

# Tribuna Școlii

Revistă editată de  
Ministerul Educației și Învățământului  
și Uniunea Sindicatelor  
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul VII (XXVIII) Nr. 185 (1271)

Simbătă 12 noiembrie 1977

8 pagini — 1 leu

cu supliment  
de informare și publicitate

## „Trăim în miezul unui ev aprins“

Intimpinăm Conferința Națională a Partidului Comunist Român cu sentimentul că fiecare dintre noi, acționând cu toată hotărârea, în spirit comunist, pentru îndeplinirea exemplară a tuturor îndatoririlor și obligațiilor ce ne revin, asigurăm, sub conducerea și permanenta îndrumare a partidului, mersul ferm înaintea al României socialiste.

Cu fiecare zi cu care ne apropiem de Conferința Națională a Partidului, marele eveniment politic de însemnătate istorică pentru întregul nostru popor, trăim — așa cum a scris poetul Nicolae Labiș cu patos revoluționar — „în miezul unui ev aprins“, zile pline de îndemn și acțiune, de importante hotărâri și de mari împliniri.

Recenta Plenară a C.C. al P.C.R., din 27-28 octombrie a.c., și Sesiunea a VI-a a celei de-a VII-a legislaturi a Marii Adunări Naționale au hotărât și au adoptat un larg ansamblu de măsuri care au întrunit azeziunea fierbinte a tuturor slujitorilor școlii, a tuturor tinerelor generații de elevi și studenți, a întregului nostru popor.

Pe băncile liceelor, dar și la măsuțele din grădinițe, în amfiteatrele facultăților și în sălile de clasă ale școlilor primare și gimnaziilor, pretutindeni unde muncesc și învață dascăli și elevi, zilele acestea s-a învățat și s-a cântat noul Imn de Stat al Republicii Socialiste România, melodia plină de farmec și de demnitate a lui Ciprian Porumbescu pe un text adaptat, cu un conținut bogat în sentimente înaripate de cutezanță și innoibil de semnificațiile luptei poporului nostru în înaintarea României spre comunism.

Alături de întregul popor, tinerele generații din școli, licee și facultăți, cadrele didactice care se ocupă de instruirea și educarea acestora, au salutat cu bucurie și cu mândrie normele de adresare în relațiile dintre cetățenii Republicii Socialiste România, înțelesurile profunde ale cuvintului „tovarăș“, eliminarea unor termeni și înlocuirea lor cu alții, corespunzător realităților în continuă prefacere și innoire din societatea noastră.

La sfârșitul săptămânii viitoare, ne vom prezenta în fața urnelor în cadrul alegerilor generale de deputați în Consiliile populare municipale, ale sectoarelor municipiului București, orașenești și comunale. Răspunzând activ apelului Frontului Unității Socialiste, vom manifesta grăitor democratismul societății noastre socialiste, hotărârea fermă a întregului nostru popor de „a înfăptui neabătut — așa cum a arătat tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului. — politica internă și externă a partidului și a statului, de a face totul pentru creșterea rolului și prestigiului internațional al României.“

Faptul că, pe baza rezultatelor obținute în primii doi ani ai actualului cincinal, a apărut posibilitatea adoptării unui program de creștere suplimentară, pe întregul cincinal, a producției cu circa 100-130 de miliarde lei și de sporire mai accentuată a bogăției patriei noastre, ilustrează roadele muncii eroice a poporului nostru și înțelepciunea cu care partidul nostru conduce întreaga noastră societate socialistă pe drumul comunismului.

În școli, în aceste zile, atât în cadrul acțiunilor de informare politică sau de pregătire la disciplinele de științe sociale, cât și în toate celelalte acțiuni de educație comunistă a tineretului nostru școlar, să nu precupețim nici un efort pentru a ridica toate generațiile de elevi și studenți la nivelul marilor sarcini și îndatoriri ale acestei etape în care simțim, cu forța propriei noastre experiențe, că „trăim în miezul unui ev aprins“.

Avem în aceste zile, în care rezolvăm și unele dintre cele mai importante sarcini ale muncii școlare de învățatură, odată cu apropiatele teze și lucrări practice de control trimestriale, sarcini de mare răspundere privind dezvoltarea activității politico-educative, activitatea de dezvoltare a conștiinței socialiste a generațiilor de elevi și studenți.

„Societatea pe care o construim — a spus tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, la marea adunare populară din municipiul Hunedoara, din 10 noiembrie a.c. — ne cere să acționăm ca revoluționari, cere tuturor să fie permanent pătrunși de răspunderea ce o au în fața poporului, pentru destinele țării, pentru viitorul ei comunist, să acționeze în deplină cunoștință pentru perfecționarea continuă a întregii activități economico-sociale. De aceea, trebuie să dezvoltăm activitatea politico-educativă, munca culturală de masă.“

Aceasta impune ca, alături de toate celelalte acțiuni și manifestări din munca noastră de la catedră, să dezvoltăm participarea tineretului nostru la festivalul „Cântarea României“ și la pregătirea sportivă în cadrul „Daciadei“.

În fața marilor sarcini ale acestui ultim trimestru al anului de activitate social-economică și prim trimestru de muncă școlară, să ne ridicăm din plin, cu întreaga noastră capacitate și cu fierbinte azeziune, la înălțimea sarcinilor trasate de partidul nostru.

„TRIBUNA ȘCOLII“

## EXTEMPORAL

### LA ÎNSUȘIREA MESERIEI

Aplecați deasupra strungurilor și altor mașini-unele, lucrând cu aparatul de sudură autogenă sau electrică, ori, mai simplu, la bancul dotat cu fel de fel de scule — de la menghină, ciocan și clește patent, până la bomtaier —, elevii noștri din liceele de toate profilele își însușesc temeinic, paralel cu pregătirea teoretică, și cite o meserie.

Miinile lor tinere acționează cu dezinvoltură manete și roși, pun în mișcare mașini (unele cu un înalt grad de complexitate) printr-o simplă apăsare pe buton. Elevii dau la iveală piese, execută, acolo, la locul lor de muncă din atelierul școlar sau din întreprindere, obiecte la fel de bine lucrate — în multe cazuri — ca și ale muncitorilor calificați. Ei se încadrează organic în colective de muncă și au tot mai mult conștiința valorii fizice și morale a muncii lor.

Intrind însă pe poarta fabricii sau a atelierului-școală, elevul pătrunde, de fapt, într-o lume diferită de cea atât de liniștită a sălii de clasă — într-o lume a

agregatelor în mișcare, a benzilor transportoare, a conductorilor brânșiți la înaltă tensiune. El însă rămâne tot elev, iar educația lui nu poate fi slăbită nici o clipă. Atenția supraveghetorilor aici trebuie să fie maximă. Aici nu au ce căuta indisciplina și zburdălniciile.

Surplusul de energie, atât de propriu vârstei tinere, trebuie consumat prin muncă, prin strădania pentru însușirea meseriei, nicidecum prin zburdălnicii în atelierul de producție. Orice derogare de la acest principiu și cu atât mai mult actele de indisciplina se pot plăti scump, iar regretele în astfel de împrejurări devin tardive.

Normele de protecția muncii se însușesc, prin grija factorilor responsabili, înaintea meseriei. Ele sînt obligatorii pentru fiecare elev, pentru fiecare om al muncii din întreprindere. Ele trebuie depinse atât de bine, încît să devină acele obișnuințe despre care se spune că sînt o a doua natură.

„Paza bună trece primejdia rea“ — spune o vorbă din bătrîni. O vorbă pe care, fără îndoială, o cunoaște orice educator. Determinîndu-i pe elevi să-și însușească normele de protecția muncii și, în același timp, să le respecte cu strictețe, orice primejdie va fi evitată.

D. RACHICI

## Imnul de Stat al

# Republicii Socialiste România

Muzica  
de Ciprian Porumbescu  
Text adaptat

Trei culori cunosc pe lume,  
Amintind de-un brav popor,  
E viteaz, cu vechi renume,  
În luptă triumfător.

Sintem un popor în lume  
Strîns unit și muncitor  
Liber, cu un nou renume  
Și un țel cutezător.

Multe secole luptară  
Străbunii noștri eroi,  
Să trăim stăpîni în țară,  
Ziditori ai lumii noi.

Azi partidul ne unește,  
Și pe plaiul românesc  
Socialismul se clădește  
Prin elan muncitoresc.

Roșu, galben și albastru  
Este-al nostru tricolor,  
Se înalță ca un astru  
Gloriosul meu popor.

Iar tu, Românie mindră,  
Tot mereu să dănuiești  
Și în comunistă eră  
Ca o stea să strălucești.

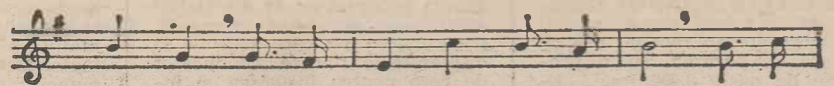
Maestoso



1. Trei cu - lorî cu - nosc pe lu - me, A - min -  
2. Mul - te se - co - le lup - ta - ră Stră - bu -  
3. Ro - șu, gal - ben și al - bas - tru Es - te-al  
4. Sin - tem un po - por în lu - me Strîns u -  
5. Azi par - ti - dul ne u - neș - te, Și pe  
6. Iar tu' Ro - mă - ni - e min - dră Tot me -



tind de-un brav po - por, E - vi - teaz, cu vechi re -  
nii noș - tri e - roi, Să tră - im stă - pîni în  
nos - tru tri - co - lor, Se î - nal - ță ca un  
nit și mun - ci - tor Li - ber, cu un nou re -  
pla iul ro - mă - nesc So - cia - lis - mul se clă -  
reu să dai - nu - iești Și în co - mu - nis - ta



nu - me, În lup - tă tri - um - fă - tor, E vi -  
ta - ră, Zi - di - tori ai lu - mii noi, Să tră -  
ăs - tru Glo - ri - o - sul meu po - por, Se î -  
nu - me Și un țel cu - te - ză - tor, Li - ber,  
deș - te Prin e - lan mun - ci - to - resc, So - cia -  
e - ră Ca o stea să stră - lu - cești Și în.



teaz, cu vechi re - nu - me, În lup - tă tri - um - fă - tor,  
im - stă - pîni în ță - ră, Zi - di - tori ai lu - mii noi,  
nal - ță ca un as - tru Glo - ri - o - sul meu po - por,  
cu un nou re - nu - me Și un țel cu - te - ză - tor,  
lis - mul se clă - deș - te Prin e - lan mun - ci - to - resc,  
co - mu - nis - ta e - ră Ca o stea să stră - lu - cești.



## Instructaj pentru inspectorii școlari de la ciclul primar

Ministerul Educației și Învățământului și Institutul central de perfecționare a personalului didactic au organizat la Sinaia, în perioada 1—12 noiembrie a.c., un instructaj în vederea perfecționării activității inspectorilor școlari, de la inspectoratele școlare județene și al municipiului București, care se ocupă de activitatea ciclului primar.

În cadrul instructajului, inspectorii școlari au avut, miercuri, 9 noiembrie, a.c., o întâlnire de lucru cu prof.

Maria Stănescu, adjunct al ministrului educației și învățământului.

Conceput ca un real schimb de experiență, instructajul le-a oferit participanților, atât posibilitatea participării la expuneri-dezbateri, la lecții și analizarea acestora, cât și audierea unor prelegeri despre probleme actuale ale construcției socialismului, pedagogie și psihologie, precum și despre obiectivele și metoda predării obiectelor de învățământ în ciclul primar.

## Consfățuire de lucru

Societatea de științe filologice, Inspectoratul școlar județean Harghita, Casa corpului didactic, cu sprijinul Ministerului Educației și Învățământului au organizat, în ziua de 30 octombrie a.c., la Miercurea Ciuc, o consfățuire de lucru cu tema: „Probleme ale predării limbii și literaturii române în școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare în lumina sarcinilor stabilite de Programul ideologic al Partidului Comunist Român”.

La consfățuire au participat tovarășii Nicolae Iosif și Ladislau Lőrincz, secretari de

stat în Ministerul Educației și Învățământului, tovarășul Alexandru Szekeres, secretar al Comitetului județean de partid. Lucrările au fost conduse de Ion Hangiu, secretar al Societății de științe filologice. La lucrările consfățuirii au participat cadre didactice universitare, cercetători științifici, cadre didactice din învățământul preșcolar, gimnazial și liceal. Referatele și comunicările prezentate au abordat o gamă largă de probleme ale predării limbii și literaturii române în școlile cu limbile de predare a naționalităților conlocuitoare.

## Sesiune de comunicări

În ziua de 29 octombrie a.c. a avut loc la Miercurea Ciuc o sesiune de comunicări și referate legate de opera lui Ady Endre, cu prilejul aniversării a 100 de ani de la nașterea poetului, organizată de Ministerul Educației și Învățământului, Societatea de științe filologice, Inspectoratul școlar județean Harghita, Consiliul județean al sindicatelor Harghita și Casa corpului didactic.

La sesiune au fost prezenți din partea Ministerului Educației și Învățământului tovarășii Nicolae Iosif și Ladislau

Lőrincz, secretari de stat. Participanții au fost salutați de tovarășul Alexandru Szekeres, secretar al Comitetului județean de partid.

Comunicările și referatele prezentate au evidențiat marea valoare educativă a operei lui Ady Endre, poet al frăției între popoare, importanța literaturii în cultivarea sentimentelor patriotice, ale prieteniei și frăției dintre poporul român și naționalitățile conlocuitoare în cadrul lecțiilor de literatură română și maghiară.

## Abecedarul circulației

Familiarizarea copiilor de la clasele I—IV ale școlii primare cu regulile de circulație pe drumurile publice — aceasta își propune, în esență, manualul experimental „Primii pași în circulația rutieră”, editat de Ministerul Educației și Învățământului și Ministerul de Interne. Materialul — organizat pe clase, cu grade de dificultate crescândă, urmărind însușirea logică, deci profundă și durabilă a legilor de circulație — pune în relief greșelile și pericolele la care se expun de obicei copiii

prin nerespectarea (din necunoaștere sau neglijență) a regulilor traficului pe drumurile publice. De aceea, termenul „abecedar” pe care l-am folosit în titlu, nu are nimic peiorativ, ci dimpotrivă.

Sustinem indemnul autorilor, formulat în „Cuvint înainte”, ca învățătorii și — de ce nu? — profesorii să privească atent conținutul manualului și să contribuie la îmbunătățirea lui.

## Din scrisorile sosite la redacție

**EXEMPLUL ELEVILOR DIN SCORNICEȘTI.** Îmbinând teoria cu practica, și în această toamnă școlile din Scornicești au venit în ajutorul cooperativelor la strinsul bogatei recolte. Astfel, sintem informați că în numai 15 zile, elevii și cadrele didactice de la Liceul agroindustrial din localitate au recoltat 850 de hectare de porumb, cu o producție de peste 8 000 tone. „Elevii — ni se spune în corespondența primită — au muncit tot atât de bine cum au muncit și cooperativorii”.

Este un exemplu matur de înțelegere a muncii și a virtuților ei.

**SESIUNE DE COMUNICĂRI.** În zilele de 22 și 23 octombrie a.c. la Liceul de matematică și fizică din Găești-Dimbovița a avut loc o sesiune de comunicări și referate științifice. Au participat cu lucrări elevi din clasele superioare, cadre didactice din Găești, foști elevi ai liceului, precum și profesori universitari din București.

**CERCUL DE ISTORIE.** După ce reamintește obligația de a se ține seama, în alcătuirea programului cercului de istorie din școală — de sugestiile și

interesele elevilor, de a insera „acțiuni care să se desfășoare în mare parte în afara școlii” și de a ilustra ședințele de cerc prin diafilme, diapozitive, material documentar — concret — prof. Constantin Burlui, de la Școala generală nr. 11 din Galați subliniază, pe bună dreptate, preocuparea pe care trebuie să o manifeste fiecare conducător de cerc pentru însușirea și înțelegerea „istoriei prezente” a poporului român. „Am introdus la fiecare întâlnire cu membrii cercului — ne scrie colegul din Galați — rubrica: «Să înțelegem istoria de azi a națiunii noastre socialiste», în cadrul căreia elevii se întrec în a arăta cum prinde viață în orașul nostru, în țara noastră, politica P.C.R. de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate”. „Este bine — spune în continuare prof. C. Burlui — ca activitățile cercului să fie programate în săptămâna în care nu are loc ora de informare politică, spre a contribui la permanentizarea interesului pentru faptul istorico-politic”.

**ALBUME ALE PROFESIUNILOR.** Lector univ. dr. Voicu Lăseus, de la filiala Cluj-Napoca a I.C.P.P.D., sugerează —

## EXAMENE — PERFECTIONARE

Numai pînă la 15 decembrie 1977 vă puteți procura de la chioscuri și oficiile de difuzare a presei „Programele de perfecționare, definitivele gradele II și I în învățământ”, după care se vor desfășura cursurile de perfecționare și examenele cadrelor didactice din sesiunile anului 1978.

## Discul „Privind chipul României”

Frumusețile și bogățiile patriei noastre, realizările minunatului popor român — privite, de peste hotare, adeseori cu deosebit interes — au constituit pentru noi mai puțin de 500 de scriitori din peste 50 de țări de pe toate continentele — motive de aleasă inspirație. Discul „Electrecord”, editat de Oficiul pentru mijloacele de învățământ, selectează, din șirul lung al versurilor închinare României de către scriitorii care ne-au vizitat țara, citeva dintre cele mai frumoase, datorate lui Rafael Alberti, Ivan Ghenov, Miguel Angel Asturias, Pablo Neruda, Lucien Bazin, Iannis Ritsos, Salvatore Quasimodo ș.a. Recită actorii: Irina Răchiteanu, Ion Caramitru și Matej Gheorghiu.

## REVISTELE DE ÎNVĂȚĂMÎNT

„FORUM”  
Nr. 9 (septembrie) 1977

Titlul editorialului din acest număr este: „Noul an universitar sub semnul unor vocații înalte, transformatoare”. Din sumar spicium articolele: „Salt calitativ în cercetarea biologică”, „Arta de a cerceta și de a-i învăța pe alții”, „Aspecte ale practicii productive a studenților”, „Finalitatea aplicativă a tezelor de doctorat”, dezbateri despre „Pregătirea economică a inginerilor”, studiul privind unele „Probleme metodologice ale științelor sociale (I)”, convorbirea cu decanul Facultății de comerț — A.S.E. ș.a.

La rubrica „Retrospective” este creionat un medalion despre savantul Tache Papahagi, iar la „Meridiane” găsim articole despre rolul UNESCO în dezvoltarea învățământului, precum și despre activitatea didactică din alte țări. „Cărți și idei”, „Fișier editorial”, „Note de lector” — rubrici prezente și în acest număr.

„REVISTA DE PEDAGOGIE”  
Nr. 10 (octombrie) / 1977

Patru articole de la începutul revistei dezbate temele: formarea comunistă a tinerei generații, mesajele educative extradidactice, necesitatea revoluționării metodelor educației, educația tehnologică a pionierilor. Rubrica „Perfecționarea procesului de învățământ” conține opt articole, dintre care cităm: „Finalități ale procesului de formare a bazelor concepției științifice

revoluționare la elevi”, „Conceptul de modernizare a studierii literaturii române”, „Cunoașterea empatică — însușirea aptitudinală a profesorilor”, „Știința de a scrie cărți școlare” ș.a.

La capitolul „Învățământul în clasele I—IV” sînt publicate două lucrări: „Educația patriotică a elevilor mici prin lecțiile de citire” și „Stimularea productivității gândirii elevilor din ciclul primar”.

Revista mai conține rubricile: „Puncte de vedere”, „Viața științifică pedagogică” și „Cărți — idei”.

„ÎNVĂȚĂMÎNTUL LICEAL ȘI TEHNIC PROFESIONAL”  
Nr. 9 (noiembrie) / 1977

„Asigurarea unei baze materiale adecvate și încadrarea cu personal didactic corespunzător” este titlul articolului care deschide acest număr. Din cuprins, mai transcriem: „Comentariul de text și analiza literară”; „Priorități în activitatea profesorilor ingineri și a maistrilor-instructori”; „Contribuția liceelor la dotarea atelierelor și întreținerea utilajelor”; „Organizarea învățământului liceal în Republica Socialistă România” (documentar); „De la «clase omogene» la «grupe de nivel»”; „Din nou despre învățământul seral”; „Una din pepinierile de cadre ale platformei industriale sucevene”; „Fișa pedagogică”.

La rubrica „Să cunoaștem legile țării” este publicată consultația „Retribuirea cadrelor didactice”.

## NOTE DE LECTOR

### Ion Gh. Stanciu: „O istorie a pedagogiei universale și românești. Pînă la 1900”

(Vol. I) E.D.P., București 1977

Dintre elementele care intră în procesul de constituire al pedagogiei socialiste românești fac parte și valorificarea gândirii pedagogice proprii și a experienței cadrelor didactice și preluarea critică a ideilor înalte referitoare la instrucție și educație din bogatul arsenal al pedagogiei universale. Lucrarea conf. univ. dr. Ion Stanciu „O istorie a pedagogiei universale și românești. Pînă la 1900” este o sinteză cu analize de amplitudine, din care se desprind concluzii de mare valoare pentru cunoașterea fenomenului instructiv-educativ, în diferitele lui etape de dezvoltare, și a teoriei pedagogice novatoare, prin care s-a căutat să se fundamenteze formarea tinerelor generații, ca oameni corespunzători cerințelor unui anumit moment istoric. Cititorul acestui volum desprinde cu claritate raportul dintre educație-ins-

trucție și condiționarea lui socială. Este o trăsătură esențială a lucrării și ea ni-l prezintă pe autor nu numai ca un cunosător al problemelor de istorie a pedagogiei — autorul predă această disciplină la Universitatea din București de circa 25 de ani — dar și ca un spirit critic, care, permanent, a desprins ceea ce este peren de ceea ce este perisabil.

Lucrarea acordă o mare importanță școlii și gândirii pedagogice românești, pe care nu a prezentat-o separat, ci încadrată în contextul instituțiilor școlare și pedagogiei universale, îndesebi europene. Sînt dezbătute aspecte tratate mai sumar în trecut de către alți autori, ca de exemplu relația dintre aspectele economico-sociale și educație în gândirea lui N. Bălcescu, care aspira spre o transformare radicală a societății și spre o nouă educație, în care

cunoașterea trecutului patriei și formarea spiritului civic aveau o mare importanță. De fapt, în capitolele referitoare la educația și instrucția din țara noastră se relevă, ca o preocupare permanentă a pedagogiei românești, formarea conștiinței naționale. În acest scop, autorul a prezentat felul de desfășurare și conținutul acestui proces, începînd de la primele așezări din Dacia.

Un alt aspect remarcabil al lucrării îl constituie tratarea instituțiilor de învățământ în relație cu teoria pedagogică, dînd astfel, posibilitatea cititorului să-și dea seama cum, din practică, se creează teoria, verificată apoi însăși prin practică.

Relevăm faptul că această valoroasă lucrare de istorie a pedagogiei universale și românești se înscrie nu numai în acțiunea de elaborare a acelor tratate românești cerute de Congresul educației politice și al culturii socialiste, dar și ca un instrument de lucru pentru toate cadrele care participă în prezent la îndeplinirea politicii partidului nostru în domeniul învățământului.

OCTAVIAN IONESCU  
cercetător științific principal  
Institutul de cercetări  
pedagogice și psihologice

pentru îmbogățirea modalităților de informare a elevilor cu privire la profesiunile pe care și le pot alege — alcătuirea „cu forțe proprii” a unor albume ale profesiunilor. „Pentru fiecare meserie — subliniază autorul scrisorii — indiferent dacă ea ocupă, singură, un întreg album, sau se include într-o parte dintr-un album consacrat unui domeniu profesional, materialele documentare se ordonează în capitole, binecunoscut de altfel, despre: microcosmul profesiunii; materiile și materialele prelucrate; produsul muncii: mașini, unelte, aparate, instalații, mașini-unelte, agregate folosite sau minuite; fluxul și etapele tehnologice; cerințe și contraindicații fizice și medicale: condițiile de însușire și de practicare a profesiunii; perspective profesionale etc.”. Sursele de documentare pentru definirea acestor profesiuni sînt desigur ziarul, revistele, pliantele, broșurile, cărțile de popularizare, informațiile primite de la specialiști etc.

Îmbogățite permanent, aceste albume — alcătuite de clase sau de grupuri mai restrînse de elevi, conform unui program organizat însă pe școală — devin bunuri colective, ce se pot transmite de la o promoție la alta.

**PREOCUPĂRI PENTRU CERCETAREA PEDAGOGICĂ.** Din bogatul și variatul program de

activitate al Casei corpului didactic din Buzău pentru trimestrul I al anului școlar 1977/1978 — desprindem o serie de teme care mobilizează pe învățătorii și profesorii la activitatea de cercetare și îi inițiază în metodologia investigației științifice. Spicium din program mobilizarea pentru „cercetarea orizontului local de către toate cadrele didactice de la toate specialitățile și treptele de învățământ, în vederea folosirii rezultatelor obținute în predare. Vor fi întocmite monografiile ale școlilor, localităților, studiul reliefului, al florei și faunei, a unor obiective economice, culgeri de folclor și artă populară, contribuții la descoperirea trecutului istoric, amenajarea de colțuri muzeistice școlare sau comunale etc.”.

De asemenea, reținem preocuparea pentru comunicarea rezultatelor unor cercetări și studii (la Limba și literatura română: V. Cirlova — primul poet modern”; la Geografie: sesiunea de comunicări „Probleme geografice actuale în Subcarpații Buzăului”; la Matematică: dezbateri despre „Aplicațiile calculului vectorial în geometrie”).

**CONSILIUL PROFESORAL.** În unele școli — ne scrie prof. Teodor Hardon, director coordonator al școlilor din Costești, județul Vaslui — majoritatea ședințelor de lucru ale consiliului profesoral sînt folosite pen-

tru rezolvarea unor probleme de ordin organizatoric și pentru analiza muncii. În ceea ce ne privește, ne-am orientat în direcția îmbinării acestor probleme cu dezbaterile pe teme teoretice actuale, care răspund preocupărilor marii majorități a cadrelor didactice”. Astfel, au fost abordate, pe lângă analiza sarcinilor de bază din fiecare etapă, a modului cum s-a asigurat rezolvarea priorităților și caracterului sistematic al muncii pentru îndeplinirea sarcinilor la nivelul fiecărei unități și al fiecărui membru al corpului didactic — au fost dezbătute și teme de interes teoretic și practic mai larg: „Stimularea, prin notare, a interesului la învățatură”, „Interesistențele — formă eficientă de perfecționare”, „Mijloace și procedee pentru cultivarea la elevi a dragostei față de meleagurile natale” și altele.

**ȘCOALA GENERALĂ NR. 117 DIN BUCUREȘTI** a editat cu legerea de versuri și proză ale elevilor, intitulată: „Cinstire țării și fiilor eroi”. Sînt lucrări emoționante, care au ca sursă de inspirație gloriosul centenar al Independenței de stat a României și Răscoala de la 1907, precum și viața nouă, îndesebi a copiilor, din patria noastră. Ilustrațiile ce însoțesc fiecare lucrare aparțin unor talenți elevi ai aceleiași școli.



## Instruirea practică — parte componentă a procesului de învățămînt

Instruirea practică este activitatea prin care se formează la elevi priceperi și deprinderi de muncă, se consolidează și se dezvoltă cunoștințele dobândite la disciplinele de învățămînt de specialitate și de pregătire generală. Acest proces are un caracter bilateral, la care participă personalul didactic care instruieste și elevii care învață să practice o meserie, corespunzător profilului școlii și conținutului programelor școlare.

Conținutul instruirii practice este corelat prin lucrările practice de cunoștințele disciplinelor de învățămînt și de indicatorul tarifar de calificare pentru meseria respectivă.

Comisia metodică de specialitate pentru tehnologie și instruire practică are principala sarcină să realizeze aplicarea programelor școlare — într-o strînsă colaborare dintre profesori și maistrul-instructori, care, prin planificările calendaristice și planul lucrărilor practice, să asigure corelarea dintre disciplinele de învățămînt și instruirea practică.

Etapile prin care se formează deprinderile pentru efectuarea de acțiuni sînt: orientarea și familiarizarea cu acțiunea respectivă; învățarea analitică a elementelor componente acțiunii; organizarea și sistematizarea elementelor acțiunii; sintetizarea și integrarea elementelor într-o acțiune unitară; perfecționarea acțiunii respective.

La învățarea unei operații tehnologice prin executarea lucrărilor practice, etapele devin: etapa de inițiere — de familiarizare cu procedeul de lucru; maestrul-instructor sau profesorul care conduce activitatea practică demonstrează procedeul de lucru în ritmuri variabile ca viteze de execuție; etapa analitică-sintetică de sistematizare a mișcărilor în mînuiri simple și complexe; etapa de sintetizare și integrare a mînuirilor în cadrul fazei și al operației tehnologice; etapa consolidării operației sau a perfecționării în cadrul complexelor de operații.

Metodologia de învățare a meseriei cuprinde următoarele stadii:

a) **stadiul preliminar-pregătitor** al instruirii elevilor. Acest stadiu are scopul de a se raționaliza activitatea în acord cu procesul tehnologic, cu dotația atelierelor-școală (a locurilor de instruire practică) și cu procesul de muncă — cu posibilitățile elevilor. În cadrul acestui stadiu se analizează elementele componente ale procesului de instruire și educație din punct de vedere tehnic, ergonomic, pedagogic, în raport cu gradul de dezvoltare psihofiziologic și al pregătirii elevilor. Ca efect, prin acest stadiu pregătitor se elaborează tehnologia lucrului (fișa tehnologică), regulile de lucru care conțin descompunerea procesului tehnologic în operații, faze, treceri și descompunerea procesului de muncă aferent.

b) **stadiul instruirii**, care are scopul de dobîndire a cunoștințelor predate de profesor și aplicarea lor în practică. Instruirea se realizează prin folosirea cu eficiență a mijloacelor și metodelor de învățămînt, cu demonstrarea procedeelor de muncă și efectuarea de exerciții practice de lucru, pentru formarea deprinderilor de muncă.

c) **stadiul de optimizare**, de perfecționare a metodologiei de învățare a meseriei. În acest stadiu se interpretează constatările, se fac comparații între rezultatele obținute și obiectivele propuse și se iau măsuri de îmbunătățire a mijloacelor și metodelor de instruire. Se acționează asupra obiectivelor propuse în raport cu scopul instruirii și educării în cadrul procesului de învățare a meseriei. Efectul este raționalizarea procesului de producție și de muncă, dezvoltarea la elevi a spiritului de muncă în echipă, în colectiv, a interesului pentru muncă, pentru meseria ce o învață.

Între activitatea didactică a profesorilor și maistrilor-instructori, activitatea de învățare a elevilor și activitatea de conducere științifică a procesului de instruire și educare, trebuie să existe o strînsă legătură — o colaborare perfectă.

Conexiunea dintre funcțiile conducerii (previziunea, planificarea, organizarea, coordonarea, comanda — decizia, controlul și îndrumarea) și funcțiile activității școlii (pregătirea metodică și de conținut, procesul instructiv-educativ, cercetarea pedagogică și de dezvoltare școlară, finanțare-contabilitate și de personal) se realizează prin aplicarea principiilor menționate pentru conducerea instruirii practice și a producției școlare.

Prin folosirea cu eficiență a sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă se apreciază real stadiul de pregătire al elevilor, de aplicare a planului general de muncă și rezultatele obținute în dezvoltarea formativă a elevilor.

Instruirea practică se organizează pe perioade comasate (practica continuă), fie prin alternarea instruirii practice cu pregătirea la disciplinele de învățămînt, fie în cadrul aceleiași săptămîni sau zile de învățămînt în raport cu tipul școlii, profilul și condițiile create pentru realizarea cu eficiență sporită a învățămîntului practic integrat cu producția.

Activitatea practică a elevilor pentru instruirea în meserie și executarea de lucrări se desfășoară pe baza normei de producție specifică tipului de școală, cu corectarea corespunzătoare a normelor din liceu  $k=0,1 \dots 0,2$  și școală profesională,  $k=0,3$  pentru producția școlară. Normele sînt progresive, astfel ca, la terminarea perioadei de școlarizare, absolvenții să atingă normele din producție pentru lucrările de categoria I (pentru treapta I de liceu) și categoria a II-a (pentru treapta a II-a de liceu) și lucrări de categoria a III-a (pentru școala profesională).

Pregătirea teoretică tehnologică și practică se realizează pentru o categorie superioară de lucrări celei în care absolvenții vor efectua stagiul de practicant și vor fi încadrați în muncă în meseria învățată.

Instruirea corectă se realizează folosindu-se procedeele de lucru după următoarea **metodologie**:

a) **pregătirea pentru activitatea de instruire** în care să se creeze atmosfera de lucru, buna dispoziție pentru muncă, să se precizeze lucrarea de executat pe baza documentației tehnice asigurate la fiecare loc de muncă, să se verifice cunoștințele dobîndite pentru executarea lucrării; se stîrnește interesul pentru executarea lucrării și învățarea operațiilor tehnologice; se verifică organizarea locului de muncă, poziția de lucru;

b) **prezentarea lucrării pe elemente componente** (prezentarea procesului tehnologic pe operații și faze tehnologice), se explică, se demonstrează în succesiunea lor fazele procesului tehnologic, scoțindu-se în evidență caracteristicile tehnice și tehnologice, subliniindu-se punctele esențiale (cheie) care conduc la calitatea lucrării, la economie (de materiale, de timp de lucru) și la protecția muncii; se instruieste clar, competent și cu răbdare fiecare elev — în funcție de particularitățile de vîrstă și individuale;

c) **realizarea probelor de execuție**, mai întîi fără explicații, cu corectarea erorilor în execuție, apoi se intervine în executarea corectă a lucrării.

Lucrările reușite se apreciază în mod obiectiv, iar celelalte lucrări constituie baza de analiză și de încurajare pentru formarea deprinderilor practice și obținerea unor produse de bună calitate.

Probele se refac cu explicarea punctelor cheie.

Se repetă probele — prin exerciții — pînă la realizarea sigură a instruirii, elevul muncind independent — cu autocontrol asupra calității lucrării executate.

În timpul instruirii, elevii sînt puși să răspundă în cadrul analizei lucrărilor, și al îmbunătățirii activității, atît la întrebările asupra obiectivelor, resurselor de muncă și materiale, asupra procesului și metodelor folosite cît și asupra rezultatelor obținute în executarea lucrării practice. Ca **bază de discuții** sînt documentațiile tehnice, lucrările executate și locurile de muncă avînd dotarea necesară pentru instruirea practică și pentru executarea lucrărilor în condițiile de folosire corectă și cu economie a mișcărilor corpului, amenajarea locurilor de muncă, conceperea și folosirea rațională a uneltelor și utilajelor, protecția muncii (aplicarea regulilor ergonomiei în școală).

Analiza activității și măsurile concrete luate pentru pregătirea elevilor trebuie să fie în atenția comisiei metodice de specialitate, a consiliului pedagogic și consiliului de conducere — cît și a fiecărui profesor și maestru-instructor.

Ing. EMIL RIZESCU,  
șef de lucrări — Catedra de perfecționare  
CEPEIT



### Roadele recoltării

Pentru cei aproape 28 de mii de elevi și 2.000 de cadre didactice, participanți la campania agricolă, roadurile bogate culese în toamna acestui an au însemnat un prilej de satisfacție deosebită. Motivele se justifică din plin: peste 21 mii tone de struguri, 3,3 mii tone de porumb și tot atîtea de fructe, precum și mii de tone de alte produse adunate de elevi, în valoare totală de 4,3 milioane lei, cu 2 milioane mai mult față de toamna anului 1976.

Cei mai harnici s-au dovedit elevii Liceului industrial nr. 5 Focșani (director ing. Cucereanu Alexandru), și nr. 2 Focșani (director ing. Cristea Ion), școlile generale din Birsești (director prof. Teodor Constantinescu), Cimpuri-Rotilești (director prof. Petru Pușchin), Jariștea (director prof. Victoria Cotirlan), Vrîncioaia (director prof. Vasile Tătaru) ale căror realizări medii pe elev au fost între 400-750 lei.

Acum, la loc de cinste, într-un număr de 127 școli din județ, se află scrisoarea Comitetului județean de partid prin care elevii și cadrele didactice sînt felicitați pentru rezultatele obținute, pentru modul în care elevii înțeleg să aplice indicațiile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, de a se pregăti temeinic pentru muncă și viață, pentru a deveni utili societății și a-și spori astfel contribuția la dezvoltarea economică a patriei.

Ing. M. DOBROVICEANU  
inspector la Inspectoratul școlar  
al județului Vrancea

## Repere privind comportamentul elevilor în învățămîntul activ

În condițiile lecțiilor structurate pe baza metodelor participative, actul educativ implică promovarea unor comportamente adecvate atît din partea profesorului, cît și a elevilor. Realizarea unor obiective formative esențiale — formarea capacităților de înțelegere și aplicare a informației din lecție, în lumina concepției materialist-dialectice, însușirea unor tehnici de lucru, a unui stil eficient de învățare, a unor convingeri și atitudini integrative în grupul social — este condiționată de identificarea atît a obiectivelor concrete, specifice fiecărei lecții, cît și a strategiilor prin care demersurile profesorului antrenează elevii în procesul propriei lor formări.

Experiența actuală a școlii noastre, orientată spre statuarea participării efective a elevilor la lecție, relevă cîteva comportamente tipice ale acestora ce se recomandă a fi dezvoltate, pentru virtuțile lor formative.

● Elevii participă efectiv la activitatea din întreaga durată a orei de clasă, executînd sarcini de lucru concepute sistematic și dimensionate diferențiat, în funcție de conținutul, obiectivele, tipul și structura lecției.

● Elevii îndeplinesc sarcini variate, investigații proprii (observații, experiențe, lucrări practice, studierea și sistematizarea informației din surse bibliografice), unilateralitatea, fetișizarea unui tip de sarcini (mai ales a celor bazate pe verbalizare) împiedică temeinicia însușirii cunoștințelor și a formării deprinderilor de lucru.

● Elevii promovează manifestări complexe față de mediul instruirii: folosesc eficient sursele de informație, integrează acestora propria experiență de viață, efectuează corelări interdisciplinare, minuiesc mijloace didactice moderne; dozarea nerațională în lecție a surselor de informație, a mijloacelor audio-vizuale, supraestimarea acestora determină comportamente nedorite ca: pasivitate, superficialitate, conformism, carențe în planul cognitiv și afectiv.

● Elevii manifestă atitudini conștiente, bazate pe motivație superioară, pe înțelegerea scopului fiecărei acțiuni efectuate în procesul de însușire și aplicare a informației din lecție; în lipsa conștientizării, se înregistrează o falsă participare a elevilor, demersuri formale, de suprafață, nesolicitate de efort real.

● Antrenați într-o activitate interesantă, elevii se

incadrează firesc în noile norme ale disciplinei școlare, interiorizează cerințele implicate de climatul de muncă al grupului clasei; se elimină din comportamentul lor atribute exterioare ca: liniștea, imobilitatea, izolarea, incompatibilitate cu spiritul participativ al metodelor folosite la lecție.

● Corespunzător caracterului procesual al învățării, elevii depășesc treptat faza de simpli executanți ai unor indicații de lucru și manifestă independență, inițiativă, creativitate; dezvoltarea acestor comportamente este frînă de fenomene ca: subsolicitarea elevilor, tutelarea lor excesivă de către profesor, instaurarea unui climat aleator la lecție.

● În cadrul dialogului promovât la lecție, elevul își exercită „dreptul la cuvînt” prin: răspuns la întrebări, participare la dezbateri, întrebări puse profesorului și colegilor, formularea și argumentarea unor opinii proprii, analiza critică a unor tehnici de lucru sau modalități de rezolvare și propunerea altor soluții.

● Prin alternarea activităților de tip individual și colectiv, elevii dobîndesc treptat experiență în cooperare, atitudini și comportamente adecvate ca: intrajutorare, conducere și subordonare, solidaritate, responsabilitate, autoemulație — cu valoare integrativă deosebită; totodată, elevii însiși resping individualismul, concurența, suflatul, copiatul, devenite netipice, anacronice în noul stil de muncă școlară.

● Atitudini pozitive ca: interesul pentru activitate, planificarea riguroasă a operațiilor, respectarea normelor igienice și ergonomice ale muncii intelectuale caracterizează comportarea elevilor și în rezolvarea temelor pentru acasă, concepute ca o dezvoltare firească a activității din lecție.

● Elevii își exersează capacitatea de autoapreciere și de autoevaluare, exprimîndu-și condiția de membri ai grupului școlar, personalității în formare, cu particularități individuale și de vîrstă; se realizează astfel dezideratul ca elevii să nu mai fie percepuți și abordați de către profesor doar prin prisma obligației de a controla „dacă și cît au învățat pentru lecția de astăzi”.

Dr. LUMINIȚA GHIVIRIGĂ  
STAN TOMA  
Institutul de cercetări pedagogice  
și psihologice



## PREȘCOLARI

## Activitățile educative în grădiniță

Recent, redacția noastră a avut o convorbire cu un grup de educatoare din municipiul Reșița. Rubrica „Preșcolarii” cuprinde astăzi relatarea opiniilor acestora cu privire la modul de abordare și realizare a activităților educative în grădiniță, în noul context al înființării organizației revoluționare a „Șoimilor patriei”.

**Red.:** După părerea dumneavoastră, cum se poate opera disocierea necesară între activitățile educative prevăzute de Programul instructiv-educativ a grădiniței — în toate capitolele sale: de la dezvoltarea vorbirii până la cunoașterea mediului înconjurător și educația moral-politică și patriotică — și activitățile din cadrul organizației „Șoimii patriei”?

**Emilia Miclea, inspectoare, Inspectoratul școlar județean Caraș-Severin:** Dacă vorbim de activitățile de educație moral-politică și patriotică, este adevărat că, și scopul educativ, și temele propuse de organizația „Șoimii patriei”, sint aceleași. Dar educatoarea are latitudinea nu numai să schimbe tema, ci și să încadreze alt aspect al aceleiași teme în activitățile organizației, pentru a cultiva într-adevăr virtuțile morale la nivelul vârstei preșcolare: dragostea față de familie, grădiniță, școală, față de muncă și realizările orașului, județului, țării... De asemenea, metodologia celor două categorii de activități nu este identică, deoarece, în cazul activităților organizației „Șoimii patriei”, trebuie să facem să apară un cadru, o atmosferă deosebite. E necesar să apară o diferențiere: similitudinile tematice nu împiedică asupra eficienței activităților, dacă acestea se desfășoară diferit. Aceasta depinde, desigur, de creativitatea educatoarei, de pregătirea ei profesională, de documentarea ei zilnică în domeniul literaturii de specialitate.

**Marioara Tarkani, educatoare, Grădinița cu program normal nr. 4, membră a Comisiei județene a organizației „Șoimii patriei”:** Programul de activitate, orientativ, care ne-a fost pus la dispoziție pentru organizația „Șoimii patriei”, este foarte stimulativ și bogat. Educatoarele cu experiență s-au descurcat foarte bine. De exemplu, activitatea de observare „Orașul nostru”, din cadrul programului instructiv-educativ, s-a desfășurat sub forma comen-

tării unui album cu vederi ale orașului, în timp ce activitatea cu același titlu din cadrul organizației „Șoimii patriei” s-a organizat sub forma unei excursii. Copiii au recunoscut cu ușurință clădirile, dar au fost mult mai impresionați afectiv; de altfel, vizitele și excursiile programate dinainte, cu un scop precis, îi încintă pe copii. E vorba deci de o consolidare, o îmbogățire a cunoștințelor și a reprezentărilor date de activitatea anterioară, obligatorie, și, în același timp, de specificul excursiei, de faptul că ea se desfășoară într-un cadru mult mai liber, mai degajat.

**Florica Cicală, directoarea Grădiniței cu program normal nr. 4:** Educatoarele tinere au pus mai multe întrebări de genul: Cum vom desfășura activitățile „șoimilor”? Nu se confundă cu activitățile instructiv-educative? Pentru aceasta, noi am organizat o adunare generală de partid deschisă, la care au participat toate educatoarele de la grădinițele cu program normal și în care s-a comunicat referatul: „Felul în care realizăm activitățile în cadrul organizației „Șoimii patriei”, întocmit de un colectiv de educatoare de la grădinițele nr. 4 și 10 din oraș. S-a prezentat și o expoziție cu lucrări ale copiilor realizate în aceste activități. Adunarea a avut un dublu scop: schimb de experiență și inițiere a cadrelor tinere în metodologia acestor activități. Eficiența s-a vădit în manifestarea dorinței tuturor de a se repeta aceste analize și pentru alte categorii de activități. Din discuții a reieșit că, pentru a nu-i plictisi pe copii, pentru a nu le da motive să spună „Am mai făcut asta” în cazul când tema coincide, la îndemina educatoarei stă o foarte mare varietate de mijloace — chiar mijloace de învățămînt: filme, diapozitive, realizate de grădiniță — prin care activitățile acestea să fie plăcute și apreciate de copii.

Chiar în cazul unor activități specifice exclusiv organizației „Șoimii patriei”, cum ar fi întâlnirile cu pionierii, s-a avut în vedere urmărirea mai multor scopuri educative: 1) să-i obișnuim pe copii să se joace și să construiască; 2) să-i învățăm, prin ajutorul dat cu plăcere de pionieri, să pirograveze; 3) să le oferim acestora din urmă prilejul de a repara jucării; 4) în cadrul unor programe artistice comune, să-i



„De vorbă cu pionierii” (Grădinița cu program normal nr. 4 din Reșița)

facem pe preșcolari să descopere, încințați, că și ei cunosc cîtece pionierilor.

În concluzie, activitățile „Șoimilor patriei” pot fi foarte atractive și interesante, dacă educatoarele dezvoltă o gamă largă de procedee creative, urmărind același scop: al educației morale, politice și patriotice. Încă un exemplu: îi putem pune pe copii să observe lucrul în grădiniță (pentru dezvoltarea dragostei de muncă) sau să lucreze efectiv, în cadrul unei activități „Șoimii patriei”; îi putem pune să observe șantierul de construcții (activitate obligatorie) sau să-l deseneze, în cadrul mai „cald”, mai „de întrecere”, mai colectiv, al organizației, realizându-se astfel și o sistematizare și o verificare a cunoștințelor preșcolarelor.

**Rozalia Bendas, directoarea Grădiniței cu program prelungit nr. 4:** Scopurile educative ale activităților din grădiniță sint atinse în întregul program al zilei, care la noi este de 10-12 ore. În urma activităților de observare a diferitelor munci ale părinților, la locul de muncă — uzină, șantier etc. — cînd se întorc în grădiniță, copiii desfășoară jocuri de imitație sau construiesc în cadrul miniatelierelor de țiplărie, artizanat, croitorie, farmacie, amenajate special. Astfel, încercăm să le dezvoltăm dragostea față de diferite profesii, respectul față de muncă, îi familiarizăm cu ceea ce constituie „relațiile” de muncă. Ei se îndreaptă singuri spre ceea ce le place să facă. Există deci o legătură strînsă între activitățile obligatorii și cele libere, din cursul zilei. În ceea ce privește activitatea organizației „Șoimii patriei”, — care se programează în-

tr-o singură zi pe săptămînă — ceașta trebuie să aibă un caracter nămint „festiv”, să beneficieze un cadru mai aparte, solemn, emnănt, cu elemente de premiere, și steaguri, ca la o sărbătoare...

**Eugenia Ploștinaru, directoarea Grădiniței cu program prelungit nr. 4:** Potențialul creativ al educatoarei tează foarte mult în desfășurarea succes a activităților organizației „Șoimii patriei”, întrucît ele se desfășoară foarte diferit. Activitățile ceremoniale se organizează cu o unor evenimente deosebite, cum sînt sărbătorile naționale, sau din viața piilor, cum ar fi sărbătorirea zilei naștere în cadrul organizației. Micropurile nu se mai diferențiază în activități, pentru că toți participă la aceeași manifestare, în care caracter și gradul de cooperare cresc, spiritul întruajutorare și muncă, colectivul sint mult mai vădite. Activitățile organizației „Șoimii patriei” sint în binevenite în grădiniță, deoarece familiarizează pe preșcolari, le creează și deosebite, îi dinamizează și îi inhibă pe cei reținuți sau timizi, tribuind la atenuarea sau chiar dispariția unor particularități individuale negative, contribuind, în același timp, la „înfrîmarea” primelor trăsături pozitive de voință și caracter.

Am consemnat această convorbire intenția de a preciza noi aspecte educative diferențiate, multilaterale preșcolarelor, a „Șoimilor patriei” Cimpul larg al inițiativelor creative izvorite din practica educatoarelor mîne, în continuare, deschis.

DOINA STERES

## CLASELE I-IV

## Îmbunătățirea sistemului de notare

Îmbunătățirea sistemului de evaluare a rezultatelor obținute de elevi în vederea cunoașterii posibilităților fiecărui copil și a progresului real la învățatură al acestuia este una din sarcinile stabilite de conducerea partidului în „Studiul privind creșterea nivelului de pregătire a elevilor și lichidarea repetenției în ciclul primar”.

Pentru traducerea în viață a acestei sarcini, Biroul executiv al Ministerului Educației și Învățămîntului a aprobat ca, în anul școlar 1977-1978, să se experimenteze, în două variante, la cîte două școli din fiecare județ și din municipiul București, simplificarea sistemului de notare la clasa I.

Recent, am avut ocazia să aflăm opinii despre inițierea și desfășurarea acestei acțiuni discutînd cu prof. Titus Nișu, inspector general școlar al județului Ialomița, cu învățătorii Alexandrina Ticărel și Ion Toma de la Școala generală nr. 3 din Slobozia, precum și cu învățătoarea Rada Vasile de la Școala generală din Căzănești, școli din județul Ialomița la care se aplică experimental, la clasa I, simplificarea sistemului de notare. În cele ce urmează, consemnăm aceste opinii.

**Prof. Titus Nișu, inspector general școlar:** Aplicarea experimentală a simplificării sistemului de notare la clasa I, în cele două variante — varianta I constînd în acordarea notelor pentru fiecare obiect la sfîrșitul trimestrului în scara 10-1, nota anuală rezultînd din

media notelor trimestriale, iar varianta a II-a, în înlocuirea notelor prin caracterizări anuale făcute de învățători, încheiate cu o mențiune din care să rezulte dacă elevul îndeplinește condițiile de promovare sau dacă trebuie supus probelor de bareme — oferă un cadru favorabil atît pentru cunoașterea posibilităților fiecărui elev, cit, mai ales, pentru adoptarea de cître învățători a celor mai eficiente măsuri în vederea progresului real la învățatură și lichidarea repetenției în ciclul primar.

În inspecțiile făcute la clasă am constatat că, în unele cazuri, nu există obiectivitate în notarea pregătirii reale a elevilor. Aceasta, și pentru că „în goana” de a pune fiecărui elev, chiar din clasa I, tot atîtea note cîte sint repartizate în programele școlare, săptămînal, obiectului respectiv, învățătorul „îl surprinde” uneori cu lecția nepregătită și îl notează ca atare. Și, la început de școală, în clasa I, elevul nu cunoaște exact valoarea lui „patru”, „cinci”, sau chiar a lui „zece”.

Or, pentru ambele variante ale acestui experiment, verificarea cunoștințelor are un caracter permanent, realizîndu-se atît la lecții, prin examinări orale și scrise, cit și prin corectarea săptămînală a lucrărilor efectuate în caiete. Constatările sint consemnate în caietul cu evidența pregătirii fiecărui elev, în vederea sprijinirii individuale a celor care întîmpină dificultăți și a stimulării celor cu posibilități mai mari

de învățare. Consider că ar fi bine ca, și în varianta I a experimentului, învățătorii să-și formeze un sistem propriu de analiză și evaluare a cunoștințelor elevului, pentru ca oricînd să poată introduce elemente intermediare pentru transformarea calificativelor, în note.

**Inv. Alexandrina Ticărel:** Despre simplificarea sistemului de notare am discutat la prima întîlnire cu părinții elevilor mei din clasa I B. La început nu au fost prea mulțumiți că elevii nu vor primi deloc note. Am continuat discuțiile și individual, de la om la om, cu unele familii. Acum, mulți dintre părinți mă întrebă „cum se prezintă copilul lor la întrecerile organizate în clasă”, „dacă scrie frumos, ordonat și îngrijit literele învățate”, „ce progrese a înregistrat la aritmetică”, „dacă s-a străduit”, sau „dacă nu a lucrat suficient”. Dialogul se poartă fie în clasă, la întîlnirile noastre, fie în carnetul elevului sau în caietele de teme. Colaborînd cu părinții și informîndu-i săptămînal asupra rezultatelor activității de învățare a elevului, a dezvoltării psihice și a comportamentului lui, am reușit să-i determin să participe și la o serie de acțiuni inițiate în vederea sporirii eficienței activității de instruire și educare. În cadrul unor întîlniri ne-am propus să discutăm unele probleme de psihologia copilului, în altele, despre regimul activității de învățare, sau despre întocmirea unui program rațional de viață și activitate.

**Inv. Ion Toma:** Important pentru elevii clasei I este să reușim să le cultivăm prin forme adecvate și cit mai variate motivația pentru învățare. Mai întotdeauna, începem cu simplul control al activității de învățare a elevilor. Exercițiul sistematic, acesta îi obișnuiește să-și pregătească lecțiile regulate și integral, le formează deprinderi de muncă independentă și le dezvoltă răspunderea față de îndatoririle școlare. Am observat că, în timp, elevii clasei

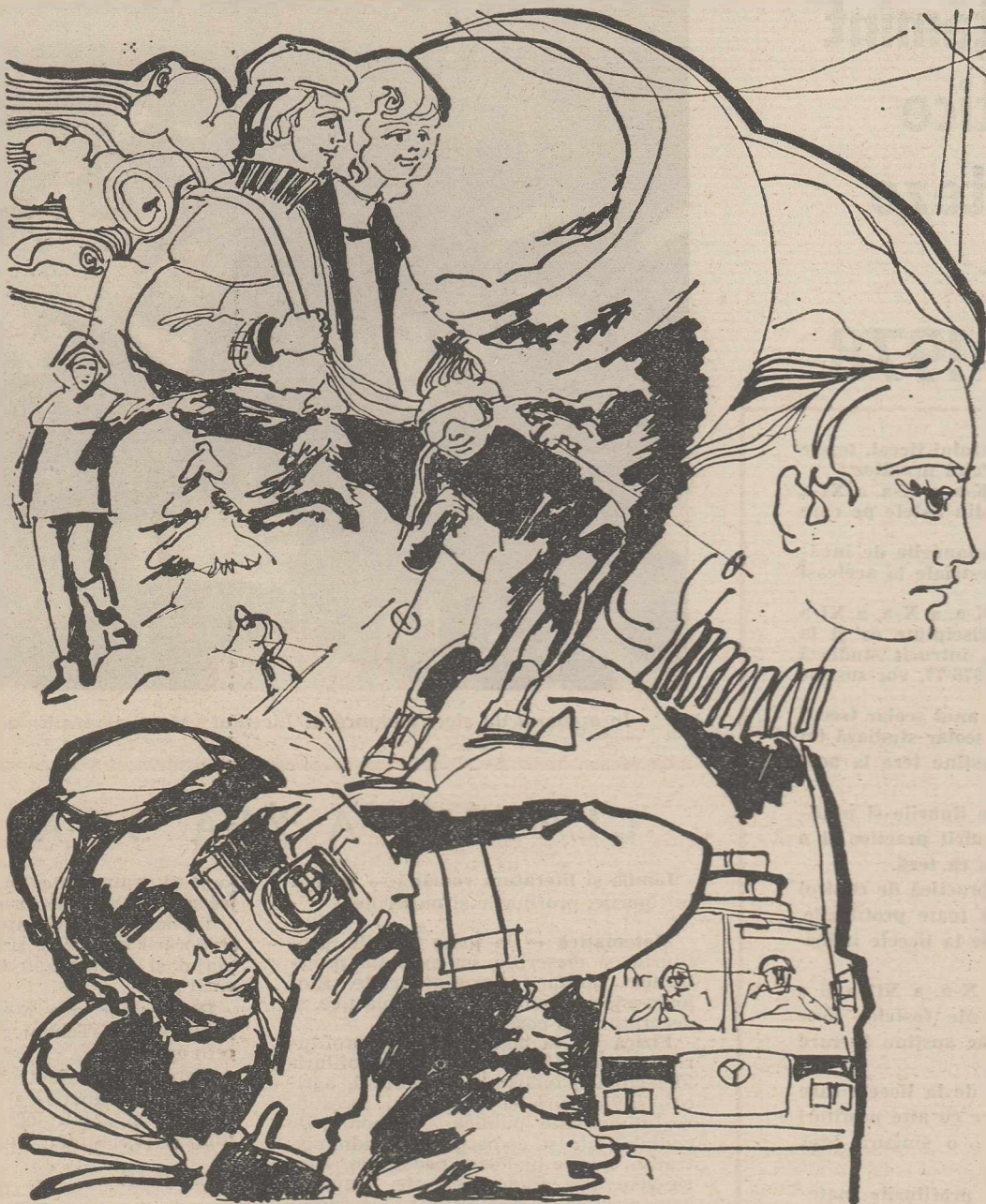
I dobîndesc chiar și un anumit de autocontrol.

Este bine că, pentru o apreciere mai obiectivă a pregătirii și dezvoltării elevilor, în cadrul experimentului se recomandă folosirea caietului evidentă, oglindă fidelă a programei școlare al fiecărui elev. Apreciez prevedea ca la sfîrșitul unui trimestru elevilor, care nu vor îndeplini condițiile de promovare, să li se amine notarea trei săptămîni, perioadă în care învățătorul să desfășoare o activitate cială de sprijinire a elevului. De menea, că se aplică bareme minime obligatorii de cunoștințe și deprinderi pentru a se lua o hotărîre definitivă asupra situației școlare a elevilor nu îndeplinește condiții de promovare.

**Inv. Rada Vasile:** Sint de acord cu simplificarea sistemului de notare la clasa I, pentru că am observat, șase ani, elevul este mai interesat de aprecierea verbală decît de nota anului trecut școlar, am aplicat cu cîntărie la verificarea împărțirii rezultatelor naturale care au mai multe calificative. Foarte interesată au elevii cînd le-am propus ca rezultatul la învățatură să fie trecut în panou al clasei, sub formă de steaguri diferite colorate. Am ținut o evidență foarte clară și la sfîrșitul unei luni am analizat evoluția fiecărui elev. În acest cadru activității „Șoimii patriei”, la adunările desfășurate în prezența pionierilor, analizăm și la învățatură a elevilor clasei I stimulez folosind cercuri în care utilizate în circulația rutieră sau în diferite dimensiuni. Am observat fiind mai instabili în primele săptămîni de școală, elevii sint mai rezistenți cînd li evidențiez sau evidențiez prin procedee și simboluri care au fost obișnuite în grădinița grupă mare.

VIOLETA APOSTOL





Important, pentru amatorii de excursii

### Însemnate reduceri de prețuri la transportul cu autocare și microbuze

O veste interesantă pentru amatorii de drumeții: în această perioadă costul excursiilor organizate prin Oficiile județene de turism și I.T.H.R. București este cu mult mai avantajos, datorită reducerii tarifului de transport.

Astfel, în noiembrie și decembrie, grupurilor de studenți, elevi, pensionari și lucrători din agricultură, care efectuează excursii în timpul săptămânii (luni—vineri, inclusiv), li se acordă o reducere de 40 la sută, iar sâmbătă, duminică și în zilele de sărbători legale, reducerea este de 30 la sută.

Presupunând, de pildă, că un grup de elevi vrea să organizeze o excursie de la București la Cheia și retur în zilele de luni—vineri transportul va costa numai 24 lei/persoană.

Pentru alte categorii de turiști, atît grupuri, cît și individuali, care participă la excursiile organizate în zilele de luni—vineri, inclusiv, reducerea la tariful de transport cu autocare și microbuze este de 20 la sută, iar sâmbătă, duminică și în zilele de sărbători legale — 10 la sută.

#### REȚINEȚI

Oficiile județene de turism și I.T.H.R. București dispun de autocare și microbuze elegante dotate cu aparatura și confortul necesar. Călătoria dv. va fi astfel agreabilă, de neuitat.

În această perioadă la dispoziția dv. stă un bogat program de excursii.

Amănunte suplimentare cu privire la traseele, zonele preferate etc. se pot obține de la toate agențiile și filialele oficiilor județene de turism, precum și ale I.T.H.R. București.

### ASIGURAREA COMPLEXĂ A ELEVILOR ȘI STUDENȚILOR

I. După cum știm cu toții, Administrația Asigurărilor de Stat are printre preocupările sale permanente perfecționarea continuă a formelor de asigurare pe care le oferă populației. Pentru a afla câteva noutăți în legătură cu această problemă, ne-am adresat tov. Marin Rece, director adjunct în Administrația centrală ADAS, care ne-a relatat următoarele:

R. Preocupată continuu de protejarea populației prin asigurări, Administrația Asigurărilor de Stat a lărgit, de curind, sfera asigurărilor complexe a elevilor. Astfel, pe lângă elevi, de curind și studenții care frecventează cursurile de zi ale unei instituții de învățămînt superior pot contracta o asigurare complexă.

I. Prin urmare, ADAS oferă — de acum — și studenților posibilitatea de a încheia o asigurare specifică. Ce amănunte ne puteți da în legătură cu această asigurare?

R. Asigurarea complexă a elevilor și studenților este o asigurare combinată, întrucît, prin aceeași poliță se cuprind:

— cazurile de accidente ale elevului sau studentului, pentru sume asigurate de pînă la 18 000 de lei, diferențiate în funcție de urmările accidentelor;

— cazurile de avariere a bunurilor casnice și gospodărești luate oriunde de elev sau student în afara domiciliului, pentru suma asigurată de 2 000 de lei;

— cazurile de răspundere civilă legală care decurg din avarierea unor bunuri din vina elevului sau studentului, pentru suma asigurată de 2 000 lei.

Administrația Asigurărilor de Stat plătește despăgubiri și sume asigurate ca urmare a evenimentelor produse în timpul valabilității asigurării, în orice loc și cu orice ocazie, inclusiv în timpul vacanțelor.

Durata asigurării este de 6 luni sau de 1 an, la alegere.

Costul asigurării este convenabil: 1 leu sau 2 lei pe lună, în funcție de profilul școlii sau al facultății.

Pentru relații suplimentare și contractarea asigurărilor, cei interesați se pot adresa agenților și inspectorilor de asigurare, responsabililor cu asigurările sau, direct, oricărei unități ADAS.





# Disciplinele de învățămînt teoretice și practice la care se susțin teze trimestriale în anul școlar 1977-1978

Ca urmare a măsurilor de perfecționare a învățămîntului liceal, tezele trimestriale în anul școlar 1977/1978 se vor susține în felul următor:

a) În învățămîntul liceal de zi, elevii din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a vor susține teze trimestriale la disciplinele din listele pe care le publicăm mai jos.

Elevii din clasele a XIII-a, intrucît studiază după planurile de învățămînt din anul școlar 1976/1977, vor susține teze trimestriale la aceleași discipline ca și în anul școlar 1976/77.

b) În învățămîntul liceal seral elevii din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a vor susține teze trimestriale la aceleași discipline ca și la învățămîntul liceal de zi, iar cei din clasa a XIII-a, intrucît studiază după planurile de învățămînt valabile în anul școlar 1976/77, vor susține teze la aceleași discipline ca și în anul școlar 1976/1977.

Elevii din clasele a X-a, a XII-a și a XIII-a care în anul școlar trecut au studiat în fostele licee real-umaniste și în acest an școlar studiază tot după planurile de învățămînt ale acestor licee, vor susține teze la aceleași discipline ca și în anul școlar 1976/1977.

c) Elevii de la învățămîntul liceal de zi, de la toate tipurile și profilurile și din toate clasele vor executa în cadrul instruirii practice și o lucrare practică de control trimestrială care se va nota ca teză.

d) La învățămîntul liceal seral, vor susține lucrare practică de control trimestrială elevii din clasele a IX-a și a XI-a de la toate profilurile, precum și cei din clasele a X-a, a XII-a și a XIII-a de la liceele industriale, agro-industriale și economice.

Elevii de la învățămîntul liceal seral din clasele a X-a, a XII-a și a XIII-a care studiază după planurile de învățămînt ale fostelor licee real-umaniste, valabile în anul școlar 1976/77, nu vor susține lucrare practică de control trimestrială.

Elevii din clasa a XII-a (învățămînt de zi și seral) de la liceele care și-au schimbat profilul sau elevii care provin de la licee cu alte profiluri vor susține, în cadrul „disciplinelor de specialitate” o singură teză trimestrială la „Tehnologia meseriei”.

Elevii din clasele a XI-a, cu excepția celor de la profilurile matematică-informatică, economic de contabilitate și comerț, pedagogic, alimentație publică și sanitar care au absolvit treapta I de liceu la alte profiluri, își vor completa pregătirea de specialitate în cadrul orelor prevăzute în planurile de învățămînt pentru anul școlar 1977/1978 și nu vor susține examene de diferență.

## CLASELE A IX-A ȘI A X-A

**Matematică** — la toate tipurile și profilurile.

**Fizică** — la toate tipurile și profilurile cu excepția profilurilor: chimie, materiale de construcții, industrie alimentară, agricol, silvicultură și exploatare forestieră, alimentație publică, sanitar, chimie-biologie, filologie, istorie, istorie-geografie, muzică, arte plastice și decorațiuni și coregrafie.

**Chimie** — numai la profilurile: materiale de construcții, chimie, industrie alimentară, alimentație publică, fizică-chimie, chimie-biologie și sanitar.

**Limba și literatura română** — la toate tipurile și profilurile.

**Prima limbă modernă** — numai la profilurile: pedagogic (clasa a IX-a), filologie-istorie, istorie-geografie, muzică, arte plastice și decorațiuni și coregrafie.

**Geografie** — numai la profilurile: geografie-geografie, istorie-geografie și filologie-istorie.

**Științe biologice** — numai la profilurile: agricol, silvicultură și exploatare forestieră și chimie-biologie.

**Tehnologia meseriei**, în funcție de profil:

1. mecanică; mine; petrol; geologie; matematică-fizică și matematică-mecanică, la „Tehnologia meseriei”.

2. electrotehnică, matematică-electrotehnică; matematică-electronică și fizică-electrotehnică, la „Tehnologia lucrărilor electrotehnice”.

3. metalurgie, la „Tehnologia pregătirii materialelor din metalurgie”.

4. chimie, la „Tehnologia chimică generală”.

5. construcții, la „Construcții și tehnologia lucrărilor”.

6. materiale de construcții, la „Tehnologia generală a materialelor de construcții”.

7. prelucrarea lemnului, la „Studiul materialelor și tehnologia generală a prelucrării lemnului”.

8. industria alimentară, la „Studiul materialelor din industria alimentară”.

9. industrie ușoară, la „Tehnologii textile și de confecții”.

10. poligrafie, la „Tehnologia poligrafică”.

11. marină, la „Marinărie, matelota și regulamente”.

12. agricol, la „Agrotehnică”.

13. mecanică agricolă, la „Tehnologia meseriei” (clasa a IX-a) și „Tractoare și circulație rutieră” (clasa a X-a).

14. silvicultură și exploatare forestieră, la „Dendrometrie și tehnologia lemnului”.

15. economic de contabilitate și comerț, la „Contabilitate și mecanizarea lucrărilor de evidență și calcul”.

16. drept administrativ, la „Contabilitate și mecanizarea lucrărilor de evidență și calcul”.

17. alimentație publică, la „Tehnologia preparatelor de bucătărie, de cofetărie, sortimentul băuturilor”.

18. sanitar, la „Anatomia și fiziologia omului”.

19. matematică-informatică, la „Algoritmii și scheme logice” (clasa a IX-a) și „Sistemul de prelucrare automată a datelor” (clasa a X-a).

20. pedagogie, la „Psihologie” (clasa a X-a).

21. muzica, la „Teorie, solfegiu, dictat”.

22. arte plastice și decorațiuni, la „Studiul formelor și desenul”.

23. coregrafie la „Tehnică baletului clasic”.

În afară de tezele prevăzute mai sus se va executa și o lucrare practică trimestrială de control, în cadrul instruirii practice, la toate tipurile și profilurile, atât la clasa a IX-a cît și la clasa a X-a. Această lucrare se va nota ca teză. În ceea ce privește profilul muzică, lucrarea practică trimestrială de control se va da la „Instrument principal sau canto”; la profilul arte plastice și decorațiuni — „Atelier”; la profilul coregrafie — „Repertoriu”.

La liceele și clasele cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare se va da teză și la limba și literatura maternă.



In atelierul de electrotehnică al Liceului „Matei Basarab” din Capitală.

## CLASELE A XI-A ȘI A XII-A

**Limba și literatura română** — la toate tipurile, profilurile și meseriile.

**Matematică** — la toate tipurile, profilurile și meseriile, cu excepția profilurilor: sanitar, istorie-geografie, filologie-istorie, muzică, arte plastice și decorațiuni și coregrafie.

**Fizică** — la toate tipurile, profilurile și meseriile, cu excepția profilurilor: chimie, industrie alimentară, agricol, silvicultură și exploatare forestieră, alimentație publică, economic de contabilitate și comerț, drept administrativ, chimie-biologie, pedagogic, istorie-geografie, filologie-istorie, muzică, arte plastice și decorațiuni și coregrafie.

**Chimie** — numai la profilurile: chimie, industrie alimentară, materiale de construcții, alimentație publică, chimie-biologie, fizică-chimie, geologie-geografie (clasa a XII-a).

**Științe biologice** — numai la profilurile: agricol, silvicultură și exploatare forestieră și chimie-biologie.

**Prima limbă modernă** — numai la profilurile: istorie-geografie, filologie-istorie, istorie, muzică, arte plastice și decorațiuni și coregrafie.

**Geografie** — numai la profilurile: istorie-geografie, filologie-istorie, geologie-geografie (clasa a XI-a).

**Istorie** — numai la profilurile: pedagogic, istorie-geografie, filologie-istorie, muzică (clasa a XII-a), arte plastice și decorațiuni (clasa a XII-a) și coregrafie (clasa a XII-a).

**Filozofie** — numai la profilurile: muzică (clasa a XI-a), arte plastice și decorațiuni (clasa a XI-a), coregrafie (clasa a XI-a).

**DISCIPLINE DE SPECIALITATE**, în funcție de meserie:

### PROFIL: MECANICĂ

Lăcătuș mecanic, la „Utilajul și tehnologia meseriei” și „Construcții metalice”.

Mecanic mașini și utilaje, la „Procese tehnologice, întreținerea și repararea mașinilor și utilajelor” și „Mașini și utilaje industriale”.

Mecanic motoare combustie internă, la „Motoare cu combustie internă și tehnologia fabricării lor” și „Tehnologia întreținerii și reparării motoarelor cu combustie internă”.

Mecanic aviație, la „Motoare pentru aeronave, tehnologia fabricării, întreținerii și reparării lor” și „Avioane și elicoptere, tehnologia fabricării, întreținerii și reparării lor”.

Mecanic mecanică fină și optică, la „Utilaje și aparatură de mecanică fină și optică” și „Tehnologia mecanicii fine și a opticii”.

Sculer matrițer, la „Mașini unelte și scule așchietoare” și „Ștanțe, matrițe și tehnologia executării lor”.

Sudor, la „Utilajul și tehnologia sudării” și „Construcții sudate”.

Forjor tratamentist, la „Cuptoare de

forjă și tratamente termice” și „Utilajul și tehnologia forjării”.

Turnător, la „Utilajul și tehnologia elaborării metalelor și aliajelor” și „Utilajul și tehnologia formării și turnării”.

Prelucrător prin așchiere, la „Mașini unelte” și „Tehnologia prelucrării prin așchiere”.

Metrolog, la „Metrologia măsurimilor electrice, magnetice și măsurători electronice” și „Metrologia măsurimilor timp și de spațiu”.

### Specializări

Mecanic pentru automobile și tractoare, la „Motoare cu combustie internă” (tehnologia fabricării, întreținerii și reparării lor), (clasa a XII-a) și „Automobile și tractoare” (tehnologia fabricării, întreținerii și reparării lor și circulația rutieră” (clasa a XII-a).

Metrolog, la „Tehnică măsurării nrimilor electrice, magnetice și electrice” (clasa a XII-a) și „Tehnică măsurării lungimilor, suprafețelor, unghiurilor și timpului” (clasa a XII-a).

Prelucrător la cald, la „Utilajul și tehnologia turnării” și „Utilajul și tehnologia forjării și tratamentelor termice”.

Constructor nave, la „Motoare mașini și instalații navale” (clasa a XII-a) și „Tehnologia fabricării navei și montajul mecanismelor” (clasa a XII-a).

Mecanic pentru utilaje și instalații termoenergetice, la „Cazane, turbine și instalații termoenergetice” (clasa a XII-a) și „Centrale și rețele electrice” (clasa a XII-a).

Electromecanic pentru utilaje și instalații hidroenergetice, la „Mașini și instalații hidropneumatice” (clasa a XII-a) și la „Mașini și instalații electrice” (clasa a XII-a).

Electromecanic pentru utilaj tehnologic, la „Mașini, utilaje și instalații tehnologice” (clasa a XII-a) și „Mașini și instalații electrice” (clasa a XII-a).

Electromecanic pentru material rulant, la „Locomotive și vagoane” (clasa a XII-a) și „Frîne automate” (clasa a XII-a).

Electromecanic pentru transport ban, la „Vehicule pentru transport ban” (întreținerea și repararea lor), (clasa a XII-a) și „Căi pentru transport ban” (clasa a XII-a).

### PROFIL: ELECTROTEHNICĂ

Electrician, la „Utilajul și tehnologia meseriei” (clasa a XI-a) și „Mașini electrice și acționări” (clasa a XI-a).

Electromecanic, la „Utilajul și tehnologia meseriei” (clasa a XI-a) și „Utilaje, instalații și procese tehnologice” (clasa a XI-a).

Electronist, la „Tehnologia meseriei” (clasa a XI-a) și „Utilaje, instalații și procese tehnologice” (clasa a XI-a).

### Specializări

Electronist pentru automatizare, „Aparatură pentru automatizare” etc.



sa-a XII-a) și „Sisteme de automatizare“ (clasa a XII-a).

Electronist pentru radio și televiziune, la „Receptoare radio“ (clasa a XII-a) și „Receptoare de televiziune“ (clasa a XII-a).

Electrician pentru instalații de telecomunicații, la „Echipamente de electroalimentare, telefonice și telegrafice“ (clasa a XII-a) și „Linii de telecomunicații și echipamente de curenți purtători“ (clasa a XII-a).

Electrician pentru mașini și aparate electrice, la „Tehnologia fabricării, înținerii și reparării mașinilor și aparatelor electrice“ (clasa a XII-a) și „Aparate de înaltă și joasă tensiune“ (clasa a XII-a).

Electrician pentru centrale și rețele electrice, la „Instalații din centrale și rețele electrice“ (clasa a XII-a) și „Automatizări și protecția prin rele“ (clasa a XII-a).

Electrician pentru telecomenzi feroviare, la „Instalații de centralizare și dispecer“ (clasa a XII-a) și „Bloc de linie automat, mecanizarea și automatizarea triajelor“ (clasa a XII-a).

Electronist pentru aeronave, la „Echipamentul radiolocației la aeronave“ (clasa a XII-a) și „Exploatarea și înținerirea echipamentului de radio“ (clasa a XII-a).

Electrician pentru aeronave, la „Aparate de bord pentru aeronave“ (clasa a XII-a) și „Echipamente și instalații de bord pentru aeronave“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : MINE, PETROL, GEOLOGIE.

Miner, la „Exploatarea miniere“ (clasa a XI-a) și „Topografie“ (clasa a XI-a).  
Operator lucrări geologice, la „Zăcămintele de substanțe minerale utile“ (clasa a XI-a) și „Hidrogeologie și geologie tehnică“ (clasa a XI-a).

Geofizicist, la „Forajul sondelor“ (clasa a XI-a) și „Extracția, tratarea și transportul țiteiului și gazelor“ (clasa a XI-a).

#### Specializări

Miner la exploatarea zăcămintelor, la „Exploatarea miniere“ (clasa a XII-a) și „Prepararea substanțelor minerale“ (clasa a XII-a).

Petrolist la exploatarea zăcămintelor, la „Forajul sondelor“ (clasa a XII-a) și „Extracția, tratarea și transportul țiteiului și gazelor“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : METALURGIE

Siderurgist, la „Tehnologia fontelor“ (clasa a XI-a) și „Tehnologia oțelurilor“ (clasa a XI-a).

Metalurgist neferoase, la „Metalurgia metalelor neferoase ușoare“ (clasa a XI-a) și „Metalurgia metalelor neferoase grele și rare“ (clasa a XI-a).

Laminorist, la „Tehnologia laminării profilurilor și tablelor“ (clasa a XI-a) și „Tehnologia tragerii și trefilării barelor și sîrmelor“ (clasa a XI-a).

#### Specializări

\* Metalurg pentru elaborarea metalelor feroase, la „Tehnologia oțelurilor“ (clasa a XII-a) și „Tehnologia fontei“ (clasa a XII-a).

Metalurg pentru elaborarea metalelor neferoase, la „Metalurgia metalelor neferoase grele și rare“ (clasa a XII-a) și „Elaborarea aliajelor metalelor neferoase“ (clasa a XII-a).

Laminorist și tratant termic, la „Tehnologia laminării profilurilor și tablelor“ (clasa a XII-a) și „Tehnologia fabricării țevilor“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : CHIMIE

Operator chimie anorganică, la „Tehnologia chimică anorganică“ și „Exploatarea și înținerirea utilajelor și instalațiilor în industria chimică anorganică“.

Operator chimie organică, la „Tehnologia chimică organică“ și „Exploatarea și înținerirea utilajelor și instalațiilor în industria chimică organică“.

Operator petrochimie, la „Tehnologia prelucrării țiteiului și petrochimie“ și „Exploatarea și înținerirea utilajelor și instalațiilor în industria prelucrării țiteiului și petrochimie“.

Operator în industria celulozei, hîrtiei și fibrelor artificiale, la „Tehnologia fabricării și prelucrării celulozei, hîrtiei și fibrelor artificiale“ și „Exploatarea, înținerirea utilajelor și instalațiilor pentru fabricarea și prelucrarea celulozei, hîrtiei și fibrelor artificiale“.

Operator prelucrarea polimerilor, la „Tehnologia prelucrării polimerilor“ (clasa a XI-a) și „Exploatarea și înținerirea utilajelor și instalațiilor în industria prelucrării polimerilor“ (clasa a XI-a).

#### Specializări

Operator pentru tehnologia fabricării și prelucrării compușilor macromoleculari, la „Tehnologia fabricării compușilor macromoleculari“ și „Tehnologia prelucrării polimerilor și confecționarea articolelor tehnice“ sau „Tehnologia fibrelor chimice“ (la alegere).

#### PROFIL : CONSTRUCȚII

Constructor structuri, la „Construcții civile, industriale și agro-zootehnice“ (clasa a XI-a) și „Statica construcțiilor“ (clasa a XI-a).

Constructor căi de comunicații, la „Drumuri și căi ferate“ (clasa a XI-a) și „Poduri și tuneluri“ (clasa a XI-a).

Instalator, la „Instalații tehnico-sanitare și de gaze“ (clasa a XI-a) și „Rețele și instalații de încălzire centrală“ (clasa a XI-a).

Desenator tehnic în construcții, arhitectură și sistematizare, la „Construcții civile, industriale, agro-zootehnice și instalații“ (clasa a XI-a) și „Topografie“ (clasa a XI-a).

Topograf, la „Topografie generală și specială“ (clasa a XI-a) și „Geodezie și fotogrametrie“ (clasa a XI-a).

Hidrotehnician — hidrolog, la „Construcții hidrotehnice“ (clasa a XI-a) și „Hidrologie și hidraulică“ (clasa a XI-a).

#### Specializări

Construcții, la „Tehnologia lucrărilor“ (clasa a XII-a) și „Statica construcțiilor și beton armat“ (clasa a XII-a).

Instalator pentru construcții, la „Instalații tehnico-sanitare și de gaze“ (clasa a XII-a) și „Rețele și instalații de încălzire centrală“ (clasa a XII-a).

Arhitectură și sistematizare, la „Construcții civile, industriale, agro-zootehnice și instalații“ (clasa a XII-a) și „Sistematizare“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : MATERIALE DE CONSTRUCȚII

Operator lianți și materiale de construcții, la „Tehnologia lianților și azbocimentului“ (clasa a XI-a).

Sticlar, la „Utilajul și tehnologia fabricării și prelucrării sticlei“ (clasa a XI-a).

Ceramist, la „Tehnologia fabricării și prelucrării materialelor ceramice“ (clasa a XI-a).

#### Specializări

Operator pentru materiale de construcții, la „Tehnologia lianților și azbocimentului“ (clasa a XII-a) și „Tehnologia fabricatelor de beton“ (clasa a XII-a).

Operator pentru tehnologia sticlei și ceramicii fine, la „Tehnologia fabricării și prelucrării sticlei“ (clasa a XII-a) și „Tehnologia fabricării și prelucrării materialelor ceramice“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : PRELUCRAREA LEMNULUI

Operator industrializarea lemnului, la „Tehnologia fabricării mobilei și binalelor“ și „Mașini și utilaje în industria lemnului“.

#### PROFIL : INDUSTRIE ALIMENTARĂ

Lucrător în morărit și panificație, la „Tehnologia morăritului și panificației“ și „Tehnologia produselor făinoase“.

Operator în industria alimentară extractivă, la „Tehnologia în industria alimentară extractivă“ și „Tehnologia produselor zaharoase“.

Operator în industria alimentară fermentativă, la „Tehnologia în industria alimentară fermentativă“ și „Tehnologia tutunului“.

Preparator produse din carne, lapte, legume și fructe, la „Tehnologia prelucrării carni și laptelui“ și „Tehnologia prelucrării legumelor și fructelor“.

Piscicultor, la „Piscicultură, amenajări piscicole și tehnica pescuitului“ și „Hidrologie, hidrobiologie și ihtiologie“ (clasa a XI-a); „Tehnologia prelucrării peștelui“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : INDUSTRIE UȘOARĂ

Filator-țesător, la „Tehnologia filării și calcule în filatură“ și „Tehnologia țeserii și calcule în țesătorie“.

Finisor în tehnologia textile, la „Utilaje și tehnologii de finisare a produselor textile“ și „Chimie analitică și analize tehnice“ (clasa a XI-a).

Tricotier — confecționar îmbrăcăminte, la „Tehnologia tricotării și calcule în tricotație“ și „Tehnologia și proiectarea confecțiilor din țesături și tricotații“.

Confecționar încălțăminte — marochinărie — blănărie, la „Tehnologia confecțiilor din piele și înlocuitori“ și „Tehnologia confecționării articolelor tehnice și de marochinărie din piele și înlocuitori“.

#### PROFIL : POLIGRAFIE

Tipograf, la „Utilajul în tehnologia poligrafică“ și „Estetică poligrafică“.

#### Specializare

Operator pentru tehnici cinematografice, la „Tehnica înregistrării sunetului și aparatură“ (clasa a XII-a) și „Tehnica proiectiei cinematografice“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : MARINĂ

Marinar, la „Navigație și aparate de navigație“ (clasa a XI-a) și „Geografia economică, maritimă și fluvială, meteorologie, hidrologie și oceanografie“ (clasa a XI-a).

Electromecanic naval, la „Motoare, mașini și instalații navale“ și „Mașini și instalații electrice la nave“.

#### Specializări

Navigant, la „Navigație și aparate de navigație“ (clasa a XII-a) și „Manevra ambarcațiunilor și navelor“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : AGRICOL

Agronom mecanizator, la „Fitotehnie“ și „Tehnologia culturilor horticoale“.

Horticultor-mecanizator, la „Legumicultură“, „Pomicultură“ și „Viticultură și vinificație“.

Zootehnic-mecanizator, la „Tehnologia creșterii și exploatarea păsărilor“ (clasa a XI-a) și „Tehnologia creșterii și exploatarea ovinelor“ (clasa a XI-a); „Tehnologia creșterii și exploatarea porcinelor“ (clasa a XII-a) și „Tehnologia creșterii și exploatarea bovinelor“ (clasa a XII-a).

Veterinar, la „Bolile chirurgicale și obstetricale ale animalelor domestice“ și „Bolile interne și parazitare ale animalelor domestice“ și „Bolile infecțioase ale animalelor domestice“ (clasa a XII-a).

Apicultor — sericultor, la „Tehnologia creșterii și exploatarea albinelor și viermilor de mătase“ și „Zootehnie“ (clasa a XI-a); „Bolile și dăunătorii albinelor și viermilor de mătase“ (clasa a XII-a).

#### PROFIL : MECANICĂ AGRICOLĂ

Mecanic agricol, la „Exploatarea, înținerirea și repararea tractoarelor“ și „Mașini și instalații agricole, exploatarea, înținerirea și repararea lor“.

Mecanic îmbunătățiri funciare, la „Utilaje pentru îmbunătățiri funciare, exploatarea, înținerirea și repararea lor“ și „Tehnologia lucrărilor de îmbunătățiri funciare“.

Mecanic în conservarea cerealelor, la „Utilaje pentru depozitarea și conservarea cerealelor și plantelor tehnice, exploatarea, înținerirea și repararea lor“ (clasa a XI-a) și „Tehnologia depozitării și conservării cerealelor și plantelor tehnice“ (clasa a XI-a).

#### Specializări

Mecanic pentru utilaje de îmbunătățiri funciare, la „Utilaje pentru îmbunătățiri funciare, exploatarea, înținerirea și repararea lor“ și „Construcții și instalații hidrotehnice“.

#### PROFIL : SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE

Silvicultor, la „Cultura pădurilor și corecarea torenților“ și „Economia vînatului și salmonicultura“.

Mecanizator exploatarea forestiere, la „Tehnologia exploatarea forestiere“ și „Mașini și utilaje pentru exploatarea și construcții de drumuri forestiere și circulație rutieră“.

#### PROFIL : ECONOMIC DE CONTABILITATE ȘI COMERȚ

Lucrător economist, la „Contabilitate și mecanizarea lucrărilor de evidență și calcul“ și „Merceologie și tehnica vînzării mărfurilor“ și „Finanțele unităților socialiste“.

#### PROFIL : DREPT ADMINISTRATIV

Lucrător în administrația de stat, la „Drept constituțional“ (clasa a XI-a) și „Drept administrativ“ (clasa a XI-a) și „Conducerea și organizarea administrației locale“ (clasa a XI-a).

#### PROFIL : ALIMENTAȚIE PUBLICĂ

Tehnolog în alimentația publică, la „Tehnologia preparatelor de bucătărie,

de cofetărie și sortimentul băuturilor“ și „Chimia produselor alimentare“ și „Tehnologia hotelieră“.

#### PROFIL : SANITAR

Soră (oficiant) medicală, la „Boli interne“ și „Boli chirurgicale“ și „Îngrijirea specială a bolnavilor“.

Laborant de farmacie, la „Tehnica farmaceutică, operațiuni și forme galenice“ (clasa a XI-a) și „Chimie farmaceutică“ (clasa a XI-a).

Laborant biolog, la „Biochimie medico-sanitară“ și „Inframicrobiologie și bacteriologie“ și „Patologie generală“.

Tehnician dentar la „Tehnica executării protezelor mobile“ și „Tehnica executării protezelor fixe“.

Cosmetician, la „Chimie cosmetică și produse de specialitate“ și „Tehnica îngrijirii cosmetice“.

#### PROFILURI : MATEMATICĂ-FIZICĂ ȘI MATEMATICĂ-MECANICĂ : ca la profilul mecanic.

#### PROFILURI : MATEMATICĂ-ELECTROTEHNICĂ ȘI MATEMATICĂ-ELECTRONICĂ : ca la electrotehnică.

Operator telecomunicații, la „Echipamente TTR“ și „Exploatarea TTR“.

#### PROFIL : MATEMATICĂ-INFORMATICA

Operator — programator — analist, la „Limbaj de programare“ și „Matematici aplicate în tehnica de calcul“.

#### PROFIL : FIZICĂ-ELECTROTEHNICĂ : ca la electrotehnică.

Operator pentru tehnici și tehnologii nucleare, la „Fizica și tehnica reactorilor, centralelor nucleare — electrice“, și „Detectare, dozimetrie și protecție contra radiațiilor“.

Laborant pentru tehnică nucleară, la „Tehnici de laborator și fotografierea științifică“ și „Dozimetrie, protecția contra radiațiilor, producerea radioizotopilor și aplicațiile acestora“.

#### PROFIL : CHIMIE-BIOLOGIE

Laborant biochimie, la „Tehnici de laborator în chimie“.

Operator protecția calității apelor, la „Hidrotehnică și gospodărirea apelor“.

#### PROFIL : FIZICĂ-CHIMIE

Laborant de fizică-chimie, la „Tehnici de laborator în fizică“.

Operator geofizician, la „Prospecțiuni gravimetrice, magnetometrice, electro-metrice, radiometrice și geometrice“.

#### PROFIL : GEOLOGIE-GEOGRAFIE

Operator lucrări geologice, la „Zăcămintele și substanțele minerale utile“.

Meteorolog, la „Instrumente, observații și coduri meteorologice“.

#### PROFIL : PEDAGOGIC

Învățător, la „Pedagogie“ și „Metodica predării limbii române“.

Educatore, la „Pedagogie“ și „Metodica jocului și a altor activități cu copiii preșcolari“.

PROFIL : FILOLOGIE-ISTORIE, la „Literatură universală“ (clasa a XI-a) și „Tehnologia meseriei“ (clasa a XII-a).

PROFIL : ISTORIE-GEOGRAFIE, la „Economie politică“ (clasa a XI-a) și „Tehnologia meseriei“ (clasa a XII-a).

PROFIL : MUZICĂ, la „Teorie, solfegiu, dictat“.

PROFIL : ARTE PLASTICE ȘI DECORAȚIUNI, la „Studiul formelor și desenul“.

PROFIL : COREGRAFIE, la „Tehnica baletului clasic“.

În afară de tezele prevăzute mai sus se va executa și o lucrare practică trimestrială de control, în cadrul instruirii practice, la toate tipurile, profilurile și meseriile, atît la clasa a XI-a cît și la clasa a XII-a. Această lucrare se va nota ca teză.

La profilul „pedagogic“, în cadrul practicii pedagogice, elevii vor elabora un plan de lecție pe o temă dată. De asemenea, la profilul „muzică“ se va da o lucrare practică trimestrială de control la „Instrument principal sau canto“; la profilul „arte plastice și decorațiuni“, la „Atelier“, iar la profilul „coregrafie“, la „Repertoriu“.

La liceele și clasele cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare se va da teză și la limba și literatura maternă.

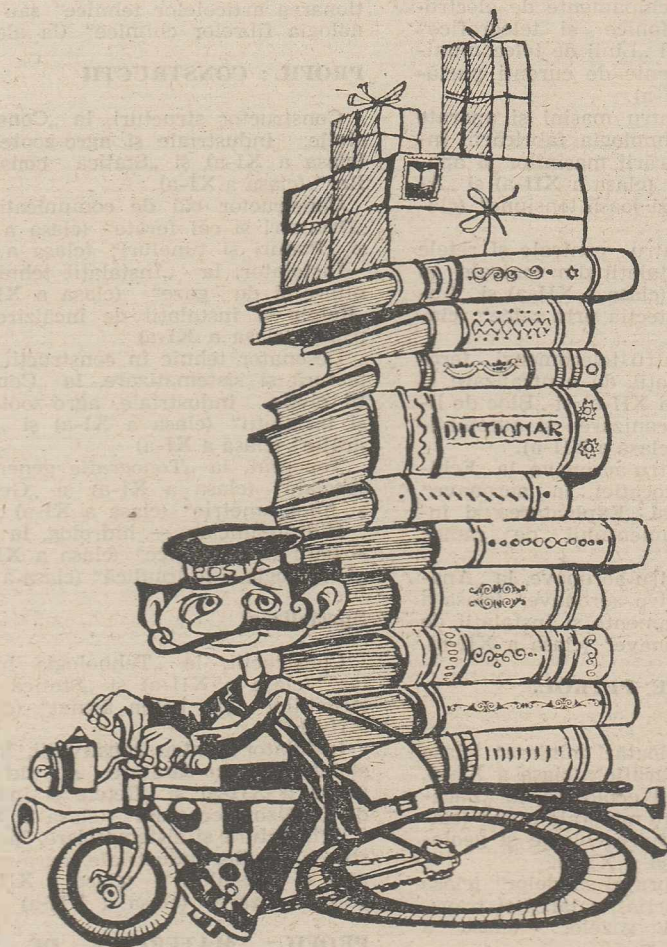


# LIBRĂRIA CARTEA PRIN POȘTĂ

Librăria „Cartea prin poștă”, str. Serg. Nuțu Ion nr. 8-12  
cod. 76324, sector 6, București, recomandă tuturor celor intere-  
sați următoarele lucrări de larg interes :

C. C. Giurescu — Istoria românilor din cele mai vechi timpuri pînă azi	73,00
M. Chircoiașu — Fișe de algebră pentru elevi și absolvenții de licee	11,50
I. Druică — Probleme de mecanică și acustică pentru examenele de bacalaureat și admiterea în învățămîntul superior	14,00
D. Gheorghiu — Probleme de fizică pentru admiterea în învățămîntul superior	23,40
M. Silișteanu — Scheme de televizoare, magnetofone și picupuri	73,00
P. Podăreanu — Probleme de chimie pentru licee	11,20
E. Beral — Chimia organică	33,00
E. Beral — Chimia anorganică	46,00
I. Rișavi — Chimie și probleme de chimie pentru admiterea în învățămîntul superior	28,00
A. Ionică — Compendiu de botanică	9,50
C. Fica — Tehnica farmaceutică pentru cadre medii	17,50
*** — Tehnica farmaceutică	37,80
* * * — Atlas geografic general	118,00
* * * — Atlas geografic școlar	28,00

Comenzile se fac printr-o simplă carte poștală expediată pe adresa de mai sus, iar plata, prin sistem ramburs, la primirea coletului.



RECOOP



## UNIVERSALCOOP

### COMERȚUL PRIN CORESPONDENȚĂ

București, sector IV, str. Vulturi nr. 31 pune la dispoziția  
cumpărătorilor diverse mărfuri printre care :

- Garnituri de pat pînză albă cu broderie 4 piese — 298 lei
- Garnituri de pat din bumbac imprimat 4 piese — 365 lei
- Garnituri de pat din bumbac imprimat 6 piese — 395 lei
- Fețe de masă din damast alb și colorat 1,40/1,40 — 84 lei
- Fețe de masă din damast alb și colorat 1,40/2,20 — 125 lei
- Garnituri pentru bucătărie din bumbac imprimat, formate din draperie, față de masă cu patru șervețele, șorț și bonetă — 310 lei
- Garnituri din bumbac imprimat, formate din șorț și bonetă — 55 lei
- Cuverturi Balada înflorate pe fond bej cu franjuri — 198 lei
- Pături melană în carouri — 206 lei
- Perne din buret rotunde pentru scaune — 28 lei
- Perne din fulgi de găină 65/75 — 116 lei
- Perne din fulgi de găină 60/70 — 88 lei
- Saltele din burete pentru paturi pliante — 227 lei
- Capote relon matlasate uni și imprimate, diferite culori și desene nr. 40 — 181 lei
- Pulovere din mohair cu mîneacă lungă pentru femei și bărbați, cu guler și fermoar, import R.P.U. nr. 42-48 gri, bleumarin, maron, grenă, verzi — 275 lei
- Pulovere din mohair cu mîneacă lungă pentru femei și bărbați, cu guler și anheur, import R.P.U. nr. 42-48 gri, bleumarin, maron, grenă, verzi — 275 lei
- Bluze din buclé pentru femei și bărbați rulate pe gît diferite culori — 250 lei
- Bluze din buclé pentru femei, diferite culori cu mîneacă scurtă import R.P.U. — 220 lei
- Jachete import pentru bărbați, culori gri, maron, bleumarin, bej — 275 lei
- Pulovere import pentru bărbați, cu anheur, bleumarin, maron, bej, alb, gri — 250 lei

- Fulare din mohair, import R.P. Bulgaria — 55 lei
- Fulare „Harold” din lînă 100% import R.S.C. — 48 lei
- Gulere din blană naturală — 151 lei
- Mănuși din blană întoarsă pentru copii — 71 lei
- Țesătură supraelastică gen milaneză înflorată, lățimea 0,90 import R.S.C. — 67 lei
- Țesătură supraelastică lățimea 1,60 m import Elveția, galbenă, bleu, vernil, bej, gri — 190 lei
- Perdele import R.P.U., lățimea 2,20 m — 61 lei
- Umbrele pliante bărbătești și de damă — 175 lei
- Lînă import R.S.C. — culorile verde, albastru, maron, negru — 400 lei/kg.
- Lînă import R.S.C. culorile portocaliu, bleumarin, bej, alb — 450 lei/kg.
- Serviciu de tacîmuri din inox import U.R.S.S. — 360 lei
- Aparat manual de tricotat cu 110 ochiuri — 242 lei
- Termoplonjor pentru ceai sau cafea — 35 lei
- Plite electrice cu un ochi — 170 lei
- Plite electrice cu două ochiuri — 320 lei
- Oale de fiert sub presiune „Kukta” de 4 l, import R.P.U. — 150 lei
- Oale de fiert sub presiune „Kukta” de 6 l import R.P.U. — 200 lei
- Serviete „Diplomat”, cu ramă de aluminiu, import Bulgaria — 250 lei
- Casete pentru casetofon — 50 lei
- Aparat foto „Smena 8” — 305 lei
- Fire P.N.A. pentru croșetat — 28,20 lei/100 gr.

Comanda se face printr-o carte poștală. Vă rugăm să arătați în detaliu articolele pe care le solicitați, cu anumite caracteristici (culori, numere, dimensiuni etc.) pentru a se evita confuziile. Plata se face prin ramburs la ridicarea coletului.

Trimiteți comanda dv. pe adresa UNIVERSALCOOP, București, str. Vulturi nr. 31, sector 4, cod 74123.

**ÎNTEPRINDEREA NOASTRĂ PUNE LA DISPOZIȚIA ȘCOLILOR, CĂMINELOR, INTERNATELOR, ETC. O GAMĂ LARGĂ DE PRODUSE NECESARE DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII ÎN BUNE CONDIȚIUNI.**

- Saltele
- Perne
- Cearșafuri
- Fețe pernă
- Pături
- Costume uniformă pentru elevi
- Încălțăminte
- Salopete
- Echipament sportiv etc.

Plata mărfurilor comandate se poate face prin ramburs la primirea coletului sau prin virament urmînd ca la emiterea comenzii să indicați contul și sediul băncii.



ÎN DEZBATERE:

# MANUALELE ȘCOLARE

In revista pe luna octombrie am invitat cadrele didactice din întreaga țară să participe la o amplă dezbatere privind manualele școlare. Inițiem, începând cu numărul de față al revistei noastre, această dezbatere, publicând — în ordinea sosirii la redacție — articole, scurte sugestii și propuneri referitoare la manualele ciclurilor primar, gimnazial și liceal.

Mulțumim tuturor colegilor care au dat curs solicitării noastre, în urma căreia am primit numeroase articole pe adresa redacției, invitându-i în continuare și pe alții dintre ei să ne trimită materiale documentate, rod al unei temeinice cunoașteri a obiectivelor disciplinelor predăte, a programelor și tuturor manualelor, precum și al îndelungatei experiențe la catedră, pentru ca, într-adevăr, dezbaterea propusă să constituie o reală confruntare de opinii, menită să-și aducă contribuția la perfecționarea pe viitor a manualului școlar.

## Actualizări în manualele de geografia patriei

Ritmul extrem de activ al dezvoltării economice și social-culturale a României socialiste în epoca actuală, care se produce în viața tuturor zonelor țării prin multiple înnoiri, prin apariții de noi întreprinderi industriale, prin mari lucrări hidroenergetice, prin creșteri fără egal a populației orașelor și construcția de cartiere cu blocuri de locuințe mari cit niște orașe, prin modernizarea drumurilor, dublarea și electrificarea căilor ferate, etc. schimbă an de an înfățișarea peisajului patriei.

Pentru a ține în actualitate imaginea economică a țării — „harta țării” cum se spune în vorbirea curentă — este necesară o căutare permanentă. Documentele de partid și de stat, presa zilnică și recente apariții bibliografice, constituie sursele de informare curentă. Manualele de geografia R.S. România (de la clasele IV, VIII și XII) se reînnoiesc aproape în fiecare an prin reeditări sau prin noi tiraje. Datele de producție, cifrele de populație, noile obiective economice apărute, sint în genere introduse în manualele cu prilejul reeditărilor, în măsura în care necesitatea didactică de selectivitate informațională (pentru a nu încărea obositor manualele), le impun ca necesare.

Totuși chiar în intervalele dintre reeditări, survin evenimente de mare însemnătate — plene de partid cu hotărâri fundamentale, noi legiferări — apar date noi în comunicate despre îndeplinirea

planurilor de producție și despre prevederile de plan pentru anul următor, de care toți cetățenii patriei iau cu satisfacție cunoștință, însușindu-și-le, în activitatea lor zilnică. Școala nu poate rămâne în afara evenimentelor, în afara fluxului vieții, a actualității. Până la o nouă ediție a manualelor, învățătorul, profesorul, au datoria de a ține la curent tineretul pe care-l îndrumază, pentru a se putea manifesta plenar în toate domeniile vieții sociale, pentru a deveni util societății.

În felul acesta, profesorul, învățătorul, contribuie activ la îndeplinirea sarcinilor ce le revin de a completa manualul, de a face școala participantă la viața societății, nu numai de a consemna retroactiv înfăptuirii de mult realizate. Este o conlucrare utilă și indispensabilă între manual (care prin ineseși operațiunile redacționale și de tipărire intirzie cu aducerea noului) și profesori care trebuie să fie la curent cu tot ce este nou, în-deosebi în legătură cu geografia patriei.

La rindul lor, autorii de manuale sint datori să aducă permanente îmbunătățiri și actualizări. La importanta cotitură în care se află în prezent școala, prin apropierea învățămîntului de viață, geografia are un dublu rol de mare însemnătate: acela de a face cunoscute strădaniile și reușitele oamenilor muncii din țara noastră pe calea progresului și dezvoltării, și acela al educării patriotice a tineretului tocmai prin cunoașterea acestor realități în epoca de mare încordare creatoare în care ne aflăm, pentru recuperarea unor rămăneri în urmă și ridicarea României socialiste pe treptele cele mai înalte ale dezvoltării.

Prof. dr. doc. VICTOR TUFESCU  
Universitatea din București

## Continuitate și logică

An de an, manualele de limba română de la clasele I—IV se îmbunătățesc din punct de vedere al conținutului și al formelor de prezentare. Cu ocazia unor dezbateri ale comisiei metodice a învățătorilor, în certuri pedagogice, la consfătuiri, precum și în cadrul sesiunilor de comunicări științifice s-au făcut numeroase referiri la posibilitățile permanente de îmbunătățire a acestor instrumente de lucru atât de necesare elevilor, dar și cadrelor didactice. Doreșc să menționez că s-au făcut unele propuneri privind introducerea unor elemente grafice de abecedar. De exemplu, „biciul” cu bucla în partea de sus și în partea de jos este necesar în formarea deprinderii elevilor de a scrie cu fir continuu.

La clasa a II-a, noua programă, ediția 1977, prevede ca predarea noțiunilor de gramatică să înceapă cu „propoziția”. Aceste noțiuni sint incluse în manualul de limba română, partea a doua, la pagina 155, și se predau în trimestrul II. Precizez că pînă la această dată partea a II-a a manualului de citire pentru clasa a II-a nu a fost primită de unii elevi. Partea I a manualului de citire conține la paginile 115—132 cunoștințe de gramatică care în programa nouă sint trecute după capitolul „propoziția” și incluse în partea a II-a a manualului. Întreb: cum poate învăța elevul dacă nu are partea a II-a a manualului la timp? Consider că manualul conține o inversare nefirească în ordinea predării unor teme.

Apreciez că lecțiile de citire din manualele pentru clasele a II-a, a III-a și a IV-a sint însoțite de întrebări, teme, dosare, care îi ajută mult pe elevi în înțelegerea temeinică a textului citit și, în același timp, măresc conținutul educativ al lecțiilor.

Inv. MARIA MUSTAȚĂ  
Școala generală nr. 3 din  
Giurgiu, județul Ilfov

# Instrumente active de lucru

Manualele de gramatică din ciclul gimnazial au fost concepute pe principiul practic-aplicativ al studiului limbii române, ceea ce a conferit orelor de gramatică un caracter mai activ. Prezența unor noțiuni noi la clasa a VII-a (cuvinte polisemantice, paronime etc.), acordarea unui spațiu mai mare problemelor de vocabular la clasa a VIII-a, predarea subordonatelor paralele cu părțile de propoziție corespunzătoare, introducerea unor probleme de analiză lingvistică complexă au imprimat orelor de limbă română un caracter din ce în ce mai puțin abstract.

Prezența la sfîrșitul manualelor a unor mici dicționare explicative favorizează înțelegerea de către elevi a unor cuvinte și expresii, sprijină îmbogățirea vocabularului. Extrasele din „Îndreptarul ortografic, ortoepic și de punctuație”, ajută la clarificarea unor reguli de ortografie, pe care elevii nu le găsesc în manual, mai ales că accesul lor la „Îndreptarul ortografic, ortoepic și de punctuație” este mai greu, numărul acestor îndreptare existente în școli fiind redus. Considerăm că aceste extrase pot fi mai multe la număr și sint necesare și în manualele din clasele a VII-a și a VIII-a.

Apreciem introducerea în manualul clasei a VIII-a a unui capitol privind istoria limbii române. Pentru că reparțirea orelor permite acest lucru, propunem introducerea în acest capitol și a citorva lecții referitoare la contribuția scriitorilor noștri la îmbogățirea limbii române literare. De asemenea, propunem să nu se renunțe în între-

gime la schemele recapitulative ale unor părți de vorbire sau de propoziții, scheme de care elevii au nevoie pentru recapitularea lor.

Întărirea caracterului practic-aplicativ al studiului limbii române în gimnaziu este asigurat și prin cuprinderea în noile manuale a unui număr mare de exerciții de efectuat în clasă, la care se adaugă exercițiile facultative, așa încît profesorul are asigurat, cantitativ și calitativ, tot materialul necesar la oră, nefiind obligat să apeleze la alte cullegeri decît pentru studii individuali sau pentru completarea cunoștințelor elevilor care se dovedesc interesați în acest sens. Intrucît accentul în noile manuale cade pe exerciții, considerăm utilă cuprinderea exemplilor și a unor texte scurte care pornesc de la univertul lingvistic al elevilor (cunoștințe de la alte discipline de învățămînt, exemple din presă, din documentele de partid etc.)

Prezența în programa școlară a obiectivelor care trebuie realizate cu fiecare absolvent de gimnaziu la obiectul limba și literatura română constituie un preambul în evaluarea activității profesorului de-a lungul celor patru ani și un instrument de verificare pentru fiecare profesor asupra capacității și măiestriei sale de a cultiva la elevii noștri, viitorii cetățeni, frumusețea, muzicalitatea, expresivitatea, bogăția și, evident, folosirea corectă a limbii române.

Prof. VASILE D. COTOFREI  
Școala generală Dumbrăvița,  
județul Botoșani

## Exerciții variate

Se știe că înmulțirea se poate preda în două moduri: cu deînmulțitul constant (înmulțirea numărului n) și cu înmulțitorul constant (înmulțirea cu numărul n).

Manualul clasei a II-a și metodicile optează pentru al doilea mod, considerîndu-se că, predînd înmulțirea cu deînmulțitul constant, elevii dobîndesc o memorare mecanică. Există însă tendința de a se preda înmulțirea în acest fel, netratat deloc în manual, mai ales la început cînd se formează noțiunile de înmulțire și împărțire. Acest lucru n-ar dăuna cu nimic dacă și împărțirea s-ar preda ca operație inversă a acestui gen de înmulțire. Exemplu: Să ne oprim la înmulțirea numărului 3; 3 X 2, 3 X 3, 3 X 4, 3 X 6 = 18. Împărțirea, ca operație inversă, ar trebui să ne ducă la forma 18 : 6 = 3, deoarece

3 luat de 6 ori = 18. În cazul acesta, ar fi corect, dar manualul nu conține și asemenea exerciții. Acesta este un inconvenient, căci predînd împărțirea după manual (cu împărțitorul constant — 3 —), elevul nu realizează cu puterea minții lui legătura între înmulțire și împărțire. De exemplu: 3 X 6 = 18; 18 : 3 = 6 este o împărțire pe care copiii nu o pot înțelege. 18 : 6 este operația corectă, dar manualul nu-i oferă acest lucru, mai ales la începutul predării acestui capitol.

De aceea, apreciez că este necesar să se introducă, în manual, mai ales la începutul predării capitolului despre înmulțirea și împărțirea numerelor, și tipuri de exerciții cu deînmulțitul constant.

Inv. ELISABETA CORDOȘ  
Școala generală nr. 1 din Bistrița  
județul Bistrița-Năsăud

## Liceele de științe ale naturii la început de drum

Concepția nouă, revoluționară care a stat la baza organizării și structurării învățămîntului în general, al celui liceal în special, asigură absolventului fiecărei trepte pregătirea politică și de cultură generală corespunzătoare viitorului cetățean precum și cunoștințele profesionale necesare integrării acestuia în producție sau într-o muncă social-utilă. I se conferă, astfel, școlii, pe lîngă rolul de focar de cultură și acela de instituție pregătitoare a forței de muncă.

Învățarea meseriei de către elevi constituie, așadar, acum, la început de drum, pentru fiecare colectiv didactic, pentru toți factorii răspunzători de îndrumarea și controlul învățămîntului o sarcină deosebită, de a cărei rezolvare depinde transpunerea în realitate a acestei măsuri hotărîtoare pentru rostul școlii românești și destinul tineretului nostru.

Iată de ce ne-am propus ca prezentarea felului în care a fost organizată pregătirea pentru meserie la diferite tipuri de licee să constituie un schimb de experiență, o sugestie pentru liceele cu același profil din țară, chiar dacă locurile de practică ale elevilor, condițiile de desfășurare nu pot fi aceleași în fiecare județ. Ele variază, desigur, în funcție de rețeaua economică, de perspectiva și nevoile forței de muncă ale județelor în general, de tenacitatea colectivului didactic de a găsi locurile cele mai potrivite de desfășurare a practicii elevilor, în sfîrșit — și nu pe ultimul loc — de receptivitatea și sim-

țul de răspundere al conducătorilor de întreprinderi în care s-ar putea organiza practica viitoarei forțe de muncă a acestora.

Ne-am oprit de data aceasta (după ce în numărul anterior prezentam condițiile de practică ale citorva dintre fostele licee real-umaniste) la tipul liceului de științe ale naturii și anume la două dintre ele (din cele 12 existente în țară): Liceul „Radu Greceanu” din Slatina și Liceul „C. A. Rosetti” din București.

La Slatina, profesoara Elena Achimescu, directoarea Liceului „Radu Greceanu” ne expune direcțiile în care colectivul didactic a acționat pentru ca elevii să înceapă acest prim an școlar al noului profil în condiții optime și anume: încadrarea cu personal de specialitate, asigurarea celor mai potrivite locuri de muncă pentru practică, dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii, menținerea și dezvoltarea interesului elevilor pentru meseria aleasă. În treapta I de liceu, la profilul de specialitate chimie-biologie, elevii se pregătesc pentru meseria de lucrător chimist la operații pregătitoare, iar în treapta a II-a pentru cea de laborant biochimie. Avînd în vedere necesitatea consolidării (și, în unele cazuri, chiar a formării acestora) unor deprinderi de mînuire a aparaturii de laborator și a realizării unor preparate simple, practica în primul trimestru a fost organizată în laboratoarele școlii.

Începînd cu trimestrul al II-lea, pregătirea practică se va desfășura în la-

boratoarele spitalului, ale industriei cîrnii și laptelui din localitate, precum și în laboratoarele Uzinei de aluminiu și ale Întreprinderii de cărbunoase din Slatina.

Am vizitat laboratoarele școlii. I-am văzut pe elevii care și-au ales această „meserie a halatelor albe” în fața instalațiilor, a aparaturii de laborator, lucrînd cu îndeminare și interes. „Depinde de noi, îmi spun profesoara Lucia Vasilescu și maistrul-instructor Victoria Anghel, să le dezvoltăm interesul pentru meseria aleasă, cu care, acum, ei abia se familiarizează”.

Același efort de a crea elevilor condiții cit mai bune de lucru se face vizibil și la Liceul „C. A. Rosetti” din Capitală. În primul trimestru, elevii acestui liceu au lucrat în laboratoarele Facultății de biologie, unde au făcut cunoștință cu tehnicile de lucru uzuale și speciale care se aplică în laboratoarele de biologie. Desfășurarea practicii în laboratoarele Facultății de biologie a fost posibilă în perioada în care studenții au fost la muncă patriotică. Rămîne de văzut dacă în trimestrul al II-lea acest lucru va mai fi posibil.

Din discuțiile purtate cu directorii școlilor respective, cu inspectorii de specialitate, cu maistrul-instructor se conturează eforturile pe care toți acești factori de răspundere le depun ca să se găsească cele mai bune soluții pentru ca elevii care și-au ales această meserie s-o învețe cu adevărat.

Aflate la început de drum, aceste licee mai au multe de făcut ca, într-adevăr, să devină școli cu laboratoare model, bine utilizate, în care elevii să lucreze și să producă efectiv, realizînd acea cerință indispensabilă a integrării muncii cu cercetarea și producția.

CORNELIA GIRMACEA



## Prezența școlii în actualitatea politică

Străveche vatră strămoșească pe ale cărei meleaguri poporul nostru s-a statornicit neclintit săvârșind minuni de vitejie pentru păstrarea ființei naționale și a independenței țării, unde memoria lui Ștefan cel Mare, omniprezentă, este păstrată nealterată ca simbol al bărbăției și al dreptății, al dragostei fierbinți de patrie, unde Peneș Curcanul cu-ai săi nouă oșteni au dat măsura curajului și-a dirzeniei locuitorilor acestor ținuturi, Vasluiul își clădește astăzi viața pe măsura trecutului. Istoria sa încărcată de glorie stă chează faptele de astăzi, este trăinicia prezentului și-a viitorului.

Fața de acum a acestui vechi ținut moldovenesc (în 1975 a împlinit 600 de ani de atestare) și mai ales prefigurarea viitorului său, sînt o dovadă elocventă a politicii partidului nostru de a dezvoltă în mod echilibrat toate zonele țării, de a asigura fiecărei regiuni și, cu deosebire, celor rămase mai în urmă, o industrie și o economie, condiții de dezvoltare și înflorire, de creștere a bunăstării populației. În ultimii ani Vasluiul a devenit un oraș modern, tînăr, frumos. S-au construit numeroase obiective industriale și economice, s-au ridicat și se ridică zilnic blocuri, edificii social-culturale. Peste tot se muncește cu rîvnă. Copii, tineri și vîrstnici, pun umărul, oriunde este nevoie, pentru dezvoltarea orașului, pentru ca viața lor să devină mai bună, mai frumoasă. Este un spirit sănătos de emulație tonică pe care-o întilnești la fiecare pas. De aceea, cînd am discutat în Școala generală nr. 5 din Vaslui, acolo unde se pregătesc și se formează o parte dintre viitorii cetățeni ai orașului, despre prezent și viitor, despre locul școlii, al dascălilor și al elevilor în acest prezent și viitor, despre contribuția pe care și-o aduc la făurirea lui, a fost un lucru firesc, după cum firești simple, au fost și răspunsurile. Consemnez pe scurt cuvîntul fiecăruia, așa cum a fost exprimat, pentru că înseamnă experiență, adevăruri profunde, verificate de viață, sinceritate.

**Prof. Aneta Sirbu** ; directoarea școlii : Ne conducem în munca noastră de fiecare zi după principiul că școala, cu tot ce reprezintă ea, trebuie să trăiască în miezul vieții, strîns legată de realitățile sale economice, sociale. De aceea, întreaga activitate de instrucție și educație o subordonăm comenzii sociale de a pregăti cadre pentru producție, pentru economie și industrie.

Obiectivul nostru de bază, profesia noastră este, întîi de toate, aceea de a forma omul nou, cetățeanul de mîine. De această principală sarcină cu care ne-a investit partidul și statul este conștient întreg colectivul didactic al școlii care acționează în vederea îndeplinirii sale. Poate aici își găsește explicația climatul de muncă responsabilă, comunistă, care domnește în școală și care asigură angajarea și participarea tuturor, profesori și elevi, la viața politică și socială, la activitatea productivă, la îndeplinirea sarcinilor pe care partidul le-a pus în fața școlii. Ca director, mă preocupă permanentă ridicarea a nivelului politic și ideologic al cadrelor didactice. Numai așa pot fi buni propagandiști, buni activiști pe tărîmul educației, numai așa pot explica, la rîndul lor, elevilor, politica partidului, îi pot face să cunoască și să înțeleagă complexi-

tatea fenomenelor sociale, politice și economice. Am conceput, în acest scop, o tematică bogată, acțiuni variate care vizează învățămîntul ideologic, consiliile profesionale, comisile metodice, conferințe, informări politice curente, adunări generale de partid propagandă vizuală. Toate acestea asigură elevilor o informare la zi, corectă, asupra vieții politice interne și externe a partidului și țării noastre. Acum, de pildă, în fiecare clasă se învață noul Imn, analizîndu-se profunda semnificație a versurilor sale, se poartă interesante discuții asupra Legii privind normele de adresare. Avem în școală întîlniri ale cadrelor didactice și elevilor cu candidații ai frontului unității socialiste, în majoritate părinți ai elevilor, care ne vorbesc despre munca și realizările din întreprinderile orașului, despre dezvoltarea sa. La stația interfon a școlii, se cîtesc cuvîntările secretarului general al partidului, documente importante de partid, articole din presa cotidiană, centrală și județeană. Acestea sînt doar cîteva aspecte. Colegii mei vor aduce altele, noi.

**Inv. Antonica Cosma** : Din prima clasă se pot și trebuie să fie copiii pregătiți pentru viață, pentru a cunoaște și înțelege diversele sale probleme. Eu, de exemplu, pornesc în educarea spiritului de economie, de ordine, de disciplină, de la caiete și de la cărți, primele lor unelte de muncă. Vorbind despre modul cum trebuie folosite și păstrate, fac paralele cu munca adulților, a părinților lor.

**Inv. Valeria Bălănescu** : La clasa a II-a cresc modalitățile de a-i angaja pe copii în viața socială, de a-i face să cunoască și să înțeleagă anumite aspecte de viață și muncă. Folosesc lecțiile de geografie. De exemplu, lecția „Orașul și strada” mi-a prilejuit să le prezint orașul Vaslui, să vorbesc despre alegerile de deputați, să ne întîlnim cu un deputat. Pregătim un program pentru Conferința partidului și cu acest prilej le-am explicat ce reprezintă acest eveniment. Le-am dat în grijă săli de clasă, culoare ale școlii, o stradă, învață astfel să se autogospodărească, să păstreze bunul obștesc, să iubească școala, orașul, să respecte munca.

**Inv. Aglaia Căpitanu** : Important este, de asemenea, să le trezim elevilor interesul pentru ceea ce-i înconjoară. Cu elevii mei din clasa a II-a, urmăresc îndeosebi acest lucru atît prin cunoașterea trecutului județului — am făcut numeroase excursii și drumeții la monumente și locuri istorice — cît și a realizărilor prezentului — prin vizitele pe care le fac la întreprinderile din oraș. Elevii mei știu acum că nu pot ajunge în astfel de întreprinderi unde sînt părinții lor decît învațînd bine, pregătindu-se temeinic pentru o meserie, iubind munca.

**Prof. Octav Gavril**, secretar al organizației de partid : Vreau să subliniez cîteva aspecte de principiu : ca să-i putem forma pe elevi ca participanți activi, ca militanți conștienți, responsabili la viața social-politică, se cere ca fiecare activitate a școlii să aibă un puternic caracter formativ ca, mai întîi să-i ajutăm să înțeleagă corect totul, să le creăm motivații puternice, să le explicăm de ce și pentru ce trebuie să facă un anumit lucru, să gîndească într-un anumit fel, să aibă o concepție materialist-științifică despre lume

și viață. Lozincile, preceptele, frazele goale nu fotosc în școală, ci, dăunează. Eu așa le explic istoria, așa le vorbesc despre prezent la lecții, la orele de dirigenție, la informările politice devenite dezbateri vii, interesante, la care elevii nu sînt niște pionieri pe care îi așez eu ca pe o tablă de șah, ci participanți activi care gîndesc, au opinii, idei, spirit polemic.

**Prof. Lucreția Ciubotaru**, comandant-instructor : Toate activitățile organizației noastre de pionieri se desfășoară sub genericul „Programul partidului, programul nostru”. În cadrul acesta am avut, de pildă, întîlniri cu primarul orașului Vaslui care le-a vorbit despre realizările dobîndite, despre perspectivele de viitor. De asemenea, primiriile în organizație se fac în fabrici, la locurile de muncă ale părinților și dobîndesc astfel o mai mare valoare educativă.

**Prof. Ion Lungu**, îndrumător al organizației U.T.C. : Mă preocupă îndeosebi organizarea unor activități prin care elevii să poată cunoaște politica partidului nostru, să se simtă mobilizați la muncă concretă, în producție, pe șantierele orașului. De aceea, învățămîntul politic U.T.C., adunările generale abordează îndeosebi aspecte ale ancorării elevilor în viață, ale pregătirii lor pentru producție.

**Prof. Lucia Beligan** : Mi-am subordonat obiectul meu — geografia — cunoașterii patriei, a realizărilor poporului nostru. Facem multe excursii, adunăm material documentar. Elevii sînt astfel curioși să cunoască realitățile județului nostru, ale țării, doresc să le cunoască nemijlocit, cu propriii lor ochi. Am organizat concursuri pe diverse teme care au declanșat o adevărată întrecere.

**Prof. Gheorghe Popa** : Pe copil sau tînăr îl înveți ceea ce ești tu, fără voia ta. Conducîndu-mă după acest vechi principiu îmi evaluez activitatea prin rezultatele elevilor mei. Și pot spune cu mîndrie că ele au crescut de la an la an. Ca profesor de matematică îmi preda obiectul strîns legat de cifrele și faptele ce mă înconjoară, făcînd comparații între trecut și prezent. Mînuim cifrele cincinalului și învațîndu-le, cunoaștem politica partidului în toate domeniile de activitate. Pregătindu-i acum pe elevi pentru producție, pentru o meserie știu că îi pregătesc pentru a trece examenul social, examenul vieții, cel mai greu examen pe care-l dă elevul și odată cu el profesorul.

**Prof. Emil Arhip**, director adjunct : Ne străduim ca prin contribuția fiecărui obiect în parte să formăm muncitorii cu o serioasă pregătire științifică și practică, oameni cinștiți, harnici, cetățeni devotați patriei, partidului. Rezultatele încep să se vadă și ne umplu de mîndrie, de satisfacție. Elevii ai școlii noastre au intrat pe primele locuri la licee industriale, mulți dintre cei ce au terminat ciclul gimnazial sînt cuprinși în treapta I. Absolvenții anului II s-au încadrat, majoritatea, în producție și primim astăzi, pe lîngă dese solicitări din partea unor întreprinderi, numeroase cuvinte de mulțumire pentru modul în care muncesc și se comportă în producție, în viață foștii noștri elevi.

Sînt aici cîteva exemple din gîndurile, din munca și din experiența unui colectiv didactic care se dăruiește cu pasiune și înalt spirit comunist, formării tinerei generații. Așa cum cere partidul tuturor slujitorilor școlii.

MONICA ROBEA

## VIAȚA SINDICALĂ

### Acțiuni de aprofundare a pregătirii cadrelor didactice

Dintre acțiunile organizate în această toamnă de Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură cu sprijinul Ministerului Educației și Învățămîntului și al organelor locale de partid și de stat, al inspectoratelor școlare județene și al caselor corpului didactic, amintim cele două schimburi de experiență care au avut loc la Bacău (29—30 octombrie) și la Vaslui (5—6 noiembrie) prilejuri de dezbateri — la nivelul comitetelor și al comisiilor județene ale sindicatelor învățămînt — care au argumentat că activitatea sindicală din acest sector se exprimă îndeosebi prin preocupările permanente pentru o temeinică pregătire politică-ideologică și perfecționare profesională, prin continua prezență în viața cultural-artistică și socială a școlii, a comunei, sau orașului în care muncesc și trăiesc.

Întîlnirea de la Bacău a responsabililor culturali ai comitetelor sindicatelor învățămînt din județele Bacău, Neamț și Vrancea, au oferit cunoașterea unor aspecte de deosebit interes, din activitatea sindicatelor învățămînt ale județului și municipiului gazdă, ale celorlalte județe participante. Astfel, vizitarea punctului de informare și documentare politico-ideologică de la Întreprinderea „Proletarul” din Bacău, schimbul de opinii privitoare la organizarea unui astfel de punct documentar, au sugerat o seamă de modalități noi de alcătuire a unui cabinet școlar multifuncțional de științe sociale.

Participanții au luat contact cu viața Școlii generale nr. 28 din municipiul

Bacău, în care s-a zăbovit, firește, acolo unde noul a atras nu prin spectaculos, ci prin utilitatea sa : la cabinetul caselor I—IV — profilat și pentru matematica predată în clasa a V-a — demonstrația învățătorului Gheorghe Crihan, cel cărui a se datorează înființarea cabinetului, a accentuat că dăruirea și pasiunea, dublate de inventivitate pot transforma obiecte simple, la îndemîna oricui, în mijloace didactice moderne, unele multifuncționale, care servesc dezvoltării gîndirii creatoare a elevilor, instruirii lor formative.

Cu aceeași ocazie s-a mai vizitat Liceul industrial nr. 5 din Bacău unde cele 130 cadre didactice participă cu trageri de inimă la acțiunile sindicale, care se dovedesc a fi eficiente și atractive cînd completează perfecționarea psihopedagogică a profesorilor, pregătirea lor politică și de specialitate, sau le oferă minute și ceasuri de destindere.

Liceul pedagogic din orașul gazdă a oferit oaspeților o oră de sensibilitate artistică, prilejuindu-le o reintîlnire cu poezia lui Mihai Eminescu și Lucian Blaga, cu muzica lui George Enescu, interpretînd fiind profesori ai liceului. Tot aici, în sala festivă, profesorul Barnea Aurel, conducătorul Cineclubului sindicatelor din învățămînt, din Roman, ne-a dovedit în 15 minute, timpul prezentării a două filme didactice și a unui artistic, cum poate înțelege elevul, prin intermediul peliculei, de pildă, că sensibilitatea strungărilor se răsfrînge asupra produsului

final, sau că o meserie se alege bine, numai dacă se cunoaște bine.

Ultimul punct din programul schimbului de experiență de la Bacău s-a concretizat prin vizitarea Școlii generale unice din comuna Dărmănești. Și de data aceasta a reținut, în mod deosebit, atenția activitatea unui învățător — Ion Stoian — care predă la clasa a II-a și care ne-a convins că harul pedagogic se fundamentează pe o muncă intensă, pe permanenta dorință de autodepășire, pe dragostea față de copii și față de meseria de educator.

A doua acțiune, organizată în municipiul Vaslui, a intrunit organizatorii grupelor sindicale din mediul rural al județului Vaslui, într-o consfătuire de lucru, a cărei temă a circumscris sfera preocupărilor organizațiilor sindicale respective pentru pregătirea profesională și politico-ideologică a cadrelor didactice și pentru sporirea aportului lor la viața social-culturală a localității în care trăiesc și lucrează.

La lucrările de deschidere a Consfătuirii, tov. Gh. Iosub, redactor la Radioteleviziune și lector al C.C. al P.C.R., a purtat un viu dialog cu participanții asupra problemelor actuale ale politicii externe a partidului și statului nostru, ale politicii internaționale. La acest dialog, au fost prezenți și cei 160 de profesori de științe sociale din județ, care, în ziua de 5 octombrie au luat parte la dezbaterile metodico-științifice „Modalitatea integrării noutăților științifice în lecțiile de istorie, formă a modernizării predării”. Dezbaterile s-a desfășurat cu concursul unor cadre de specialitate din partea Societății de științe istorice și a Institutului central de perfecționare a personalului didactic.

Consfătuirea propriu-zisă s-a desfășurat în urma concluziilor formulate după deplasarea în 14 școli sătești din județ a unei brigăzi formate din membri ai Biroului executiv al U.S.I.S.C., activiști ai Consiliului județean al sindicatelor învățămînt, lectori ai Institutului central pentru perfecționarea personalului

didactic din București și a cunoașterii, la fața locului, a unor aspecte din activitatea grupelor sindicale din școlile generale nr. 2, nr. 4, nr. 5 și Grădinița nr. 16 din Vaslui. S-a relevat că existența unor planuri bine întocmite, pe baza cărora se desfășoară munca și în aceste grupe sindicale, refuză formalismul, deoarece se axează pe problematica de major interes a cadrelor didactice : optimizarea procesului instructiv-educativ, stimularea și popularizarea lecțiilor de calitate, integrate în învățămîntului modern, desăvîrșirea conștiinței profesionale, creșterea responsabilității cadrelor didactice. La Școala generală nr. 4, de pildă, oaspeții au putut acumula un plus de experiență privind acțiunile care facilitează documentarea și pregătirea politică a membrilor de sindicat, cunoașterea legislației școlare de către aceștia, sau rolul organizatorului grupei sindicale în consiliul de conducere al școlii. La Școala generală nr. 2, una din preocupările grupei sindicale este planificarea, organizarea și urmărirea interesanțelor și a schimbului de experiență între profesorii de la gimnaziu și învățătorii care predau la clasa a IV-a.

Consfătuirea a clarificat și o serie de probleme referitoare la mijloacele de modernizare a procesului de învățămînt în mediul rural, a apreciat pozitiv propunerile realiste ale unor membri de sindicat din mediul rural în ceea ce privește contribuția organelor și organizațiilor sindicale din învățămînt la ridicarea nivelului politic, cultural și social al satelor și comunităților din județ, la influențarea conștiinței locuitorilor acestora ; a răspuns solicitărilor unor membri de sindicat pentru soluționarea acelor situații (asigurări sociale, legislație școlară) care împiedică bunul mers al activității lor sau a colectivului din care fac parte.

VALERIA BACIU



# PERFEȚIONAREA

In efortul lor de a imbunătăți sistemul perfecționării profesionale a învățătorilor și profesorilor, a cadrelor de conducere din școlile de toate gradele, Ministerul Educației și Învățământului, împreună cu Institutul central de perfecționare a personalului didactic, au luat noi măsuri \*) care să conducă, în continuare, la așezarea acestui domeniu al activității pe baze științifice, obiective, unitare, conforme cerințelor deosebite ale etapei pe care o străbatem. Răspunzând interesului mare pe care l-a manifestat față de aceste perfecționări un număr important de cititori, ne-am adresat tovarășului conf. univ. Virgiliu Radulian, rectorul Institutului central de perfecționare a personalului didactic, cu rugămintea de a face câteva precizări și sublinieri necesare deplinei înțelegeri a conținutului și sensului unora dintre noile măsuri.

**Red.:** Vă rog să detașați aspectele noi pe care le prezintă desfășurarea cursurilor și examenelor de perfecționare a cadrelor didactice, începând din acest an.

**V. Radulian:** Aș menționa mai întâi faptul că, în funcție de posibilitățile găsite de inspectoratele școlare împreună cu filialele I.C.P.P.D., cursurile de perfecționare se țin pe specialități, în două modalități: 1) Cursurile de perfecționare săptămânale, fără scoatere din activitatea didactică (cum au și început în municipiul București și în câteva județe), pe baza unor programe elaborate în comun cu inspectoratele școlare respective; 2) Cursurile de perfecționare programate în vacanțe, cu: a) finalizare prin colocvii (cele de perfecționare propriu-zise); b) finalizare prin examene (definitivarea în învățământ și gradul II); 3) Cursul central pentru profesorii de limbi moderne cu participarea lectorilor străini.

Pentru primele două feluri de cursuri (pct. a și b), etapele de desfășurare sînt: pentru definitiv, 6—19 aprilie etapa I și 16—23 iulie etapa a II-a. Pentru gradul II, 22 decembrie 1977—10 ianuarie 1978. La limbile moderne, etapa I are loc între 6—19 aprilie, iar a II-a între 16—23 iunie. Cursul central de limbi moderne, cu participarea lectorilor de peste hotare, va avea loc între 22 iulie și 13 august 1978.

**Red.:** Ce ne spuneți nou despre gradul I?

**V. Radulian:** În ceea ce privește gradul I, pentru cei înscriși în perioada 1976—1978, proba de „Probleme ale construcției socialiste în R.S.R.” va avea loc între 20—21 iulie 1978, iar susținerea lucrării se va face în continuarea inspecției de specialitate, în timpul anului școlar. Pentru cei înscriși în perioada 1977—1979, probele se vor desfășura astfel: în vacanța de primăvară (aprilie), examenul de „Probleme ale construcției socialiste în R.S.R.”; pînă la 30 iulie, depunerea lucrărilor de grad și, în cursul anului școlar 1978—1979, susținerea inspecției și a lucrării de grad.

Susținerea lucrării de grad are loc în școala candidatului, în cadrul catedrei de specialitate sau al comisiei metodice, cu invitarea altor cadre didactice, a unor specialiști, metodiști din învățământ, din producție etc., în funcție de tema lucrării.

**Red.:** Ce urmăriți prin aceasta?

**V. Radulian:** a) De a lega tema de condițiile concrete ale școlii, în așa fel încît să se aducă efectiv ameliorări în activitatea catedrei respective și colectivului din acea școală; b) Să prilejuim momente de perfecționare pentru întreg colectivul didactic. Aici trebuie să spun că, pe parcurs, candidatul va elabora referate care vor trata unele capitole din lucrarea sa de grad — ce vor fi puse în dezbaterile catedrei din care face parte. Sarcini deosebite revin, din acest punct de vedere, directorilor de școli în antrenarea celorlalte cadre didactice pentru analizarea profundă, responsabilă a acestor lucrări și sprijinirea candidatului, pentru integrarea activității lui în activitatea metodică științifică generală a școlii, ca și pentru intensificarea controlului și îndrumării muncii sale didactice și educative.

**Red.:** Ce se face, în afara școlii, pentru sprijinirea cadrelor înscrise la gradul I?

**V. Radulian:** Au început în patru județe (Dimbovița, Argeș, Dolj, Neamț) cursuri experimentale și facultative de „Introducere în metodologia cercetării în domeniul educației și învățământului”. În lunile următoare, vor fi organizate asemenea cursuri în încă zece județe. De menționat că aceste cursuri sînt deschise, totodată, oricărui alte cadre didactice interesate să se documenteze cu privire la metodologia cer-

cetării educaționale. Ele urmăresc transpunerea în practică a indicațiilor conducerii de partid privind promovarea mai sistematică a spiritului științific în activitatea curentă a corpului didactic.

**Red.:** Citeva cuvinte despre echivalență, amănări etc.

**V. Radulian:** Echivalența fostelor cursuri de pregătire pentru definitivare și pentru gradul II cu cele de perfecționare din cinci în cinci ani, are loc începînd din acest an școlar, cu condiția absolvirii examenelor respective. În acest sens, au fost alcătuite noi programe pentru aceste cursuri, al căror conținut și durată sînt acum efectiv echivalente cu cele ale cursurilor de perfecționare. O precizare: exceptînd câteva județe în care s-au menținut, în lichidare, cursuri speciale cu dirigenții — în municipiul București și în celelalte județe, iar, din anul școlar viitor, în toate județele — perfecționarea în domeniul dirigenției se face în cadrul cursurilor de perfecționare pe specialități.

Cadrelor care au început probele de obținere a gradului I în cursul anului școlar 1976—1977 și au fost amînate la recenzarea lucrării (afîindu-se deci în faza de tranziție de la vechea la noua metodologie de desfășurare a examenului de gradul I) trebuie să trimită, cel mai tîrziu pînă la 20 noiembrie a.c., la I.C.P.P.D., cererea pentru reprogramarea depunerii lucrării lor de grad.

Menționez că inspecția specială pentru definitivare și gradul II este valabilă timp de doi ani școlari.

**Red.:** Despre perfecționarea cadre-

lor de conducere ce ne veți spune?

**V. Radulian:** În cursul anului școlar 1977—1978 vor urma cursurile de perfecționare un număr mult mai mare de directori de școli generale; în municipiul București se va organiza un curs pentru directorii de licee care și-au schimbat profilul. Tot în Capitală, cu caracter experimental, vom organiza, în colaborare cu Inspectoratul școlar, Casa corpului didactic și Institutul de cercetări pedagogice și psihologice — cursuri de inițiere pentru tehnologi ai învățămîntului, specializați în mînuirea întregii tehnologii didactice moderne. Această acțiune se va extinde, ulterior, și în alte județe, urmînd și concretizînd astfel acțiunea inițiată de U.S.I.S.C., din vara acestui an, prin tabăra de la Orșova, cu tema „Tehnologia procesului de învățămînt”.

Cît despre inspectorii școlari, zilele acestea se încheie cursul de perfecționare cu toți inspectorii pentru învățămîntul primar, urmînd a fi programați și inspectorii școlari pentru biologie, chimie, geografie. Atît pentru directorii efi și pentru inspectorii, se pune accentul pe cunoașterea problemelor concrete ale școlii, organizîndu-se contactul nemijlocit cu experiența cea mai bună de conducere a învățămîntului. Menționez aici efectul deosebit al acțiunilor practice aplicative, al schimburilor de experiență organizate — la recenta sesiune a cursurilor de perfecționare — în câteva școli din județele Prahova și Brașov, dintre care reținem cu deosebire cele efectuate în școlile generale nr. 12, 13, 15, 19 din Brașov.

Intreaga acțiune de perfecționare a

cadrelor de conducere se desfășoară sub îndrumarea comitetelor județene de partid, fiind antrenate în același timp, nemijlocit, și inspectoratele școlare. De asemenea, trebuie să subliniez cooperarea strînsă cu Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură.

**Red.:** Ce s-a întreprins pentru asigurarea unității de cerințe față de cei ce se vor prezenta la cursurile și examenele de perfecționare, pentru evaluarea, după aceleași criterii, a activității de perfecționare desfășurate de cadrele didactice? Am în vedere faptul — lăudabil de altfel — că, în organizarea și desfășurarea acestei activități, folosiți nu numai personal al Institutului dv., dar și cadre din universități și din alte instituții de învățămînt superior ca și din cercetare.

**V. Radulian:** Pentru a se asigura caracterul unitar și metodic al acestei ample activități, au fost elaborate „Cerințe unitare privind efectuarea inspecției de grad” și „Cerințe unitare privind elaborarea lucrărilor de gradul I și îndrumarea candidaților înscriși pentru acest grad”. De asemenea, este în curs de elaborare un program de cerințe privind examinarea și evaluarea pregătirii celor ce absolvă diferite forme de perfecționare.

Toate aceste materiale, toate reglementările cu privire la perfecționare vor fi difuzate și la casele corpului didactic și, cu sprijinul inspectoratelor școlare, în măsura posibilității, și la conducerile unităților de învățămînt de unde pot fi imprumutate pentru consultare.

STELA PREDESCU

## Pentru stimularea creativității

Ampla manifestare organizată sub egida Consiliului Național al Frontului Unității Socialiste, sub titlul „Acțiunea pentru stimularea participării maselor la activitatea de creație științifică și tehnică” are în vedere, după cum este firesc, și antrenarea — alături de oamănii muncii, de cercetători și proiectanți — a cadrelor didactice, școlariilor și studenților, în munca de cercetare.

Planul-cadru privind participarea elevilor, studenților, cadrelor didactice, a personalului de cercetare și proiectare din sistemul învățămîntului de stat la „Acțiunea pentru stimularea parti-

cipării maselor la activitatea de creație științifică și tehnică” din cadrul Festivalului național al educației politice și culturii socialiste „Cîntarea României”, editat recent, vine să precizeze modalitățile prin care poate fi organizată această acțiune în învățămîntul primar, gimnazial, liceal, tehnic profesional și superior. Broșura, cuprinzînd planul-cadru — de o mare utilitate pentru organizatorii școlii, pentru elevi, părinți și cadrele didactice — va fi difuzată tuturor unităților de învățămînt și altor instituții care răspund de educația și pregătirea tineretului.

## Pregătirea pionierilor și școlarilor pentru apărarea patriei



Înscriindu-se în contextul larg al preocupărilor partidului și statului nostru de pregătire a populației pentru apărarea patriei, a cuceririlor revoluționare ale întregului popor, pentru respectarea suveranității și independenței naționale, a unității și integrității sale teritoriale, pregătirea pionierilor și tinerilor pentru apărarea patriei se desfășoară într-un sistem unitar, pe baza Hotărîrii Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. din februarie 1977, a prevederilor Legii nr. 14 cu privire la organizarea apărării naționale a R.S.R., a Legii privind pregătirea tineretului pentru apărarea patriei.

Conducerea și organizarea întregii activități de pregătire a pionierilor și școlarilor din clasele V-VIII (băieți și fete) pentru apărarea patriei revine Organizației pionierilor care, în realizarea sarcinilor, conlucrează strîns cu Uniunea Tineretului Comunist, fiind sprijinită de Ministerul Educației și Învățămîntului, precum și de alți factori cu atribuții în acest domeniu.

Pe tot parcursul anilor de pregătire, o atenție deosebită se acordă organizării activităților politico-educative cum sînt: evocarea unor evenimente importante din istoria patriei și partidului, Organizației pionierilor și U.T.C., întîlniri cu activiștii de partid și de stat, cu eroii ai muncii socialiste, veterani ai războiului antifascist, militari ai forțelor noastre armate, excursii și vizite la muzee și locuri istorice, unități militare, manifestări cultural-artistice și sportive, precum și acțiuni vi-

zînd cunoașterea și respectarea legalității, păstrarea secretului militar și de stat etc.

Consiliile comandanților-instructori, conducerile de școli se vor preocupa să acorde sprijinul necesar comandanților centrelor de pregătire pentru apărarea patriei, în desfășurarea calitativă a activităților asigurînd, potrivit reglementărilor în vigoare, programarea și introducerea orelor de pregătire în orarul școlar, eșalonarea trimestrială, lunară, pe clase și categorii de pregătire, în concordanță cu indicațiile primite. Menționăm că, în acest an școlar, numai la clasa a V-a se vor parcurge integral temele și exercițiile din program. Pentru clasele VI—VII și VIII se aplică un program de tranziție astfel: clasa a VI-a va parcurge principalele teme prevăzute pentru clasele V—VI, clasa a VII-a va parcurge principalele teme prevăzute pentru clasele V—VI—VII, iar clasa a VIII-a principalele teme prevăzute la clasele V—VIII, urmînd ca, din anul școlar 1978—1979, să se realizeze integral programul pentru toate clasele.

O atenție deosebită se va acorda mobilizării pionierilor și școlarilor pentru a participa cu regularitate la ședințele de pregătire, urmîndu-se și cuprinderea lor la activități în cadrul cercurilor tehnico-aplicative și de specialitate, diversificarea și dotarea corespunzătoare a acestora. De asemenea, se va acorda sprijinul necesar pentru amenajarea și întreținerea terenurilor de instruire, a pistolor cu obstacole, confecționarea în ateliere școlare a unor materiale simple, utile procesului de pregătire. La începutul fiecărui an școlar vor fi selecționați comandanții de centre, detașamente și grupe de pregătire, concomitent cu repartizarea instructorilor uteciști desemnați să activeze în cadrul unităților de pionieri.

În activitatea de pregătire a pionierilor și școlarilor pentru apărarea pa-

trierii un rol important revine comandanților-instructori de detașamente în calitate de comandanți ai detașamentelor de pregătire, care, în vederea îndeplinirii programului de instruire, vor studia temeinic „Manualul de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei” (ciclul I de instruire), vor întocmi planificarea ședințelor de pregătire și le vor conduce, pe baza planurilor conștente, conform recomandărilor comandanților de centre. Comandanții de detașamente vor ține o evidență nominală a efectivelor, precum și a participării acestora la ședințele de pregătire, manifestînd preocupare pentru asigurarea din timp a materialelor necesare, păstrarea ordinii și disciplinei, precum și o grijă deosebită față de starea sănătății copiilor, pentru prevenirea accidentelor pe timpul desfășurării activităților.

La nivelul claselor II—IV, pentru a facilita inițierea copiilor în pregătirea pentru apărarea patriei, se vor organiza activități politico-educative specifice, folosînd mijloacele cele mai adecvate, adaptate la particularitățile individuale și de vîrstă ale acestora, urmîndu-se cuprinderea în cadrul programelor de activități ale unităților și detașamentelor a unor teme din domeniul educației patriotice, revoluționare, socialiste, pentru cunoașterea și prețuirea tradițiilor de luptă ale clasei muncitoare, ale întregului popor, al educării pentru muncă și viață, pentru formarea unor deprinderi tehnico-aplicative necesare viitoarei profesii și apărării patriei cît și pentru dezvoltarea fizică generală, întărirea sănătății, educarea voinței, a curajului, a spiritului de ordine, disciplină și întruajutorare.

Pentru îndeplinirea sarcinilor ce revin Organizației pionierilor, conducerilor de școli, tuturor cadrelor didactice în domeniul pregătirii pentru apărarea patriei, întreaga muncă educativă desfășurată cu pionierii și școlarii va trebui să asigure, împreună cu procesul de învățămînt, cunoașterea temeinică a semnificației politice, deosebite, pe care o are această activitate.

CURTA NICOLAE, DAN SĂRARU  
activiști ai Consiliului Național  
al Organizației Pionierilor

\*) Instrucțiunile recente ale Ministerului Educației și Învățămîntului privind perfecționarea au fost prezentate în numărul precedent al „Tribunei școlii”. La pagina a 7-a.



**R. D. GERMANĂ**

## Continuitate și spirit creator în munca pedagogică

Insemnări din vizita de lucru a ministrului culturii din R.D. Germană în raionul Neubrandenburg

Străbătînd plaiurile raionului Neubrandenburg îți dai seama cît de mari transformări sociale și culturale s-au produs în țara noastră într-un timp istoric scurt. Vizita de lucru pe care Margot Honecker, ministrul culturii din R. D. Germană, a făcut-o pentru două zile în acest ținut, a pus în evidență aceste transformări, prin condițiile moderne de muncă și de viață ce au fost create pentru toți oamenii muncii; dragostea și grija pentru cei mai tineri locuitori ai acestor ținuturi, așa cum s-a putut vedea la grădinița „Prietenia” din Ferdinandshof; sau la școala din această localitate, în care învață circa 900 de elevi sub îndrumarea a peste 70 de pedagogi; de asemenea, la școala superioară „Frederic Joliot Curie” din Neubrandenburg.

Așa cum a demonstrat vizita în școlile raionului, munca tuturor colectivelor de pedagogi, împreună cu părinții și organizațiile de tineret, a fost încununată de succese, etapă cu etapă. Cu toții se călăuzesc, în munca de educație pe care o desfășoară, după hotărârile Congresului al IX-lea al P.S.U.G., luptînd cu perseverență pentru îmbunătățirea calității muncii școlare și extrașcolare. Foarte clovente au fost relațiile directoarei de școală, Gerda Tems, din experiența celor 17 ani ai săi de conducere a unei unități de învățămînt — care consideră că a-l ajuta pe cel mai slab elev astfel încît cunoștințele sale să fie satisfăcătoare înseamnă de fapt un ciștig atît pentru dezvoltarea personalității lui cît și pentru orînduirea socialistă. Dar aceste rezultate sînt condiționate de o muncă perseverentă chiar din clasa I. Nu trebuie să te mulțumești niciodată cu rezultatele obținute, ci trebuie să cauți mereu alte căi și modalități pentru a le îmbunătăți. Atitudinea aceasta este caracteristică pentru cadrele didactice din R.D.G., în strădaniile lor de formare și educare a elevilor.

Așa cum s-a desprins din întreaga vizită, ministrul educației încurajează abordarea critic-constructivă a tuturor problemelor. Căci numai astfel se pot soluționa practic problemele pe care le ridică o predare nouă. Este, de asemenea, necesar să căutăm cauzele care generează apariția dificultăților, contradicțiilor și să găsim împreună noi soluții.

„Condiția de bază a întregii noastre activități școlare este continuitatea în munca pedagogică” — precizează Margot Honecker. Trebuie să punem accentul pe o muncă colectivă, conștientă, pentru formarea și educarea unor personalități multilaterale dezvoltate. Succesele noastre sînt, de asemenea, condiționate de optimismul pedagogic de care avem neapărată nevoie în perfecționarea educației comuniste a tinerei generații.

Continuitatea și spiritul creator sînt deci cele două fețe ale aceleiași medalii. Munca științifică din cadrul școlilor noastre socialiste se va putea dezvolta numai în măsura în care vom reuși să promovăm munca creatoare a tuturor profesorilor.

Profesorii din Neubrandenburg au subliniat totodată în discuția avută cu ministrul lor importanța calității muncii politico-ideologice, a concepțiilor juste, care stau la baza spiritului de răspundere necesar în întreaga activitate. Fiecare cadru didactic, director de școală, secretar de partid trebuie să fie convins de faptul că activitatea conștientă a profesorilor și educatorilor constituie cheia tuturor inițiativelor, a spiritului de răspundere, a zelului pentru pregătirea celei de-a 60-a aniversări a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie și pentru întregul an școlar 1977/1978, în vederea ridicării continue a calității și eficienței muncii educativ-formative.

Tinărul profesor Jörg Schmidt prezintă foarte sincer și deschis experiența sa de un an ca profesor de matematică și fizică. „Am venit de la universitate cu o mare cantitate de cunoștințe. Pentru întreaga mea muncă din cursul anului școlar mi-a fost de un real folos timpul petrecut în luna august în tabără, care mi-a dat posibilitatea să mă acomodez dinainte cu regiunea și cu școala. Acum sînt dirijate la una din clasele a V-a și predau la toate clasele, în afara clasei a VIII-a. Deoarece prin activitatea mea în cadrul organizației de tineret, în timpul studiilor, cîștigasem o oarecare experiență în contactul cu oamenii, m-am apropiat repede de părinți, de colectivul care ne patronază și de grupa de pionieri din clasa mea. Am reușit să-mi apropiu pe responsabili de grupe de pionieri și pe cei ai organizației de tineret care mă ajută efectiv la rezolvarea unor probleme de disciplină apărute în unele ore. Curînd mi-am dat seama că, printr-o organizare mai interesantă și mai variată a lecțiilor, greutățile pot deveni de ce în ce mai mici. La aceasta m-a ajutat mult și atmosfera colegială, plină de încredere din cadrul colectivului nostru profesional. Îmi face plăcere să fiu profesor și aș dori să rămîn în această școală pentru totdeauna”. În legătură cu cele spuse de tinărul coleg Schmidt, Margot Honecker relevă rolul mare pe care experiența personală o joacă în meseria de profesor. De aceea, nu trebuie nici să supra-apreciem, dar nici să subapreciem greutățile de început ale colegilor tineri. Pentru învingerea greutăților este foarte important schimbul de experiență în cadrul colectivului de cadre, iar în cazul unor probleme care depășesc sfera de specialitate, în cadrul consiliului pedagogic și în ședințele sindicale.

După vizita ministrului, pedagogii au rămas cu convingerea că o calitate mai bună a învățămîntului, a activității pedagogice în general, a muncii pentru educarea tineretului comunist se poate obține numai pe baza unor idei politice clare, a unei poziții ferme socialiste. În felul acesta, prin efortul tuturor, vor prinde viață sarcinile Congresului al IX-lea al partidului.

HANS EHRHARDT  
redactor la „Deutsche Lehrerzeitung”  
Berlin

**R. S. F. IUGOSLAVIA**

## Un început de an școlar cu semnificații deosebite

Noul an școlar în Republica Socialistă Croația, una dintre cele șase republici iugoslave, a început la 10 septembrie. Există însă și școli care au început cursurile mai devreme. Din cauza unor condiții climatice specifice și din alte cauze, începutul anului școlar poate fi plasat la date diferite: de exemplu, în regiunile unde sezonul turistic de vară este mai lung (în zona Mării Adriatice) anul școlar poate începe mai tîrziu, iar în regiunile unde iarna începe mai devreme și anul școlar poate începe mai devreme.

În băncile școlilor elementare și medii din Croația au ocupat loc aproape 800.000 de elevi, dintre care numai în școlile elementare circa 560.000.

Începutul acestui an școlar poate fi considerat ca avînd un caracter istoric: intrăm într-o fază însemnată a reformei sistemului de învățămînt, în special a învățămîntului mediu.

Despre ce este vorba?

După cel de al X-lea Congres al Uniunii Comunistilor din Iugoslavia, la care s-a adoptat o rezoluție specială privind învățămîntul și educația, s-a trecut la o reformă profundă a sistemului de învățămînt în toate republicile și regiunile, intrucît s-a apreciat că sistemul de pînă atunci, care a păstrat elementele din școala veche, nu corespundea specificului societății noastre. Școala era prea mult despărțită de muncă, adîncea diferențele sociale, iar o parte din tineri ne primeau suficientă instrucție generală.

Ritmul în care se realizează rezoluția celui de al X-lea Congres al Uniunii Comunistilor din Iugoslavia nu este egal în toate repu-

blicile și aceasta datorită condițiilor și posibilităților diferite. Croația și regiunea Autonomă Socialistă Voivodina (Serbia) au mers ceva mai repede în reforma învățămîntului și în special a învățămîntului mediu, pe lîngă învățămîntul superior care a fost cel mai puțin adaptat necesităților muncii asociate. Au fost efectuate însemnate pregătiri social-politice și de specialitate, astfel încît la începutul anului școlar 1975/76, învățămîntul mediu a început după programe noi. În total, printr-un mare angajament, au fost elaborate și social verificate 600 de programe diferite.

Și în acest an școlar, încă de la început, continuă o foarte intensă activitate, desfășurată de organele de specialitate și sociale, pentru ca să se asigure condițiile de realizare a fazei finale a reformei învățămîntului. A fost necesar să se transforme și să se restructureze 250 de școli medii și centre școlare (acum există 175), să se efectueze aici o serioasă schimbare de cadre, să se creeze posibilități pentru o mai bună organizare a învățămîntului tehnico-productiv etc.

Prezidiul Comitetului Central al Uniunii Comunistilor din Croația, a dezbătut în timpul verii sarcinile actuale ale reformei învățămîntului și a stabilit să se țină o ședință a Comitetului Central al Uniunii Comunistilor la care să se dezbătă în mod deosebit problemele privind reforma. Cel mai înalt organ al Partidului a stabilit ca, în toate organizațiile de partid din școli și din toate organizațiile muncii asociate, să fie analizate în mod temeinic problemele învățămîntului.

Desigur, paralel cu reforma învățămîntului mediu, se lucrează și

la reforma învățămîntului elementar, a învățămîntului superior și a învățămîntului preșcolar, care în următoarea perioadă capătă o însemnătate deosebită.

Pentru rezolvarea la nivelul cerințelor actuale a tuturor acestor sarcini, este necesară o bună pregătire a cadrelor care lucrează cu elevii și preșcolarii. După părerea generală sistemul de pregătire a învățătorilor, profesorilor și educatoarelor trebuie îmbunătățit substanțial. În același timp, se insistă tot mai mult pentru creșterea preocupărilor în vederea creării unei pedagogii noi, cultivării unei gândiri pedagogice de un asemenea nivel încît să poată concura la rezolvarea din vreme a celor mai complicate probleme ale instrucției și educației tinerele generații.

DJORDJE DJURICI  
redactor șef al revistei  
„Skolske novine”, Zagreb



Trei membre ale cineclubului Școlii primare „Fraternitate și unitate” din localitatea Iasenovaț — R. S. Croația.

Introducerea obiectului de studiu „Bazele tehnicii și economiei” în mai multe gimnazii din Cehoslovacia a făcut parte din acțiunea de verificare a noii concepții privind conținutul învățămîntului (mediu) general, în sensul adîncirii educației politice și al legării școlii cu practica. Experiența celor patru ani de activitate politice în aceste școli, în care a fost intensificată coordonarea tuturor părților componente ale muncii educative și s-au luat diverse măsuri organizatorice și materiale, este astăzi ilustrată de absolvenții lor — care sînt pregătiți nu numai pentru cursurile universitare, dar și pentru diverse meserii practice.

Pe vremea cînd Marx își scria Capitalul se ridicau în această localitate primele fabrici. Praga era pe vremea aceea departe. Decembrie 1920: trei ani după Marea revoluție din Octombrie. Masele de muncitori ai fabricilor din Vysocany se adună într-un șuvoi puternic și pornesc la luptă. Pentru republica lor socialistă. Era o luptă lungă și grea care s-a desăvîrșit abia în februarie 1948, prin victoria clasei muncitoare. Vysocany anulul 1977 cu locuitorii săi bine îmbrăcați, cu magazinele sale pline de rîrfuri și de oameni a rămas și astăzi unul din cartierele pragheze cu cele mai mari fabrici, un centru al forței clasei muncitoare. Aici mai mult decît oriunde copiii trăiesc în lumea muncii părinților lor, mulți dintre ei se simt în fabrică la fel ca și acasă. „Elevii nu sînt aici ruși de viață, mediul muncitoresc îi atrage, deseori își petrec în fabrici, în mod voluntar, simbetele și duminicile în brigăzi de lucru — ne spune Hana Vyhnalikova, directoarea gimnaziului din piața Militei populare. Gimnaziul nostru nu este o lume închisă, ne străduim să participăm la activitățile practice din cartierul nostru, să slujim vieții social-obștești. Introducerea obiectelor de specialitate în scopul întăririi educației politice ne-a permis o legătură mai strînsă, directă cu producția, ajută elevilor la alegerea meseriei și în orientarea către învățămîntul superior. Unele probleme educative le rezolvăm chiar cu ajutorul brigăzilor de muncă socialistă din fabrici, unde elevii fac practica productivă”. Tovarășa directoare ne arată cum îi influențează pe tineri inițiativa în muncă a colectivelor acestor mari

întreprinderi: „Elevii pot să se descurce în orice domeniu, să-și repare singuri diverse obiecte din clasă, s-au apucat chiar și de unele lucrări de zidărie, de reparații mai mici și rezultatele au fost bune, după cum vă puteți convinge singuri”.

Această concepție de educare politice în școlile medii generale influențează pozitiv și pe absolvenții de facultăți, care se descurcă mai bine în practică decît pînă acum.

**R. S. CEHOSLOVACĂ**

## Viața întreabă, școala răspunde

Politehnizarea învățămîntului mediu general presupune și unele cerințe pe care pedagogii trebuie să le respecte. O sarcină importantă este stabilirea unei proporționalități între obiectele de specialitate și cele de cultură generală. Un echilibru între componenta tehnică și cea socialo-științifică a planului de învățămînt. Metoda profesorilor trebuie să se debaraseze de rutină, ei trebuie să găsească modalități diferențiate de abordare a elevilor, să folosească metode moderne dar, de asemenea, în predare să evidențieze esențialul, să economisească timp, să se învețe mai economic. Foarte utile s-au dovedit schimbările de experiență, în care profesorii își arată fiecare metoda de lucru, modul în care folosesc cărțile,

presa, cum efectuează notațiile în caiete, cum își organizează ora (plan de lecție) etc. Nici raporturile interdisciplinare nu trebuie trecute cu vederea, ele constituind un mijloc important de formare a unei concepții științifice despre lume, de educare a conștiinței socialiste și de cunoaștere a legilor dezvoltării istorice.

La gimnaziul din Vysocany băieții și fetele au posibilitatea să se pregătească nu numai pentru învățămîntul superior, dar și pentru o serie de meserii calificate, unde se puteau pînă acum valorifica numai absolvenții școlilor medii profesionale. La obiectele generale tehnice și economice din primii doi ani de studiu se adaugă obiectele obligatorii și opționale din anii III și IV din domeniul: tehnică agricolă, mașini-unelte, electrotehnică, chimie industrială, economie.

O problemă importantă este încadrarea profesorilor specialiști (din producție) în colectivul de profesori și colaborarea dintre ei; deocamdată rezultatele sînt bune, experiența arată însă că este necesară o legătură și mai strînsă cu producția. O practică continuă de 14 zile, poate că nu este suficientă. Elevii însăși confirmă acest lucru, prin faptul că ei continuă să meargă din proprie inițiativă în fabricile lor și se sfătuiesc cu muncitorii pentru rezolvarea anumitor sarcini.

Profesorii din fabrici ajută pe elevii ce le-au fost incredințați — îi iau și în afara orelor de practică în uzină, le fac cunoscută tehnologia de producție. Pe perioada practicii elevii sînt împărțiți la diverse locuri de muncă din uzină, dar mai întîi trec prin toate halele pentru a-și face o imagine de ansamblu asupra procesului de producție. Pentru creșterea educației politice în întreg sistemul activității educațional-instructive, colectivul din Vysocany a elaborat un material metodic util, vizînd problemele principale din acest domeniu și modul de rezolvare a lor.

Cadrele didactice vorbesc cu satisfacție despre rezultatele bune ale procesului educativ, după introducerea noilor obiecte de studiu. Nu e de mirare că acest gimnaziu a fost vizitat de experți din țările socialiste. Viața a căpătat aici răspuns la problemele și majore.

JARMILA SAVICKA  
redactor la „Ucitelske Noviny”  
Praga