Proletari din toate țările, uniți-vă !

Tribuna școlii

Revistă editată de Ministerul Educației și Învățămîntului și Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul VIII (XXIX) Nr. 195 (1281)
Luni 18 septembrie 1978

8 pagini — 1 leu

TOVARĂȘUL NICOLAE CEAUȘESCU A PARTICIPAT LA DESCHIDEREA NOULUI AN DE ÎNVĂȚĂMÎNT

● Participarea tovarășului Nicolae Ceaușescu împreună cu tovarășa Elena Ceaușescu la festivitatea deschiderii noului an de învățămînt evidențiază rolul important pe care conducerea partidului îl acordă școlii, slujitorilor ei, în vasta și complexa operă de pregătire a tinerei generații pentru muncă și viață

● Locuitorii Clujului, străvechea Napocă dacică, români, maghiari și de alte naționalități au făcut secretarului general al partidului o caldă și entuziastă primire, simbol al indestructibilei lor unități sub steagul glorios al partidului și patriei socialiste

CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

la marele miting din municipiul Cluj-Napoca

Dragi tovarăși și prieteni,

Este o deosebită plăcere pentru mine de a mă reîntîlni cu oamenii muncii, cu cadrele didactice, studenții și elevii din Cluj, cu prilejul deschiderii noului an de învățămînt și al vizitei de lucru pe care o facem în municipiul și județul dumneavoastră. **(Urale și aplauze puternice ; se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !")**

Doresc să vă adresez dumneavoastră, participanților la acest mare miting, tuturor locuitorilor municipiului și județului Cluj un salut călduros și cele mai bune urări din partea Comitetului Central al partidului, a Consiliului de Stat și guvernului, precum și din partea mea personal, cu prilejul deschiderii noului an de învățămînt. **(Urale și aplauze puternice : se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !")**

De asemenea, de la acest mare miting, doresc să adresez tuturor cadrelor didactice, studenților și elevilor din întreaga țară, precum și părinților, cele mai călduroase felicitări. Urez studenților, elevilor și cadrelor didactice succese și rezultate tot mai bune în procesul de învățămînt. **(Urale și aplauze prelungite ; se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !")**

Începerea anului școlar 1978—1979 are loc în condițiile cînd am încheiat procesul de reorganizare și așezare pe o bază nouă, trainică, revoluționară, a întregului învățămînt. Am pus la temelia școlii îmbinarea strînsă a muncii, învățămîntului și cercetării — trei factori primordiali pentru progresul și civilizația omenirii, pentru construcția socialismului și comunismului în patria noastră ! **(Urale și aplauze puternice ; se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !").**

În anii socialismului am parcurs un drum lung în dezvoltarea generală a patriei noastre ; am obținut succese remarcabile în dezvoltarea forțelor de producție, în industrializarea socialistă, producția industrială fiind astăzi de 40 de ori mai mare decît cea realizată în timpul regimului burghezo-moșieresc. Am dezvoltat agricultura și celelalte sectoare de activitate. Sub conducerea partidului, întregul nostru popor înfăptuiește neabătut programul elaborat de Congresul al XI-lea — Carta fundamentală a construcției societății socialiste multilateral dezvoltate și a înaintării României spre comunism. **(Urale și aplauze îndelungate ; se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !").**

Creșterea în ritm intens a forțelor de producție a creat condiții pentru așezarea școlii pe o bază trainică, pentru progresul învățămîntului de toate gradele. Astăzi, peste 20 la sută din populația României este cuprinsă în procesul de învățămînt. Avem peste 180 000 de studenți, învățămîntul superior asigurînd, practic, pregătirea cadrelor pentru toate domeniile de activitate. Industria, știința, învățămîntul, întreaga noastră societate dispun astfel de cadre înzestrate cu cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii, precum și cu concepția revoluționară despre lume și viață — materialismul dialectic și istoric. **(Aplauze și urale prelungite ; se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !").**

În școala generală și în licee am adoptat, de asemenea, măsuri corespunzătoare noilor cerințe ale dezvoltării României, progresului general al societății, pentru formarea unor tineri înzestrați atît cu cunoștințele necesare tuturor domeniilor de activitate, cît și cu o înaltă cultură generală. Pornim de la necesitatea ca tineretul patriei noastre, cetățenii de mîine, constructori ai comunismului, să stăpînească tot ceea ce a creat mai înaintat gîndirea omenească, tot ceea ce se realizează în dezvoltarea societății umane, concepția socialismului științific despre lume. **(Aplauze puternice : urale îndelungate ; se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !").**

Trebuie să facem în continuare totul pentru a înfăptui în cele mai bune condiții programul de revoluționarizare a învățămîntului nostru de toate gradele, de așezare a lui pe o bază materială și o concepție înaintată, care să dea posibilitatea tineretului să își însușească cunoștințele de bază din toate domeniile. Să nu uităm nici un moment că, indiferent de specializarea pe care și-o alege un tînăr, el trebuie să cunoască bine științele fundamentale — fizica, matematica, chimia, biologia — fără de care nici un specialist, din nici un domeniu, nu va fi în stare să lucreze la nivelul corespunzător. De asemenea, el trebuie să-și însușească concepția revoluționară despre lume, să-și asigure cunoașterea istoriei și a culturii patriei noastre socialiste. **(Aplauze și urale puternice ; se scandează : „Ceaușescu—P.C.R. !").**

Este necesar ca atît cadrele didactice cît și elevii și studenții să depună eforturi susținute pentru a asigura ducerea pînă la capăt a măsurilor stabilite cu privire la organizarea pe baze noi, revoluționare, a învățămîntului nostru. Avem începuturi și rezultate bune — dar mai avem multe de făcut pentru ca liceele noastre să-și poată realiza sar-

(Continuare în pag. a 2-a)

CUVÎNTAREA TOVARĂŞULUI NICOLAE CEAUŞESCU

(Urmare din pag. 1)

cinile ce le-au fost stabilite, pentru ca elevii să-şi însuşească la nivelul cuvenit cunoştinţele necesare pentru activitatea lor viitoare, atît în cazul celor ce vor merge în învăţămîntul superior, cît şi al celor care vor intra direct în producţie.

Trebuie să avem în vedere că omul muncii de mîine, constructorul societăţii comuniste trebuie să fie un bun specialist, un bun tehnician, un bun inginer, un bun cercetător şi om de ştiinţă ; dar, totodată, el trebuie să aibă cunoştinţe multilaterale pentru a putea să se adapteze uşor cerinţelor dezvoltării forţelor de producţie, progresului economiei naţionale. Practic, astăzi în decurs de 4—5 ani de zile, muncitorii, inginerii şi tehnicienii trebuie să-şi înnoiască cunoştinţele, avînd în vedere ritmul rapid în care se dezvoltă ştiinţa şi tehnica contemporană. Iată de ce problema politehnizării învăţămîntului liceal şi a învăţămîntului universitar — atît tehnic cît şi de ştiinţe sociale — constituie o necesitate pentru a putea ţine pasul cu marşul uriaş al ştiinţei, al cunoaşterii umane. **(Aplauze puternice, prelungite ; se scandează : „Ceauşescu—P.C.R. !").** Aceasta presupune să acţionăm cu mai mult curaj, cu mai multă fermitate împotriva concepţiei specializării înguste, pentru formarea multilaterală a tineretului, pentru politehnizarea întregului învăţămînt. Numai în acest fel şcoala noastră va corespunde cerinţelor revoluţionare ale construcţiei comunismului în România. **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează „Ceauşescu şi poporul !")**

Vizitînd astăzi facultatea de mecanică şi un liceu industrial, am rămas cu impresii bune despre preocuparea şi rezultatele obţinute în învăţămîntul superior şi în învăţămîntul liceal în Cluj. Aveţi realizări bune. Cei 25 000 de studenţi, zecile de mii de elevi din licee, toţi ceilalţi şcolari din Cluj au astăzi condiţii bune de învăţămînt. Baza materială realizată în Cluj dă posibilitate tineretului să-şi însuşească în bune condiţii cele mai noi cuceriri ale ştiinţei şi tehnicii din toate domeniile. În întreaga ţară, de altfel, dispunem de o puternică bază materială a învăţămîntului. Avem — putem spune — tot ce este necesar din punct de vedere material pentru a realiza obiectivele revoluţionare ale învăţămîntului nostru. Doresc să exprim convingerea că în noul an şcolar în care intrăm astăzi, cadrele didactice, studenţii şi elevii vor face totul pentru a folosi cît mai bine baza materială creată de statul nostru socialist, de poporul nostru, că vor răspunde grijii partidului, statului şi poporului prin rezultate superioare în însuşirea cunoştinţelor. **(Aplauze şi urale puternice, prelungite ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !")**

Nu aş dori să mă refer acum la condiţiile materiale, în general la situaţia învăţămîntului nostru din trecut — deşi, cîteodată, este bine ca cei mai în vîrstă să-şi reamintească acest lucru, şi mai cu seamă, să arate tineretului cum s-a învăţat înainte, căror probleme materiale au trebuit să le facă faţă studenţii şi elevii în acel vreme. Este, fără îndoială, o diferenţă uriaşă, ca de la cer la pămînt aş spune, între stările de lucruri din timpul orînduirii burghezo-moşiereşti şi realităţile din orînduirea noastră socialistă. Realizarea unei baze materiale trainice a învăţămîntului, gratuitatea învăţămîntului, instituirea burselor pentru 70 la sută din studenţi, crearea unui mare număr de locuri în cămine — cam în acelaşi procent — asigurarea cantinelor corespunzătoare, a manualelor gratuite, celelalte condiţii create de statul şi poporul nostru pentru elevi şi studenţi, toate acestea demonstrează, în comparaţie cu trecutul, ce paşi uriaşi am realizat în dezvoltarea generală a patriei. Acesta este rezultatul creşterii forţelor de producţie, al construirii orînduirii socialiste care a încheiat cu desăvîrşire exploatarea şi asuprirea, inegalitatea naţională şi socială şi a asigurat egalitatea în drepturi în toate domeniile, pentru toţi oamenii muncii, pentru toţi cetăţenii, fără deosebire de naţionalitate. **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează „Ceauşescu — P.C.R. !").** În învăţămînt, această egalitate în drepturi se concretizează prin existenţa şcolilor în limbile naţionalităţilor conlocuitoare, prin asigurarea condiţiilor materiale necesare învăţării în limba proprie a fiecăruia. Noi pornim constant de la faptul că, aşezînd la baza învăţămîntului concepţia revoluţionară, întemeiată pe cuceririle ştiinţei celei mai înaintate — pe care trebuie să şi-o însuşească, deopotrivă, toţi tinerii patriei noastre — trebuie să creăm condiţii ca ea să poată fi însuşită în limba fiecărei naţionalităţi. Prin înfăptuirea egalităţii depline în drepturi — începînd cu egalitatea în muncă, în retribuţie, în viaţa socială, în învăţămînt, în cultură, ca şi în oricare alt domeniu — realizăm o unitate deplină în ce priveşte concepţia despre lume, în opera de edificare a socialismului şi comunismului în România. **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !").**

Dragi tovarăşi,

Am vizitat în aceste zile trei mari unităţi industriale din judeţul Cluj. Am fost la combinatul metalurgic din Cîmpia Turzii, mai bine-zis la noua oţelărie şi la noile unităţi de prelucrare a metalului care vor face ca judeţul Cluj să devină şi un puternic centru metalurgic. La Cîmpia Turzii vom realiza 500 000 de tone de metal — aproape de două ori cît producţia din anul 1938/39 a întregii României. De asemenea, la marele combinat de utilaj grea ce se construieşte în Cluj, se vor produce 220—250 mii tone de oţel, deci aproape cît producea întreaga România în trecut. Aici vor fi realizate utilaje de înaltă tehnicitate — şi am ţinut să avem şi o forjă grea, de 6 000 de tone, pentru a asigura prelucrarea metalului şi a face ca industrializarea socialistă să fie tot mai puternic simţită de către toţi clujenii. **(Aplauze şi urale puternice, îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu şi poporul !").**

În general în Cluj se produc multe maşini de înaltă tehnicitate. Sînt rezultate bune şi în cercetarea ştiinţifică. Oţelăria, laminoarele, forja, maşinile de înaltă tehnicitate vorbesc şi aici o singură limbă, indiferent în ce limbă a învăţat muncitorul, tehnicianul sau inginerul care le mînuiesc. Maşinii nu i se pot adresa decît într-o singură limbă, aceea a tehnicii celei mai înaintate.

Fiecare trebuie să se străduiască să mînuiască bine maşina pentru a realiza cu ea noi maşini de tehnicitate şi mai înaltă care, oriunde vor fi trimise în lume — şi noi exportăm peste tot — vor vorbi, de asemeni, o singură limbă — aceea a tehnicii celei mai înaintate. **(Aplauze şi urale puternice, îndelungate : se scandează : „Ceauşescu şi poporul !").**

Iată de ce, dragi tovarăşi şi prieteni, trebuie să facem totul ca în învăţămîntul nostru de toate gradele să punem pe primul plan însuşirea la perfecţie a celor mai noi cunoştinţe din orice domeniu ! Avem nevoie de constructori ai socialismului şi comunismului, de cetăţeni stăpîni pe meseria lor, pe ştiinţa şi tehnica cea mai avansată, precum şi pe concepţia revoluţionară despre lume. Avem nevoie de oameni care să ştie că tot ceea ce realizează serveşte bunăstării şi fericirii poporului, asigurării independenţei, suveranităţii, libertăţii patriei noastre. **(Urale şi aplauze puternice, prelungite ; se scandează : „Ceauşescu şi poporul !", „Ceauşescu-P.C.R. !").**

Mi-au produs o bună impresie unităţile vizitate. Aş dori să menţionez cu multă satisfacţie că industria din municipiul şi judeţul Cluj a cunoscut o puternică dezvoltare. S-a realizat an de an planul de dezvoltare a industriei, iar pe primele 8 luni ale acestui an aveţi chiar o anumită depăşire a producţiei. De altfel, despre această vorbeşte şi faptul că judeţul Cluj s-a aflat, în ultimii trei ani, pe locul întîi în realizarea planului producţiei industriale. **(Aplauze puternice, prelungite. Se scandează : „Ceauşescu şi poporul !", „Ceauşescu-P.C.R. !").**

Aş menţiona, de asemenea, cu multă bucurie, faptul că pe primele 7 luni s-a realizat, chiar cu o depăşire, planul producţiei nete, indicatorii privind creşterea productivităţii muncii şi alţi indicatori de calitate ai activităţii industriale. Aceasta demonstrează că oamenii muncii din Cluj, ca de altfel întregul nostru popor, fac totul pentru a aduce o contribuţie tot mai însemnată la realizarea planului cincinal şi a programului suplimentar de realizare peste plan, pînă în 1980, a unei producţii de cel puţin 100 de miliarde lei. Judeţul Cluj s-a înscris cu o anumită contribuţie la realizarea acestor 100 de miliarde lei — şi impresia mea este că ea va fi mai mare decît şi-a asumat-o pînă acum. Sper, de altfel, că industria clujeană va realiza mai mult decît 32 de miliarde şi va ajunge în 1980 la cel puţin 35 de miliarde lei, Clujul devenind în felul acesta un tot mai puternic centru al industriei noastre socialiste. **(Aplauze şi urale îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu-P.C.R. !").**

Pentru aceste rezultate bune doresc să adresez tuturor oamenilor muncii din municipiul şi judeţul Cluj cele mai calde felicitări şi urări de noi şi noi succese ! **(Aplauze şi urale îndelungate. Se scandează : „Ceauşescu-P.C.R. !").**

În întreaga ţară, în cei doi ani şi 8 luni care au trecut din acest cincinal am realizat cu succes planul producţiei industriale, obţinînd peste plan o producţie de peste 40 miliarde lei. Avem toate condiţiile să realizăm, pînă în 1980, prevederile Congresului al XI-lea şi hotărîrile Conferinţei Naţionale, asigurînd înaintarea rapidă a patriei noastre spre culmi tot mai înalte de progres şi civilizaţie, de bunăstare şi fericire pentru întregul nostru popor, Doresc ca, la acest mare miting de la Cluj, să adresez întregii noastre clase muncitoare, tehnicienilor, inginerilor, tuturor oamenilor muncii, fără deosebire de naţionalitate, cele mai calde felicitări şi urarea de succese tot mai mari în întreaga lor activitate ! **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează : „Ceauşescu şi poporul !").**

Se dezvoltă cu succes şi celelalte sectoare ale vieţii economico-sociale. Am obţinut progrese însemnate în agricultură, inclusiv în judeţul Cluj.

Doresc, de aceea, să adresez cooperatorilor, ţărănimii, tuturor lucrătorilor din agricultura judeţului ca şi din întreaga ţară, felicitări şi urări de succese tot mai însemnate în dezvoltarea producţiei agricole, în asigurarea, în condiţii tot mai bune, a aprovizionării întregului nostru popor cu produse agroalimentare. **(Urale şi aplauze îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu—P.C.R. !").**

Am vorbit deja de realizările obţinute în învăţămînt. De aceea, doresc să mă refer acum la rezultatele remarcabile pe care le avem în cercetarea ştiinţifică atît în institutele de cercetare din Cluj, cît şi în unităţile de cercetare din întreaga ţară. Trebuie să spunem că la progresele generale ale societăţii noastre cercetarea ştiinţifică a adus şi aduce o contribuţie foarte importantă. Multe din noile instalaţii, din noile tehnologii şi din noile produse pe care le realizăm, sînt rezultatul activităţii şi gîndirii cercetătorilor, ale oamenilor de ştiinţă, ale întregului nostru popor care demonstrează şi în acest domeniu marile sale capacităţi, talentul său, hotărîrea de a fi permanent în fruntea luptei pentru progres şi civilizaţie, de a face totul ca ţara noastră să meargă cu paşi repezi înainte, spre cele mai înalte cuceriri ale geniului uman.

Iată de ce doresc să adresez oamenilor de ştiinţă, cercetătorilor, tuturor lucrătorilor din acest important sector de activitate, calde felicitări şi urarea de noi şi noi succese ! **(Aplauze puternice, urale ; se scandează : „Ceauşescu-P.C.R. !").**

Dragi tovarăşi şi prieteni,

Avem, fără îndoială, tot dreptul să privim cu satisfacţie la ceea ce am realizat. Nu trebuie însă nici un moment să uităm că mai sînt încă lispuri în activitatea noastră. Asemenea lipsuri se mai manifestă şi în municipiul şi în judeţul Cluj, în diferite unităţi economice şi sociale. De asemenea, nu trebuie să uităm că din păcate, se mai comit şi o serie de greşeli, ceea ce face ca rezultatele noastre să nu fie întotdeauna pe măsura eforturilor şi a posibilităţilor pe care le avem. Iată de ce chiar şi la acest miting consacrat deschiderii anului de învăţămînt este necesar să reamintim necesitatea de a acţiona cu mai multă hotărîre pentru lichidarea lipsurilor, pentru înlăturarea greşelilor, pentru o mai bună organizare a muncii în toate domeniile, astfel încît să obţinem rezultate mult mai bune, să grăbim ritmul de dezvoltare a patriei noastre, ridicarea bunăstării poporului. **(Aplauze şi urale puternice : se scandează „Ceauşescu-P.C.R. !").**

Este necesar să luăm măsuri hotărîte pentru înfăptuirea directivelor Congresului al XI-lea cu privire la afirmarea plenară a revoluţiei tehnico-ştiinţifice în toate sectoarele, pentru realizarea în viaţă a orientărilor Conferinţei Naţionale privind transformarea cantităţii pe care am acumulat-o în toate domeniile — atît în industrie şi agricultură, cît şi în învăţămînt — într-o calitate nouă, asigurînd ridicarea nivelului activităţii noastre generale pe un plan superior. Acţionînd în spirit revoluţionar, vom demonstra zi de zi că putem învinge orice greutăţi, că sîntem în stare să facem ca poporul nostru, patria noastră să meargă ferm înainte, să înfăptuiască mai devreme Programul de făurire a societăţii socialiste multilateral dezvoltate. **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează : „Ceauşescu şi poporul ").**

Trebuie să acordăm o atenţie permanentă ridicării nivelului calitativ al producţiei, nivelului tehnic al tuturor maşinilor şi utilajelor pe care le realizăm, astfel încît să fie competitive cu cele mai bune produse similare realizate pe plan internaţional. Totodată este necesar să facem totul pentru folosirea raţională a mijloacelor materiale, a uzinelor şi fabricilor, asigurînd ca ele să lucreze la întreaga capacitate a materiilor prime şi materialelor, reducînd consumurile, declarînd război risipei cum am spus şi în alte împrejurări. Să facem totul pentru ca nici un gram de materie primă sau material să nu fie irosit, deoarece orice risipă diminuează venitul naţional, bogăţia naţională, iar orice economie face să crească forţa economică, avuţia socialistă a poporului nostru ! **(Urale şi aplauze îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !").**

Înfăptuind neabătut hotărîrile plenarei Comitetului Central din martie a.c. cu privire la accentuarea autoconducerii şi autogestiunii muncitoreşti, trebuie să acţionăm cu fermitate ca fiecare unitate, fiecare consiliu de conducere, fiecare colectiv de oameni ai muncii să facă totul pentru a obţine rezultate maxime cu mijloacele materiale şi financiare de care dispune. Este necesar ca producţia netă, valoarea nou creată să constituie singurul criteriu de comensurare a activităţii fiecărei unităţi. Aceasta să constituie criteriul de apreciere a muncii bune sau rele nu după producţia globală — care înglobează cheltuielile materiale şi ale muncii trecute — trebuie să judecăm rezultatele. Pentru a consuma din ceea ce s-a realizat în trecut nu trebuie cine ştie ce mare deşteptăciune, esenţial este să creezi ceva nou, să faci să crească bogăţia naţională. Valoarea nouă pe care o creăm, aceasta şi numai aceasta asigură progresul, dezvoltarea generală a societăţii, bunăstarea poporului nostru. După acest criteriu vom judeca şi vom aprecia în viitor activitatea fiecărui colectiv, a fiecărui judeţ ! Eu sînt convins, avînd în vedere rezultatele de pînă acum, că judeţul Cluj se va înscrie şi în acest domeniu pe un loc fruntaş — dacă nu chiar pe primul loc. **(Urale şi aplauze puternice ; se scandează : „Ceauşescu-P.C.R. !").**

Este de înţeles că toate acestea pun obligaţii deosebite în faţa comitetului judeţean, a comitetului municipal, a fiecărei organizaţii de partid. Împreună cu celelalte organizaţii — sindicatul, U.T.C.-ul, organizaţiile de femei — mai cu seamă împreună cu consiliile oamenilor muncii, cu toţi cei ce muncesc, fără deosebire de naţionalitate, ele trebuie să găsească cele mai corespunzătoare căi de realizare a acestor obiective esenţiale pentru dezvoltarea noastră viitoare. Totodată, se impune să se acorde mai multă atenţie realizării în întregime a planului de investiţii, inclusiv la construcţiile de locuinţe, pentru a asigura satisfacerea în condiţii mai bune a cerinţelor oamenilor muncii. Construim mult, inclusiv în Cluj. În acest cincinal vom construi în întreaga ţară aproape 1 milion de apartamente ; în judeţul Cluj vom realiza 28 000 de apartamente — după cererile de locuinţe din Cluj se pare însă că se construieşte insuficient. Eu aş fi deosebit de mulţumit dacă am realiza în primul rînd programul de 1 milion de locuinţe pe întreaga ţară, ţinînd seama că avem o anumită rămînere în urmă. Dacă judeţul Cluj poate realiza mai mult decît cele 28 000 de apartamente planificate, cred că vom putea suplimenta planul de construcţii de locuinţe, satisfăcînd astfel în condiţii mai bune cerinţele oamenilor muncii, în concordanţă cu dezvoltarea rapidă a industriei din Cluj. **(Urale şi aplauze îndelungate ; se scandează „Ceauşescu — P.C.R. !", „Ceauşescu şi poporul !").** În general, este necesar să se acorde o atenţie mai mare îmbunătăţirii continue a condiţiilor de muncă şi de viaţă ale oamenilor muncii.

Este cunoscut că, pe baza hotărîrilor de acum un an, retribuţia va creşte în acest cincinal cu 32 la sută, faţă de circa

(Continuare în pag. a 3-a)

CUVÎNTAREA TOVARĂŞULUI NICOLAE CEAUŞESCU

Copiii Clujului, şoimi ai patriei, pionieri, utecişti, nu vor uita aceste clipe de mare bucurie şi emoţie. Mii de tineri şi cadre didactice — români, maghiari şi de alte naţionalităţi — fac secretarului general al partidului o caldă manifestare de vibrant entuziasm, de profundă dragoste, exprimînd recunoştinţa tineretului studios şi a educatorilor din ţara noastră faţă de conducătorul iubit al partidului şi statului nostru, de numele căruia sînt indisolubil legate marile transformări revoluţionare înregistrate de învăţămîntul românesc, condiţiile superioare de studiu şi viaţă asigurate întregului tineret al ţării

(Urmare din pag. a 2-a)

20 la sută cît era prevăzut în plan. Trebuie să facem totul ca, pe măsura dezvoltării forţelor de producţie, a creşterii venitului naţional, să asigurăm ridicarea necontenită a bunăstării materiale şi spirituale a oamenilor muncii — ţelul suprem al politicii partidului, esenţa însăşi a socialismului. Societatea pe care o edificăm, a dreptăţii şi egalităţii sociale şi naţionale, face totul ca omul să aibă condiţii de muncă, de învăţătură şi de viaţă tot mai bune, ca personalitatea umană să se manifeste din plin. În aceasta constă dealtfel, deosebirea esenţială între socialism şi capitalism, între societatea bazată pe asuprire şi societatea fără clase, în care poporul este stăpîn pe destinele sale, în care tot ce se înfăptuieşte aparţine poporului, numai poporului ! **(Aplauze puternice, urale îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu şi poporul !").**

De asemenea, este necesar să ne preocupăm permanent, — odată cu creşterea gradului de pregătire profesională şi tehnică, — de ridicarea conştiinţei socialiste a tuturor constructorilor noii orînduiri sociale, a tuturor oamenilor muncii, să impulsionăm activitatea politico-educativă, culturală, activitatea de creaţie. Să facem totul pentru a asigura, în cadrul Festivalului naţional „Cîntarea României", o participare largă, de masă, a tineretului, a tuturor oamenilor muncii, pentru afirmarea cu putere a forţei creatoare a naţiunii noastre. Oamenii muncii să găsească, după orele de muncă, în casele de cultură, în cluburi, în căminele culturale, în teatre şi în alte lăcaşuri de cultură, posibilitatea de a se recrea în mod plăcut, de a asculta o poezie bună — să-i rugăm pe poeţi să scrie bine şi frumos — de a citi o carte bună, de a viziona un spectacol bun, dar şi de a crea ei înşişi. Trebuie să afirm cu multă satisfacţie că au apărut zeci de mii de oameni ai muncii care creează ei înşişi — şi creează bine, pentru că ei cunosc viaţa, munca ; într-adevăr, împletind munca cu creaţia se poate realiza adevărata cultură socialistă. **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează : „Ceauşescu— P.C.R. !").**

Aş ruga organizaţiile de partid, sindicale şi tineretul să înţeleagă că trebuie să ne ocupăm şi de sport, în general de organizarea timpului liber. Să se înţeleagă că tineretul are nevoie să şi danseze — poate chiar şi cei mai în vîrstă — şi trebuie să ne ocupăm şi de acest aspect.

Societatea socialistă multilateral dezvoltată presupune condiţii de manifestare a oamenilor muncii în toate domeniile. Desigur, în primul rînd, trebuie să-i asigurăm fiecăruia un loc de muncă şi să facem ca fiecare să-şi îndeplinească îndatoririle ce-i revin ; dar trebuie să avem în vedere şi celelalte cerinţe ale oamenilor muncii, ale întregului nostru popor, începînd cu participarea, în deplină egalitate, la conducerea întregii noastre societăţi, în toate organele de conducere. În afirmarea largă a democraţiei socialiste se manifestă puterea şi forţa socialismului şi comunismului, a societăţii noastre în care poporul, stăpîn pe destinele sale, îşi construieşte în mod conştient propriul viitor, liber şi independent. **(Aplauze şi urale puternice, prelungite; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !", „Ceauşescu şi poporul !").**

Dragi tovarăşi şi prieteni,

Punînd permanent în centrul preocupărilor problemele multiple ale dezvoltării societăţii noastre, înfăptuirea Programului elaborat de Congresul al XI-lea, nu uităm nici un moment că trăim pe o planetă în care există multe alte naţiuni. De aceea, facem totul pentru a întări colaborarea şi solidaritatea cu celelalte ţări, fără deosebire de orînduire socială, pentru a contribui la realizarea unei lumi mai drepte şi mai bune, în care fiecare popor să se poată dezvolta aşa cum doreşte, fără teama vreunei agresiuni, să-şi poată organiza viaţa în mod liber. **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează „Ceauşescu — P.C.R. !").**

În activitatea noastră internaţională facem totul pentru dezvoltarea relaţiilor de colaborare şi a solidarităţii cu toate ţările socialiste, pentru a contribui la depăşirea divergenţelor dintre ele, la întărirea solidarităţii lor — ceea ce este de natură să exercite o influenţă favorabilă atît asupra progresului mai rapid al socialismului în fiecare ţară, cît şi asupra creşterii forţei şi prestigiului socialismului în întreaga lume. **(Aplauze puternice, urale prelungite).**

Acţionăm neabătut pentru a întări prietenia şi colaborarea cu vecinii noştri — socialişti şi nesocialişti —, considerînd că relaţiile de bună vecinătate şi colaborare constituie o necesitate pentru ţările noastre : împreună putem merge mai ferm înainte în soluţionarea problemelor din fiecare ţară, în realizarea securităţii europene, în înfăptuirea unor raporturi noi, de colaborare, în Balcani. **(Aplauze puternice, prelungite)**

Sîntem hotărîţi să acţionăm pentru extinderea relaţiilor cu toate ţările europene în vederea înfăptuirii în viaţă a documentelor semnate la Helsinki. Cu toate că reuniunea de la Belgrad, consacrată acestui obiectiv, nu s-a încheiat cu rezultate prea bune, dorim să intensificăm eforturile pentru a obţine o îmbunătăţire a colaborării în toate domeniile, pentru pregătirea mai bună a reuniunii de la Madrid. Depunem eforturi pentru a obţine rezultate concrete în înfăptuirea securităţii pe continentul nostru, mai cu seamă în vederea trecerii la dezangajarea militară, ţinînd seama că în Europa sînt concentrate în momentul de faţă cele mai puternice forţe militare din lume. Toate statele europene, fără deosebire de orînduire socială, au obligaţia de a căuta şi găsi căile pentru trecerea la reducerea armamentelor şi a efectivelor militare, în vederea creării condiţiilor pentru o adevărată securitate şi pace pe continentul nostru şi în întreaga lume. **(Aplauze şi urale ; se scandează : „Ceauşescu— P.C.R. !")**

În acelaşi timp, acţionăm cu toată hotărîrea în vederea dezarmării generale şi, în primul rînd, a dezarmării nucleare, pentru reducerea pe plan mondial a armamentelor şi a trupelor, pentru alocarea unei părţi din mijloacele ce se cheltuiesc astăzi pentru înarmare, în scopul dezvoltării fiecărei naţiuni, în vederea progresului mai rapid al ţărilor în curs de dezvoltare. Noi considerăm că este una din obligaţiile ţărilor socialiste, ale mişcării revoluţionare şi progresiste, de a face totul pentru instaurarea păcii în întreaga lume. **(Aplauze şi urale puternice)**

În spiritul politicii partidului şi statului nostru, dezvoltăm larg relaţiile cu ţările în curs de dezvoltare. Dealtfel, însăşi ţara noastră face parte nemijlocită din grupul acestor state. Acţionăm ferm pentru întărirea colaborării cu ţările nealiniate, cu statele mici şi mijlocii, înscriind această colaborare în cadrul politicii noastre generale de luptă împotriva imperialismului, colonialismului şi neocolonialismului, pentru asigurarea dreptului fiecărui popor de a fi stăpîn pe bogăţiile naţionale, de a le folosi în scopul ridicării nivelului său de viaţă, pentru dreptul fiecărui popor de a fi liber ! **(Aplauze şi urale îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !")**

De asemenea, în spiritul principiilor coexistenţei paşnice, extindem larg relaţiile cu ţările capitaliste dezvoltate, cu toate statele lumii, fără deosebire de orînduire socială, participăm activ la diviziunea internaţională a muncii. Aşezăm la baza relaţiilor noastre de colaborare internaţională principiile deplinei egalităţi în drepturi, respectului independenţei şi suveranităţii naţionale, neamestecului în treburile interne, avantajului reciproc, renunţării la forţă şi la ameninţarea cu forţa în raporturile dintre state. Avem ferma convingere — şi viaţa confirmă, dealtfel, zi de zi acest lucru — că numai pe baza acestor principii se poate asigura o dezvoltare nouă a vieţii internaţionale, colaborarea şi pacea internaţională ! **(Aplauze şi urale îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu şi poporul !")**

Ne pronunţăm neabătut pentru soluţionarea, pe baza tratativelor paşnice, a problemelor litigioase dintre state, pentru renunţarea la calea militară în rezolvarea acestor probleme. Evenimentele demonstrează că orice recurgere la forţă nu aduce decît noi şi noi poveri pe spatele fiecărui popor, punînd în acelaşi timp în pericol pacea din zonele respective, cît şi din întreaga lume. Iată de ce vom acţiona şi în viitor, cu toată hotărîrea, pentru ca orice probleme litigioase, de oriunde, să se soluţioneze pe calea tratativelor, a bunei înţelegeri, corespunzător intereselor fiecărei naţiuni, cît şi cauzei păcii şi colaborării internaţionale. **(Aplauze puternice prelungite ; se scandează : „Ceauşescu—P.C.R. !")**

Sprijinim şi vom sprijini activ mişcările de eliberare naţională. Vom acorda în continuare întregul nostru sprijin popoarelor din Rhodesia şi Namibia pentru a-şi cuceri cît mai repede deplina independenţă naţională, cît şi poporului din Africa de Sud, în lupta împotriva politicii de apartheid. Considerăm că trebuie făcut totul pentru a se pune capăt politicii de asuprire a unui popor de către altul, pentru a se lichida cu desăvîrşire politica imperialistă pe planeta noastră. **(Aplauze puternice, prelungite, urale ; se scandează : „Ceauşescu—P.C.R. !")**

România acţionează pentru sporirea continuă a rolului Organizaţiei Naţiunilor Unite, al altor organisme internaţionale, pentru participarea activă la soluţionarea problemelor complexe ale lumii contemporane a tuturor statelor şi, desigur, în primul rînd, a ţărilor mici şi mijlocii, care trebuie să ia parte în condiţii de deplină egalitate la rezolvarea problemelor în interesul fiecărei naţiuni, excluzîndu-se inegalităţile ce mai dăinuie în prezent. În acest sens considerăm că este mai necesar ca oricînd să întărim solidaritatea şi colaborarea internaţională, să dezvoltăm relaţiile cu partidele comuniste şi muncitoreşti, cu partidele socialiste şi social-democrate, cu mişcările de eliberare naţională şi partidele de guvernămînt din ţările care şi-au cucerit independenţa, cu partidele democratice de pretutindeni. Pornim de la faptul că întărirea acestei colaborări, indiferent de deosebirile de concepţie sau de credinţă, constituie o necesitate pentru asigurarea păcii şi progresului internaţional. **(Aplauze şi urale puternice, prelungite ; se scandează „Ceauşescu şi poporul !", „Ceauşescu — P.C.R. !").**

Acţionînd intens pe plan mondial, noi îmbinăm în mod armonios activitatea naţională cu cea internaţională, pornind de la faptul că aceste două laturi ale politicii noastre sînt inseparabile, că însăşi construcţia socialismului în patria noastră este strîns legată de soluţionarea într-un mod nou, democratic a problemelor internaţionale complexe, de asigurarea libertăţii şi independenţei fiecărei naţiuni. **(Aplauze puternice, prelungite ; se scandează „Ceauşescu — P.C.R. !", „Ceauşescu şi poporul !").**

Poporul nostru a cunoscut multă vreme dominaţia străină, şi-a cucerit prin lupte grele libertatea şi independenţa ; de aceea el preţuieşte mult libertatea şi independenţa, respectă şi sprijină toate popoarele care doresc să-şi apere libertatea şi independenţa. **(Aplauze şi urale îndelungate).** Aşa cum am mai afirmat, noi facem totul pentru a dezvolta relaţiile de colaborare pe principiile deplinei egalităţi, dar nu sîntem dispuşi să cedăm nimănui din independenţa şi suveranitatea, din libertatea poporului nostru ! **(Aplauze şi urale îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu şi poporul !").** Dorim ca întreaga noastră colaborare internaţională să servească construcţiei socialismului, cauzei păcii, progresului poporului nostru şi al fiecărui popor ! Nu dorim în nici un fel să realizăm relaţii internaţionale care să ducă la dependenţă faţă de cineva ! Dorim relaţii de deplină egalitate, de colaborare egală ! **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !").**

Atît pentru politica internă cît şi pentru politica internaţională nu avem de dat şi nu vom da socoteală nimănui din afară ; avem de dat şi vom da socoteală întotdeauna numai şi numai partidului şi poporului nostru ! Poporul este supremul judecător ! **(Urale şi aplauze îndelungate. Se scandează îndelung : „Ceauşescu şi poporul !").**

Dragi tovarăşi şi prieteni,

În încheiere aş dori în primul rînd să mă adresez clujenilor şi să exprim convingerea că oamenii muncii din judeţ şi din municipiu vor face totul pentru a realiza în cele mai bune condiţii prevederile cincinalului, pentru a-şi spori contribuţia la înfăptuirea Programului elaborat de Congresul al XI-lea al partidului. **(Aplauze şi urale puternice, îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !").**

Desigur, Clujul a ocupat, pînă acum, de 3 ori locul întîi în marea întrecere dintre judeţe. Dar întrecerea continuă — mai sînt doi ani şi jumătate din acest cincinal. Trebuie să vă spun că sînt multe judeţe care aspiră la locul întîi. Este o întrecere dreaptă, egală şi rezultatul depinde de felul cum fiecare ştie să lucreze. Fără îndoială va cîştiga cel care ştie să-şi organizeze mai bine forţele. Clujul a demonstrat în 3 ani că a rezolvat bine problemele. Sper că şi în viitor va face totul pentru a ocupa un loc fruntaş. Dacă va ocupa tot locul I, mă pregătesc, după lege, să-i acord Clujului titlul de Erou al Muncii Socialiste ! **(Aplauze puternice, urale îndelungate ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !")**

Aş dori, de asemenea, să adresez, încă o dată, de la acest mare miting, cadrelor didactice, elevilor şi studenţilor, urarea de succese tot mai mari în noul an şcolar, rezultate tot mai bune la învăţătură, în împletirea studiului cu ştiinţa şi producţia, în ridicarea nivelului ştiinţific al întregului nostru învăţămînt. **(Aplauze şi urale puternice ; se scandează : „Ceauşescu — P.C.R. !").**

Vă urez, dragi tovarăşi şi prieteni, succese tot mai mari în activitatea viitoare, multe satisfacţii în viaţă şi în muncă, multă sănătate şi fericire ! **(Aplauze şi urale puternice. Se scandează îndelung : „Ceauşescu — P.C.R. !", „Ceauşescu şi poporul !", „Ceauşescu — România !". Toţi cei prezenţi la marele miting din Cluj ovaţionează, într-o atmosferă de vibrant entuziasm, pentru Partidul Comunist Român, pentru Comitetul său Central, pentru secretarul general al partidului şi preşedintele Republicii Socialiste România, tovarăşul Nicolae Ceauşescu).**

ÎN SPIRITUL POLITICII PARTIDULUI, ÎN CONCORDANŢĂ CU CERINŢELE ECONOMIEI NAŢIONALE

Produsele elevilor — eficiente, de bună calitate

Una din coordonatele integrării învăţămintului cu producţia o constituie preocuparea permanentă a conducerilor de şcoli şi a cadrelor didactice care îndrumă direct pregătirea tehnico-practică de a realiza, cu elevii, produse eficiente din punct de vedere economic, corespunzătoare cerinţelor programei şi de o calitate (execuţie) tehnică ireproşabilă. Cu atît mai mult cu cît, deseori, produsele elevilor se înscriu direct în circuitul economic al localităţii sau judeţului, constituie repere transferate atelierelor şcolare, pe care întreprinderile contează în întregime.

Liceul „Ştefan cel Mare" din Suceava şi-a cîştigat reputaţia de bun colaborator al cîtorva mari întreprinderi din oraş (Întreprinderea de reţele electrice, în special) tocmai datorită acestei preocupări, de a face ca produsele elevilor să corespundă, fără abatere, exigenţelor de natură tehnică specifice profilului în care se încadrează. Aşa, de pildă, elevii liceului nostru execută, de cîţiva ani, alimentatoare pentru becuri cu vapori de mercur (ALEN-80-125 W) pentru Întreprinderea de reţele electrice. Apreciate pentru eficienţa lor economică (determină o economie de curent de 350 lei pe bucată), aceste produse au ajuns, datorită execuţiei perfecte, să fie încredinţate în întregime liceului.

Capacitatea elevilor de a produce, sub o îndrumare de calitate (de care liceul nostru dispune, prin angajarea unor maiştri-instructori competenţi şi inventivi, ca Eugen Seredenciuc), a fost, de curînd, verificată şi cu ocazia expoziţiei „Creaţie şi inteligenţă", organizată de inspectoratul şcolar judeţean, pe durata verii, la Liceul industrial nr. 1 din Suceava-Burdujeni. În cadrul acestei binevenite expoziţii, liceul nostru a expus la mai multe secţii produse şi repere executate de elevi şi care s-au bucurat de o bună apreciere. Menţionăm, între acestea : stimulatorul pentru protecţia unei linii electrice aeriene, instalaţia de pornire a motoarelor de curent continuu prin trepte de rezistenţă, panouri cu circuite logice (mono şi bistabile), transformatoare de sudură cu arc electric ş.a.

Pentru a face ca unele dintre produse (repere) efectuate de elevi să aibă şi un aspect corespunzător, să se încadreze unor cerinţe de estetică industrială, intenţionăm să amenajăm, în spaţiul rezervat atelierelor şcolare, o secţie de turnat carcase (pe lîngă atelierul de lăcătuşărie) concepute de maiştrii-instructori în colaborare cu profesorii de desen, precum şi un cuptor pentru uscarea părţilor metalice vopsite.

Esenţial pentru antrenarea elevilor în obţinerea unei producţii şcolare de bună calitate este să le stimulăm elanul creator, inventivitatea şi inteligenţa tehnică, atestate la sfîrşitul anului şcolar prin lucrările de diplomă ale absolvenţilor, care ofereau soluţii surprinzătoare, eficiente din punct de vedere economic şi cu un grad sporit de utilitate practică. În anul şcolar care începe, intenţionăm să concretizăm inventivitatea unora dintre elevii noştri, executînd, de exemplu, un generator de ultrasunete pentru curăţirea aparatelor (în colaborare cu I.R.E.), o trusă complexă de verificare pentru electricienii din staţiile de înaltă tensiune şi alte produse, care se vor mai ivi.

Prof. GHEORGHE NESTERIUC
director adjunct al Liceului de matematică-fizică „Ştefan cel Mare" din Suceava

Practică în combinatul minier

Rostul şcolii ca important furnizor de cadre pentru economia naţională este să cunoască ea însăşi, pentru a putea aduce la cunoştinţa elevilor săi, perspectivele de dezvoltare economică a ţării, a judeţului şi a localităţii în care funcţionează. În funcţie de perspectivele dezvoltării economice, se estimează necesarul de cadre şi noi, slujitorii şcolii, sîntem obligaţi să ţinem seama, în tot ce întreprindem pentru orientarea şcolară şi profesională a elevilor, de aceste necesităţi.

Liceul industrial din Petroşani (integrat în Grupul şcolar minier) şcolarizează, la treapta I, în meseriile : mecanică, electrotehnică, mine-petrol-geologie şi construcţii civile, iar la treapta a II-a : mineri, mecanici-maşini utilaj tehnologic, prelucrări prin aşchiere, electricieni de mină, electricieni în industria energetică. Dintre aceste specialităţi, cîteva constituie meserii prioritare pentru economia judeţului, în plină dezvoltare : mineri, electricieni, mecanici de maşini utilaj tehnologic minier. Prin urmare, era firesc ca profilele de pregătire tehnico-productivă să fie orientate după aceste necesităţi. Elevii din treapta I îşi desfăşoară pregătirea tehnico-practică (în profile corespunzătoare meseriilor prioritare) în atelierele liceului, bine dotate cu aparatură şi instalaţii de profil, executînd repere cu specific minier, iar elevii din treapta a II-a lucrează direct în întreprinderile aparţinînd Combinatului minier din Valea Jiului. Şcoala repartizează elevii, la începutul anului şi pe parcurs, după un grafic, la locurile de muncă, pe maiştri sau muncitori calificaţi din întreprindere, păstrînd o evidenţă riguroasă şi pe cît posibil „la zi" a evoluţiei fiecărui elev la locul de muncă.

În actualul an şcolar intenţionăm să finalizăm o iniţiativă a liceului din anul precedent, anume reciclarea întregului personal tehnic al şcolii sub forma unui stagiu de o lună în întreprinderile combinatului minier, pentru a se familiariza cu atmosfera specifică întreprinderii. Scopul este previzibil : elevii care încă nu au păşit în întreprindere vor beneficia de o informaţie la obiect din partea cadrelor didactice, iar procesul de învăţămînt va avea de cîştigat o deplasare de accent reală, de la teoretic la aplicativ, orientat fiind către necesităţile economice stricte, actuale şi de perspectivă.

Prof. ing. ION CRUCERU
directorul Grupului şcolar minier din Petroşani, jud. Hunedoara

Muncitori bine pregătiţi

Justeţea îndemnurilor repetate ale conducerii partidului nostru de a da o deosebită atenţie pregătirii teoretice şi practice a elevilor — viitoarea forţă de muncă a ţării — este confirmată de însăşi experienţa socială : munca cea mai productivă, s-a dovedit cu prisosinţă, este aceea bazată pe instrucţie, individul care nu poate să ofere colectivităţii decît braţele fiind din ce în ce mai puţin căutat. În consecinţă, ne străduim să formăm cadre de muncitori şi viitori specialişti cu o bună pregătire ştiinţifică şi de specialitate, educaţi pentru munca în producţie, familiarizaţi din vreme cu condiţiile şi problematica activităţii de întreprindere, astfel încît integrarea lor profesională să se facă repede şi cu un randament superior. În acest scop, am luat măsura ca toţi elevii de la treapta a II-a de liceu să fie repartizaţi în producţie la I.M.M.R. Paşcani, în secţiile care urmează să lucreze după absolvirea şcolii. Activitatea lor, aici, va fi coordonată de către maiştrii întreprinderii şi de către profesorii de tehnologia meseriei din şcoala noastră. Pentru atelierele-şcoală, în care vor face instruirea practică elevii din clasele a IX-a şi a X-a, vor fi preluate de la I.M.M.R. Paşcani repere, în scopul familiarizării tinerilor cu ansamblele şi subansamblele produselor de bază ale întreprinderii de specialitate. De asemenea, încă de la începutul anului şcolar, la clasa a XII-a am repartizat — pe elevi sau pe colective — lucrările ce vor constitui proiectele respective de diplomă. Temele acestora au fost astfel alese încît să prezinte un grad apreciabil de dificultate şi complexitate, să solicite din plin gîndirea tehnică şi imaginaţia creatoare a elevilor — insistent cultivate în şcoala noastră de-a lungul anilor de studiu. Amintesc aici faptul că elevii sînt antrenaţi, în raport cu vîrsta şi capacităţile lor, în activităţile de cercetare alături de profesori şi de specialişti din afara şcolii (bunăoară, în lucrările pentru studierea proprietăţilor de antiuzare şi antigripaj ale aditivo-lubrifianţilor la osiile vagoanelor, în cele pentru elaborarea unui dispozitiv de filetat în vîrtej etc.). De asemenea, elevii sînt puşi să lucreze la construcţia de aparate şi instalaţii necesare în procesul didactic, cum ar fi modele pentru jocurile de simulare, miniaturile unor maşini necesare etapelor intuitive din procesul de învăţămînt, panouri electronice pentru lucrările demonstrative de laborator, planşe şi alte piese ale documentaţiei tehnice de specialitate pe care trebuie să se bazeze, în prezent, pregătirea oricărui muncitor. Aşa se face că procesul instructiv-educativ ce se desfăşoară în laboratoare şi cabinete (13 la număr pînă în acest an şcolar, cînd vor intra în funcţiune încă unul tehnic de studiul materialelor şi unul de istorie), este dotat cu tot ceea ce este necesar unei bune pregătiri la toate disciplinele, cultivării gîndirii tehnice a viitorilor muncitori, a curiozităţii ştiinţifice, pentru formarea obişnuinţei lor de a folosi documentaţia, de a-şi îmbogăţi şi perfecţiona informaţia şi vocabularul de specialitate atît de necesare pentru activitatea unui muncitor care serveşte societatea modernă.

Ing. ALEXANDRU MURARIU
directorul Grupului şcolar mecanic de material rulant din Paşcani jud. Iaşi

Integrare cu şantierul de construcţii

Integrarea învăţămîntului cu producţia constituie, pentru elevii **Liceului industrial de construcţii din Oradea,** o realitate extrem de avantajoasă : efectuînd pregătirea practică direct pe şantierele Trustului de construcţii locale (TCL) Oradea, ei beneficiază de un nivel ridicat al pregătirii profesionale, lucrează cu utilaje moderne, se familiarizează cu ideea de plan, în sfîrşit, ajung la o calitate superioară a muncii, încă din anii de şcoală.

Dacă ne referim la realizările anului şcolar precedent, elevii noştri au participat la definitivarea unei construcţii şcolare cu 12 cabinete şi cu internat, a unui cămin pentru T.C.L.O., a unei cîrciumi. În actualul an şcolar, aprofundînd integrarea cu şantierele trustului, avem în proiect participarea elevilor la construirea unei clădiri pentru ateliere, care se va înălţa în apropierea Staţiei de prefabricate a T.C.L.O. (în felul acesta, va creşte eficienţa economică a lucrării, prin eliminarea cheltuielilor de transport, iar supravegherea asigurată de secţie va conduce la o creştere a calităţii). Elevii îşi vor putea spori palmaresul realizărilor cu o cantină de mare capacitate pentru liceu şi şcolile apropiate şi cu un bloc de locuinţe destinat cadrelor didactice.

Liceul nostru constituie principalul furnizor de cadre al T.C.L.O. ; meseria de constructor este deficitară în judeţ (îndeosebi specialităţile din grupa constructori structuri : zidari, dulgheri, betonişti) şi noi sperăm ca noile măsuri de integrare să conducă la acoperirea necesarului de cadre actual şi de perspectivă.

Un alt aspect al integrării învăţămîntului cu producţia în liceul nostru îl constituie conlucrarea cadrelor didactice cu Institutul politehnic Cluj-Napoca şi cu T.C.L.O. În cadrul activităţii de perfecţionare desfăşurate la Institutul politehnic Cluj-Napoca, profesorii noştri au cercetat posibilităţile de înlocuire a unor materiale de construcţii deficitare şi costisitoare (nisipul) cu altele eficiente şi convenabile (zgura şi cenuşa de termocentrală). Rezultatele de laborator sînt bune, se aşteaptă definitivarea procesului tehnologic.

Prin urmare, elevii noştri pot fi stimulaţi şi de aceste exemple, în activităţile lor de cerc, orientate prioritar către teme cu aplicabilitate în producţie. Rezultatele acestor preocupări ale elevilor au fost încununate de premierea cîtorva dintre ei la finala pe ţară a sesiunilor de comunicări ştiinţifice.

Prof. ing. FLORIAN TRIFA
directorul Liceului industrial de construcţii — Oradea, jud. Bihor

Ora de informare politică a elevilor

Experienţa celor doi ani de organizare a orei de informare politică atestă nu numai oportunitatea introducerii ei în procesul de instrucţie şi educaţie, dar şi faptul că, alături de multiplele modalităţi folosite de şcoală şi de organizaţiile de tineret pentru pregătirea politică şi ideologică a elevilor, aceasta este operativă, eficientă, răspunde, prin dialogul viu, dinamic şi spontan ce se angajează, interesului elevilor pentru informare, pentru cunoaşterea politicii partidului nostru.

Totodată, pe baza experienţei acumulate, fiecare dintre noi, diriginţii şi profesorii care conducem aceste ore, trebuie ca, în acest an şcolar să îmbunătăţim şi să perfecţionăm conţinutul orelor de informare politică şi ideologică.

Bogata activitate teoretică şi practică a partidului nostru, cu deosebire a secretarului său general, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, spiritul partinic, revoluţionar care domină întreaga noastră activitate internă şi externă, concepţia înaintată a partidului asupra mutaţiilor ce se produc pe arena vieţii politice mondiale, trebuie să constituie cu prioritate conţinutul acestor ore. În mod deosebit, la baza tuturor dezbaterilor voi pune ca document călăuzitor, de inestimabilă valoare programatică, Expunerea tovarăşului Nicolae Ceauşescu la şedinţa cu activul central de partid şi de stat din 3 august a.c. Ora de informare politică, alături de celelalte mijloace de educare comunistă a elevilor, trebuie să-i înarmeze pe elevi cu cunoaşterea extraordinarei bogăţii de idei cuprinse în această Expunere, asupra problemelor politice şi ideologice fundamentale ale lumii de azi, a poziţiei principiale a partidului nostru faţă de procesele şi fenomenele noi care apar, asupra căilor constructive preconizate pentru soluţionarea lor. Elevii noştri trebuie să înţeleagă de asemenea că această Expunere reprezintă un eveniment politic cu larg ecou internaţional, care a îmbogăţit tezaurul gîndirii revoluţionare mondiale, adevărată piatră unghiulară a politicii externe a partidului nostru.

Aceste idei vor reprezenta reperele, firul roşu al întregii desfăşurări a orelor de informare politică din acest an şcolar.

Un document de deosebită importanţă pentru şcoală îl constituie fireşte, cuvîntarea tovarăşului Nicolae Ceauşescu la deschiderea noului an de învăţămînt şi, bineînţeles, ideile desprinse din această cuvîntare vor constitui, de asemenea, obiectul primelor noastre dezbateri din orele de informare politică. Pentru pregătirea lor propriu-zisă ne-am propus, la primul contact cu elevii, să întocmim un chestionar prin care să aflăm în primul rînd dacă citesc în mod curent presa, care sînt ziarele şi revistele pe care le citesc elevii cu precădere, ce articole îi interesează în mod deosebit, ce aspecte din viaţa internă şi externă.

În sfîrşit, o altă sarcină a profesorului în faza de pregătire a informării politice, este selecţionarea — pentru un interval de două săptămîni — a evenimentelor politice care vor fi puse în discuţie şi, mai ales, descifrarea semnificaţiilor acestora.

Prof. RODICA ROŞEANU
Liceul „Mihai Viteazul" din Bucureşti

„Daciada" elevilor

Apropiata încheiere a întrecerilor finale din cadrul primei ediţii a competiţiei sportive naţionale „Daciada", — amplă manifestare menită să asigure dezvoltarea intensă şi multilaterală a educaţiei fizice şi sportului din ţara noastră, creată din iniţiativa tovarăşului Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului —, trebuie să constituie un moment de bilanţ şi profundă analiză pentru toţi factorii educaţionali din învăţămînt care au sarcini în acest domeniu. La întrecerile sportive şi la celelalte forme de practicare a exerciţiilor fizice cuprinse în programul primei ediţii a „Daciadei" au participat peste 4 milioane de elevi, ceea ce a demonstrat în mod convingător larga popularitate pe care o capătă, în rîndurile elevilor, chiar din primul an, această competiţie. Rezultatele obţinute de elevi, atît în întrecerile de masă, cît şi în domeniul sportului de performanţă, au dovedit cu prisosinţă că şcoala constituie principalul eşalon care poate şi trebuie să descopere şi să popularizeze, în mod permanent, din rîndurile milioanelor de copii şi tineri, pe cei mai talentaţi, să-i îndrume spre culmile măiestriei sportive.

În zilele de 23 şi 24 septembrie, în toate judeţele ţării, se vor organiza serbări şi demonstraţii sportive, manifestări cultural-artistice şi sportive prilejuite de închiderea primei ediţii a „Daciadei" şi de deschiderea noului an şcolar.

Începerea noului an şcolar trebuie să determine, încă din primele săptămîni de şcoală, o temeinică pregătire şi popularizare în toate şcolile a acţiunilor cuprinse în programul celei de a II-a ediţii a competiţiei sportive naţionale „Daciada", ale cărei întreceri se vor desfăşura — aşa cum prevede regulamentul — numai pînă la etapa judeţeană, atît în ediţia de iarnă cît şi în cea de vară.

Programul republican al acţiunilor sportive care se vor organiza cu elevii în anul şcolar 1978/1979, elaborat de Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului, C.C. al U.T.C., C.N.O.P. şi C.N.E.F.S., acordă un loc prioritar întrecerilor din cadrul „Daciadei", lăsînd o perioadă de timp mai extinsă pentru fazele de masă — pe asociaţii sportive şi localităţi — şi oferind, astfel, posibilitatea cuprinderii întregului tineret şcolar în diferitele forme de practicare a exerciţiilor fizice şi a sporturilor, precum şi asigurării unei continuităţi.

VL. SIMIONESCU
inspector principal în Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului

CONSFĂTUIRILE CADRELOR DIDACTICE

În dezbatere: ridicarea calității procesului instructiv-educativ; sporirea eficienței învățămîntului

În județul Bacău

Consfătuirile cadrelor didactice din județul Bacău, tribună a valorificării experienței înaintate în nobila muncă de formare a personalității umane, s-au desfășurat în 14 centre, cu 224 de secții, organizate pe structura cercurilor pedagogice — cu participarea și sprijinul membrilor Biroului Comitetului județean de partid, ai Comitetului executiv al Consiliului popular județean și al organelor orășenești și municipale — în cadrul cărora s-au analizat realizările, deficiențele, cauzele acestora și măsurile ce se impun pentru creșterea eficienței muncii în scopul ridicării nivelului general de pregătire a elevilor, de integrare a școlii cu cercetarea, producția și practica social-politică.

Educatorii din județul Bacău, în cadrul celor peste 2 000 de intervenții făcute în ședințele plenare și pe secții, au analizat în spirit critic și autocritic activitatea desfășurată pentru transpunerea în viață a mărețelor sarcini izvorîte din documentele Congresului al XI-lea al P.C.R., a indicațiilor prețioase ale secretarului general al partidului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Cu această ocazie s-au subliniat realizările obținute, ca urmare a muncii depuse de cadrele didactice, conducerile de școli, organizațiile de copii și tineret, sub îndrumarea directă a organelor și organizațiilor de partid. Astfel, s-a diminuat numărul copiilor neșcolarizați la învățămîntul primar și gimnazial, s-a realizat o mai bună cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în treapta I de liceu. S-au obținut rezultate apreciabile pe linia cuprinderii la cursuri a adulților care nu au absolvit școala generală, s-a îmbunătățit structura pe profile a liceelor și școlilor profesionale, corespunzător cerințelor dezvoltării economico-sociale a județului, s-a dezvoltat și modernizat baza didactico-materială a învățămîntului, s-au făcut pași însemnați pe linia legării învățămîntului de practică, de viață ș.a.

Participanții la consfătuiri au subliniat că rezultatele obținute sînt rodul muncii neobosite, al preocupărilor constante pentru modernizarea procesului de învățămînt de care au dat dovadă multe colective și cadre didactice. Astfel, s-a apreciat că, datorită muncii cadrelor didactice de la Liceul „G. Bacovia", la această unitate n-a fost declarat nici un repetent, iar rezultatele obținute de absolvenți la admiterea în învățămîntul superior au fost foarte bune. De aceleași aprecieri pozitive s-a bucurat și colectivul Școlii generale nr. 19 din Bacău, privind preocuparea pentru activitatea de cercetare pe linia modernizării procesului de învățămînt. S-a relevat în același timp interesul constant al unor cadre didactice din municipiul Gh. Gheorghiu-Dej, care au creat un larg cîmp de afirmare a potențelor creatoare ale elevilor și cadrelor didactice, materializate în sesiuni de comunicări și referate sub genericul „Muguri de vis comunist" și „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică".

Totodată au fost reliefate și unele neajunsuri din activitatea școlară, cum ar fi: nivelul slab de cunoștințe ale unui număr însemnat de elevi, constatat la probele de verificare la treapta I și la examenele de admitere în treapta a II-a; numărul destul de mare de repetenți în învățămîntul primar (4,30% din totalul elevilor), cu toate că avem sarcina de a depune toate eforturile pentru a lichida repetența la acest ciclu de învățămînt; deficiențe în organizarea și desfășurarea instruirii practice a elevilor la unele filiale și licee, carențele din munca educativă, concretizate prin unele acte de indisciplină ale elevilor în școală și în afara ei.

În discuțiile purtate s-au făcut un număr însemnat de propuneri valoroase menite să ducă la îmbunătățirea și dinamizarea muncii de instruire și educație.

Din aceste propuneri s-a desprins necesitatea creșterii responsabilității cadrelor didactice față de muncă și propria lor pregătire, de întronare a ordinii și disciplinei în întreaga activitate de învățămînt, subliniindu-se că obiectivul central al muncii educatorilor trebuie să fie ridicarea calității acesteia la nivelul cerințelor actuale și de perspectivă.

Biroul Comitetului județean al P.C.R. Bacău a organizat pe data de 12 septembrie 1978 o consfătuire de lucru cu secretarii organizațiilor de partid din școli, directorii și directorii adjuncți, îndrumătorii U.T.C., președinții consiliilor pionierești, inspectorii școlari, cadre de partid și de stat, care răspund de învățămînt, în cadrul căreia s-a analizat, în spiritul exigenței comuniste, modul cum se acționează pentru realizarea în practică a sarcinilor stabilite de Congresul al XI-lea și al indicațiilor secretarului general al partidului cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului.

Apreciem în mod deosebit această inițiativă care demonstrează încă o dată grija organelor de partid și de stat față de învățămînt.

Prof. LUCIAN AGACHI
inspector școlar general al județului Bacău

În județul Maramureș

Deschiderea noului an școlar 1978—1979 prilejuiește realizarea bilanțului activității desfășurate în anul școlar trecut, precum și exprimarea gîndurilor, dorințelor, a angajamentelor și proiectelor pentru anul pe care îl începem. Un moment semnificativ pentru un astfel de bilanț l-au constituit consfătuirile cadrelor didactice de toate specialitățile în cadrul cărora s-a dezbătut tema: „Ridicarea calității procesului instructiv-educativ, sarcină fundamentală a școlii în etapa actuală. Direcțiile principale pentru sporirea eficienței învățămîntului".

În spirit critic și responsabil materialele prezentate, în plen și pe secțiuni, ca și dezbaterile organizate, au analizat modul în care, în lumina noii concepții organizatorice și structurale a învățămîntului, a fost organizată și urmează să se desfășoare întreaga activitate de instruire și educare a elevilor, modalitățile prin care se asigură pregătirea temeinică a întregului tineret școlar pentru munca productivă, pentru integrarea lui în activitatea social-utilă.

În contextul efortului depus de întregul popor pentru înfăptuirea obiectivelor fundamentale stabilite de Congresul al XI-lea al P.C.R. și de Conferința Națională a partidului, a indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, de trecere în toate domeniile vieții și activității sociale la un nivel calitativ superior, inspectoratul școlar județean, sub îndrumarea directă a Biroului Comitetului județean de partid a inițiat o serie de acțiuni atît la nivelul județului, cît și al zonelor, localităților și școlilor menite să asigure implicarea conducerilor de școli și a colectivelor de cadre didactice în desfășurarea unei munci de calitate, în promovarea și stimularea inițiativei, a creativității în procesul de învățămînt, cu scopul asigurării unui succes școlar autentic.

Se poate afirma că învățămîntul din Maramureș, înscris pe coordonatele dezvoltării, modernizării și perfecționării, răspunde astăzi cerințelor majore puse de partid și de stat în fața școlii. Baza materială a învățămîntului din județ s-a dezvoltat și modernizat continuu, pe seama creșterii volumului fondului de investiții și a fondurilor repartizate, asigurînd condiții optime de muncă și învățătură, de instruire și educare la nivelul cerințelor exigenței prezente și viitoare. Înnoirile continue din școlile județului sînt materializate în mărirea spațiilor de școlarizare, crearea de noi laboratoare, cabinete și ateliere, extinderea, diversificarea și dotarea acestora, astfel încît să asigure condiții tot mai bune pentru valorificarea metodelor moderne, active, pentru îmbinarea eficientă a învățămîntului cu cercetarea și producția. În acest cadru, avem în atenție acțiunea de dezvoltare, dotare și amenajare a laboratoarelor și atelierelor, în funcție de profilul și meseriile liceelor, cu instalații și truse, cu utilaje, aparatură la nivelul tehnicii moderne, pentru ca ele să poată funcționa cu statutul de microuzine, micro-întreprinderi sau micro-unități de întreprinderi. Avînd asigurată baza materială necesară, cadrele didactice sînt antrenate în procesul de modernizare a învățămîntului, obținînd bune rezultate la toate ciclurile și treptele.

Mutațiile profunde ce au avut loc în învățămîntul din județ au determinat punerea bazelor autoinstruirii și autoeducării permanente, orientarea și organizarea perfecționării neîntrerupte, transformarea elevului în subiectul activ și conștient, promotorul propriei sale formări și dezvoltări.

Ceea ce caracterizează personalul muncitor din învățămîntul județului Maramureș este concepția nouă, cu adevărat revoluționară, asupra sensului și semnificațiilor învățămîntului actual, asupra randamentului și productivității sociale a muncii din fiecare unitate de învățămînt, în înțelegerea faptului că dascălii asigură reușita școlară, valorificarea integrală a aptitudinilor și potențelor creatoare, dezvoltarea optimă a fiecărui tînăr potrivit cu posibilitățile de care dispune. Am reușit să asigurăm în toate unitățile de învățămînt un sistem deschis de lucru care creează posibilitatea dezvoltării la toate nivelurile a aptitudinilor elevilor, a tendinței lor spre descoperire și invenție, a unui climat care mobilizează permanent perseverența, dorința de succes și de manifestare a originalității.

De un real folos pentru desfășurarea unui învățămînt activ și eficient au fost acțiunile organizate la nivel județean, între care amintim: schimbul de experiență pe tema „Preocupările conducerilor de școli și ale cadrelor didactice pentru promovarea și stimularea inițiativei, a creației și a creativității în procesul de învățămînt", la care au participat toți directorii de școli și coordonatori, sesiunea metodico-științifică de comunicări și referate cu tema „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și viața social-politică", desfășurat pe 16 secțiuni, consfătuiri și mese rotunde pe diferite teme, cercuri pedagogice ș.a. Acțiunile s-au finalizat prin organizarea unei expoziții cu obiecte create în învățămîntul preșcolar și cu o expoziție pe tema creației și creativității tehnice, organizată la Casa corpului didactic cu produse ale activității elevilor din licee, care s-au bucurat nu numai de aprecieri unanime, dar și de comenzi ferme din partea unor unități de învățămînt din județ. Continuarea și în anul școlar 1978—1979 a unor astfel de preocupări stă în atenția inspectoratului școlar, a conducerilor de școli, a întregului personal muncitor din unitățile de învățămînt ale județului.

Recentele consfătuiri ale cadrelor didactice au prilejuit dezbateri fructuoase, angajamente și proiecte de viitor, au însemnat un adevărat forum democratic de elucidare și clarificare a sarcinilor, a mijloacelor cu care se vor realiza integral directivele trasate de partid pentru acest an școlar. Se poate aprecia că există toate condițiile pentru desfășurarea unei exemplare activități școlare și pentru îmbunătățirea permanentă a instrumentelor de lucru. Prin efort susținut, spirit creator și reală dăruire vom asigura o autentică dezvoltare multilaterală a tinerilor pe baza însușirii științei și tehnicii, a literaturii și artei naționale și universale, a însușirii bazei științifice a producției moderne.

Sîntem conștienți că în fața noastră stau și pe mai departe noi și mărețe sarcini care vizează dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a învățămîntului, perfecționarea întregii activități instructiv-educative. De aceea, vom înscrie la loc de cinste în întreaga noastră activitate, sarcina de a munci cu întreaga energie și pricepere, pentru a conduce școala din județul nostru spre noi realizări.

Prof. emerit ANDREI BĂLAN
inspector general școlar al județului Maramureș

Studiul matematicii la clasele I, a V-a și a IX-a după noi programe și manuale

Traducînd în fapt linia directoare a Partidului Comunist Român de modernizare a predării, Ministerul Educației și Învățămîntului a hotărît introducerea din acest an școlar a noi programe și manuale de matematică la clasele „nodale" I, a V-a și a IX-a, urmînd ca, în anii viitori, acțiunea să se extindă și la celelalte clase. Considerăm că noile programe și manuale fac un pas hotărîtor în punerea de acord a învățămîntului matematic românesc cu bunele sale tradiții, dar și cu cele mai noi cuceriri pe plan mondial. Astfel, după parcurgerea noilor manuale, se va putea vorbi tot mai mult despre: dezvăluirea caracteristicilor generale ale matematicii ca știință; evidențierea relațiilor și a structurilor; introducerea elementelor de logică matematică (la clasa I prin jocuri didactice, la clasa a V-a prin multe exemple, la clasa a IX-a printr-o expunere sistematică); introducerea unor noțiuni tradiționale (ca, de exemplu, conceptul de număr natural și operații cu numere naturale) pe baza unor noțiuni cu o deschidere mai largă, elemente de teoria mulțimilor; însușirea unui limbaj matematic, formalizat și unificat, ceea ce va da posibilitatea elevilor să cerceteze literatură de specialitate românească sau tradusă; grăbirea structurilor operatorii ale gîndirii elevilor.

Manualele noi prezintă cunoștințele în sensul menționat, avînd în vedere, în plus, o nouă ordonare și fondare a materiei, o valorificare a metodelor și procedeelor mai noi, ca: învățarea prin descoperire (la clasa I și a V-a), posibilitatea diferențierii activității elevilor, folosirea elementelor figurative, logic și atractiv etc. Astfel, manualul de matematică pentru clasa I începe cu o activitate „prearitmetică", care are menirea de a familiariza elevii cu cîteva noțiuni privind mulțimile, ceea ce le asigură, în continuare, înțelegerea conceptului de număr natural ca proprietate intrinsecă a mulțimilor echivalente și a operațiilor cu numere naturale, ca operații cu cardinalele mulțimilor. Noul manual prezintă clar și în aceeași manieră ordonarea numerelor naturale, proprietățile adunării și scăderii numerelor naturale și aplicarea lor în practică, substituirea numerelor prin litere, ecuații simple și rezolvarea lor pe baza înțelegerii conținutului operațiilor de adunare și scădere.

Un element cu totul inedit pentru noul manual îl constituie faptul că el a fost conceput și ca un „instrument de lucru" pentru elev, acesta analizînd unele exerciții sau probleme gata rezolvate în manual și apoi rezolvînd altele prin completări în scris, direct în manual. Cartea sugerează folosirea unui material didactic nou în concordanță cu noua manieră de tratare a noțiunilor.

Fiecare dintre cele patru capitole ale manualului de matematică pentru clasa a V-a abordează tema propusă într-un mod cu totul nou. Chiar în primul capitol, de recapitulare a materiei din clasele I—IV se fac unele completări foarte utile prin introducerea unor noțiuni noi, necesare în studiul capitolelor următoare și se începe folosirea literelor în calcul, în capitolul II, „Mulțimi", primele noțiuni despre mulțimi sînt introduse cu ajutorul unor exemple, pentru o bună înțelegere a acestora de către elevi, urmărindu-se și însușirea terminologiei și a simbolurilor specifice teoriei mulțimilor. Sînt introduse, de asemenea, noțiuni primare de logică matematică și noțiuni privind ecuațiile și inecuațiile. În capitolul III, „Divizibilitatea", sînt demonstrate riguros, dar pe înțelesul elevilor, toate proprietățile enunțate. Felul în care sînt abordate noțiunile de c.m.m.d.c. și c.m.m.m.c. ajută elevii la o însușire temeinică a acestora, evitînd învățarea mecanică — simplă memorare a unui mecanism de calcul. Ultimul capitol, „Numere raționale", abordează, pe lîngă noțiunea de fracție, și alte noțiuni ca: număr întreg pozitiv și negativ, număr rațional pozitiv și negativ, mulțimea numerelor raționale, reprezentarea pe dreaptă a acestor numere. La sfîrșitul fiecărui capitol există exerciții rezolvate și modele de „lucrări pentru verificarea însușirii unor cunoștințe de bază".

Manualele pentru clasa a IX-a, „Algebra" și „Geometria", au fost elaborate avîndu-se în vedere și o competitivitate cu cele din alte țări. Această tendință a fost îmbinată cu păstrarea părții pozitive din tradiția învățămîntului matematic românesc. De altfel, chiar în bibliografia manualului de geometrie figurează numele: Gh. Țițeica, Gh. Vrănceanu, Dan Barbilian, Traian Lalescu. Deși programa conține în bună parte elemente care au prefigurat în manualele de pînă acum, noutatea manualelor constă în felul de abordare a acestor elemente, necesitînd o lectură activă, atît din partea elevilor, cît și a profesorilor. Ele educă un anumit simț al ordinii matematice, o anumită scrupulozitate a folosirii noțiunilor și a termenilor. Pînă acum, în manualele de algebră s-au expus raționamente mai ales prin exemple, nu s-a prezentat o structură a raționamentului. Elementele de logică introduse în aceste manuale suplinesc această lacună. De asemenea, prin predarea „numerelor reale" la algebră și a axiomelor de continuitate din manualul de geometrie, se realizează o punte între proprietățile numerelor reale și conceptul geometric de continuitate, deschizîndu-se astfel o perspectivă asupra ideii de continuitate, care se aprofundează în clasele următoare.

Considerăm că este necesar ca fiecare învățător și profesor să se familiarizeze cu noțiunile noi introduse pentru prima oară în învățămîntul matematic primar, gimnazial și liceal, perfecționîndu-și tehnologia didactică de predare a acestora.

Prof. GHEORGHE HERESCU
Prof. ȘTEFAN KLEITSCH
Prof. MARILIA LUDU
Liceul de matematică-fizică nr. 6 din București

De la Ministerul Educației și Învățămîntului

Direcția învățămîntului preșcolar, primar și gimnazial

CU PRIVIRE LA STUDIUL LIMBII LATINE ÎN CLASA A VIII-A, ÎN ANUL ȘCOLAR 1978—1979

Întrucît în anul școlar 1978/1979, la clasele I-VIII, se aplică același plan de învățămînt ca în anul școlar 1977/1978, **limba latină**, la clasa a VIII-a, se va preda, în continuare, în 20 de ore din cele repartizate, prin programă, limbii și literaturii române la această clasă.

Cele 20 de ore vor fi asigurate astfel:

— 6 ore din cele prevăzute „la dispoziția profesorului";

— 6 ore date pentru recapitularea finală;

— 5 ore de la capitolul „Analize lingvistice complexe";

— 3 ore de la capitolul „Limba română — limba noastră națională" (din programa de limba română la acest capitol se vor studia în 2 ore doar temele: „Evoluția limbii române — generalități" și „Limbă națională, dialect, grai, limbă literară, limbă populară, limbă vorbită, limbă scrisă").

Se recomandă să se renunțe la predarea lecțiilor de recapitulare. Aceste indicații țin loc și de programă.

Se va planifica o oră de limba latină la cîte 10 zile.

Nu se dă teză de limbă latină. Notele obținute de elevi se trec în catalog la „Limba română".

Tehnologia procesului de învățămînt

Pe linia preocupărilor sale sistematice, de a contribui la perfecționarea și modernizarea învățămîntului, Uniunea sindicatelor din învățămînt, știință și cultură a organizat, în colaborare cu Ministerul Educației și Învățămîntului și cu Institutul de cercetări pedagogice și psihologice, în perioada 28 august — 2 septembrie a.c., la Baia Mare, cursul **„Tehnologia procesului de învățămînt"**, la care au participat directorii caselor corpului didactic și președinții comisiilor județene ale sindicatelor din învățămînt.

Din partea organizatorilor, au fost prezenți prof. **Constantin Stăiculescu**, vicepreședinte al U.S.I.S.C., prof. **Dobrița Țigăran**, secretar al U.S.I.S.C., prof. dr. **Romeo Dăscălescu**, inspector general în M.E.I., cercetători. Consiliul județean al sindicatelor Maramureș a fost reprezentat de **Vasile Donca**, secretar. La deschiderea cursului, prof. **Andrei Bălan**, inspector școlar general al județului Maramureș, a prezentat cadrul preocupărilor legate de perfecționarea și modernizarea învățămîntului, în care se dezbate, la Baia Mare, o temă atît de actuală. Realizările apreciabile ale județului în această direcție au fost explicate prin existența unui program de modernizare a învățămîntului pe zece ani (1970-1980), a cărui primă etapă s-a încheiat prin asigurarea tuturor unităților de învățămînt cu o bază didactico-materială corespunzătoare.

Cursul „Tehnologia procesului de învățămînt" a beneficiat, în primul rînd, de o **structură nouă**, la care participanții au aderat cu ușurință : expuneri dialogate în plen, susținute de cercetători, după care activitățile continuau pe grupe de specialiști, sub forma dezbaterilor, aplicațiilor practice etc. Cursul a fost, de asemenea, **bine subordonat tematic domeniului abordat** : 1. Obiectivele de învățămînt ; 2 Evaluarea realizării obiectivelor ; 3. Strategii didactice (privite prin prisma teoriilor învățării).

Pornind de la o abordare sistemică a procesului de învățămînt (privit ca interacțiune a sistemelor sale), conf. univ. **Virgiliu Radulian**, rector al I.C.P.P.D., director al I.C.P.P., și **Emilia Constantinescu**, cercetător științific, au stabilit în prima expunere dialogată, „Rolul obiectivelor pedagogice în procesul de învățămînt și metodologia definirii lor". A fost definit, astfel, conceptul de tehnologie didactică, pe baza abordării sistemice a procesului de învățămînt.

Despre „Evaluarea realizării obiectivelor pedagogice" au vorbit, de asemenea, într-o expunere-dialog, **Valentina Filipescu** și **Ecaterina Csengeri**, cercetători ai I.C.P.P. Atît metodologia definirii, cît și obiectivele înseși aduse în discuție, modelele propuse pentru evaluarea realizării lor, au fost dezbătute cu un interes deosebit în cadrul secțiilor (grupe de specialități înrudite). Participanții au avut avantajul (de ordin organizatoric) de a fi primit din timp unele materiale elaborate de cercetători, pentru a servi ca bază dezbaterilor (modele, grafice, schițe ș.a.).

S-au dezbătut, la fiecare secție, variante, căi și modalități de îmbunătățire a sistemului de evaluare, înțelegîndu-se calitatea pregătirii (a învățării) ca o noțiune mai largă, în care intră întregul comportament privind învățarea.

Un interes aparte, deși nesatisfăcut integral, datorită complexității problemei, a cumulat expunerea [illegible] psiholog **Grigore Nicola**, referitoare la strategiile didactice, deduse din teoriile învățării. Autorul a examinat și algoritmizat cele patru tipuri de învățare („stimul-reacție", „cognitivist", „social" și „creativist" — pledînd pentru aceasta din urmă !), raportîndu-le, în scopul obținerii strategiei, la coordonate ca : subiectul (condiții ale subiectului), situația problematică, factorii de modelare ai personalității, mecanismele dobîndirii experienței. Definind, la un moment dat, învățarea ca interiorizare de **acțiuni**, autorul atrăgea atenția asupra faptului că **învățămîntul are serioase izvoare pentru acțiune.** Referitor la situația problematică (preexistentă comportamentului subiectului) se recomanda ca aceasta să nu vină în contradicție cu situațiile reale, de viață, de mai tîrziu, cu alte cuvinte, cu obiectivele prioritare ale învățămîntului.

Preocupat (cu deosebită competență) de elucidarea unor aspecte ale învățării prin problematizare, prof. **Dumitru Gîndilă**, directorul Casei corpului didactic a județului Sibiu, a dezvoltat și exemplificat, la secția „Învățători", metodologia creării situațiilor problemă.

Concluziile finale au revenit, în mod firesc, organizatorilor, unanimi în a constata eficiența cursului, sub multiple aspecte :

Prof. **Dobrița Țigăran**, secretară a U.S.I.S.C., a explicat reușita cursului printr-o bună colaborare cu grupul de cercetători, prin formele de organizare care au condus la activizarea tuturor participanților („s-a reușit o învățare prin acțiune !"), ca și prin sprijinul substanțial și permanent al gazdelor.

Prof. dr. **Romeo Dăscălescu** a arătat că, în didactica modernă, principala funcție a modernizării este determinarea modalităților de optimizare a procesului de învățare. Pentru aceasta, este nevoie de cît mai mulți și mai autorizați propagatori ai tehnologiei didactice moderne, de cît mai multe căi de acțiune (ale caselor corpului didactic ; cercuri pedagogice, colective de catedră ș.a.). Problemele dezbătute la curs fac corp comun cu activitatea caselor corpului didactic, care trebuie orientată către perfecționare, ajungînd pînă la preluarea întregii activități metodice.

Prof. **Constantin Stăiculescu** a văzut în rezultatele cursului confirmarea faptului că organizațiile sindicale pot avea o contribuție substanțială la modernizarea și perfecționarea învățămîntului. Întrucît obiectivele de ordin calitativ trec pe primul plan și în activitatea cadrelor didactice, este necesară și posibilă o mai bună organizare a întregii activități în învățămînt, prin eforturile reunite ale tuturor factorilor de răspundere. Cadrele didactice nu se mai pot mulțumi cu acumulările din perioada facultății, într-un context de preocupări înnoitoare. Reprezentanții comisiilor sindicale județene ale cadrelor didactice sînt invitați să reflecteze la aceste aspecte și, mai mult decît atît, să ia atitudine ! Să întreprindă acțiuni în colaborare cu inspectoratele școlare care să contribuie la modernizarea învățămîntului în școli, să acorde toată atenția generalizării experienței bune.

M. DRAGOMIR

Preocupări actuale ale Organizației pionierilor pentru sporirea calitativă a învățării

Transformarea cantității într-o nouă calitate în domeniul școlii necesită o serie de măsuri privind conținutul, metodele, organizarea și stilul de muncă în învățămînt. Urmărind un scop comun cu școala, Organizația pionierilor, în etapa actuală, preocupată de mai buna integrare a activității pionierești în procesul instructiv-educativ din școală, de sporirea contribuției sale la însușirea calitativ superioară a cunoștințelor teoretice și a deprinderilor practice de către elevi, mobilizează întregul potențial al colectivelor consiliilor și comandamentelor pionierești pentru începerea cu succes a noului an școlar și menținerea continuă a unui ritm susținut de muncă. Obiectivele mari către care se îndreaptă în prezent atenția organizației vizează :

a. **Cuprinderea la cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară**, asigurarea unei bune frecvențe la lecții și activități practice, înlăturarea fenomenului de micșorare a școlarizațiilor pe parcursul anului. Pentru realizarea acestui obiectiv, consiliile și comandamentele pionierești vor acorda un sprijin sporit dirigintilor atît în aducerea la școală a copiilor, cît și în ce privește eliminarea absențelor nemotivate de la lecții, a scutirilor nejustificate de la unele activități practice, întîrzierilor de la program etc. De asemenea, un ajutor sporit se va acorda celor care din motive obiective au absentat o anumită perioadă, pionierii organizînd echipe care să-i viziteze și să transmită lectiile celor care au fost bolnavi și se află în convalescență etc. O atenție deosebită și o asistență colegială, caldă sînt chemate să acorde comandamentele, copiilor de clasa I, care, pășind prima dată pragul școlii, sînt uneori, mai inhibați, mai timizi, se adaptează mai greu noilor exigențe ale regimului școlar.

b). **Îmbinarea învățămîntului cu cercetarea și producția**, menită să producă mutații semnificative pe linia modernizării scolii sub aspectul conținutului și al metodei, reprezintă, de asemenea, un obiectiv major, la înfăptuirea căruia Organizația pionierilor își propune să acționeze printr-un ansamblu de măsuri și mijloace proprii. În acest sens, de exemplu, se va milita pentru o mai bună incorporare în conținutul lecțiilor a diferitelor cunoștințe și deprinderi însușite de elevi în perimetrul activității extrascolare pionierești. Datele din domeniul tehnicii, al muncii practice, al fizicii, matematicii sau desenului tehnic, al agrobiologiei sau geografiei etc., obținute de pionieri în cadrul cercurilor științifice și tehnico-aplicative, al concursurilor, excursiilor, acțiunilor de muncă patriotică, al taberelor de profil ș.a., se cuvine să fie mai mult, mai bine, mai eficient valorificate în procesul învățării. La fel, cunoștințele însușite la lecții vor fi mai activ aplicate în practica acțiunilor pionierești. Transferul și diversitatea aplicațiilor fiind de natură să dea funcționalitate celor învățate, considerăm că pot și trebuie să stea mai mult în preocupările noastre.

Intensificarea activităților de creație în cadrul caselor pionierilor și șoimilor patriei necesită o mai susținută utilizare a metodelor active în procesul de învățămînt, cît și în activitatea extrașcolară. Lucrul în grup, spre exemplu, poate fi cu succes promovat în laboratoarele și atelierele de creație din casele pionierilor și șoimilor patriei în realizarea unor lucrări, piese, dispozitive, modele, mașini cu caracter tehnic-aplicativ și utilitate socială. La fel, învățarea prin „descoperire", realizată curent în timpul excursiilor, al acțiunilor de colectare a plantelor medicinale, de ocrotire a naturii și mediului ambiant, al acțiunilor de muncă patriotică prestată în campaniile de recoltare etc. antrenează spiritul de investigație, creativitatea lor. Experimentele făcute în cercuri — ca și la lecții, dealtfel — mobilizează interesele cognitive ale școlarilor, le arată că natura poate fi transformată spre binele omului, al societății.

c. **Promovarea relațiilor de stimă și ajutor reciproc, de cooperare și responsabilitate**, ca obiectiv important în munca educativă a școlii și a Organizației pionierilor, trebuie să preocupe îndeaproape consiliile și comandamentele pionierești. Traducînd în viață „Chemarea celui de-al VII-lea Forum național al pionierilor", ținut în acest an în capitala țării, pionierii, mobilizați de îndemnul „Toți pentru unul, unul pentru toți", vor acționa consecvent pentru încurajarea celor care dovedesc stăruință, hărnicie, atitudine pozitivă față de muncă și învățătură — ca principala îndatorire patriotică a tuturor școlarilor. În mod deschis și sincer, vor folosi critica și autocritica, sprijinind, totodată, elevii cu diferite ritmuri de învățare, pe cei handicapați, pe cei cu anumite greutăți familiale, contribuind astfel la stabilirea unui climat propice învățăturii și muncii.

În etapa actuală și în perspectivă, în lumina indicațiilor date de partid, Organizația pionierilor va milita în continuare pentru o integrare socială activă a generațiilor de copii, care, printr-un efort sporit de angajare, prin pătrunderea semnificației sociale și politice a învățării și a muncii, să se poată pregăti temeinic, corespunzător menirilor ce-i revin în construcția socialismului și comunismului pe pămîntul românesc.

GHEORGHIȚA FLEANCU
Consiliul Național al Organizației Pionierilor

Planificarea materiei la matematică, clasa I, trimestrul I, anul școlar 1978-1979

Prezentarea manualului de matematică, intuirea și explicarea copertei (1 oră).

I. Noțiuni elementare despre mulțimi și corespondențe, necesare formării conceptului de număr natural și a operațiilor de adunare și scădere cu numere naturale = 24 ore.

1. Improspătarea și lărgirea cunoștințelor despre mulțimi dobîndite la învățămîntul preșcolar, în cadrul jocurilor logico-matematice.

— Observarea și intuirea unor mulțimi de obiecte (în scopul formării noțiunii de mulțime cu elemente ce au una sau mai multe proprietăți comune) ; pagina 3 din manual (1 oră).

— Cunoașterea intuitivă a unor corpuri și figuri geometrice : sfera și cercul; cubul și pătratul ; paralelipipedul (fără denumire sau denumit „corp") și dreptunghiul; prisma cu bazele triunghi (fără denumire) și triunghiul ; pagina 4 (1 oră).

— Activități practice și jocuri pentru recunoașterea culorilor : roșu, galben, albastru, verde, violet, trandafiriu (roz), negru, portocaliu (1 oră)

— Activități practice de colorat ; colorarea unei mulțimi de jucării ; pag. 5 (1 oră)

— Recunoașterea corpurilor și a figurilor geometrice intuite în lecțiile trecute ; trasarea în culori cu mîna liberă a contururilor punctate ale unor figuri geometrice și colorarea celor conturate cu linii continue ; paginile 6 și 7 (2 ore).

— Rigla(negradată) și trasarea dreptei ; segmentul de dreaptă ; pag. 8 (1 oră).

— Recunoașterea proprietăților (însușirilor) principale ale elementelor aceleași mulțimi ; alcătuirea unor mulțimi de obiecte pe baza unei proprietăți comune a obiectelor (elementelor) : aceeași culoare, aceeași formă, același mediu de viață etc. (1 oră).

— Relațiile „au aceeași culoare" și „au aceeași formă" ; pagina 9 (1 oră).

— Poziția relativă a obiectelor în spațiu: înaintea sau în urma unui obiect ; în sus, în jos ; deoparte sau de alta ; spre dreapta spre stînga ; mai mic, mai mare ; mai înalt, mai scund ; scrierea unor semne grafice ; pagina 10 (1 oră).

— Poziția relativă a obiectelor în spațiu : sus, la mijloc, jos ; la dreapta, la mijloc, la stînga ; mai lung, mai scurt ; oblic, orizontal, vertical ; aproape, departe ; scrierea unor semne grafice pagina 11 (1 oră).

— Compararea obiectelor după anumite proprietăți ale lor urmărindu-se formarea unor noțiuni ca : mai mare, mai mic ; mai lung, mai scurt ; mai înalt, mai scund; mai gros, mai subțire ; mai mult, mai puțin, mai îngust, mai lat (1 oră)

— Recunoașterea unor mulțimi și introducerea termenilor : „elementul x aparține mulțimii considerate", elementul y nu aparține mulțimii considerate" ; „scrierea unor semne grafice ; paginile 12 și 13 (2 ore).

— Formarea mulțimilor de obiecte folosind curbe închise de sîrmă, observînd care obiecte aparțin și care nu mulțimii formate (în interiorul curbei sau în afara ei) ; formarea mulțimilor de obiecte în imagini prin conturarea lor cu o curbă închisă și observarea elementelor care aparțin sau nu acelei mulțimi ; scrierea unor semne grafice ; paginile 14 și 15 (2 ore).

2. Situația în care poate fi o mulțime față de o altă mulțime

— Mulțimi cu unele elemente comune ; mulțimi care nu au elemente comune (mulțimi disjuncte) ; paginile 16 și 17 (1 oră).

— Mulțime inclusă într-o mulțime ; submulțime sau parte a unei mulțimi; paginile 18 și 19 (1 oră)

— Mulțimi egale (cu aceleași elemente, dar altfel așezate) ; reprezentarea grafică a unei mulțimi printr-o linie închisă și a elementelor ei prin puncte în interior (2 ore).

3. Mulțimi ce pot fi obținute cu ajutorul unor mulțimi date (operații cu mulțimi)

— Intersecția a două mulțimi; mulțimea fără nici un element (mulțimea vidă) ; pagina 20 (1 oră).

— Reuniunea a două mulțimi disjuncte (care nu au elemente comune) ; pagina 21.

— Reuniunea a două mulțimi care au elemente comune (facultativ) (1 oră).

— Diferența a două mulțimi cînd mulțimea scăzător este inclusă în mulțimea descăzut ; pagina 21 (1 oră).

II. Noțiunea de număr natural. Numere naturale pînă la zece (inclusiv) — 27 ore.

1. Corespondența element cu element a mulțimilor

— Stabilirea unor corespondențe element cu element între două mulțimi ; mulțimea „cu tot atîtea" elemente cu o mulțime dată (fără a se recurge la numărare) ; mulțimea de aceeași putere cu o mulțime dată ; scrierea unor semne grafice, fără a le denumi ; pagina 22 (1 oră).

— Mulțimea „cu mai puține", respectiv „cu mai multe" elemente decît ale unei mulțimi date (fără a se recurge la numărare, folosind corespondența element cu element a celor două mulțimi) ; scrierea unor semne grafice, fără a le denumi ; pagina 23 (1 oră).

— Aplicații practice de stabilire a corespondenței element cu element între două mulțimi cu tot atîtea elemente ; scrierea unor semne grafice pagina 24 (1 oră).

— Aplicații practice de stabilire a corespondenței element cu element între două mulțimi care nu au tot atîtea elemente, elevii completînd (desenînd) alte elemente astfel ca să nu se poată pune în corespondență biunivocă toate elementele celor două mulțimi : (1 oră) ; scrierea unor semne grafice ; pagina 25.

— Riglete corespunzătoare unei anumite mulțimi ; mulțimea unităților (pătrățelelor) unei riglete colorate ; scrierea unor semne grafice ; pagina 26 (1 oră).

2. Numere naturale pînă la zece ; compararea lor.

— Numărul zero (și cifra corespunzătoare) ca proprietate a mulțimii fără nici un element (mulțime vidă) ; pagina 27 (1 oră).

— Numărul unu (și cifra corespunzătoare) ca proprietate a tuturor mulțimilor ce pot fi puse în corespondență element cu element cu mulțime model (cu un element) paginile 28 și 29 (1 oră).

— Numărul și cifra doi ; relația „mai mic" și ordonarea numerelor naturale zero, unu și doi după această relație ; paginile 30 și 31 (2 ore).

— Numărul și cifra trei ; ordonarea numerelor naturale zero, unu, doi și trei după relația „mai mic" ; paginile 32 și 33 (2 ore).

— Numărul și cifra 4 ; pag. 34 și 35 (2 ore).

— Numărul și cifra 5 ; pag. 36 și 37 (2 ore).

— Numărul și cifra 6 ; pag. 38 și 39 (2 ore).

— Numărul și cifra 7 ; pag. 40 și 41 (2 ore).

— Numărul și cifra 8 ; pag. 42 și 43 (2 ore).

— Numărul și cifra 9 ; pag. 44 și 45 (2 ore).

— Recapitularea numerelor naturale 0 — 9 ; pag. 46 și pag. 47 (2 ore).

— Numărul 10 și scrierea lui ; pag. 48 și 49 (2 ore).

OBSERVAȚII :

1. Menționăm că sînt lecții planificate și au corespondent în manual ; de asemenea, sînt lecții planificate conform programei dar nu sînt în manual.

2. Lecțiile prevăzute în manual și prinse în planificare se vor realiza pe baza manualului, dar și pe baza altui material didactic auxiliar.

3. La lecțiile pînă la introducerea nr. 0 — 10 se vor organiza jocuri logico-matematice cu ajutorul trusei Dienes sau a truselor Logi 1 și Logi 2, sau a figurilor geometrice multicolore de la sfîrșitul manualului.

4. La lecția unde se stabilește corespondența dintre mulțimi și reglete precum și la lecțiile despre numerele naturale 0 — 10 se vor folosi jocuri cu riglete, precum și alte jocuri.

GHEORGHE HERESCU
Liceul de matematică-fizică nr. 6
București

Un curs într-o nouă concepție de perfecționare a perfecționării

Cursurile de perfecționare a profesorilor de limbi străine, organizate de Institutul central de perfecționare a personalului didactic, sub egida Ministerului Educației și Învățămîntului, s-au desfășurat, anul acesta (la a 17-a ediție) în municipiul Suceava, în perioada 27 iulie — 19 august. Cei peste 500 de participanți, profesori care predau limbile moderne, veniți din toate județele țării, precum și grupul de 70 de conferențiari și lectori români și străini (din Anglia, Franța, R. D. Germană, R. F. Germania, S.U.A. și U.R.S.S.) au beneficiat de condițiile optime create prin atenția generoasă a organelor locale de partid și de stat, prin ajutorul permanent, acordat de colectivele inspectoratului școlar județean și ale instituțiilor de învățămînt în care s-au desfășurat cursurile (Institutul de învățămînt superior, Liceul de filologie-istorie „Petru Rareș" și Liceul de matematică-fizică „Ștefan cel Mare"). Ospitalitatea desăvîrșită a gazdelor și un cadru natural încărcat de istorie și frumusețe au întregit nota particulară, de neuitat a celei de a 17-a ediții a cursurilor.

Aprecieri favorabile unanime au fost adresate modului în care conducerea I.C.P.P.D. a conceput și organizat cursurile, în deplin acord cu liniile generale de perfecționare și modernizare a învățămîntului românesc și profund adecvat sarcinilor actuale, specifice, ale predării limbilor străine în școli. Această viziune integratoare a permis profesorilor de limbi străine să audieze un curs de pedagogie susținut de către conf. univ. **Virgiliu Radulian**, rectorul I.C.P.P.D. — pe teme prioritare ale modernizării învățămîntului și unul de socialism științific, susținut de conf. univ. **Vasile Ștefănoiu.** Organizat după un principiu modular, astfel încît să răspundă necesităților și intereselor variate ale grupurilor de participanți (principiu apreciat de către fiecare lector străin cu care am stat de vorbă), cursul a avut un **obiectiv unitar**, precizat de către rectorul I.C.P.P.D., în cadrul reuniunii finale : să contribuie la ridicarea nivelului de eficacitate a predării limbilor străine. Pentru realizarea acestui obiectiv, în desfășurarea cursurilor s-au conturat cîteva direcții : informarea participanților cu noutățile la zi în sfera specialității (lingvistică sau studiul literaturii), clarificarea și adîncirea unor aspecte metodologice, însușirea tehnologiilor didactice noi, asimilarea și integrarea mijloacelor didactice în lecția de limbă străină.

Au contribuit la înfăptuirea obiectivului propus expunerile valoroase, aparținînd atît lectorilor străini, cît și celor din țară, dezbaterile tematice din cadrul seminariilor — adevărate confruntări vii și interesante, exercițiile practice riguroase, asigurarea unui bogat fond documentar, precum și activitățile facultative (filme didactice și artistice, audieri de discuri și benzi magnetice ș.a.).

Caracterizate printr-un ritm susținut, de la prima la ultima zi, fiecare din zile acumulînd cîte 6-8 ore de activitate intensă, cursurile de perfecționare de la Suceava au însemnat, pentru majoritatea participanților, o binevenită „deschidere către reflecție", după expresia interlocutoarei **Rodica Șincai**, profesoară de limba engleză la Liceul „George Bariț" din Cluj-Napoca. Am folosit această reală afirmație ca punct de plecare într-o discuție la masa rotundă cu mai mulți reprezentanți ai celor patru secții (corespunzătoare limbilor : engleză, franceză, germană, rusă), care au reflectat, pe toată durata cursurilor, la modalitățile concrete de a spori eficiența propriei activități didactice, prin asimilarea cuantumului de perfecționare oferit de curs. Redăm, în continuare, sinteza opiniilor înregistrate.

„TEORETICUL — DEPĂȘIT DE LATURA PRACTICĂ !"

Unul din motivele de reflecție întărite la cursurile de perfecționare îl constituie necesitatea ca profesorul de limbi străine, om al catedrei, să-și păstreze condiția de specialist, de om bine informat asupra domeniului său de specialitate, posesor al celor mai proaspete informații privind stadiul cercetărilor lingvistice și literare, din țara noastră și din țara (sau țările) în care limbile respective sînt vorbite. Din acest punct de vedere, cursurile de perfecționare au satisfăcut curiozitatea profesională, nevoia de informare „la zi" a profesorilor participanți. Prof. **Ion Chivu**, care predă limba rusă la Liceul de matematică-fizică din Rîmnicu Sărat, jud. Buzău, ne-a mărturisit satisfacția sa de a se fi pus la curent cu rezultatele cercetătorilor sovietici în domeniul psiholingvisticii, adăugînd că, de fapt, teoreticul, informația primită n-a rămas scop în sine, ci a fost depășit de latura practică, încercîndu-se la seminarii, prin multe exerciții practice, asimilarea noutăților de limbă. Prof. **Rodica Șincai** a reținut ca pe o necesitate schimbarea metodei de predare a literaturii engleze, în funcție de orientările actuale în studiul literaturii : abordarea scriitorului, a operei sale, prin încadrare în epocă, în viața spirituală a poporului său. Comentarea textului ales (metodă cu valențe revelatorii) ar urma să plaseze textul în opera și stilul scriitorului, luînd locul „cantității" de informație biografică.

„DIALOGURI VII, SCURTE, SITUAȚIONALE"

Dacă în predarea literaturii s-a recomandat, la fiecare din secții, renunțarea la vechile procedee de prezentare și analiză, în favoarea comentariului de texte, utilizînd ceea ce în secția „limba franceză" a fost tradus ca „lectura plurială" (sau plurală) a textului, exploatînd virtuțile stilistice ale acestuia, în predarea limbii s-a pledat pentru „dialoguri vii, scurte, situaționale", pentru „esențialul bine exersat", cum ne informa prof. **Udo Zey**, inspector de specialitate pentru limba germană la jud. Sibiu. Numite sau traduse diferit, de la o secție la alta, mai mult sau mai puțin apropiate ca nuanță, metodele și procedeele recomandate au țintit către **însușirea limbii ca mijloc de comunicare viu.** Fie că este „semantizat" (limba rusă), „desacralizat din context" (limba franceză) pentru a deveni operațional, **cuvîntul** trebuie să devină un instrument mobil, independent și revelator la îndemîna elevului care îl învață. „Am folosit pînă acum o limbă impersonală, înghețată, tributară textului din manual", ne spunea profesorul de limba franceză (la Liceul industrial nr. 3 din Galați), **Gabriel Mardare.**

O altă preocupare comună a lectorilor străini și români s-a îndreptat către introducerea în lecție și o mai frecventă folosire în conversație a termenilor de specialitate (științifici și tehnici). În discuția noastră cu participanții, această preocupare a fost prezentată ca binevenită, răspunzînd unei necesități interne a învățămîntului românesc. Profesoarele **Constanța Crețu** (limba rusă), de la Liceul agroindustrial din Dragomirești-Vale, jud. Ilfov, și **Gertrud Pop** (limba germană), de la Liceul industrial nr. 1 construcții de mașini din Rădăuți, jud. Suceava, s-au declarat „scoase din impas" (lipsa textelor de specialitate din manualele de limbă utilizate în licee de specialitate !) în urma sugestiilor primite la cursuri (între altele, de a realiza în școală diafilme cu imagini — solicitînd cuvinte — din sectoarele specialității, combinate cu texte extrase sau create, înregistrate pe bandă magnetică.)

„CÎȘTIGUL NU VA RĂMÎNE EXCLUSIV AL NOSTRU !"

Un profesor sau altul pleacă impresionat de fondul documentar pus la dispoziție în perioada cursurilor și va putea utiliza în predare, să zicem, „Bazele metodicii de însușire a limbilor străine", apărută la Moscova, în 1977, sub semnătura lui E. I. Passov ; o va împrumuta, firește, și altor colegi din școală, localitate sau din județ.

Un profesor sau altul a reținut, de la cursul de pedagogie, un lucru fundamental pentru înțelegerea tehnologiilor moderne : „grupăm elevii nu pentru a le pecetlui șansele, ci pentru a-i regrupa, după o perioadă de acumulări" (**Tudor Albu**, Institutul de marină „Mircea cel Bătrîn" din Constanța). Cineva susține că pleacă de la cursurile de perfecționare cu revelația sincronizării mijloacelor audio-vizuale : retroproiector-magnetofon, nerăbdător să folosească în școală tehnica foliilor duble (**Alexandru Szuhanyi**, Școala generală Valea lui Mihai, jud. Bihor), altcineva păstrează în memorie, ca model de înzestrare didactico-materială, liceul gazdă, „Ștefan cel Mare".

„Cîștigul, în orice caz, nu va rămîne numai al nostru", ne-au asigurat majoritatea interlocutorilor. „Am învățat să creez cadrul francofon" în timpul predării sau „Am învățat de la lector univ. **Ecaterina Popa** (Filiala I.C.P.P.D. Cluj-Napoca) lucruri noi, esențiale privind metodica predării termenilor de specialitate" nu vor rămîne simple afirmații, ci, sperăm, se vor transforma în „cîștig" al elevilor, care așteaptă întoarcerea tovarășei profesoare de la cursul de perfecționare.

De fapt, mai mult decît un curs de perfecționare, valoros în sine, prin investiție și prin efort propriu — un curs care deschide prin formulele și metodele sale, noi perspective modernizării învățămîntului, perfecționării înseși, prin urmare un curs întemeiat pe o concepție de perfecționare a perfecționării.

DRAGOMIR MAGDIN

Autenticitatea valorilor

Cînd vorbim despre autenticitatea valorilor umane, ne gîndim, în primul rînd, la acele atribute care îl înalță pe om, care dau strălucire și noblețe caracterului său. Sîntem oameni adevărați, în măsura în care, prin comportamentul nostru de fiecare clipă, apărem numai astfel în ochii semenilor din preajmă.

Școala, prin definiție, este locul unde, paralel cu însușirea disciplinelor de învățămînt, se învață și „meseria" de a fi om. Este meseria cea mai frumoasă, dar și cea mai complexă, cea mai grea. O meserie, însă, care e necesar să fie învățată de către fiecare individ în parte, fără nici o derogare de la liniile ei călăuzitoare. Dar cum se învață ea și cine o învață ? Școala noastră, încă din cele mai vechi începuturi, s-a întemeiat pe principii etice sănătoase. Ele izvorau din însuși felul de a fi al poporului român care a respins și respinge cu vehemență tot ce degradează, tot ce înnegrește personalitatea umană. Aproape că nu este unitate școlară în care preceptele morale să nu triumfe și să nu fie cultivate cu sfințenie. Ele sînt atît de proprii poporului nostru, oamenilor lui, încît nici o generație nu le poate ignora, dimpotrivă, fiecare generație și le apropie, în primul rînd prin școală, unde ele sînt înscăunate, datorită dascălilor îndrăgostiți de profesiune, la rangul de inegalabile virtuți. Aceste tradiții morale rămase din vechime, sînt completate și înnobilate, în școala de azi, cu valorile eticii comuniste, generate de noua realitate pe care-o trăim. Sînt valori care pot da roade numai prin respectarea cu strictețe a regulamentelor școlare, printr-o ordine și printr-o disciplină exemplare. A apus de mult timpul bacovian, cînd poetul-adolescent denumea școala ce-o urma „liceu-cimitir al tinereților mele" ! Nu printr-o disciplină cazonă, de fier, „înmormîntînd" tinerețea, se poate face carte serioasă ! Dimpotrivă, astfel de disciplină și ordine s-au dovedit deficitare și infructuoase, lăsînd tare adînci în sufletul plăpînd de copil.

Dar nici „libertatea" îngust înțeleasă, propovăduită de unii învățători și profesori, acea „apropiere" extravagantă de elevi, mergînd pînă la a-și spune pe nume și a se servi reciproc cu țigări, nu pot fi tolerate. Pentru că de la ele, pînă la debandadă și la dezorganizarea procesului de învățămînt, cu toate implicațiile nefaste, nu există decît un pas, care în cele mai multe cazuri se și face. Profesorul și învățătorul trebuie să fie pentru elevi, atît în școală cît și în afara ei, exemple demne de urmat : în ținuta vestimentară, în vorbire, în comportamentul din toate situațiile ivite.

Autoritatea unui cadru didactic se creează prin bagajul vast de cunoștințe pe care le posedă și reușește să le transmită elevilor săi, prin felul în care se face îndrăgit de ei și nicidecum printr-o ținută vestimentară șocantă (la care se adaugă nu știu ce alte extravaganțe de prost gust), nicidecum printr-un comportament în disonanță cu litera regulamentului școlar !

Respectă, și vei fi respectat ! — spune un vechi și înțelept adagiu. Dar cum să-l respecte elevii pe profesorul care la cea mai mică greșeală îi invectivează cu expresii ofensatoare ?

Apoi, într-o altă ordine de idei, știm cu toții că atît în țara noastră cît și pretutindeni în lume există meserii unde se cere să porți, ca obiect vestimentar, o uniformă (aviatori, militari, ceferiști, magistrați etc.). Toți care poartă această uniformă sînt mîndri de ea, pentru că ei și-au ales-o, și îmbrăcați cu ea își cîștigă pîinea cea de toate zilele. În multe din întreprinderile românești și de oriunde, oamenii muncii, de toate profesiile, poartă pe piept un ecuson, vizibil, cu numele și funcția deținută. Și nu se sfiesc de el ! Oare pentru „profesiunea" de elev, uniforma școlară să constituie o „povară", o haină de care să-ți fie... jenă să o porți, ca și matricola de pe umărul stîng, unde se poate citi școala ce-o urmează ? Dacă nu, de ce unii elevi recurg la fel de fel de tertipuri ca să umble fără ele ? Desigur, și aici, este vorba de ceva deficitar în educație, capitol la care atît cadrele didactice cît și părinții copiilor în cauză, au datoria de a aduce corijările necesare.

Ca măsură a tuturor lucrurilor, omul este produsul cel mai elevat al societății. Societatea copilului, se știe, o constituie școala și familia. Pentru a deveni valoare autentică, om în adevăratul înțeles al cuvîntului, copilul are nevoie de o educație sănătoasă. Iar respectarea cu strictețe a regulamentelor școlare, atît de elevi cît și de cadrele didactice, se impune de la sine.

DIMITRIE RACHICI

Asigurarea compexă a elevilor și studenților

Pentru educarea în spiritul prevederii a noii generații, Administrația Asigurărilor de Stat a introdus o asigurare numai pentru copii și tineretul studios denumită : „asigurarea complexă a elevilor și studenților".

Această formă de asigurare combinată cuprinde în același contract :

— cazurile de accidente ale elevului sau studentului, pentru sume asigurate de pînă la 18 000 de lei, diferențiate în funcție de urmările accidentelor ;

— cazurile de pagube produse de incendiu, de unele calamități ale naturii ori de furt prin efracție, la bunurile asigurabile (îmbrăcăminte, obiecte de sport și de voiaj etc.), luate de elev sau student oriunde în afara domiciliului, pentru suma asigurată de 2 000 de lei ;

— cazurile de răspundere civilă legală care decurg din deteriorarea sau distrugerea unor bunuri din vina elevului sau studentului, pentru pagube de peste 100 de lei pînă la 2 000 de lei.

Administrația Asigurărilor de Stat plătește despăgubiri și sume asigurate ca urmare a evenimentelor asigurate produse în timpul valabilității contractului de asigurare, în orice loc și cu orice ocazie, inclusiv în timpul vacanțelor.

În cazurile de invaliditate permanentă parțială se plătește o parte din suma de 12 000 de lei prevăzută pentru cazurile de invaliditate permanentă totală, corespunzătoare gradului de invaliditate stabilit, majorată cu 25%.

Durata asigurării este de 6 luni sau de 1 an (la alegere).

Costul asigurării este foarte convenabil :

1 leu pe lună pentru toți elevii și studenții.

Pentru informații suplimentare și pentru contractarea de asigurări vă recomandăm să vă adresați responsabililor cu asigurările, agenților și inspectorilor de asigurare sau, direct, oricărei unități ADAS.

adas
ADMINISTRATIA ASIGURĂRILOR DE STAT

Articol scris pentru „Tribuna şcolii"

Activităţi de cercetare ale Laboratorului de psiho-genetică al Universităţii din Caen

Este necesar din capul locului să precizăm că Laboratorul de psihologie genetică este unul dintre laboratoarele centrului „Unitatea învăţămîntului cu cercetarea în domeniul ştiinţelor vieţii şi comportamentului" (U.E.R.) de la Universitatea din Caen.

După cum îi spune şi numele, el se preocupă de lucrări privind dezvoltarea copilului, adolescentului, dar, de asemenea, de adultul în plină maturitate şi în procesul îmbătrînirii.

Din toate aceste motive, laboratorul cuprinde nu numai echipa de bază, dar şi pe cercetătorii „Institutului regional de orientare", ai Unităţii învăţămînt şi cercetare din domeniul educaţiei fizice şi sportive şi, în sfîrşit, ai „Centrului medico-psiho-pedagogic".

Acest complex de echipe reflectă grija noastră de a desfăşura în strînsă unire cercetări fundamentale şi cercetări aplicate pe teren, cum ar fi punerea la punct a tehnicilor de investigare şi de tratament ale tulburărilor de dezvoltare.

În total, laboratorul înmănunchează 31 de persoane, din care 7 dascăli-cercetători, 7 cercetători ai Institutului de orientare, 3 cercetători în educaţia fizică şi sportivă, 2 cercetători asociaţi ai Centrului medico-psiho-pedagogic, alt personal care pregăteşte fie un doctorat de specialitate (psihologie), fie un doctorat de stat.

În aceste cercetări fundamentale şi aplicate, trei aspecte ale dezvoltării sînt în mod special studiate :

a) dezvoltarea cognitivă şi, în mod special, aspectele evoluţiei funcţiilor de realizare în interacţiune mai mult sau mai puţin strînsă cu evoluţia funcţiilor de formalizare ;

b) dezvoltarea psiho-motorie : cercetările au ca obiectiv să pună în evidenţă rolul psiho-motricităţii în formarea personalităţii, mai ales în faza-cheie care este perioada pubertară ;

c) dezvoltarea limbajului, mai precis elaborarea şi întocmirea registrelor lingvistice. Unele cercetări se orientează spre studiul comunicării non-verbale, în timp ce altele abordează construcţia unui limbaj elaborat.

În toate cazurile, cercetările aplicate se combină cu cercetările de un caracter mai teoretic.

ORIENTAREA LUCRĂRILOR

1. Dezvoltarea cognitivă a copilului

Cum am mai spus, interesul cercetătorilor laboratorului se îndreaptă spre studiul proceselor mentale folosite de copil şi de adolescent în cursul activităţii lor de explorare şi de înţelegere a lumii obiectelor fizice. Mai mult, un interes particular se acordă studiului activităţii de lucrări practice. Analiza se face mai ales într-o perspectivă funcţionalistă, fără să se reducă prin aceasta importanţa sistemelor formale şi rolul lor regulator. Se dă mai ales atenţie interacţiunii dintre realizare şi formalizare.

Se înţelege astfel mai bine semnificaţia convenţiei semnate cu Institutul de cercetări pedagogice şi psihologice din Bucureşti : într-adevăr, acest acord stipulează că se va întreprinde un studiu cu privire la pregătirea tehnologică a elevilor şi eficienţa ei în domeniul dezvoltării cognitive (nu sînt excluse incidenţele pe planul socio-afectiv).

În prezent, noi ne aflăm în faza de punere la punct a dispozitivelor experimentale, fiind stabilit că colegii noştri români conduc cercetarea pilot în această problemă.

În ce ne priveşte însă, noi am început studii cu privire la activitatea de lucrări practice la copil (de la 5 la 10 ani), ca şi analiza logistică a schemelor de acţiune în gîndirea naturală (pornind de la un model teoretic pus la punct de către directorul laboratorului).

Alte cercetări complementare din acest domeniu privesc construcţia uneltei de către copilul mic, sau studii comparative în ţările africane (Coasta de Fildeş).

2. Dezvoltarea psiho-motrică a copilului

Am întreprins studii asupra dezvoltării copiilor de vîrstă şcolară care beneficiază de o educaţie fizică sistematică. Interesul principal l-am acordat procesului de depăşire a stadiilor psiho-genetice, şi nu stadiilor înseşi.

Respingînd noţiunile foarte vagi de schemă corporală sau de imagine a corpului, încercăm să punem în evidenţă un anumit număr de invariante funcţionale şi să determinăm paliere de integrare.

Variem situaţiile educative, propunînd într-un mod controlat metode de activizare : în materie de educaţie fizică şi sportivă asistăm la două situaţii privilegiate : nataţie şi sporturi de luptă.

În mod sigur sporturile de luptă dau ocazia de a se crea o relaţie dublă particulară, aceea de a se examina comportamentul cuplurilor şi, într-o manieră mai generală, de a se studia rolul celuilalt în reprezentarea de sine a fiecăruia.

Fidel opţiunilor sale, laboratorul a avut grijă să pună la punct metodele de tratare a tulburărilor şi întîrzierilor de evoluţie a psiho-motricităţii fine — în acest fel doamna Josette Drévillon a elaborat tehnici de reeducare a tulburărilor praxice în special grafice.

Alte cercetări sînt în curs asupra structurilor ritmice şi asupra reeducării handicapaţilor motoriu.

3. Dezvoltarea limbajului (registrele comunicării)

Nu vom considera încheiate cercetările care se referă la construirea limbajului elaborat şi, în mod special, a limbajului scris, înţelegîndu-se că studiul comunicării non-verbale este inclus în cercetările asupra motricităţii şi gesticii.

Majoritatea lucrărilor privesc elaborarea mecanismelor lexice. Se utilizează metodologii împrumutate din teoria informaţiei. Scopul este de a pune în evidenţă diversele procese ale luării de informaţie, pentru a înţelege mai bine fenomenele de selecţie a datelor, de anticipare şi de ritmicitate în decodaj.

Bineînţeles, una din consecinţe este examenul tulburărilor lecturii şi, conform opţiunilor noastre, cercetarea metodelor de tratament.

Iată pentru ce cercetătorii noştri sînt interesaţi de metoda reeducării tulburărilor severe ale lecturii, produs al unei cooperări (în curs de oficializare) cu Natalia Gheorghiţă, cercetător principal la Institutul de neurologie şi psihiatrie din Bucureşti.

Alte cercetări cu privire la interacţiunile dintre registrele lingvistice la copil folosesc o metodă de analiză contrastivă pusă la punct de prof. Tatiana Slama Cazacu.

4. Cercetări asupra orientării

Am semnalat integrarea echipei de la Institutul de orientare în activitatea laboratorului privind cercetarea.

Într-adevăr, orientarea nu constituie numai motivul unor schimbări în activitatea şcolară sau inserarea acesteia în viaţa profesională, ci înseamnă un moment crucial în dezvoltarea individului. Orientarea face parte din procesul de autonomizare şi de construcţie a conceptului de sine.

În această privinţă se fac cercetări despre schimbările de orizont temporal la adolescent şi despre ceea ce am numi maturitate vocaţională.

Însă orientarea trebuie pregătită cu mult înainte şi cadrele didactice joacă un rol foarte important în această muncă de pregătire. Condiţia necesară este ca aceste cadre didactice să dispună de metode de observare şi de sfaturi particularizate.

Scopul este de a pune la punct metoda de observare continuă, de diagnostic evolutiv, fapt pentru care s-a perfectat o cercetare comună între Institutul de cercetări pedagogice şi psihologice din Bucureşti şi Laboratorul de psihologie genetică.

Lista cercetărilor laboratorului este departe de a fi epuizată, dar în primul rînd am avut intenţia de a sublinia orientarea generală a lucrărilor noastre şi de a specifica lucrările care au făcut obiectul acordului de cooperare franceză-română.

Avem plăcerea să ne amintim şi de această dată de importanţa şi căldura schimburilor pe care le-am avut în cadrul acestei scurte vizite în România. Obiectivul acestei vizite a fost punerea la punct a protocolului experimental şi perfectarea tehnicilor de lucru.

Putem spune că obiectivul propus a fost realizat.

JEAN DREVILLON
profesor universitar, director al Laboratorului de psihologie genetică al Universităţii din Caen, Franţa

Întîlnirea absolvenţilor

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor pedagogice, fostelor şcoli normale şi institutelor pedagogice, care îşi sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire şi integrarea în munca didactică, revista noastră va publica anunţurile în mod gratuit.

Primim şi publicăm anunţurile numai dacă sînt avizate de către conducerile şcolilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea.

Rugăm ca textele să fie clare şi cît mai concise.

● **În ziua de 1 octombrie a.c., la Liceul pedagogic din Deva se întîlnesc absolvenţii anului 1928 ai fostei Şcoli normale din aceeaşi localitate.**

● **În ziua de 21 octombrie a.c. orele 12 la Liceul pedagogic „Costache Negri" din Galaţi se întîlnesc absolvenţii aceluiaşi liceu, promoţia 1973.**

pentru noul an şcolar

PĂRINŢI!

Pentru noul an şcolar, magazinele specializate ale comerţului de stat sînt aprovizionate cu un bogat sortiment de uniforme şcolare pentru toate mărimile.

Nu uitaţi:

Ţinuta reglementară — uniforma şcolară!

Redacţia şi administraţia : Piaţa Scînteii nr. 1 Bucureşti, telefon : 17 60 10

Tiparul : Combinatul poligrafic „Casa Scînteii"