

Tribuna scolii

ÎNCHEIEREA ANULUI ȘCOLAR

In perioada în care se încheie anul școlar, se intensifică preocupările complexe și diversificate ale cadrelor didactice și ale organelor de conducere din învățămînt, atât pentru finalizarea activității desfășurate din luna septembrie anul trecut și pînă în prezent, cit și (și, mai ales !) pentru pregătirea viitorului an școlar cu care întregul învățămînt din țara noastră intră în cincinalul 1981/1985. Cu prilejul unei recente întîlniri, care a avut loc la București, a conducerii Ministerului Educației și Invățămîntului cu inspectorii generali școlari din toate județele țării și municipiul București, tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic, ministru de Educație și Invățămîntul, a vorbit despre sarcinile prioritare ale acestei etape și a insistat asupra măsurilor ce se impun pentru traducerea în viață, în condiții de muncă exemplară, a politicii Partidului Comunist Român în domeniul invățămîntului, a indicațiilor date de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, în Cuvintarea rostită la Congresul Educației și Invățămîntului.

Datorită numărului mare de cerințe și deosebitei importanțe a acestora — cărora le dedicăm acest editorial al revistei noastre — prezentăm principalele sarcini și măsuri pe care le-am consemnat la recenta întîlnire a conducerii ministerului cu inspectorii generali școlari, preocupările asupra cărora și necesar să se îndrepte întreaga atenție, energie și inițiativă a cadrelor didactice, a cadrelor și organelor de conducere ale unităților școlare.

În invățămîntul preșcolar, este necesar să se dea întreaga atenție cuvenită creașterii gradurilor de cuprindere a copiilor în grădinițe, în primul rînd, prin amenajarea spațiilor existente și prin crearea de condiții care să valorifice, mai ales în anotimpurile calde, posibilitățile de acțiuni educative cu copiii preșcolari în aer liber, realizîndu-se integral prevederile Programei de activitate în vederea usurării adaptării copilului preșcolar la activitatea sa viitoare din ciclul primar. Este bine să fie înălțată mentalitatea care își mai face loc încolo, după care în luniile de vară am terminat cu acțiunile educative și ii lăsăm pe preșcolari să se joace, fără nici o eficiență în ceea ce privește pregătirea acestora.

Pentru invățămîntul primar, este bine, mai ales că în această perioadă au loc acțiuni de perfecționare cu invățătoarele și invățătorii din toate județele țării, să se studieze și să se generalizeze experiența înaintată a acelor oameni minunați care muncesc cu pasiune și au obținut de ani de zile clase cu promovări integrale în condițiile unui înalt nivel de pregătire asigurat fiecărui dintre copii pe care i-au avut în clasele respective; să înălțăm prejudecata existentă la unii invățători după care lichidarea repetenției înseamnă a-i trece clasa pe toți copiii, indiferent de nivelul pregătirii lor, și să depunem o muncă stăruitoare de perfecționare profesională a fiecarei invățătoare, a fiecărui invățător, astfel încît în viitorul an școlar, promovarea integrală a elevilor și menținerea tuturor copiilor în activitate școlară să constituie sarcinile prioritare ale celor care asigură muncă didactică la ciclul primar. Avem prilejul, acum la serbarea școlară din ziua de 22 iunie, să punem încă o dată în față părăștilor problemele actuale ale școlii, măsurile pe care le întreprinde invățămîntul, ca acestea să fie preluate și susținute activ de către familiile.

Pentru invățămîntul gimnazial și liceal, sarcina de cea mai mare actualitate o constituie asigurarea realizării integrale a cifrelor de școlarizare la toate profilele și pentru toate meserile — îndeosebi pentru meserile deficitare în forță de muncă — corespunzător cerințelor de forță de muncă ale fiecărui județ și ale fiecărei zone geografice. Cu cea mai mare atenție este necesar să fie abordate toate preocupările referitoare la invățămîntul serial, pentru perfectionarea continuă a activității din acest domeniu de mare importanță și de largă perspectivă

invățămîntului nostru; să se asigure buna pregătire a fiecărui elev din invățămîntul serial, cu aceeași grijă și cu aceeași stăruință — și chiar mai multă — ca la invățămîntul de zi.

Se impune să se desfășoare cu cea mai mare grijă acțiunea de recuperare a tuturor manualelor școlare, transmisibile și să se organizeze, pe timpul vacanței lucrării, corespunzătoare de reconditionare a exemplarelor care necesită aceste lucrări. De asemenea, știind că pînă în prezent peste 90% din noile manuale ale viitorului an școlar sunt deja tipărite, organele de conducere ale invățămîntului din toate județele trebuie să asigure difuzarea operativă a acestora, în școlile din județele respective, fără să le mai depoziteze și să le înmagazineze în centrele de județ.

O largă și atentă muncă trebuie desfășurată pentru punerea la punct a mijloacelor didactice și a tuturor celorlalte dotări materiale cu care invățămîntul

COSTIN ȘTEFĂNESCU

(Continuare în pag. a 8-a)

BACALAUREATUL—PROMOȚIA 1980!

Ca în fiecare an, și ca pentru fiecare generație de absolvenți ai liceelor, examenul de bacalaureat constituie un eveniment deosebit — cu simple valențe educative — care încununează o bogată etapă de pregătire școlară.

Să consemnăm prin ținută, disciplină, ordine și responsabilitate caracterul deosebit al acestui important examen din viața școlii.

Revistă editată de
Ministerul Educației și Invățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Invățămînt, Știință și Cultură

Anul X (XXXI) Nr. 216 (1302)

Sâmbătă 14 iunie 1980

8 pagini — 1 leu

La 445 de elevi, nici un repetent!

Încheiem cel de-al cincilea an de învățămînt de la începerea aplicării în munca tuturor cadrelor didactice din ciclul primar a măsurilor aprobată de conducerea partidului, pentru lichidarea repetenției și asigurarea, pe această cale, a unei baze trainice pentru pregătirea în cele mai bune condiții de-a lungul anilor de școlarizare, a tuturor copiilor din fiecare generație de elevi. An de an, îmbogățind tradiția celor mai valoroși dascăli — invățătoare și invățători — care au obținut numeroase promoții fără nici un repetent, au crescut rândurile celor care au trăit bucuria și minuria satisfacției de a fi reușit să pregătească în bune condiții toți copiii ce le-au fost îndințați.

În prezent, ca semn al atașamentului profund al cadrelor didactice față de politica Partidului Comunist

Roman în domeniul învățămîntului și al dărurii comuniste cu care colective întregi de cadre didactice înțeleg să muncească pentru pregătirea tinerelor noastre generații, am început să consemnăm școli cu promovare integrală, nu numai la ciclul primar, dar și la ciclul gimnazial! O astfel de școală, pe care o menționăm cu deosebită prețuire, este școala nr. 1 din Găești, județul Dimbovița cu clasele I—VIII (și cu o clasă a X-a, în lichidare) care, la un efectiv de 445 de elevi, nu are în anul școlar 1979—1980 nici un repetent! Felicitând colectivul acestor școli pentru această frumoasă realizare, deschidem totodată lista școlilor care la cele două cicluri — primar și gimnazial — vor obține promovări integrale.

ȘTEFAN CONSTANTIN



Copacul falnic, din centrul fotografiei, i-a trebuit aproape 45 de ani ca să ajungă la înălțarea pe care o are astăzi. Doborit, un astfel de copac poate da lemn pentru manuale școlare și rechizitele doar a cel mult doi-trei elevi! Citiți în pagina a 8-a, ce suprafețe de păduri ale munților patriei noastre putem salva anual, prin recuperarea atentă și responsabilă a manualelor școlare!

CUM ACȚIONĂM PENTRU LICHIDAREA REPETENȚIEI LA CLASELE I-IV ȘI LA CICLUL GIMNAZIAL?

Fișier de experiență didactică

Creativitate și matematică

Cred că începând din clasa I e bine să punem un accent mult mai mare pe stimularea creativității elevilor în procesul de predare-învățare. Matematica, prin specific ei, ne oferă multe posibilități în acest sens. Bunăoară la lecția „Formarea mulțimilor de obiecte” la clasa I, după mai multe exemple le-am cerut elevilor să formeze mulțimi de obiecte concrete folosind o anumită proprietate comună pe care o au obiectele respective. Pe urmă le-am distribuit jetoane cu diferite mulțimi cerințe de să tăie cu o linie acele obiecte care nu fac parte din mulțime și să se unească printr-o linie toate obiectele care pot forma o mulțime.

Multe exerciții care dezvoltă creativitatea se pot organiza în perioada predării numerelor naturale pînă la zece. Exemplu: La lecția de consolidare a numarului 7 am rezolvat exerciții de tipul:

$$5 + a = 7 \\ m + 4 = 7 \dots \text{etc.}$$

Efecte sub aspectul creativității sunt exercițiile de genul: Cit plus cit fac săptă?

Răspunsurile sunt multe, fiecare elev trebuind să găsească și să dea un răspuns:

$$1+1+1+1+1+1=7 \\ 6+1=7 \\ 1+6=7 \\ 2+5=7 \\ 5+2=7 \dots \text{s.a.m.d.}$$

Asemenea exerciții au fost de mare folos pentru elevi deoarece s-au descurcat foarte bine cînd am ajuns la adunarea numerelor naturale pe baza reunirii mulțimilor.

În perioada predării numerelor naturale 1–10, am organizat, în completarea lecțiilor, compunerea și rezolvarea de probleme orale, folosind materiale concrete: figurine decupate, jucării, betisoare și. Iată un exemplu: Pe flanelograf am așezat un vinător, cîțiva copaci și 8 iepurași decupați. Le-am cerut copiilor, ca, observind aceste figuri decupate, să alcătuiască o problemă folosind cuvinte și expresii frumoase.

Iată problema cea mai interesantă sub aspectul răspunsurilor pe care le cîte:

„Intr-o poiană însoțită se jucau 8 iepurași. Un vinător care nu prea iubea iepurii a impușcat 3. Cîți au mai rămas în poiană?”

Răspunsul I: 5 iepurași (8–3=5)
Răspunsul II: 3 iepurași (au rămas numai iepurașii impușcați)

Răspunsul III: n-a rămas nici un iepuraș (pe cel 3 impușcați i-a luat vînătorul, iar ceilalți 5 au fugit)

Răspunsul IV: au rămas 8 iepurași (cinci vii și trei impușcați)

Desigur, fiecare copil avea dreptate în felul lui, eu trebuind să clarific partea de adevără a fiecarui răspuns. În toate cazurile relațiile matematice între 8, 5 și 3 au fost stabilite corect.

Din experiența unui an de muncă cu elevii clasei I am constatat necesitatea citorva cerințe în rezolvarea problemelor: Toate problemele să le rezolvăm cu ajutorul unor obiecte (betisoare, figurine decupate etc.) sau să le rezolvăm grafic. Cu ajutorul obiectelor concrete se stabilesc ușor relațiile matematice cerute de problemă; Să rezolvăm toate problemele pe bază de plan de rezolvare. În felul acesta îi obișnuim pe copii cu o gîndire ordonată; Este necesară o îndrumare sistematică a elevilor în rezolvarea problemelor, pe parcursul întregului an școlar.

LIVIU SUCIU
institutor I,
comuna Gilgău pe Someș,
județul Sălaj

Formarea algoritmului de calcul

În activitatea pe care am desfășurat-o anul acesta la clasa I, la obiectul Matematică am început să experimentez un procedeu care după părere mea dă rezultate bune.

La adunare, indiferent din ce sint formării termenii, am pornit de la formarea celor două mulțimi implicate în problemă:

Exemplu: 42+30=

Formăm cele două mulțimi.

Prima mulțime este formată din patru submulțimi de cîte „10” elemente și

încă două elemente. A doua mulțime este formată din trei submulțimi de cîte „10” elemente. Reunim cele două mulțimi.

Pentru a stabili noul cardinal numărăm elementele începând cu submulțimile! zece, douăzeci, ... săptizeci, săptizeci și unu, săptizeci și doi. Deci 42+30=72.

La scădere: 57–5=

Formăm mulțimea celor 57 elemente (descăzutul) care conține cinci submulțimi de cîte „zece” elemente și încă 7 elemente. Separăm 5 elemente (scăzătorul). Pentru a stabili cardinalul elementelor rămase, numărăm începând cu submulțimile și continuind cu elementele, ajungind la diferența 52. Deci 57–5=52.

Prin acest procedeu elevii pot să intuiască mai bine cele trei etape ale calculului aritmetic, consolidindu-se algoritmul de calcul.

Astfel, la descompunerea termenului 42 în patruzeci și două unități îi ajută cele patru submulțimi de cîte „10” elemente, pentru zeci și cele două elemente pentru unități, stabilindu-se o corespondență biunivocă între numerele care reprezintă termenii adunării sau scăderii și semnele lor grafice.

La asociere, am început să numărăm prima dată submulțimile de cîte „10” elemente, observînd că ele nu s-au modificat, deci nu pot fi asociate, continuind numărătoarea cu elementele care sunt mai multe (sau mai puține), deci ele au fost asociate.

Rezultatele adunării sau scăderii le-am stabilit prin numărarea elementelor, ceea ce a constituit noul cardinal. Deci între sumă sau diferență și noul cardinal se stabilește o corespondență biunivocă.

Tot așa de simplu se stabilesc aceste corespondențe, temelia formării algoritmului de calcul, și atunci cînd termenii sunt formati din zeci și unități. Dacă aceste trei etape: descompunerea, asocierea și adunarea (sau scăderea) au fost intuite, atunci algoritmul de calcul s-a consolidat și elevii pot da răspunsul direct fără să mai fie necesară desfășurarea.

Inv. ILIȘIU VASILE
Școala nr. 3 din Aiud,
județul Alba

Două jocuri didactice

Pe scurt, două jocuri didactice utilizate pentru dezvoltarea vorbirii. Jocul „Cu ce călătorim?” Participanți: trei grupe cu cîte cinci-zece elevi în fiecare grupă. Materiale utilizate: ilustrații, jetoane cu mijloacele de transport, foi de hîrtie, desene, instrumente de scris și de colorat. Desfășurarea:

a) Învățătorul va distribui fiecariei grupe cîte un plic în care se găsesc trei tipuri de mijloace de transport. Participanții vor trebui să le grupeze în mijloace de transport care merg pe apă, pe uscat și în aer în timp de trei minute.

b) Se distribuie fiecarui membru cîte o foaie pe care în timp de sase minute ei vor desena mijloacele de transport care merg pe uscat. Cîștiagă grupa care desenează corect și se incadrează în timp.

c) Grupele vor primi cîte o foaie cu următorul desen: un rîu, o barcă și un vapor mare. Participanții vor trebui să subliniez cu rosu mijlocul de transport cu care se poate merge pe rîu. Timp de rezolvare: un minut și treizeci de secunde.

d) Grupele primesc cîte un plic cu cinci ilustrații, care prezintă cauzele cîte unui accident. Elevii trebuie să aranjeze în ordine ilustrațiile ca să reiasă clar de ce s-a accidentat copilul. Timp de rezolvare două minute.

e) Fiecare membru al grupelor va primi cîte o foaie cu următorul desen: un om care vrea să meargă acasă, iar drumul lui trece peste o cale ferată, un lac și o șosea. Participanții trebuie să deseneze mijloacele de transport cu care călătoresc oamenii pentru a ajunge acasă; timp de rezolvare patru minute.

Jocul „Cine cunoaște mai bine povestile?” Participanți: trei grupe cu cîte cinci-zece elevi în fiecare grupă. Materiale utilizate: ilustrații din povestî, cîte din povestî, foi de hîrtie, instrumente de scris și de colorat. Desfășurare: Conducătorul jocului distribuie cîte un plic cu 15 imagini (cîte cinci dintr-o povestă) pentru fiecare grupă. Participanții trebuie să aranjeze ima-

ginile din cele trei povestî în ordinea desfășurării acțiunilor din fiecare povestă; timp de rezolvare trei-patru minute.

Învățătorul citește un fragment dintr-o povestă, iar participanții trebuie să găsească printre ilustrațiile primite pe cea care exprimă acțiunea citită de învățător; timp de lucru un minut.

Fiecare participant va primi cîte o foaie cu următorul desen: două personaje din povestî diferite. Elevii trebuie să steargă unul din personaje și să deseneze un alt personaj din aceeași povestă cu personajul rămas; timp de rezolvare cinci minute.

La indicația conducătorului jocului fiecare grupă va gesticula și mîna cîte o scenă dintr-o povestă, iar grupele celelalte vor trebui să găsească povestea. Cîștiagăore va fi grupa care interpretează mai bine.

Fiecare grupă va trebui să povestescă o povestă cunoscută cu participarea fiecărui membru. Devine cîștiagăore grupa care povesteste mai expresiv, corect și cu expresii frumoase.

Inv. RICHARD SANDOR
Școala Valea Vișeuului,
comuna Bistra,
județul Maramureș

COMPUNERE

Exprimarea orală și scrisă la elevii mici

Se știe că o exprimare orală clară, precisă și îngrijită stă la baza unei exprimări scrise corecte și frumoase. Începând chiar de la clasa I, pe trimestrul al III-lea, le-am cerut elevilor să alcătuiască compuneri orale, iar după corecturile făcute în clasă, am exprimat aceste compuneri în scris. M-am sprijinit mult pe lectura suplimentară, pe stimularea fantăziei creaționale, pe găsirea unor soluții proprii de rezolvare a unor situații conflictuale, pe încurajarea căutării și descoperirii.

Inainte de a porni pe drumul elaborării compunerilor, îi pregăteam pe elevi cîte cinci-săptă minute prin diverse exerciții necesare exprimării corecte: exerciții de activizare a vocabularului. (Căutați cuvinte și expresii din lecturile voastre, prin care să arătați insușirile anotimpului vara sau ale zăpezii! Cum ați putea începe o compunere referitoare la cîine sau pisică? Cu ce puteți compara un lan de griu? Dați cît mai multe exemple de adjective pe lingă substantivul „pionier”! Ce titlu puteți da fragmentului al doilea din lecția

„Eroina de la Jiu”? De fiecare dată, am indicat elevilor texte din care să se extragă cuvinte și expresii; am folosit setul de diapoziitive „Imagini — pretext pentru compunerî” (ex. Pe lotul școlar, activitatea e în toi; Urcușul pe munte; Focul de tabără; La culesul strugurilor), le-am cerut să aducă la orele de compunere carnetele-vocabularul în care au trecut și expresiile plasative.

Precedată de prezentarea orală, compunerea scrisă s-a făcut în clasă, sub direcția mea supraveghere. Am insistat asupra folosirii versurilor, a proverbelor, a descrierilor, a caracterizărilor de personaje. Dacă observam greșeli grave de exprimare, mi le notam și, în ultimele cinci minute ale orei, le corectam cu ajutorul tuturor elevilor. Următoarea oră de compunere era neapărat o oră de analiza lucrărilor. Aici un mare rol îl jucau aprecierile făcute de colegi. Am urmărit în felul acesta să le cultiv concomitent cu posibilitatea de exprimare spontană a opiniei personale, și spiritul critic și autocritic. Cea mai mare satisfacție am avut-o cînd copilul însuși, care și cîteva compunere, reușea să-și descoreste și să-și îndrepte greșelile. În ora specială rezervată discutării compunerilor am folosit diferite procedee în scopul înlăturării, pe cît posibil conștiente, a greșelilor făcute de elevi în lucrările lor. Astfel, elevilor care făceau cele mai multe greșeli de ortografi și punctuație le-am cerut să refacă lucrarea, celor cu mai puține greșeli să-și corecteze numai propozițiile cu greșeli, iar celor cu două-trei greșeli, numai cuvintele greșite.

Analiza compunerilor s-a axat apoi pe conținutul lor: corespondența dintre titlu și conținut, fantăzia elevilor, ordinea ideilor, înlăturarea lor, expresii plastice folosite. Am apreciat în mod deosebit elevii care au reușit să aducă ceva nou. Acest lucru îi antrena pe toți în căutarea de noi mijloace artistice. De multe ori foloseam și compunerî model, pe care le comentam imediat. În partea a doua a lecției, elevilor mai slabî le-am dat ca activitate independentă copierea unui text unde s-au folosit corect multe semne de ortografi și punctuație, în timp ce cu celalți căutam noi mijloace plastice de exprimare a compunerilor. Și, dată fiind receptivitatea lor la tot ce e nou, tuturor le cîteam fragmente literare atrăgătoare atât ca formă de exprimare, cît și în ceea ce privește conținutul, fragmente din operele scriitorilor noștri clasicî.

Inv. FLORICA URLA
Școala din Sudiți, județul Ialomița

Cum nu se lichidează repetenția!

La Liceul industrial „Autobuzul” din Capitală, la finele trimestrului al II-lea se aflau, prin diferite clase, circa 60 de elevi în situația de corigenți (unii „amenință” de a rămîne repetenți) datorită notelor la Educație fizică.

În absența „exigentului” profesor Stefan Nobilescu (plecat motivat de la cursuri) la care se înregistra, situația amintită de 60 de corigenți la Educație fizică, prof. Maria Dumbravă, director adjunct al liceului, a examinat elevii, aflați în situația respectivă, cu ajutorul unui alt profesor de specialitate din școală și a înlăturat situația de corigenă a respectivilor elevi. Aflăm că o bună parte din cei 60 de corigenți la Educație fizică sunt elevi fruntași la învățătură, unii cu bune rezultate sportive de performanță, dar că au primit de la profesorul lor de Educație fizică note de corigenă pentru că... nu și-au procurat echipament adecvat.

Semnalăm faptul că prof. Maria Dumbravă nu avea voie să opereze notele sau mediile din cataloage, ci, în calitate de director adjunct al liceului, trebuia să îndrume și să controleze modul în care profesorul Stefan Nobilescu își îndeplinește obligațiile didactice, reamintindu-i și ajutîndu-l să înțeleagă că nota din catalog la disciplinele de învățămînt este un mijloc de evaluare a randamentului școlar și nu un mijloc disciplinar! Pentru evaluarea disciplinară a elevilor există o notă care se numește „nota la purtare”. Nu este deloc educativ și nu este prevăzut în nici un document normativ de învă-

tămînt, ca nota la Matematică, la Limba română sau la alt obiect de învățămînt să îndeplinească funcții disciplinare sau alte funcții, în afară de aceea de evaluare a randamentului școlar al elevilor, de consemnare a nivelului muncii comune desfășurate de profesor cu elevii săi. De la această abatere de la minuirea notării elevilor, trebuia să fie îndreptat profesorul de Educație fizică și nu notele elevilor la Educație fizică.

Iată însă și o altă situație cu totul diferită celei de mai sus: în legătură cu funcția de evaluare a randamentului școlar pe care o au notele

la diferitele discipline de învățămînt, am mai primit la redacție vesti

nedorite despre unele cadre didactice care.. modifică notele elevilor

aflați în situația de a rămîne corigenți sau repetenți, apreciind (de unde or fi învățat?) că pe această

cale se pot obține clase fără repe-

tențență!

În față muncii harnice și exigeante a imensei majorități a educatoarelor, învățătorilor și profesorilor din școlile noastre, care formează cu răbdare, cu dăruire, cu pricinere și competență din fiecare copil încrezînd într-o forță capabilă de muncă utilă și, totodată, cu o personalitate comună, aceste manifestări de modificare a notelor proaste pentru a... lichida repetenția, nu pot fi privite decit cu toată asprimea cuvenită și cu măsuri de sanctiune a celor invățători. Aceasta, în interesul elevilor și, deopotrivă, și al cadrelor didactice.

<p

LECTIA DE RECAPITULARE FINALĂ

Moment superior al învățării

Priilej de bilanț și, totodată, de deschidere spre următoarea etapă de studiu, lecțiile de recapitulare finală constituie în cadrul anului școlar punctul culminant al operaționalizării cunoștințelor, al valorificării formative a potențialului fiecărei discipline de învățămînt. Cordonul acum, într-o măsură și mai mare, să sintetizeze și să generalizeze, elevii pot integra mai firesc în structuri coerente tot ceea ce au învățat, pentru a recompune pe o treaptă superioară sistemul general de cunoștințe necesar să le dea perspectiva unei „vederii de ansamblu” asupra structurii conținutului disciplinelor respective, șenec deschisă spre viitoare acumulări. Depinde de felul în care profesorul va organiza această importantă etapă a cunoașterii pentru ca lecțiile de recapitulare finală să se inscrie ca momente superioare ale învățării, cu un sporit grad de coparticipare a elevului la propria sa formare.

Pentru a evidenția cîteva aspecte referitoare la obiectivele specifice acestei etape și la metodologia unui asemenea tip de lecție, am invitat profesori de diferite specialități să-și spună cîvîrtul în cadrul unei mese rotunde, organizată recent în municipiul Rimnicu Vilcea.

Red.: Integrarea cunoștințelor în sistem nu poate fi lăsată doar pe seama lecțiilor de recapitulare de la finele anului școlar. Ea se face treptat, printr-o raportare permanentă a noțiunilor noi la cele vechi, prin corelarea și prin sinteza cunoștințelor fiecăruia capitol al programelor școlare. Așadar, obiectivele recapitulării finale sunt aceleași ca și la celelalte lecții, numai că ele capătă valențe sporite în perioada aceasta.

Care este, după opinia dumneavoastră, specificul obiectivelor lecțiilor de recapitulare finală, raportindu-le la disciplina de învățămînt pe care o predă?

Prof. DUMITRA PĂUNESCU (matematică): Nu-mi propun să fac o ierarhizare a obiectivelor acestui tip de lecție, totuși valorificarea formativă a potențialului educativ al unei discipline de învățămînt mi se pare a fi unul dintre cele mai importante. Acestuiu li sunt subordonate altele ca: dezvoltarea creațivității, corelarea interdisciplinară, dezvoltarea interesului pentru anul următor de studiu, a receptivității la știință respectivă etc. Desigur, nu vom uita unul deosebit de important, un principiu taxonomic, dacă-l putem numi așa, cel din care derivă celelalte: sporirea gradului de operaționalizare a cunoștințelor, legarea acestora de viață, cum spunem intr-o formulă ușuală, mai concret, de realitățile și practica construcției societății noastre socialiste.

Prof. VERONICA TAMAȘ (istorie): Predau un obiect cu un sporit apăr în formarea personalității elevilor. La recapitulările pe capitol am grija ca elevii să-și organizeze într-un sistem cunoștințele fundamentale, care să le ofere, mai tîrziu, tabloul dezvoltării istorice a umanității.

In atingerea obiectivelor subliniate anterior de coleg mea, important mi se pare felul în care profesorul va „reorganiza” la această dată drumul cunoașterii de către elevi. La istoria universală, spre exemplu, elevii au studiat lupta de clasă din diverse orînduri. Ajungind la sfîrșitul studiului istoriei universale, elevul va generaliza că lupta de clasă constituie un promotor al progresului,

că, mai devreme sau mai tîrziu, în toate fările lumii, vor învinge cei mulți, poporul exploata, că oricât ar intîrziu, dezvoltarea socială nu poate fi decit ascendentă.

Red.: Modul de organizare a activității didactice din această perioadă este și el specific unui asemenea tip de lecție? Ce relație stabilită între obiectivele propuse și tipul de lecție în care veți realiza recapitularea finală?

Prof. MARIA BARBU (limba și literatura română): Scopul recapitulării finale nu este să treacă în revistă ceea ce s-a învățat pe parcursul anului școlar. Înțeleg o prelegeră a profesorului sau a elevului ar fi inutilă. Între obiectivele propuse și orice tip de lecție este o corelație. Raportat la obiectivele învățămîntului nostru, lecția activă va trebui să primeze și acum. Este necesar ca profesorul să gindească bine modul în care se va realiza recapitularea finală.

Stim, firește, că obiectivele acestor lecții coexistă și, totuși, unul poate fi prioritar într-o lecție.

Înălă, de exemplu, îmi propun să realizez o lecție at cărei obiectiv principal să fie corelarea cunoștințelor de morfologie, sintaxă, stilistică, teoria literaturii, istoria literaturii s.a.m.d. Studiul limbii române se încheie din principiu în ciclul gimnazial, orele de gramatică din liceu fiind foarte puține. La sfîrșitul ciclului gimnazial am posibilitatea să-l fac pe elev să înțeleagă că sistemul gramatical, mai greu accesibil elevilor (ca reprezentind abstracții care generalizează alte abstracții) oferă, pentru comunicarea orală și scrisă, un cimp larg de posibilități de exprimare, prin variantele tipurilor de forme și construcții, prin paralelismele și sinonimele cuprinse în ansamblul normelor limbii literare. În clasele de liceu, cind încheie studiul literaturii, elevii au posibilitatea să sesizeze că la fiecare scriitor comunicarea doar binește „un fel de a fi subiectiv, individual”, cum spune Vianu, și astă datorită infinitelor resurse ale sistemului nostru gramatical, numeroaselor forme și construcții literare paralele, sinonimice gramaticale, care permită alternarea construcțiilor în contexte succexe, din varietatea stilului. În sfîrșit, nu mai insist asupra numeroaselor posibilități, pe care fiecare profesor le are, de a corela cunoștințele de la obiectul pe care îl predă cu aitele de la alte obiecte.

Prof. GH. NEGOȚĂ (biologie): Rolul meu acum este de a turna într-o formă nouă cunoștințele într-un sistem care să se întregescă și mai mult nu numai cu cunoștințele din anul respectiv de studiu.

Red.: ... și nu numai de la obiectul respectiv.

Prof. GHEORGHE NEGOȚĂ: Desigur. Ceea ce îmi propun la această lecție este să-l fac pe elevi să „vadă” structura sistemului, să remarcă relațiile dintre noțiunile fundamentale ale domeniului predat de mine și, cum spuneam, ale celor înrudite.

Red.: Ați putea veni cu un exemplu concret, care să susțină punctul dumneavoastră de vedere?

Prof. GHEORGHE NEGOȚĂ: Mă voi referi la o lecție care prilejuiește elevilor multiple legături disciplinare și interdisciplinare, și anume: „Unitatea dialectică a lumii VII” — clasa a XII-a. Fiind o temă atât de complexă, voi împărț-o în mai multe aspecte pe care le ridică discutarea ei, repartizindu-le pe grupe de elevi. Astfel, ca să poată demonstra unitatea dialectică a lumii VII, elevii vor face apel la cunoștințele de compoziția chimică a plantelor, pe care le-au studiat în clasa a IX-a (Experimentul integrat în lecție va reaminti elevilor că arderea unei frunze este o degradare a substanței organice în elementele din care a fost constituită). Un alt grup de elevi va veni cu argumentul că structura celulară este unitară pentru regnul animal și vegetal. În acest scop, vor revedea cunoștințele despre originea vieții din clasa a IX-a și cele despre structura celulară din clasa a XII-a. Ajungind la

universalitatea codului genetic în toată lumea vie, de la bacterii la om, este necesar ca, din nou, elevii să apeleze la cunoștințele din clasele anterioare și din cea actuală. Continuind, altă grupă de elevi va prezenta organizarea lumii VII în sisteme ce realizează între ele schimburi materiale și energetice. Însușirile generale ale sistemelor VII (integralitatea, echilibrul dinamic și autoreglarea) vor fi prezentate de alții elevi, care pot interveni cu aspecte noi, ca de exemplu: autoreglarea regimului hidric la plante. În sfîrșit, pot fi prezentate și alte aspecte ca cele legate de ontogenie și filogenie, dezvoltarea de la organe simple pînă la cele mai complicate etc.

Precizez că o astfel de temă este necesar să fie anunțată de la începutul trimestrului și că, raportat la nivelul clasei, planul poate fi realizat de elevi, sau propus de profesor. Voi fixa sarcinile de recapitulare în raport cu nivelul de pregătire al fiecarui elev, oferind fiecaruia posibilitatea și satisfacția de a participa la lecție.

Red.: Așadar, nu capitalele, nu „bucătăile” de materie vor fi recapitulate, ci un anume aspect din sistemul de cunoștințe, care să permită atât o nouă restrucțare cât și îmbogățire a acestora.

Prof. DUMITRA PĂUNESCU: Aș adăuga la acestea și consolidarea în mai mare măsură a preceperilor și deprinderilor. La matematică tipul de lecție predominant la recapitulare este cea de aplicații care oferă un bun priilej de valorificare creațoare a gîndirii elevilor, de transfer de cunoștințe de la un capitol la altul, de la discipline diferențiate.

Red.: După cele enunțate aici, am înțeles că nici unul dintre dumneavoastră nu limitează lecția de recapitulare finală la verificare. Totuși, ce loc ocupă verificarea cunoștințelor în acest tip de lecție?

Prof. ELENA DRĂGHICI: În lecții de tipul celor prezente anterior de cîteva mele, rolul de evaluator al profesorului constă în măsurarea gradului în care au fost atinsă obiectivele propuse la începutul anului școlar.

Astfel, profesorul va evalua gradul de operaționalizare a cunoștințelor elevilor, capacitatea de a le utiliza practic în situații noi, de a crea legături interdisciplinare, de a veni cu elemente noi din alte surse decit cele indicate la clasa. De asemenea, el constată existența sentimentelor, convingerilor și atitudinilor pozitive ale elevilor.

Prof. MARIA BARBU: Constatarea „golurilor” din cunoștințele elevilor, dacă la astă se limitează verificarea, este taridivă acum. Formula pe care o folosesc unii profesori „eu am vorbit tot anul, acum vă ascult pe voi!” este bine cunoscută. Astă nu înseamnă că profesorul nu-si va înscrise printre obiective și verificarea, dar nu numai în raport cu programa, ci, mai ales, în funcție de obiectivele formative ale acestei etape. În aceste condiții, verificarea nu mai e o treaptă a lecției, ci se întîlneste într-un moment complex și specific, impletindu-se cu sinteza, cu educația.

Red.: Prin ce se caracterizează — după opinia dumneavoastră — comportamentul didactic în perioada recapitulară finală în relația profesor-elev?

Prof. VIORICA TAMAS: În această perioadă devine prioritară latura afectivă, gradată în raport cu vîrstă elevului. Gama este largă: de la căldură și duioșia învățătorului pînă la adresarea respectuoasă, respect manifestat concret față de opinile și activitatea tinerilor din clasele mari. Afecțivitatea este menită să stimuleze activitatea elevilor, are un rol emulativ. De aceea, vocabularul, tonul cu care vorbim, aprecierea obligatorie a activității și a răspunsurilor vor fi subordonate toate stimулările elevilor, cultivările și consolidările unor motivații profunde, complexe și durabile față de învățătură, pregătire și perfecționare.

Prof. ELENA DRĂGHICI: Promovarea coparticipării elevilor la asemenea lecții este bine să se facă în locuri care să-i stimuleze: laborator, întreprindere, natură, muzeu, etc.

De asemenea, este bine să reflectăm mai mult la ce va deveni relația profesor-elev la clasele terminale. Integrarea în starea de spirit a generației pe care o făurim, capacitatea, pasiunea și străduința noastră sint condiții ale reușitei activității didactice în etapa pe care am discutat-o.

CORNELIA GÎRMACEA

OBSERVAREA — ca prim pas

PARTICIPAREA — ca pas hotărîtor

Pe drumul cunoașterii, copilul are două posibilități de descoperire a lumii înconjurătoare: observarea ei pasivă (sau contemplarea) și observarea ei activă sau, mai exact, participarea la descoperire. Conștiința de existența celor două căi de cunoaștere sănătății numai noi, educatoare, și măsura implicării noastre, în procesul observării active a lumii de către preschool este, în același timp, o măsură a contribuției noastre aduse dezvoltării sale sub raport intelectual, volitiv și afectiv — pe scurt, dezvoltării personalității sale.

Ce fel de observator este copilul, la această vîrstă? „Copilul la vîrstă preschoolă” este un observator perspicace, dar care amestecă realul cu creația fantăziei sale”. Premisa aceasta este îndeajuns de afirmată și confirmată, zilnic, de educatoare, în demersurile lor pedagogice. Opinia de mai sus, pe care ne-a exprimat-o educatoarea **Angela Ioniță**, de la Grădinița cu program prelungit din Călărași, județul Ilfov, ne îngăduie să „observăm” că disocierea operată de noi initial este înțeleasă și i se caută, în mod creator, aplicarea. Educatotoare precizează: „Jocul influențează dezvoltarea copiilor sub toate aspectele, însă nu exercită aceeași influență asupra tuturor laturilor educative, în măsură egală, din punct de vedere instructiv-educativ. Pentru a da copilului posibilitatea de formări proprii de personalitate, am căutat să-l reducem că mai mult rolul de „spectator” și să-l aducem în fază de creator, de organizator al propriilor jucării și jocuri. În acest sens, un rol însemnat îl are ambianța creată în sala de grupă sau în curtea de joc, motivată activității copiilor și, mai ales, atitudinea educatoarei”.

Ce exemple putem aduce în favoarea participării, de o simplitate la care poate nici nu ne-am gîndit? Înălă, ne permitem să sugerăm cîteva inițiative la îndemna tuturor educatoarelor, în paleta — care

poate fi îmbogățită la nesfîrșit — posibilităților lor de a organiza participarea micilor observatori. Prescolarii pot fi invitați nu numai să observe — ca prim pas — cum crește iarba, ci să și semene, prin proprietăți lor puteri gazonul în curtea grădinii — ca pas hotărîtor; pot fi pusi nu numai să analizeze din ce este alcătuită o frunză, ci să și adune frunze căzute, pot fi chemați nu numai să vadă cum se stopește grădina de flori sau de zarzavă, ci pusi să o facă, aceasta, ei însisi, fără teamă.

De aici și pînă la formarea interesului prescolarului de a depăne o muncă utilă, în cadrul colectivității de copii, nu va mai rămîne, evident, decit un ultim pas. Revenim, de aceea, din nou, la mărturisirile educatoarei **Angela Ioniță**, spore a ilustra cei trei „pași”... „Cunoscînd posibilitățile copiilor de vîrstă preschoolă, ne-am propus să organizăm diverse forme de munca, să experimentăm și să stabilim care este contribuția acestora la pregătirea copiilor pentru munca. În acțiunea noastră ne-am bazat pe anumite frunze și anumite: tendință de a imita munca adulților, plăcere și interesul de a lucra în condiții și cu unele asemănătoare, bucuria trăcerii unui obstacol prin efortul propriu. În acest scop, am înființat un atelier de tesut, dar, înainte, am vizitat, de cîteva ori, atelierele din oraș, unde fetițele și băieții au putut observa, pe indelete, munca și ustensile folosite. Reîntors în grădiniță, copiii au lucrat, din proprie inițiativă, cu plăcere, realizînd lucrări pe loc, surprinzătoare de interesante. Totul depinde de calitatea activității inițiate, de prețarea copilului, de succesul obținut în primele lui încercări, de increderea în forțele proprii, de îndrumările primite de la educatoare și de climatul afectiv creat în clasă”.

Educatoarea **Marla Clăbescu**, de la Casa



Instantaneu la Grădinița nr. 25 din Capitală

de copii preschool Ciočănești, din același județ, ne-a furnizat, la rîndul său, și alte exemple de acțiuni, întreprinse în grădiniță pentru a oferi copiilor posibilitatea de participare. În cadrul organizatoric al activităților: „Unerori, alegerea temei unei noi activități manuale se face de către fiecare copil sau de un grup de copii, care își pregătesc necesarul de materiale, fac aprovizionarea și asigurarea condițiilor necesare, efectuează unele acțiuni de organizare a clasei pentru aceasta, iar în final realizează unele lucrări colective (sau individuale) care pot fi destinate unui scop util: confectionarea unor păpuși din deșeuri textile și materiale din natură, construirea unui tablou de primăvară, siraguri de mărgele pentru fetițe etc.”

De asemenea, în cadrul activităților de desen ale copiilor, după ce, pe holuri, s-au instalat sevaletete, pe care s-au aşezat borcanele cu culori pregătite, pensule, colii de scris, sticlie, — pe care s-a aplicat în prealabil un strat de făină cu apă — linguri de lemn, bucati de stică, materiale care pot fi decorative etc. copiii și-au aflat — singuri — lucrările, la gazeta de perete care se află lîngă aceste sevaletete”.

Spatiul nu ne îngăduie să investigăm și alte modalități ale educatoarelor de a asigura copiilor pasul activ, participant. Intenția noastră a fost să punctăm aceste faze, spre a da noi impulsuri activității educatoarelor în aceste direcții ale dezvoltării personalității copiilor.

Doina Sântimbreanu

PREZENȚĂ CONTINUĂ PE AGENDELE DE LUCRU:

Practica în producție

Dispunind de o serioasă echipare pentru munca practică a elevilor — laboratoare, ateliere, dotate ca niște adevarăte uzine — la unitățile școlare M.I.U. din Turda și metalurgice din Cimpia Turzii, pe care le-am vizitat recent, se observă străduința de a da un conținut bogat, științific acestor discipline care, astăzi, face parte dintre obiectele de învățămînt cele mai importante, fără de care nu putem concepe buna pregătire pentru viață. Totul se bazează pe cunoașterea exactă a sarcinilor izvorite din documentele de partid în legătură cu pregătirea forței de muncă a țării, a necesităților județului, a prevederilor programelor școlare pentru fiecare meserie și etapă de vîrstă: există în aceste școli o frântură pentru găsirea și folosirea celor mai eficiente căi de formare a deprinderilor, automatismelor și reflexelor reclamate de viitoarele profesii. O însemnată deosebită are, în paleta de preocupări a cadrelor de conducere din aceste școli și a maîstrilor — planificarea și organizarea rațională a muncii de atelier, în cazul fiecărui colectiv și al fiecărui elev, grija de a-i asigura fiecărui un post de lucru și putința rotirii pe aceste posibilități în vederea contactului cu toate fazele producției. Directorii celor două unități, dirigintii claselor obisnuiesc să viziteze atelierele pentru a cunoaște ce se întâmplă școala, cum și ce progrese sunt realizate, etapă cu etapă.

Deprinderile — muncă

efectivă și exercițiu

cît mai mult

Ca elevi să lucreze concret la utilajele este un fapt de la sine înțeles în școlile amintite. Băieți și fete, echipați pentru lucru, sub privirile atente ale maîstrilor, se exercează (într-o programă am găsit termenul de „se antrenăza”), în efectuarea operațiilor și minurilor necesare întregului flux tehnologic și, după caz, participă la producția de bunuri prevăzute în planurile de producție ale școlilor.

Pentru aceasta — sublinia îng. Mihai Stanciu, directorul unităților școlare M.I.U., din Turda, este obligatorie colaborarea continuă dintre elev și maîstru, o supraveghere și autosupraveghere permanentă. Mercu — aşa cum s-a putut vedea la atelierul de sticlă artistică de la această școală — maîstrii urmăresc, în procesul concret al muncii, dobândirea acelor prieveniri și deprinderi fără de care — cum nă spus — „nu s-ar putea realiza nici cel mai mic obiect”. Astfel, elevi și instrucțori

insistă pentru insușirea poziției corecte a corpului în timpul diverselor operații — dintre care suflatul la teavă pare cea mai pretențioasă — a capului și a mîinilor, mișcarea reglementată a degetelor (ai căror mușchi trebuie formați într-un anumit fel); apoi, se stăruie pentru formarea acelui simt al cantității de sticla încandescentă ce se cere luată din cuplă pentru obiectul propus — o vază, un far, un vas mai mult sau mai puțin sofisticat etc. —, cit aer și cu ce presupune trebuie suflat pentru a-i da mărimea, grosimea, forma dorite. Este lipsedea că aici intervin din plin spiritul creațiv și gustul pentru frumos ale elevului, simțuri care, cu timpul, trebuie să devină la fel de ascuțite ca acele ale meșterilor sticlarilor de la Turda și din alte părți ale țării noastre, ale căror producții sunt atât de apreciate pînă de departe, peste hotare.

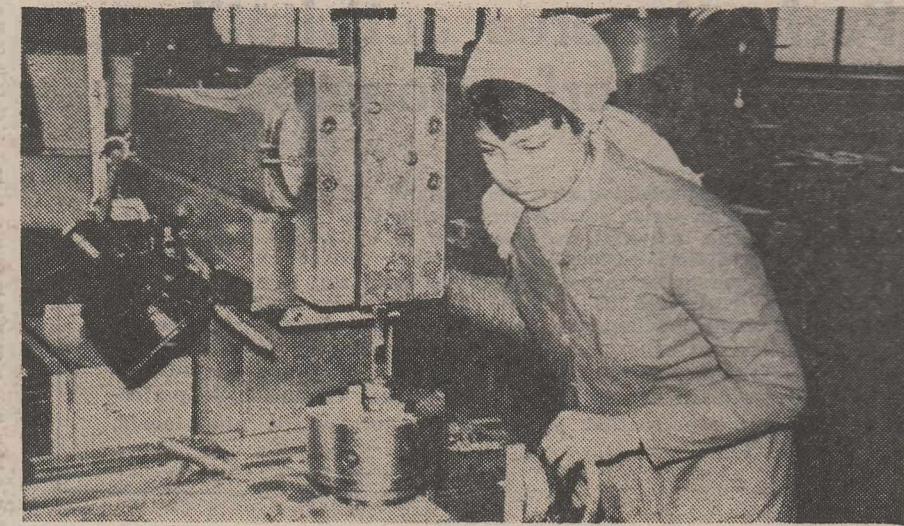
Pentru imbuinătătirea muncii practice, colectivul școlii de la Turda se preocupă în prezent de găsirea unor noi rețete de pasăt de sticla, a unor inlocuitori ai sticlei, care să permită un consum mai redus de gaz metan și care să poată fi folosiți de către elevi în exercițiile lor pentru formarea corectă a deprinderilor.

Să nu dezavantajăm pe fete!

La unitățile școlare metalurgice din Cimpia Turzii, aceeași grija pentru insușirea corectă a minurilor, a operațiilor de deservire, de reglare a utilajelor, alături de aceea pentru conștientizarea insușirii meseriei, ca și pentru obisnuirea elevilor cu disciplina muncii din producție. Aici însă se întâlnesc și practici care dezavantajează în pregătire anumite categorii de elevi. Astfel, în unul dintre ateliere, elevile — împărțite în două grupe — făceau prin rotație „de serviciu” la controlul tehnic de calitate, în timp ce toți băieții lucrau numai la strung. Este adevărat că, puțe să lucreze, la strung, fetele au dovedit că se puteau descurca. Dar nu atât de bine ca băieții...

O modă?

Dacă, în general, se poate aprecia că o reușită felul în care sunt valorificate zilele și orele de practică la cele două școli, nu același lucru se poate spune despre participarea regulată a tuturor elevilor la aceste activități.



Imagine de la practica în producție a elevilor de la Liceul industrial „Electroputere” din Craiova

Răsfoind unele carnete de evidență ale maîstrilor (de altfel, tinute cu îngrijire) și, apoi, cercetind mai multe cataloge, luate la întâmplare, mă izbit numărul mare de absențe, nu numai la atelier, dar și la clasă. Aproape nu există elev fără să nu fi lipsit de la ore. E adevărat, multe dintre absențe au fost motivate: boala sau învoiri (uncle învoiri, la practică, se întâlnesc și pe cîteva zile: să fie, în asemenea cazuri, o minimalizare a acestei discipline?). Dar și mai multe sunt absențele nemotivate.

In spînă, se poate vorbi despre două situații: clase în același timp cu elevi care lipsesc foarte mult, dar și cu elevi care au lipsit relativ puțin, ca în cazul unităților școlare M.I.U. Aceasta reflectă succesul numai pe jumătate al muncii dirigintilor și profesorilor de a-i convinge pe elevi asupra datoriei de a răspunde la ceea ce face statul pentru el, înțelegându-șo bună prezenta la ore.

Apoi sunt clasele cu foarte multe absențe în care aproape nu există elev care să nu fi lipsit și nemotivat, ca în unitățile școlare metalurgice din Cimpia Turzii. De exemplu, la clasa a X-a H, metalurgie, din cele 3 400 de absențe înregistrate în catalog pe trimestrele I și II ale acestui an școlar, au fost motivate doar circa 1 400. Dar aceasta nu este singura clasă care prezintă o asemenea situație!

Elevi mulți, cu peste 100—150 și chiar peste 250 de absențe (există și cazuri de abandon), din care trei sferturi datorate unor cauze necunoscute de pedagogi... Este lipsedea că ne aflăm în fața unui fenomen. Un fenomen instalat, între altele și pentru că școala a seapat de sub con-

trol frecvent la ore. Desigur, la originea acestei „modă” (?) se află carente în activitatea de educare a elevilor, pentru care sunt răsunători dirigintii, dar și ceilalți profesori, colectivele de școlari, parintii. Ma limitez să spun doar că, aşa ca pretendenții în colectivele de muncă organizață, cel care a lipsit de la datorie trebuie la proxima ocazie să-și justifice absența. Iar dacă nu o face, colectivul (în cazul nostru cadrele didactice și colegii de clasă ai elevului) trebuie să îi pună să-i ceară explicații.

Cum absențele repetate de la cursuri și de la activitățile practice se pot recpera în nivelul de pregătire al viitorilor muncitori (dintr-o dată medaliile, de fiecare dată, au ieșit), e cauzul ca și întreprinderea să se alarmeze. Dar altfel decât prin măsura de pînă acum, de a-i pedepsii pe chitanții — cum arăta prof. Deina Simpălean, director adjunct al școlii — cu retragerea din cununii bursei lunare a unei sume penătră fierice oră de chiu!

Si fiindcă este vorba de prezenta la datorie, sunt de semnalat și greutățile pe care le crează, la Grupul școlar din Cimpia Turzii, unii dintre inginerii din producție, prin absențele lor de la lectii — fie și motivate cu sarcini de serviciu, și chiar dacă ei și-au trimis inlocuitori. Stă în putință întreprinderii de a da acestor specialiști, angajații față de școală și necesari ei, posibilitatea să se achite că mai bine de obligațiile ce și le-au asumat pentru buna pregătire a viitorilor muncitori.

STELA PREDESCU

trei unități de învățămînt mediesene pe care le-am vizitat, rezultatele obținute, de la un întrimestru la altul, indică o linie ascendentă: mai puțini corigenți, un număr mai mic de absențe, indisciplina în diminuare. Dar atunci cînd sunt relațiate unele insușiri școlare și s-a întâmplat că profesorii sunt escamotați răspunderea personală și prea mult se acuză familia elevului de aceste insușiri. „Indiferența parintilor este sub orice critică” afirma prof. D. Boia (Școala nr. 4), motivind în felul acesta situația slabă a elevilor din clasa a V-a C, clasă cu un număr mare de corigenți în matematică. La aceeași concluzie ajung și profesorii M. Crăpătoreanu și C. Tarnu (Școala nr. 1) la consiliul profesoral din 17 ianuarie 1980, iar profesorii A. Lalici și I. Heges (Școala nr. 4) sunt de părere că elevii navăriști din comuna Păucea, Buzău să nu mai fie primiți la această școală,

întrucât motivul că „sunt foarte slabii și strică media generală” a respectivelor școli! Mult mai realiste ni se par alte opinii exprimate în același consiliu: „Să nu aruncăm vina unii pe alii! N-avem ce să așteptă de la părinți, deoarece cunoștințele ce le predăm la clasă îi depășesc pe mulți dintre ei. Noi trebuie să găsim soluții!” (prof. Farkas Karol, Școala nr. 1); iar înv. Filip Deocană, șeful comisiei metodice a învățătorilor din aceeași școală, adăugă: „Trebuie să fim mai apropiati de copii. Dacă stăm între ei, ne iubesc și ne ascultă”. — Si propun colegilor să-i însoțească pe elevi în recreații și să facă mai multe vizite la domiciliul acestora.

Consiliul profesoral? Nimic mai important pentru înregistrarea pulsului unei școli!

R. DIMITRIE

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMINT
ÎN LECȚIA MODERNĂ**

INSTITUȚIA DE CERCETĂMĂ
PEDAGOGICĂ și PSICOLOGICĂ
REDACȚIA: GHEORGHE BĂDILĂ
REDACTOR: MIHAI BĂDILĂ
REVISTĂ: MIHAI BĂDILĂ

• Folosirea și integrarea mijloacelor de învățămînt în activitățile didactice
• Rolul elevilor în procesul instructiv-educativ
• Noi mijloace de învățămînt

Editat de revista „Tribuna școlii”
București 1980

In brosura „Mijloace de învățămînt în lecția modernă”, aflată în chioșcurile de difuzare a presei, sunt dezvoltate și, în același timp, prezentate foarte sintetic și sistematic principiile și aspectele de bază ale folosirii mijloacelor de învățămînt cu care sunt dotate școlile noastre. Ea oferă un bun prilej cadrelor didactice de a dezvolta posibilitățile de folosire a mijloacelor didactice moderne. În același timp, lucrarea se recomandă și ca un capitol de studiu în cadrul cursurilor de perfectionare și cursurilor pentru pregătirea în vederea examenelor de definitivat și grade didactice. În brosura, un amplu capitol afectat tratării aspectelor de bază psihologice și pedagogice ale folosirii culturii în procesul de învățămînt, deosebit de utile nu numai pentru utilizarea mijloacelor didactice, dar mai ales pentru cadrele didactice care creează și confectionează mijloace didactice. Brosura mai conține și o listă (defalcată pe discipline de învățămînt) a noilor mijloace de învățămînt care vor intra în dotarea școlilor în anul școlar 1980—1981.

CONCILIUL PROFESORAL

Un indicator al vieții școlii

Ce teme sunt abordate în consiliile profesionale? Cum sunt ele tratate și ce discuții susțină? Au eficiență aceste intruniri în procesul instructiv-educativ?

Răsfoind procesele verbale întocmite la consiliile profesionale și discutind cu cadrele didactice ale unor școli din municipiul Mediaș (Școala nr. 1, Școala nr. 4 și Liceul Industrial „Stephan Ludwig Roth”) am căutat să obținem răspunsuri căci mai fidèle la întrebările de mai sus, „În școală noastră — ne spunea prof. Ioan Banea, directorul Liceului Industrial „St. L. Roth” — consiliile profesionale au loc, în mod obisnuit, trimestrial. Pentru alegerea temelor care urmează a fi supuse dezbatării, sunt solicitate propuneri din partea tuturor cadrelor didactice. În final, consiliul de conducere al școlii, după o atență analitică a fiecărei propuneri, se oprește asupra temelor celor mai oportune, mai necesare și fi dezbatute”. Aflăm că în anul școlar curent, în consiliile profesionale ale acestui important lăcaș de cultură, s-a discutat despre: „Rolul componentelor afective ale motivației în activizarea elevilor la orele de științe sociale și la alte obiecte de învățămînt” (pe baza unui referat alcătuit de prof. Dănilă Cozmescu); „Respectarea principiilor docimologice în aprecierea, evaluarea și notarea cunoștințelor” (referent prof. Gh. Popescu); „Folosirea mijloacelor audio-vizuale în vederea insușirii formative a cunoștințelor” (referent prof. Elena Jimon).

Tot aici s-a mai ținut un consiliu profesional cu o temă deosebit de importantă („Metode și procedee folosite în educația morală a elevilor ciclului primar”) la care, pe baza unui referat prezentat de inv. Iuliana Boțianu, au participat numai învățătorii. În schimb, la cele două școli generale vizitate, unde problemele legate de frecvență, de școlarizare și de nivelul scăzut la învățătură al multor elevi se pun mai acut, consiliile profesionale sunt axate, cu preponderență, pe analiza situației din catalog, pe măsurile ce se impun pentru remedierea lipsurilor. Să este normal să fie

Perfecționarea activităților de perfecționare

Noul sistem de perfecționare a personalului didactic, pus în aplicare începând cu acest an școlar potrivit prevederilor Legii educației și invățământului, cuprinde activități de perfecționare obligatorii, care, pentru educatoare și invățători, au loc în cadrul liceelor pedagogice. Organizarea și desfășurarea cursurilor în perioada 16—30 iunie a.c., în cadrul liceelor pedagogice, se realizează cu sprijinul inspectoratelor școlare care împreună cu comisiile județene ale sindicatelor din invățământ sunt preocupate să asigure participarea la activitățile de perfecționare a tuturor cadrelor didactice conform planificărilor. Sindicatelor din invățământ sunt profund interesate în organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare, aceasta reprezentând pentru ele, ca organizație profesională, o preocupare fundamentală.

Recenta adunare a grupei sindicale pe luna iunie a.c., de la Liceul pedagogic din Constanța — la care au participat reprezentanți ai Uniunii Sindicatelor din Invățământ, Știință și Cultură, Inspectoratului școlar județean Constanța, Comisiei județene a sindicatelor din invățământ, colaboratori angajați în acțiunile de perfecționare organizate de Liceul pedagogic, educatoare și invățătoare de la Grădinița și Școala de aplicație, precum și toți membrii grupei sindicale din liceu — a avut tema: „Liceul nostru, centru metodice și de perfecționare a educatoarelor și invățătorilor din județul Constanța”. Referatul, întocmit de un colectiv de membri de sindicat, cadre didactice din liceu, și prezentat de organizatorul grupei sindicale, prof. Maria Socolov, ca și participanții la dezbatere, au analizat, responsabil și cu angajare, modul în care acționează grupa sindicală pentru pregătirea și perfecționarea politico-ideologică, metodice și științifică a cadrelor didactice din acest județ. S-a relevat că membrii grupei sindicale și-au orientat activitatea în vederea promovării inițiativei cadrelor didactice, a antrenării acestora în munca de investigare metodico-științifică, a popularizării experienței dobândite și a generalizării metodelor care să asigure o muncă de calitate în liceu și unitățile de aplicație. De asemenea, cadrele didactice din liceu au condus seminarii și dezbateri tematice la cursurile anuale de perfecționare și de pregătire a educatoarelor și invățătorilor, au inițiat activități metodico-științifice, consfătuiri și schimburi de experiență, au acordat consultării.

Un prim obiectiv al activității membrilor de sindicat este realizarea unei intense munci de pregătire a tuturor cadrelor didactice din liceu pentru a fi capabile să ofere viitorilor absolvenți, și, mai ales, participanților la activitățile de perfecționare un util sistem de cunoștințe și instrumente necesare studiului individual. Semnificativ este faptul că în organizare, desfășurare dar,

mai ales, în realizarea conținutului perfecționării, consiliul de conducere al liceului pedagogic constănțean, s-a orientat după observațiile și concluziile brigăzilor de îndrumare și control ale Ministerului Educației și Invățământului, precum și ale Inspectoratului școlar județean privind calitatea muncii didactice desfășurate de educatoarele și invățătorii din acest județ. Înregul colectiv didactic al Liceului pedagogic este preocupat să realizeze activitățile de perfecționare în strînsă legătură cu cerințele și specificul județului — nivelul dezvoltării rețelei școlare, rezultatele obținute în pregătirea elevilor și în lichidarea repetenției în ciclul primar — obiectivele invățământului preșcolar și primar, ale programelor și manualelor școlare, precum și cu programele cursurilor de perfecționare.

Consiliul de conducere al Liceului pedagogic din Constanța a acționat pentru buna pregătire și desfășurare a etapei a II-a a cursurilor de perfecționare care se vor deschide luni, 16 iunie a.c. Valorificind concluziile etapei anterioare au fost pregătite din timp spațiile de desfășurare, au fost repartizate temele și cadrele didactice, s-au întocmit liste bibliografice și consultații cu temele cuprinse în programele de perfecționare. Acordind o atenție deosebită observațiilor și concluziilor brigăzilor de îndrumare și control ale Ministerului Educației și Invățământului și Inspectoratului școlar județean, s-a accentuat caracterul practic-aplicativ al tuturor activităților ce se vor desfășura în cadrul cursurilor de perfecționare. În conceperea prelegerilor (al căror număr va fi redus în favoarea modalităților active de lucru cu cursanți) și selectarea materialelor pentru seminarii — care au fost concepute să se desfășoare ca ample dezbateri — s-a asigurat corelarea intra și interdisciplinară, atât pentru diferențierea laturi ale muncii educative din grădinițe, cit și pentru realizarea obiectivelor disciplinelor din planurile de invățământ ale ciclului primar.

Pentru sporirea nivelului calitativ al activităților de perfecționare și, mai ales, pentru creșterea eficienței acestora se vor organiza dezbateri tematice, alcătuite pe baza unor planuri elaborate de catedre, a bibliografiilor, precum și a lucrărilor de specialitate, pedagogie și metodică, aflate în fondul bibliotecii liceului. Pe lîngă elaborarea unor planuri de lecții de matematică, profesorii de matematică, invățătorii și educatoarele de la unitățile de aplicatie și au propus să ofere cursanților metode și procedee eficiente în predare, care vor constitui o bază de discuții și invățaminte cu caracter metodic asupra conținutului și predării moderne a matematicii în ciclul primar.

De unanimă apreciere s-a bucurat — aşa cum s-a menționat în referatul Biroului grupei sindicale — și cursul de perfecționare desfășurat la activitățile de educație fizică, pentru educatoare. Cadrele didactice ale Liceului pedagogic au elaborat consultații scrise, înmânunchiate sub forma unor culegeri metodice, au susținut comunicări, valorificind experiența lor didactică și recomandând soluții metodice și practice pentru modernizarea organizării activităților în invățământul preșcolar și primar.

Propunerile formulate în referatul prezentat, ca și în dezbatările care au avut loc în cadrul adunării sindicale, au demonstrat hotărârea colectivului didactic al Liceului pedagogic din Constanța de a diversifica și moderniza activitățile de perfecționare pentru educatoare și invățători prin creșterea ponderii caracterului practic-aplicativ al acestora. Cele mai multe dintre propunerile făcute s-au referit la necesitatea ca, pe lîngă expuneri, seminarii și dezbateri, cursurile de perfecționare să cuprindă instruire privind problemele cercetării științifice din grădinițe și școli, necesare elaborării lucrărilor de finalizare a cursurilor (prof. Viorica Dinescu), demonstrații practice în cabinețe, muzeu, ateliere, laboratoare, activități practice de manipulare a tehnologiei didactice moderne, vizite și activități în grădinițe și școli, dezbaterea unor lucrări elaborate de cei prezenti la cursuri, precum și prezentarea unor noutăți din specialitate, metodice și pedagogice (prof. Filofteia Apolzan, Nită Manolescu și Ileana Lumezeanu); de asemenea, să se ofere mult mai amplu cursanților, experiența didactică pozitivă.

Adunarea grupei sindicale de la Liceul pedagogic din Constanța a evidențiat rolul activ pe care organizația sindicală îl are în munca și viața acestui colectiv didactic, caracterul eficient al activităților organizate și, mai ales, prezența sa în centrul preocupărilor prioritare ale fiecărei etape din activitatea școlilor din țara noastră. Credem că grupele sindicale, de la celelalte licee pedagogice, își vor concentra activitatea lor în această perioadă a anului școlar, pentru a-și spori contribuția lor la creșterea nivelului cursurilor de perfecționare ce se va desfășura în perioada 16—30 iunie a.c., cu educatoare și invățători din întreaga țară.

VIOLETA APOSTOL

tivă a educatoarelor și invățătorilor din județ, în special procedee care conduc la o muncă eficientă.

Am reținut, de asemenea, propunerii privind necesitatea pregătirii prealabile a cadrelor didactice care au sarcini de perfecționare, întocmirea unor materiale ajutătoare corelate cu modificările programei activităților instructiv-educative din grădinițe, a unor noi metode pentru matematică sau reactualizarea celor existente (educ. Rodica Bănică), popularizarea la nivelul județului a celor mai bune lucrări de gradul I, elaborarea unor bibliografii pe teme la nivelul catedrelor din liceu, precum și consultarea cursanților în privința altor aspecte care îi interesează.

In cadrul dezbatărilor, prof. Cornelia Calu, președinta Comisiei județene Constanța a sindicatelor din invățământ s-a referit la preocuparea grupelor sindicale din școli pentru repartizarea judecătoarelor a sarcinilor profesionale și obștești, realizarea condițiilor necesare unui studiu individual permanent al cadrelor didactice, precum și verificarea periodică, în cadrul grupei sindicale, a modulului în care acesta se realizează.

Grupele sindicale din unitățile școlare constănțene militează pentru organizarea unor schimburi de experiență valoaroasă, experimentarea unor metode și procedee eficiente de lucru și pentru stimularea atitudinii creațoare față de activitatea didactică. În continuare prof. Olga Duțu, inspector școlar județean, a subliniat rolul ce revine liceelor pedagogice, atât în pregătirea viitoarelor educatoare și invățători, cît și în perfecționarea acestora, precizind că este necesar să se acționeze, în continuare, pentru ridicarea calității invățământului preșcolar și primar. De asemenea, a recomandat ca eficiența acestora să fie verificată prin asistențe la ore și să se ofere cursanților ceea ce le este cu prioritate necesar. În încheierea adunării, prof. Cristina Luca, secretară Comitetului Uniunii Sindicatelor din Invățământ, Știință și Cultură s-a referit la oportunitatea găsirii unor soluții eficiente pentru antrenarea tuturor cadrelor didactice la perfecționare, autoperfecționare, precum și la corelarea acestor activități cu constatăriile inspectoratelor școlare privind nivelul pregătirii elevilor din județ.

zației pe clasă, comitetul U.T.C., administrația liceului, conducerea școlii (etc.). Comisia a folosit o gamă largă de acțiuni pentru popularizarea regulațierilor școlare, a legilor țării, a prevederilor codului etc.

Alte aspecte ale colaborării școlii cu organizația U.T.C. țin de știință cuprinzării în actual muncii, prin colaborarea tuturor nivelor structurale ale celor doi factori educativi, creându-se, astfel, un sistem unitar de cerințe, care să acționeze permanent și multidirectional. Planurile unei astfel de colaborări, urmările de noi, depășesc perimetrustrîmt și formal al legăturii directorului școlii cu îndrumătorul U.T.C. sau cu secretarul comitetului U.T.C., ele cuprind relații între comitet și consiliul de conducere, între birourile claselor și diriginții, între comisiile pe probleme și catedrele de specialitate etc. În acest mod colaborarea este atotcuprinzătoare, organizația U.T.C. acționând prin toți membrii activului, iar conducerea școlii prin toate cadrele didactice. Într-un asemenea sistem își poate exercita adevarata menire și îndrumătorul U.T.C.

Sunt conștienți de faptul că forme și metodele activității noastre sunt susceptibile de îmbunătățiri și acțiuni permanente în acest sens. Vedem în colaborarea școlii cu organizația U.T.C. o condiție esențială a îndeplinirii sarcinilor trasate de partid în vederea pregătirii forței de muncă viitoare, căci a acorda răspunderi și încredere tinerului, înseamnă a-l înaripa și a-i canaliza conștient elanul specific vîrstei în direcții cerute de educația comunismă.

Prof. VASILE RUSU,
îndrumător U.T.C., Liceul Industrial
nr. 2 Suceava



Colaborarea școală-organizația U.T.C.

Perfecționarea metodică a colaborării

Considerind că organizația U.T.C. trebuie să fie, în primul rînd, o școală a activismului politic și cetățenesc, a disciplinei muncii în colectiv, în liceul nostru am adoptat o formulă aptă să-l pregătească pe elev în aşa fel încât la absolvire să fie un bun utecist, capabil să se angajeze, cu maturitate, în rezolvarea complexelor sarcini care îi revin în producție și în societate.

Poate că fundamentare teoretică am conceput în școală noastră modalitățile de colaborare ale organizației U.T.C. cu conducerea școlii, cu cadrele didactice. În acest sens, am urmărit activizarea reală a uteciștilor, creșterea capacitatii lor de implicare conștientă în procesul instructiv-educativ printr-o colaborare fructuoasă între conducerea școlii și organizația U.T.C.

Formele acestei colaborări cunosc în școală noastră multiple modalități de manifestare, enumerarea unora dintre acestea, chiar dacă sunt specifice și altor școli, poate constitui punctul de plecare pentru noi experimentări și îmbunătățiri:

— conducerea școlii și a organizației U.T.C. întocmesc lunar un bogat program al acțiunilor politico-educative, cultural-artistice și sportive, care este

îndeplinit de către cadre didactice și elevi;

— colective de uteciști fruntași din clase mari supraveghează elevii interni în cele 30 de săli destinate studiului individual;

— consiliul de conducere al întreprinderii școlare de producție este un sprijin prețios al școlii în organizarea și desfășurarea instruirii practice și în îndeplinirea planului anual de producție, în valoare de 4 milioane lei;

— echipele de întreținere și reparări, formate din elevi și maștri-instructori, asigură buna folosire și întreținere a dotărilor din școală;

— comisia de autogospodărire asigură desfășurarea în bune condiții a întregii activități în acest domeniu;

— colectivele de redacție (al revistei școlii, al programului stației de radio-amplificare și ale celor 8 gazete de perete) fac publice activitățile instructiv-educative convergente ale conducerei școlii și ale organizației U.T.C.;

— filiala societății cultural-științifice, prin cercurile existente în școală, este implicată, alături de conducerea școlii, în stimularea creativității elevilor, deci în legarea invățământului de cercetare. Dintre modalitățile folosite de noi

cu maximă eficiență menționăm pe cea destinată întăririi disciplinei școlare, domeniul în care se cere o colaborare mai strânsă între organizația U.T.C. și conducerea școlii.

Conținutul ca atare al noțiunii de disciplină școlară și de organizație este foarte cuprinzător, incluzând în primul rînd atitudinea conștientă față de pregătirea profesională, politico-ideologică, patriotică, respect față de proprietatea socialistă, participarea activă la toate formele vieții școlare și extrașcolare, interes, pasiune, inițiativă în conceperea și desfășurarea tuturor activităților organizației.

Formele și metodele de formare la elevi a disciplinei școlare trebuie să țină neapărat cont de sfera de cuprinzere a acestei noțiuni. În școală noastră (un grup școlar cu peste 2000 elevi, din care 1 200 locuiesc la internat), am constituit în anul 1977 o comisie de disciplină, ca organism obștesc, afiat sub directă îndrumare a comitetului U.T.C. și a conducerei școlii. Comisia îi s-au stabilit atribuții care cuprindreau urmărirea modului de participare a elevilor la toate formele vieții școlare și de organizație.

Pe baza observațiilor din timpul unui trimestru, comisia de disciplină prezintă diriginților caracterizările elevilor în vederea stabilirii notelor la purtare, aduce la cunoștință conducerei școlii, a diriginților și a organizației U.T.C. cazurile de abateri și propune măsuri de îndreptare a comportării elevilor, realizându-se, astfel, o colaborare reală între organizație și școală.

Comisia are obligația de a consemna săptămânal, într-un registru, constatăriile făcute și măsurile propuse, cu specificarea factorului educativ care trăbie să ia cunoștință de fiecare observație (diriginte, pedagog, biroul organiza-

ATITUDINI

Cînd uităm frumusețea lucrului simplu

Loc al frumusetelor pure — intui pentru că este al copilăriei, apoi al adevărurilor spuse pentru ea de către dascăli și cărțile lor — scoala trebuie să se păstreze astă în tot ce are, în tot ce mediu ei trimit spre mintea și inima elevului.

Din toate cîte s-ar putea spune despre ceea ce reverberează scoala, cu influență continuă și adeseori decisivă asupra copiilor, am să mă opresc la una. Si tocmai la ea, fiindcă nu tuturor li se pare importantă: aspectul estetic al spațiilor de muncă și de recreare din școli.

Nu cred că există școală în care colectivul ei să nu fi cheltuit energii apreciabile — semn al devotamentului și respectului față de ea — pentru amenajarea, înzestrarea, întreținerea și întrumusarea claselor, atelierelor, coridoarelor, dormitoarelor de la internat... Căci, în afară de ceea ce se primește prin reparări, miinile invățătorilor, profesorilor și elevilor, mereu neostenite, mesteresc aparate didactice, alcătuiesc creații, tablouri și planse necesare lecțiilor, piese de mobilier chiar, cusături și articole de ornamente, adeseori de o excelentă execuție și bun gust. Am simțit în multe locuri și grădini de a folosi, din această adevărată bogăție, totul cînd și cum trebuie. Fiindcă nu e necesar să nici frumos să punem pe nopti, deodată, tot ce avem...

Numai că... Am văzut o grădină — dintre cele cu o înzestrare foarte bună. Încărcată — pe peretii ei aproape nu mai rămăseseră loc să pui o palmă, din cauza materialului prea abundant ce fusese expus: vitrine cu creații ale copiilor și educatoarelor, dese ne, fotografii înramate, stergere și cusături, hârtie creponată, valuri de frunze coborând la tot pasul din ghivece suspen date. Cantitatea te coplesea.

Intr-o altă școală, și ea foarte împodobită, am văzut un cabinet de specialitate (din păcate, lăudat și dat altora ca exem

plu de către inspectorat) pictat peste tot, inclusiv tavanul și perdelele. Si, ca și cum nu ar fi fost suficientă agresiunea acesta asupra spiritului elevilor și al vizitatorilor, peretele din fața băncilor era umplut în întregime cu o pastă în culori violente, pe motive din domeniul științelor, tratate cu o naivitate dezarmantă.

Dar zecile de articole din fier forjat — suporturi de flori, abajururi, rame pentru tablouri, apărătoare pentru comutatoare, mese, bânci și cuiere — dar ce nu se face acum, în unele școli, din fier forjat — destinat de bunul gust nu interioarelor, ci spațiilor exterioare (porți și grilaje, lamăpade pentru parcuri și grădini, mese și scaune de terasă)?

Dar decupările din revistele de modă și de reclamă, florile din plastic și din hârtie colorată, brițeze din material de huse de la ferestrele dormitorilor unor interne? Dar fetele de masă cu destinație schimbătoare, acoperind, mai nou, cădrelle și mesele de lucru ale elevilor? etc.

E de neînteleș cum de se uită un adevăr elementar: un mediu de lucru sau de recreare și de odihnă prea încărcat — chiar dacă e plin cu obiecte utile — obosete. În plus, tendința de a pune totul la vedere și un semn al lipsei de gust, în care, vai! îi creștem pe copii. Si tot un semn al lipsei de gust — de astă dată mai accentuat — inseamnă a nu selecta și a nu alătura riguroz după legile frumosului (profesorii de specialitate din domeniul urtelor pot fi de mare ajutor) materiale decorative din clase, holuri și a.

Frumosul, în toate acceptările lui, constituie una dintre acele părți ale vietii pentru care merită să trăim. Putința de a-l înțelege cu adevăr și de a-l gusta se formează de la vîrstele mici. Sau nu se formează — în funcție de acel mediu și acel complex de influente pe care le organizează educatorii...

ANA COSMIN

Expoziții ale creației tehnice și ale activității tehnico-productive

În această lună, la Liceul de filologie nr. 1 din sectorul 2 al Capitalei a avut loc inaugurarea „Expoziției creației tehnice și activității tehnico-productive a elevilor — Expoelevi” din sectorul 2 al Capitalei. Amenajată din inițiativa Comitetului de partid al sectorului, de către colectivele cadrelor didactice din invățămîntul preșcolar, primar, liceal și profesional, această expoziție se află acum la cea de-a IX-a ediție constituindu-se, în ultimii ani, ca o manifestare consacrată creației științifice și tehnice în cadrul Festivalului național „Cintarea României”. Ea confirmă totodată preocuparea organelor de partid și de stat, a cadrelor didactice din sectorul 2, de integrare a invățămîntului cu cercetarea și producția. La expoziție, sunt prezente cu exponate toate unitățile scolare din sector, adică 64 de grădinițe, 35 de școli, 20 de licee și școli profesionale, 9 școli speciale. Sunt expuse peste 1 800 de produse. Din totalul exponatelor, peste 50 la sută sunt piese care fac parte din planul de producție al întreprinderilor patronatoare, peste 40 la sută reprezentă nouătăți produse pentru prima oară în acest an școlar și, dintre

acestea, peste 500 de exponate sint creații tehnice originale.

De asemenea, Inspectoratul școlar al sectorului 5 din București a inaugurat recent „Expoziția de creație tehnică și realizări ale elevilor din activitatea tehnico-productivă desfășurată în anul școlar 1979—1980”, sub îndrumarea organelor locale de partid și de stat. Sunt prezентate aspecte utile în cunoașterea rețelei scolare a sectorului 5, bazei materiale din atelierele scolare, orientări școlare și profesionale, precum și creației cadrelor didactice — lucrări științifice, mijloace de invățămînt — și elevilor, menite să sporească caracterul practic-aplicativ al invățămîntului. Rețin atenția caietul metodic al maistrului-instructor, materialele didactice confectionate pentru numărăt și socotit de școlile ajutătoare, fișele de activitate independentă, probleme compuse cu elevii, interfonul, modulele electrotehnice emisie-recepție realizate la Școala nr. 125, tabla electrică pentru jocuri didactice prezentată de Școala nr. 134, diapazonul electronic, orga de lumini și interfonul executat de elevii Școlii nr. 127.

T. DUMITRESCU

BREVIAIR

Peste 120 de profesori de istorie din județul Cluj s-au întrunit într-o sesiune de comunicări cu tema: „2050 de ani de la constituirea primului stat dac centralizat și independent”. După cum ne scrie prof. Teodor Fodor, directorul Casei corporului didactic a județului Cluj, lucrările prezentate au avut „un profund caracter de cercetare și documentare”. ● O sesiune asemănătoare a avut loc și la Rîmnicu Vilcea, intitulată: „De la crearea primului stat dac centralizat și independent la România socialistă”, la care au participat cadre didactice vîlcene, precum și istorici, cercetători și cadre didactice universitare din București și din alte centre ale țării. ● „Ziua liceului” — o sărbătoare devenită tradițională la Liceul pedagogic din Sibiu. Ea se inscrie — cităm din invitația trimisă redacției noastre — „în programul de măsuri pentru integrarea activă a viitorilor educatori în viața socială”. ● „Metode și tehnici de predare-invățare a limbilor moderne” s-a numit dezbaterea organizată la Buzău de Societatea de științe filologice din Republica Socialistă România în colaborare cu Inspectoratul școlar al județului Buzău și Casa corporului didactic. (Prof. Gh. Andrei). ● Profesorii de științe sociale din județul Argeș și unele cadre didactice din invățămîntul superior pitesean au participat la simpozionul „Modalități de sporire a eficienței activității de educație materialist-științifică a elevilor și studenților”. (Prof. Dumitru Anghel). ● La Școala nr. 30 din Ploiești — ne scrie prof. Gh. Angelescu — funcționează cu bune rezultate un cabinet logopedic. Datorită colaborării dintre invățători și profesorul logoped, numeroși elevi dislexici și disgrafici din clasa I și din alte clase au ajuns să citească și să scrie corect. ● „Clase fără repetenți!”. Sub această deviză, grupa sindicală a Școlii nr. 10 din Timișoara a avut o întîlnire cu prof. univ. dr. Ion Drăgan, care a conferențiat despre: „Eficiența procesului de invățămînt din perspectiva psihologică, pedagogică și socială”. ● Fiind diriginte la clasa a X-a, prof. Nicolae Mihai de la Liceul industrial nr. 2 din Lupeni-Hunedoara se ocupă cu mult interes de orientarea școlară și profesională a elevilor săi. O parte dintre aceștia se vor inscrie la concursul de admitere pentru treapta a II-a a liceului, iar o altă parte optează

pentru școlile profesionale din județ. E bine să știi din timp pe ce drum vei merge în viață! ● Elevii Școlii nr. 2 din Piatra-Neamț obțin an de an succese de prestigiu la olimpiadele de chimie. Ele se doarează, în primul rînd, pasiunii pe care o depune în munca didactică prof. Aneta Grădinescu, precum și unui excelent laborator de chimie de care dispune școala. (Prof. Ionel Apetroaie). ● Corul de copii „Canon” al Școlii din comună Marga, județul Caraș-Severin — ne informează prof. D. Jompan — își desfășoară mai nou repetițiile într-un modern cabinet de muzică dat de curind în folosință: aparatură pentru redarea stereo a discurilor și benzilor magnetice, tablouri cu muzicieni celebri, instrumente muzicale, jucării care cintă — deși nimic nu e de joacă! ● În cadrul „Primăverăi arădene”, în orașul Chișinău-Criș a avut loc simpozionul: „Valori educative ale limbii și literaturii române”, la care au luat parte, pe lîngă invățători și profesori din localitate, numeroși invitați din Arad, Timișoara, Oradea și București. (Prof. Al. Ruja). ● Inv. Ioan T. Bindea, de la Școala din Runcu-Salvei-Aluniș, județul Bistrița-Năsăud, ne relatează într-o scrisoare despre participarea a nu mai puțin de 50 de invățători din satele și comunele județului la „un fructuos schimb de experiență (clasele I—IV) cu predare simultană, desfășurat la Școala din satul Piatra, comuna Chișinău”. Scopul final al acestei acțiuni: lichidarea repetenției la ciclul primar. ● O invitație-program primim de la Liceul industrial nr. 1 din Timișoara pentru a participa la „A treia sesiune de comunicări și referate ale elevilor și cadrelor didactice”. Relatarea pe care ne-o trimite prof. Elena Danciu referitoare la această manifestare ne creează imaginea nivelului științific înalt în care ea s-a desfășurat. ● Inv. Elena Stiurcă de la Școala din Săveni-Botoșani a scris pentru „Sărbătoarea abecedarului” (a elevilor din clasa I) o scenă în versuri, ce are drept personaje literele alfabetului. Exemplul ajuns în redacția noastră conține pasaje cu mult humor (uneori involuntar). ● Versuri mai „sobre” ne trimite prof. Victor Brătulescu din Berevoiești-Argeș într-un poem intitulat „Eroilor țării”. Pe îci pe colo, însă, conțin și ele... humor. ● Atât de la prof. Aurel Seulean că, prin contribuția benevolentă a părinților, în nouă local de școală din Cucerdea, județul Mureș, ce se va da în folosință la începerea viitorului an școlar, va fi introdusă apa potabilă, atât la parter cît și la etaj. Sperăm să nu se dilueze conținutul

Într-o mare familie colectivă

Vineri 30 mai a.c., ora 17, în sala de meditații a Casei de copii școlari nr. 6 din București, săpte elevi din clasa a II-a C de la Liceul „Gh. Sincai” din Capitală — dintre care cinci din casa de copii și două coloane care locuiesc în apropiere și au rezultate bune la invățămînt — își pregătesc temele pentru a două zi, sub supravegherea educ.-inv. Maria Ogioian. Uneori, se procedează la fel și la celelalte clase, cind elevile externe vin să învețe împreună cu colegelor lor de la această instituție de invățămînt. Zilnic, în sălile de meditații se desfășoară pregătirea individuală și diferențiată pentru școală a tuturor elevelor din casă, îndrumată permanent, atât și competent astă de personalul didactic al Casei de copii, cît și de invățătorii și profesorii Liceului „Gh. Sincai”, unde acestea învăță.

Participarea lor la activitatea Casei de copii, ca și discuții purtate cu prof. Elena Ionescu de la Liceul „Gh. Sincai”, cu alte cadre didactice din liceu și cu cele din casa de copii ne-au convins că există o fructuoasă colaborare între cele două colective didactice, antrenate, deopotrivă, în formarea și pregătirea pentru muncă și viață a tinerelor vîlăstare orocite în această mare familie. Si s-au găsit soluții eficiente pentru ce elevi M.D. și C.D. din clasa a VII-a C — timide și rezervate la început — să se integreze rapid în viața școlii, iar colegile lor A.M. din clasa a V-a C. S.B. din clasa a VI-a B și A.C. din clasa a VI-a C să înregistreze progrese reale la invățămînt.

Cu prof. Nicoleta Cervinschi, directoarea Casei de copii școlari nr. 6, vizităm și dormitoriale, sălile de mese, vestiare, încăperea nașului, destinață celor mici, apoi celelalte camere cu frumoase jucării și lucrări sugestive ale copiilor talentati, cu reviste, cărți, instrumente muzicale, adevărate oaze, unde fetele învăță, lucrează, se recreezează și își desăvîrșesc pregătirea și educația. Ambianta deosebită, caldă și atrăgătoare, viața de aici ordinară și disciplina dovedesc eforturile depuse, angajare și responsabilitate pentru refacerea copilăriei și adaptarea la condiții normale de viață, asigurate prin grija partidului și statului nostru tuturor copiilor țării. La climatul adecvat, de ocrotire permanentă și de caldă afecțiune se referă și prof. N. Cervinschi, preocupată de intensificarea cooperării pedagog-educațor-civil, necesară dezvoltării autonomei personale, a spiritului de independență a fetelor, în prevenirea cazurilor de esec, dar, mai ales, în integrarea so-

cio-profesională și reusita în viața personală.

Emotionantul montaj musical-literar, organizat în cîstea zilei de 1 iunie de un colectiv de copii, coordonat de directoarea școlii și sprijinit de prof. Ion Nedelcu și prof. Aurelia Mularidis, avind acompaniator pe prof. Marian Ionescu de la Liceul de muzică nr. 1 din București prezentă fetelor în sala de concert a Ateneului Român, în excursii, la festivaluri și concursuri sportive — la care se situează pe locuri fruntești — intregesc imaginea unei copilării fericite petrecută într-o mare familie colectivă.

OANA ANDREEȘU

Simpozion

Pregătirea forței de muncă

În cadrul acțiunilor de perfecționare a cadrelor didactice și de încheiere a anului școlar, Inspectoratul școlar județean Maramureș a organizat ieri, 13 iunie a.c., Simpozionul județean cu tema: „Școala — principal factor de pregătire a forței de muncă”.

Azi, 14 iunie a.c., are loc deschiderea expoziției județene „Invățămînt-cercetare-producție”, în prezența tovarășului prim-secretar al Comitetului de partid județean, Gheorghe Pop, și a celorlalți membri ai Biroului Comitetului județean de partid — Maramureș. Tot azi, are loc și întîlnirea absolvenților de licee, promovația 1980, cu tovarășul prim-secretar Gheorghe Pop, și cu ceilalți membri ai Biroului Comitetului județean de partid.

Numărul următor al revistei noastre (217, iulie 1980) urmează să apară cu un număr sporit de pagini, în intîmpinarea „Zilei invățătorului”, ca ediție festivă dedicată acestei sărbători a tuturor cadrelor didactice din țara noastră.

RODNIC SCHIMB DE EXPERIENȚĂ

Randamentul școlar

Sub îndrumarea Comitetului municipal București al P.C.R., Inspectoratul școlar al Capitalei a organizat, recent, la Liceul de matematică-fizică „Matei Basarab” un rodnic schimb de experiență privind creșterea calității activității de predare-invățare și a randamentului școlar. Au participat reprezentanți ai Comitetului municipal București al P.C.R., Ministerului Educației și Invățămîntului și ai In-

speculatorului școlar al Capitalei, precum și direcțori și secretari de partid din licee bucureșteni. Programul de desfășurare a cuprinză vizitarea bazei didactice-materiale a liceului gazdă, asistență la ore, discuții pe discipline de invățămînt, prezentarea referatului „Preocuparea organizării de partid și a consiliului de conducere din Liceul „Matei Basarab” pentru mobilizarea personalului didactic în ve-

derea creșterii calității muncii de predare-invățare și a randamentului școlar”. În cadrul dezbatărilor care au urmat s-au evidențiat aspecte concrete ale experienței didactice acumulate pentru ridicarea calității activității de predare-invățare și a randamentului școlar în vederea pregătirii tuturor elevilor pentru muncă și viață.

A.V.



lecțiilor! ● Prof. Dumitru Rusu din Baia-Spric propune ca sub patronajul Casei corporului didactic a județului Maramureș, la Baia Mare să se înființeze un cenuclu literar. O idee la care subscrim. ● La Școala nr. 150 din Capitală, a avut loc microsesiunea de comunicări: „Forme și metode de creștere a eficienței procesului instrucțiv-educativ”. ● Un reușit schimb de experiență al invățătorilor telemâneni („Modalități de optimizare a procesului instrucțiv-educativ în condiții de predare simultană”), Locul de desfășurare: Școala cu clasele I—IV din Răreanca-Frumoasa, județul Teleorman. ● Școala din Găgăuz-Vaslui e gazda unei interesante expoziții de pictură (acuarele, guașe, tempera) cu titlu: „Copilărie, anii de bucurie”, reunind lucrări ale membrilor cercului de desen „Elanul” de la școlile din Giurcani și Peicani. Sunt lucrări pline de candoare și, evident, de... elan! De unii dintre tinerii expozițanti — ne asigură inv. Marin Rotaru care ne trimite stirea și un set de fotografii — vom mai auzi, pentru că dovedesc mult talent. Ei au înregistrat deja cîteva succese la concursurile organizate de redacții de unor reviste („Cutezătorii”, „Lumină”, „Cronica”).

In clișeu de mai sus: festivitatea de premiere a celor mai bune lucrări executate de membrii cercului „Elanul”. D. CICHIRA

SERBAREA SFÎRȘITULUI DE AN ȘCOLAR

Azi, la suncetul ultimului elopotul clasele I—VIII ale acestui an școlar, gindurile tuturor — elevi, părinți și cadre didactice — se îndreaptă, firesc, spre ziua de 22 iunie cînd vor avea loc, în întreaga țară, serbările sfîrșitului de an școlar pentru această treaptă de învățămînt.

Moment de bilanț și de perspectivă, această zi deosebită din viața școlii ne prilejuește tuturor bucuria sărbătoririi unui an în care învățămîntul nostru a înregistrat o deosebită creștere calitativă în legarea lui mai strînsă de realitatele societății noastre, în formarea unui tineret capabil să ducă mai departe opera de construcție a socialismului și comunismului în România.

Consemnăm cîteva preocupări în vederea pregătirii acestui moment festiv din viața școlii noastre:

Prof. Daniel Dumitrescu, directorul Școlii nr. 1 din Găiești, județul Dimbovița : Desfășurat sub semnul marelui eveniment din viața țării — Congresul al XII-lea al partidului — și în anul cînd școala românească s-a întrunit la primul ei congres, actualul an școlar se încheie pentru noi cu un succes: obiectivul lichidării repetenției la clasele I—X a fost atins prin munca susținută și plină de abnegație a întregului colectiv didactic. Vom avea marea bucurie să sărbătorim la 22 iunie, cu ocazia serbării școlare, acest succes al copiilor noștri, al părinților și al nostru deopotrivă, angajindu-ne să-l înscriem an de an ca pe o permanentă a muncii noastre de educație și de instrucție.

Inv. Margareta Mihai, comandant-instructor al unității de pionieri de la Școala nr. 1 din Mărăști, județul Vrancea : Intră de-acum în tradiția școlii noastre ca serbarea sfîrșitului de an școlar să se desfășoare în cadrul festiv al ceremonialului pionieresc. Sîi în acest an, după ce tovarășul director va face bilanțul activității noastre școlare, comandantul-instructor de unitate va face o scurtă prezentare a activității pionierilor din unitatea noastră. În această săptămînă, de la 15 la 22 iunie a.c., aşa cum știm, are loc faza de masă a acțiunilor de educație patriotică, acțiune intitulată „Tot înainte“. Este perioada cînd se intensifică nu numai acțiunile de muncă patriotică, ci și manifestările cultural-artistice, sportive și turistice, cînd se înmulțesc vizitele la întreprinderile și unitățile agricole, cînd au loc și mai multe evocări în locurile istorice, întîlniri cu activiștii de partid și de stat și cu muncitorii fruntași. Acțiunea „Tot înainte“ se continuă pe toată perioada vacanței și va culmina la 23 August cu manifestări speciale. Este o săptămînă deosebită de plăcută pentru elevii care „finisează“, totodată programul artistic ce va fi prezentat la serbare și pe care noi, comandanții de pionieri, este necesar să pregătim cu grija.

Gheorghe Costea, președintele Comitetului cetățenesc de părinți al Școlii din Lipova, județul Arad : Alături de copiii noștri și de profesorii lor, și noi, părinții, așteptăm cu bucurie, cu nerăbdare și cu emoție momentul serbării sfîrșitului de an școlar. E firesc, vom face atunci bilanțul muncii noastre de educatie. În colaborare cu școala am muncit pentru ca, alături de aceasta, să ne atingem un tel comun: creșterea unei generații tinere, sănătoase și capabile să ne ducă mai departe speranțele. Astfel, Comitetul cetățenesc de părinți al Școlii din Lipova și-a adus aportul în acest an școlar prin forme specifice de muncă la creșterea nivelului învățătură al elevilor, la școlarizarea și menținerea tuturor copiilor la cursuri, la buna lor orientare profesională spre acele școli care pregătesc elevii în meserile cerute de economia județului nostru.

Eugenia Șinca, inspector principal de specialitate în Ministerul Educației și Învățămîntului : La sfîrșitul primului an școlar din viața unui elev de clasa I, evaluarea muncii prin note nu constituie un scop în sine, mai ales că la această vîrstă copiii nu au conștiința menirii notei, și nu au o motivare superioară a învățării. Recunoașterea calităților elevului de către învățător și grupul din care copilul face parte, existența unui sistem de stimulente morale și de premiere, a unei ambianțe care permite fiecarui elev să aibă satisfacția bucuriilor trăite și împărtășite de colectiv, apreciate de părinți, valorează mai mult decît ierarhizarea prin note. În acest sens, serbarea abecedarului pe care o pregătește fiecare învățător se constituie ca un veritabil moment festiv pentru sfîrșit de an la clasa I. Aceasta se poate desfășura pe clase, în prezența părinților, a conducerii școlii, a comandanților detașamentului de pionieri care îndrumă grupa de șoimi

ai patriei. În aceste condiții, fiecare elev poate lua parte la programul artistic. Expozițiile cu lucrările lor pot întregi satisfacțile copiilor la sfîrșitul primului an de studiu. Este bine ca, pentru strădania depusă, toți elevii care promovează clasa I să primească o carte de lectură pentru vacanță. După ce în fața clasei și a părinților, învățătorul va prezenta activitatea întregului colectiv și pe scurt „drumul“ fiecarui elev în parte, vor fi evidențiați elevii care au obținut calificativul „foarte bine“ la toate obiectele. În felul acesta, serbarea de sfîrșit de an a clasei I nu va fi o serbare selectivă, ci și o serbare a întregii clase.

După cuvintele directorului școlii, al comandanțului-instructor de unitate și al președintelui Comitetului cetățenesc de părinți, urmăzează momentul cel mai așteptat pentru elevi: acordarea premiilor, a distincțiilor pionierești și a medaliei „Meritul pionieresc“. Scurtul program cultural-artistic va fi susținut, în încheierea serbării, de formațiile participanților la a III-a ediție a Festivalului „Cintarea României“. Ziua de 22 iunie se poate continua după-amiază cu serbări cîmpenești, întreceri sportive, spectacole cultural-artistice, vizitarea unor expoziții cu obiecte realizate de elevi, conturindu-se în acest fel într-o veritabilă sărbătoare a școlii.

C. PAUN

Educație — învățători

Cursurile de perfecționare și de pregătire pentru examenele cadrelor didactice

În perioada 16 iunie — 15 iulie a.c. au loc pentru educatoare și învățători cursurile de perfecționare și de pregătire pentru examenele cadrelor didactice, organizate de liceele pedagogice.

Publicăm pe județe lista cu perioadele în care au loc aceste cursuri.

Jud. ARAD : Educatoare, Def. 16—22 VI; Gr. II, 16—22 VI. Învățători, Perf. 26 VIII—13 IX; Def. 16—22 VI; Gr. II, 16—22 VI.

Jud. ARGEȘ : Educatoare, Perf. 30 VI—12 VII; Def. 16—28 VII; Gr. II, 16—28 VII. Învățători, Perf. 30 VI—12 VII; Def. 16—28 VI; Gr. II, 16—28 VI.

Jud. BACĂU : Educatoare, Perf. 20—30 VI; Învățători, Perf. 20—30 VI.

Jud. BIHOR : Educatoare, Perf. 17 VI—9 VII; Învățători, Perf. 17 VI—9 VII.

Jud. BISTRITA-NĂSAUD : Educatoare, Perf. 17 VI—5 VII; Învățători, Perf. 17 VI—5 VII.

Jud. BOTOȘANI : Educatoare, Perf. 18 VI—8 VII; Def. 1—15 VII; Gr. II, 1—15 VII. Învățători, Perf. 18 VI—8 VII; Def. 1—15 VII; Gr. II, 1—15 VII.

Jud. BRASOV : Educatoare, Perf. 17—23 VI; Învățători, Perf. 17—26 VI.

Jud. BRAILA : Educatoare, Perf. 16 VI—5 VII; Def. 16—30 VI; Gr. II, 16—30 VI; Învățători, Perf. 16 VI—5 VII; Def. 16—30 VI; Gr. II, 16—30 VI.

Jud. BUZAU : Educatoare, Perf. 1—13 IX. Învățători, Perf. 16 VI—5 VII.

Jud. CARAŞ-SEVERIN : Educatoare, Perf. 23 VI—5 VII, Învățători, Perf. 23 VI—5 VII.

Jud. CLUJ : Educatoare, Perf. 16 VI—5 VII; Def. 7—16 VII; Gr. II, 7—16 VII; Învățători, Perf. 16 VI—5 VII; Def. 7—16 VII; Gr. II, 7—16 VII.

Jud. CONSTANȚA : Învățători, Perf. 16 VI—30 VI.

Jud. DIMBOVIȚA : Educatoare, Perf. 17 VI—10 VII; Învățători, Perf. 17 VI—10 VII.

Jud. DOLJ : Educatoare, Perf.

Pentru un abecedar — un copacel!

Pentru o scoală — un hectar de pădure!

In grija cu care lucrăm — la fiecare sfîrșit de an școlar — pentru recuperarea manualelor transmisibile, e bine să vedem și gria absolut necesară pentru a apăra și conserva această inestimabilă avuție pe care o reprezintă pădurile răspîndite de pe prispa mării, prin luncile riurilor de cimpie și pina sus pe umerii și frunțile Carpaților.

E bine să știm că peste 75% din hîrtia ce se produce la noi în țară se obține pe seama doborării copacilor și doar mai puțin de 25% se poate fabrica din stuf, din paie de grâu și maculatură. E și mai bine să știm că, pentru o mie de tone de hîrtie, se consumă patru mii de metri cubi de lemn pentru care se taie o pădure cu o suprafață de aproape o sută de mii de m.p. pe care pot crește între 50 și 70 de mii de arbori.

Am cîntărit manualele școlare: 610 grame la clasa I; 660 grame la clasa a II-a; 1.300 kg. la clasa a III-a; 1.600 kg. la clasa a IV-a; totalizind 4.170 kg. pentru un elev în cei patru ani ai ciclului primar. Pentru un singur elev, care parcurge 12 ani de școlarizare, sunt necesare cel puțin 30 kg. de hîrtie pentru manualele școlare, fără a mai adăuga altă hîrtie folosită pentru rechizite, culegeri, cărți de lectură și studiu, materiale didactice cum sunt foile pentru desen, planșele, hărțile și.a. Multiplicați aceste kilograme de hîrtie necesare cîte unui singur elev, la nivelul celor peste 5.000.000 de elevi și studenți, cit totalizează fiecare an de învățămînt. Faceți aceste operații aritmetice cu gîndul la pădurile ce pot fi apărate prin sărgință și gria cu care asigurăm recuperarea integrală a manualelor școlare transmisibile.

Recuperarea manualelor transmisibile

le nu este și nu poate fi o acțiune administrativă de predare-preluare, ci un amplu proces educativ de sădire în rîndul tuturor elevilor, a stîrsei față de manualul școlar primit gratuit, a prețurii pe care e necesar să o acorde acestui dar din partea intregii noastre societăți. E bine ca, primind de la elevi manualele transmisibile, cadrele didactice să facă aprecieri asupra modului în care au fost folosite și îngrijite, notîndu-și elevii care au restituit manualele în condiții perfecte, pentru a le înmîna în toamnă manuale aflate în cea mai bună stare (putem nota și elevii care nu și-au îngrijit manualele cum trebuie, pentru a intensifica în anul școlar viitor munca de educare, contrul asupra felului în care își folosesc și își păstrează manualele).

Am aflat, cu bucurie, de la Editura didactică și pedagogică faptul că se intenționează ca, în vederea dezvoltării muncii educative privind folosirea și păstrarea în bune condiții a manualelor transmisibile de către elevi, să se imprime pe ultima filă a fiecarui manual transmisibil un tabel în care să se treacă în fiecare an numele elevului care îl folosește, aprecierea profesorului sau a invățătorului asupra felului în care a fost folosit și predat manualul și semnatura (lizibilă am propune noi) a profesorului care a lucrat cu elevii folosind manualul respectiv.

Amintiți elevilor ca, în excursiile din această vară, să se bucure de farmecul pădurilor, să le caute și să le respecte cu bucuria de a participa, și pe calca îngrijirii manualelor școlare transmisibile, la apărarea acestei avuții a întregului popor, mindrie a peisajului naștriei noastre.

CONSTANTIN THEODORU

Jud. NEAMȚ : Educatoare, Def. 16—21 VI; Gr. II 16—21 VI. Învățători, Def. 16—21 VI; Gr. II 16—21 VI.

Jud. OLT : Învățători, Perf. 16 VI—7 VII.

Jud. PRAHOVA : Educatoare, Perf. 16 VI—5 VII; Învățători, Perf. 16 VI—5 VII.

Jud. SATU MARE : Educatoare, Perf. 16—30 VI; Învățători, Perf. 16—30 VI.

Jud. SALAJ : Educatoare, Perf. 1—15 VII; Def. 1—7 VII; Gr. II 1—7 VII. Învățători, Perf. 1—15 VII; Def. 1—7 VII; Gr. II 1—7 VII.

Jud. SIBIU : Educatoare, Perf. 16 VI—5 VII; Învățători, Perf. 16 VI—5 VII.

Jud. SUCEAVA : Educatoare, Perf. 16 VI—5 VII; Învățători, Perf. 16 VI—5 VII.

Jud. TELEORMAN : Învățători, Perf. 18 VI—8 VII.

Jud. TIMIȘ : Educatoare, Def. 16 VI—9 VII; Gr. II, 16 VI—9 VII. Învățători, Def. 16 VI—9 VII; Gr. II 16 VI—9 VII.

Jud. TULCEA : Educatoare, Def. 23—29 VI; Gr. II 23—29 VI, Învățători, Def. 23—29 VI; Gr. II 23—29 VI.

Jud. VILCEA : Educatoare, Perf. 16 VI—5 VII; Învățători, Perf. 16 VI—5 VII.

Jud. VRANCEA : Educatoare, Perf. 1—7 VII; Învățători, Perf. 16 VI—7 VII, Def. 16 VI—30 VI, Gr. II 16 VI—30 VI.

Municipiul BUCUREȘTI : Educatoare, Def. 15—22 VI; Gr. II, 15—22 VI. Învățători, Def. 15—22 VI; Gr. II 15—22 VI.

ÎNCHEIEREA ANULUI ȘCOLAR

(Urmare din pag. 1)

Nostru este bine înzestrat, astfel încă din prima zi de activitate a viitorului an școlar să folosim integral și intensiv toate mijloacele didactice moderne pe care le avem, pentru a realiza un nivel calitativ superior fiecărei ore de activitate cu elevii. De asemenea, de la începutul lunii iulie, pe agenda de lucru a tuturor școlilor trebuie să se afle ca sarcină prioritară pregătirea clădirilor școlilor, a mobilierului didactic și a tuturor celorlalte instalații necesare activității viitorului an școlar.

Amintim ca una dintre ultimele sarcini la care s-a referit tovarășul prof. univ. dr. Aneta Spornic, ministrușul educației și invățămîntului, pe care însă a apreciat-o ca sarcină de bază a întregii activități didactice, perfecționarea personalului didactic, prin cursurile de perfecționare și prin toate celelalte activități de studiu și însușire a experienței valoroase, ca o condiție fundamentală a succesului la învățătură al elevilor, în viitorul an școlar cu care invățămîntul din țara noastră intră în cincinalul 1981—1985.