

# Tribuna școlii

Revistă editată de  
Ministerul Educației și Învățământului  
și Uniunea Sindicatelor  
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul VIII (XXIX) Nr. 198 (1284)  
Sâmbătă 9 decembrie 1978

8 pagini — 1 leu

**„Să facem legământul solemn că vom acționa într-o deplină unitate pentru continua înflorire a economiei, științei, culturii și civilizației întregului nostru popor, că vom face totul pentru a asigura poporului nostru deplină independență și libertate, bunăstarea și fericirea!”**

**NICOLAE CEAUȘESCU**

## Adeziunea vibrantă a întregului popor

Cu prilejul Sesiunii solemne comune a Comitetului Central al partidului, Consiliului Național al Frontului Unității Socialiste și Marii Adunări Naționale consacrate sărbătoririi a șase decenii de la făurirea statului național unitar român, unul dintre participanți — după ce a înfățișat chipul nou al plaiurilor sale — a rostit următoarele cuvinte pline de recunoștință și de căldură: „Și o spun cu adincă emoție, de la această înaltă tribună, că în acest chip nou al pământului românesc, în viața nouă a satelor și a orașelor noastre, în stîmna cu care se vorbește despre noi, românii, în toată lumea, stau ca o flăcărie nestinsă gândirea și acțiunea tovarășului Nicolae Ceaușescu, suflet din sufletul acestui popor.”

Ca suflet din sufletul poporului nostru, secretarul general al partidului ne-a pus în mină — prin expunerea sa la Sesiunea solemnă — un document de inestimabilă valoare pentru munca noastră, a tuturor dascălilor școlii românești, o mare carte de învățătură pentru aceste zile pe care le trăim, cit și pentru viitorime.

În imaginea plină de strălucire pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu a configurat-o înfățișînd avîntul dezvoltării noastre socialiste și direcțiile fundamentale ale politicii externe a partidului și statului nostru — așa cum au fost unanim adoptate de Congresul al XI-lea al P.C.R. și de întregul nostru popor — așezăm cu devotament și cu vibrantă adeziune mune și priceperea tuturor cadrelor didactice, hotărîrea de a nu precupeți nici un efort pentru buna pregătire a tinerelor generații și atașamentul plin de dăruire pentru tot ceea ce contribuie la înflorirea continuă a națiunii noastre socialiste.

Ne aflăm în pragul unui an nou, al încă unei trepte a cincinalului revoluției tehnico-științifice.

Avem îndatorirea să participăm împreună cu cele peste cinci milioane de elevi și studenți la toate acțiunile care — corespunzător vîrstei și puterii șco-

larilor, precum și condițiilor specifice în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă — pot antrena întregul nostru tineret în sprijinul sarcinilor economice ale anului 1979. Se deschide larg cîmpul acțiunilor pentru a reda în circuitul economiei naționale importante cantități de materii și materiale recuperate, de a atrage elevii la buna și chibzuită folosire a tuturor bunurilor de care beneficiază pentru muncă, pentru viață și pentru învățătură, astfel ca acest aproape un sfert din populația țării constituit din copii și tineri să fie un bun gospodar a tot ceea ce primește pentru formarea sa din partea întregului popor.

Să stăruim cu multă grijă asupra propriei noastre activități pentru a o perfecționa continuu cu gândul îndreptat permanent — așa cum stă înscris în Hotărîrea Sesiunii solemne — „pentru a asigura înaintarea fermă a patriei noastre pe calea prosperității materiale și spirituale, pentru afirmarea ei tot mai puternică în rîndul națiunilor avansate ale lumii.”

„TRIBUNA ȘCOLII”

## ÎN DEZBATERE

### Proiectul Legii învățămîntului

Proiectul Legii învățămîntului se află în prezent pe agenda de lucru a actualei sesiuni a Marii Adunări Naționale. În curînd, marele stat al țării va adopta această lege deosebită importanță pentru continua dezvoltare a învățămîntului din România. Ea urmează să constituie documentul fundamental al întregii activități didactice asigurînd cadrul juridic de bună organizare, de bună valorificare și stimulare a tuturor resurselor și energiilor învățămîntului din România.

În acest document fundamental, partidul și statul nostru sintetizează și consemnează totodată bogata experiență de transformare revoluționară a învățămîntului din patria noastră, adîncile prefaceri pe care le-a cunoscut acesta într-un scurt, dar bogat deceniu de istorie. Regăsim în acest document ideile majore, de importanță primordială, care au fost expuse de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român și președintele Republicii Socialiste România, în momentele hotărîtoare pentru învățămîntul nostru, la Plenarele C.C. al P.C.R. din aprilie 1968 și iunie 1973, precum și în directivele de dezvoltare a învățămîntului cuprinse în documentele Congresului al XI-lea, în Programul Partidului Comunist Român de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare a României spre comunism, în toate celelalte indicații de partid și de stat care au reflectat în ultimii ani procesul de reorganizare și așezare pe o bază nouă, trainică, revoluționară a întregului învățămînt.

Sînt înscrise, de asemenea, în acest document punctele de vedere, experiența, ideile, propunerile, opiniile și sugestiile rezultate dintr-o amplă dezbateră la care au luat parte toate cadrele didactice din țara noastră și nenumărați alți oameni ai muncii, fapt care constituie nu numai cadrul democratic de elaborare a legii, dar îi și conferă adeziunea unanimă a slujitorilor școlii la înfăptuirea politicii partidului în domeniul învățămîntului printr-un efort hotărît, permanent și activ pentru cît mai buna educare a tinerei generații care reprezintă însuși viitorul națiunii noastre socialiste.

OCTAVIAN BUZESCU



„Străbunii”. Desen de MARINA NICOLAEV, elevă la Liceul industrial nr. 21, din București

## INVESTIȚII EDUCATIVE

### Spiritul de buni gospodari

Mă gîndesc că străvechiul proverb din înțelepciunea popoarelor „Dacă îi dai cuiva un pește îl îndestulezi o dată, iar dacă îl înveți — cum să pescuiască îl îndestulezi pentru toată viața!” se aplică nu numai la întreaga știință de carte pe care o transmitem elevilor noștri, ci și la deprinderile și convingerile pe care le putem sădi pentru a-i forma și ca buni gospodari ai producției, ai consumului și, în general, ai avuțiilor noastre.

Școala noastră are, pentru cei peste 1500 de elevi ai săi, toate condițiile de bună funcționare la cerințele actuale ale desfășurării procesului instructiv-educativ. În acest context, participarea elevilor și a cadrelor didactice la acțiuni de bună gospodărire a școlii are rolul de reală investiție educativă pentru viitor, prin cultivarea și dezvoltarea la elevi a spiritului de buni gospodari.

A intrat în tradiția școlii ca elevii, prin rotație, pe clase — deși avem personal de servicii — să asigure curățenia sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor. Aceasta nu înseamnă numai măturatul, ci și ștersul tablei, al orafului și, la intervale mai mari, chiar întreținerea parchetului.

A început să se contureze și practica efectuării unor reparații cu elevii claselor mai mari care, constituiți pe echipe și sub conducerea profesorilor maiștri, efectuează operații de întreținere a mobilierului, de înlăturare a unor defecțiuni la instalațiile de apă și electrice. Menționăm contribuția fetelor care, în cadrul lucrărilor de artizanat, au confecționat perdele pentru înfrumusețarea întregii școli și a tuturor claselor.

O grijă specială acordăm pentru îngrijirea și îmbogățirea spațiilor verzi din jurul școlii, cu participarea elevilor.

Din experiența dobîndită an de an, am putut constata că acțiunile întreprinse pentru buna gospodărire a școlii, precum și vasta activitate, în care sînt angajate toate școlile din țara noastră, de recuperare a unor materiale și de redare a acestora în circuitul economic, au intrat ele însele în practica muncii și activităților de fiecare zi, ca o practică permanentă a spiritului de buni gospodari.

Prof. VASILICA CĂMUI  
directoare adjunctă,

Școala generală nr. 56 din București

## ÎN PAGINA A 3-A

Articole grupate sub tema: „Să studiem și să ne însușim temeinic ideile și orientările de însemnătate istorică expuse de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, la Sesiunea solemnă comună a C.C. al P.C.R., Consiliului Național al Frontului Unității Socialiste și Marii Adunări Naționale dedicată sărbătoririi împlinirii a 60 de ani de la formarea statului național unitar român!”



# Să studiem și să ne însușim temeinic ideile și orientările de însemnătate istorică expuse de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, la Sesiunea solemnă comună a C.C. al P.C.R., Consiliului Național al Frontului Unității Socialiste și Marii Adunări Naționale dedicată sărbătoririi împlinirii a 60 de ani de la formarea statului național unitar român!

## Răspunzind chemării partidului

Asemenea tuturor oamenilor muncii din județul Dimbovița, asemenea întregului nostru popor, cadrele didactice din această parte a țării dau o înaltă prețuire expunerii secretarului general al Partidului Comunist Român, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Sesiunea solemnă consacrată sărbătoririi a 6 decenii de la făurirea statului național unitar român. Expunerea președintelui Republicii constituie un strălucit document de o inestimabilă valoare teoretică, principială și practică merit să contribuie la înțelegerea exactă atât a importanței și semnificației acestui moment de importanță deosebită în viața poporului român, cât și a îndatoririlor comuniste ce revin întregului popor, deci și cadrelor didactice, pentru a contribui fiecare, la locul său de muncă, la apărarea și consolidarea independenței și suveranității naționale.

În spiritul de emulație creatoare, declanșat de chemarea cu profunde semnificații patriotice și internaționaliste adresată de tovarășul Nicolae Ceaușescu cu această ocazie, de a face totul pentru realizarea exemplară a sarcinilor ce ne revin în economie, investiții, agricultură, învățământ și cultură, în toate domeniile de activitate, profesorii de științe sociale, toți oamenii de la catedră din județul Dimbovița sînt conștienți că au misiunea profund patriotică de a acționa în permanență ca elevii școlilor noastre să înțeleagă sensul și importanța deosebită a acestui document. Este de datoria noastră, a cadrelor didactice de a explica limpede elevilor, tuturor părinților, copiilor că la 1 decembrie 1918 s-a împlinit un vis de secole al tuturor românilor: făurirea statului național unitar român, dar problemele fundamentale pentru care luptaseră timp îndelung masele populare avea să devină realitate după insurecția națională armată antifascistă și antiimperialistă de la 23 August 1944, organizată și condusă de Partidul Comunist Român. Exprimînd voința unanimă a întregului popor de a înfăptui neabătut politica internă și externă a partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu în expunerea prezentată la Sesiunea solemnă comună a spus: „Întîm în cel de al șaptelea deceniu de la constituirea statului nostru național unitar cu hotărîrea fermă de a face totul pentru ca perioada ce urmează să se înscrie ca o treaptă nouă, superioară, pe calea dezvoltării multilaterale a patriei noastre, a ridicării României în rîndul țărilor cu un nivel de dezvoltare medie, a creșterii tot mai rapide a bunăstării materiale și spirituale a întregului popor”.

Noi, profesorii de științe sociale, toate cadrele didactice din județul Dimbovița, vedem în aceasta îndemnul de a instrui și educa tînăra generație în spiritul dragostei și pasiunii pentru muncă, al răspunderii în îndeplinirea exemplară a sarcinilor profesionale, astfel încît, pregătindu-se pentru a ocupa diferite locuri de muncă în economia județului și a țării, să-și aducă o contribuție de seamă la trecerea patriei noastre în rîndul țărilor cu o dezvoltare economică medie. Ne aflăm în perioada cu cea mai de seamă acumulare cantitativă și calitativă din anii construcției socialismului în patria noastră, perioada de după Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, cînd în fruntea partidului și statului nostru se află cel mai iubit și cel mai de seamă fiu al poporului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Aceste acumulări constituie un fundament solid pentru ridicarea patriei noastre pe noi culmi de dezvoltare economică și socială. De aceea noi, cadrele didactice, vom acționa cu fermitate și hotărîre pentru ca atât noi, cât și elevii noștri să contribuim, prin munca noastră plină de responsabilitate și dăruire la fericirea și bunăstarea întregului nostru popor, la pacea lumii întregi.

**Prof. GEORGETA ILESCU**  
secretarul Organizației de bază a P.C.R.  
de la Liceul industrial nr. 2 din Tirgovște

## Muncim și învățăm într-o unitate de neclintit

În expunerea la Sesiunea solemnă comună a C.C. al P.C.R., Consiliului Național al Frontului Unității Socialiste și Marii Adunări Naționale dedicată sărbătoririi împlinirii a 60 de ani de la formarea statului național unitar român, tovarășul Nicolae Ceaușescu arăta că „Pe baza politicii de dezvoltare intensă a mijloacelor de producție în toate județele țării, a asigurării instituțiilor de învățămînt și cultură în limba maternă, naționalitățile conlocuitoare dispun de largi posibilități de afirmare în viața socială, de condiții egale de muncă, învățatură și viață spirituală, de dreptul de a se exprima în orice domeniu în limba maternă, beneficiind în mod egal de roadele construcției socialismului, ale muncii unite a întregului nostru popor”.

Îmbunătățirile calitativ superioare pe care le-a cunoscut în ultimii ani învățămîntul din patria noastră sînt proprii și învățămîntului arădean. Rezultatele în muncă și la învățatură ale elevilor români, maghiari, slovaci și de alte naționalități care frecventează cursurile de toate gradele și studiază în limba lor maternă, au cunoscut ani de ani însemnate progrese. Conducerea de școli, profesorii noștri, fără deosebire de naționalitate au militat consecvent pentru pregătirea și educarea noilor generații în spiritul cerințelor partidului nostru. Au fost inițiate multiple activități specifice județului nostru menite să contribuie la formarea unui patriotism militant, la exprimarea adeviziunii ferme, din partea tuturor elevilor, față de politica internă și externă a partidului, față de trecutul nostru comun de pe aceste meleaguri.

În cei peste 950 de ani de cînd municipiul Arad a fost atestat documentar, românii și maghiarii au muncit și au trăit împreună, luptînd împotriva împilării, pentru o viață mai bună. Utilizînd resursele educative pe care le oferă atît procesul de învățămînt precum și activitatea extrascolară pe care elevii o desfășoară sub conducerea cadrelor didactice, a organizațiilor de tineret, avem prilejul de a intensifica activitatea patriotică și revoluționară a tineretului școlar. Cele peste 230 de formații artistice care funcționează în limbile maghiară, germană, slovacă, cu peste 3 500 de membri înscriși în diferite formații artistice la ediția a II-a a Festivalului național „Cîntarea României”, ilustrează unitatea neclintită a elevilor, a cadrelor didactice de pe aceste meleaguri. Formațiile mixte care prezintă programe comune au o puternică influență în dezvoltarea conștiinței socialiste, a conduitei politice a pionierilor și elevilor. Spectacolele omagiale, adunările festive, concursurile privind cunoașterea istoriei patriei, a luptei partidului pentru bunăstarea poporului, expunerile urmate de spectacole prezentate de elevi, excursiile tematice la locuri istorice, contribuie la educarea tineretului în spiritul patriotismului socialist. Prin aceste manifestări politice și culturale, elevii români, maghiari și germani își exprimă deplina adeviziune față de prețioasele teze și idei teoretice și practice ce se desprind din Expunerea rostită de secretarul general al partidului la Sesiunea solemnă.

**Prof. IULIANA SZILVAY**  
inspector general adjunc  
al Inspectoratului școlar județean Arad

## Cu gîndul și fapta pentru pacea copiilor țării și ai lumii!

Dintotdeauna noi, românii, am avut vocația constructivului, a creativității care și-au găsit o clară și curată expresie în magistrala expunere pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele Republicii a făcut-o în cadrul Sesiunii solemnă comune a Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Consiliului Național al Frontului Unității Socialiste și Marii Adunări Naționale, dedicate împlinirii a 60 de ani de la marelui eveniment al Unirii din 1918. Am înțeles mai bine ca oricînd că prin glasul cel mai autorizat al primului bărbat al țării, poporul nostru și-a expus, cu toată claritatea, cu convingere fermă, dorința vie, sinceră și arzătoare de pace, înțelegere și prietenie între popoare. În legătură cu aceasta, tovarășul Nicolae Ceaușescu spunea: „Doresc, încă o dată, în acest cadru solemn, să reafirm hotărîrea României, a întregului nostru popor, de a nu precupeți nici un efort pentru înfăptuirea în viață a politicii de dezarmare, destindere și pace, de a întări colaborarea și solidaritatea cu statele participante la tratatul de la Varșovia, cu toate țările socialiste, cu toate popoarele lumii, considerînd că nu este nimic mai important, mai presus decît asigurarea condițiilor pașnice pentru edificarea socialismului decît asigurarea păcii trainice în întreaga lume! Umanismul profund care străbate întreaga viață și operă a președintelui nostru, este o dovadă grăitoare a grijii și răspunderii cu care conducătorul iubit și înțelept așează pe primul loc problema numărului unu a planetei noastre: dezarmarea și pacea.”

Ca slujitor devotat al partidului și poporului, în calitate de om al școlii, am înțeles mai bine ca oricînd că trebuie să facem totul pentru a nu mai permite vreodată ucigătoarea dezlanțuire a unui război mondial care ar pune sub un imens semn de întrebare însăși existența comunității umane. Unanimitatea și fermitatea cu care întregul nostru popor spune NU cursei înarmărilor și se declară pentru înțelegere și pace între popoare, poziție la care întregul nostru corp didactic este aliniat, presupun că sîntem pe deplin conștienți de răspunderile deosebite de importante pe care le avem în educarea copiilor noștri, a tineretului studios, în spiritul idealurilor moralei comuniste, a solidarității internaționale, în spiritul păcii lumii. Ca ostași credincioși ai partidului pe frontul muncii ideologice din școală, trebuie să acționăm cu toată hotărîrea și răspunderea pentru ca

niciodată ochii și fruntea senină a copiilor să nu mai fie întunecate de imaginea apocaliptică a războaielor. Ne angajăm ferm sub faldurile tricolorului patriei și ale drapelului roșu de luptă al clasei muncitoare să ne urmăm neabătut conducătorul națiunii socialiste, linia politică, internă și externă a partidului și statului nostru, să transformăm și în domeniul învățămîntului cantitatea într-o nouă calitate, pentru a da noi străluciri aurului cenușiu, pentru a da patriei generații viguroase de constructori ai socialismului și comunismului.

**Prof. MIRCEA BORCOMAN**  
directorul Școlii generale nr. 14  
din Drobeta-Turnu Severin

## Politica partidului — politica noastră

Nu ne despart decît cîteva zile de cînd, împreună cu țara și într-un glas, am sărbătorit împlinirea a 60 de ani de la Unirea Transilvaniei cu România și făurirea statului național unitar român.

Acest eveniment, așa cum arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului în expunerea la Sesiunea solemnă comună a Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Consiliului Național al Frontului Unității Socialiste și Marii Adunări Naționale dedicată sărbătoririi împlinirii a șase decenii de la formarea statului național unitar român a marcat un moment deosebit de important pentru destinele țării noastre, pentru viitorul său independent.

Sarcinile mari și complexe ce stau în fața partidului și statului nostru în actuala etapă și în viitor impun întărirea și creșterea continuă a rolului conducător al partidului, aceasta reprezentînd o legitate a dezvoltării sociale în condițiile făuririi noii orîndui. Înăptuirea unor obiective complexe cum sînt depășirea stadiului de țară în curs de dezvoltare și trecerea în rîndul țărilor cu dezvoltare medie, realizarea unui salt calitativ cu îmbunătățiri de esență în toate sectoarele vieții economice și sociale, inclusiv în procesul de formare a omului nou, sînt rezultate ale conducerii unitare a întregii societăți, ale creșterii calitative a rolului conducător al partidului, situații sale permanente în centrul problemelor ce preocupă masele.

În acest context, comuniștii din organizația de partid din Liceul de matematică-fizică, „A. T. Laurian” din Botoșani se străduiesc să-și planifice și să-și desfășoare întreaga activitate în mod corespunzător, fiind conștienți că integrarea activității partidului în viața socială impune obligații și răspunderi pentru toți membrii de partid. Ne străduim să întărim rolul conducător al organizației noastre de partid din școală prin orientarea și coordonarea unitară a tuturor acțiunilor ideologice și politico-educative, astfel încît nici un sector să nu rămînă în afara îndrumării și controlului de partid. În acest sens, membrii biroului organizației noastre au participat împreună cu comuniștii din școală la pregătirea și desfășurarea adunărilor U.T.C. de dare de seamă și alegeri, participă la adunările U.T.C. lunare, la elaborarea planurilor de activitate ale organizației de tineret, pregătesc și conduc dezbateri în cadrul învățămîntului U.T.C. ca propagandiști.

O preocupare de prim ordin a organizației noastre de partid, a întregului colectiv de muncă al liceului, este continua adîncire și legare a învățămîntului nostru de practică, de producție. În acest sens, s-a dat o nouă orientare activității, fiind antrenate toate cadrele didactice, de diferite specialități; în cercurile de materii și tehnico-aplicative ponderea o au activitățile practice. Această problemă va constitui, de altfel, obiectul unei dezbateri în cadrul adunării generale de partid din luna decembrie a.c.

De asemenea, organizația noastră de partid, prin membrii săi, care sînt profesori, maiștri, pedagogi, acordă toată atenția problemelor de autogospodărire, în special în cadrul internatului și contribuie la antrenarea comitetelor de internat și de cantină într-o muncă efectiv utilă.

În realizarea tuturor problemelor importante ne sfătuim cu comuniștii din organizație pentru a găsi soluțiile cele mai bune. Ne preocupăm ca fiecare comunist să manifeste o atitudine combativă față de orice lipsuri și să adopte o poziție deschisă față de cei care nesocotesc cerințele unei discipline riguroase în îndeplinirea sarcinilor. Insistăm asupra acestui lucru, deoarece sîntem conștienți că tinuta moral-politică a comuniștilor nu trebuie să se manifeste doar prin declarații de fidelitate față de principiile eticii și echității socialiste, ci, în primul rînd, prin aplicarea acestora în viață, în munca de zi cu zi, pentru a fi, într-adevăr, exemple demne de urmat de elevii noștri.

**Prof. ANGELA FLOAREȘ**  
Liceul de matematică-fizică  
„A. T. Laurian” din Botoșani



# Complementaritatea metodelor în cercetarea psihopedagogică

Cu prilejul recenzării lucrărilor de grad sau al ascultării susținerii acestora, am constatat că există, în cercetarea pedagogică efectuată de cadrele didactice, tendința utilizării unilaterale — a unei singure metode — precum și credința în virtuțile infailibile ale unora dintre ele (cum ar fi testele).

În alegerea unei metode de cercetare, cadrul didactic are în vedere natura și specificul fenomenului pe care îl are de studiat. Cum fenomenele educative sînt fenomene complexe, și instrumentele de cercetare trebuie să fie adecvate lor. Așadar, din capul locului se impune necesitatea cercetării complexe, cu instrumente diverse. Orice abordare unilaterală cu o singură metodă, va furniza date incomplete, insuficiente pentru descrierea fenomenului studiat.

Așa, de exemplu, un cadru didactic care studiază comportamentul elevilor la lecție (atenția, memoria, gândirea, limbajul etc.) va utiliza, fără îndoială, observarea ca metodă de cercetare, consemnînd în caietul său tot ceea ce i se pare semnificativ din punctul de vedere al problemei pe care o investighează. Când își va citi notițele, va constata, însă, că o seamă de aspecte i-au scăpat observației, sau că cele consemnate nu-i dau explicații suficiente și clare cu privire la o întrebare pe care și-a pus-o. Și iată-l obligat să caute în arsenalul metodelor un alt instrument: chestionarul. Cu ajutorul acestei metode, dăscădul-cercetător va recolta noi date cu privire la problema pe care o urmărește; mult mai multe și mai diverse. Dar nici de data aceasta „imaginea“ problemei nu-i este destul de clară și nici completă. Pentru acele cute ale sufletului elevilor care nu s-au dezvăluit încă, va folosi un „instrument“ mai delicat, convorbirea. care, dacă este minuită cu pricepere și tact psihologic, aduce la „suprafață“ lucruri nebanuite, imposibil de cunoscut printr-o simplă observare, oricît de perspicace și de bine pregătit ar fi cercetătorul. Și iată că, astfel, tabloul cercetării se completează și se îmbogățește cu noi date.

Dezumul utilizării metodelor de cercetare nu este univoc: complementaritatea se poate realiza și pornindu-se de la convorbire spre observație, care, dacă e completată cu date ale autoobservației (la elevii claselor liceale), este mai eficientă. Important este să nu se rămină la o singură metodă de cercetare.

Unele cadre didactice își exprimă regretul de a nu putea utiliza în cercetare, în măsura dorită, testele, fiindcă acestea nu sînt editate. Specialiștii și cercetătorii psihologi au ajuns însă de mult la convingerea că testele își au neajunsurile lor, mai ales dacă sînt folosite de către oameni fără o temeinică pregătire în acest domeniu. Fără îndoială că testele, deși nu au puteri miraculoase în descoperirea sufletului, sînt un instrument mai precis și mai sensibil de cercetare. Dar un instrument cu cît este mai complex și mai „fin“ cu atît va cere o pregătire mai elevată din partea celui care îl minuieste.

Prea puțin se utilizează în cercetarea din școli studiul psihologic al lucrărilor elevilor, cu toate că el ar aduce date interesante cu privire la înclinațiile, aptitudinile, interesele, caracterul acestora, după cum metoda anamnezei este total neglijată (deși ar explica multe dintre manifestările elevilor).

Dintre metodele moderne de cercetare, modelarea își va face loc cu destulă timiditate în investigațiile psihopedagogice, lucru explicabil de altfel și prin penuria de literatură în acest domeniu. Dar nu aceasta ar fi carența cea mai mare a cercetării în acest domeniu. Ci, așa cum spunea mai sus, utilizarea unilaterală și singulară a metodelor pe care de obicei le numim clasice. Un cercetător pasionat, dornic de a cunoaște temeinic domeniul abordat, va simți nevoia să utilizeze în treg arsenalul de metode sau cît mai multe posibil, convins fiind că fiecare îi poate furniza date specifice asupra diverselor laturi ale fenomenului în cauză, ajutîndu-l să-și formeze o imagine cît mai completă și cît mai corectă.

Valoarea și calitatea acestei „imagini“ depind nu numai de cantitatea și varietatea datelor adunate, ci și de priceperea cu care acestea sînt prelucrate cu ajutorul metodelor statistice și logice și, mai ales, de interpretarea lor psihopedagogică corectă. De aceea, considerăm necesară o temeinică pregătire și cultură psihopedagogică pentru oricine face cercetări în domeniul învățămîntului. Altfel, cercetarea rămine, în cel mai bun caz, un stadiu empiric, bogat, în date, dar sărac în idei.

Conf. univ. dr. ION DRĂGAN Timișoara

# Din propria experiență

**Profesorul A. Corescu de la Liceul pedagogic din Craiova** propune atenției colegilor care predau limbile străine un mijloc reieșit din propria experiență, în vederea orientării mai eficiente a cunoștințelor de limbă, a evitării răspunsurilor stereotipe, mecanice și, totodată, antrenarea elevilor, fără a-i suprîncăra, în situații ce determină o mai mare utilizare a acelor cunoștințe care au o tangență directă cu situațiile firești de viață.

„Dar, pentru a fi mai bine înțeles — explică autorul — vom da unele exemple din activitatea didactică: La începutul anului școlar pentru multe clase se repetă structuri lexicogramaticale pe tema: «Cum mi-am petrecut vacanța de vară». Elevii au tendința să introducă structuri «noi» pentru a demonstra că «știu mult». De aici și greșelile, de regulă calchieri după modelul limbii materne. De fapt, ei trebuie să vehiculeze structuri lexicogramaticale întîlnite mai des în textele studiate: «a munci», «a se odihni», «a se scălda» (în riu, în lac), «a juca» (volei,

șah, fotbal etc.), «a asculta» (la radio), «a viziona» (un film, o piesă de teatru) etc. Aceste structuri au mai multă tangență cu viața cotidiană, sînt mai legate de preocupările elevilor.

Precizarea că verbele trebuie folosite la timpul trecut este suficientă pentru a se evita raportarea acțiunii la prezent (cum deseori se întîmplă la unii elevi).

Pentru eficiența deosebită a lecției un rol important îl are stabilirea clară a criteriului care să stea la baza activității concrete de la clasă. Aceasta trebuie să fie cultivarea limbajului oral în limba străină. În consecință, activizarea elevilor va îmbrăca forme ca: dialog profesor-elev, dialog elev-elev (însoțit de prezentarea de diapozitive, diafilme, acolo unde este cazul), povestire după plan, etc. Punerea elevilor în situații firești de viață („microsituație“) dă elevului sentimentul tonic că el «se poate descurca» într-o limbă străină.

## Valorificarea elementelor de istorie locală

Mă voi referi la unele modalități de folosire a elementelor de istorie locală în educarea patriotică a școliarilor. Obiectivele pe care mi le-am propus în această direcție au fost: cunoașterea luptei duse de către strămoșii noștri pentru dreptate socială și națională; cunoașterea dezvoltării istoriei locale; stimularea și consolidarea la elevi a dragostei pentru creațiile populare și prețuirea acestora; dezvoltarea simțului artistic, lărgirea orizontului informațional la diferite discipline adiacente literaturii.

În vederea realizării obiectivelor propuse, am folosit printre altele: obiecte etnografice care au pus în valoare acele aspecte de trai și cultură care subliniază puternica originalitate și spiritul creator al poporului nostru, dragostea lui pentru frumos, străduința lui permanentă de a-și înfrumuseța munca și viața. Cele zece albume de cusături și țesături, alcătuite de elevi, cît și alte obiecte din cultura materială colecționate de ei sînt neprețuite valori, rod al talentului creator, al spiritului de inventivitate. Culegerile folclorice (culese chiar de școlari la cercul de folclor — circa 2000 pagini) sînt o mărturie fidelă a gândirii și structurii sufletestii complexe, a aspirațiilor etice ale locuitorilor ariei dolheștene.

La clasele V—VIII la literatura română am avut posibilitatea să reconsider și să valorific creațiile folclorice, să integrez folclorul local cules, să arăt modul în care folclorul local reflectă aspectele de viață locală, și cum acesta, odată intrat pe diferite căi în circuitul culturii naționale își impune valorile sale estetice.

Prof. VALERIU SANDOVICI Școala generală Dolheștii Mari, jud. Suceava

## Puncte de vedere

Unele cadre didactice din județul Dolj, fac confuzie între activitatea ce trebuie desfășurată în cadrul activităților literare pionierești și între cenachurile literare desfășurate cu aceștia.

Prof. VALERIU DANIELESCU Școala generală Grumăzești, jud. Neamț

## Lucrez cu fiecare elev în parte

Pornind de la ideea că fiecare elev este o individualitate, că fiecare are un ritm propriu de însușire a cunoștințelor, profesorul Pavel Martiș de la Școala generală Coșna din comuna Dorna Candrenilor, județul Suceava, ne relatează modul în care lucrează individualizat cu elevii la lecțiile de verificare și consolidare a cunoștințelor la matematică. Neavînd posibilitatea să publicăm în întregime articolul (care cuprinde multe exerciții propuse elevilor pentru rezolvare), reproducem fragmentul în care autorul expune felul cum lucrează: „Am confecționat pe pereții clasei de jur împrejur, table din glet de ipsos, peste care am aplicat un strat de vopsea neagră, economisind mult material lemnos. Pereții vopsiți astfel i-am împărțit în 25 de porțiuni, unde pot lucra concomitent și diferențiat tot atîția elevi. Deasupra fiecărei porțiuni de tablă se găsește fixată o fișă pentru fiecare elev, unde trec numărul și pagina exercițiilor pe care elevul le va rezolva în ora respectivă, culegerea de unde am ales exercițiul sau problema, calificativul și, eventual, observații cu privire la modul cum s-a rezolvat tema. În aceste fișe înregistrez exercițiile și problemele cu o zi înainte,

Exercițiile pe care le aleg pentru fiecare elev, diferențiate după puterea lor de muncă, le rezolv eu anterior, pentru a ști gradul de dificultate al acestora în comparație cu nivelul de cunoștințe ale elevului. Desigur, în acest scop, mă preocup să cunosc golurile din cunoștințele elevilor, pentru a le putea remedia prin temele respective.

Ca modalitate de lucru, precizez că aproape la fiecare oră de curs, după momentul organizatoric, repet cu clasa cîteva noțiuni necesare în efectuarea temelor ce le propun, apoi diferențiat, dau fiecărui elev de lucru după fișa propusă, așa cum am arătat. Elevii scoși la tablă încep lucrul exercițiilor sau problemelor, iar eu supraveghez rezolvarea acestora, dînd unele indicații, acolo unde ei, eventual, greșesc.

Lucrez în acest mod, fiecare elev rezolvă cîte trei-patru exerciții într-o oră, consolidîndu-și cunoștințele predate anterior. Menționez că această metodă se poate aplica cu rezultate foarte bune la orele de consolidare și verificare a cunoștințelor. Aplicînd această metodă, am reușit să-i fac pe elevi să asimileze cunoștințele cerute de programă, să-și dea seama de nivelul lor de cunoștințe, să le determin efortul de autodepășire.“

Cercurile literare din școli și licee sînt forme de activitate didactică obligatorie pentru profesorii de limbă română, avînd în același timp o programă după care își desfășoară activitatea. Programa este elaborată de Ministerul Educației și Învățămîntului și diferențiată pentru fiecare clasă.

În cenaclul literar, pe lîngă faptul că elevii citesc creații proprii de poezie, proză sau dramaturgie, e bine ca responsabilul cenaclului să-i orienteze să se ocupe cu culegerea folclorului, a cîntecelor bătrînești, ghicitori și snoave, cimilituri, strigături, culegeri de basme, de date etnografice și monografice, de legende etc. Activitatea cenaclului literar se desfășoară în afara orelor de curs.

În satele și comunele patriei noastre sînt bogate surse ce ne pun la dispoziție nestematele folclorului popular. Ineditul se găsește în fiecare comună, dar el trebuie căutat cu răbdare și pricepere, valorificat cu talent și vigoare a minții de fiecare elev și pionier.

Inv. GHEORGHE ALEXANDRU Liceul pedagogic din Craiova

## Cunoștințe despre natură

Învățătoarea Eugenia Pop, de la Școala generală nr. 1 din Dej, județul Cluj, ne scrie: „Sarcinile prevăzute în programă la obiectul «Cunoștințe despre natură», clasa a II-a, se realizează prin lecții de observare a obiectelor și fenomenelor. Mi-am propus ca în cadrul lecțiilor să folosesc atît material viu sau naturalizat, planșe, diafilme, diapozitive cît și excursiile în apropierea orașului și să-i antrenez pe elevi la observări sistematice, dirijîndu-le proceele de observare și de gîndire spre ceea ce este esențial, pentru ca apoi să compare, să experimenteze, dobîndind cunoștințe noi prin efort personal.

Consider că este bine ca observările să le desfășor după un plan. De exemplu, planul după care elevii studiază plantele și animalele, cuprinde referiri la principalele părți ale corpului viețuitoarelor, legătura care există între viețuitoare și mediu, schimbările care au loc în viața plantelor și animalelor în decursul anotimpurilor, precum și la importanța practică a viețuitoarelor. Pentru consolidarea cunoștințelor despre natură voi folosi lecturile recomandate în manualul de citire. După fiecare oră de cunoștințe despre natură la ora de citire, elevii își vor consolida cele observate prin lectura care se referă la obiectul sau fenomenul observat“.

## ABONAMENTE LA „TRIBUNA ȘCOLII“

Un abonament de 12 lei la „Tribuna școlii“ pe întregul an 1979, vă asigură o informare necesară pentru activitatea la catedră, prin primirea cu regularitate a fiecărei apariții lunare, la adresa indicată de dv.

Abonamentele se fac pînă la 15 decembrie a.c., prin oficiile poștale, factorii poștali și prin difuzorii voluntari.

## Consfătuiri cu inspectorii școlari pentru științe fundamentale

**In ziua de 24 noiembrie a.c. au avut loc, la Hunedoara, consfătuirile de lucru cu inspectorii pentru specialitățile matematică și fizică, organizate de Ministerul Educației și Învățământului în colaborare cu Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură. Au participat cadre de conducere, de îndrumare și control din Ministerul Educației și Învățământului, reprezentanți ai Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, membri ai Comisiilor centrale de matematică și fizică, autori ai noilor manuale de matematică, reprezentanți ai Editurii didactice și pedagogice, învățători și profesori de matematică și de fizică din județul Hunedoara.**

### Matematică

Prezidind lucrările consfătuirii la specialitatea matematică, prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățământului, a arătat că Ministerul Educației și Învățământului a luat o serie de măsuri pe linia îndrumării și controlului în predarea disciplinelor fundamentale. Între aceste măsuri — o acțiune de îndrumare și control, desfășurată, în lunile octombrie-noiembrie în Municipiul București și în câteva județe de către reprezentanți ai Ministerului Educației și Învățământului, membri ai comisiilor centrale pe specialități, autori ai noilor manuale, cercetători ai Institutului de cercetări psihologice și pedagogice, activiști ai U.S.I.S.C., cu scopul de a cunoaște și îmbunătăți modalitățile de aplicare a noilor programe, de folosire a noilor manuale. Concluziile acestei acțiuni de îndrumare și control au făcut obiectul unei informări prezentate participanților la consfătuire.

Pornind de la aceste concluzii, privind aplicarea noilor programe și folosirea noilor manuale de matematică la clasele de început de ciclu, au avut loc numeroase înscrieri la cuvînt din partea inspectorilor, învățătorilor și profesorilor prezenți. Au fost solicitate lămuriri asupra concepției și a unor detalii ale programelor, asupra unor capitole sau teme tratate în manualele pentru clasele I, a V-a și a IX-a.

Autorii manualelor au reținut sugestiile și observațiile critice făcute de vorbitori, greutățile întâmpinate în predarea unor noțiuni, teme sau capitole (în special, după Geometria pentru clasa a IX-a, concepută axiomatic) și, în cadrul unui dialog fructuos, au justificat unele puncte de vedere, au oferit explicații și recomandări metodice.

S-au făcut multe și valoroase propuneri de îmbunătățire a viitoarelor programe și ediții ale manualelor în discuție, de raționalizare a timpului și sarcinilor școlare ale profesorului de matematică. S-a cerut un îndrumător pentru profesor, s-a arătat necesitatea punerii de acord între limbajul noilor manuale și al celor pentru clasele precedente sau următoare, pentru eliminarea unor neconcordanțe între geometria din gimnaziu și cea din liceu.

Prof. univ. dr. Octavian Sîrnășilă, vicepreședintele comisiei centrale de matematică a anunțat că se va publica un caiet cu probleme din manualul de geometrie pentru clasa a IX-a rezolvate. Totodată, a menționat că este necesară o schimbare de atitudine a învățătorului și profesorului față de predarea, în curs de modernizare a matematicii, precum și față de capacitatea crescîndă a elevilor de a asimila cunoștințele de matematică. În ceea ce privește notațiile noi din manuale, vorbitorul a precizat că ele sînt binevenite, întrucît prefigurează limbaje care vor trebui învățate ulterior.

Prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățământului a arătat, în concluziile consfătuirii, că introducerea noilor programe și manuale la clasele de început de ciclu reprezintă

un pas înainte în predarea matematicii. Școala românească trebuie să țină pasul cu predarea matematicii pe plan mondial. Prin urmare, se impune ca învățătorii și profesorii care predau matematica să renunțe la propriile lor vechi procedee de lucru și să se pregătească sistematic oră de oră pentru fiecare nouă lecție în parte.

De datorita învățătorilor și profesorilor este să explice părinților condițiile și modalitățile noi în care se cere învățată matematica, dar nu sub formă de simple justificări, ci sub forma unor soluții concrete, deja elaborate, convingătoare.

### Fizică

La specialitatea fizică, lucrările consfătuirii au fost conduse de către ing. Nicolae Iosif, adjunct al ministrului educației și învățământului. Obiectul consfătuirii a fost analiza modului în care se aplică noile programe de fizică la clasele a VI-a, a IX-a, a X-a și a XI-a.

După informarea prezentată de Comisia centrală de fizică asupra concluziilor care s-au desprins din acțiunea de îndrumare și control, au luat cuvîntul un mare număr de inspectorii și cadre didactice. Obiectul discuțiilor l-au constituit căile găsite și dificultățile întâmpinate de profesori în aplicarea noilor programe.

S-a propus, ca și la matematică, elaborarea unui îndrumător în predare pentru profesorul de fizică.

Vorbitorii au arătat că programa prezentată o viziune unitară, conține îndrumări de tehnologie didactică, constituind, din acest punct de vedere, un prețios instrument de lucru. Cu tot avantajul oferit de programă, s-a precizat că este necesar ca profesorii care predau în completare fizică să-și facă, la fiecare lecție, proiect de tehnologii didactice.

S-a propus organizarea unei consfătuirii cu inspectorii pentru specialitatea fizică, la care să participe și reprezentanți ai cadrelor de fizică de la facultățile care pregătesc profesori, și de asemenea, autorii manualelor, absenți de la această consfătuire. S-a cerut, de către unii vorbitori, publicarea unor modele de tehnologii didactice.

Manualele de fizică li s-a reproșat insuficiența sistematizare a conținutului, lipsa de unitate în definirea noțiunilor la cele trei cicluri. S-a sugerat ca noile ediții ale manualelor să aibă soluțiile problemelor la sfîrșitul cărții.

În manualul pentru clasa a IX-a — s-a spus de către un vorbitor — se matematizează excesiv; altul suferă de verbalism. De aceea, s-a conchis necesitatea revizuirii manualelor de fizică în următorii ani, iar la elaborarea lor s-a propus să participe fizicieni, profesori de fizică și de matematică, pedagogi și psihologi.

Consfătuirea inspectorilor pentru specialitatea fizică s-a încheiat cu prezentarea unui plan de măsuri întocmit de Ministerul Educației și Învățământului, pentru îmbunătățirea predării fizicii.

**DRAGOMIR MAGDIN**

## Programul acțiunilor de perfecționare organizate de I.C.P.P.D. în anul școlar 1978-1979

Institutul central de perfecționare a personalului didactic din București și filialele sale din Brașov, Cluj-Napoca, Craiova, Iași și Timișoara fac cunoscut cadrelor didactice interesate programul acțiunilor de perfecționare ce se vor organiza, în acest an școlar.

### I. I.C.P.P.D. — BUCUREȘTI

1. Cursuri de perfecționare și de pregătire pentru examenul de gradul II (în două etape): 22—29 dec. 1978 și 6—18 aprilie 1979.

2. Cursuri de pregătire pentru definitivarea în învățămînt (în două etape): 3—9 ianuarie 1979 și 17—28 iulie 1979.

Aceste cursuri se vor desfășura astfel:

— Limbile franceză, engleză, germană și rusă, precum și geografie, chimie, desen, muzică, pedagogie și psihopedagogie specială la București; matematica la Ploiești; biologia la Buzău; fizică și ed. fizică la Pitești (notă: pentru pedagogie și psihopedagogie specială se organizează numai cursuri de pregătire).

— Limba română: a) curs de perfecționare între 22—30 dec. 1978 și 17—29 iulie 1979 la Sibiu — unde se vor prezenta pentru pregătirea la definitiv și profesori din jud. filialei Brașov. b) curs de pregătire pentru definitiv și gradul II: 3—9 ianuarie și 6—18 aprilie 1979, la Buzău.

Pentru profesorii de psihopedagogie specială se organizează: două cursuri de perfecționare: surdopedagogie: 8—16 aprilie (etapa I) și 18—27 iunie 1979 (etapa a II-a) la Focșani; tiflopedagogie: 3—9 ianuarie (etapa I) și 18—30 iunie 1979 (etapa a II-a) la București.

Pentru profesorii de științe sociale se organizează numai cursuri de pregătire, astfel: Filozofie — definitiv și gradul II: 22—29 dec. 1978 la București; Ec. politică — gradul II: 22—29 dec. 1978 și definitiv: 6—14 aprilie 1979 la Ploiești; Istorie — gradul II — 3—9 ian. 1979 la București; definitiv: 10—17 aprilie 1979 la București.

### II. I.C.P.P.D. — FILIALA BRAȘOV

1. Cursuri de perfecționare și pregătire pentru gradul II (în două etape): 22—29 decembrie 1978 și 6—18 aprilie 1979.

2. Cursuri de pregătire pentru definitiv (în două etape): 3—9 ianuarie 1979 și 17—28 iulie 1979.

Aceste cursuri sînt pentru specialitățile: matematică, biologie, fizică, chimie, geografie. Pentru profesorii de educație fizică se organizează un curs de perfecționare în perioada 18 iunie — 8 iulie 1979. Cursurile se desfășoară în municipiul Brașov.

Profesorii de celelalte specialități urmează cursurile de perfecționare și pregătire organizate de I.C.P.P.D. București.

### III. I.C.P.P.D. — FILIALA CLUJ-NAPOCA

1. Cursuri de perfecționare și de pregătire pentru examenul de gradul II (în două etape): 22—29 decembrie 1978 și 6—18 aprilie 1979.

2. Cursuri de pregătire pentru definitivarea în învățămînt (în două etape): 3—9 ianuarie 1979 și 17—28 iulie 1979.

Aceste cursuri sînt pentru specialitățile: Limbile română, maghiară, rusă, franceză, engleză, pedagogie, psihologie, psihopedagogie specială, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, desen și educație fizică. Cursurile se desfășoară la Cluj-Napoca.

Pentru profesorii de istorie se organizează numai cursuri de pregătire:

gradul II: 3—9 ianuarie 1979; definitiv: 10—17 aprilie 1979 la Cluj-Napoca.

Profesorii de la specialitățile ce nu sînt menționate mai sus, se vor prezenta la I.C.P.P.D. București.

### IV. I.C.P.P.D. — FILIALA CRAIOVA

1. Cursuri de perfecționare și de pregătire pentru gradul II (în două etape): 22—29 decembrie 1978 și 6—18 aprilie 1979.

2. Cursuri de pregătire pentru definitivarea în învățămînt (în două etape): 3—9 ianuarie 1979 și 17—28 iulie 1979.

Aceste cursuri sînt pentru specialitățile: Limbile română, franceză, geografie, matematică, biologie, fizică, chimie.

Pentru istorie se organizează numai cursuri de pregătire: gradul II: 3—9 ianuarie 1979; definitiv: 10—17 aprilie 1979.

Cursurile se desfășoară în municipiul Craiova.

Pentru celelalte specialități, profesorii se vor prezenta la I.C.P.P.D. București (în afară de profesorii de limbă rusă, care se prezintă la filiala Timișoara).

### V. I.C.P.P.D. — FILIALA IAȘI

1. Cursuri de perfecționare și de pregătire pentru gradul II (în două etape): 22—29 decembrie 1978 și 6—18 aprilie 1979 la Iași.

2. Cursuri de pregătire pentru definitivarea în învățămînt (în două etape): 3—9 ianuarie 1979 și 17—28 iulie 1979 la Iași.

Aceste cursuri sînt pentru specialitățile: Limbile română, franceză, matematică, fizică (prof. II), chimie, biologie, geografie, muzică, desen, ed. fizică. Pentru profesorii de pedagogie și psihologie se organizează, în aceleași perioade, numai cursuri de pregătire.

Pentru profesorii de matematică (prof. II) din județele Iași și Suceava, cursul de perfecționare are loc la Iași între 3—9 ianuarie și 17—28 iulie 1979.

Pentru profesorii de istorie se organizează numai cursuri de pregătire: gradul II: 3—9 ianuarie 1979 și definitiv: 10—17 aprilie 1979 la Iași.

Profesorii de celelalte specialități participă la cursurile organizate la I.C.P.P.D. București.

### VI. I.C.P.P.D. — FILIALA TIMIȘOARA

1. Cursuri de perfecționare și pregătire pentru gradul II (în două etape): 22—29 decembrie 1978 și 6—18 aprilie 1979.

2. Cursuri de pregătire pentru definitivarea în învățămînt (în două etape): 3—9 ianuarie 1979 și 17—28 iulie 1979.

Aceste cursuri sînt pentru specialitățile: Limbile română, rusă, germană, franceză, geografie, biologie, fizică, chimie, matematică, educație fizică.

Pentru profesorii de istorie se organizează numai cursuri de pregătire: gradul II: 2—9 ianuarie 1979; definitiv: 10—17 aprilie 1979.

Cursurile vor avea loc în Timișoara. Profesorii de celelalte specialități participă la cursurile organizate la I.C.P.P.D. București.

I.C.P.P.D. București va organiza, în vacanța de vară la Suceava, un curs central pentru profesorii de limbi moderne; perioada desfășurării cursului va fi anunțată ulterior.

La Institutul central și filialele sale se organizează, între 5—7 ianuarie 1979, examenul pentru cadrele didactice înscrise la gradul I — seria 1978—1980, proba de „Probleme actuale ale construcției socialismului în R.S.R.“.

## Simpozionul „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică“

Faza județeană a Simpozionului „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică“ se află în plină desfășurare. După cum se știe, pînă la sfîrșitul acestei luni ea va trebui să se încheie în toate județele țării. Evident, în actuala perioadă — datorită încheierii primului trimestru școlar și pregătirii vacanței de iarnă — solicitarea cadrelor didactice de orice specialitate este mai mare.

Aceasta însă nu trebuie să afecteze cu nimic respectarea cu strictețe a datei stabilite pentru desfășurarea etapei județene, nici calitatea comunicărilor și referatelor prezentate.

Privitor la lucrările selecționate pentru etapa pe țară, reamintim câteva prevederi, incluse de altfel și în scrisoarea nr. 33957 din 23. III. 1978 trimisă de Ministerul Educației și Învățămîntului și Comitetul Uniunii Sindi-

catelor din Învățămînt, Știință și Cultură tuturor inspectoratelor școlare și comisiilor județene ale sindicatelor din învățămînt:

— Pînă la 10 ianuarie 1979, Comisia județeană va înainta Comisiei centrale o informare asupra modului de organizare și desfășurare a simpozionului, precum și lucrările selecționate pentru faza pe țară (în dublu exemplar), însoțite de borderou.

— Pe prima pagină a fiecărei lucrări vor fi scrise cu litere de tipar numele și prenumele autorului, unitatea de învățămînt, localitatea.

— Lucrările trimise Comisiei centrale nu se restituie autorului, iar cele sosite după data de 10 ianuarie 1979

nu vor fi incluse în etapa finală a simpozionului.

— Adresa Comisiei centrale: Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, Strada Spiru Haret, nr. 12, sector 7, București, cod: 70 738.

Fără îndoială, în urma fazei județene, vor fi alese și trimise Comisiei centrale numai acele lucrări care intrinsec într-adevăr calități deosebite, din care să se poată selecționa apoi cele mai bune pentru etapa finală a simpozionului.

Se așteaptă, totodată, propuneri și sugestii asupra temei viitorului simpozion și a datelor celor mai potrivite în care să se desfășoare fazele lui.



## Un NU hotărît competiției înarmărilor!

De când există conflictele armate, mai precis, de la atestarea lor de acum 5500 de ani au fost dezvoltate, după cum arată statisticile, nu mai puțin de 14 000 de războaie, în care s-au stins patru miliarde de vieți. La această cifră, să adăugăm, pentru a completa tabloul tragediilor conflictelor armate, alte miliarde — imposibil de precizat câte — de oameni care, în acel timp, acasă sau în transee, au suferit, ca urmare, de foame, de frig și boală; ca să nu mai vorbim de comorile — știute sau neștiute azi — din domeniile artelor, construcțiilor, arhitecturii, culturii în general, care au pierit în marile incendii sau după aceea, când războinicii, ca să „plătească”, au trecut pur și simplu cu tăvălugul peste orașe înfloritoare, au ars biblioteci, au sfărâmat monumente.

Apoi, cite asemenea comori nici nu au apucat și nici nu vor apuca să se mai ivească pe lume, pentru că talentele și inteligențele, bogățiile materiale au fost acaparate pentru competiția în vederea dezvoltării și perfecționării mijloacelor de distrugere. În pregătirea de noi războaie, din ce în ce mai crâncene și „decisive”! În prezent, aproximativ 600 000 de savanți și de ingineri, adică jumătate din totalul cercetătorilor cu calificarea cea mai înaltă din întreaga lume lucrează în laboratoarele și întreprinderile de armament. 60 milioane de persoane își desășoară activitatea în sectoarele care servesc înarmarea (cifra este egală cu totalitatea mîinii de lucru industriale din Europa Occidentală sau cu 79% din mina de lucru a S.U.A.).

Și, paradoxal, într-o lume care se dovedește, în fond, însetată de frumos și este receptivă la valorile culturii și ale civilizației — există tot atîția militari cite

cadre didactice și se cheltuiesc pentru înarmare, deci pentru distrugere, sume astronomice; în anul acesta, 400 de miliarde de dolari; dar în 1980 — se prevede — fondurile înghițite de cursa contra păcii și viitorului omenirii se vor ridica la 500 de miliarde.

Cum aceste preocupări dăinuiesc cam de multă vreme, planeta noastră se prezintă astăzi cu un imens arsenal (35 000 avioane de luptă, 124 000 de tancuri, 12 400 de nave de război, cantități exagerate și în continuă creștere de arme clasice), ca o „clocotitoare piatră în care se vind cu febrilitate armele cele mai diabolice, se cumpără ideile care propun mijloacele și metodele cele mai ucigătoare, sau, mai precis, care servesc cel mai bine scopurilor suprauciderii (termeni care desemnează concepția „overkill”, a creșterii forței de distrugere a armamentelor de pe glob, au început să fie tot mai mult folosiți). Este limpede că toate acestea sînt plătite scump de miliardele de oameni de pe pămînt, care beneficiază de mai puține școli, mai puține spitale, mai puține farmacii, și care numără tot mai mulți copii și adulți flămînzi și în suferință. Un calcul elementar arată că, din miliardul de dolari ce se iriesește zilnic în cursa nesăbuită a înarmărilor, ar putea fi asigurate dotările necesare pentru mai mult de un milion de clase (cu 30 de elevi). Numai costul unui tanc (500 000 dolari) ar fi de ajuns pentru a echipa astfel 520 săli de clasă; cheltuielile pentru construcția unui singur avion de vînătoare supersonic (20 milioane dolari) lipsesc învățămîntul de dotarea a încă 20 000 săli de clasă; costul unui distrugător (100 de milioane dolari) echivalează, în echipament școlar, cu înzestrarea a peste 100 000 săli de clasă.

Terra are în prezent la... temelia existenței sale un armament nuclear cu o putere de distrugere singulară în istoria omenirii: 50 de miliarde de tone trinitrotoluen. Iar bomba cu care a făcut cunoștință Hiroșima avea o putere de „numai” 20 000 tone T.N.T. Așadar s-a ajuns la o forță distructivă, a armamentului nuclear, echivalentă cu 2 500 000 de Hiroșime. Numai ceea ce există în această materie pe continentul nostru este suficient pentru a ucide toți locuitorii săi de 250 000 de ori. Dar omenirea, așa cum se estimează, dispune de o forță în stare să nimicească întreaga pămîntului de mai multe ori!

Se pune întrebarea: dacă omenirea are un potențial suficient pentru a se putea sinucide de atîtea ori, de ce să nu stopeze cursa absurdă care duce la moarte, spre a-și pune plenar resursele materiale și spirituale în slujba vieții, a prosperității generale? Căci fabuloasele fonduri pe care le înghițe etapă cu etapă cursa înarmărilor, și la cote mult peste necesarul rațional, energiile intelectuale și talentele, resursele materiale bogate de care dispune încă Terra, dirijate astfel, ar putea duce la rezolvarea echitabilă măcar a marilor urgențe, care constituie și anacronis-



mele epocii noastre — analfabetismul, subnutriția, bolile care afectează milioane și milioane de oameni — și ar putea determina un salt important pe scara progresului general, al civilizației.

Dînd un exemplu concret de atitudine profund lucidă și înțeleaptă, în spiritul celui mai nobil și mai adevărat umanism, poporul nostru a rostit recent în azul întregii omeniri, încă o dată, un NU hotărît competiției înarmărilor: „Noi chemăm toate statele — arăta, în consens cu simțămîntele întregului nostru popor, conducătorul său, tovarășul Nicolae Ceaușescu — să ne întrecem nu în cursa înarmărilor, nu în sporirea cheltuielilor militare, care vor diminua nivelul de viață al popoarelor, ci în lupta pentru dezvoltarea producției materiale și spirituale, pentru pace, pentru a asigura accesul popoarelor la cuceririle uriașe ale civilizației, pentru a realiza adevăratul umanism în care omul trebuie să fie mai presus de toate, pentru libertatea, independența și bunăstarea națiunilor”.

STELA PREDESCU



## ASIGURAREA COMPLEXĂ A ELEVILOR ȘI STUDENȚILOR

Pentru educarea în spiritul prevederii, a noii generații, Administrația Asigurărilor de Stat a introdus o asigurare, numai pentru copii și tineretul studios denumită: „Asigurarea complexă a elevilor și studenților”.

Această formă de asigurare combinată cuprinde în același contract: — cazurile de accidente ale elevului sau studentului pentru sume asigurate de pînă la 18 000 de lei, diferențiate în funcție de urmările accidentelor;

— cazurile de pagube produse de incendiu, de unele calamități ale naturii ori de furt prin efracție, la bunurile asigurabile (îmbrăcăminte, obiecte de sport și de voiaj etc.) luate de elev sau student oriunde în afara domiciliului pentru suma asigurată de 2 000 lei;

— cazurile de răspundere civilă legală, care decurg din deteriorarea sau distrugerea unor bunuri, din vina elevului sau studentului, pentru pagube de peste 100 lei pînă la 2 000 lei.

Administrația Asigurărilor de Stat, plătește despăgubiri și sume asigurate, ca urmare a evenimentelor asigurate produse în timpul valabilității contractului de asigurare, în orice loc și cu orice ocazie, inclusiv în timpul vacanțelor.

În cazurile de invaliditate permanentă parțială se plătește o parte din suma de 12 000 lei, prevăzută pentru cazurile de invaliditate permanentă totală corespunzătoare gradului de invaliditate stabilit, majorată cu 25%.

Durata asigurării este de 6 luni sau de un an (la alegere).

Costul asigurării este foarte convenabil: 1 leu pe lună pentru toți elevii și studenții.

Pentru informații suplimentare și pentru contractarea de asigurări, vă recomandăm să vă adresați responsabililor cu asigurările, agenților și inspectorilor de asigurare sau, direct, oricărei unități ADAS.