în orașul Beclean). Prin profilarea unor ateliere din școli gimna-

ziale și licee pe prelucrarea lemnului, ca și prin informarea sistematică a elevilor asupra meseriilor aferente, încercăm să menținem treaz interesul elevilor pentru meseria — cîndva preponderentă — lemnăritul.

Red.: Vă rugăm să prezentați, în calitate dumneavoastră de președinte al Comisiei județene de orientare școlară și profesională, rolul acestei comisii, în actualul an școlar, în ansamblul muncii de orientare și proiectele ei de activitate.

Leon Hogiu: Firește, rolul ei a fost unul de coordonare. Ceea ce ne-a preocupat în mod special a fost să determinăm, în toate acțiunile, imbinarea criteriului științific (orientare în funcție de o bună cunoaștere a aptitudinilor elevilor, prin testarea și interpretarea sistematică a datelor obținute), cu cel economico-social (orientare în funcție de cerințele economiei județului). Un considerabil aport în munca de cunoaștere a elevilor și-l aduce Laboratorul județean, care a reușit să testeze toți elevii claselor terminale din județ. Comisia județeană a fost și va fi preocupată să difuzeze, prin casa corpului didactic, în școli, materialele necesare pentru o cit mai bună informare — în primul rînd, a diriginților și profesorilor — asupra dezvoltării economice a județului, a meseriilor existente, a specificului acestora. Inspecțiile efectuate în școli urmăresc cu regularitate și modul în care se cunosc și sînt influențate opțiunile școlare și profesionale ale elevilor. Intenționăm, în continuare, să stimulăm elaborarea mai multor categorii de materiale în sprijinul activității de orientare (scrisori metodice, grafice, pliante ș.a.), precum și organizarea unor dezbateri, instruirii pe teme privind economia județului, cu directori de școli, diriginți, psihologi școlari.

DRAGOMIR MAGDIN

BACALAUREATUL

Exigență și principialitate

Înceind o etapă importantă a școlărității, bacalaureatul acordă tinărului, într-un fel, posibilitatea să se încadreze în munca social-utilă, alături de ceilalți membri ai colectivității noastre socialiste sau să treacă spre studii care îi înlesnesc pregătirea de nivel superior într-o profesie, de asemenea în vederea încadrării în viața socială.

Examinatorii, ca urmare, au o sarcină pe cit de însemnată, pe atît de dificilă: să constate dacă tinerii sînt suficient de prezăviți pentru a intra în iuresul muncii și al vieții, dacă școala i-a înzestrat cu elementele de bază necesare unei integrări sociale fertile și grabnice, cu calitățile care vor permite afirmarea pleneră a personalității lor, așa cum aspiră partidul nostru, în baza principiilor umanismului socialist, revoluționar.

Evident că, atunci cînd ne propunem — fie în cadrul sesiunii de acum, fie în aceea ce va urma în august — să verificăm și să definim această pregătire a tinărului absolvent de liceu — nu poate să fie vorba de a stăruia asupra aspectului ei enciclopedic, de a căuta să descoperim un volum cit mai mare și mai spectacu-

los de cunoștințe. Bacalaureatul, fiind un examen al „maturității”, trebuie — fără a neglija importanta informație — să pună în evidență măsura în care tinărul reușește să discearnă esența problemelor, dacă poate să identifice, în noianul de fapte și fenomene ce se petrec în lumea materială, concretă, acțiunea legilor și principiilor abstracte pe care și le-a apropiat, dacă își are ordonate sau își poate reordona, după anumite criterii, cunoștințele dobîndite în anii de școală, dacă și-a format niște principii valorice, ce idei și ce convingeri are, cit de trainice sînt sentimentele sale de atașament față de patrie, popor și partid, cit de avansată este conștiința lui de cetățean care face parte dintr-o comunitate socialistă, ca fiu al poporului român, crescut în tradițiile și în spiritul acestuia — ca să nu mai vorbim de limpezimea cu care se exprimă (inclusiv de limpezimea limbajului său cifric), de originalitatea și spiritul creativ al gândirii sale etc. Cu alte cuvinte, fiind vorba de verificarea eficientei formative a anilor de studiu, bacalaureatul verifică — iar noi ne-am străduit să dezvoltăm aceasta — dacă tinărul absolvent posedă instrumentele cunoașterii și ale comunicării care, conform comandamentelor societății noastre și — în viziunea pedagogiei moderne, în contextul educației permanente — dau caracterul de pret ale pregătirii fiecărui om și îl servesc prompt pentru integrarea sa în muncă și în societate.

Prin aceasta, consider că bacalaureatul devine un examen al calității. Aceasta îi obligă, pe examinatori, la multe. În primul rînd îi obligă la crearea condițiilor pentru discuții cu candidații, care să-i stimuleze, să-i ajute să-și pună în valoare calitățile intelectuale, capacitățile, maturitatea gândirii, orizontul de vederi.

Termenii în care definim calitatea pregătirii fiecărui tinăr care s-a prezentat la bacalaureat — fie în această sesiune, fie în cea din august — cred că trebuie să condenseze întreaga noastră exigență, principialitate și răspundere comunistă. Să nu uităm că societatea va trata cu cea mai mare seriozitate „mandatul” pe care îl acordăm noi în urma bacalaureatului și-i va da tinărului acces în toate compartimentele activităților ei, îi va încredința sarcini, îi va da răspunderi — importante fiecare în felul său — a căror îndeplinire nu îngăduie imaturitatea, nepriceperea și slaba pregătire.

Prof. univ. GAVRIL SAMBOAN
președintele Comisiei de bacalaureat
nr. 39, București



La 15 iunie, au luat sfîrșit cursurile școlare. Moment sîrbătoresc pentru școlarii județului.

Metode de predare-învățare

În ziua de 13 iunie a.c., Inspectoratul școlar al județului Mureș, Comitetul sindicatului învățămînt-Mureș și Casa județeană a corpului didactic au organizat, la Tirgu-Mureș, în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, un simpozion județean, cu tema „Metode active de predare-învățare în lecții”. Simpozionul a fost precedat de un experiment, desfășurat pe parcursul a patru ani de învățămînt, în școlile din județul Mureș, sub îndrumarea metodic-științifică a Institutului central de perfecționare a personalului didactic — Filiala Cluj-Napoca. Beneficiind de un numeros și competent colectiv de organizare, precum și de participarea unor cadre didactice din județele Alba, Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare, simpozionul a fost salutat de prof. Ioan Stoica, inspector școlar general al Inspectoratului școlar al județului Mureș, de prof. Ion Rizescu, director adjunct în Ministerul Educației și Învățămîntului și de Eugen Trimbiș, șeful secției de propagandă.

Continuitate pentru

Continuitatea și consecvența în acțiune constituie principii de bază ale procesului educațional. Respectarea lor apare cu atît mai necesară în condițiile în care școlarii întrerup formele organizate, sistematice de învățatură și muncă pentru o perioadă de timp mai îndelungată, cum este aceea a vacanței de vară. De aceea, este necesar să se recomande părinților ca și în cadrul familiei să se asigure această continuitate în educarea pentru muncă a școlărilor mici, pentru a nu-i supune în toamnă, la începutul noului an școlar, unui complex proces de adaptare.

Toate activitățile, intelectuale și practice, la care participă școlarii din ciclul primar au forme care imbină stilul cu plăcutul, efortul propriu-zis cu relaxarea, cu destinderea. Se recomandă să fie asigurat un echilibru corespunzător între formele de muncă fizică și cele de activitate intelectuală. O pondere însemnată este bine să o dețină activitățile de autoservire, cele gospodărești, la care participă întreaga familie și acțio-



În laboratorul de fizică.

Numai elevi promovați cu bune rezultate

Rezultatele la învățătură ale elevilor din patru clase ale ciclului primar, de la Liceul „Vasile Roaită” din Rm. Vilcea, la sfârșitul anului școlar 1976—1977

Nr. crt	Numele și prenumele învățătorului	Clasa la care predă	Total elevi	Elevi cu note de la 10	Elevi cu note de la 9	Elevi cu note de la 8	Elevi cu note de la 7	Elevi cu note de la 6	Elevi cu note de la 5	Elevi cu note de la sub 5
1.	TRĂNESCU NICOLETA	I B	30	9	10	5	6	-	-	-
2.	RĂDULESCU VETA	II B	29	18	8	2	1	-	-	-
3.	IONESCU DUMETRU	III B	30	18	4	6	2	-	-	-
4.	BRATU RIȚA	IV B	29	19	5	3	2	-	-	-
TOTAL GENERAL			118	64	27	16	11	-	-	-

Desfășurându-și activitatea instructiv-educativă pe baza indicațiilor cuprinse în „Studiul privind creșterea nivelului de pregătire a elevilor și lichidarea repetenței în ciclul primar” și a îndrumărilor privind temele pentru acasă și verificarea pregătirii elevilor prin lucrări de control, învățătorii Nicoleta Trănescu, Veta Rădulescu, Dumitru Ionescu și Rița Bratu de la Liceul „Vasile Roaită” din Rm. Vilcea, județul Vilcea, participă activ la lichidarea repetenței, selectând cele mai eficiente modalități de acțiune pentru a da numai efective de elevi promovați cu bune rezultate la nivelul cerințelor programelor școlare.

Progresul real la învățătură al elevilor claselor I B, a II-a B, a III-a B și a IV-a B, pe care le-au condus acești învățători, se datorește atât diminuării

ponderii activității expositive și utilizării metodelor moderne, active, cât și metodelor specifice folosite de fiecare învățător. Voi încerca să prezint unele aspecte care au caracterizat în anul școlar 1976—1977 activitatea desfășurată de acești învățători.

Inv. Nicoleta Trănescu — clasa I B — a aplicat metoda analitico-sintetică în predarea citii-scrisului, a stimulat participarea conștientă a fiecărui elev la formarea sa, la dobândirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor și a antrenat întreaga clasă la cunoașterea nemijlocită a obiectelor și fenomenelor. De aceea, elevii citesc cu ușurință texte din abecedar, povestiri și poezii din revistele pentru cei mici, expun cu cuvinte proprii conținutul celor citite, scriu și se exprimă corect. La aritmetică, rezolvind exerciții și probleme propuse de învățătoare sau create de ei, elevii și-au format deprinderi de calcul oral și scris. Pentru dezvoltarea gândirii creatoare a elevilor, la „Cunoștințe despre natură”, s-au organizat concursuri despre mediul înconjurător apropiat — cu elemente de orientare în spațiu — „Ce știm despre vară” etc.

Inv. Veta Rădulescu — clasa a II-a B — a menținut un dialog viu și permanent cu elevii, a utilizat cu eficiență materialul didactic din dotare și confecționat cu mijloace proprii. În cadrul fiecărei ore de curs a afectat 10—12 minute activității independente a elevilor. În toate activitățile a urmărit să soluționeze problemele complexe pe care le ridică formarea în spirit comu-

nist a fiecărui copil, educându-i pe elevi în spirit patriotic, dezvoltându-le motivația și dragostea pentru muncă.

Inv. Dumitru Ionescu — clasa a III-a B — a acordat o atenție deosebită cunoașterii elevilor, menținerii unei legături permanente cu familiile elevilor. A tratat diferențiat și individualizat elevii, folosind intens cele 45 de minute ale orei de curs. S-a preocupat de îmbogățirea și activizarea vocabularului tuturor elevilor și i-a deprins să folosească manualul. La limba română, elevii fac analize pe texte, iar la aritmetică rezolvă corect și cu rapiditate exerciții și probleme cu grad diferit de dificultate. A verificat permanent calitatea pregătirii elevilor, oral sau prin lucrări de control, ca și a efectuării temelor date pentru acasă.

Inv. Rița Bratu — clasa a IV-a B — urmărind creșterea calității învățămîntului, s-a pregătit temeinic pentru fiecare activitate, a stabilit dinainte exerciții și probleme pentru a asigura o activitate independentă și diferențiată cu elevii atât în clasă, cât și prin temele date acasă. Elevii au o exprimare corectă, un vocabular bogat și nuanțat, o citire cursivă și expresivă. La aritmetică, munca independentă, susținută, verificarea și aprecierea ei, relevarea lipsurilor au constituit un mijloc eficient pentru formarea priceperilor de a judeca și de a rezolva probleme și exerciții. De asemenea, le-a stimulat elevilor interesul pentru matematică și gândirea creatoare și le-a consolidat cunoștințele dobândite anterior. Acordând încredere elevilor, le-a dezvoltat curajul și îndrăzneala, dorința de a cunoaște cât mai mult. Prin discuții organizate, la lecții au fost valorificate impresiile elevilor din excursiile făcute la monumente istorice și în zone turistice.

Comisia metodică a învățătorilor, a cărei responsabilitate este, a analizat printre altele și contribuția temelor scrise la dezvoltarea capacității de muncă independentă și consolidarea cunoștințelor predate în școală, precum și valențele formativ-instructive ale utilizării mijloacelor audio-vizuale în cadrul lecțiilor.

Inv. GHEORGHE IONIȚA
inspector la Inspectoratul școlar
al județului Vilcea



elevele din ciclul primar și gimnazial, și pentru cadrele didactice.

active în lecții

a Comitetului județean Mureș al Partidului Comunist Român. În ședința plenară a simpozionului, invitații au audiat două valoroase comunicări științifice susținute de prof. univ. dr. doc. **Anatolie Chircev**, membru al Academiei de Științe Sociale și Politice, profesor al I.C.P.P.D. Cluj-Napoca („Obiective, conținut și metode formative în sistemul relației «profesor-elev»”) și de prof. univ. dr. **Dumitru Salade**, membru corespondent al Academiei de Științe Sociale și Politice, șeful catedrei de metodică a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca („Perspectivele unui învățămînt modern în lumina educației permanente”).

În cele 11 secții ale simpozionului — învățămîntul preșcolar, învățămîntul primar, limba și literatura română, limba și literatura maghiară, matematică fizică, chimie, istorie-științe sociale, geografie, biologie, conducerea școlii — invitații au prezentat soluții personale ale centrării învățămîntului pe elev, cu precădere prin activizarea me-

todelor de predare și învățare, rod al muncii aprofundate de cercetare a cadrelor didactice din județele amintite, căci, așa cum sublinia prof. univ. dr. doc. Anatolie Chircev, în ședința plenară, cercetarea este, și în domeniul învățămîntului, „forma superioară a perfecționării”. De asemenea, din bogatul palmares al comunicărilor a rezultat concluzia formulată și de prof. Ioan Rizescu, că numai un învățămînt implantat cu rădăcini adânci în solul învățămîntului românesc tradițional poate fi un învățămînt modern, asimilator al tuturor renovărilor tehnologice produse de revoluția tehnico-științifică pe meridianele globului. Preocupările cadrelor didactice aflate la toate nivelele de pregătire — și noutatea acestui experiment a constat tocmai în colaborarea dintre ele, de la învățămîntul universitar și pînă la grădiniță — au dovedit cât de viabilă este aserțiunea întărită și de prof. univ. dr. Dumitru Salade cu privire la permanentizarea educației, indiferent de vîrstă, de așa manieră încît va fi superfluu în viitor să vorbim de „educație permanentă”, aceasta devenind o realitate, o dimensiune naturală a școlii și societății anului 2000, în care elevii noștri de astăzi vor fi cercetători maturi și eficienți.

DOINA STERESCU

și pot asigura menținerea interesului elevilor pentru cunoaștere. Prin aceste activități, micii școlari vor exersa unele tehnici de muncă intelectuală (cititul, scrisul, observarea independentă), indispensabile în evoluția lor viitoare.

Dintre toate acestea, cartea este și trebuie să devină pentru școlarul mic prietenul cel mai apropiat. De asemenea, revistele și alte publicații. O valoare mare o are activitatea de mînuire a instrumentelor de scris. Chiar dacă e vorba de realizarea unor contururi, a unor desene, copiii vor putea fi stimulați la activitate creatoare prin desen. Își vor forma și perfecționa „gestul grafic” atât de necesar în actul scrisului.

Înclinațiile copiilor pot fi cultivate și prin participarea la unele cercuri ale caselor pionierilor și de cultură, ale căminelor culturale.

Contactul cu natura poate fi dirijat, elevii fiind învățați cum să observe în mod independent diferite fenomene, plante, animale, și antrenați, dacă nu vor face aceasta din proprie inițiativă, să colecționeze diverse materiale cu care vor îmbogăți un muzeu, laborator sau colecțiile de materiale didactice.

Prof. LARISA ȘERDEAN
inspector la Inspectoratul școlar
al municipiului București, sectorul 1

O grădiniță rurală în timpul verii

Un prețios ajutor pentru majoritatea mamelor din comuna Suditi, ca și pentru cele din satul Gura Văii, subordonat comunei, îl constituie existența grădiniței cu program prelungit, cuprinzînd 133 de copii de vîrstă preșcolară. Din cele cinci educatoare ale grădiniței, patru își desfășoară activitatea în Suditi, iar cealaltă în satul subordonat. Grădinița are, datorită sprijinului conducerii C.A.P., o bună bază materială, fiind dotată cu material didactic corespunzător, livrat din inițiativa Inspectoratului școlar al județului Ialomița. Se poate spune că părinții copiilor înțeleg acum, pe deplin, funcția socială a grădiniței. În repetate rînduri, ei au răspuns, prin comitetul de părinți, chemărilor grădiniței, ne-au ajutat la confecționarea de materiale didactice sau la repararea mobilierului.

Frecvența copiilor este foarte bună, ei beneficiază de hrană și odihnă pînă după amiază, ca și de controlul aproape zilnic al medicului pediatru al dispensarului comunei.

Acum, în plină campanie agricolă, procesul instructiv-educativ în grădinița noastră se desfășoară la fel de bogat ca și în celelalte luni ale anului. În cadrul observărilor: „Vaca”, „Oaia”, „La pădure”, „Treieratul orzului”, al jocurilor didactice și logico-matematice: „Telefonul”, „Te rog să-mi dai”, al activităților practice pe lotul încredințat grădiniței copiii s-au descurcat foarte bine, au avut prilejul să cunoască și să compare diferențele însușiri ale animalelor, plantelor, obiectelor din mediul înconjurător, să observe evoluția lor în timp.

Pe întreaga perioadă a verii, am planificat organizarea a trei serbări succesive cu copiii: grupa mare — la 1 iunie, grupa mijlocie — la 1 iulie, grupa mică — la 1 august. În cadrul serbării de 1 iunie, nici un preșcolar nu a rămas fără rol: programul a cuprins cîntece și poezii patriotice, piesa „1 Iunie, ziua copilului”, dramatizarea „Iedul cu trei capre”, un ansamblu de exerciții sportive. Una din acțiunile patriotice organizate de Organizația școlimilor din grădiniță a fost „Culesul muștelului”. De altfel, organizăm și alte acțiuni comune cu școlimii clasei I și



Primele deprinderi de muncă

pionierii claselor a IV-a (care ne patronază).

Paralel, în toată această perioadă ne intensificăm eforturile în vederea pregătirii copiilor din grupa mare pentru școală, corectînd deficiențele care se mai manifestă la unii dintre ei, pentru a da școlii copii apti, sănătoși, capabili să se integreze cu succes în activitatea de tip școlar.

DUMITRA BURLACU, directoare,
MARIA PAMBLICĂ, educatoare
Grădinița cu program prelungit
din Suditi, jud. Ialomița

în educarea muncă

nile în folosul străzii, al cartierului, al satului.

Valoarea educativă a activităților practice este dată de măsura în care participarea elevilor este rezultatul propriei lor inițiative. Consider că este bine ca micii școlari să fie stimulați atât în ce privește actele, cât și opțiunile lor; să știe să vrea, să vrea ceea ce-i angajează la un efort de pe urma căruia rămîn valori intelectuale, morale și materiale.

Eficiența participării școlarelor mici la muncă mai este determinată și de măsura în care ei se simt responsabili față de îndeplinirea unei sarcini. Citeva activități practice, dintre care unele pot căpăta caracter de permanentă, sînt edificatoare: udatul plantelor din locuință sau curte, îngrijirea spațiilor verzi din jurul școlii și al locuințelor, confecționarea unor obiecte utile, pe baza operațiilor de muncă învățate la orele de lucru manual: împletituri, cusături, îndoituri, tăieturi din hîrtie etc.

Activitățile de tip intelectual, integrate cu cele practice, sînt și ele variate

NOI PROGRAME ȘCOLARE

Cu sprijinul inspectorilor și metodiștilor din Ministerul Educației și Învățământului, continuăm prezentarea conținutului și obiectivelor esențiale ale noilor programe de învățământ, pentru ciclul primar, gimnazial și liceal, care se vor aplica începând cu anul școlar 1977-1978.

BIOLOGIE

Fundamentarea concepției științifice despre lume și viață

Profundele implicații sociale și etice ale biologiei în societatea contemporană au determinat sporirea rolului acesteia în educația științifică a tinerei generații pe care o înarmează cu un sistem de cunoștințe, despre lumea vie, cu largă aplicabilitate în practică, precum și cu concepția științifică materialist-dialectică despre lume și viață.

Viul reprezintă una din structurile cele mai complexe din univers, iar evoluția biologică — unul din aspectele evoluției universului. Iată, deci, de ce este necesar ca omul să cunoască natura vieții, să se cunoască pe sine însuși și modalitățile de îmbunătățire a condițiilor sale de viață, având în vedere relațiile din lumea vie, dintre aceasta și lumea lipsită de viață.

Astfel, în clasele V-VIII (ciclul gimnazial) elevii își însușesc cunoștințe generale de bază despre lumea vie, despre organisme în mediul lor natural, structurate în cadrul unor discipline distincte (botanica, zoologia, anatomia, fiziologia și igiena omului și ecologia). pe baza unei programe introduse eșalonat, din anul 1972, și revizuită în prezent în conformitate cu prevederile programului de măsuri în domeniul muncii ideologice, politice și culturale-educative. Această programă revizuită a fost supusă discuției cadrelor didactice dintr-o serie de județe ale țării, apreciindu-se că ea se înscrie cu succes pe traiectoria sarcinilor actuale ale învățământului gimnazial.

În organizarea conținutului s-a ținut seama de noile realizări și cerințe ale științei, tehnicii și pedagogiei prin structurarea cunoștințelor în jurul unor concepte fundamentale, selectarea riguroasă a acestora, menținând noțiunile și categoriile principale, legile și principiile necesare înțelegerii și interpretării fenomenelor studiate de elevi. Au fost eliminate datele nesemnificative, verisabile, cu caracter descriptiv și fără perspectivă de aplicare în practică fapt ce determină pregătirea tinerei

generații într-o concepție pregnant formativă. Numărul de ore afectate lucrărilor practice, lărgirea gamei lucrărilor cu caracter aplicativ, cunoașterea aspectelor concrete ale fenomenelor creează posibilitatea ca elevii să-și însușească tehnici de activitate practică, deprinderi de muncă, asigurând, totodată, dezvoltarea gândirii și a capacității de investigație a acestora.

Notele explicative din programă cuprind, alături de obiectivele urmărite prin studiul fiecăreia din disciplinele biologice, probleme de conținut și indicații metodice în cadrul cărora se evidențiază necesitatea întăririi caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor prin intermediul cunoașterii directe a structurilor, a fenomenelor prin experiment, elevii având astfel posibilitatea de a analiza, prelucra și interpreta datele culese de ei.

Problematica programei este astfel selectată și structurată, încât să contribuie la educarea elevilor în spiritul dragostei față de patrie, față de creatorii bunurilor materiale și spirituale, față de mediul înconjurător, față de natură, în general.

În dorința de a veni în sprijinul modernizării tehnologiei didactice, în notele explicative sînt cuprinse: lista mijloacelor audio-vizuale realizate de O.C.M.I., care se recomandă a fi folosite în cadrul lecțiilor și bibliografia ce poate fi consultată de profesori în scopul pregătirii pentru lecții.

Prin conținutul său, programa de biologie pentru clasele V-VIII asigură continuitatea între ciclurile primar, gimnazial și liceal, realizînd o pregătire unitară a tuturor elevilor din aceste clase și, totodată, dînd posibilitatea adaptării cunoștințelor la condițiile specifice locale.

Prof. MELANIA RĂDULESCU
inspector principal de specialitate în Ministerul Educației și Învățământului

GEOGRAFIE

Educația patriotică și internaționalistă a elevilor

În scopul ridicării continue a nivelului predării geografiei la clasele V-VIII, s-au purtat discuții în cadrul unor largi colective de cadre didactice, ajungîndu-se la concluziile consemnate în rîndurile ce urmează.

Actuala eșalonare a predării geografiei (clasa a V-a — geografia fizică generală; clasa a VI-a — geografia continentelor sudice și America de Nord; clasa a VII-a — geografia continentelor Europa și Asia; clasa a VIII-a — geografia R.S.R.), cuprinde maximum de cunoștințe ce se pot studia, ținînd seama de scopurile și sarcinile specifice predării geografiei, adecvate vârstei elevilor; asigură un învățămînt unitar, cunoștințele învățate în fiecare clasă, constituind o bază pentru însușirea celorlalte clase următoare și în continuare, pentru consolidarea lor în liceu.

Conținutul programelor de geografie pentru clasele V-VIII, ediția 1976, valabile în prezent, poate fi încă îmbunătățit, în primul rînd, prin eliminarea elementelor de supraîncărcare, accentuarea caracterului formativ, corelarea cu alte obiecte, repartizarea mai judicioasă a materiei pe ore.

În acest sens, programa actuală a fost revizuită și se află la tipar, spre a fi folosită în anul școlar 1977/1978. Amintim în continuare cîteva dintre modificările mai importante introduse în noile programe. Astfel s-a elaborat o nouă notă explicativă care cuprinde scopurile generale și obiectivele instructiv-educative, prezentarea conținutului pe clase, indicații metodice în vederea creșterii aportului predării geografiei.

S-a amplificat și dezvoltat latura educativă în predarea geografiei, prin accentuarea elementelor ce pot contribui la educația patriotică și internaționalistă a elevilor (utilizarea permanentă, în cadrul lecțiilor, a documentelor de partid și de stat, a prevederilor Congresului al XI-lea al P.C.R.); prin legarea cunoștințelor prevăzute în programă de direcțiile actuale ale construcției societății socialiste multilateral dezvoltate în patria noastră, de sarcinile și perspectivele de viitor; prin concretizarea în cadrul studiilor geografice continentelor a politicii partidului și statului nostru de colaborare și cooperare internațională pentru realizarea unei noi ordini economice și politice internaționale și a unei lumi mai drepte și mai bune.

Se va accentua studiul principalelor probleme ale lumii contemporane (de exemplu, problema apei, a resurselor de materii prime, cunoașterea și pro-

tecția mediului înconjurător, dezvoltarea economică și urbană, problema alimentației, prevederea fenomenelor meteorologice, organizarea teritoriului etc.).

Pentru reducerea supraîncărcării elevilor, se va renunța la o parte din denumirile și datele de informare fără valoare formativă directă, accentuîndu-se ideile fundamentale, principiile, legile și metodologia de investigare a fenomenelor. S-a renunțat, de asemenea, la unele probleme de geografie fizică, a populației sau economice, ce se repetau cu ocazia studierii fiecărui continent, la capitolele despre aspectele geografice generale, regiunile geografice sau statele respective. Spre exemplu: „Principalele caracteristici fizico-geografice ale Americii”; „Populația și economia regiunilor: Europa Sudică, Europa Apuseană, Europa Centrală, Europa Nordică”; „Caracterizarea fizico-geografică, populația și economia regiunilor: Asia Răsăriteană, Asia de Sud-Est, Asia Sudică” etc.

Accentuarea caracterului formativ, practic-aplicativ al procesului de învățămînt se reliefează și în cadrul acestui obiect de învățămînt, prin introducerea unor cunoștințe practice, extinderea cercetărilor directe cu elevii în orizontul local și apropiat în scopul formării unor deprinderi de investigație independentă a fenomenelor geografice.

După fiecare lecție, sau la sfîrșitul unor capitole, au fost indicate, în noua programă, numeroase aplicații practice, ținîndu-se seama de conținutul respectiv, de particularitățile de vîrstă și intelectuale ale elevilor, de scopul urmărit. Pentru a nu supraîncărca pe elevi, orele rămase prin renunțarea la temele care se repetau, au fost afectate lucrărilor practice.

Unele cunoștințe de geografie, după ce au fost studiate elementele necesare însușirii lor, au fost eșalonate la alte obiecte. Spre exemplu, aprofundarea noțiunilor despre scara de proporție, exerciții și măsurarea distanțelor pe hartă, au fost trecute la clasa a VII-a în cadrul aplicațiilor practice.

Aceste modificări, precum și altele cuprinse în forma revizuită a programei, ediția 1977, vor contribui, în mai mare măsură, la rezolvarea sarcinilor specifice predării geografiei, la sporirea rolului acestui obiect în acțiunea de educare și instruire a elevilor.

VLADIMIR ONOFREI
inspector de specialitate în Ministerul Educației și Învățământului

O concepție activă a inspecției școlare

— cu aplicații la limba română —

Principalul scop al muncii de îndrumare și control în școli îl constituie optimizarea procesului instructiv-educativ, realizarea acestuia în spiritul și la nivelul comunității sociale. Inspectorul școlar, din unghiul obligațiilor muncii de îndrumare și control, îi sînt la îndemînă atribuțiile de pronosticare (studierea acelor elemente care pot prevedea succesul în etapa ce urmează); de cîntărire (verificarea achizițiilor, aprecierea progresului elevilor în cadrul clasei, claselor paralele din aceeași școală, în cadrul orașului, județului); de diagnosticare (stabilirea cauzelor care determină unele neajunsuri: Care părți ale materiei nu s-au însușit în mod corespunzător? De ce etc.). Față de acestea, se stabilesc modalitățile de ameliorare, deciziile care urmează a se aplica pentru optimizarea procesului de învățămînt.

O destul de îndelungată experiență ne-a condus la concluzia că e foarte important ca pe profesorul inspectat să ni-l facem colaborator în căutarea, aflarea și aplicarea măsurilor care asigură mereu noi și mai valoroase performanțe procesului de învățămînt și să abordăm în inspecție, ca și în procesul de învățămînt, o concepție activă. În acest spirit, în tendința și preocuparea generală de modernizare a tehnologiei didactice, inspectorul școlar trebuie să cunoască, să antreneze și să stimuleze pe acele cadre didactice al căror potențial spiritual și comportamental le poate asigura un prim succes, de care depinde și atitudinea celorlalți. Ne referim la acei profesori care manifestă în mod deosebit „aspirație spre competență” (cum o numește J. Bruner) și simt legitima „nevoie de realizare individuală” (denumită astfel de Maslow), utilizîndu-și pe deplin capacitățile în cadrul lor de viață și de muncă. Receptivitatea lor, succesele ce le obțin stimulează sau devin convingătoare pentru alte cadre didactice, în sensul că schimbările sînt posibile și avantajoase în procesul instructiv-educativ. Prin aceste cadre frunțase, inspectorul școlar îi poate antrena indirect și pe cei „mai puțin îndrumați”, „mai sceptici” sau pe „cei care manifestă o anumită neliniște în fata incertitudinii noului”.

Este foarte important ca inspectorul să nu fie rigid, să acorde o mai mare libertate de acțiune omului de la catedră, să stimuleze inițiativa acestuia — cînd se dovedeste interesul său pentru obținerea unor rezultate

superioare în instruirea și educarea elevilor. Încercările în direcția renovării tehnologiei didactice sînt pasibile și de unele nereușite, de unele neajunsuri, față de care inspectorul trebuie să procedeze analitic și, împreună cu profesorul, să afle modalități cu sorti de reușită.

Considerăm că, pentru a se încadra într-o concepție activă asupra misiunii sale, inspectorul este dator să acorde și el o lămurire elevilor în domeniul specialității sale, nemulțumindu-se doar să se așeze într-o bancă și să scrie permanent, dînd impresia generală că prinde în vîrfurile penitei sumedenie de greșeli. Și nu neapărat pentru a se face cunoscut și spre „afirmare” e necesar să intervină, alături de profesor și prin înțelegere cu el — în anume moment al orei de curs, ci pentru a verifica sau completa, în mod nemijlocit, cunoștințele elevilor, colaborînd prin propriul său exemplu de comportament didactic cu cel ce susține lecția. Uneori este suficientă și o intervenție indirectă, inspectorul indicînd doar profesorului exercițiul sau partea de materie care ar dori să fie verificate.

Să exemplificăm. În exercitarea muncii de îndrumare și control, am reținut unele deficiențe tipice în predarea limbii române: neglijarea problemelor de ortografie, punctuație, ortoepie și vocabular în predarea limbii române: predarea... „de dragul gramaticii”; la lecțiile de morfologie și mai cu seamă la cele de sinteză, nu se discută problemele de ortografie și punctuație legate de respectiva parte de vorbire, de propoziție, sau tip de subordonată; explicarea cuvintelor necunoscute (mai exact: a termenilor noi) se face numai după manual, nefolosindu-se seriile sinonimice, indicarea antonimului, „istoria cuvîntului”, elementele lexicale din graiul local etc.; nu se acordă decît prea puțină sau nici un fel de atenție pronunțării termenilor noi, ori utilizării acestora spre a fi introduși în vocabularul activ al elevilor s.a.m.d.

Am exemplificat doar cîteva deficiențe întîlnite frecvent în predarea limbii române. Cunoștîndu-le și cugetînd asupra cauzelor care le generează, am recurs la căutări de soluții pentru îndepărtarea lor, prin contribuția ce o poate aduce munca de îndrumare și control.

Voi prezenta, mai departe, unele dintre intervențiile, directe, active pe care le-am făcut cu ocazia muncii de

îndrumare și control, în scopul de a contribui la ridicarea calității predării lecțiilor de limbă română. Verificînd, de pildă, caietele cu temele pentru lectura literară ale elevilor clasei a VII-a de la o școală generală, am fost impresionat de numărul mare al greșelilor de ortografie comise în scrierea cuvintelor omofone. Am reținut mai multe greșeli tipice și am ales (ori am compus) texte cu situații opuse, pentru ca să le spun discuției elevilor, peste o oră de curs, cînd, conform orarului, clasa respectivă avea o oră de gramatică.

Conform unei înțelegeri anterioare cu profesorul, după ce acesta a terminat predarea prepoziției (lecția de zi) am solicitat elevilor: a) să scrie niste texte, după dictare, explicînd scrierea cuvintelor formate din aceleași sunete (litere) prin apel la cunoștințele de gramatică însușite în clasele a V-a și a VII-a; b) să taie forma care nu e potrivită într-un text dictat și să explice, conform normelor gramaticale, de ce este potrivită forma aleasă de el; c) să participe la un joc didactic, avînd următorul enunț: „Voi trece pe tablă cuvinte formate din aceleași sunete (litere), dar care — după normele ortografiei limbii noastre — se scriu diferit. Folosiți-le în texte alese sau formulate de voi, explicînd corectitudinea lor”.

La o lecție de recapitulare a cunoștințelor elevilor, despre sintaxa frazelor, pe bază de analiză gramaticală, ținută la clasa a VIII-a de către un alt profesor de la o școală generală, prin sistemul „conexiunii inverse”, am observat nesiguranta elevilor în deosebirea propozițiilor subordonate subiective de cele predicative. Am considerat că era potrivit ca, prin exerciții de disociere, în ultima parte a orei de curs, să aduc unele lămuriri privitoare la deosebirea subiectivei de predicativă, aluzînd pînă atunci alte texte, tot cu verbul „a fi” în regentă.

Cu prilejul muncii de îndrumare și control, am recurs, alături, la analize de ortografie și punctuație, în cadrul unor lecții de control, pe care le-am ținut cu acordul profesorilor clasei, în asistența lor. Lucrările efectuate de elevi le-am corectat și apreciat împreună.

Considerăm îndreptățită preocuparea mereu sporită a organelor de conducere a învățămîntului pentru dinamizarea și diversificarea formelor de îndrumare și control, ceea ce formulează inspectorului școlar obligații mai mari în contextul competenței și muncii sale, dar îi conferă, totodată, posibilități de a se realiza la un nivel superior.

Prof. PETRU LUDOȘAN
inspector școlar general al județului Brașov

Grupa — nucleu de bază al activității sindicale

Recent, Biroul Executiv al Comitetului Uniunii Sindicatelor din învățământ, Știință și Cultură a analizat activitatea desfășurată de organele și organizațiile sindicale din învățământul general obligatoriu și liceal din municipiul Galați, pentru creșterea rolului grupelor sindicale în îndeplinirea sarcinilor ce le revin din „Programul de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, în domeniul muncii ideologice, politice și cultural-educative”.

Analiza efectuată la fața locului a evidențiat faptul că întreaga activitate s-a desfășurat pe baza planului propriu de acțiune, elaborat în lumina Programului de măsuri al partidului, din septembrie 1976, Biroul Executiv a apreciat în mod deosebit faptul că toate grupele sindicale cuprinse în activitatea de îndrumare și control au dezbătut sarcinile ce le revin din documentele Congresului al XI-lea al partidului și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, din indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu, au organizat întâlniri cu activiști de partid care au prezentat expunerii privind politica internă și externă a partidului și statutul nostru. Au fost, de asemenea, organizate sistematic întâlniri cu juristi pe probleme de legislație. La Școala generală nr. 10, de exemplu, a avut loc o interesantă și utilă dezbateră pe teme de legislație școlară cu aportul juristului și al inspectorului cu problemele de personal de la inspectoratul școlar județean. Cu acest prilej, grupa sindicală a prezentat o scurtă informare cu aspecte concrete privind respectarea unor din prevederile legislației școlare ca: evidența mișcării elevilor, întocmirea și păstrarea documentelor școlare, a cărților de muncă etc. În majoritatea școlilor controlate există puncte de informare politică și culturi juridice. Comitetul sindicatului a organizat în condiții bune învățământul politico-ideologic de masă pentru membrii de sindicat necuprinși la învățământul de partid și U.T.C. Pe municipiul s-au constituit 11 cercuri, pe grupe de școli, conduse de cadre didactice cu o bună pregătire politică și profesională.

Un domeniu în care Comitetul sindicatului și grupele sindicale din școlile municipiului Galați au avut preocupări meritorii este și cel al activității profesionale. A fost astfel subliniat atât faptul că în dezbaterile grupelor sindicale au fost puse unele dintre problemele de bază ale procesului de învățământ cit și seriozitatea cu care aceste probleme sînt, de regulă tratate. Dintre aceste teme au fost remarcate „Diferențierea activității cu elevii în cadrul lecțiilor” și „Metode utilizate în educarea disciplinei elevilor” (Școala generală nr. 11); „Realizarea educației patriotice și internaționaliste prin lecții” (Școala generală nr. 8); „Modalități de realizare a corelației interdisciplinare” (Liceul naval); „Educarea politică și moral-patriotică a preșcolariilor” (grădinițele nr. 1 și nr. 9); „Căile diminuării pragurilor de trecere de la grădiniță la ciclul primar și de la ciclul primar la ciclul gimnazial” (școlile generale nr. 28, nr. 8 și nr. 10, grădinițele nr. 9 și nr. 45). Din inițiativa Biroului Comitetului sindicatului învățământ, la dezbateră de la Școala generală nr. 28 pe problemele corelării activității, dintre cadre didactice de la clasele a IV-a și a V-a, organizată pe baza unei cercetări bine documentate a psihologului școlar, au participat și organizatorii de grupă de la școli generale, realizându-se astfel un valoros schimb de experiență pe această temă.

A fost totodată apreciată inițiativa Casei corpului didactic de a organiza schimburi de experiență și simpozioane pe teme ca: „Geografia județului Galați în anii puterii populare”; „File din istoria biologiei românești”; „Asigurarea progresului școlar pe calea sprijinirii diferențiate a elevilor” la care au participat și invitați din județele Brăila, Buzău, Iași și Tulcea. Un merit deosebit al Casei corpului didactic și al Comitetului sindicatului învățământ îl constituie activitatea Cineclubului, precum și informarea și documentarea cadrelor didactice în probleme de specialitate și metodicopedagogice.

Comitetul sindicatului și grupele sindicale ale învățământului gălățean s-au preocupat și de realizarea unei strînse legături a învățământului cu practica productivă, de buna desfășurare a muncii în ateliere și de dotarea lor de către întreprinderi. Se poate vorbi, mai cu seamă, de asigurarea protecției muncii în ateliere și laboratoare (grupele sindicale de la Școala generală

nr.28, Liceul „Vasile Alecsandri” și Liceul C.F.R.) și de organizarea împreună cu inspectoratul școlar județean a unui concurs pe problema protecției muncii cu elevii.

Comitetul sindicatului, birourile grupelor sindicale din învățământ, acționînd în spiritul sarcinilor reieșite din Programul de măsuri, au manifestat preocupare și în domeniul muncii cultural-artistice. În toate grupele sindicale au fost marcate cele două evenimente importante sărbătorite în acest an: 1877—1907, prin seri de poezie patriotică, audiții muzicale, vizite la Muzeul de istorie, la expozițiile de filatelie și pictură, expuneri. De remarcă este și activitatea corului sindicatului și în special a formației de teatru care are o bogată activitate artistică.

Caracteristica stilului de muncă al Comitetului sindicatului învățământ din Galați o constituie preocuparea pentru creșterea și întărirea rolului grupelor sindicale în viața unităților de învățământ. Există instituit sistemul întâlnirilor periodice cu organizatorii grupelor sindicale; membrii comitetului participă activ la viața grupelor de care răspund și le acordă ajutorul necesar; se organizează periodic activități metodice pe probleme ale vieții de organizație; unele ședințe ale biroului comitetului au analizat activitatea birourilor grupelor sindicale la locurile lor de muncă.

Aceste măsuri au făcut ca grupele, prin conținutul și calitatea acțiunilor ce le organizează să-și aducă un aport efectiv la întărirea coeziunii colectivelor didactice și crearea unui climat sănătos de muncă, la promovarea spiritului creator în activitatea instructiv-educativă, la sporirea eficienței procesului de învățământ.

Pentru a contribui la promovarea experienței pozitive a grupelor sindicale, prezentăm mai jos câteva aspecte concrete ale activității sindicale dintr-o grădiniță, o școală generală de zece ani și un liceu din Galați.

Pentru viitorii școlari

În centrul atenției grupei sindicale de la Grădinița nr. 9 din Galați a stat, în acest an școlar, mai pregnant decît în anii precedenți, preocuparea pentru pregătirea preșcolariilor pentru școală. Cele cincisprezece educatoare — dintre care șapte au gradul didactic I — țin, în acest sens, o strînsă colaborare cu școlile generale din apropiere (unde vor învăța actualii preșcolari), precum și cu cadrele didactice de la Liceul pedagogic din municipiul ale cărui elevi din anii II—V desfășoară practica pedagogică la această unitate. „Educarea preșcolariilor pentru școală”, „Contribuția membrilor de sindicat la educarea moral-cetățenească a preșcolariilor”, „Educarea dragostei de muncă la preșcolari” — iată doar câteva dintre temele puse în dezbateră la Grădinița nr. 9 din Galați, în acest an școlar, sub forma unor mese rotunde sau schimburi de experiență care au antrenat, pe lângă educatoarele unității respective, și cadre didactice din alte unități școlare gălățene; la toate acestea, adăugîndu-se simpozionul pe țară intitulat „Importanța bibliotecilor existente în unitățile preșcolare”, ce a avut loc în luna martie a.c.

„Educatorele Grădiniței nr. 9 — ne spune tovarășa Alexandrina Voinescu, organizatoarea grupei sindicale — participă la o amplă muncă de cercetare. De menționat că toate colegile noastre care dețin în momentul de față gradul didactic I și-au întocmit lucrările de grad pe baza cercetărilor întreprinse asupra copiilor din această unitate. Multe dintre ele iau parte și la acțiunile pe oraș — în formația de teatru a Sindicatului învățământ, în grupul vocal etc.”.

Fără îndoială, în toate aceste acțiuni — adăugăm noi — o contribuție însemnată revine grupei sindicale de aici — exemplu elocvent că acolo unde există preocupare și pasiune în muncă, și în învățământul preșcolar se pot lua inițiative dintre cele mai interesante.

„Tradiție și continuitate”

„Tradiție și continuitate” este genericul sub care se desfășoară cele mai multe acțiuni ale grupei sindicale de la Liceul „Vasile Alecsandri” din Galați.

„Am ales acest generic — ne spune prof. Dana Bogatu, organizatorul grupei — încă în urmă cu zece ani, cînd liceul nostru a aniversat un secol de existență. Prin Galați, ca și prin Liceul „V. Alecsandri”, de-a lungul deceniilor, s-au perindat profesori eminenți, au studiat oameni care au devenit personalități marcante ale culturii și științei noastre. Avem deci o zestre frumoasă a trecutului școlii gălățene, avem exemple demne de urmat pentru tinerii de azi. Oare n-ar fi păcat ca această zestre spirituală să rămînă necunoscută și să nu fie amplificată prin noi strădării? Există, de asemenea în școala noastră oameni pasionați de trecutul istoric al Galațiului, în general, și al școlii gălățene, în special. Ei fac totul pentru a duce mai departe și a ridica mai sus făclia aprinsă de înaintași. Aș aminti, în primul rînd, pe profesorii Gh. Ștefănescu și Dumitru Șoitu, care își sacrifică o bună parte din timpul lor liber cercetînd documentele de arhivă, scoțînd mereu la lumină noi date revelatoare despre școala și cultura acestor meleaguri. „Eminescu în conștiința gălățenilor”, „Spiru Haret și Galațiul”, „Etapa gălățeană a lui Anton Holban”, „Al. Nicolescu (fost profesor la Liceul „V. Alecsandri”), devotat slujitor al învățămîntului” — sînt titluri de comunicări, ținute în fața elevilor și cadrelor didactice, a membrilor de sindicat din liceul nostru și din alte școli. Unele dintre ele au fost organizate în colaborare cu Biblioteca municipală „V.A. Urechia”, cu Comitetul pentru cultură și educație socialistă al județului Galați etc.”.

În cadrul Festivalului național „Cin-tarea României” și aniversărilor din acest an notăm cîteva acțiuni, desfășurate tot din inițiativa grupei sindicale, vizînd, de asemenea, tradițiile locale: „Ecurile Războiului de independență în activitatea scriitorilor gălățeni”, „Intelectualii din Galați și răscoalele din 1907” etc.

O muncă frumoasă și rodnică desfășoară, însă, grupa sindicală de la Liceul „V. Alecsandri” și pe tărîm profesional. Așa sînt, de pildă: dezbateră pe marginea unor teste pentru cunoașterea elevilor; acțiunea întreprinsă pentru însușirea neeronată de către ca-

drele didactice a legislației școlare; dezbaterile pe probleme de protecția muncii, de recapitulare a materiei etc.

Inițiative și eficiență

Aș începe relatarea de la Școala generală nr. 8 din Galați evidențînd, în primul rînd, strădaniile cadrelor didactice de aici pentru integrarea armonioasă, fără dificultăți, în viața școlii a copiilor ce intră de la grădiniță în clasa I, precum și a celor care trec în ciclul II. Schimbările de experiență, mesele rotunde, ținute cu periodicitate ritmică, la care participă cadre didactice de la cele două cicluri și educatoarele de la Grădinița nr. 2 — cu care școala are strînse legături — au menirea să clarifice, de fiecare dată, multe probleme și să faciliteze trecerea lină a copiilor într-o treaptă superioară de învățămînt.

Din cîte mi-am dat seama, și în această școală se pune mare accent pe munca de cercetare! Dacă în anii trecuți — aflăm de la organizatorul grupei sindicale inv. Ecaterina Nichifor — era obiceiul ca fiecare cadru didactic să-și aleagă o temă proprie de cercetare, în anul școlar curent a fost abordată o singură temă pe școală: „Modalități de preîntîmpinare a eșecului școlar”. Tema, deosebit de importantă, cum se poate vedea, antrenează toate cadrele didactice — pe profesori, pentru specialitatea predată, iar pe învățători, pentru cercetare în munca cu elevii ciclului I.

Periodic, se dezbate și alte teme, ca: „Diferențierea instruirii — obiectiv al învățămîntului modern”. „Angajarea elevului în munca independentă”, „Jocul — posibilitate de afirmare a personalității elevului”. „Beletristica în ajutorul științelor naturale” ș.a. În toate aceste acțiuni, grupa sindicală are grijă să evite paralelismul sau suprapunerile, posibile în astfel de cazuri, cu activitatea comisiilor metodice.

Alte inițiative ale Grupei sindicale de la Școala generală nr. 8 din Galați: chemarea la întrecere a școlilor generale nr. 2 și nr. 6 pe linia îmbunătățirii activității cultural-educative, înființarea Cenaclului literar „Șt. Petică”, condus de prof. Antoneta Bălan, directorul școlii, înființarea unui cerc de creație al elevilor ș.a.

D. CICHIRA



La cercul de sculptură al Casei pionierilor din sectorul 8 din Capitală

FORUMURILE PIONIEREȘTI

Desfășurate sub deviza „Spre comunism pășim cutezători” forumurile județene (și cel al municipiului București) se desfășoară, în perioada 20 iunie — 16 iulie a.c. în condiții de tabără de instruire cu o durată de 10 zile în localități sau locuri de pe teritoriul județului respectiv, la care iau parte între 100 și 150 de delegați. Cu acest prilej, sînt dezbătute sarcinile ce revin pionierilor și școlariilor pentru traducerea în viață a Programului de măsuri pentru aplicarea hotărârilor Congresului al XI-lea al P.C.R. și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste. Tematica acestor dezbateri se axează pe următoarele probleme: sarcinile ce revin consiliilor și comandamentelor pionierești în educarea prin muncă și pentru muncă, în aplicarea măsurilor stabilite de Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. în vederea creșterii nivelului de pregătire al elevilor, lichidării repetenției la ciclul primar și școlarizării tuturor copiilor; ac-

tivitatea consiliilor și comandamentelor pionierești pentru educarea patriotică, revoluționară, socialistă a pionierilor și școlariilor; creșterea rolului pionierilor în programarea, organizarea, desfășurarea și conducerea întregii activități a organizației: îndrumarea și sprijinirea organizației „Șoimii patriei” etc.

La forumurile județene se organizează, de asemenea, întâlniri cu activiști de partid, de stat și ai U.T.C., oameni de știință, artă și cultură, eroi ai muncii socialiste. Se vizitează obiective economice, muzee și case memoriale, se învață cîntece și marșuri patriotice, revoluționare, pionierești, sînt organizate acțiuni de muncă patriotică, cultural-artistică, sportive și de pregătire pentru apărarea patriei.

Forumul național al pionierilor va fi organizat între 4 și 17 august în cadrul unei tabere de instruire la Colibași, județul Argeș.

M.V.

Prof. GEOFFREY PETER, codirector

al Programului de educație a tineretului din Anglia:

„Am o mare admirație pentru sistemul românesc de învățămînt“

La invitația Institutului central de perfecționare a personalului didactic, prof. Geoffrey Peter, codirector al Programului de educație a tineretului din Anglia, a făcut o vizită de documentare în țara noastră. În cursul acesteia, al convorbirilor ce au avut loc la Institutul central de perfecționare a personalului didactic, la filiala sa din Brașov, în instituții de învățămînt superior, școli generale și licee din București, Brașov și Suceava, oaspetele s-a interesat de sistemul de învățămînt românesc, conținutul și forma lui de organizare, de probleme ale pregătirii și perfecționării corpului didactic. La încheierea vizitei, prof. Stela Predescu, publicist comentator, a avut o convorbire cu domnul Geoffrey Peter, al cărei text îl transcriem mai jos.

Red.: Domnule profesor, vă rog să-mi spuneți ce trăsături ale învățămîntului românesc rețineți ca fiind deosebit de valoroase.

Geoffrey Peter: Dumneavoastră, ca stat socialist, dispuneți de un sistem de instrucție și educație unitar, urmînd obiective precize și cuprinzătoare. Pe de o parte, sînt dezvoltate capacitățile fiecărui copil, în vederea integrării lui fără dificultate, ca cetățean, în contextul societății. Pe de altă parte, copiii sînt pregătiți astfel încît să poată participa la activitatea economică și politică a țării. M-a impresionat modul în care sînt realizate aceste obiective și care reflectă preocuparea de a crea, pentru toți copiii, condiții egale de acces și de succes la învățatură.

Dumneavoastră aveți cel puțin șapte feluri de școli, lucru care garantează că băieții și fetele au posibilitatea să-și aleagă și să-și axeze activitatea de pregătire în perspectiva viitoarei profesii. În același timp, e de reținut că dumneavoastră căutați să evitați supra-specializarea, planul de învățămînt fiind destul de larg ca să cuprindă atît discipline de tip umanist cît și real. Am constatat, de asemenea, că în ultima vreme, în munca de pregătire a elevilor, dați o deosebită atenție activităților practice, ceea ce atrage și mai mult pe elevi și în special pe cei din ultimele clase de liceu pentru că au posibilitatea, la absolvire, să intre direct în producție, în cazul în care nu doresc sau nu pot să-și continue studiile în universitate.

Am o mare admirație pentru sistemul românesc de învățămînt care cred că realizează bine obiectivele pregătirii pentru viață a elevilor. Sînt convins că este absolut necesar ca potențialul intelectual al oricărei societăți să fie dezvoltat plenar, iar dreptatea să fie realizată pentru toți membrii săi.

Red.: V-ați interesat de experiența românească în domeniul pregătirii și perfecționării corpului didactic. Ce considerați foarte important, din acest punct de vedere, pentru conținutul muncii din școală?

Geoffrey Peter: Ceea ce admir cel mai mult în sistemul românesc de pregătire și perfecționare a cadrelor din învățămînt este relația strînsă dintre pregătirea cadrelor, munca de cercetare și activitatea lor la clasă. Aceste trei procese se îmbină organic, se întrepătrund: pe de o parte, munca la catedră constituie o bază pentru cercetare, iar cercetarea contribuie la lărgirea sferei cunoștințelor, la îmbunătățirea pregătirii celor ce predau. Atît cursurile de pregătire cît și cele de perfecționare a cadrelor didactice reflectă nemîlțit ceea ce se petrece în clasă și deschid căi pentru munca de cercetare.

Foarte importantă mi se pare, de asemenea, pregătirea pe care o capătă corpul didactic prin sistemul de învățămînt universitar. Înlesnind o și mai mare apropiere cu oamenii de știință, contactul cu experții, în timpul studiilor și după aceea, ele adaugă, din punct de vedere al nivelului științific, o nouă dimensiune sistemului românesc de instruire și educare a tinerii generații. În continuare, obținerea gradelor didactice și frecventarea periodică a cursurilor de perfecționare — pe lîngă avantajele personale pe care le aduc învățătorilor și profesorilor — reimpresionează și reinnoiesc continuu întreg procesul instructiv-educativ. Ele dau învățămîntului ceea ce se cheamă o trăsătură dinamică.

Red.: Vizita dumneavoastră a avut nu numai un caracter strict profesional. Ați vizitat și obiective turistice, ați stat de vorbă, desigur, și cu „oameni obișnuiți“ nu numai cu personalități ale culturii și învățămîntului nostru. Cu ce impresie vă întoarceți în țară?

Geoffrey Peter: Că poporul român trăiește într-o strînsă unitate, care se poate caracteriza și mai bine acum, după cutremur. Calamitatea a fost un fel de test dat de români în fața omenirii. Cu toții ați pus umărul ca să restabiliți grabnic cursul normal al vieții și să reparați distrugerile. Indiferent de rănile lăsate asupra clădirilor, cutremurul nu a lăsat nici un fel de rani asupra caracterului poporului român.

Consfătuire internațională

Între 23 și 28 mai a.c., s-au desfășurat la Varșovia lucrările Consfătuirii redactorilor șefi ai gazetelor de învățămînt din Bulgaria, Cehoslovacia, R.D. Germană, Polonia, România, Ungaria, și Uniunea Sovietică.

În cadrul lucrărilor, s-a realizat un amplu schimb de experiență asupra modului în care publicațiile de specialitate din aceste țări reflectă problemele pregătirii și perfecționării cadrelor didactice, ale condițiilor de viață și muncă ale acestora. Cu același prilej, a avut loc aniversarea a 60 de ani de la înființarea gazetei de învățămînt poloneze.

Realități capitaliste

ITALIA

Dramaticele certitudini

Criza școlii din țările capitaliste, cu efectele ei negative cel puțin asupra stării de spirit a tineretului și părinților, continuă să rețină atenția presei de peste hotare. Sub titlul „Dar universitatea mai este folositoare?“, cotidianul italian „Corriere della Sera“ publică, în suplimentul său, rezultatele unei anchete efectuate în rîndul studenților și cadrelor universitare, cu privire la situația „beneficiarilor“ învățămîntului superior. Ziarul dezvăluie inadaparea universității la trebuințele societății și dramaticele certitudini ale celor aflați în pragul absolvirii, a căror perspectivă este, de obicei, căutarea îndelungă, adeseori zadarnică, a unui plasament. Este pur și simplu dezarmantă declarația președintelui Facultății de litere a Universității din Roma: „studenții — spune acesta — cred că cei patru sau cinci ani de universitate servesc numai ca să întrețină vie problema șomajului“.

„În fiecare an — scrie ziarul — amfiteatrele italiene formează 100 000 de licențiați. 70 la sută rămîn în mod disperant fără slujbă. Astăzi universitatea este o catedrală în deșert, un monument fără viață și se găsește din ce în ce mai mult în fața exploziei revoltei studenților. Sîntem aproape de înche-

INSEMNĂRI DIN R. S. CEHOSLOVACĂ

Învățămîntul se perfecționează

Cînd am sosit la Praga, răspunzînd amabilei invitații a revistei „Ucitelske noviny“, mii de stegulețe împodobeau vechile palate și frumoasele case ale orașului, căci se sărbătorea aniversarea Eliberării. În tot timpul șederii mele în această țară prietenă, printre colegi, am putut simți grija, dragostea pentru păstrarea mărturiilor trecutului, a tradițiilor și a comorilor de cultură și artă, precum și dorința de reinnoire, de adaptare la cerințele vieții moderne, actuale.

Această tendință se oglindește cît se poate de clar și în noul proiect de perfecționare a învățămîntului ce se aplică treptat începînd cu anul acesta, după o experimentare introdusă în anul 1971, în peste 100 de școli, cuprinzînd 22 000 copii și 800 învățători.

Noul sistem, în urma căruia învățămîntul elementar se va concentra în patru clase, școala generală în opt ani, iar frecventarea obligatorie a școlii se va prelungi pînă la cel puțin 10 ani, are scopul să activeze copiii, să elimine memorarea mecanică, să le dezvolte gîndirea logică, odată cu capacitatea de adaptare la cerințele sociale.

Sigur că au fost pregătite și condițiile pentru realizarea acestui nou sistem. Învățătorii au urmat timp de un an și jumătate cursuri de matematică modernă, s-au elaborat manuale noi atît pentru elevi, cît și îndrumătoare

metodice pentru învățători la toate disciplinele, care cuprind absolut toate lecțiile și exercițiile de predat, introducîndu-se cu mult succes teoria mulțimilor. Am putut constata aceasta și personal cu ocazia vizitei în școlile și grădinițele foarte moderne din Tabor, frumosul oraș medieval din inima Cehoslovaciei.

Copiii lucrează cu tragere de inimă, ceea ce arată că noul sistem dă rezultate pozitive. Colaborarea strînsă dintre grădiniță și școală a contribuit și ea la aceste rezultate. Faza pregătitoare pentru scris și citit se realizează în grădiniță, ceea ce duce la economie de timp în predare la școala elementară. Cu ajutorul centrelor pedagogice racionale s-a difuzat materialul didactic și ajutorul necesar pentru școli, ceea ce arată că la toate nivelele s-au depus eforturi pentru reușită.

În zilele în care am vizitat școala modernă din Tabor și grădinița cu program prelungit din Chinov, în raion se făceau ultimele pregătiri pentru un însemnat eveniment: se născuse un nou cetățean al Cehoslovaciei, a cărei populație ajungea astfel la cifra de 15 milioane. Țară a tradițiilor, țară a innoirilor, R. S. Cehoslovacă și pedagogii săi pregătesc tineretul pentru viitor.

EDITH ROMAN

Oaspeți de peste hotare

La invitația Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, în perioada 14-21 iunie a.c., o delegație a Federației Sindicatelor de Învățămînt din Siria a făcut o vizită de documentare în țara noastră. Delegația, compusă din Salah Darwish, secretar general al Federației, Said Farzat și Naim Zeitoun, a vizitat unități de învățămînt de toate gradele din București și din țară și s-a întîlnit cu membri de sindicat, învățători și profesori, cu cadre de conducere din învățămînt. De asemenea, delegația a avut convorbiri la Ministerul Educației și Învățămîntului.

În cursul vizitelor și convorbirilor,

oaspeții s-au interesat de activitatea sindicatelor de învățămînt, a colectivelor școlare, de preocupările pentru asigurarea condițiilor de muncă și de viață ale corpului didactic.

În finalul vizitei, oaspeții s-au întîlnit cu membri ai Biroului Executiv al U.S.I.S.C., cu care prilej au fost relevante relațiile bune, prietenești, dintre cele două organizații, subliniindu-se posibilitățile de întărire a legăturilor dintre ele. Totodată, au fost apreciate ca utile schimburile de materiale documentare și de presă, ca și vizitele reciproce între delegații de activiști.

mîni într-altă parte... Cu un salariu instabil, tînăra nu putea nici măcar să-și plătească chiria pentru o cameră. Nu avea nici dreptul la alocație de șomaj, întrucît număra prea puține săptămîni de lucru. A muncit ca menajeră, îngrijitoare, servitoare, supra-veghetoare de copii. La începutul noului an școlar, se afla la capătul puterilor.

„În Franța — continuă revista — există în prezent 40 000 de suplinitori, din care 6.000 au șomac în acest an școlar.“

REPUBLICA SUD-AFRICANĂ

Disproporții semnificative

La o populație de 24 de milioane, Republica Sud-Africană număra 20 de milioane africani și 4 milioane de albi. Raportul este deci de 5 la 1. În învățămînt, însă — datorită discriminărilor rasiale și datorită inegalității flagrante a condițiilor de acces și de succes la învățatură ale copiilor și tinerilor — această proporție apare cel puțin răsturnată. Statisticile oficiale indică, de exemplu, la capitolul absolvenți de universitate în 1975, un număr de 726 de tineri de culoare, față de nu mai puțin de 14 000 albi; raportul este deci de 1 la aproape 20. Numai 6 africani au fost declarați, în acel an, doctori în științe medicale, dar de o sută de ori mai mulți albi au primit acest titlu. Iar, pe viitor, se intenționează oprirea accesului tinerilor africani la studiile superioare de medicină.

STELA PREDESCU