

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul IX (XXX) Nr. 210 (1296)
Sîmbătă 15 decembrie 1979

8 pagini — 1 leu

Documentele Congresului
al XII-lea al P.C.R. —
documente directoare
ale propriei noastre
activități

Prof. univ. dr. ANETA SPORNIC
ministrul educației și învățămîntului

Documentele istorice ale Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român — adoptate în unanimitate de delegații care, de la înalta tribună a Congresului, au exprimat adevărul, gândurile și voința națiunii noastre socialiste — constituie în prezent și în următorii ani conținutul fundamental al muncii întregului popor, orientarea de bază și direcțiile principale de acțiune în toate domeniile și sectoarele de activitate.

În învățămînt — ca în toate celelalte ramuri și locuri de muncă — dispunem de o orientare clară, de o concepție unitară, modernă elaborată de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, concepție care constituie o contribuție la opera de îmbogățire a teoriei și practicii revoluționare materialist-dialectice și istorice.

Avem, de asemenea, structuri de învățămînt care răspund integral cerințelor construcției noastre socialiste, o bază materială modernă și corespunzătoare necesităților, cadre didactice profund devotate politicii Partidului Comunist Român și un tineret dornic de învățură, hotărît să se afirme prin munca pusă în slujba înfloririi patriei.

Pentru noi toți cei care lucrăm în învățămînt constituie un prilej de bucurie și de mobilizare a forțelor și răspunderilor, faptul că an de an, ca o nouă tradiție a școlii românești, tovarășul Nicolae Ceaușescu inaugurează deschiderea cursurilor, împreună cu tovarășa Elena Ceaușescu și alți conducători de partid și de stat. An de an ascultăm indicațiile și orientările secretarului general al partidului, care devin sarcini de bază ale școlii și care dezvoltă continuu procesul de modernizare și de perfecționare a învățămîntului din țara noastră.

Avem înalta răspundere de a depune întreaga noastră pregătire și capacitate pentru îndeplinirea tuturor programelor, măsurilor și sarcinilor ce ne revin din Raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu și din celelalte documente ale Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român și de a ne organiza corespunzător, în acest scop, activitatea concretă de fiecare zi.

În îndeplinirea hotărîrilor Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, trebuie în primul rînd să asigurăm cantitativ și calitativ pregătirea forței de muncă, a celor 1 750 000 de cadre necesare cincinalului 1981—1985, precum și ale viitoarelor etape de dezvoltare a țării noastre.

Învățămîntul devine din ce în ce mai mult principalul factor de pregătire a forței de muncă. Ținînd seama de prioritățile stabilite în dezvoltarea diferitelor ramuri ale economiei naționale, învățămîntul trebuie să asigure pregătirea de muncitori calificați, maeștri, tehnicieni și ingineri pentru industria minieră, petrolieră, siderurgică, energetică și constructoare de mașini, precum și pentru celelalte ramuri ale economiei naționale.

În vederea îndeplinirii integrale a planului de școlarizare la toate profilele, mai ales la meseriile deficitare în forță de muncă, trebuie să organizăm o intensă și largă muncă de orientare școlară și profesională, la care să ia parte toate cadrele didactice, educatoare, învățători și profesori. Această activitate trebuie desfășurată nu numai la orele de dirigenție sau cu prilejul unor activități educative extrașcolare, ci prin toate formele activității didactice, la fiecare întîlnire cu părinții elevilor, cu comitetele cetățenești de părinți și de către toți cei care pot sprijini această muncă.

Este un fapt cunoscut că structura socială și profesională a societății noastre este determinată de nivelul actual al forțelor de producție, care determină — totodată — și profilul și numărul școlilor, liceelor și instituțiilor de învățămînt superior, ca și cifrele de școlarizare.

Pe baza cerințelor concrete de cadre, în perspectivă, ale fiecărui județ să înțelegem temeinic mai

(Continuare în pag. a 7-a)

FRONTUL UNITĂȚII SOCIALISTE — CADRU LARG, DEMOCRATIC DE PARTICIPARE A ÎNTREGULUI POPOR LA VIAȚA POLITICĂ ȘI SOCIAL-ECONOMICĂ A ȚĂRII

Vom face totul pentru
îndeplinirea politicii partidului

Trăim, în aceste zile, în care se constituie organizațiile proprii ale Frontului Unității Socialiste, cu sentimente de profundă adăziune față de politica Partidului Comunist Român, bucuria de a participa, în acest nou cadru organizatoric, la creșterea rolului Frontului Unității Socialiste în viața social-politică a țării, la crearea cadrului de participare a tuturor oamenilor muncii la actul

conducerii societății noastre socialiste.

Cu prilejul constituirii organizației proprii a Frontului Unității Socialiste de la liceul nostru, am evidențiat cu mîndrie faptul că noi, cadrele didactice ale acestui liceu, alături de toți ceilalți oameni ai muncii din țara noastră, vedem în măsurile inițiate de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, o

grăitoare expresie a adîncirii democrației noastre socialiste.

Ne angajăm ca, și în acest nou cadru creat pentru captarea mai largă a tuturor energiilor poporului și valorificarea mai deplină a capacității și inițiativei tuturor oamenilor muncii, să ne mobilizăm și mai bine forțele ca, la locul nostru de muncă, să traducem în viață istoricele hotărîri ale Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român.

Prof. CONSTANTIN GIBESCU
vicepreședinte al biroului
comitetului organizației proprii
a Frontului Unității Socialiste
de la Liceul de matematică-fizică
„Nicolae Bălcescu”
din Rm. Vilcea



Pe tovarășa Mioara Popescu, învățătoare la Școala generală nr. 128 din sectorul 5 al Capitalei, președintă a organizației proprii a Frontului Unității Socialiste din școală, am găsit-o discutînd cu elevii săi în cadrul unei acțiuni educative. Cu prilejul acestei întîlniri, interlocutoarea noastră ne-a spus: „În cadrul organizatoric nou creat, avem și mai mult posibilitatea de a participa alături de membrii de partid la viața social-politică a țării noastre; sîntem hotărîți ca, strîns uniți în jurul secretarului general al partidului, să participăm cu toate forțele și răspunderea noastră pentru a îndeplini exemplar politica partidului, hotărîrile istorice ale Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român”.

Pentru astăzi și pentru generațiile viitoare

Membrii organizației proprii a Frontului Unității Socialiste de la liceul nostru, angajați cu hotărîre în îndeplinirea politicii partidului nostru, și-au propus ca în munca educativă cu elevii — viitorii învățători, educatori ei înșiși, în curînd, ai viitoarelor generații de elevi — să prezinte pe larg semnificațiile majore ale propunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, cu privire la creșterea rolului Frontului Unității Socialiste, la perfecționarea neîncetată a democrației noastre socialiste și afirmarea voinței unite a întregului popor de a-și făuri cu hărnicie propriul său destin.

De la înalta tribună a Congresului al XII-lea al Partidului Co-

munist Român, secretarul general al partidului a spus: „Adoptarea acestor măsuri corespunzătoare noii etape istorice în care se află România, va duce la îmbunătățirea activității Frontului Unității Socialiste, la creșterea rolului său în unirea, sub conducerea partidului, a tuturor forțelor națiunii

noastre, la întărirea orînduirii socialiste, a independenței și suveranității patriei.”

Această apreciere care ne călăuzeste în munca educativă și de pregătire politico-ideologică a elevilor noștri constituie pentru noi un puternic îndemn de a face totul spre a îndeplini la un înalt nivel calitativ sarcinile de educatori comuniști.

Prof. ELENA STANCIU
directoarea Liceului pedagogic
„Gh. Șincai” din Blaj, județul
Alba

CU PRILEJUL ZILEI DE 30 DECEMBRIE ȘI AL ANULUI NOU 1980, COLECTIVUL REVISTEI „TRIBUNA ȘCOLII” ADRESEAZĂ CITITORILOR ȘI COLABORATORILOR SĂI TRADIȚIONALĂ URARE: „LA MULȚI ANI!”

Noi mijloace de învățămînt în anul 1980

Ca urmare a creșterii ponderii lucrărilor experimentale la disciplinele fundamentale, Ministerul Educației și Învățămîntului a orientat activitatea în domeniul aparatului de laborator spre conceperea și realizarea de aparate și truse care să conducă la dezvoltarea gândirii, a capacității de investigare a elevilor și studenților, la formarea deprinderilor de a învăța sistematic și de a aplica în practică cele însușite. Prin asimilarea și fabricația de serie a truselor pentru grupe de elevi s-a făcut saltul calitativ, în concepția de realizare a aparatului de laborator, în sensul că s-a trecut de la aparatul demonstrativ, destinat în exclusivitate profesorului, la instrumente și aparate pentru activitatea experimentală efectuată de către elevi și studenți. În prezent sînt realizate truse pentru fizică, chimie, biologie, matematică. Aceste truse sînt realizate într-o concepție unitară, modulate, fiind alcătuite din componente în mare parte tipizate, interschimbabile, cu care elevii, organizați în grupe mici, efectuează un număr mare de experimente, în concordanță cu prevederile școlare. De asemenea, au fost asimilate și realizate laboratoare complete pentru unele discipline tehnice cum sînt electrotehnica și electronica. În domeniul mijloacelor audio-vizuale, au fost realizate filme didactice, diapozitive, folii pentru retroproiector, benzi magnetice înregistrate, discuri care să se integreze organic în lecțiile în care observația directă asupra unui fenomen, proces sau eveniment este inaccesibilă în clasă în momentul studierii lui. Fiind reprodus sau reconstituit cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale, fenomenul poate fi analizat în clasă în detaliu sau în ansamblu, pînă ce elevii sau studenții reușesc să-i pătrundă esența. În domeniul modelelor și al materialului grafic s-au realizat mulaje și modele în relief, precum și hărți istorice și geografice care să asigure însușirea de către elevi a volumului de cunoștințe prevăzute de programele școlare etc.

Pentru cîincinalul 1981-1985 se prevede asimilarea de noi mijloace de învățămînt și dezvoltarea producției astfel încît dotarea minimă prevăzută de normative să fie practic încheiată la învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Ponderea o va avea, în continuare, aparatul de laborator și, îndeosebi, trusele pentru elevi la disciplinele fundamentale; pentru disciplinele de profil se va extinde activitatea de asimilare și realizare a laboratoarelor complete.

Principalele titluri noi sau modernizate care se realizează în anul 1980 sînt:

— La întreprinderea „Didactică”: trusă de fizică pentru o grupă de elevi — gimnaziu, sursă de tensiune stabilizată, ampermetru-voltmetru cu scală transparentă, modul pentru studiul undelor la suprafața apei, trusă de electronică, modele pentru reprezentări atomice și moleculare etc.;

— La alte întreprinderi: microscop de fluorescență, microscop de cercetare metalografic, multimetru, ohmmetru magnetoelectric, milivoltmetru magnetoelectric, transformator pentru curent, aparat de măsură electrodinamic etc.;

— La institutul de învățămînt: modul cu componente pentru studii comportării substanțelor în cîmp electric, agitator electric, microcalculator didactic, motor pas cu pas reactiv, multimetru-numeric digital, mașini de încercat pentru rezistența materialelor etc.

Planul de asimilare (noi mijloace de învățămînt) prevede un mare număr de titluri din care: aparatul de laborator și echipamente tehnice; mijloace audio-vizuale; modele și naturalizări; material grafic; jocuri didactice.

De menționat că s-a acordat, în continuare, atenție asimilării mijloacelor de învățămînt pentru studiul disciplinelor fundamentale și de specialitate care reprezintă 60% din numărul total de titluri prevăzute pentru liceu.

Pornind de la aceste realizări și planuri de producție, apreciem ca necesară creșterea ritmului de dotare a laboratoarelor, cabinetelor de specialitate și atelierelor prin dezvoltarea acțiunilor de autodotare, cit și a producției de mijloace de învățămînt pentru nevoile școlilor la nivelul județelor țării. Pentru aceasta este necesar să fie antrenate cit mai multe școli în activitatea de cercetare, proiectare și producție a mijloacelor de învățămînt și sprijinite cu documentații tehnice, valorificînd creația cadrelor didactice și a elevilor.

Anul Internațional al Copilului

Consiliul Național al Organizației Pionierilor și Comitetul Național Român pentru U.N.I.C.E.F. au organizat la Muzeul de artă al Republicii Socialiste România deschiderea unei expoziții internaționale de pictură a copiilor, intitulată „Dunărea — fluviu al păcii și prieteniei”. Participă cu lucrări copii din țările riverane ale ma-

relui fluviu european: R.F. Germania, Austria, Cehoslovacia, Ungaria, Iugoslavia, România, Bulgaria și U.R.S.S. Imagini vii, colorate, de-o mare prospețime — idee înaltă de pace și prietenie între popoare. Sub penele suave al copiilor, Dunărea este incununată cu măreția unui simbol.

★
Eub egida Comitetului municipal al femeilor din București și a Institutului de cercetări pedagogice și psihologice, în ziua

de 17 decembrie are loc, în Aula Bibliotecii centrale universitare, simpozionul cu tema „Copilul și cerințele societății moderne”.

Organizat în cadrul Anului Internațional al Copilului, simpozionul prilejuiește relevarea și dezbateră unor aspecte ale situației și statutului copiilor în epoca noastră, ale atenției deosebite și grijii de care se bucură aceștia în statul nostru socialist, beneficiind de o creștere și o educație armonioasă, în scopul formării unui tineret viguros, înzestrat, apt să contribuie la îndeplinirea programului de dezvoltare multilaterală a României socialiste, la instaurarea și păstrarea păcii în întreaga lume.

Expoziție de creație tehnică

Sub semnul triadei școlii românești contemporane învățămînt — cercetare — producție, la Muzeul tehnic „Prof. ing. Dimitrie Leonida” din București s-a deschis expoziția „Realizări ale elevilor în cadrul activităților tehnico-productive și de creație”.

Expoziția, organizată de Comitetul municipal U.T.C., reunește peste 200 de exponate provenite din liceele bucureștene. Cele mai multe dintre ele dovedesc un înalt grad de execuție tehnică, au o mare aplicabilitate practică și atestă inventivitate, iscusință și pasiune din partea tinerilor expozanți.

Expoziția este, în același timp, o dovadă elocventă că în școlile noastre, prin strădania competentă, de zi cu zi, a cadrelor didactice, cresc oameni de nădejde, cu dragoste de muncă și de creație, viitori specialiști și muncitori cu înaltă calificare profesională.

R. DIMITRIE

Metodica predării geografiei în clasele V—VIII

de Petru Bărgăoanu și Octavian Mîndruț, E.D.P., 1979

Prezenta metodică — așteptată cu deosebit interes de profesorii care predau geografia — constituie un îndrumător util și prețios în perfecționarea procesului de învățămînt și ridicarea calitativă a acestuia. Față de edițiile mai vechi (din 1966, 1967) această lucrare aduce și un însemnat progres metodologic, incluzînd cele mai noi aspecte metodico-didactice și ale cercetărilor de didactică. De asemenea, constituie o reușită sinteză a nivelului actual al metodicii predării geografiei ca domeniu de interferență între geografie și științele educației. Lucrarea cuprinde două părți care grupează mai multe capitole: prima este consacrată unor probleme generale (sarcinile metodicii, scopurile predării geografiei, metodele de învățămînt, mijloacele, terenul și cabinetul), iar partea a doua, formării noțiunilor pe cla-

se. Remarcăm în mod deosebit numărul mare de exemple de lecții — judicios alese și prezentate — care constituie modele orientative ce pot fi folosite pentru fiecare capitol, temă și lecție de geografie din ciclul gimnazial.

O atenție specială este acordată unei probleme actuale a perfecționării predării geografiei: aprecierea și evaluarea eficienței însușirii cunoștințelor, domeniul important al stabilirii unor măsuri de îmbunătățire a predării. Desigur, prezenta „metodică” nu epuizează toate problemele domeniului, ci le sintetizează, într-o structură unitară, pe cele mai semnificative predării geografiei; bibliografia finală are, de aceea, și scopul de a orienta cadrele didactice spre adîncirea problemelor și abordarea altora noi.

Considerînd „Metodica predării geografiei în cl. V—VIII” o lucrare deosebit de interesantă, necesară și utilă profesorilor de geografie, o recomandăm cadrelor didactice, în speranța că va putea contribui în acest fel la ridicarea eficienței predării geografiei ca disciplină de învățămînt.

OCTAVIAN MÎNDRUȚ

Cartea pentru părinți

Două recente apariții, în Editura didactică și pedagogică (Colecția „Pentru părinți”) ne oferă spre lectură două domenii pe cit de interesante și de utile spre a fi cunoscute, pe atît de frecvent întilnite în preocupările părinților și ale copiilor.

În „Pe meleagurile patriei, cu copiii noștri”, Ion Popescu ne oferă pe parcursul a aproape 250 de pagini, de o mare bogăție și informație turistică, îndemnul de a învăța noi înșine și de a-i învăța pe copiii noștri direct, din marea carte a meleagurilor și așezărilor patriei noastre, cunoștințe și deprinderi, sentimente și gânduri cu bună valoare educativă. Reținem prodigioasa informare a autorului și pasiunea sa pentru valorificarea tezaurului de frumuseți, tradiții și noi realități ale patriei noastre.

În „Încotro, fiule?”, George Nestor, ne emoționează cu pana scriitorului, în 11 schițe-reportaj (chiar și autobiografice) la focul cald al faptelor autentice de viață și ne orientează în marea preocupare a orientării școlare a copiilor. Folosînd cu îndemnare meșteșugul de a comunica firesc cu cititorul, (apelînd, între altele, și la o schiță epistolară), G. Nestor a izbutit să ofere nu numai modele de rezolvare a frământărilor pe care le au unii părinți privind drumul în viață al copiilor lor, ci și un prilej de lectură plăcută.

Educația permanentă

O nouă carte despre „Educația permanentă” (subintitulată „Cu privire specială la sistemul

educației permanente în Republica Socialistă Română” de Ioan Jînga, apărută în revista „Știință și învățămînt” București, 152 pag.) ne prilejuiește o întilnire cu un val de examene critice la terminologia specialitate și cu o abordare sistematică a principalelor componente ale educației permanente: școala și educația adulțului. Lucrare teoretică și, odată, metodică, conceptivă dar și operațională, cartea de Ioan Jînga — sprijinită pe o cercetare concretă — aduce prețioasă contribuție la cunoașterea și studierea perspectivei în domeniul educației permanente.

„Limbile moderne în școală”

Recent apărut, volumul I al revistei „Limbile moderne în școală” este consacrat cercetărilor de didactică a limbilor străine. Majoritatea acestora sînt coordonate de Laboratorul de didactică experimentale (LADEX) al Institutului de cercetări pedagogice și psihologice și ele aduc o contribuție substanțială la orientarea cercetărilor experimentale desfășurate de cadrele didactice din școli.

Cercetările vizează obiectiv formarea deprinderilor și dezvoltarea creativității și altor aspecte de mare interes în didactica limbilor străine. Intr-articol-program, Eugen Novac relevă principalele etape componente ale cercetărilor didactice experimentale, sintezele în măsură să ducă mai departe teoria și practica acestui domeniu. Formarea deprinderilor de înțelegere, exprimare orală, citire și exprimare în scris sînt abordate într-o viziune nouă care pleacă de la un model original de descriere a limbii străine ca disciplină școlară.

OCTAVIAN OPRICA



Instantaneu la Grădinița nr. 45 din Oradea

BREVIAR

În cadrul Anului Internațional al Copilului, Casa corpului didactic din Bacău a editat un mic, dar splendid album de pictură, „Universul copilăriei”, cuprinzînd lucrări ale membrilor cercului de desen „Ion Diaconescu” de la Școala generală nr. 5 din municipiul Gh. Gheorghiu-Dej, condus de prof. Gh. Mocanu. Talent, fantezie, încredere în destinul luminos al omenirii. La sfîrșit, albumul cuprinde o listă imensă cu distincțiile acordate cercului și membrilor săi: premii și diplome, la concursuri interne și internaționale (India, Olanda, Cehoslovacia, Franța). Avem convingerea că numărul trofeelor dobîndite va crește an de an. Succes! ● Tot Casa corpului didactic din Bacău, în colaborare cu Inspectoratul școlar județean, a editat o altă lucrare valoroasă: „Cusături existente pe Valea Trotușului”. Bogăția motivelor, îndrumările competente privitoare la executarea broderiilor (materialele folosite, tehnica punctelor, ustensilele cu care se lucrează) recomandă această originală tipăritură în primul rînd elevilor din atelierul școlară. Dar și altor categorii de oameni îndrăgostiți de frumos! ● Aula Liceului pedagogic din Tg. Jiu a găzduit prima ediție a Simpozionului „Direcții de dezvoltare și perfecționare a procesului de învățămînt în clasele I—IV”. După audierea comunicărilor și dezbaterile de rigoare (multe și utile), participanții au avut o întilnire cu un grup de poeți gorjeni, membri ai cenaclului „Hyperion” de pe lângă Casa corpului didactic. ● La Casa pionierilor și șoimilor patriei din Hunedoara funcționează de mai multă vreme, cu bune rezultate, un cerc de orientare turistică, îndrumat de prof. Dan Pichiu. Membrii cercului își desfășoară activitatea, cu preponderență, în pădurea Ghizd din vecinătate. De curînd, ei au trecut la o vastă acțiune: explorarea amănunțită și cartografierea acestei păduri. Pentru etapa națională a concursului de orientare turistică (unde vizează un loc frumos) e nevoie de un antrenament. Cum observăm, se... orientează bine! ● „Vulturii Bicazului” — o amplă întrecere sportivă, ajunsă la a treia ediție, destinată pionierilor și șoimilor patriei din județul Neamț, cuprinde: tenis de cîmp, karting, tir, parcurgerea unei piste aplicative, orientare turistică etc. ● Școlarii din

Maieru (județul Bistrița-Năsăud), conduși de prof. Sever Ursu, au luat sub tutela lor Muzeul sătesc și colecția memorială „Liviu Rebreanu” din localitate. Ei nu numai că îngrijesc săliile Muzeului și exponatele, dar se află și pe post de... ghizi, uneori foarte autorizați și documentați. O lecție de notă mare! ● Elevii clubului sportiv școlar al Liceului de filologie nr. 2 din Capitală — ne informează prof. Eug. Danciu, directorul liceului — încheierea actualului an calendaristic cu un bilanț fructuos: 8 titluri de campioni balcanici, 78 titluri de campioni naționali (la seniori, juniori și copii), 49 de recorduri republicane (la inot și atletism), 59 de elevi prezenți în loturile naționale (la atletism, gimnastică-băieți, sărituri în apă). Sînt succese pe care le-am dori repetate (și amplificate!) la anul și... la mulți ani! ● Profesorul de biologie George Gorăneanu, directorul Școlii generale nr. 1 din Ploiești, aplică în activitatea sa, cu rezultate excelente, accesul liber al copiilor la locurile de observare a fenomenelor din natură. Copiii măsoară, experimentează, notează impresii și, mai ales, învață! ● Pentru a preda cit mai pe înțelesul copiilor matematica, învățătoarea Elisabeta Iane, de la Școala generală nr. 31 din București, își confecționează singură un bogat material didactic: planșe cu mulțimi și cifre model, riglete, figuri geometrice, cu magneți, diverse panouri și truse individuale etc. Inventivitate, pasiune, dragoste de profesie a aleasă! ● „Motivație pozitivă și eficiență în procesul de predare-învățare a limbii franceze” — titlul unui nou simpozion interjudețean organizat recent de Inspectoratul școlar județean și Casa corpului didactic din Arad. Ca și celelalte două din luna trecută (despre care am relatat în numărul nostru precedent) și acesta a fost la înălțime! ● „Pentru înlăturarea aspectului festiv și rigizat al lecțiilor deschise, inițiate de comisiile metodice, la școala noastră s-a generalizat practica interesantă a orele de specialitate, de alte specialități și de dirigenție. Această practică s-a dovedit deosebit de profitabilă, atît pentru cadrele care asistă la ore, cit și pentru cele care le desfășoară” (Prof. Iulia Băcanu, Școala generală nr. 10, Brașov) ● Mai mulți elevi și profesori de la Liceul industrial nr. 5 din Drobeta-Turnu Severin au participat la un schimb de experiență cu colegii lor de la Centrul școlar „Ivo Lola Ribar” din Negotin (R.S.F. Iugoslavia). Au fost vizitate Centrul școlar amintit, o grădiniță de copii, muzeul de arheologie și alte

obiective din orașul Negotin, au avut loc întreceri sportive, s-au prezentat programe artistice. Schimbul de experiență a constituit un răspuns la vizita din luna mai a.c., cînd Liceul industrial nr. 5 a avut ca oaspeți pe solii Centrului școlar amintit din țara vecină și prieten (Prof. Dumitru Cojocaru) ● De obicei, povestitorii sînt bătrîni, cu plete albe. Micuțul elev Madvei Adi, însă, de doar șapte ani, este cunoscut și recunoscut ca mare povestitor și recitator în întreg orașul de pe Copou. A fost dealfel, și premiat la faza republicană a Festivalului „Cîntarea României”. Pasiunea „povestitorului” este tot un povestitor și, se-înțelege, tot moldovean: Ion Creangă (Prof. Iosif E. Naghiu) ● Un mare număr de elevi de la Școala generală nr. 6 din Birlad, în dorința de a-și însuși cit mai temeinic limba și literatura română, s-au abonat pentru anul viitor la revista cu același titlu (Prof. Elena Bercescu-Costică) ● Școala generală nr. 9 din Ostronevi (Vilcea) a organizat un spectacol muzical-literar: Căminul cultural din Măgura, comuna Mihăești. A fost prezentat montajul „Sintem nepoți de daci și de romani iar formația de chitare a interpretat cîntece patriotice: melodii folk (Prof. Mihai Buharu) ● Tot pe meleagurile vilcene — ne scrie prof. Gh. Dumitrescu, directorul Casei corpului didactic — au avut loc citeva interesante acțiuni „Semnificația istorică a documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R. în viața poporului nostru” — titlul unei întilniri a elevilor din Horezu cu activiști și lectori ai Comitetului județean de partid și masa rotundă: „Biblioteca școlară — factor activ în orientarea și formarea concepției materialist-științifice a elevilor” — în municipiul Rm. Vilcea ● Elevii cenaclurilor literare de la Liceul „Zinca Goleșcu”, Pitești, Liceul industrial din Costești—Argeș au susținut împreună mai multe recitături de poezie patriotică și s-au întilnit cu scriitorii piteșteni (Prof. Dumitru Anghel) ● La Liceul „Unirea” din Turnu Măgurele cercul pedagogic al profesorilor de limba și literatura română din liceele teleormănene, a comemorat cinci ani de la moartea scriitorului Zaharia Stancu. Că acest prilej, marelui dispărut, originar din Teleorman, s-a adus un pios omagiu (Prof. Martin Gh. Cazacu) ● La Școala generală nr. 8 din Hunedoara, real interes pentru autodotare.

D. CICHIRI

Avem o linie generală clară, un program de acțiune atotcuprinzător. Acum este hotărîtor să trecem la luarea tuturor măsurilor organizatorice și politice în vederea realizării lor în practică.

NICOLAE CEAUȘESCU

Însușirea documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R. — o îndatorire de onoare a cadrelor didactice

În încheierea lucrărilor Congresului al XII-lea al P.C.R., în atmosfera de entuziasm și de manifestare plenară a adeziunii întregului partid și întregului nostru popor față de re alegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în înalta funcție de secretar general al partidului, gîndurile oamenilor muncii din țara noastră s-au îndreptat spre viitor, spre noile și importante sarcini ale construcției noastre socialiste cuprinse în documentele istorice adoptate de delegații la Congres.

Indemnul secretarului general al partidului de a trece la acțiune pentru înfăptuirea hotărîrilor Congresului, prinde viață în învățămînt, ca în toate celelalte domenii de activitate, mobilizînd energiile și stimulînd capacitățile creatoare ale cadrelor didactice.

În scrisorile, articolele și știrile primite la redacție străbate — ca idee de bază — cerința studierii temeinice a documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R., însușirea ideilor, direcțiilor și orientărilor ce se desprind din hotărîrile și documentele Congresului și transmiterea acestui tezaur de gîndire și de acțiune comunistă, întregului tineret al țării cuprins în învățămînt.

Făcîndu-mă exponentul gîndurilor și voinței unanime a colectivului de cadre didactice de la Școala generală nr. 115, din Capitală și al sentimentelor tuturor educatorilor, exprim întreaga noastră adeziune față de re alegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în înalta funcție de secretar general al partidului și față de documentele Congresului.

Faptul că în magistratul Raport prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu ni s-a indicat să facem totul pentru a folosi în cele mai bune condiții potențialul bazei materiale moderne de care dispune învățămîntul, că am fost numiți „un puternic detașament” al țării, obligă cadrele didactice să depună întreaga lor energie pentru a ridica procesul de învățămînt pe o treaptă calitativ superioară. Vom căuta să sădim în mințea și sufletul elevilor pe care îi instruiam și educăm cultul muncii, setea de cunoaștere, să-i pregătim ca viitori constructori de nădejde ai socialismului și comunismului, ca patrioți înflăcărați, demni urmași ai comuniștilor de astăzi.

Vom face pe elevi să înțeleagă că nu există țel mai luminos, mai înflăcărat și nici datorie mai sfîntă ca slujirea din toate puterile a patriei, a Partidului Comunist Român, a vrednicului nostru popor. (Prof. Carmen-Claudia Miron, Școala generală nr. 115 din București).

Elevul — viitorul cetățean, personalitate comunistă și muncitor — concentrează întreaga noastră atenție.

Însușirea de către elevi și înțelegerea profundă de către aceștia a documentelor și hotărîrilor Congresului al XII-lea al P.C.R. — iată obiectivul principal al întregii noastre activități educative, din această perioadă a anului școlar și a viitorilor ani de învățămînt.

În legătură cu acest obiectiv și cu înaltele sale semnificații, reținem, mai jos, cîteva idei dintr-un articol primit de pe plaiurile vasluiene.

Ca slujitor al școlii, am înțeles și mai bine că, în perspectiva apropiată a sporirii participării tuturor cetățenilor la conducerea treburilor țării, un rol de seamă nu revine nouă, oamenilor de la catedră, în vederea formării viitorilor cetățeni ai patriei, care să fie pe deplin conștienți, încă de pe băncile școlii, asupra profilului spiritual al societății noastre în următoarele decenii. Elevii trebuie să înțeleagă de pe acum ce anume le va prinde societatea în viitor și să se formeze, el însuși, în această direcție pentru că, în dubla lor calitate cetățenească, de făuritori de bunuri materiale și spirituale, dar și de beneficiari ai acestor bunuri, vor fi puși deseori în situația de a investiga și de a decide.

Școala, în colaborare cu alți factori educaționali și, în primul rînd, cu organizațiile de copii și tineret, este dator să diversifice și să amplifice efortul general pentru formarea elevilor de azi ca cetățeni de mîine ai patriei, conștienți de menirea lor socială și a căror activitate va trebui să poarte amprenta siguranței și fermității, a discernămintului și clarviziunii științifice.

Numai făcînd pe elevi conștienți și părtași activi la dezvoltarea societății românești, noi oamenii de la catedră vom putea avea satisfacția de a fi contribuit cu adevărat la educarea tinerei generații. (Prof. Teodor Hardon, director, Școala generală din Costești județul Vaslui).

Succesul în munca didactică este asigurat — în primul rînd — de calitatea pregătirii cadrelor didactice, de activitatea de neîntreruptă perfecționare a tuturor oamenilor școlii. Din scrisorile primite la redacție, la scurt timp după încheierea lucrărilor Congresului al XII-lea al P.C.R., care s-au referit la acțiunile de pregătire a cadrelor didactice pentru studierea și însușirea documentelor Congresului, reținem o meritorie acțiune organizată în Teleorman.

În complexul de acțiuni organizate de Casa corpului didactic și Inspectoratul școlar care urmăresc traducerea în viață a istoricelor hotărîri ale Congresului al XII-lea, se înscriu și cele cinci schimburi de experiență

organizate recent cu 120 directori ai școlilor generale și, separat, 30 de directori de licee pe tema „Perfecționarea conducerii științifice a școlii în lumina hotărîrilor Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, factor dinamizator al procesului de modernizare a învățămîntului”. Schimburile de experiență au fost organizate în școli cu rezultate bune în activitatea instructiv-educativă, care funcționează în condiții socio-economice diferite: Școala generală Drăgănești-Vlașca, situată într-un viitor centru urban; Școala generală Vișoara, în comună satelit a unui viitor centru urban; Școala generală Scioaștea (localitatea se găsește în zona de influență a unui oraș industrial); Școala generală nr. 4 din municipiul Turnu Măgurele, recent înființată și situată într-un cartier cu populație preponderent muncitorească; Liceul de matematică-fizică din Roșiorii de Vede, liceu cu veche tradiție.

În organizarea și efectuarea schimburilor de experiență s-au urmărit obiective prioritare cum este cel referitor la organizarea, planificarea, îndrumarea și controlul procesului instructiv-educativ în lumina concepției tovarășului Nicolae Ceaușescu cu privire la conducerea științifică a societății. Pentru realizarea acestor obiective s-au utilizat forme și mijloace adecvate: prezentarea de referate, susținerea a 15—20 de lecții și activități model în fiecare școală, vizionarea expozițiilor cu lucrări ale elevilor, întâlniri cu activiști de partid și de stat, cu participanți la Congresul al XII-lea, observarea și evaluarea comportamentului general al elevilor, folosirea testelor și chestionarelor pentru cunoașterea nivelului real de pregătire și educare al elevilor, participarea la activități metodice ale cadrelor didactice și la activități în cercuri ale elevilor ș.a.

Avînd în vedere obiectivele stabilite prin documentele Congresului al XII-lea s-a precizat că, în centrul activității de conducere în etapa actuală este nevoie să se situeze cu preponderență sarcinile privind integrarea în forme adecvate a cercetării științifice cu practica, cu producția, îmbunătățirea educației politico-ideologice și moral-cetățenești a elevilor, modernizarea raportului formativ-informativ, optimizarea relației profesor-elev, generalizarea metodelor active de învățare. (Prof. Petrică Ivan, director al Casei corpului didactic al județului Teleorman).

Acțiunile organizate într-un liceu pedagogic au, de fiecare dată, dimensiunile unei ample investiții de educație în perspectivă și de lungă durată, menită nu numai să producă, peste ani, acțiuni și activități educative, ci și o continuă și valoroasă influență în cadrul dezvoltării economico-sociale a societății noastre socialiste. Cu atît mai însemnat este rolul acestor acțiuni ce se organizează acum în liceele pedagogice — ca în toate celelalte forme de pregătire și de perfecționare a cadrelor didactice — pentru studierea și însușirea documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R. Din această perspectivă preluăm idei și manifestări interesante organizate cu și pentru viitorii noștri colegi.

Pentru noi, cadrele didactice, o sarcină deosebit de importantă și de actuală este aceea de a-i face pe elevi să-și însușească temeinic documentele Congresului al XII-lea, spiritul său creator, marea capacitate de analiză revoluționară a problemelor fundamentale ale construcției socialiste din țara noastră și ale vieții internaționale. Această sarcină poate fi amplificată deosebi în liceele pedagogice care au o mare responsabilitate socială pentru pregătirea viitorilor educatori comuniști care, pe lîngă o bună pregătire psiho-pedagogică și de cultură generală, vor trebui să fie temeinic înarmați cu concepția revoluționară — materialismul dialectic și istoric — cu principiile fundamentale ale politicii partidului nostru, cu puternice convingeri comuniste despre muncă și viață.

Fără îndoială că prima condiție a realizării integrării acestor documente de partid în lecții o constituie o bună cunoaștere, studierea lor temeinică de către fiecare cadru didactic, meditănd asupra fiecărei teze, deducînd sarcinile logice ce decurg cu necesitate din aceste teze, integrîndu-le organic în tematica programelor școlare. În cele ce urmează ne vom opri doar asupra citorva procedee pe care le-au folosit învățătorii de la Școala de aplicații a Liceului pedagogic din Craiova.

Învățătoarea Valeria Drăgan a desfășurat la clasa I o informare politică — un fel de mic dicționar politic pe tema: „Partid, Congres, Delegat” pe bază de convorbiri și prezentări de imagini. La informare au participat practicanții anului IV — viitorii învățători și cadre didactice din municipiul Craiova — care predau la clasa I. Convorbirea politică a fost condusă de învățătoarea clasei, fiind însoțită de fotografii și imagini de la Congresul al XII-lea al P.C.R. și de la alte Plenary și Congrese ale partidului nostru, accentuînd pe înțelegerea și însușirea noțiunii de Congres, delegat și partid.

Prin întrebări și discuții accesibile elevilor s-a ajuns să se înțeleagă ce semnificație au aceste noțiuni, scoțînd în evidență rolul tovarășului Nicolae Ceaușescu — secretar general al partidului nostru — în jalizarea clarvăzătoare a politicii de edificare și înflorire a patriei noastre socialiste.

Informarea s-a încheiat cu un scurt montaj literar-muzical desfășurat de Șoimii clasei paralele I-B, sub conducerea învățătoarei Maria Florfă de la același liceu, pe tema: „Îți mulțumim partid iubit pentru copilăria fericită!”

La clasele a III-a și a IV-a informațiile politice se desfășoară în cabinetul de științe sociale unde au la îndemînă fotomontaje, diagrame, tablouri cu aspecte din viața politică internă și externă a partidului nostru, aparate audio-vizuale care, prin integrarea lor în expuneri, amplifică înțelegerea mai ușoară a unor termeni politici de către toți elevii. Am dori să subliniem faptul că indiferent de procedeele folosite în utilizarea documentelor de partid, principalul lucru ce trebuie avut în vedere este să asigurăm în lecțiile noastre întreaga activitate școlară și extrașcolară o integrare armonioasă a noțiunilor politice în așa fel încît ele să constituie o parte componentă a fiecărei teme sau lecții studiate, să ducă la crearea de convingeri ferme, la adeziunea deplină a elevilor față de politica partidului nostru. (Învățător Gheorghe Alexandru, Liceul pedagogic din Craiova, județul Dolj).

Documentele Congresului al XII-lea al P.C.R. — studiate și preluate în munca lor de cadrele didactice, de toate specialitățile și din toate treptele și profilurile de învățămînt — sînt integrate în procesul instructiv-educativ la toate disciplinele școlare. De bună seamă, rolul principal este deținut de științele sociale despre care — spicuind din articolul trimis — ne scrie un coleg din județul Dîmbovița, semnaland, cu precădere, aspectele formative ale însușirii direcțiilor și orientărilor dezvoltării României socialiste, cuprinse în Documentele celui de-al XII-lea Congres al P.C.R.

Documentele Congresului al XII-lea al P.C.R. ne cer nouă, celor care predăm științele sociale, să formăm și să dezvoltăm într-un mod nou sentimentul responsabilității, mult mai amplu, mai viu și mai prezent în fiecare oră de curs, în fiecare activitate extrașcolară. Realizarea acestui deziderat depinde în cea mai mare măsură de modul în care vom reuși să fim noi, activiștii de partid ai învățămîntului, pătrunși de înalta răspundere ce o avem de a educa tinăra generație. Aceasta este nemijlocit legată de perfecționarea continuă a stilului și metodelor noastre de muncă.

Disciplina, ordinea și exigența intruchipează sensul adînc ce trebuie să străbată răspunderea noastră în domeniul muncii de educație comunistă a elevilor.

Angajarea și adeziunea totală față de tot ceea ce facem nu constituie numai o datorie față de noi înșine, ci și față de menirea noastră de educatori. Noi, profesorii de științe sociale, precum și întreaga masă de cadre didactice, cultivăm înaltul spirit de responsabilitate nu numai prin ceea ce predăm elevilor, ci mai ales prin ceea ce facem, prin felul în care ne îndeplinim sau nu muncă.

Exigența noastră în muncă poate fi bine socotită ca măsură a ordinii, disciplinei și răspunderii lor în toate împrejurările vieții. Trebuie să înțelegem mult mai mult, că responsabilitatea în formele ei concrete nu este altceva decît autodisciplina, ordinea, exigența față de tine însuși, de ceea ce ești și dorești să fii, de ceea ce faci și poți să faci.

Instrumentul de măsură al muncii noastre este elevul dat societății cu concepții clare despre lume și viață, cu convingeri comuniste. Trebuie pornit de la faptul că elevul își formează convingeri de ordin politic mai ales în funcție de sistemul nostru de gîndire, al celor care participăm la educația sa. Misiunea noastră este de a explica și interpreta faptele, evenimentele prezente și viitoare din unghiul de vedere al concepției științifice despre lume și societate.

Munca noastră militează pentru a obține permanent participarea elevilor la realizarea sarcinilor viitorului făcîndu-se responsabili de acțiunile lor sociale, fără a se neglija plasarea conținutului muncii în actualitatea cunoașterii fenomenelor vieții economice, sociale și culturale-științifice.

Responsabilitatea să apară ca modalitate esențială pentru fiecare elev, ca încă de la vîrstă adolescentă să-și pună hotărît bazele propriului său destin. (Prof. Ștefan Vintilescu, Liceul industrial din Pucioasa, județul Dîmbovița).

Încheiem această scurtă prezentare a citorva gînduri și indemnuri dintr-un număr restrîns de scrisori și articole primite la redacție prin care străbat cu energie gîndurile și hotărîrea cadrelor didactice de a nu precupeți nici un efort spre a studia și a-și însuși profund documentele Congresului al XII-lea al P.C.R., indicațiile și orientările date de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, pentru a contribui la asimilarea acestora în procesul instructiv-educativ, la ridicarea — pe această bază — a școlii românești pe o nouă treaptă calitativă.

COSTIN ȘTEFĂNESCU
MONICA BOREA

Planificări orientative ale materiei la matematică, la clasele a II-a și a VI-a, în trimestrul al II-lea, anul școlar 1979-1980

Răspunzând solicitărilor numeroșilor învățători și profesori, preocupați de aplicarea în bune condiții a noilor programe destinate predării matematicii la clasa a II-a și la clasa a VI-a, publicăm mai jos, cu caracter orientativ, cite un model de planificare a materiei la matematică pentru clasa a II-a și, respectiv, clasa a VI-a pentru trimestrul al II-lea, anul școlar 1979-1980.

CLASA A II-A

Capitolul III. Noțiuni de geometrie — 8 ore

1. Cunoașterea intuitivă a liniei drepte. Segmentul de dreaptă — 1 oră; teme pentru clasă și acasă de la pag. 47.
2. Cunoașterea intuitivă a centimetrului, cu ajutorul riglei gradate. Măsurarea lungimii unor segmente sau construirea unor segmente de lungime dată (pag. 48-49). — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6; teme pentru acasă: ex. 8 a, b, pag. 40.
3. Cunoașterea intuitivă a milimetrului cu ajutorul riglei gradate, fără transformări. Măsurarea lungimii unor segmente sau construirea unor segmente de lungime dată (pag. 50-51). — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2, 3; teme pentru acasă: ex. 4, pag. 51.
4. Cunoașterea intuitivă a liniei frunte închise și deschise; interiorul și exteriorul unei linii frunte închise (pag. 51-52). — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2, 3; teme pentru acasă: ex. 4, pag. 52.
5. Cunoașterea intuitivă a liniei curbe închise și deschise; interiorul și exteriorul unei linii curbe închise. — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2 create de învățător; teme pentru acasă: ex. 3, pag. 54.
6. Măsurarea lungimilor unor linii frunte date. Noțiunea de perimetru (intuitiv) pe baza figurilor plane cunoscute. — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2, create; teme pentru acasă: ex. create.
7. Calculul perimetrului unor figuri date. — 1 oră, teme pentru clasă și acasă: ex. și probleme create.
8. Noțiunile de lungime, lățime, înălțime (intuitiv), pe baza cunoștințelor din clasa I. Folosirea riglei gradate — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2, 3, 4; teme pentru acasă: ex. 5, pag. 55.

Capitolul IV. Numere naturale până la o mie. Numirea, scrierea și citirea — 6 ore

1. Zecea, suta, mia (pag. 56). — 1 oră; teme în clasă: ex. practice, formări de mulțimi.
2. Numirea numerelor naturale formate numai din sute (pag. 57). — 1 oră; teme în clasă: ex. practice cu material didactic.
3. Numirea și scrierea numerelor care nu sînt formate numai din sute (pag. 58-59) — 1 oră; teme în clasă: ex. practice; teme pentru acasă: ex. pag. 58.
4. Scrierea numerelor naturale formate numai din sute (pag. 60). — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2, 4; teme pentru acasă: ex. 3, pag. 61.
5. Obținerea tuturor numerelor naturale de la o sută la o mie (pag. 61, 62, 63, 64). — 2 ore; teme în clasă: ex. 1, 2, 3, pag. 63; teme pentru acasă: ex. 4, 5, 8, pag. 64.

Adunarea și scăderea numerelor naturale până la o mie, fără trecere peste ordin — 20 ore

1. Adunări, fără trecere peste ordin, care se fac folosind numirea și scrierea numerelor, cu ajutorul reuniunii mulțimilor disjuncte, folosind mulțimi model, organizate cu structuri numerice zecimale (pag. 64). — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. și probleme compuse de învățător.
2. Adunarea unui număr format din sute cu un număr format din zeci și unități, folosind numirea și scrierea numerelor, cu ajutorul reuniunii mulțimilor disjuncte (pag. 65). — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2 create; teme pentru acasă: ex. 3, 4 pag. 65.
3. Exerciții de formare a automatismelor de calcul. — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. și probleme create.
4. Adunarea unui număr format din sute cu un număr format din zeci (pag. 65). — 2 ore; teme în clasă: ex. create; teme pentru acasă: ex. 1, 2, pag. 66.
5. Adunarea a două numere formate numai din sute (pag. 66). — 1 oră; teme în clasă: ex. și probleme create; teme pentru acasă: ex. de la pag. 67.
6. Scăderea numerelor formate numai din sute (pag. 67). — 1 oră; teme în clasă: ex. și probleme create; teme pentru acasă: ex. 1, probl. 2, pag. 67.
7. Adunarea a două numere scrise cu trei cifre (pag. 68-69). — 2 ore; teme în clasă: ex. 1, 2, 3, 7, 8; teme pentru acasă: ex. 4, 5, 9, pag. 70-71.
8. Exerciții de formare a automatismelor de calcul oral și în scris, cu scrierea numerelor unele sub altele (pag. 70). — 1

oră; teme în clasă: ex. și probleme create de învățător.

9. Scăderea numerelor formate din 3 cifre (pag. 71) — 2 ore; teme în clasă: ex. 1, 2, 5 și create; teme pentru acasă: ex. 3, pag. 72; 4, 6, pag. 73.
10. Exerciții de formare a automatismelor de calcul și a tehnicii de calcul în scris, cu scrierea numerelor unele sub altele (pag. 72). — 2 ore; teme în clasă: ex. și probleme create; teme pentru acasă: ex. și probleme create.
11. Exerciții de aflare a unui termen cînd se cunosc suma și celălalt termen (pag. 73-74). — 2 ore; teme în clasă: ex. 4, 5, 6; teme pentru acasă: ex. 1, 2, 3, 4.
12. Adunarea mai multor numere scrise cu trei cifre (pag. 74-75). — 2 ore; teme în clasă: ex. 5, 6, 7 pag. 74; teme pentru acasă: ex. 2, 7, pag. 75 și create.
13. Exerciții și probleme pentru consolidarea adunării și scăderii numerelor formate din sute, zeci și unități (pag. 76-77). — 2 ore; teme în clasă: ex. 1, 2, 3, 4; teme pentru acasă: ex. 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Capitolul V. Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 10. — 28 ore.

Înmulțirea numerelor naturale folosind mulțimi produse — 5 ore

1. Exerciții de aflare a mulțimii tuturor perechilor (ordonate) la care primul element aparține unei mulțimi date și al doilea aparține altei mulțimi date (pag. 78-79). — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. create.
2. Mulțimi factori, mulțimi produs pag. 80, punctul b. — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. create.
3. Înmulțirea numerelor naturale folosind mulțimea produs. Legătura între numărul elementelor mulțimilor factori și cel al mulțimii produs (pag. 82). — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. create.
4. Factorii înmulțirii. Produsul. Exerciții de aflare a produsului. — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. 2, pag. 84; teme pentru acasă: ex. create.
5. Comutativitatea înmulțirii, pag. 85 — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. create.

Înmulțirea numerelor naturale folosind adunarea repetată — 6 ore

1. Adunarea repetată (pag. 86). — 1 oră; teme în clasă: ex. 1, 2, pag. 8; teme pentru acasă: ex. create.
2. Efectuarea adunării repetate prin înmulțire (pag. 87). — 2 ore; teme în clasă: ex. create; teme pentru acasă: ex. 1, 2, pag. 88 și ex. create.
3. Efectuarea înmulțirii prin adunarea repetată (pag. 88). — 1 oră; teme pentru acasă și în clasă: ex. create.
4. Exerciții pentru formarea automatismelor de calcul (pag. 89-90-91). — 2 ore; teme în clasă: ex. create; teme pentru acasă: ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6 pag. 90.

Tabla înmulțirii — 17 ore

1. Avantajul memorizării rezultatelor numerelor de la 0-10 (pag. 91). — 1 oră; teme în clasă: ex. din manual și ex. și probleme create.
2. Înmulțirea cînd avem factor pe zero (pag. 92). — 1 oră; teme în clasă: ex. din manual și ex. și probleme create.
3. Înmulțirea cînd avem factor pe 1, pag. 92. — 1 oră; teme pentru clasă și acasă: ex. din manual și create de învățător.
4. Înmulțirea cînd avem factor pe 2, pag. 93. — 1 oră.
5. Înmulțirea cînd avem factor pe 3. — 1 oră.
6. Înmulțirea cînd avem factor pe 4. — 1 oră.
7. Înmulțirea cînd avem factor pe 5. — 1 oră.
8. Exerciții și probleme recapitulative la înmulțire, cînd avem factori pe 0, 1, 2, 3, 4, sau 5 (pag. 98). — 1 oră.
9. Înmulțirea cînd avem factor pe 6. — 1 oră.
10. Înmulțirea cînd avem factor pe 7. — 1 oră.
11. Înmulțirea cînd avem factor pe 8. — 1 oră.
12. Înmulțirea cînd avem factor pe 9. — 1 oră.
13. Înmulțirea cînd avem factor pe 10. — 1 oră.
14. Exerciții și probleme recapitulative la înmulțire cînd avem factor pe 6, 7, 8, 9, 10. — 1 oră.

15. Tabla înmulțirii. — 1 oră.
16. Exerciții și probleme recapitulative pentru înmulțire. — 2 ore.

Material didactic, folosit la orele de matematică:

1. Rigla; 2. Planșa cu linii și segmente de dreaptă în diferite poziții; 3. Rigla gradată; 4. Planșa cu linii frunte închise și deschise; 5. Metrul de timpărie; 6. Panou cu mănunchiuri de cite 100 bețișoare, 10 bețișoare, și un bețișor; 7. Mănunchiuri de bețișoare de 100, 10, 1 (pentru elevi); 8. Trusa matematică; 9. Discuri negre, triunghiuri albastre și pătrate roșii; 10. Abacul.

Inv. STAN TĂNASE
inspector la Inspectoratul școlar județean Brăila
Inv. ANA STOICA
Școala generală nr. 30 din Brăila

CLASA A VI-A

Repartizarea orelor, conform programei școlare este următoarea: la aritmetică-algebră cite 2 ore săptămînal — total 24 ore, din care 20 de ore predare, plus 4 ore la dispoziția profesorului, la geometrie, cite 3 ore săptămînal — total 36 ore, din care 32 de ore predare, plus 2 ore lucrări scrise, plus 2 ore la dispoziția profesorului.

Menționez că 2 ore la dispoziție de la geometrie le repartizez la orele de algebră.

Aritmetică-algebră

I. Ecuații de gradul I cu o necunoscută — 2 ore: Rezolvări de ecuații de gradul I cu o necunoscută; Rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuațiilor de gradul I.

II. Extragerea rădăcinii pătrate — 9 ore: Chestiuni pregătitoare. Pătratul unui număr natural. Rădăcina pătrată dintr-un număr natural, pătrat perfect. Rădăcina pătrată dintr-un număr rațional nenegativ; Rădăcina pătrată cu aproximație de o unitate și de 1/10 prin lipsă dintr-un număr rațional nenegativ; Numere iraționale; Extragerea rădăcinii pătrate dintr-un număr natural, pătrat perfect; Exerciții de extragerea rădăcinii pătrate; Extragerea rădăcinii pătrate dintr-un număr care nu este pătrat perfect; Extragerea rădăcinii pătrate dintr-o fracție zecimală; Rădăcina pătrată dintr-un produs și dintr-o fracție

$$(\sqrt{a} \cdot b) = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}, a \geq 0, b \geq 0,$$

$$\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}, b \neq 0$$

Exerciții de extragere a rădăcinii pătrate.

III. Cunoștințe elementare despre mulțimi de numere — 2 ore: Incluziunile $N \subset Z \subset Q \subset R$. Valoarea absolută; relația de ordin în mulțimea numerelor reale; axa reală.

IV. Rapoarte și proporții — 9 ore și 4 ore disponibile: Rapoarte. Raportul a două mărimi măsurate cu aceeași unitate de măsură; Proporții. Proprietatea fundamentală a proporțiilor; Aflarea unui termen necunoscut dintr-o proporție; Proporții derivate cu aceiași termeni; Proporții derivate cu alți termeni. Șir de rapoarte egale; Media proporțională și calcularea ei; Proporzionalitatea directă și proporționalitatea inversă; Regula de trei simplă; Regula de trei compusă; Împărțirea unui număr în părți proporționale cu mai multe numere; Împărțirea unui număr în părți invers proporționale cu mai multe numere; Scara unui plan; Determinarea distanței dintre două puncte geografice cu ajutorul hărții.

Total general: 206 ore.

Geometrie

I. Patrulatere — 10 ore: Paralelogramul (teorema nouă); Linia mijlocie a unui triunghi (T.10); Probleme aplicative la linia mijlocie; Paralelograme speciale. Dreptunghiul (T.11); Dreptunghiul (T.11) și 11); Rombul (T.12); Pătratul; Trapezul. Trapezul isoscel (T.13); Linia mijlocie a unui trapez; Probleme aplicative.

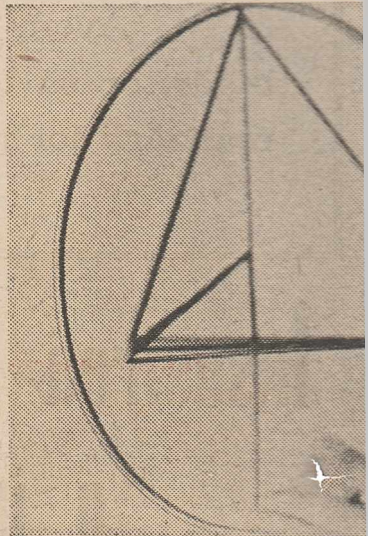
II. Loc geometric — 5 ore (4 ore + 1 oră disponibilă): Cazurile de congruență (egalitate) a triunghiurilor dreptunghice; Idee de loc geometric degajată pe exemplul mediatorei unui segment și bisectoarei unui unghi; Probleme de loc geometric; Probleme de loc geometric; Concurența bisectoarelor, mediatorelor și înălțimilor într-un triunghi.

III. Cercul — 12 ore: Cercul, definiție; Cerc circumscris unui triunghi (T.14); Teoreme de existență și unicitate; Arce de cerc. Măsurarea lor; Măsura unui unghi înscris în cerc (T.15); Măsura unui unghi exterior și a unui unghi interior; Probleme; Arc capabil de un unghi dat (T.16); Probleme; Patrulatere inscriptibile. Puncte concilice; (T.17); Probleme referitoare la unghiuri înscrise și patrulatere inscriptibile; Probleme.

IV. Inegalități — 5 ore: Inegalități între laturile și unghiurile unui triunghi (T.18); Probleme; Perpendiculare și oblice (T.19); Într-un triunghi o latură este mai mică decât suma celor două laturi (T.20); Probleme.

Total general: 32 de ore.

Prof. SZABO ANA
Școala generală nr. 3 din Sighetu
Marmației, județul Maramureș



Scrutînd spațiile terestre ale ge...

MATEMATICA LA

La un an

Trecerea unui an de la intrarea în școală la o nouă programă de matematică la clasa a IX-a și a noilor manuale, determinat să facem o analiză a rezultatelor înregistrate în scopul valorii experienței acumulate.

Din discuțiile purtate cu colegii, rezultă că este apreciată această cotitură programă de matematică, care ține de nivelul actual al științei, oferind celor elevilor cunoștințe esențiale, adu-i, totodată, în formarea unei judecături. Se combate astfel ideea că considera acest obiect ca o știință cu o tentativă a numerelor și formelor și de predată, ca atare, precum și aceea că buie să-i înzestram pe elevi doar cu anumit număr de formule, de algoritmi, metode de rezolvare a unor categorii de probleme necesare promovării concursurilor sau examenelor.

La faptul că matematica este privită ca principalul instrument în formarea judecării, se adaugă acela că această materie este necesară să fie bine organizată.

În clasa a IX-a, un pas în această direcție îl face noul manual de geometrie, care are la baza construcții sale logice, matizarea lui Hilbert. Manualul, diferit față de cele anterioare, a sursele și profesorii prin acest nou mod de abordare a geometriei în clasa a IX-a, caracterizat printr-o mai netă scoatere a evidenței a ipotezelor (axiomelor) și stau la baza geometriei, prin raționanți mai detaliate și prin definiții mai precise.

Totuși, în anul școlar trecut, s-au tîmpinat unele greutăți pornind chiar de la faptul că studiul manualului s-a făcut „din mers”, precum și din lipsa unei experiențe metodice anterioare privind darea în această manieră. Asemenea greutăți, care în parte mai erau și a sint determinate, așa cum a reieșit din discuțiile purtate cu colegii de la catedra de următoarele cauze:

Manualul a cuprins un volum mare de cunoștințe din care unele erau noi teoreme și metode de rezolvare noi, au urmat să fie predate de profesor respectiv, asimilate de elev într-un număr de ore ce s-a dovedit insuficient.

În acest an școlar, noua ediție a manualului, prin renunțarea la unele teoreme, precum și prin spațiu mai afectat metodei axiomatice, devine accesibilă elevilor.

Totodată, se face simțită nevoia culegerii de probleme în linia manualului prin care să se prezinte mai multe cazuri și care să cuprindă modele de rezolvări de probleme.

Elevii care vin cu lacune din școala generală se adaptează mai greu pe noile cunoștințe, deoarece nu găsim timpul necesar completării cunoștințelor anterioare care le lipsesc și asimilării noilor. În plus, prima parte a manualului se pare acestor elevi prea „teoretică” nu reușesc să pătrundă în structura generală, acești elevi fac parte din categoria celor care abandonează ușor fața unor greutăți, nefiind obișnuiți o activitate de învățare continuă și severă. Nu trebuie neglijată însă praaglomerarea elevilor, generată de creșterea numărului de ore „pline” pe săptămînă și a creșterii în volum a tuturor programelor de liceu.

Pentru a diminua sau chiar înălbă aceste greutăți s-a considerat necesară predarea matematicii la clasa a IX-a în atenția tuturor profesorilor de matematică din liceu sau filială, inițindu-se permanente schimburi de experiență în cadrul catedrei (ca activitate între licee, în cercurile pedagogice și cadrul comisiei de specialitate) și corpului didactic din județ.

În cadrul acestor activități s-au evidențiat elementele principale din capitolele, precum și problemele tipice care trebuie accentuate în predare. Legat de aceasta, în atenția profesorilor au stat aspectele metodice privind intr-



Prof. V. Bogdanet, Bacău

Folosirea balanței aritmetice în predarea capitolului „Numere naturale”

Balanța aritmetică există în dotarea unităților școlare sub denumirea jocului „Să socotim exact”, fiind destinată elevilor claselor I—IV. Aceasta poate însă fi folosită cu succes și în clasa a V-a la predarea capitolului „Numere naturale”.

Descriere: Balanța aritmetică este formată dintr-un postament, un picior de susținere și pirghia propriu-zisă, care oscilează de o parte și de alta a unui ax montat la capătul de sus al piciorului.

Pe brațele pirghiei sînt gravate la distanțe egale, cifrele de la 1 la 10, atît de o parte cît și de cealaltă a punctului de sprijin. În dreptul fiecărei cifre, balanța este prevăzută cu locuri de montare a greutăților.

Scrierea unui număr de o cifră și a numărului 10 se face prin așezarea unei greutăți pe locul cifrei respective pe unul din brațele balanței.

Adunarea numerelor naturale — proprietăți

a) Ex. 5+3. Se scriu pe brațul stîng al balanței mai întîi numărul 5, apoi numărul 3. Balanța va deveni în echilibru prin scrierea pe brațul drept a numărului 8. Avem 5+3=8.

Deci perechii de numere naturale (5, 3) îi corespunde numărul natural unic 8 ce va fi numit suma celor două numere naturale.

b) Scriem pe brațul stîng al balanței mai întîi numărul 5, apoi numărul 3 iar pe brațul drept mai întîi numărul 3, apoi numărul 5 și balanța va fi în echilibru. Deci 5+3=3+5.

Avînd cîte o asemenea balanță la fiecare grup de elevi, aceștia pot lucra conștient. Proprietatea este adevărată pentru orice pereche de numere naturale, deci a+b=b+a. Spunem că adunarea e comutativă.

c) Scriem și pe un braț și pe celălalt numerele 2, 3, 4; balanța rămîne în echilibru.

Înlocuind în stînga cuplul (2, 3) prin suma lor 5, iar în dreapta (3, 4) prin 7 avem echilibru. Deci 5+4=2+7 sau (2+3)+4=2+(3+4).

Folosind remarca anterioară se poate ajunge la generalizarea (a+b)+c=a+(b+c), adică adunarea este asociativă.

Putem scrie și numere cuprinse între 10 și 20.

Înmulțirea numerelor naturale — proprietăți.

Ex. 3×2; 3 este primul număr — deînmulțit; 2 este al doilea număr — înmulțitor.

Vom așeza pe brațul stîng al balanței în dreptul cifrei 3 (numărul ce reprezintă deînmulțitul) 2 greutăți (număr ce reprezintă înmulțitorul). Balanța va reveni în echilibru atunci cînd pe brațul drept scriem numărul 6. Perechii de numere naturale (3, 2) îi corespunde astfel numărul natural 6 unic determinat numit produs.

Putem scrie și numerele de 2 cifre astfel: 34=10×3+4.

a) Pe brațul stîng al balanței așezăm 2 greutăți la 3, pe brațul drept așezăm

3 greutăți la 2 și balanța va fi în echilibru. Conform convenției avem 3×2=2×3.

Asemănător ca la adunare, se generalizează că a.b.=b.a, adică înmulțirea este comutativă.

b) Pentru a efectua produsul a trei numere efectuăm mai întîi produsul primelor două, apoi al rezultatului cu numărul următor. (3.2).4=6.4 — se calculează 6.4 pe brațul stîng; 3.(2.4)=3.8 — se calculează 3.8 pe brațul drept. Balanța rămîne în echilibru; deci (3.2).4=3.(2.4) Se generalizează: (a.b).c=a.(b.c) adică înmulțirea este asociativă.

c) Scriem pe balanță egalitatea 7=3+4. Mai așezăm cîte 2 greutăți în dreptul cifrelor amintite și balanța rămîne în echilibru. Deci 7.3=(3.3)+(4.3) adică (3+4).3=(3.3)+(4.3) și generalizînd avem (a+b).c=(a.c)+(b.c).

Spunem că înmulțirea este distributivă față de adunare.

Relația de inegalitate între numere naturale poate fi explicată de asemenea, cu ajutorul balanței aritmetice.

Pe brațul stîng scriem numărul 8, pe brațul drept numărul natural 3. Evident balanța va fi dezechilibrată. Balanța se echilibrează pînă pe brațul drept o greutate în dreptul cifrei 5, (8=3+5).

Generalizăm: spunînd că numărul natural a este mai mare decît numărul natural b, dacă există numărul natural c=c, astfel ca a=b+c. Scăderea. Fie 8>3. 8 este scris pe brațul stîng, iar 3 pe brațul drept. Balanța este dezechilibrată. Pînă pe brațul stîng în dreptul cifrei 5, balanța se echilibrează.

Conform definiției adunării 8=3+5, spunem, în acest caz, că cuplului (8, 3) îi corespunde numărul 5 unic — diferența numerelor naturale amintite. Scăderea apare ca operație inversă adunării. **Împărțirea 24:6.** Scriem pe brațul stîng al balanței numărul natural 24. Punem greutăți pe brațul drept în dreptul cifrei 6. Balanța se echilibrează atunci cînd punem 4 greutăți. Conform definiției înmulțirii avem 24=6.4. Spunem că cuplului (24, 6) îi corespunde numărul natural unic (care există în acest caz) numit cîtuș celor două numere. Se observă, de asemenea, legătura cu înmulțirea (operație inversă).

Se generalizează a:b=c dacă a=b.c. Se poate arăta că împărțirea în mulțimea numerelor naturale nu este totdeauna posibilă. Ex. 25:7.

Scriem pe brațul stîng numărul 25, iar pe brațul drept așezăm în dreptul cifrei 7 greutăți.

Se observă că dacă așezăm 3 greutăți, balanța e aplecată spre stînga, iar dacă așezăm 4 greutăți, se apleacă spre dreapta (nu putem găsi un număr de greutăți care să poată face echilibru).

Proprietățile relației de egalitate. Folosirea balanței aritmetice conduce la o mai bună înțelegere a acestora.

a) Scriem pe brațul stîng al balanței numerele naturale 3 și 2, iar pe brațul drept numărul natural 5. Balanța rămîne în echilibru. Adăugînd 6, respectiv 7, 8, 9 și pe un braț și pe celălalt, balanța rămîne de asemenea în echilibru. (3+2)+7=5+7; (3+2)+8=5+8; (3+2)+9=5+9. În mod asemănător, dacă pe brațul

stîng avem 2 greutăți la 4, iar pe brațul drept una la 8 (reprezentînd 4.2=8), adăugîndu-se respectiv 6, 7, 9 și pe un braț și pe celălalt — balanța se echilibrează: (4.2)+6=8+6; (4.2)+7=8+7.

Se generalizează: dacă a=b, atunci a+c=b+c.

a) Considerînd echilibrul anterior pentru relațiile (3+2)+7=5+7; 4.2+7=8+7 și luînd greutățile din dreptul cifrei 7 de pe un braț și de pe celălalt balanța rămîne în echilibru.

Reiese din (3+2)+7=5+7 și (3+2)=5, adică, dacă a=b, a>c și b>c a-c=b-c.

b) Scriem cu ajutorul balanței egalitatea 7=4+3, pînă încă cîte 2 greutăți lîngă fiecare pe cele două brațe avem 7.3=(4.3)+(3.3) (a se vedea distributivitatea înmulțirii față de adunare).

Se generalizează: dacă a=b, c=0, a.c=-b.c.

b) Luînd egalitatea 7.3=(4.3)+(3.3) ca egalitate de bază și coborînd de această dată cîte 2 greutăți de la fiecare număr, obținem 7=4+3.

Deci, dacă a=b, c ≠ 0 și se poate face împărțirea, atunci a:c=b:c.

Proprietățile legate de adunarea și scăderea a două egalități pot fi demonstrate folosind cîte două balanțe aritmetice.

c) Se scrie pe prima balanță egalitatea 4.2=8 pe cea de-a doua 5=4+1. În fiecare caz balanțele vor fi echilibrate. Luînd greutățile de pe a doua balanță și așezîndu-le identic tot pe prima balanță, se observă echilibru — deci: 4.2+5=8+4+1.

Se generalizează: dacă a=b și c=d, atunci a+c=b+d.

c) **Observații.** Proprietățile relației de inegalitate se demonstrează cu totul asemănător — de această dată balanța rămînînd însă dezechilibrată (a se vedea „Relația de inegalitate”).

Balanța aritmetică poate fi folosită și în rezolvarea ecuațiilor și inecuțiilor în mulțimea numerelor naturale.

Vom prezenta cîteva exemple.

a) Fie ecuația x+2=6. Se așază pe brațul stîng o greutate la 2, iar pe brațul drept una la 6. Se încearcă să se pună greutăți la 1, 3, 4, 5 pe brațul stîng. În primele două situații balanța e dezechilibrată (brațul stîng mai sus); pentru 4 — balanța se echilibrează, reprezentînd egalitatea 4+2=6, pentru 5, se dezechilibrează iar: (brațul stîng în jos).

Deci ecuația x+2=6 admite soluția unică x=4.

a) În cazul x+2<6 procedînd analog avem drept soluții x=1; 2; 3 (4 nu poate fi deoarece se echilibrează).

b) Fie ecuația 3.x=9; Așezăm pe brațul drept o greutate la cifra 9, iar pe brațul stîng în dreptul cifrei 3 cîte 1, 2, 3, 4 greutăți. În primele două cazuri, balanța e dezechilibrată (brațul stîng în sus); pentru 3 balanța se echilibrează; pentru 4 este din nou dezechilibrată (brațul stîng în jos).

Deci ecuația 3x=9 are soluția unică x=3.

b) În cazul 3x<9 — vezi exemplul anterior, relația este satisfăcută pentru x=1; x=2.

Prof. GHEORGHE VASILESCU
Școala generală din Tînjăreni
Județul Gorj

CLASA A IX-A

le experiență

crearea noțiunilor noi, insistîndu-se asupra motivației acestor noțiuni. De asemenea, utile au fost prezentările unor rezolvări de probleme, precum și schimbările de opinii în privința structurii subiectelor pentru lucrările scrise curente sau trimestriale.

Un sprijin substanțial l-am primit din partea autorilor manualului care, răspunzînd invitației noastre, ne-au expus punctul de vedere al dișșilor în privința abordării capitolelor.

La dezbaterile noastre au fost făcute și unele propuneri pe care le adresăm, la rîndul nostru comisiei centrale de matematică.

Ar fi util ca în această etapă programa de matematică să fie mai explicită, motivîndu-se ceea ce se urmărește prin includerea unor teme, care sînt cerințele minimale, în ce s constea acestea (acest aspect apare mai necesar tocmai prin faptul că se publică de fapt programe anuale, cu caracter tranzitoriu). În același timp, este necesar ca manualul să includă mai multe explicații, motivații, modele de rezolvări etc., pînă să fie un real mijloc de lucru pentru toți elevii. Tot în această idee se pot aduce și îmbunătățiri în ceea ce privește grafica lui. Și din partea autorilor ar fi bine să se publice articole care să facă cunoscute intențiile lor în privința prezentării cunoștințelor incluse în manual. S-ar da astfel posibilitatea completării reciproce a metodelor profesorului cu cele ale autorilor. Este necesară publicarea, într-un termen cît mai scurt, a unor culegeri de probleme în spiritul noilor manuale. În asemenea culegeri ar putea fi incluse unele elemente teoretice care să completeze manualul și care interesează anumite categorii de elevi, o gamă largă de probleme și chiar modele de subiecte pentru lucrări de sondaj, lucrări scrise, examene (în această privință încă nu există modele pentru a face o comparație asupra nivelului de pregătire a elevilor).

De asemenea, revista noastră de specialitate, „Gazeta matematică” încă nu constituie un mijloc de transmitere a unor probleme specifice noilor programe, a unor note privind aspectele metodice impuse de actualele manuale.

Venind în sprijinul profesorilor, este necesară apariția unor materiale metodice care să includă experiența pozitivă a cadrelor didactice, a inspectoratelor școlare, articole dublate de comentariul autorilor asupra unor aspecte ale predării matematice, în special la clasele unde programa și manualul sînt noi.

IOAN ȚUTUIANU

Inspectoratul școlar al județului Brașov

Creație de probleme

Am primit în redacție din partea colectivului didactic al Școlii generale nr. 4 din Bacărești o interesantă și valoroasă lucrare cuprinzînd probleme de matematică create de elevi, în cadrul activității cercetării de matematică, sub îndrumarea prof. Petre Majaru.

Problemele de patru pagini, în care sînt prezentate principalele indicatori ai dezvoltării socio-economice a României în perioada 1973—1990. 1981—1985 și orientările de perspectivă pînă în 1990, lucrarea reușește să aducă la cunoștință elevilor în domeniul matematicii, care cuprind date din Documentele Congresului al XII-lea al Republicii Socialiste Române.

Problemele au: „formulări necorespunzătoare nivelului de înțelegere a elevilor”, „și „o slabă calitate științifică și didactică”, „nu stimulează activitatea creatoare a școlărilor”, „nu-i determină să încerce să compună probleme sau exerciții”.

V.A.

O culegere de fapte despre... culegerile de matematică

„Sînt obligați copiii noștri — elevi în ciclul primar — să rezolve exerciții și probleme dintr-o culegere de matematică, care s-a epuizat de mult și pe care nu o mai putem găsi?”.

Îată o întrebare pe care ne-au adresat-o unii părinți și care ne-a determinat să întreprindem, recent, un raid-anchetă în zece școli bucureștene. Cu acest prilej, am discutat cu mai multe învățătoare despre culegerea de „Exerciții și probleme de aritmetică” pentru clasele I—IV de prof. Ion Gh. Artin și inv. Haralambie Constantin, precum și despre unele cerințe metodice privind utilizarea exercițiilor și problemelor de matematică în ciclul primar.

O primă constatare: culegerea nu este folosită și nici recomandată elevilor din clasele conduse de o bună parte din învățătoarele cu care am discutat și care obțin rezultate foarte bune cu elevii, organizîndu-și activitatea, numai pe baza manualului școlar (inv. Minodora Ionescu și Viorica Nițu de la Școala generală nr. 39, Elena Bălan de la Școala generală nr. 4, Ioana Beldiman de la Școala generală nr. 122, Magda Săndulache de la Școala generală nr. 164 și Marcela Penes de la Școala generală nr. 190). De ce? Pentru că: „culegerea este depășită”, „nu corespunde nici cerințelor actualelor programe de matematică destinate claselor I și a II-a, nici recentelor îmbunătățiri aduse programelor claselor a III-a și a IV-a, după cum nu corespunde nici noii programe pentru activitățile instructiv-educative din grădinițe”.

Problemele au: „formulări necorespunzătoare nivelului de înțelegere a elevilor”, „și „o slabă calitate științifică și didactică”, „nu stimulează activitatea creatoare a școlărilor”, „nu-i determină să încerce să compună probleme sau exerciții”.

Și, în sfîrșit, „întrucît culegerea s-a

epuizat, fiind reeditată acum patru ani, în anul 1975, este o adevărată performanță să o găsească toți elevii”. (Unele dintre interlocutoarele noastre ne-au relatat cum au reușit să procure culegeri, apelînd la seriile anterioare de elevi, la părinți sau cunoștințe).

Părerea unanimă a acestor învățătoare este că respectiva culegere supraaglomerează elevii care au ritmuri de lucru normale sau mai lente.

Altă constatare se referă la faptul că unele cadre didactice, deși nu folosesc exerciții și probleme luate direct din culegere, le utilizează ca modele și le adaptează la specificul clasei (prof. Gabriela Alexandru de la Școala generală nr. 150, învățătoarea Doina Predescu de la Școala generală nr. 98, precum și inv. Viorica Nechita și Florica Militaru de la Școala generală nr. 122, Artemisa Herescu de la Liceul de matematică și fizică nr. 2).

A treia constatare: exercițiile și problemele din culegere sînt date spre rezolvare în clasă elevilor dotați, cu precădere, celor de la cercurile micilor matematicieni. Astfel procedează învățătoarele: Anica Irimache de la Școala generală nr. 115, Viorica Pica de la Școala generală nr. 190, Paraschiva Badea de la Școala generală nr. 98, precum și Vasilica Savu de la Școala generală nr. 203.

Și încă o constatare privește atitudinea extremistă și cît de eronată a unor învățători care recomandă — cu caracter de obligativitate — ca teme pentru acasă date tuturor elevilor rezolvarea a cîte 3—5 exerciții, și probleme numai din această culegere. Și, uneori, exercițiile și problemele din culegere nu corespund ca tipuri cu cele existente în manualele de aritmetică pentru clasele a III-a și a IV-a. Sînt și cazuri cînd se dau ca teme pentru acasă, deși nu s-au lucrat deloc în clasă,

rezolvări ale tipurilor respective de exerciții și probleme. Deci, una se predă și se rezolvă în clasă și alta se dă temă elevilor pentru acasă, cu toate că există un manual școlar care conține exerciții și probleme suficiente și adecvate posibilităților de vîrstă și individuale ale elevilor.

Susținem propunerea unor învățători ca, la sfîrșitul manualelor de matematică, să fie anexat un număr mai mare de exerciții și probleme — necesare atît la formarea priceperilor și deprinderilor de lucru, cît și în recapitularea și sistematizarea cunoștințelor dobîndite — de care să beneficieze toți elevii. Noi credem că este inadmisibil ca elevii să fie amenințați (cum s-a întîmplat într-o școală pe care, din respect pentru colectivul ei valoros, nu o cităm!) că vor lua note scăzute dacă nu și procură culegeri de probleme.

Drept concluzii ale anchetei noastre, reținem următoarele idei, pe care le-am discutat și cu membri, ai Comisiei de matematică din Ministerul Educației și Învățămîntului:

1. Matematica, precum și celelalte discipline de învățămînt, se predă respectînd conținutul și prevederile metodice ale programelor și manualelor școlare în vigoare care sînt obligatorii pentru cadrele didactice și elevi;

2. Se dau elevilor ca teme pentru acasă spre rezolvare probleme și exerciții numai din manual sau propuse și enunțate în clasă de învățători;

3. Elevii nu pot fi obligați să cumpere culegeri și să lucreze acasă din aceste culegeri de exerciții și probleme;

4. Culegerile pot fi folosite de cadrele didactice care, eventual, simt aceasta ca necesar pentru pregătirea lecțiilor, iar de către elevi, în cadrul cercurilor de matematică.

5. Nu este educativ să se cultive la elevi mentalitatea potrivit căreia activitatea de folosire a culegerii este superioară celei desfășurate sub conducerea și îndrumarea directă a învățătorului.

VIOLETA APOSTOL

Vacanța de iarnă a elevilor

Apropiata vacanță de iarnă, bogată ca întotdeauna în tradiționale obiceiuri de mare frumusețe și înțelepciune populară, dobândește în acest an noi dimensiuni și semnificații educative, izvorite din documentele celui de-al XII-lea Congres al partidului, din cuvântarea tovarășului Nicolae Ceaușescu.

Toate acțiunile care se vor organiza în bogatul și variatul program al acestei vacanțe, vor exprima prin conținutul și semnificația lor social-politică stima și dragostea fierbinte pe care dascălii și elevii deopotrivă o nutresc față de patrie, de partid și conducătorul său iubit, prin a cărei părintească grijă, școala noastră, elevii săi beneficiază de condiții strălucite de dezvoltare și afirmare.

Îndrumați de profesori, în tabere, în cluburile școlare, în locuri oriunde se vor afla în zilele vacanței, elevii vor cânta și vor cinsti marile izbâzi ale poporului nostru, tradițiile sale de muncă și de luptă, drumul glorios pe care l-a parcurs sub înțeleapta conducere a partidului, a secretarului său general. Un deosebit prilej pentru afirmarea dragostei fierbinți a elevilor pentru patria noastră, pentru partid, pentru tovarășul Nicolae Ceaușescu, conducătorul său iubit și stimat de întregul popor, îl va constitui organizarea revelionului elevilor care se va desfășura în cantinele școlare, la casele de cultură sau căminele culturale, la cluburi, în taberele de odihnă. Pregătiri intense se fac în aceste zile pentru carnavalurile pionierilor și șoimilor patriei, care se vor desfășura sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, a Consiliilor și comandamentelor pionierești împreună cu conducerea școlilor, inspectoratelor școlare și comitetelor cetățenești de părinți în perioada 24 decembrie 1979—6 ianuarie 1980. În școli, cămine culturale, case ale pionierilor și șoimilor patriei, în orașele copiilor, iar în Capitală, la

Pavilionul expoziției realizărilor economiei naționale, aceste carnavaluri, adevărate efluvii de bucurie, de cîntec, de veselie și culoare, vor prilejui întâlnirea a mii și sute de mii de copii care, într-un singur glas, își vor exprima, tovarășului Nicolae Ceaușescu și tovarășei Elena Ceaușescu, recunoștința fierbinte pentru copilăria lor fericită.

Sărbătoarea tradiționalului pom de iarnă se va organiza în perioada 27 decembrie 1979—3 ianuarie 1980 în școli, grădinițe, creșe, școli speciale, case de copii, leagăne, preventorii, sanatorii și spitale de copii. Prin grija pe care partidul și statul nostru o poartă copiilor, anul acesta, pentru organizarea pomului de iarnă s-a prevăzut o sumă totală de 154 359 000 lei de care vor beneficia peste 4 193 800 copii. Cu prilejul acestei îndrăgite sărbători elevii

vor prezenta programe cultural-artistice prin care vor promova valorile noi, specifice culturii românești, cîntece politice, poezii patriotice, dansuri cu temă, obiceiuri folclorice caracteristice fiecărei zone și localități. Se vor organiza, de asemenea, plugușoare ale copiilor și tineretului în Capitală și în județele țării. Toate aceste manifestări vor exprima, prin conținutul lor, atașamentul tineretului nostru școlar față de patrie și partid, adevăratele fierbinte față de realezarea, în unanimitate, în fruntea partidului, a tovarășului Nicolae Ceaușescu, părintele iubit al copiilor din patria noastră.

În perioada vacanței de iarnă, care coincide cu sfîrșitul anului 1979 și începutul viitorului an, în taberele de odihnă, la cluburile de vacanță, cu prilejul acțiunilor inițiate vor fi explicate pe larg elevilor documentele celui de-al XII-lea Congres al partidului, perspectiva luminoasă ce o deschid dezvoltării patriei noastre, învățămîntului, condițiile ce le vor fi create lor, viitorilor constructori ai socialismului, pentru pregătirea profesională, pentru îm-

plinirea personalității. Învățătorii, profesorii au în zilele vacanței prilejul să prezinte elevilor concret, prin mijloace convingătoare, perspectivele pe care le va avea în viitor școala românească prin dezvoltarea considerabilă a bazei sale materiale, prin condițiile de studiu ce vor fi create. Așa cum s-a subliniat la lucrările Sesiunii Marii Adunări Naționale în Expunerea la Proiectul de lege pentru adoptarea Planului național unic de dezvoltare economică-socială a Republicii Socialiste România pe anul 1980, vor fi date în folosință 20 700 locuri în grădinițe, aproape 3 300 săli de clasă și peste 30 000 locuri în internate.

Elevii vor trebui să înțeleagă că în centrul politicii de învățămînt a partidului nostru stă pregătirea forței de muncă și că școala este chemată să asigure la cel mai mare nivel această pregătire. În felul acesta va putea răspunde grijii deosebite pe care partidul nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu o poartă învățămîntului, tineretului școlar.

MONICA VERDEȘ

Sprijinirea comitetelor cetățenești de părinți

Colaborarea familie-școală în județul Bistrița-Năsăud a depășit stadiul formal convențional, materializându-se în activități de certă valoare educativă și formativă, nu paralelă cu cele din școală, ci implicată organic în viața acesteia, a colectivului de elevi și cadre didactice. Direct și concret, colaborarea comitetelor cetățenești de părinți cu școala se evidențiază prin: 1) **Cuprinderea în grădinițe a 90%** din totalul copiilor de vîrstă preșcolară, din care 93,7% a celor de 5 ani. Rezultate deosebite în această privință au obținut comunele Șieut, Teaca, Șieut, Telciu, Ilva Mică, Găian, Cetate, Chiochiș. 2) **Realizarea planului de școlarizare**, astfel că întregul efectiv de elevi de la clasele a VIII-a pînă la a XII-a e cuprins în școală (exemple pot fi date localitățile: Năsăud, Bistrița, Singiorz-Băi, Beclean ș.a.). 3) **Ridi-**

carea nivelului de cunoștințe prin colaborarea efectivă cu profesori și cu diriginți (în comunele Sușenii Birgăului, Sînmihailu de Cîmpie, Rodna, Poiana Ilvei și Ciceu Giurgești). 4) **Îmbogățirea bazei didactice-materiale** (Grupul școlar industrial nr. 1 din Bistrița, Școala generală nr. 4 și Liceul silvic din Năsăud, Liceul „Liviu Rebreanu” și Liceul electrotehnic din Bistrița, Școala generală din Urieș și Liceul „George Coșbuc” din Năsăud). 5) **Organizarea unor activități cultural-artistice** în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, de pe urma cărora s-au realizat fonduri pentru pomul de iarnă, în valoare de peste 300 000 lei (se evidențiază în acest sens școlile din Galații Bistriței, Școala generală nr. 1, Liceul „Liviu Rebreanu” din Bistrița ș.a.)

Un rol important îl au lectoratele cu

părinții. Noile programe și manuale pentru clasele I și a II-a, respectiv a V-a și a VI-a și în general întregul proces instructiv actual pun în fața părinților o serie întreagă de probleme în ceea ce privește supravegherea și sprijinirea elevilor. Inspectoratul școlar și Casa corpului didactic, cu sprijinul comitetelor de părinți, au realizat în cadrul lectoratelor cu părinții informări didactice despre noțiunile de bază operaționale la mai multe discipline. Pe de altă parte, sprijinirea de către aceștia a școlilor în procurarea unor mijloace de învățămînt adecvate. Biblioteca Casei corpului didactic, prin cele 14 puncte documentare din județ, contribuie la formarea în rîndul părinților a unei opinii specifice pentru interes față de tot ce e nou în tehnologia didactică.

Prof. GEORGE VASILE RAȚIU
directorul Casei corpului didactic
din Bistrița-Năsăud



Colaborarea școală-organizația U. T. C.

Pregătirea tineretului pentru apărarea patriei

Parte integrantă a complexului proces de formare multilaterală a tinerei generații, activitatea de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei se desfășoară în spiritul concepției Partidului Comunist Român, a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, privind apărarea patriei cauză și operă ale întregului popor și pe baza hotărîrilor de partid, a legilor, regulamentelor, instrucțiunilor și dispozițiilor elaborate în acest scop.

Activitatea urmărește educarea tinerilor în spiritul ordinii și disciplinei, al patriotismului și internaționalismului socialist, al abnegației pentru apărarea cuceririlor revoluționare ale poporului român, a independenței și suveranității naționale, precum și însușirea de către tineri a unor cunoștințe și deprinderi militare, tehnice și sanitare. În ansamblu, activitatea de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei constituie o îmbinare organică a laturii educativ-patriotice cu latura aplicativ-militară, contribuind prin aceasta la formarea unui tineret viguros, bine pregătit pentru muncă și viață.

Avînd în vedere experiența acumulată pînă în prezent și pe baza indicațiilor date de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în scopul legării mai strînse a pregătirii tineretului pentru apărarea patriei cu procesul de pregătire a gărzilor patriotice, îmbunătățirea activității de instruire în cercurile tehnico-aplicative, cit și necesitatea stabilirii unei concepții unitare privind folosirea detașamentelor de tineret, această activitate se desfășoară avînd următoarea structură:

— răspunderea pentru conducerea acestei activități revine Uniunii Tineretului Comunist și Organizației pionierilor care sînt sprijinite de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul de Interne, Ministerul Educației și Învățămîntului, Statul Major al Gărzilor Patriotice de la Comitetul Central al Partidului Comunist Român, de alte organe și instituții centrale stabilite de lege;

— coordonarea activității de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei se exercită de către Comandamentul central, precum și de comandamentele locale alcătuite din activiști ai U.T.C. și Organizației pionierilor, reprezentanți ai celorlalte organe centrale sau locale care au atribuții pe această linie;

— în cadrul Comandamentului central funcționează un sector operativ alcătuit din activiști ai C.C. al U.T.C. și C.N.O.P.

Activitatea de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei se desfășoară în cadrul centrelor de pregătire care sînt constituite la nivelul întreprinderilor, instituțiilor, unităților de învățămînt, organizațiilor economice, al comunităților etc. În cadrul centrelor, tinerii sînt organizați pe detașamente, iar în cadrul acestora, pe grupe.

Centrele de pregătire și detașamentele sînt comandate de ofițeri, maiștri militari, subofițeri sau gradați din rezervă selecționați din rîndul personalului unităților socialiste pe lângă care sînt constituite centrele, al cadrelor didactice (în unitățile de învățămînt), care au o pregătire militară corespunzătoare. Grupele sînt comandate de gradați și soldați în rezervă sau tineri selecționați din rîndul celor ce participă la pregătire; în unitățile de învățămînt comandantii de grupe sînt selecționați din rîndul elevilor (elevelor) care au fost instruiți în taberele organizate în vacanțele școlare, precum și dintre elevii care au obținut rezultate foarte bune în anul precedent de pregătire și au aptitudini de comandă.

La activitatea de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei participă tineri începînd cu elevii din clasa a V-a pe toată durata școlarității, ucenicii, precum și tinerii, din unități economice, instituții și comune, în vîrstă de pînă la 20 ani, pregătirea acestora este eșalonată pe 4 cicluri de instruire astfel: ciclul I — pionierii și școlarii din clasele V—VIII; ciclul II — elevii din clasele IX și X; ciclul III — elevii din

clasele a XI-a și a XII-a, cei din școlile profesionale, ucenicii, precum și tinerii, din unități economice, instituții și comune, în vîrstă de pînă la 18 ani; ciclul IV — tinerii din unități economice, instituții și comune, în vîrstă de 18 la 20 ani.

Pregătirea se desfășoară pe baza programelor pe cicluri de instruire elaborate de C.C. al U.T.C. și Ministerul Apărării Naționale care asigură dobîndirea, în cele patru cicluri, a cunoștințelor referitoare la: instrucția tragerii, instrucția tactică, instrucția de front, topografie militară și orientare turistică, pregătire fizică, educație sanitară și pregătirea pentru apărarea civilă, educație rutieră, regulamente generale. De asemenea, programele de instruire prevăd și pregătirea de specialitate în cercurile tehnico-aplicative care, în baza hotărîrii Secretariatului C.C. al P.C.R. din octombrie 1979 și a dispozițiilor elaborate de Comandamentul central al pregătirii tineretului pentru apărarea patriei, se va organiza pe profiluri obligatorii și profiluri facultative.

Din prezentarea structurii organizatorice a activității de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei, rezultă că ponderea tinerilor ce se instruesc o constituie elevii din unitățile de învățămînt; practic din clasa a V-a pînă în clasa a XII-a toți elevii sînt cuprinși la această activitate.

Avînd în vedere acest lucru cit și faptul că răspunderea privind conducerea, organizarea și desfășurarea pregătirii militare a tineretului revine în primul rînd organizațiilor Uniunii Tineretului Comunist, deci și celor din unitățile de învățămînt, apreciem că în atenția acestora trebuie să stea mai mult preocuparea pentru îndrumarea, coordonarea și controlul acestei activități.

În acest sens, organizațiile U.T.C. din unitățile de învățămînt trebuie să-și intensifice preocupările pe linia organizării și desfășurării unor acțiuni specifice privind educarea patriotică a tinerilor, evocării trecutului glorios de luptă al poporului român, a tradițiilor armatei române în scopul cultivării și dezvoltării la tinerii participanți la activitatea de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei, a dragostei față de patrie, popor și partid, atașamentului la politica internă și externă a partidului și statului nostru, a devotamentului nefermîrit în apărarea și consolidarea cuceririlor revoluționare ale poporului român. De asemenea, organizațiile U.T.C. din unitățile de învățămînt vor trebui să acționeze cu mai multă hotărîre în viitor pentru a explica tinerilor

sensul și semnificația acestei activități, caracterul instructiv-educativ, de a contribui la formarea multilaterală a tinerei generații.

În același timp este necesar ca una din preocupările permanente ale organizațiilor de tineret să o constituie mobilizarea tinerilor pentru a participa cu regularitate la activitățile de pregătire și de a-și însuși în cele mai bune condiții temele și exercițiile prezentate.

O contribuție importantă la îmbunătățirea activității de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei își aduc organizațiile U.T.C. în ceea ce privește selecționarea cadrelor comandantii de centre, detașamente și grupe cit și a tinerilor ce se pregătesc în taberele de instruire. În acest sens, organele U.T.C. trebuie să se orienteze spre acele cadre și tineri care dovedesc pasiune și devotament, au obținut rezultate bune în anii anteriori de pregătire și au aptitudini de comandă.

Pe linia asigurării bazei materiale din resurse proprii, este necesar ca organizațiile U.T.C. să acționeze pentru îmbunătățirea acesteia, realizarea materialelor necesare bunei desfășurări a procesului de pregătire, să acționeze pentru ca atît comandantii de detașamente și grupe cit și tinerii să dovedească grijă pentru materialele folosite, pentru buna depozitare și asigurarea securității acestora.

O atenție deosebită trebuie acordată, de asemenea, și analizei în organele și organizațiile U.T.C. a modului în care participă tinerii la pregătire, a rezultatelor obținute de aceștia în procesul de instruire, preocuparea comandantilor de centre, detașamente și grupe pentru continua îmbunătățire și perfecționare a acestei activități, cu ocazia analizelor se va insista pe neajunsurile și neîmplinirile ce s-au înregistrat stabilindu-se măsuri ferme pentru lichidarea acestora.

Avînd în vedere aspectele prezentate, prin întreaga lor activitate organele și organizațiile U.T.C. din unitățile de învățămînt vor contribui la realizarea unei noi calități în acțiunea de educare a tinerilor în spiritul patriotismului, al hotărîrii de a nu precupeți nici un efort în pregătire, pentru a fi gata ori cînd să apere, împreună cu întregul nostru popor, marile înfăptuiri socialiste, independența și suveranitatea patriei noastre scumpe — Republica Socialistă România.

TEODOR TUFAN
adjunct de șef de secție la C.C. al U.T.C.

Pregătirea forței de muncă în școlile din județul Mureș

Rețeaua de învățământ a județului Mureș s-a dezvoltat și s-a perfecționat în strinsă corelație cu dezvoltarea social-economică a județului, răspunzând în tot mai mare măsură formării și educării omului nou, pregătirii temeinice a tineretului pentru muncă și viață. Reașezarea învățământului liceal, profesional și tehnic pe baza măsurilor ce au fost adoptate de conducerea de partid și de stat, s-a înfăptuit în deplin acord cu pregătirea forței de muncă necesară tuturor domeniilor de activitate din cadrul județului nostru.

Hotărârile adoptate de Congresul al XII-lea constituie și pentru noi un îndreptar prețios al întregii activități din domeniul învățământului cu privire la organizarea pregătirii cadrelor în strinsă corelație cu cuceririle științei și tehnicii, cu perspectivele de dezvoltare social-economică a țării și a fiecărui județ în parte. În cadrul județului au fost înfăptuite indicațiile conducerii superioare de partid și astfel a crescut numărul de copii în grădinițe, în procentaj de 91% la cei de 3-5 ani, au fost școlarizați toți copiii de vîrstă școlară, tinerii și adulții cu studii incomplete, au fost cuprinși 42% din absolvenții primei trepte de liceu în clasa a XI-a, au fost pregătiți prin învățământul profesional anual 3 000—3 600 elevi, iar în prezent se aplică noile programe și manuale, toate acestea în scopul obținerii unei noi calități în pregătirea și formarea cetățeanului de azi și de mâine, pe care școala este chemată să-l prefăcească, să-l formeze cu o pregătire temeinică care să contribuie determinant la formarea omului nou, multilateral dezvoltat, constructor conștient și devotat al socialismului, al comunismului. Prin grija Ministerului Educației și Învățământului, a organelor locale de partid și de stat s-a creat o bază didactică materială corespunzătoare pentru instruirea și educarea celor peste 160 mii de copii și tineri — români, maghiari, germani — care învață împreună, muncesc și își petrec timpul liber în deplină armonie și frăție, fiecare avînd posibilitatea reală de a învăța în limba maternă. Aceste rezultate sînt posibile și datorită faptului că rețeaua noastră școlară dispune de 3 450 săli de clasă, 470 de cabinete și laboratoare și 521 de ateliere, ale căror structură și funcționalitate s-au perfecționat în raport cu noile cerințe și exigențe ale conținutului procesului instructiv-educativ.

La aceste succese o contribuție tot mai însemnată și-o aduc activitățile practice din ateliere în cadrul cărora elevii, maștrii, inginerii și profesorii realizează o producție însemnată. În felul acesta s-au făcut pași hotărîți privind integrarea învățământului cu cercetarea și producția. Din inițiativa Comitetului județean de partid am organizat o consfătuire de lucru cu reprezentanții ministerelor economice, conducătorii de întreprinderi, directorii de licee și școli profesionale pentru a evalua stadiul îndeplinirii sarcinilor privind modul în care au fost înfăptuite în practică măsurile de reorgani-

zare a învățământului liceal, de asemenea asigurarea condițiilor necesare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor din atelierele școlare sau din întreprinderi în condițiile cele mai bune și încadrarea disciplinelor tehnice de specialitate cu specialiști.

Un rol deosebit în formarea deprinderilor de muncă a elevilor îl constituie atelierul școlar și întreprinderile. În anul școlar trecut, 17 205 de elevi și-au efectuat activitatea tehnico-productivă în atelierele școlare. 6 000 de elevi din clasele terminale au efectuat practica lor productivă în întreprinderi, avînd locuri de muncă fixe pe lângă muncitorii sau în grupuri mixte.

Ne bucurăm faptul că elevii unor licee realizează lucrări de înaltă complexitate care sînt destinate producției. De exemplu, elevii Liceului industrial de prelucrare a lemnului din Tîrgu Mureș realizează în cadrul atelierelor școlare lucrări din planul de producție al întreprinderii I.P.L. „23 August”, lucrări care au primit calificativele cele mai bune. De asemenea, elevii Liceului industrial M.I.U. din Tîrgu Mureș au efectuat lucrări cu un grad ridicat de tehnicitate, au creat prototipuri de material didactic cu mare aplicabilitate în învățământ care au fost difuzate pentru unitățile școlare din județ și din țară.

Un rezultat grăitor al preocupărilor inspectoratului școlar este faptul că în anul acesta 2 000 de absolvenți de liceu care nu și-au continuat studiile, au fost încadrați în unitățile de producție ale județului. Dintre absolvenții treptei I de liceu 40% urmează treapta a II-a, în licee de specialitate, 39% în școli profesionale și 21% sînt încadrați în producție.

Totodată acordăm o atenție deosebită pregătirii forței de muncă pentru agricultură. De aceea, din anul școlar 1979—1980, prin transformarea liceelor, s-au înființat trei licee agroindustriale la Miercurea-Nirajului, Sărmaș și Iernut.

În fața perspectivelor care ni se deschid datorită documentelor Congresului al XII-lea, angajamentul nostru, al cadrelor didactice din județul Mureș, este de a ne înzeca eforturile pentru înfăptuirea politicii partidului, de pregătirea forței de muncă, de ridicarea gradului de calificare a tuturor oamenilor muncii. Este o contribuție directă, nemijlocită la făurirea viitorului, la realizarea sarcinilor ce-i revin învățământului. Întreaga noastră activitate va fi subordonată calității ca parametru al dezvoltării: o mai bună și rațională organizare a procesului de învățământ, intensificarea însușirii disciplinelor fundamentale și a predării în viziune interdisciplinară, a dezvoltării inteligenței și mobilității intelectuale care să se concretizeze în acte patriotice, exprimate în faptele muncii social-utile și în participarea concretă, nemijlocită la sporirea avuției naționale.

ȘTEFAN BENTĂ
Inspector școlar general
al județului Mureș

Valori educative ale muncii pe lotul școlar

Doresc să fac un scurt bilanț al activității desfășurate de colectivul de elevi și cadre didactice de la Școala generală de 8 ani din comuna Ciumești, județul Satu Mare.

Dorința permanentă de autodepășire, de a milita activ pentru aplicarea în practică a cerințelor izvorîte din politica Partidului Comunist Român în domeniul învățământului, a găsit teren fertil în rîndurile comuniștilor cadre didactice, a întregului nostru colectiv didactic. Considerînd integrarea învățământului cu cercetarea și producția ca fiind cerința cea mai actuală, cea mai modernă a școlii, am hotărît să folosim lotul școlar nu numai ca teren de experiențe și demonstrații ci, mai ales, ca teren productiv — cadrul cel mai potrivit pentru legarea teoriei cu practica în cadrul predării cunoștințelor din domeniul agriculturii la clasele V—VIII. În acest context am încheiat cu întreprinderea județeană de legume și fructe un contract prin care școala din Ciumești s-a obligat în mod ferm să livreze statului legume. Consider că aceasta trebuie să fie una din principalele modalități de folosire a loturilor școlare. Activitățile practice desfășurate cu elevii

cuprinși în cercul de legumicultură au început în luna mai 1979, odată cu pregătirea terenului, plantatul răsădului, întreținerea culturilor, recoltarea și livrarea către stat, continuînd pe parcursul întregii vacanțe de vară, pînă la data de 15 octombrie, cînd s-au recoltat și predate ultimele cantități de legume.

În felul acesta, pe o suprafață de 0,25 ha am realizat următoarele cantități de legume: roșii, plan 1 500 kg., realizat 1 860 kg.; gogoșari, plan 500 kg., realizat 909 kg.; ardei grași, plan 500 kg., realizat 866 kg.; castraveți, plan 500 kg., realizat 500 kg. precum și un venit de 5 963 lei.

Dacă pentru școala noastră cele peste 4 000 kg. de legume livrate statului și un beneficiu de aproape 6 000 lei sînt o realizare modestă privind integrarea învățământului cu producția, prin popularizarea și generalizarea acestei experiențe s-ar putea produce cantități nebănuite de legume, luînd în calcul numai școlile din mediul rural situate în zonele fertile ale țării.

Pe de altă parte, pe plan școlar se realizează în cele mai bune condiții situația învățământului la nivelul cerin-

Documentele Congresului al XII-lea al P.C.R. — documente directoare ale propriei noastre activități

(Urmare din pag. 1)

intii noi, cadrele didactice, și apoi să explicăm convingător elevilor și, mai ales, părinților acestora ce profesii se cer în anii următori, cit de mare este efectivul pentru fiecare profesie spre a depune eforturi nu pentru schimbări de profil al școlilor actuale, ci pentru a acoperi integral necesarul de forță de muncă, pentru realizarea programului de dezvoltare a fiecărui județ, ca și a economiei naționale în ansamblu.

Vom răspunde cu demnitate sarcinilor ce ne revin din documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român privind formarea forței de muncă, dacă vom acționa în mod hotărît pentru a asigura conținutul și nivelul calitativ superior al procesului de predare-învățare, dacă elevii noștri își vor însuși cunoștințele și deprinderile prevăzute în programele de învățământ, dacă îi vom pregăti la nivelul exigențelor dezvoltării viitoare a societății noastre.

Astăzi, mai mult ca oricînd, trebuie să înțelegem că meritul și măiestria fiecărui dintre cadrele didactice constă în modul în care lucrează cu toți elevii nu numai cu cei care obțin cu regularitate performanțe școlare remarcabile, ci, mai ales, în felul în care se ocupă de elevii care întîmpină greutăți și care ei, cei dinții, au nevoie de sprijin, de îndrumare atentă și apropiată, de soluții pedagogice eficiente.

Pentru aceasta, nu este suficient ca, pentru învățământul obligatoriu de 10 ani, să avem grijă ca nici un copil să nu rămînă în afara școlarizării, dar să asigurăm pentru fiecare elev, an de an, o promovare exprimînd asimilarea reală a prevederilor programelor școlare. Și aceasta, cu atît mai mult, cu cît misiunea profesorului este de a-i învăța pe elevi și nu de a-i lăsa să ajungă în situația de a nu putea promova anul de învățământ.

Avem îndatorirea, ca sarcină ce ne revine din Raportul prezentat la Congresul al XII-lea al Partidului Comunist Român de secretarul general al partidului, de a asigura muncii practice a elevilor o pondere de o treime în planurile de învățământ. Această sarcină e necesar să fie realizată în condiții desăvîșite, atît prin organizarea sa compactă, pe durate corespunzător stabilite în funcție de profilul profesiei și meseriilor, cît și prin utilizarea efectivă a timpului de lucru în ateliere, sau alte locuri de desfășurare a practicii. De asemenea, pregătirea tehnologică a elevilor să se desfășoare nu în sălile de clasă, ci tot în atelierele în care se găsesc utilajele și mașinile la care elevii vor folosi tehnologiile predate. În același spirit, lecțiile la științele fundamentale sînt mai eficiente cînd sînt însoțite de experiențe în laboratoare, unde elevii să fie puși în situația de a

face singuri lucrări pentru a dobîndi cunoștințe prin activități practice. Se poate conclua că orientarea spre practică a școlii noastre cere ca nici o activitate școlară fie că este practică, tehnologică sau din domeniul științelor fundamentale să nu se desfășoare doar cu cartea și caietul, ci cu mijloacele didactice adecvate aflate în dotarea școlilor, sau cu mijloace și soluții simple, pe care orice profesor pasionat de meseria sa le poate concepe și realiza cu sprijinul școlii, pentru succesul procesului de învățământ.

E necesar ca organizarea unui învățământ activ și a unei pregătiri prin muncă productivă pentru însușirea meseriilor să pună cit mai bine în valoare virtuțile educative și formative ale practicii de producție, de la satisfacția de pe urma lucrului făurit de elev cu mințile și mintea sa, pînă la disciplina muncitorească și responsabilitatea gospodăririi cit mai chibzuite a materiilor prime, materialelor, energiei, mașinilor și utilajelor.

Activitatea practică poate și trebuie să devină o latură mult mai cuprinzătoare integrată în educarea moral-politică a comunistă a tinerelor noastre generații.

Educația comunistă a elevilor, pregătirea lor politico-ideologică sînt sarcini nu numai ale unora dintre cadrele didactice, ci o îndatorire permanentă a tuturor educatoarelor, învățătorilor și profesorilor, indiferent de disciplina pe care o predau.

Înfăptuirea acestor sarcini ale învățământului depinde în mod hotărît de competența și pasiunea în muncă a cadrelor didactice, de preocuparea lor și a noastră pentru perfecționarea lor profesională și politică. Perfecționarea profesională a cadrelor didactice nu este o activitate facultativă, ci o obligație prevăzută în legislația noastră socialistă pentru toți oamenii muncii.

Dat fiind rolul de educator al tuturor cadrelor didactice, comportamentul lor de fiecare zi trebuie să exprime profilul moral spiritual al omului nou, virtuțile elicii comuniste, influențînd astfel pozitiv formarea elevilor, alcătuirea modelului lor de viață.

Am consemnat cîteva aspecte ale activității cadrelor didactice în perspectiva cărora trebuie să ne analizăm munca depusă în primul trimestru al acestui an școlar și să ne proiectăm activitatea pînă la încheierea cursurilor acestui an școlar, astfel, încît, încă de pe acum, să ne îndeplinim efectiv sarcinile de mare răspundere ce ne revin din Hotărîrile Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, să contribuim eficient și responsabil la prezădirea tinerelor generații pentru muncă și pentru viață, în spiritul exigențelor societății socialiste și comuniste.

Învățământul în bugetul de stat

pe anul 1980

În cadrul lucrărilor sesiunii a zecea a celei de a șaptea legislaturi a Marii Adunări Naționale au fost menționate prevederi privind dezvoltarea învățământului în anul 1980, care exprimă grija deosebită a partidului nostru, a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarului general al partidului, pentru asigurarea celor mai bune condiții generațiilor viitoare ale patriei, pregătirii acestora pentru muncă și viață. Menționăm cîteva date pentru a fi popularizate în cadrul activităților politico-educative organizate cu elevii, cu părinții acestora și cu cadrele didactice.

● O puternică dezvoltare va cunoaște baza materială a învățământului, ocrotirii sănătății, culturii fizice și sportului; vor fi date în folosință 20 700 locuri în grădinițe, aproape 3 300 săli de clasă și peste 30 000 locuri în internate.

● În anul 1980 se prevăd în Bugetul de stat peste 19 miliarde lei pentru învățământ, iar pentru sănătate peste 14 miliarde lei.

● Suma totală destinată acțiunilor social-culturale reprezintă aproape 74 miliarde lei, cu peste 10 la sută mai mult decît în anul în curs, ajungînd la 10 245 lei pe familie.

țelor celor mai actuale, ocuparea eficientă, productivă, a tuturor cadrelor didactice — care sînt în activitate în perioada vacanței, de vară, atragerea elevilor, și în timpul vacanței, spre școală cînd, alături de obligațiile lor productive cuprinse în planul de muncă, desfășoară și activități recreative, cultural-sportive sub direcția îndrumare a învățătorilor și profesorilor, asigurarea fondurilor pentru autodotarea școlii. Iată de ce, consider că această experiență aduce, o dată în plus, vigoare și consistență activității noastre didactice, consecință firească a aplicării conceptului — integrării învățământului, cu cercetarea și producția — specific învățământului gimnazial din mediul rural.

Prof. PETRESCU IOAN
Școala generală din Ciumești
județul Satu Mare



NAȚIUNILE UNITE

Inițiative românești privind tineretul și educația

La foarte puțin timp după ce înaltul forum al comuniștilor din țara noastră dădea glas voinței întregii națiuni de a-și împleți munca pentru realizarea programului de ridicare pe o treaptă superioară a întregii noastre vieți, cu eforturile pentru instaurarea în lume a unui climat propice progresului și prosperității fiecărui popor, România se prezintă, în complexul lucrărilor actualei sesiuni a Adunării Generale a O.N.U., cu noi propuneri și inițiative concrete care, pentru valoarea și stringența lor actualitate, au fost privite — după cum relevă agențiile internaționale de presă — cu un deosebit interes, au întrunit numeroase elogii și s-au bucurat de o susținere categorică.

Între aceste inițiative, două au fost inspirate de vasta problematică a tineretului lumii contemporane, a răspunderilor lui pentru profilarea viitorului omenirii și de tema — pe cât de bogată în implicații socio-politice și etice, pe atât de inconsistent soluționată de-a lungul etapelor istorice — a dreptului tuturor oamenilor de pe pământ la educație.

Proiectele de rezoluții, prezentate pe aceste teme de către țara noastră în Comitetul pentru probleme sociale, umanitare și culturale al O.N.U., au adus, în câmpul de vederi internaționale, aspecte de o importanță capitală pentru progresul social și dezvoltarea națională pe toate meridianele lumii, pentru viitorul însuși al umanității, dar și pentru a deschide căile — iar știința de carte, cultura și educația sînt cele dintîi între ele — care conferă personalității umane demnitate și strălucirea aceluia „miracol irepetabil” al naturii și vieții care este cu adevărat, fiecare om.

Temele înseși, ideile și propunerile pe care le-au înfățișat proiectele de rezoluții inițiate de România — și care reflectă orientările statului și partidului nostru, concepția președintelui României, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în legătură cu locul și rolul tinerei generații în construirea societății, importanța educației în viața popoarelor și în destinele omenirii — au fost reluate cu interes în dezbateri, întrunind adeziunea participanților. Ca urmare, 62 și, respectiv, 41 de state din toate zonele și grupurile geografice ale lumii s-au alăturat, în calitate de coautoare, la aceste documente, care au fost adoptate prin consens.

Evidențiind rolul tinerilor — al căror număr va fi în 1980 de 815 milioane, iar pînă în anul 2000 va crește la 1 128 de milioane (tineri între 15 și 24 de ani), din care o mare parte va fi dată de țările în curs de dezvoltare — documentul propus de țara noastră pe această temă, ca și dezbaterile ce au avut loc, au subliniat datorită societății de a cultiva cu pregnanță comoara inestimabilă de valori de care dispune tineretul, hotărîtoare pentru progresul economic și social al propriilor popoare, pentru dezvoltarea științei și culturii naționale, pentru independență și autodeterminare, pentru statornicirea unui climat de înțelegere și cooperare în lume, pentru ascensiunea necontenită și sigură a omenirii spre culmile civilizației. Prin documentul românesc, Națiunile Unite, proclamînd Anul internațional al tineretului — ce va fi marcat în întreaga lume în 1985 — statuează că acesta trebuie să prilejuiască pretutindeni acțiuni care să slujească eforturilor întregii umanități de pace și progres.

Ideal de secole al omenirii, realizarea dreptului la educație continuă să fie în multe regiuni ale pămîntului împiedicată fie direct, prin variate metode discriminatorii, dar, mai ales, indirect, prin nivelul scăzut al salariilor, existența șomajului, greutatea materiale insurmontabile ale familiilor sărace, prin numărul insuficient de școli și de personal didactic etc.

Rezoluția „Dreptul la educație”, inițiată de România, subliniind însemnătatea incontestabilă a învățămîntului și educației pentru progresul economic, social și cultural al tuturor popoarelor, pentru înțelegerea reciprocă și cooperare, în interesul general al umanității, cheamă toate statele să caute și să adopte măsuri legislative și administrative, să creeze condiții pentru înfăptuirea integrală a dreptului la educație, prin introducerea învățămîntului primar gratuit și obligatoriu pentru toți copiii de vîrstă școlară, prin înfăptuirea generalizării și gratuității treptate a învățămîntului secundar, prin asigurarea accesului egal la știința de carte, la valorile culturii, la cuceririle științelor. Totodată, statele industrializate sînt îndemnate să sprijine țările în curs de dezvoltare pe lîngă educației, organizării și perfecționării sistemului lor de învățămînt, în formarea de cadre autohtone pentru agricultură, industrie și pentru alte domenii.

Temeiul ideilor și argumentelor aduse de români privind necesitatea trecerii la acțiuni concrete, căile de realizare a unor asemenea mari și nobile deziderate — la împlinirea cărora au visat generații de-a rîndul — stă în înseși realitățile noastre, în care dreptul la învățătură, la binefacerea culturii și ale educației au putut deveni, prin condițiile create, o datorie de frunte a tineretului. Și nu numai a tineretului.

STELA PREDESCU

R. S. CEHOSLOVACĂ

Condiția succesului

Pedagogia marxist-leninistă a arătat în teorie și în practică imposibilitatea înlocuirii profesorului în procesul instructiv-educativ, la toate nivelurile de învățămînt. De personalitatea profesorului depinde în mare măsură calitatea educației și instruirii. Îndeplinirea sarcinilor importante pe care le-a stabilit programul dezvoltării în continuare a sistemului instructiv-educativ o poate realiza doar acel profesor care este pregătit multilateral în profesiunea sa și este capabil să se perfecționeze neîncetat.

În țara noastră, selecția, pregătirea și perfecționarea profesorilor și lucrătorilor în domeniul educației constituie un sistem continuu, unitar. În prezent, în R. S. Cehoslovacă, se realizează noua concepție privind pregătirea profesorilor, asigurîndu-se și ridicarea în continuare a calificării lor, în cadrul sistemului unitar al pregătirii lucrătorilor din domeniul pedagogiei. Este vorba de studiul postliceal și postgradual, de școlarizarea funcțională și ciclică a lucrătorilor cu funcții de conducere, de instruirea politico-ideologică, de pregătirea pentru lucru cu noile planuri și programe școlare, cu mijloacele de învățămînt și cu tehnica didactică.

Sistemul perfecționării profesorilor are următoarele etape: prima, care se leagă nemijlocit de

absolvirea studiilor profesionale, are funcția de adaptare. Sarcina ei este să-l introducă pe profesorul începător în activitatea la catedră. În a doua etapă, care are funcția de inovare, profesorii iau cunoștință de progresele făcute de știința la specialitatea lor, la metoda predării acesteia și la psihologie. După nevoile practicii, această etapă poate avea și funcție de calificare și poate să ofere profesorilor posibilitatea să-și lărgască specializarea cu încă un obiect sau cu o altă specializare ca profesor sau educator. A treia etapă are funcția de specializare. În cursul ei se asigură și pregătirea ciclică a cadrelor pedagogice de conducere și a rezervelor de cadre pentru funcția de conducere.

Acest sistem de perfecționare este asigurat de centrele pedagogice raionale, de institutele pedagogice regionale, de institutele centrale pentru pregătirea lucrătorilor în domeniul pedagogiei. Studiul post-gradual se realizează în institutele de învățămînt superior. Perioadele dintre diferitele etape sînt completate, de cele mai multe ori, prin forme benevole de studiu curent a problemelor actuale ale învățămîntului, prin prezentarea noului conținut și a noilor metode și mijloace ale muncii instructiv-educative etc. Aceste forme ale perfecționării profesorilor și lucrătorilor în domeniul educației sînt organizate

de centrele pedagogice raionale, de institutele pedagogice regionale, de institutele pentru pregătirea lucrătorilor din domeniul pedagogiei și de alte instituții de specialitate sau științifice.

Necesitatea sistemului permanent al instruirii cadrelor didactice a fost subliniată și în dezbaterile Conferinței naționale a profesorilor, care a avut loc în zilele de 20—21 aprilie 1979 la Praga. Secretarul Comitetului Central al Partidului Comunist Cehoslovac, tovarășul Iosif Havlin, a spus în raportul său: „Pedagogul cu experiență știe că fiecare situație de instruire și educație este nouă și irepetabilă. Aceasta cere de la profesor întotdeauna o nouă rezolvare creatoare. De aceea, considerăm perfecționarea sistematică a profesorilor ca o condiție obiectivă importantă a ridicării nivelului oricărei munci, al școlii, ca o condiție pentru ca profesorii să nu rămînă la pregătirea realizată doar prin absolvirea învățămîntului superior, ceea ce ar duce cu timpul, în mod obiectiv, la practicism și rutină”.

Rezultatele de pînă acum din practica școlilor și a instituțiilor de instruire și educație demonstrează că profesorii, educatorii, și cadrele cu funcții de conducere au înțeles deplin spiritul documentelor de partid și de stat privind dezvoltarea în continuare a sistemului instructiv-educativ cehoslovac și că ei le realizează în mod conștient, printr-o muncă de fiecare zi plină de sîrg.

EVA HORCICKOVA
redactor șef la „Ucitelske Noviny”
din Praga

R. P. BULGARIA

Se cultivă dragostea față de muncă

În fiecare vineri, între orele 9,30—11,45, puteți zări la „Magazinul copiilor” (cel mai mare magazin de jucării și confecții pentru copii din Sofia), pe micile ajutoare ale vînzătoarelor — școlarii și pionierii. Ei se află aici, organizați în mișcarea „Muncă pionierească pentru patrie”, care devine tot mai răspîndită în Bulgaria și se confirmă ca un sistem de activitate multilaterală în cadrul organizației de pionieri. Fetite și băieți aflați după teșchele „Magazinului copiilor” sînt participanți la una dintre numeroasele tabere de muncă și odihnă existente în țară. Acestea se organizează în vacanță, în funcție de domiciliu. Aici școlarii și pionierii primesc gratuit micul dejun, prinzul, bilete la cinema, pot folosi baza de înot a asociației de cultură fizică „Levski-Spartak”.

Se înțelege că sarcina copiilor nu este pe măsura vînzătoarelor în vîrstă — pionierii împachetează doar marfa și pun în plic bilețul pentru casă. Dar chiar și aceasta este de ajuns pentru cultivarea aptitudinilor și stimei față de muncă, să simțiți responsabilitatea lor de membri egali ai societății.

Astăzi ei sînt aici, la „Magazinul copiilor”, mîine vor ajuta muncitoarele de la fabrica de genți „Leda”, apoi vor fi „Parturile verzi” și își vor asuma grija pentru curățenia cartierului lor. Cele douăzeci de zile de muncă se vor scurge repede, iar școlarii și pionierii vor aștepta vara următoare, cînd din nou se vor întoarce la „locurile lor de lucru”.

Tabere de muncă și odihnă există în țara întreagă. Și cu aceasta nu se epuizează activitatea tinerilor iubitori ai muncii. Ei sînt pretutindeni — în uzine, ateliere, ferme zootehnice, ocoluri silvice. Munca alternează cu jocuri sportive, cu preocupări culturale pentru care sînt puse la dispoziție bazele specializate ale întreprinderilor. Copiii iau parte la sărbătorile și solemnitățile de primire a tinerilor muncitori în rîndurile clasei muncii-

toare, la evidențierea în întrecerea pentru îndeplinirea planurilor de producție, capătă cunoștințe sub conducerea celor mai buni specialiști — tehnicieni, ingineri, agronomi.

Scopul mișcării este acela de a educa pe tineri în spiritul dragostei și respectului față de muncă și față de oamenii muncii, să-i pregătească practic și psihologic pentru activitatea viitoare.

Poate că unii vor exclama: „Dar nu e oare prea devreme pentru aceasta? Ei sînt doar copii...” La această întrebare vom răspunde categoric: Nu, nu este prea devreme. Veți fi de acord că dacă un tînr n-a avut îndatoriri de muncă (în afară de cea de a învăța bine...) nici în familie, nici în afara ei, mai tîrziu va fi greu să fie harnic, să aibă putere și pricepere de auto-organizare.

Mișcarea „Muncă pionierească pentru patrie” descoperă copiilor sensul social nu numai al muncii de producție, dar și al muncii școlare, stimulează participarea lor la pregătirea și realizarea lecțiilor, la îmbinarea muncii intelectuale cu cea fizică.

În cadrul unor acțiuni ca „Pădurea pionierească-1305”, „Patria mea — grădina înflorită” etc., copiii participă la acțiunile de împodurire, predau hîrtie pentru economia națională, mase plastice și metal pentru industria prelucrătoare, string material pentru muzee, adună plante medicinale (pionierul Dimităr Kațarov de la Școala elementară nr. 1 din Smolen a predat nu mai puțin de 382 kg. de plante medicinale!) și fructe sălbatice, sîdesc pomi fructiferi, cultivă grădini de zarzavat, cresc iepuri, ocrotesc păsărelele (tinerii naturalști și ocrotitori ai naturii au făcut pînă acum peste 76.000 de căsuțe pentru păsărele), confecționează, la comandă, diferite obiecte.

ECATERINA KOSTOVA
redactor la „Ucitelsko delo”
din Sofia

Pedagogie... aplicată!

După „autobiografia autocritică”, cu care autorul ne introduce într-o lume a zimbetului firesc pentru fapte și întâmplări firești, în care eroii se comportă firesc — de aici și umorul firesc, dar și acid! — ne întîlnim cu o mare bogăție de tipuri umane, de teme și modalități de a privi cu și mai mult interes în noi și în jurul nostru. O exemplificare va spune, credem, mai mult decît am face-o noi, propunîndu-vă micro-schița-dialog „Pedagogie”:

— Goguță, dă-te jos din copac!
— Nu mă dau!
— Ai să cazi...
— Innn... Vezi-ți de păpușile tale...
— Te spun...
— Spune-mă!
— Mamăăă, Goguță s-a urcat în copac!
— Goguță! Dă-te imediat jos din copac!
— Nu mă dau.
— Las' că vii tu jos și-ți rup urechile...
— Nu vin.
— De ce?
— Na-i spus matală că-mi rupi urechile?
— Dă-te jos!

— Nu mă dau...
— Bine, te spun lu'tata.
— Nu mă dau...
— Cicule!
— Ce-i?
— Goguță e obraznic.
— Atinge-l!
— Nu pot.
— Păi sigur, de aceea și-a luat nasul la purtare. „Nu pot!”
— Nu pot, că s-a urcat în copac!
— Cum?
— Știu eu cum? S-o fi cățărat de pe balcon...
— Goguță, dă-te imediat jos din copac!
— Nu mă dau...
— Dacă nu te dai, te altoiesc...
— Și dacă mă dau?
— Păi...
— Vezi, tătucule, recunoști și matală că nu e nici o deosebire...
— Dă-te jos! O să cazi și o să-ți rupi un picior. Să vezi atunci ce bătaie îți dau!

R.C.

*) EDUARD JURIST — „Captivi în spațiul comic”, Editura Albatros, 1979, București, 280 p.