

# Tribuna școlii

Revistă editată de  
Ministerul Educației și Învățământului  
și Uniunea Sindicatelor  
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul X (XXXI) Nr. 216 (1302)  
Simbătă 14 iunie 1980

8 pagini — 1 leu

## ÎNCHIEIEREA ANULUI ȘCOLAR

În perioada în care se încheie anul școlar, se intensifică preocupările complexe și diversificate ale cadrelor didactice și ale organelor de conducere din învățământ, atât pentru finalizarea activității desfășurate din luna septembrie anul trecut și pînă în prezent, cât și (și, mai ales!) pentru pregătirea viitorului an școlar cu care întregul învățământ din țara noastră intră în cincinalul 1981/1985. Cu prilejul unei recente întâlniri, care a avut loc la București, a conducerii Ministerului Educației și Învățământului cu inspectorii generali școlari din toate județele țării și municipiul București, tovarăsa prof. univ. dr. Aneta Spornic, ministrul educației și învățământului, a vorbit despre sarcinile prioritare ale acestei etape și a insistat asupra măsurilor ce se impun pentru traducerea în viață, în condiții de muncă exemplară, a politicii Partidului Comunist Român în domeniul învățământului, a indicațiilor date de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, în Cuvîntarea rostită la Congresul educației și învățământului.

Datorită numărului mare de cerințe și deosebitei importanțe a acestora — cărora le dedicăm acest editorial al revistei noastre — prezentăm principalele sarcini și măsuri pe care le-am desemnat la recenta întâlnire a conducerii ministerului cu inspectorii generali școlari, preocupările asupra cărora e necesar să se îndrepte întreaga atenție, energie și inițiativă a cadrelor didactice, a cadrelor și organelor de conducere ale unităților școlare.

În învățământul preșcolar, este necesar să se dea întreaga atenție cuvenită creșterii gradului de cuprindere a copiilor în grădinițe, în primul rînd, prin amenajarea spațiilor existente și prin crearea de condiții care să valorifice, mai ales în anotimpurile calde, posibilitățile de acțiuni educative cu copiii preșcolari în aer liber, realizîndu-se integral prevederile Programei de activități în vederea ușurării adaptării copilului preșcolar la activitatea sa viitoare din ciclul primar. Este bine să fie înlăturată mentalitatea care își mai face loc ici-colo, după care în lunile de vară am terminat cu acțiunile educative și îi lăsam pe preșcolari să se joace, fără nici o eficiență în ceea ce privește pregătirea acestora.

Pentru învățământul primar, este bine, mai ales că în această perioadă au loc acțiuni de perfecționare cu învățătoarele și învățătorii din toate județele țării, să se studieze și să se generalizeze experiența înaintată a acelor oameni minunați care muncesc cu pasiune și au obținut de ani de zile clase cu promovări integrale în condițiile unui înalt nivel de pregătire asigurat fiecăruia dintre copiii pe care i-au avut în clasele respective; să înlăturăm prejudecata existentă la unii învățători după care lichidarea repetenției înseamnă a-i trece clasa pe toți copiii, indiferent de nivelul pregătirii lor, și să depunem o muncă stăruitoare de perfecționare profesională a fiecărei învățătoare, a fiecărui învățător, astfel încît în viitorul an școlar, promovarea integrală a elevilor și menținerea tuturor copiilor în activitate școlară să constituie sarcinile prioritare ale celor care asigură munca didactică la ciclul primar. Avem prilejul, acum la serbarea școlară din ziua de 22 iunie, să punem încă o dată în fața părinților problemele actuale ale școlii, măsurile pe care le întreprinde învățământul, ca acestea să fie preluate și susținute activ de către familii.

Pentru învățământul gimnazial și liceal, sarcina de cea mai mare actualitate o constituie asigurarea realizării integrale a cifrelor de școlarizare la toate profilele și pentru toate meseriile — îndeosebi pentru meseriile deficitare în forță de muncă — corespunzător cerințelor de forță de muncă ale fiecărui județ și ale fiecărei zone geografice. Cu cea mai mare atenție este necesar să fie abordate toate preocupările referitoare la învățământul seral, pentru perfecționarea continuă a activității din acest domeniu de mare importanță și de largă perspectivă învățământului nostru; să se asigure buna pregătire a fiecărui elev din învățământul seral, cu aceeași grijă și cu aceeași stăruință — și chiar mai multă — ca la învățământul de zi.

Se impune să se desfășoare cu cea mai mare grijă acțiunea de recuperare a tuturor manualelor școlare, transmisibile și să se organizeze, pe timpul vacanței lucrări corespunzătoare de recondiționare a exemplarelor care necesită aceste lucrări. De asemenea, știind că pînă în prezent peste 90% din noile manuale ale viitorului an școlar sînt deja tipărite, organele de conducere ale învățământului din toate județele trebuie să asigure difuzarea operativă a acestora, în școlile din județele respective, fără să le mai depoziteze și să le immagazineze în centrele de județ.

O largă și atentă muncă trebuie desfășurată pentru punerea la punct a mijloacelor didactice și a tuturor celorlalte dotări materiale cu care învățământul

COSTIN ȘTEFĂNESCU

(Continuare în pag. a 8-a)

### La 445 de elevi, nici un repetent!

Înceiem cel de-al cincilea an de învățământ de la începerea aplicării în munca tuturor cadrelor didactice din ciclul primar a măsurilor aprobate de conducerea partidului, pentru lichidarea repetenției și asigurarea, pe această cale, a unei baze trainice pentru pregătirea în cele mai bune condiții de-a lungul anilor de școlarizare, a tuturor copiilor din fiecare generație de elevi. An de an, îmbogățind tradiția celor mai valoroși dascăli — învățătoare și învățători — care au obținut numeroase promoții fără nici un repetent, au crescut rîndurile celor care au trăit bucuria și mîndria satisfacției de a fi reușiți să pregătească în bune condiții toți copiii ce le-au fost încredințați.

În prezent, ca semn al atașamentului profund al cadrelor didactice față de politica Partidului Comunist

Român în domeniul învățământului și al dăruirii comuniste cu care colective întregi de cadre didactice înțeleg să muncească pentru pregătirea tinerelor noastre generații, am început să consemnăm școli cu promovare integrală, nu numai la ciclul primar, dar și la ciclul gimnazial! O astfel de școală, pe care o menționăm cu deosebită prețuire, este Școala nr. 1 din Găești, județul Dimbovița cu clasele I—VIII (și cu o clasă a X-a, în lichidare) care, la un efectiv de 445 de elevi, nu are în anul școlar 1979—1980 nici un repetent! Felicitînd colectivul acestei școli pentru această frumoasă realizare, deschidem totodată lista școlilor care la cele două cicluri — primar și gimnazial — vor obține promovări integrale.

ȘTEFAN CONSTANTIN



Copacului falnic, din centrul fotografiei, i-au trebuit aproape 45 de ani ca să ajungă la înfățișarea pe care o are astăzi. Doborît, un astfel de copac poate da lemn pentru manualele școlare și rechizitele doar a cel mult doi-trei elevi! Citiți în pagina a 8-a, ce suprafețe de păduri ale munților patriei noastre putem salva anual, prin recuperarea atentă și responsabilă a manualelor școlare!

### BACALAUREATUL — PROMOȚIA 1980!

Ca în fiecare an, și ca pentru fiecare generație de absolvenți ai liceelor, examenul de bacalaureat constituie un eveniment deosebit — cu simple valențe educative — care încununază o bogată etapă de pregătire școlară.

Să consemnăm prin ținută, disciplină, ordine și responsabilitate caracterul deosebit al acestui important examen din viața școlii.









## Perfecționarea activităților de perfecționare

**Noul sistem de perfecționare a personalului didactic, pus în aplicare începând cu acest an școlar potrivit prevederilor Legii educației și învățămîntului, cuprinde activități de perfecționare obligatorii, care, pentru educatoarele și învățătorii, au loc în cadrul liceelor pedagogice. Organizarea și desfășurarea cursurilor în perioada 16—30 iunie a.c., în cadrul liceelor pedagogice, se realizează cu sprijinul inspectoratelor școlare care împreună cu comisiile județene ale sindicatelor din învățămînt sînt preocupate să asigure participarea la activitățile de perfecționare a tuturor cadrelor didactice conform planificărilor. Sindicatele din învățămînt sînt profund interesate în organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare, aceasta reprezentînd pentru ele, ca organizație profesională, o preocupare fundamentală.**

Recenta adunare a grupei sindicale pe luna iunie a.c., de la Liceul pedagogic din Constanța — la care au participat reprezentanții ai Uniunii Sindicatelor din învățămînt, Știință și Cultură, Inspectoratului școlar județean Constanța, Comisiei județene a sindicatelor din învățămînt, colaboratori angajați în acțiunile de perfecționare organizate de Liceul pedagogic, educatoarele și învățătoarele de la Grădinița și Școala de aplicație, precum și toți membrii grupei sindicale din liceu — a avut tema: „Liceul nostru, centru metodic și de perfecționare a educatoarelor și învățătorilor din județul Constanța”. Referatul, întocmit de un colectiv de membri de sindicat, cadre didactice din liceu, și prezentat de organizatorul grupei sindicale, prof. Maria Socolov, ca și participantii la dezbateri, au analizat, responsabil și cu angajare, modul în care acționează grupa sindicală pentru pregătirea și perfecționarea politico-ideologică, metodică și științifică a cadrelor didactice din acest județ. S-a relevat că membrii grupei sindicale și-au orientat activitatea în vederea promovării inițiativei cadrelor didactice, a antrenării acestora în munca de investigație metodic-științifică, a popularizării experienței dobîndite și a generalizării metodelor care să asigure o muncă de calitate în liceu și unitățile de aplicație. De asemenea, cadrele didactice din liceu au condus seminarii și dezbateri tematice la cursurile anuale de perfecționare și de pregătire a educatoarelor și învățătorilor, au inițiat activități metodic-științifice, consfătuiri și schimburi de experiență, au acordat consultații.

Un prim obiectiv al activității membrilor de sindicat este realizarea unei intense munci de pregătire a tuturor cadrelor didactice din liceu pentru a fi capabile să ofere viitorilor absolvenți, și, mai ales, participanților la activitățile de perfecționare un util sistem de cunoștințe și instrumente necesare studiului individual. Semnificativ este faptul că în organizare, desfășurare dar,

mai ales, în realizarea conținutului perfecționării, consiliul de conducere al liceului pedagogic constănțean, s-a orientat după observațiile și concluziile brigăzilor de îndrumare și control ale Ministerului Educației și Învățămîntului, precum și ale Inspectoratului școlar județean privind calitatea muncii didactice desfășurate de educatoarele și învățătorii din acest județ. Intregul colectiv didactic al Liceului pedagogic este preocupat să realizeze activitățile de perfecționare în strînsă legătură cu cerințele și specificul județului — nivelul dezvoltării rețelei școlare, rezultatele obținute în pregătirea elevilor și în lichidarea repetenției în ciclul primar — obiectivele învățămîntului preșcolar și primar, ale programelor și manualelor școlare, precum și cu programele cursurilor de perfecționare.

Consiliul de conducere al Liceului pedagogic din Constanța a acționat pentru buna pregătire și desfășurare a etapei a II-a a cursurilor de perfecționare care se vor deschide luni, 16 iunie a.c. Valorificînd concluziile etapei anterioare au fost pregătite din timp spațiile de desfășurare, au fost repartizate temele și cadrele didactice, s-au întocmit liste bibliografice și consultații cu temele cuprinse în programele de perfecționare. Acordînd o atenție deosebită observațiilor și concluziilor brigăzilor de îndrumare și control ale Ministerului Educației și Învățămîntului și Inspectoratului școlar județean, s-a accentuat caracterul practic-aplicativ al tuturor activităților ce se vor desfășura în cadrul cursurilor de perfecționare. În conceperea prelegerilor (al căror număr va fi redus în favoarea modalităților active de lucru cu cursanții) și selecția materialelor pentru seminarii — care au fost concepute să se desfășoare ca ample dezbateri — s-a asigurat corelarea intra și interdisciplinară, atît pentru diferitele laturi ale muncii educative din grădinițe, cît și pentru realizarea obiectivelor disciplinelor din planurile de învățămînt ale ciclului primar.

Pentru sporirea nivelului calitativ al activităților de perfecționare și, mai ales, pentru creșterea eficienței acestora se vor organiza dezbateri tematice, alcătuite pe baza unor planuri elaborate de cadre, a bibliografiilor, precum și a lucrărilor de specialitate, pedagogie și metodică, aflate în fondul bibliotecii liceului. Pe lîngă elaborarea unor planuri de lecții de matematică, profesorii de matematică, învățătorii și educatoarele de la unitățile de aplicație și-au propus să ofere cursanților metode și procedee eficiente în predare, care vor constitui o bază de discuții și învățăminte cu caracter metodic asupra conținutului și predării moderne a matematicii în ciclul primar.

De unanimă apreciere s-a bucurat — așa cum s-a menționat în referatul Biroului grupei sindicale — și cursul de perfecționare desfășurat la activitățile de educație fizică, pentru educatoarele. Cadrele didactice ale Liceului pedagogic au elaborat consultații scrise, înmănușiate sub forma unor culegeri metodice, au susținut comunicări, valorificînd experiența lor didactică și recomandînd soluții metodice și practice pentru modernizarea organizării activităților în învățămîntul preșcolar și primar.

Propunerile formulate în referatul prezentat, ca și în dezbaterile care au avut loc în cadrul adunării sindicale, au demonstrat hotărîrea colectivului didactic al Liceului pedagogic din Constanța de a diversifica și moderniza activitățile de perfecționare pentru educatoarele și învățătorii prin creșterea ponderii caracterului practic-aplicativ al acestora. Cele mai multe dintre propunerile făcute s-au referit la necesitatea ca, pe lîngă expuneri, seminarii și dezbateri, cursurile de perfecționare să cuprindă instruirea privind problemele cercetării științifice din grădinițe și școli, necesare elaborării lucrărilor de finalizare a cursurilor (prof. Viorica Dinescu), demonstrații practice în cabinete, muzee, ateliere, laboratoare, activități practice de manipulare a tehnologiei didactice moderne, vizite și activități în grădinițe și școli, dezbateri unor lucrări elaborate de cei prezenți la cursuri, precum și prezentarea unor noutăți din specialitate, metodice și pedagogice (prof. Filofteia Apolzan, Niță Manolescu și Ileana Lumezeanu); de asemenea, să se ofere mult mai amplu cursanților, experiența didactică pozi-

tivă a educatoarelor și învățătorilor din județ, în special procedee care conduc la o muncă eficientă.

Am reținut, de asemenea, propuneri privind necesitatea pregătirii prealabile a cadrelor didactice care au sarcini de perfecționare, întocmirea unor materiale ajutoare corelate cu modificările programelor activităților instructiv-educative din grădinițe, a unor noi metodici pentru matematică sau reactualizarea celor existente (educ. Rodica Bănică), popularizarea la nivelul județului a celor mai bune lucrări de gradul I, elaborarea unor bibliografii pe teme la nivelul catedrelor din liceu, precum și consultarea cursanților în privința altor aspecte care îi interesează.

În cadrul dezbaterilor, prof. Cornelia Calu, președinta Comisiei județene Constanța a sindicatelor din învățămînt s-a referit la preocuparea grupelor sindicale din școli pentru repartizarea judicioasă a sarcinilor profesionale și obștești, realizarea condițiilor necesare unui studiu individual permanent al cadrelor didactice, precum și verificarea periodică, în cadrul grupei sindicale, a modului în care acesta se realizează. Grupele sindicale din unitățile școlare constănțene militează pentru organizarea unor schimburi de experiență valoroasă, experimentarea unor metode și procedee eficiente de lucru și pentru stimularea atitudinii creatoare față de activitatea didactică. În continuare, prof. Olga Duțu, inspector școlar județean, a subliniat rolul ce revine liceelor pedagogice, atît în pregătirea viitoarelor educatoarele și învățătorii, cît și în perfecționarea acestora, precizînd că este necesar să se acționeze, în continuare, pentru ridicarea calității învățămîntului preșcolar și primar. De asemenea, a recomandat ca eficiența acestora să fie verificată prin asistențe la ore și să se ofere cursanților ceea ce le este cu prioritate necesar. În încheierea adunării, prof. Cristina Luca, secretara Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură s-a referit la oportunitatea găsirii unor soluții eficiente pentru antrenarea tuturor cadrelor didactice la perfecționare, autoperfecționare, precum și la corelarea acestor activități cu constatările inspectoratelor școlare privind nivelul pregătirii elevilor din județ.

**Adunarea grupei sindicale de la Liceul pedagogic din Constanța a evidențiat rolul activ pe care organizația sindicală îl are în munca și viața acestui colectiv didactic, caracterul eficient al activităților organizate și, mai ales, prezența sa în centrul preocupărilor prioritare ale fiecărei etape din activitatea școlilor din țara noastră. Credem că grupele sindicale, de la celelalte licee pedagogice, își vor concentra activitatea lor în această perioadă a anului școlar, pentru a-și spori contribuția lor la creșterea nivelului cursurilor de perfecționare ce au loc în perioada 16—30 iunie a.c., cu educatoarele și învățătorii din întreaga țară.**

VIOLETA APOSTOL



### Colaborarea școală-organizația U.T.C.

## Perfecționarea metodică a colaborării

Considerînd că organizația U.T.C. trebuie să fie, în primul rînd, o școală a activismului politic și cetățenesc, a disciplinei muncii în colectiv, în liceul nostru am adoptat o formulă aptă să-l pregătească pe elev în așa fel încît la absolvire să fie un bun utecist, capabil să se angajeze, cu maturitate, în rezolvarea complexelor sarcini care îi revin în producție și în societate.

Pe o astfel de fundamentare teoretică am conceput în școala noastră modalitățile de colaborare ale organizației U.T.C. cu conducerea școlii, cu cadrele didactice. În acest sens, am urmărit activizarea reală a uteciștilor, creșterea capacității lor de implicare conștientă în procesul instructiv-educativ printr-o colaborare fructuoasă între conducerea școlii și organizația U.T.C.

Formele acestei colaborări cunosc în școala noastră multiple modalități de manifestare, enumerarea unora dintre acestea, chiar dacă sînt specifice și altor școli, poate constitui punctul de plecare pentru noi experimentări și îmbunătățiri:

— conducerea școlii și a organizației U.T.C. întocmesc lunar un bogat program al acțiunilor politico-educative, cultural-artistice și sportive, care este

îndeplinit de către cadre didactice și elevi;

— colective de uteciști frunțași din clasele mari supraveghează elevii interini în cele 30 de săli destinate studiului individual;

— consiliul de conducere al întreprinderii școlare de producție este un sprijin prețios al școlii în organizarea și desfășurarea instruirii practice și în îndeplinirea planului anual de producție, în valoare de 4 milioane lei;

— echipele de întreținere și reparații, formate din elevi și maiștri-instructori, asigură buna folosire și întreținere a dotărilor din școală;

— comisia de autogospodărire asigură desfășurarea în bune condiții a întregii activități în acest domeniu;

— colectivele de redacție (al revistei școlii, al programului stației de radio-amplificare și ale celor 8 gazete de pe rețea) fac publice activitățile instructiv-educative convergente ale conducerii școlii și ale organizației U.T.C.;

— filiala societății cultural-științifice, prin cercurile existente în școală, este implicată, alături de conducerea școlii, în stimularea creativității elevilor, deci în legarea învățămîntului de cercetare. Dintre modalitățile folosite de noi

cu maximă eficiență menționăm pe cea destinată întăririi disciplinei școlare, domeniu în care se cere o colaborare mai strînsă între organizația U.T.C. și conducerea școlii.

Conținutul ca atare al noțiunii de disciplină școlară și de organizație este foarte cuprinzător, incluzînd în primul rînd atitudinea conștientă față de pregătirea profesională, politico-ideologică, patriotică, respect față de proprietatea socialistă, participarea activă la toate formele vieții școlare și extrașcolare, interes, pasiune, inițiativă în conceperea și desfășurarea tuturor activităților organizației.

Formele și metodele de formare la elevi a disciplinei școlare trebuie să țină neapărat cont de sfera de cuprindere a acestei noțiuni. În școala noastră (un grup școlar cu peste 2.000 elevi, din care 1.200 locuiesc la internat), am constituit în anul 1977 o comisie de disciplină, ca organism obștesc, aflat sub direcția îndrumare a comitetului U.T.C. și a conducerii școlii. Comisiei i s-au stabilit atribuțiuni care cuprindeau urmărirea modului de participare a elevilor la toate formele vieții școlare și de organizație.

Pe baza observațiilor din timpul unui trimestru, comisia de disciplină prezintă diriginților caracterizări ale elevilor în vederea stabilirii notelor la purtare, aduce la cunoștința conducerii școlii, a diriginților și a organizațiilor U.T.C. cazurile de abateri și propune măsuri de îndreptare a comportării elevilor, realizîndu-se, astfel, o colaborare reală între organizația și școală.

Comisia are obligația de a consemna săptămînal, într-un registru, constatările făcute și măsurile propuse, cu specificarea factorului educativ care trebuie să ia cunoștință de fiecare observație (diriginte, pedagog, biroul organi-

zației pe clasă, comitetul U.T.C., administrația liceului, conducerea școlii etc.). Comisia a folosit o gamă largă de acțiuni pentru popularizarea regulamentelor școlare, a legilor țării, a prevederilor codului etc.

Alte aspecte ale colaborării școlii cu organizația U.T.C. țin de știința cuprinderii în actul muncii, prin colaborarea tuturor nivelelor structurale ale celor doi factori educativi, creîndu-se, astfel, un sistem unitar de cerințe, care să acționeze permanent și multidirecțional. Planurile unei astfel de colaborări, urmărind de noi, depășesc perimetrul strîm și formal al legăturii directorului școlii cu îndrumătorul U.T.C. sau cu secretarul comitetului U.T.C., ele cuprind relații între comitet și consiliul de conducere, între birourile claselor și diriginții, între comisiile pe probleme și catedrele de specialitate etc. În acest mod colaborarea este atotcuprinzătoare, organizația U.T.C. acționînd prin toți membrii activului, iar conducerea școlii prin toate cadrele didactice. Într-un asemenea sistem își poate exercita adevărata menire și îndrumătorul U.T.C.

Sîntem conștienți de faptul că formele și metodele activității noastre sînt susceptibile de îmbunătățiri și acționăm permanent în acest sens. Vedem în colaborarea școlii cu organizația U.T.C. o condiție esențială a îndeplinirii sarcinilor trasate de partid în vederea pregătirii forței de muncă viitoare, căci a accorderă răspunderii și încredere tinărului, înseamnă a-l înaripa și a-l canaliza conștient elanul specific vîrstei în direcții cerute de educația comunistă.

Prof. VASILE RUSU,  
îndrumător U.T.C., Liceul industrial  
nr. 2 Suceava



## SERBAREA SFÎRȘITULUI DE AN ȘCOLAR

Azi, la sunetul ultimului clopoțel clasele I—VIII ale acestui an școlar, gîndurile tuturor — elevi, părinți și cadre didactice — se îndreaptă, firesc, spre ziua de 22 iunie cînd vor avea loc, în întreaga țară, serbările sfîrșitului de an școlar pentru această treaptă de învățămînt.

Moment de bilanț și de perspectivă, această zi deosebită din viața școlii ne prilejuiește tuturor bucuria sărbătoririi unui an în care învățămîntul nostru a înregistrat o deosebită creștere calitativă în legarea lui mai strînsă de realitățile societății noastre, în formarea unui tineret capabil să ducă mai departe opera de construcție a socialismului și comunismului în România.

Consemnăm cîteva preocupări în vederea pregătirii acestui moment festiv din viața școlii noastre :

**Prof. Daniel Dumitrescu, directorul Școlii nr. 1 din Găești, județul Dimbovița :** Desfășurat sub semnul marelui eveniment din viața țării — Congresul al XII-lea al partidului — și în anul cînd școala românească s-a întrunit la primul ei congres, actualul an școlar se încheie pentru noi cu un succes : obiectivul lichidării repetenției la clasele I—X a fost atins prin munca susținută și plină de abnegație a întregului colectiv didactic. Vom avea marea bucurie să sărbătorim la 22 iunie, cu ocazia serbării școlare, acest succes al copiilor noștri, al părinților și al nostru deopotrivă, angajîndu-ne să-l înscrim an de an ca pe o permanentă a muncii noastre de educație și de instrucție.

**Inv. Margareta Mihai, comandant-instructor al unității de pionieri de la Școala nr. 1 din Mărășești, județul Vrancea :** Intră de-acum în tradiția școlii noastre ca serbarea sfîrșitului de an școlar să se desfășoare în cadrul festiv al ceremonialului pionieresc. Și în acest an, după ce tovarășul director va face bilanțul activității noastre școlare, comandantul-instructor de unitate va face o scurtă prezentare a activității pionierilor din unitatea noastră. În această săptămînă, de la 15 la 22 iunie a.c., așa cum știm, are loc faza de masă a acțiunilor de educație patriotică, acțiune intitulată „Tot înainte”. Este perioada cînd se intensifică nu numai acțiunile de muncă patriotică, ci și manifestările cultural-artistice, sportive și turistice, cînd se înmulțesc vizitele la întreprinderile și unitățile agricole, cînd au loc și mai multe evocări în locurile istorice, întâlniri cu activiști de partid și de stat și cu muncitori fruntași. Acțiunea „Tot înainte” se continuă pe toată perioada vacanței și va culmina la 23 August cu manifestări speciale. Este o săptămînă deosebit de plăcută pentru elevii care „finisează”, totodată programul artistic ce va fi prezentat la serbare și pe care noi, comandanții de pionieri, este necesar să-l pregătim cu grijă.

**Gheorghe Costea, președintele Comitetului cetățenesc de părinți al Școlii din Lipova, județul Arad :** Alături de copiii noștri și de profesorii lor, și noi, părinții, așteptăm cu bucurie, cu nerăbdare și cu emoție momentul serbării sfîrșitului de an școlar. E firesc, vom face atunci bilanțul muncii noastre de educație. În colaborare cu școala am muncit pentru ca, alături de aceasta, să ne atingem un țel comun : creșterea unei generații tinere, sănătoase și capabile să ne ducă mai departe speranțele. Astfel, Comitetul cetățenesc de părinți al Școlii din Lipova și-a adus aportul în acest an școlar prin forme specifice de muncă la creșterea nivelului la învățatură al elevilor, la școlarizarea și menținerea tuturor copiilor la cursuri, la buna lor orientare profesională spre acele școli care pregătesc elevii în meseriile cerute de economia județului nostru.

**Eugenia Șincan, inspector principal de specialitate în Ministerul Educației și Învățămîntului :** La sfîrșitul primului an școlar din viața unui elev de clasa I, evaluarea muncii prin note nu constituie un scop în sine, mai ales că la această vîrstă copiii nu au conștiința menirii notei, și nu au o motivare superioară a învățării. Recunoașterea calităților elevului de către învățător și grupul din care copilul face parte, existența unui sistem de stimulente morale și de premii, a unei ambiante care permite fiecărui elev să aibă satisfacția bucuriilor trăite și împărtășite de colectiv, apreciate de părinți, valorează mai mult decît ierarhizarea prin note. În acest sens, serbarea abecedarului pe care o pregătește fiecare învățător se constituie ca un veritabil moment festiv pentru sfîrșit de an la clasa I. Aceasta se poate desfășura pe clase, în prezența părinților, a conducerii școlii, a comandantului detașamentului de pionieri care îndrumă grupa de șoimi

ai patriei. În aceste condiții, fiecare elev poate lua parte la programul artistic. Expozițiile cu lucrările lor pot întregi satisfacțiile copiilor la sfîrșitul primului an de studiu. Este bine ca, pentru strădania depusă, toți elevii care promovează clasa I să primească o carte de lectură pentru vacanță. După ce în fața clasei și a părinților, învățătorul va prezenta activitatea întregului colectiv și pe scurt „drumul” fiecărui elev în parte, vor fi evidențiați elevii care au obținut calificativul „foarte bine” la toate obiectele. În felul acesta, serbarea de sfîrșit de an a clasei I nu va fi o serbare selectivă, ci și o serbare a întregii clase.

★ După cuvintele directorului școlii, al comandantului-instructor de unitate și al președintelui Comitetului cetățenesc de părinți, urmează momentul cel mai așteptat pentru elevi: acordarea premiilor, a distincțiilor pionieresti și a medaliilor „Meritul pionieresc”. Scurtul program cultural-artistic va fi susținut, în încheierea serbării, de formațiile participanților la a III-a ediție a Festivalului „Cîntarea României”. Ziua de 22 iunie se poate continua după-amiază cu serbări cîmpenești, întreceri sportive, spectacole cultural-artistice, vizitarea unor expoziții cu obiecte realizate de elevi, conturîndu-se în acest fel într-o veritabilă sărbătoare a școlii.

C. PAUN

### Educatore — învățători

## Cursurile de perfecționare și de pregătire pentru examenele cadrelor didactice

În perioada 16 iunie — 15 iulie a.c. au loc pentru educatoare și învățători cursurile de perfecționare și de pregătire pentru examenele cadrelor didactice, organizate de liceele pedagogice.

Publicăm pe județe lista cu perioadele în care au loc aceste cursuri.

**Jud. ARAD :** Educatore, Def. 16—22 VI ; Gr. II. 16—22 VI. **Învățători,** Perf. 26 VIII—13 IX ; Def. 16—22 VI ; Gr. II. 16—22 VI.

**Jud. ARGES :** Educatore, Perf. 30 VI—12 VII ; Def. 16—28 VII ; Gr. II 16—28 VII. **Învățători,** Perf. 30 VI—12 VII ; Def. 16—28 VI ; Gr. II. 16—28 VI.

**Jud. BACĂU :** Educatore, Perf. 20—30 VI ; **Învățători,** Perf. 20—30 VI.

**Jud. BIHOR :** Educatore, Perf. 17 VI—9 VII ; **Învățători,** Perf. 17 VI—9 VII.

**Jud. BISTRIȚA-NĂSAUD :** Educatore, Perf. 17 VI—5 VII ; **Învățători,** Perf. 17 VI—5 VII.

**Jud. BOTOȘANI :** Educatore, Perf. 18 VI—8 VII ; Def. 1—15 VII ; Gr. II, 1—15 VII. **Învățători,** Perf. 18 VI—8 VII. Def. 1—15 VII ; Gr. II. 1—15 VII.

**Jud. BRAȘOV :** Educatore, Perf. 17—23 VI ; **Învățători,** Perf. 17—23 VI.

**Jud. BRĂILA :** Educatore, Perf. 16 VI—5 VII ; Def. 16—30 VI, Gr. II. 16—30 VI ; **Învățători,** Perf. 16 VI—5 VII ; Def. 16—30 VI ; Gr. II. 16—30 VI.

**Jud. BUZĂU :** Educatore, Perf. 1—13 IX. **Învățători,** Perf. 16 VI—5 VII.

**Jud. CARAȘ-SEVERIN :** Educatore Perf. 23 VI—5 VII, **Învățători,** Perf. 23 VI—5 VII.

**Jud. CLUJ :** Educatore, Perf. 16 VI—5 VII ; Def. 7—16 VII ; Gr. II. 7—16 VII ; **Învățători,** Perf. 16 VI—5 VII ; Def. 7—16 VII ; Gr. II. 7—16 VII.

**Jud. CONSTANȚA :** **Învățători,** Perf. 16 VI—30 VI.

**Jud. DÎMBOVIȚA :** Educatore, Perf. 17 VI—10 VII ; **Învățători,** Perf. 17 VI—10 VII.

**Jud. DOLJ :** Educatore, Perf.

## Pentru un abecedar — un copăcel! Pentru o școală — un hectar de pădure!

În grija cu care lucrăm — la fiecare sfîrșit de an școlar — pentru recuperarea manualelor transmisibile, e bine să vedem și grija absolut necesară pentru a apăra și conserva această inestimabilă avuție pe care o reprezintă pădurile răspîndite de pe prispa mării, prin luncele riurilor de cîmpie și pînă sus pe umerii și frunțile Carpaților.

E bine să știm că peste 75% din hîrtia ce se produce la noi în țară se obține pe seama doborîrii copacilor și doar mai puțin de 25% se poate fabrica din stuf, din paie de grîu și maculatură. E și mai bine să știm că, pentru o mie de tone de hîrtie, se consumă patru mii de metri cubi de lemn pentru care se taie o pădure cu o suprafață de aproape o sută de mii de m.p. pe care pot crește între 50 și 70 de mii de arbori.

Am cîntărit manualele școlare : 610 grame la clasa I ; 660 grame la clasa a II-a ; 1.300 kg. la clasa a III-a ; 1.600 kg. la clasa a IV-a ; totalizînd 4.170 kg. pentru un elev în cei patru ani ai ciclului primar. Pentru un singur elev, care parcurge 12 ani de școlarizare, sînt necesare cel puțin 30 kg. de hîrtie pentru manualele școlare, fără a mai adăuga altă hîrtie folosită pentru rechizite, culegeri, cărți de lectură și studiu, materiale didactice cum sînt foile pentru desen, planșele, hîrțile ș.a. Multiplicăți aceste kilograme de hîrtie necesare cite unui singur elev, la nivelul celor peste 5.000.000 de elevi și studenți, cit totalizează fiecare an de învățămînt. Faceți aceste operații aritmetice cu gîndul la pădurile ce pot fi apărute prin sirguința și grija cu care asigurăm recuperarea integrală a manualelor școlare transmisibile.

Recuperarea manualelor transmisibile

le nu este și nu poate fi o acțiune administrativă de predare-preluare, ci un amplu proces educativ de sădare în rîndul tuturor elevilor, a stimei față de manualul școlar primit gratuit, a prețuirii pe care e necesar să o acorde acestui dar din partea întregii noastre societăți. E bine ca, primind de la elevii manualele transmisibile, cadrele didactice să facă aprecieri asupra modului în care au fost folosite și îngrijite, notîndu-și elevii care au restituit manualele în condiții perfecte, pentru a le înmîna în toamnă manuale aflate în cea mai bună stare (putem nota și elevii care nu și-au îngrijit manualele cum trebuia, pentru a intensifica în anul școlar viitor munca de educație, controlînd asupra felului în care își folosesc și își păstrează manualele).

Am aflat, cu bucurie, de la Editura didactică și pedagogică faptul că se intenționează ca, în vederea dezvoltării muncii educative privind folosirea și păstrarea în bune condiții a manualelor transmisibile de către elevi, să se imprime pe ultima filă a fiecărui manual transmisibil un tabel în care să se treacă în fiecare an numele elevului care îl folosește, aprecierea profesorului sau a învățătorului asupra felului în care a fost folosit și predat manualul și semnătura (lizibilă am propune noi) a profesorului care a lucrat cu elevii folosînd manualul respectiv.

Amintiți elevilor ca, în excursiile din această vară, să se bucure de farmecul pădurilor, să le caute și să le respecte cu bucuria de a participa, și pe calea îngrijirii manualelor școlare transmisibile, la apărarea acestei avuții a întregului popor, mîndrie a peisajului patriei noastre.

CONSTANTIN THEODORU

**Jud. NEAMȚ :** Educatore, Def. 16—21 VI ; Gr. II 16—21 VI. **Învățători,** Def. 16—21 VI ; Gr. II 16—21 VI.

**Jud. OLT :** **Învățători,** Perf. 16 VI—7 VII.

**Jud. PRAHOVA :** Educatore, Perf. 16 VI—5 VII ; **Învățători,** Perf. 16 VI—5 VII.

**Jud. SATU MARE :** Educatore, Perf. 16—30 VI ; **Învățători,** Perf. 16—30 VI.

**Jud. SĂLAJ :** Educatore, Perf. 1—15 VII ; Def. 1—7 VII ; Gr. II 1—7 VII. **Învățători,** Perf. 1—15 VII ; Def. 1—7 VII. Gr. II 1—7 VII.

**Jud. SIBIU :** Educatore, Perf. 16 VI—5 VII ; **Învățători,** Perf. 16 VI—5 VII.

**Jud. SUCEAVA :** Educatore, Perf. 16 VI—5 VII ; **Învățători,** Perf. 16 VI—5 VII.

**Jud. TELEORMAN :** **Învățători,** Perf. 18 VI—8 VII.

**Jud. TIMIȘ :** Educatore, Def. 16 VI—9 VII ; Gr. II. 16 VI—9 VII. **Învățători,** Def. 16 VI—9 VII, Gr. II 16 VI—9 VII.

**Jud. TULCEA :** Educatore, Def. 23—29 VI ; Gr. II 23—29 VI. **Învățători,** Def. 23—29 VI, Gr. II 23—29 VI.

**Jud. VÎLCEA :** Educatore Perf. 16 VI—5 VII ; **Învățători,** Perf. 16 VI—5 VII.

**Jud. VRANCEA :** Educatore, Perf. 1—7 VII ; **Învățători,** Perf. 16 VI—7 VII, Def. 16 VI—30 VI, Gr. II 16 VI—30 VI.

**Municipiul BUCUREȘTI :** Educatore, Def. 15—22 VI ; Gr. II, 15—22 VI. **Învățători,** Def. 15—22 VI, Gr. II 15—22 VI.

## ÎNCHIEIEREA ANULUI ȘCOLAR

(Urmare din pag. 1)

nostru este bine înzestrat, astfel încît încă din prima zi de activitate a viitorului an școlar să folosim integral și intensiv toate mijloacele didactice moderne pe care le avem, pentru a realiza un nivel calitativ superior fiecărei ore de activitate cu elevii. De asemenea, de la începutul lunii iulie, pe agenda de lucru a tuturor școlilor trebuie să se aște ca sarcină prioritară pregătirea clădirilor școlilor, a mobilierului didactic și a tuturor celorlalte instalații necesare activității viitorului an școlar.

Amintim ca una dintre ultimele sarcini la care s-a referit tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic, ministrul educației și învățămîntului, pe care însă a apreciat-o ca sarcină de bază a întregii activități didactice, perfecționarea personalului didactic, prin cursurile de perfecționare și prin toate celelalte activități de studiu și însușire a experienței valoroase, ca o condiție fundamentală a succesului la învățatură al elevilor, în viitorul an școlar cu care învățămîntul din țara noastră intră în cîincinalul 1981—1985.