

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul VIII (XXIX) Nr. 193 (1279)

Simbătă 15 iulie 1978

8 pagini — 1 leu

Activitatea educativă în perioada vacanței

Vacanțele constituie pentru elevi și studenți perioade în care, pe fondul general al reimpătării forțelor în vederea etapelor următoare de învățură, se continuă în forme specifice întreaga acțiune instructivă și formativă și în care se fixează și se valorifică, pe un plan mereu mai înalt, întreaga investiție de educație acumulată de fiecare copil și tânăr. În această perspectivă, vacanța elevilor și studenților din aceste luni de vară capătă semnificații cu totul deosebite, în principal în privința activității educative.

Menționăm că prin grija deosebită a partidului și statului nostru, în această vară cea mai mare parte dintre elevi și studenți vor beneficia de tabere de odihnă și alte foarte variate tipuri de tabere, vor participa la excursii și expediții, la forumuri și manifestări în cadrul Festivalului național „Cintarea României” și a competiției naționale sportive „Daciada”. Prin creșterea numărului de locuri din diferitele tipuri de tabere și prin diversificarea profilurilor acestora, precum și prin perfecționarea condițiilor și a mijloacelor de practicare a turismului, elevilor și studenților li se asigură posibilități de odihnă și reconfortare dintre cele mai atractive și, totodată, bogate în conținut.

Menționăm, de asemenea, că, în această vară, un mare număr de elevi și studenți și-au anunțat participarea la activități de muncă patriotică, prilej de contact nemijlocit cu realitatea noastră în care, în calitate de absolvenți, urmează să se integreze socio-profesional în viitorul foarte apropiat.

Pentru toate activitățile inițiale și organizate în perioada vacanței, cadrele didactice care se află în activitate școlară au îndatorirea să depună, cu multă atenție, tot efortul necesar spre a asigura un conținut educativ și o cât mai deplină eficiență acestor acțiuni și manifestări la care participă elevii și studenții. Apreciem că nimic nu trebuie omis sau considerat ca puțin important atunci când este vorba de a asigura tuturor manifestărilor și acțiunilor de vacanță cea mai bună desfășurare și cea mai înaltă eficiență pe plan educativ. Amintim, spre exemplificare, faptul că în această mare mișcare a citorva milioane de elevi și de studenți pe care o produce participarea lor la tabere, excursii, activități artistice și sportive, muncă patriotică ș.a., este de cea mai mare importanță să se dezvolte activitatea de educație rutieră și de prevenire a accidentelor de circulație, ca și a oricăror alte accidente care ar putea dauna copiilor și tinerilor: mai putem exemplifica cu grija necesară pentru a se asigura condiții desăvârșite de igienă și de protecție a muncii.

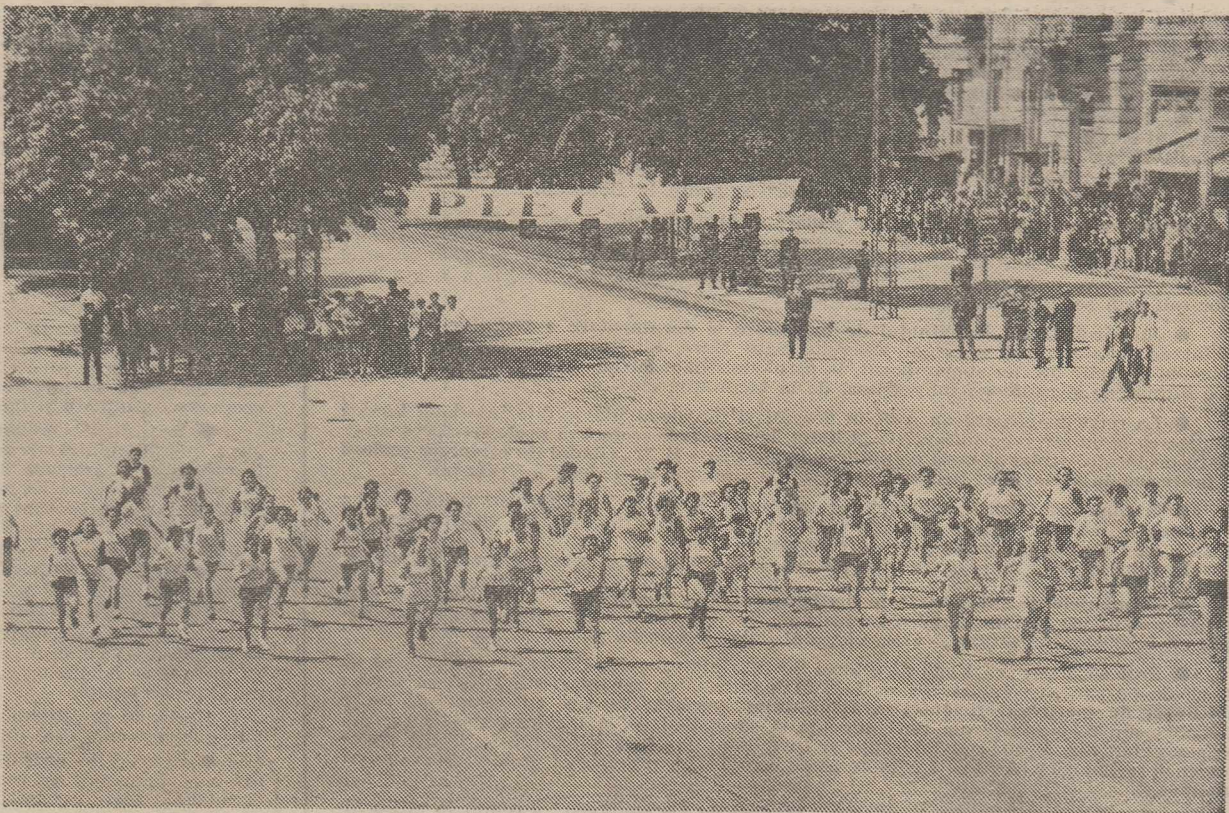
Semnalăm, de asemenea, necesitatea ca, în perioada vacanței, să se asigure elevilor și studenților toate condițiile necesare pentru a-și putea continua informarea lor politică operativă, la zi, asemănător condițiilor pe care le au în timpul anului de învățământ.

Faptul că elevii și studenții se deplasează în mare număr în perioada vacanței în alte locuri decât localitățile în care locuiesc și învață, trebuie folosit pentru a-i ajuta să-și lărgescă cunoașterea marilor înfăptuiri ale oamenilor muncii din țara noastră și potențialul istoric al diferitelor zone, localități sau monumente reprezentative pentru tradițiile de luptă ale poporului și ale clasei noastre muncitoare.

Prin marea mișcare pe care vacanța o aduce în rândul elevilor și studenților avem ample posibilități de a adânci asimilarea de către tinerile noastre generații a politicii partidului nostru de dezvoltare în ritm susținut a tuturor zonelor și localităților din țară și a participării tuturor oamenilor muncii, indiferent de naționalitate, la construcția socialistă și la folosirea activă a cuceririlor noastre revoluționare.

Să nu precupețim nici un efort pentru ca această vacanță a elevilor și studenților să însemne în mod efectiv o continuare a educației revoluționare a tineretului nostru, în condițiile specifice ale odihnei și reconfortării în vederea noului an de învățământ a cărui pregătire se află în plină desfășurare.

„TRIBUNA ȘCOLII”



Acțiuni sportive în cadrul „Daciadei”

Olimpiada internațională de matematică

La actuala ediție a Olimpiadei internaționale de matematică, care s-a desfășurat în țara noastră, au participat 17 țări. Considerăm că organizarea Olimpiadei s-a desfășurat cu succes în toate etapele ei. Comitetul de organizare a propus juriului 17 probleme din cele 54 primite în scrisori de la diferitele delegații, conform regulamentului juriului. Din cele 17 probleme, juriul le-a ales pe cele propuse pentru concurs. O probă a calității acestor probleme este și aceea că dezbaterile pentru selectarea lor au durat foarte mult, iar votul a fost foarte strâns. Calitatea problemelor este confirmată și de cele patru premii date pentru soluții originale. În legătură cu corectarea, care în cadrul Olimpiadei se cheamă coordonare (acordarea punctajului de comun acord cu comisia țării gazdă și delegația țării respective) se impune să arătăm că în comisia de coordonare am avut oameni, mai tineri și mai puțin tineri, foarte competenți — ceea ce înseamnă că aprecierile au fost și ele deosebit de judicioase. Comisia română de coordonare a beneficiat de un bun antrenament, corectând lucrările la Olimpiada națională din anul acesta care a avut loc la Galați. În rezumat, toate lucrările juriului s-au desfășurat bine și la timp.

Deși e un lucru cunoscut, mi se pare potrivit să reamintesc că România, țara gazdă, a organizat primele două olimpiade internaționale, cea din anul acesta fiind a XX-a. De asemenea, România a fost reprezentată la toate cele 20 de ediții. Demn de remarcat este

faptul că, în acest an, România s-a situat, conform clasamentului neoficial pe națiuni, pe primul loc, performanță atinsă doar în urmă cu mai mulți ani. La fel este de reținut că delegația noastră a obținut două premii I, trei premii II și două premii III, ceea ce e un rezultat foarte bun. Dacă vorbim despre participarea României și despre rezultatele ei, trebuie să subliniem, în același timp, interesul și sprijinul pe care le-au acordat acestei olimpiade organele centrale de partid și de stat.

Elevii care ne-au reprezentat au beneficiat de o serioasă pregătire. Ei au fost selecționați în urma Olimpiadei naționale de la Galați, formind un lot de 36 de elevi care au primit pregătire specială la Liceul de matematică-fizică nr. 4 din comuna Măgurele, subordonată municipiului București. Această pregătire s-a desfășurat într-un interval de mai mult de două luni de zile, sub conducerea unor profesori de matematică dintre cei mai competenți, în majoritatea lor, ei înșiși foști premianți sau participanți la olimpiade internaționale. Alegerea celor 8 participanți la Olimpiadă s-a făcut în urma a două probe de baraj, susținute spre sfârșitul lunii iulie.

Conf. univ. dr. ION CUCULESCU
Facultatea de matematică de la
Universitatea București

(Continuare în pag. a 8-a)

Mediul înconjurător

Conceptul de „mediu înconjurător” pe care tinerile generații, ajutate de educatorii lor, îl desprind încă de pe băncile școlilor, se clădește din toată bogăția învățurii dobândite de-a lungul anilor și se revarsă în această vastă cunoaștere. Mediul înconjurător nu mai este doar școala, strada, cătunul sau cartierul și nici așezarea, localitatea sau zona, ci țara în toată întinderea ei, de-a lungul spațiilor și al veacurilor.

Acest „mediu înconjurător”, în care noi și tot ceea ce ni se află în preajmă nu mai poate fi fragmentat decât pe considerente didactice, devine din ce în ce mai

mult o parte „a noastră”, așa cum este aerul pe care-l respirăm, floarea pe care o adunăm, sau natura în ansamblul ei, asupra căreia acționăm continuu cu grijă și chibzuială.

În vacanță, cele câteva milioane de elevi și studenți, datorită taberelor școlare, excursiilor și atit de variatelor manifestări și acțiuni artistice, sportive și turistice, străbat plaiurile patriei de la un capăt la celălalt, întâlnindu-se cu permanența istoriei, cu frumusețile și avuțiile, precum și cu marile realizări ale epocii noastre. Aplecându-ne cu atenție, cu grijă și cu respect spre tot ceea ce se află în „mediul încon-

jurător”, constituindu-l, vom înfili înepuizabile resurse de dragoste și de mândrie pentru înfăptuirile și oamenii — români, maghiari, germani și de alte naționalități — care făuresc societatea noastră socialistă și se bucură de cuceririle ei. Pentru că, așa cum ne-a învățat tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, „patriotismul, dragostea și devotamentul față de țară sînt o expresie a conștiinței revoluționare, comuniste, expresia îndatoririi de onoare a fiecărui comunist, a fiecărui om al muncii, față de glia strămoșească și față de noua societate.”

ALEXANDRU COSTEA

ACȚIUNI — INIȚIATIVE — MANIFESTĂRI

- La Drobeta Turnu-Severin a fost tipărit un „Ghid de orientare școlară” care se adresează atât elevilor din clasele terminale (a VII-a și a X-a), cât și factorilor educaționali. Tot în acest municipiu, în sala de festivități a Liceului industrial nr. 3, la 11 iunie a.c., a avut loc o sesiune de comunicări și referate ale elevilor.
- „Buletinul informativ” al Inspectoratului școlar și Casei corpului didactic din județul Prahova, profilat pe fizică, chimie și biologie, cuprinde culegeri tematice de articole și trei bibliografii selective.
- De un real folos pentru elevii ialomițeni este broșura „Rețeaua liceelor și școlilor profesionale” din județ, ce cuprinde profilurile și meseriile care pot fi urmate și învățate în anul școlar 1978/79.
- Culegera de materiale didactice, științifice și culturale „Școala buzoiană”, editată de Casa corpului didactic din Buzău, apare de mai mulți ani sub îngrijirea unui colectiv pasionat, între care se disting profesorul Octavian Burlacu, directorul Casei corpului didactic, și profesorul Gh. Andrei, metodist la aceeași instituție. Ultimul număr al culegerii are sumarul împărțit în două mari compartimente: I. **Actualizări metodico-didactice și II. Cercetare-informare.**
- „Importanța activității de orientare școlară și profesională”, „Cunoașterea personalității elevilor”, „Rețeaua școlară liceală și profesională a județului Botoșani în anul școlar 1978/79”, „Principalele caracteristici ale planului de dezvoltare economico-socială a județului” — sint doar câteva titluri desprinse din interesantul și utilul „Buletin de informare și documentare a cadrelor didactice” ce apare la Botoșani.
- Un masiv „Ghid de informare școlară și profesională” a apărut la Suceava elaborat de un colectiv de cadre didactice cu munci de răspundere în cadrul Inspectoratului școlar județean și Casa corpului didactic. Sint prezentate liceele succedive cu profilurile lor distincte, precum și meseriile în care pot fi pregătiți elevii prin treapta a II-a a liceelor sau prin școlile profesionale.
- Numărul 42 al „Buletinului de informare și documentare a cadrelor didactice” editat de Inspectoratul școlar al județului Satu Mare, Sindicatul învățământ și Casa corpului didactic are un sumar bogat, la care contribuie cu lucrări proprii cadre didactice sătmărene și profesori universitari de la facultățile clujene.
- La redacția noastră au sosit în aceeași zi din două județe diferite, două lucrări identice ca tematică și ca format: 1) „Ghidul de orientare școlară și profesională” (editat de Inspectoratul școlar și Casa corpului didactic Ilfov) și 2) „Ghidul de orientare școlară și profesională a elevilor” (editat de instituțiile similare ale județului Vrancea).
- O frumoasă tradiție a Liceului de matematică și fizică din Găești (Dimbovița): organizarea în fiecare an (în colaborare cu Societatea științifică școlară de chimie și fizică) a unei Sesiuni de comunicări și referate. În zilele de 3—4 iunie a.c. a avut loc cea de a XII-a ediție a acestei manifestări.
- „Limbașele de specialitate în predarea limbilor moderne” este titlul unei dezbateri ce a avut loc la Constanța, organizată de Societatea de științe filologice în colaborare cu Inspectoratul școlar și Casa corpului didactic Constanța.
- Profesorul Mircea Vlad, directorul Școlii ajutoare din Bacău, ne informează că la școala pe care o conduce s-a desfășurat manifestarea metodic-științifică cu tema: „Mijloace de sporire a eficienței învățămîntului special”, la care au participat cadre didactice din zece județe ale țării, precum și specialiști de la Universitatea București, reprezentanți din Ministerul Educației și Învățămîntului și Institutului de științe pedagogice și psihologice. Au fost susținute 34 de comunicări și referate, urmate de dezbateri fructuoase.
- Aflată la a IX-a ediție, sesiunea „Muguri de vis comunist” a reunit la mijlocul lunii mai, în municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej, elevi din localitățile: Bacău, Bogdănești, București, Călărași, municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej, Iași, Ploiești, Slobozia, Suceava, Timișoara și Tg. Jiu.
- Două acțiuni mehedintene: 1) Simpozionul „Perfecționarea predării limbii și literaturii române” (26 mai, la Drobeta-Turnu Severin); 2) Sesiunea științifică: „Predarea activă a limbilor moderne” (28 mai, la Orșova). Salutăm inițiativa, deși programarea unor asemenea acțiuni de amploare la distanță de numai două zile una de alta ni se pare hazardantă.
- Rolul integrării învățămîntului cu cercetarea și producția în formarea viitoarelor cadre didactice” a fost titlul unui simpozion desfășurat la Liceul pedagogic din Brăila, la care au participat, alături de școlile brăilene, elevi și cadre didactice de la Liceul pedagogic din Constanța.
- Pe o temă aproximativ aceeași („Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică”) consemnăm și sesiunile de comunicări științifice ale profesorilor de la Liceul de matematică și fizică „Ion Neculce” din București și de la Școala generală nr. 183 din sectorul 8.
- O acțiune pe cât de interesantă, pe atât de necesară: Simpozionul „Probleme actuale ale educației civice în școală”. Gazdă: Liceul de matematică-fizică „Nicolae Bălcescu” din București. Participanți cu lucrări: profesori, judecători, procurori, cercetători științifici. Aria unor asemenea acțiuni, credem, ar trebui extinsă.
- Primim de la Societatea de științe filologice (redacția revistei „Limba și literatura română”) programul unei dezbateri cu tema „Conceptul și tehnica compoziției în învățămînt”, organizată la Craiova în zilele de 10 și 11 iunie a.c.
- Al XI-lea Simpozion de geografie a Gorjului, desfășurat în orasul Motru (10—11 iunie a.c.) a avut două părți distincte: una teoretică, la care specialiștii și cadre didactice au participat cu comunicări, și alta practică — de aplicație în Piemontul geic din zona Motru.
- Despre revista „Azur” a Școlii generale nr. 11 din Botoșani s-a mai scris în coloanele „Tribunei școlii”. Și s-a scris de fiecare dată elogios, pentru că revista — desi este o tipăritură a unei școli generale — surprinde prin tinuta înaltă, atât de conținut cât și de grafică, în care apare. Ultimul număr trimis redacției noastre merită aceleași frumoase elogii.
- „Arborada”, un titlu marinăresc. Și nici nu putea să poarte un titlu din alt domeniu revista Liceului industrial NAVROM din Galați! Numărul 1 al „Arboradei”, care se vrea, așa cum se precizează în cuvîntul de deschidere, „un jurnal de bord”, reprezintă o reușită excelentă din toate punctele de vedere. Luînd drumul spre larg — spre inima cititorilor — să-i dorim și noi „Arboradei” vînt bun din pupa.

Expoziția republicană
de artă plastică a cadrelor didactice

București, iunie—iulie 1978

Deschisă sub egida Uniunii Sindicatelor din învățămînt, știință și cultură, a Societății profesorilor de muzică și desen, a Ministerului Educației și Învățămîntului și a Institutului de arte plastice „Nicolae Grigorescu”, această expoziție — dedicată „Zilei învățătorului” și vernisată în rotunda sălii micii a Palatului R.S. România — se bucură de un legitim interes și de afluența bogată a unui public fremătător de bucuriile artei adevărate. Căci nu puțin nume, pe care vizitatorul le regăsește pe plăcuțele indicatoare ale tablourilor, aparțin sferii profesionalismului consacrat. Creațiile — nu putem cita decît nedreptățind — oferă privitorilor diversitatea expresiilor lor plastice și a formațiilor lor, într-un univers tematic demn, prin amplexarea sa, de spiritul care gene-

rează, an de an, Festivalul național „Cîntarea României”, în care și această expoziție se integrează. Lucrările de pictură, grafică și sculptură găzduite de expoziție au fost selectate atent și competent de un juriu compus din profesori, lectori universitari, critici de artă (președinte de onoare: Vasile Drăguț, rectorul Institutului de arte plastice „Nicolae Grigorescu”). Ele constituie tot atîtea exemple ale înfloririi capacităților artistice creatoare ale cadrelor didactice din întreaga țară, adică tocmai a celor care au menirea să răsădească dragostea de frumos în sufletele copiilor. Unor astfel de inițiative li se cuvine — mai mult decît îndreptățita laudă — urarea de a se transforma într-o frumoasă tradiție. **D. S.**

„Dicționar de psihologie”

Editura Albatros, București, 1978

În seria „Dicționarele Albatros” a apărut, recent, sub semnătura prof. univ. Paul Popescu-Neveanu, primul Dicționar de psihologie din țara noastră. Rod al unui efort îndelungat, de mai bine de un deceniu, lucrarea oferă celor interesați (ne gândim, în primul rînd, la cadrele didactice) peste 2 000 de termeni, echivalenți prin articole de factură enciclopedică (termenii fundamentali în psihologie), caracterizări schițate sau definiții. Edificatoare pentru particularitatea acestei lucrări de imperioasă necesitate ni se pare o precizare din prefața autorului: „Că termenii psihologici sînt prin excelență polisemantici este un fapt demult atestat, dar importantă a fost pentru noi nu doar înregistrarea tuturor sensurilor, ci indicarea legăturilor esențiale dinlăuntru sistemului de gândire psihologică, astfel încît fiecare concept să-și poată dezvălui și preciza valorile sale generative.” Intenție devenită realitate, spre cîștigul îndubitabil al celor care consultă dicționarul.

„Semnul că nu cunoaștem

eclipsa”

E.D.P., București, 1978

Antologia literară a cadrelor didactice, sugestiv intitulată „Semnul că nu cunoaștem eclipsa”, a apărut, sub auspiciile Uniunii Sindicatelor din învățămînt, știință și cultură, ca un moment din efervescența creatoare prilejuită de festivalul „Cîntarea României”. Volumul, îngrijit de lector univ. dr. Gheorghe Anca, reunește creații literare (poezie și proză scurtă) aparținînd cadrelor didactice din mai multe județe ale țării, autori care nu au beneficiat (sau nu încă) de notorietate, dar care, dovedind calități literare ating, adeseori, imperiul valorii artistice autentice. O caracteristică cvasiunanimă a creațiilor incluse în volum (care depășesc, în majoritatea cazurilor, ipostaza „încercărilor”) ar putea fi aspirația autorilor către valori morale durabile, înălțătoare, specifice societății noastre, pe care le sădesc, prin preocuparea filnică, în conștiința elevilor lor, și ei, pe de-a-urubea, viitori condeieri: „Aici, în țara doină / sau vrea să fie mereu / fîntina lui Marelă / au aripile păsării-ntrupate / din cenușă / ... cuvinte-adevăr / cuvinte-am / cuvinte lumină” (Prof. Iustina Iwa, județul Bistrița-Năsăud).

Elemente de desen tehnic în clasele a VII-a și a VIII-a

Educația prin muncă și pentru muncă impune promovarea, în procesul instructiv-educativ, a unor activități complexe prin intermediul cărora elevii sînt ajutați să sesizeze și să folosească principiile și relațiile mecanice, să descompună în mai multe planuri și să reprezinte spațial diferite obiecte, să dobindească deprinderi operaționale de muncă productivă.

În procesul de cultivare a acestor însușiri ce conduc la dezvoltarea gândirii tehnice a copiilor, un aport deosebit îl aduce introducerea, începînd cu anul școlar 1977/1978, a unor aplicații și exerciții de desen tehnic la clasele a VII-a și a VIII-a.

Noțiunile de desen tehnic sînt necesare în toate domeniile de activitate. Schițe, scheme, grafice, planuri topografice, planuri de situație, planuri de execuție, desene ornamentale, stilizări și diagrame, se întîlnesc nu numai în munca lucrătorilor cu profil tehnic, ci și în alte meserii sau specializări.

Scopul introducerii unor aplicații și exerciții de desen tehnic, începînd din clasa a VII-a, este de a dezvoltă imaginația spațială a elevilor și de a forma deprinderi de execuție grafică. De asemenea, elevul este ajutat să înțeleagă că orice model ce urmează a fi realizat în practică poate fi exprimat prin cuvinte și simboluri (descriere, calcule matematice, devize și tehnologii), poate fi reprezentat grafic (elaborarea și citirea schițelor și desenelor tehnice) sau poate fi produs material (machete, produse etc. reproductiv și creativ). Din punct de vedere psihologic, a elabora și a citi o schiță înseamnă a ști să reprezinti în spațiu ceea ce este redat în plan.

Problema integrării acestor aplicații și exerciții de desen tehnic în cadrul orelor de desen artistic impune prezentarea unor activități referitoare la analogii și deosebiri între desenul artistic și tehnic, aplicații de design, adică plastică aplicată la industrie, dezvoltarea cunoștințelor de desen geometric și studiul generalizat al elementelor de desen liniar și al celui introductiv de desen tehnic.

Un minim din cunoștințele elementare privind desenul tehnic se asigură și prin programa de desen artistic a claselor I—IV și V—VIII, cum sînt cele despre efec-

tul spațial al punctului și al liniei, despre modularea dimensională care, pentru a fi înțeleasă de elevi trebuie să fie explicată comparativ în accepțiune geometrică și plastică. ș.a. În consecință, sînt create premise pentru antrenarea în paralel a elevilor, în mai mare măsură, în exerciții și aplicații specifice desenului tehnic.

Practica și experiența școlară au demonstrat, de exemplu, că prin învățarea scrierii STAS (cl. a VII-a) se constată o ameliorare a scrisului și o ordonare mai precisă a lucrărilor grafice executate de elevi la școală. În cadrul orelor de desen elevii pot fi ușor deprinși cu formatele, cu reprezentarea punctului și folosirea liniei în desenul tehnic, înțeleg mai bine problemele de simetrie și cele de construcții geometrice. Astfel, în unele școli din municipiul București, din județele Caraș-Severin, Hunedoara, Constanța, Ialomița, Sibiu, Bacău, profesorii de desen au intercalat aplicațiile și exercițiile de desen tehnic cu activitatea de educație artistică-plastică, astfel încît au creat o legătură strînsă între obiectivele și sarcinile acestora. Tematica de exerciții și aplicații de desen tehnic a fost defalcată pe clase, la clasa a VII-a profesorii au realizat introducerea în desenul tehnic prin construcții grafice simple: construcția perpendiculară, împărțirea segmentelor, construcții de unghiuri, figuri geometrice de cercuri, iar la clasa a VIII-a, construcții de tangente și recordări, ca o recapitulare și aprofundare a acestor elemente introductive de desen tehnic, folosind rigla, compasul și instrumentele de măsurat unghiuri și diferite distanțe, realizate în cadrul orelor de matematică.

La alegerea construcțiilor grafice, profesorii s-au orientat în așa fel încît să se poată crea o legătură cu desenul artistic, la care elevii să-și poată manifesta spiritul lor creator și să poată aplica probleme și procedee tehnice de expresie a educației artistice-plactice prevăzute în programa școlară. De exemplu, modalități de organizare a suprafeței, probleme de culoare, contrast, cald-rece, dominantă cromatică etc. Astfel de aplicații au fost poligoanele stelate, construcții de arce de cerc etc.

Familiarizarea elevilor de clasa a VIII-a cu desenul tehnic s-a făcut îndeosebi pe baza desenului proiectiv.

S-au prezentat elevilor formatele desenului tehnic, literale standardizate, iar ca aplicație s-a executat o planșă cu aceste litere, aplicînd și un text. De asemenea, s-a găsit o modalitate ca sub forma unui joc de linii elevii să facă cunoștință cu liniile folosite în desenul tehnic. După ce elevii și-au doborîdit cunoștințele de a proiecta punctul și corpuri geometrice, s-a trecut la executarea schiței tehnice. Ca exercițiu de întocmire a schiței, profesorii s-au orientat spre obiecte aflate în clasă (masă școlară, cadru, dulap) pe care fiecare elev le-a putut studia, măsura, reprezenta și cota. Astfel, elevii au fost obișnuiți să redea într-o formă concisă și clară, forma și dimensiunile obiectului, materialul din care se execută, încît desenul să poată fi citit și înțeles cu ușurință.

De asemenea, elevilor li se asigură cunoștințele de bază privind reprezentarea unui obiect și a unei compoziții decorative după norme, reguli, standarde, folosind instrumente de desen corespunzătoare, după cum și cunoștințele privind condițiile pe care trebuie să le îndeplinească desenele pe care le execută.

În parcurgerea tematicii de exerciții și aplicații de desen tehnic în cadrul orelor de educație artistică-plastică, o atenție deosebită trebuie acordată nu atât executării schițelor tehnice cît familiarizării și obișnuirii elevilor cu citirea și interpretarea acestora.

Rezultate bune se obțin atunci cînd profesorul de desen dezvoltă la elevi priceperi și deprinderi de aplicații, în strînsă corelație a elementelor specifice desenului plastic-liniar-geometric. Chiar de la clasele mici se impune realizarea unor asocieri între accepțiunea plastică și geometrică, a noțiunilor privind punctul, linia și modularea dimensională.

De asemenea, există mai multe moduri de integrare a exercițiilor și aplicațiilor de desen tehnic interpolate pe tot parcursul anului școlar, grupate și eșalonate la începutul fiecărui trimestru, comasate în primul sau ultimul trimestru școlar. Indiferent de modul în care se realizează interpolarea, este necesar ca elevul să valorifice din plin toate datele cu caracter aplicativ, astfel încît el să fie în stare să imagineze obiectele, atît în plan artistic cît și în una, două, trei vederi prin descompunerea obiectului și reprezentarea lui pe baza cunoștințelor de desen liniar-geometric-tehnic.

Prof. ing. MARIA ROȘU,
inspector principal în
Ministerul Educației și Învățămîntului

MUZEUL ȘCOLAR

Mijloc de educare patriotică

În fiecare local de școală, în hol, pe rețelele unui culoar, în camera pionierilor, expunerea unor documente care atestă trecutul gloriOS al patriei noastre ar însemna un câștig inestimabil, direct și eficient pentru activitatea de educare a elevilor. Ore de istorie, literatură, activități în cercuri sau cu „Școala patriei” și pionierii, și-ar găsi un cadru solemn și formativ, de aici putîndu-se iniția acțiuni de cercetare locală, sesiuni de comunicări ale elevilor etc. Ocazionat de sărbătorirea a 60 de ani de la formarea statului național român unificat, a celor trei decenii de republică, putem extinde aria de cercetare, culegere, amenajare a unor alte perioade de istorie locală, realizîndu-se în acest mod o privire unitară asupra contribuției localității la o istorie, veche și nouă, a patriei. Completarea muzeului școlar cu obiecte care sînt de etnografie, culegeri de folclor local, imagini de ieri și de azi, aduce un plus afectiv, mai ales că fiecare expozit va fi prezentat cu etichetă, cîine, cînd și de unde l-a procurat. Este un mijloc eficient de educare pentru muncă și cercetare.

Amenajarea muzeului, confecționarea, în ateliere școlară, a vitrinelor, panourilor impune cooperarea cu practica, iar prezentarea muzeului unor vizitatori maturi sau elevi cere ghizi, bine pregătiți în expunerea liberă, nu doar în cunoașterea obiectelor expuse sau a istoriei lor.

Legat de acestea, sarcina întreținerii monumentelor locale, a unor case memoriale, zone sau locuri istorice, plantarea de flori, arbuști, pomi, îngrijirea peluzelor, a pădurilor pot antrena elevii în activități instructive.

O continuare firească a muzeului este Expoziția permanentă a lucrărilor realizate în cadrul practicii, expoziție ilustrată și cu imagini fotografice, diagrame, scheme comparative ale realizărilor obținute, a diversificării practicii, a eficienței în orientarea profesională. Participarea la acțiuni cu finalitate a elevilor tuturor treptelor de învățămînt în cadrul localităților, a unor întreprinderi în care fac practică, sau care-i patronază, acțiuni comune cu alte școli, cu tineri din producție, determină creșterea conștiinței, responsabilității fiecăruia în viața socială, școala pregătindu-se astfel și în afară, obișnuindu-i astfel pe elevi cu integrarea în muncă, acolo unde este nevoie de ei.

Este necesar să completăm șirul de acțiuni educative prin cunoașterea de către elevi a schiței de sistematizare a localităților pînă în anul 1990 și în perspectivă — prezentîndu-le viitoarele obiective industriale, culturale și sociale, de care ei vor beneficia.

În altă ordine de idei, dar servind aceiași scop, este prezentarea tabloului social în următorii ani, evidențiînd creșterea numărului celor ocupați în sferele productive, a numărului de specialiști, de absolvenți ai liceului, în învățămîntul superior.

Toate aceste date locale prezentate în contextul dezvoltării generale a patriei socialiste, aduc un plus de afectivitate, sensibilizînd pe copii, determinînd un mai amplu proces de participare — concretă — la realizarea sarcinilor de formare a omului viitoarei societăți.

Prof. GEORGE MĂRICEANU
Școala generală nr. 1, Breaza
județul Prahova

Pentru cunoașterea istoriei patriei

Muzeul școlar îi revin sarcini de mare importanță în cadrul mai larg al activității de educare politico-ideologică a tinerei generații, de cultivare

a respectului pentru trecutul gloriOS de luptă a poporului nostru, pentru colectarea, conservarea și valorificarea maximă a tot ceea ce a realizat mai valoros poporul nostru, de-a lungul zbuciumatei sale istorii. Aceste nobile intenții au mobilizat pe colectivul didactic al Școlii generale nr. 7 din Borșa, în organizarea unui muzeu.

Dat fiind ritmul impetuos de dezvoltare economică și de transformări sociale profunde pe care-l cunosc unele cartiere ale orașului Borșa, este necesar să privim cu multă grijă valorificarea potențialului folcloric, etnografic și de interes local. Aici își găsește un teren fertil de acțiune muzeul școlar care, prin mijloacele de care dispune, are sarcina de mare responsabilitate de a depista aceste valori materiale și culturale și, în limita posibilităților, de a le conserva și introduce în circuitul muzeistic național.

Amplu proces educațional de formare a omului de tip nou, constructor conștient al societății socialiste multilaterale dezvoltate, are ca element component de bază, educația în spiritul cunoașterii și al respectului față de trecutul gloriOS de luptă al poporului nostru.

Un astfel de nobil scop al procesului educațional, nu poate fi în totalitatea

sa realizat fără un contact direct, viu și fructuos între elev și documentele care atestă trecutul, prin mijlocirea muzeului școlar. Mai mult decît atît, muzeul școlar este cel mai în drept să-i dea elevului o imagine clară, concludentă la paralele trecut-prezent, a trecutului de luptă și privațiuni și a prezentului gloriOS de construire a societății socialiste multilaterale dezvoltate. Astfel de imagini paralele pot avea un puternic caracter mobilizator, determinînd-l pe elev să se angajeze plenar în toate acțiunile la care este solicitat, indiferent că este vorba de pregătirea sa școlară sau de acțiuni de interes obțesc.

Într-o altă ordine de idei, muzeul școlar, prin angajarea elevilor în acțiuni de colectare, conservare și valorificare a materialului muzeistic, le îndrumă acestora primii pași spre cercetarea științifică. Fără un muzeu școlar sau chiar un colț muzeistic școlar, lecțiile de istorie se pot transforma ușor în lecții sterile, searbăde și fără conținut care să nu răspundă cerințelor multiple ale procesului educațional școlar.

Prof. A. DUMA
Școala generală nr. 7 din Borșa
județul Maramureș

ANA IONIȚĂ

„Poftiți la serbare!”

Un univers al copilăriei, luxuriant, populat cu personaje din basm (zmei, pitici, ciobani și bătrîni înțelepți, fete de împărat pe care vor să le răpească zmeii, Lăți-Lungilă), sau cu animale cuvîntătoare, care de care mai istețe (Motănel, Bunica-Rață, Moțata, Pufuleț, Pisi-Pisicuța, Arici-Pogonici, Buburuza-Ruza) — iată conținutul noii cărți a Anei Ioniță, „Poftiți la serbare!” — o carte de teatru pentru păpuși, cum și-o subliniază autoarea, o carte așa cum trebuie să fie ea pentru copii.

Sînt adunate aici un număr de cinci piese („Poveste din Carpați”, „Pe poteca din pădure”, „Isprăvile lui Motănel”, „Pufuleț și noi lui prieteni”, „Poftiți la serbare!”); cinci modalități distincte de a aduce pe scenă în fața micului spectator o lume feerică în care se înfruntă, la tot pasul, binele și răul. Ele au însă o trăsătură comună: cea pronunțată valoare educativă, prezentă aproape în fiecare replică a personajelor. Este meritul Anei Ioniță (autoarea și a altor cărți pentru copii publicate) de a ști să evite cu abilitate didacticismul atunci cînd a urmări cu rigurozitate un evident scop educativ. Patru dintre piesele cărții au replicile în versuri; chiar și a cincea, scrisă în proză,

are pasaje versificate. Nu întotdeauna, însă, versul este destul de șlefuit, destul de fluent, astfel că unele replici se mai poticnesc pe ici pe colo. Cu toate acestea, „Poftiți la serbare!” reprezintă o reușită apărută pentru copii, o carte nu numai pentru teatrele de păpuși, cum s-ar putea înțelege la prima vedere, ci și un auxiliar prețios în munca educatoarelor.

R. DIMITRIE

M. DRAGOMIR

„Lichidarea și combaterea repetenției”

E.D.P., București, 1978

Cel de al șaptelea volum din seria „Caiete de pedagogie modernă”, inițiată de Editura didactică și pedagogică, apărut recent, răspunde, prin conținutul său, uneia dintre cele mai importante și actuale sarcini a învățămîntului românesc: „Lichidarea și combaterea repetenției”. Alcătuită din trei mari părți (I. Fenomenul Probleme de principiu și terminologie. II. Etiologia. Cauze sociale-emoționale, fiziologice, intelectuale, școlare. III. Remedierea: Profilaxie, metode și procedee), cartea reunește articole semnate de reputați cercetători români și străini, preocupați de tematica respectivă.

„Revista de pedagogie”

nr. 6/1978

Revista de pedagogie publică, în acest număr, pe un însemnat număr de pagini, intervențiile mai multor cadre de specialitate din Ministerul Educației și Învățămîntului, în legătură cu „Perfecționarea programelor și manualelor școlare”.

Disciplinele cărora li se circumscriu, în acest număr, opiniile specialiștilor sînt: matematica, fizica, chimia, biologia, geografia și pregătirea tehnico-practică.

Redacția Revistei de pedagogie ne-a informat că, în numărul următor (7), aflat în curs de apariție, vor fi publicate în continuare, opinii ale specialiștilor-coordonații privind limba și literatura română, istoria, științele social-politice, limbile moderne.

PREȘCOLARI

Grădinițele ilfovene în miez de vară

Frumoasa clădire a Grădiniței cu program prelungit din comuna Fundulea nu a împlinit încă... vârsta preșcolarelor ei. De numai un an, ea oferă 120 de locuri în spațiul său de joc, instrucție și educație, pentru copiii oamenilor muncii din industria locală și ai membrilor cooperatori.

— Preocupările noastre în perioada verii — ne spune directoarea grădiniței, educatoarea **Elena Zglobiu** — se îndreaptă spre menținerea unei frecvențe bune a copiilor, spre o mai judicioasă programare a activității și concediilor personalului educativ, în așa fel încât procesul instructiv-educativ să nu sufere, și spre o gospodărire mai eficientă a spațiului grădiniței, încât să poată adăposti, din toamnă, încă o grupă de copii preșcolari.

— Exemplificați, vă rog, cu câte un fapt, fiecare din aceste preocupări.

— În ceea ce privește frecvența, ea a ajuns la 127 sau chiar 132, întrucât am acceptat primirea suplimentară a unor copii care au împlinit vârsta de trei ani. Cât despre concedii, le-am fragmentat, spre a se asigura rotația necesară, și am mobilizat câteva învățătoare să suplinească activitățile educatoarelor plecate în concediu, pentru a-i cunoaște, astfel, pe viitorii școlari, pe care-i vor prelua în clasa I. Se lucrează după programă, în care, pentru perioada de vară, prevalează activitățile distractive și cele alese de copii sau educatoare. Pentru adaptarea acestora la specificul mediului rural, am organizat cu copiii activități de observare a creșterii plantelor, de stringere a goșoșilor de mătase din lotul școlii și selecționare a lor după mărime. Școala a oferit, în schimb, grădiniței un covor și perdele (cînd le vor vedea, preșcolarii vor ști că aceasta reprezintă și munca lor!). Intenționăm să aducem nisip pentru jocurile copiilor, în aer liber, să confecționăm, cu ajutorul părinților, din deșeurile industriei locale, aparate de gimnastică: leagăne, cum-pene, tobogane.

Organizăm deseori excursii, întreceri sportive pe stadion și activități recreative în aer liber. Pe lotul din fața grădiniței, copiii au plivit și au cărat iarba nefolositoare, au adunat gîndacii de Colorado (în cutii de chibrituri, cu care ocazie i-au și numărat!). În ceea ce privește extinderea spațiului, două săli, sortite în prezent uscătoriei, vor deveni sală de clasă și dormitor.

★
Unica grupă (32 preșcolari) a Grădiniței cu program prelungit nr. 3 Putineiu-Vieru aparținînd Cooperativei agricole de producție din localitate, este asistată educativ, de aproape 5 ani, de educatoarea **Viorica Cîrjoi**. Aici, dotarea grădiniței, amenajarea ei confortabilă și estetică, în numele unei convenabile baze materiale, atragerea imensului potențial educativ al părinților sînt încă deziderate, pentru a căror înlăptuire își reunesc forțele, după cum am putut constata, **Ion Drăghici**, primarul comunei Putineiu, **Gheorghe Birlan**, președintele C.A.P. (intercoop) Putineiu, activistul **Nicolae Lazăr** și directoarea (coordonatoare) a Școlii generale din Putineiu, **Angela Păun**.

Această hotărîre este întărită de constatarea că preșcolarii de la această unitate sînt bine pregătiți să facă față cerințelor școlii, în ciuda rezistenței unor familii la necesitatea respectării cadrului moral social și afectiv al grădiniței. Factorii amintiți sînt singurii în măsură să afirme rolul important al instituției preșcolare, prin apropierea condițiilor ei de cele ale unei grădinițe de oraș, prin crearea unui climat armonios pentru primii pași ai copiilor, condiții și climat pe care aceștia le merită din plin. Și, pe care, neîndoios, le vor avea — chiar și aici, la Putineiu-Vieru, în marginea sudică a pitorescului județ Ilfov.

DOINA STERESCU

Circulația corectă pe traseele vacanței

Înainte de toate, vacanța înseamnă odihnă activă, kilometri parcurși pe traseele patriei, în excursii și drumetii, la munte și la mare, prin orașe și sate cu rucsacul în spate. Mii și zeci de mii de elevi însoțiți de profesori străbat țara-n lung și-n lat spre a-i cunoaște frumusețile, bogățiile și oamenii. Pentru cei ce se îngrijesc de buna desfășurare a vacanței elevilor, o preocupare de prim ordin o constituie și asigurarea condițiilor pentru ca acest mare trafic de circulație să se desfășoare normal.

Inspectoratul școlar al județului Constanța, în colaborare cu Consiliul județean al Organizației pionierilor și cu Inspectoratul județean al miliției au întreprins o serie de activități și măsuri în acest scop. Încă de la începutul trimestrului al doilea, consiliile de conducere ale școlilor, comandamentele pionierești, cu sprijinul organelor locale de partid și de stat au inițiat o mare varietate de acțiuni care au avut drept scop educarea rutieră a copiilor și elevilor. Activitățile organizate au avut cu preponderență caracter formativ. Putem evidenția în acest sens activitatea unor cercuri „Mici milițieni”, interesante întîlniri cu lucrători ai miliției, gale de filme pe teme de circulație la școlile din comunele Ovidiu, Topraisar, Lumina, Comana, Medgidia, Crucea și altele.

La școlile din comunele Nicolae Bălcescu, Mihail Kogălniceanu, Crucea, Hirșova, Negureni, cit și la școlile nr. 14, 16, 15, 31, 27 și 13 din Constanța, patrulele pionierești sub atenta îndrumare a lucrătorilor de miliție au supravegheat permanent traversarea intersecțiilor de către școlari.

În prezent, ele însoțesc elevii în drumetii, excursii, vizite.

Trebuie să relevăm cu satisfacție și acțiunile întreprinse în acest sens de grădinițele din Medgidia, Cernavodă,

Mihail Kogălniceanu și Constanța unde, prin activități variate, precum cîntece, jocuri, povestiri, desene, folosind din plin și materialele difuzate de miliția județeană, s-a realizat îndrumarea copiilor pentru a cunoaște și respecta regulile de circulație.

Creșterea neconținută a numărului de autovehicule pe fondul cerințelor sporite ale economiei naționale și dobîndirii de autovehicole proprietate personală de către tot mai mulți cetățeni, a determinat mutații importante în circulația rutieră.

Numărul de autovehicole a sporit enorm. Pe tot mai multe șosele și îndeosebi pe ruta Hirșova — Constanța, Ostrov — Constanța, Cernavodă — Constanța și pe litoral se înregistrează în această perioadă ridicate valori de trafic. În acest context s-au luat măsuri de instruire a cadrelor didactice care însoțesc grupele de elevi în tabere, excursii și drumetii, cu principalele reguli de circulație ce trebuie respectate cu strictețe.

În taberele organizate pe litoral programele de activitate cuprind: vizionări de filme pe teme de circulație, întîlniri cu lucrători ai serviciului de circulație din cadrul Inspectoratului județean al miliției și numeroase concursuri.

Avem convingerea că întregul personal didactic angrenat în activitățile organizate în timpul vacanței școlare va acționa cu deplină responsabilitate pentru evitarea evenimentelor rutiere în care să fie implicați școlarii.

Prof. FLOREA LEONIDA
inspector școlar general
al județului Constanța

Lt. col. MARIN VOINEA
șeful serviciului de circulație
din Miliția județeană Constanța



In excursie

În tabăra de la „Sargedava”

Așezată într-un ținut de legendă, aici, unde fiecare palmă de pămînt ne amintește de străbuni, unde fiecare susur de izvor, șoaptă de vînt sau foșnet de frunze și iarbă, vorbesc parcă de sunet de arme, de lupta cea mare din zori istoriei acestui neam, tabăra pionierilor de la Costești, județul Hunedoara, și-a deschis larg porțile, primind, încă din luna iunie, primii oaspeți: pionierii prezenți la cel de al VII-lea Forum județean al Organizației pionierilor, după care au sosit în aceste zile 150 școlari din județul Brașov.

„O să mă duc, de m-ar lăsa puterile, în Munții Orăștiei, să plîng pe zidurile Sarmizegetusei”, spunea în ultimii ani ai vieții, poetul Tudor Arghezi. Ce dorință, ce îndemn nobil pentru oricine, de la pruncul de școală la cel cu tîmpla albă.

Tabăra pionierilor și școlarelor de la Costești — „Sargedava” — s-a realizat și prin contribuția pionierilor din județ care au strîns și predat statului plante medicinale, sticle și borcane în valoare de peste 300 000 de lei. În prezent, acest minunat loc de odihnă și recreere poate primi serii de cîte 150 de elevi, cazarea făcîndu-se în căsuțe cu 3—4 locuri, unitatea dispunînd și de un bloc alimentar dotat cu toate instalațiile necesare.

Programul taberei, conceput pentru a răspunde devisei sub care și-a desfășurat activitatea Forumul județean „Învățăm, muncim și trăim în chip comunist” va oferi pionierilor și școlarelor momente cu reale și profunde valori educative. Astfel, drumetii la cetățile Costești și Blidaru, alături de cercetători și arheologi de prestigiu ca prof. univ. dr. Hadrian Daicoviciu și alții, vor fi urmate de adevărate dezbateri, transformate în autentice lecții de istorie.

Nu lipsesc din programul taberei nici drumetii și excursiile pentru cunoașterea altor frumuseți ale locurilor din jur, realizări ale oamenilor muncii din județ, pe itinerare ce vor include localități ca: Orăștie, Hunedoara, Deva, Călan, Hațeg, Sarmizegetusa, Brad, Aurel Vlaicu, Geoagiu și altele.

Acțiunile patriotice organizate sub deviza „Nici muncă fără piine, nici piine fără muncă” vor antrena copiii în activități plăcute: culesul plantelor medicinale, strînsul fructelor de pădure, amenajarea de noi baze sportive și a unor bazine de înot pe cele două riuri care străjulesc tabăra.

Vor fi incluse în programul taberei acțiuni însoțite de manifestări înscrise în Festivalul național „Cîntarea României” și în întrecerile „Daciadei”, seri recreative, carnavaluri, focuri de tabără și alte concursuri și întreceri sportive, toate dotate cu diplome și premii și evidențiate la rubricile speciale ale Semaforului pionieresc.

Pionierii, organizați pe detașamente ce vor purta nume cu profundă rezonanță în istoria patriei: Burebista, Cecebal, Scorilo, Sargedava, Buridava, Siridava, Sarmizegetusa, Regia și altele, vor continua activitatea de organizație pe tot timpul șederii în tabără.

Pentru ca timpul petrecut de pionierii în acest minunat loc să dea posibilitate fiecărui membru al colectivului să-și manifeste întreaga pricepere și capacitate de organizare și conducere, dorim ca tabăra să devină o manifestare a autoconducerii și democrației pionierești.

Prof. AUREL URSU
directorul Taberei pionierilor
și școlarelor „Sargedava” din Costești,
jud. Hunedoara

Tabăra școlară „Plaiul Lisei” de sub munții Făgărașului

Acesta este numele taberei școlare înființate de curînd, din inițiativa colectivului de profesori de la Școala generală nr. 6 din Făgăraș, în deplină înțelegere cu întreprinderile industriale-economice din oraș și cu ajutorul Comitetului cetățenesc de părinți ai elevilor de la școală.

S-a ales un loc istoric și un cadru fermecător al naturii: satul Lisa așezat în inima Țării Făgărașului și atestat istoriceste la anul 1527.

Iată însă și tabăra școlară: șase autotube prefăcute în dormitoare pentru oaspeții taberei; plus un I.M.S. la dispoziția taberei; ușile și ferestrele tuturor încăperilor au fost achiziționate prin vînzarea fierului vechi colectat de elevii Școlii generale nr. 6 din Făgăraș. Nu ne vorbește acest amănunt de hărnicia elevilor și de stăruința profesorilor acestei școli?

Cum am spus: tabăra este situată într-un cadru feeric. De la altitudinea de 650—700 metri, la care se găsește, tabăra va oferi oaspeților ei o priveliște ispititoare. Ochii acestora se pot îndrepta dornic spre „Virful Cațaveiului” înalt de 2 280 metri, sau se pot așterne ca-ntr-un leagăn de mătase peste întinsul Țării Făgărașului, sprijinindu-se pe dealurile Ardealului mîngiate de undele Oltului. Căci satul Lisa — pe hotarul căruia este situată tabăra — se află chiar la mijlocul distanței de 60 km. citi numără în lungime vechea Țară a Făgărașului.

Tabăra vă spune tuturor: bine ați venit aici, oaspeți — tineri școlari, și drum bun spre înălțimile spre care vă îndeamnă inima și vă ajută tinerețea voastră.

Prof. GEORGE ȘERBAN

Activitatea metodică din școală, între organizare și finalitate

Nu constituie o noutate aprecierea că învățămîntul va fi modern cînd, concomitent și prin toate elementele principale ale structurii sale — conținut, forme de organizare, mijloace, metode ș.a. — va răspunde organizat și optimal celor mai înalte aspirații ale individualității umane și comandamentelor etico-sociale ale epocii contemporane. Fără îndoială că, în această concepție, un rol deosebit de hotărîtor îl are perfecționarea activității didactice, a cadrelor didactice în special.

Considerăm că perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice prin activitățile metodice școlare are un rol hotărîtor în procesul de asigurare a unei calități noi instrucției și educației elevilor. În cadrul acestora se pot aplica cunoștințele cadrelor didactice, însușite la diferite nivele de perfecționare, se pot generaliza modalități noi de organizare și desfășurare a activității didactice în condițiile fiecărei unități școlare.

Iată de ce considerăm necesar ca, atît conținutul cît și formele de organizare a activității metodice din școli să constituie „parte” a sistemului de perfecționare care este aplicat. Avînd în vedere condițiile diferite în care își desfășoară munca unitățile școlare, și, ca urmare, cerințele diverse ce se impun în diferite colective de elevi, diversitatea modalităților de realizare, e necesar să se asigure în primul rînd o unitate de concepție.

În acest spirit, în cele ce urmează, încercăm să împărțim unele preocupări ale colectivului nostru didactic, pentru ridicarea pregătirii profesionale și prin activitatea metodică școlară.

a. Organizarea și concepția activității metodice școlare. În școala noastră, ne-am străduit să asigurăm unitate consiliului pedagogic tematic, comisiei metodice (ca modalități colective de lucru) pe de o parte, și activității metodice individuale, pe de altă parte. Planul de activitate al școlii fixează cu claritate acest obiectiv al muncii metodice — ridicarea pe o treaptă superioară a instrucției și educației prin perfecționarea pregătirii cadrelor, precum și modalitățile de realizare a acesteia: ce temă se va trata în consiliul pedagogic tematic, ce latură a activității elevilor cercetează comisia metodică în trimestrul respectiv, cite lecții deschise se vor ține și ce experiență vor propune spre analiză.

Avînd în vedere că unitatea noastră este școală generală cu clasele I—VIII, cu un singur rînd de clase, comisia metodică este constituită din toate cadrele didactice. Această nu ne împiedică — urmărindu-se cunoașterea practică a structurii unor metode care să stimuleze interesul elevilor în însușirea cunoștințelor — să particularizăm pe clase și obiecte modalitățile de lucru cu elevii. Activitatea metodică individuală, constituie parte a activității comisiei metodice și prin aceasta se studiază bibliografia de specialitate adecvată obiectivului, urmărindu-se și modul cum fiecare învățător și profesor aplică creator, în activitatea la clasă, cunoștințele însușite, experiența pozitivă a altor cadre.

Astfel, întrecerea activitate metodică, colectivă și individuală, are un caracter unitar, fiind orientată spre rezolvarea unor probleme majore și specifice unității noastre de învățămînt.

b. Conținutul și specificitatea cerințelor.

O activitate metodică eficientă răspunde problematicei reieșite din specificitatea colectivului de elevi, a condițiilor materiale ale școlii și chiar de componența colectivului didactic.

Deoarece în colectivul școlii noastre s-a constatat că situația nesatisfăcătoare la învățatură a unor elevi se explică prin pasivitatea lor la lecții — în trimestrul al doilea al acestui an școlar s-a studiat și s-a experimentat modalitatea de desfășurare a unor lecții pe baza organizării elevilor pe grupe în vederea angajării lor active în procesul de asimilare a cunoștințelor.

Consiliul pedagogic tematic, ținut la începutul trimestrului, a discutat amplu aspectele teoretice ale unei astfel de modalități de lucru cu elevii, pentru ca, pe această bază, activitatea de experimentare a tuturor cadrelor didactice să se desfășoare în cunoștință de cauză. Fiecare membru al comisiei metodice a efectuat 5—6 lecții diferite, în care elevii au fost organizați pe grupe, în vederea rezolvării unor teme cu conținut aplicativ. S-au consemnat observațiile privind gradul de participare a elevilor în cadrul grupului, gradul de

însușire a cunoștințelor, implicațiile psihologice ale unei astfel de modalități ș.a. Structura unor lecții pe baza organizării elevilor pe grupe a fost propusă și prin două lecții deschise care s-au ținut, în cadrul comisiei, în acest trimestru.

c. Asigurarea finalității activității metodice școlare.

Concluziile care au fost desprinse din cercetarea acestei teme au fost valorificate într-o ședință a comisiei metodice sistematizate într-un mănunchi de măsuri care vizau generalizarea, în cadrul lecțiilor, a organizării elevilor pe grupe, în toată lecția sau în anumite etape ale ei, în funcție de cerințele specifice clasei și obiectului respectiv, în scopul asigurării participării active a elevilor în ore.

În urma experimentării în lecții a unor modalități de lucru avînd o asemenea structură, a prezentării unor lecții deschise, a generalizării în consiliul pedagogic tematic a experienței pozitive în activitatea unor cadre didactice, s-a constatat, într-adevăr, o mai bună participare a elevilor, pe măsura capacității lor, dar în mod activ, la procesul de însușire a cunoștințelor.

Prof. CONSTANTIN CORCOZ
directorul Școlii generale Clipicești,
judetul Maramureș

Relația de colaborare profesor-elev este o relație de muncă. În școală este dorit să existe un singur colectiv școlar, format din profesori și elevi, cu roluri și poziții diferite, dar uniți prin sarcini și interese comune, prin existența cerințelor unitare ale învățămîntului nostru. În acest context se impun relații de tip nou între profesori și elevi. În primul rînd, trebuie eliminată atitudinea de dominare și subordonare a elevilor.

Prezența profesorului în mijlocul colectivului clasei impune respect, or respectul se realizează nu prin dominare, ci ca o cerință înțeleasă, ca ceva natural, care pleacă tot de la profesori. Dacă elevul e privit prin prismă atitudinii de dominare, atunci el apare ca un obiect al instrucției și educației, dar, așa cum se știe, el nu este numai un obiect, el este și trebuie înțeles ca un subiect ce concurează la educația sa. Să-i dăm, prin urmare, această posibilitate.

Convîngerea mea este că relația profesori-elevi trebuie să fie similară cu cea dintre cetățeni, evoluția ei fiind determinată de democratismul propriu societății noastre socialiste. Cu alte cuvinte tipul de relație profesori-elevi este unul democratic și nu de constrîngere, autocratic, unilateral.

În cazul profesorului de matematică este nevoie de o justă relație profesor-elev, care să conducă la rezolvarea, în

timpul orei, a unui număr cît mai mare de probleme, cu ajutorul elevilor. Rezolvarea problemelor recapitulative, de sinteză, a celor de investigație constituie, de asemenea, cadrul adecvat de punere în valoare a relației de colaborare profesor-elev. Autoritatea profesorului în acest tip de relație se caracterizează prin colaborare și stimulare. Exigența, formarea unei atmosfere generale propriu studiului constituie cheazăia unei trainice relații profesori-elevi. Elevii, pentru a te putea înțelege, trebuie introduși într-o atmosferă de lucru, îndemnîndu-i, activizîndu-i. Existența acestei atmosfere de lucru este baza înțelegerii lecției, a reușitei ei.

Relația profesori-elevi, ce se statornicește în cadrul procesului instructiv-educativ, are un dublu efect: în primul rînd determină sau nu o adeziune a elevilor la obiectul respectiv (în cazul nostru, participarea conștientă, cu plăcere a elevilor la activități matematice în afară de clasă în limitele programei și planului de învățămînt ca rezolvitori de probleme la Gazeta matematică sau ca autori ai unei recente culegeri de probleme „Exerciții și probleme de matematică” — 1978), în al doilea rînd influențează în mare măsură rezultatele muncii educative în general.

Prof. ION COZMA
Lic. economic și de drept administrativ
Bacău

Suportul dialogului cu elevul

Am fost și sînt de mulți ani, în relația profesor-elev, adeptul dialogului implicat, opus celui detașat, de „obiectivare” cu orice chip, mergînd pînă la a deveni „un mediu sonor de transmitere” a cunoștințelor... altora. De aceea, doza de obiectivare, necesară — firește — în toate activitățile cu elevii, o urmărîm ea pe un atribut al profesorului și nu ca pe un dat exterior lui, de obicei pus pe seama naturii specifice obiectului. Altfel spus, obiectivarea își are temeiurile ei pedagogice, care nu pot însă transforma, decît prin eroare, un dialog în monolog.

În privința implicării elevului în con-

versație, obligație școlară, deloc ușoară, credem că trebuie să se depășească schema, cu răspunsuri previzibile ori aceea a dialogului „dezinvolt”, dar extreme de superficial, și să se cultive conversația firească, sinceră, cu aceeași încredere din ambele sensuri.

Ca să se poată ajunge aici, trebuie depășite formulele de tipul: „tu ce crezi despre...” sau „cine mai vrea să adauge ceva?...” și să se acționeze pentru situarea întregului dialog pe un suport specific. Pentru a înțelege mai bine sensul ce-l dăm acestui suport specific în dialog, vom da două exemple: o profesoară discută cu elevii la o oră

Munca practică-productivă, mijloc de recuperare socială

Adaptarea programelor școlare ale școlilor ajutoare pentru deficienți mintali la noile cerințe ale diferitelor forme de muncă în agricultura socialistă, efectuarea orelor de practică agricolă la I.A.S., C.A.P. și fermele zootehnice începînd cu microferma agro-zootehnică școlară, pot favoriza eficiența învățămîntului special, integrarea optimă a deficienților mintal proveniți din mediul rural în cîmpul muncii create de valori materiale, în aerul curat al vieții și muncii din agricultura socialistă, formă a muncii industriale, alături de părinți, care i-ar tutela în continuare, la nevoie.

Integrarea socială a deficienților constituie un indicator al eficienței învățămîntului special. În micro-ferma școlară corectăm inabilitatea motorică, instabilitatea psiho-motrică, tulburările de natură psiho-afectivă, coordonarea ocular-manuală, orientarea spațială și în timp, rapiditatea manuală, formăm deprinderi de muncă și facilităm folosirea uneltelor simple, dezvoltăm și vorbirea, îmbogățîndu-le vocabularul activ agro-zootehnic, evantaiul de cunoștințe despre agricultura modernă, socialistă.

Elevii școlilor ajutoare sînt pasionați de îngrijirea animalelor, sînt sugestionabili și receptivi la recompensă, laudă, încurajare. Libertatea și veselie, munca dirijată, stimulată le ridică tonusul, le crește nivelul de aspirație, încrederea în forțele proprii pe cînd autoritarismul, interdicțiile, atmosfera austură îi inhibă.

Fîșa psiho-pedagogică defectologică — instrument de cunoaștere și caracterizare a elevului deficient mintal cu diagnostic și prognosticul potențialului valoros, cu identificarea deficiențelor și a gradului de recuperabilitate — trebuie să cuprîndă și metodele utilizate pentru recuperarea, antrenare și socializarea a capacităților de muncă, potențialii

tăților neafectate, de existența deficitului mintal.

Recuperarea biologică, psihologică și socială a deficienților mintal de vîrstă mică poate beneficia de posibilități mai influente acum decît mai tîrziu.

Organizarea activităților practice cu elevii handicapați școlar în micro-ferma școlară au și efect declanșator în dezvoltarea dinamismului intelectual, vădîndu-se rolul corecțional — terapeutic.

Prof. VASILICA D. IOAN
Școala specială ajutoare
din Zvoriștea, jud. Suceava

de curs despre știință și viață. Emite (sau, mai exact, reemite) ideile manualelor, în propoziții corecte, inuovatoare, mai întrebă cite ceva, mai scrie pe tablă și, așa se încheie o oră pe care trebuie să o facem, ca așa ni se cere. Un alt profesor, de la aută școală, are preocupări de studiu, remarcate cu prilejul unor sesiuni de comunicări, dar (și ne pare rău că trebuie să o spunem) nu știe nimic despre nici un elev din cei cu care dialoguează, deși — marturiseste tînrul profesor — „ei sînt foarte sensibili și receptivi.” La ce? s-ar putea pune o întrebare, cînd fondul acestei receptivități ne scapă.

Credem că nota comună a celor două exemple este una și aceeași: suportul specific. Și într-un caz și în celalalt dialogul profesor-elev nu se întemeiază pe cunoașterea reală, specifică universului uman, individual și colectiv, din clasa, școala, localitatea unde profesorul lucrează. Nu ne gîndim — cum s-ar putea crede — la acea iniuzie, ușor detectabilă, de element local în dialog, ci de situare a întregii activități pe un suport, cognitiv și afectiv, cunoscut de profesor anticipat. Modul în care se realizează această mișcare de la general la particular și invers, în care se interconectează experiența elevilor cu concepțiile obiectului său este o chestiune de măiestrie, dar ceea ce aparține omagărilor elementare se rezumă la a ști, nu accidental și nesemnificativ, ci în fond, aspectele majore ale vieții unde lucrezi.

Acest imperativ se impune pentru toate disciplinele școlare, dar cu deosebire pentru acelea unde dialogul reclamă participare afectivă, înțelegere, judecată proprie.

Prof. VALENTIN OLTEANU
Urziceni

Integrarea în lecție a documentelor istorice inedite

În cadrul acțiunilor lunare de pregătire politico-ideologică și de specialitate organizate de Inspectoratul școlar al județului Mehedinți, recent, cadrele didactice care predau științele sociale au participat la partea finală a lucrărilor Simpozionului interjudețean „Documente inedite privind lupta poporului român pentru apărarea libertății și desăvîrșirii unității sale statale”, înscris în cea de a doua ediție a Festivalului național „Cîntarea României”. Comunicările susținute de profesorii mehedințeni au fost primite cu real interes de auditoriu și au reprezentat un prilej de evocare a aportului mehedințenilor la lupta pentru independență și dreptate socială de-a lungul timpului.

În continuarea lucrărilor simpozionului, cadrele didactice au avut un dialog cu reprezentanții ai redacției „Revisitei Arhivelor”. Elena Gheorghe, secretar de redacție, a prezentat profilul

specific și tematica publicației, scopul acesteia de a pune în circuitul științific noi date și informații documentare și a evidențiat posibilitățile profesorilor de a valorifica și concretiza în paginile revistei preocupările lor științifice privind istoria locală, sprijinul ce-l oferă publicația în pregătirea examenelor pentru obținerea gradelor didactice.

Profesorul Victor Crețoiu, inspector școlar, a relevat valențele educativ-instructive ale publicației prin folosirea la lecții a citatelor din documente, ca argumente care pot convinge pe elevi prin forța autenticității lor și a adresat o chemare profesorilor să participe la evaluarea unor noi mărturii documentare de pe meleaguri mehedințene.

Prof. ION PALASCA
Liceul pedagogic din Drobeta
Turnu-Severin

Posturi și catedre vacante pentru anul școlar 1978-1979

În completarea listei de posturi și catedre vacante publicate în suplimentul revistei „Tribuna școlii” din 14 iulie a.c., se introduc modificările și adăugirile de mai jos :

JUDEȚUL GALAȚI

Concurs pe bază de probe scrise

Limba română

Șc. gen. nr. 16 Galați

Matematică

Șc. gen. nr. 10 Galați.

Defectologie

Șc. specială de surzi Galați

Concurs pe bază de acte

Limba română

Șc. gen. Cotoroaia — Certești

Limba franceză

Șc. gen. Gohor

Șc. gen. nr. 1 Nămolosa
Geografie

Șc. gen. Bălășești

Istorie

Șc. gen. nr. 2 Ciurești — Priponești

Șc. gen. Mindrești — Valea Mărului
Matematică

Căminul școlă nr. 6 Ghidigeni (educator)

Biologie

Șc. gen. Geful Nou — Ghidigeni
Fizică—chimie

Șc. gen. nr. 1 Brăhășești
Șc. gen. nr. 2 Bucești—Ivești
Educație fizică

Șc. gen. Berești
Concurs pe bază de probe scrise

Limba engleză

JUDEȚUL ARGEȘ

Șc. gen. nr. 15 Pitești

JUDEȚUL BRAILA

Șc. gen. nr. 24 Brăila

JUDEȚUL CONSTANȚA

Lic. agroind. Hirsova

JUDEȚUL ILFOV

Lic. ind. și Șc. gen. nr. 6 Oltenița
Șc. gen. nr. 2, Șc. gen. nr. 3 și Șc. gen. nr. 4 Bufta

JUDEȚUL PRAHOVA

Șc. gen. nr. 30 Ploiești
Limba franceză

JUDEȚUL IASI

Șc. gen. nr. 4 Pașcani
Limba germană

JUDEȚUL GALAȚI

Șc. gen. nr. 17 Galați

Concurs pe bază de acte

Limba engleză

JUDEȚUL DIMBOVIȚA

Șc. gen. Șotinga — Teiș

JUDEȚUL VRANCEA

Șc. gen. nr. 1 Neruju
Limba franceză

JUDEȚUL BUZĂU

Șc. gen. Mînzălești — Gura Bădicului

JUDEȚUL OLT

Șc. gen. Movileni

INVĂȚĂTORI

Concurs pe bază de probe scrise

JUDEȚUL TIMIȘ

Municipiul Timișoara

Șc. gen. nr. 8 (cu lb. de pred. sîrbă)

Lic. mat.-fizică nr. 2 (cu lb. de pred. maghiară)

Șc. gen. Dumbrăvița (cu lb. de pred. maghiară)

Concurs pe bază de acte

Șc. gen. Banloc—Ofsenița (cu lb. de pred. germană)

Șc. gen. Denta—Rovinița Mare (cu lb. de pred. maghiară)

Șc. gen. Giera—Grâniceri (cu lb. de pred. germană)

Șc. gen. Uivar—Johanesfeld (cu lb. de pred. germană)

Șc. gen. Variaș (cu lb. de pred. germană)

EDUCATOARE

Concurs pe bază de acte

JUDEȚUL TIMIȘ

Grăd. Banloc—Soca (cu lb. de pred. sîrbă)

Grăd. Giulvăz—Ivanda (cu lb. de pred. sîrbă)

Grăd. Receaș—Petrovaselo (cu lb. de pred. sîrbă)

Grăd. Variaș—Gelu (cu lb. de pred. sîrbă)

EDUCAȚIE FIZICĂ

Concurs pe bază de probe scrise

JUDEȚUL ARAD

Clubul sportiv școlar „Gloria” Arad—box

JUDEȚUL BACĂU

Clubul sportiv școlar Bacău — gimnastică ritmică

Lic. filologie-istorie „Gh. Gh-Dej” — gimnastică sportivă — fete

Șc. spec. ptr. deficienți fizici Comănești — cult, fizică medicală

JUDEȚUL BOTOȘANI

Clubul sportiv șc. Dorohoi — atletism

JUDEȚUL BRAȘOV

Lic. ind. nr. 3 Brașov — rugby

JUDEȚUL BRĂILA

Clubul sportiv șc. Brăila—box

JUDEȚUL BUZĂU

Clubul sportiv șc. Buzău — gimnastică sportivă

Clubul sportiv șc. Buzău — patinaj artistic

Clubul sportiv șc. Rm. Sărat — volei fete

Clubul sportiv șc. Rm. Sărat — volei băieți

JUDEȚUL CLUJ

Clubul sportiv șc. „Viitorul” Cluj-Napoca — hochei

JUDEȚUL CONSTANȚA

Șc. gen. nr. 7 Constanța — rugby

Șc. gen. nr. 27 Constanța — rugby

Șc. gen. nr. 8 și Șc. gen. nr. 34 Constanța — tenis de cîmp

Clubul sportiv șc. nr. 1 Constanța — gimnastică ritmică

Clubul sportiv șc. nr. 1 Constanța — șah

Clubul sportiv șc. Medgidia — box

Clubul sportiv șc. Medgidia — lupte

Clubul sportiv șc. nr. 2 Constanța — box

JUDEȚUL DIMBOVIȚA

Șc. gen. nr. 6 Tîrgoviște — tenis de cîmp

Lic. matematică-fizică „E. Văcărescu” Tîrgoviște — tenis de cîmp

JUDEȚUL DOLJ

Clubul sportiv șc. Craiova — tenis de masă

Clubul sportiv șc. „Olimpia” Craiova — scrimă

Clubul sportiv șc. „Olimpia” Craiova — atletism

Clubul sportiv șc. „Olimpia” Craiova — gimnastică sportivă băieți

JUDEȚUL GALAȚI

Șc. gen. nr. 30 Galați — hochei — patinaj

Clubul sportiv șc. nr. 1 Galați — caiac-canoe

Clubul sportiv șc. Tecuci — lupte libere

Clubul sportiv șc. Tecuci — atletism

JUDEȚUL GORJ

Clubul sportiv șc. Motru — atletism

JUDEȚUL HARGHITA

Clubul sportiv șc. Miercurea-Ciuc — judo

JUDEȚUL IALOMIȚA

Clubul sportiv șc. Călărași — fotbal

Clubul sportiv șc. Slobozia — atletism

JUDEȚUL IAȘI

Lic. ind. „D. Cantemir” Iași — atletism băieți

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Clubul sportiv șc. Sighetul Marmației — box

Clubul sportiv șc. Sighetul Marmației — lupte libere

Șc. ajut. Tg. Lăpuș — corectarea deficiențelor fizice

JUDEȚUL MUREȘ

Șc. gen. nr. 9 Tg. Mureș — gimnastică ritmică

Clubul sportiv șc. Tg. Mureș — atletism

JUDEȚUL OLT

Clubul sportiv șc. Slatina — box

Clubul sportiv șc. Slatina — judo

Clubul sportiv șc. Balș — rugby

Clubul sportiv șc. Caracal — handbal

Clubul sportiv șc. Corabia — handbal fete

Șc. ajut. Balș — corectarea deficiențelor fizice

JUDEȚUL SATU MARE

Lic. ind. nr. 6 Satu Mare — gimnastică sportivă

Lic. „M. Eminescu” Satu Mare — fotbal

JUDEȚUL SIBIU

Clubul sportiv șc. „Șoimii” Sibiu — box

Clubul sportiv șc. „Șoimii” Sibiu — rugby

JUDEȚUL TIMIȘ

Clubul sportiv șc. „Universitatea” Timișoara — natație

Clubul sportiv șc. „Universitatea” Timișoara — șah

Clubul sportiv șc. Jimbolia — fotbal

JUDEȚUL TULCEA

Clubul sportiv șc. Tulcea (filială Măcin) — atletism

Clubul sportiv șc. Tulcea (filială Isaccea) — lupte greco-romane

Clubul sportiv șc. Tulcea — volei fete

Șc. gen. Tulcea — atletism

Șc. gen. Tulcea (filială Somova) caiac-canoe

JUDEȚUL VASLUI

Clubul sportiv șc. Vaslui — atletism

Clubul sportiv șc. Vaslui — handbal

Clubul sportiv șc. Bîrlad — gimnastică sportivă

JUDEȚUL VILCEA

Lic. ind. Drăgășani — atletism fete

Educație fizică

Concurs pe bază de acte

JUDEȚUL BOTOȘANI

Șc. gen. Avrămeni — Adășeni

Șc. gen. Călărași — Pleșani (compl. desen)

Șc. gen. Corlăteni-Vlădeni (compl. desen)

Șc. gen. Cotușca

Șc. gen. Cotușca — Crasnațca

Șc. gen. Cotușca — Ghireni

Șc. gen. Concești

Șc. gen. nr. 1 Cordăreni

Șc. gen. Drăgușeni — Podriga (compl. cl. II-IV)

Șc. gen. Dobîrceni — Pădureni

Șc. gen. Durnești

Șc. gen. Durnești și Șc. gen. Guranda

Șc. gen. Gorbănești

Șc. gen. Gorbănești — Socrujeni și Șc. gen. G. Coșbuc

Șc. gen. G. Enescu — Dumeni nr. 2

Șc. gen. nr. 1 Havirna

Șc. gen. Hlipiceni — Victoria

Șc. gen. nr. 2 Hudești (compl. lb. rusă)

Șc. gen. Hudești — Alba (compl. muzică)

Șc. gen. Hămești

Șc. gen. Lunca

Șc. gen. Manoleasa

Șc. gen. Mitoc

Șc. gen. Mileanca — Codreni (compl. muzică)

Șc. gen. Mihălășeni (compl. muzică)

Șc. gen. Mihălășești — Năstase (compl. muzică)

Șc. gen. Prăjeni

Șc. gen. nr. 1 Pomirna

Șc. gen. Ripiceni

Șc. gen. Rădauți — Prut Miorcani

Șc. gen. Răuseni

Șc. gen. Răuseni—Rediu (compl. lb. rusă)

Șc. gen. Sulița — Dracșani

Șc. gen. Sendriceni și Șc. gen. Pădureni

Șc. gen. nr. 1 Tudora

Șc. gen. nr. 2 Tudora

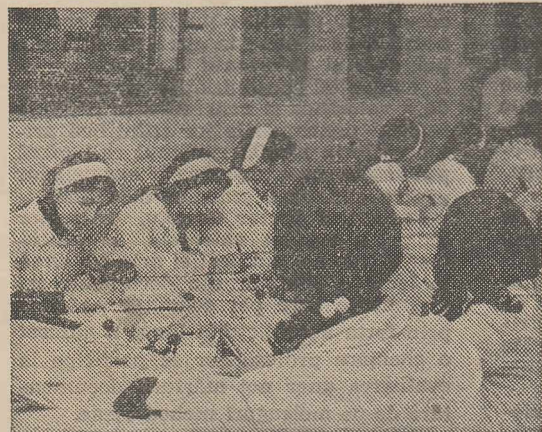
Casa de copii șc. Trușești (cerc sportiv)

Șc. gen. Todireni

Șc. gen. Todireni — Cernoști

Șc. gen. Vlășinești — Sîrbi

(Continuare în pag. a 8-a)



În laboratorul de chimie al Liceului nr. 10 din Capitală

Un volum bibliografic

Sub egida Societății literare a cadrelor didactice „Relief românesc”, profesorul Victor Stoleru a publicat recent un volum bibliografic cuprinzând un studiu amplu asupra lui G. C. Nicolescu, acela care a dat cel mai complet studiu despre poezia lui Vasile Alecsandri, studii despre marii clasici, Eminescu, Coșbuc, Duiliu Zamfirescu, Sadoveanu, lucrări sintetice despre curentul literar de la „Contemporanul” și despre ideologia literară a poporanismului. Elaborată cu seriozitate și conștiinciozitate, cu o riguroasă grijă pentru exactitatea informației și cu o lăudabilă competență, atât studiul dedicat operei lui G. C. Nicolescu, cât și bibliografia sistematică au calitatea de a constitui pentru profesorii de limbă și literatură română un util instrument de lucru, în desfășurarea muncii didactice.

SILVIA ILIE

În ziua de 8 iulie a.c. a încetat din viață, după o scurtă și grea suferință Silvia Ilie, președinta Comitetului Uniunii sindicatelor din învățământ, știință și cultură, membră a Comitetului Executiv al Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor din România, secretară a Consiliului Național al Femeilor.

**CONSILIUL CENTRAL AL U.G.S.R.
CONSILIUL NAȚIONAL AL FEMEILOR
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI
COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT,
ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ**

În întreaga sa activitate, Silvia Ilie s-a afirmat ca o activistă capabilă, energetică, manifestând pasiune și un înalt spirit de răspundere în îndeplinirea sarcinilor. În relațiile de muncă, Silvia Ilie s-a caracterizat prin principalitate comunistă, modestie, omenie. Amintirea ei va rămâne în inima și conștiința tovarășilor săi de muncă.

Cursuri de perfecționare și sesiuni de examene

Institutul central de perfecționare a personalului didactic și filialele sale organizează, pe perioada vacanței de vară, cursuri de perfecționare și examene pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice.

CURSURI DE PERFECTIONARE

În perioada 16-21 iulie a.c. se continuă, atât la Institutul central cât și la filialele acestuia din Brașov, Cluj-Napoca, Craiova, Iași și Timișoara, cursurile de perfecționare și de pregătire în vederea definitivării în învățământ, începute în vacanța de primăvară. Această etapă de finalizare a cursurilor se va desfășura în aceleași localități ca și etapa I din vacanța de primăvară.

Pe lângă acestea se mai organizează: în colaborare cu Societatea de științe matematice din R.S. România — cursuri de perfecționare pentru învățătorii și profesorii de matematică, în câteva centre din țară:

— La Cimpulung în perioada 7-28 iulie a.c.; la Predeal și Govora în perioada 17 iulie-7 august 1978; la Slatina în perioada 10-31 iulie a.c.

De asemenea, în colaborare cu Societatea profesorilor de muzică și desen din R.S. România se organizează la Deva, între 1-21 august, curs de perfecționare pentru profesorii de muzică.

În perioada 27 iulie-19 august 1978 se desfășura la Suceava cursul central pentru profesorii de limbi moderne.

SESIUNI DE EXAMENE

1. Examenul pentru acordarea gradului didactic I — proba de „Probleme actuale ale construcției socialismului în R.S. România” — pentru cadrele didactice înscrise pe perioada 1976/1978 — se va desfășura în zilele de 20-21 iulie 1978. I.C.P.P.D. București și filialele sale din Brașov, Cluj-Napoca, Craiova, Iași și Timișoara organizează acest examen în municipiile unde funcționează filialele.

2. Examenul pentru acordarea gradului didactic II se va desfășura în perioada 22-27 iulie a.c.

3. Examenul pentru definitivarea în învățământ se va desfășura în perioada 1-7 septembrie a.c. Pentru profesorii de istorie, filozofie, economie politică, examenul de definitivare va avea loc între 26-31 august a.c.

Sesiunile de examen pentru gradul II și definitivare se organizează la Institutul central și filialele sale, după cum urmează:

I.C.P.P.D. BUCUREȘTI

PROFESORI: În municipiul București: profesorii din județele care aparțin de I.C.P.P.D. București la specialitățile: limba română, limbi moderne, limba latină, pedagogie, psihologie, defectologie, istorie, filozofie, economie politică, geografie, fizică, chimie, biologie, muzică, actorie, regie teatru, desen, educație fizică și coregrafie;

— pentru specialitatea limba rusă se prezintă și profesorii din județele ce aparțin filialelor Brașov și Iași;

— pentru specialitatea limba engleză se prezintă și profesorii din județele ce aparțin filialelor Brașov, Craiova, Iași și Timișoara;

— pentru specialitatea limba franceză se prezintă și profesorii din județele filialelor Brașov;

— pentru specialitatea limba germană se prezintă și profesorii din județele filialelor Brașov, Cluj-Napoca, Craiova și Iași;

— pentru specialitățile limba latină, spaniolă și italiană, filozofie și economie politică, coregrafie, actorie, regie teatru se prezintă profesorii din întreaga țară;

— pentru specialitățile pedagogie, psihologie, defectologie se prezintă și profesorii din județele aparținând filialelor Brașov, Craiova; numai pentru defectologie se prezintă și profesorii din județele filialei Iași;

— pentru istorie se prezintă și profesorii din județele filialei Brașov;

— pentru specialitatea desen se prezintă și profesorii din județele filialelor Brașov, Craiova și Timișoara;

— pentru specialitatea muzică se prezintă și profesorii din județele filialelor Brașov, Craiova, Cluj-Napoca și Timișoara;

— pentru educație fizică se prezintă și profesorii din județele filialelor Brașov și Craiova.

EDUCATOARE ȘI ÎNVĂȚĂTORI

În municipiul București: educatoarele din București, județul Ilfov și Teleorman pentru gradul II, educatoarele din București pentru definitivare; învățătorii din București, județul Ilfov și Teleorman pentru gradul II, învățătorii din București și județul Ilfov pentru definitivare.

— La Ploiești: educatoarele din județele Argeș, Brăila, Dimbovița și Prahova la gradul II, educatoarele din județele Buzău, Ilfov și Prahova la definitivare; învățătorii din județul Prahova la gradul II și definitivare.

— La Constanța: educatoarele din județele Buzău, Constanța, Ialomița și Tulcea la gradul II, educatoarele din județele Brăila, Constanța, Teleorman și Tulcea la definitivare; învățătorii din județul Constanța la gradul II și definitivare.

— La Cimpulung: educatoarele din județele Argeș, Ialomița și Dimbovița la definitivare; învățătorii din județul Argeș la gradul II; învățătorii din județele Argeș și Teleorman la definitivare.

— La Brăila: învățătorii din județele Brăila, Ialomița și Tulcea la gradul II.

— La Buzău: învățătorii din județul Buzău la gradul II; învățătorii din județele Buzău și Brăila la definitivare.

— La Tirgoviște: învățătorii din județul Dimbovița la gradul II și definitivare.

— La Slobozia: învățătorii din județul Ialomița la definitivare.

— La Tulcea: învățătorii din județul Tulcea la definitivare.

I.C.P.P.D. FILIALA BRAȘOV

PROFESORI: în municipiul Brașov — profesorii de limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie.

EDUCATOARE ȘI ÎNVĂȚĂTORI: — La Brașov: educatoarele și învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județele Brașov, Covasna și Harghita la gradul II și definitivare;

— La Sibiu: educatoarele de la grădinițele cu limbă germană-maternă din județele Brașov, Covasna, Sibiu și Harghita la gradul II și definitivare; educatoarele de la grădinițele cu limbă română-maternă din județul Sibiu la definitivare; învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județul Sibiu și învățătorii de la școlile cu limbă de predare germană din județele Brașov, Covasna, Harghita și Sibiu la gradul II și definitivare.

— La Odorheiu Secuiesc: educatoarele de la grădinițele cu limba maghiară-maternă și învățătorii de la școlile cu limbă de predare maghiară din județele Brașov, Covasna, Sibiu și Harghita la gradul II și definitivare.

I.C.P.P.D. FILIALA CLUJ-NAPOCA

PROFESORI: în municipiul Cluj-Napoca — profesorii din județele ce aparțin filialei Cluj-Napoca la specialitățile: limba română, limba maghiară, limba engleză, limba franceză, limba rusă, pedagogie, psihologie, defectologie, istorie, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, desen, educație fizică;

— pentru specialitățile pedagogie, psihologie și defectologie se prezintă și profesorii din județele care aparțin filialei Timișoara.

EDUCATOARE ȘI ÎNVĂȚĂTORI

— La Cluj-Napoca: educatoarele de la grădinițele cu limba română-maternă din județele Alba, Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Mureș, Satu Mare și Sălaj și educatoarele de la grădinițele cu limbă maghiară-maternă din toate județele filialei Cluj — la gradul II și definitivare; învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județul Cluj și învățătorii de la școlile cu limbă de predare maghiară din toate județele filialei Cluj-Napoca — la gradul II și definitivare.

— La Alba Iulia: învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județele Alba și Mureș la gradul II.

— La Oradea: învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județul Bihor la gradul II și învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județele Bihor și Satu Mare la definitivare.

— La Sighetul Marmăției: învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județul Maramureș la gradul II și definitivare și învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județul Satu Mare la gradul II.

— La Zalău: învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județele Bistrița-Năsăud și Sălaj — la gradul II.

— La Năsăud: învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județele Bistrița-Năsăud și Sălaj — la definitivare.

— La Tirgu Mureș: învățătorii de la școlile cu limbă de predare română din județele Alba și Mureș — la definitivare.

I.C.P.P.D. FILIALA CRAIOVA

— În municipiul Craiova se organizează examenul pentru obținerea gradului II și definitivarea în învățământ pentru educatoarele și învățătorii din județele aparținând filialei Craiova ca și pentru profesorii din aceste județe, la specialitățile: limba română, limba franceză, istorie, geografie, biologie, fizică, chimie, matematică.

I.C.P.P.D. FILIALA IAȘI

PROFESORI: în municipiul Iași — profesorii din județele aparținând filialei Iași, la specialitățile: limba română, limba franceză, psihologie, pedagogie, istorie, matematică, biologie, fizică, chimie, geografie, muzică, desen și educație fizică.

EDUCATOARE ȘI ÎNVĂȚĂTORI

— La Iași: educatoarele din toate județele ce aparțin filialei Iași — la gradul II;

— La Bacău: învățătorii din județele Bacău, Galați, Vrancea și Neamț — la gradul II; educatoarele și învățătorii din județele Bacău, Neamț, Galați și Vrancea — la definitivare.

— La Suceava: învățătorii din județele Botoșani, Iași, Suceava și Vaslui la gradul II; educatoarele și învățătorii din județele Iași, Vaslui, Botoșani și Suceava la definitivare.

I.C.P.P.D. FILIALA TIMIȘOARA

— În municipiul Timișoara se organizează examenul pentru acordarea gradului II și definitivarea în învățământ pentru educatoarele și învățătorii din județele ce aparțin filialei Timișoara, ca și pentru profesorii din aceste județe, la specialitățile: limba română, limba rusă, limba germană, limba franceză, limba sârbă, limba slovacă, istorie, geografie, biologie, matematică, fizică, chimie, educație fizică;

— pentru specialitatea limba rusă se prezintă și profesorii din județele filialei Craiova.

— pentru limba germană-maternă — se prezintă profesorii din întreaga țară.

★

Informații suplimentare privind organizarea cursurilor și examenelor se pot obține de la Institutul central și filialele acestuia din Brașov, Cluj-Napoca, Craiova, Iași și Timișoara.

Lectoratele de vară ale cadrelor didactice

Ca în fiecare vară, și în acest an, în lunile iulie și august societățile științifice ale cadrelor didactice, cu sprijinul Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură organizează pentru profesorii de diferite specialități lectorate și cursuri de vară.

● Societatea de științe filologice deschide cursurile de informare și documentare la data de 27 iulie — programul continuând până la 9 august — în municipiul Piatra Neamț. Problematicele axate pe două teme principale: „Lectură modernă a textului literar narativ” și „Didactica modernă”, teme ilustrate concret de prelegeri și activități practice susținute de cadre universitare, cercetători și profesori din învățământul liceal.

● Societatea de științe istorice organizează în această vară lectorate în două centre: Cluj-Napoca și Suceava în perioada 20-31 iulie a.c. Cursurile vor fi grupate tematic: istoria României, istoria universală, ideologie și metodică. Citeva titluri din fiecare categorie de teme: Statul geto-dac al lui Burebista în contextul istoriei generale a timpului; Dezvoltarea politică a României în anii 1943-1978; Națiunile și statele naționale în perioada interbelică; Probleme ale mișcării comuniste și muncitorești internaționale; Modalități de integrare a noutăților istorice în predarea istoriei etc. În cadrul aplicațiilor practice, vor fi vizitate monumente istorice și obiective industriale în județele Cluj, Suceava, Alba și Hunedoara.

● Societatea de științe geografice. Locul de desfășurare al actualei tabere (lectorat) de geografie este Maramureșul, bogat și variat în obiective geografice, etnografice, istorice și turistice totodată. Perioada de desfășurare: 20-31 iulie a.c. Spicuum citeva dintre acțiunile programului: Aplicație practică pe traseul Baia Mare, Firiza, Valea Neagră, Complexul turistic „Izvoare”, Virful Igniș, Cheile Mării, Poiana lui Ștefan, Baia Mare, organizată cu scopul cunoașterii particularităților geografice ale reliefului vulcanic, specificului economiei de minerit și al celor pastorale și forestiere maramureșene; Aplicație pe traseul Baia Nouă, Copalnic, Mănăstur, Stoieni, Tg. Lăpuș pentru cunoașterea economiei pomicele și a peisajelor submontane; Determinarea materialelor geologice și biogeografice colectate pe teren etc.

● Societatea de științe biologice organizează în perioada 24.VII-4.VIII a.c., în cadrul lectoratelor de vară, informări științifice și aplicații practice pe teren în județul Sibiu. Prelegerile vor avea temele: Metodică predării științelor biologice; Ecologia în contextul biologiei școlare actuale; Aspecte ale metodologiei comunicării cunoștințelor de ecologie; Probleme actuale ale biologiei celulare; Probleme ale ocrotirii naturii. Aplicații practice pe terenul județului Sibiu au ca scop cunoașterea diferitelor aspecte ale florei și faunei județului, precum și aspecte din viața economico-socială din județ. Se vor face vizite la muzee și obiective industriale.

● Societatea de științe fizice și chimice organizează curs de vară pentru profesorii de fizică la Cimpulung Moldovenesc, între 20 și 30 iulie 1978. Dintre temele propuse spre dezbatere amintim: Introducerea sistemului cuantic în fizica de liceu; Probleme ridicate de introducerea noțiunii de cimp în fizica de liceu, Structura lecțiilor de fizică în etapa actuală; Obiectivele și conținutul noii programe de fizică, ș.a.

● Societatea profesorilor de muzică. Temă generală a lectoratului, organizat de societate în colaborare cu Institutul central pentru perfecționarea personalului didactic, în această vară, — perioada 1-21 august a.c., la Deva, va fi: Elemente și cerințe noi în continuarea pregătire a profesorului de muzică pentru desfășurarea activității de educație muzicală și învățământ în școală și în afara școlii în actualele condiții din țara noastră. În cadrul secțiilor se vor dezbate teme de metodică, tehnica interpretării, creația muzicală pentru copii și tineret, folclor, noutăți în metodele de predare, istoria și teoria muzicii, estetică muzicală, activități practice și extrașcolare, schimb de experiență, informări și documentare etc. Temele se vor prezenta sub formă de prelegeri, demonstrații și activități de recitaluri și concert, vizionări de spectacole folclorice, instruirea unor formații de amatori ce participă la Festivalul național „Cintarea României” etc.

● Societatea profesorilor de desen organizează două tabere de documentare și creație în perioada 1-15 august, la Tulcea (pictură) și la Tg. Ocna (sculptură). Programul celor două tabere constă în activități de documentare în vederea activității de creație, vizitarea muzeelor și a monumentelor istorice, din localități, studii de pictură, desen, sculptură, schimburi de experiență.

O programă adaptată mediului rural

— Convorbire cu MARGARETA KIFOR, directoarea Grădiniței cu program prelungit din comuna Tomnatic, județul Timiș —

Red.: Acum, în toată vacanța celei mari, preșcolarii din unitatea dumneavoastră beneficiază încă de avantajele educației din grădiniță, bineînțeles în contextul unei programe adaptate — specifice mediului rural și perioadei de vară, adică perioadei de vîrf a lucrărilor agricole — răspunzînd în egală măsură imperativului mișcării în aer liber a copiilor. Ce acțiuni și activități desfășurați dv. cu preșcolarii, în funcție de toate aceste cerințe?

Margareta Kifor: Desfășurăm o serie de acțiuni legate de cadrul organizației „Șoimii patriei” — drumeții și excursii în diferite sectoare ale localității noastre, în special la C.A.P. Foarte interesante sînt și activitățile cu caracter practic-aplicativ legate de munca pe parcelă, întrucît grădinița noastră pose-

dă un solar cu tomate, din care noi extragem toată cantitatea necesară conservării. În legătură cu procesul instructiv-educativ, activitățile mai grele, din cursul celor trei trimestre anterioare, — care au fost notate — sînt introduse acum, în etapa a doua. În prima etapă, organizăm multe exerciții senzoriale, de corectare a vorbirii și nenumărate jocuri de creație cu subiecte și roluri din viața cotidiană.

Red.: În ce aspecte ale procesului de învățămînt v-ar interesa îmbunătățirea programei grădinițelor care-și desfășoară activitatea în mediul rural și ce ați sugera — din experiența dv. — pentru aceasta?

Margareta Kifor: Lucrînd în mediul rural, educatoarele grădinițelor de la sate pot organiza multe activități practic-aplicative, cu preponderență agrico-

le, pe parcele. Acestea trebuie să prevaleze, în perioada verii. Poate nu atât de o tematică suplimentară e nevoie, cît de un ghid orientativ — anexă a programei — care să prevadă o gamă întreagă de activități practic-aplicative, precizînd ce fel de activități poate să facă un copil preșcolar, deci nu la întîmplare, ci avînd în vedere, permanent, criteriul respectării particularităților de vîrstă ale copiilor și pentru diferitele lor categorii de vîrstă. Din experiența noastră, aș sugera ca, în cadrul activităților desfășurate în aer liber, educatoarele să ofere copiilor posibilitatea folosirii unor cît mai variate prilejuri, cadre naturale, materiale și ustensile din mediul natural. De pildă, la desen, copiii desenează cu creta colorată pe asfalt, cu bețișoare, bucățele de faianță, pietre ascuțite, pe nisip umed sau uscat, folosindu-se orice prilej sau fenomen natural. Toate acestea stimulează și libera opțiune a copiilor, într-o atmosferă intens recreativă, adecvată anotimpului verii.

DIANA SILVAN

R. S. F. Iugoslavia

Școala pentru toți în slujba vieții

Societatea iugoslavă continuă să se preocupe — așa cum au relevat recent și lucrările Congresului al XI-lea al U.C.I. — de calitatea pregătirii și educației tinerelor generații, viitorii producători și beneficiari ai bunurilor ei materiale și spirituale. Deocamdată elevii, viitorii membri activi ai societății moderne și profund democratice care se construiește, sînt predominant educați pentru muncă și viață activă, pentru îndeplinirea cu zel a îndatoririlor și pentru perfecționarea continuă, pe multiple planuri, a propriei personalități. Chiar din școala primară, obligatorie pentru toți, se observă grija pentru imprimarea unui caracter funcțional cunoștințelor și deprinderilor, pentru ca tot ceea ce se învață în școală să fie util în viață și în activitatea viitoare. Lăsînd la o parte indeletnicirile practice, cu aplicații în mediul în care trăiesc copiii — prevăzute, la clasele mici în ore speciale sau în cadrul mai multor discipline — programele și planul de învățămînt insistă pentru ceea ce ele numesc „Elemente de educație tehnică generală”, adică introducerea, cu vîrstă, în câteva domenii cheie ale activității umane: urbanismul și construcția de locuințe, școli, fabrici (cl. a V-a), construcția și întreținerea drumurilor, căilor ferate, navale, a podurilor, circulația rutieră (cl. a VI-a), tehnica mecanică (cl. a VII-a), electronica (cl. a VIII-a). Programele conduc la însușirea unor deprinderi și a cunoștințelor despre materialele și uneltele specifice fiecăruia dintre aceste domenii, insistă pentru familiarizarea elevilor cu principiile organizării muncii pe șantier, în întreprinderi etc., dîndu-le o idee generală despre fluxul activității și disciplina muncii în viitoarele locuri în care vor veni să lucreze după terminarea studiilor. De asemenea, se are în vedere învățarea desenului tehnic și obișnuirea elevilor să consulte literatura de specialitate, ca o condiție a oricărei munci profesionale de calitate.

Cum viața nu reclamă numai deprinderi și cunoștințe din sfera viitoarelor

profesiuni ale absolvenților, planul și programele de învățămînt prevăd și o sumedenie de elemente care, însușite bine, înlesnesc comunicarea și cooperarea dintre oameni, accesul la marile valori cultural-spirituale ale societății, îmbunătățesc înseși condițiile existenței în contextul acesteia. Alături de grija pentru însușirea corectă a limbii materne, se insistă astfel pentru exprimarea corectă și clară a ideilor, în scris și oral, pe tehnicile conspectării lecturilor individuale, care trebuie să devină o obișnuință în viață, pe redactarea scrisorilor, telegramelor și a diferitelor acte necesare în viața publică. Elevii iau cunoștință despre relațiile care trebuie să existe între indivizi în cadrul societății, despre respectul ce-l datorează altora, despre felul cum trebuie să se comporte în diferite împrejurări. Totodată, ei studiază pe larg principiile organizării vieții de familie, despre conducerea menajului, igiena și estetica locuinței, îmbrăcămîntii, alimentației ș.a.

Pentru cultivarea dragostei față de frumosul autentic și „deschiderea” individului pentru marile valori spirituale, copiii sînt învățați să judece și să aprecieze creațiile literar-artistice, să aibă o atitudine personală, motivată, față de operele de artă, sînt puși să creeze ei înșiși — să picteze, să compună, să învețe un instrument muzical. Tot pentru sănătatea spiritului, dar și a trupului, li se cere — în afară de obișnuitele ore de educație fizică și igienă personală — să facă sport, programele prevăzînd, pentru școala primară, învățarea înotului, schiului, patinajului (inclusiv patinajul pe rotile), ciclismului, ping-pongului și badmintonului.

Sînt numai cîteva exemple din multitudinea de prevederi și sarcini pe care organizatorii școlii iugoslave le propun cadrelor didactice pentru pregătirea tineretului în acord cu cerințele unei vieți sănătoase și prospere pe plan individual și la scara întregii societăți.

A. COSMIN

Olimpiada internațională de matematică

(Urmare din pag. 1)

Elevii români premiați au fost următorii: Nistor Victor (București), premiul I; Enescu Bogdan (Buzău), premiul I; Silberberg Gheorghe (Lugoj), premiul II; Nemethy Andras (Sighișoara), premiul II; Nagy Gabriel (București), premiul II; Pîrpăriță Emy (Ploiești), premiul III; Zaharescu Alexandru (Codlea), premiul III.

Premiul I a fost obținut de 5 concurenți: Mark Kleiman (S.U.A.), Richard Ewen Borchers (Anglia); Nistor Victor (România); Enescu Bogdan (România); Uwe Weselmann (R.F. Germania). Rezultate foarte bune au obținut și: Jan Nekovar (R.S. Cehoslovacă) și Mladen Bestvina (R.S.F. Iugoslavia) situați printre concurenții care au obținut premiul II. Și acum cele patru premii speciale pentru soluții originale. La problema 3: Markku Markkanen (Finlanda) și Marc Van Leeuwen (Olanda). La problema 6: Richard Ewen Borchers (Anglia) și Marc Van Leeuwen (Olanda). Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist a acordat de asemenea concurenților nouă premii. Unul dintre ele a fost acordat delegației vietnameze, ai cărei concurenți s-au situat cu toții printre premianți. Trei premii au fost acordate celor mai tineri participanți. S-a mai acordat un premiu pentru generalizarea adusă problemei a II-a, un premiu singure concurențe premiate etc. De menționat că delegația cubaneză a obținut un

succes deosebit în comparație cu edițiile precedente, obținînd două premii III, deși nu a avut decît patru concurenți. În clasamentul neoficial pe națiuni Statele Unite ale Americii s-au tuat pe locul II, urmate de Anglia și Vietnam. Șeful delegației engleze prof. Robert Cranston Lyness i-a invitat pe toți participanții la Olimpiada care se va desfășura în anul viitor în Anglia.

Sedința de închidere s-a desfășurat într-o atmosferă de înțelegere și prietenie. Toate delegațiile au apreciat elogios modul de organizare și desfășurare a olimpiadei. Concurenții au primit un călduros mesaj din partea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului și președintele Republicii Socialiste România. Din partea delegațiilor de peste hotare a luat cuvîntul prof. Samuel Greitzer, conducătorul delegației S.U.A., care a răspuns cu stimă și căldură acestui mesaj. A fost redactată de asemenea și o scrisoare de răspuns.

La această sedință, prof. univ. dr. ing. Suzana Gădea, ministrul educației și învățămîntului, care a urmărit îndeaproape desfășurarea lucrărilor Olimpiadei pe tot parcursul acesteia, a fost de asemenea prezentă și a luat cuvîntul.

Putem să apreciem că Olimpiada internațională de matematică reprezintă, prin rezultatele sale, un succes pentru reprezentanții țării noastre, fapt care ne bucură, ne obligă și ne angajează și mai mult pentru viitor.

Posturi și catedre vacante pentru anul școlar 1978-1979

(Urmare din pag. a 6-a)

Șc. gen. Vorona Poiana
Șc. gen. Vorona Mare nr. 1
Șc. gen. nr. 3 Vorniceni
Șc. gen. Vișoara
Șc. gen. Vlădeni — Mîndrești (compl. muzică)
Șc. gen. Albești — T. Vladimirescu (compl. desen)
Șc. gen. Santa Mare

JUDEȚUL VASLUI

Șc. gen. Al. Vlahuță — Morăreni (compl. muzică)
Șc. gen. Berezeni — Mușata (compl. muzică)
Șc. gen. Bogdănești — Untești (compl. muzică)
Șc. gen. Bunești — Averești (cu fil. lic.) compl. desen
Șc. gen. Bunești — Averești — Bunești Șc. gen. Codăiești — Reditu (compl. desen)
Șc. gen. Duda — Epurenii — Epurenii Șc. gen. Drînceni (cu fil. lic.)
Șc. gen. Dumesti 2
Șc. gen. Gherghiești — Chietrosu
Șc. gen. Gîrceni
Șc. gen. Hocenii — Oțeleni (compl. muzică)
Șc. gen. D. Cantemir — Grumezoaia (compl. muzică)
Șc. gen. Lunca Banului — Oțetoaia
Șc. gen. Mălușteni (cu fil. lic.) — compl. muzică
Șc. gen. Oșești (compl. muzică)
Șc. gen. Pogana — Măscureni
Șc. gen. Dragomirești — Doagele
Șc. gen. Roșiești — Idrici (compl. muzică)
Șc. gen. Rosiești — Gura Idrici (compl. muzică)
Șc. gen. Suletea — Fedești
Șc. gen. Tăcuta — Focșasca (compl. muzică)
Șc. gen. Tăcuta — Protopopești (compl. muzică)
Șc. gen. Vindereni — Obîrșeni
Șc. gen. Noinești — Obîrșeni (compl. muzică)
Șc. gen. Zăpodeni — Portari
Șc. gen. Dănești — E. Racoviță

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Lic. agroindustrial Seini

JUDEȚUL TELEORMAN

Șc. gen. nr. 1 Tapla Ogrăzile

PRECIZĂRI

● Catedra de matematică-fizică publicată în Suplimentul din 14 iulie la județul Vaslui, Găgești — Chermănești aparține Școlii generale Găgești — Tupilați, unde este vacantă.

● Catedrele de matematică de la școlile generale nr. 3 Oradea și nr. 20 Oradea se pot ocupa prin concurs pe bază de probe scrise.

AGENDĂ

Realizări în domeniul învățămîntului

● Anul 1978 întrece toate recordurile noastre în ceea ce privește numărul de preșcolari și elevi cuprinși în acțiunile de vacanță: vor merge în excursii și expediții 860 de mii de copii, față de 271 de mii în 1969; în colonii și tabere vor fi peste 456 de mii de copii față de circa 114 mii în 1969; aceste acțiuni cumulează circa 1.316.000 de copii în 1978 față de circa 385.000 în 1969.

● În anul școlar 1977/1978 au funcționat 13.429 de grădinițe de copii, 14.553 școli generale, în care au fost cuprinși 837.844 de preșcolari și 3.153.016 elevi ai ciclului primar și gimnazial.

● Structura valorică a investițiilor destinate învățămîntului ilustrează po-

● Catedra de matematică de la Șc. gen. nr. 4 și Șc. nr. 1 din Pucioasa, județul Dîmbovița nu este vacantă.

● Catedra de matematică din localitatea Plugari-Boroșoia aparține de județul Iași.

● La județul Vrancea postul de educator (matematică) de la Casa de copii Odobești — Vrancea se poate ocupa prin concurs pe bază de probe scrise.

● Catedra de istorie de la Șc. gen. nr. 29 din municipiul Galați poate fi ocupată prin concurs pe bază de probe scrise.

● Catedra de istorie de la Șc. gen. Dumbrăveni (cu fil. lic.) județul Suceava se poate ocupa prin concurs pe bază de acte.

● Catedra de istorie de la Liceul agroindustrial Adjud, județul Vrancea, poate fi ocupată prin concurs pe bază de probe scrise.

● Catedra de istorie publicată la județul Alba. Șc. gen. Rîmetea are limba maghiară ca limbă de predare.

JUDEȚUL ILFOV

Concurs pe bază de acte

Limba română
Șc. gen. Roata de Jos
Șc. gen. Dragomirești Deal
Limba franceză
Șc. gen. Roata de Jos
Istorie-geografie
Șc. gen. Valea Argovei
Șc. gen. Roata de Jos
Biologie-agricultură
Șc. gen. Mîtreni-Clătești
Șc. gen. nr. 1 Comana
Geografie
Șc. gen. Mihai Bravu
Fizică-chimie
Șc. gen. Cornetu
Șc. gen. Gruiu-Lipia
Educație fizică
Șc. gen. Nicolae Bălcescu
Șc. gen. Tărtășești și Șc. gen. Tărtășești-Bildana
Muzică
Șc. gen. Sărulești (compl. la Lic. ind.)
Șc. gen. nr. 1 Sinești
Șc. gen. Mihăilești-Popești (compl. Novaci)
Șc. gen. nr. 1 Valea Dragului
Matematică
Șc. gen. Măcrișului-Grindași
Șc. gen. Bucșani-Vadul Lac
Șc. gen. Movilița-Roșiori
Lăcătușărie
Șc. gen. Snagov
Șc. gen. Brănești
Șc. gen. Cernica
Șc. gen. Mihăilești
Șc. gen. Vidra
Șc. gen. Cornetu
Șc. gen. Comana
Șc. gen. Ducești
Șc. gen. Ciocănești
Șc. gen. Crevedia-Mare