

# Tribuna școlii

Revistă editată de  
Ministerul Educației și Învățămîntului  
și Uniunea Sindicatelor  
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul VIII (XXIX) Nr. 187 (1273)

Simbătă 21 ianuarie 1978

8 pagini — 1 leu

26 IANUARIE 1978 — CU NEȚĂRMURITĂ DRAGOSTE

SĂRBĂTORIM ANIVERSAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU



## Omagiul nostru la aniversarea celui mai iubit fiu al poporului

Sărbătorim împlinirea de către tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român și președintele Republicii Socialiste România, a 60 de ani de viață și a 45 de ani de activitate revoluționară, cu bucuria și cu mîndria de a ne afla puternic angajați în munca pentru împlinirea politicii partidului nostru, a indicațiilor și orientărilor pe care le-am primit din partea conducătorului partidului și statului nostru.

Avem fericirea de a trăi într-o epocă în care țara și poporul urcă în ritm rapid spre culmile înalte ale culturii și civilizației socialiste, în lumina aprinsă de flacăra ideilor revoluționare ale tovarășului Nicolae Ceaușescu.

Pilda președintelui republicii noastre, care muncește neobosit pentru patrie, pentru partid și pentru popor, ne însușește și ne mobilizează energiile în slujba patriei, a partidului și a poporului. Sfătuitor apropiat și înțelept, mereu împreună cu poporul și în mijlocul poporului, tovarășul Nicolae Ceaușescu și-a dedicat întreaga sa viață luptei revoluționare, învățîndu-ne și ajutîndu-ne să construim temelii trainice pentru viitorul comunist al României.

Forța și cîtezanța în gîndire și în faptă, cu care de 45 de ani tovarășul Nicolae Ceaușescu se află neabătut în acțiune revoluționară, au militat cu consecvență pentru întărirea rolului conducător al partidului și afirmarea locului pe care clasa muncitoare îl deține în făurirea noii noastre orînduirii.

Spunem cu dragoste profundă că tovarășul Nicolae Ceaușescu, care a adus și aduce continuu o neprețuită contribuție teoretică și practică la construirea societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintarea României spre comunism, este și ctitorul învățămîntului contemporan din țara noastră, creator al unui sistem de educație comunistă care are munca drept metodă fundamentală și fericirea întregii societăți ca țel suprem.

Crecînd, de mai bine de un deceniu, o nouă tradiție, de a fi prezent, împreună cu tovarășa Elena Ceaușescu și cu alți conducători de partid și de stat, la fiecare început de an de învățămînt, tovarășul Nicolae Ceaușescu, marele prieten al tinerelor generații, ne îndrumă pe noi, educatorii, cu îndemnul și cu sfatul său înțelept, să muncim pentru a face din fiecare copil și din fiecare tînar un om de nădejde al înfloririi patriei, al împlinirii politicii partidului și al realizării fericirii poporului.

La această mare sărbătoare, gîndurile celor peste cinci milioane de elevi și studenți și ale celor peste 300 000 de educatoare, învățători, profesori și alte cadre din învățămînt se îndreaptă cu recunoștință și cu dragoste fierbinte spre conducătorul partidului și statului nostru.

Urăm din toată inima tovarășului Nicolae Ceaușescu, acum, în pragul împlinirii a 60 de ani de viață și a 45 de ani de activitate revoluționară, viață lungă și fericire, multă sănătate și putere de muncă pentru a conduce destinele țării și poporului nostru, pe drumul luminos al construcției socialiste și comuniste.

Prof. dr. doc. ing. SUZANA GĂDEA  
ministrul educației și învățămîntului

### Un om între oameni

Există un ceas și un rost al marilor împliniri, cînd, urias, glasul poporului se ridică prin fiii săi pentru a-l cinsti pe cel mai drag și prețuit dintre ei.

Împlinirea a 60 de ani de viață și a 45 de ani de activitate revoluționară, de către secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele republicii, tovarășul Nicolae Ceaușescu, reprezintă un asemenea moment cînd inima fiecăruia bate mai repede, cînd fapta se cere mai bogată. Armonizînd trecutul, prezentul și viitorul, omul care a dăruit istoriei noastre contemporane patru decenii și jumătate de intensă activitate revoluționară cîrmuiește destinele de azi și de mîine ale neamului spre binele și fericirea patriei noastre.

Dezvoltarea spiritului de responsabilitate la tinerii de diferite vârste găsește un strălucit temei în modelul pe care îl constituie cel care cîrmuiește destinele patriei noastre. Dovedind o inepuizabilă forță de muncă și de cuprindere a problemelor, omniprezent în toate sectoarele de activitate, sesi-zînd rapid noul, găsește soluțiile cele mai adecvate în probleme diferite, manifestînd o neclintită dra-

Prof. emerit LUIZA RĂICAN  
directoarea Liceului „Nicolae Bălcescu”  
din București

(Continuare în pag. a 8-a)

### Călăuza viitorului nostru

Vor rămîne mereu vii în memoria copiilor de la grădinița noastră, în memoria educatoarelor, precum și a tuturor oamenilor muncii de la Întreprinderea „Integrată de lînă” din Constanța, momentele de înălțătoare emoție ale vizitei tovarășului Nicolae Ceaușescu la această întreprindere. Au fost clipe de neuitat, a fost, fără îndoială, cea mai de seamă zi din viața întreprinderii. Părinți și copii, deopotrivă, întreaga suflare care se leagă de această importantă unitate economică a municipiului Constanța, i-au făcut, atunci, secretarului general al partidului o sărbătorească primire, și-au arătat dragostea și devotamentul fără margini față de partid, față de cel mai iubit fiu al poporului.

Prin cuvinte simple, cu emoție în glas, copiii grădiniței noastre și-au exprimat bucuria de a-l avea în mijlocul lor pe întiul cetățean al țării, recunoștința fierbinte, a lor și a părinților lor, pentru minunatele condiții de viață și de educație pe care le au: „Partid, cînd spunem, România, / Noi Ceaușescu spunem, și poporul. / De aur ni-i copilăria. / Și brav erou, conducătorul”.

Educatoare ELENA GRIGORE  
Grădinița Întreprinderii  
„Integrată de lînă” din Constanța

(Continuare în pag. a 8-a)

### Strălucit exemplu și îndemn

Vizitarea de către secretarul general al partidului — în luna septembrie, anul trecut — a noii platforme a Institutului politehnic, a laboratoarelor moderne, a atelierelor și halelor de producție a permis cunoașterea direcțiilor determinante în care se împlineste integrarea învățămîntului cu cercetarea, proiectarea și producția în contextul pregătirii viitorilor specialiști cu înaltă calificare.

Astfel, cadrele didactice și studenții Politehnicii ieșene, transpunînd indicațiile pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu le-a dat universitarilor și specialiștilor ieșeni cu prilejul vizitelor de lucru, urmăresc realizarea cerințelor stringente ale progresului tehnic, ale dezvoltării și modernizării producției în unitățile economice din Iași, din țară, finalizarea operativă și eficientă în producție a fiecărei societăți axată pe obiective prioritare naționale sau județene. Trecînd la îndeplinirea acestor sarcini, s-au stabilit coordonatele de dezvoltare ale bazei materiale integrate, au luat ființă 21 de unități de cer-

Dr. ing. MIHAI GAFIȚANU  
rectorul Institutului politehnic  
din Iași

(Continuare în pag. a 8-a)

## ANGAJAMENTUL NOSTRU:

# Formarea unui tineret în slujba poporului

În opera teoretică și practică a tovarășului Nicolae Ceaușescu, în activitatea sa revoluționară desfășurată de-a lungul anilor, școala, educația tineretului, pregătirea lui ca factor activ în procesul dezvoltării societății românești constituie o permanență de prim ordin. Încă în anii tinereții, referindu-se la conținuturile și sarcinile exprese ale școlii, tovarășul Nicolae Ceaușescu subliniază, într-un articol publicat în „Știința tineretului” din 12.XI.1944, necesitatea „ca în școli tinerii... să fie educați să nu se izoleze de popor, ci să stea în slujba poporului”. Respectiv esența acestei concepții profund democratice — în elaborarea de către partid a direcțiilor de dezvoltare a vieții din patria noastră, școala a devenit un element de continuă referență, căci de activitatea și conținuturile ei sînt legate înseși calitatea pregătirii forței de muncă, aportul fiecărui cetățean la edificarea societății socialiste multilateral dezvoltate.

În efortul de perfecționare a școlii românești conform exigențelor exprese ale societății noastre și ale epocii pe care o străbatem, conducerea de partid, personal tovarășul Nicolae Ceaușescu au perseverat în orientarea învățămîntului spre strînsa lui legare de producție, ca soluție profund științifică de asigurare a unei forțe de muncă bine pregătite pentru toate compartimentele activității umane, permițînd fiecărui tînar alinierea rapidă la ritmurile societății și deschizîndu-i largi perspective de afirmare a personalității și capacităților sale. Totodată, documentele fundamentale ale partidului nostru, indicațiile secretarului său general au orientat, etapă cu etapă, școala, cadrele didactice, tineretul studios însuși, spre munca de cercetare, dat fiind faptul că învățămîntul trebuie să devină, așa cum este firesc într-un stat socialist, un factor activ al progresului, al creației tehnico-științifice, al inițiativelor constructive puse în slujba întregii societăți. Considerînd „învățămîntul, cercetarea și producția — conform orientărilor date de tovarășul Nicolae Ceaușescu — ca un proces unitar, inseparabil”, Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, împreună cu celelalte foruri de învățămînt și educație — Ministerul Educației și Învățămîntului, Uniunea Tineretului Comunist, Consiliul Național al Organizației Pionierilor — au făcut eforturi permanente pentru mobilizarea maselor de profesori, maiștri-instrucitori, învățători, la realizarea importanțelor sarcini privind integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția. Prin alegerea temei „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică” pentru Simpozionul național al cadrelor didactice din acest an — a cărui tematică orientativă se publică mai jos, pe cicluri de învățămînt — Uniunea noastră răspunde interesului mare manifestat de corpul didactic față de acest aspect al perfecționării învățămîntului românesc, pentru stimularea și dezvoltarea cercetării științifice în școlile de toate gradele, ca și pentru continuă îmbunătățire a pregătirii de specialitate și pedagogice a celor ce se ocupă de educarea și formarea tinere generații.

Aplecați cu respect asupra documentelor partidului nostru, asupra operei tovarășului Nicolae Ceaușescu — tezaur de învățămînt și îndrumar clarvăzător în vasta problematică a învățămîntului — mîncînd cu sîrg pentru traducerea în viață a concepției profund științifice de integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția, organizațiile de sindicat din unitățile de învățămînt de toate gradele, toate cadrele didactice închină Simpozionul lor național — care sintetizează experiența și eforturile lor de adîncire și aplicare a politicii școlare duse de către partid — tovarășului Nicolae Ceaușescu, fiul cel mai scump al poporului, Omul care luptă neobosit pentru ridicarea școlii românești pe cele mai înalte culmi, îndemnîndu-ne ca „prin munca noastră să contribuim la clădirea unei Româniî imbelșugate și frumoase, cum n-a fost niciodată pînă acum”.

**SILVIA ILIE**  
președinta Uniunii Sindicatelor  
din Învățămînt, Știință și Cultură

## Orientări tematice pentru Simpozionul Național „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică”

Prin tematica sa, Simpozionul național se adresează tuturor cadrelor didactice din toate nivelurile și profilele de învățămînt, oferind largi posibilități de creație didactică și de valorificare a experienței dobîndite la catedră, în înfăptuirea politicii Partidului Comunist Român în domeniul învățămîntului.

### ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR

Se propune ca, pornind de la conținutul principal al activităților ce se organizează în grădinițe, în vederea pregătirii copiilor pentru viitoarea lor activitate școlară, să se dezbătă, cu precădere, teme ce se referă la muncă și care pot contribui la stimularea spiritului de creație al preșcolarilor. Consemnăm cîteva teme care pot fi dezbătute de educatoare și de alte cadre interesate în munca educativă a preșcolarilor:

Formarea reprezentărilor despre muncă; Educarea atitudinii pozitive față de muncă; Formarea deprinderilor de muncă practică, gospodărească; Rolul activităților practice din grădiniță.

### CICLUL PRIMAR

În tematica dezbaterilor privind activitatea desfășurată cu elevii ciclului primar se propune a se urmări cultivarea temeinică și motivației față de munca productivă și înțelegerea caracterului patriotic al muncii puse în slujba construcției noastre socialiste. Se pot evidenția cu precădere valorile formative ale pregătirii generale a elevilor din primii patru ani de școală, propunîndu-se, în acest scop, următoarele subteme:

Valorificarea conținutului educativ al textelor de citire în vederea dezvoltării la elevi a sentimentului de dragoste pentru muncă, a sentimentului de cinste și prețuire pentru oamenii muncii; „Munca plină de abnegație a poporului nostru”, ca tematică pentru lecțiile de compunere; Dezvoltarea la elevii din clasele I-IV a spiritului științific experimental și forma-

rea deprinderilor de activitate practică productivă, prin predarea cunoștințelor despre natură; Contribuția lecțiilor de geografie din clasele I-IV la dezvoltarea priceperilor și deprinderilor tehnice și practice-aplicative; Formarea gîndirii științifico-tehnice a elevilor din clasele I-IV prin construirea de aparate, instrumente și unelte pentru activitatea de cunoaștere și practica experimentală (cu referiri la științele naturii și geografie); Metode și tehnici folosite în evaluarea activității practice a elevilor pe lotul școlar experimental; Modalități psiho-pedagogice folosite pentru depistarea aptitudinilor tehnico-aplicative la elevii din clasele I-IV și pentru dezvoltarea lor; Activitățile practice — factor de bază, structural și funcțional — în ansamblul procesului formării și educării elevilor ca personalitate creatoare; Contribuția disciplinei „Lucrările practice” la pregătirea elevilor pentru activitățile tehnico-productive; Coordoanate metodologice ale instruirii practice a elevilor din ciclul primar; Corelațiile activităților practice școlare cu cele extradidactice; Conținutul, formele și metodologia activităților practice extradidactice; Calendarul naturii ca mijloc de formare a spiritului de observație; Rolul excursiilor în mijlocul naturii pentru trezirea curiozității epistemice; Compunerile dirijate și compunerile libere ca mijloc de dezvoltare a imaginației creatoare; Compunerea unor probleme cu date din viața socială; Procedeele investigației în cunoașterea elementelor de geografie a patriei noastre; Metode experimentale în cunoașterea mediului inconjurător (în cadrul orelor de predare a cunoștințelor despre natură); Legătura cu regiunea, localitatea în care este situată școala, cu activitatea oamenilor maturi, în vederea procurării modelelor pentru desen; Învățarea unor cîntece din folclorul național pentru a cunoaște realizările spirituale ale poporului nostru; Organizarea acțiunilor de autoservire în îngrijirea clasei, școlii și a anexelor acestora; Participarea organizată a elevilor în funcție de particularitățile psiho-fizice ale acestora, la munca oamenilor maturi.



O tradiție scumpă tineretului nostru: prezența tovarășului Nicolae Ceaușescu la fiecare început de an școlar

### CICLUL GIMNAZIAL

Odată cu introducerea elevilor în ansamblul disciplinelor științifice ale ciclului gimnazial și al activităților productive, se dezvoltă și posibilitățile de integrare a învățămîntului cu producția și cu practica social-politică, lărgindu-se în același timp și aria tematică a dezbaterilor privind pregătirea elevilor pentru muncă și pentru viață.

O bună parte din subtemele prezentate la ciclul primar pot fi preluate și pentru activitatea didactică de clasele V-VIII; pe lângă acestea menționăm încă o listă cu următoarele subteme:

Asigurarea unei baze teoretice (din cunoștințele de la: fizică, chimie, matematică, biologie) în desfășurarea activităților practice; Predarea noilor cunoștințe să se sprijine pe cit și posibil, pe investigațiile sau informațiile sistematice (organizate ale elevilor); Lărgirea activității cu grupuri mici de elevi în cadrul lecțiilor; Individualizarea învățării în cadrul activităților școlare; Intensificarea participării active creatoare a elevilor în toate activitățile; Cercurile pe obiecte, un mijloc de legare a învățămîntului de cercetare și producție; Vizitele în întreprinderi ca mijloc de cunoaștere a realităților noastre sociale; Participarea directă a elevilor în procesul de producție; Contribuții la perfecționarea sistemului pregătirii practice și tehnice productive a elevilor; Corelația „teorie-practică” în studiul diferitelor obiecte de învățămînt; Căi și modalități de sporire a caracterului practic-aplicativ al diferitelor discipline de învățămînt; Coordoanate ale educării prin și pentru muncă a elevilor; Tratarea diferențiată a elevilor și individualizarea instruirii în cadrul disciplinelor și activităților prin care se realizează pregătirea lor practică și tehnico-productivă; Modalități de întărire a corelației disciplinelor științifice cu cele de pregătire tehnico-productivă a elevilor; Stimularea creativității elevilor în domeniul activității practice-productive; Contribuții la perfecționarea modalităților de evaluare a pregătirii practice și tehnico-productive a elevilor; Modalități eficiente de integrare a muncii productive a elevilor în activitatea educativă generală a școlii; Precizarea obiectivelor și sarcinilor educației prin și pentru muncă la diferite profile de muncă productivă; Contribuția integrării învățămînt-cercetare-productie la realizarea educației ideologice-politice și moral-cetățenești a elevilor.

### CICLUL LICEAL

Forme și metode de instruire practică. (Validarea formelor și metodelor se va face prin prisma rezultatelor obținute. Se vor specifica și criteriile de apreciere a rezultatelor); Corelarea planului de producție cu programa de instruire practică; Forme de aplicare a sistemului de practică comasată. (Aprecierea sistemului se va face prin prisma rezultatelor obținute de elevi în pregătirea școlară și instruirea practică); Probleme de protecție a muncii în atelierul-școală; Organizarea și dotarea atelierelor-școală în concordanță cu cerințele ergonomiei și ale procesului de învățămînt; Școala-uzină și uzina-școală. (Din experiența colaborării școlii cu întreprinderea în care elevii efectuează practica, în contextul integrării învățămîntului cu cercetarea și producția); Procesul de învățămînt sub semnul ridicării nivelului de pregătire pentru muncă a elevilor. (Tehnici de învățare, metode de evaluare a cunoștințelor, combaterea rămînerii în urmă la învățatură cu referiri, după caz, la experiența inițiată de Ministerul Educației și Învățămîntului în legătură cu încheierea mediilor trimestriale ale elevilor cu goluri evidente în cunoștințele predate); Relația știință-obiect de învățămînt din punctul de vedere al cantității de informație, al tehnologiei didactice, al sistemului de deprinderi practice; Educația tehnologică în sprijinul unei motivații superioare a învățării; Caracterul interdisciplinar al educației tehnologice (cu referiri la planul de învățămînt și la programele școlare de profil); Participarea elevilor la conducerea școlii ca formă și mijloc de educație politică și de integrare socială a lor; Concursurile pe meserii ca indicator al performanțelor posibile a fi realizate în pregătirea elevilor (cu referiri la metode-procedee care au determinat

succesele obținute); Promovarea ideii de educație prin și pentru muncă prin festivalul „Cîntarea României”; Calificarea psiho-pedagogică a cadrelor didactice provenite din producție. (Din experiența în problemă la nivelul județului și al școlii); Din practica de preluare și valorificare în instruirea practică a elevilor, a inovațiilor din producția de profil; Rolul cercurilor de elevi în însușirea tehnicilor experimentale, ale cercetării științifice.

### PENTRU ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Activitățile tehnico-productive — factor de influențare a opțiunilor profesionale ale elevilor; Contribuția procesului de învățămînt la dezvoltarea intereselor pentru profesie (cu referiri la disciplinele de învățămînt și la activitățile elevilor în cadrul acestora); Valențele educative ale sistemului de instruire practică și rolul lor în orientarea școlară și profesională a elevilor; Maistrul-instructor — factor de formare profesională și de influențare a deciziei profesionale a elevilor; Grupările școlare și importanța cunoașterii lor pentru orientarea școlară și pentru pregătirea profesională; Determinarea intereselor profesionale și formarea atitudinii conștiente față de muncă. Stimularea la elevi a intereselor pentru meseriile deficitare; Rolul filmului didactic în orientarea școlară și profesională (la diferite niveluri școlare); Formarea deprinderilor generale de muncă practică în atelierul școlar (pe profiluri); Formarea profesională — componentă principală a procesului de formare a personalității multilateral dezvoltate; Colaborarea diferiților factori în orientarea școlară și profesională și integrarea socio-profesională a tineretului; Realizarea concordanței intereselor tineretului școlar cu necesitățile socio-profesionale; Relația școală-familie în orientarea școlară și profesională; Studiul diferitelor meserii pentru fete; atragerea acestora și în așa-zisele meserii pentru băieți; Eficacitatea orientării școlare și profesionale.

Lista subtemelor prezentate cu caracter orientativ, pentru învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial și liceal poate fi îmbogățită atît prin adăugarea de noi subteme la ciclurile respective de învățămînt, cit și prin elaborarea unor subteme grupate pe alte laturi sau aspecte ale învățămîntului și educației tineretului școlar. Astfel, pentru pregătirea elevilor din casele de copii se pot pune în dezbateri următoarele teme:

Asigurarea succesului școlar al elevilor din casele de copii, condiție de bază în vederea bunei pregătiri pentru muncă și viață a acestora; Educația prin muncă și pentru muncă a elevilor din casele de copii; Valențele educative ale activităților practice din casele de copii; Autogospodărirea și autoservirea în casele de copii, mijloace eficiente de pregătire pentru viață a minorilor crescuți în casele de copii; Pregătirea tinerilor și tinerelor crescuți în casele de copii pentru viața de familie; Activitatea educatorilor pentru o corectă orientare școlară și profesională a elevilor din casele de copii; Mijloace și metode folosite în casele de copii pentru lărgirea experienței pozitive de viață a copiilor, pentru participarea lor la viața culturală și social-politică din localitate; Valoarea educativă a muncii efectuate de asistații casei de copii în industrie și agricultură în timpul vacanțelor; Eficacitatea muncii educative din casa de copii reflectată în integrarea economico-socială a tinerilor crescuți în aceste instituții; Cercetări, studii, analize privind integrarea socială a tinerilor din casele de copii.

Un amplu capitol de subteme îl prezintă procesul de educație revoluționară pe care îl desfășoară organizațiile de copii, de tineret și de sindicat, atît ca activitate de sine stătătoare cit și ca acțiune comună cu școala. Comunicările care vor avea ca temă activitatea educativă desfășurată de aceste organizații vor contribui la îmbogățirea acțiunii de integrare a învățămîntului cu cercetarea, cu producția și practica social-politică a tineretului.

În numerele următoare, revista noastră va publica noi sugestii pentru tematica orientativă a simpozionului. Subliniem că temele pentru învățămîntul superior vor putea fi găsite în revista „Forum”.

# „Cu toată căldura dragostei pe care v-o purtăm“

Personalitatea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului și președintele republicii noastre socialiste, la ale cărui chemări și îndemnuri tineretul țării, alături de întregul popor, răspunde cu mindrie și cu hotărâre prin muncă și prin fapte puse în slujba fericirii poporului și înfloririi neîntrerupte a patriei, constituie o permanență în viața și activitatea tuturor instituțiilor de învățământ, a cadrelor didactice, a elevilor, studenților și părinților acestora.

Consemnăm evocarea citorva momente ale legăturii directe a marelui cărmaci al partidului și poporului nostru cu tineretul școlar și toți ceilalți oameni ai școlii.

Cuvintele „Vă întâmpinăm cu toată căldura dragostei pe care v-o purtăm“, pe care de fiecare dată le rostesc cu aceeași profundă recunoștință și emoție elevii și studenții ce oferă flori, în pragul școlilor lor și al facultăților, tovarășului Nicolae Ceaușescu, tovarășei Elena Ceaușescu și celorlalți conducători de partid și de stat, au devenit un simbol al permanenței secretarului general al partidului în sufletul și conștiința întregii noastre națiuni socialiste.

## În centrul atenției: pregătirea pentru muncă

15 septembrie 1977. Început de an școlar în întreaga țară. Secretarul general al partidului, aflat într-o vizită de lucru în orașele din Moldova, a fost prezent în ziua deschiderii noului an de învățământ în mijlocul elevilor, studenților și cadrelor didactice din orașul Iași, străvechi centru de cultură al țării.

Amintirea vizitei a rămas de neuitat pentru toți cei care au participat la această întâlnire, fie direct în școlile vizitate, fie audiind cuvântarea din Piața Unirii.

La Liceul industrial de chimie nr. 3 din Iași au fost vizitate de către tovarășul Nicolae Ceaușescu expoziția organizată de Grupul școlar de chimie, unul dintre laboratoarele de automatizări, atelierul de mașini-unelte și microîntreprinderea elevilor. „Am avut ocazia și deosebita cinste, ca director al stației pilot, cum denumim în vorbirea noastră curentă microîntreprinderea — îmi spune Cornel Mateiciuc, elev în anul al V-lea al acestui liceu — de a raporta direct tovarășului Nicolae Ceaușescu, cu prilejul vizitei din școala noastră, depășirea planului de producție pe cele trei trimestre ale anului calendaristic, și anume: 320 000 de lei față de 297 000 cit aveam planul. Secretarul general al partidului s-a interesat cum merge producția, ce anume producem și a apreciat faptul că noi ne-am străduit să organizăm mica noastră întreprindere după toate legile unei întreprinderi adevărate“.

Nu știu dacă elevul care mă conducea acum prin ateliere și-mi dădea amănunte competente despre procesul de producție, i-a vorbit cu aceeași siguranță și secretarului general al partidului. Poate vocea să-i fi tremurat înecat de emoția clipei neobișnuite, sau poate cutezanța lui de tânăr serios și de nădejde să-l fi ajutat să fie tot atât de stăpîn pe el, așa cum era acum, cînd îmi vorbea cu gravitate de munca lui și a colegilor.

Cuvintele, aprecierile tinărului elev mi-au fost confirmate de profesorul inginer Emil Caramalău, secretarul organizației de partid al școlii, care mi-a vorbit și dinsul de satisfacția pe care a avut-o cînd, secretarul general al partidului a apreciat utilitatea substanțelor chimice produse în microîntreprinderea elevilor: acetatul de calciu și clorura de sodiu purificată, ambele necesare întreprinderilor de cosmetice și de medicamente din Iași, precum și acetatul de zinc, catalizator la fabricarea fibrelor sintetice în Combinatul din Iași. „Pe baza indicațiilor secretarului general al partidului, dîste cu ocazia vizitei în școala noastră de a diversifica în continuare producția substanțelor chimice, încercăm să introducem noi produse, precizează tovarășul profesor. Am cercetat și am pus la punct faza de laborator a obținerii clorurii de magneziu (utile la antibiotice), precum și a unor ape amoniacale“.

Vizitînd platforma industrială din cartierul Iașului ce poartă numele simbol al înnoirilor de aici, „Primăverii“, secretarul general al partidului a văzut și a apreciat condițiile și rezultatele muncii elevilor în Atelierele interscolare nr. 1, aflate în curtea Școlii generale nr. 24.

„Eram atât de emoționată, îmi spune pioniera Mateescu Iris, președinta unității de pionieri a Școlii generale nr. 24, încît, în momentul cînd să-i leg cravata ca să-l fac pionier de onoare al școlii noastre pe tovarășul Ceaușescu, îmi tremurau foarte tare mîinile și tot timpul mă întrebam, ca toți colegii mei de altfel, dacă tovarășul secretar general al partidului a apreciat munca noastră, obiectele produse în ateliere și aflate în expoziția organizată cu acest prilej“.

„Nu numai că a apreciat exponatele — precizează tovarășul Eugen Vornicu, directorul acestor ateliere interscolare — dar, oprindu-se în fața unor obiecte, tovarășul Nicolae Ceaușescu a apreciat calitatea acestora și, mai ales, faptul că folosim ca materie primă deșeurile unor întreprinderi industriale“.

## „O zi de neuitat“

15 septembrie 1975. Zi memorabilă în viața școlii românești, prin faptul că secretarul general al partidului, președintele Republicii Socialiste România, tovarășul Nicolae Ceaușescu participa, în municipiul Craiova, la deschiderea anului de învățământ și vizita, cu interesul cel mai profund, caracteristic, pe lingă alte obiective, două facultăți (Facultatea de electrotehnică și Facultatea de medicină), precum și două unități școlare: Liceul industrial nr. 1 și Liceul agro-industrial (în prezent, Liceul industrial nr. 9).

Recent, am avut ocazia să stau de vorbă cu directorii liceelor vizitate, cu profesorii și elevii, despre acele momente pline de însemnătate. „Întîmpinăm aniversarea a 60 de ani de viață și a 45 de ani de activitate revoluționară a tovarășului Nicolae Ceaușescu sub im-

presia puternică pe care ne-a lăsat-o vizita făcută în liceul nostru, ne sînt vii în minte cuvintele pe care le-a rostit, aprecierile bune, încurajatoare, îndemmurile și recomandările prețioase, care au devenit, la scurtă vreme după vizită, împliniri, realități cu care ne mîndrim“, mi-a mărturisit directorul Liceului industrial nr. 1, ing. Pavel Ciucurel.

Prof. Anghel Tașcău, secretar al organizației de bază a liceului, mi-a vorbit despre admirația trăită, cu ocazia vizitei, față de atenția deosebită cu care secretarul general al partidului asculta relațiile privind dezvoltarea școlii, față de interesul profund uman pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu l-a arătat, ca pretutindeni în țară, condițiilor de învățatură și viață create elevilor, mergînd pînă acolo încît, deși timpul vizitei era limitat, iar în programul ei nu fusese prevăzut, a ținut să vadă căminele și cantina, să întrebe elevii cum este mîncarea, să facă, și în legătură cu aceste sectoare, recomandări de îmbunătățire.

Profesori și elevi de la Liceul industrial nr. 1 se mîndresc cu faptul că secretarul general al partidului a apreciat ca bună inițiativa de a se cere elevilor, în vederea examenului de absolvire, executarea unor lucrări cu aplicabilitate în producție, însoțite de proiect.

La Liceul industrial nr. 9 (la data vizitei, Liceul agro-industrial), aceeași aleasă mindrie, de a munci și învăța într-o școală al cărei prestigiu a fost incununat de prezența primului șef de stat, în istoria sa de o sută și patru ani. Directorul liceului, ing. Gheorghe Tudor, își amintește de înalta vizită ca de unul din examenele grele, hotărîtoare, dătătoare de mari satisfacții. În urma acestui „examen“ deosebit de fructuos, s-a baza recomandărilor primite, s-a îmbunătățit baza tehnico-materială a liceului, asigurîndu-se locuri de muncă pentru toți elevii, în ateliere, iar examenele finale au fost susținute, începînd din chiar anul vizitei, pe bază de proiecte însoțite de lucrări practice, cu aplicabilitate în producție.

În ziua de 15 septembrie 1975, ca atîția alți copii, din oraș sau din județ, fetița profesorului Ion Riza, elevă în clasa a doua la o altă școală din oraș, i-a spus tîti-cului ei: „Vin și eu la școala matală azi“, iar în vacanța următoare, cînd treceau cu mașina prin București, fetița a insistat să i se arate „unde lucrează tovarășul Nicolae Ceaușescu, cel care-i iubește pe copii și care a fost la școala matală“.

Am ascultat, eu insumi impresionat de emoția în glas a celor care mi-au evocat întîlnirea cu secretarul general al partidului, în liceu, profesorii și elevii, cuvinte deosebit de calde, referitoare la omenia profundă, la dragostea de oameni, la grija părintească față de copii și tineret, la înțelepciunea marelui bărbat al țării, dovedite și cu acest prilej. Revedeam, parcă, ascultînd, buchetul de garoafe roșii în mîinile tremurînde de emoție ale elevei Ioana Țintă, oferite președintelui țării în „acea zi de neuitat“. Elevul Gigi Cămărașu, care a cîntat în fanfara liceului marșul triumfal, i se părușe „că i se aude și inima, nu doar instrumentul!“

## Dragoste și grijă față de om

La Inspectoratul școlar al județului Sibiu, inspectorul școlar general adjunct, profesorul Hermann Schmidt, definitivă materialele pentru întîlnirea cu directorii de școli, de a doua zi. I-am solicitat o parte din timpul riguros folosit, pentru o scurtă convorbire. Aflînd subiectul, m-a rugat să revin: „Discuția este mult prea importantă și interesantă. Avem nevoie de cel puțin două ore“. Într-adevăr 120 de minute s-au dovedit insuficiente pentru a-mi împărtăși gîndurile și impresiile sale despre personalitatea secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, despre felul în care se ogîndește această personalitate în transformările din învățămîntul românesc, în viața și munca cetățenilor de naționalitate germană din patria noastră.

— Este o prilej fericit pentru mine, pentru toate cadrele didactice din județul Sibiu, ca și pentru cetățenii de naționalitate germană pe care-i reprezint în calitatea mea de vicepreședinte al Consiliului județean al oamenilor muncii de naționalitate germană, de a exprima, și cu această ocazie festivă, adeziunea noastră deplină la politica științifică a partidului nostru, admirația și respectul profund față de personalitatea marelui om de stat, secretarul general al partidului și președintele țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Am avut, de mai multe ori, prilejul să-l ascult și să-l văd la întîlnirile de lucru organizate în diferite sectoare de activitate sau cu ocazia vizitelor pe care le-a efectuat în județul nostru.

Ca istoric, mă impresionează aria extraordinară de vastă pe care o cuprinde activitatea laborioasă a conducătorului partidului nostru, contribuția sa esențială la fundamentarea tuturor documentelor de stat și de partid — atît în politica internă, cît și în cea externă — receptivitatea deosebită și răbdarea cu care primește



Liceul industrial nr. 1 din Craiova: în timpul vizitei, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, examinează proiectele de diplomă ale absolvenților

propunerile și opiniile celor cu care se întîlnește.

În contextul deplinei egalități în drepturi a tuturor cetățenilor, fără deosebire de naționalitate, s-a creat cadrul favorabil pentru manifestarea plenară a capacității creatoare, de muncă a cetățenilor tuturor naționalităților conlocuitoare din țara noastră, implicînd a celor de naționalitate germană, în toate sectoarele de activitate socială — politic, economic, cultural.

Ca om al școlii, consider că indicațiile secretarului general al partidului, hotărîrile privind așezarea învățămîntului românesc pe principiul legării sale de viață, de muncă, de producție, îi măresc valoarea practic-aplicativă, eficiența, randamentul. Investițiile substanțiale pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale, extinderea rețelei de ateliere bine și adecvat utilate, restructurarea profilelor liceelor, integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția, evidențiază rolul primordial pe care l-a dobîndit școala românească, în actuala concepție, fundamentată de secretarul general al partidului în pregătirea forței de muncă. Această grijă pentru ziua de mîine a țării semnifică, de fapt, grija pentru asigurarea locului de muncă a fiecărui cetățean, înseamnă, în ultimă instanță, ceea ce denumeste sintetic, în fiecare cuvîntare a sa, tovarășul Nicolae Ceaușescu, „dragoste și grijă față de om“.

## Florile recunoștinței

Despre elevul Dragoș Crișan din clasa a VII-a a Școlii generale nr. 5 din Constanța, profesorii au numai cuvinte de laudă. El însă nu e doar un elev silitor, ci și un pionier destoinic, ocupînd funcții de conducere în detașament și unitate, iar în prezent este locțiitorul județean al președintelui Consiliului Național al Organizației Pionierilor. Lui i-a fost incredintată misiunea de onoare de a oferi secretarului general al partidului, președintelui țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu, un buchet de flori, acolo, la înalta tribună din centrul orașului unde avea loc adunarea populară prilejuită de vizita de lucru a secretarului general în vara anului trecut. Au fost florile recunoștinței din partea tuturor copiilor județului Constanța dăruite părintelui iubit.

Acum, cînd stă în fața mea și discutăm despre acele clipe solemne, ochii lui Dragoș ard din nou de emoție.

— Ce ai simțit atunci? — îl întreb.

— Eram atât de emoționat, încît, vă rog să mă credeți, nici nu am observat ce flori țineam în mînă. Era însă un buchet mare și frumos. Acum știu că erau garoafe.

— Colegii tăi ce-au zis?

— A doua zi, la școală, m-au felicitat. Erau mîndri de mine; tovarășul Nicolae Ceaușescu m-a sărutat pe amîndoi obrazii!

— Ce sînt părinții tăi?

— Mama este asistentă medicală, iar tata mecanic.

— Ce vrei să te faci cînd vei fi mare?

— Mecanic, ca și tata. Aș vrea, dacă se poate, să lucrăm în aceeași întreprindere. Vreau să fiu coleg de muncă cu tata, pe care îl iubesc mult!

Un vis frumos, un vis al unui copil din țara noastră, care, în cea mai emoționantă zi din viața sa, a oferit conducătorului iubit un buchet de flori în numele copiilor fericite. Buchetul recunoștinței!

VALERIA BACIU  
CORNELIA GÎRMACEA  
DRAGOMIR MAGDIN  
DIMITRIE RACHICI

# CONCEPȚIA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU ASUPRA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ROMÂNESC CONTEMPORAN ȘI A EDUCAȚIEI TINEREI GENERAȚII

Partidul Comunist Român a înscris învățămîntul, încă de la cele dintîi documente ale sale, ca una dintre preocupările careia — atît în anii grei ai ilegalității, cît și în epoca făuririi orînduirii socialiste — i-a acordat, în mod constant, o deosebită atenție.

Dezvoltarea rapidă a sistemului românesc contemporan de învățămînt între anii 1968 și 1978, într-o perioadă de profundă reorganizare a structurilor, conținutului și profiilor pregătirii tinerelor generații pentru muncă și pentru viață, constituie o operă de excepțională însemnătate care face parte integrantă din programul vast al construirii societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintării României spre comunism, inițiat de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului și președintele republicii noastre, și organizat sub direcția sa conducere și îndrumare.

Contribuția secretarului general al partidului, de mare valoare pentru îmbogățirea tezaurului teoriei și practicii revoluționare a epocii noastre, a înzestrat sistemul de învățămînt din România cu structuri integrate cerințelor construcției socialiste, cu conținuturi la nivelul revoluției tehnico-științifice a zilelor noastre, cu o metodică izvorâtă din principiul general al muncii productive și social-utile făuritoare și exponență de personalitate precum și cu idealuri subordonate nemijlocit fericirii generale a societății socialiste a oamenilor muncii.

Tovarășul Nicolae Ceaușescu este, pentru școala contemporană românească un ctitor în cea mai străbună semnificație, fiind călăuză și îndrumător, lucrător și conducător al întregului sistem și proces de pregătire și de educare a tinerelor generații și a întregului popor. Astăzi, școala românească a atins un înalt grad de dezvoltare atestat și de faptul că are capacitatea de a asigura necesarul de cadre pentru toate domeniile și sectoarele de activitate socială utilă.

## Învățămîntul în slujba construcției socialiste

Printre preocupările de bază ale conducerii partidului nostru, ale secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, se înscrie și cea cu privire la perfecționarea neîntreruptă a funcțiilor sociale ale învățămîntului, în condițiile trecerii la edificarea societății socialiste multilateral dezvoltate în România, la întărirea rolului școlii ca factor primordial de formare și educare a tineretului, de pregătire a forței de muncă și de cultivare a personalității umane, ca izvor de cultură și factor de civilizație socialistă.

Nicicînd școala n-a avut un asemenea cîmp larg de acțiune socială, nicicînd n-a fost ea investită de către societate cu îndatoriri și responsabilități de o asemenea amploare ca acum. Acest sens profund al politicii P.C.R. de dezvoltare și perfecționare neîntreruptă a școlii, de legare a sa tot mai strînsă cu viața, cu dezvoltarea economică socială a țării, de accentuare continuă a rolului său în promovarea ideologiei revoluționare, a științei și culturii înaintate, constituie dimensiunea cea mai semnificativă a marilor

transformări ce au avut și au loc în acest domeniu, sub înțeleapta și dinamică conducere a clasei muncitoare, a P.C.R. Aceasta, cu atît mai mult, cu cît „Ca urmare a progresului general al societății, a extinderii și perfecționării instrucției publice, a răspîndirii largi în mase a cunoștințelor științifice, politice și culturale, în anii socialismului a avut loc o puternică ridicare a nivelului de cultură a întregului popor, o înflorire fără precedent a vieții spirituale a patriei noastre” (Nicolae Ceaușescu: „Expunere cu privire la activitatea politico-ideologică și cultural-educativă de formare a omului nou, constructor conștient și devotat al societății socialiste multilateral dezvoltate și al comunismului în România”. Prezentată la Congresul educației politice și al culturii socialiste. 2 iunie 1976).

Grija pentru fundamentarea teoretică a acestui proces de dezvoltare neîntreruptă a învățămîntului, împletită cu preocuparea continuă pentru crearea cadrului necesar, pentru precizarea

condițiilor și modalităților concrete de îndeplinire în practică, în fiecare etapă, a obiectivelor stabilite, corespunzător cu cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii contemporane reprezintă o contribuție cu totul remarcabilă a tovarășului Nicolae Ceaușescu la îmbogățirea și aprofundarea tezaurului de gîndire și activitate revoluționară a partidului nostru.

Cu clarviziunea și spiritul profund înnoitor, ce-i sînt în cel mai înalt grad caracteristice, cu realismul și adîncă înțelegere a sensului progresului social istoric pe care a manifestat-o și o manifestă mereu în întreaga sa activitate, secretarul general al partidului a adus, și în acest domeniu, contribuții originale și fundamentale, contribuții de o amploare și largă cuprindere și perspectivă teoretică, elaborînd însuși conceptul de integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția, strategia fundamentală a partidului nostru în domeniul modernizării și perfecționării învățămîntului românesc. Aceasta concept și, pe temelii sale, întreaga politică a partidului și statului nostru de corelare strînsă a științei, învățămîntului și producției, cu dezvoltarea întregii societăți, au deschis un larg orizont școlii noastre, au direcționat principalele sale eforturi spre satisfacerea cît mai deplină a cerințelor construirii societății socialiste multilateral dezvoltate, ale afirmării plene a revoluției tehnico-științifice contemporane, situînd — sub acest raport — învățămîntul românesc printre cele mai avansate din lume.

## Profunde mutații calitative

Această concepție s-a dovedit a fi atît de viabilă și fecundă pentru transformarea calitativă neîntreruptă a școlii, în strînsă interdependență cu dezvoltarea și progresul general al societății noastre, deoarece îmbină analiza profundă și temeinică a fenomenelor reale și concrete ale vieții, pătrunderea în esența problemelor, cu capacitatea remarcabilă de a dezvălui căile progresului, de a găsi soluții corespunzătoare în fiecare etapă, asigurînd posibilități de trecere continuă spre mai bine, spre forme calitativ superioare și finalități precise, de înaltă



Tovarășul Nicolae Ceaușescu, împreună cu conducătorii de partid și de stat, în timpul unei vizite în străinătate.

Este un mare merit al secretarului general al partidului nostru de a militat cu ardoare și perseverență pentru transpunerea creatoare și-n acest domeniu, al învățămîntului, ca și în alte domenii ale vieții sociale, a adămurilor generale, în condițiile concrete ale țării noastre. A pus astfel bazele teoriei politice de un excepțional dinamism a partidului în organizarea și perfecționarea școlii, fapt capabil să ilustreze în mod strălucit legătura și unitatea organică dintre teorie și practica revoluționară a Partidului Comunist Român, înalta sa capacitate de a le îmbogăți și perfecționa neîntrerupt pe una prin intermediul celeilalte.



„Partidul — Ceaușescu — România!” într-o singură rostire, din milioane de inimi tinerești, ca dintr-o singură inimă plină de dragoste pentru cel mai iubit fiu al poporului

eficiență social-educativă. În fond, o namică integrării învățămîntului cu cercetarea și producția, așa cum a fost concepută de secretarul general al partidului nostru și transpusă concret în practică, a pus puternic în evidență dialectica schimbării, a progresului însuși, a corelării permanente și optime, prin și datorită acțiunii rolului conducător al partidului, a corespunzătorității și existenței sociale socialiste. Pornind de la ideea fundamentală că educația este un proces activ, profund înnoitor, o sarcină a întregii societăți și a întregului partid, o „investiție” socială pe termen lung de cea mai mare însemnătate pentru viitorul însuși al națiunii noastre socialiste, un factor de dezvoltare și progres pentru ridicarea țării, de noi trepte de cultură și civilizație, tovarășul Nicolae Ceaușescu a conceput și a pus în practică, acestui proces complex și unitar întreaga sa amplitudine socială, relevîndu-i în mod consecvent în spirit autentic revoluționar, sensurile majore, dialectica intrinsecă, complementaritatea laturilor sale, legătura indisolubilă dintre obiectivele strategice și căile, metodele și formele concrete de realizare, în funcție de nevoile reale și determinante ale dezvoltării economico-sociale a patriei.

Aceste înalte preocupări ale conducerii partidului și statului nostru au decurs și decurg și din grija sa neîntreruptă, profund umanistă, patriotică și revoluționară pentru destinul și înflorirea tinerelor generații, pentru propagarea și dezvoltarea învățămîntului românesc socialiste. Într-o stare elocventă a acestei preocupări Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 28—29 iunie 1977 și măsurile care au urmat, reglementat într-un mod nou, unitar și eficient, problemele referitoare la structura, organizarea și conținutul învățămîntului liceal și profesional, strînsă legătură cu dezvoltarea economică și socială a țării, cu progresul științific și cultural.

Învățămîntul ca sistem, precum și subsistemele sale pe trepte și profunde de școlarizare, a devenit o parte organică a procesului de neîntreruptă dezvoltare a societății noastre socialiste. „Se poate spune — arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu cu acest prilej — prin măsurile adoptate acum încheiate de fapt, activitatea de așezare pe



cu tovarăsa Elena Ceaușescu și alți con-  
ocul copiilor — viitorul națiunii noastre  
aliste

de secretarul general al partidului. Ele au, și vor avea, în continuare, profunde implicații atât în viața școlii, care parcurge acum o etapă de adânci transformări calitative, cât și în activitatea de zi cu zi a cadrelor didactice, determinând importante efecte de perfecționare în toate domeniile, atât ale conținutului și organizării științifice a procesului instructiv-educativ, cât și în munca didactică, educativă a tuturor slujitorilor școlii, fiecare cadru didactic trebuind să devină, pe lângă un bun didactician, un profund cunoscător al proceselor tehnologice de producție și un potențial cercetător, capabil să asigure în munca sa instructiv-educativă mobilitate, spirit creator, eficiență și finalitate.

Înțelegerea acestor transformări de către întregul personal antrenat în munca de instruire și educare a tinerei generații devine condiție sine qua non a valorificării depline a noilor posibilități de progres în învățământ, în educarea pentru muncă și viață a tinerei generații. Organizarea și conducerea științifică, corespunzătoare, a acestei activități, buna funcționare a școlii ca instituție sint hotărâtoare pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite de conducerea partidului, pentru înscrierea învățământului în procesul general al transformării cantității într-o nouă calitate, obiectiv fundamental stabilit de Conferința Națională a P.C.R. pentru activitatea din toate domeniile vieții noastre sociale. Îndeplinirea întregului program educativ al partidului presupune, concomitent, intensificarea activității ideologice, a formării și cultivării tinerelor generații în spiritul omeniei, cinstei, adevărului și dreptății, al angajării și cutezanței comuniste, al principiilor eticii și echității socialiste care sînt tot atîtea domenii în care contribuția tovarășului Nicolae Ceaușescu la elaborarea și aplicarea în practică a obiectivelor partidului a fost și este cu totul și cu totul excepțională.

Esențial în întregul proces de educare a omului nou, a tinerei generații, rămîne — după cum arată tovarășul Nicolae Ceaușescu — educarea prin muncă și pentru muncă, formarea în spiritul cultului muncii a tineretului, cultivarea unei personalități multilaterale dezvoltate, însuflețită de idealuri revoluționare, capabilă să participe activ și să contribuie creator, cu însuflețire, dirzenie și pricepere la opera de făurire a noii societăți.

În concepția secretarului general al partidului nostru munca și educația prin și pentru muncă devine astfel un pivot al întregului proces educativ de formare a personalității comuniste, temelie a unui patriotism autentic și viguros, al umanismului nou socialist și a spiritului revoluționar, a demnității și cinstei comuniste.

Numai astfel tineretul poate deveni cu adevărat stăpîn pe destinul său, cîtor al noii societăți, făuror de inestimabile valori materiale și spirituale, participant activ, inteligent și sensibil la propria sa cultivare și dezvoltare.

Toate aceste idei și acțiuni întreprinse de partidul nostru, inițiate și transpuse în practică cu inegalabilă consecvență și principialitate, cu inepuizabilă energie și abnegație revoluționară de către cel dintîi dintre educatorii națiunii noastre socialiste, prietenul și conducătorul iubit și respectat al partidului și al întregului popor își găsesc expresia strălucită și unitatea de granit în concepția și activitatea exemplară, neobosită și înflăcărată a tovarășului Nicolae Ceaușescu, în clarviziunea și elanul său revoluționar nestăvilat, în remarcabila sa contribuție la tezaurul de gândire și acțiune revoluționară a P.C.R. al cărui eminent fiu și conducător este.

Consiliului Național al Organizației Pionierilor, că educația copiilor trebuie să fie rîdul preocupărilor și eforturilor întregii societăți, al acțiunii convergente a celor mai bune forțe ale națiunii. Este subliniată aici obligația, nobilă expresă și umanistă a întregii societăți de a urmări și sprijini prin toate mijloacele formarea omului nou. Integrația educației în contextul larg al vieții socialiste subliniază nu numai importanța ei pentru dezvoltarea societății, ci și relația și interdependențele ei cu diversele compartimente ale muncii colective.

În Rezoluția Congresului educației politice și al culturii socialiste se exprimă explicit ideea că pornind de la aprecierea că educația socialistă, dezvoltarea culturii revoluționare constituie o problemă de cea mai mare importanță pentru întreaga societate, această problemă nu poate fi soluționată decît cu participarea activă a maselor populare, a întregului popor, atrăgîndu-se, în felul acesta, atenția școlii asupra importanței și necesității colaborării ei cu toți factorii educativi în opera de făurire a personalității elevilor.

Definind sensul educației socialiste, conținutul ei bogat, caracterul ei umanist, rolul muncii în opera de formare a personalității, tovarășul Nicolae Ceaușescu sesiza principalele coordonate ale acestei activități încă în Raportul la Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român spunînd: „În concepția noastră educația socialistă, conștiința socialistă implică atît cunoașterea te-

meinică a ceea ce este valoros în domeniul culturii, științei și tehnicii contemporane, stăpînirea deplină a profesiei, cit și însușirea concepției filozofice despre lume și societate a partidului nostru, materialismul dialectic și istoric, formarea unei atitudini cetățenești înaintate”.

Sînt subliniate, astfel, pe de o parte, principalele direcții pe care trebuie să se desfășoare activitatea educativă, iar pe de alta, orizontul larg pe care trebuie să-l aibă în vedere formarea omului societății socialiste. Tovarășul Nicolae Ceaușescu a generalizat experiența pozitivă a școlii, fructificînd-o și integrînd-o în opera vastă de construire a societății socialiste. Prin mobilizarea tuturor forțelor națiunii pentru îndeplinirea acestor obiective, a fost posibilă creșterea nivelului general al conștiinței socialiste, dobîndirea unor convințeri înaintate de către toți oamenii muncii și adoptarea unor măsuri legislative avansate. Această vastă și energică acțiune cultural-educativă a dus la lichidarea unor lipsuri, la mobilizarea tineretului în opera de făurire a societății socialiste, la perfecționarea învățământului românesc în strînsă legătură cu nevoile producției. Strîns legată de activitatea educativă revoluționară, patriotică și umanistă a societății, este și contribuția cadrelor didactice la care tovarășul Nicolae Ceaușescu s-a referit în numeroase situații aducînd și aici precizări, orientări și determinări remarcabile.

## Învățămîntul — ca activitate prospectivă

Multe din formulările secretarului general al partidului nostru în domeniul învățămîntului, al educației sau formării și perfecționării personalului didactic au fost atît de pregnante încît au devenit teze sau principii ale activității didactice. De exemplu, integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția. Ele au pus în evidență esențialul sau au subliniat relații și aspecte noi, astfel încît au devenit un adevărat program de lucru pentru toți educatorii. Unele din aceste idei au intrat de mai mulți ani în lucrările și manualele de pedagogie. Este suficient să ilustrăm această idee cu formulările date la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 3—5 noiembrie 1971, despre personalul didactic.

În aceste formulări întîlnim o amplă abordare a întregii problematice a personalului didactic de pe pozițiile situației învățămîntului ca industrie producătoare de cadre pentru toate domeniile de activitate socială-utilă, ca mijloc esențial de valorificare socială a cuceririlor tehnico-științifice prin însușirea acestora de către tinerii de astăzi, specialiștii de mîine ai tehnicii și tehnologiilor în neîntrepruptă perfecționare.

Personalul didactic desfășoară — în această concepție — o activitate prospectivă, realizînd nu numai un act de transmitere a tot ceea ce este mai valoros din moștenirea culturală a omenirii ci, mai ales, o investiție pentru viitor făurind capacitățile de muncă necesare construcției noastre socialiste și, în același timp, personalitățile apte să asigure înaintarea României spre comunism.

Fiecare educator, învățător și profesor din întregul sistem de învățămînt trebuie să fie atît un specialist în domeniul său cît și un bun educator comunist. Comunist de omenie, educator de tip nou a devenit modelul formării viitorului activist social din domeniul învățămîntului și educației. Angajarea fermă a educatorului pe linia formării cadrelor de care are nevoie societatea socialistă a sporit responsabilitatea fiecăruia și l-a implicat direct în politica de calificare a forței de muncă. Fiecare lucrător din învățămînt — spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu în Cuvîntarea la adunarea populară din municipiul Craiova cu ocazia deschiderii anului școlar de învățămînt 1975—1976 — trebuie să fie un propagandist al noului, luptător pentru socialism și comunism. Tot tovarășul Nicolae Ceaușescu a subliniat în mod strălucit pregătirea de care trebuie să se bucure orice cadru calificat al societății noastre și în special cele care lucrează în învățămînt.

Cuvîntările secretarului general ținu-te cu prilejul deschiderii anilor școlari au subliniat și completat mereu cu noi date calitative care trebuie să caracterizeze profilul moral cetățenesc și etica profesională a educatorului de tip nou.

Astfel, în 1971 tovarășul Nicolae Ceaușescu spunea că profesia de dascăl are un profund țel social și etic. Misiunea profesorului nu se reduce la actul transmiterii cunoștințelor, ea presupune în același timp o mare răspundere pentru plămădirea personalității noilor generații. Apoi în 1977, cu același prilej la Iași, spunea: „Noi avem nevoie de specialiști multilaterali pregătiți, în stare să abordeze cu curaj nu un sector îngust, ci domenii largi în care cunoștințele se întrepătrund și nu pot fi privite în mod izolat. Numai așa învățămîntul și știința noastră își vor putea îndeplini în cele mai bune condiții rolul pe care îl au de jucat în societatea noastră”. Firește, aceste calități se referă în primul rînd la educatorii, specialiștii care trebuie să formeze cadrele din toate celelalte domenii.

În rîndurile personalului didactic din țara noastră, al „specialiștilor care trebuie să formeze specialiștii”, se generalizează profilul complex alcătuit din pregătirea de specialitate a disciplinei sau disciplinelor predate la catedră, din pregătirea pedagogică, psihologică și metodică, precum și din pregătirea politico-ideologică dobîndită prin însușirea politicii Partidului Comunist Român. Acest întreg profil de pregătire este cu atît mai necesar cu cît acționînd totdeauna în prezent, cu cunoștințele „la zi” și cu valorile actuale, educatorul face o investiție pentru viitor care, însă, nu poate fi operativ evaluată decît prin volumul achiziției de cunoștințe, prin capacitatea de operaționalizare cu aceste cunoștințe și prin transformările în conduită și de comportament ale fiecărui elev și student, ale fiecărui absolvent care trece din școală, în muncă și în viața socială.

Arătam în repetate ocazii prefierea de care se bucură la noi profesia didactică. Tovarășul Nicolae Ceaușescu a relevat și responsabilitatea care revine educatorilor și necesitatea ca pregătirea acestora să se bucure de o atenție specială. Modificările aduse planurilor de învățămînt și programelor de învățămînt superior și din liceele pedagogice în special pentru realizarea unui astfel de obiectiv sînt o mărturie grăitoare în acest sens. Ele au înscris învățămîntul nostru în multe privințe printre sistemele de învățămînt avansate nu numai ca durată, ci și ca orientare, conținut și structură.

**VIRGILIU RADULIAN**  
rector al Institutului central de perfecționare a personalului didactic și director al Institutului de cercetări pedagogice și psihologice

**DUMITRU SALADE**  
profesor universitar, șeful Catedrei de pedagogie, psihologie și metodică a Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

**COSTIN ȘTEFĂNESCU**  
redactor șef al revistei „Tribuna școlii”

## Procesul de educare a omului nou

Documentele de partid și în special cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu ținu-te cu diferite prilejuri au oferit modele de analiză a activității școlii, exemple de interpretare partinică a problemelor educației și învățămîntului și, mai ales, stiluri de aplicare creatoare a tezelor materialismului dialectic la procesul de formare a omului. Sînt numeroase referirile secretarului general al Partidului Comunist Român, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la activitățile de educație, de formare a conștiinței și conduitei înaintate a tineretului și a tuturor oamenilor muncii. A devenit tot mai evidentă, pentru ori-

care educator, contribuția tovarășului Nicolae Ceaușescu la definirea conceptului de educație, la integrarea sa largă în contextul întregii vieți social-politice și la accentuarea caracterului său dinamic, revoluționar. Extinderea atribuțiilor educației asupra întregii societăți și îmbogățirea conținutului acesteia dîndu-i un sens înalt și, în același timp, concret, a influențat relația școlii cu viața socială și rolul profesorului în realizarea obiectivelor educației.

Viața, practica pedagogică și socială demonstrează, spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu în Cuvîntarea la înființarea

# NICOLAE CEAUȘESCU — „OPERE“

## BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ PRIVIND ÎNVĂȚĂMÎNTUL ȘI EDUCAȚIA TINERELOR GENERAȚII

### CONGRESE ALE PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

„Raportul Comitetului Central al Partidului Comunist Român cu privire la activitatea partidului în perioada dintre Congresul al VIII-lea și Congresul al IX-lea al P.C.R.“, 19 iulie 1965, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 1, București, Editura politică, 1968, pag. 53—56 (Capitolul 5 — Dezvoltarea și perfecționarea cercetării științifice și a învățămîntului).

„Raportul Comitetului Central al Partidului Comunist Român cu privire la activitatea P.C.R., în perioada dintre Congresul al IX-lea și Congresul al X-lea și sarcinile de viitor ale partidului“, 6 august 1969, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 4, București, Editura politică, 1970, pag. 284—288 (Capitolul 5 — Pregătirea cadrelor, dezvoltarea învățămîntului și științei corespunzător exigențelor în continuă creștere ale societății socialiste).

„Raportul Comitetului Central cu privire la activitatea Partidului Comunist Român în perioada dintre Congresul al X-lea și Congresul al XI-lea și sarcinile de viitor ale partidului“, 25 noiembrie 1974, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 11, București, Editura politică, 1975, pag. 62—64 (Capitolul 2 — Pregătirea forței de muncă, dezvoltarea învățămîntului de toate gradele, sporirea contribuției cercetării la înfăptuirea revoluției tehnico-științifice în România).

### CONFERINȚE NAȚIONALE ALE PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

„Raport cu privire la măsurile de perfecționare a conducerii și planificării economiei naționale și la îmbunătățirea organizării administrativ-teritoriale a României“. Prezentat la Conferința Națională a P.C.R., 6 decembrie 1967, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 2, București, Editura politică, 1968, pag. 560—563 (Capitolul 7 — Promovarea și pregătirea cadrelor).

„Raportul cu privire la dezvoltarea economico-socială a României în următorii ani și în perspectivă, la perfecționarea conducerii planificate a societății și dezvoltarea democrației socialiste, la creșterea rolului conducător al partidului în edificarea socialismului și comunismului, la activitatea internațională a partidului și statului“. Prezentat la Conferința Națională a Partidului Comunist Român, 19 iulie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 484—485, 501 (Capitolul 2 — Asigurarea și pregătirea forței de muncă; dezvoltarea cercetării științifice în pas cu nevoile societății).

„Raport la Conferința Națională a Partidului Comunist Român“, 7—9 decembrie 1977, București, Editura politică, 1977, pag. 60—61 (Capitolul 9 — Activitatea politico-ideologică de ridicare a conștiinței socialiste a maselor, de educare revoluționară a poporului și formare a omului nou).

### PLENARE ALE COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN CONSACRATE ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

„Cuvîntare la încheierea dezbaterilor privind dezvoltarea învățămîntului de cultură generală, profesional, tehnic și superior în Republica Socialistă România“, Plenara C.C. al P.C.R. din 22—25 aprilie 1968, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 3, București, Editura politică, 1969, pag. 157—176.

„Cuvîntare cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului“, Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 18—19 iunie 1973, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 8, București, Editura politică, 1973, pag. 630—645.

### PLENARE ALE COMITETULUI CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN ÎN CARE AU FOST ABORDATE UNELE PROBLEME DE ÎNVĂȚĂMÎNT

„Planul cincinal — o nouă etapă de progres și prosperitate în viața poporului român, în înflorirea României socialiste“, Cuvînt de încheiere la Plenara C.C. al P.C.R. din 27—28 iunie 1966, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 1, București, Editura politică, 1968, pag. 534—535.

„Expunere cu privire la unele măsuri organizatorice pentru întărirea continuă a unității moral-politice, a poporului muncitor, a frăției dintre oamenii muncii români și ai naționalităților conlocuitoare, a coeziunii națiunii noastre socialiste“, Plenara C.C. al P.C.R. din 24—25 octombrie 1968, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 3, București, Editura politică, 1969, pag. 641—642.

„Cuvîntare la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 10—13 decembrie 1969“, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 4, București, Editura politică, 1970, pag. 558.

„Cuvîntare la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 10—11 februarie 1971“, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 5, București, Editura politică, 1971, pag. 511—515.

„Cuvîntare la încheierea Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 28 februarie — 2 martie 1973“, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 8, București, Editura politică, 1973, pag. 183—185.

„Cuvîntare la Plenara comună a Comitetului Central al Partidului Comunist Român și Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale a României“, 22 iulie 1975,

în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 11, București, Editura politică, 1975, pag. 986—989.

„Cuvîntare la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 28—29 iunie 1977“, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 14, București, Editura politică, 1977, pag. 510—511.

### CONGRESE ȘI CONFERINȚE NAȚIONALE ALE ORGANIZAȚIILOR REVOLUȚIONARE DE COPII ȘI TINERET

„Cuvîntare la Congresul al VIII-lea al Uniunii Tineretului Comunist“, 23 martie 1966, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 1, București, Editura politică, 1968, pag. 313—314.

„Cuvîntare la Conferința Uniunii Asociațiilor Studenților din Republica Socialistă România“, 20 februarie 1967, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 2, București, Editura politică, 1968, pag. 196—205, pag. 213.

„Cuvîntare la Constătuirea pe țară a Uniunii Tineretului Comunist“, 10 februarie 1968, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 3, București, Editura politică, 1969, pag. 46—49.

„Cuvîntare la Conferința Uniunii Asociațiilor Studențești din România“, 18 aprilie 1969, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 4, București, Editura politică, 1970, pag. 9—24.

„Cuvîntare la Congresul al IX-lea al Uniunii Tineretului Comunist“, 18 februarie 1971, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 5, București, Editura politică, 1971, pag. 541—558.

„Cuvîntare la Conferința națională a Organizației pionierilor“, 22 octombrie 1971, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 6, București, Editura politică, 1972, pag. 596—610.

„Cuvîntare la cea de-a IX-a Conferință a Uniunii Asociațiilor Studenților Comunisti din România“, 23 martie 1973, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 8, București, Editura politică, 1973, pag. 239—252.

„Cuvîntare la sesiunea festivă de deschidere a Congresului al X-lea al Uniunii Tineretului Comunist, a Conferinței a X-a a Uniunii Asociațiilor Studenților Comunisti din România și a celei de-a III-a Conferințe naționale a Organizației pionierilor“, 3 noiembrie 1975, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 12, București, Editura politică, 1976, pag. 155—159, 167—171.

### CUVÎNTĂRI LA ÎNTÎLNIRI CU CADRELE DIDACTICE

„Cuvîntare la solemnitatea decernării unor ordine cu prilejul «Zilei Învățătorului», 28 iunie 1968, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 3, București, Editura politică, 1969, pag. 282—285.

„Cuvîntare la Conferința națională a cadrelor didactice“, 7 februarie 1969, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 3, București, Editura politică, 1969, pag. 871—904.

„Cuvînt la solemnitatea decernării unor titluri și ordine cu prilejul «Zilei Învățătorului», 29 iunie 1970, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 4, București, Editura politică, 1970, pag. 986—989.

„Expunere la Constătuirea de lucru a activului de partid din domeniul ideologiei și al activității politice și culturale-educative“, 9 iulie 1971, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 6, București, Editura politică, 1972, pag. 200—211, 233—234, 239—243.

„Cuvînt la solemnitatea înmînării unor titluri și ordine cu prilejul «Zilei Învățătorului», 14 iulie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 460—462.

„Cuvîntare la Constătuirea cadrelor didactice care predau științele sociale în învățămîntul superior“, 10 noiembrie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 822—842.

„Cuvînt la solemnitatea decernării unor titluri și ordine ale Republicii Socialiste România cu prilejul «Zilei Învățătorului», 3 iulie 1973, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 8, București, Editura politică, 1973, pag. 705—706.

„Cuvîntare la Conferința cadrelor și activului de partid din învățămîntul superior“, 13 septembrie 1974, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 10, București, Editura politică, 1974, pag. 699—726.

„Cuvîntare la Constătuirea cadrelor din domeniul științelor sociale și învățămîntului politic“, 6 octombrie 1976, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 13, București, Editura politică, 1977, pag. 475, 499—502.

### CUVÎNTĂRI CU PRILEJUL DESCHIDERII ANULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT

„Cuvîntare la adunarea consacrată deschiderii festive a anului universitar 1966—1967“, 3 octombrie 1966, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 2, București, Editura politică, 1968, pag. 33—45.

„Cuvîntare la mitingul din Piața Universității din București, cu prilejul inaugurării noului an universitar“, 1 octombrie 1968, în: „România pe drumul desăvârșirii construcției socialiste“, vol. 3, București, Editura politică, 1969, pag. 536, 545—552, 556.

„Cuvîntare la mitingul din Piața Romană din Capitală, cu prilejul deschiderii festive a noului an universitar“, 1 octombrie 1969, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 4, București, Editura politică, 1970, pag. 447—464.

„Cuvîntare la adunarea festivă cu prilejul inaugurării noului an universitar“, 1 octombrie 1970, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 5, Editura politică, București, 1971, pag. 124—142.

„Cuvîntare la mitingul consacrat deschiderii anului de învățămînt universitar“, 1 octombrie 1971, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 6, București, Editura politică, 1972, pag. 500—520, 528.

„Cuvîntare la festivitățile organizate la Cluj cu prilejul deschiderii noului an universitar“, 2 octombrie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 698—710.

„Mesaj la deschiderea noului an de învățămînt“, 16 septembrie 1973, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 9, București, Editura politică, 1974, pag. 254—257.

„Cuvîntare la marea adunare populară din municipiul Craiova cu prilejul jubileului municipiului Craiova și al deschiderii noului an de învățămînt“, 15 septembrie 1975, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 11, București, Editura politică, 1975, pag. 113—119.

„Cuvîntare la mitingul cu prilejul deschiderii festive a noului an de învățămînt“, 15 septembrie 1976, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 13, București, Editura politică, 1977, pag. 360—372.

### SCRISORI ȘI MESAJE ADRESATE UNOR INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÎNT

„Mesaj adresat cu ocazia centenarului Liceului «Nicu Gane» din Fălticeni“, 14 noiembrie 1970, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 5, București, Editura politică, 1971, pag. 210—211.

„Mesaj adresat cu ocazia semicentenarului Institutului Politehnic din Timișoara“, 15 noiembrie 1970, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 5, București, Editura politică, 1971, pag. 212—213.

„Mesaj adresat cadrelor didactice și elevilor Liceului «Gheorghe Roșca Codreanu» din Birlad cu prilejul împlinirii a 125 de ani de la înființarea liceului“, 17 octombrie 1971, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 6, București, Editura politică, 1972, pag. 594—595.

„Mesaj adresat cadrelor didactice, elevilor, organizației de partid și organizațiilor de tineret de la Liceul «Avram Iancu» din Aiud“, 15 octombrie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 764—765.

„Mesaj adresat cadrelor didactice, elevilor, organizației de partid și organizațiilor de tineret de la Liceul «Bethlen Gabor» din Aiud“, 16 octombrie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 766—767.

„Mesaj adresat cadrelor didactice și studenților Institutului de educație fizică și sport“, 6 decembrie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 937—938.

„Mesaj adresat cadrelor didactice și elevilor de la Liceul «Josef Haltrich», din Sighișoara“, 17 decembrie 1972, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 7, București, Editura politică, 1973, pag. 940—941.

„Mesaj adresat profesorilor și elevilor școlii din Costești — Bistrița, județul Vâlcea cu prilejul împlinirii a 325 de ani de la înființarea școlii“, 29 octombrie 1973, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 9, București, Editura politică, 1974, pag. 489—490.

„Mesaj adresat cadrelor didactice, elevilor, organizației de partid și organizației de tineret de la Școala generală din comuna Ozun, județul Covasna, cu prilejul împlinirii a 325 de ani de la înființarea școlii“, 26 noiembrie 1973, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 9, București, Editura politică, 1974, pag. 555—587.

„Mesaj adresat cadrelor didactice și elevilor Liceului «Nicolae Bălcescu» din Craiova cu prilejul împlinirii a 150 de ani de la înființarea liceului“, 23 mai 1976, în: „România pe drumul construirii societății socialiste multilaterale dezvoltate“, vol. 12, București, Editura politică, 1976, pag. 670—671.

Prezenta bibliografie selectivă, referitoare la învățămînt și educație, cuprinde doar principalele documente din bogata operă a tovarășului Nicolae Ceaușescu. Pentru a completa studiul și documentarea privind problemele de instrucție și educație a tinerelor generații, abordate în opera secretarului general al partidului nostru, recomandăm, de asemenea, cuvîntările rostite la sesiuni ale Marii Adunări Naționale, la adunări solemne, în cadrul vizitelor de lucru și cu alte ocazii, precum și interviurile date și articolele publicate cu prilejul unor acțiuni internaționale.

## ȘCOALA ÎN ULTIMUL DECENIU

Documentele fundamentale ale partidului nostru, tratînd școala ca factor de cultură și civilizație, ca element capital al progresului în toate compartimentele construcției socialiste, rezervă, în ansamblul eforturilor întregului popor, un spațiu tot mai însemnat învățămîntului.

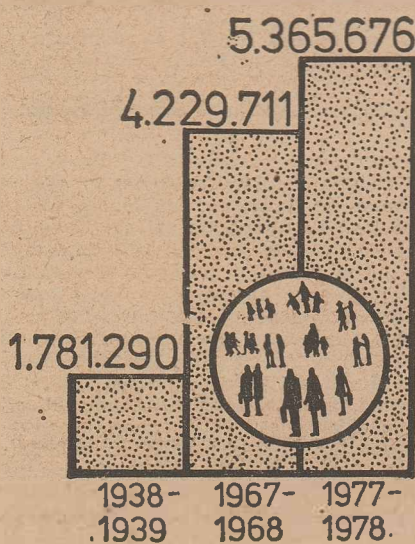
Conducerea partidului nostru, personal secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, au manifestat, etapă cu etapă, o vie preocupare pentru dezvoltarea școlii și perfecționarea ei în acord cu exigențele mereu sporite ale societății noastre, atît în ceea ce privește ridicarea nivelului de cultură al maselor populare, cît și necesitatea tot mai bune pregătiri teoretice și practic-profesionale a celor ce muncesc în fabrici și uzine, pe ogoare, pe șantiere, în instituții de artă și cultură.

Publicăm, mai jos, cîteva cifre și fapte ilustrînd creșterile pe care le-a înregistrat învățămîntul românesc în ultimul deceniu (1968—1978), datorită politicii școlare profund științifice și democratice a partidului, grijii neobosite față de școală și pregătirea tinerei generații manifestate de către tovarășul Nicolae Ceaușescu.

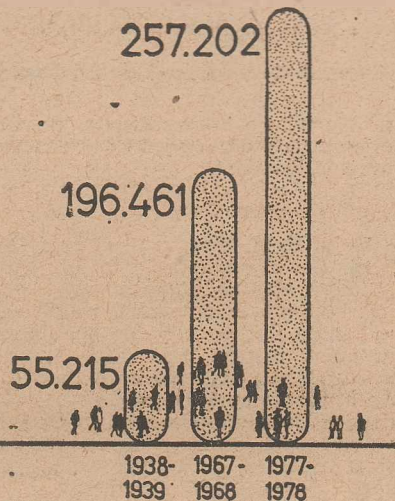
### Fonduri pentru învățămînt din bugetul statului:

Pentru 1968	Pentru 1974	Pentru 1978
8 030,2 milioane lei	12 269,5 milioane lei	16 064 milioane lei

### Numărul preșcolarilor, elevilor și studenților



### Numărul cadrelor didactice



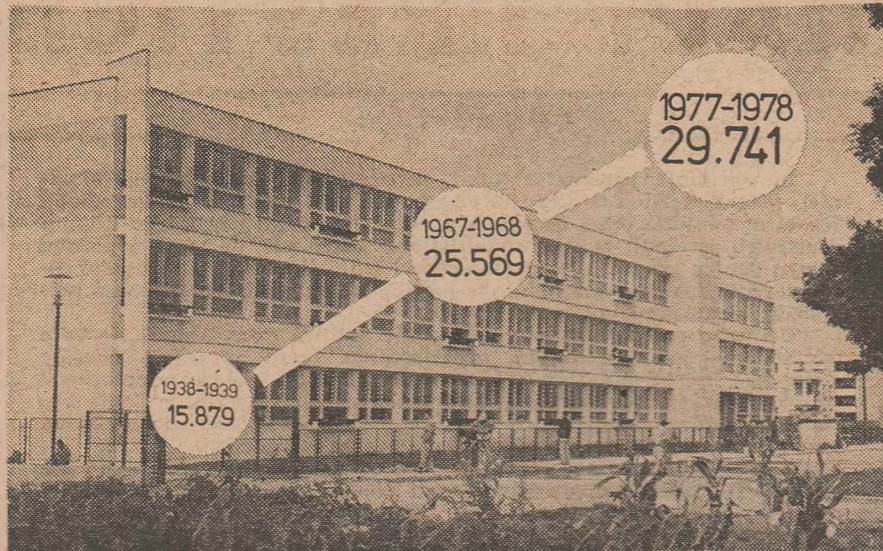
### Manuale editate:

În 1968	În 1977
Titluri : 843	1 024
Tiraj : 26 044 000	peste 30 000 000
Valoare totală : 192 079 000	219 000 000 lei

Acest an școlar beneficiază de cel mai mare număr de titluri de manuale din istoria învățămîntului românesc.

Din cele 1 024 de titluri, 200 sînt în limbile naționalităților conlocuitoare (maghiară, germană, sîrbă, slovacă, polonă, turcă, ucraineană și greacă).

### Numărul unităților școlare



### Construcțiile școlare noi din ultimii zece ani însumează:

- 100 000 de locuri în grădinițe
- 28 000 de săli de clasă
- 135 000 de locuri în internate
- 56 000 de locuri de muncă în ateliere
- 483 000 de mp. spații pentru învățămîntul superior
- 28 000 de locuri în cămine studențești

#### CEEA CE ÎNSEAMNĂ :

- peste 40 la sută din totalul locurilor existente în internatele școlare din Republica Socialistă România.
- aproape 35 la sută din totalul locurilor din căminele studențești.
- circa 30 la sută din totalul spațiilor rezervate învățămîntului superior.

#### CONCRET, ÎN ULTIMII ZECE ANI :

Clădirile pentru învățămîntul de toate gradele echivalează, ca suprafață, cu construcțiile de locuințe din șase orașe cu aproximativ 100 000 de locuitori fiecare (de exemplu : Bacău, Baia Mare, Buzău, Tirgu Mureș, Pitești, Satu Mare luate la un loc).

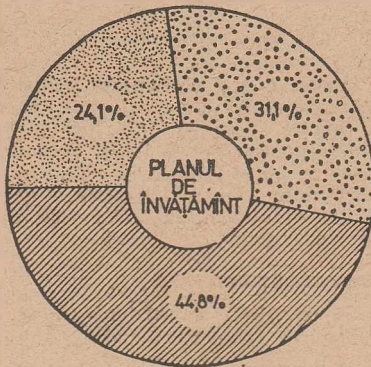
Necesitatea unei mai temeinice pregătiri a elevilor de liceu pentru integrarea în muncă a determinat creșteri în ponderea instruirii practice și a pregătirii de profil și în meserie.

De exemplu, la profilul mecanic planul de învățămînt prevede :

24,1 la sută pregătire de profil și în meserie

31,1 la sută instruire practică

44,8 la sută pregătire generală



## CRONICĂ DE ÎNVĂȚĂMÎNT

● O plăcută lectură ne oferă poeziile, eseurile, povestirile și schițele, însemnările, interviul și ancheta care alcătuiesc o parte din cuprinsul numărului 25 — decembrie 1977 — al revistei viitorilor noștri colegi de la Liceul pedagogic din Arad, „Tribuna elevilor”. Editorialul numărului, „Școala ne pregătește pentru viață”, este semnat de secretarul Comitetului U.T.C. pe școală, eleva Rodica Dronca.

● „Caiet metodic pentru învățămîntul preșcolar” se intitulă lucrarea editată de Casa Corpului didactic a municipiului București, sub egida Inspectoratului școlar municipal. Structurată în șapte capitole — care sintetizează programa activităților instructiv-educative din grădiniță — culegerea, pe care o apreciem ca deosebit de valoroasă, cuprinde planuri de activități, cu indicațiile metodice respective, de o reală utilitate pentru munca tinerelor educatoare, semnate de cadre didactice care lucrează în învățămîntul preșcolar din București. Ultimele două capitole conțin Fișe pentru activități indivi-

duale (la „Cunoștințe matematice”, „Cunoașterea mediului înconjurător”, „Dezvoltarea vorbirii”) și ilustrații pentru povestiri create de copii.

● Octavian Ionescu și Lăcrămioara Ciuntu, cercetători la Institutul de cercetări pedagogice și psihologice, semnează o interesantă lucrare — xerografiată — intitulată „Școala și războiul de independență”. Studiile consemnează, printre altele, pe baza unei ample bibliografii (o mare parte, materiale documentare din epoca respectivă), contribuția școlii la formarea conștiinței naționale, participarea oamenilor școlii la războiul pentru independență, perspectivele și sarcinile școlii după cucerirea independenței de stat a României.

● „Perfecționarea activității metodice în școală”, volumul editat recent de „Revista de pedagogie” însușește articole al căror conținut, așa cum îl anunță numele culegerii, se referă la diversele aspecte pe care le îmbracă activitatea metodică în școală. Semnalăm cîteva titluri : „Tradițional și modern în activitatea metodică

a școlii”, „Unele puncte de vedere cu privire la sarcinile actuale și funcționalitatea consiliului pedagogic”, „Comisia metodică a învățătorilor — principal factor de stimulare a activității didactice” etc.

● Pentru învățători, articolele cuprinse în culegerea „Perfecționarea procesului instructiv-educativ în ciclul primar”, semnate de cercetători și profesori din învățămîntul pedagogic oferă tratarea unor aspecte ale muncii de instrucție și educație la clasele mici, popularizînd totodată experiența unor învățători. Dintre cele din urmă consemnăm : „Probleme metodice cu privire la introducerea unor noțiuni elementare de algebră în școala primară”, autor : inv. Ionică C. Iliuță ; „Procedee folosite în predarea învățării algoritmilor”, autor : inv. emerit Gheorghe Sireteanu ; „Forme și procedee pentru îndrumarea și verificarea lecturii suplimentare la clasele I-IV”, autor : inv. emerit Precup Roman etc.

● Consiliul Național al Femeilor, prin intermediul revistei „Femeia”, în colaborare cu Ministerul Educației și Învățămîntului, Consiliul Culturii și Educației Socialiste, Uniunea scriitorilor, Organizația „Șoimii

patriei”, inițiază un concurs de creație poetică dăruită celor mai mici fii ai patriei, cu tema : „Șoimilor, patria-n vers...”.

Pentru amănunțe și lămuriri cu privire la concurs, doritorii se vor adresa redacției revistei „Femeia” — Casa Științei, Piața Științei nr. 1, căsuța poștală 4136, cu mențiunea „Pentru concursul «Șoimilor, patria-n vers...”.

● Inspectoratul școlar al județului Vâlcea a organizat, în cursul lunii decembrie — așa cum ne informează Aurel Cojocaru, inspector școlar pentru ciclul primar în cadrul Inspectoratului școlar Vâlcea — simpozionul cu tema : „Tratarea diferențiată a elevilor din ciclul primar”. Referatele prezentate s-au caracterizat prin caracter concret de aplicabilitate al situațiilor tratate, conferind astfel acțiunii însușirea unui util schimb de experiență.

● Institutul de cercetări pedagogice și psihologice a inițiat un ciclu de întâlniri lunare cu personalități din domeniul pedagogiei și învățămîntului, în scopul dezbaterii unor dintre cele mai actuale preocupări privind cercetarea științifică a învățămîntului și educației. Dezbaterea inaugurală — din ianuarie a.c. — avînd ca temă :

„Procese invățării”, s-a desfășurat pe baza unui proiect de cercetare, prezentat de către conducătorul său științific, tovarășul Mircea Malița.

● Lăcaș de cultură de prestigiu, Liceul nr. 1 „Mihail Sadoveanu” din Iași, care împlinește anul acesta 150 de ani, este cunoscut din 1864, sub numele de „Liceul Național”, denumire ce simboliza în acea perioadă deplină victorie a limbii române în învățămînt.

Atmosfera elevată, evocată deseori de cei ce au „trecut” pe aici, susținută deopotrivă de profesori și elevi străluciți ai liceului, printre care amintim pe : Simion Bărnuțiu, Mihail Kogălniceanu, Vasile Conta, Ion Ghica, Nicolae Iorga, Alexandru Philippide, Cezar Petrescu, Titu Maiorescu, Calistrat Hogas, Mihail Sadoveanu, Nicolae Labiș, Iorgu Iordan și alții, a ajutat la educarea a numeroase generații de elevi în spiritul ideilor progresiste ale vremii, al dragostei pentru popor și cultura sa. La flacăra înalțelor simțăminte patriotice și cetățenești ale profesorilor acestui strălucit lăcaș de cultură — care a dat țării 42 de academicieni — se pregătesc și astăzi, în continuare elevi, animați de îndreptățite sentimente de mîndrie pentru trecut și prezentul nostru socialist.

# ÎNALT PRESTIGIU INTERNAȚIONAL

In conștiința popoarelor lumii, personalitatea președintelui României, tovarășul Nicolae Ceaușescu, este în mod constant și indisolubil legată de evoluția plină de succes a vieții din patria noastră pe drumul construirii societății socialiste multilateral dezvoltate, de lupta poporului român pentru progres și pace, în spiritul politicii sale de prietenie și colaborare cu toate statele lumii, de participare activă la soluționarea marilor probleme ale lumii contemporane.

Un mare om de stat, o personalitate politică excepțională, de talie mondială — așa s-a impus în conștiința lumii tovarășul Nicolae Ceaușescu, reprezentând cu strălucire, în peisajul politic internațional contemporan, spiritul poporului nostru, apreciat și respectat pe toate meridianele pentru umanismul și înțelepciunea sa, prin năzuința sa fermă spre progres, bunăstare și o viață demnă pentru toți oamenii.

Din noianul de glasuri care îl caracterizează în felul acesta pe demiurgul României noi, desprindem, în atenția cititorilor noștri, citeva.

**Kim Ir Sen**, președintele Republicii Populare Democratice Coreene: „Sub conducerea Partidului Comunist Român, în fruntea căruia vă aflați, strălucit conducător de partid și de stat al României, luptător remarcabil al mișcării internaționale comuniste și muncitorești — harnicul și înzestratul popor român a obținut rezultate deosebite în construcția societății noi”. „Prestigiul internațional al României crește continuu datorită politicii externe de independență și de pace dusă de Partidul Comunist Român”.

**Bradford Morse**, directorul general al Programului Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (P.N.U.D.): „Președintele Nicolae Ceaușescu, una dintre cele mai proeminente personalități politice ale timpurilor noastre. Domnia-sa are o viziune clară a direcțiilor de dezvoltare a României, o înțelegere profundă a problemelor globale ale dezvoltării și idei creatoare privind modul în care trebuie să acționăm pentru a realiza o nouă ordine economică mondială”.

**Léopold Sédar Senghor**, președintele Republicii Senegal: „Aveți în fruntea țării pe președintele Nicolae Ceaușescu, care este un om excepțional și față de care nutresc cea mai mare admirație. Ideile sale privind democratizarea vieții internaționale sînt deosebit de importante, întrucît, grație acestei democratizări, pacea poate fi menținută în lume. Avem în vedere nu numai Europa și America, ci întreaga lume pentru că destinarea și pacea vor permite socialismului și democrației să triumfe”.

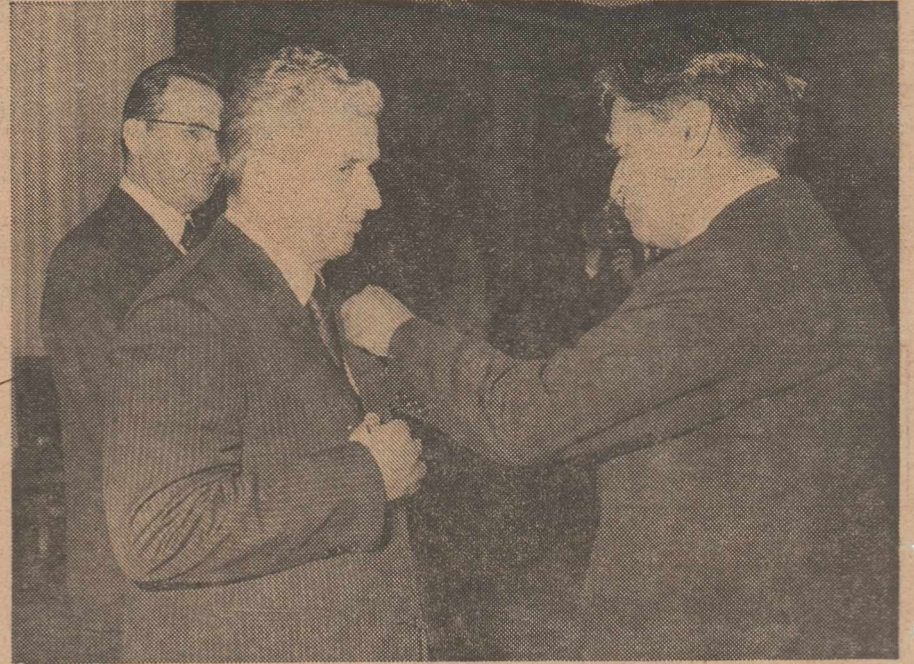
**Per Olof Ekström**, autorul volumului „Ceaușescu și România. Omul și patria sa”, apărut în Suedia: „În personalitatea președintelui Nicolae Ceaușescu se contopesc convingerile comuniste și tradițiile românești, o gândire materialist-dialectică de talie mondială, patriotismul, cu alte cuvinte OMUL și PATRIA SA”. „Sub conducerea lui Nicolae Ceaușescu țara a ajuns mai departe decît oricînd în trecut, mai departe decît s-a crezut posibil”.

**Sayed Zaki**, secretar al C.C. al Uniunii Socialiste Arabe: „Președintele României reprezintă, în modul cel mai strălucit, spiritul lumii noastre contemporane. Președintele Nicolae Ceaușescu este un minunat gânditor, un admirator și creator al frumosului și binelui, un excepțional om de stat, un promotor neobosit al politicii dialogului și deschiderii largi către întreaga lume. Domnia-sa este un excepțional partizan al cooperării internaționale, ca singur mijloc prin care poate fi realizată pacea în lume. Filozofia președintelui Nicolae Ceaușescu, pe care o prezintă cu sinceritate și curaj, este apreciată de întreaga lume”.

**Bettino Craxi**, secretar general al Partidului Socialist Italian: „Președintele Nicolae Ceaușescu mi-a făcut o impresie puternică. M-au impresionat precizia și vigoarea gândirii sale politice, precum și largă sa viziune asupra problemelor vieții internaționale, care și-au pus amprenta pe întreaga politică externă a României, politică întemeiată pe o acțiune fermă și nedezmințită în favoarea întronării în viața internațională a principiilor de independență și suveranitate națională, neamestec în treburile interne, egalitate în drepturi”.

**Tsuneo Ikeda**, editorul volumului „România. Nicolae Ceaușescu. O politică de pace și cooperare internațională”, apărut la Tokio: „Președintele Ceaușescu are convingeri politice remarcabile în domeniul politicii internaționale, depune eforturi impresionante pentru pacea lumii și a devenit o mare personalitate în relațiile internaționale. Noi, japonezii, acordăm multă atenție inițiativelor sale politice internaționale”.

**Sayed Ali El Sayed**, vicepreședinte al Adunării Poporului din Republica Arabă Egipt: „Președintele Nicolae Ceaușescu este un om politic care se bucură de o largă apreciere, gîndirea sa clarvăzătoare, bazată pe o cunoaștere profundă, de mare cuprindere a



Moment de deosebită semnificație: se conferă tovarășului Nicolae Ceaușescu cea mai înaltă distincție a Consiliului Mondial al Păcii

problemelor internaționale, permițînd o apreciere din cele mai judicioase a acestor probleme”.

**Iosip Broz Tito**, președintele Republicii Socialiste Federative Jugoslavia: „Cunosc aportul dumneavoastră personal la lupta dusă pentru relații internaționale noi, bazate pe egalitatea în drepturi, pentru realizarea climatului de înțelegere și colaborare în Balcani. Apreciam în mod deosebit eforturile depuse de dumneavoastră pentru dezvoltarea colaborării, buneii vecinătăți și a prieteniei dintre țările noastre”.

**Revista „Tasvir”** (Ankara): „Președintele Nicolae Ceaușescu este reprezentantul și liderul cel mai proeminent pe care națiunea română l-a dat comunității internaționale. Ridicat din mijlocul poporului său, Nicolae Ceaușescu s-a afirmat ca un om de stat excepțional de dinamic, eficient și energic. Prin politica sa, el a determinat o schimbare radicală și un mare avînt în dezvoltarea României. Prin activitatea sa pe plan intern și internațional, prin acțiunile sale în slujba păcii, Nicolae Ceaușescu s-a dovedit a fi un veritabil sol al omeniei, păcii și prieteniei”.

**Menelaos Ludemis**, scriitor, autorul prefeței la cartea „Demiurgul României noi”, apărută la Atena: „Această metodă de a cultiva numai prietenii și nu vrajbă constituie o descoperire

esențialmente românească. Ea poartă numele de Nicolae Ceaușescu, ea poartă numele de România. Nu există nici o altă țară în lumea de azi care să aibă atît de mulți prieteni și, totodată, atît de puțini dușmani. Dacă aș vrea să fiu mai precis, aș spune nici unul”. „Nicolae Ceaușescu, acest om neobosit, acest conducător excepțional, care nu seamănă deloc cu alții, nici din Apus, nici din Răsărit, acest prieten sincer al Greciei, acest patriot înflăcărat al țării sale, care s-a aflat uneori cu pieptul dezvelit în fața pericolelor și furtunilor. Dar el a știut să le înfrunte pe toate, cu multă demnitate și curaj, ca un adevărat conducător român, ca un adevărat conducător comunist, liber în acțiunile sale”.

**Romesh Chandra**, președintele Consiliului Mondial al Păcii: „Hotărîrea unanimă a Prezidiului Consiliului Mondial al Păcii de a se conferi tovarășului Nicolae Ceaușescu Medalia de aur a păcii a fost determinată de prețuirea de care se bucură în cadrul mișcării mondiale pentru pace contribuția deosebită pe care secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, a adus-o de-a lungul întregii sale vieți la promovarea cauzei păcii și securității internaționale, de recunoașterea activității neobosite pe care a desfășurat-o în slujba progresului țării și construirii socialismului în România, a asigurării unei vieți noi, libere, independente și prospere pentru poporul român”.

## Un om între oameni

(Urmare din pag. 1)

goste de dreptate și adevăr, întreaga viață și muncă a tovarășului Nicolae Ceaușescu este o pildă vie pentru tinerii a căror personalitate se plămădește în anii de școală.

Am avut mai multe prilejuri — printre care și înalta cinste de a face parte din prezidiul Conferinței Naționale a P.C.R. din decembrie 1977 — de a-l înțîlni pe tovarășul Nicolae Ceaușescu, fiind întotdeauna puternic impresionată de marea capacitate de muncă și de intensă participare a conducătorului partidului și statului nostru la procesul de neîntrepută creație în cele mai diferite domenii de conducere și de acțiune.

Liceul „Nicolae Bălcescu” străvechi lăcaș de cultură care a dăruit țării minți luminate și suflete alese va înscrie cu litere de aur în cartea de onoare a școlii și în conștiința slujitorilor ei numele și biografia tovarășului Nicolae Ceaușescu.

De aceea, la a 60-a aniversare, îi urăm conducătorului nostru, cel care este un om între oameni și un om pentru oameni, tinerețe fără bătrînețe, la mulți ani pentru continua prosperitate a poporului și patriei noastre.

## Călăuza viitorului nostru

(Urmare din pag. 1)

Noi, colectivul de educatoare al Grădiniței cu program prelungit a Întreprinderii „Integrata de lînă”, din care fac parte, nu uităm nici o clipă că pe umerii copiilor de azi vor sta destinele țării de mîine. Iată de ce, prin toate activitățile din grupe, prin toate acțiunile întreprinse în cadrul organizației „Șoimii patriei”, căutăm să sădăm în sufletul lor tînăr cele mai înalte idealuri umane, crescîndu-i oameni de nădejde.

Iar pentru că ne aflăm în preajma zilei cînd întregul nostru popor sărbătorește cu dragoste și nefermărită bucurie împlinirea a șaiszeci de ani de viață și patruzeci și cinci de ani de neîncetată activitate revoluționară a secretarului general al partidului, președintele României, tovarășul Nicolae Ceaușescu, aș vrea să-i urez din tot sufletul, în numele educatoarelor, al părinților din întreprinderea noastră și al tuturor copiilor, așa cum și dînsul le urează de fiecare dată oamenilor cu care se întîlnește: multă sănătate și fericire, viață lungă, spre binele patriei noastre de azi și de mîine!

## Strălucit exemplu și îndemn

(Urmare din pag. 1)

cetare, proiectare, producție. Producția a crescut în ultimii 2 ani cu 423% cu pondere tot mai accentuată pe produsele cu caracter de generalitate, derivate ale cercetării proprii, pe obiective prioritare de studiu și realizare la nivel național sau județean. Participarea forței noastre de muncă la asemenea acțiuni prioritare au dat rezultate bune, aplicate în întreprinderile constructoare de mașini, întreprinderile industriei economice, în construcții, preliminindu-se economii însemnate.

Ne străduim ca în continuare să modernizăm și să perfecționăm procesul de învățămînt, aprofundînd formele de integrare, de educație prin muncă și pentru muncă, angajîndu-ne mobilizator în concretizarea unei politici și gândiri clarvăzătoare. Școala trăiește intens zilele mari ale țării și poporului. De aceea așteptăm și ne pregătăm cu noi realizări pentru ziua de aniversare a tovarășului Nicolae Ceaușescu, cel mai iubit fiu al poporului, conducător încercat al partidului și clasei muncitoare, constructor înțelept al noii orînduirii, personalitate de prestigiu a vieții internaționale.