

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul VII (XXVIII) Nr. 184 (1270)

Simbătă 15 octombrie 1977

8 pagini — 1 leu

OBIECTIVELE POLITICE FUNDAMENTALE ALE ȘCOLII ROMÂNEȘTI CONTEMPORANE

Anul școlar 1977—1978, an cu care pregătirea tineretului școlar al patriei noastre cunoaște profunde prefaceri de structură și de conținut, are ca principale obiective politice formarea armonioasă a personalității comuniste, însușirea unei meserii productive de către fiecare elev și asimilarea formativă a celor mai înalte cuceriri culturale și tehnico-științifice contemporane.

Pe baza indicațiilor secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, date cu prilejul Cuvîntării rostite la Plenara din 28—29 iunie a.c., cu ocazia deschiderii anului școlar și în cuvîntarea rostită la Constătuirea de lucru cu activiștii și cadrele din domeniul educației politice, al propagandei și ideologiei, cu privire la continuarea perfecționării a învățămîntului, am citat în această pagină câteva texte, ca titluri, la unele proiecte și angajamente ale unor colegi din diferite trepte de învățămînt și zone geografice ale țării.

„Apreciem că organizarea la care am ajuns corespunde pe deplin etapei actuale, orientărilor Congresului al XI-lea și trebuie să considerăm încheiată activitatea de reorganizare a învățămîntului”.

Prin decizia adoptată de Plenara C.C. al P.C.R. din 28—29 iunie 1977, învățămîntul românesc se înscrie pe linia aplicării consecvente în viață a Programului de măsuri pentru îndeplinirea hotărîrilor Congresului al XI-lea și ale Congresului educației politice și al culturii socialiste, pe baza unei concepții unitare, în strînsă legătură cu dezvoltarea economică și socială a țării, cu progresele științei și culturii, cu cerințele de pregătire a cadrelor necesare economiei naționale.

În spiritul înaltei exigențe formulate de secretarul general al partidului, Plenara Comitetului județean Ilfov al P.C.R. a analizat, în septembrie a.c., modul în care s-au materializat în învățămîntul din județul Ilfov sarcinile trasate de partid, de pregătire a tineretului școlar pentru muncă, pentru viață. În concordanță cu analiza efectuată, s-au formulat obiective care vizează perfecționarea procesului de învățămînt, a pregătirii politico-ideologice și profesionale a cadrelor didactice, intensificarea procesului de integrare a școlii cu producția și cercetarea. În acest sens, Inspectoratul școlar, sub conducerea Comitetului județean de partid, cu sprijinul efectiv al organizațiilor de partid din școli, al conducerilor unităților economice din județ, a luat măsuri de selecție a celor mai bune cadre dintre ingineri, tehnicieni și maștri,

pentru asigurarea liceelor cu specialiști. S-a elaborat un plan de măsuri pentru organizarea și desfășurarea în întregime a instruirii practice productive a elevilor din licee direct în producție, în secțiile întreprinderilor patronatoare și în atelierele interscolare, preluînd sarcini din planul de producție al unităților economice. S-a trecut la măsuri operative, atât pentru dotarea școlilor din județ, la nivelul cerințelor, cât și pentru folosirea eficientă a bazei didactico-materiale de care dispun școlile.

Aplicarea cu succes a acestor măsuri depinde, fără îndoială, în egală măsură, de ridicarea calității procesului de învățămînt, de sistemul de perfecționare a pregătirii cadrelor didactice, de responsabilitatea politică și profesională a acestora, de devotamentul tuturor educatorilor.

Sîntem convinși că acest complex de măsuri va contribui la situarea școlii românești, a școlii ilfovene, pe o treaptă superioară, de formare a omului nou, cu o conștiință înaintată, constructor al societății socialiste multilaterale dezvoltate.

Prof. RADA MOCANU
inspector general al Inspectoratului
școlar județean Ilfov

„O etapă nouă, superioară, în perfecționarea școlii românești, în legarea mai strînsă a învățămîntului cu cercetarea, cu producția, cu viața...”.

Am început noul an școlar conștienți de marile obligații pe care le implică, pentru munca noastră, etapa superioară în care intră întreg învățămîntul

românesc. Căci, în viul proces al perfecționării acestuia, condus cu clarviziune de către partid, noua etapă ne cere ca, folosind condițiile organizatorice și materiale optime ce au fost create etapă cu etapă, să ne concentrăm eforturile pentru perfecționarea conținuturilor școlii, pentru ridicarea procesului instructiv-educativ la niveluri calitative superioare, în acord cu exigențele mereu sporite ale societății noastre. Desigur, unul dintre obiectivele de seamă ale noii etape a perfecționării școlii este legarea mai strînsă a învățămîntului de producție, legarea instruirii și educației de viață, învățămîntul izvorînd din aceasta și trebuind să o slujească deplin. Societatea așteaptă, în toate sectoarele muncii sale, tineri înzestrați cu priceperi și deprinderi temeinice, cu un sistem de cunoștințe solide, care să le faciliteze integrarea în activitatea social-utilă, realizarea lor plină în muncă și viață.

Ca învățători și profesori răspunzători de pregătirea în acest mod a tinerilor aflați pe băncile școlii noastre, ne simțim mobilizați să traducem în viață, în mod exemplar, toate sarcinile ce ne revin în noua etapă superioară, pe care o va străbate învățămîntul românesc.

Prof. MIRCEA IOVAN
directorul Școlii generale nr. 11, Craiova

„Trebuie să obținem o participare directă în producția din întreprinderi a elevilor și studenților. Aceștia trebuie să ia parte efectivă, în mod organizat, la activitatea de producție, de sine stătător, înscriindu-se în procesul de producție ca toți muncitorii”.

Pregătirea elevilor noștri pentru producție, pentru munca social-utilă, formarea unor deprinderi tehnice, a spiritului practic care să faciliteze adaptarea lor la exigențele economiei și industriei noastre în plină dezvoltare, care să-i formeze ca specialiști, ca muncitori cu o pregătire temeinică, complexă, nu se poate face decît prin legătura directă, nemijlocită a școlii cu producția, cu fabrica și uzina, prin integrarea școlii, a procesului de învățămînt în producție, în problematica și în marile obiective ale economiei și industriei.

În concepția partidului nostru, instruirea tehnologică constituie o dominantă a pregătirii și educării elevilor și, începînd din acest an școlar, ea dobîndește o importanță majoră.

Sînt deplin conștienți de obligațiile sporite ce-mi revin acum, în dubla calitate de inginer la Combinatul de prelucrare a celuloziei, hîrtiei și fibrelor artificiale și cea de cadru tehnic la Liceul industrial de chimie din orașul Brăila.

Instruirea practică pe care o desfășor cu elevii mei în cadrul Combinatului, faptul că am posibilitatea să îi pun pe tineri față în față cu complexe aspecte pe care le presupune viitoarea lor profesie, să le asigur cadrul optim de participare directă la procesul de producție, să-i familiarizez de acum, din anii de școală, cu atmosfera, cu exigențele muncii în uzină, toate acestea sînt o garanție a justiției politicii partidului în domeniul învățămîntului,

sînt o cheazășie a temeiniciei cu care școala pregătește cadrele tehnice de mîine.

Ing. ANTONICA STANCIU
Liceul industrial nr. 1 din Brăila

„Activitatea politico-ideologică trebuie să pună pe primul plan ridicarea conștiinței politice a oamenilor muncii, pentru a asigura înțelegerea de către toți cetățenii patriei a problemelor complexe pe care le pun transformările revoluționare ce au loc atît în țara noastră cît și pe plan internațional”.

Ultimele documente de partid și, mai ales, recente cuvîntări ale tovarășului Nicolae Ceaușescu, acordă o deosebită importanță formării și dezvoltării conștiinței socialiste a cetățenilor patriei noastre de toate vîrstele și din toate domeniile de activitate, pregătirii lor politice și ideologice, înarmării lor cu teoria marxistă revoluționară, cunoașterii politicii partidului nostru, a principiilor după care se călăuzește pentru dezvoltarea și propășirea patriei.

Pentru mine, ca secretară de partid la Școala generală nr. 11 din orașul Iași și, în același timp, ca învățătoare cu experiență îndelungată la catedră, ideile cuprinse în cuvîntările secretarului general sînt de o inestimabilă valoare deoarece m-au făcut să înțeleg limpede că nu poți fi bun educator, bun învățător sau profesor, oricîtă pregătire profesională și experiență ai, dacă nu cunoști și nu înțelegi, înțîi de toate, politica partidului nostru, dacă nu ești pe locul tău de muncă un militant și un propagandist activ, un om cu înalt nivel politic și ideologic, cu spirit revoluționar, capabil să aplice politica partidului, să explice justele măsurilor și hotărîrilor sale. Noi, oamenii școlii, cei cărora partidul și poporul ne-au încredințat nobila misiune de a pregăti și forma pe viitorii cetățeni, trebuie să înțelegem profund aceste cerințe să le aplicăm în activitatea noastră școlară și extrașcolară.

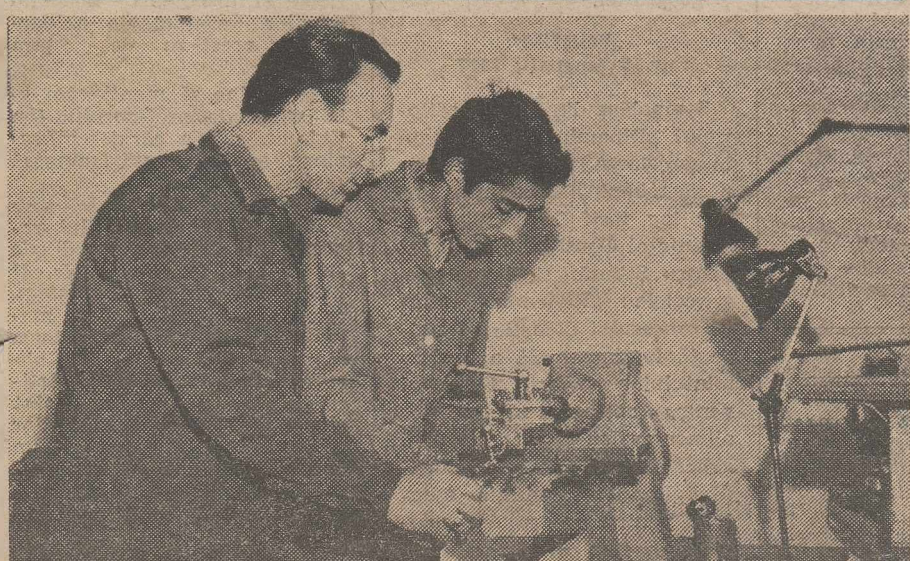
Sub semnul și în spiritul ideilor, al îndemnurilor cuprinse în cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu mi-am propus să desfășor întreaga muncă de partid în școala noastră pentru că numai astfel ne putem îndeplini în adevăratul sens al cuvîntului misiunea de educatori.

Inv. MARIA RUSU
Școala generală nr. 11 din Iași

IN ACEST NUMĂR:

**„TRIBUNA
EXPERIENȚEI
ÎNAINȚATE”**

— paginile 4 și 5 —



În noile ateliere ale Liceului industrial „Coriolan Brediceanu” din municipiul Lugoj, elevii învață meserie sub îndrumarea atentă a maștrilor-instrucători.

25-31 OCTOMBRIE „Săptămîna economiei”

A intrat în tradiția Casei de Economii și Consemnațiuni de a organiza la sfîrșitul lunii octombrie a fiecărui an „Săptămîna economiei”. Această inițiativă vizează — desigur, nu în ultimul rînd — și unitățile de învățămînt din țară. A-l deprinde pe copil cu economia încă din primele clase și chiar din grădiniță, a-l învăța să evite risipa, să adune bănuț cu bănuț în vederea unor scopuri de loc meschine, iată una din lăturile educației care nu trebuie neglijată nici de părinți, nici de cadrele didactice. A fi econom nu este totuna cu a fi zgîrcit; termenii, își poate da seama oricine, sînt inconfundabili! A fi econom cu banii tăi și cu banii obștei înseamnă a-ți dezvălui una din trăsăturile esențiale de caracter, felul în care îți concepi existența — a ta și a celor de lîngă tine.

Tocmai de aceea, se consideră că școala are aici un cuvînt greu de spus!

În cadrul „Săptămîinii economiei”, cu sprijinul inspectoratelor școlare județene și municipale, al cadrelor didactice, al organizațiilor UTC și de pionieri, se va organiza și în acest an în școli, la casele pionierilor etc., „Ziua elevului econom” (a doua zi din amintita săptămîna). Cu acest prilej, vor avea loc concursuri, scurte expuneri, manifestări literar-artistice pe teme de economie, se va amena „Colțul elevului econom”, se vor face vizite ale elevilor și preșcolarilor la unitățile C.E.C., unde li se vor distribui materiale de popularizare specifice vîrștei lor, li se vor da explicații privind cercurile de economii școlare și foile cu timbre de economii.

Așadar, se prevede o săptămîna bogată în activități de formare și dezvoltare a spiritului de economie la copii și tineri.

Săptămîna economiei dintre 25-31 octombrie... Ar fi bine ca educatorii s-o facă să dureze întregul an!

D.R.

„Aritmetica pentru învățători” de Gh. Herescu și Ioan Aron

În viziunea autorilor, lucrarea (apărută recent în Editura didactică și pedagogică), nu este un manual, ci o prezentare pentru învățători a principalelor probleme (teme) de aritmetică și algebră în măsură tangentei sau interferenței acestora cu cerințele moderne ale științelor matematice. Iar cînd s-a considerat necesar, unele probleme teoretice au fost transpuse pe planul metodic al analizei modalităților de predare a acestora în școala primară în prezent și în perspectiva unor schimbări în programa școlară.

Prin unele prezentări teoretice într-o viziune relativ modernă și prin aplicațiile (exerciții și probleme) pe care le conține, materialul (cartea) poate constitui un sprijin și în activitatea profesorilor care predau matematica (aritmetica) în școala generală sau în liceele pedagogice, precum și în activitatea elevilor din aceste școli.

Unele capitole, recomandă, totodată, și lucrarea: elemente de teoria mulțimilor și structuri algebrice, metode pentru rezolvarea problemelor și problemele tipice, orientări noi și tendințe de modernizare a învățămîntului matematic în școala primară, dezvoltarea flexibilității și creativității gîndirii elevilor din școala primară în procesul de rezolvare și compunere de exercițiilor și problemelor de aritmetică, jocurile matematice cu caracter didactic și valoarea lor informativă și formativă pentru elevii școlii primare; probleme date la examene și concursuri (care cuprind interesante și autentice subiecte sau părți din acestea date la examene pentru obținerea diplomei de învățător, a gradelor didactice, precum și la concursurile pentru ocuparea de către învățători a posturilor vacante din orașe).

Prof. VASILICA MĂNĂILA

Din activitatea editoria- lă a Universității din București

Între publicațiile editate de Universitatea din București se numără și revista „Analele Universității București”, care apare cu nouă serii, anual, potrivit specialităților mari din cadrul Universității: matematică, fizică, biologie, geologie, geografie istorie, filosofie, drept, limba și literatura română și o serie. bianuală, de limbi și literaturi străine.

Publicația, valorificînd amplu cercetare științifică a cadrelor didactice din Universitate, are ca scop informarea și documentarea de specialitate a cadrelor didactice din învățămîntul universitar, liceal, gimnazial și tehnic, precum și a studenților și cercetătorilor științifici. În același timp, ea este destinată a prezenta peste hotare rezultate ale cercetării științifice românești, fapt care se realizează printr-o largă difuzare în străinătate, prilejuind, totodată, un bogat schimb de publicații cu universități și instituții străine, efectuat de Biblioteca centrală universitară.

Abonamentele pe anul 1978 la „Analele Universității București” se fac prin oficiile poștale, factorii poștali, publicația figurînd în Catalogul de difuzare a presei.

Concursuri pentru manuale școlare 1976-1977

În revista noastră nr. 170-171 din 4 septembrie 1976 am publicat un anunț privind organizarea de către Ministerul Educației și Învățămîntului, prin Editura didactică și pedagogică, a unui concurs de manuale școlare comunicînd cele 22 de titluri propuse pentru concurs, precum și condițiile de elaborare a manuscriselor și de participare la concurs. Deoarece termenul ultim de predare a manuscriselor a fost 1 septembrie 1977, ne-am adresat editurii care ne-a transmis următoarele informații:

Concursul, încheiat la 1 septembrie 1977, s-a bucurat de o importanță participare. Manuscrisele înregistrate pentru concurs au fost înaintate Comisiilor aprobate de Ministerul Educației și Învățămîntului, rezultatele urmînd să fie comunicate atît direct autorilor de către Editura didactică și pedagogică, cît și în revista „Tribuna școlii”. Lucrările cele mai valoroase vor fi propuse pentru premiere și pentru a fi editate ca manuale școlare.

Cea de-a XXIII-a Conferință internațională a Crucii Roșii

Forum suprem deliberativ, Conferința internațională a Crucii Roșii reunește, o dată la patru ani delegații ale tuturor societăților naționale ale Crucii Roșii, Semilunii Roșii, Leului și Soarelui Roșu, recunoscute, delegațiile statelor părți la convențiile de la Geneva, precum și cele ale Comitetului Internațional al Crucii Roșii și Ligii Societăților de Cruce Roșie.

Lucrările pregătitoare ale Conferinței, care au început marți, 4 octombrie, s-au desfășurat în comisia permanentă a Crucii Roșii internaționale, care a dezbătut probleme organizatorice legate de pregătirea actualului sesiuni și ordinea de zi a Conferinței, în cele două comitete consultative ale sale: Comitetul consultativ al ajutoarelor și Comitetul consultativ al programului de dezvoltare. Astfel, în cadrul celor două comitete, au fost dezbătute aspecte referitoare la contribuția Crucii Roșii la organizarea ajutoarelor în caz de catastrofe naturale, măsurile privind dezvoltarea societăților naționale, activitatea desfășurată pentru stabilirea programelor viitoare de acțiune, problemele social-umanitare, de sănătate publică, protecție a mediului înconjurător, educare a tineretului.

În ziua de 7 octombrie au început dezbaterile în Consiliul Guvernurilor Ligii, care și-a îndreptat atenția în special asupra problemelor majore ale lumii contemporane: pacea, discriminarea rasială și protecția mediului înconjurător, luînd ca punct de plecare raportul final „Reevaluarea rolului Crucii Roșii în lumea de azi”, dezbătut de societățile naționale în perioada de după cea de a XXII-a Conferință Internațională a Crucii Roșii de la Teheran. De asemenea, ordinea de zi a sesiunii a prevăzut și stabilirea măsurilor ce se impun pentru îmbunătățirea planificării acțiunilor internaționale ale Crucii Roșii în materie de ajutoare, sporirea eficacității Crucii Roșii în combaterea fenomenelor malnutriției și foametei, care au devenit cronice pentru un mare număr de regiuni ale lumii.

Lucrările în plen ale Conferinței încep astăzi, 15 octombrie.

DOINA SORESCU

Acțiuni ale Societății de științe filologice

● În zilele de 8-9 octombrie a avut loc la Zalău, județul Sălaj, sesiunea „Folclor tradițional și folclor nou”, în cadrul căreia s-au prezentat comunicări cu o tematică variată, care au urmărit valorificarea folclorului național.

● **Miercuria Ciuc** va găzdui în intervalul 29-30 octombrie sesiunea „**Ady Endre**” — în cadrul aniversării Centenarului poeziei maghiare — și dezbaterile „**Limba română în școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare**”.

● Tema „**Limbile moderne în școală. Literatura națională și literatura universală**” va forma obiectul unei alte sesiuni, organizate la **Galați** în zilele 12 și 13 noiembrie a.c.

● Participanții la sesiunea planificată pentru 26-27 noiembrie la **Timișoara** vor avea posibilitatea să audieze comunicările susținute de colegii lor referitoare la „**Probleme de vocabular și sintaxă în predarea și cultivarea limbii române**”.

● Pentru începutul lunii decembrie, Societatea de științe filologice a prevăzut încă două ample dezbateri: prima, cu privire la „**Predarea limbii române în învățămîntul primar**”, cu participarea unor reprezentanți ai Ministerului Educației și Învățămîntului, Institutului central pentru perfecționarea personalului didactic, inspectorii de specialitate, profesorii de limbă și literatură română aparținînd liceelor pedagogice din întreaga țară, învățători și alți delegați ai filialelor. A doua dezbateri va fi organizată la **Focșani**, împreună cu Institutul de lingvistică — Sectorul de onomastică și toponimie, adresîndu-se, prin tema abordată — „**Toponimie și istorie**” — deopotrivă profesorilor de limbă și literatură română și celor de istorie.

● Profesorii de specialitate vor putea beneficia în anul 1978 de un număr sporit de volume referitoare la învățămîntul filologic de toate gradele, datorită îmbogățirii activității editoriale a societății.

Revistele de învățămînt

„**ÎNVĂȚĂMÎNTUL LICEAL ȘI TEHNIC PROFESIONAL**” nr. 7 (septembrie) și nr. 8 (octombrie) 1977

„Un nou an școlar sub semnul unor profunde înnoiri” este titlul editorialului care deschide numărul pe septem-

brie al revistei. Din sumarul aceluiași număr se remarcă, la rubrica Dezbateri, cele două mese rotunde („Ora de informare politică” și „Maistrul-instructor — un factor esențial în procesul de pregătire a cadrelor”). Numărul 7 publică integral Lista programelor și manualelor școlare pentru învățămîntul liceal valabile în anul școlar 1977/1978.

Numărul 8 conține, între altele, o rubrică substanțială de îndrumări metodice, din care spicuiem: „Perfecționarea exprimării orale și scrise a elevilor”, „Probleme fundamentale de geografie a R. S. României”, „Pregătirea tehnico-practică a elevilor” etc. Și în acest număr sînt prezente rubricile: Opinii, Consemnări, Să cunoaștem legile țării etc. La rubrica Catedra găsim articole privind predarea matematicii, fizicii etc.

„REVISTA DE PEDAGOGIE” nr. 9 (septembrie), 1977

Revista se deschide cu editorialul: „Ridicarea calității învățămîntului la nivelul înalțelor exigențe sociale” de prof. dr. doc. Suzana Gădea, ministrul educației și învățămîntului. În cuprinsul numărului mai sînt inserate articolele: „Clasic și modern în perfecționarea procesului de învățămînt” și „În căutarea unui sistem didactic contemporan adecvat”. Sub genericul „Strategia elaborării obiectivelor instructiv-educative, specifice diferitelor obiecte de învățămînt” sînt grupate articole și studii despre studierea limbii și literaturii române în liceu, învățarea fizicii, precum și predarea matematicii, chimiei și geografiei.

„FORUM” nr. 8 (august), 1977

Semnalăm din sumar editorialul „Dinamism și eficiență în cercetarea științifică și ingineria tehnologică” de prof. dr. doc. ing. Iosif Tripsa, vicepreședinte al Consiliului Național pentru Știință și Tehnologie, articolele: „Ridicarea calității procesului didactic — exigență fundamentală a învățămîntului superior”, „Cercetări pentru obținerea produselor alimentare cu valoare nutritivă ridicată”, „Cercetarea pluridisciplinară — condiție esențială pentru progresul speologiei”, precum și „Operaționalismul — geneză, evoluție, implicații gnoseologice”.

VĂ INFORMĂM

ORGANIZATĂ DE ACADEMIA R. S. ROMÂNIA, Universitatea București, Institutul de geografie și Casa corpului didactic Buzău, la Păturlagele, județul Buzău, s-a desfășurat sesiunea de comunicări științifice pe tema: „Probleme geografice actuale în Subcarpații Buzăului”, vizînd, în special, aspecte actuale de geografie economică.

Au participat cu comunicări: acad. Sabba Ștefănescu, acad. Vintilă Mihăilescu, prof. dr. doc. Virgil Iancovici, membru corespondent al Academiei R. S. România, prof. dr. doc. Victor Tufescu, dr. doc. Petre Giștescu, cercetători științifici, precum și cadre didactice locale, printre care profesorii: Octavian Burlacu, Nicolae Stătescu, Nicolae Stănescu și alții.

Lucrările sesiunii au fost urmate de aplicații practice pe teren în Subcarpații Buzăului. (Coresp. prof. Gh. Andrei, Casa corpului didactic, Buzău).

ELEVII ȘCOLII GENERALE NR. 9, OSTROVENI, municipiul Rm. Vilcea, au făcut o interesantă drumeție, vizitînd șantierul arheologic de la Buridava daciă de lîngă Ocnița, județul Vilcea.

La această adevărată lecție de istorie, elevii au luat cunoștință că meștegurii vilcene, legate de exploatarea sării, au fost locuie din cele mai vechi timpuri de strămoșii noștri daci. Elevii s-au arătat inscripțiile R.E.S. BUR scrise cu litere latine, inscripții care indică tribul burilor daci, care au locuit pe aceste meleaguri și au ridicat aici antică BURIDAVA, despre care vorbesc izvoarele scrise. Statuetele de lut, masca unei zeițe de bronz cu decor aurit, unică în felul ei, care fac dovada continuității artei traco-geto-dacice, inscripția cu litere grecești care indică reședința unui rege al geto-dacilor, ceramica dacică lucrată cu mina și la roată, monede dacice și romane, necropola unde s-au găsit 352 morminte, arată stadiul avansat de civilizație al strămoșilor noștri și locul deosebit pe care l-au avut în cadrul lumii antice, cît și romanitatea acestora.

Elevii au făcut fotografii, lecții de orientare turistică pentru cunoașterea istoriei locale și au prezentat un frumos program artistic în mijlocul naturii. Toate acestea au dezvoltat sentimentul patriotic în inimile elevilor noștri pentru prețuirea trecutului. (Coresp. prof. Mihai Buharu, Școala generală nr. 9, Rm. Vilcea).

NE-A SOSIT LA REDACȚIE ultimul număr al revistei „Coloane” editată de Grupul școlar al Întreprinderii de vagoane din Caracal. Revista, bogat ilustrată, cuprinde lucrări în versuri și proză, articole și însemnări dedicate marilor evenimente aniversate în acest an de țara noastră.

Se cuvine să menționăm aici strădania profesorului Ion Zbircot, sub a cărui îndrumare apare această frumoasă revistă școlară.

„**VALENTE**” este titlul revistei Liceului industrial de chimie din Craiova. Nr. 4/1977, în posesia căruia sîntem, este dedicat în întregime matematicii. Pagini din istoria matematicii în chimie; Articole și note matematice — sînt citeva din titlurile rubricilor revistei. Se fac remarcate un articol semnat de distinsul matematician care a fost Grigore C. Moisil, și un portret creionat de eleva Mariana Stancu, dedicat aceleiași ilustre personalități.

MASĂ ROTUNDĂ

Educația revoluționară a „Șoimilor patriei“

În această toamnă, organizația revoluționară a preșcolarilor și a elevilor din clasa I a școlilor primare dispune de noi și importante orientări metodologice elaborate de Consiliul Național al Organizației Pionierilor și Ministerul Educației și Învățământului. A fost aprobat Regulamentul organizației „Șoimii patriei“ și se află în stadiu de proiect Programul activităților politico-educative, diferențiat pe grupe de vîrstă.

Pentru a veni în sprijinul educatoarelor, revista „Tribuna școlii“ a organizat o dezbatere cu privire la metodologia integrării și desfășurării activităților și acțiunilor organizației „Șoimii patriei“ în programul activității din grădinițe. Au fost invitați în redacție: **Elena Istrate**, cercetător științific, vicepreședintă a Organizației „Șoimii patriei“ a C.N.O.P., **Niculina Păun**, inspectoare de specialitate la Inspectoratul școlar județean Ilfov, **Coca Elena**, educatoare la Grădinița din comuna Iepurești, județul Ilfov, **Olimpia Andreescu**, directoarea Grădiniței cu program prelungit nr. 3, din Oltenița, **Paula Mihai**, educatoare la Grădinița cu program prelungit nr. 3 din Giurgiu. Din partea redacției au participat **Costin Ștefănescu**, redactor șef al revistei „Tribuna școlii“, **Octavian Buzescu**, secretar responsabil de redacție, și **Doina Sterescu**, redactor.

Costin Ștefănescu: În cele ce urmează, ne propunem să definim câteva aspecte psiho-pedagogice privind specificul activităților educative ale organizației „Șoimii patriei“. Programul de activitate nu se poate desfășura decât în interiorul programului de acțiuni și activități colective ale preșcolarilor. Știind că scopul fundamental al activităților din grădinițe este pregătirea preșcolarilor pentru activitatea instructiv-educativă din școală, se impune să precizăm orientările de bază ale activității educative, revoluționare a organizației „Șoimii patriei“. Față de activitățile instructiv-educative prevăzute de Programul activităților din grădinițe, această activitate de educare revoluționară nu poate fi decât ori completivă (desfășurându-se independent, în forme specifice) ori similară (prin interacțiune reciprocă, utilizînd aceleași forme și mijloace). Nu se exclude nici posibilitatea ca unele activități să fie completive, iar altele similare pe baza regulamentului „Șoimii patriei“ și a Programului de activități instructiv-educative din grădinițe, ce tip de acțiune educativă putem să precizăm pentru activitățile organizației? Ce anume prevalează în cadrul lor? Cadrul de manifestare al grădiniței cunoaște două tipuri ale manifestării: unul individual, iar celălalt colectiv. În cadrul activităților din grădinițe prevalează, îndeobște, abordarea individuală a preșcolarilor în funcție de particularitățile psiho-somatice ale acestora. În cadrul organizației „Șoimii patriei“ s-ar putea să prevaleze acțiunile și manifestările colective, decurgînd nemijlocit din obiectivele politico-educative ale organizației, cu atât mai mult cu cît organizația are printre obiectivele sale cuprinderea tuturor copiilor care au trecut de vîrsta de patru ani, chiar dacă nu frecventează grădinițele.

O altă temă pentru dezbatere: cum se poate realiza o omogenizare a nivelului de cunoștințe, de abilități și capacități de operaționalizare logico-mentale, de dezvoltare a vorbirii etc., știut fiind că în grădinițe există o structură eterogenă a dezvoltării. Preșcolarul prezintă un înalt grad de influențabilitate, însoțit de o excepțională capacitate de exprimare și reproducere a modelului, reprezentat cel mai adesea de părinți. Cum privim aceste elemente, raportîndu-le la sarcinile de educare revoluționară a copiilor?

Sînt, așadar, teme care ne cer mai grabnic răspunsuri cu atît mai adecvate cu cît activitatea organizației „Șoimii patriei“ se desfășoară efectiv și cu succes în colectivitățile de preșcolari din țara noastră.

Coca Elena: Noi am stabilit din timp tema unei acțiuni sau activități organizatorice, care să aibă loc o dată sau de două ori pe săptămînă și anume în intervalul de timp al activităților „la liberă alegere“, după activitățile comune. Ca să exemplific: am organizat acțiunea „Strîngerea zarzavaturilor de pe parcela grădiniței“, prezentată, ca o contribuție la strîngerea recoltei. Le-am urât copiilor spor la lucru, iar după strîngerea și depozitarea cartofilor în lădițe, am înmînat „șoimilor“ care au dat dovadă de mai multă hărnicie stegulețele tricolore. Aceste activități le-am considerat autonome, bine definite, într-un plan de muncă precis, eventual cu asistența altei grupe de preșcolari, dar ele completează programa activităților instructiv-educative.

Niculina Păun: Unele activități ale „Șoimilor“ sînt incluse în programul „la liberă alegere“, pentru altele se creează un cadru special, copiii fiind reținuți între orele 12—13, după terminarea întregului program al grădiniței. Etapa activităților în aer liber este valorificată foarte eficient prin activitățile „Șoimii patriei“. Ele sînt completive: ceea ce acolo are o tentă didactică, aici capătă o tentă afectivă, de manifestare mai spontană, în cadrul unei întreceri în care se stimulează spiritul de echipă, se accentuează colectivismul, se creează o anumită etică a colectivului. Cereemonialul, carel produce o puternică stare emoțională, o situație deosebită, solemnă.

Elena Istrate: Organizația „Șoimii patriei“ a fost concepută ca o organizație de masă condusă direct de către partid. Funcția ei de bază este să cultive la copii sentimentele de dragoste față de patrie și partid. Pregătirea preșcolarilor pentru școală constituie un obiectiv al organizației, dar nu scopul ei fundamental. Fundamentală, aici, este educația pa-

triotică. Pe de altă parte, activitatea se desfășoară în prezent, ca o corelare reciprocă și ca o împletire a tipului de activitate completivă cu activitățile similare. Tocmai de aceea trebuie să vizăm permanent nouitatea, ineditul, caracterul atractiv, pentru a nu crea suprapunerii și paralelisme. De exemplu: familiarizarea cu viața și importanța organizației, cu regulile de comportare ale „Șoimilor patriei“, chestiunea recompenselor constituie activități distincte și specifice ale organizației. O altă caracteristică a acestor activități este că ele sînt cu precădere formative, educative, și apoi instructive.

Niculina Păun: Într-adevăr, există în prezent tendința de a organiza acțiunile „Șoimilor patriei“ aproape identic cu activitățile instructiv-educative. Nu trebuie să uităm însă că ele sînt manifestări colective, că acestea trebuie să primeze, chiar cînd e vorba de finalizarea unor acțiuni individuale (ca, de pildă, atunci cînd copiii sînt îndemnați să caute și să aducă fiecare imagini cu frumusețile patriei, pentru a fi adunate într-un album).

Elena Istrate: Aceasta este o bună precizare. Aproape toate formele de activitate prevăzute de organizația „Șoimii patriei“ sînt colective: întîlniri, vizite, serbări, spectacole, îngrijirea loturilor, a grădiniței, sărbătoriri ale zilelor onomastice ale copiilor.

Paula Mihai: În ziua de 9 Mai, anul acesta, toți „șoimii“ grădinițelor din Giurgiu au vizitat Monumentul Eroilor din oraș; la 1 Iunie, în prezența părinților, au expus lucrări proprii, apoi au mers pe stadion unde au prezentat un variat program artistic: gimnastică, montaj literar etc. Li s-au oferit premii, în cadrul Festivalului Național „Cîntarea României“. Noi ne-am propus să acordăm o atenție deosebită activităților sportive, participării la „Dacia“, organizării întrecerilor pe triciclete, în prezența organelor de partid și a părinților, finalizate bineînțeles cu diplome pentru cîștigători. O altă categorie de acțiuni colective o constituie cele în colaborare cu „șoimii“ claselor I și cu pionierii din clasele IV-VIII care sprijină organizația Șoimilor; de exemplu, confecționarea de ghirlande pentru înfrumusețarea grădiniței, vizitarea Muzeului de istorie.

Niculina Păun: Pe timpul verii s-a înființat și „Clubul vacanței“, unde pionierii de toate vîrstele și Șoimii își petrec timpul împreună.

Olimpia Andreescu: În ceea ce privește educarea calităților comuniste, revoluționare la această vîrstă, vreau să precizez că noi, educatoarele, nu le vorbim copiilor, de exemplu despre cînte, în mod „expres“, pentru că dragostea de muncă se înfiripă nu prin declarații, ci prin activități tematice concrete, în care se relevă scopul practic, final al acestora.

Elena Istrate: La această vîrstă nu există, așa cum s-a spus și în cuvîntul introductiv al redacției, omo-

genitate, nu există grup, ci doar grupă de copii. Plecînd de la receptivitatea lor deosebită, de la capacitatea lor de exprimare a modelului, pentru realizarea unei omogenizări a grupei, accentul trebuie făcut să cadă pe acele metode și procedee care evidențiază modelul: folosirea exemplului, a îndemnului, a încurajării și descurajării, a aprobării și dezaprobarii, un apel mai insistent la exemplele pozitive concrete din viața copiilor și a adulților, în vederea pregătirii pentru integrarea lor viitoare în colectivitățile școlare și în general în viața societății. Omogenizarea grupelor de preșcolari e un proces lent, continuu, gradat, ea se realizează și prin contactele, întîlnirile cu pionierii și adulții — pentru a genera o experiență socială mai largă a copiilor, o socializare a copiilor timizi, deci mai izolați, favorizînd adaptarea tuturor la cerințele colectivului, și în ultimă instanță a societății. Omogenizare nu înseamnă „uniformizare“, ci dobîndirea unor abilități și deprinderi elementare, practice și de comportament.

Niculina Păun: În cadrul acesta mai liber, festiv, al organizației, copiii timizi reușesc să se manifeste, să joace, să cînte. Din acest punct de vedere, este foarte binevenită prevederea din regulament cu înalte virtuți etice — „în fiecare zi o faptă bună“ — care stimulează manifestarea tuturor copiilor, prin afișarea unor desene ilustrînd faptele bune ale Șoimilor.

Coca Elena: Rolul jocului la această vîrstă își menține importanța, acesta dînd posibilitatea copiilor să se manifeste liber și fără rețineri.

Elena Istrate: Pentru cultivarea talentelor, pentru dezvoltarea înclinațiilor, a îndemnării, rolul Caselor pionierilor și Șoimilor patriei, cum se vor numi în viitor, va crește mult prin cercurile cu caracter practic-aplicativ: de aeromodelism, cusături, confecții și altele.

Coca Elena: În altă ordine de idei, aș vrea să arăt că sinteza a tot ceea ce s-a făcut în grădinițe se realizează și printr-o legătură permanentă a educatoarei cu familia.

Niculina Păun: Dialogul grădiniță-familie contribuie foarte mult la realizarea unui nivel mai ridicat al influențelor educative.

Olimpia Andreescu: De exemplu, la o activitate model de educație fizică, am invitat și părinții, care au rămas încîntați. Este foarte bine ca părinții să vadă copiii, din cînd în cînd, manifestîndu-se în colectivitate. Noi omogenizăm purtările lor țînînd cont mereu de acelea cu care vin din familie. De altfel, copiii care au frecventat grădinița se deosebesc total de ceilalți, odată ajunși în clasa I.

Niculina Păun: Trebuie să subliniem aici și importanța fișei de caracterizare individuală, mai detaliată, pe care educatoarea o înmînează învățătorului clasei I.

★

Încheiem scurta relatare a cîtorva din temele dezbătute în cadrul „mesei rotunde“ organizate în redacție, invitînd cadrele didactice care lucrează în grădinițe și în școli primare să ne scrie despre acțiunile și manifestările pe care le organizează și pe care le apreciază ca eficiente pentru realizarea obiectivelor educației revoluționare a copiilor, membrii organizației „Șoimii patriei“.

DOINA STERESCU

ÎN DEZBATERE:

MANUALELE ȘCOLARE

Am început un nou an școlar cu certitudinea că toate îndatoririle care revin cadrelor didactice și elevilor și care urmează să devină realizări temeinice, responsabil îndeplinite, au perspectiva lucrurilor ce se construiesc pe un teren sigur. Transformările de structură și organizatorice din cadrul școlii românești au determinat încheierea sistemului unic al învățămîntului nostru, au așezat o temelie solidă pentru întregul ansamblu de acțiuni de perfecționare care se impun în continuare, în conformitate cu obiectivele majore ale politicii partidului și statului nostru de dezvoltare multilaterală a socialismului.

Printre numeroasele sarcini care privesc îmbunătățirea bazei didactico-materiale se înscriu și cele referitoare la asigurarea necesarului de manuale, cît și a conținutului științific al lor, pentru ca acest important instrument de lucru necesar deopotrivă elevului și profesorului să corespundă exigențelor etapei actuale și viitorului în pregătirea și formarea generațiilor de elevi.

În acest context, redacția noastră invită cadrele didactice din întreaga țară să participe la o amplă și fecundă dezbatere, privind manualele școlare pentru școlile generale și licee. Sugestiile și propunerile pe care le vom publica în paginile revistei — consecințe ale unei temeinice documentări și cunoașteri, atît a manualelor puse în discuție, cît și a programelor de învățămînt și a obiectivelor esențiale instructiv-formative ale disciplinelor predate — vor permite o largă confruntare de opinii, fundamentate pe rezultatele valoroase ale experienței didactice, precum și interpretarea materialului pe baza multiplelor corelații oferite de numărul mare de manuale exprimînd toate disciplinele, clasele și treptele de învățămînt.

Pentru ca dezbaterea noastră să se soldeze cu puncte de vedere și soluții care pot optimiza procesul de predare-învățare, recomandăm participanților un punctaj orientativ care să le înlesnească o abordare la obiect, o formulare pertinentă, concisă și riguroasă a propunerilor. Astfel e bine să se țină seama de:

1. Perfecționarea continuă a manualelor în funcție de cerințele revoluției tehnico-științifice, simultan cu

simplificarea unor capitole, lecții și noțiuni pur informaționale, spre a evita supraîncărcarea elevilor. Criteriile de introducere în manuale a progreselor realizate în fiecare domeniu de cunoaștere și, totodată, de reducere a informației depășite.

2. Relația dintre cantitatea de informație cuprinsă în manuale și obiectivele formative caracteristice fiecărei discipline de învățămînt.

3. Ordinea prezentării informației în manualele școlare, în funcție de logica internă a științei, de logica internă a disciplinei respective și de pașii logicii ai învățării.

4. Aspecte ale corelărilor necesare între planurile de învățămînt, programele și manualele școlare.

5. Corelarea interdisciplinară a manualelor pentru deschiderea pregătirii elevilor către științele de grădiniță și procesul de integrare contemporană a științelor, ca și în vederea eliminării repetărilor și paralelismelor.

6. Abordarea manualelor în perspectiva corelării treptelor și profilelor de învățămînt existente.

7. Examinarea manualelor actuale din perspectiva cerinței promovării metodelor active de predare-învățare. Elementele de clarificare și operaționalizare a cunoștințelor (probleme, exerciții, teme de lucrări individuale, glosare, note infrapaginare, note de lectură).

8. Cercetarea conținutului politic-ideologic al manualelor școlare, a capacității lor de popularizare a politicii Partidului Comunist Român, contribuția acestora la educarea comunistă a tineretului școlar.

9. Caracterul didactic intuitiv al ilustrației (fotografii, scheme, schițe, planșe, hărți, grafice și altele).

10. Grafica expresivă a manualelor, adecvată conținutului disciplinei de învățămînt pe care o dezvoltă. Așteptăm sugestiile și propunerile cadrelor didactice care doresc să participe la dezbatere, rugîndu-le să-și ordoneze materialul redactat pe obiecte și trepte de învățămînt.

VIOLETA APOSTOL
CORNELIA GÎRMACEA
VALERIA BACIU

ă
de
zică

adoptate
23-29 iunie
at cu res-
ap măsu-
c., cu pri-
tiv-educă-
1976-1977,
i județean
plan de
n viață a
toare de
fectionarea
area aces-
cercetare
i adoptat
consiliu-
economic,
cții opti-
a elevilor.
te ale în-
nui.
ardată ce-
fizică din
ci au fost
impus. De
de muncă
ie orașu-
elevii au
noștințele,
sare pe-
ondii de
a bunu-

indiferent dacă și-au termi-
au nu, lecțiile pentru a doua
special la primele două cla-
— adaugă inv. Florica Po-
ori, însă, există părinți care
ngă activitatea școlară desfă-
considerind că au copii do-
cun anumite talente, îi antre-
și la unele activități extra-
: pian, balet, limbi străine
Desigur, în cazul talentului
nic, aceste activități sînt pe-
justificate. În foarte multe
ri, însă, talentul copiilor este
tuzoriu, iar timpul lor li-
este irosit în zadar!
să urmă a suprăincercării

INETA REDACȚIEI
CLASELE I — IV

releavă învățătoarea Filofteia
doiu de la Școala generală
Indrumările metodice pri-
temele pentru acasă preci-
că: „pentru ziua ce urmează
rbătorilor, legale și pentru
dele de vacanță nu se vor
ne scrise la nici un obiect”.
părinți, însă, nu acceptă
vadă copilul lipsit de pre-
ri școlare în zilele de săr-
re. Și, atunci, îl obligă să re-
diferite probleme și exer-
să facă compuneri, rezu-
etc. Fără îndoială, această
litate nu numai că supra-
ă elevul, dar îl și predispu-
oboseală.
școlile generale nr. 150 și
o, discutind cu învățătoare-
ria Teodorescu și Stanea
care predau la clasele I, a-
că i-au sfătuit pe părinți
anizeze copiilor un program
de lucru. Respectind anu-
perințe de igienă a activită-
telectuale de natură peda-
gogică, programul contribuie la
marea calității muncii desfă-
șate de elevi acasă.
ntu a-i obișnuși pe elevi cu
de muncă ordonat și corect
necesă ca ei să știe că au o
față de școală, chiar din

clasa I — este de părere inv.
Stanca Guță. De aceea, le-am
spus elevilor care nu au reușit
să termine în clasă tema dată de
mine — de pildă, două rînduri cu
cifra 1 — să o continue acasă.
De asemenea, în vederea dezvol-
tării vocabularului elevilor le-am
sugerat părinților să discute cu
ei, să-i întrebe pe au făcut la
școală în ziua respectivă, să-i
pună să porestească anumite in-
timplări de la școală, sau de pe
stradă”.
„Suprăincercarea se datorează
uneori modulului în care sînt
concepute de către învățător teme-
le pentru acasă. Am întilnit în in-
specțiile efectuate cazuri cînd se
dau la clasa a II-a de efectuat
rezumate” — ne spune inv. Ni-
chita Tomescu, inspector școlar.
Învățătoarea Maria Teodorescu
face unele completări, spunînd,
între altele, că „temele la grama-
tică din manualul ciclului pri-
mar sînt grele. Se uită probabil
că elevii mai au de învățat și la
alte obiecte, că mai au de rezol-



În laboratorul fonic, cu elevii din
clasa a II-a la Liceul C.A. Rosetti
din București

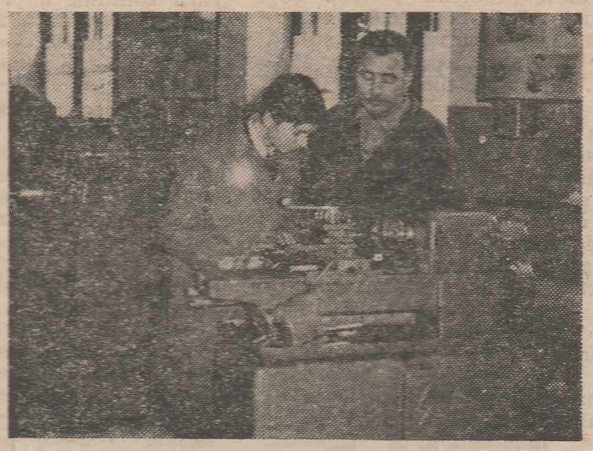
vat probleme la aritmetică. Iată,
de pildă, o temă din manual, spe-
cifică, să se copieze șapte rînduri.
Dar, de ce șapte? În acest caz,
eu nu le dau de copiat mai mult
de două rînduri. Evit, în felul a-
cesta, cît de cît, suprăincercarea”.
Desigur, arînd cele mai bune
intenții, și din dorința de a avea
elevi foarte bine pregătiti, unele
cadre didactice dau acasă elevi-
lor un volum exagerat de teme.
Răsfoind caietul elevului C.C. din
clasa a III-a B de la Școala ge-
nerală nr. 150, am constatat că nu-
mai pentru ziua de 16 septembrie
a.c. a avut de efectuat la aritme-
tică un număr impresionant de
exerciții și probleme: patru pa-
gini de caiet! În caietul de
aritmetică al elevei R.I. din cla-
sa a IV-a A, de la aceeași școa-
lă, am observat că pentru data de
1 octombrie a.c. a efectuat nu mai
puțin de nouă exerciții de tipul:
5030 X 40 = 201.200 și problemele
numerele 4, 5 și 6 din manual,
care solicitau cel puțin două ope-
rații de înmulțire. Nu a fost prea
mult? Nu se numește aceasta
suprăincercare?

Cadrelle didactice de la școala
generală amintită, oricît ar încer-
ca să ne argumenteze că numai
exersînd timp îndelungat, elevii
își pot însuși corect calculele o-
peraționale, după părerea noastră,
exagerează. Se uită, probabil, că
elevii au de învățat pentru a
doua zi nu numai la aritmetică,
ci și la alte obiecte. Au de făcut,
de asemenea, și alte teme scrise.
Atunci cînd le mai rămîne timp
pentru refacerea forțelor, pentru
recreere în aer liber, pentru
jocuri? Aceeași întrebare o a-
dresăm și mult prea zeloșilor pă-
rinți care, de asemenea, risipesc
uneori nejustificat timpul de
acasă al copiilor.
Spațiul ne obligă să ne oprim
aici cu constatările noastre, deși
pe teren am surprins și alte as-
pecte ale suprăincercării. Tema
„temelor pentru acasă” rămîne
însă oricînd un motiv de medita-
ție pentru fiecare dintre noi. An-
cheia noastră, deși se încheie
aici, am dori să se continue la
fiecare oră de curs.

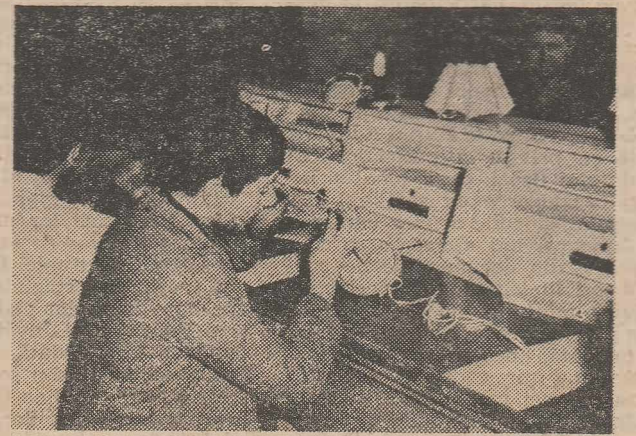
VIOLETA APOSTOL
DIMITRIE RACHICI

MESERIA SE ÎNVAȚĂ ÎN ATELIER

Fotoreportaj de la Liceul de
matematică-fizică „Gh. Șincai” din București



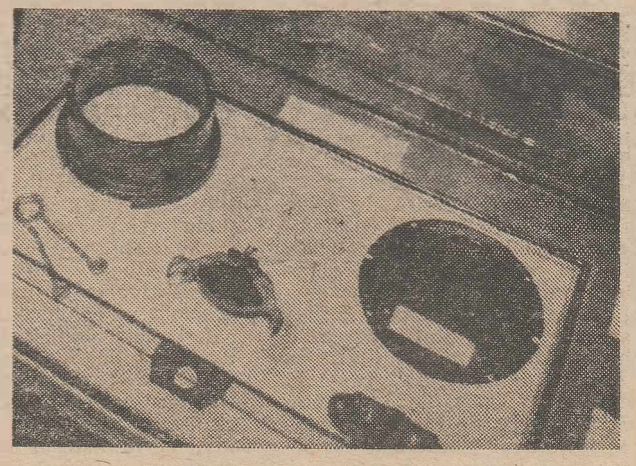
Etapa notăritoare: indrumarea nemijlocită a elevului de
cătore maistrului-instructor



După însușirea cunoștințelor și deprinderilor tehnice și
după perfecta asimilare a normelor de protecție a muncii
— activitatea independentă a elevului



În atelierul întreprinderii „Autobuzul”, prof. Felicia Haica,
directoarea liceului, urmărește îndeaproape ideea că
meseria se învață în atelier. De altfel, imaginea de mai
jos — care înfățișează rezultatele muncii productive a ele-
vilor, prezentate într-o expoziție școlară — materializează
această idee



de muncă ordonat și corect
necesă ca ei să știe că au o
față de școală, chiar din

VIAȚA SINDICALĂ

Sarcini actuale și de perspectivă

Pe ordinea de zi a recentei Plenare a Comitetului Uniunii Sindicatelor din învățământ, Știință și Cultură au figurat importante probleme privind sarcinile actuale și de perspectivă ce revin sindicatelor din învățământ, știință și cultură în lumina documentelor Plenarei C.C. al P.C.R. din 28-29 iunie 1977.

Atât din referatele prezentate cit și din dezbateri au rezultat idei deosebit de valoroase privind munca și sarcinile activității sindicale. S-a subliniat astfel faptul că organele și organizațiile sindicale, acționând sub conducerea directă a organizațiilor de partid, au datorita să desfășoare o intensă muncă politică educativă pentru cunoașterea și înfăptuirea sarcinilor ce le revin din hotărârile Plenarei C.C. al P.C.R. din 28-29 iunie a.c., din decretul de organizare și funcționare a învățământului liceal și profesional și din măsurile privind perfecționarea învățământului superior. Pentru a aduce la îndeplinire sarcinile ce revin Uniunii Sindicatelor din învățământ, Știință și Cultură din aceste documente de partid, participanții la dezbaterile plenarei au hotărât să întreprindă o serie de acțiuni complexe. Amintim astfel hotărârile de a se studia și dezbate, la nivelul organizațiilor sindicale, documentele adoptate de Plenara C.C. al P.C.R. și de Marea Adunare Națională cu privire la perfecționarea învățământului liceal, profesional și superior și organizarea cu sprijinul Caselor corpului didactic a unor expuneri pe probleme privind aplicarea sarcinilor desprinse din documentele de partid și de stat în legătură cu perfecționarea învățământului liceal și profesional, la nivelul fiecărui județ. S-a subliniat, totodată, necesitatea creșterii răspunderii tuturor cadrelor didactice în realizarea unei munci de calitate în învățământul de toate gradele prin intensificarea activității de perfecționare a pregătirii profesionale, politice și ideologice, acordându-se atenție acțiunilor inițiate de casele corpului didactic, organizării unor schimburi de

experiență, la nivelul localităților și județelor, în scopul popularizării rezultatelor pozitive în domeniul modernizării continue a procesului de învățământ. S-a hotărât, de asemenea, să se inițieze dezbateri — la nivelul grupelor sindicale — pe teme privind etica muncii didactice, întărirea disciplinei în muncă, creșterea răspunderii cadrelor didactice pentru propria pregătire profesională, politică și ideologică și pentru pregătirea temeinică a tineretului.

Au rezultat, în același timp, sarcinile organizațiilor sindicale privind contribuția acestora la realizarea planului de școlarizare pe tipuri și profile de licee, școli profesionale și meserii, sprijinirea asigurării cadrelor didactice la disciplinele de profil și pentru instruirea practică în licee, în școlile profesionale și în învățământul superior, prin atragerea unor specialiști valoroși din producție, sprijinirea creării bazei materiale necesare pregătirii elevilor și studenților la nivelul tehnologiilor din producție, al dotării atelierelor, laboratoarelor și cabinetelor școlare cu utilaje, aparate și instalații și a stabilirii locurilor de muncă necesare instruirii practice, prin colaborare cu comitetele sindicatelor din întreprinderi, sprijinirea conducerilor administrative din școli și facultăți pentru întocmirea unor orare judicioase, sprijinirea acțiunilor de încadrare a absolvenților celor două trepte ale liceului și a celor din învățământul superior în producție conform pregătirii lor profesionale, sprijinirea acțiunilor de calificare a tinerilor absolvenți ai treptei I și a II-a de liceu în perioada stagiului de practicant pe baza normelor elaborate de Ministerul Educației și Învățământului. Se vor intensifica, totodată, preocupările grupelor sindicale din școli pentru mobilizarea cadrelor didactice în acțiunea de școlarizare a copiilor, a tinerilor și adulților care nu au terminat școala generală și de pregătire a acestora în scopul unei promovabilități reale. Din dezbateri, a rezultat și sarcina organizațiilor sindicale de a acorda un mai

mare sprijin organizațiilor de tineret în rezolvarea tuturor sarcinilor de pregătire pentru muncă, pentru viață, de a iniția unele acțiuni de control privind comportarea tinerilor în afara școlii, de a organiza dezbateri în scopul educării tinerilor în spiritul eticii și echității socialiste.

Printre acțiunile inițiate pe plan central sînt de reținut Simpozionul național cu tema: „Integrarea învățământului cu cercetarea, producția și practica social-politică”, Colocviul „Învățământ și creativitate”, Sesiunea de comunicări științifice și expoziția „Creativitatea în domeniul mijloacelor de învățământ”, lectoratele cu tema: „Școala și revoluția tehnico-științifică contemporană”, precum și cursurile de vară cu tema: „Modernizarea învățământului”.

Participanții la dezbateri au analizat cu deosebită atenție contribuția Comitetelor sindicatelor de învățământ, știință și cultură la organizarea și desfășurarea Festivalului Național „Cîntarea României”. A fost apreciat nivelul la care s-au prezentat formațiile artistice în această întrecere, valorile spirituale care s-au afirmat în cadrul ei. S-a hotărât ca, pentru îmbunătățirea muncii culturale-artistice, în vederea participării la cea de a II-a ediție a Festivalului Național „Cîntarea României”, comisiile județene și comitetele sindicatelor din învățământ, împreună cu casele corpului didactic să analizeze participarea la prima ediție a Festivalului Național „Cîntarea României” și să stabilească măsuri pentru pregătirea și desfășurarea celei de a II-a ediții.

Apreciind participarea cadrelor didactice la organizarea Festivalului Național „Cîntarea României”, marele număr de formații care au fost prezentate, ridicarea substanțială a calității repertoriului la toate genurile de creație, dezbaterile plenarei au accentuat necesitatea îmbunătățirii pe viitor a compoziției acestor formații în sensul antrenării într-o mai largă măsură la festivalul muncii și al creației a tuturor oamenilor muncii.

Subliniind obligația activului sindical din învățământ, de a clarifica în rîndul masei de părinți și elevi sensul politic profund al documentelor Plenarei din 28-29 iunie a.c., participanții la dezbateri au relevat operativitatea și hărnicia cu care oamenii școlii au trecut la transpunerea imediată în viață a măsurilor luate de partid în acest an pentru reșezarea învățământului ro-

mănesc pe o bază nouă revoluționară și de lungă durată. Arătînd că noile condiții în care se desfășoară învățământul ridică probleme de importanță capitală privind asigurarea cadrelor, a programelor și manualelor, a bazei materiale, plenara a solicitat factorii de răspundere să-și aducă întreaga lor contribuție pentru rezolvarea judicioasă și operativă a acestor probleme.

OCTAVIAN BUZESCU

Vizită de documentare

La invitația Uniunii Sindicatelor din învățământ, Știință și Cultură, recent, o delegație a Sindicatelor din învățământ din Turcia, a făcut o vizită de documentare în țara noastră. Delegația — compusă din Suleyman Yaşar, vicepreședinte al Sindicatelor din învățământ, Ömer Arslan, secretar general adjunct și director al publicațiilor organizației sindicale, Ayhan Kutlay, membru al prezidiului — a vizitat unități de învățământ de toate gradele din București și din țară și s-a întâlnit cu membri de sindicat, învățători și profesori, cu cadre de conducere din învățământ. De asemenea, delegația a avut convorbiri la Ministerul Educației și Învățământului.

În cursul vizitelor și convorbirilor, oaspetii s-au interesat de munca sindicatelor din învățământ, de activitatea colectivelor din școli, de preocupările pentru creșterea bazei materiale a învățământului și pentru perfecționarea conținuturilor lui.

În finalul vizitei, oaspetii s-au întâlnit cu membri ai Biroului Executiv al U.S.I.S.C., cu care prilej a fost exprimată dorința comună de a întări legăturile prietenești dintre cele două organizații în interesul operei de educare a tineretului în spiritul celor mai nobile idealuri.

La plecare, Suleyman Yaşar a declarat redactorului nostru: „Într-adevăr în România există un învățământ puternic. Se dă o importanță mare activității practice, începînd din grădiniță și pînă la universități. Desfășurînd o activitate practică, elevii învață și se educă în același timp. Totodată, participă direct la producția de bunuri materiale necesare societății. Aproape în toate școlile vizitate am văzut ateliere, laboratoare bine dotate, o grijă specială pentru pregătirea elevilor pentru viață.

De asemenea, am fost impresionat de faptul că în România naționalitățile conlocuitoare au școli și condiții de a-și pregăti copiii în limba maternă.

În această vizită de lucru și de studiu am putut cunoaște o mare parte din țara dumneavoastră. Poporul harnic construiește o Românie frumoasă și luptă pentru ridicarea standardului general de viață.

În România totul este foarte frumos, foarte bun și foarte adevărat”.

Instruirea activului pionieresc nou ales



Pe măsura încheierii alegerilor la nivelul grupelor și detașamentelor de pionieri, realizăm o primă instruire, care are ca principal scop familiarizarea pionierilor aleși în comandamente cu obiectivele și sarcinile majore ale Organizației pionierilor, pe baza documentelor de partid. Astfel, un accent deosebit în cadrul acestei in-

struiri, ca în întreaga activitate politico-educativă a Organizației pionierilor, îl punem pe educarea politico-ideologică, patriotică, revoluționară, socialistă a pionierilor, pe intensificarea educării prin muncă și pentru muncă, dezvoltarea răspunderii și formarea atitudinii înaintate față de învățatură, creșterea contribuției Organizației pionierilor la perfecționarea continuă a procesului instructiv-educativ, formarea și educarea copiilor în spiritul normelor eticii și echității socialiste. Totodată, în cadrul acestor întâlniri de lucru care se desfășoară, diferențiat, cu comandanții de grupă și comandanții de detașament, urmărind cunoașterea precisă de către aceștia a rolului și atribuțiilor ce le au, precum și a modalităților de realizare a sarcinilor ce revin grupelor și detașamentelor pionierești. Dăm, spre exemplu, câteva din problemele discutate cu acest prilej: „Rolul și sarcinile comandantului de grupă în antrenarea tuturor pionierilor la viața grupe și detașamentului”, „Calitățile unui bun comandant”, „Grupa de pionieri — laborator al inițiativei pionierești” și altele.

După încheierea alegerilor la nivelul

unităților și comunei, ne propunem să continuăm cu această instruire diferențiat, în funcție de răspunderile ce le primesc pionierii aleși în comandamente și consiliul comunal, cit și de particularitățile de vîrstă. Astfel, în cadrul „Zilei activului pionieresc”, ce se desfășoară lunar, sînt inițiate activități practice, demonstrative, convorbiri și dezbateri pe marginea unor probleme curente ale muncii în grupe, detașamente și unități, se organizează întâlniri cu activiștii de partid și de stat, vizite la obiective economice din localitate, se învață cîntece și jocuri pionierești etc. În întreaga activitate de instruire, un element foarte important îl constituie organizarea, de fiecare dată, a activităților practice pentru fiecare gen de activitate, pionierul fiind pus să rezolve pe loc, concret, o situație, problemă ce apare în organizarea și desfășurarea muncii. În perioada următoare, am programat o întâlnire cu secretarul comitetului comunal de partid, care le va vorbi copiilor din activul pionieresc despre realizările și perspectivele de dezvoltare a comunei în actualul cîcinal, despre contribuția pe care trebuie să și-o aducă pionierii la îndeplinirea planului economic al comunei la înfrumusețarea acesteia. De asemenea, în luna noiembrie, pioniera Dumitrescu Carmen, locțiitoare a președintelui Consiliului Național, se va întâlni cu întregul activ pionieresc spre a pune în fața acestora, sarcinile și măsurile stabilite de cel de al VI-lea Forum Național.

Intenționăm să realizăm o instruire specială cu pionierii care răspund în cadrul activului pionieresc de cercurile tehnico-aplicative, deoarece în acest an școlar am reasezat conținutul și structura acestor forme de activitate, în spiritul recomandărilor elaborate în comun de Ministerul Educației și Învățământului și Biroul Consiliului Național al Pionierilor. La fel vom proceda și

cu pionierii care răspund de informarea politică, pregătirea pentru apărarea patriei, gazetele „Semafor”, cu pionierii-instrucții pentru grupele Organizației „Șoimii patriei” etc. Ca o experiență care și-a dovedit eficiența, aș aminti aici, ciclul de emisiuni difuzate prin stația de amplificare a școlii intitulate „Dicționar etico-politic” și devenite tradiționale în școala noastră, cu prilejul cărora se explică unele noțiuni politice, etice cu exemplificări din viața organizației. Realizarea acestor emisiuni de către colective alcătuite din pionierii membri ai activului pionieresc, prin rotație, impune și o bună pregătire individuală, prin consultarea unei bibliografii, pionierii reușind astfel să se autoinstruiască. Vorbind tot de autoinstruire, trebuie să amintim că pionierilor din activul pionieresc le punem la dispoziție documentele de partid și ale Organizației pionierilor, instrucțiunile și recomandările Consiliului Național, colecțiile revistelor „Cutezătorii” și „Luminița” etc., aflate la punctul de documentare de la camera pionierilor și șoimilor patriei.

Nu se poate vorbi despre o instruire temeinică a activului pionieresc fără a lua în considerare și faptul că unii pionieri sînt pentru prima dată puși în situația de a fi „conducători”. Pentru această manifestare o grijă deosebită, introducîndu-i treptat în problemele legate de rolul și sarcinile lor, îndrumîndu-i în permanență spre a-și putea îndeplini atribuțiile ce le revin. În acest sens, cu aceștia și cu activul de la clasele II-IV, realizăm programe speciale, pe baza unei tematici de perspectivă, care cuprinde atât problematica cit și formele și modalitățile de realizare a acestora.

Lucrînd sub conducerea nemijlocită a organizației de partid, sîntem siguri că vom reuși să creăm toate condițiile pentru ca pionierii, ca școală de educație patriotică, revoluționară a copiilor, să-și trăiască viața în cel mai profund înțeles al cuvîntului.

MARIANA CARBARAU
președinte al Consiliului comunal
Bolintin Vale
al Organizației pionierilor



Unul din talentele pionierești

ÎN JUDEȚUL TULCEA

Pregătirea și perfecționarea educatorilor

Anul de învățământ 1977—1978 s-a deschis sub semnul unor hotărâri novatoare privind organizarea și perfecționarea învățământului liceal și profesional, cerință majoră a asigurării pregătirii forței de muncă necesare înaintării în ritm rapid a patriei pe calea edificării societății socialiste multilaterale dezvoltate. Măsurile adoptate de Plenara C.C. al P.C.R. din iunie a.c. privind perfecționarea și modernizarea conținutului procesului instructiv-educativ, a legării lui tot mai strâns de muncă, de viață, încheie o etapă importantă în istoria școlii românești, etapă așezării în treacut învățământ pe o bază nouă, revoluționară în concordanță cu prevederile Programului P.C.R. „Intreaga concepție de organizare — a arătat tovarășul Nicolae Ceaușescu la Plenara C.C. al P.C.R. din 28—29 iunie 1977 — urmărește o integrare strânsă a învățământului cu cercetarea și producția, crearea condițiilor ca absolutivități, pe diferite trepte ale învățământului, să se poată integra într-o perioadă cât mai scurtă în producție, să-și poată aduce contribuția la dezvoltarea generală a societății noastre”.

Având în vedere faptul că tineretul reprezintă însuși viitorul națiunii, colectivele didactice, inspectoratul școlar din județul nostru, au depus eforturi susținute, în anul școlar trecut, pentru perfecționarea continuă a învățământului, pentru modernizarea acestuia, pentru întărirea caracterului aplicativ a procesului de instruire și educare a elevilor în spiritul înțelegerii principiilor ale comunismului. Am pornit de la premisa că pregătirea multilaterală a copiilor pentru muncă și viață nu poate fi făcută decât de cadre didactice temeinic pregătite, din punct de vedere politic și profesional, profund angajate, cu mintea și inima, în nobila misiune de educatori. În acest sens, am acordat o atenție deosebită organizării și desfășurării cursurilor de perfecționare, grad și definitivare, la nivel de județ, cu învățătorii și educatoarele. În prezentarea și dezbaterile temelor cu caracter politico-ideologic, am fost sprijiniți de lectori ai comitetului județean de partid care au asigurat o înaltă calitate instruirii.

Acordând o atenție deosebită școlilor din mediul rural, am organizat, prin Casa Corpului Didactic, expuneri, dezbateri metodice pe teme ideologico-politice cum ar fi: „Metodologia orei de informare politică”, „Sarcinile educației pentru muncă a tineretului în lumina legii privind încadrarea într-o activitate utilă a unor persoane apte de muncă”, „Reeducarea prin muncă a minorilor care au săvârșit infracțiuni”. Am desfășurat, de asemenea, o acțiune cu cadrele didactice din primul an de învățământ, acțiune menită să contribuie la integrarea tinerilor absolvenți în viața școlii și a localității.

Perfecționarea în specialitate și în metodologia transmiterii cunoștințelor a constituit unul din obiectivele principale ale activității noastre cu cadrele didactice din mediul rural. Prin schimburile de experiență, dezbateri, organizate și conduse de inspectorii școlari la nivel de școală sau comună, am vizat perfecționarea în specialitate și metodologia didactică. Pentru profesorii care predau la ciclul primar sau la preșcolari, s-a organizat un curs de inițiere în metodică disciplinelor specifice acestor etape școlare. Prin inspectorii de specialitate, am urmărit modul de desfășurare a pregătirii viitorilor învățători și educatoarele, participând la acțiunile metodice realizate de Liceul pedagogic din municipiul Tulcea în diferite localități ale județului. În cadrul brigăzilor de control, al inspecțiilor curente și speciale, am examinat — prin asistențe la clasă, prin teste, prin diferite sondaje — nivelul de pregătire al elevilor, luând, în funcție de situațiile concrete, măsuri de intensificare a muncii cadrelor didactice și recomandând conducătorii de școli sporierea exigenței.

Am constatat că, deși ne-am străduit să

dotăm bibliotecile școlare cu necesarul de lucrări de specialitate și pedagogice, lipsesc totuși în mediul rural, sau se găsesc mai greu, o serie de asemenea materiale. De aceea, am îndrumat colectivele didactice, conducerea de școli, șefii comisiilor metodice și ai catedrelor să sporească preocuparea pentru informarea curentă a cadrelor didactice asupra a ceea ce e nou, pentru ridicarea calității schimburilor de experiență și a acțiunilor metodice, pentru a se căuta în activitatea la clasă, cu mai multă stăruință, curaj și inițiativă, strategiile didactice cu eficiență sporită. În cadrul acțiunilor de ridicare a pregătirii cadrelor didactice, putem menționa și buletinul informativ, editat trimestrial de Casa Corpului Didactic, care, vizând în special probleme de metodologie, se adresează educatoarelor, învățătorilor și profesorilor din județ, favorizând un fructuos schimb de opinii și experiență.

Având în vedere multiplele sarcini de educare prin muncă, ale integrării învățământului cu cercetarea și producția în cîmpul pe care secretarul general al partidului l-a numit „cîmpul revoluției tehnico-științifice”, ne-am propus creșterea eficienței activității practice a elevilor, îmbunătățirea muncii pe lotul școlar și experimental, organizarea, în mediul sătesc, a unor noi ateliere-școli, o mai bună dotare a celor existente pentru asigurarea creșterii calității instruirii și educației.

În realizarea îndatoririlor, complexe care îi revin privind mai buna pregătire a elevilor, școala trebuie să antreneze, în același timp, într-o mai largă măsură organizațiile de copii și tineret, comitetele cetățenești de părinți pentru soluționarea rapidă a problemelor ce vizează modernizarea învățământului, mai ales în direcția îndeplinirii sarcinilor educative care să se concretizeze în acte de comportare cotidiană înaintată.

„Trebuie — arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu la recenta consfățuire de lucru cu activiștii și cadrele din domeniul educației — să creștem un tineret, să formăm asemenea generații de oameni ai muncii care să fie oricînd gata de orice sacrificiu, și chiar să-și dea viața pentru a apăra independența și suveranitatea patriei noastre socialiste, viața liberă și demnă pe care poporul nostru și-o făurește astăzi, în mod constant, în România, deplin stăpîn pe destinele sale!”

În lumina acestui deziderat ne propunem ca întregul personal didactic, angajat plener în marele front al pregătirii și formării tinerei generații pentru muncă și viață, să-și sporească eforturile, să muncească cu pasiune, modelînd caractere pe măsura înălțelor idealuri ale socialismului și comunismului.

Prof. MIHAI ALBOTA

inspector școlar general al județului Tulcea

LITERATURĂ PEDAGOGICĂ

În perioada I.VII—30.VIII.1977 în Editura didactică și pedagogică au apărut următoarele lucrări de literatură pedagogică și lucrări ajutoare pentru elevi și cadre didactice.

Ittime Gheorghe, Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, ediția a 2-a, 1977, 135 p. — 4,25 lei.

Firimiță Vasilica ș.a., Texte literare pentru aplicarea programelor în grădinița de copii, ediția a 2-a, 1977, 372 p. — 11,80 lei.

Toyarot A. M., Cum să facem activitățile matematice în grădinița și caietele Itinerar matematic nr. 1, 2 și 3, trad.

DE LA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Activități de perfecționare în anul școlar 1977-1978

Pentru buna organizare și desfășurare a activităților de perfecționare în anul școlar 1977/1978, Ministerul Educației și Învățământului a stabilit ca, de regulă, cursurile de perfecționare pentru educatoarele, învățătorii, profesorii, maștrii-instrucții, precum și pentru personalul didactic ajutător să se organizeze, în timpul vacanțelor școlare. Pentru cadrele didactice din unele orașe mari, cursurile pot fi organizate și în timpul anului școlar, în funcție de posibilități, fără scoatere de la catedră, în zilele stabilite de I.C.P.P.D., C.E.P.E.I.T. sau filialele acestora, împreună cu inspectoratele școlare județene. În aceleași condiții, se poate realiza și programul de pregătire psihopedagogică pentru profesorii care predau discipline de cultură tehnică și pentru maștrii-instrucții.

Cursurile de perfecționare a directorilor de școli generale, licee și grupuri școlare, a specialiștilor de la laboratoarele de orientare școlară și profesională, precum și cele pentru inspectorii școlari, pot fi organizate atât în vacanțe cit și în timpul anului școlar.

Cursurile de pregătire a cadrelor didactice în vederea prezentării la examenul de definitivare în învățământ și examenul de gradul II vor fi considerate cursuri de perfecționare. Ca urmare, cadrele didactice care vor urma asemenea cursuri și care vor obține definitivarea în învățământ ori gradul II vor fi considerate că au participat la cursurile de perfecționare. Se exceptează de la această regulă profesorii de limbi străine, care vor putea fi programați să participe la cursurile centrale organizate de ministere, în timpul vacanței de vară, precum și cadrele didactice în activitatea cărora se constată lipsuri datorate unei pregătiri de specialitate și pedagogice nesatisfăcătoare.

Sesiunile de examen pentru definitivarea în învățământ și pentru acordarea gradului II și I vor avea loc la următoarele date: a) examenul pentru acordarea gradului I: 20—21 iulie 1978; b) examenul de acordare a gradului II: 22—27 iulie 1978; c) examenul de definitivare: 1—7 septembrie 1978.

Inscrierea pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradului II, precum și gradului I (în 1978—1979), se face la conducerile unităților de învățământ pînă la data de 15 octombrie 1977. Dosarele candidaților vor fi înaintate inspectoratelor școlare, respectiv ministerelor tutelar de școli, care, în urma verificărilor, vor comunica în scris, fiecărui candidat, aprobarea ori respingerea înscrierii pînă la data de 15 noiembrie a.c.

Dosarele candidaților înscriși pentru gradul I vor fi înaintate la I.C.P.P.D., C.E.P.E.I.T. sau filialele acestora, pînă la data de 20 noiembrie a.c. Lucrările metodico-științifice vor fi elaborate și depuse pînă la 30 iulie 1978.

În ceea ce privește obținerea gradului I de către candidații înscriși pentru sesiunea 1978, se precizează că: a) recenzarea lucrărilor și comunicarea rezultatelor (admis — respins) se vor încheia pînă la 30 octombrie 1977; b) în perioada 1 noiembrie 1977 — 30 mai 1978 se vor efectua inspecțiile speciale și se vor susține lucrările metodico-științifice. Susținerea acestor lucrări se va face în continuarea inspecției speciale în unitatea de învățământ în care funcționează candidatul și în prezența comisiei metodice de specialitate sau a consiliului pedagogic, după caz.

Lucrarea metodico-științifică va fi susținută în fața aceleiași comisii care a efectuat inspecția specială; c) proba de examen la „Probleme ale construcției socialiste” și, respectiv, la „Economie concretă” (pentru profesorii care predau obiecte de cultură tehnică și maștrii-instrucții) urmează să fie susținută în perioada 20—21 iulie, la I.C.P.P.D., C.E.P.E.I.T. sau filialele acestora. De notat că, la susținerea lucrării, sînt primii numai candidații care, la inspecțiile speciale, au fost apreciați cu nota 10 sau 9, iar la examenul de „Probleme ale construcției socialiste” (respectiv de „Economie concretă”) numai candidații care au fost declarați „admiși” în urma susținerii lucrării.

Candidații înscriși la gradul I pentru perioada 1977—1979 vor susține întâi proba de „Probleme ale construcției socialiste” și, respectiv, „Economie concretă” în vacanța de primăvară a anului școlar 1977/1978, urmînd ca cei admiși să-și pregătească și să susțină lucrarea metodico-științifică potrivit metodologiei stabilite.

Candidații respinși la gradul II sau gradul I se vor putea reinscrie și susține examenele pentru obținerea acestor grade în următoarele condiții: a) în anul școlar următor, în cazul celor respinși la probele de examen sau a căror lucrare a fost respinsă la recenzare sau susținere; b) după doi ani școlari în cazul celor care au fost respinși la inspecția specială; c) candidații respinși și a doua oară la gradul II sau gradul I se vor putea reinscrie pentru obținerea acestor grade numai după 3 ani de la ultima sesiune la care s-au prezentat.

Inspecțiile speciale pentru definitivare și gradul II rîmîn valabile pentru anul școlar în care au fost efectuate și pentru anul școlar următor acestuia.

Pentru o mai bună evidență și un mai bun control ale motivării absenței de la examenul de definitivare, pentru unele cadre didactice, care, din motive de forță majoră, nu s-au putut prezenta la una din sesiunile de examen pentru definitivare, cererile acestora vor fi soluționate de Ministerul Educației și Învățământului numai la propunerea inspectoratelor școlare județene.

tru liceele pedagogice de educatoarele, 1977, 307 p. — 10,80 lei.

Serdean Ion; Diplușca Florica, Metodica activităților practice în ciclul primar pentru licee pedagogice de învățători, 1977, 231 p. — 7,05 lei.

Dragomirescu Georgeta; Kun Suzana; Bojin Elena, Metodica educației fizice în grădinița de copii pentru licee pedagogice de educatoarele, 1977, 319 p. — 7,80 lei.

Lovinescu V. A.; Dăteu A.; Gurău V., Metodica predării desenului și modelajului în grădinița de copii pentru liceele pedagogice de educatoarele, 1977, 151 p. — 5,60 lei.

Pașca Ana, Metodica predării desenului la clasele I—IV pentru licee pedagogice de învățători, 1977, 191 p. — 11,50 lei.

*** Pedagogie preșcolară. Manual pen-

Sesiunea de susținere a lucrărilor de gradul I, din acest an, permite, mai mult decît altă dată, desprinderea unor aspecte care merită să fie dezbătute. Și acest lucru este posibil, deoarece contextul în care au fost elaborate aceste lucrări este și el diferit. Ne referim, în cele ce urmează, la lucrările prezentate în cadrul filialei noastre la limba și literatura română — și, firește, numai la cele cărora le-am efectuat personal referențele de apreciere.

O primă constatare care se impune este că profesorii își deduc, în unanimitate, coordonatele activității, din politica partidului în domeniul învățământului (orientările în predarea științelor umaniste). Aceasta înseamnă, implicit, că se insistă foarte mult asupra caracterului educativ multilateral al literaturii, că predarea problemelor de limbă română este

privită ca o perfecționare a unui instrument de comunicare în procesul relațiilor interumane, de unde și accentuarea valorii practice a instruirii la această disciplină de învățământ. Mutarea accentului pe utilizarea unei metodologii formative, din ce în ce mai divers și mai eficient concepute, este un al doilea câștig, care se cuvine subliniat. Este neîndoielnic că participarea la cursurile de reciclare postuniversitară, angajarea în experimente conduse de membri ai filialei noastre, inițierea de experimente personale — mai limitate sau mai extinse — conferă lucrărilor din acest an un caracter științific autentic, în care integrarea învățământului cu cercetarea devine o realitate concretă. La o privire generală, putem

afirma că temele care au fost alese de candidați reprezintă, în fond, preocupări de durată ale acestora și nu simple referințe de circumstanță. S-au prezentat, astfel, două lucrări în care se valorifică datele unui experiment de predare problematizată a literaturii la liceu, inițiat sub conducerea filialei noastre, la Tirgu Mureș și la Oradea, ca și o lucrare — referitoare la caracterizarea personajelor — în care problematizarea a fost experimentată personal de către profesori, cu continuitate de mai mulți ani.

Educația estetică, obiectiv important în predarea literaturii române, a fost subiectul altor trei lucrări, una privind ciclul gimnazial, celelalte referitoare la predarea literaturii în liceu, fiind diferențiate prin modalități

utilizate: în prima lucrare se valorifică, mai cu seamă, textul literar, în corelări multiple cu literatura universală și prin evidențierea conceptelor estetice fundamentale; în cealaltă se sintetizează o foarte valoroasă interrelaționare literatură-muzică-artă plastică, cu anexe în care se poate urmări transpunerea picturală și muzicală a sugestilor oferite de textul literar.

S-a demonstrat într-o lucrare că peisajul, așa cum apare el transfigurat în lirica românească, poate constitui un reper important de instruire specifică a elevilor și de intensificare a educației lor prin și pentru literatură. Poezia modernă, care ridică numeroase dificultăți de receptare, a constituit preocuparea a două cadre di-

dactice, din medii diferite (urban și semiurban) oferind posibilități eficiente de soluționare a predării acestui capitol. În sfîrșit, trei lucrări au prezentat modalități de îmbogățire și activizare a vocabularului elevilor din trepte diferite de învățământ.

Putem vorbi — datorită calității majorității lucrărilor prezentate în această sesiune — despre o experiență valoroasă a cadrelor didactice în utilizarea metodelor activizante în predarea literaturii și limbii române și înregistrăm cu satisfacție inițiative, din ce în ce mai extinse, de modificare a stilului de muncă, în sensul lucrării intense cu clasa.

Lector univ. dr. MONICA LAZĂR
Institutul central de perfecționare a personalului didactic — Filiala Cluj-Napoca

EXPERIENȚĂ ȘI INIȚIATIVĂ

În împlinirea celei de-a 60-a aniversări a sărbătorii popoarelor Uniunii Sovietice, a statului sovietic — Marea Revoluție Socialistă din Octombrie

Popoarele Uniunii Sovietice sărbătoresc anul acesta a 60-a aniversare a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — eveniment de cea mai mare însemnătate în istoria contemporană a omenirii, care a deschis calea făuririi primului stat socialist din lume.

În această perioadă de șase decenii, sub conducerea Partidului Comunist, popoarele sovietice au dobândit remarcabile succese în continuă dezvoltare a economiei, a culturii, a științei și a tehnicii, în creșterea nivelului de trai, deținînd un rol important în viața internațională.

Marile victorii dobîndite de popoarele sovietice în cei 60 de ani de efort constructiv constituie un motiv de satisfacție și de bucurie atât pentru oamenii sovietici, cit și pentru comunistii, militanții revoluționari, pentru forțele democratice și progresiste din întreaga lume. Pe calea deschisă de Revoluția din Octombrie au avut loc uriașe profeții în lumea contemporană, pe primul plan situîndu-se victoria socialismului într-o serie de țări din Europa, Asia și America.

În țara noastră, comunistii, oamenii muncii, întregul popor, pe baza legăturilor tradiționale și trainice de prietenie cu popoarele sovietice, urmăresc cu profund interes, cu stimă și simpatie succesele oamenilor sovietici dobîndite

sub conducerea P.C.U.S. Ne bucurăm de faptul că, la rîndul lor, oamenii sovietici privesc cu sentimente frățești realitățile pe care poporul nostru le înfăptuiește în dezvoltarea accelerată a economiei și culturii și în toate celelalte domenii ale muncii și vieții poporului muncitor, potrivit sarcinilor mărețe stabilite de Congresul al XI-lea al partidului nostru. Recent, cu prilejul adopțării în U.R.S.S. a noii Constituții, în telegrama de felicitare pe care secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a adresat-o secretarului general al C.C. al Partidului Comunist al U.R.S.S., președintele Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S., tovarășul Leonid Ilici Brejnev, se subliniază: „Adoptarea noii Constituții, în preajma celei de a 60-a aniversări a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie, marchează un moment deosebit semnificativ în marea operă înfăptuită de popoarele frățești ale Uniunii Sovietice, sub conducerea partidului comunist, pentru făurirea societății comuniste în patria dumnea-voastră”.

Pe linia colaborării multilaterale dintre statul român și U.R.S.S. se inseriu și legăturile din domeniul învățămîntului, ale educării comuniste a tinerelor generații.

Zilele acestea, Ion Traian Ștefănescu, prim-secretar al C.C. al U.T.C., Nicu Ceaușescu și Radu Enache, secretari ai C.C. al U.T.C., membri ai Biroului C.C. al U.T.C., care fac o vizită de prietenie în U.R.S.S. din partea tineretului român, au avut întîlniri cu reprezentanți ai tineretului sovietic și au participat, la Baku, la o adunare festivă prilejuită de întîlnirea prietenească dintre reprezentanți ai tineretului român și ai tineretului sovietic. La această impresionantă adunare, tovarășul G. A. Aliev, membru supleant al Biroului Politic al C.C. al P.C.U.S., prim-secretar al C.C. al P.C. din R.S.S. Azerbaidjană, a dat citire mesajului transmis de tovarășul Leonid Brejnev. Din partea delegației române, tovarășul Ion Traian Ștefănescu, prim-secretar al C.C. al U.T.C., a avut înalta însărcinare de a transmite mesajul tovarășului Nicolae Ceaușescu, care în preajma celei de-a 60-a aniversări a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie urează popoarelor Uniunii Sovietice, tineretului sovietic, noi succese în opera de făurire a societății comuniste.

Legăturile dintre tineretul român și tineretul sovietic, dintre învățămîntul românesc și învățămîntul din U.R.S.S. se dezvoltă neîntrerupt, ca parte a tuturor celorlalte sectoare de activitate cuprinse în „Declarația privind dezvoltarea continuă a colaborării și prieteniei frățești dintre P.C.R. și P.C.U.S., dintre cele două țări socialiste” — document semnat anul trecut la București.

Revista noastră urează cadrelor didactice, elevilor și părinților din Uniunea Sovietică ca, în împlinirea mării aniversări, să dobîndească noi și importante succese în pregătirea pentru muncă și pentru viața a tineretului sovietic.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

INSEMĂRI DE CĂLĂTORIE

Perfecționarea didactică

Ospitalitatea colegilor de la „Ucitelskaia Gazeta” m-a însoțit în toată perioada deplasării — la Moscova, la Leningrad, la Tula și la Iasnaia Poliana. Impresiile se succedau cu viteza imaginilor filmate într-un documentar bine gândit, al cărui itinerar trebuia să-ți fixeze esențialul, revenindu-se, în dialoguri scurte, în explicații succinte dar precise, asupra a ceea ce este semnificativ pentru sistemul învățămîntului din Uniunea Sovietică, punctîndu-se deosebiriile dintre diferitele regiuni sau republici.

Desigur, nu te poți opri la un aspect al învățămîntului sovietic, destul de cuprinzător de altfel, fără a te familiariza cu întregul sistem de lucru, fără a înțelege principiile pe care se întemeiază acest sistem. Grijă deosebită a statului și Partidului Comunist al Uniunii Sovietice pentru continua optimizare a procesului de instrucție și de educație se manifestă atât în asigurarea bazei materiale a unităților școlare — de pildă, statul acordă anual 7 miliarde ruble pentru întreținerea și dotarea școlilor de cultură generală și 5 miliarde ruble pentru școlile medii de specialitate și cele superioare — cit și prin atenția permanentă pentru condițiile de muncă și viață ale cadrelor didactice și elevilor. În foarte mare măsură crearea tuturor acestor condiții conduce, neîndoielnic, la un învățămînt de calitate. Dar se poate afirma că principul calității călăuzește activitatea fiecărui învățător sau profesor. „De felul în care își face datoria, de atitudinea față de munca sa, față de elev, față de clasă și școală, depinde, în ultimă instanță — accentua într-una din discuțiile agreabile și bogate în informații Nadejda Mihailovna Parfenova, redactorul șef al revistei „Ucitelskaia Gazeta” — rezolvarea problemelor complexe ale învățămîntului nostru”. Este, de fapt, motivația de mare bun simț a preocupărilor susținute, care se întînesc la toate nivelele de îndrumare și coordonare ale muncii didactice, pentru pregătirea și perfecționarea personalului de specialitate din învățămînt. Complexul de activități care formează obiectul perfecționării personalului didactic în instituțiile specializate, preciza profesorul Grigori Evseevici Bigon, directorul adjunct al Institutului de perfecționare o-

rășenesc din Moscova, se grupează în trei mari compartimente. Primul cuprinde toate cursurile și acțiunile care înlesnesc o bună însușire a teoriei marxist-leniniste. Nu se repetă ceea ce au învățat foștii studenți, ci se aprofundează probleme de filozofie actuală, marxist-leninistă sau nemarxistă, de politică internă și de construcție a socialismului contemporan. Al doilea se referă la conținutul științific al fiecărei discipline de învățămînt. Încheierea perioadei de elaborare a noilor programe, corespunzătoare actualei structuri a învățămîntului sovietic, facilitează adîncirea problematiceii determinate de bazele științifice ale obiectelor de învățămînt, de unul din țelurile pedagogiei actuale, acela de a-i învăța pe elevi să învețe, de a le forma și dezvolta inițiativa, gîndirea creatoare, de a determina, deci, un învățămînt activ, care instruieste și educă totodată. În sfîrșit, tot aici se poate aminti și problematica integrării

lecțiilor obligatorii cu cele facultative (în afara programului zilnic, în funcție de interesele elevilor, pentru a le lărgi aria posibilităților de pregătire, se predau, la clasele a VII-a și a VIII-a, cunoștințe suplimentare de matematică, fizică, sau literatură, fapt care presupune o temeinică cunoaștere a conținutului științific al fiecărei discipline predate de către profesori). În sfîrșit, a treia categorie de preocupări privește metodică predării, înnoită în procesul trecerii la programa de învățămînt în vigoare. Procedeele și metodele didactice abordate au un obiectiv comun — problematizarea, conform căreia elevul este deprins să formuleze întrebări, să găsească soluții personale.

Bineînțeles că perfecționarea personalului didactic ține seama de pregătirea și încadrarea profesorilor de specialitate pentru toate categoriile de învățămînt: școli de cultură generală de 10 ani, școli tehnice profesionale (P.T.U.) și școli tehnice, iar institutele specializate — la nivel orășenesc sau regional — se ocupă de organizarea activității didactice a profesorului, în așa fel încît experiența dobîndită în perioada de perfecționare să se generalizeze.

VALERIA BACIU

BREVIAR ȘCOLAR

Pentru viitorii matematicieni

Pe lângă Universitatea „M.V. Lomonosov” din Moscova, funcționează de 13 ani, o școală specială de matematică-fizică. Elevii ei sînt tineri care au obținut cele mai bune rezultate la olimpiadele de matematică organizate în fiecare an în toată țara și care au dovedit, în cursul unui colochiu anume, ținut cu profesorii școlii, că dispun de calități și capacități deosebite în domeniul științelor exacte.

Programa cursurilor acestei școli cuprinde, pe lângă disciplinele din planul de învățămînt al unei școli medii obișnuite, studii aprofundate al matematicii și fizicii, participarea la munca de cercetare, împreună cu studenții și profesorii universității. Laboratoarele școlii sînt dotate cu tot ceea ce este necesar pentru îmbogățirea cunoștințelor și efectuarea de experiențe complexe în domeniul mecanicii, acusticii, opticii, fizicii moleculare, electricității.

De notat că această școală este condusă de o personalitate a științelor exacte, acad. Andrei Kolmogorov, ceea

Din însemnările dirigintelui

Primăvara trecută, elevii mei s-au gîndit să alcătuiască un film despre viața clasei. Lucrînd asupra scenariului, mi-au luat un interviu. Mi s-au adresat trei întrebări: Ce vă place la noi? Ce vă necăjește? Cum ați vrea să ne vedeți peste 10 ani?

Le-am răspuns, îmi place la ei că sînt activi, doritori de a ști cit mai mult, interesul pentru ce se petrece în jurul lor. Copiii ascultau zîmbind acest răspuns. Le-am spus apoi, că mă necăjește faptul că se realizează mai greu capacitatea lor potențială de a fi buni. Copiii, auzînd acest răspuns, au devenit serioși, gînditori, chiar puțin întristați. Dar nu pentru mult timp. Peste cîteva minute au devenit iarăși veseli și zîmbitori, lăsîndu-mă, cu o mare generozitate, să mă gîndesc și să acționez cum doresc asupra formării profilului lor moral în general, și a bunătății lor în special...

Dacă privim drumul parcurs de școala sovietică în cei 60 de ani care au trecut de la Marea Revoluție din Octombrie, putem să înțelegem cit de mult am obținut în domeniul educației și instruirii. Am învățat să educăm și să instruiim. Copiii noștri au bogate cunoștințe teoretice și practice. I-am învățat să cinstească pe cei care s-au jertfit pentru patrie, să iubească și să prețuiască pe cei care făuresc bunurile materiale și spirituale — pe oamenii sovietici. Și, în același timp, să stîrneze alte popoare.

I-am învățat pe copiii noștri să prețuiască multe lucruri care aduc bucurii omului: o carte interesantă, o muzică bună, o vacanță plină de farmec, frumusețea neasemuită a naturii... I-am învățat să muncească cu sîrg, cu răruire, cunoscînd scopul și rostul activității creatoare. Putem afirma: această este mult — dacă privim înapoi. Și este puțin — dacă privim înainte. Mă gîndesc că a sosit timpul să-i învățăm pe elevi să simtă nu numai bucuria lucrurilor care le aduc satisfacții, ci și bucuria de a fi folositori oamenilor. Bucuria faptului că ești neccasar semenilor tăi, prin munca ta, prin tot ce faci în viață. Că ei se simt bucușoi, știîndu-te lingă ei.

Cred că va trebui să acordăm mai multă atenție acestei laturi a muncii noastre educative. Tocmai privind înainte, în viitor. Căci bunătatea este, un simțămînt profund uman, propriu cu atât mai mult omului societății noastre, care construiește comunismul. Consider că este o datorie de onoare a dirigintelui de a-i ajuta pe elevii săi să devină oameni buni, folositori și necesari semenilor lor. În cel mai larg înțeles al acestui cuvînt.

M. KARTAVTEVA
profesoară emerită a R.S.F.S.R.
Voronej

(Din „Ucitelskaia Gazeta”)

care se pregătesc pentru școli profesionale, școli medii tehnice și pentru clasa a IX-a a școlilor de cultură generală. În orașul Ribinsk s-a încercat pentru prima dată orientarea și plasarea organizată a tinerilor absolvenți la diferite locuri de muncă. Acest experiment a dat rezultate foarte bune.

Grădinițele pentru copii

Pe teritoriul Republicii Socialiste Uzbeca s-au construit în cincinalul trecut, 1 900 de grădinițe. Colhozurile au asigurat întreținerea la grădiniță pentru 102 000 de copii. Această uriașă dezvoltare a făcut necesară modernizarea îndrumării; în cadrul acestei acțiuni s-a organizat conducerea comună de către colhozuri, a mai multor grădinițe, precum și îndrumarea lor metodică și profesională. Există o preocupare constantă și pentru pregătirea cadrelor: anual circa 3 000 tineri absolvă școlile de educatori; 80 la sută dintre aceștia lucrează în grădinițele sătești.

Pentru perfecționarea activității, educatoarele vizitează și grădinițele din alte districte și discută cele constatate. Aceste vizite reciproce constituie și baza aprecierii muncii educatoarelor.