

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul VII (XXVIII) Nr. 181 (1267)

Simbătă 23 iulie 1977

8 pagini — 1 leu

HOTĂRIRILE PLENAREI C.C. AL P.C.R. PE AGENDA DE LUCRU A ANULUI ȘCOLAR 1977-1978

În concordanță cu cerințele economiei naționale

Noua concepție organizatorică și structurală care a stat la baza decretelor ce reglementează organizarea și funcționarea învățământului liceal și învățământului profesional confirmă încă o dată grija permanentă a conducerii partidului nostru pentru asigurarea imediată și de perspectivă a forței de muncă necesară tuturor sectoarelor de activitate economică și social-culturală ale țării, pentru viitorul tineretului. Se fundamentează, în acest fel, un sistem de învățământ suplău, deschis, care asigură tinerilor atât pregătirea generală necesară pentru continuarea studiilor într-o treaptă imediat următoare, precum și învățarea unei meserii care să le permită, după efectuarea stagiului de practicant, încadrarea în producție.

După absolvirea gimnaziului, elevul continuă învățământul general obligatoriu, respectiv prima treaptă de liceu, după care are posibilitatea să participe fie la concursul de admitere în treapta a II-a a liceului, fie să se înscrie (fără concurs) la școala profesională sau să meargă direct în producție unde își poate desăvîrși însușirea meseriei prin stagiul de practicant.

Absolventul treptei a doua de liceu are două perspective: admiterea în învățământul superior sau angajarea în producție.

Cum este și firesc, planurile de învățământ prevăd o pregătire de specialitate și una generală. Materiile de cultură generală, care asigură elevului suportul de informație necesar însușirii cunoștințelor de specialitate, vor fi predate diferențiat, în funcție de tipul și profilul liceului. Totodată, la fiecare disciplină vor fi prevăzute lucrări practice, nominalizate în programele școlare.

Instruirea practică se organizează pe clase sau grupe de elevi în funcție de profilul liceelor și de specificul activității din domeniul în care se efectuează, în perioade compacte, eșalonate pe parcursul anului școlar.

Prin instruirea practică și prin corelarea mai accentuată a disciplinelor de cultură generală cu cele de specialitate se repartizează cea mai mare parte din timp însușirii problemelor de specialitate (două treimi din durata școlarizării), restul rămânând desăvîrșirii pregătirii generale.

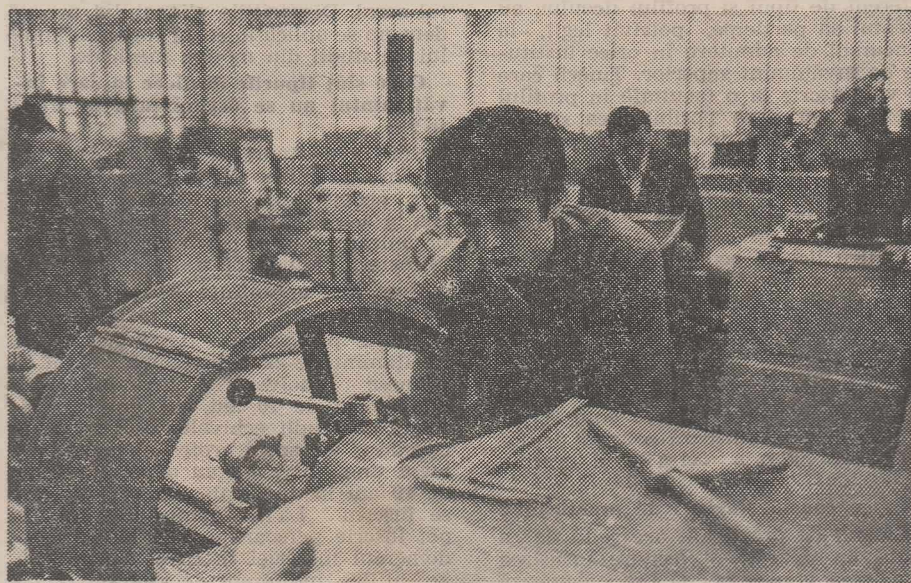
Se remarcă gama largă de meserii prevăzute în nomenclatorul tipurilor, profilurilor și meseriilor în care se pregătesc elevii, diferențiate, pentru fiecare treaptă de liceu în parte și pentru școala profesională.

Dar, desigur, școala oricât l-ar pregăti pe tânăr, nu-i poate asigura cunoștințele practice, specifice unui anumit loc de muncă. Procesele tehnologice ale unității în care vor fi repartizați tinerii nu se pot deprinde decât în producție. Iată de ce — și acesta este un element nou în organizarea învățământului românesc — după terminarea fiecărei trepte de liceu, precum și după terminarea școlii profesionale, înainte de încadrarea într-un loc de muncă, absolventul efectuează un stagiul de producție de 6-12 luni — după absolvirea primei trepte a liceului — și de 6-18 luni — după absolvirea celei de a doua trepte. După încheierea stagiului, practicanții susțin examen de calificare pentru meseria în care au efectuat stagiul. Ei sînt încadrați în muncă la categoria I, nivelul de bază, după absolvirea învățământului obligatoriu de 10 ani și la categoria a II-a, nivelul de bază sau ca personal cu pregătire medie, după absolvirea treptei a II-a de liceu.

Oamenii muncii care doresc să-și continue studiile o pot face prin învățământul liceal sau profesional seral, care se organizează și se desfășoară pe baza unor planuri de învățământ adaptate cerințelor perfecționării forței de muncă încadrate în producție.

Prin noua organizare și structurare a învățământului, prin repartizarea judicioasă a rețelei școlare pe întreg cuprinsul țării, se creează tinerilor posibilități depline de optare și de afirmare într-o meserie utilă societății noastre actuale, o rezolvare firească a cerințelor de forță de muncă actuale și de perspectivă pentru toate domeniile de activitate.

CORNELIA GÎRMACEA



Recentele măsuri privind perfecționarea învățământului liceal și profesional deschid tuturor tinerilor căi largi de realizare prin muncă

O etapă nouă în viața școlii

Derivînd din orientările Congresului al XI-lea, din nevoia permanentă ca școala să fie în pas cu etapa actuală de dezvoltare social-economică și culturală a țării, măsurile adoptate de Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român și Consiliul Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale din 28-29 iunie a. c., privind dezvoltarea și funcționarea învățământului general, liceal, profesional și superior asigură o legătură organică a învățământului cu producția, pregătind forța de muncă necesară cerințelor actuale și de perspectivă pentru toate domeniile de activitate.

Subliniind concordanța dintre noul mod de organizare a învățământului și etapa actuală de dezvoltare a societății noastre, tovarășul Nicolae Ceaușescu preciza în Cuvîntarea la recenta Plenară: „Se poate spune că prin măsurile adoptate acum încheiem de fapt activitatea de așezare pe o bază nouă, în concordanță cu prevederile Programului partidului, a întregului învățământ. Viața va mai impune probabil unele mici corecturi, dar apreciem că organizarea la care am ajuns corespunde pe deplin etapei actuale, orientărilor Congresului al XI-lea și trebuie să considerăm încheiată activitatea de reorganizare a învățământului“.

Noul mod de organizare a învățământului asigură tinerilor posibilitatea ca

la sfîrșitul fiecărei trepte de învățământ să se integreze cit mai repede într-o muncă productivă, aducîndu-și astfel contribuția la dezvoltarea societății în care trăiesc.

Toate aceste hotărîri vor căpăta viață, prin efortul tuturor factorilor de răspundere, a cadrelor didactice, de a îmbunătăți în continuare conținutul învățământului, ridicîndu-i nivelul științific, legîndu-l și mai strîns de cerințele producției, de viață. „Să asigurăm ca predarea disciplinelor pentru fiecare ramură să corespundă celor mai moderne cuceriri ale științei și tehnicii, să permită formarea unor cadre cu un înalt nivel de cunoștințe“, spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu în Cuvîntarea la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român, atrăgînd în acest fel atenția asupra necesității de continuă perfecționare a specialiștilor care predau în învățământ.

Organizată și structurată într-o nouă formă superioară, școala asigură însușirea unei pregătiri temeinice a științelor de bază, precum și o pregătire generală care să concure la formarea multilaterală a personalității tinerilor. În spiritul politicii naționale marxist-leniniste a partidului nostru, măsurile adoptate recent asigură toate condițiile desfășurării învățământului și în limbile naționalităților conlocuitoare.

C. PĂUN

Valoarea educativă a muncii

Red: În cuvîntarea prezentată la Plenara Comitetului Central al P.C.R. din 28-29 iunie a.c., tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, accentuează importanța adoptării Hotărîrii Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. privind reeducarea prin muncă a persoanelor care comit abateri și încălcări de la normele de conviețuire socială și legile țării, considerînd că în etapa actuală de dezvoltare a societății românești, minorii și tinerii care încalcă principiile morale ale socialismului pot fi educați prin muncă. Vă rugăm, în calitatea dumneavoastră de pedagog, să ne vorbiți despre semnificațiile și urmările pozitive ale acestei hotărîri.

Prof. Doina Lucia Tirea, directoarea Liceului de științe ale naturii „C.A. Rosetti“ din București: În aplicarea acestei măsuri, de mare umanism, demonstrînd, o dată în plus, înțelepciunea politicii partidului și statului nostru, vîd, ca om al școlii, ca educator, înfăptuirea uneia dintre multiplele posibilități pe care le oferă societatea noastră, ale cărei principii inalienabile sînt echitatea, dreptatea, adevărul: orientarea spre activități social-utile a unei apreciable cantități de forță umană — fizică, intelectuală, morală. Aceasta, și pentru simplul motiv că munca face parte dintre forțele benefice ale progresului umanității. Pentru tinerii eliberați din

detenție sau din centrele de re-educare, această măsură a partidului înseamnă o nouă deschidere a drumului lor în viață spre adevăr. Au, după luni sau ani de eșec, de existență parazită, culpabilă, șansa, marea șansă aș spune, de a opta din nou pentru situații limpezi, pentru locuri de muncă cinstită. Cei mai mulți dintre ei au ales munca binefăcătoare, ajutați fiind de colectivele în care se integrează, să dovedească — pentru tot restul vieții — că pot, că vor, că le place să muncească. În aceste colective, unde au fost primiți cu încredere, unde sînt în permanență sprijiniți de către organizațiile U.T.C., de partid și de sindicat, munca — prin forța ei educativă, corectivă, prin rolul pe care

il joacă în cristalizarea personalității umane — îi va ajuta să-și redescopere cealaltă față, a omului de omenie. Greșelile, pentru care, în unele cazuri, sînt responsabili și părinții acestor tineri, pot fi răscumpărate prin efort cinstit, prin participare activă, conștientă la marea operă de construcție a societății socialiste românești. Repercusiunile pozitive ale acestei hotărîri a partidului se resimt nu numai în planul producției — dată fiind integrarea acestor tineri în rîndul oamenilor muncii; ei sînt un bun cîștigat și din punct de vedere al conștiinței socialiste, urmînd drumul firesc al transformării, dobîndind o concepție sănătoasă despre muncă și viață.

V. BACIU

ÎNTREBĂRI ȘI RĂSPUNSURI

privind funcționarea învățămîntului liceal și profesional

În numeroase scrisori primite la redacție în aceste zile, cititorii ne solicită informații privind organizarea și funcționarea învățămîntului liceal. Pe lângă răspunsurile trimise individual, am selecționat, pentru publicare, pe a-celoa care am considerat că interesează o masă mai largă de cititori. Vom continua să publicăm răspunsuri pe această temă și în numerele următoare.

Absolvirea unui anumit tip sau profil de liceu condiționează alegerea instituției de învățămînt superior pe care vrea s-o urmeze tînărul ?

Absolvenții învățămîntului liceal, indiferent de tipul și profilul liceului, au dreptul să participe, potrivit legii, la concursul de admitere în orice instituție de învățămînt superior. Tinerii care se vor înscrie la o facultate în profilul liceului vor avea posibilitatea să opteze la concursul de admitere pentru o disciplină de specialitate studiată în liceu.

Cum se face admiterea în liceele pedagogice ?

Pentru liceele pedagogice învățămîntul nu se organizează în trepte, iar înscrierea în clasa a IX-a (anul I) se face prin concurs, organizat conform normelor stabilite de Ministerul Educației și Învățămîntului. Avînd în vedere că pînă în prezent liceul pedagogic a fost organizat în trepte, pentru anul școlar 1977/1978 se organizează concurs de admitere în clasa a XI-a și la profilul pedagogic.

În ce constă stagiul de practicant ?

Stagiul de practicant are rolul de a ajuta pe tînăr să-și asigure însușirea temeinică a meseriei și se efectuează diferențiat, 6-12 luni pentru absolvenții primei trepte a învățămîntului liceal și 6-18 luni pentru absolvenții treptei a II-a de liceu. În timpul stagiului, practicantii desfășoară activitate efectivă în producție și își însușesc cunoștințele de specialitate, specifice meseriei în care se califică. În tot timpul stagiului, practicantii au calitatea de persoane încadrate în muncă în condițiile legii, fiind retribuiți din fondurile de producție, ca muncitori în formare. La încheierea stagiului, practicantii susțin examen de calificare, pentru meseria în care au efectuat stagiul, primesc certificat de calificare și sînt încadrați în muncă: la categoria I, nivelul de bază, absolvenții învățămîntului obligatoriu de 10 ani și la categoria a II-a, nivelul de bază sau ca personal cu pregătire medie, în condițiile stabilite de lege, absolvenții treptei a II-a de liceu.

Există licee cu profil de limbi străine ?

Nu există licee cu un astfel de profil.

Limbile moderne sînt studiate de toți elevii, indiferent de profilul liceului.

Care este limita legală a prelungirii duratei de școlarizare în treapta I și a II-a ?

Durata școlarizării în treapta I la învățămîntul de zi se poate prelungi cu cel mult 2 ani. Cei care depășesc acest termen sînt obligați să se încadreze în producție și să-și continue studiile la învățămîntul seral pînă la absolvirea învățămîntului obligatoriu.

Durata școlarizării în treapta a II-a se poate prelungi cu 1 an la învățămîntul de zi și cu 2 ani la învățămîntul seral. Dispozițiile alineatului precedent nu se aplică în cazul repetării anului de studii din motive medicale.

Care sînt tipurile de licee la care învățămîntul nu se organizează în trepte ?

Sînt două tipuri de licee la care învățămîntul nu se organizează în trepte: pedagogic și coregrafic. Înscrierea la aceste licee se face prin concurs, organizat conform normelor stabilite de Ministerul Educației și Învățămîntului.

Cum este organizată școala profesională ?

Școlile profesionale funcționează cu învățămînt de zi și învățămînt seral și primesc absolvenți ai învățămîntului obligatoriu de 10 ani, precum și persoane cu studii echivalente. La cursurile de zi ale școlii profesionale, se primesc tineri care nu au depășit vîrsta de 19 ani în anul calendaristic în care se înscriu. La învățămîntul seral, se pot înscrie persoanele care lucrează în domeniul meseriei în care urmează să se calibreze, indiferent de vîrstă.

Durata studiilor în școlile profesionale este de 1—1,1/2 ani. Înscrierea în școlile profesionale se face, de regulă, fără concurs, în limita planului de școlarizare aprobat. Vor avea prioritate la înscriere absolvenții treptei I de liceu, care au efectuat pregătirea în meseria sau profilul respectiv, precum și cei care au domiciliul în localitatea unde funcționează întreprinderea pentru care sînt pregătiți. În cazul în care numărul candidaților depășește numărul locurilor planificate, înscrierea se face pe baza rezultatelor obținute la concursul de admitere organizat, potrivit normelor stabilite de Ministerul Educației și Învățămîntului.

Școlile profesionale funcționează în subordinea Ministerului Educației și Învățămîntului, a ministerelor economice și a celorlalte organe centrale care le organizează, precum și a comitetelor executive ale consiliilor populare județene și ale municipiului București. Acestea se constituie în grupuri școlare, împreună cu licee de profil, școli de maistri sau centre de calificare, avînd conducere și administrație unică. Ele pot funcționa și ca unități de sine stătătoare.

O monografie a presei școlare*)

Sinteză a revistelor și publicațiilor școlare românești, cu vechi tradiții în școala românească și cu o individualitate bine stabilită în contextul cultural al țării, lucrarea se impune, în primul rînd, prin reușita autorului de a da cercetării de specialitate o astfel de monografie, revistele școlare făcînd, de obicei, obiectul unor modeste articole în revistele pedagogice, sau al unor scurte cronici în presa literară. Rod al mai multor ani de cercetări și al consultării unui impresionant număr de titluri, această carte reliefează, totodată, și specificitatea presei școlare românești în contextul mondial. În perioada luptei pentru independență și unitate națională revistele editate de elevi devin o expresie a patriotismului, iar în perioada interbelică, sînt produse ale setei de cultură și ale dorinței de afirmare în literatura beletristică a tineretului generației. De aici, firesc, evidențierea rolului revistelor școlare în procesul evolutiv al literaturii noastre. Prin intermediul unora dintre aceste reviste a fost posibilă o ucenicie literară, ele constituind atelie-

re de creație și de formare a gustului estetic pentru tineretul școlar. Aria de cercetare a lucrării cuprinde reviste de tradiție și prestigiu, adevărate rampe de lansare a talentelor, reviste efemere, care întimplător au adăpostit lucrări de început ale unor scriitori de notorietate, sau reviste editate de elevi în afara școlii. N-au fost excluse nici publicațiile editate de maturi, dar redactate și scrise aproape în totalitate de cei mici, nișe altele publicații periodice, ca almanahuri, culegeri, antologii, anuare literare, scrise și de elevi.

Lucrarea — monografie tematică — abordează materialul din punct de vedere istoric, încadrîndu-l în atmosfera culturală a epocii (aproape un secol și jumătate), asociînd prezentări de ansamblu cu micromonografiile ale unor reviste de prestigiu, considerații de psihologie a creației cu incursiuni în istoria și teoria literară.

Bogata bibliografie, indexul bibliografic de circa 1500 de reviste, ca și indicele selectiv de nume, cuprînzînd cîteva sute de personalități, vin și ele în ajutorul celor interesați de acest domeniu al publicisticii.

Prof. dr. FLOREA FIRAN
Craiova

*) Tudor Opreș — Reviste literare ale elevilor (1834—1974). (Istoria presei școlare), Editura didactică și pedagogică, 1977.



Prof. Rodica Răileanu: Excursie pe Făget-Borsec

Virtuțile acuarelei

O acuarelă nu mai mare de o palmă, „Herăstrăul seara“, reușește să prindă și să transmită privitorului vraja unei clipe trăite intens, cu întreaga ființă. E unul dintre cele mai izbutite tablouri ale profesoarei de desen, Rodica Răileanu, expuse în această vară la Biblioteca municipală „Mihail Sadoveanu“ din București. Ansamblul lucrărilor, cuprînzînd peisaje, notații de călătorie, demonstrează stăpînirea deplină a dificultății tehnice a picturii în culori de apă, care permite fixarea sensibilă și spontană a emoției, dar cere o extremă concentrare în trasarea dintr-o dată, fără reveniri, direct în culoare, a elementelor compoziției. Autoarea izbutese în imagini ca „Poiana Zinelor“ sau „Excursie pe Făget-Borsec“ să insuflă intens vitalitatea și farmecul naturii prin minimum de mijloace artistice. Această virtuozitate este rodul unei strădării pasionate și tenace, de mulți ani, alături de activitatea la catedră.

Încurajarea, prin expoziții, a profesorilor este una din preocupările Societății profesorilor de muzică și desen, în cadrul căreia se înscrie și manifestarea despre care vorbim.

ADINA NANU

Reviste ale elevilor

În ultimul timp, constatăm că revistele elevilor au depășit — în tot ce au mai reprezentativ — stadiul reușitelor atît grafice cit și de conținut, spre a-și deplasa accentul pe abordarea laturii politice a învățămîntului nostru, a tuturor valorilor lui formative. Elevii intră în miezul semnificațiilor tuturor schimbărilor ce se petrec la nivelul școlii și al societății noastre, semnează ample studii documentate cu privire la esența acestora, de la explorarea datelor istorice locale pînă la aprofundarea concretă a legăturii școlii cu viața și producția, demonstrînd convingător multilateralitatea preocupărilor tînărului comunist de azi. Revistele sosit recent la redacție, comentate în cele ce urmează, aduc, fără excepție, o contribuție deloc neglijabilă la ansamblul manifestărilor prilejuite de Festivalul național „Cîntarea României“. Astfel:

„Azur“ — revista Școlii generale nr. 11 din Botoșani — a cărei originalitate constă în apariția în format de ziar, surprinde prin maturitatea limbajului, pliedînd în exemple vii pentru valorile comuniste: dragostea de țară, de istoria ei, dragostea de muncă cînstită. Revista rezervă și un colț celor mici, spații atractive tuturor disciplinelor, amuzamentelor științifice de tot felul.

„Țara visurilor noastre“ — revistă de veche tradiție a Liceului „Emanuil Gojdu“ din Oradea — impresionează prin bogata sa armătură ideologică și științifică. Preocupările elevilor la cercuri și simpozioane, concretizate în comunicări, sînt certe promisiuni ale unor frumoase evoluții viitoare. Ca și activitatea lor de culegători ai folclorului bihorean.

„Năzuințe“ — revista Liceului „Matei Basarab“ din București — creează un flux de comunicare între generații, prezent în intervențiile cu absolvenții-personalități, absolvenții-oameni ai producției, cu actualii elevi.

Publicații de învățămînt

Numărul 6 — iunie 1977 — al Revistei de pedagogie — bogat în orientări și informații pedagogice, oferă cadrelor didactice studii elaborate pe solide și respectate teme științifice. Semnalăm îndeosebi articolele frontale: „Contribuția educației prin muncă la educația ideologico-politică a tineretului școlar“; „Raportul informativ-formativ în educația morală“; „Personalitatea educatorului“ și pe cele de la rubrica Perfecționarea caracterului instructiv-educativ al învățămîntului: „Evaluarea progresului școlar — premisă a perfecționării procesului de învățămînt“; „Implicații formative ale unor aspecte metodice din lecția modernă“; „Analiza structurală a rezultatelor școlare“; „Contribuții la o strategie a diferențierii instruirii“.

Numărul 6 — iunie 1977 — al revistei Forum abordează, în editorial, „Unele aspecte ale eficienței din învățămîntul superior“, de prof. univ. dr. ing. Constantin Pestisanu. La rubrica Învățămînt, cercetare, producție: „Perfecționarea continuă a procesului de învățămînt“ și „Climat de muncă și responsabilitate, de inițiativă și afirmare multilaterală“. La rubrica Opinii, dezbateri: „Forme concrete de integrare a studenților economiști“, „Exigențe sporite în modernizarea pregătirii viitorului inginer pentru industria minieră“, „Concluziile unei anchete sociologice pe tema: „Modalități optime de îndrumare nemijlocită a studenților“.

Din cuprinsul numărului 6 — iunie 1977 — al revistei, „Învățămîntul liceal și tehnic-profesional“ spicuum: „Liceul și școala profesională în pas cu dezvoltarea economico-socială a țării“ (editorial), „Antrenarea cadrelor didactice și elevilor în cercetare și producție“, „Mijloace de instruire la științele sociale“, „Importanța și locul calculelor economice în predarea economiei politice“, „Muzeul literar și casa memorială — auxiliare prețioase ale profesorului“, „Cabinetul de specialitate (IV)“. Alte articole: Opinii privind planul general de protecție a muncii; Colectarea datelor cercetării; Ocuparea funcțiilor didactice; Teme de studiu individual.

D.S.

Excursie instructivă

50 de pionieri de la Școala generală nr. 9 Ostroveni, municipiul Rm. Vilcea, au efectuat o frumoasă și utilă excursie pe ruta: Rm. Vilcea, Drăgășani, Slatina, Scornicești, Pitești și retur.

Au fost vizitate cu acest prilej următoarele obiective: la Drăgășani — Fabrica de cauciuc; la Slatina — Muzeul de istorie și etnografie și noile cartiere; la Scornicești — Cooperativa agricolă de producție și Liceul agro-industrial; la Pitești — Grădina zoologică.

Prof. MIHAI BUHARU
Școala generală nr. 9 din Ostroveni,
județul Vilcea

„Gînd tineresc“ — revista societăților literare și științifice ale elevilor Liceului „Horia, Cloșca și Crișan“ din Alba-Iulia — iată încă un număr de tinută deosebită al anului școlar 1976—1977, cald, emoționant, în haina de sărbătoare cuvenită comemorării anului și încadrării sale în prestigiosul festival al creației întregului popor. Sînt evocate frumusețile și izbînzile noi ale mealegurilor țării moșilor în care „Fără istorie nu se poate trăi...“, „Făclia independenței a ars din veac în veac“, „Sîngele apă nu se face“. Excelente poezii și desene întregesc acest număr remarcabil.

Reactivarea publicațiilor școlare, în anul sărbătoririi independenței, e sesizabilă nu numai în cantitatea revistelor, ci și în aspecte de ordin calitativ aparte. Revista „Speranțe“ a Liceului „Gheorghe Lazăr“ din București, consacră sărbătoririi independenței: contribuții istoriografice inedite, un interviu cu un general veteran și succesele literare ale unor elevi participanți la faza pe Capitală a concursului „Tinere condeie“.

Încă o mărturie că surprizele, în domeniul revistelor școlare, se țin lanț, ne oferă: „Artis“ — revista elevilor Liceului de artă din Arad — o primă revistă a viitorilor plasticieni, ilustrată de aceștia cu deosebit profesionalism, și „Izvorul“ — revistă magazin a elevilor Școlii generale din comuna Frumusești-Arad — dedicată, de asemenea, centenarului Independenței de stat a României — la care salutăm efortul directorului Vasile Man de a înscrie, în recolta revistelor școlare, și o revistă apărută în condiții mai dificile ale mediului rural.

Toate acestea, și altele încă, constituie îndreptățite temeuri ale întezării viitoare personalități multilaterale, comuniste, a elevilor noștri.

DOINA STERESCU

VACANȚA ȘI VALENȚELE EI EDUCATIVE

Lecții „pe viu” despre trecutul și prezentul patriei

În climatul fertil declanșat de Festivalul național „Cântarea României”, sub genericul „Centenar glorios”, colectivul didactic al Școlii generale nr. 2 din comuna Măgura, județul Bacău, acordă o deosebită atenție educării patriotice a elevilor prin excursiile școlare, socotindu-le modalități deosebit de eficiente în educarea lor multilaterală, adevărate lecții pe viu, în care pot fi cunoscute nemijlocit atât trecutul cât și prezentul patriei noastre. Astfel, am organizat vizite și excursii la muzee, pe șantiere arheologice, la monumente și locuri istorice, care adăpostesc urme ale vieții materiale ale strămoșilor noștri pe meleagurile băcăuane.

În cadrul excursiilor cu temele: „Istoria văzută de aproape”, „Pe urmele strămoșilor”, am vizitat cu elevii șantierul arheologic de la Răcățoiu, unde s-a descoperit o așezare geto-dacică.

Cele câteva sectoare deschise pe șantier și obiectele văzute (unelte, amforă dacică, greacă și romană, fructiere, vete de foc, opaite) au întregit imaginea elevilor asupra culturii materiale a strămoșilor noștri care au trăit în zona Siretului mijlociu. Am vizitat și șantierul arheologic de la Mărgineni-Trebeș, unde s-a descoperit o așezare neolitică, cultura Cucuteni.

În cadrul acestei activități s-au întreprins și acțiuni legate de amintirea lui Ștefan cel Mare, care, după legendă, s-a născut în județul Bacău, la Borzești. De asemenea, elevii au mers în localitățile Borzești, unde a copilărit marele voievod, în satul Soci, și unde, după părerea unor cercetători, au avut loc luptele dintre Ștefan cel Mare și Radu cel Frumos în 1471. Am vizitat de asemenea ruinele curții domnești din Bacău, Zidită de Ștefan cel Mare și fiul său Alexandru, care locuia aici și avea îndatorirea de a administra partea de sud a Moldovei.

Am făcut popasuri și în localitățile care amintesc de lupta populației de pe aceste meleaguri, pentru apărarea libertății și independenței, pentru o viață mai bună. Printre acestea amintim localitățile Blăgești, Valea lui Ion. Buda, unde în 1907 a fost cea mai puternică răscoală a țăranilor din județul Bacău.

Apoi, Oituz, Cireșoia, unde ostașii români au luptat în 1917 împotriva cotoritorilor care ne invadaseră țara.

Cu prilejul vizitării acestor comune, elevii s-au întâlnit cu veterani din primul război mondial, ilegalisti, martori oculari ai răscoalei din 1907. De la Costache Ciutea, din satul Petrești, comuna Pincești, veteran, invalid din primul război mondial, elevii au aflat fapte de arme, de curaj și vitejie, ale ostașilor români care au luptat pentru apărarea gliei strămoșești. Întâlnirea cu Bodo Crista a prilejuit elevilor cunoașterea unor momente importante din răscoala țăranilor români și maghiari din anul 1934 de pe valea Ghimeșului, la care interlocutorul nostru a participat.

Neștearsă va rămâne în amintirea elevilor, inflăcărata și vibranta evocare, făcută de veteranul Corneliu Meza din Bacău, prietenul apropiat al lui Penș Curcanul, pe care l-a cunoscut din 1909, au luptat împreună în primul război mondial la Oituz și l-a condus pe ultimul său drum. În urma acestor excursii, cercurile de istorie și literatură au organizat numeroase expoziții în școală, închinată unor evenimente și personalități născute pe meleagurile băcăuane; războiul de independență, 1907, Vasile Alecsandri, George Bacovia, Lucrețiu Pătrășcanu, Vasile Pirvan etc.

Pentru cunoașterea istoriei „prezentului”, organizăm începând cu clasele I-IV, excursii, drumeții, cu care prilej vizităm marile obiective industriale din orașul Bacău: combinatul de hirtie și celuloză „Letea”, fabrica de pielărie și încălțăminte „Partizanul”, Combinatul de prelucrare a lemnului, fabrica de textile „Proletarul”, precum și noile cartiere, Cornișă I și II, Milcov, Miorița și Cremenea, care se adaugă la noul peisaj urbanistic al orașului.

Cunoașterea de către elevi a istoriei natale, a prezentului socialist, constituie un mijloc eficient de dezvoltare a sentimentului patriotic, față de tot ce a fost și este pe pământul drag al patriei.

Prof. DUMITRU TĂTARU
Școala generală din Măgura,
județul Bacău

Excursia, componentă a muncii instructiv-educative

În afara posibilității de odihnă activă, de mișcare în aer liber pentru recuperarea eforturilor din timpul unui an școlar, excursia presupune largirea orizontului de cunoaștere al elevului, este un minunat prilej pentru clarificări în ceea ce privește alegerea viitoarei profesii. În primul rând, însă, excursia constituie un instrument eficient de educație a patriotismului, a dragostei față de locurile natale. Recent, am organizat o asemenea excursie cu cercul de istorie și cu alți elevi ai Liceului de artă din Satu Mare, prin Biroul județean de turism pentru tineret, pe următorul itinerar: Satu Mare—Negrești—Sighet—Vișeu—Moisei—Borșa—Baia Mare—Scini—Livada—Satu Mare. Ca obiective prioritare am ales Muzeul Țării Oașului din Negrești-Oaș, Cimitirul vesel din Săpînța (Maramureș), și complexul monumental de la Moisei, același județ. La Muzeul Țării Oașului, ne-au reținut atenția, în mod deosebit, exponatele-fotografii ale cunoscutului folclorist Ioniță Andron, intitulată: „Scene de pe-Columna lui Traian”, „Stetnicii lui Decebal”, „Alai de nunță”. La sectorul de ceramică, am urmărit procesul executării vaselor de lut, motivele ornamentale cu care sînt decorate acestea, farfuriile vechi folosite la ornarea interioarelor oșenești. La Moisei, am avut ocazia să țin o lecție de istorie elevilor participanți, unică în felul ei, prin reprezentările pe care mi le-a pus la dispoziție complexul monumental. De la ieșirea din comuna maramureșeană, ne-am oprit la „Monumentul celor 29”, care evocă una dintre cele mai dramatice pagini din istoria părții de nord a Maramureșului.

Aici, le-am povestit elevilor cum, în toamna anului 1944, armatele fasciste și horthiste, în retragere, au prins 30 de patrioți din satul Moisei care sprijiniseră partizanii din zonă în luptele pentru eliberarea țării. Ei au fost închiși într-o casă de la marginea satului și pe urmă au fost împușcați. Acestui măcel i-a supraviețuit numai unul din cei 30 patrioți. Imediat după această odioasă crimă, hitleristii au incendiat satul Moisei, transformînd în cenușă peste 250 de gospodării.

Și cu ocazia acestei excursii m-am convins că vizitarea monumentelor istorice, a locurilor care păstrează comori ale artei și civilizației noastre milenare, oferă profesorului și elevilor posibilitatea de a realiza excelente lecții de educație cetățenească și patriotică, audiate cu plăcere în atmosfera locului și a timpului pe care îl memorează monumentul respectiv. În asemenea ocazii îl facem pe elev participant activ la evenimentul simbolizat. În fața fiecărui monument, la care am fost împreună cu elevii, am asistat la declanșarea unor trăiri afective deosebite în sufletul copiilor, care urmăreau cu interes explicațiile ghidului sau completările mele, puneau întrebări pentru a afla cât mai multe lucruri noi.

Impresiile din această frumoasă excursie rămîn un bun cîștigat pentru informația elevilor, iar materialele culese sînt destinate a fi folosite în școală ca auxiliari didactice și pentru înprospătarea documentării din cabinetele de istorie, de științe sociale.

Prof. MARIA RĂBULET
Liceul de artă din Satu Mare



Elevi la muncă patriotică pe șantierele de construcții din București

În salopete albastre

„Ca beneficiari direcți ai minunatei condiții de muncă și viață pe care vi le-a creat clasa muncitoare, întregul popor, puneți în valoare, în munca direct productivă, devotamentul și atașamentul vostru nemărginit față de partid și popor, dragostea de nou și spiritul inovator, faceți totul pentru bunăstarea și înflorirea patriei noastre socialiste”.

Acest vibrant îndemn pe care Chemarea Congresului Consiliilor oamenilor muncii din industrie, construcții și transporturi l-a adresat tineretului, a găsit un larg ecou în rîndurile elevilor. De cînd a început vacanța, au schimbat uniforma cu salopeta, cartea cu uneltele de lucru și s-au răspîndit, ca o revărsare de energie și entuziasm, pe șantierele de construcții sau reconstrucții, în fabrici și uzine, pe ogoare, peste tot unde este nevoie de brațul și de vigoarea tinereții lor.

Cîteva cifre sugerează prezența școlărilor noștri la activitatea patriotică, promptitudinea, hotărîrea și responsabilitatea cu care au răspuns chemării partidului și a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu. La cele două obiective de interes național, Șantierul național al tineretului Dunărea-Marea Neagră vor participa **1231 elevi și studenți**, pe Șantierul național Nedeia-Măceșu, **915 elevi și studenți**, pe cele 41 șantiere de muncă patriotică, la obiectivele de investiții din domeniul chimiei, ce se vor deschide în vacanța de vară, vor munci **19.350 de tineri**, la cele 82 șantiere județene de muncă patriotică vor fi antrenati **259.850 de elevi**, iar la cele 2815 șantiere și tabere locale de muncă patriotică pentru construirea unor obiective industriale, agricole, social-culturale și de învățămînt vor munci alte cîteva sute și mii de elevi și studenți. Numai în municipiul București, la activitatea de reconstrucție, vor participa peste **35.046 de elevi și studenți**.

Cifrele sînt grăitoare. Dincolo de ele însă, impresionante și tonice sînt faptele, este dăruirea cu care acești tineri, mulți dintre ei copii încă, și-au sufletat mințile și, alături de muncitori, s-au apucat cu seriozitate de treabă, de o treabă temeinică, făcută cu conștiinciozitate. Că așa trebuie să se comporte și să muncească, i-a învățat școala, prin programul său complex de instrucție și educație, prin pregătirea practică. În școală au dobîndit convingerea că în patria noastră socialistă munca este pentru fiecare cetățean un drept și o datorie de onoare că lor, tinerilor, le sînt asigurate cele mai largi căi de acces spre calificare și perfecționare și că pregătirea lor pentru viitoarea profesie, pentru viață se poate realiza numai în activitatea productivă printr-o legătură permanentă, nemijlocită cu șantierul, uzina sau ogorul.

De cîteva zile, la aproape toate șantierele de reconstrucție deschise în Capitală pe locurile unde clădirile au suferit avarii la cutremur, au venit forțe proaspete. Sînt elevii liceelor bucureș-

tene, sute de tineri care îi ajută pe constructorii să redea în cît mai scurt timp în folosință clădirile distruse. Se lucrează la edificiile unor instituții, la locuințe, la școli.

...În noul cartier de locuințe Pantelimon, la blocurile cu nr. 12 și 43 lucrează zeci de elevi de la Liceul „G. Coșbuc” împreună cu profesorii lor. I-am găsit aici dis de dimineață pe profesorii Adina Cîrlănescu, Alexandru Herăscu, Tudorică Gheorghe, Ioana Polizu, Ilie Ion, cu zeci de elevi din clasele a XI-a. Muncitorii i-au primit în mijlocul lor cu bucurie, ca pe niște tovarăși de muncă. Treabă este destulă. Blocurile trebuie refăcute cît mai repede. S-au format echipe, fetele au fost repartizate la munci mai ușoare, băieților le-au fost încredințate ceva mai grele, pe măsura puterilor lor.

— Ce-ați făcut astăzi?

De după o stivă de cărămizi, Sorina Lunganu și Daniela Cohn, îmbrăcate în salopete albastre, arse de soare se grăbesc să ne dea explicații.

— Am sortat cărămizi, le-am stivuit, iar acum trebuie să stringem molozul de la parter.

— Dar voi?

— Ei, noi facem treburi mai „complicate”, zimbășe Teodor Milencovici. Sîntem „ucenici” zidari pe lingă meșterul Petre. Pregătim, la indicația lui, ciment, îl punem în găleți, ne lasă chiar să folosim și mistria. Nu ne strică să învățăm și noi cîte ceva. Oricînd putem avea nevoie să facem și noi astfel de treabă.

Profesorii ne spun că elevii lor în salopete albastre sînt punctuali, disciplinați, că muncesc cu multă tragere de inimă și spor.

...La atelierele Liceului „Matei Basarab” de pe strada Haiducu Bujor s-a deschis un adevărat șantier. Deteriorată de cutremur, clădirea a fost luată în primire de elevii care sînt hotărîți să o pună la punct cu propriile lor forțe.

— Lucrăm zilnic de la ora șapte la ora unu, ne spune Mioara Șipos, elevă în clasa a XI-a. Ne luptăm cu scînduri, cu cărămizi, scoatem din săli bănci, scaune, mașini, aparate și unelte pentru ca să curățăm sălile, să vedem ce este stricat, ce poate fi reparat, ca să spun așa, pentru că aici vom lucra anul viitor și trebuie să avem condiții bune.

— Și apoi, ce veți face?

— Ne vom odihni. Ne așteaptă excursii, tabere, lecturi. Dar nu înainte de a ne termina ceea ce ne-am propus.

Asemenea secvențe de muncă febrilă, entuziastă, întîlnim acum peste tot unde elevii noștri sînt prezenți. Fie că își pregătesc școala pentru noul an de învățămînt, fie că sînt pe un șantier, într-o uzină sau string recolta de pe cîmpiile unei cooperative agricole de producție, fiecare muncește, avînd conștiința că este util, prin ceea ce face, poporului, patriei, că împlinește o datorie patriotică.

MONICA ROBEA

HOTĂRÎRILE PLENAREI C.C. AL P.C.R. PE AGENDA DE LUCRU A ANULUI ȘCOLAR 1977-1978

Noi construcții școlare

Recentele măsuri de organizare a învățământului liceal și profesional, adoptate de conducerea partidului și statului, impun din partea factorilor care răspund de ridicarea noilor construcții școlare (consiliile populare județene și al municipiului București, ministere și alte organe centrale) luarea unor măsuri energice pentru a se asigura baza materială necesară, în conformitate cu școlarizarea crescută, atât în școala generală cât și în liceele industriale.

Politica partidului și statului nostru de dezvoltare consecventă a bazei materiale a învățământului se vedește și prin prevederile de plan pe anul 1977 care au în vedere construirea de noi grădinițe, cu peste 24.000 de locuri, noi școli, cu peste 2.800 săli de clasă, internate, cu circa 34.600 locuri, ateliere cu circa 11.400 locuri de muncă și alte construcții școlare ca: săli de activități cultural-educative și sportive, case de copii și școli speciale.

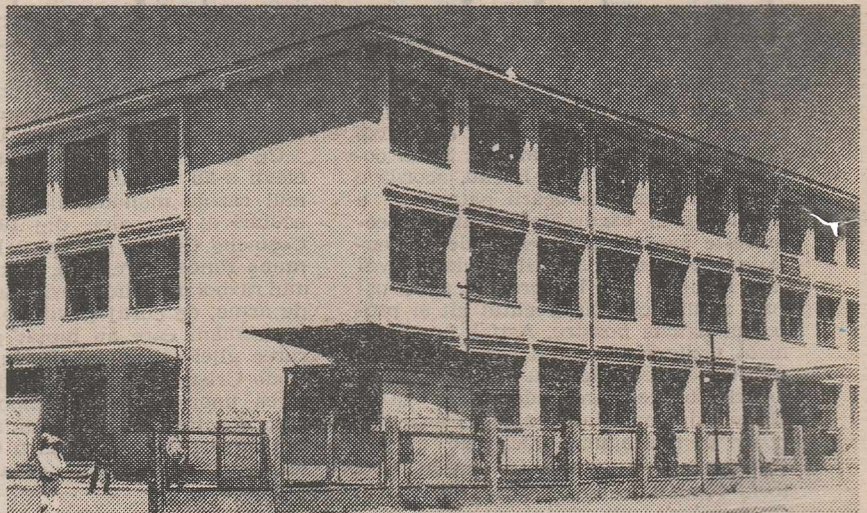
Datorită măsurilor hotărâte luate de organele locale județene, a contribuției cadrelor didactice și elevilor, precum și muncii constructorilor putem arăta că, la jumătatea anului, planul de investiții a fost îndeplinit la construcțiile școlare, raportat pe județe, în următoarele proporții: 50,4%, Caraș-Severin; 60%, Argeș; 64%, Hunedoara; 54%, Covasna; 51%, Bacău; 52%, Gorj; 50%, Maramureș. În alte județe

însă proporțiile sînt abia între 41 și 50%.

Există titulari de plan cum sînt județele: Arad, Bistrița-Năsăud, Botoșani, Ilfov, Mehedinți, Prahova, Teleorman, sau Ministerul Industriei Construcțiilor de Mașini, Ministerul Energiei Electrice, Ministerul Industriei Chimice, Ministerul Construcțiilor Industriale, la care ritmul ridicării noilor construcții este mult încetinit.

Credem că pentru accelerarea lucrărilor și recuperarea întârzierilor e nevoie să se ia următoarele măsuri: concentrarea eforturilor la lucrările începute, care au termen de dare în folosință pînă la deschiderea noului an școlar; atragerea mai amplă la aceste lucrări a elevilor, cadrelor didactice și a părinților; coordonarea strictă a tuturor problemelor de execuție pentru evitarea dificultăților, în special în aprovizionarea cu materiale; controlul permanent pentru efectuarea unor lucrări de calitate, în conformitate cu legislația actuală; asigurarea prin contacte directe cu furnizorii a livrării mobilierului, aparatelor și utilajului, necesare dotării noilor unități școlare.

Ing. GEORGE ZAROJANU
director adjunct al Direcției economice
din Ministerul Educației
și Învățământului



O nouă Școală generală la Tg. Jiu

„Vom avea un laborator de biologie nou, funcțional și estetic“

Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, prin crearea de laboratoare, ateliere bine înzestrate în care elevii să poată dobîndi temeinice cunoștințe teoretice și practice, constituie, așa cum rezultă din hotărârile Plenarei din 28—29 iunie a.c., o sarcină importantă a învățământului.

Curtea școlii generale nr. 204 din București arată ca un mic parc. „La prima oră”, într-o zi de la sfîrșitul primei luni de vacanță, directorul școlii, profesorul (de geografie) *Jane Mălin* coordonează lucrările de întreținere a spațiilor verzi, devenite „ambianța noastră atât de necesară!”

— Cînd plecați în concediu, tovarășe director?

— Cînd școala va mirosi, toată, a var proaspăt și va străluci de curățenie, cînd voi vedea „în picioare” platforma meteorologică a școlii, cînd... Dar poftiți în școală, veți asista la schimbarea turei.

Ce vrea să spună „schimbarea turei?” La propunerea directorului, cadrele didactice din școală au format grupe de prezență în școală, care se schimbă din două în două săptămîni. Fiecare din cei prezenți se ocupă de amenajarea cabinetului și a laboratorului în care lucrează, de trierea, recondiționarea sau confecționarea materialului didactic, organizează activități distractive cu elevii.

Profesoara de biologie *Victoria Petrică* își încheie „tura” de prezență în școală. O întreb în ce constă pregătirea laboratorului de biologie, de care s-a

ocupat, în vederea deschiderii noului an școlar.

— Laboratorul nostru de biologie funcționează, de cîțiva ani, cuplat cu cel de chimie, din lipsă de spațiu. Școala construcție nouă, modernă, devenise neîncăpătoare față de numărul mare de elevi. În momentul de față se află în construcție localul unei școli generale alături de a noastră. Viitoarea școală care-și va deschide porțile la 15 septembrie, va absorbi jumătate din efectivul de elevi. Descongestionîndu-se școala și laboratorul de biologie va deveni independent.

Ținînd seama de acest lucru, am intensificat, în perioada vacanței, acțiunile pregătitoare: am întocmit, cu elevii, ierbare și insectare noi, am selecționat, catalogat și plasat mostrele pe teme, am alcătuit colecții de plante ornamentale, de graminee cultivate spontane (aduse de elevi în urma excursiilor făcute în zone limitrofe Capitalei), un ecosistem al cactușilor, un colț viu (acvariu și terrariu). Elev care au fost la mare au infiripat o interesantă colecție de cochilii ale viețuitoarelor marine; alții vor face excursie la Sinaia, de unde vor aduce material specific zonei montane. Pentru a ne bucura din toamnă, de un laborator „nou”, cu material didactic reîmprospătat, am renunțat la ierburile dioramele și biogrupele învechite. Dacă miine ar reîncepe cursurile, laboratorul de biologie și-ar putea începe activitatea. Așa cum l-am conceput: funcțional, bine dotat și, totodată, estetic.

DRAGOMIR MAGDIN

Finalizarea investițiilor

În deplin consens cu indicațiile cuprinse în magistrala cuvîntare a tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara Comitetului Central al partidului din 28—29 iunie a.c., consiliile populare din localitățile județului Caraș-Severin acționează cu hotărîre pentru intensificarea ritmurilor de execuție a obiectivelor școlare din investiții, pentru realizarea integrală și la termenele stabilite a volumului de lucrări planificate. Materializarea neîntîrziată a acestor obiective constituie, de asemenea, una dintre preocupările statornice ale secției tehnice de investiții, ale inspectoratului școlar județean, ale unităților beneficiare și a condus, în ultimii ani, la creșterea considerabilă a bazei materiale a învățământului, atât prin darea în folosință a unor noi edificii, cât și prin modernizarea și utilizarea într-o bună parte a celor deja existente.

În cursul acestui an, pe lângă încheierea construcțiilor unui nou internat în orașul Oțelul Roșu, sînt create perspective sigure pentru finalizarea unor alte numeroase lucrări din investiții sau din contribuția bănească a cetățenilor. Astfel, cadrele didactice și elevii din localitățile Constantin Daicoviciu și Turnu Ruieni, vor inaugura, la 15 septembrie, nu numai un nou an de învățămînt, ci și noile localuri ale respectivelor școli generale. La această dată, încă trei săli de clasă și o grădiniță vor completa spațiile de utilitate școlară din localitatea Carașova. Demn de relevat este faptul că la aceste obiective, realizate prin contribuție bănească, se înregistrează, concomitent, o susținută participare a cetățenilor, mobilizați de îndemnul și pilda comuniștilor, în scopul terminării grabnice și la nivelul calitativ cuvenit al lucrărilor.

Un important volum de investiții prevăzut pentru municipiul Reșița, urmează să atingă, încă în luna septembrie, stadiul final.

Într-o asemenea împrejurare, cu toată aparenta sa ariditate, procesul enumerării se dovedește inevitabil. Așadar, localul școlii sportive, un edificiu cu opt săli de clasă, un altul cu 16 săli afectat unei școli generale, ca și un internat cu 300 locuri își vor primi, la

începutul anului școlar 1977/1978, destinații. În limita aceluiași termen, se vor da în folosință spații pentru educație fizică la Liceul industrial nr. 2 și Liceul de matematică-fizică din Reșița, ateliere pentru Școala generală nr. 1 și Liceul industrial nr. 2, ambele din orașul Bocșa, precum și la Moldova Nouă, atelierul Școlii generale nr. 3 și noul local pentru o grădiniță.

Aflate în etape relativ avansate de execuție, alte lucrări trebuie să se încheie, printr-o mai judicioasă organizare a muncii, ca și prin strînsa colaborare a constructorilor cu beneficiarii, pînă la sfîrșitul anului 1977. Din această categorie fac parte, în municipiul Reșița, două grădinițe cu program normal. Casa de copii cu 300 de locuri, iar la Oravița localul cu 16 săli de clasă al Școlii generale nr. 1. Aceștia li se adaugă și clădirea Școlii sportive din Caransebeș, care va funcționa ca școală de cartier cu clasele I-VIII.

Au început, de asemenea, lucrările la o altă serie de obiective din investiții a căror titulari sînt Ministerul Industriei Construcțiilor de Mașini, respectiv Ministerul Minelor, Petrolului și Geologiei. Consemnăm, în această ordine de referință, Liceul industrial nr. 1 din Caransebeș, ca și în aceeași localitate, extinderea spațiului de învățămînt la Liceul industrial nr. 2. La Moldova Nouă, orașul dunărean al minerilor, complexul Liceului industrial se va integra, la rîndul său, în procesul general de apropiere a școlii de necesitățile producției, ale dezvoltării economico-sociale a județului și a țării.

Grija deosebită a partidului și statului nostru pentru asigurarea unei puternice baze materiale a școlii românești, pentru perfecționarea necontenită a structurii ei și creșterea rolului său social, expresie grăitoare a umanismului socialist, solicită din partea tuturor răspunsuri prompte, traduse prin competență și exemplară profesionalitate, prin înaltă conștiință civică.

Prof. PETRU CODILĂ ROȘETI
inspector școlar general
al județului Caraș-Severin

Un loc de muncă autentic, bine dotat și aprovizionat

Întocmai ca și laboratoarele sau cabinetele școlii, atelierul de lăcătușărie se află „în activitate”, în perioada vacanței. Desigur, o activitate pregătitoare. Aici se desfășoară lucrări de întreținere, se fac achiziții noi de scule și de materiale, se efectuează reparații la utilajele care le reclamă.

Munca practică în atelierul de lăcătușărie presupune multe filetări. În acest scop, am procurat, în luna de vacanță care a trecut, de la Întreprinderea Optica română, un dispozitiv de filetat, pe care l-am montat la mașina de găurit. De la „Electromecanica” am obținut zece șublere, iar de la „Automecanica” 20 de burghie noi (între 6—16 mm), „la vâselă”.

În prezent, cu ajutorul elevilor, se demontează și se curăță menghinele. Pentru lucrările de reparații care depășesc posibilitățile atelierului (o ma-

șină de găurit) ne-am adresat întreprinderii de reparații electrice, care ne-a promis un sprijin neîntîrziat. Pregătirile în atelier continuă cu procurarea, de către elevi, a unor deșeurii de pe șantierele apropiate (resturi de sîrmă din care vom confecționa grătare ș.a.). În vederea îmbunătățirii activității de protecția muncii, ne-am propus realizarea, în vacanță, a unor seturi de diapozitive înfățișînd situații de posibilă accidentare, precum și seturi-model de acționare a mașinilor de minuire a sculelor.

Noul an școlar va trebui să ne găsească pe deplin pregătiți pentru a face din atelierul de lăcătușărie un loc de muncă autentic, bine dotat și aprovizionat.

Maistru-instructor ANGHEL BORNEA
Școala generală nr. 10, București

Liceele sătești — viitoare centre de formare a cadrelor pentru agricultura socialistă

Recenta Hotărâre a conducerii superioare de partid și de stat cu privire la profilarea liceelor pe diferite specialități legate de specificul economico-social al fiecărei zone a țării confirmă deplin orientările generale ale politiciii statului și partidului nostru în ceea ce privește apropierea școlii, a construcției și educației de muncă, de viață, pregătirea temeinică a viitoarei forțe de muncă corespunzătoare etapei de construcție a societății socialiste multilaterale dezvoltate și a comunismului în România.

Nimic nu poate fi mai nobil pentru tinerii școlii, decât contribuția pe care o pot aduce la traducerea în fapt a celei mai înțelepte și umanitare indicații a partidului nostru de a-i învâța pe elevii, de la cea mai fragedă vârstă, să muncească. Aceasta presupune, înainte de orice, o intensă și susținută muncă politico-educativă, atât în cadrul elevilor cât și al părinților, pentru învingerea vechii mentalități potrivite căreia liceul ar trebui să asigure doar o pregătire teoretică. În acest context, măsura ca liceul din comuna Piatra, județul Teleorman, ca de altfel toate liceele din mediul rural, să se transforme în liceu agroindustrial vedem și o interpretăm ca pe o măsură impusă de realitate, de viață. Este firesc ca însușirea oricărei meserii agricole să se realizeze în condiții optime pe țară, pe câmpiile întinse și roditoare ale unităților agricole socialiste, acolo unde se hotărăște an de an soarta producției agricole, unde elevii au posibilitatea de a intra în contact nemijlocit cu cerințele agriculturii moderne în condițiile în care mecanizarea, irigațiile și chimizarea sunt prezente la tot pasul. Acestea sunt adevăratele condiții în care practica în producție a elevilor poate dovedi mai eficientă decât în cele mai moderne laboratoare. La aceasta trebuie adăugat și faptul că în prezent contemporan s-au produs puternice mutații în toate domeniile vieții economice și sociale, multe dintre ele, între care și comuna noastră, s-au înscris deja pe orbita urbanizării, ceea ce creează condiții favorabile funcționării unităților agroindustriale, viitoare centre de pregătire a cadrelor pentru agricultura modernă.

Măsura este firească și pentru faptul

că ea n-a apărut pe un teren gol, având în vedere faptul că, în ultimii ani, în liceele noastre și-au făcut deja apariția unele premise importante ale viitorului profil agroindustrial. Același lucru se poate spune și despre Liceul agroindustrial din Piatra-Teleorman, atât din punct de vedere al bazei didactice-materiale cât și al conținutului instructiv-educativ al activităților școlare. Menționăm că în școala noastră elevii și-au format deprinderi temeinice de muncă agricolă prin practicarea unor activități de cultivare a plantelor în sere, în solarile ce acoperă peste 400 mp, în grădini sau pe lotul școlar. Constituie pentru noi, cadrele didactice, motive de adevărată împlinire profesională faptul că elevii noștri au oferit pentru toți cetățenii comunei un exemplu de gospodărire chibzuită și eficientă a fiecărei palme de pământ din curtea școlii prin cultivarea legumelor timpurii.

Liceul nostru dispune, de asemenea, de o puternică bază didactico-materială: pentru laboratoare de fizică, chimie, biologie și agricultură dotate cu mobilier modern, cu instalații și aparatură corespunzătoare care permit desfășurarea unui învățământ la nivelul cerințelor actuale. Încă din toamnă, am intensificat acțiunile pentru orientarea școlară și profesională a elevilor spre meseriile de agronom-mecanizator care se vor însuși în liceul nostru. Din acest punct de vedere, trebuie amintit și simpozionul pe tema orientării școlare și profesionale organizat în ziua de 12 iunie a.c. cu părinții elevilor din clasa a VIII-a din comuna noastră și comunele vecine, la care au luat parte specialiști din agricultură, agronomi, mecanizatori etc. În organizarea acestei importante acțiuni, am primit un sprijin prețios din partea Liceului agricol Alexandria și a Cabinetului județean de orientare școlară și profesională.

Desigur că transformarea liceului nostru nu este o sarcină ușoară. Sintem conștienți de faptul că va trebui să depunem eforturi serioase pentru adaptarea bazei didactico-materiale la noile condiții impuse de viitorul profil, să recrutăm cadre de specialiști din producție care să răspundă de pregătirea teoretică și practică a elevilor, să dotăm școala cu mașini și utilaje agricole

cât și suprafețele de teren corespunzătoare. Prezența în comuna noastră a unor puternice unități agricole socialiste: I.A.S., C.A.P. și S.M.A. constituie pentru noi un mare avantaj, întrucât acestea, ca unități patronatoare, vor asigura condiții dintre cele mai bune pentru desfășurarea practicii în producție a elevilor.

Depinde de noi cum vom ști să menținem și să dezvoltăm aceste raporturi

de colaborare cu unitățile agricole din localitate prin formarea unor cadre de muncitori cât mai bine pregătite, atât de necesare agriculturii noastre socialiste, sarcină la care, sint convins, că își va aduce contribuția întregul corp profesoral.

Prof. ȘTEFAN DRĂGANA
directorul Liceului agroindustrial
din Piatra, județul Teleorman

La început de carieră didactică

Este unanim cunoscut că de modul în care sint primite la locul de muncă noile cadre didactice depind, adeseori, evoluția lor ulterioară, sudura afectivă cu colectivul școlii în care vin să predea, de care vin să-și lege destinul vieții.

Tinerile cadre didactice repartizate în acest an în școlile județului, ca de altfel toți tinerii absolvenți, își încep activitatea în condițiile aplicării în învățământ a măsurilor preconizate de Plenara Comitetului Central al partidului, a indicațiilor prețioase date de tovarășul Nicolae Ceaușescu asupra rolului școlii în pregătirea viitoarei forțe de muncă.

S-a instaurat la noi, în județul Bacău, obiceiul — devenit de-acum tradiție — ca la consfătuirile din toamnă ale cadrelor didactice organele locale de partid, de stat și sindicale să organizeze o întâlnire cu toți tinerii care își încep cariera didactică în noul an școlar. Este o întâlnire călduroasă și apropiată, o întâlnire de lucru, de cunoaștere, în care tinerii arată, în unele cazuri, greutatea pe care le întâmpină la noul loc de muncă. Multe din aceste greutăți sint remediate apoi operativ (uneori chiar pe loc). Dar ceea ce este mai important: cu acest prilej, tinerii dascăli își dau seama că nu sint lăsați să se descurce „singuri”, „cum pot”, că li se întinde o mână caldă și puternică.

Tot tradiție, am putea spune, a devenit și repartizarea, în fiecare toamnă, a zece apartamente, din fondul de stat, pentru cadrele didactice băcăuane. Se înțelege, prioritate la primirea acestor apartamente au tinerii — îndeosebi cei căsătorii.

Pentru a veni în ajutorul oamenilor noștri, pe lângă Sindicatul învățământ Bacău este organizată o Casă de ajutor reciproc; ea cuprinde la ora actuală 2373 de membri și rulează un fond de peste 6 milioane lei, fiind cea mai mare din municipiu. Numai în acest an C.A.R.-ul nostru a acordat, sub formă de împrumuturi, membrilor săi o sumă de peste 3.680.000 lei — pentru construirea de locuințe proprietate personală,

pentru cumpărarea de autoturisme, pentru petrecerea concediilor etc. Desigur, și noii noștri colegi sint primiți ca membri ai C.A.R. în fiecare toamnă beneficiind, apoi, de toate avantajele ce decurg din această calitate.

În vederea apropierei de cei mai vârstnici, cu mai multă experiență pentru a-i face să se simtă cât mai minunat pe meleagurile noastre, pe tinerii dascăli care vădesc reale aptitudini artistice îi atragem încă de la început într-una din formațiile cadrelor didactice care activează pe lângă sindicatul nostru: corul de cameră, teatrul de păpuși, echipa de montaje literar-muzicale — formații clasate pe locul I la faza județeană din actuala ediție a Festivalului „Cântarea României”. Spun, ca într-o paranteză, că membrii acestor formații au avut prioritate la obținerea biletelor de odihnă și tratament din acest an. Ca un stimulent, pentru viitoarea activitate.

În privința studiului, pentru o continuă perfecționare, tinerii dascăli băcăuani, ca și celelalte cadre didactice din județ, se bucură de tot sprijinul — nu numai al Comitetului sindicatului învățământ, ci și al Inspectoratului școlar județean, al Casei corpului didactic etc. Biblioteca pe care o au la îndemână, în incinta Casei corpului didactic, numără peste 25.000 de volume, cu cele mai noi achiziții; fondul documentar, bine dotat, dispune de buletine și de alte publicații de specialitate din numeroase domenii — atât din țară cât și din străinătate. Nu ne îndoim că și tinerii care vin să predea, începând cu viitorul an școlar în școlile județului Bacău vor urma exemplul actualelor cadre didactice în privința perfecționării. Căci, trebuie s-o spunem numărul educatoarelor, învățătorilor și profesorilor care dețin gradele didactice II și I situează județul nostru pe un loc fruntaș pe țară la acest capitol.

Prof. MARGARETA GAVRILA
responsabila Comisiei județene
a sindicatelor din învățământ, Bacău

BILANȚ ȘI PERSPECTIVE

Ceea ce caracterizează bilanțul general al acestui an de muncă rodnică în județul Hunedoara este creșterea nivelului de pregătire al elevilor, atât ceea ce privește însușirea cunoștințelor, a deprinderilor practice, cât și educarea tineretului școlar în concordanță cu sarcinile care au fost trasate în planul de către partid, în spiritul îndrumărilor valoroase date de conducătorul nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la recenta Plenară a C.C. al P.R. din 28—29 iunie a.c. Rezultatelor obținute la învățatură — nenumăratele promovări, exprimat în procente, este pentru ciclul primar 99,18%, pentru gimnaziu, 92,04%, iar pentru învățământul liceal 90% — li se adaugă rezultatele înregistrate la olimpiadele școlare sau în confruntările inter-județene și finale pe țară ale Festivalului Național „Cântarea României”. În același timp, legătura dintre învățământ și producție s-a afirmat, pe de o parte, prin depășirea nivelului producției valorice și cifrice în liceele școlăre, în primele 5 luni ale anului, cu peste 5 milioane lei, prin activitatea bogată a cercurilor științifice tehnico-aplicative ale elevilor. În învățământul gimnazial și liceal din județul nostru, noul sistem de practică continuă și compactă, modernizarea tehnologiei și metodologiei de lucru în clase și laboratoare au condus la cultivarea gândirii creatoare și a spiritului de cercetare al elevilor, la educarea lor în spiritul respectului și al disciplinei profesionale, facilitându-le însușirea deprinderilor și cunoștințelor necesare unei activități meserii. În acest an de învățământ, a crescut de aproape 4 ori numărul elevilor înscrși în cercuri cu profil

tehnico-științific, fapt care exercită, de asemenea, o influență pozitivă asupra integrării socio-profesionale a absolvenților. Aproximativ 55% dintre elevii care au încheiat prima treaptă de liceu vor intra direct în sfera producției de bunuri materiale sau în școli profesionale, iar mulți dintre absolvenții clasei a XII-a au fost atestați, continuând să se integreze la noile locuri de muncă.

O evaluare succintă, prin date și cifre, arată că în învățământul preșcolar au fost cuprinși în acest an peste 76% dintre copiii în vârstă de 3—5 ani și peste 80% dintre cei de 5 ani. În urma încheierii primelor acțiuni de testare medico-psihopedagogică a copiilor de 5—6 ani (20 mai — 20 iunie) au fost declarați apti pentru școlarizare 7.859 copii. Deci, desfășurarea activității în grădinițe, pe baza noilor programe instructiv-educative, demonstrează că peste 95% dintre preșcolarii cuprinși în aceste contingente sint bine pregătiți pentru viața școlară.

Aplicarea cu stăruință a măsurilor privitoare la eliminarea repetenției, ca și generalizarea procedurilor și metodelor pedagogice privind munca diferențiată, stimularea creativității și înarmarea elevilor cu tehnici de studiu individual, sporirea numărului semiinternatelor, precum și utilizarea altor procedee și metode active în activitatea de predare-învățare au condus la diminuarea insucceselor școlare în toate ciclurile de învățământ și a repetenției în ciclul primar.

Atmosfera de intensă eferveșcență politică, de educație patriotică și moral-cetățenească în care s-a desfășurat acest an școlar, generată de glorioasele aniversări la care a participat întreaga na-

țiune, a stimulat găsirea unor forme și inițiative variate în planul muncii educative, printre care amintim: îmbunătățirea informării politice bilunare, mai buna structurare a predării științelor sociale, a învățământului ideologic și politic U.T.C., diversificarea formelor de manifestare în cadrul formațiilor artistice școlare, inițierea concursului județean „Școala noastră, casa noastră”.

Zeci de mii de elevi hunedoreni petrec o vacanță plăcută, utilă dezvoltării personalității lor în cele 7 tabere școlare, 170 cluburi de vacanță și 9 case ale pionierilor din județ, ca și în alte diverse activități recreative (excursii, întreceri sportive, festivități culturale-artistice) unde sint cuprinși aproximativ 41 de mii de elevi. În acest timp, alături de părinții lor, peste 19 mii de elevi din județul nostru vor participa, în serii, la munca organizată pentru ei în cele 7 șantiere județene și 51 șantiere locale (școli, amenajări de terenuri sportive, obiective edilitar-gospodărești, loturi agricole).

În această etapă, ne concentrăm eforturile pentru asigurarea cadrului necesar înlăptuirii măsurilor prevăzute în decretul recent apărut cu privire la organizarea și funcționarea învățământului liceal și profesional. Pregătim, totodată, cu grijă, condiții optime pentru deschiderea noului an școlar: s-au luat și se iau în continuare măsuri pentru dezvoltarea și modernizarea bazei didactice materiale a școlilor; pînă la 1 septembrie 1977, zestrea învățământului hunedorean va spori cu aproximativ 80 săli de clasă, 700 locuri în grădinițe și 210 locuri în cămine; vor intra în funcțiune noi localuri de grădinițe la Hunedoara și Orăștie, de școli generale la Călan, Orăștie și Păclia și în alte localități; se vor amenaja și dota peste 40 de noi cabinete și laboratoare, creînd condiții ca în fiecare zonă și municipiu

să existe școli pilot care să devină unități școlare model, centre ale experienței pedagogice înaintate în județ.

O atenție deosebită se acordă pregătirii și perfecționării personalului didactic. În vara acestui an, vor fi cuprinse în forme variate de perfecționare — grade didactice, cursuri de informare științifică, tabere curs, organizate de societățile științifice — peste 1.590 cadre didactice din județul Hunedoara.

Prof. emerit CORNEL STOICA
inspector școlar general al județului Hunedoara



Practică în atelier

NOI MANUALE ȘCOLARE

— Convorbire cu conf. univ. dr. ION STANCIU, directorul Editurii didactice și pedagogice —

În concordanță cu hotărârile Plenarei C.C. al P.C.R. privind perfecționarea învățământului liceal, profesional și superior, eforturile întregului personal didactic, antrenat în munca de instrucție și educație, sint orientate spre îmbunătățirea conținutului activităților din învățământ, spre lărgirea bazei științifice a acestui conținut. În acest cadru, Edituria didactice și pedagogice îi revine importanta sarcină de a oferi tuturor elevilor țării, în fiecare an nou școlar, necesarul de manuale planificate, manuale care să răspundă exigențelor etapei actuale de perfecționare și dezvoltare a învățământului românesc, scopului său formativ, de pregătire a tineretului școlar pentru muncă și viață. Pentru a ne informa cititorii asupra titlurilor și caracteristicilor manualelor care vor servi procesul de învățământ în anul școlar 1977-1978 ne-am adresat directorului Editurii didactice și pedagogice tovarășului conf. univ. dr. Ion Stanciu.

RED: Care sint preocupările Editurii didactice și pedagogice în privința asigurării unui conținut riguros fundamental științific, adecvat cerințelor etapei actuale și de perspectivă ale învățământului din țara noastră?

I. STANCIU: Bazându-ne pe ideile fundamentale privind activitatea de educație a maselor, în general, și a educării tinerei generații, în special, idei cuprinse în documentele Congresului al XI-lea al P.C.R., ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, ca și în cuvântările și indicațiile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, am căutat ca în manualele noi și în cele revizuite, din 1977 să includem cele mai recente cuceriri ale științei și tehnicii contemporane, prezentate într-un mod accesibil, care să stimuleze procesul de formare a concepției materialist-dialectice și istorice despre lume și să ofere elevilor posibilități multiple de legare a cunoștințelor teoretice de viață, de activitatea productivă, de practica socială. Având în vedere faptul că atât absențivii primei trepte a liceului, cât și cei ai treptei a doua se pregătesc — în cea mai mare parte — în perspectiva încadrării într-un domeniu al producției materiale, efortul nostru s-a îndreptat spre elaborarea unor manuale care să le ofere cunoștințele fundamentale, precum și aplicațiile lor practice, absolut necesare întăririi eficiente și cât mai rapide în activitatea productivă.

RED: Ce ne puteți spune despre noile manuale care vor fi puse la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice în anul școlar 1977-1978? La ce obiecte de învățământ se referă?

I. STANCIU: Anul acesta editura noastră a pregătit un număr de 149 manuale noi. Printre acestea sint câteva care, prin conținutul lor, au un rol deosebit în educația patriotică a tinerei generații. Așa sint manualele de **Istoria României** pentru clasele a VIII-a și a IX-a; manualul **Constituția R.S.R. — noțiuni despre stat și drept**, pentru clasa a VII-a; **Literatura română**, clasa a IX-a; **Limba română**, clasa a VIII-a, pentru școlile în limbile naționalităților conlocuitoare; **Literatura maghiară**, clasa a XI-a; **Literatura germană**, clasa a XII-a, acestea din urmă pentru școlile în limba maghiară, respectiv limba germană; să amintim încă 2-3 titluri pentru naționalitățile conlocuitoare: **Citire**, în limba sîrbă, clasa a VI-a; **Citire**, în limba slovacă, clasa a VII-a; **Citire**, în limba polonă, clasa a VII-a.

RED: Prin ce se deosebesc ele de celelalte manuale, pe care le înlocuiesc?

I. STANCIU: După cum se știe, conținutul și structura unui manual sint determinate de programa școlară. Prima grijă a autorilor și redactorilor acestor manuale a fost aceea de a realiza cât mai deplin, într-un spirit creator, intențiile explicite sau implicite ale programei școlare. Astfel, noul manual de **Constituție** urmărește să prezinte elevilor conținutul legii fundamentale a statului nostru socialist, rolul P.C.R. în întreaga viață a națiunii, rolul și funcțiile statului socialist în apărarea cuceririlor revoluționare ale poporului, principalele aspecte privind organizarea și conducerea vieții de stat, caracterul larg democratic al orînduirii noastre, legislația socialistă și necesitatea respectării legilor țării. Manualele de **Istoria României** — a cărei predate este eșalonată pe trei ani (clasele a VIII-a, a IX-a și a X-a) — tratează unitar dezvoltarea societății, urmărindu-se evoluția procesului istoric pe întinsul patriei, prin reliefarea marilor momente din istoria poporului român, din munca și lupta comună a celor ce au trăit și trăiesc pe acest pămînt — români, maghiari, germani, și de alte naționalități — pentru independență națională și eliberare

socială. **Manualul de literatură română** pentru clasa a IX-a are — prin programă — un conținut mult diferit față de cel vechi; el trebuie să ofere elevilor din prima treaptă de liceu o imagine concentrată, dar cit mai precisă, mai limpede, asupra principalelor momente ale evoluției literaturii române — de la origine pînă la stîrșitul școlului trecut — înlesnind cunoașterea celor mai valoroase opere prin calitățile lor literare și forța educativă. Prin alternarea lecțiilor de sinteză cu cele de analiză, ca și prin temele pe care le propun, autorii au urmărit să asigure atât informația de istorie literară necesară, cit și desfășurarea de către elevi a unor activități independente, cu scopul aprofundării conținutului textelor studiate și al cultivării capacităților de exprimare literară. **Manualul de literatură maghiară**, clasa a XII-a, cuprinde literatura maghiară din România, de la 1918 pînă în prezent. Autorii au pus în evidență legătura strînsă care a existat între dezvoltarea acestei literaturi și literatura română, precum și amploarea și varietatea genurilor literare prin care s-a manifestat literatura maghiară din România în anii construcției socialiste. **Manualul de literatură germană**, tot pentru clasa a XII-a a școlilor cu limba de predare germană, cuprinde, într-o primă sinteză destinată școlii, atât literatura germană contemporană din R.D.G., R.F.G., Austria și Elveția, cit și literatura germană din România, de la începuturi, pînă în zilele noastre.

RED: Care sint edițiile revizuite ale manualelor pe care le publică Editura didactică și pedagogică pentru noul an școlar?

I. STANCIU: Pentru anul școlar următor au fost revizuite 183 de titluri. O atenție specială s-a acordat revizuirii manualelor de științe sociale pentru liceu — **Cunoștințe economice**, **Cunoștințe social-politice**, **Filosofie**. Efortul autorilor și redactorilor s-a îndreptat îndeosebi spre îmbunătățirea conținutului acestor manuale, printr-o prezentare științifică și accesibilă a principalelor categorii ale disciplinelor respective, a politicii partidului nostru în domeniul construcției economice și a edificării noi societăți. Au fost elaborate unele lecții noi, s-au introdus noi texte pentru lectură; s-a păstrat însă volumul manualelor din edițiile precedente, eliminîndu-se unele părți neesențiale, sau de amănunt.

Încă un exemplu: **Fizică**, pentru clasa a VI-a. S-a efectuat o mai bună regrupare a unor teme și s-au înlocuit unele experimente cu altele care duc la concluzii mai clare și care se pot realiza cu mijloace mai simple. O serie de exemple, considerate de profesori ca neesențiale, au fost eliminate.

Manualele pentru disciplinele tehnice, supuse revizuirii, au fost actualizate în conformitate cu noile tehnici și tehnologii introduse în producție și au fost completate cu cunoștințe de protecția muncii și controlul calității produselor. Iată câteva titluri de manuale revizuite, care asigură pregătirea tehnică de bază, comună mai multor profile și specializări: **Desen tehnic**, **Toleranțe și măsurători**, **Rezistența materialelor**, **Organe de mașini**, **Acționări și automatizări**.

RED: Vă rugăm să ne împărtășiți opinia dumneavoastră privind calitatea manualelor care vor apărea și să apreciați gradul în care ele vor fi instrumente eficiente de lucru pentru elevi și profesori

I. STANCIU: Ca și în anii precedenți, lucrătorii Editurii didactice și pedagogice — colaborînd permanent cu direcțiile de specialitate din Ministerul Educației și Învățămîntului — au depus efortul de a realiza astfel de manuale care să devină o parte componentă a procesului de perfecționare a învățămîntului nostru. Consider că, deși unele dintre ele au fost elaborate într-un timp foarte scurt, vor corespunde exigențelor atât sub aspectul conținutului cit și al condițiilor artistico-grafice. Ținînd seama de observațiile și sugestiile membrilor corpului didactic, ca și de cele exprimate de elevii înșiși, credem că manualele noi și cele revizuite — în cea mai mare parte vor fi mai accesibile — vor oferi mai multe posibilități de activizare a elevilor, de antrenare a lor într-o serie de activități care să-i ajute să lege cit mai strîns cunoștințele teoretice de activitatea practică. Ținem cu fiecare an mai mult, ca manualele pe care le edităm să nu facă apel în primul rînd la memoria elevilor, ci să-i ajute să-și organizeze studiul, să-i antreneze în activități variate, multe din ele cu caracter practic, să-i ajute în efortul lor de-a învăța să invete.

V. B.

„Dorim să rămînem școală fruntașă“

Elevii noștri — elevi ai unui liceu cu o tradiție de 60 de ani, creat în orașul Marii Uniri, au de învățat deopotrivă și de la istorie și de la contemporaneitate, călîndu-se sufletește la flacăra patriotismului socialist, avînd posibilitatea de a deveni specialiști de valoare în toate sectoarele vieții economice și culturale. Putem să ne mîndrim că am dat și vom da țării, județului sau municipiului numeroși muncitori cu înaltă calificare, ingineri și filologi, muzeografi și medici. „M-a bucurat să constat — spunea secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, cu ocazia vizitării Liceului „Horia, Cloșca și Crișan“ la 25 mai 1975 — că hotărârile Comitetului nostru Central privind alegerea mai strînsă a învățămîntului cu producția se împlinesc aici în bune condiții. Aș dori să adresez felicitări tuturor celor care au realizat aceasta, începînd cu direcția școlii, cu toate cadrele din județ și să le urez lor și tuturor elevilor noi succese în întreaga activitate, pentru ridicarea învățămîntului nostru la un nivel tot mai înalt, ținînd seama de cerințele științei și culturii, de cerințele fîuririi socialismului și comunismului în România“. Aceste calde cuvinte de apreciere constituie un conținut îndemn pentru rezultate de calitate, fiind conștienți că facem parte din sectorul de activitate al societății în care se plămădește, se modelează forța de muncă necesară desăvîrșirii socialismului și comunismului în patria noastră. Convinși de justetea orientării date de Partidul Comunist Român cu privire la legarea învățămîntului cu practica, cu producția, noi am creat, mai ales în ultimii ani, cabinete și laboratoare pentru toate specialitățile, dotate modern și funcțional, în care se folosește o tehnologie didactică avansată, oferind la disciplinele de învățămînt ca: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, științe sociale, literatură română, limbi străine, posibilitatea lucrului frontal.

Desigur, împlinirile sint pe măsura responsabilității, perseverenței și seriozității cu care ne îndeșim îndatoririle, elevi și cadre didactice. Procentul de promovabilitate — subliniind și numărul mare de medii bune și foarte bune, obținute de elevi, este, pentru treapta I, de 98%, iar pe școală de 98,93%. Mindria noastră rămîne, însă, în continuare, modul în care am reușit să organizăm instruirea practică-productivă a elevilor. Pornind de la un cerc de electronică, la care participă citiva elevi pasionați, denumit CELTA — Centrul de electronică a liceului — am trecut în foarte scurt timp la un atelier de specialitate, apoi la mai multe ateliere adiacente, pe care le-am reunit într-o microîntreprindere școlară. Treptat, aceasta a devenit nucleul și centrul metodic al tuturor atelierelor școlii din județ, trans-

formindu-se în prima microcentrală școlară industrială din țară. În cadrul atelierelor proprii ne-am specializat în executarea de laboratoare fonice, stații de radiație, interfoane școlare, pupitre pentru laboratoare de fizică și chimie, avînd un plan anual de producție de peste un milion lei. Cu obiectele efectuate de elevii noștri sint dotate școlii și întreprinderi din întreaga țară. Atît atelierele, cit și cabinetele sint rodul muncii elevilor înșiși, după cum tot ei conduc microcentrala, potrivit unei scheme de organizare asemănătoare unităților industriale din economia națională. Multe dintre produsele microcentralei noastre s-au bucurat de aprecieri deosebite la expoziții naționale și internaționale. De pildă, în toamna trecută la expoziția deschisă în cadrul Săptămîinii culturii albauliene cu tema „Produse și tehnologii realizate în cadrul cincinalului revoluției tehnico-științifice din Alba Iulia“, produsele cu marca CELTA au stat cu cinste alături de cele ale fabricilor „Refractara“, „Porțelanul“ sau „Ardeleana“ din municipiu.

De curînd, a fost inițiat un club al tinerilor cercetători, chemat să conceapă și să realizeze — sub îndrumarea specialiștilor — noi prototipuri pentru atelierele noastre. Răspundem, prin această inițiativă, cerinței legării învățămîntului cu producția și cu cercetarea, încă de pe băncile liceului.

În urma recentelor decrete privind structura și organizarea liceelor, unitatea noastră școlară va funcționa în viitor ca liceu de matematică-fizică. În treapta I își vor desfășura activitatea 8 clase — 3 cu profil de matematică-mecanică, 3 de electrotehnică, o clasă de chimie-biologie și o clasă de istorie-filologie. În treapta a II-a există trei tipuri de clase: matematică-fizică, chimie-biologie și istorie-filologie. Desigur vom reorganiza o parte din atelierele, cabinetele și laboratoarele școlii, în funcție de actualul profil, vom perfecționa structura organizatorică a microîntreprinderii CELTA, ne vom adapta stilul de muncă din liceu politicii școlare actuale, pentru ca să fim în măsură să asigurăm elevilor din ambele trepte liceale, atît un înalt grad de pregătire științifică, cit și o meserie care să le permită, la absolvire, o întărire socială și profesională imediată, sau continuarea studiilor.

Aș vrea să închei cu afirmația că liceul nostru este deja pregătit — din punctul de vedere al condițiilor materiale și al pregătirii cadrelor didactice — pentru începerea noului an școlar.

Prof. IOAN MUNTEAN,
directorul Liceului „Horia
Cloșca și Crișan“ din Alba Iulia

Noi mijloace de învățămînt

În vederea transpunerii în viață a indicațiilor conducerii superioare de partid, cu privire la îmbunătățirea dotării laboratoarelor, atelierelor și cabinetele de specialitate din instituțiile de învățămînt și pentru a grăbi ritmul de dotare a acestora, Ministerul Educației și Învățămîntului a luat următoarele măsuri: orientarea concepției de realizare a mijloacelor de învățămînt în concordanță cu perfecționările aduse conținutului planurilor și programelor școlare, formelor și metodelor de predare; asimilarea de noi mijloace de învățămînt și modernizarea celor existente; dezvoltarea și diversificarea producției de aparatură de laborator și alte mijloace de învățămînt.

În acțiunea de ASIMILARE de noi mijloace de învățămînt, din acest an sint prevăzute peste 200 titluri, față de 175, în anul 1976. La aproximativ 170 titluri, asimilarea se va încheia în acest an. O atenție deosebită s-a acordat asimilării aparatului pentru dotarea unor laboratoare necesare liceelor industriale: de rezistență a materialelor, de mașini electrice, de electronică, alături, bineînțeles, de aparatura pentru laboratoarele de fizică, biologie, chimie și matematică.

O contribuție meritorie la această activitate o au instituțiile de învățămînt care participă la asimilarea a peste 50 de tipuri de aparate, mașini, instalații și alte mijloace de învățămînt; printre ele se numără inspectorate școlare și școlii subordonate Ministerului Industriei Construcției de Mașini, Ministerului Industriei Ușoare, Ministerului Energiei Electrice, din județele Alba, Bihor, Brașov, Dolj, Galați, Prahova, Satu Mare, Teleorman și municipiul București.

PRODUCTIA de mijloace de învățămînt care se va realiza și repartiza școlilor în acest an cuprinde peste 400 sortimente, dintre care aproximativ 75% din volumul total al producției

prevăzute pentru anul 1977. Menționăm trusele de fizică, de biologie, pentru gimnaziu și liceu, trusa de chimie pentru liceu, trusa pentru analize cronografice, osciloscopul tranzistorizat, retroprojectorul, laboratorul lingvistic, filme didactice, diapozitive, hărți și planșe, sursa de tensiune stabilizată, generator de semnale, reostat în trepte, strunguri, mașini de găurit, transformatoare de sudură și multe altele.

Este necesar ca perioada de timp care a mai rămas pînă la deschiderea noului an școlar 1977-1978 să fie folosită și pentru rezolvarea unor nevoi urgente ale învățămîntului în domeniul dotării cit și pentru eliminarea unor neajunsuri constatate în anul școlar care s-a încheiat. Dintre acestea, enumerăm: dotarea cu prioritate a liceelor nou înființate sau reprofile, corespunderii prevederilor planurilor de învățămînt și programelor școlare; repararea mijloacelor de învățămînt (defectate, deteriorate sau descompletate), cu forțe proprii sau prin cooperare, cu alte instituții de învățămînt de profil, înainte de 1 septembrie a.c.; instruirea de către inspectoratele școlare și cadrele didactice și a laboranților, pentru cunoașterea și utilizarea mijloacelor de învățămînt primite; redistribuirea între școlile din subordine a mijloacelor de învățămînt care depășesc prevederile normative de dotare în vigoare; redistribuirea mijloacelor de învățămînt destinate altor tipuri de școli decît a celor care, în mod greșit, au fost repartizate de unele inspectorate școlare (de exemplu, aparatură pentru liceu dată unor gimnazii, sau invers); distribuirea la unități a mijloacelor de învățămînt care se află în depozitele inspectoratelor școlare.

Ing. ION PUȘCĂȘU
directorul Oficiului central pentru
mijloace de învățămînt

DE LA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Concurs și etapă de numiri și transferări pentru anul 1977 — 1978

1. În baza prevederilor art. 25 din Statutul personalului didactic, la 31 iulie 1977 se organizează un concurs în vederea ocupării posturilor și catedrelor vacante pentru anul școlar 1977—1978, din instituțiile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional din municipii și orașe.

Cererile de înscriere la concurs se vor depune pînă la 28 iulie a.c. la inspectoratele școlare județene (al municipiului București) în raza cărora se găsește unitatea școlară la care figurează postul didactic vacant. Cererile vor fi însoțite de: copie legalizată de pe actul de studii, dovezi privind gradele didactice obținute și vechimea în învățămînt, memorii de activitate, copie de pe ultima apreciere anuală.

Proba scrisă se va desfășura în întreaga țară în ziua de 31 iulie a.c., ora 9, în localitățile reședință de județ, la unitățile de învățămînt stabilite de inspectoratele școlare (pentru învățători probele scrise se vor desfășura în aceeași zi, astfel: ora 9 — la limba română (limba maternă); ora 16 — la aritmetică).

Concursul se va organiza și desfășura în conformitate cu prevederile Statutului personalului didactic.

2. În vederea ocupării posturilor și catedrelor vacante pentru anul școlar 1977/1978 din localități fără regim de concurs se va organiza o etapă de numiri și transferări, după cum urmează:

— 1—10 august — depunerea cererilor de numire sau transferare;

— 15—20 august — depunerea eventualelor contestații.

Posturile și catedrele vacante pentru care se va organiza concurs, precum și cele din localități fără regim de concurs au fost publicate într-un supliment al revistei „Tribuna școlii” din 21 iulie a.c.

Publicăm în continuare, catedrele vacante la disciplinele tehnice de specialitate și cele de instruire practică de la unitățile de învățămînt din subordinea Ministerului Muncii — din localități cu regim de concurs, alte catedre, cu același regim, precum și posturi și catedre vacante, în localități fără regim de concurs.

POSTURI ȘI CATEDRE VACANTE ÎN LOCALITĂȚI CU REGIM DE CONCURS

MINISTERUL MUNCII DISCIPLINE TEHNICE

Sc. prof. specială nr. 21 Ineu (Jud. Arad): utilaj și tehnologia meseriei (construcții civile și industriale) — 2 catedre; utilaj și tehnologia meseriei (industrializarea lemnului) — 2 catedre. Gr. școlar spec. nr. 4 Bacău: utilaj și tehnologia meseriei (țesut). Sc. prof. specială nr. 7 Oradea: utilaj și tehnologia meseriei (prelucrarea metalelor); utilaj și tehnologia meseriei (confectii textile). Sc. prof. specială nr. 14 Brăila: utilaj și tehnologia meseriei (industrializarea lemnului). Gr. școlar special nr. 3 Codlea (Jud. Brașov): desen tehnic. Sc. prof. specială nr. 26 Rm. Sărat (Jud. Buzău): utilaj și tehnologia meseriei (T.C.M.): utilaj și tehnologia meseriei (lăcătuși pentru construcții metalice). Lic. economic special Constanta: merceologie. Gr. școlar spec. nr. 5 Craiova: utilaj și tehnologia meseriei (mecanică); utilaj și tehnologia meseriei (industrializarea lemnului). Sc. prof. spec. nr. 18 Craiova: tehnologia meseriei și desen tehnic (țesut). Sc. prof. spec. nr. 30 Zalău (Jud. Sălaj): utilaj, tehnologia meseriei și studiul materialelor (industrializarea lemnului): utilaj și tehnologia meseriei (construcții); desen tehnic — 2 catedre. Sc. prof. spec. nr. 25 Carei (Jud. Satu Mare): utilaj și tehnologia meseriei (industrializarea lemnului) — 2 catedre; utilaj și tehnologia meseriei (C.T.M.). Sc. prof. specială nr. 2 Timișoara: tehnologia meseriei și studiul materialelor (lăcătuși mecanici). Sc. prof. specială nr. 22 Husi (Jud. Vaslui): tehnologia meseriei și studiul materialelor (confectii) — 2 catedre; tehnologia meseriei și studiul materialelor (țesut covoare); tehnologia meseriei și studiul materialelor (construcții); desen tehnic (construcții); desen tehnic (confectii).

JUDEȚUL HARGHITA

Lic. agricol spec. Miercurea Ciuc: agro-tehnică.

JUDEȚUL IAȘI

Gr. școlar special nr. 6 Tg. Frumos: desen tehnic — 2 catedre; utilaj și tehnologia meseriei (construcții) — 2 catedre.

JUDEȚUL OLT

Sc. prof. specială nr. 24 Bals: desen tehnic; utilaj și tehnologia meseriei (construcții metalice); utilaj și tehnologia meseriei (industrializarea lemnului).

INSTRUIRE PRACTICĂ

Cămin școală nr. 1 Abrud (Jud. Alba): cismărie; croitorie bărbătească. Sc. prof. specială nr. 21 Ineu (Jud. Arad): timplari mobilă și articole tehnice — 3 catedre; zugrăvi-zidari — 2 catedre; tinichigii.

Gr. școlar special nr. 4 Bacău: confectionii textile — 2 catedre; țesut covoare; bucătării cofetari; zugrăvi vopsitori.

Căminul școală nr. 12 Dorohoi (Jud. Botoșani): lucrări practice-timplărie; lăcătușărie; croitorie. Sc. prof. spec. nr. 10 Bistrița (Jud. Bistrița Năsăud): țesut-tricotat; confectionii textile.

Sc. prof. specială nr. 14 Brăila: zidari-zugrăvi; instalatori tehnico-sanitari și gaze — 2 catedre; timplari mobilă și articole tehnice — 2 catedre; forjori.

Sc. prof. spec. nr. 26 Rm. Sărat (Jud. Buzău): tricotație și confectionii lăcătuși construcții metalice.

Gr. școlar special nr. 3 Codlea (Jud. Brașov): lăcătuși; strunzari; timplari; zidari; zugrăvi-vopsitori — 2 catedre. Sc. prof. specială nr. 7 Oradea: confectionii textile bărbătești — 2 catedre.

Sc. prof. specială nr. 3 Cluj: timplari mobilă și articole tehnice; zugrăvi-vopsitori.

Gr. școlar special nr. 5 Craiova: timplari mobilă și articole tehnice; lăcătuși

construcții metalice; lăcătuși auto-moto; prelucrarea metalelor prin aschiere; sculeri matriteri; forjori; sudori; instalatori tehnico-sanitari și gaze.

Sc. prof. specială nr. 18 Craiova: desen tehnic (copiști); electricieni construcții masini electrice; galvanizatori (protejarea metalelor prin procedee electrochimice și tehnice).

Căminul școală nr. 5 Tecuci (Jud. Galați): lucrări practice (timplari). Sc. prof. specială nr. 8 Galați: timplari mobilă și articole tehnice. Căminul școală nr. 6 Ghidigeni (Jud. Galați): lăcătuși.

Lic. agricol special Miercurea Ciuc (Secția Tulgheș) Jud. Harghita: croitorie — 2 catedre.

Cămin școală nr. 13 Slobozia (Jud. Ialomița): lucrări practice (lăcătuși) — 2 catedre.

Căminul școală nr. 11 Caransebeș (Jud. Caras-Severin): lucrări practice (croitorie) — 2 catedre.

Gr. școlar special nr. 6 Tg. Frumos (Jud. Iași): zidari — 3 catedre; mozaicari; zugrăvi-vopsitori — 2 catedre; lăcătuși; timplari mobilă și articole tehnice — 2 catedre; cismari — 2 catedre; croitorie.

Sc. prof. spec. nr. 4 Iași: confectionii îmbrăcăminte; electrician construcții masini electrice; desenatori tehnici (copiști).

Sc. prof. specială nr. 15 Reghin (Jud. Mures): zugrăvi-vopsitori; mozaicari-faiantari; instalatori tehnico-sanitari și gaze; lăcătuși construcții metalice; tinichigerie; timplari mobilă și articole tehnice — 2 catedre.

Sc. prof. spec. nr. 24 Bals (Jud. Olt): timplari mobilă și articole tehnice — 2 catedre; zugrăvi-vopsitori; croitorie.

Sc. prof. spec. nr. 25 Carei (Jud. Satu Mare): timplari mobilă și articole tehnice — 2 catedre; lăcătuși și construcții metalice; zidari-zugrăvi-vopsitori; tapiteri; instalatori tehnico-sanitari; croitori.

Căminul școală nr. 7 Nusfalău (Jud. Sălaj): lucrări practice-croitorie. Sc. prof. specială nr. 30 Zalău (Jud. Sălaj): zidari — 4 catedre; zugrăvi-vopsitori — 4 catedre; mozaicari-faiantari — 3 catedre; instalatori sanitari și gaze — 3 catedre; timplari mobilă și articole tehnice — 4 catedre.

Sc. prof. specială nr. 31 Dumbrăveni (Jud. Sibiu): confectionii textile (fete); țesut covoare (fete).

Sc. prof. specială nr. 2 Timișoara: tinichigerie.

Căminul școală nr. 4 Zebil (Jud. Tulcea): lucrări practice — lemn; lucrări practice — metal.

Sc. prof. specială nr. 22 Husi (Jud. Vaslui): confectionii textile (croitorie) — 3 catedre; timplari tapiteri; zugrăvi-zidari — 3 catedre.

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Gr. școlar special nr. 1 București sect. 3: confectionieri de obiecte împletite de mături și perii — 3 catedre;

Sc. prof. spec. nr. 1 București — sector 3: tinichigerie; turnător-formator; timplărie (modelier pentru timplărie); electrician construcții masini electrice (bobinaj); lăcătuși construcții metalice; zugrăvi-vopsitori.

ALTE CATEDRE ȘI POSTURI CU REGIM DE CONCURS

ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Județul Sibiu

Laboratorul de orientare școlară și profesională Sibiu.

MATEMATICĂ

Municipiul București

Lic. de filologie-istorie nr. 2 (sector 3)

INSTRUIRE PRACTICĂ

Județul Gorj

Sc. gen. nr. 11 și nr. 12 Tîrgu Jiu și

Sc. gen. Drăgulești — electrotehnică; Sc. gen. nr. 2 și nr. 4 Tîrgu Jiu — electrotehnică; Casa de copii Tîrgu Jiu — timplărie.

POSTURI ȘI CATEDRE VACANTE ÎN LOCALITĂȚI FĂRĂ REGIM DE CONCURS

JUDEȚUL VASLUI

MATEMATICĂ

Sc. gen. Todirești; Sc. gen. Miclești-Chircești; Sc. gen. Vulturești-Buhăești; Sc. gen. Bogdănița-Tunsești; Sc. gen. Girceni — Racova; Sc. gen. Gumești.

ISTORIE-GEOGRAFIE

Sc. gen. Voinești-Avrămești; Sc. gen. Oltenesti-Vinetești; Sc. gen. Voinești-Obirșeni-Lingurari; Sc. gen. Puiesti-Lălești.

BIOLOGIE

Sc. gen. Oltenesti-Vinetești; Sc. gen. Murgeni-Cirja; Sc. gen. Pădureni-Văleni.

RUSĂ-FRANCEZĂ

Sc. gen. L. Banului.

EDUCAȚIE FIZICĂ

Sc. gen. Parpanița.

LIMBA ROMÂNĂ

Sc. gen. Fălcu-Rinzești; Sc. gen. D. Cantemir-Gușitei; Sc. gen. Arsura-Pihnești.

MUZICĂ

Sc. gen. Laza; Sc. gen. Vutcani; Lic. ped. Birlad.

ȘTIINȚE SOCIALE

Lic. Murgeni.

INSTRUIRE PRACTICĂ

Județul Gorj

Sc. gen. Baia de Fier (cu fil. lic.) — lăcătușărie; Sc. gen. Bustuchin (cu fil. lic.) — lăcătușărie; Sc. gen. Logrești și Măru (cu fil. lic.) — lăcătușărie; Sc. gen. Ploșor, Ceplea și Urdari — lăcătușărie; Sc. gen. Padeș — Calugăreni (cu fil. lic.) — lăcătușărie; Sc. gen. Turburea (cu fil. lic.) — lăcătușărie; Sc. gen. Turceni nr. 1 (cu fil. lic.) — lăcătușărie.

NOTĂ

De la Ministerul Educației și Învățămîntului ni se mai comunică următoarele: catedrele menționate mai jos, care au fost înscrise în listele pentru concurs, transferări și numiri, publicate în suplimentul revistei „Tribuna școlii” din 21 iulie a.c., nu sînt vacante.

MATEMATICĂ

Municipiul București

Lic. de filologie-istorie nr. 1 (sector 3).

ȘTIINȚE SOCIALE

Municipiul București

Lic. de matematică-fizică „I. Neculce” sector 8; Lic. ind. nr. 18 și Sc. gen. nr. 92 (cu fil. lic.) — sector 4.

EDUCAȚIE FIZICĂ

Județul Harghita

Sc. sportivă Gheorghieni — gimnastică sportivă băieți.

Anual, peste 450 de învățători din județul Ilfov participă prin cursurile de pregătire organizate pentru cei înscriși la examenele de grade sau la perfecționare la un util schimb de experiență metodologică.

Inspectoratul școlar județean Ilfov a organizat, în acest an, în perioada vacanței de primăvară, cursuri de pregătire pentru cei 246 de învățători înscriși la examenele de definitivare în învățămînt și gradul II, iar în perioada 22 iunie — 9 iulie, cursuri de perfecționare la care au participat 150 de învățători.

Consemnăm câteva opinii despre organizarea, desfășurarea și eficiența actualilor cursuri pentru perfecționarea activității didactice a învățătorilor.

Prof. Nicolae Marinescu, inspector școlar: Inspectoratul școlar județean Ilfov a selectat din programă teme pentru expunerile și dezbaterile de specialitate, solicitînd sprijinul Cabinetului județean de partid pentru selectarea și susținerea temelor la probleme actuale ale construcției socialismului în țara noastră. Cursurile au fost organizate în centrele Dragomirești Vale, Urziceni și Oltenița cu sprijinul unor lectori de la Cabinetul județean de partid și de la Institutul central de perfecționare a personalului didactic, al unor profesori de la Liceul pedagogic de învățători și de la liceele din localitățile unde s-au

Din experiența județului Ilfov în perfecționarea învățătorilor

desfășurat cursurile, precum și al unor inspectori școlari de specialitate.

Atît în expuneri, cit și în cadrul dezbaterilor s-a pus accentul pe modalitățile cele mai potrivite de formare a elevi a unor deprinderi de muncă independentă, creatoare, de atragere lor în procesul de dobîndire a cunoștințelor pentru realizarea în școli a unui învățămînt formativ. O deosebită atenție a fost acordată în dezbateri desfășurării activității didactice în condițiile școlarizării copiilor de șase ani, necesității respectării particularității psihopedagogice ale elevilor de această vîrstă pentru realizarea unui progres școlar real.

De asemenea, participanții la cursuri au evidențiat eficiența metodelor și procedeele active de predare în lichidarea repetenției, ca și a utilizării mijloacelor și aparatului moderne pentru stimularea participării mai active a elevilor la lecții, dezvoltarea capacităților lor creatoare, precum și pentru formarea deprinderilor de muncă specifice

fiecărui obiect de învățămînt. Problematicele programelor după care se desfășoară cursurile de perfecționare răsund pe preocupările învățătorilor, abordînd teme despre cunoașterea particularităților copiilor, noua orientare a metodologiei didactice, utilizarea celor mai eficiente mijloace care concurează la ridicarea randamentului muncii școlare. Consider că ar fi bine să se includă și unele probleme specifice metodologiei de lucru cu elevii claselor a III-a și a IV-a, în special la gramatică și aritmetică.

Inv. Petre Marinescu de la Școala generală nr. 1 Florești, comuna Florești-Stoenești, județul Ilfov: Apreciez că, prin temele selectate și prin conținutul cursurilor de perfecționare din acest an ne vor sprijini real în desfășurarea activității noastre didactice. Dintre temele expuse s-au bucurat de o bună apreciere: contribuția lecțiilor de compunere la dezvoltarea imaginației și a gândirii creatoare; procesul formării noțiunilor gramaticale, învățarea prin des-

coperire, problematizarea și activitatea în grup; contribuția gramaticii la dezvoltarea vocabularului și la scrierea corectă; citit-scrisul la clasa I; formarea deprinderii matematice de calcul operațional mintal sau scris; conștientizarea la elevi a raporturilor dintre obiecte și operațiile de aritmetică; structura lecțiilor de aritmetică și altele.

Inv. Aurelia Răboj de la Școala generală Ghimpați, județul Ilfov: Într-adevăr, pe lângă alte obiective propuse și realizate la aceste cursuri, eu mult interes am participat la dezbateri, mai ales, la cele la care s-a discutat despre motivația psihopedagogică a fiecărei etape din lectie, despre înlăturarea insuccesului la învățatură, precum și despre tratarea diferențiată a elevilor claselor I-IV.

VIOLETA APOSTOL

În atenția cadrelor didactice

Institutul central pentru perfecționarea personalului didactic reamintește cadrelor didactice interesate că sesiunea de examen pentru obținerea definitivatului se desfășoară în perioada 26 august — 2 septembrie 1977, iar sesiunea pentru obținerea gradului II, în perioada 3 septembrie — 8 septembrie 1977.

INSEMNAȚII DIN R. P. POLONĂ

Reforma școlii

În 1971, când am vizitat pentru prima oară Polonia, se vorbea cu destulă stăruință de un „comitet al experților” care a fost instituit de guvern, pentru a efectua o analiză exigentă a conținuturilor și tendințelor școlii poloneze contemporane. Concluziile experților — imi spuneau gazdele — vor sta la baza complexului de măsuri pe care statul le va lua pentru punerea în acord a învățământului cu cerințele și ritmurile dezvoltării societății socialiste. A urmat — și nu numai pentru experți, dar și pentru întregul corp didactic — o etapă de studiere aprofundată a fenomenului instructiv-educativ în contextul socio-economic al țării, de dezbateri a problemelor lui esențiale, de căutare și experimentare a celor mai bune soluții pentru fertilizarea și modernizarea învățământului. Recent, când am revenit în Polonia cu un grup de ziaristi de peste hotare, invitați să cunoască realitățile școlii din această țară, am găsit colectivele de elevi, studenții și profesorii din oricare loc vizitat în efervescenta unor intense pregătiri. Peste tot — la Varșovia, Radom, Kielce, Cracovia, Zakopane ș.a. — gazdele ne-au prezentat activitatea lor în conexiune strânsă cu problematica „reformei generale a sistemului de învățământ”. Căci, după vasta acțiune de studiere a aspectelor de fond ale școlii, guvernul a hotărât schimbări și perfecționări substanțiale în toate compartimentele învățământului, cu scopul de a ridica pe o treaptă superioară școala poloneză.

Reforma generală a sistemului de învățământ — ne-a spus Jerzy Kuberschi, ministrul învățământului și educației din R. P. Polonă — este impusă de actuala etapă de dezvoltare a societății socialiste din această țară. Precedată de o fază pregătitoare, în care au avut loc modificările organizatorice necesare în prealabil, reforma propriu-zisă va începe în 1973 și își va propune să creeze pentru toți elevii și studenții (în număr de circa 7 milioane) șanse egale de succes la învățatură și să-i pregătească astfel încât să poată lucra în societatea viitoare, să poată construi această societate.

Data fiind necesitatea unei tot mai bune pregătiri a tinerei generații se prevede ca, până în 1985, să se realizeze instruirea secundară de 10 ani — generală, obligatorie și uniformă din punct de vedere al conținutului programelor. Totodată, se va

acționa pentru înlăturarea diferentelor calitative dintre școlile de la sat și cele de la oraș, mergându-se pe organizarea unor școli comunale puternice și bine înzestrate, corespunzătoare noilor structuri administrative comunale.

Programele și planurile de învățământ, restructurate și adaptate trebuințelor moderne ale societății poloneze, vor face mai mult loc muncii individuale a elevului, influențelor care îl conduc spre o activitate creatoare. Ele vor urmări cu perseverență dezvoltarea obișnuinței de a studia, de a-și îmbogăți și reînprospăta cunoștințele generale și profesionale, în perspectiva educației permanente, ca și formarea concepțiilor sănatoase de viață, a unui sistem de idei și de convingeri în spiritul valorilor socialismului.

O atenție deosebită se va acorda îmbunătățirii metodelor de predare la toate nivelele școlii, care — afirmă gazdele — în ultimă instanță decid asupra pregătirii elevului. Va fi aplicată, cum spunea Kristyna Rafa, directoarea Liceului „Maria Curie Skłodowska” din Cracovia — o „pedagogie a succesului”, în sensul unei atente individualizări a procesului instructiv-educativ, adaptării lui la trebuințele, predispozițiile și centrele de interes ale copiilor. Metodele rigide care îi tratează pe școlarii în bloc, conformismul didactic steril trebuie să dispară cu desăvîrsire, pentru a face, larg, loc metodelor supl.

diversificate, acelei „pedagogii personificate” care pune în valoare tot ce au mai bun sufletul și ființa copilului.

Se intenționează, totodată, modificări cu privire la evaluarea randamentului elevului, la sistemul de notare, la examenele de promovare și bacalaureat și, în general, cu privire la modul în care tinerii străbat întreg sistemul de învățământ.

Perfecționarea pregătirii celor care dispun de calificare superioară se va face în cadrul educației permanente, prin cursuri de perfecționare ce trebuie urmate o dată la maximum 10 ani, pentru actualizarea și îmbogățirea cunoștințelor de specialitate, sociale, politice și pedagogice.

O contribuție de seamă la pregătirea tuturor cadrelor didactice aduc revistele de specialitate, bibliotecile de învățământ, schimburile de experiență și conferințele pe teme profesionale organizate la nivelul voievodatelor, activitatea de cercetare în cadrul așa-numitelor „consilii pentru progresul pedagogic”. O grijă deosebită pentru pregătirea și perfecționarea celor ce predau în școală manifestă Sindicatul cadrelor didactice poloneze (600 000 de membri), care organizează conferințe, excursii și alte acțiuni de documentare, întâlniri cu scriitorii și savanții, cluburi pe specialități, expoziții cu caracter științific, tehnic, artistic ș.a.

...Așadar, o amplă și, în condițiile socialismului, firească acțiune de perfecționare și modernizare a școlii pe toate planurile ei. Acesta este, cred, și sensul expresiei „reforma generală a sistemului de învățământ”.

STELA PREDESCU



Noua clădire a Universității „Lajos Kossuth” din Debrecin (R.P. Ungară)

LAOS

Școala se dezvoltă

În anul școlar încheiat, primul organizat în Laos după eliberare, tineretul studios a beneficiat în mod gratuit de cursurile școlare. Numărul elevilor din învățământul general a ajuns anul acesta la aproape 350 000, ceea ce reprezintă o creștere cu 10% față de anul trecut. Din acești elevi, circa 320 000 învață în școlile primare, peste 26 000, în școlile secundare, iar aproape 3 000, în instituțiile de învățământ superior.

În întreaga țară funcționează un număr de 410 școli. Cursurile școlii primare sînt servite de circa 14 000 de cadre didactice, iar cele din învățământul secundar, de aproape 13 000 de profesori. Toate aceste măsuri fac parte din eforturile depuse în Republica Populară Democratică Laos pentru lărgirea accesului la carte și la cultură al maselor largi.

INDIA

Accesul la carte

După obținerea independenței, India a urmat calea dezvoltării capitaliste, în condiții de coexistență cu numeroase forme ale economiei feudale.

Reflectînd, în felul său, toate aspectele unei orînduirii bazate pe relații sociale inechitabile, școala nu reușește să servească satisfacător ridicării nivelului de cultură al populației și să asigure tinerei generații pregătirea necesară pentru integrarea în viața social-utilă. Cîteva aspecte ale situației precare în care se află învățământul:

— Din cei 40 de milioane de copii de vîrsta prescolară, numai 600.000 pot fi cuprinși în creșele și grădinițele înființate de către stat.

— Din cauza lipsurilor materiale, a dezinteresului părinților și elevilor,

33,7% din copiii de vîrsta claselor I-V elementare, părăsesc școala înainte de a termina clasa I; 20,89% la sfîrșitul clasei a II-a. Aceste cifre sînt de două ori mai ridicate în școlile rurale decît în cele urbane.

— 40% din băieți și 47% din fete rămîn repetenți încă din prima clasă a școlii elementare.

Ca urmare, o însemnată parte din populația de la sat nu beneficiază în nici un fel de învățământ, sau beneficiază în mică măsură, astfel încît analfabetismul crește continuu.

— Clase suprapopulate: 11,1% din cadrele didactice ale școlii elementare lucrează cu clase de 50-59 de elevi; 6,5% cu clase de 60-69 de elevi; 14,5% cu clase de 70 și mai mulți elevi.

— Cea mai mare parte din aceste clase aparțin unor școli care nu au decît un singur învățător, acesta trebuind să lucreze cu două, trei sau chiar cinci clase deodată. În 40% din școlile indiene nu există decît un singur cadru didactic și în 50% din ele învățătorii trebuie să predea simultan la două clase.

— Cînd este vorba de economii, învățământul este cel dintîi sacrificat. De exemplu, la elaborarea celui de-al cincilea plan cincinal s-a propus ca educației naționale să i se rezerve 33 de miliarde rupii. Cifra aprobată a fost de 22 miliarde, dar în realitate numai 17,23 de miliarde au fost cheltuite pentru școală.

(După Revue Internationale des Enseignants).

R. P. MONGOLĂ

Învățământul secundar profesional

În anii celui de al șaselea cincinal (1976—1980), poporul mongol va continua dezvoltarea și perfecționarea siste-

mului de învățământ tehnico-profesional. Un efort deosebit se va face pentru creșterea bazei materiale a școlii secundare profesionale, domeniu care a cunoscut și pînă acum creșteri însemnate. Astfel în prezent, numărul școlilor secundare profesionale este de 50 de ori mai mare decît înainte de eliberare, iar numărul celor care frecventează aceste școli a crescut de nu mai puțin de 100 de ori. Acești elevi reprezintă 75% din cei care urmează școlile secundare.

Paralel cu creșterile numerice din învățământul secundar profesional, s-au luat măsuri pentru o mai mare diversificare a specialităților în care sînt pregătiți viitorii absolvenți — cadre de tehnicieni pentru agricultură și industrie. Anul acesta au fost astfel introduse noi specialități din domeniul minelor, industriei mecanice, industriei construcțiilor și industriei ușoare.

U. R. S. S.

Copiii în vacanță

Unul dintre locurile de vacanță preferate de pionierii sovietici — tabăra unională „Artek”, situată pe litoralul din Crimeea al Mării Negre — găzduiește în fiecare an circa 27 000 de copii. Pentru a asigura acestui număr important de pionieri o odihnă plăcută și cît mai folositoare pe multiple planuri, tabăra este înzestrată cu numeroase pavilioane de funcționalități diferite: dormitoare sufragerii, cluburi, bazine de înot, stadion și parcuri. În total, ea dispune de peste 200 de clădiri și construcții și se întinde pe o suprafață de 320 hectare, din care parcurile ocupă 100 hectare; plajele măsoară în lungime cinci kilometri și jumătate. Bineînțeles, zilele petrecute în acest mare complex de vacanță cuprind activități educative, recreative și reconfortante: excursii, jocuri, sport, lectură, muncă în cercurile de amatori profilate pe îndeletnicirile cele mai îndrăgite de către pionieri.

SIRIA

Sindicatul de învățământ și munca lor

Între domeniile de activitate care concentrează prioritar eforturile poporului sirian, angajat, sub conducerea Partidului Socialist Arab Baas, în opera de edificare a unei vieți noi, se numără și învățământul, de conținutul și capacitatea de cuprindere ale căruia depinde însăși calitatea forței de muncă, nivelul pregătirii populației, care trebuie să țină pasul cu cerințele tot mai mari ale dezvoltării economico-sociale a țării. La aceste preocupări și la munca sindicatelor de învățământ pentru ridicarea nivelului de conștiință al cadrelor didactice, pentru creșterea competenței lor profesionale și a contribuției lor la răspîndirea culturii în masele largi populare, s-a referit SALAH DARWISH, secretarul general al Federației Sindicatelor de Învățământ din Siria, care a vizitat recent țara noastră — în cursul unei convorbiri pe care a avut-o cu Stela Predescu, redactorul „Tribunei școlii”. Transcriem:

Rep.: Vă rog să ne arătați principalele obiective care stau în fața Federației Sindicatelor de Învățământ din Siria în etapa actuală.

Salah Darwish: Principalele obiective ale activității Federației noastre — care numără circa 60.000 de membri — practic, toate cadrele didactice din învățământul primar, gimnazial, liceal și superior — sînt lupta și contribuția la transformarea societății într-o societate arabă socialistă. În acest scop, ne preocupăm de unirea eforturilor învățătorilor și profesorilor și de asigurarea unei legături organice între scopul luptei lor și cel al maselor largi populare. Totodată, ne preocupăm de ridicarea nivelului cultural și de calificare al corpului didactic, de răspîndirea cunoștințelor în mase și lichidarea analfabetismului. Bineînțeles că în atenția noastră stă permanent și apărarea drepturilor materiale și spirituale ale învățătorilor și profesorilor și facem eforturi pentru ridicarea nivelului conștiinței profesionale și al conștiinței naționale socialiste a corpului didactic, pentru a-l face capabil să-și îndeplinească misiunea pe care o are. Cu mult zel, Uniunea noastră și sindicatele afiliate ei participă la ridicarea nivelului școlii arabe în general.

Uniunea noastră efectuează și controlul obștesc asupra conducerilor administrative din unitățile de învățământ. Totodată căutăm să dezvoltăm relațiile cu Federația muncitorilor din Siria, să întărim mișcarea studențească, preocupîndu-ne de intensificarea colaborării dintre organizația cadrelor didactice și cea a studenților. În același timp, luptăm pentru unitatea de acțiune a tuturor cadrelor didactice din țările arabe și unirea eforturilor lor cu cele ale celorlalte mase luptătoare din această zonă, pentru dezvoltarea și întărirea relațiilor cu organizațiile sindicale progresiste ale educatorilor din întreaga lume.

Red.: În România ați avut prilejul să cunoașteți școlii de toate gradele, cadre didactice și membri de sindicat. Ce ați reținut ca mai valoros din activitatea organizațiilor de sindicat din învățământ și, în general, din școala românească?

Salah Darwish: Ceea ce ne-a impresionat în mod deosebit este felul în care se realizează legătura dintre latura teoretică a instrucției și munca practică, lucru ce ne-a fost ilustrat în cursul vizitelor la unele licee industriale din Brașov și din Sibiu. Ne-a reținut atenția, de asemenea, apropierea care există între elevi și profesorii care îi îndrumă și îi formează. Totodată am apreciat rolul organizațiilor de partid din școlile vizitate. Sigur că am mai putea spune multe. Pe scurt, aș vrea să subliniez că din această vizită am avut foarte multe de învățat. Sîntem bucuroși că am avut posibilitatea să beneficiem de experiența celor ce se ocupă de educarea și instruirea tineretului din țara dv.

Dorim și avem speranța că și țara noastră va putea să ajungă, în viitorii ani, la un asemenea nivel, pe care îl considerăm un model demn de urmat.