

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul X (XXXI) Nr. 218 (1304)

Simbătă 30 august 1980

8 pagini — 1 leu

ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR ÎN PRAGUL NOULUI CINCINAL

Printr-o anumită potrivire cronologică, ceea ce înseamnă anul școlar 1980—1981 coincide cu sfârșitul ultimului an al actualului cincinal și începutul primului an al cincinalului viitor. Astfel, am putea spune că, pentru învățământ, primul an al noului cincinal începe chiar din această toamnă.

Ne aflăm într-un moment de vibrantă atmosferă politică și de puternic avânt constructiv, care marchează realizarea cu deplin succes a actualei cincinale și trecerea la o nouă etapă a construirii societății socialiste multilateral dezvoltate în România, moment care ilustrează realismul și justetea politicii partidului nostru, hotărârea întregului popor de a păși neabătut pe drumul călăuzit de partid, de secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

În numeroase județe au început ieri conferințele județene ale deputaților consiliilor populare, foruri cetățenești de înalt prestigiu care, supunând analizei întreaga complexitate a problemelor de dezvoltare socio-economică, le iau în discuție și pe cele ale învățământului, științei și culturii, intrucit prin natura lor educația și învățământul sint strins legate de toate sectoarele vieții materiale și spirituale. Dezvoltarea în ritm înalt a forțelor de producție ale țării, perfecționarea relațiilor de producție și sociale, trecerea la o nouă calitate în producția materială în toate domeniile vieții economico-sociale, ridicarea gradului de civilizație materială și spirituală a întregului nostru popor prevăzute de hotărârile Congresului al XII-lea atrag după sine sarcini deosebit de importante pentru învățământ. „În acest cadru — arată tovarășul Nicolae Ceaușescu la Congresul educației și învățământului — un rol hotărâtor revine învățământului, științei și culturii ca factori determinanți ai progresului multilateral al patriei, al trecerii societății socialiste românești într-o nouă etapă superioară de dezvoltare. Iată de ce este necesar ca în viitorul cincinal să facem totul pentru pregătirea temeinică, în bune condiții, a celor 1 750 000 de muncitori calificați, 300 000 de ingineri, tehnicieni, maștrii și numeroase cadre de specialitate necesare îndeplinirii mărețelor obiective trasate de Congresul al XII-lea în economie, știință și cultură, în toate domeniile vieții sociale”.

Pășim deci, în noul an școlar, în prag de nou cincinal, cu conștiința acestei înalte responsabilități „de a face totul” pentru ca economia noastră ca și celelalte sectoare ale vieții sociale să primească în viitorul cincinal acei muncitori calificați și specialiști cu pregătire superioară, care să-și aducă cu competență și abnegație contribuția la îndeplinirea marilor obiective care stau în fața întregului nostru popor, odată cu trecerea la o nouă etapă a construirii societății socialiste multilateral dezvoltate în România. Aceasta presupune ca toate cadrele didactice să situeze în centrul preocupărilor lor ridicarea nivelului general al activității didactice, înzestrarea tineretului cu cele mai înaintate cunoștințe, strinsa legare a învățământului de producție, de viață, pregătirea temeinică a tinerilor pentru profesie.

Acum, la început de drum, trebuie să ne reamintim încă o dată că nu facem o pregătire în general, ci o pregătire cu un larg orizont profesional care să permită tinerilor să se adapteze la cerințele societății noastre în plină înflorire economică și culturală.

Pe lângă aceea de a forma buni muncitori și specialiști, învățământului de toate gradele îi revine și sarcina și nobila misiune de a crește cetățeni conștienți, cu o concepție înaintată despre lume și viață, profund devotați cauzei socialismului, animați de dragostea fierbinte față de patria socialistă, față de partid.

Pentru îndeplinirea tuturor acestor nobile îndatoriri considerăm că acum este necesar ca fiecare educator, fiecare învățător, profesor, inginer, maestru-instructor, fiecare colectiv didactic și factori implicați în procesul de învățământ să facă o analiză atentă a propriei sale munci, a realizărilor și neîmplinirilor pentru a promova cu fermitate ceea ce este pozitiv, ceea ce a dat bune rezultate și pentru a lichida cu hotărâre laturile și aspectele negative, rămășițele în urmă. Măsura calității și personalității educatorului constă numai în valoarea „produselor” sale — elevii, cunoștințele și pregătirea lor, capacitatea lor de a servi, ca viitori cetățeni integrați în activitatea social-utilă, cerințele concrete ale societății noastre socialiste. Deci în această direcție trebuie să se concentreze toată atenția noastră, aceasta trebuie să fie tema noastră majoră de reflecție înainte de a intra la prima oră de curs pentru a ajunge la ultima oră de la sfârșitul anului școlar cu satisfacția și mândria datoriei împlinite.

„TRIBUNA ȘCOLII”

Muncind pentru binele patriei

În această vacanță mare, pe lângă odihna din tabere, pe lângă recreerea din excursii și drumeții, toți elevii patriei noastre au fost antrenati (și se află în continuare) în practica de vară. Este un semn că se răspunde, și în acest fel, imperioaselor cerințe, mereu crescînde, de legare tot mai strînsă a învățământului de muncă, de viață. Îi poți vedea pe elevi în întreprinderi și pe șantierele de construcții; îi poți întâlni în livezi ori în grădinile de zarzavaturi, culegînd roadele pămîntului. Pretutindeni, munca lor are un sens material — exprimat, de pildă, în numărul de coșuri cu legume și fructe culese —, dar și un sens simbolic, înălțător: spre binele lor și al patriei! A nu lăsa roadele să putrezească pe câmp, a transpira și a face bătauri la mîini alături de părinții tăi sau de alți oameni angrenați în astfel de munci — sint verbe care se conjugă

armonic și frumos cu a fi un mare patriot, chiar atunci cînd ai un număr mic de ani și ești în clasele primare. „Nici muncă fără pîine, nici pîine fără muncă!” Acest îndemn mobilizator al secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a fost însușit de toată suflarea școlii românești. Stă dovadă elocventă entuziasmul patriotic cu care, și în această vacanță, majoritatea covârșitoare a elevilor și cadrelor didactice a participat, și participă în continuare, la practica de vară! Munca niciodată nu l-a degradat pe om și nu îl va degrada niciodată. Dimpotrivă, ea înobilează și înalță, mai ales cînd este pentru binele patriei! Chiar dacă strică puțin lacul de pe unghii, chiar dacă dîrele de sudoare deteriorează farful de pe unele obraze.

D. RACHICI

CONFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE, MOMENT HOTĂRÎTOR PENTRU DESCHIDEREA CU SUCCES A NOULUI AN ȘCOLAR

În prag de început de an școlar, în zilele de 6 și 7 septembrie a.c., în întreaga țară se vor desfășura lucrările confăturilor cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și de maștrii. Organizate sub îndrumarea organelor locale de partid și de stat, la nivelul județului, pentru profesorii de științe sociale și pe centre (municipii, orașe sau grupe de comune) pentru educatoare, învățători și profesorii de la celelalte specialități, aceste confăturii vor prilejui analiza, cu toate cadrele didactice, a rezultatelor obținute în anul de învățământ precedent și stabilirea modalităților concrete în vederea traducerii în viață a sarcinilor ce revin învățământului din documentele de partid și de stat.

În acest an, marcat de împlinirea a 15 ani de cînd în fruntea partidului și statului se găsește tovarășul Nicolae Ceaușescu, ctitorul învățământului modern românesc, de primul Congres al educației și învățământului și de Forumul tineretului, confăturile — aceste acțiuni metodic-științifice și de lucru ale cadrelor didactice — vor trebui să pună în centrul dezbaterilor — așa cum se arată în instrucțiunile privind organizarea și desfășurarea lor elaborate de Ministerul Educației și Învățământului — problemele calității și eficienței învățământului, în lumina expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu la confăturile de lucru ale C.C. al P.C.R., să examineze în spirit critic și autocritic activitatea școlilor și a cadrelor didactice, să stabilească măsuri concrete pentru înlăturarea neajunsurilor la fiecare disciplină de învățământ.

În ședințele plene ale Confăturilor din dimineața zilei de 6 septembrie a.c. se va dezbate referatul „Îndeplinirea sarcinilor stabilite de Congresul educației și învățământului pentru ridicarea calității activității instructiv-educative. Direcțiile principale de acțiune pentru sporirea eficienței învățământului în anul școlar 1980—1981”. Atît referatul cît și dezbaterile care vor continua în cele 10 secții vor da posibilitatea participanților să ia în discuție probleme de importanță vitală și de mare actualitate pentru învățământul românesc contemporan. În atmosfera de puternic avînt creator și angajare politică generată de prevederile insufletețoare ale istoricelor documente

adoptate de Congresul al XII-lea al P.C.R., de cuvîntările secretarului general al partidului, la confăturile de lucru organizate la C.C. al P.C.R., lucrările confăturilor se vor desfășura sub semnul hotărîrii de a îndeplini sarcinile puse de Congresul educației și învățământului în fața școlii de toate gradele, de a spori rolul acestora în instruirea și educarea comunistă revoluționară a tinerelor generații ale patriei, contribuția ei la dezvoltarea economică socială a societății noastre.

Neîndoielnic, printre problemele demne de a fi luate în discuție în plina confăturilor se află: realizările și neîmplinirile în dezvoltarea și perfecționarea educației preșcolare; modalitățile de creștere a eficienței învățământului preșcolar; îndeplinirea prevederilor Legii educației și învățământului cu privire la învățământul obligatoriu de 10 ani, la perfecționarea structurii rețelei școlare, la cuprinderea, menținerea și asigurarea unei pregătiri corespunzătoare tuturor copiilor și tinerilor; modul în care se îndeplinesc în județ directivele Congresului al XII-lea al P.C.R., privind asigurarea pregătirii forței de muncă necesară obiectivelor economico-sociale; activitatea de orientare școlară pentru realizarea planurilor de școlarizare; principalele concluzii care se desprind, ce trebuie făcut pentru îmbunătățirea activității.

Firește, va fi luată în discuție preocuparea consiliului de conducere al Inspectoratului școlar, a conducătorilor de școli și cadrelor didactice pentru îmbunătățirea substanțială a conținutului învățământului, realizarea unei calități noi, superioare și în acest domeniu de activitate prin: analiza aplicării planurilor de învățământ și a programelor școlare, concluziile care se desprind pentru pregătirea elevilor; combaterea manifestărilor de liberalism în respectarea acestor documente școlare prin analiza neîmplinirilor în predarea și însușirea disciplinelor fundamentale, a îndeplinirii principiului educării prin muncă și pentru muncă, îmbinării strînse a învățământului cu practica și producția, a minusurilor existente în organizarea și desfășurarea activității practice a elevilor; modalitățile de optimizare a pregătirii tehnice și

(Continuare în paginile 4-5)



Ultimele pregătiri pentru noul an școlar

INVESTIȚIILE ȘCOLARE

Raid-anchetă privind stadiul actual al finalizării construcțiilor școlare, al asigurării și lărgirii bazei materiale

JUDEȚUL GALAȚI

Realizarea investițiilor nu este numai o sarcină a constructorilor

Organizând și coordonând întreaga activitate de pregătire a școlilor pentru anul școlar a cărei deschidere va avea loc nu peste mult timp, inspectoratul școlar, consiliile de conducere și colectivele de cadre didactice din instituțiile școlare ale județului Galați, au întreprins un întreg sistem de măsuri încă din perioada premergătoare deschiderii anului școlar, pe care am considerat-o ca începând chiar de la închiderea cursurilor anului de învățămînt anterior. Am avut în vedere, în primul rînd, asigurarea spațiului de școlarizare pentru toți elevii, pregătirea școlilor în vederea reluării cursurilor, rezolvarea încadrării unităților de învățămînt cu personalul didactic de conducere și predare, difuzarea manualelor școlare și programelor, pregătirea și desfășurarea tuturor activităților pe care le implică realizarea planului de școlarizare, organizarea consfătuirilor cadrelor didactice unde urmează să se stabilească măsuri de perfecționare a învățămîntului gălățean.

Intrucît localitățile județului Galați, se află în plin proces de dezvoltare economică-socială, asigurarea spațiului de școlarizare reprezintă o problemă esențială. Cu sprijinul direct al organelor de partid și de stat s-au luat măsuri de construire a 672 de noi săli de clasă, 2 internate cu cîte 216 locuri, a unui atelier școală și a 360 de locuri în grădinițe. Liceul de filologie-istorie din Galați va beneficia, începînd cu acest an, de o sală de gimnastică modernă. Unele dintre obiectivele de investiții date în folosință cu mult înainte de începerea anului școlar, cum sînt de pildă școala cu 16 săli de clasă din municipiul Galați, școala cu 8 săli de clasă din comuna Bălăești, internatul de la Liceul de filologie-istorie din Galați și Liceul industrial din orașul Tîrgu-Bujor, precum și atelierul școlar din aceeași localitate, sînt pregătite pentru a-i primi pe elevi. La aceasta au contribuit, alături de constructori și elevii școlilor respective care au executat, împreună cu cadrele didactice, o parte din lucrări. De altfel, trebuie să precizăm că elevii noștri au fost tot mai mult antrenați în efectuarea lucrărilor de reparații și întreținere a școlilor, internatelor, cantinelor, atelierelor, în general a tuturor utilităților de care vor beneficia în procesul instructiv-educativ. Această situație s-a înregistrat nu numai în cazul elevilor de la Liceul nr. 8 din Galați cu profil de construcții ci, în marea majoritate a unităților de învățămînt unde activitatea de auto-

gospodărire, autototare și autogestione desfășurată pe parcursul celor trei trimestre s-a extins și se va extinde și în viitorul an școlar. Așa se explică faptul că o bună parte din elevii pe care îi întâlnim de la deschiderea anului de învățămînt și pînă la serbarea școlară de sfîrșit de an în sălile de clasă aplecați asupra manualelor, urmînd atenți explicațiile profesorilor, în laboratoare și cabinete sau executînd repere din planul de producție al școlilor sînt prezenți și la activitățile pe care le presupune pregătirea școlilor pentru un nou an de învățămînt. Sub îndrumarea atentă a cadrelor didactice ei au participat și participă și acun nu numai la finisarea lucrărilor de reparații și întreținere, dar recondiționează și unele materiale folosite în procesul de învățămînt contribuind astfel la dezvoltarea bazei didactice, învățînd, în același timp, să muncească și să iubească munca.

Analizînd realizarea planului de investiții trebuie să menționăm totuși că mai avem încă unele probleme, în special în municipiul Galați, pe linia asigurării spațiului de școlarizare datorită faptului că două dintre unitățile școlare ce urmau a fi date în folosință la 1 septembrie 1980 prezintă întîrzieri în execuția lucrărilor, motiv pentru care am procedat la încălcarea indicelui de utilizare la școlile existente în cartierele respective.

Pentru a asigura întărirea caracterului practic-aplicativ al învățămîntului, există o preocupare constantă în județul nostru pentru dotarea școlilor cu mijloace de învățămînt care, integrate eficient în procesul instructiv-educativ, vor duce la creșterea randamentului școlar. Numai în acest an, în planul de investiții al inspectoratului școlar au fost prevăzute fonduri în valoare de 3 100 000 lei din care am realizat, pînă la această dată, 2 042 000 lei sumă ce reprezintă contravaloarea unor mijloace importante de învățămînt.

Prin grija organelor locale de partid și de stat, a conducătorilor de școli și a cadrelor didactice, în județul nostru sînt în stadiu de finalizare măsurile pentru deschiderea noului an de învățămînt. Avem convingerea că el va debuta în spiritul exigențelor formulate la Congresul educației și învățămîntului, al cerințelor din ce în ce mai ridicate pe care partidul le pune în fața învățămîntului nostru.

Prof. GEORGETA ANTOHE
inspector școlar general
al județului Galați

JUDEȚUL BACĂU

An de an, noi spații de școlarizare

În amplul proces al devenirii sale socialiste, odată cu transformările de ordin economic și social-cultural, dezvoltarea și modernizarea învățămîntului în județul Bacău cunosc, de la an la an, o linie mereu ascendentă, mutații de ordin calitativ și cantitativ, atît în ceea ce privește structura, rețeaua, baza materială cît și din punct de vedere al conținutului învățămîntului, calității și eficienței sale sociale.

Pentru realizarea sarcinilor deosebite care ne revin din documentele programatice ale Congresului al XII-lea al partidului și din indicațiile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, privind pregătirea forței de muncă pentru viitorul cincinal, ne preocupăm, cum este și firesc, și de asigurarea unei puternice și moderne baze didactico-materiale a învățămîntului. Prin grija permanentă a organelor locale de partid și de stat, a participării cetățenilor la rezolvarea problemelor multiple ale școlilor, în județul nostru s-au construit și se construiesc în fiecare an noi spații de școlarizare și se îmbogățeste zestrea didactico-materială a unităților de învățămînt.

Astfel, în cincinalul 1976-1980 au fost

prevăzute să se construiască din investițiile statului și contribuția cetățenilor un număr de 372 săli de clasă, 3 155 locuri în grădinițe, 1 420 locuri în ateliere, 520 locuri în internate, 436 locuri în case de copii și 16 săli de gimnastică. Alături de construcțiile moderne realizate în ultimii ani în municipiile Bacău și Gh. Gheorghiu-Dej, în orașele Buhuși, Comănești, Moinești și Tîrgu Ocna precum și în comunele Secuieni, Solonț, Parava, Helegiu, Plopana, Sascut ș.a., în acest an vor fi date în folosință alte obiective școlare din investițiile statului. Este vorba de 109 săli de clasă, 270 locuri în grădinițe, 90 de locuri în ateliere, o sală de gimnastică și 300 de locuri în cămine, în municipiile Bacău și Gh. Gheorghiu-Dej, în orașul Comănești și în comunele Parincea, Răchitoasa, Stănișești, Corbasca și Podu Turcului. De asemenea, vor fi terminate și noile spații de școlarizare realizate prin contribuția bănească și în muncă a populației din localitățile Ghimeș, Palanca, Helegiu, Arini-Găiceana, Barcana-Răchitoasa, Corbeni și Bizghin-Buhoci.

Prin grija comitetului executiv al Consiliului popular județean au fost a-

sigurate din timp amplasamentele, proiectele de execuție, necesarul de materiale, s-a făcut contractarea mobilierului și a celorlalte dotări, totodată analizîndu-se periodic în ședințe de comandament și la fața locului stadiul de execuție al construcțiilor și s-au adoptat, de la caz la caz, măsurile ce se impuneau pentru impulsivarea ritmului lucrărilor. Astfel, cu sprijinul comitetelor și birourilor executive ale consiliilor populare, în colaborare cu organizațiile de tineret și pionieri, inspectoratul școlar și conducerea unităților respective de învățămînt au mobilizat părinții, elevii și cadrele didactice la acțiuni de muncă patriotică în sprijinul constructorilor pe șantierul noilor obiective școlare. Evidențiem, în acest sens, participarea elevilor și a cadrelor didactice de la liceele de construcții nr. 5 din Bacău și nr. 3 din municipiul Gh. Gheorghiu-Dej, pe elevii și cadrele didactice ale liceelor industriale nr. 2 și nr. 4 din Bacău, precum și pe elevii și cadrele didactice ale școlilor din comunele Răchitoasa, Podu Turcului, Parincea, Ghimeș ș.a.

De remarcat este și faptul că prin preocuparea deosebită a birourilor executive ale consiliilor populare din comunele Găiceana, Buhoci și Orbeni se vor da în folosință la 15 septembrie a.c., peste plan, 9 săli de clasă și 60 de locuri în grădinițe, realizate cu forțe și mijloace materiale locale.

Trebuie să arătăm însă că nu toate obiectivele planificate a fi date în folo-

sință în acest an vor fi terminate pînă la începerea noului an școlar, cum este cazul construcțiilor școlare din comunele: Răchitoasa, Stănișești, Parava, Corbasca și care prezintă serioase rămăneri în urmă motivate, în unele cazuri nejustificate, de lipsa unor materiale de construcții și a forței de muncă. Menționăm că în aceste localități au fost luate măsuri pentru desfășurarea învățămîntului în alte spații amenajate în acest scop. Desigur, acestea nu pot suplini localurile școlare moderne, corespunzătoare desfășurării unui învățămînt de calitate.

Alături de noile construcții școlare, majoritatea unităților școlare au fost dotate în noul an școlar cu noi mijloace de învățămînt în valoare de peste 500 000 lei. Dintre acestea amintim: truse de fizică, chimie și biologie, microscopice, transformatoare și altă aparatură didactică. De asemenea, numeroase școli au fost dotate cu mobilier nou, cu echipament sportiv și cărți pentru bibliotecă.

În zilele care au mai rămas pînă la deschiderea actualului an școlar se fac ultimele pregătiri pentru definitivarea lucrărilor de reparații și curățenie, pregătiri la care participă elevii și cadrele didactice, astfel ca, în prima zi de școală, toate unitățile școlare să-și reînceapă activitatea în cele mai bune condiții.

Prof. LUCIAN AGACHI
inspector școlar general al județului
Bacău

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Temelii care își așteaptă zidurile

Zestrea edificiilor școlare din Capitală a fost prevăzută să crească pentru noul an școlar cu 155 săli de clasă, cu un număr apreciabil de ateliere-școală și laboratoare, cu noi grădinițe. Iată, de pildă, clădirea Liceului „I.L. Caragiale” e întregită cu două noi aripi — prima cuprinzînd 16 săli de clasă și 3 laboratoare; a doua — 7 săli de clasă, 2 laboratoare și 100 de locuri noi în ateliere-școală. Clădirile sînt gata să-și primească elevii. Se fac ultimele finisări la complexul școlar din microraioul 4 — Drumul Taberei (16 săli de clasă, 3 laboratoare, o grădiniță cu 225 de locuri), la localul Liceului industrial din b-dul. Armata Poporului, și exemplele ar putea continua.

Există însă și mari rămăneri în urmă. Zilele trecute (mai precis, miercuri, 27 august a.c.) am vizitat unul dintre obiectivele școlare aflate în construcție: cel de pe strada Lacul Bucura din cartierul Ferentari. Constructor: Grupul nr. 5 șantiere din cadrul Centralei construcții-montaj București. Aici este prevăzut un complex de învățămînt compus din: o școală (cu 16 săli de clasă și 3 laboratoare), o grădiniță (cu 225 de locuri) și o sală de gimnastică (cu toate dotările necesare).

Pe șantier, ne-a întîmpinat o imagine de-a dreptul... romantică. În spatele clădirii școlii înconjurată de schele (clădire ajunsă la cota finală, se lucrează la finisajele interioare, finisajele exterioare neîncepînd încă), duduia un motocompressor, iar la cîteva metri de el, la umbra unui impunător copac, stătea culcat un om — pesemne mecanicul acestui utilaj duduitor. Pe schele, însă, nici țipenie de om! Discuțăm cu ing. Octavian Zamfirache, șeful obiectivului și cu ing. Dorin Fătu, șef al secției structurii.

— Cîți oameni trebuia să aveți azi pe șantier?

— Conform graficului, 100; dar sînt mai puțini.

— Cam cîți?

Aici ing. Octavian Zamfirache începe o numărătoare ce aduce cu cea a celebrului Pristanda:

— 7 zugravi, 5 mozaicari... etc.

Se adună pînă la urmă vreo 50 de lucrători; dintre care, aflăm, cîteva lucrători care... instalația de termoficare. Parcă aceasta ar fi la prima urgență!

Aruncăm o privire și spre clădirea viitoare grădinițe. Aici a fost înălțată structura de beton — parter și etaj — dar la ora vizitei noastre lucrările erau complet abandonate. Ca și la sala de gimnastică, unde sînt executate doar fundații izolate.

— Să veniți sîmbătă (30 august n.n.) și clădirea școlii pe care vom da-o spre recepționare pînă la 15 septembrie, n-o s-c mai recunoașteți — ne-a asigurat șeful obiectivului.

L-am asigurat și noi că vom veni!

Un complex școlar identic cu cel de pe strada Lacul Bucura (ca formă și capacitate) se afla în construcție și în zona Humulești-Sălaj. Spunem se afla, pentru că lucrările sale executate de același constructor (Grupul nr. 5 șantiere) au fost sistate de multă vreme în următoarele stadii: școala, la structura de rezistență; grădinița are terminată infrastructura și structura de la parter; la sala de gimnastică lucrările sînt neîncepute.

Am căutat să aflăm cauzele acestor abandonări la Centrala construcții-montaj București. Ni s-au cerut, însă, aprobări speciale. Astfel stînd lucrurile, ne întrebăm: oare nu tocmai excesul de aprobări și de formularistic al acestei întreprinderi să fie cauza întîrzierilor în construcțiile semnalate? Oricum, trebuie găsite soluțiile cele mai bune, mai rapide de către constructor pentru impulsivarea lucrărilor și recuperarea, măcar parțială, a rămănerilor în urmă. Temelile turnate nu pot rămîne multă vreme fără ziduri!

R. DIMITRIE



O nouă școală în cartierul nostru

Constăturile cadrelor didactice, moment hotărâtor pentru deschiderea cu succes a noului an școlar

(Urmare din pag. 1)

practice a elevilor, de dezvoltare a capacităților creatoare; creșterea rolului educativ al școlii, educarea comunistă, revoluționară a preșcolarilor și elevilor, formarea și dezvoltarea multilaterală a personalității acestora; contribuția tuturor disciplinelor și a tuturor cadrelor didactice la educarea patriotică, la formarea concepției științifice despre lume și viață la elevi, la cultivarea sentimentului de solidaritate internațională, la promovarea în gând și fapte a principiilor și normelor eticii și echității socialiste; realizări și lipsuri în predarea și însușirea cunoștințelor de științe sociale, în informarea politică a elevilor; promovarea metodelor înaintate de instruire și educare, studiul și generalizarea experienței pozitive, valorificarea învățămintelor desprinse din schimbările de experiență organizate în anul școlar 1979—1980; analiza rezultatelor obținute de elevi la învățatură; realizarea sarcinilor din studiul cu privire la lichidarea repetenției în ciclul primar; principalele neajunsuri în pregătirea elevilor și cauzele lor.

Constăturile vor da posibilitatea analizării activității desfășurate de cadrele didactice împreună cu organizațiile de pionieri și ale U.T.C. pentru realizarea programelor de acțiuni politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive; preocuparea pentru calitatea și eficiența activităților politico-educative, sportive și de vacanță; analiza atitudinii și stării disciplinare a elevilor, realizări și lipsuri — cauzele lor. Ele vor prilejui posibilitatea analizării activității de asigurare a școlilor cu cadre, de perfecționare continuă a pregătirii profesionale și politico-ideologice a acestora, de formularea concluziilor desprinse din alegerea directorilor de școli. Va fi luată în dezbateri folosirea bazei didactico-materiale a unităților de învățământ, contribuția acestora la ușurarea procesului de înțelegere și însușire a cunoștințelor la desfășurarea în mai bune condiții a activității politico-educative și sportive.

Una dintre problemele centrale ale referatului din ședința plenară și din dezbaterile care vor avea loc în cadrul acesteia și în secții va privi desigur direcțiile principale de acțiune pentru sporirea eficienței învățământului în anul școlar 1980—1981. Aceasta implică luarea în discuție a unei întregi game de aspecte cum ar fi: perfecționarea activității în toate instituțiile de învățământ și înlăturarea neajunsurilor; întărirea ordinii și disciplinei în fiecare școală; intensificarea acțiunilor pentru generalizarea învățământului preșcolar; îmbunătățirea calitativă a educației preșcolare, a pregătirii copiilor pentru școală, realizarea planurilor de școlarizare, asigurarea continuității în activitatea de orientare școlară și profesională, cuprinderea și menținerea tuturor copiilor și tinerilor la școală, prevenirea abandonului școlar, asigurarea pregătirii în perspectivă a cadrelor

necesare economiei județului; ridicarea continuă a calității pregătirii forței de muncă; întărirea disciplinei în realizarea planurilor de învățământ și a programelor școlare, urmărirea îndeplinirii obiectivelor din programele școlare; parcurgerea ritmică a acestora; ridicarea nivelului activității instructiv-educative, organizarea temeinică a muncii școlare, folosirea judicioasă a timpului destinat studiului — respectarea orarelor, promovarea metodelor active, a tehnologiilor moderne de instruire.

În sfera aceeași problematici se înscriu și alte aspecte cum sînt: îmbunătățirea continuă a activității tehnico-practice a elevilor, realizarea unei legături organice între pregătirea tehnică de specialitate și practica în producție a elevilor, asigurarea condițiilor pentru folosirea integrală a timpului destinat practicii și desfășurarea ei în conformitate cu cerințele programelor școlare; sporirea continuă a valorii educative a procesului de învățământ; înlăturarea formalismului din munca de educație a elevilor; întărirea contribuției tuturor disciplinelor la educația materialist-științifică, patriotică și în spiritul solidarității internaționale a tineretului studios, cultivarea de la cea mai fragedă vîrstă a idealurilor și convingerilor comuniste revoluționare, a stimei și respectului față de cuceririle revoluționare ale poporului nostru, față de patrie, partid, popor și conducerea sa; pregătirea temeinică a elevilor pentru muncă și viață, combaterea tendințelor de promovare a unui învățământ selectiv, ridicarea nivelului de cunoștințe ale tuturor elevilor.

Bineînțeles că succesul constăturilor va fi determinat nu numai de atenția cu care va fi aprofundată această tematică dar și de abordarea fiecărei probleme într-o manieră cât mai concretă, mai analitică, urmărindu-se crearea unei opinii sănătoase de înlăturare a lipsurilor, de găsire a celor mai bune soluții pentru perfecționarea activității școlare, promovîndu-se, atît în referat cît și în dezbateri, critica și autocritica, asigurîndu-se astfel acestei importante acțiuni metodic-științifice și de lucru a cadrelor didactice un climat de înaltă exigență partinică.

În continuarea lucrărilor din plenară se vor prezenta referate și vor avea loc discuții în secții: „Educatore-învățători”, „Limba română”, „Limbi străine (franceză, engleză, germană, rusă, spaniolă)”, „Istorie-științe sociale”, „Matematică-fizică-chimie”, „Biologie-agricultură-geografie”, „Discipline tehnologice și maștri-instructori”, „Educație fizică”, „Muzică și arte plastice”, „Case de copii și școli speciale”. În aceste secții vor fi continuate dezbaterile pe marginea referatului din plenară și vor fi prezentate referate specifice fiecărei secții care vor constitui baze de discuții pentru participanți. Prezentăm mai jos această problematică specifică mai multor secții, oportunitate a fi reflectată în referate și în discuțiile participanților.

„EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI”

● Măsurile întreprinse pentru realizarea prevederilor programei activității instructiv-educative în grădinițe în vederea pregătirii copiilor pentru școală.

● Activitatea educatoarelor și învățătorilor pentru asigurarea continuității între grădiniță și școală.

● Creșterea nivelului de pregătire a elevilor și lichidarea repetenției în ciclul primar.

Între problemele specifice ale acestei secții se află extinderea cuprinderii copiilor în grădinițe în vederea generalizării învățământului preșcolar, perfecționarea conținutului activităților și a metodologiei didactice, modul în care s-a acționat pentru realizarea principalelor cerințe psihopedagogice privind pregătirea copiilor pentru viitoarea activitate școlară: categorii de activități comune cu întreaga grupă, exerciții și jocuri diferențiate, jocuri și activități la alegerea copiilor care să contribuie la pregătirea acestora pentru școală, îndeosebi sub următoarele aspecte: dez-

voltarea senzorio-motrică; dezvoltarea unor procese și calități intelectuale necesare procesului de învățare în școală; dezvoltarea vorbirii corecte, coerente și instructive, în vederea pregătirii pentru învățarea scrierii și citirii, corectarea defectelor de vorbire (metodologii specifice utilizate de educatoare în munca diferențiată cu copiii, dezvoltarea capacității și a sensibilității artistice, educarea gustului pentru frumos în activitățile de desen, pictură, modelaj, lucru manual, construcții etc.; pregătirea afectivă a copiilor în vederea integrării în activitatea școlară, educa-

rea moral-politică și patriotică a copiilor, modalități de integrare a activităților politico-educative specifice organizației „Șoimii patriei” în programul grădiniței. Mai pot fi luate în discuție sarcinile educatoarei în cunoașterea particularităților psihofizice ale copiilor în vîrstă de cinci ani, modalități de tratare diferențiată în vederea dezvoltării fiecărui copil, în raport cu posibilitățile propuse, modalități concrete de realizare a activității diferențiate cu copiii amînați de la școlarizare în clasa I. Vor putea fi de asemenea expuse principalele experiențe pozitive în ceea ce privește intensificarea legăturii dintre grădiniță și familie, pentru realizarea unei influențe educative corespunzătoare; legătura dintre grădiniță și școală, în vederea asigurării continuității procesului instructiv-educativ și familiarizării copiilor cu unele aspecte ale activității elevilor din clasa I. Vor fi formulate propuneri și măsuri de îmbunătățire a muncii instructiv-educative în grădinițe pentru realizarea, într-o concepție unitară a pregătirii copiilor pentru școală.

O problemă importantă o va constitui activitatea instructiv-educativă din școlile județului pentru îndeplinirea ansamblului de măsuri stabilite în studiul privind ridicarea nivelului de pre-

gătire al elevilor și lichidarea, pe această bază, a repetenției în ciclul primar, aprobat de Comitetul Politic-Cutiv al C.C. al P.C.R., în anul rezultatelor obținute, experiența pozitivă existentă în județ, modalități, loace și procedee folosite în ajutoarea elevilor care întâmpină greutăți în milarea cunoștințelor și formarea prinderilor prevăzute de programe școlare, cauzele care determină diftățile și rămănerile în urmă la învățatură. Se mai cere luat în discuție și faptul în care au asimilat și realizat în învățatură noua concepție care stă la structurării programelor școlare în cadrul de limba română și de matematică; preocuparea pentru întărirea caracterului formativ-educativ al conținutului învățământului și accentuarea aspectelor practico-educative ale cunoștințelor, aspecte din activitatea învățătorilor pentru cunoașterea particularităților individuale ale elevilor și garea, pe această bază, a activității ei, pregătirea învățătorului pentru cunoștințele, conținutul muncii metodice a învățătorului, scopul realizării obiectivelor urmărite prin programe școlare, orientarea și desfășurarea activității realizate cu elevii, perfecționarea activității și notării cunoștințelor, asigurarea continuității între învățământul preșcolar și cel primar.

„LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ”

● Preocuparea profesorilor pentru cultivarea la elevi a capacităților de exprimare corectă, orală și scrisă.

● Dezvoltarea gustului pentru lectură și inițierea elevilor în activitatea cu cartea.

Între preocupările profesorilor de limba română vor sta desigur pe primul plan organizarea și desfășurarea procesului de învățare-predare în scopul dezvoltării dragostei și interesului elevilor pentru însușirea limbii române și cunoașterea valorilor literaturii noastre, pentru realizarea obiectivelor studierii limbii și literaturii române stabilite de programă. Vor fi prezentate cu această ocazie experiențe pozitive obținute în pregătirea elevilor, metodele și procedeele eficiente folosite în acest scop, în aplicarea creatoare a principiilor și orientărilor date prin programele școlare, în sprijinul dat elevilor care întâmpină dificultăți la această disciplină, în parcurgerea lecturii obligatorii și suplimentare de către elevi. Vor fi abordate probleme privind forme ale activității didactice și metode de stimulare a lecturii obligatorii și suplimentare a elevilor; contribuția profesorilor de limbă și literatură română la popularizarea cărții literare, la încurajarea lecturii elevilor și întreținerea unei lecturi permanente și amplificate, rolul bibliotecilor școlare în acest sens, exemplul personal al profesorului în domeniul lecturii literare și de specialitate, în formarea interesului și gustului pentru lectură al elevilor, rolul cercurilor literare, al cenaclurilor în stimularea inte-

resului pentru lectură la elevi. Vor fi aprofundate probleme privind conținutul lecțiilor de limba română, de matematică, îndeosebi la dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă: însușirea de către elevi a termenilor de categorie, noțiuni, reguli, norme ale limbii române; tehnici strategii didactice folosite pentru dezvoltarea competenței lingvistice a elevilor; metode și mijloace de formă dezvoltare și ameliorare a deprinderilor de exprimare ortografică, ortografică și de punctuație; utilizarea exercițiilor gramaticale ca mijloc de însușirea limbii literare actuale; relația dintre gramatică, literatură, vocabular, conținutul lecțiilor de ortografie în limba și literatură română, pregătirea pentru însușirea diverselor luri ale limbii literare; activitatea tematică a școlii, a profesorilor de limbă română pentru îmbogățirea vocabularului elevilor, evidențierea deprinderilor deosebite în acest sens. Teme de discuții vor mai fi: organizarea, pregătirea și desfășurarea conferințelor școlare, precum și îndrumarea și controlul acestora de către profesorii introducerea elevilor în tehnicile de lucru elementare cu cartea, acțiunea de aplicare a regulii colective didactice școlară și formarea limbajului de specialitate, specific fiecărei discipline de învățământ.

„LIMBI STRĂINE”

(franceză, engleză, germană, rusă, spaniolă)

● Probleme privind trecerea la predarea unitară a limbii străine.

● Întărirea caracterului aplicativ al cunoștințelor de limbă străină.

● Cultivarea la elevi a capacităților de exprimare liberă în limbile moderne.

O problemă a acestei secții o va constitui aplicarea creatoare a programelor de limbi străine, înțelegerea criteriilor care au stat la baza revizuirii acestor programe și respectarea cerin-

țelor lor, precum și adaptarea materialului ce trebuie predat la particularitățile individuale ale elevilor. Probleme asemănătoare se pun și în legătură cu concepția și criteriile de

borare a manualelor unice de limbi moderne pentru anul I de studiu. Fiind, însușirea limbilor străine presupune o predare activă cu respectarea obiectivelor din programă pentru prima și a doua limbă de an de studiu, precum și aplicarea și adaptarea principiilor didactice limbilor străine în cadrul procesului de învățare-predare. Va fi dezbătută desigur folosirea manualelor și dicționarelor în vederea dezvoltării deprinderilor de activitate individuală a elevilor cu referiri la stimularea creativității elevilor în procesul de învățare-predare, caracterul formativ al transmiterii experienței de înțelegere în studii limbilor străine; rolul limbilor străine în pregătirea profesională a elevilor, în formarea lor prin muncă și pentru muncă,

prin introducerea în cadrul orelor de limbi străine a termenilor care sînt în strînsă legătură cu orientarea școlară și profesională, precum și a tehnologiei științifice de orientare generală impusă de pregătirea practică-productivă. O altă temă o constituie educația patriotică a elevilor în cadrul orelor de limbi străine prin integrarea armonioasă și firească a documentelor de partid în cadrul lecțiilor, prin prezentarea în lecții a realităților economico-sociale și politice din țara noastră. Totodată vor fi luate în discuție probleme privind folosirea judicioasă a laboratoarelor lingvistice, a mijloacelor audio-vizuale, a întregului material didactic, precum și activitatea metodică și de perfecționare a profesorilor de limbi străine.

„ISTORIE — ȘTIINȚE SOCIALE”

● **Preocuparea profesorilor pentru introducerea în conținutul cursurilor, a tezelor și aprecierilor cuprinse în documentele Congresului al XII-lea al partidului, în cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu (la întîlnirea cu reprezentanți ai oamenilor de știință din domeniul istoriei, în cuvîntările rostite la consfătuirile de lucru de la C.C. al P.C.R.)**

O primă temă de discuție o constituie preocuparea profesorilor de științe sociale, a conducerilor de școli și inspectoratului școlar pentru îmbunătățirea conținutului predării istoriei, filozofiei, economiei politice și celorlalte discipline social-politice în lumina sarcinilor izvorite din documentele Congresului al XII-lea, din expunerile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Prin valorificarea materialelor de informare și de documentare editate în ultimii ani, precum și a noilor concluzii și aprecieri științifice reieșite din lucrările de specialitate, va fi tratată preocuparea cadrelor de specialitate și a conducerilor de școli pentru cunoașterea și respectarea conținutului programelor de științe sociale; participarea cadrelor de științe sociale la realizarea sarcinilor de cercetare științifică potrivit orientărilor stabilite de către Ministerul Educației și Învățămîntului și contribuția acestora la elaborarea unor studii și lucrări, materiale documentare etc. precum și eficiența lor; contribuția disciplinelor de științe sociale, a întregului proces de învățămînt la cunoașterea și însușirea apro-

fundată de către elevi a politicii interne și externe a partidului și statului nostru, la educarea patriotică și revoluționară a tineretului școlar; reflectarea în activitatea de predare și în munca educativă a realităților economico-sociale din localitate, din județ, a istoriei locale; preocuparea conducerilor de școli și a cadrelor de specialitate pentru organizarea cabinetelor de științe sociale, pentru asigurarea funcționalității acestora (orientarea tematică a acestora, actualizarea activității organizate în cabinete ș.a.); activitatea profesorilor de specialitate pentru organizarea și antrenarea unui număr tot mai mare de elevi în cercurile de științe sociale. Vor mai fi abordate probleme privind activitatea de perfecționare a cadrelor didactice care predau discipline de științe sociale, conținutul și îndrumarea predării științelor sociale în unitățile de învățămînt din județ; contribuția cadrelor de științe sociale la activitatea politico-ideologică desfășurată de către organizațiile și organele de partid, principalele sarcini care stau în fața cadrelor de științe sociale în noul an de învățămînt.

„MATEMATICĂ — FIZICĂ — CHIMIE”

- **Aplicarea noilor programe și manuale**
- **Preocuparea profesorilor pentru integrarea experimentelor în lecții.**
- **Folosirea cu randament sporit a mijloacelor de învățămînt.**
- **Realizarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor.**

Concepția unitară a studiului matematicii, fizicii și chimiei în învățămîntul obligatoriu de 10 ani și liceal, asigurarea continuității, interdisciplinarității și accesibilității cunoștințelor, precum și constatările desprinse din activitatea de îndrumare și control privind aplicarea noilor programe și manuale de matematică, fizică și chimie în anul școlar 1979—1980 vor fi unele dintre primele probleme luate în dezbateri în această secție, după cum vor fi dezbătute de asemenea noile programe și manuale pentru predarea matematicii, fizicii și chimiei în învățămîntul obligatoriu de 10 ani și liceal. Vor fi urmărite și aici ridicarea calității și sporirea eficienței aplicării programelor și manualelor școlare în vederea realizării unei mai bune pregătiri a elevilor, îndeosebi sub aspectul dozării și sistematizării cunoștințelor, al realizării unei mai bune corelații între latura intuitivă, experimentală și latura teoretică, sporirea caracterului practic aplicativ, introducerea noțiunilor, conceptelor, în special a celor cu un grad mai mare de dificultate, prin activități diferențiate, formarea și dezvoltarea la elevi a capacității de muncă intelectuală, a deprinderilor de activitate inde-

pendentă, promovarea tehnologiei didactice moderne, stabilirea în colectivele de catedră a obiectivelor specifice și operaționale urmînd ca, în funcție de acestea, să se propună structurile și strategiile de instruire, precum și mijloacele auxiliare și probele de evaluare, atitudinea creatoare a profesorului în actul de predare, întărirea colaborării profesorilor în cadrul colectivelor de catedră pentru menținerea unui fond comun de informații privind practica predării în condițiile noilor programe și manuale. O altă temă de discuție o constituie integrarea experimentului în procesul instructiv-educativ cu referiri la pregătirea înainte de lecție a mijloacelor de învățămînt pentru experiment, crearea motivației pentru abordarea experimentului în lecție, particularități ale integrării experimentului demonstrativ și ale celui frontal, valorificarea rezultatelor lui, reflectarea în cadrul lecțiilor a specificului pregătirii pentru meserie, considerarea unor aspecte de corelație cu celelalte discipline fundamentale și cu cele de specialitate, valorificarea optimă a potențialului pedagogic al caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor de matematică-fizică și chimie.

„BIOLOGIE — AGRICULTURĂ — GEOGRAFIE”

- **Măsuri întreprinse pentru realizarea înțelegerii corecte a cunoștințelor.**
- **Asigurarea caracterului practic-aplicativ al acestora.**
- **Îndeplinirea indicațiilor date de tovarășul Nicolae Ceaușescu la consfătuirea de lucru cu cadrele din zootehnie.**

Profesorii din această secție vor discuta probleme privind concepția unitară a studierii biologiei și geografiei în învățămîntul obligatoriu de 10 ani și liceal, asigurarea continuității interdisciplinarității și accesibilității cunoștințelor; constatările desprinse din activitatea de îndrumare și control privind aplicarea programelor de biologie, agricultură și geografie în anul școlar 1979—1980. Vor fi prezentate și dezbătute noile programe și manuale pentru învățămîntul obligatoriu de 10 ani și liceal. Discuțiile privind ridicarea calității procesului instructiv-educativ la biologie, agricultură și geografie, în vederea realizării unei mai bune pregătiri a elevilor vor avea în vedere îndeosebi următoarele aspecte: asimilarea cunoștințelor cu valoare instrumentală și operațională care conduc la formarea capacităților de cunoaștere ale elevilor, la însușirea și consolidarea tehnicilor de cunoaștere, de activitate intelectuală independentă; formarea la elevi a conceptelor fundamentale și însușirea metodei experi-

mentale de cunoaștere a realității, formarea deprinderilor practice, de muncă; promovarea tehnologiei didactice moderne, stabilirea în colectivele de catedră, în conformitate cu concepția de predare a biologiei, agriculturii și geografiei a obiectivelor specifice și operaționale, urmînd ca, în funcție de acestea, să se realizeze structurile și strategiile de instruire, mijloacele de învățămînt necesare și probele de evaluare; activizarea elevilor prin forme și metode diferențiate. Vor fi luate, de asemenea, în discuție preocupări ale inspectoratului școlar județean, ale conducerilor unităților de învățămînt și cadrelor de specialitate pentru asigurarea și folosirea eficientă a bazei didactico-materiale pentru biologie, agricultură și geografie, precum și măsurile luate de inspectoratele școlare județene, de conducerile unităților de învățămînt și aplicarea indicațiilor date de tovarășul Nicolae Ceaușescu la consfătuirea de lucru cu cadrele din zootehnie.

„DISCIPLINE TEHNOLOGICE ȘI MAÎSTRI-INSTRUCTORI”

- **Modalități de lucru folosite în vederea pregătirii temeinice de specialitate și tehnologice a elevilor.**
- **Asigurarea corelării cunoștințelor de la disciplinele tehnologice cu cele obținute în timpul orelor de practică.**

Între problemele care vor fi luate în discuție în această secție se află corelarea planificărilor calendaristice de la discipline de specialitate cu cele de la practica în producție și cu lucrările ce se execută cu elevii în cadrul planului de producție precum și desfășurarea procesului de instruire cu precădere în atelierul nemijlocit al elevilor cu mașinile utilajele etc., în condițiile concrete ale procesului de producție. O problemă importantă o constituie măsurile luate de școală împreună cu întreprinderile pentru care se pregătesc elevii ca lecțiile privitoare la cunoașterea mașinilor, utilajelor sau proceselor tehnologice să se predea direct în atelierele sau laboratoarele întreprinderilor. Vor fi popularizate experiența pozitivă cit și neajunsurile privind pregătirea și realizarea lucrărilor practice prevăzute în programa școlară. Vor fi, de asemenea, tratate aspecte

referitoare la asigurarea gamei de produse prin executarea cărora să se poată parcurge toate temele prevăzute în programele școlare de practică în producție; asigurarea locurilor de muncă individuale pentru fiecare elev în concordanță cu profilul clasei și cu cerințele de calificare în meseriile pentru care se pregătesc elevii; participarea elevilor la executarea unor lucrări de mai mare complexitate; asigurarea condițiilor pentru utilizarea deplină de către elevi a timpului destinat pregătirii practice, pentru creșterea eficienței acestei activități; urmărirea modului în care se asigură educarea elevilor în spiritul economisirii resurselor materiale și energetice; aspecte privind tematica lucrărilor de bacalaureat, a modului de realizare practică a acestora și a documentației, combaterea exagerărilor în acest domeniu, valorificarea experienței pozitive.

„CASE DE COPII ȘI ȘCOLI SPECIALE”

- **Modalități specifice de lucru folosite în vederea ridicării nivelului de pregătire al elevilor.**
- **Sporirea preocupărilor pentru îmbunătățirea activității educative în aceste instituții.**

Un subiect al acestei secții îl vor constitui rezultatele obținute la învățatură în anul școlar 1979—1980 de elevii crescuți în casele de copii comparativ cu cele obținute de colegii lor cu familii și cauzele insucceselor înregistrate. Va fi luată în dezbateri activitatea desfășurată de cadrele didactice în special sub următoarele aspecte: cunoașterea temeinică a motivelor trimiterii în casa de copii a fiecărui minor, a nivelului de pregătire cu care vine în unitate, a influențelor sociale psihice și morale care s-au exercitat asupra lui și stabilirea în funcție de situațiile concrete a măsurilor educative celor mai adecvate; pregătirea pentru lecții a elevilor, formarea la aceștia a deprinderilor de muncă independentă, ajutorarea diferențiată a elevilor care au greutate în însușirea cunoștințelor, conlucrarea cu personalul didactic din școlile unde învață elevii crescuți în

casa de copii, în vederea ridicării nivelului de pregătire a acestor minori, orientarea școlară și profesională a minorilor crescuți în casele de copii; munca educativă desfășurată cu copiii în timpul lor liber, atît în perioade de activitate școlară cit și în zilele de repaus săptămînal și în zilele de vacanță. O atenție deosebită se va acorda activității depuse pentru educarea patriotică, moral-cetățenească, civică, ateist-științifică a acestor minori, pregătirii lor pentru muncă și viață, participării efective a elevilor din casele de copii la diferite activități gospodărești din unitate, precum și la diferite munci în cadrul unor unități economice. Se va insista îndeosebi asupra activității specifice a personalului didactic din învățămîntul special pentru îndeplinirea obiectivelor și cerințelor de pregătire a elevilor handicapați.

ÎN MAGAZINELE COOPERATIVELOR DE CONSUM

UNIFORME ȘI RECHIZITE ȘCOLARE

Magazinele cooperativelor de consum din toată țara sînt bine aprovizionate cu o gamă diversificată de articole necesare elevilor pentru noul an de învățămînt.

Astfel, la raioanele specializate organizate în cadrul magazinelor se pot cumpăra șorțulețe pentru preșcolari, rochițe și șorțulețe pentru elevele din clasele I—IV, bluze și sarafane pentru elevele claselor V—XII, cămăși, costume și pantaloni pentru băieți. Nu lipsesc, firește, nici articolele pentru pionieri : bluze, cămăși albe, fuste plisate, cravate, insigne etc.

Bineînțeles, gama de articole pentru elevi este mult mai variată. Ea cuprinde diverse articole pentru sport, încălțăminte din piele și inlocuitori etc.

De asemenea, în librăriile și raioanele de librărie din cadrul magazinelor cooperației de consum s-au pus în vânzare rechizitele necesare elevilor : caiete, penare, serviete și ghiozdane, stilouri, creioane negre și colorate etc.



CARTEA PRIN POȘTĂ ANUNȚ

Pentru a contribui la satisfacerea cerințelor de literatură de specialitate a oamenilor muncii din mediul rural, unitatea „Cartea prin poștă” a cooperației de consum din București, Str. Vulturilor nr. 31, sectorul 3, s-a profilat numai pe difuzarea cărților social-politice, agrozootehnice, tehnico-științifice, medicale, pedagogice și de artă, apărute în țară.

Cei ce doresc să-și procure cărți de specialitate, în curs de apariție, din diferite domenii de activitate se pot adresa unității „Cartea prin poștă”, printr-o simplă carte poștală, indicînd titlul care îl interesează, adresa exactă și codul poștal.

Titlurile aflate în curs de apariție, vor fi luate în evidență, iar după primirea lor, vor fi livrate, prin poștă, plata făcîndu-se la primirea coletului.

La cerere, solicitanților de literatură de specialitate, unitatea „Cartea prin poștă” din București, Str. Vulturilor nr. 31, sectorul 3, trimite prospecte și liste cu titlurile existente în stoc, care vor putea fi comandate prin poștă.

Pentru procurarea lucrărilor de literatură beletristică cei interesați se pot adresa librăriilor din localitățile în care domiciliază.



Librăria „Cartea prin poștă” Str. Vulturilor nr. 31 cod. 74 123 sector 3 București pune la dispoziția celor interesați următoarele dicționare :

— Dicționar de economie politică	48 lei
— Dicționar diplomatic	70 lei
— Dicționar filozofic	50 lei
— Dicționar român-german	19 lei
— Dicționar român-francez	17,50 lei
— Dicționar de literatură română	31 lei
— Dicționar cronologic de literatură română	37 lei
— Dicționar de pedagogie	36,40 lei
— Dicționar de lingviști și filologi români	12 lei

Aceste dicționare pot fi comandate printr-o simplă carte poștală la adresa de mai sus.



MIJLOACELE DE ÎNVĂȚĂMÎNT — AUXILIARE DE PREȚ ÎN MUNCA DIDACTICĂ

Prezente în dotarea școlilor noastre într-o cantitate mereu sporită, mijloacele de învățămînt s-au diversificat și perfecționat etapă cu etapă, în acord cu exigențele moderne privind pregătirea forței de muncă a țării. Numai în cincinalul 1976—1980 au fost realizate peste 1000 de noi titluri, din care circa 600 (adică 60%) sînt titluri impuse de perfecționările ce au fost aduse în structura, organizarea și conținutul învățămîntului românesc. În continuare, se prevede asimilarea, în cincinalul 1981—1985, a noi mijloace de învățămînt și dezvoltarea producției lor astfel încît dotarea minimă, conform normativelor în vigoare, să fie practic încheiată pentru învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Toate acestea, adăugate la grija permanentă a statului nostru pentru dezvoltarea, în general, a bazei materiale a învățămîntului — demonstrează că școlile dispun de dotarea necesară desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ. Rămîne în sarcina colectivelor școlare preocuparea de a folosi intensiv aceste condiții și de a valorifica în mod competent și responsabil, marea gamă de materiale din paleta tehnologiei didactice care le stă la îndemînă pentru predarea la toate disciplinele și pe toate treptele de învățămînt.

Disponem de o bună dotare. Să o folosim!

În strînsă legătură cu perfecționările aduse în conținutul și organizarea învățămîntului nostru, în ultimii ani s-au luat măsuri pentru dezvoltarea, diversificarea și modernizarea mijloacelor de învățămînt, a căror prezență este indispensabilă în procesul instructiv-educativ din școala de toate gradele.

Anul acesta, de exemplu, valoarea producției de mijloace de învățămînt va crește cu 38 la sută față de 1979, programul de dotare prevăzînd 630 de titluri (din care 140 noi), cu 12 la sută mai mult decît în 1979, iar planul de asimilare a noi mijloace de învățămînt — 228 de titluri. Se acordă, în continuare, o deosebită atenție înzestrării cu aparatura necesară a laboratoarelor, cabinetelor de specialitate și atelierelor, cu mijloacele de învățămînt pentru studiu, în bune condiții, al disciplinelor fundamentale și de specialitate. În această activitate au fost antrenate pe lîngă Întreprinderea „Didactica” și alte întreprinderi republicane și unități ale cooperăției meșteșugărești, precum și o serie de instituții de învățămînt.

Efortul pentru buna înzestrare cu mijloace de învățămînt a școlilor de toate gradele (trebuie spus că, în această operă, nu sînt uitați nici preșcolarii) își găsește utilitatea reală numai atunci cînd colectivele didactice și, de ce nu?, elevii — adică toți beneficiarii acestor bunuri — se preocupă să le însereze în activitatea de învățămînt, să organizeze utilizarea lor corectă și eficientă, buna lor păstrare. Înțeleg prin toate acestea strădania de a cunoaște bine fiecare aparat și piesă din dotarea cu mijloace de învățămînt a disciplinei de care răspundem, modul de funcționare și de folosire a lor, pregătirea cu grijă, din vreme, a lecțiilor, în economia cărora aceste auxiliare trebuie să ocupe un loc bine definit și îndeaproape studiat; de asemenea, contribuția fiecărui membru al colectivului școlii la alcătuirea și păstrarea evidenței acestor bunuri, la atenta îngrijire a lor și, după caz, la repararea și redarea lor în folosință.

Așa cum am arătat și cu alt prilej, pentru obținerea pieselor de schimb, a lămpilor de proiecție necesare funcționării aparatelor de proiecție se pot trimite anual, la termenele stabilite, comenzi la Oficiul central pentru mijloace de învățămînt.

Reamintesc, totodată, și sarcinile ce revin în aceste domenii inspectoratelor școlare, județene, direcțiilor de personal și învățămînt din ministerele care au școli în subordine ca, de altfel, și centralelor industriale și întreprinderilor, chemate să se ocupe de instruirea cadrelor didactice și a conducătorilor de școli în problemele folosirii și integrării în lecție a noilor mijloace de învățămînt, precum și cu privire la întreținerea și repararea mijloacelor existente în dotare.

Totodată, este necesar să se inițieze

acțiuni de analizare a mijloacelor de învățămînt existente în dotarea școlilor, în vederea redistribuirii acelor materiale care depășesc prevederile normativelor sau care nu mai corespund profilului liceului ori disciplinelor de învățămînt ce se studiază.

Să fim cu toții de acord că nefolosirea, dintr-un motiv sau altul, a mijloacelor de învățămînt de care dispune fiecare școală înseamnă, în felul ei, o risipă. Pînă la deschiderea cursurilor mai dispunem încă de puțin timp pentru pregătirea condițiilor ca o astfel de risipă să nu se petreacă: personalul didactic se mai poate ocupa de inventarierea pe capitole și teme a mijloacelor existente în dotarea școlilor, de repararea pieselor stricate, de completarea listelor cu materialul ce trebuie încă procurat, de revederea instrucțiunilor privind folosirea variatelor aparate și, în general, de aprofundarea materialelor documentare apărute pe această temă.

Ing. ION PUȘCĂȘU
directorul Oficiului central
pentru mijloace de învățămînt

PRODUSE NOI LA „DIDACTICA”

La Întreprinderea „Didactica” sînt în curs de asimilare produse noi, care vor intra în dotarea unităților de învățămînt în anul școlar 1980—1981. Citeva dintre acestea:

● **Ampermetrul-voltmetru cu scală transparentă** este un multimetru care măsoară intensități și tensiuni atît în curent continuu cît și în curent alternativ, și este destinat activității profesorului.

Domeniile de măsurare cu valorile măsurate sînt proiectate pe un ecran cu ajutorul retroproiectorului, fiind vizibil în întreaga clasă.

● **Spectroscopul didactic** — un aparat spectral destinat învățămîntului liceal și superior. Construcția aparatului se bazează pe fenomenul de dispersie a luminii. Aparatul servește la observarea și măsurarea spectrului emis de o sursă de lumină, permițînd demonstrarea modului de determinare a lungimii de undă a diverselor radiații emise de o sursă necunoscută, în funcție de spectrul unei surse etalon. Aparatul are și un dispozitiv care permite obținerea de fotografii a spectrelor pe hîrtie fotografică.

● **Linia cu pernă de aer** — instrument de lucru pentru profesor, folosit la lecțiile de fizică în liceu pen-



Instantaneu la Întreprinderea „Didactica”

O producție raportată la cerințele școlii

Îmbunătățirea continuă a conținutului învățămîntului, în vederea punerii lui în concordanță cu progresul științei și tehnicii contemporane, a fost susținută de asigurarea bazei materiale, implicit a mijloacelor de învățămînt, necesare unei activități instructiv-educative de calitate.

Întreprinderea „Didactica”, care implințește anul acesta 30 de ani de activitate, și-a sporit an de an capacitatea de producție, punînd în funcțiune secții și ateliere noi de producție pentru prelucrarea maselor plastice, montarea aparatelor de măsură electrică, aparataj electronic; de aproape șapte ani își desfășoară activitatea într-un local nou, special construit pentru producția de mijloace de învățămînt și dotat cu utilaje și instalații moderne.

Odată cu sporirea capacității de producție și a dotării întreprinderii, ca și odată cu ridicarea nivelului de calificare a muncitorilor ei, au sporit și volumul mijloacelor de învățămînt fabricate, complexitatea și calitatea acestora. E suficient să arătăm în acest sens că, în ultimii 15 ani, volumul producției întreprinderii a crescut de peste cinci ori.

De la aparatele demonstrative, relativ simple, destinate activității profesorului, care se executau aproape în exclusivitate acum 15—20 de ani, s-a trecut la realizarea de truse complexe pentru lucrările practice de laborator ale elevilor. Paralel cu asimilarea de noi mijloace de învățămînt — din 1965 s-au asimilat și intro-

duș în fabricație 239 produse — produse curente se revizuiesc și se modernizează continuu.

Anul acesta, școlile primesc de la „Didactica” truse pentru lucrările practice ale elevilor — din gimnazii și licee — de fizică, chimie, biologie, surse de tensiune stabilizată, aparate de măsură electrică, mulaje de material plastic, preparate microscopice, incluziuni, planșe și hîrți în relief, retroproiectoare, laboratoare lingvistice și altele. De asemenea, unitățile de învățămînt vor primi pentru prima oară: module cu componente de uz general pentru fizică, truse pentru experiențe de fizică — gimnaziu (1 grupă), ampermetre-voltmetre cu scală transparentă, truse pentru experiențe de electronică, truse de matematică pentru gimnaziu, noi tipuri de folii transparente pentru fizică și chimie etc.

Întreprinderea noastră își propune ca, pe baza proiectelor la care se lucrează în prezent, să livreze școlilor, în anul de învățămînt 1981—1982 alte produse noi ca: Linie cu pernă de aer și Numărător electronic universal, Modul pentru studiu undelor la suprafața apei, Spectroscop didactic, Trusă pentru experiențe de agricultură, noi tipuri de folii pentru retroproiector, preparate microscopice și incluziuni.

Activitatea de concepere a noilor mijloace de învățămînt nu se realizează numai de către specialiștii întreprinderii. Multitudinea temelor abordate, complexitatea și diversitatea lor au determinat întreprinderea „Didactica” să apeleze în afara specialiștilor Oficiului central pentru mijloace de învățămînt și la experiența cadrelor didactice, din școli și institute de învățămînt superior, ca și la Institutul politehnic București, precum și la instituții specializate de cercetare ca ICECHIM, ICPI, Institutul de chimie Cluj-Napoca.

Pentru a asigura un nivel ridicat produselor sale, întreprinderea va continua și de acum înainte să colaboreze cu astfel de instituții. Este o garanție pentru calitatea viitoarelor produse, între care amintim: Celula fotoelectrică, Modul pentru studiu undelor electromagnetice (Institutul politehnic București), Cromatograf cu gaze (Institutul de învățămînt superior — Oradea), Spectrofotometru (Institutul de chimie — Cluj-Napoca).

Cum colectivele școlare înseși s-au dovedit medii fertile pentru creația tehnico-didactică, întreprinderea noastră își propune să selecteze și unele mijloace de învățămînt realizate în școli de către elevi, studenți sau personalul didactic pentru a fi reproduse în serie și distribuite instituțiilor de învățămînt interesate.

ING. IOAN GURZĂU
directorul Întreprinderii „Didactica”

ÎN CURÎND:

În chioșcurile de difuzare a presei va apărea broșura „TEHNOLOGIE DIDACTICĂ MODERNĂ” (orientări metodice pentru utilizarea și elaborarea mijloacelor didactice moderne)