

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul X (XXXI) Nr. 221 (1307)

Simbătă 15 noiembrie 1980

8 pagini — 1 leu

UN AN DE LA CEL DE-AL XII-LEA CONGRES AL P.C.R.

TREPTÉ ALE ISTORIEI

Se implinește un an de la desfășurarea lucrărilor celui de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român, de la întrunirea celui mai înalt forum al comunistilor, al întregului nostru popor, care a stabilit orientările fundamentale ale dezvoltării economico-sociale a țării în următoarea etapă.

Zilele de 19—23 noiembrie 1979 au rămas și vor rămâne adînc săpate în conștiința națiunii noastre socialiste ca zile istorice în care glasul unanim al țării a aprobat documentele de excepțională însemnătate — larg dezbătute de întregul nostru partid și popor — și în care, cu forța mindriei și a atașamentului nețărmurit față de partid, poporul român și-a manifestat hotărîrea sa de a-și stringe continuu, tot mai puternic rîndurile sale în jurul partidului, al Comitetului Central, al secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, muncind cu întreaga energie pentru neîntrerupta împlinire a patriei noastre socialiste.

Pentru învățămîntul din țara noastră, pentru pregătirea tineretului, pentru activitatea cadrelor didactice Congresul al XII-lea al Partidului Comunist constituie — ca pentru întregul nostru popor — un moment cu bogate semnificații istorice care, de la înălțimea marilor înfăptuiri din țara noastră în ultimii 15 ani, înfățișează un vast program de muncă și realizări, de intrare a națiunii noastre într-o etapă nouă, hotărîtoare, a făuririi societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintării României spre comunism, de întărire continuă a independenței și suveranității patriei socialiste, de înălțarea întregii țări pe culmi tot mai cutezătoare de civilizație și progres.

Învățămîntul și întreaga sa problematică a cunoscut o amplă și profundă dezbateră în cadrul lucrărilor celui de-al XII-lea Congres al partidului, prin analiza științifică a sarcinilor și perspectivelor sale înfățișate în Raportul prezentat de secretarul general al partidului, precum și în toate celelalte documente ale Congresului.

În anul care a trecut de la cel de-al XII-lea Congres al partidului, învățămîntul — ca toate celelalte sectoare și domenii de activitate — a cunoscut una dintre cele mai fertile perioade din întreaga sa istorie.

Anul de învățămînt precedent, început sub auspiciile intrării în vigoare a noii Legi a educației și învățămîntului, a consemnat desfășurarea primului Congres al educației și învățămîntului în care — în spiritul documentelor celui de-al XII-lea Congres al partidului — s-au analizat și au fost dezbătute cu înaltă responsabilitate comunistă măsurile și orientările menite să direcționeze și să dinamizeze întregul potențial al învățămîntului nostru pentru înfăptuirea marilor obiective ale noii etape în care intrăm odată cu cîncinulul 1981—1985.

Realizările școlii românești din ultimii 15 ani de profunde transformări revoluționare în structura și conținutul său, nivelul înalt al activității ce se desfășoară în unitățile noastre de învățămînt și inepuizabila capacitate de efort a cadrelor didactice constituie una din cele mai puternice garanții ale succesului în pregătirea tinerelor generații, a forței de muncă pentru toate sectoarele de activitate economico-socială, pentru ridicarea întregului învățămînt la noi cote calitative.

În fața școlii românești, a cadrelor sale didactice, a tuturor celor care contribuie la educarea tinerelor generații, începînd cu acest an cu care învățămîntul a și intrat în noul cîncinul, se află îndatorirea de înaltă răspundere de a se îndeplini în condiții exemplare sarcinile ce ne revin din documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, pentru a asigura, prin tinerile generații, de-a lungul anilor, continua înflorire a patriei noastre socialiste.

TRIBUNA ȘCOLII

Un an de rodnice împliniri

Fiecare etapă a construirii societății noastre noi a fost și este marcată de documentele programatice ale Congreselor partidului între care Congresul al XII-lea, de la desfășurarea căruia a trecut un an, a stabilit ridicarea la un nivel calitativ superior a întregii activități economico-sociale și politice în patria noastră.

Înfăptuirea prevederilor noului cîncinul, arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu la acest Congres, va accelera dezvoltarea țării în domeniul bazei tehnico-materiale și al organizării societății, asigurîndu-se îmbunătățirea condițiilor de trai al maselor și o puternică ridicare a nivelului științei, învățămîntului și culturii, a gradului de civilizație a întregului popor.

Epoca deschisă de Congresul al XII-lea al partidului se caracterizează prin implicarea tot mai pregnantă a revoluției tehnico-științifice în toate domeniile de activitate, prin creșterea rolului științei în modernizarea economiei naționale. În acest sens Congresul a pus în fața învățămîntului sarcini de o mare complexitate.

„Un obiectiv esențial al cîncinului, se arăta în Raportul la Congres, este dezvoltarea în continuare a învățămîntului pe baza celor mai noi cerceri ale științei și tehnicii, a politehnizării și integrării strînse cu produc-

ția și cercetarea, organizarea temeinică a calificării forței de muncă, generalizarea procesului de reciclare a cadrelor, perfecționarea pregătirii profesionale a tuturor oamenilor muncii”.

Mobilizați de programul de dezvoltare a învățămîntului românesc conturat de Congresul al XII-lea și dezbătut de Congresul educației și învățămîntului, oamenii școlii din județul Constanța, sub directa îndrumare a organelor și organizațiilor de partid, au obținut rezultate care dau certitudinea că școala își poate îndeplini tripla sa funcție socială: de principal factor de pregătire și perfecționare a forței de

Prof. OLGA DUTU
inspector școlar general
al județului Constanța

(Continuare în pag. a 5-a)

ÎN ACEST NUMAR :

Idei, puncte de vedere, propuneri pentru restructurarea planificării materiei în vederea recuperării orelor de curs din perioada practicii în agricultură a elevilor — pag. 7.



Pregătirea practică, o condiție fundamentală a pregătirii pentru muncă

Alegerile în organizațiile sindicale din învățămînt

Sarcini noi, responsabilități sporite

În aceste zile oamenii școlii, cu eforturi sporite și ferm orientate, marchează, prin rezultate superioare în toate laturile complexe și importanței lor activități, un an de la cel de al XII-lea Congres al P.C.R. — eveniment de însemnătate istorică, cu profunde semnificații pentru evoluția societății românești și ample rezonanțe în conștiința întregului nostru popor.

La puțin timp după Congresul al XII-lea a avut loc, din inițiativa și cu contribuția determinantă a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, primul Congres al educației și învățămîntului, ale cărui documente, elaborate pe baza sarcinilor ce revin învățămîntului din hotărîrile Congresului al XII-lea al P.C.R., au evaluat activitatea școlii și slujitorilor ei, modul în care se realizează asigurarea și formarea forței de muncă și au stabilit măsurile pentru perfecționarea învățămîntului în concordanță cu cerințele etapei actuale de dezvoltare multilaterală a societății noastre socialiste.

Avînd un program clar de muncă și de acțiune creatoare, organele colective de conducere, organizațiile sindicale, întregul personal didactic, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, au început anul școlar 1980/1981 în condiții deosebit de favorabile: s-a încheiat procesul de organizare și așezare a școlii de toate gradele pe baze moderne; s-au introdus noile planuri de învățămînt și pe baza lor, precum și a indicațiilor de perfecționare a conținutului procesului de învățămînt, pentru toate ciclurile și disciplinele școlare, s-au elaborat programe analitice și manuale noi sau revizuite; au „crescut ponderea și calitatea predării disciplinelor fundamentale — matematica, fizica, chimia, biologia — ale limbii și literaturii române, disciplinelor social-politice și tehnice, precum și ale activității practice, productive; se aplică cu mai multă fermitate măsurile de politehnizare a învățămîntului și de integrare organică a acestuia cu producția, cercetarea științifică și viața social-politică; dispunem de condiții materiale și de o experiență meritorie în folosirea complexă, intensivă și eficientă a acestora, ca și de o experiență valoroasă în dezvoltarea continuă a acestei baze prin autodotare; este mai evident

efortul de generalizare a metodelor moderne de instruire și introducerea a tehnologiei didactice noi; s-a introdus noul sistem de perfecționare a personalului didactic, înregistrînd numai în acest an peste 45 000 participanți; s-au obținut însemnate rezultate în școlarizarea elevilor, în creșterea calității procesului de învățămînt și pe această bază a numărului de elevi promovați; a crescut și s-a afirmat cu mai multă putere rolul formativ al școlii, contribuția sa la educarea revoluționară, patriotică, moral-politică a elevilor, la cultivarea atitudinii înaintate față de muncă, în spiritul tradițiilor și valorilor etice fundamentale ale clasei muncitoare, ale poporului nostru.

Pentru realizarea cadrului democratic de conducere a învățămîntului, s-au constituit: Consiliul Superior și consiliile județene ale educației și învățămîntului, consiliile de conducere și adunarea generală a oamenilor muncii în toate unitățile de învățămînt, care vor da un nou impuls activității de perfecționare și conducere a învățămîntului și de afirmare a democrației — condiții esențiale ale climatului de muncă și succesului în activitatea de formare a personalității omului nou.

Aceste condiții materiale și spirituale reprezintă pentru organizațiile sindicale din învățămînt cadrul optim de afirmare a răspunderii și atribuțiilor lor de ordin politic și social, a capacității lor politico-organizatorice, de mobilizare și unire a eforturilor tuturor oamenilor muncii din școală pentru valorificarea deplină a virtuților și potențialului pe care îl reprezintă învățămîntul, ca unul dintre factorii propulsivi determinanți ai progresului patriei noastre, în vederea realizării integrale și exemplare a programului de pregătire și perfecționare a forței de muncă, a formării tinerii generații pentru muncă, pentru viață, în raport cu cerințele și exigențele actuale ale trecerii la o nouă ca-

Prof. ELENA ENE
președinte al Comitetului
Uniunii Sindicatelor din Învățămînt
Știință și Cultură

(Continuare în pag. a 6-a)

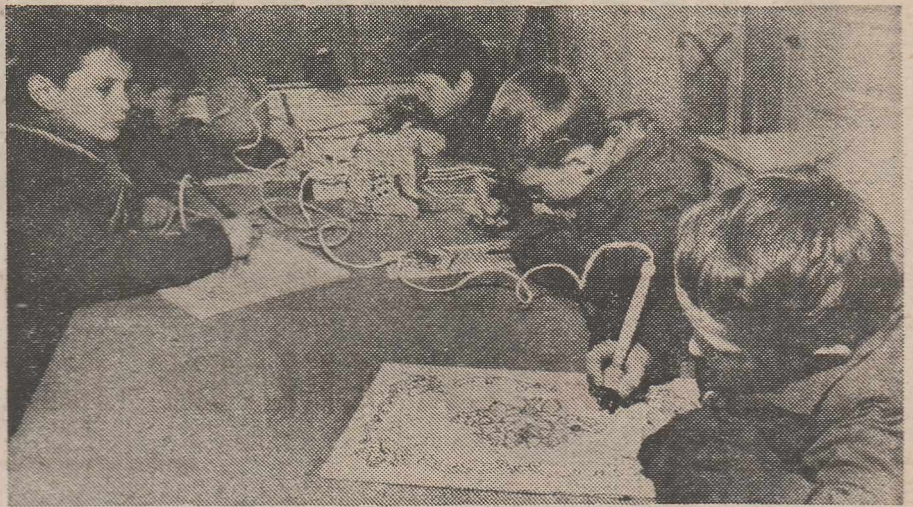
Atenție la frecvența copiilor !

La data de 28 octombrie a.c., educațoarea Dumitru Aurica, de la Grădinița din Tulnici, satul Coza, județul Vrancea, nu operase — încă — înscrierea reglementară a copiilor în grădiniță. Nu completase nici catalogul grupei. Evident, nu notase nici prezența zilnică a copiilor în document. În ziua controlului efectuat de Ministerul Educației și Învățământului, erau prezenți în sala de grupă numai nouă copii.

Pare surprinzător, nu? Învățământul preșcolar nu furnizează decît arareori asemenea exemple, de „neglijență în muncă”. Astfel de neglijențe sînt cu totul izolate. Este, deci, cu atît mai nece-

sar să subliniem, încă o dată, că, deși frecvența la grădiniță nu a devenit încă obligatorie, prin lege, este dorită, urmărită și realizată de fiecare cadru didactic din grădiniță conștient de sarcina sa de prim rang : a asigura, prin frecvența zilnică a copiilor, îndeplinirea obiectivului grădinițelor : pregătirea, în condiții optime, a tuturor preșcolarilor pentru școală, egalizarea șanselor acestora, reducerea decalajului între diferitele lor nivele de dezvoltare, pentru prevenirea oricărui eșec școlar, în clasa I.

ILEANA DAN



La cercul de pirogravură de la Casa pionierilor din Cîmpeni

Sanctiuni nepedagogice, needucative

Plîngînd și ferindu-se parcă să n-o vadă, Adriana T. urca grăbită scările blocului.

— Ce-i cu tine la ora asta, de ce nu ești la școală, o întreb nedumerită.

Abia stăpînindu-și lacrimile îmi răspunde printre sughituri:

— Am fost, dar mi-a spus tovarășa să plec acasă, și să vin mîine cu mama,

— De ce ?

Știu că Adriana este o elevă silitoare, cuminte, printre primele în clasa a IV-a de la Școala nr. 155 din cartierul Drumul Taberei.

— S-a supărat că n-am adus ce mi-a cerut dînsa ieri. Eu i-am spus că mama n-a avut timp să meargă în oraș să cumpere, dar că se va duce după amiază... Nu m-a lăsat să-i explic și mi-a strigat să vin la școală atunci cînd o să aduc materialul didactic cerut.

— Și ce obiecte ai astăzi ?

— Păi am matematica, am istoria, am româna... O să ne predea alte lecții și eu...

Mă uitam la biata fetiță coplesită de acest necaz venit din senin, și care nici măcar nu înțelegea de ce tovarășa învățătoare a trimis-o acasă.

„Zilele trecute am intrat în cîteva școli și am rămas nedumerită văzînd în timpul orelor elevi pe culoare în fața unor clase. Unii necăjiți, alții nedumeriți, ca și mine, alții fericiți că-și pot vedea de joacă.

— Ce-i cu voi, de ce nu sînteți în clasă.

— Dacă ne-a dat tovarășa afară !

Motivele pentru care stăteau pe culoare erau care mai de care mai diverse și mai surprinzătoare : „Eu am cerut un creion unui coleg” ; „A spus că îi stric ora” ; „Mie mi-a spus ieși afară și să nu te mai vadă pînă la sfîrșitul lecției” ; „Pe mine m-a tras de ureche și mi-a spus ca să ies afară și să mă joc cît poftesc” ; „Eu am scăpat geanta jos și mi-a spus că sînt «turbulent»” ; „Mie mi-a spus că o să mă reclame tovarășei dirigintă că nu mi-am scris tema pentru acasă, dar că, pînă atunci, să părăsesc ora”.

Deci, pentru asemenea, să le spun, curente și inerente manifestări de indisciplină, învățătorii și profesorii acestor elevi au recurs la darea afară din clasă. Mai precis, au lipsit elevii de o zi (ca în cazul Adrianei) sau o oră de școală, de învățatură, de posibilitatea de a înțelege o lecție, de a-și asimila niște cunoștințe.

Cum le recuperează ? Cum leagă ruptura bruscă ce s-a făcut între o lecție și alta dacă au lipsit de la ex-

plicarea, de la predarea unor cunoștințe noi? Cum se vor prezenta la lecția următoare? Se recurge la asemenea „sanctiuni” cînd cerința primordială pusă în fața tuturor cadrelor didactice este de a asigura o pregătire individualizată, de a se ocupa de fiecare elev în parte pentru a-i cunoaște posibilitățile, pentru a-l ajuta să-și înlăture golurile, să-și ridice nivelul la învățatură.

Ne plîngem apoi de timp, de supraîncărcare, dăm vina pe programă, pe manuale, pe elevi, pe familie. Și nu ne gîndim la faptul că adesea, sancțiunile noastre date în momente de enervare, în pripă, nu au eficiența pedagogică și educativă pe care orice sancțiune trebuie să o cuprindă și duc, dimpotrivă, la acele situații, la acele fenomene de care ne plîngem...

MONICA ROBEA

Elevul „deserviciu”

L-ați putut vedea cu toții prin holul de la intrarea în școli, uneori cu o banderolă pe braț, alteori nu numai fără banderolă, dar chiar fără numărul matricol. De obicei, stă pe scaun, la o masă. Își face cu osîdie temele pentru a doua zi, citește discret dintr-o carte — cel mai adesea neinclusă în bibliografia obligatorie.

Este elevul de serviciu pe școală. Salut, respectuos, persoanele străine care intră în incinta clădirii, le dă îndrumările necesare : unde se află direcțiunea sau secretariatul, cum se ajunge la cutare cabinet sau la atelierul cutare. Alteori, din timiditate, nu salută, nici nu răspunde la salut. Informațiile solicitate nu le poate da totdeauna, pentru că el însuși se-nțimplă să fie neinformați în privința multor lucruri din școală în care intră. Noroc că îi vine în ajutor o îngrijitoare din școală, aflată nu se știe cum, mai de fiecare dată prin preajmă. E firesc atunci să te întrebi : de ce mai este nevoie de elevul de serviciu ? Doar pentru a suna de intrare și de ieșire ? În timp ce el „păștește” poarta o dimineață sau o după-amiază întreagă, ceilalți colegi ai lui, în clasă, fac patrușase ore bune de carte — ore pe care apoi va trebui să le recupereze. Nu e acesta, pentru respectivul elev, un... deserviciu ? Motive pentru care am și scris titlul acestei note în felul de mai sus.

R. DIMITRIE

Pentru o evidență clară

Inspectoratul școlar al județului Sălaj a înființat un cabinet metodic pentru organizarea, îndrumarea și controlul învățămîntului. Structura organizatorică a cabinetului va asigura pregătirea și perfecționarea directorilor de școli, precum și pregătirea și desfășurarea mai rațională a activității inspectoratului școlar.

Cabinetul este organizat în incinta Casei corpului didactic, beneficiind prin aceasta de biblioteca documentară a Casei, fără de care nu se poate asigura caracterul științific al acțiunilor întreprinse. Pe lîngă această bibliotecă documentară, pregătirea directorilor și întreaga activitate a inspectoratului școlar vor fi asigurate de fondul de informații care sînt păstrate în volumele legislației școlare, în dosarele care cuprind materialele activității inspectoratului școlar, precum și pe fișele de evidență a unităților școlare. Aceste fișe, care sînt așezate în sertare separate, reprezentînd cîte o comună sau un oraș, se împart în două grupe : cele numerotate de la A la D cuprind fișe centralizatoare pe comună (Rețeaua școlară ; Aniversări școlare ; Fișa loturilor și atelierelor ; Fișa cabinetelor și laboratoarelor), iar cele numerotate de

la 1 la 21 acumulează cronologic perioada de 5—10 ani, datele care reflectă cîte un aspect al vieții școlii. Și-rul fișelor este deschis de o scurtă monografie a școlii, urmată de Fișa bazei materiale, Fișa principalelor mijloace de învățămînt, Fișa bibliotecii școlare, Fișa de încadrare a școlii, Fișa fluctuației cadrelor didactice, Fișa populației școlare, Fișa cu realizarea planului de școlarizare, Fișa orientării profesionale a absolvenților, Fișa cercurilor de elevi, Fișa de evidență a participării elevilor la „Cîntarea României” și „Daciada”, Fișa muncii culturale-artistice, Fișa activităților metodice, Fișa revistelor școlare, Evidența excursiilor și taberelor, Situația realizării planului de producție, Preocupări de cercetare științifică, Fișa distincțiilor și sancțiunilor, Fișa inspecțiilor școlare. Ținerea la zi a fișelor intră în atribuțiile directorilor de școli și se realizează printr-o acțiune întreprinsă în zilele de 1—15 octombrie a fiecărui an școlar.

Prof. VASILE DULL
inspector la Inspectoratul școlar
al județului Sălaj

Activitate intensă a matematicienilor

În zilele de 19 și 20 octombrie au avut loc, la Simleu Silvaniei și Zalău, sesiuni de referate și comunicări metodic-științifice ale învățătorilor și profesorilor de matematică, organizate de Inspectoratul școlar al județului Sălaj, Filiala Sălaj a Societății de științe matematice, Comisia județeană a sindicatelor învățămînt și Casa corpului didactic din Zalău. Au fost susținute 24 de referate și comunicări pe teme : „Ridicarea calității predării matematice în toate treptele de învățămînt, preocupare majoră a școlii sălajene” și „Metode, procedee și mijloace didactice utilizate pentru stimularea activității matematice a elevilor”.

Au participat prof. Leontina Müller, inspector școlar general, acad. Nicolae Teodorescu, președintele Societății de științe matematice din Republica Socialistă România, prof. dr. doc. Gheorghe Chiș și prof. univ. dr. Ioan Maruscic (Cluj-Napoca), profesorul Florea Păsărică, secretar al Societății de științe matematice din Republica Socialistă România, prof. Lucian Agache, inspector general școlar — Bacău.

Au fost antrenate în această activitate peste 500 cadre didactice din județ și peste 600 de elevi.

Cu această ocazie au luat ființă Subfiliala Societății de științe matematice din Simleu Silvaniei și prima Matematică de matema-

tică a elevilor din municipiul Zalău care și-a ales ca președinte de onoare pe acad. Nicolae Teodorescu.

Prof. CONSTANTIN COBÎRZAN
inspector de specialitate
la Inspectoratul școlar
al județului Sălaj

„Casa fermecată”

Casa de Economii și Conșomnațiuni, cu sprijinul redacției revistelor „Luminița” și „Soimii patriei” (coordonator Irimie Străuț), a editat un excepțional volum de lucrări literar-artistice, intitulat „Casa fermecată”. Bogat ilustrat, volumul cuprinde poezii, povestiri, scenete, cîntece, proverbe etc. pe tema economiei, a economisirii materialelor și materiilor prime, a evitării risipei, urmărind să dezvolte la copiii de toate vîrstele simțul gospodăresc, chibzuința și cumpătarea în viață. O carte pe cit de frumoasă pe atît de necesară.

D. R.

BREVIAR

„Mihail Sadoveanu” a fost titlul unei ample sesiuni de comunicări științifice organizată, la Focșani, cu prilejul sărbătoririi centenarului nașterii scriitor. Acțiunea, la care au participat cu lucrări cadre didactice universitare din Iași, precum și profesori focșăneni, s-a desfășurat sub egida Inspectoratului școlar al județului Vrancea, Casei corpului didactic și Societății de științe filologice — filiala Focșani, (Prof. Enache Mindrescu). ● La Școala nr. 1 din Costești — Argeș, ființează de mai mulți ani o patrule școlară de circulație, distinsă recent (pentru a patra oară !) cu trofeul „Paleta de aur”. Un semn că accidentele rutiere vor fi mai puține !? (Prof. Dumitru Anghel). ● Elevii din satul Grăjdana, județul Buzău, s-au constituit într-un cerc literar-folcloric, condus cu bune rezultate de prof. Elisabeta Dobrin-Popescu. Nu de mult, membrii acestui cerc au susținut o reușită șezătoare literară la biblioteca documentară a Casei corpului didactic, unde au citit culegeri proprii de folclor și versuri originale. Pasivne care se cere incurajată (Prof. Gh. Andrei). ● Din Tg. Jiu primim un frumos volum, intitulat „Hyperion”. Este o Antologie de literatură a cadrelor didactice gorjene, avînd ca editori : Inspectoratul școlar al județului Gorj, Sindicatul învățămînt Tg. Jiu și Casa corpului didactic, iar ca redactori responsabili pe profesorii Nicolae Dragotă și Nicolae Diaconu. Remarcăm ținuta artistică înaltă a lucrărilor antologate, ca și numărul mare de talente autentice — de numele unora dintre ele, avem con-

vingerea, vom mai auzi. ● O revistă cu specific aparte este „Excelsior” — a Liceului pedagogic din Brașov. Numărul 1/1980 care ne-a parvenit cuprinde cu preponderență lucrări care se adresează viitorilor educatori. Iată cîteva titluri de rubrici : „Elevul de azi, dascălul de mîine”, „Organizația U.T.C., școală de educație comunistă”, „Cercurile elevilor, laboratoare ale creației” etc. ● Pentru ca părinții din comuna sa (Gilgău pe Someș, județul Sălaj) să fie inițiați în tainele matematicii spre a-l putea ajuta pe copii la efectuarea temelor pentru acasă, profesorul Liviu Suciu și colegii săi de catedră au organizat cursuri de matematică pentru părinți. Cursurile se țin lunar și cunosc o mare afinență din partea celor interesați. Pînă acum au fost dezbătute teme ca : Noțiuni despre mulțimi ; Numere naturale de la zero la 10 ; Adunarea și scăderea numerelor naturale ș.a. ● Societatea de științe biologice din R. S. României, cu sprijinul Ministerului Educației și Învățămîntului și al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, a organizat, pentru profesorii de biologie din întreaga țară, o tabără-curs în județul Prahova. Au fost studiate, cu acest prilej, flora și fauna din Bucegi, Ciucas, Valea Doftanei, Slănic, s-au vizitat întreprinderi prahovene, muzee, școli, stațiuni de odihnă. (Dr. Gh. Mohan, biolog principal la Grădina botanică București). ● Din țara de legendă a Maramureșului primim, după o lungă absență, un nou număr din revista „Zimbrul” a Liceului industrial din Vișeu de Sus. Sînt inserate, printre altele, un amplu articol despre istoricul și perspectivele de dezvoltare a liceului, semnat de directorul școlii, versuri ale elevilor, folclor de pe Iza, rezolvări de probleme mate-

matice, umor ș.a. O revistă care ne face să așteptăm cu interes viitoarea sa apariție (dar nu după o nouă și îndelungată absență !). ● Despre revista „Sinziana” a elevilor Liceului de științe ale naturii „Zinca Goleacu” din Pitești, am mai publicat anul trecut cîteva aprecieri elogioase. Ultimele două numere trimise de profesorul Augustin D. Stoenescu, coordonatorul revistei, ne îndreptățesc să credem că ne aflăm în fața uneia dintre cele mai reușite publicații de acest gen din țară. Spațiul nu ne permite o analiză mai amănunțită ; ne lasă doar loc pentru celeași calde felicitări. ● Din orașul Pitești primim încă o revistă școlară, reușită sub cele mai multe aspecte — „Junimea”, editată de Liceul de matematică și fizică „N. Bălcescu”. În bogatul și variatul material publicat, se disting cîteva studii și articole dedicate unor mari personalități (generalul Gh. Magheru, Petre Ispirescu, M. Sadoveanu, L. Rebreanu, Ion Barbu, Vladimir Streinu ș.a.) scrise cu profunzime și talent de profesori și elevi ai liceului ● Casa corpului didactic a județului Vrancea a editat recent cel de al 2-lea număr pe anul în curs al Buletinului de informare și documentare, dedicat integral profesorilor de limba și literatură română. Apreciind cuprinsul judicios întocmit, cu lucrări deosebit de utile pentru cadrele didactice, nu putem trece cu vederea condițiile precare în care a fost șapriografiat buletinul, cu rînduri ilizibile, cu multe ștersături și greșeli de tipar. În acest caz, ce rost mai are tipărirea lui ? ● „Pledoarie pentru o alimentație rațională” este titlul unei broșuri apărute la Editura medicală. E bine să fie citită de către oricine, dar mai ales de către gurmanzi !

D. CICHIRĂ

Creșterea eficienței lecției — obiectiv prioritar

— Raid-anchetă în județul Neamț —

Numeroase școli funcționează în actualul an școlar conduse de cadre didactice care se află pentru prima dată în rolul de organizatori și îndrumători ai învățământului într-o unitate școlară.

Dintre multiplele aspecte pe care le îmbracă conducerea științifică la nivelul școlii, ne-am oprit asupra celui esențial: **modul în care activitatea de îndrumare și control a directorului determină calitatea muncii la clasă a profesorului și, în consecință, pregătirea elevilor.** Prin referirea continuă la nivelul de cunoștințe ale elevilor — așa cum ni s-a conturat acesta în raidul-anchetă prin câteva din școlile județului Neamț — am dorit să subliniem necesitatea ca succesele copiilor, buna lor pregătire să constituie principalul criteriu de apreciere și autoapreciere, atât a muncii profesorului cât și a directorului de școală.

laboratori într-o activitate cu un scop comun: buna pregătire a elevilor

Pentru a pretinde, pentru a ști ce, cit și cum să pretinzi este necesar să fii tu însuși competent, să constituie un exemplu de profesor capabil de dăruire, specialist și metodist cu experiență. Am găsit acest exemplu în persoana profesorilor Elena Matcovschi, directoare școlii nr. 11 din Roman.

— Conduceți o școală mare — cu peste 2000 de elevi și 84 de cadre didactice, cu o multitudine de aspecte. Cum reușiți să le cuprindeți?

— Ordonându-le în funcție de priorități. — Și care sunt aspectele asupra cărora v-ați concentrat atenția în acest prim trimestru?

— Asistențe la lecțiile claselor I, a V-a, ale cadrelor didactice nou numite în învățământ sau în școala noastră, ale celor cu rezultate mai slabe în pregătirea elevilor; analiza activității de perfecționare la nivelul comisiilor metodice în școală; perfecționarea învățătorilor pentru predarea matematicii (program pe care îl realizăm la nivelul școlii cu profesorii noștri de matematică și la care participă și educatoarele unităților preșcolare ce ne aparțin); realizarea temei de cercetare pentru acest trimestru: predarea interdisciplinară la științe fundamentale și, bineînțeles, nu în ultimul rând, studiul individual pentru perfecționarea mea.

— Ce studiați în prezent?
— Matematică — îndrumătorul învățământului pentru clasa a III-a.
— Pe scurt, despre colectivul didactic pe care îl conduceți!

— Colaboratori într-o activitate cu un scop comun: buna pregătire a elevilor, așa am considerat întotdeauna colectivul pe care îl conduc. Vă invit să-i vedem la lucru pe acești colaboratori ai mei și să apreciați singură pregătirea elevilor școlii.

La clasa a VIII-a B, profesoara Aurica Rudică ne introduce cu abilitate în lumea baladei Miorița. O face împreună cu elevii deosebit de receptivi la limbajul poetic. Este evitată cu grijă „parafrazarea periculoasă” a conținutului, „disecția” inutilă a expresiei. Pornind de la limbajul poetic al baladei, profesoara se adresează sensibilității elevilor, care intuiesc imaginile, sem-

nificațiile acestora, substanța unică și genială a poeziei.

Prin apel continuu la cunoștințele anterioare ale elevilor, aceștia sînt conduși să deducă singuri noțiunile de teorie literară referitoare la baladă.

Literatura nu se „predă”, ci se „receptează”, și aceasta profesoara o știe foarte bine, iar elevul este obișnuit s-o facă. O dovedește ușurința cu care el se mișcă în limbajul metaforic al baladei, utilizînd un vocabular nuanțat. Am ieșit de la oră cu convingerea că elevii unei asemenea profesoare vor deveni cu siguranță cititori avizați de literatură.

După delectarea de la ora de literatură, o oră de matematică la clasa a V-a B, în care profesoara Maria Galupa „ne propune” rezolvări de probleme și exerciții cu metoda operativă. Scopul este formarea deprinderilor de calcul și dezvoltarea gândirii logice a elevilor. Se pune mult accent pe lucrul individual, profesoara este pregătită cu o mulțime de fișe, cuprinzînd probleme și exerciții, pe tablă sînt scrise de asemenea, exerciții pe care elevii le rezolvă individual. Aceștia lucrează mult — o dovedesc și caietele de 200 de pagini umplute pe jumătate cu teme suplimentare facultative.

Ora se desfășoară într-un ritm alert, chiar foarte alert după opinia noastră. Stimulați de îndemnul profesoarei, cei mai mulți dintre elevi rezolvă exercițiul după exercițiu. Spun cei mai mulți dintre ei, pentru că fiind o clasă numeroasă, cei cu un ritm mai lent nu pot „ține pasul” cu ceilalți. Mi-am împărtășit temerea mea tovarășei directoare, dar aceasta a precizat că nu toate orele se desfășoară astfel.

Responsabilitate, angajare și efort

Școala nr. 6 din Piatra Neamț (director Mihai Cosma) recomandă de la intrare aptitudinile de gospodărie ale directorului. Bunul gust cu care sînt lambriați și ornați pereții, ca și modul în care este realizată propaganda vizuală reclamă, de asemenea, grija pentru util și frumos. Aceeași grijă pentru o bază materială dezvoltată prin autodotare se inscrie pe linia preocupărilor conducerii școlii pentru asigurarea unui cadru adecvat instrucției și educației elevilor.

Tematica consiliilor profesoriale abundă în teme axate pe optimizarea procesului instructiv-educativ (Învățământul diferențiat, Principiile docimologiei moderne, Profilul somatofuncțional al elevului în școala primară și gimnazială etc.). Tovarășul director mă asigură că tratarea acestor teme se va face cu referiri concrete la situațiile și elevii școlii, elevi despre care sînt informată că au din partea familiei mai puțină supraveghere.

— Cum încercați să rezolvați dumneavoastră, școala, această situație?

— Fără a fi vorba de un program prelungit, am organizat multe ore de meditații și consultații.

Deși procentul de promovabilitate este apropiat de cel maxim (la învățământul orimar este de sută la sută), tovarășul director se declară nemulțumit de pregătirea elevilor. O nemulțumire întemeiată, așa

cum aveam să constat după asistența la una dintre orele de gramatică la clasa a V-a (prof. Petronela Blaga). Ora a decurs „cuminte”, nu i-a lipsit nici una din cunoștințele verigi, din tiparul cărora profesoara nu a făcut nici-un efort să iasă. Ajunși la declinarea substantivelor cu articol nehotărît, elevii nu stăpînesc categoriile gramaticale pe care le-au studiat (numărul și genul). Cu vocabularul sărac pe care îl au, le este greu să decline substantivul în propoziții. Speram ca exercițiile din clasă sau măcar tema pentru acasă să pornească tocmai de la această realitate și să includă neapărat exerciții de compunere. Dar nu a fost așa.

Un control riguros din partea conducerii școlii a felului cum este gîndită lecția, diferențiat pentru fiecare clasă în parte, cum se realizează pregătirea suplimentară și în ce măsură este solicitat elevul să-și depășească golurile din cunoștințe ar contribui, credem, la înlăturarea mediocrității. Este necesară în acest scop mai multă anagajare, un efort sporit din partea fiecărui cadru didactic.

Criteriu de apreciere: rezultatele elevilor

Mulți dintre profesorii Liceului „Petru Rareș” din Piatra Neamț sînt nume cunoscute pentru deosebite rezultate obținute în pregătirea elevilor lor. Anul școlar trecut, procentul de promovabilitate a fost de 99,7 la sută la zi, iar la seral de 94,3 la sută, admiterea în treapta a II-a de sută la sută. Din cei 150 de elevi citiți s-au prezentat la concursul de admitere în învățământul superior, 138 au reușit.

„Succesele elevilor noștri sînt consecința unei pregătiri prestigioase a profesorilor, a muncii, a experienței și a conștiinței preocupării pentru perfecționarea activității lor”, îmi spune profesorul Neculai Vasiliu, directorul liceului.

Avînd în vedere specificul acestui colectiv didactic, buna lui pregătire de specialitate și metodică, străduința conducerii liceului a fost ca rezultatele elevilor să o oglindescă. Pornind de la o realitate semnalată anul școlar trecut, aceea că nu toți elevii își însușesc ritmic materia, conducerea școlii și-a propus să urmărească în acest prim trimestru și să analizeze în consiliul profesoral din luna ianuarie două aspecte: cum se reflectă în cunoștințele elevilor modul de parcurgere ritmică a materiei și cum se valorifică potențialul educativ al fiecărei lecții. Un exemplu în acest sens, îl reprezintă lecția de biologie de la clasa a XI-a (prof. Maria Birlădeanu). Ora de curs a ilustrat pregătirea bună a elevilor și preocuparea profesoarei, atât la verificarea cunoștințelor (Localizări motoare senzoriale și vegetative) cit și la transmiterea acestora (Activitate reflexă — Actul reflex) de a-i face pe elevi să realizeze sistemul de relații morfo-fiziologice ale organismului uman. Lecția bine structurată, prin grija pentru înțelegerea corectă, științifică a noțiunilor, capacitatea elevilor de a operaționaliza cunoștințele și de a le corela cu cele anterioare mi-au relevat un mod de lucru activ, cu influențe vizibile în planul formativ. Nu mi-am explicat — și aceasta a concordat cu observația tovarășului director — rezerva profesoarei cu privire la pregătirea elevilor, exprimată atât în clasă cit și la discutarea lecției. Și, mai ales, nu mi-am explicat „ploaia” de nota 2 înscrisă în rubrica din catalog la mulți dintre elevii clasei. Să fie vorba de o exigență exagerată!? Sau de convingerea greșită că astfel elevii vor fi „stimulați” să învețe și mai mult?!

La nivelul inspectoratului școlar — preocupare atentă pentru o conducere științifică a școlii

Ținînd seama de faptul că peste 85% din școlile județului sînt încadrate cu directori nou numiți în această funcție în actualul an școlar, este necesară o atență îndrumare a activității acestora din partea inspectoratului școlar. Am solicitat-o pe profesoara Maria Uță, inspector școlar general al județului Neamț, să ne arate ce preocupări are inspectoratul școlar în acest sens.

„Vreau să subliniez de la început că oricare dintre acțiunile noastre organizate în scopul perfecționării activității directorului de școală s-au conturat în jurul ideii de ridicare a nivelului la învățătură al elevilor printr-o sporire a randamentului lecției. În cele trei etape ale întîlnirilor noastre cu directorii în acest an școlar ne-au stat în atenție mijloacele de realizare a sarcinilor ce revin învățămîntului în etapa actuală, reiesite din documentele Congresului al XII-lea al partidului, ale Congresului educației și învățămîntului și ale Legii educației și învățămîntului. Cu privire la pregătirea temeinică a forței de muncă și a lărgirii continue a volumului de cultură generală a tinerilor. Am considerat necesar ca ultima instruire a noilor directori (organizată în perioada 1—4 octombrie a.c.) să aibă caracterul unor aplicații practice, desfășurate în școli conduse de directori cu multă experiență. Aici directorii nou numiți au avut posibilitatea să urmărească acțiuni menite să evidențieze variate modalități de muncă ale conducerii colective a școlii, planificarea muncii metodice în școală, metode și mijloace moderne pentru prevenirea eșecului școlar, modul cum este realizată activitatea tehnico-productivă în conformitate cu programa școlară. Un capitol aparte l-au constituit conducerea științifică a școlii și coordonatele ei: verigile organizatorice ale vieții școlii, dezvoltarea și utilizarea maximă a bazei didactico-materiale, valorificarea inițiativelor cadrelor didactice, ale elevilor și părinților acestora. Directorii noi au făcut asistențe la lecții împreună cu colegii lor, directori cu mai multă experiență și au putut observa cum se realizează controlul, evaluarea, valorificarea și prospectarea activităților într-o unitate școlară. Școlile care au găzduit această întîlnire au fost majoritatea din mediul rural, iar la întîlnire au fost invitate și organe ale puterii locale de partid și de stat, primari, secretari de partid comunal, pentru realizarea unei concurențe reale dintre aceștia și școlii în domenii ca: asigurarea forței de muncă în localitățile respective, realizarea celor mai bune condiții de viață și de muncă a cadrelor didactice în scopul stabilizării lor în localitățile respective, aportul școlii la ridicarea nivelului de cultură și civilizație ale localităților respective.

O a doua coordonată a muncii inspectoratului școlar cu directorii de școli o constituie orientarea brigăzilor de îndrumare și control cu precădere în școlile cu conducere nouă. Pe lângă activul inspectoratului școlar, am antrenat în această acțiune foști directori cu rezultate bune în activitatea de conducere. Fiecare membru al brigăzii de control are sarcina să organizeze o activitate model, cu scopul de a-l orienta pe noul director în munca de conducere.

În continuare, în programul de perfecționare a activității directorilor de școli, avem inscrie acțiuni ce se vor desfășura pe centre teritoriale, pentru a cunoaște specificul fiecărui mediu de muncă și realitățile cu care se confruntă conducerea școlilor la nivelul unei localități”.

CORNELIA GÎRMACEA

Noul director de școală

Publicăm mai jos câteva dintre preocupările unui director de școală, acum cînd au trecut mai multe săptămîni de... experiență în munca de conducere.

Continua perfecționare a cadrelor

Sarcinile complexe ce revin în general învățămîntului, colectivului didactic și de elevi numeros al școlii noastre — 1500 de elevi și 65 de învățători și profesori — precum și rezultatele obținute de aceștia pe parcursul anilor de școală, obligă noua conducere să deponă un efort susținut pentru asigurarea, în continuare, a unor realizări superioare în activitatea instructiv-educativă, respectînd coordonatele conducerii științifice, înțelegînd complexitatea funcțiilor de conducere, conlucrînd cu toți factorii educaționali și aplicînd permanent principiul muncii colective.

În virtutea ideii de mult statornicită că, într-o școală, nu numai factorii de conducere, dar și întregul colectiv trebuie să gîndească și să acționeze pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor — am căutat să angajăm toate cadrele didactice la acțiunile declanșate prin planul de muncă al școlii. Una dintre acestea a fost acțiunea de întîlnire și de păstrare în bune condiții a dotărilor existente și de completare a laboratoarelor și atelierelor cu mobilier, utilaje și aparate moderne, de asigurare a

unei funcționalități superioare a acestora. Este vorba de nu mai puțin trei laboratoare de fizică, chimie și biologie, un cabinet de științe sociale; sînt în curs de amenajare cinci cabinete pentru limba și literatura română, limbi moderne, logopedie, geografie și matematică, a căror dotare, organizare și întîlnire, a căror bună funcționare necesită nu numai grija directorului școlii, dar și participarea unui larg colectiv de profesori, elevi, părinți etc.

Pentru realizarea unui nivel calitativ superior în munca de instruire și educare, ne concentrăm atenția asupra factorilor care asigură obținerea unor rezultate înalte: folosirea cu maximum de eficiență a bazei materiale bogate de care dispune școala noastră și asigurarea competenței pedagogice și în specialitate a fiecărui învățător și profesor. În acest sens, insistăm asupra obligațiilor privind perfecționarea fiecăruia dintre noi, inclusiv a directorilor, prin studiul individual și grija pentru informarea continuă asupra noutăților în specialitate, în pedagogie și în psihologia copilului, prin participarea la schimbările de experiență, participarea activă la cercurile pedagogice, la sesiunile de referate și comunicări metodico-științifice, la cursurile de perfecționare și prezentarea

cu succes la obținerea gradelor didactice. Orarul școlii a fost alcătuit în așa fel încît să se respecte zilele metodice pe specialități, stabilit de inspectorat, astfel încît să poată beneficia de ele fiecare profesor al școlii. Urmărim ca eforturile cadrelor didactice de a se perfecționa în profesie să se materializeze în lecții bine concepute și realizate cu competență și eficiență.

Transpunerea în viață a obiectivelor planului de muncă a școlii depinde în mare măsură de competența cu care conducerea școlii organizează, îndrumă, controlează și evaluează întreaga activitate. Asistența la diferitele acțiuni organizate de cadrele didactice cu elevii, asistențele la lecții, sînt un bun prilej pentru noul director de a cunoaște munca colaboratorilor săi, a elevilor, a colectivului pe clasă și pe școală, eficiența strădanilor lor, relațiile ce se stabilesc între ei în procesul muncii. De aceea, am scotocit că e foarte necesar să fixăm cu atenție tematica acestor asistențe; ca urmare, am inscriat în planul de asistențe: probleme privind diferitele colective de elevi, pregătirea celor de clasa a VIII-a pentru lecție, cum s-au integrat elevii claselor I și a V-a în ciclul respectiv, buna orientare școlară și profesională, sprijinirea cadrelor didactice tinere și a celor înscrise la gradele didactice, utilizarea eficientă a mijloacelor de învățămînt la ore ș.a.

Pentru a cunoaște mai bine rezultatele muncii cadrelor didactice și ale elevilor — volumul și gradul de asimilare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor — am stabilit teste de verificare la disciplinele de bază. Rezultatele se vor discuta în ședințele de catedră, stabilindu-se măsuri pentru îndreptarea lipsurilor.

Fiește, fenomenele pe care reușesc să le deslușesc prin toată această activitate de cunoaștere și de studiere a muncii din școală — adică prin asistența la activități, teste și alte lucrări de sondaj, discuții cu cadrele didactice, elevii, părinții — vor fi semnalate colectivului școlii cu prilejul diferitelor ședințe, în care se vor stabili și posibilitățile de remediere a deficiențelor. Experiența pozitivă va fi privită cu cea mai mare atenție, popularizată și prezentată pe larg în cadrul consiliilor profesoriale cu temă (unul dintre acestea a și avut loc în luna octombrie, pe tema „Modernizarea bazei didactico-materiale, condiție esențială a optimizării procesului instructiv-educativ”).

Nu putem vorbi de efortul pentru continua perfecționare a corpului profesoral din școală, a inșei muncii ce se desfășoară în cadrul acesteia, fără ca directorul să facă efort pentru propria perfecționare. Și aceasta, indiferent de experiența lui, dar cu atât mai mult cînd este vorba de cadrul nou numit în munca de conducere. Studiarea variatelor aspecte privind știința conducerii în general, a unei științe în special, cunoașterea problemelor de psihologie a colectivelor de copii și de maturi, efortul de a cunoaște și de a rezolva bine problemele de administratie și de gospodărire a bunurilor școlii — iată numai câteva dintre domeniile în care caut să mă documentez din literatura de specialitate, din experiența altor directori de școală, și din tot ansamblul de acțiuni pe care inspectoratul școlar le organizează pentru directori.

Prof. LIDIA ROȘU
directoarea Școlii cu clasele I—VIII nr. 11
din Baia Mare

Testul — un procedeu docimologic

Doresc să mă opresc în cele ce urmează, asupra unui aspect din domeniul docimologiei: în ce măsură testul de control reprezintă un mijloc eficient de evaluare a cunoștințelor elevilor în ciclul gimnazial, cum și cât contribuie acesta la stimularea interesului pentru studiu și la ceea ce unii pedagogi numesc „strategia învățării”. Voi exemplifica cu argumente din practica mea la catedră în domeniul predării limbii franceze.

Se știe că acumularea sistematică a cunoștințelor de către elevii obligă profesorul la o testare periodică și ritmică a acestora, în funcție de cerințele programei școlare și având ca scop să-i facă pe elevi să progreseze.

În cadrul predării limbii franceze, mă preocupă realizarea la elevi a ceea ce aș numi „competența orală” în relația locutor-receptor. A cunoaște cuvinte izolate nu înseamnă a cunoaște o limbă. De aceea, testele pe care le efectuez cu elevii urmăresc în principal aspecte ca: dezvoltarea și repetarea structurilor gramaticale pentru realizarea accelerată a unei exprimări libere, spontane; utilizarea exercițiilor structurale prin procedee active de dialog dirijat (exerciții cu „pasé composé” și cu celelalte timpuri ale indicativului, la clasa a V-a); folosirea procedurii „jeu des questions-réponses”, la toate clasele; efectuarea exercițiilor de ortografie de tipul celor din manualele Ecaterinei Bartoș. Utilizarea exercițiilor structurale vizează exclusiv formarea unor automatisme orale, iar aplicarea lor în scris oferă elevilor prilejul de a sesiza funcția demarcativă a intonației și a structurilor grafice, faptul că schimbarea intonației aduce după sine și o schimbare de sens a structurii gramaticale respective (exemplul structurilor „tu es — tuer”).

Am constatat că, uneori, elevii care dețin un minimum de cunoștințe teoretice și au abilitatea exprimării orale,

comit o serie de greșeli de ortografie, din cauza neatenției ori a unei frecvențe școlare neregulate, sau din cauza superficialității. Se naște firesc întrebarea: cum vor fi notate aceste teste? Este absolut necesar ca profesorul să sancționeze drastic greșelile de ortografie, dat fiind că este vorba de însușirea unei limbi străine? Consider că în cazul limbilor moderne, modalitatea cea mai adecvată este de a se corecta imediat și individual greșelile, apelându-se la metoda fon-articulatorie și la transcrierea grafică a structurilor fonologice pentru sesizarea pozițiilor (ex: și — sous-su”). Se înlătură, în felul acesta, repercusiunile morale negative asupra celor notați. Mă străduiesc, prin exerciții speciale de ortografie și prin audierea casetelor cu exerciții-model să-i ajut pe elevi să-și însușească corect regulile de pronunțare și de scriere. Obişnuiesc să pregătesc testele scrise apelând la mici dictări, care să nu afecteze însă conversația și dialogurile dirijate pe teme situaționale date. Acord o atenție deosebită realizării climatului psihologic al testelor, ținând cont de particularitățile de vîrstă și de nivelul clasei. Personal sînt împotriva testelor date „prin surprindere”. Obişnuiesc să-i anunț pe elevii data cînd vor fi testați în scris, pentru a-i pregăti din punct de vedere psihologic. Nu trebuie uitat că un test de control sau o teză trimestrială nu reprezintă, în fond, un examen integral.

Esențial mi se pare ca nota să se concretizeze într-un indice al unei anumite valori. Am apreciat întotdeauna lucrările lizibile, ordonate și am sancționat lipsa de interes pentru tratarea temei și a modului de prezentare a acestuia.

Prof. VICTOR CORMOȘ
Școala nr. 2, Tg. Neamț, județul Neamț

CLASELE I-IV

Cum acționăm pentru lichidarea repetenției

Înfăptuind ansamblul de măsuri stabilite în studiul privind ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și lichidarea, pe această bază, a repetenției în clasele I—IV, colegii noștri învățători au analizat cauzele care determină dificultățile și rămîinerile în urmă la învățatură și perseverează atît pentru cuprinderea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară, cît și pentru parcurgerea de către fiecare elev a întregului ciclu primar cu rezultate bune. S-au găsit cele mai eficiente modalități, mijloace și procedee de ajutorare a elevilor care întîmpină greutăți în asimilarea cunoștințelor, în formarea deprinderilor prevăzute de programele școlare. Inspectoratele școlare s-au preocupat ca, încă de la începutul anului școlar, să organizeze dezbateri cu învățătorii privind creșterea nivelului de pregătire a elevilor și lichidarea completă a repetenției în ciclul primar. Recent, Inspectoratul școlar județean Vaslui a organizat un astfel de schimb de experiență, impus — după cum ne relatează în scrisoarea trimisă redacției inv. Viorel Oniță, inspector școlar la Inspectoratul școlar al județului Vaslui — de faptul că situația la învățatură în anul școlar precedent nu a fost la nivelul posibilităților slujitorilor școlii vasluiene. Cu acest prilej, au fost prezentate învățătorilor participanți la dezbateri unele constatări ale inspectoratului școlar reieșite din activitatea de îndrumare și control și din inspecțiile speciale care au relevat neajunsurile manifestate în procesul de predare-învățare la clasele I—IV.

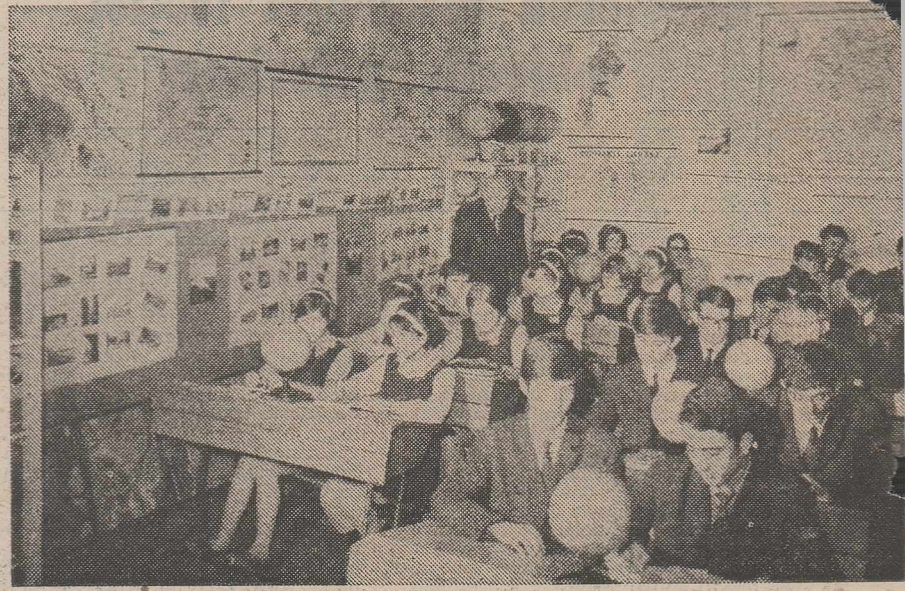
„În intervențiile lor — scrie, în continuare, inv. V. Oniță — învățătorii au arătat că repetenția poate fi lichidată dacă se cunosc în profunzime cauzele acestui fenomen și se acționează în funcție de particularitățile de vîrstă și individuale ale fiecărui elev. De asemenea, a fost prezentată experiența dobîndită de învățătorii care au lucrat cu unii copii — recomandați pentru școli ajutoare — și au reușit să realizeze pregătirea lor temeinică și promovarea integrală printr-o muncă nerăbdătoare și sistematică de sprijinire a tuturor elevilor care întîmpină greu-

tăți în însușirea cunoștințelor, precum și prin stimularea celor cu un ritm mai rapid de învățare. S-a reliefat că pregătirea diferențiată în lecții și la temele pentru acasă, pregătirea suplimentară a elevilor cu un ritm lent în însușirea cunoștințelor, folosirea intensivă și eficientă a timpului în cadrul lecțiilor, pregătirea minuțioasă a fiecărei activități cu elevii ș.a. constituie cerințe obligatorii pentru fiecare învățător în sprirea randamentului școlar și a lichidării repetenției”.

Preocupată de creșterea nivelului de pregătire a fiecărui elev și de lichidarea repetenției în ciclul primar, Comisia metodică a învățătorilor de la Școala nr. 190 din Capitală a inițiat la începutul lunii noiembrie a.c. un rodnic schimb de experiență cu colegii lor de la Școala din Vulcană-Băi, județul Dimbovița. Desfășurat sub conducerea Inspectoratului școlar județean Dimbovița, schimbul de experiență a evidențiat modul în care ambele colective de învățători acționează permanent în vederea modernizării predării matematicii și a limbii române în ciclul primar. S-au purtat interesante discuții asupra activității independente în cadrul orelor de matematică, asupra materialului didactic folosit în predare — prezentat și în cadrul unei mici expoziții organizate la Școala din Vulcană-Băi — asupra necesității înțelegerii conștiente a noțiunilor de limbă de către fiecare elev, precum și a eficienței continuării acțiunii de tip preșcolar cu elevii din clasa I.

Inv. Ion Coica, de la Școala din Drăuț, județul Arad, apreciază în scrisoarea sa că promovarea integrală a elevilor presupune, în primul rînd, organizarea pe baze științifice a procesului de învățămînt, pornind de la întocmirea orarului școlii și cunoașterea atît a programelor disciplinelor de învățămînt, a cerințelor și obiectivelor urmărite și prevăzute de acestea, cît și a corelației dintre cerințele programelor și conținutul manualelor școlare.

„Cred cu toată convingerea — ne mărturiște inv. Minodora Selarea, de la Școala din Vața de Jos, județul Hunedoara — că elevii situați sub limita



In cabinetul de geografie al Liceului „23 August” din București

promovării sau cei menținuți vreme îndelungată în stare de handicap sînt, fără excepție, victime ale carențelor noastre de atitudine. Planurile de măsuri, planificările calendaristice și programele zilnice de lucru reclamă înainte de toate de la noi o atitudine de înțelegere și îmbărbătare, de dragoste și apropiere față de fiecare copil, dăruire și responsabilitate profesională”.

Pentru formarea și dezvoltarea personalității elevilor, pentru prevenirea și combaterea repetenției, inv. Cornelia Drosu de la Școala din Sat Nou, comuna Glodeanu-Siliștea, județul Buzău, care își desfășoară activitatea la clase simultane folosește la unele lecții de citire activitatea independentă. Astfel, la clasa a III-a „București, inima patriei”, după o discuție despre așezarea și importanța Capitalei, grupa elevilor cu ritmuri lente de învățare a primit ca sarcină citirea integrală a textului, recitirea lui, sublinierea cuvintelor necunoscute, elevii cu ritmuri mijlocii de învățare, după ce au efectuat aceeași sarcină, au împărțit lecția în fragmente, iar cei cu ritmuri rapide de învățare au răspuns, în plus, la unele întrebări, motivînd de ce Bucureștiul este „inima” țării noastre.

„M-am pregătit temeinic pentru fiecare activitate cu elevii — ne comu-

nică inv. Richard Șandor de la Școala Valea Vișeuului, comuna Bistra, județul Maramureș — dorind să realizeze u. învățămînt activ care să stimuleze participarea conștientă a acestora în dobîndirea cunoștințelor. La clasa I, am organizat numeroase jocuri pentru cunoașterea meseriilor, mi-am desfășurat activitatea diferențiat, folosind cores punzător mijloacele didactice”.

Scrisorile sosite la redacție reflectă preocuparea învățătorilor de a asigura promovarea integrală în cadrul colecțiilor de elevi și de a ridica nivelul muncii desfășurate în lumina sarcinilor reieșite din Documentele Congresului a XII-lea al Partidului Comunist Român și ale Congresului educației și învățămîntului, din indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, precum și din Legea educației și învățămîntului. Desigur, aspectele acestor preocupări sînt mult mai numeroase decît cele pe care le-am inserat în rubrica de mai sus — dar ele va fi mereu deschisă celor care doresc să sublinieze probleme noi, să detașeze procedee eficiente și realizări deosebite pe care le cunosc pentru asigurarea calității în munca nobilă de educare și instruire a tinerei generații.

VIOLETA APOSTOL

Cunoașterea lacunelor din cunoștințele elevilor — premisă a înlăturării acestora

Deși nu este impus de metodicile de specialitate, caietul de evidență a golurilor în cunoștințele elevilor poate deveni un auxiliar prețios în munca noastră, în scopul sporirii randamentului școlar.

Pentru că în școlile din județul nostru acest document școlar se folosește cu eficiență, încercăm în rîndurile de față să dovedim că prin folosirea „caietului de goluri” se ordonează sarcinile de cunoaștere, urmărire și înlăturare a golurilor în cunoștințele elevilor. Acesta se poate utiliza în toate ciclurile de învățămînt și se completează pe baza observațiilor atente și sistematice culese la verificări orale și scrise, observații care trebuie să direcționeze măsurile de asigurare a unui randament școlar sporit. El nu trebuie privit ca un inventar al greșelilor sau lipsurilor elevilor și nici ca un mijloc de sancționare prin notă a elevilor. Rolul caietului este de a evidenția, mai ales, posibilitățile, formele, metodele de înlăturare a lipsurilor.

Cine îl întocmește, cînd și cum se completează? Caietul se recomandă la toate obiectele de învățămînt, în mod deosebit la obiectele fundamentale sau la acele obiecte și clase unde mulți elevi au lipsuri în cunoștințele lor. Pentru a fi cît mai util, este necesar să se asigure continuitatea predării la aceleași clase, caietul putînd fi transmis de la un ciclu la altul în cazul persistenței unor goluri în cunoștințele elevilor.

Cum arată un asemenea „caiet de goluri”? El se concepe în funcție de sarcinile obiectului respectiv, de programa școlară, în funcție de nivelul

la care trebuie să ajungă clasa de elevi la sfîrșitul unui ciclu de învățămînt.

Iată, spre exemplificare, ce rubrică poate cuprinde o fișă dintr-un asemenea caiet pentru obiectul limba și literatura română: numele și prenumele elevului, clasa, data constatării greșelii, categorii de greșeli sesizate, măsuri, procedee, metode folosite pentru remedierea acestora.

Lista golurilor în cunoștințele elevilor va continua pe măsura constatării lor. La gramatică, aceste goluri pot fi clasate ortografice, fonetice, silabice, etimologice, morfologice, sintactice, simbolice etc. Folosirea caietului de evidență, începînd cu clasa a II-a (cînd elevul ia contact cu primele reguli ortografice) și continuarea acestor evidențe de-a lungul întregii perioade de școlarizare oferă învățătorului și profesorului de specialitate posibilitatea sistematizării faptelor lingvistice, a dificultăților în însușirea lor de către elevi. În funcție de acestea, se poate asigura perfecționarea metodelor de predare în anii următori, asigurîndu-se încă din predare prevenirea greșelilor.

Caietul de evidență va cuprinde și golurile din cunoștințele predate la orele de citire și lectură literară.

Prof. VASILE B. COȚOFREI
Școala din Dumbrăvița,
județul Botoșani

Din nou, emisiuni pentru preșcolari

Începînd cu săptămîna 3—10 noiembrie a anului curent, televiziunea rela seria emisiunilor pentru preșcolari, acordînd sprijin, și pe această cale, realizării sarcinilor instructiv-educative ale grădiniței de copii. Sub genericul „Bună dimineața grădiniță”, copiii preșcolari, la indicația Mihaelei și a prietenilor ei (copii și jucării), vor putea viziona, săptămînal, cite o emisiune, în care vor urmări imagini din natură, din viața și activitatea oamenilor mari, din jocurile copiilor în alte grădinițe, cu scopul de a veni și pe această cale în sprijinul dezvoltării generale a copiilor, a îmbogățirii orizontului lor de cunoaștere, în inimiză autentică, filmate în natură sau în procesul muncii oamenilor, în viața copiilor.

Conținutul tematic al emisiunilor este orientat spre cele mai importante aspecte educative desprinse din programa grădiniței. Ne propunem să prezentăm, succint, conținutul emisiunilor viitoare, invitînd educatoarele să rețină specificul fiecărei teme propuse, spre a putea pregăti copiii pentru recepționarea mesajelor emisiunilor și, mai ales, pentru valorificarea ulterioară a conținutului educativ al acestora, prin forme specifice de activitate din grădiniță (dialoguri cu copiii asupra temei, asocierea cu aspecte din experiența concretă din mediul de viață al copiilor, reflectarea temei emisiunilor în jocurile de creație, în desene și în alte ocupații specifice din grădiniță etc.). Este deosebit de valoros, în plan educativ, să solicităm copiii să pună cit mai multe întrebări în legătură cu aspectele filmate, la care poate răspunde imediat educatoarea, fie organizînd experiențe demonstrative, fie comunicînd în scris redacției emisiunii T.V. pentru preșcolari, pentru a se răspunde adecvat, în emisiunile viitoare, dorințelor și curiozității specifice ale copiilor preșcolari.

1. În emisiunea „Bună dimineața grădiniță”, copiii vor putea urmări principalele aspecte ale vieții și activității unor copii, din alte grădinițe, bucuria de a trăi, a se juca și a învăța într-o colectivitate de preșcolari. Urmare acestei emisiuni, invităm copiii să se joace și ei de-a grădinița, cu alți copii mai mici, cu păpușile, atît în grădiniță cît și acasă; să povestească părinților și fraților mai mari despre prietenii lor de joc și despre ceea ce învață și fac în grădiniță, în fiecare zi; să deseneze ce le-a plăcut mai mult din această emisiune sau din grădinița lor.

2. În emisiunea intitulată „Sînt în grupa mare”, vor fi prezentate cele mai semnificative aspecte din educația preșcolară, în scopul pregătirii copiilor pentru școală. Educatoarele pot continua, cu copiii din grupa mare, cu „șoimii patriei”, un dialog asupra cerințelor de pregătire a acestora pentru a deveni buni școlari în clasa I și asupra modului cum se pregătesc să devină, mai tîrziu, pionieri.

3. În emisiunea „Bucuriile toamnei”, copiii vor putea vedea, în film, principalele semne din natură specifice anotimpului toamna (căderea frunzelor, ploaia, vîntul); o serie de imagini reflectînd munca oamenilor în agricultură pentru recoltarea bogățiilor toamnei (culesul merelor în livezi, al strugurilor în vii, al porumbului în lanuri, al florii soarelui, cartofilor etc. precum și aspecte din munca mecanizatorilor la arat-semănat). Educatoarele pot să continue dialogul cu copiii asupra rolului muncii oamenilor în agricultură, importanței acestor produse pentru hrana zilnică a copiilor (pîinea, mămăliga, laptele, fructele, carnea etc.) și a transformării acestor produse în alimente consumabile; ce se face din porumb? ce se face din mere? din struguri? etc.

4. În emisiunea „Jucîndu-ne, învățăm”, vor fi prezentate cîteva aspecte

semnificative din jocurile de creație ale copiilor, din jocurile didactice de învățare a vorbirii corecte, de clasificare a cunoștințelor, din jocurile logico-matematice, jocurile de mișcare, cele muzicale și distractive ale copiilor din grădiniță.

Invităm copiii să se joace cit mai mult în grădiniță și acasă, cu prietenii, să-și facă jucării și să le îngrijească; să spună fiecare „de-a ce” mai dorește să se joace.

5. În emisiunea „Povestea unei picături de apă”, sînt prezentate aspecte cu privire la circuitul apei în natură și utilitatea apei pentru viața oamenilor, plantelor și animalelor.

Educatoarele sînt invitate să continue tema, cu copiii, prin: convorbiri despre momentele cînd copiii utilizează apa; cum ar fi fără ea; experiențe cu fenomenul de evaporare a apei prin fierbere și de observare a formării picăturilor de apă pe capacul unui vas; experiențe cu apă pusă în frigider, care devine gheață; gheața la căldură se topește; experiențe cu un bulgăr de zăpadă adus în clasă și pus într-un vas pe calorifer sau lângă soba caldă; copiii să observe transformarea zăpezii în apă și alte asemenea experiențe.

6. În emisiunea „Drapelul țării”, copiii vor urmări explicații, prin imagini, asupra semnificației culorilor roșu, galben și albastru, în drapelul patriei noastre.

Educatoarele sînt invitate să pregătească un drapel în fața grupei și să arate, în timpul emisiunii, cele trei culori, modul lor de așezare (intrucît T.V. prezintă alb negru); să dea apoi, după emisiune, fiecărui copil un drapel pe care acesta să-l coloreze corect, copiii avînd la îndemînă toate creioanele colorate, din care să aleagă pe cele trei necesare; să le ceară copiilor să explice independent semnificația celor trei culori; să cînte în colectiv „Trei culori”, imnul R.S.R.; să recite poezii cu tricolorul.

7. În emisiunea „În vizită la muzeu”, copiii vor fi familiarizați cu recepționarea fenomenului artistic-plastic în tablourile expuse la muzeu și, în mod special, semnificația imaginilor create de pictori pe tema luptelor armatei române pentru apărarea patriei împotriva dușmanilor. Educatoarele vor continua tema, vizionînd cu copiii și alte tablouri din albume cu reproduceri din Nicolae Grigorescu, Ion Andreescu, Nicolae Tonitza etc. și din pictori contemporani; vor invita copiii să deseneze și ei aspecte din lupta soldaților români, din filme și tablouri văzute; să confecționeze albume cu aspecte din viața politică contemporană a patriei noastre, a conducerii Partidului Comunist Român, a tovarășului Nicolae Ceaușescu și a tovarășei Elena Ceaușescu.

Invităm, și pe această cale, pe toate tovarășele educatoare de la orașe și sate, să recepționeze cu copiii emisiunile T.V. pentru preșcolari, să facă cu curaj observații critice și propuneri de îmbunătățire în continuare a emisiunilor viitoare, în scris, redacției T.V.S. — emisiunile pentru învățămîntul preșcolar.

Apreciînd strădanile și realizările televiziunii, în colaborare cu educatoarele noastre, considerăm că ar fi util ca, în viitor, să se includă în emisiunile tematice și unele aspecte redat sub forma desenului animat, al teatrului de păpuși și al altor mijloace artistice accesibile și foarte iubite de copii.

* Ziua și ora fiecărei emisiuni pentru preșcolari se vor anunța în programul săptămînal radio T.V.

ELEONORA POP,
inspector principal în
Ministerul Educației și Învățămîntului

organizat de profesoară, iar elevii au avut posibilitatea să lucreze efectiv într-o oră de clasă „densă”, cu numeroase experimente bine integrate în verificarea și sistematizarea cunoștințelor. Pe tot parcursul desfășurării orei verificarea s-a imbinat organic cu operaționalizarea cunoștințelor elevilor, cu dezvoltarea capacităților acestora de a aplica practic ceea ce au învățat, nu numai la chimie, ci și la matematică și fizică în special.

Ca metode de predare au fost utilizate învățarea prin descoperire, modelarea și conversația euristică, iar ca mijloace tehnice moderne: retroproiectorul și filmul didactic sonor.

Corelînd în permanență noțiunile teoretice cu numeroasele aplicații practice ale electrochimiei, elevii au avut posibilitatea să realizeze ei înșiși experiențele și să le interpreteze rezultatele, să rezolve problemele și situațiile propuse de profesoară, dovedind însușirea noțiunilor științifice, precum și capacitatea de a le ordona într-un sis-

tem, de a opera cu ele într-o ordine logică și într-o disciplină a muncii, rezultantă a unui mod de lucru satornic la clasă.

Caracterul deschis i-a fost conferit lecției de prezența profesorilor de chimie — înscriși la cursul de perfecționare, organizat de Inspectoratul școlar al municipiului București în colaborare cu Casa corpului didactic — precum și a inspectorilor de specialitate, care au apreciat, în discuțiile lor, modul de concepere, de organizare și desfășurare a unei asemenea activități și, totodată, pregătirea superioară și deosebitul interes al elevilor pentru studiul chimiei.

Apreciem și noi buna orientare a conducerii Liceului „Nicolae Bălcescu” ca, pregătînd sîrbătorirea a 300 de ani de învățămînt sîrbătorirea activității de ridicare calitativă a predării, de perfecționare a cadrelor didactice.

CORNELIA PAUN

Un an de rodnice împliniri

(Urmare din pag. 1)

muncă, de important factor de cultură și civilizație și de factor hotărîtor de cultivare a personalității viitorilor constructori ai socialismului. Sub auspiciile acestor rezultate, am început acest an școlar cu o zestre edilitară sporită cu 88 de săli de clasă cărora li se vor adăuga, pînă la sfîrșitul lunii decembrie a acestui an, încă 24 de săli, 120 de locuri în cîmine, 2 săli de sport, laboratoare, numeroase amenajări de platforme pentru activitățile sportive. Prin valorificarea optimă a spațiilor existente s-a asigurat cuprinderea în învățămîntul preșcolar a 98,7% a copiilor de 5—6 ani, eforturile comisiei pentru învățămîntul preșcolar, primar și gimnazial din cadrul Consiliului județean al educației și învățămîntului fiind orientate către crearea tuturor condițiilor materiale în vederea generalizării învățămîntului preșcolar în 1981—1982 în toate orașele și comunele județului.

Prin crearea cabinetului metodic județean al educatoarelor se realizează un permanent și autentic schimb de experiență cu contribuția metoștilor inspectoratului școlar și a grădiniței de aplicație de pe lângă Liceul pedagogic, în vederea ridicării pe trepte superioare a pregătirii preșcolariilor pentru cerințele învățămîntului primar.

Printro valorificare eficientă a concluziilor desprinse din numeroasele schimburi de experiență organizate de cei peste 1500 de învățători ai județului în anul școlar trecut, se urmărește popularizarea și aplicarea, la toate clasele ciclului primar a acelor metode și procedee de predare-învățare, care vor contribui la creșterea nivelului de pregătire a elevilor și lichidarea repetenției la clasele I—IV pe fondul școlarizării integrale și menținerii la cursuri a elevilor acestui ciclu.

De asemenea, programa cursurilor de perfecționare a învățătorilor va fi completată și nuanțată cu teme impuse de carențele constatate în pregătirea de specialitate și metodică cu prilejul inspecției și al schimburilor de experiență.

Pentru asigurarea pregătirii corespunzătoare cerințelor formulate de programa școlară, am continuat activitatea de desființare a claselor sub efectul din satele în curs de defaectare, coordonînd asigurarea condițiilor de cazare sau navetă a elevilor la școlile din comună. Pe baza Proiectului planului de școlarizare pentru acest an școlar, am declanșat acțiunea de pregătire a bazei materiale necesare celor 34 de școli cu clasele I—X care vor funcționa în comune, în vederea școlarizării integrale a absolvenților clasei a VIII-a și pentru pregătirea forței de muncă necesară agriculturii și industriei mici în aceste localități, cu perspectiva stabilizării viitorilor absolvenți în comunele natale.

Prin rețeaua liceală existentă în județul Constanța se realizează prevederile Directivelor Congresului al XII-lea ca aproape 90% dintre elevii să învețe în licee cu profil industrial de construcții și agroindustrial asigurînd astfel pregătirea și perfecționarea a 30% dintre muncitorii calificați necesari anual județului (aproximativ 4000).

Pe baza studiului privind dezvoltarea economică socială a județului și necesarul forței de muncă în viitorul cincinal, efectuat de inspectoratul școlar, sub conducerea comitetului județean de partid, s-au înființat, încă din acest an, clase de construcții hidrotehnice, nucleul viitorului liceu cu acest profil

și clase de industrie ușoară, solicitate de dezvoltarea în profil teritorial a județului. În Proiectul planului de școlarizare pentru anul 1981—1982, s-au prevăzut și clase care vor pregăti muncitorii necesari industriei mici, și mai buna specializare a liceului agroindustrial în profil zootehnic, horticol, mecanic, în funcție de necesitățile mari ale agriculturii județului. În activitatea de orientare școlară și profesională a elevilor, sînt conjugate eforturile tuturor educatorilor, cu contribuția Laboratorului județean de orientare școlară și profesională, a Direcției sanitare și a organizațiilor de pionieri și U.T.C., prin mai buna eșalonare și coordonare a întregii activități de către inspectoratul școlar în colaborare cu întreprinderile pentru care se pregătește forța de muncă.

Cei peste 4000 de profesori ai județului sînt antrenați în ample activități de perfecționare organizate de Inspectoratul școlar și Casa județeană a corpului didactic, sub forma schimburilor de experiență, la toate disciplinele, a Simpoziunelor și Sesiunilor științifico-metodice. De asemenea s-a deschis cursul de instruire a profesorilor de fizică, chimie, biologie, matematică în tehnologia didactică modernă.

Prin aplicarea recentel metodologii de organizare și desfășurare a activității de perfecționare și pregătire a personalului didactic elaborate de Ministerul Educației și Învățămîntului, apreciem că se creează cadrul stimulativ pentru o mai fermă angajare a tuturor cadrelor didactice în activitatea de perfecționare și autoperfecționare, condiție esențială a ridicării calității întregului proces instructiv-educativ.

Pentru a veni în sprijinul comisiilor și catedrelor metodice, al directorilor de școli (peste 250 nou numiți) în urma consfătuirilor din luna septembrie, Casa județeană a corpului didactic a editat un buletin cuprinzînd planuri de măsuri care vizează îmbunătățirea activității la fiecare disciplină și ciclu școlar. Cursul de pregătire și perfecționare a directorilor de școli și de grădinițe din acest an școlar cuprinde schimburi de experiență, dezbateri pe o arie tematică largă.

În lumina hotărîrilor Congresului al II-lea al consilierilor populare privind dezvoltarea industriei mici, am acționat în vederea rentabilizării tuturor atelierelor din școli, orientîndu-le către activități ale industriei mici în colaborare cu U.J.C.C. și U.J.C.M. și pentru realizarea și depășirea planurilor de producție în cadrul practicii productive a elevilor din licee în vederea îndeplinirii planului de autofinanțare economică și financiară pentru anul 1981.

Ne propunem, pentru acest an școlar, realizarea unor activități educative de calitate în toate unitățile școlare și la nivelul comunelor, orașului și județului, într-un sistem unitar, cu caracter permanent și diferențiat pe cicluri de învățămînt, care să contribuie la educarea patriotică, revoluționară a elevilor, la formarea concepției materialist-dialectice științifice despre lume și viață.

În mare parte, proiectele de activitate prezentate au fost transpuse în viață, celelalte vor deveni realitate prin angajarea fermă a celor peste 6500 de cadre didactice ale județului, în amplul program de ridicare a calității întregului proces instructiv-educativ de formare a tinerei generații pentru muncă și viață.

Lecție deschisă de chimie

În cadrul acțiunilor dedicate sîrbătoririi a 300 de ani de la înființarea Liceului din București, care poartă astăzi numele lui Nicolae Bălcescu, liceu cu o bogată tradiție în pregătirea elevilor, colectivul de cadre didactice al școlii și-a propus ca, pe lângă manifestările cu caracter festiv care vor marca această sîrbătorire — fixată pentru zilele de 13—14 decembrie a.c. — să sporească numărul acțiunilor care vizează perfecționarea procesului instructiv-educativ, demonstrînd, și cu acest prilej, că la baza bunului renume al unei unități școlare stau succesele elevilor ei, pregătirea superioară a acestora, capacitatea de a se înscrie

într-o activitate utilă societății, țării. Între acestea, se include și recenta lecție deschisă de chimie, susținută de profesoara Cornelia Grecescu la clasa a XI-a G (profilul chimie-biologie), care a avut ca temă: „Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor predate în cadrul capitolului: Noțiuni de electrochimie”.

Conceptută ca un model demonstrativ de desfășurare a unei asemenea activități, lecția s-a axat pe introducerea mijloacelor de învățămînt moderne în lecțiile de chimie și a avut un pronunțat caracter interdisciplinar. Activitatea s-a desfășurat ca o lecție modernă, într-un mediu de instruire bine or-

Alegerile în organizațiile sindicale din învățământ

Sarcini noi, responsabilități sporite

(Urmare din pag. 1)

litate în producția materială, în toate domeniile vieții economice și sociale.

Recent, Plenara Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor din România a dezbătut modul în care își desfășoară activitatea organele și organizațiile sindicale pentru îndeplinirea sarcinilor de plan pe anul în curs și pentru mobilizarea oamenilor muncii la îndeplinirea planului național unic pe 1981.

Totodată, plenara a dezbătut și aprobat Tezele Consiliului Central pentru Congresul U.G.S.R. și a adoptat Hotărârea de organizare a alegerilor sindicale, în perioada noiembrie 1980—aprilie 1981, în toate organizațiile sindicale.

Acest eveniment din viața sindicatelor, care reprezintă un moment de referință în evoluția organizației, cu profunde valențe și semnificații pentru educarea membrilor lor, va oferi prilejul evaluării realiste, critice și autocritice, a contribuției organelor aflate la procesul general de mobilizare eficientă a energiilor, la exercitarea funcțiilor politico-educative și sociale complexe ale sindicatelor în sistemul politic din țara noastră, la perfecționarea stilului și metodelor de muncă proprii și ale organelor colective de conducere în concordanță cu cerințele democrației socialiste, la promovarea în munca și atitudinea tuturor lucrătorilor a spiritului revoluționar, combativ, responsabil și exigent, a unor relații de muncă și viață întemeiate pe principiile eticii și echității socialiste, la stimularea inițiativei, spiritului gospodăresc, a pasiunii și devotamentului față de patrie și partid.

Dezbaterea în adunări și conferințe a Tezelor Consiliului Central pentru Congres reprezintă un prilej de analiză și de raportare a nivelului activității, a experienței dobândite, la exigențele etapei pentru care urmează să fie alese organele conducătoare ale sindicatelor, relevării neajunsurilor existente și stabilirii măsurilor care vor determina sporirea continuă a rolului lor mobilizator și educativ în viața colectivelor din unitățile de învățământ, orientarea prioritărilor spre problemele care privesc procesul de învățământ, orientarea școlară și profesională și pregătirea practică a elevilor, perfecționarea personalului muncitor, desfășurarea unei activități politico-educative eficiente, strins legată de nevoile locurilor de muncă, îmbunătățirea condițiilor sociale de muncă și de viață, pregătirea și conducerea adunărilor generale ale oamenilor muncii și urmărirea perseverentă a propunerilor și soluțiilor adoptate de către acestea, promovarea unui spirit de muncă activ, militant în consiliile de conducere și birourile executive ale acestora.

Adunările și conferințele sindicale, dările de seamă și dezbaterile vor trebui să insiste asupra necesității îndeplinirii cu mai multă răspundere, competență și exigență a atribuțiilor ce revin birourilor grupelor și comitetelor sindicale în mobilizarea cadrelor didactice aflate în activitatea de predare la clasă și în cea de instruire practică, pentru sporirea randamentului, a eficienței procesului de învățământ, a fiecărei discipline în parte, pentru realizarea caracterului practic-aplicativ al învățământului, mai bună utilizare a laboratoarelor și atelierelor școlare, pentru întărirea ordinii și disciplinei.

Ținând seama că gradul de pregătire teoretică și practică a tineretului precum și calitățile sale profesionale și civice depind în chip hotărâtor de calitățile profesionale și moral-politice ale cadrelor didactice, dările de seamă vor releva preocuparea grupelor și comitetelor sindicale, sub conducerea organelor de partid pentru dezvoltarea continuă a acțiunii de educarea educatorilor, componentă fundamentală a atribuțiilor lor specifice. Pornind de la cazurile concrete, analizând în spiritul exigențelor proprii domeniului, nostru de activitate, adunările și conferințele este necesar să se transforme în adevărate tribune de afirmare a opiniei înaintate față de atitudinile reprobabile și de promovare a exemplului înaintat, a modelului de educator comunist. Totodată, ele vor sublinia preocuparea pentru

dezvoltarea și diversificarea activității cultural-artistice, sportive și recreative a oamenilor muncii din învățământ, participarea lor la ridicarea nivelului activității culturale de masă.

Adunările și conferințele sindicale au datorită să examineze cum au acționat grupele și comitetele sindicale pentru realizarea sarcinilor cu care au fost învestite privitor la aplicarea legilor și actelor normative care reglementează condițiile de muncă și de viață ale personalului de învățământ, respectarea normelor de tehnică securității și de igiena muncii, măsurile în vederea întăririi stării de sănătate și prevenirea cauzelor îmbolnăvirilor, ridicarea nivelului de educație sanitară, respectarea prevederilor legale privind acordarea asistenței și concediilor medicale. Totodată, vor analiza cu atenție și vor stabili măsuri care să contribuie la reducerea numărului de zile absente, pentru asigurarea stabilității și continuității cadrelor didactice în aceeași școală și clasă, condiții esențiale ale întăririi răspunderii pentru calitatea pregătirii elevilor și asigurarea progresului școlar.

Realizarea atribuțiilor și a înaltelor responsabilități sociale care revin sindicatelor din documentele de partid, asigurarea creșterii competenței, a gradului de angajare și a capacității de mobilizare, creșterea autorității organelor sindicale se află în raport direct proporțional cu calitatea cadrelor care vor fi alese în birourile grupelor și comitetelor sindicale.

De aceea, va trebui să manifestăm o grijă deosebită pentru alegerea oamenilor celor mai potriviți în funcțiile de conducere.

Apreciind obiectiv și exigent calitățile moral-politice și capacitatea profesională, atașamentul și spiritul de răspundere față de sarcinile încredințate, atitudinea înaintată, intransigentă față de manifestările retrograde, avem convingerea că alegând pe cei mai buni dintre cei mai buni și adoptând măsuri corespunzătoare pentru îndeplinirea exemplară a răspunderii cu care sunt investite sindicatele, adunările și conferințele sindicale se vor constitui în adevărate evenimente în viața școlii. Iși vor aduce o contribuție valoroasă la sporirea rolului și autorității sindicatelor din învățământ.

ALMANAH '81

Redacția revistelor „Știință și tehnică” și „Tehnic” ne-a oferit încă de pe acum, plăcutul prilej, de a ne lărgi orizontul cunoașterii prin lectura unui Almanah pentru anul 1981, în care cititorii, indiferent de preocupări și de vîrstă, pot afla un întreg univers de informație științifică și tehnică. Elevii din cercurile tehnico-științifice vor beneficia de îndrumări și orientări practice aplicative, existente în paginile almanahului; în aceeași măsură, cadrele didactice, de toate specialitățile și care predau la toate nivelele de învățământ, pot înflori noutăți științifice și o interesantă micro-antologie de literatură științifică fantastică. O carte pentru anul 1981 pe care o putem citi încă de pe acum.

V. IOAN

Aniversare

Liceul pedagogic „Vasile Lupu” din Iași anunță absolvenții că la 18 decembrie 1980 sărbătorește 125 de ani de la înființare.

ACȚIUNI DE PERFECTIONARE

În scopul perfecționării directorilor nou numiți în această funcție, ca urmare a alegerilor care s-au desfășurat la sfîrșitul anului școlar anterior, Inspectoratul școlar al județului Teleorman și Casa corpului didactic au elaborat și realizează programul de perfecționare pe întregul an școlar care cuprinde o gamă largă și diversificată de acțiuni ca, de exemplu: cursuri cu durata de 3—4 zile în vacanțe, cercuri pedagogice cu activitate lunară, informări științifice pe tema: Conducerea științifică a școlii, simpozioane, dezbateri, schimburi de experiență, bibliografii selective, consultații etc.

În acest context larg de preocupări,

se înscrie cursul de instruire cu durata de patru zile care s-a ținut la începutul lunii septembrie, la care au participat 130 de directori, dezbaterile metodico-științifice, la care au participat toți cei 320 de directori de licee, școli cu clasele I—VIII (X) și responsabili ai cercurilor pedagogice de la toate specialitățile, pe tema: „Orientări și direcții noi în concepția de realizare a mijloacelor de învățământ; metodologia integrării mijloacelor audio-vizuale în lecții și a aparatului de laborator în lecțiile de la disciplinele fundamentale”.

Prin această acțiune — care a constat din expuneri, demonstrații practice cu ajutorul mijloacelor moderne audio-vizuale, dezbateri — s-au dat



Colaborarea școală-organizația U.T.C.

Elevii — prezență activă în campania agricolă

Una dintre expresiile cele mai elocvente ale participării directe, ce caracterizează convingător contribuția tinerei generații la construcția socialismului, o constituie ansamblul formelor de activități patriotice de muncă desfășurate în cele mai diverse domenii și sectoare ale economiei naționale. Este aceasta nu numai un răspuns direct al recunoașterii romantismului revoluționar ce situează plener tinăra generație în prima linie a marilor bătălii de producție materială, dar și o formă concretă de educație patriotică, o lecție de înaltă eficiență și valoare practică pentru utilitatea socială ce trebuie să caracterizeze ansamblul de preocupări al viitorilor constructori ai României.

Și, în acest sens, tradiționala participare în campaniile agricole de recoltări s-a constituit, de mai mulți ani, într-un minunat și real prilej de afirmare a maturității revoluționare, într-un exigent examen al responsabilității, la care calificativele au fost și sînt dintre cele mai bune.

Sub directa îndrumare a organizațiilor U.T.C. de la orașe și sate, în colaborare nemijlocită cu unitățile agricole, zeci de mii, sute de mii de tineri au luat cu asalt cîmpurile bogate în roade, contribuind la cules, încărcat, sortat și depozitat porumb, sfeclă, legume, fructe, cartofi, struguri. Desigur, cu toate că valorile statistice medii nu exprimă decît cantitativ această participare, ne vom opri asupra faptului că, săptămînal, în această toamnă, pe ogoarele patriei, în lanurile întinse, în podgorii sau livezi, în grădinile de legume sau la centrele de depozitare și prelucrare a recoltelor, au fost prezenți circa 500 mii de tineri. Contribuția la campanie: mai bine de 2 milioane tone produse puse la adăpost.

Din structura complexă a participării tineretului la lucrările agricole de toamnă, o proporție însemnată o reprezintă contribuția elevilor și studenților, care, în spiritul unor valoroase tradiții au desfășurat o intensă și susținută muncă la stringerea recoltelor. Trebuie remarcat faptul că, în acest an, s-au conturat mult mai eficient și alte inițiative ale elevilor și studenților, dintre care am aminti ca mai importantă participarea directă, pe utilajele agricole, la volanul tractoarelor și al combinelor, nominalizînd în acest sens organizațiile din județele Ilfov, Constanța, Dolj, Brașov și Covasna. Efortul de muncă al elevilor s-a concretizat în numeroase comune și sate — în special din Bărăgan, Oltenia și Transilvania — prin punerea la adăpost a mai bine de 25—30 la sută din recoltă. Din gama bogată a activităților desfășurate pe frontul fierbinte al campaniei mai notăm, datorită rezultatelor deosebite înregistrate, participarea elevilor în cadrul întreprinderilor de prelucrare și industrializare a legumelor și fructelor, unde zeci de mii de tineri organizați în brigăzi de muncă patriotică au realizat lucrări de recoltare, transport, sortare și conservare. Acest gen de activități a căpătat o amploare deosebită la începutul lunii noiembrie, după apariția timpurie a primei zăpezi, ca răspuns direct la solicitările unităților agricole pentru accelerarea punerii la

adăpost a produselor perisabile. Sînt, de asemenea, demne de reținut acțiunile realizate în zilele de duminică ale acestei toamne, declarate și finalizate ca „zile record”, precum și acțiunile desfășurate de numeroși elevi bucu-reșteni în schimburi prelungite, ziua și noaptea, în marile depozite de legume și fructe ale Capitalei.

Aceste câteva scurte notații evidențiază frontul larg de muncă, prezența amplă și eficientă a elevilor și studenților în campania agricolă de toamnă. Și nu numai atît. Ceea ce s-a evidențiat, poate mai mult decît în alți ani, a fost, pe lîngă participarea pleneră în raport de solicitările unităților agricole, contribuția calitativă a brigăzilor de muncă patriotică. Pe tot parcursul campaniei, organizațiile U.T.C. din școli au contribuit efectiv la asigurarea tuturor condițiilor de muncă și viață a elevilor, intervenind eficient pentru punerea în valoare a potențialului disponibil, pentru accelerarea la maximum a recoltărilor și creșterea productivității brigăzilor patriotice. Acest lucru a fost posibil deoarece reprezentanții organizațiilor U.T.C. au participat direct la luarea hotărîrilor și deciziilor prioritare în cadrul comandamentelor agricole locale și județene, ca parte responsabilă și activă în înfăptuirea lucrărilor de sezon, dovedind o bună cunoaștere și spirit de inițiativă în rezolvarea operativă a problemelor de campanie. De fapt, acțiunile din această toamnă au evidențiat, o dată mai mult, buna pregătire profesională, eficiența activității organizațiilor U.T.C. în ce privește educația prin muncă și pentru muncă a tinerei generații, definind concret locul tinerilor în rezolvarea cu bine a imperativelor economice. Faptele de muncă, hărnicia dovedită, spiritul de dăruire pentru punerea grabnică a recoltei la adăpost, sintetizează convingător responsabilitatea comunistă a tinerei generații, înțelegerea deplină de către aceasta a marilor sarcini trăsate de partid.

VICTOR DRĂGHICI
adjunct de șef, de secție la
C.C. al U.T.C.



Elevi din Nădlac, jud. Arad, la practica agricolă

tema: „Sarcinile actuale care revin consiliilor de conducere și directorilor de școli din documentele Congresului al XII-lea al P.C.R. și ale Congresului educației și învățământului pentru trecerea la o nouă calitate în domeniul învățământului”, schimburi de experiență, care vor avea loc la școlile: Sirbeni, Casa de copii Siliștea Nouă, nr. 1 Tr. Măgurele, nr. 1 Roșiori de Vede, nr. 2 Alexandria, nr. 1 Piatra Trivale Moșteni și Liceul de matematică fizică din Tr. Măgurele. Ele vor contribui la generalizarea experienței pozitive în activitatea de conducere și la înarmarea noilor directori cu cunoștințe și tehnici privind îndrumarea și controlul muncii în școală.

Prof. PETRICĂ IVAN,
directorul Casei corpului didactic
a județului Teleorman

ÎN AJUTORUL CADRELOR DIDACTICE

Idei, puncte de vedere, propuneri pentru restructurarea planificării materiei, în vederea recuperării orelor de curs din perioada practicii în agricultură a elevilor

După cum știm, în aceste ultime luni ale anotimpului, muncile agricole de toamnă au solicitat un efort susținut din partea întregului popor. Bineînțeles, ca în fiecare an, elevii și studenții au fost prezenți în campania agricolă, aportul lor la această acțiune socială de strângere și depozitare a roadelor pământului fiind apreciat, cu îndreptățită mândrie, ca un act patriotic. De altfel, practica agricolă din primele două săptămâni ale fiecărui an școlar — planificată în calendarul activităților majorității unităților de învățământ, în funcție de situația existentă pe ogoarele patriei constituie, alături de instruirea practică din atelierele școlare și din întreprinderi, o importantă investiție de educație, contribuind la formarea și consolidarea conștiinței civice, socialiste a tineretului nostru.

În acest an școlar, din cauza condițiilor atmosferice nefavorabile, această perioadă de activitate în agricultură a elevilor s-a prelungit, în mod diferențiat, în unele județe ale țării școlile fiind solicitate să-și amâne începerea cursurilor. Faptul a generat, justificat, preocuparea cadrelor didactice de a restructura planificarea materiei pentru fiecare obiect de învățământ, în așa fel, încât elevii să-și însușească toate cunoștințele de bază prevăzute pentru primul trimestru.

Dorind să venim în ajutorul profesorilor, în special al celor din mediul rural, sau cu mai puțină experiență didactică, ne-am gândit să le oferim câteva sugestii cu privire la reorganizarea predării unor discipline în trimestrul în curs.

Am reținut ca soluții eficiente, operative, care să elimine din start ideea supraîncărcării elevilor, câteva din propunerile unor cadre didactice de specialitate din județele care s-au remarcat, în mod deosebit, prin rezultatele la învățătură, în anul școlar precedent. Așadar, pot fi adoptate, ținând seama de condițiile concrete din fiecare școală, din fiecare clasă, următoarele procedee: **re-distribuirea temelor prevăzute în programă într-un număr redus de ore**, utilizând pentru predare o parte din orele planificate pentru recapitularea cunoștințelor dobândite în clasele anterioare, din orele la dispoziția profesorului, sau cuplind — în cadrul aceleiași lecții — teme asemănătoare în conținut; **organizarea riguroasă a orelor de recapitulare**, selectându-se, cu precădere, **temele care conțin informații utile, concepte fundamentale necesare elevilor pe parcursul întregii perioade de școlarizare**; **conlucrarea dintre profesorii care predau obiecte de învățământ înrudite**, pentru abordarea interdisciplinară a acestora, care să permită reducerea timpului de predare afectat unor capitole.

Iată câteva exemple concrete, din experiența profesoarei **Doina Huștea, de la Școala din comuna Conțești, județul Teleorman**: La clasele a VII-a a recuperat 8 ore pentru lectură și 8 ore pen-

tru gramatică. La lecțiile de lectură literară a adoptat soluția comasării unor lecții cu teme înrudite. De exemplu, „Fișa de bibliotecă”, „Listele bibliografice”, „Fișa de lectură”, teme de întințire mai mică, pot fi predate în aceeași lecție cu poezia „Cartea” de Ion Horea. Două din orele la dispoziția profesorului, două ore programate pentru compuneri și o oră planificată pentru controlul lecturii suplimentare a elevilor au fost folosite pentru lecțiile de comunicare de noi cunoștințe, de analiză a textelor literare, de comentarii pe text la operele indicate în programa acestui trimestru. Compunerile respective au fost date ca teme acasă (după ce, în prealabil, au fost discutate în clasă, de pildă „Descrierea unor aspecte din natură” sau „Pentru ce ne iubim patria și poporul”. Desigur, caietele elevilor au fost luate acasă de către profesor, controlate cu atenție și notate. La orele de gramatică se poate proceda prin aceeași comasare de lecții asemănătoare într-o singură oră. De exemplu, „Fonetica”, „Rădăcina cuvintelor”, „Sensul cuvintelor”; sau — „Paronime”, „Derivarea cu sufixe și prefixe”; ori — „Compunerea cuvintelor” și „Schimbarea valorii gramaticale”. La recapitularea cunoștințelor din clasa a VI-a, la capitolul „Vocabular”, a folosit tot o singură oră. „Cred că ar fi foarte bine ca subiectele de teză să fie formulate pe baza lecțiilor predate în ultima parte a trimestrului, pentru ca materia să fie proaspătă în mintea elevilor — a sugerat prof. D. Huștea. În cadrul consiliilor profesoriale s-a discutat amănunțit, pentru toate disciplinele de învățământ, modalitățile posibile pentru reorganizarea materiei, subliniindu-se faptul că recuperarea cantitativă a orelor cu care am rămas în urmă nu trebuie să se facă pe seama calității predării.”

Într-adevăr **calitatea procesului de predare-învățare rămâne o cerință permanentă pentru toate unitățile școlare, pentru întreg anul școlar, deci și în aceste condiții excepționale.** Este bine ca orele de consultație pentru elevii care întâmpină greutăți în asimilarea noilor cunoștințe să nu se transforme în lecții de predare, scopul lor fiind acela de a explica clar datele neînțelese, de a forma și întări priceperile și deprinderile de muncă intelectuală individuală ale elevilor, pe baza exercițiului gramatical, sau a exercițiilor și problemelor de matematică, fizică, chimie.

„Reorganizarea materiei la fizică, pentru a realiza în bune condiții și integral programa pînă la sfîrșitul anului școlar, ne-a preocupat încă de la Consfătuirile cadrelor didactice din luna septembrie — a precizat profesorul Emil Mirică de la Liceul industrial nr. 3 din Drobeta Turnu-Severin, județul Mehedinți. Pe baza discuțiilor din cadrul colectivelor de catedră și cu ocazia întâlnirilor profesorilor de fizică la nivelul municipiu-

VALERIA BACIU

(Continuare în pag. a 8-a)

METODE ACTIVE

Organizarea învățării prin descoperire

III

„Fișa de lucru pentru elevi”

Una din principalele virtuți formative ale metodei de predare-învățare prin descoperire constă în contribuția pe care o poate aduce la îmbogățirea experienței elevilor atît în exercitarea și stimularea capacităților de observare și a spiritului de investigare a realității, cit și în dobîndirea de modele (algoritmi) cu ajutorul cărora — prin transfer — vor reuși să soluționeze numeroase aspecte ce le vor fi ridicate spre rezolvare de viitoarea lor activitate socială-utilă. Această capacitate de model pe care o are o astfel de experiență concretă, personală și individuală a fost scoasă în evidență cu veacuri și milenii în urmă în „Sententiae”, ale lui Publius Lochius Syrus (veacul I e.n.) întîlnind aforismul: „Experiența este cel mai bun îndrumător în orice dificultate”.

Organizînd lecția de predare-învățare prin descoperire și urmînd ea experiența pe care o vor acumula elevii să fie ea însăși valorificată cît mai eficient, profesorul poate să elaboreze „fișa de lucru” în care este cuprins programul de lucrări ce urmează să fie efectuat de elevi; aceste fișe reprezintă un integral și meritoriu act de creație didactică, așa cum vom mai avea prilejul să arătăm.

În ceea ce privește locul și importanța pe care le are fișa de lucru în desfășurarea lecției de predare-învățare prin descoperire, să examinăm cu atenție câteva astfel de fișe pe care le vom discuta în numerele viitoare ale revistei. Fișele pe care le publicăm au fost realizate în cadrul unor lecții ținute la Liceul „Traian” din Drobeta-Turnu Severin, de prof. de chimie Margareta Ieva.

★
Cod 301. Data... Clasa... Grupa nr.... alcătuită din: (se trasează cinci-șase linii pentru ca elevii să-și poată înscrie numele).

FIȘA DE LUCRU PENTRU CHIMIE

Citiți cu multă atenție indicațiile de lucru și efectuați lucrările în ordinea care vă este recomandată. Aveți pentru lucru circa 15 minute.

I. Verificați dacă pe masa de lucru aveți următoarele materiale: un electrolizor în formă de U, un circuit electric cu redresor și doi electrozi de cărbune, soluție de clorură de sodiu (NaCl) 6%, amidon și fenolftaleină; stativ de metal. Semnalați dacă vă lipsește vreunul din materiale!

II. Lucrați cu electrolizorul în formă de U pe care îl fixați în stativ. Turnați în electrolizor soluția de clorură de sodiu cu amidon și fenolftaleină pînă la circa 3 cm sub marginea superioară a celor două capete ale electrolizorului. Puneți electrozii în electrolizor și apoi conectați circuitul electric la sursa de curent. Observați minut cu minut ceea ce se petrece în electrolizor, la anod și la catod, timp de circa 6—7 minute. Consemnați tot ceea ce ați observat. Încă nu deconectați circuitul electric!

Observare: (se lasă un spațiu de circa 8—10 cm pînă la textul care urmează, pentru însemnările pe care le

vor face elevii; acestora li se recomandă ca, în cazul în care nu le ajunge spațiul pentru însemnări, să continue pe verso-ul filei care este complet liber).

Tema: Răspunzîndu-vă la unele întrebări (ca, spre exemplu, Ce fel de ioni s-au aflat în soluție? Care dintre ionii existenți s-au neutralizat și care au rămas în soluție? Dacă ionii care s-au descărcat au un potențial de depunere mai mic, iar cei rămași în soluție au un potențial de depunere mai mare, atunci care dintre ioni se vor descărca prima dată și care nu se vor descărca?) încercați să explicați fenomenele care s-au produs la electroliza soluției de clorură de sodiu și scrieți, eventual, formulele chimice. Scrieți răspunsurile pe verso!

Atenție: După ce ați terminat de scris interpretările și explicațiile pe verso, deconectați circuitul electric și așteptați alte recomandări ce vă vor fi făcute!

★
Cod 302. Data... Clasa... Grupa nr.... alcătuită din: (se trasează cinci-șase linii pentru ca elevii să-și poată înscrie numele).

FIȘA DE LUCRU PENTRU CHIMIE

Citiți cu multă atenție indicațiile de lucru și efectuați lucrările în ordinea care vă este recomandată. Aveți pentru lucru, circa 15 minute.

I. Verificați dacă pe masa de lucru aveți următoarele materiale: un electrolizor în formă de U, un circuit electric cu redresor și doi electrozi de nichelină; soluție de nitrat de argint (AgNO₃) 10%, stativ de metal. Semnalați dacă vă lipsește vreunul din materiale!

II. Lucrați cu electrolizorul în formă de U pe care îl fixați în stativ. Turnați în electrolizor soluția de nitrat de argint pînă la circa 3 cm sub marginea superioară a celor două capete ale electrolizorului. Puneți electrozii de nichelină în electrolizor și apoi conectați circuitul electric la sursa de curent. Observați minut cu minut ceea ce se petrece în electrolizor, la anod și catod, timp de circa 9—10 minute. Consemnați tot ceea ce ați observat. Încă nu deconectați circuitul electric!

Observare: (se lasă un spațiu de circa 8—10 cm pînă la textul care urmează, pentru însemnările pe care le vor face elevii; acestora li se recomandă ca, în cazul în care nu le ajunge spațiul pentru observări, să continue pe verso-ul filei care este complet liber).

Tema și mențiunea „Atenție”: ambele conțin același text ca la fișa Cod 301.

★
Cod 901. Data... Clasa... Grupa nr..... alcătuită din: (se lasă spațiu pentru numele elevilor).

FIȘA DE LUCRU PENTRU CHIMIE

Citiți cu atenție indicațiile de lucru și efectuați lucrările în ordinea care vă este recomandată! Lucrarea durează circa 10 minute.

I. Verificați dacă aveți pe masa de lucru următoarele materiale: un electrolizor (pahar Berzelius), un electrod cilindric de zinc, un electrod cilindric de cupru, conductoare electrice, galvanometru, suport electrozi, soluție apoasă de acid sulfuric. Priviți cu atenție desenul de mai jos reprezentînd o schiță pentru montarea circuitului. (Care este desenat cu legăturile anod și catod).

II. Turnați în pahar soluția de acid sulfuric și introduceți cei doi electrozi folosind suportul; după aceea realizați un circuit electric care să cuprindă galvanometru (orientați-vă și după schița de mai jos). Observați cu atenție galvanometrul, notați ceea ce observați și încercați să explicați fenomenul.

III. Notarea observărilor (scrieți răspunsurile și interpretările fiecărui elev din această grupă de lucru, chiar dacă sint diferite între ele): (rămîne un spațiu de circa 1/2 pag., pentru notarea observațiilor, care pot fi continuate pe verso).

Reamintim că la intrarea elevilor în laborator, aceștia găsesc pe mese, atît fișele cit și toate materialele cu care vor lucra, precum și indicația (cuprinsă în fișa de lucru) privind timpul afectat pentru desfășurarea activității înscrise în fișă.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

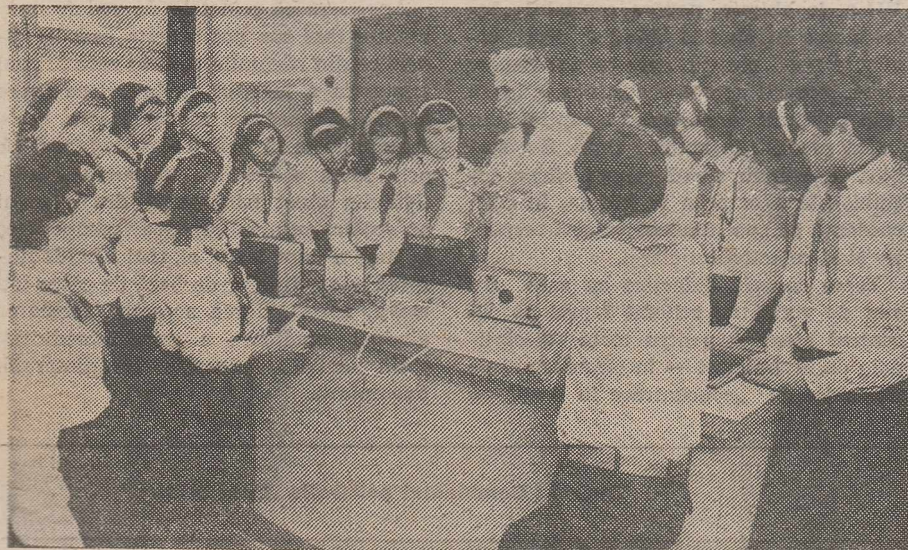
BIBLIOTECA CENTRALĂ PEDAGOGICĂ

ANUNȚĂ:

Apariția a două noi publicații informative destinate perfecționării personalului din învățământ: **Predarea la cl. I—IV vol. 2**, cuprinzînd un studiu introductiv și o bibliografie despre modernizarea învățămîntului primar, precum și un număr de 19 referate în probleme de didactică și metodică a acestui nivel de școlaritate și **Biblioteca pedagogică vol. 1**, care conține un grupaj de materiale privitoare la informarea documentară pedagogică, atît pentru uzul celor ce exercită această activitate (bibliotecarii din toate nivelurile de învățământ, personal din casele corpului didactic), cit și pentru cei ce beneficiază de ea (profesori, învățători, educatoare).

Cadrele didactice și școlile din Capitală pot achiziționa aceste publicații de la sediul Bibliotecii centrale pedagogice din București, str. Zalomit nr. 12, iar cele din provincie de la sediul Casei corpului didactic (pentru cadrele didactice) sau, centralizat, prin inspectoratul școlar județean (pentru școli).

În aceleași condiții se pot achiziționa și alte publicații similare, apărute anterior.



Instantaneu la cercul de fizică de la Școala nr. 116 din Capitală

U.R.S.S.

Școala dascălului Kobahidze

Grija părintească a educatorului

Grigori Beglarovici Kobahidze este decanul de vîrstă al directorilor de școală din Gruzia. La Școala nr. 77 din Tbilisi el a sosit la două luni de la începerea războiului. Nu mai trebuie să spunem ce ani au fost aceia. S-a trezit în școală, deodată, cu două mii de elevi. Mulți profesori și învățători erau plecați pe front sau în producție. Și nu o dată tinerele cadre didactice i se plingeau neputincioase și apelau la autoritatea și la judecata sa de director, aducînd în fața sa pe elevii care fumau, care deranjau lecțiile, care jigneau trecătorii pe stradă. Copii orfani, educați pe apucate, copii împinși spre sud de trupele de ariergardă.

Pînă la generalizarea învățămîntului mediu era încă o distanță mare. Dar chiar și atunci profesorul Kobahidze reușea să școlarizeze pe toți elevii încredeți în el. În patruzeci de ani de directorat din școală n-a fost exmatriculat nici un elev, deși în acele vremuri, luarea unei astfel de măsuri extreme ar fi putut fi socotită foarte normală. Considera obligativitatea învățămîntului general drept o datorie morală, fără de care el însuși nu s-ar fi putut socoti pedagog. Trebuie să găsești în permanență în propriul tău eu neliniștea elevului. Iar arta educării, constă, desigur, și în felul în care știi să folosești toate resursele sufletului și ale rațiunii pentru a ajunge la un limbaj comun care-ți permite comunicarea apropiată cu elevii.

Grigori Beglarovici știe să vorbească cu ei de la egal la egal. Este aspru și chiar drastic. Nu tolerează indisciplina la orele lui sau ale altora. Nu ezită să-l trimită după cirpa de șters pe copilul care lasă urme de noroi pe pardoseala curată a coridorului din școală. Dar această asprimă este părintească, ascunzînd, de fapt, multă dragoste și o imensă grijă față de cei pe care îi educă.

Intr-un mare număr de publicații contemporane pe teme de educație se vorbește tot mai frecvent despre bunătate. Desigur, bunătatea este indispensabilă — precum aerul fiecărui educator. Ea trebuie să facă parte din calitățile innăscute ale acestuia. Omul cu inimă de fier, și, cu atât mai mult, cel cu mină de fier, nu trebuie lăsat să lucreze cu copiii, nu trebuie lăsat să preajma lor. Cu regret trebuie să spunem că în relațiile adulților cu copiii se constată încă deficitul de bunătate.

Dar bunătatea, cum se știe, implică un număr infinit de contradicții pe care educatorul nu are dreptul să le uite. Adeseori, așa-zisa bunătate poate duce la lipsă de atitudine, la comoditate, la delăsare, asigurînd o rău înțeleasă liniște.

Grigori Beglarovici este exact la antipodul acestui fel de bunătate. El socotește copilul ca pe un lucru curat, așezat pe o față de masă albă. Copilul trebuie să știe cu precizie ce anume îi cer adulții să facă și care este motivația acestor solicitări. Îl caracterizează exigența față de sine și față de cei din jur, fiindcă exigența presupune o continuă cenzurare a voinței, tărie de caracter și acțiune.

Cum se caută talentele ?

Directorul Școlii nr. 77 din Tbilisi posedă un instinct deosebit în privința depistării talentelor pedagogice. În urmă cu cinci ani, în școală a sosit o delegație într-un schimb de experiență. Nu era un fapt neobișnuit. Ochii tuturor sînt ațintiți spre Școala nr. 77 din Tbilisi, care este dată mereu ca exemplu. Aici lucrează un grup respectat de pedagogi veterani, ceea ce nu înseamnă că tinerii nu au drumul deschis către ea. Condiția reușitei este ca să fie călăuziți de dorința de a intra în rîndul profesorilor foarte bine pregătiți.

Așadar, în ziua vizitei anunțate mai sus, delegația s-a entuziasmat pentru seturile originale de materiale didactice, pentru bibliotecile metodice care secondează fiecare disciplină de învățămînt.

Doar un singur profesor de țară stătea mai reținut. Directorul îi ceru stărea, iar acesta răspunse:

— Nu vă supărați, Grigori Beglarovici, n-am să vă laud. Cabinetul de desen, de exemplu, este mai bine pus la punct în școala noastră satească. Dacă veniți la noi, vi-l arăt cu plăcere.

Și Grigori Beglarovici, desigur, s-a dus. A fost nevoit să recunoască faptul că oponentul său de la școala satească avea dreptate. În plus, mai avea și o mulțime de idei noi. Directorul Kobahidze nu lăsa niciodată să-i scape din mină asemenea oameni. În anul școlar următor, în schema școlii a apărut un nume nou.

Colectivul pedagogic al Școlii nr. 77 din Tbilisi este bine încheiat, de mult. Dar directorul lipsește rar de la sesiunea de examene de diplomă din Institutul pedagogic din Tbilisi, urmărindu-i cu mare atenție pe absolvenți, mai ales pe viitorii profesori de matematică, istorie, biologie, care au pe lingă note mari la specialități și aptitudini serioase de pedagogi.

Nu este deloc ușor să ajungi în colectivul pedagogic al Școlii nr. 77. De aceea și plecările sînt o raritate. A avea 20—30 de ani vechime aici nu este un lucru ieșit din comun.

Un model de muncă și pasiune

Școală model, școală experimentală, distinsă cu ordine... Cite și mai cite titluri de răsunet are această școală; primul loc în concursul republican; organizația sa de Komsomol este considerată ca una din cele mai bune din Gruzia. Și cu toate acestea, școala este, de fapt, așa cum trebuie să fie o școală medie contemporană. Bineînțeles că aceste titluri presupun o strădanie susținută, multe griji, multă dăruire și abnegație. Pe de altă parte, în Școala nr. 77 activitatea se desfășoară „cu ușile deschise”, fapt cu care nu toți directorii de școală sînt de acord. Ori, cînd se pot vedea în sălile de clasă de aici oaspeți în ultimele bănci. Aproape zilnic se desfășoară aici lecții deschise. În această școală fac practica pedagogică studenții celor două mari institute de învățămînt superior: Institutul pedagogic „Pușkin” și Institutul de cultură fizică și sport, fapt la care se adaugă un cerc metodic permanent, în care își desfășoară un rodnic schimb de experiență sute de cadre didactice de la orase și sate. Vin în vizită și delegații de peste hotare. Au fost aici pedagogi din 70 de țări ale lumii.

Fiecare dintre cei ce trec pragul școlii găsește răspunsurile potrivite pentru aspectele care îl interesează. De pildă, un grup de profesori de fizică dintr-o școală satească învață minuirea sistemului de comandă automat al unui cabinet de fizică. (Un astfel de sistem încă nu există în nici o altă școală).

O altă delegație studiază cu atenție colecția caietelor vechi ale elevilor. La Școala nr. 77 ele nu se aruncă. Se aleg cele mai bune pentru expoziția permanentă. Este un puternic stimulent pentru fiecare elev faptul de a ști că munca sa reprezentată și prin caietele de teme, va fi apreciată de părinți, rude, prieteni sau mai tîrziu de urmași. Sînt aici caiete ale elevilor din clasa I, lucrări ale absolvenților. Sînt chiar colecții de caiete din aceeași familie, actualii elevi avînd ocazia să verifice cum a învățat tata, sau chiar bunicul.

A povestii despre ceea ce se petrece într-o școală înseamnă, în același timp, a vorbi și despre personalitatea celor care o conduc. Grigori Beglarovici Kobahidze, care se numără printre primele cadre didactice distinse cu înaltul titlu de „Învățător al poporului din U.R.S.S.”, ne demonstrează calitățile de adevărat educator prin rezultatele obținute de elevii și colegii săi. Portretul școlii este portretul directorului ei. De fapt, nu întîmplător, Școala nr. 77 din Tbilisi este numită în Gruzia „Școala profesorului Kobahidze”.

VLADIMIR ERMOLAEV
redactor șef adjunct al revistei
„Ucitelskaia Gazeta” din U.R.S.S.

AU APĂRUT:

● „Programe de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru educatoare, învățători și profesori de toate specialitățile și de reciclare pentru maștri-instructori”, care cuprind: „Socialism științific; Probleme actuale ale construcției socialismului în Republica Socialistă România; Pedagogie; Psihologie pedagogică”.

● „Programe de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru educatoare și învățători”.

● „Programe de perfecționare, definitivare, gradele I și II în învățămînt pentru Filozofie, Economie politică, Istorie, Geografie”.

● „Programe de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru specialitățile Desen — Arte plastice, Muzică, Educație fizică”.

● „Programe de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru Matematică, Fizică, Chimie, Biologie”.

IN CURS DE APARIȚIE:

● „Programe de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru Limba și literatura română, limbile latină, engleză, germană, franceză și rusă”.

Reamintim colegilor noștri că programele sînt valabile pentru un întreg ciclu de perfecționare care începe cu anul 1980—1981, fiind necesare aproape tuturor cadrelor didactice, precum și faptul că redacția nu poate satisface nici o cerere de astfel de programe, difuzarea făcîndu-se numai prin chioșcurile de difuzare a presei în această perioadă de apariție.

IN AJUTORUL CADRELOR DIDACTICE

Ideii, puncte de vedere, propuneri pentru restructurarea planificării materiei, în vederea recuperării orelor de curs din perioada practicii în agricultură a elevilor

(Urmare din pag. a 7-a)

lui, s-au jalonat clar obiectivele fiecărei lecții, reducînd timpul de predare al unor teme analoge, valorificînd la maximum cunoștințele dobîndite de elevi în anii școlari precedenți, repartizînd problemele în cadrul fiecărui capitol, în funcție de gradul lor de dificultate (la începutul trimestrului au fost alese cele mai simple, mai lesne de rezolvat), realizînd scheme care sistematizează cunoștințele de bază ale elevilor.

Din experiența profesorilor de matematică Lucreția Bordaș (Școala nr. 5), și Dumitru Beșe (Școala de aplicație de pe lângă Liceul pedagogic) din Zalău, județul Sălaj, am reținut că una dintre măsurile care pot fi adoptate la clasa a VII-a este cea a efectuării recapitulării cunoștințelor asimilate în clasa a VI-a în două ore, în loc de patru ore și, mai ales, în cadrul fiecărei noi lecții predate în acest trimestru.

În sprijinul recuperării numărului de ore de la începutul trimestrului I se poate folosi cu succes corelarea interdisciplinară a obiectelor de învățămînt, așa cum a procedat profesorul Kiss Ernő de la Școala nr. 1 din Miercurea Ciuc, județul Harghita. De exemplu, la clasa a VII-a, la chimie, pentru capitolul „Introducere în studiul chimiei” sînt prevăzute două ore din care se pot reduce două, întrucît aceste cunoștințe se leagă prin conținut și de primul capitol din fizica predată la aceeași clasă. S-a stabilit de comun acord asupra căror noțiuni este necesar a se insista, în concordanță cu specificul obiectului respectiv și al colectivului clasei.

Toate cadrele didactice cu care am stat de vorbă au reliefat faptul că în centrul atenției, pentru toate disciplinele de învățămînt — în circumstanțele deosebite de „concentrare în timp” a

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

PROGRAME
DE PERFECȚIONARE, DEFINITIVARE,
GRADELE II ȘI I ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT

pentru
educatoare, învățători și profesori de toate
specialitățile și de reciclare pentru
maștri-instructori

●
Socialism științific
Probleme actuale ale
construcției socialismului în Republica
Socialistă România
Pedagogie
Psihologie pedagogică

Valabile începînd din anul școlar 1980/1981

București
Lucrarea editată de revista „TRIBUNA ȘCOLII”

Reamintim cititorilor noștri că programetele pe anul 1981 la revista „Tribuna școlii” se fac pînă la data de 15 decembrie a.c. numai prin oficiile poștale, factorii poștali, agențiile poștale și difuzorii obștești din întreprinderi și instituții.

Abonamentul pe un an costă 12 lei. Redacția nu poate satisface nici o cerere din numerele, suplimentele și alte tipărituri, editate de redacția noastră, fie că sînt deja apărute, fie că vor apărea în cursul anului viitor.

trimestrului I — trebuie să rămînă asimilarea și operaționalizarea cunoștințelor de către toți elevii unui colectiv. Adăugăm la aceste opinii remarcarea profesorului Aurora Tudose, director adjunct al Liceului de științe ale naturii „Emil Racoviță” din Iași: „Să perseverăm în eliminarea detaliilor și amănuntelor din lecția de predare, a explicațiilor nesemnificative, să ne gîndim la o mai bună desfășurare a orelor practice de laborator, folosind material didactic adecvat pentru a spori gradul de accesibilitate a noțiunilor noi, mai ales a celor abstracte”.

O altă idee comună interlocutorilor noștri a fost cea a folosirii timpului liber al elevilor din perioada practicii în agricultură pentru lectura operelor literare care urmează să fie studiate în timpul trimestrului I sau care fac parte din bibliografia suplimentară, ori a unor cărți de popularizare a științei, recreative și atractive, pentru a-i alia pe elevi în procesul de predare-învățare. În același scop poate fi orientat și programul cercurilor de specialitate ale elevilor. În plus acesta poate fi conceput în așa fel încît să-i ajute în pregătirea lor pe viitorii participanți la concursurile pe obiecte de învățămînt.

Apreciem că punctele de vedere enumerate mai sus pot orienta cadrele didactice din regiunile țării în care primul trimestru a început cu întîrziere spre căutări și rezolvări asemănătoare, recomandîndu-le să țină seama de faptul că, prin toată activitatea instructiv-educativă din acest trimestru, din întregul an școlar, nu urmărîm doar recuperarea în timp a unor lecții, ci, mai ales, dobîndirea cunoștințelor de bază de către toți elevii, aprofundarea acestora, formarea gîndirii creatoare a celor încredeți școlii pentru o educație multilaterală, exemplară.