

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul X XXXI Nr. 213 (1299)

Simbătă 15 martie 1980

8 pagini — 1 leu

ADEZIUNEA FIERBINTE A ÎNTREGULUI POPOR

Incredere și mindrie — acestea sînt sentimentele care animă, zilele acestea, sufletele tuturor cetățenilor țării, la știrea victoriei strălucite pe care a obținut-o Frontul Democrației și Unității Socialiste în alegerile de deputați pentru Marea Adunare Națională și în consiliile populare. Ea constituie expresia vie și plină a adevăratei adevăratei noastre la politica internă și externă a partidului și statului — precum se știe 99,99 la sută din electorat s-a prezentat în fața urnelor și 98,52 la sută din alegători și-au dat votul candidaților F.D.U.S. — la programul construcției pe mai departe, mereu ascendente, a vieții din patria noastră, de înfăptuire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare a României spre comunism.

Votul hotărît ce a fost dat candidaților Frontului Democrației și Unității Socialiste, precum și conținutul dezbaterilor ample, vizînd cele mai importante aspecte ale activității din toate domeniile analizate în cadrul campaniei electorale — relevă totodată voința întregii națiuni de a munci cu abnegație pentru îndeplinirea mărețelor obiective puse în fața noastră de către secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, de hotărîrile Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român și de programul Frontului Democrației și Unității Socialiste.

Luînd cunoștință, cu satisfacție, de rezultatele alegerilor — nou imbold la muncă și faptă pentru a urzi destinele mărețe ale României socialiste — pretutindeni — în fabrici, pe șantiere, pe ogoare, în institutele de cercetări, în școli — muncitorii, țărani, intelectuali, toți oamenii muncii, fără deosebire de naționalitate își sporesc eforturile constructive, în voința care ne leagă pe toți, de a face din patria noastră o țară a belșugului, a fertilității materiale și spirituale, spre binele minunatului nostru popor.



Lección de chimie organică în laboratorul Liceului industrial nr. 1 din Capitală

PENTRU ÎNFĂPTUIREA INDICAȚIILOR DATE DE TOVARĂȘUL
NICOLAE CEAUȘESCU LA PRIMUL CONGRES AL EDUCAȚIEI ȘI
ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Ne angajăm cu toată hotărîrea!

Ideile și orientările din magistrala Cuvîntare a tovarășului Nicolae Ceaușescu la primul Congres al educației și învățămîntului asupra sarcinilor de viitor, a măsurilor necesare și a modalităților practice pentru traducerea în viață a politicii partidului și statului nostru în domeniul învățămîntului au fost însușite plenar de către slujitorii școlii din Maramureș, constituînd documentul programatic de bază al activității noastre.

Obiectivele majore trasate școlii românești care, în sinteză, cer ridicarea calității învățămîntului pe trepte noi, superioare, au mobilizat cele peste 7 000 de cadre didactice și 140 mii de elevi pentru îndeplinirea acestora, angajîndu-se cu toată hotărîrea pentru transpunerea lor în viață. Una din sarcinile cu care Congresul al XII-lea al partidului a investit învățămîntul românesc și care a fost pe larg dezbătută la Congresul educației și învățămîntului este aceea care privește pregătirea forței de muncă. Prin tot ceea ce i se oferă și are ca bază umană și materială, învățămîntul maramureșean dispune de capacitatea de a da județului forța de muncă necesară. Avem o rețea școlară liceală și profesională bine structurată, în conformitate cu nevoile producției și este în atenția noastră, în acest an și în viitor, organizarea științifică a orientării școlare și profesionale.

Pregătirea pentru disciplinele de specialitate și practica în producție a fost corelată cu disciplinele fundamentale, urmărind cu perseverență ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele prevăzute de programele școlare, să stăpînească tehnologia și practica meseriei, contribuînd astfel la pregătirea și calificarea viitorilor muncitori.

Cunoscînd faptul că, în structura economică a județului Maramureș, un loc de primă importanță îl ocupă mineritul și industria metalurgiei neferoase, vom acorda toată atenția noastră pregătirii elevilor din liceele industriale de profil pentru acest sector important al economiei.

În contextul modernizării învățămîntului se înscriu preocupările noastre de integrare a învățămîntului cu cercetarea, producția și viața social-politică. În Maramureș, integrarea se realizează în mod eficient, avînd la bază un proces didactic modernizat în conținut și pus în concordanță cu metodele, procedeele și formele noi de predare, printr-o permanentă căutare de noi soluții în procesul instructiv-educativ în

clase, laboratoare, ateliere, în uzine, pe ogoare.

În domeniul cercetării științifice, continuăm tradiția valorificării preocupărilor în acest domeniu a cadrelor didactice, prin sesiuni de referate și comunicări, iar lucrările realizate de profesori și elevi vor constitui mai cu seamă prototipuri pentru autodotare. Rezultatele obținute și prevederile planului de producție pe 1980, în valoare de 30 de milioane lei, justifică încă o dată realizările obținute în domeniul integrării învățămîntului cu producția.

Procesul de învățămînt trebuie să fină pasul cu revoluția tehnico-științifică. Acest lucru se realizează printr-o pregătire continuă în plan politic, științific și pedagogic. Concepem perfecționarea cadrelor didactice într-un sistem deschis, începînd de la pregătirea și studiul individual, la activitatea metodică a comisiilor, a cadrelor, cercurilor pedagogice și a cursurilor de perfecționare. La această ultimă formă de perfecționare participă în acest an 800 de cadre didactice, iar pentru obținerea gradelor didactice s-au înscris peste 1 000 de slujitori ai școlii. Pentru realizarea acțiunilor de perfecționare, antrenăm colectivul inspectoratului școlar județean, cadrele didactice din învățămîntul superior, precum și cele mai valoroase cadre didactice din învățămîntul liceal.

Școala maramureșeană acordă importanță cuvenită educării politice a tineretului școlar. În acest sens, direcțiile principale în care acționăm, în colaborare cu organizațiile de copii și tineret, sînt de a orienta elevii spre însușirea uriașului tezaur de idei al gîndirii social-politice a tovarășului Nicolae Ceaușescu, al documentelor programatice ale Congresului al XII-lea al partidului, cultivarea respectului și dragostei față de muncă, educarea materialist-științifică și umanist-revoluționară a elevilor, a sentimentelor de dragoste și devotament față de patrie, partid și popor.

Mobilizați de chemarea Congresului educației și învățămîntului, educatoarele, învățătorii, profesorii și elevii noștri vor face totul pentru realizarea unui învățămînt de calitate, pentru perfecționarea continuă a învățămîntului pe aceste meleaguri ale patriei noastre.

Conf. univ. dr. LETITIA PINTEA
inspector școlar general al județului
Maramureș

Primarul

Să fii în fruntea unei comune și să ascuți cu inima pulsul ei de zi și de noapte; să te îngrijești ca ea să devină tot mai frumoasă și tot mai bogată, iar oamenii să trăiască mai bine și să aibă încredere în cuvîntul și-n faptele tale — iată una din nobilele misiuni cetățenești.

La alegerile din 9 martie, profesorul Constantin Jitaru din comuna Baia de Fier, județul Gorj, a fost reales în funcția de primar al acestei localități. Este un semn că în precedenta legislatură el s-a achitat cu cinste de sarcinile multiple și deloc ușoare care i-au revenit în funcția respectivă, că a câștigat cu prisosință încrederea alegătorilor săi. Este un semn că această încredere s-a materializat în fapte menite să dăinuie peste timp spre binele obștii: un local nou de școală, cu opt săli de clasă, o grădiniță de copii, cu 120 de locuri, alimentarea comunei cu apă potabilă, ornamentarea străzilor principale cu arbori și arbuști, și altele altele.

Să fii în fruntea unei comune, cîrmaciul destoinic și în același timp, ca profesor, luminător al ei — iată una din sarcinile de cea mai mare răspundere.

Constantin Jitaru, prin munca, prin întreaga sa activitate este un exemplu de dăruire pentru semenii în mijlocul cărora trăiește. El are în permanență în suflet imaginea comunei sale, Baia de Fier, din timpul prezent, dar mai cu seamă pe cea din viitor, cînd copiii pe care îi educă astăzi vor fi oameni maturi. Pentru acești copii, pentru ca prezentul și viitorul lor și al comunei să poarte însemnele unei permanente rodnici, profesorul Constantin Jitaru nu precupește nici un efort în muncă. Este, dealtfel, unul dintre motivele pentru care consătenii lui din Baia de Fier l-au reales în fruntea comunei.

D. RACHICI

2050

2 050 ani de la întemeierea primului stat dac centralizat și independent sub conducerea lui Burebista — personalitate de primă mărime a epocii sale, cel ce avea să scrie cu litere de aur cea dintîi filă a milenarei istorii a statului român.

Ținem minte că, de peste 2 000 de ani, străbunii noștri ne-au lăsat moștenire pămîntul sacru al patriei și setea de libertate și independență națională.

Nu uităm, noi, cei din generația de azi, că avem înalta datorie patriotică de a sădi în inimile și sufletele copiilor, ale școlărilor de azi și de mâine, iubirea fierbinte față de pămîntul strămoșesc, față de poporul din care ne-am născut.

Bimilenara aniversare constituie pentru noi prilej de lecție deschisă de istorie a statului și poporului român și îndeamnă la participarea activă, cadre didactice și elevi, în vederea cunoașterii, la fața locului, a mărturiilor materiale ale istoriei noastre, a depistării și cercetării unor vestigii arheologice necunoscute încă de specialiști. Descoperirea recentă a unei gigantice așezări umane din epoca străveche și a altor vestigii arheologice în Subcarpații curburi de către colectivul de cercetare arheologică — pe care îl conduc — prin mijloace fotocinematografice, confirmă utilitatea contribuției cadrelor didactice și elevilor la procesul de investigare și cercetare a trecutului istoric al patriei noastre.

Să acționăm cu perseverență ca elevii, viitori constructori ai României socialiste, să cunoască bine istoria străbunilor lor și să abordeze cu responsabilitate viitorul poporului nostru.

Prof. VASILE RUDAN

Profesorul Ștefan Bărsănescu la 85 de ani

De curind, la 4 martie, profesorul dr. docent Ștefan Bărsănescu, membru al Academiei de Științe Sociale și Politice...

S-a născut în anul 1895 în comuna Viperești din județul Buzău. Absolvent al Universității din Iași...

Multe din cele 40 lucrări de amploare și din cele aproximativ 1000 de articole...

Cu prilejul aniversării zilei de naștere, pedagogul de renume, om de știință...

V. ALEXANDRU

Gheorghe Constantinescu-Dobridor;

„Mic dicționar de terminologie lingvistică”

(Editura „Albatros”)

Nu de mult timp a intrat în librării lucrarea „Mic dicționar de terminologie lingvistică” a profesorului Gheorghe Constantinescu-Dobridor...

„Dicționarul alcătuit de Gh. Constantinescu-Dobridor răspunde unei necesități...

Dicționarul cuprinde termeni din mai multe domenii: lingvistică generală, fonetică, fonologie, semantică...

Dat fiind interesul sporit al oamenilor școlii și de cultură din țara noastră...

Prof. DUMITRU SAVULESCU Inspector general în Ministerul Educației și Învățămîntului

Intilniri ale absolvenților

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor pedagogice...

Absolvenții Liceului pedagogic din Cimpulung-Muscel, promoția 1969/1970...

Absolvenții Liceului pedagogic de la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași...

Absolvenții Liceului pedagogic Bacău, promoția 1970...

Absolvenții Liceului pedagogic Bacău, promoția 1970...

Recomandări bibliografice și tematice

În continuarea recomandărilor bibliografice apărute în Programele de perfecționare și examenele cadrelor didactice...

Pentru cursurile de perfecționare și examenele în vederea obținerii gradului II.

- Auerbach, Erich — Mimesis, București, E.L.U., 1967.
Barthes, Roland — Le Degré zero de l'écriture, Paris, Edition Ghonthier, 1965.
Benveniste, Emile — Problemes de linguistique générale, Paris, Gallimard, 1966.
Carпов, Maria — Introducere la semiologia literaturii, București, Univers, 1978.
Călinescu, George — Principii de estetică, Craiova, Scrisul românesc, 1974.
Collectif — Recherches poétiques, I, Paris, Klincksieck, 1975.
Foucault, Michel — Les Mots et les Choses, Paris, Gallimard, 1966.
Genette, Gérard — Figuri, București, Univers, 1978.
Goldmann, Lucien — Pour une sociologie du roman, Paris, Gallimard, 1964.
Goldmann, Lucien — Structures mentales et création culturelle, Paris, Anthropos, 1971.
Greimas, A. J. — Du Sens, Paris, Seuil, 1970 (Despre sens, trad. rom. București, Univers, 1975).
Jakobson, Roman — Essais de linguistique générale, Paris, Editions de Minuit, 1963.
Lotman, Iuri — Studii de tipologie a culturii, București, Editura Univers, 1974.
Lukacs, Georg — Specificul literaturii și al esteticului, Texte alese, București, E.L.U., 1969.
Mauron, Charles — Des métaphores obsédantes au mythe personnel, Paris, Corti, 1962.
Munteanu, Romul — Metamorfozele criticii europene moderne, București, Editura Univers, 1975.
Poulet, Georges — Etudes sur le temps humain, Paris, Plas, 1960.
Ricardou, Jean — Nouveaux problèmes du roman, Paris, Seuil, 1978.
Rochard, Jean — Pierre—Poésie et profondeur, Paris, Seuil, 1955. (Poezie și profunzime, trad. rom. București, Univers, 1974).
Rousset, Jean — Forme et signification, Paris, Corti, 1970.
Todorov, Tzvetan — Poetica, Gramatica Decameronului, București, Univers, 1975.
Vianu, Tudor — Estetica, București, E.L.U., 1968.

Wellek, René, Warren, Austin — Teoria literaturii, București, E.L.U., 1967.

— Colloques de la Chaire de langue et littérature française : I Culture et Civilisation, București, Tipografia Universității București, 1978.

II Le Baroque, București, Tipografia Universității București, 1978.

III Symbole, Mythe, Allégorie, București, Tipografia Universității București, 1980.

IV Les modèles dans la recherche linguistique et littéraire, București, Tipografia Universității București, 1980.

Analele Universității București : La catégorie philosophique du temps et ses implications en linguistique et en littérature...

Analele Universității București : Voltaire — Rousseau, seria Limbi și Literaturi străine...

Pentru examenele de definitivare în învățămînt

Auerbach, Erich — Mimesis, București, E.L.U., 1967.

Barthes, Roland — Essais critiques, Paris, Seuil, 1964.

Beguín, Albert — Sufletul romantic și visul, București, Univers, 1970.

Călinescu, George — Principii de estetică, Craiova, Scrisul românesc, 1974.

Genette, Gérard — Figuri, București, Univers, 1978.

Ghișe, Dumitru — Existențialismul francez și problemele eticii, București, Editura științifică, 1967.

Goldmann, Lucien — Pour une sociologie du roman, Paris, Gallimard, 1964.

Le Goff, Jacques — Civilizația Occidentului medieval, București, Editura Științifică, 1970.

Mandrou, Robert — La France aux XVII-e et XVIII-e siècles, Paris, PUF, 1967.

Mișner, Max — Le Romantisme, II. 1820—1843, Paris, Arthaud, 1973.

Munteanu, Romul — Cultura europeană în epoca Luminilor, București, Univers, 1974.

Munteanu, Romul — Metamorfozele criticii europene moderne, București, Univers, 1975.

Peyre, Henri — Qu'est-ce que le classicisme? Paris, Nizet, 1965.

Peyre, Henri — Qu'est-ce que le romantisme? Paris, PUF, collection SUP, 1971.

Peyre, Henri — Qu'est-ce que le symbolisme? Paris, PUF, collection SUP, 1974.

Raymond, Marcel — De la Baudelaire la suprarealism, București, Univers, 1974.

Van Tieghem, Philippe — Marile doctrine literare în Franța, București, Univers, 1972.

Vianu, Tudor — Estetica, București, E.L.U., 1968.

Wellek, René, Warren, Austin — Teoria literaturii, București, E.L.U., 1967.

— Colloques de la Chaire de langue et de littérature française : I Culture et Civilisation, București, Tipografia Universității București, 1978.

II La Baroque, București, Tipografia Universității București, București, 1980.

III Symbole, Mythe, Allégorie, București, Tipografia Universității București, 1980.

IV Les modèles dans la recherche linguistique et littéraire, București, Tipografia Universității București, 1980.

Analele Universității București : La catégorie philosophique du temps et ses implications en linguistique et en littérature...

Analele Universității București : Voltaire — Rousseau, seria Limbi și literaturi străine...

Biologie — gradul I

La tematica lucrărilor științifice și metodelor, pentru gradul I, la Biologie, publicată la pagina 28 (coloană a II-a) în broșura „Programa de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru specialitățile Matematică, Fizică, Chimie, Biologie”...

- Tegumentul și glandele anexe la Pești și Amfibieni.
Paliuș — creierul lisencefal și girencefal.
Ficatul la vertebrate.
Homeostazia mediului intern.
Bioritmurile organismului animal.
Variațiile cantitative și calitative ale unor indici urinari.
Aspecte moleculare în funcționalitatea sistemului muscular.
Insectele sociale. Importanța științifică și practică.
Combaterea integrată a dăunătorilor din pomicultură.
Studiul insectelor dăunătoare cerealelor.
Procurarea energiei de către celulele animale și vegetale (transformarea ei în energie chimică).
Experiințele de biologie în cadrul activității la clasele de biologie.

- Citoscheletul celular.
Originea și evoluția materialului genetic.
Mutațiile și importanța lor pentru evoluție.
Celula procariont și eucariont.
Variația numărului și structurii cromozomilor de tip eucariont.
Ciclul mitotic la plante. Metode de studiu.
Meioza în lumea plantelor.
Studiul complementului cromozomial la plante.
Productivitatea pădurilor de foioase și factorii ce o determină, din zona în care își desfășoară activitatea candidatul.
Structura și productivitatea principalelor tipuri de pajiște din zona în care își desfășoară activitatea candidatul.
Cartea buruienilor din zona în care își desfășoară activitatea candidatul.

BREVIAR

În holul Casei corpului didactic din București se află deschisă (până la 28 martie a.c.) o excelentă expoziție de pictură : a profesoarei Alla Zanfira. La cea de a treia expoziție personală, după un mare număr de participări colective...

s-a încheiat cu un program artistic susținut de echipa de mandoline, brigada artistică, corul și grupul vocal din școală. (Prof. Mihai Buharu) „Construim colonne pe vestigii dace” este titlul unui concurs pionieresc desfășurat în școlile din Rm. Sărat...

biilor române în școală”, cu participarea unor cadre didactice de la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași. „Zimnicea în context contemporan” a fost titlul unei reușite expoziții grafice a profesoarei Emilia Tena de la Școala generală nr. 3 din amintita localitate. (Prof. Marin Gh. Cazacu) „Învățătorul Simion Vitei din comuna Blăjeni, județul Hunedoara, ne scrie că, împreună cu elevii săi, a incroptit „un colț muzeistic al școlii”...

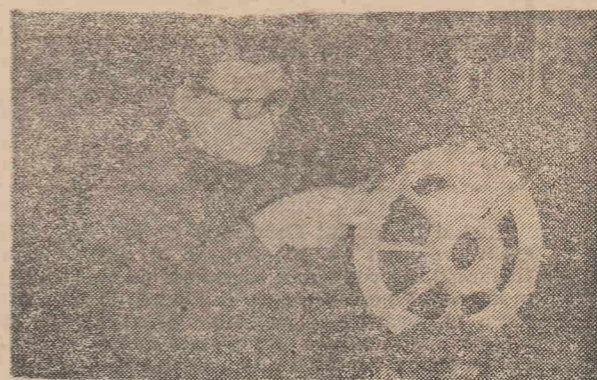
D. CICHIRĂ

„Este necesar ca în viitorul cincinal să facem totul pentru pregătirea temeinică, în bune condiții, a celor 1750 000 de muncitori calificați, 300 000 de ingineri, tehnicieni, maiștri și a numeroase cadre de specialitate, necesare îndeplinirii mărețelor obiective trasate de Congresul al XII-lea în economie, știință și cultură, în toate domeniile vieții sociale. Există toate condițiile ca școala românească să-și îndeplinească cu succes aceste sarcini importante.“

NICOLAE CEAUȘESCU

(Din Cuvântarea la Congresul educației și învățămîntului)

Orientarea școlară și profesională — ca acțiune de îndrumare a elevilor spre cerințele de cadre ale perioadei 1981 — 1990 și ale dezvoltării în perspectivă a României socialiste



Prezentarea la Congresul educației și învățămîntului a Programului privind asigurarea forței de muncă, dezvoltarea învățămîntului și perfecționarea continuă a pregătirii cadrelor în perioada 1981—1990 se înscrie în istoria învățămîntului din țara noastră ca un eveniment de excepțională însemnătate, care consemnează așezarea temeinică a școlii românești în slujba construcției socialiste, integrarea sa deplină în rîndul factorilor hotărîtori ai succesului înaintării României spre comunism.

Ne reamintim că acum mai bine de un deceniu, la Conferința națională a cadrelor didactice, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a evidențiat faptul că „unul din imperativele fundamentale care se pun în fața școlii noastre este de a răspunde, prin structura și conținutul ei, cerințelor practice, nevoilor actuale și de perspectivă ale diferitelor sectoare ale vieții economice și sociale“.

„Conducerea partidului — arăta secretarul general al partidului — a indicat organelor centrale de planificare și sinteză ca, împreună cu Ministerul Învățămîntului, să elaboreze un studiu de perspectivă asupra necesarului de cadre al societății noastre, pe baza căruia să se fundamenteze planul de școlarizare pe o perioadă mai îndelungată, să se asigure concordanța între evoluția rețelei de învățămînt și interesele majore ale întregii societăți“.

Acum, după o etapă de mai bine de un deceniu de profunde prefaceri revoluționare, învățămîntul a reușit să elaboreze și să prezinte — pornind de la documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român — un Program privind asigurarea forței de muncă, îndeplinind o sarcină de înaltă răspundere trasată de partid, personal de tovarășul Nicolae Ceaușescu, pe baza căreia școala poate răspunde cerințelor de cadre actuale și de perspectivă ale diferitelor sectoare ale construcției noastre socialiste.

În aceste condiții, orientarea școlară și profesională constituie o vastă și deosebit de complexă activitate menită să contribuie la îndeplinirea Programului privind asigurarea forței de muncă — aprobat de Congresul educației și învățămîntului — realizînd sarcina trasată de secretarul general al partidului de a se înfăptui „concordanța între evoluția rețelei de învățămînt și interesele majore ale întregii societăți“.

În mod practic, orientarea școlară și profesională se configurează ca o acțiune de îndrumare atentă și plină de răspundere a fiecărui elev în parte și a tuturor conținuturilor de elevi și absolvenți ai primelor trepte de învățămînt pentru a asigura — prin cultivare de motivații pentru muncă productivă și opțiuni profesionale — realizarea integrală a planului de școlarizare pentru fiecare an școlar.

Orientarea tuturor factorilor care au datoria să asigure orientarea școlară a elevilor

În primul rînd, e necesară orientarea cadrelor didactice atît pentru însușirea și folosirea metodelor și formelor care s-au dovedit eficiente în orientarea elevilor spre toate profesiile și meseriile pe care le oferă rețeaua școlară actuală, cît și pentru înlăturarea unor mentalități după care fie că se exagerează rolul aptitudinilor copiilor în îndrumarea acestora, fie că încă se mai apreciază ici-colo că orientarea școlară ar fi o sarcină „de serviciu“ a profesorului-diriginte sau o sarcină „de campanie“ cu elevii claselor a VIII-a în ultimul trimestru al fiecărui an școlar.

E bine să ne însușim ceea ce a devenit un bun cîștigat pentru cadrele didactice stimate și prețuite de elevi și de părinții acestora tocmai pentru participarea lor la pregătirea drumului profesional al sutelor și miilor de elevi pe care i-au avut în grijă, că interesele, deprinderile, aptitudinile și motivațiile copiilor se formează ca parte integrantă a procesului de clădire a personalității, precum și convingerea că orice copil

normal dezvoltat poate fi ajutat să se formeze pentru orice fel de activitate socială-utilă.

Orientarea școlară și profesională se realizează, cu precădere, prin înculturarea, oră cu oră de curs, de-a lungul anilor de școlarizare, la fiecare elev, a unui ideal concret de viață, în cadrul căruia elementul esențial îl constituie idealul profesional. În această situație, fundamentală este cultivarea dragostei față de muncă și a respectului profund pentru toate activitățile sociale utile, pentru producția materială, sădirea dorinței de a participa la sporirea bogăției materiale a societății care nu se poate realiza în afara producției. De asemenea, este necesar să se adincească pentru fiecare elev în parte convingerea că însușirea cunoștințelor, a științei, tehnicii și tehnologiilor se face pentru a putea munci eficient și a dobîndi satisfacții pe baza rezultatelor muncii sale.

Veriga de bază a orientării elevilor spre profesii și meserii productive o constituie munca practică, activitățile productive, valorificarea deplină a întregului uriaș potențial educativ pe care îl deține munca în calitate sa de factor fundamental antropogenetic.

În acest sens, cu cît se va renunța mai mult la verbalism în cadrul lecțiilor și se va deplasa accentul de greutate pe activitatea nemijlocită a elevilor cu mijloacele didactice moderne cu care sint înzestrate școlile noastre, cu cît se vor realiza mai multe lecții ca activități de laborator sau de atelier și cu cît se va asigura o desfășurare cît mai temeinic organizată tuturor orelor, zilelor și perioadelor de practică, de bună seamă, cu atît și interesele și aptitudinile copiilor se vor dezvolta convergent cu viitorul lor drum profesional. Acesta este spiritul în care e necesar să ne însușim îndemnul secretarului general al partidului că orientarea școlară și profesională a elevilor intră în obligațiile fiecărui profesor, ale tuturor celor care predau diferitele discipline și care cunosc cel mai bine inclinațiile, capacitatea de efort și nivelul de pregătire ale fiecărui copil.

În județ și cu precădere pentru cerințele județului!

Cadrele didactice au, pe lîngă participarea intrinsecă la procesul instructiv-educativ, la orientarea școlară și profesională a elevilor, și îndatorirea de a îndruma elevii, cu atît mai mult cu cît aceștia se apropie fie de momentul înscrierii la un școl sau altul din profilele liceale, fie de cel al orientării în timpul anilor de pregătire liceală, către producție, către o școală profesională sau învățămînt superior.

Pentru a putea răspunde cu cinste acestei sarcini este imperios necesar ca fiecare învățător și profesor, indiferent de specialitate și cu atît mai mult că profesiază o anumită specialitate, și indiferent dacă este sau nu profesor-diriginte să cunoască detaliat cerințele de cadre ale județului în care lucrează, atît pentru cincinalul 1981—1985 cît și pentru perioada anilor 1985—1990 și în perspectivă mai îndelungată. Fără această temeinică și bine însușită cunoaștere a cerințelor de cadre ale județului nu există orientare școlară și profesională științifică, realistă și utilă elevilor, ci doar improvizație și, chiar, dezorientare.

La nivelul fiecărui județ, acum după cel de-al XII-lea Congres al P.C.R., pe baza documentelor adoptate și, în special, pe baza Programului-directivă de dezvoltare economico-socială a României în profil teritorial în perioada 1981—1985, la organele de resort există planificări ale necesarului de cadre care se cer acoperite, în primul rînd, cu forța de muncă din județ pregătită în școlile din județul respectiv.

Este de datoria inspectoratelor școlare și a directorilor unităților de învățămînt, ca și a tuturor cadrelor didactice să participe la buna cunoaștere a necesarului de cadre pe județ, a unităților de învățămînt din județ și a profilului acestora pentru a îndruma cu competență elevii și părinții acestora, contribuind astfel la buna orientare școlară și profesională a elevilor cît și la stabilizarea în județ a forței de muncă rezidentă în județul respectiv. Din acest punct de vedere, labora-

toarele de orientare școlară și profesională își pot înnobi propria lor misiune participînd mult mai activ la popularizarea în rîndul elevilor, dar și al cadrelor didactice, a nevoilor de cadre ale județului, a rețelei unităților de învățămînt și a profilului acestora.

Mentalități care se cer complet dezrădăcinate!

Orientarea școlară și profesională — așa cum arată numeroase sondaje ale opțiunilor elevilor — este determinată în bună măsură de preferințele părinților, de felul în care aceștia privesc de regulă statutul social al unora sau altora dintre profesii și meserii și uneori chiar de unele mentalități înapoiate și prejudecăți profunde dăunătoare.

Vorbînd despre necesitatea ca învățămîntul superior să pregătească oameni pentru producție, tovarășul Nicolae Ceaușescu spunea că trebuie „să dezrădăcinăm complet mentalitatea care se mai întîlnește încă în învățămîntul superior și, în special, la unii părinți, potrivit căreia nu s-ar cuveni ca, după atîta școală tinărul să meargă în producție.“

Se impune desfășurarea de către toate cadrele didactice a unei mult mai largi munci de atragere a părinților pentru înlăturarea mentalităților înapoiate și pentru a adera la ideea că orientarea copiilor lor e necesar să se facă, în primul rînd, spre școlile și profilele de pregătire școlară din județ, către acele profesii și meserii pentru care se oferă locuri de muncă în județul respectiv.

Să atragem toate comitetele cetățenești de părinți spre a acționa eficient asupra masei largi a părinților atît pentru cunoașterea de către aceștia, cu precădere, a unităților de învățămînt din județ cît și a cerințelor de cadre din județ, pe locuri de muncă și pe profesii și meserii.

Să înțelegem bine, mai întîi, noi cei ce educăm generațiile de copii și tineret ale țării că dezvoltarea științifică, planificată a tuturor sectoarelor de activitate, care ne aduce zilnic bucuria construcției sau dezvoltării unei întreprinderi sau a unui alt obiectiv economic, social sau cultural, presupune și o dezvoltare științifică, planificată a cadrelor care vor lucra în aceste noi obiective sau dezvoltări de obiective industriale, sociale sau culturale. Prin aceasta, să înțelegem că structura profesională a societății noastre se dezvoltă odată cu dezvoltarea economică-socială și culturală a țării și că an de an la structura profesională se adaugă cîte un număr bine determinat de locuri de muncă ce presupune un număr, de asemenea, bine determinat de lucrători din specialitățile respectivelor locuri de muncă. Aceste locuri de muncă și profesii se cer însă bine cunoscute de către toate cadrele didactice și populare larg în rîndul tuturor părinților și elevilor.

Sînt, așa cum arată buna experiență dobîndită de cadrele didactice care obțin bune rezultate în orientarea școlară și profesională a elevilor lor, nenumărate metode, forme și mijloace ce pot fi folosite, de la cultivarea motivației și intereselor față de munca productivă, pînă la, de pildă, afișarea în sălile de clasă sau difuzarea unor liste în rîndul părinților cuprinzînd rețeaua școlilor din județ și cerințele de cadre ale județului, care se cer cunoscute și generalizate în toate școlile și pentru toate cadrele didactice, ca o acțiune de schimb de experiență cu caracter metodic în școli și între școli. Aceasta este cu atît mai necesar cu cît, un indicator, nu dintre cei mai puțin semnificativi al muncii depuse de cadrele didactice dintr-un județ, îl constituie și nivelul la care se realizează, în fiecare an școlar, planul de școlarizare al unităților de învățămînt din propriul lor județ. Pentru că, orientarea școlară și profesională a elevilor înseamnă realizarea integrală a prevederilor din Programul privind asigurarea forței de muncă, dezbătut și aprobat de Congresul educației și învățămîntului, document izvorît din documentele și hotărîrile celui de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

Educatoare!

Aplicați, în mod creator, prevederile programelor de activități, ținând seama de particularitățile fiecărei grupe de vîrstă; stimulați gândirea și inteligența copiilor, dezvoltarea lor fizică armonioasă, asigurați-le însușirea cunoștințelor necesare pregătirii pentru școală, educați-i în spiritul dragostei fierbinți față de țară, de partid și popor, față de cel mai iubit prieten și îndrumător al tinerei generații, tovarășul Nicolae Ceaușescu!

(Din Chemarea Congresului educației și învățămîntului către toate cadrele didactice din Republica Socialistă România)

Generația celui de-al XII-lea Congres

Intrînd în localul Grădiniței cu program prelungit nr. 16 (sectorul 2) din București, un copil m-a luat de mînă și m-a condus pe scări, spre cabinetul de lucru al tovarășei directoare. Mînuța întinsă spontan m-a emoționat, făcîndu-mă să mă simt, ca adult, egalul copilului, iar siguranța și responsabilitatea gestului mi se păreau egale unui gest similar din lumea maturilor. E, cred, o consecință a noului climat din grădinițe, una din multele expresii ale etalonului de educație comunistă a comportării, așa cum se prefigura el, pentru educatoare, în Chemarea adresată tuturor factorilor educativi de Congresul educației și învățămîntului.

La Grădinița nr. 16, diversele metode de stimulare a dragostei de muncă, a inițiativei, perseverenței, hărniciei, a spiritului de cooperare între copii, de dezvoltare a gândirii tehnico-aplicative, cu satisfacție pentru lucrul bine făcut, se manifestă în ample și originale acțiuni colective, depășind frecvent cadrul unei grupe de preșcolari și cuprinzînd întreaga grădiniță (de pildă, confecționarea unor obiecte de utilitate practică, cum ar fi micile veioze conectate de educatoare la curent electric și expuse apoi într-un „magazin universal“ în care pionierii intră, în calitate de controlori de calitate și de cumpărători; asamblarea machetei Parcului 23 August; antrenarea grupelor mijlocii într-o brigadă artistică cu neîndoios efect educativ etc).

Este o mîrturie a modului cum se face simțită, aici, experiența cîștigată de educatoare în aplicarea Programei de activități pentru învățămîntul preșcolar, de la proiectul din 1975 pînă la programa actuală.

Spre deosebire de programele oricărei trepte de învățămînt următoare, aceasta, deși oferă numeroase modele de activități, nu se „predă“ ad litteram. Ci, precizîndu-și obiectivele educative specifice și conținutul prin care le poate atinge, este înțeleasă doar ca un ghid valoros, teoretic și practic, lăsînd fructificabile nenumăratele posibilități de manifestare creatoare a personalității fiecărei educatoare, la locul său de muncă.

Este ceea ce ne-au confirmat, de altfel — și am putut recunoaște, în activitățile desfășurate — educatoarele de la Grădinița nr. 16 (directoare: Lucia Novac) și, apoi, de la Grădinița nr. 151 (sectorul 2) din comuna Dobroești (directoare: Aristița Gheorghe).

Dintre activitățile organizației „Șoimii patriei” — am notat, din convorbirea cu tovarășa Lucia Novac — cum ar fi: „Sintem generația Congresului al XII-lea al partidului”, „Șoimii patriei cîntesc cel de-al XII-lea Congres al partidului”, urmărind să cultivăm fața copiilor dragostea profundă față de partid, față de patrie și popor. Alte activități prevăzute în planul nostru: „Vrem pace pe pămînt”, „E ziua noastră”, pe lângă faptul că marchează însușirea unor idei majore ale politicii partidului nostru, constituie pentru educatoare un bun prilej de a educa preșcolarii în spiritul dragostei profunde față de copiii din lumea întreagă. Deoarece educația pentru muncă prin lucru manual se realizează începînd cu vîrsta preșcolară, ne-am propus, în plan, și „Munca, bucuria copiilor”, iar atelierelor în care desfășurăm activități cu copiii au fost intitulate simbolic „Atelierele anului 2000”. Lucrul este firesc dacă avem în vedere că acești copii pe care-i educăm astăzi vor prelua ștafeta muncii în anul 2000. Mari valențe educative au și activitățile

„Te cînt, mămică dragă” organizate cu ocazia zilei de 8 Martie sau „Suflet de copil” (vizită la căminul de bătrîni).

„Desigur — a precizat tovarășa Lucia Novac — valoarea educativă a acestor acțiuni rezultă în primul rînd nu din formulări, ci din conținutul lor concret, din bogăția activității copiilor, din participarea lor efectivă la realizarea tuturor acțiunilor planificate”.

Referindu-se la programa propriuzisă, Aristița Gheorghe, directoarea Grădiniței nr. 151 din Dobroești, mărturisă, de asemenea: „Apreciem cu satisfacție că, prin îmbunătățirile aduse, noua programă pune premisele realizării unei noi calități la procesul instructiv-educativ în grădiniță. Valorificîndu-le, noi, educatoarele, avem îndatorirea de a aplica noua programă într-un mod creator, căutînd permanent modalitățile cele mai eficiente. De aceea, în aplicarea programei la grupa mare, grupa cu care lucrez, am căutat să îmbogățesc și să perfecționez aceste modalități: am stimulat activitatea independentă, creatoare a copiilor prin metoda descoperirii și a activității în micro-grupuri; am extins aplicarea mijloacelor audio-vizuale cu diapozitive, diafilme, auditiia emisiunilor radiofonice și televizate, tablei magnetice, înregistrările pe discuri și benzi, teatrul de păpuși; am accentuat folosirea elementelor de joc în cadrul activităților comune. Folosind imbinat aceste metode, în funcție de tip, de etapă a activității sau sarcina didactică, reușesc să mențin atenția și interesul copiilor, precum și participarea lor afectivă în cadrul activităților”.

Astfel, beneficiînd corect, de influențe educative profunde și de durată, preșcolarii de astăzi, generație a celui de-al XII-lea Congres al P.C.R., pot înscrie, în raza devenirii lor, semnele viitorilor cetățeni de nădejde ai patriei. În aceasta constă și înalta semnificație a muncii depuse de educatoare cu preșcolarii acestor ani.

DOINA SÂNTIMBREANU



Primirea în organizația „Șoimii patriei”. Aspect emoționant la Grădinița nr. 9 din Moinești-Bacău

Învățătoare și învățat

Folosiți din plin setea de învățatură a copiilor de vîrstă început să fie cit mai rodnic, învățați-i pe copii să iubească română, formați-le deprinderile necesare de citire și de dragostea și pasiunea pentru lectură, introduceți-i cu price cunoașterea naturii și a societății. Perseverați pentru cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară, pentru ridicarea tuturor elevilor și lichidarea, pe această cale, a repetenției, parcurgă ciclul primar cu bune rezultate!

(Din Chemarea Congresului educației și învățămîntului către toate cadrele didactice din Republica Socialistă România)

A citi, a scrie, a socoti

— Raid-anchetă în școlile primare din județele Satu-Mare, Alba, Galați și municipiul București —

Insuflețiți de Cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Congresul educației și învățămîntului și de Chemarea adresată de acest prim forum național al slujitorilor școlii, învățătoarele și învățătorii din întreaga țară asigură cu toată puterea lor de muncă și de dăruire ridicarea nivelului de pregătire al tuturor elevilor și lichidarea repetenției în ciclul primar. Recent, am surprins câteva aspecte ale preocupărilor învățătoarelor din Satu Mare, Alba Iulia, Galați, precum și din Capitală ca fiecare elev să citească, să scrie și să socotească corect, să parcurgă cu bune rezultate programele școlare ale claselor I—IV.

Realizări și perspective la jumătatea trimestrului II

Cei 17 învățători care alcătuiesc Comisia metodică de la Școala generală nr. 1 din Satu Mare și-au propus să răspundă cu fermitate și responsabilitate Chemării adresate de Congresul educației și învățămîntului. În această etapă a anului școlar, vor acționa căutînd modalitățile cele mai eficiente de predare și însușire a materialului scrisului corect la clasa I; formînd și dezvoltînd, pe baza unui bogat și sugestiv material didactic, deprinderi și priceperi matematice la clasa a II-a; cultivînd la elevii dragostea față de patrie, partid și popor în cadrul lecțiilor de citire — cu conținut istoric la clasa a III-a; dezvoltînd sentimentele patriotice ale elevilor, mai ales, la lecțiile de limba română, geografie și istorie care abordează, prin conținutul lor, continuitatea poporului român pe teritoriul Danubio-carpatin, la clasa a IV-a.

Am mai reținut din convorbirile purtate la această școală că în centrul preocupărilor învățătoarelor Irina Șuță — clasa I A și Viorica Oneț — clasa a II-a A, se situează realizarea unei continuități firești a educației preșcolare cu procesul instructiv-educativ din primele clase, cunoașterea psihopedagogică a fiecărui elev și adaptarea rapidă la cerințele școlii.

Împreună cu prof. Maria Ianoși — directoarea Școlii generale nr. 1 din Satu Mare — am asistat la ore și am observat la aceste învățătoare, ca și la kolegele lor învățătoarele Victoria Chirtoș — clasa a III-a A — și Elena Remes — clasa a IV-a B — că, aplicînd în mod creator prevederile programelor pentru învățămîntul primar, tratînd individual și diferențiat elevii, îi învață să iubească și să-și însușească limba română, le formează deprinderi de citire și scriere corectă.

La lecții, elevii clasei I A au citit succesiv în lanț, selectiv pe fragmente, în cor, iar învățătoarea a citit model și expresiv textul din manual. S-a insistat asupra citirii corecte pe silabe, formării deprinderii de citire conștientă a diftongilor monofonemici (ea, uă, oa, ia etc.) și a corectitudinii acordului gramatic. La scriere, s-au efectuat exerciții de pregătire a mușchilor mîinii pentru scris și s-au explicat elementele din care este compusă litera. Elevii au urmărit scrierea model a învățătoarei la tablă și

pe planșă, au scris în aer, pe bancă sau în caiete.

Învățătoarea Irina Șuță își propune ca, folosind metodele fonetică, analitică, sintetică și alte procedee, să realizeze încheierea acestui an școlar o exprimare corectă, orală și scrisă a fiecărui elev.

Aceeași preocupare pentru studiu temeinic și corectă a limbii române are și inv. Adelina Muntean de la Școala generală nr. 2 din Alba Iulia — clasa a II-a G — care corectează permanent grafia și ortografia, citirea conștientă exprimarea și intonația corectă a elevilor. În continuare, este hotărîtă să creze mai mult cu elevii în clasele orele destinate cunoașterii limbii române, dezvoltării vorbirii și compunerii, să le cultive motivația și interesul pentru lectură.

O atenție deosebită acordă și inv. V. Chirtoș corectării permanente a greșelilor constatate în exprimarea orală și scrisă a elevilor clasei a III-a A. Observațiile privind scrierea cu literă mare la începutul propoziției, punctuația propoziției, folosirea articolelor hotărîtoare și pronunțarea grupurilor de litere: ce, ci, ge, gi, the, chi, ghe, gi a diftongilor: ea, ia, ua, oa, ua, oa, a triftongilor: iau, ie, a literii mari scrierea substantivelor proprii, desprinderea cuvintelor în silabe, amestecul, dăugiri, confuzii de litere și cuvinte pronunțarea și scrierea lui „m” înaintea lui „b” și „p”, utilizarea ortografiei învățate, precum și a liniștii de clasă sînt menționate în carnetul special al învățătoarei, avînd drept scop verificarea fiecărui elev și propuneri pentru îmbunătățirea, în perspectivă, temeinic și corectă a limbii române.

Dragostea și pasiunea elevilor clasei a IV-a B pentru lectură sînt cunoscute în Școala generală nr. 1 din Satu Mare. Mai mult de 80 la sută dintre elevii acestei clase frecventează continuu biblioteca școlii, participînd aici la interesante acțiuni, despre cărți dedicate Unirii, zilei de 8 Martie, eroilor îndrăgii etc.

Gradat și diferențiat lucrează în matematică cu clasa a II-a A inv. Elisabeta Dreghici de la Școala generală nr. 1 din Alba Iulia, care la clasă și în cadrul programului de intrajutorare a elevilor folosește un bogat material didactic, precum și variate procedee tehnice de muncă, pornind de la jocurile cele mai simple pînă la munca independentă.

În predarea matematicii, la fiecare capitol, toți elevii conștient și activ rezolvă, prin muncă independentă, rapid și corect, toate exercițiile și problemele din manual, observînd combinatele, pun întrebări formulări clare, caută multiple posibilități de apăsare în practică a celor învățate, creează exerciții și probleme. La capitolul „Numere zecimale” întreaga clasă a fost sprijinită în înțelegerea noțiunii de unitate fracționară zecimală în citirea și scrierea numerelor zecimale, precum și a legăturii care există între numerele întregi și cele zecimale. În următoarele lecții elevii vor transforma unitățile de măsură micșorînd și mășurînd. Prin munca de zi cu zi a învățătoarei lor li se vor dezvolta

