

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul XI (XXXII) Nr. 230 (1 316)

29 august 1981

8 pagini — 1 leu

*Sub înaltul patronaj al tovarășei academician
doctor inginer Elena Ceașescu, au loc la București*

LUCRĂRILE CELUI DE-AL XVI-LEA CONGRES INTERNĂȚIONAL DE ISTORIE A ȘTIINȚEI

Sub înaltul patronaj al tovarășei academician doctor inginer Elena Ceașescu, prim viceprim-ministru al Guvernului Republicii Socialiste România, președintele Consiliului Național pentru Știință și Tehnologie, joi dimineața s-au deschis, la București, lucrările celui de-al XVI-lea Congres internațional de istorie a științei, eveniment bogat în semnificații pentru viața științifică din întreaga lume.

Am ascultat cu cel mai viu interes și cu sentimente de îndreptățită mândrie cuvântarea rostită de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceașescu, care a relevat dezvoltarea puternică a cercetării științifice, a învățământului și culturii în țara noastră pe care, dându-le o înaltă apreciere, le-a definit „ca factori esențiali ai accelerării progresului economic și social al patriei, ai ridicării nivelului general de bună stare și civilizație al poporului”.

Am ascultat cuvântul cald și hotărât care a afirmat indestructibila legătură dintre știință și viață, dintre cercetare și progres, precum și necesitatea de a nu se mai folosi cuceririle științei pentru înarmări și distrugere.

La București, în aceste zile — ca un omagiu de înaltă prețuire adus președintelui României socialiste, tovarășul Nicolae Ceașescu, eminentă personalitate a vieții politice contemporane — se desfășoară lucrările Congresului internațional de istorie a științei în care, sub tema „Știință și tehnologie, umanism și progres”, spre mândria noastră și pentru prestigiul țării noastre, auzim frecvent amintindu-se pleiada de savanți iluștri cu care poporul român se înscrie — și pe această cale — în valorile nepieritoare ale civilizației universale.

COSTIN ȘTEFĂNESCU



„România situează ferm la baza întregii opere de construcție a noii orinduirii sociale cele mai avansate cuceriri ale științei și tehnicii, asigurând toate condițiile pentru dezvoltarea puternică a cercetării științifice, a învățământului și culturii — ca factori esențiali ai accelerării progresului economic și social al patriei, ai ridicării nivelului general de bunăstare și civilizație al poporului”.

(Din cuvântarea tovarășei academician doctor inginer ELENA CEAȘESCU, la cel de al XVI-lea Congres internațional de istorie a științei).

La început de an școlar:

STUDIUL DOCUMENTULUI POLITIC

Sintem într-o etapă în care neîntreruptă înaintare în domeniile ce alcătuiesc formația noastră generală și de specialitate — sau, așa cum se spune în mod curent: continua perfecționare profesională — a devenit nu numai o cauză a fiecăruia dintre noi, indiferent de locul pe care-l ocupă în activitatea ce o desfășoară, dar și o preocupare a întregii societăți. Iar în acest mereu și mereu mai complex ansamblu de domenii și laturi ale perfecționării pregătirii noastre, largirea statornică a cunoștințelor politice se înscrie ca fundație și, totodată, pisc al construcției și afirmării personalității comuniste.

Studiul documentului politic, al cuvântului partidului rostit prin secre-

tarul său general sau înscris în hotărârile ale organelor colective de conducere ale partidului, necesar tuturor, este cu atât mai necesar cadrelor didactice — indiferent de specialitatea și nivelul la care predau — cu cât în calitate și răspunderea noastră de educatori participăm la construcția, cu fiecare elev, a unor personalități în al căror profil cunoașterea politică deține rolul fundamental.

Îmi amintesc — cu mulți ani în urmă, pe vremea primelor aselenizări — cum un venerabil profesor de limba latină, un classicist aflat în pragul pensionării, diriginte la o clasă liceală terminală, îmi arăta un caiet cu notițe despre explorările și zborurile cosmice, pe care și-l alcătuisese pentru a fi el „în

temă” cu discuțiile ce se infiripau între elevii săi, unii temeinic inițiași în astronomică. Sint convins că același profesor dacă ar mai fi fost la catedră în această toamnă ar fi avut în celălalt caiet pe care-l ținea „la zi” în privința cunoștințelor politice, pagini întregi de notițe, extrase și citate despre noua revoluție agrară din țara noastră, despre noul mecanism economico-financiar, despre rolul organelor de conducere colectivă din economia națională și despre altele alte concepțe și idei cutezătoare ale gândirii social-politice cu care secretarul general al partidului nostru îmbogățește teoria și practica revoluționară a construcției socialiste din patria noastră.

Studiul documentului politic se cere a fi neîntrerupt; profesorul care studiază literatura politică doar în cadrul cursurilor de perfecționare sau pentru examenele de definitivare și grade didactice nu se deosebește cu nimic de elevul care face același lucru când presimte că „va fi ascultat”!

Studiul documentului politic, așa cum arată experiența generală a educatorilor, a devenit și devine din ce în ce mai mult o activitate neîntreruptă, o componentă a muncii și vieții de fiecare zi, cu ajutorul căreia putem crește nivelul pregătirii tinerelor generații de elevi.

TEODOR COSTEA

În paginile 4, 5 și 6
CONSFĂTURILE
CADRELOR DIDACTICE

LA ÎNCEPUT DE DRUM

Zilele solare de vară fierbinte se apropie de sfârșit. Prima lună de toamnă își anunță prezența prin împlinirea aromelor tari în fructele devenirii!

Septembrie! Începutul de anotimp generos, început de drum generos pentru învățământul din județul Giurgiu. Apărut pe harta țării în temeiul unei gândiri profunde, noul județ cu rezonanță de istorie și șoaptă de griu, s-a integrat temeinic și definitiv în viața economică și spiritualitatea înaltă a timpului nostru socialist.

Măsurile luate de Inspectoratul școlar pentru asigurarea bazei materiale a învățământului, munca plină de responsabilitate a cadrelor didactice din județul nostru, permanenta grijă a organelor locale de partid și de stat ne îndreptătesc să afirmăm că „Școala giurgiuveană este pregătită pentru deschiderea anului școlar 1981/1982”.

Toate școlile din județ, cu sprijinul direct al consiliilor populare, al cooperativei agricole de producție, al comitetelor cetățenești de părinți au efectuat lucrările de curățenie și reparațiile curente; de asemenea, s-au terminat reparațiile capitale executate de întreprinderea specializată (I.R.P.C.G.) la majoritatea școlilor, iar pentru cele cîteva aflate în curs de execuție avem toate asigurările că pînă la 15 septembrie vor fi gata.

Copiii din comunele Vidra și Copăceni au primit acum la început de drum drept daruri de mare preț două școli noi, moderne, spațioase și luminoase, fiecare cu cîte 16 săli de clasă dotate cu material didactic, laboratoare și cabinete funcționale.

Practica productivă a elevilor se va desfășura în acest an nu numai în ateliere școlă modernizate cum sint cele de la Liceul textil, liceele industriale nr. 1 și nr. 2 din Giurgiu, Liceul de petrol din Bolintin Vale și altele, precum și în atelierele S.M.A. și fermele agricole existente pe raza comunelor județului, mai ales pentru școlile în care anul acesta ia ființă treapta I de liceu.

Anul acesta, consfăturile cadrelor didactice, se vor desfășura în șapte centre, raportul general de analiză și cele de specialități se află în faza finală de redactare. Se vor dezbate nu numai probleme legate de manuale, programe, planificări, ci și probleme concrete ale modernizării și perfecționării tehnologiei și metodologiei didactice în școli, ale introducerii și folosirii eficiente a proiectului de tehnologie didactică la toate disciplinele și îndeosebi la disciplinele fundamentale și de specialitate. Vizăm în acest sens o pregătire superioară, de conținut care să permită o reală lichidare a repetenției la clasele I—IV, depășirea mediocrității la treapta I (mai ales, la școlile generale cu clasele I—X), precum și pregătirea temeinică a elevilor pentru olimpiadele școlare, pentru admiterea în treapta I, treapta a II-a, examenul de bacalaureat, pentru concursul de admitere în învățământul superior și pentru muncă și viață în general.

La această dată, cu mici excepții, încadrarea școlilor este definitivă, consiliile de conducere și colectivele de cadre sint reorganizate, noii absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior s-au prezentat la posturi. Tinerii colegi, aflați la începutul carierei didactice, au fost și vor fi primiți că căldură și încredere în colectivele școlilor în care au fost repartizați. Inspectoratul școlar își propune o întâlnire cu noii absolvenți pentru cunoașterea problemelor lor în vederea asigurării unor condiții optime de muncă și viață, acum la început de drum.

Considerăm că, în acest nou an școlar, cadrele didactice, toți slujitorii din învățământul județului Giurgiu, vor răspunde exigențelor documentelor Congresului al XII-lea care investesc școala românească cu înalta menire de principal factor de formare a cadrelor pentru economia națională, de educație revoluționară și comunistă a tinerii generații.

Prof. ELENA BĂDILĂ
Inspector școlar general al județului
Giurgiu

INTRĂM ÎNTR-O TOAMNĂ BOGATĂ ÎN ROADE CARE SE CER CULESE LA TIMP. ÎNCĂ DIN ACESTE ZILE PREMERGĂTOARE ÎNCEPERII CURSURILOR ȘCOLARE — SUB ATENTA GRIJĂ ȘI SUPRAVEGHERE A CADRELOR DIDACTICE — SĂ ASIGURĂM O PARTICIPARE CÎT MAI ACTIVĂ ȘI MAI EFICIENTĂ A ELEVILOR LA STRINSUL RECOLTELOR, AL ROADELOR CU CARE AGRICULTURA NOASTRĂ SOCIALISTĂ SE ÎNSCRIE ÎN ECONOMIA NAȚIONALĂ ȘI ÎN ASIGURAREA BUNĂSTĂRII ÎNTREGULUI POPOR.

Sesiunea națională de referate și comunicări științifice ale elevilor

Între 26 august și 4 septembrie a.c., se desfășoară la Timișoara Sesiunea națională de referate și comunicări științifice ale elevilor, organizată, în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, de către Ministerul Educației și Învățămîntului și Uniunea Tineretului Comunist. Această tradițională manifestare reunește pe cei mai buni elevi cercetători din licee. Tabăra republicană și-a început programul cu o serie de activități instructiv-educative între care amintim expunerea „Prezent și viitor în economia județului Timiș”, vizitarea muzeelor, a locurilor istorice din municipiu, seri culturale-distractive etc. În zilele următoare se vor organiza dezbateri pe următoarele secții: Științe Matematice; Fizice; Chimice; Biologice; Tehnice; Mecanica și noi surse de energie; Tehnice — electrotehnica și electronica; Agricole; Istoric; Sociale;

Filologice; Geografice și protecția mediului inconjurător. Fiecare secție este coordonată de cadre didactice universitare, de profesori de prestigiu din învățămîntul liceal, de specialiști cu bogată experiență în activitatea de cercetare și în munca practică. Lucrările selecționate spre a fi prezentate în secțiile amintite sînt rodul unei munci temeinice, desfășurate de elevi sub îndrumarea profesorilor, a unei cercetări sistematice, minuțioase, care relevă preocuparea susținută pe care școala o manifestă pentru antrenarea elevilor în activitatea de cercetare, pentru valorificarea aptitudinilor pe care aceștia le au în domeniul respectiv și, mai ales, pentru canalizarea muncii de cercetare către domenii cu aplicabilitate practică.

M. V.

ANUL INTERNAȚIONAL AL PERSOANELOR HANDICAPATE



Afirmînd principiul „Participare deplină și egalitate” în toate compartimentele vieții sociale, Adunarea Generală a Națiunilor Unite a proclamat — prin rezoluția 31/123 din 16 decembrie 1976 — anul 1981 drept Anul internațional al persoanelor handicapate. În rezoluția respectivă sînt înscrise cele cinci obiective ale acestui An internațional: sprijinirea persoanelor handicapate pentru a se integra fizic și psihic în societate; lărgirea inițiativelor pentru a oferi persoanelor handicapate locuri de muncă corespunzătoare și deplină integrare în societate; dezvoltarea studiilor și cercetărilor în acest domeniu; informarea publicului pentru a se face cunoscute drepturile persoanelor handicapate de a participa și a-și aduce aportul în diferite sectoare ale vieții economice, sociale și politice; promovarea măsurilor pentru prevenirea invalidității și reeducarea persoanelor handicapate.

În țara noastră, pe baza aprobării conducerii partidului, un Comitet național se ocupă de aplicarea unui program de măsuri în care se află înscrise preocupări care privesc nemijlocit și activitatea cadrelor didactice. Astfel, se prevede asigurarea unei mai bune pregătiri a copiilor handicapati în vederea încadrării lor socio-profesionale, în așa fel încît la absolvirea ciclului gimnazial să-și continue studiile la școli de profil, fapt care impune cuprinderea și menținerea în învățămînt a tuturor copiilor handicapati. De asemenea, s-au prevăzut mă-

suri pentru dezvoltarea dotării unităților de învățămînt cu aparatură specifică procesului de recuperare, precum și acțiuni pentru perfecționarea de specialitate a cadrelor de defectologie și alți specialiști care funcționează în școlile respective.

În vara aceasta, în tabere organizate de ministerul nostru au fost cuprinși peste 5000 de copii din învățămîntul special, un alt număr de locuri fiind oferit în taberele Ministerului Muncii și ale Crucii roșii.

Pe lângă aceste măsuri care se referă direct la învățămînt, în programul Comisiei Naționale din țara noastră se află și alte acțiuni care exprimă grija partidului și statului nostru pentru înlăturarea cauzelor care pot provoca invaliditate și pentru a asigura recuperarea copiilor și persoanelor handicapate, o cît mai deplină integrare în muncă și în viața socială.

H. TEODORESCU

„Lira de aur”, la a X-a ediție — Suceava, 1981

A intrat în tradiție ca, în ultima decadă a lunii iulie, municipiul Suceava să găzduiască, în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, concursul muzical de interpretare instrumentală „Ciprian Porumbescu”, dotat cu marele premiu „Lira de aur”.

Nivelul foarte ridicat al concursului — la care au participat peste 170 de elevi din 37 de județe și din municipiul București — a conferit întregii manifestări atribute de prim ordin, transformînd întrecerea într-un spectacol de proporții care a reliefat cu pregnanță calitățile artistice ale tineretului studios din școli gimnaziale și licee de artă. În pregătirea tinerelor talente un mare merit l-au avut desigur profesorii lor care, muncind cu sîrg și pricepere, au reușit să dezvolte simțul estetic, capacitatea elevilor de

a tălmăci cu sensibilitate multe capodopere ale muzicii universale și românești.

Marele trofeu „Lira de aur” a fost cucerit anul acesta de Mihnea Croitoru (14 ani), violoncel, elev al Liceului „George Enescu” din București; alte 74 de premii, premii speciale și mențiuni au răsplătit din plin sîrguința și talentul concurenților.

Concertul laureaților ediției jubiliare a constituit pentru numerosul public, aflat în sala Casei de cultură a sindicatelor, momente de reală elevație estetică, de vibrație emoțională și de admirație pentru viitorii instrumentiști care miine vor duce pe noi culmi arta interpretativă românească.

SILVIAN GEORGESCU

Pentru cititorii revistei

Pregătindu-ne să începem seria de reviste ale anului școlar 1981/1982, ne adresăm cititorilor noștri cu rugămintea de a ne comunica propuneri de teme, rubrici și articole ce ar dori să apară în perioada septembrie 1981 — iulie 1982. De asemenea, dorim să primim propuneri pentru viitoarele broșuri în colecția „Pregătirea forței de muncă a cincinalului” pe care am început-o în luna mai a.c. cu o broșură despre „Orientarea școlară și profesională a elevilor”. Redacția va iniția cu numărul viitor de revistă o rubrică permanentă intitulată „Cum procedez

pentru a activa și a lucra eficient cu toți elevii”, la care vor fi publicate cu prioritate articolele valoroase ce vor fi trimise de cititori. Printre viitoarele rubrici permanente vor fi „Termeni-concepte” (rubrică psiho-pedagogică) și „Primul an la catedră”, în care vom publica articole ale tinerelor cadre didactice și ale unor specialiști care se vor adresa tinerilor noștri colegi.

Adresa redacției pentru trimiterea corespondențelor este: „Tribuna școlii”, Piața Științei nr. 1, sector 1, București, cod. 71341.

Pragul gimnaziului poate fi trecut ușor

Printre alte probleme dificile cu care ne confruntăm în activitatea noastră educativă este și aceea a greutății intimpinate de elevi la trecerea de la ciclul primar în clasa a V-a.

Cauzele acestei stări de lucruri sînt, așa cum se cunoaște, de natură obiectivă. De la un singur învățător, cu al cărui mod de predare și cu al cărui grad de exigență în cei patru ani de studii au avut timp să se familiarizeze, elevii cad dintr-odată sub unghiul de observație, schimbat oră de oră, al celor nouă profesori, fiecare cu metodele și pretențiile sale. În același timp, obiectele de învățămînt sînt mai grele față de cele de la ciclul primar, unele chiar necunoscute. La acestea se mai adaugă și faptul că, de cele mai multe ori, avem de-a face cu colective noi, alcătuite din elevi proveniți de la mai multe școli.

În această situație, „personalitatea” școlară a multora dintre elevi intră într-un „con de penumbră”, stinghereala și nesiguranta observîndu-se, mai ales, în timpul acelei perioade de acclimatizare, care uneori poate depăși durata primului trimestru. În ochii elevilor citim parcă o teamă de necunoscut, pe care n-o învinge nici invocarea imaginărilor a învățătorului rămas acum

departe, nici mîna de ajutor a dirigintelui, de curînd îndreptată asupra lor.

Cum trebuie să procedăm pentru ca elevii de clasa a IV-a să treacă mai bine această inerentă „cursă cu obstacole” a vieții de școlar?

Iată o întrebare pe care și-a pus-o colectivul de cadre didactice al școlii din Berislăvești-Stoenesti din județul Vâlcea și de al cărei mod de rezolvare s-a apropiat mai mult în anul școlar 1980—1981. Încă de la sfîrșitul trimestrului al II-lea, profesorii de limba română, de matematică și de istorie s-au deplasat în cadrul școlilor primare Berislăvești și Scăeni din comună, unde au efectuat ore de asistență la clasele a IV-a. Scopul a fost mai întîi unul de natură psiho-pedagogică, cunoașterea elevilor sub manifestările lor multiple, a capacităților și lipsurilor manifestate în procesul de însușire a cunoștințelor. La obiectul limba română, de exemplu, am urmărit citirea cursivă și scrierea corectă a unui text, vocabularul elevilor, capacitatea de a se exprima ș.a. procese ale căror baze trebuie puse în ciclul primar. Greșelile tipice vor constitui obiectul unor observații pe o durată mai îndelungată. De asemenea, s-au ținut și lecții pe specialități cu elevii acestor clase.

Reușita acțiunii credem că a constat în aceea că noi, profesorii, nu am mers în școala primară în postură de inspector, ci de colaboratori cu colegii noștri învățătorii, cu care ne-am consultat, am făcut schimburi de păreri în scopul găsirii unor modalități de conlucrare; cîștigul a fost de ambele părți, fiecare împărtășindu-ne din experiența proprie. Sintem încredințați astfel că pentru noi, profesorii, elevii viitoarelor clase a V-a nu vor mai fi o „terra incognita”.

Prin rîndurile acestea nu avem pretenția să susținem că am rezolvat problema pusă în discuție, ci că am mers pe o cale care ne-a condus la rezultate bune.

Prof. DUMITRU MITRANA
Școala din Berislăvești-Stoenesti,
județul Vâlcea

BREVIAR

Deși ne aflăm în plină vacanță de vară, de pe întinsul patriei continuă să sosească zilnic la redacție un număr mare de scrisori, prin care cadrele didactice, de cele mai diverse specialități, ne trimit vești despre unele acțiuni organizate în școala sau localitatea lor. Ele vizează felul în care își petrec elevii vacanța, cum va fi valorificată experiența didactică acumulată în anul școlar precedent, ce pregătiri se fac pentru deschiderea, sub cele mai bune auspicii, a noului an de învățămînt etc.

În tabăra școlară „Poiana pinului” s-a desfășurat Forumul pionierilor din județul Buzău, avînd ca obiectiv principal analiza modului cum s-a acționat pentru dezvoltarea unei atitudini înnoitoare față de principalele îndatoriri pionierești — învățătura și munca. Cei 110 reprezentanți ai tuturor unităților pionierești din județ, în cadrul dezbaterilor, au făcut propuneri concrete în acest sens. (Prof. Constantin Mihai, activist la C.J.O.P. Buzău). ● Casa personalului didactic a județului Vrancea a fost gazda unei reușite expoziții de artă plastică, intitulată „Omagiu educatorului”, reunind lucrări ale unor cadre didactice de pe meleagurile vrîncene. ● O expoziție asemănătoare s-a organizat și la Alexandria, la care, pe lângă cadre didactice, au participat cu lucrări și elevi teleormăneni. ● La Grădinița nr. 3 din Piatra Neamț a avut loc un fructuos schimb de opinii pe tema „Pregătirea copiilor preșcolari pentru școală”. Participanți: educatoare și

învățători de la mai multe unități de învățămînt din municipiul, precum și cadre didactice de la Școala nr. 3 care coordonează grădinița respectivă. (Educatore Lucreția Rez) ● În municipiul Tg. Mureș a fost dat în folosință un modern cămin de bătrîni. Cu acest prilej, elevii din acest oraș au inaugurat o expoziție de desene pe culoarele căminului. „Din partea noastră, pentru bucuria dumneavoastră”. Tot ei și-au înscris în agendă un șir de serbări pe care le vor prezenta în fața locatarilor acestui edificiu. Cine a zis că bătrînețea e singură? (Prof. Iosif E. Naghiu) ● „Matematică și filozofie” a fost titlul unui simpozion organizat la Liceul de matematică-fizică „Roman-Vodă” din Roman — ne informează prof. Gh. Mihalea. În același oraș se va desfășura, în zilele de 7—9 septembrie a.c., cea de a doua ediție a Consfătuirii și Festivalului cinecluburilor din învățămînt, „Filmul și școala”. ● „A sosit brigada” — titlul spectacolului prezentat de brigada artistică a Liceului industrial din Rucăr, județul Argeș, la a cincea ediție a Olimpiadei elevilor cimentași. Este pentru a cincea oară cînd această formație cucerește trofeul și locul I într-o asemenea competiție. Felicitări și succes! (Prof. Ion Trii-Smird) ● „Întîlnire de argint” numește prof. F. Brădeanu, de la Liceul industrial din Simeria, intrunirea, după 25 de ani, a absolvenților Facultății de filologie din Cluj-Napoca, promoția 1956. Să auzim de bine și la „întîlnirea de aur”! ● Tabăra de vară a profesorilor de istorie, muzică și desen și-a avut reședința, în acest an, în municipiul Suceava. Pe lângă audierea unor valoroase prelegeri ținute de cadre universitare și cercetători științifici de prestigiu, membrii taberei au vi-

zitat monumente și locuri istorice de pe meleagurile Sucevei, Maramureșului și Neamțului, ca, de pildă: Casele memoriale „George Coșbuc”, „Liviu Rebreanu”, „Ciprian Porumbescu”, „Calistrat Hogăș”, străvechea așezare dacică descoperită la Bitca Doamnei ș.a. (Prof. Gh. Cămăraș, Școala nr. 13, Arad). ● Elevii și cadrele didactice de la Școala din Cîrligani, județul Olt, printr-o îngrijire atentă și respectarea regulilor agrotehnice, au reușit să obțină de pe lotul didactic experimental, numai pînă în prezent, un venit de aproximativ zece ori mai mare în comparație cu anii precedenți. Cultura de bază: usturoiul. (Inv. Maria Petre și prof. Emil Petre). ● În această vacanță de vară, din cite sintem informați, harnicii pionieri ai orașului Cimpulung Moldovenesc au adunat și valorificat prin centrale de achiziții: 50 000 kg fier vechi, 115 000 kg maculatură și peste 50 000 bucăți ambalaje de sticlă. ● Liceul de matematică-fizică nr. 2, cu profil de informatică, din Cluj-Napoca, și-a aniversat cei zece ani de existență și prin publicarea unui nou număr al revistei „Automatic condei” avînd ca îndrumător pe prof. Antonia Vlad. ● Vîrstnicii, dar mereu tinerii învățători Eugenia și Costache Buraga din satul Dănești-Vaslui, după o muncă asiduă de colecționari, desfășurată de-a lungul mai multor decenii, au creat un extrem de bogat muzeu sîtesc pe care l-au donat școlii din localitate. Activitatea lor rodnică de oameni ai școlii și de cititori de cultură și-au descris-o cu talent în cartea „Dănuiri dăneștene” publicată la Editura „Junimea” din Iași.

D. CICHIRA

Ora de informare politică — mijloc eficient de educație comunistă a elevilor

Programul Partidului Comunist Român, ideile desprinse din magistratul Raport al tovarășului Nicolae Ceaușescu la cel de-al XII-lea Congres al P.C.R., din celelalte cuvântări ale secretarului general al partidului, reprezintă un cadru unitar în care ne desfășurăm activitatea de educare politico-ideologică a elevilor.

Prin orele de informare politică, ținute bilunar, am urmărit crearea și dezvoltarea unui orizont politic la elevii care să le permită cunoașterea și înțelegerea politicii interne și externe a partidului și să-i determine să se integreze în munca entuziastă a poporului pentru făurirea noii societăți.

Îndrumând această activitate la clasele a V-a, am constatat, că elevii au o gândire politică în formare având nevoie să stăpânească un vocabular politic care să le permită expunerea cu ușurință a evenimentelor puse în dezbatere. Din acest motiv, am considerat necesar ca în orele de informare politică, alături de studiul sistematic al evenimentelor și faptelor cotidiene din viața societății, să introducem și teme cu caracter mai larg care să permită o orientare generală a elevilor în cunoașterea și înțelegerea politicii partidului. Ne-am propus în acest scop studierea, cu elevii claselor a V-a, a primelor trei părți ale Programului P.C.R., precum și o parte din Directivele Congresului al XII-lea, respectiv — Obiectivele dezvoltării economico-sociale a României în cincinalul 1981—1985, urmînd ca în acest an, la clasa a VI-a să continuăm studierea acestor documente de bază. Am urmărit clarificarea unor noțiuni pe care le-am utilizat în dezbateri, ca „societate socialistă multilateral-dezvoltată”, relevînd contribuția originală a tovarășului Nicolae Ceaușescu în definirea etapei ce o parcurgem, „forță politică conducătoare”, „revoluție tehnico-științifică”, „etică și echitate socialistă”, „dezvoltare intensivă” și altele.

Lucrînd cu elevii din mediul rural, în acest an în care s-a declanșat o revoluție agrară am acordat o atenție deosebită dezbaterilor pe teme: „Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu cu prilejul Consfățuirii de la Brașov” (9 ianuarie 1981) și „Cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la cel de al II-lea Congres al țărănimii”, stimulîndu-i pe copii să dea exemple din viața satului, a comunei, de felul cum ei și părinții lor pot răspunde acestor sarcini.

Am avut în vedere dezbaterile unor legi, decrete și hotărîri pe care e necesar să le cunoască fiecare cetățean, concretizîndu-le la nivelul comunei. Astfel, pentru cunoașterea decretului privind aprovizionarea cu produsele principale agro-alimentare a fiecărui județ, a fost discutat și modul în care

comuna noastră, satul în care locuim pot sprijini îndeplinirea acestui obiectiv.

În cadrul orelor de informare politică am urmărit să creăm la elevi deprinderea de a se informa din documentele de partid și de stat, din ziare, reviste, emisiuni de radio și televiziune. Am folosit în acest scop punctul de informare și documentare al școlii — sală în care s-au desfășurat permanent aceste ore. Am confecționat materiale didactice simple care ne-au sprijinit în activitatea desfășurată, urmînd temele: „Dezvoltarea județului Vilcea în cincinalul 1981—1985”, „Dezvoltarea comunei noastre în aceeași perioadă” ș.a.

Am discutat, în cadrul aceluiași ore, despre rezultatele mărețe obținute de popor pe calea edificării noii societăți, considerîndu-le exemple vii și convințătoare pentru elevi, legîndu-le de aportul lor ca pionieri în acest domeniu, despre clarviziunea politicii externe a partidului, despre prestigiul României în lume.

Pentru a purta un dialog viu am cerut și din partea elevilor o anumită pregătire pentru aceste ore, făcîndu-le cunoscută tema ce va fi dezbătută, pentru a încerca să o înțeleagă, pentru a stringe unele materiale ilustrative.

Am urmărit permanent finalitatea formativă a orelor de informare politică în îmbunătățirea situației la învățătură, îndeplinirea și depășirea angajamentelor patriotice în cadrul detașamentelor de pionieri, organizarea unor activități artistice cu prilejul aniversării unor evenimente importante din viața țării, în formarea deprinderii elevilor de a se informa, în creșterea interesului lor față de realitatea social-politică.

Pentru a avea un sprijin real din cadrul familiei, în acest sens am acordat o mai mare atenție problemelor educației politico-ideologice în rîndul părinților, în cadrul lectoratelor organizate. Astfel, am prezentat materiale ca: „Responsabilitatea familiei în formarea comunistă a tinerei generații” sau „Educația în familie a copiilor în spiritul normelor eticii și echității socialiste”.

Urmează ca, în celelalte clase, să continuăm această activitate, astfel încît elevii să-și cristalizeze idealurile de viață în lumina filozofiei materialist-dialectice și a politicii partidului, să muncească cu pasiune, să participe intens la întreaga viață a națiunii, să dea dovadă de responsabilitate față de îndatoririle sociale.

Prof. MARIA I. IONESCU
Prof. NICOLAE D. IONESCU
Școala din comuna Mădulari,
comuna Cernișoara, jud. Vilcea

Integrarea documentelor de partid în predarea geografiei economice la clasa a IV-a

Apelînd la imaginile reținute de elevii din excursii și vizite, am recurs și la folosirea documentelor de partid și de stat pentru a sublinia note specifice construcției socialiste: amploarea dezvoltării industriei, valorificarea superioară a bogățiilor patriei, electrificarea rapidă, urbanizarea, modernizarea agriculturii, transporturilor, precum și pentru a prefigura evoluția în perspectivă a societății noastre.

Raportul la cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român, Programul Partidului Comunist Român de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintarea României spre comunism, au fost câteva documente cu ajutorul cărora am ilustrat orientările fundamentale ale dezvoltării societății, iar în cadrul capitolului „Economia Republicii Socialiste România”, creșterea ei pronunțată și armonioasă. Am insistat asupra ritmului anual de creștere în următorul cincinal, punînd în evidență ponderea fiecărei ramuri industriale pentru obținerea de producții mari și de o mai bună calitate, măsuri ce pot fi înțelese de ei.

Cu prilejul vizitării expoziției privind realizările economice în județul Sibiu, organizată în cinstea aniversării a 60 de ani de la făurirea P.C.R., elevii au avut posibilitatea de a vedea traduse în fapte multe sarcini trasate de Congres cum sînt: autobasculantele de mare capacitate (50 tone și 100 tone), o gamă variată de noi produse alimentare, textile și altele.

În ceea ce privește agricultura, am discutat cu elevii despre modernizarea ei prin mecanizare, chimizare, irigare și alte măsuri care s-au luat pentru

sporirea producției agricole.

Foarte interesante și atractive au fost lecțiile organizate sub forma călătoriilor imaginare, în predarea și verificarea cunoștințelor referitoare la transporturi.

Cu mîndrie patriotică, elevii au vorbit despre prestigiul de care se bucură produsele românești peste hotare, produse care fac cinste industriei noastre: diverse tipuri de mașini, produse chimice, produse lemnoase, minunatele covoare ale Întreprinderii textile din Cîsnădie, produsele Întreprinderii „E-mailul roșu” din Mediaș.

„Frumoasă și bogată este patria noastră”, a fost ultima lecție din manual în care s-a scos în evidență că măsurile luate vor contribui la creșterea nivelului de trai al oamenilor, așa cum reiese din documentele celui de-al XII-lea Congres al partidului nostru: creșterea retribuției reale a oamenilor muncii, reducerea treptată a săptămîinii de lucru, dezvoltarea puternică a construcțiilor de locuințe, modernizarea bazei materiale a instituțiilor social-culturale.

Menționez că folosirea documentelor de partid în cadrul capitolului „Economia Republicii Socialiste România”, la care m-am referit, au făcut lecțiile foarte atractive, plăcute și interesante, ducînd la creșterea interesului elevilor de a cunoaște cît mai multe noutăți, aducînd mereu completări de actualitate din reviste, ziare, emisiuni de radio și televiziune pe care le relatau cu o deosebită satisfacție.

Inv. ELENA PLITEA
Școala nr. 17 din Sibiu

Primii pași spre gimnaziu

Printre principalele obiective ale pregătirii elevilor din clasa a IV-a se află și preîntîmpinarea dificultăților de adaptare la activitatea din clasa a V-a, marcată deosebi prin trecerea de la activitatea cu un învățător, la predare-învățare cu mai mulți profesori.

În anul școlar 1980—1981 am predat la clasa a IV-a, urmînd ca, pe lîngă realizarea integrală a prevederilor programelor școlare pentru această clasă, să le asigur elevilor și o îndrumare necesară primilor lor pași spre gimnaziu.

Pentru a realiza această sarcină pe care mi-am propus-o, de comun acord cu direcția școlii și cu sprijinul comisiei metodice, am efectuat două serii de activități.

Prima dintre aceste activități s-a realizat sub forma unor vizite și excursii, precedate și urmate de discuții — toate orientate de capitolele de cunoștințe din diferitele discipline predate la clasa a IV-a. Astfel, formele de relief au constituit un pretext de discuție pentru o excursie cu autocarul într-o zonă de munte; Unirea Principatelor Române a fost tema unei vizite la un muzeu de istorie din Capitală; o altă vizită, de această dată într-o uzină, ne-a prileju-

it nu numai trecerea în revistă a unui capitol de aritmetică, dar și a unor cunoștințe introductive în problematica politicii interne a partidului și statului nostru; viziunea unor filme ne-a oferit posibilitatea să aprofundăm unele lecții de limba română ș.a.

Cea de-a doua acțiune a constat în predarea unor lecții la clasa a IV-a cu ajutorul unor profesori care predau la ciclul gimnazial. Cu profesorii Camelia Badea, A. Fulger, T. Grubert și V. Neacșu am organizat lecții în care aceștia au folosit, cu măiestrie didactică, o eficiență îmbinare a metodelor didactice tradiționale cu cele active, iar cu profesorii V. Rădulescu, E. Dudu, Sele și Sică Oprea am insistat mai ales pentru familiarizarea elevilor în sistemul de predare-verificare din ciclul gimnazial.

Intercînd lecțiile mele cu acelea ținute de profesorii din gimnaziu, am oferit elevilor clasei a IV-a un cadru de activitate școlară (predare, verificare, meditații ș.a.) cît mai apropiat de cel al gimnaziului în care elevii mei vor pași din această toamnă.

Inv. ANA ST. I. GHEORGHITA
Școala nr. 62 din București

Evaluarea practicii agricole

În condițiile desfășurării activităților pe lotul școlar și în cadrul practicii agricole, modalitățile de acordare a notelor diferă de cele folosite în condițiile clasei. Deseori în aceste condiții, există neajunsul ca nota acordată fiecărui elev să fie lipsită de obiectivitate, să producă nemulțumire în rîndul elevilor, aprecierea realizată de profesor fiind aproximativă, citeodată prin prisma rezultatelor obținute la clasă.

Inspirat de modul cum lucrează și sînt retribuți părinții copiilor în cooperativa agricolă de producție pe baza acordului global, am propus gruparea elevilor în echipe. Gruparea a avut loc preferențial, excluzînd astfel eventualele neînțelegeri între elevi.

Fiecare echipă a primit sarcina ce o are de îndeplinit și indicațiile necesare. La sfîrșitul activității practice, a avut loc analiza modului cum echipele și-au dus la îndeplinire sarcinile primite.

În continuare, am acordat — de regulă — fiecărei echipe nota în funcție de îndeplinirea sarcinilor primite, calitate, cantitate și disciplină. Toți membrii echipei au primit aceeași notă. Absența nemotivată a unui elev din echipă, neîncadrarea în disciplina muncii afectează interesele coechipierilor care, după cum am precizat, sînt buni prieteni. Reacția colegilor de echipă a fost promptă și eficientă. Eficiența a

fost superioară unei muștrări sau sancțiuni acordate de profesor. În activitatea următoare, prezența a fost de sută la sută, echipele fiind conștiente de sarcinile ce le au de îndeplinit, dînd dovadă de conștiinciozitate și multă abnegație.

S-a inițiat și o întrecere între echipe impusă de rezolvarea sarcinilor într-un timp mai scurt și de calitate superioară a executării lucrărilor. Acest mod de acordare a notei are menirea să stimuleze la elevi spiritul de echipă, recunoașterea liber consimțită a priorității intereselor colective, solidaritatea tovarășească, respectul și ajutorul reciproc.

Echipele cu cele mai bune rezultate au fost evidențiate la „Panoul cinstei, hărniciei și onoarei pionerești”, expus în școală.

Hotărît lucru, sînt și cazuri în care nota nu am putut să o acord după modul descris. Un lucru însă este cert: totdeauna profesorul și elevul au îndatorirea să vadă în nota acordată exprimarea justă a efortului și posibilităților intelectuale și fizice, astfel ca acest mijloc pedagogic de evaluare să devină în egală măsură răsplată și stimulent.

Prof. ȘTEFAN NICOLAE
Școala din com. Robeasca, jud. Buzău



Lecțiile de istorie ținute în Capitala țării noastre, la „Muzeul de istorie a partidului comunist, a mișcării revoluționare și democratice din România”, aduc, de fiecare dată, elevilor nu numai cunoștințe importante și valoroase despre lupta eroică, plină de sacrificiu a comuniștilor, a întregului popor muncitor, ci și emoția întâlnirii nemijlocite cu imagini și documente vii care vorbesc despre curajul și dirigența luptei pentru viitorul luminos pe care îl trăim în zilele noastre.

Este semnificativ, faptul că asemenea lecții se transformă aici, în sălile muzeului, într-un pasionant dialog al dascălului cu elevii săi, contribuind din plin la educarea acestora în spiritul dragostei fierbinți față de patrie și popor, față de cauza construcției noastre socialiste.

CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE

În acest an, în cadrul consfăturilor cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri, vor fi puse în discuție principalele aspecte ale activității didactice în perspectiva creșterii calitative a muncii fiecărui om al școlii și a asigurării unui nivel corespunzător de pregătire pentru fiecare elev. Referatul care va fi pus în discuție în ședințele plene și, apoi, în secții — pe specificul acestora — va trata despre: „Rezultatele obținute în îndeplinirea sarcinilor stabilite de Congresul educației și învățământului, în anul școlar 1980-1981. Măsurile ce se impun în lumina orientărilor date de Congresul consilierilor oamenilor muncii pentru ridicarea calității procesului instructiv-educativ, a activității de integrare a învățământului cu cercetarea și producția, a muncii de educație comunistă, revoluționară a tineretului și de perfecționare a personalului muncitor”.

Cu prilejul dezbaterilor, se va examina în spirit critic și autocritic activitatea școlilor și a cadrelor didactice, se va generaliza experiența pozitivă acumulată și se vor stabili măsuri concrete pentru înlăturarea neajunsurilor la fiecare disciplină de învățământ, pentru înlăturarea neabătută a hotărârilor Congresului al XII-lea și Legii educației și învățământului, pentru creșterea rolului școlii în pregătirea și recitarea cadrelor.

Pentru prezentarea în cele mai bune condiții la această acțiune metodică științifică și de lucru a cadrelor didactice este necesar ca fiecare educatoare, învățător și profesor să studieze, în școli, expunerile recente ale tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, precum și programele analitice și manualele ce vor fi folosite în anul școlar 1981-1982.

Lucrările consfăturilor vor avea loc timp de două zile, în funcție de condițiile fiecărui județ (terminarea examenelor de coștanta și de definitiv, organizarea instruirii propagandistilor ș.a.), în perioada 7-12 septembrie și se vor desfășura în ședințe plene și pe secții (specialități). Pentru profesorii de științe sociale, consfăturile vor fi programate în zilele de 11-12 septembrie.

În ședințele plene din dimineața primei zile a consfăturilor se va dezbate referatul.

În ședințele pe secții (specialități) organizate în după-amiaza primei zile a consfăturilor și în ziua următoare se vor continua dezbaterile în legătură cu referatul din plenară, strins legate de problematica fiecărei discipline sau specialități. De asemenea, se va analiza referatul specific secției respective, astfel încât la clasele I-IV să se dezbate prioritar citirea și metodele privind lichidarea repetenței, la limba română problematica cultivării limbii literare, la limbile străine însușirea vocabularului uzual de conversație și a celui de specialitate, la disciplinele științifice fundamentale (matematică, fizică, chimie, biologie) ridicarea nivelului științific și practic-aplicativ al predării, precum și promovarea tehnologiilor moderne de predare, iar la celelalte discipline sporirea caracterului formativ al acestora. În secții, se vor stabili modalitățile de realizare a obiectivelor cuprinse în programele școlare, de predare a unor capitole mai dificile, de utilizare a unor mijloace noi de învățământ. De asemenea, se vor aproba planuri de muncă și orientări pedagogice și orientările pentru activitatea cercetării și cooperării metodice din școli.

La consfăturile cu cadrele didactice de la științele sociale se va analiza modul în care se realizează sarcinile stabilite de Congresul al XII-lea al partidului privind ridicarea calității activității instructiv-educative în aceste discipline; se va pune accentul pe dezbaterile și însușirea aprofundată a tezelor și ideilor noi cuprinse în expunerile tovarășului Nicolae Ceaușescu la a 60-a aniversare a partidului și la cel de-al II-lea Congres al consilierilor oamenilor muncii și pe stabilirea măsurilor practice pentru introducerea acestora în activitatea de învățământ, cercetare și educativă.

La secțiile maeștrilor-instructori se vor dezbate și probleme de legislație și protecție a muncii, de întărire a răspunderii acestora pentru securitatea vieții elevilor.

Organizarea consfăturilor și pregătirea materialelor supuse dezbaterii se vor face cu participarea directă a Ministerului Educației și Învățământului, a consilierilor județene ale educației.

DEZBATERI ÎN ȘEDINȚELE PLENARE

Ca și în anii școlari precedenți, consfăturile cadrelor didactice constau dintr-un bun prilej pentru analizarea, în spirit critic și autocritic, a activității școlilor și a cadrelor didactice, un mijloc de generalizare a experienței pozitive acumulate și de stabilire a măsurilor concrete pentru înlăturarea neajunsurilor la fiecare disciplină de învățământ, pentru înlăturarea hotărârilor Congresului al XII-lea al P.C.R. și ale Congresului educației și învățământului, referitoare la creșterea rolului școlii în pregătirea și perfecționarea cadrelor.

În ședința plenară, pe baza materialului faptic acumulat cu privire la organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în școlile din județ, a realizării planului de școlarizare, a nivelului de pregătire teoretică și practică a elevilor, raportul ce se va prezenta spre dezbateri va fi axat pe obiectivele fundamentale care au stat în fața unităților de învățământ, a tuturor cadrelor didactice. Se va efectua o analiză critică a modului în care s-a acționat în județe pentru îndeplinirea chemării Congresului, punându-se accent pe preocupările care au existat și realizările obținute în vederea ridicării rolului și eficienței sociale a învățământului în pregătirea și perfecționarea forței de muncă.

În legătură cu fiecare din obiectivele stabilite se vor face referiri la:

— realizarea planului de școlarizare și rețea, prezentată cu date și exemplificări ilustrative. O atenție specială va fi acordată cuprinderii și menținerii la cursuri, pe întreaga durată a anului școlar, a tuturor elevilor;

— lărgirea rețelei școlilor de 10 ani la comune, scopul lor și măsurile necesare pentru a asigura generalizarea învățământului de 10 ani și asigurarea unei calități corespunzătoare în pregătirea elevilor;

— situația pierderilor de elevi, a cauzelor care le-au generat, la toate ciclurile și formele de învățământ, atât la fi-

niele timpuriilor, cât și la sfârșitul anului școlar. Se vor face referiri la modul în care unitățile de învățământ au acționat pentru realizarea unei evidențe clare a muncii elevilor, în conformitate cu indicațiile date de conducerea ministerului, pentru curățirea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor în învățământul de 10 ani;

— necesitatea îmbunătățirii conținutului procesului de învățământ concomitent cu decongestionarea lui, în sensul eliminării noțiunilor învechite, a repetărilor, a părților descriptive.

În analiza rezultatelor obținute de elevi în pregătirea teoretică și practică se vor avea în vedere:

— realizarea integrală și la un nivel calitativ superior a programelor școlare, concretizată în modul în care au fost asimilate cunoștințele și deprinderile stabilite de obiectivele programelor, în capacitatea elevilor de a corela și integra cunoștințele dobândite în sisteme largi și în condiții variate. Se vor face referiri la rezultatele obținute la învățatură, pe cicluri și forme de învățământ comparativ cu anul precedent, insistându-se asupra cauzelor care au determinat rezultate slabe sau mediocre obținute de elevi la finele anului școlar la lucrările scrise cu subiect unic, la probele de verificare a cunoștințelor de la clasa a IX-a, de la concursul de admitere în treapta a II-a și în învățământul superior, precum și la examenul de bacalaureat;

— contribuția cadrelor didactice și a conducătorilor de școli și aprecierea activității acestora, în funcție de rezultatele obținute de elevi;

— activitatea desfășurată cu elevii în vederea formării și dezvoltării la aceștia a unei atitudini înaintate față de învățatură, pentru îndeplinirea integrală a sarcinilor și îndatoririlor lor școlare și extrașcolare, pentru formarea unei concepții materialist-științifice despre lume și

viață, a unei comportări civilizate în școală și societate;

— modul în care s-a realizat corelarea cunoștințelor de la disciplinele fundamentale și de specialitate cu activitatea productivă; se vor analiza cauzele care au determinat neajunsurile în pregătirea tehnico-practică a unor elevi;

— organizarea și desfășurarea activității practice a elevilor, cu accent pe modul în care s-a acționat pentru pregătirea în meserie, pentru asigurarea economiei județului cu forța de muncă necesară; încadrarea în producție a absolvenților treptei I și a II-a;

— utilizarea bazei didactico-materiale a școlilor și cauzele nefolosirii eficiente a unor cabinete, laboratoare și ateliere;

— analiza succintă asupra realizării planurilor de producție; concluzii desprinse în urma aplicării indicațiilor conducerii ministerului cu privire la introducerea în lecții a unor teme referitoare la noul mecanism economic-financiar, economia de energie și combustibil, utilizarea materialelor re folosibile, consumul rațional de alimente ș.a.

Pe baza analizei activității de îndrumare și control desfășurate de conducerea instituțiilor de învățământ și educație și de inspectoratul școlar, se vor face referiri la:

— orientarea controlului spre problemele de conținut ale învățământului; volumul și calitatea inspecțiilor și asistențelor;

SECȚIA ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR

Tema referatului: „Contribuția activității instructiv-educative din grădiniță la pregătirea copiilor pentru școală”.

Orientări pentru participarea la dezbateri:

1. Modalitățile de realizare a principalelor cerințe psicho-pedagogice privind pregătirea copilului preșcolar pentru activitatea de învățare școlară în diferite categorii de activități comune, în jocuri și exerciții individuale sau cu grupuri mici de copii, care se desfășoară fie sub îndrumarea educatoarei, fie la alegerea copiilor și contribuie la pregătirea acestora pentru școală, sub următoarele aspecte: dezvoltarea senzorio-motrică specifică vârstei; dezvoltarea unor calități psihice necesare procesului învățării în școală (spirit de observație, atenție, memorie, gândire, limbaj, inteligență, creativitate etc.). Se va pune accent deosebit asupra dezvoltării vorbirii corecte, coerente și expresive în vederea pregătirii pentru învățarea scrierii și citirii, precum și pentru comunicarea verbală în procesul de învățare; corectarea defectelor de vorbire (exemplu de activități, metode și procedee eficiente utilizate în grădinițe în acest scop); dezvoltarea creativității copiilor, îndeosebi în cercurile de creație și în activitățile artistico-plastice (desene, pictură, modelaj, lucru manual, construcții); stimularea gândirii și inteligenței copiilor prin activitățile matematice (aspecte pozitive și negative privind organizarea acestor activități); formarea deprinderilor elementare în pregătirea copiilor pentru scris prin exerciții grafice specifice (modele și experiențe realizate în acest scop); pregătirea socio-afectivă a copiilor în vederea integrării în colectivitatea școlară

(exemple specifice de socializare a copiilor).

2. Sarcinile educatoarei în cunoașterea particularităților dezvoltării psicho-fizice a copiilor în vârstă de 5 ani, ale fiecărui copil din grupă, modalități de tratare diferențiată a copiilor în vederea cunoașterii individuale în raport cu posibilitățile acestora.

3. Principalele experiențe pozitive privind legătura dintre grădiniță și școală în vederea cunoașterii reciproce a muncii educatoarelor și învățătorilor pentru familiarizarea preșcolarilor cu unele aspecte ale muncii elevilor în clasa I; legătura grădiniței cu familiile copiilor pentru realizarea unei influențe educative corespunzătoare într-o concepție unitară.

4. Contribuția activităților politico-educative din cadrul organizației „Șoimii patriei” la pregătirea copiilor pentru școală, la educarea moral-politică și patriotică a acestora. Experiențe pozitive în organizarea unor activități cu grupele de „Șoimii patriei” pentru familiarizarea copiilor cu unele tradiții de luptă ale poporului și ale clasei muncitoare, pentru cultivarea sentimentelor de dragoste față de țară și poporul nostru, de Partidul Comunist Român, față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului și președintele Republicii Socialiste România, față de tovarășa Elena Ceaușescu; legătura organizației „Șoimii patriei” cu Organizația pionierilor în acest scop.

Propuneri de măsuri în vederea optimizării procesului instructiv-educativ din grădinițe, pentru dezvoltarea multilaterală a copiilor.

SECȚIA ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR

Tema referatului: „Căi și metode folosite de învățătorii pentru ridicarea nivelului de pregătire al elevilor și lichidarea, pe această bază, a repetenței la ciclul primar”.

Orientări pentru participarea la dezbateri:

1. Analiza cuprinderii și menținerii în școală a tuturor copiilor apti pentru învățatură, precum și măsurile inițiate de inspectoratul școlar, conducerea de școli și învățători.

2. Optimizarea procesului de predare-învățare, prin: cunoașterea prevederilor programelor școlare pentru fiecare disciplină de învățământ; pregătirea pentru lecție a învățătorului (stabilirea obiectivelor, a strategiei didactice, a instrumentelor de evaluare), sesizarea aspectelor pozitive și negative privind desfășurarea procesului de predare-învățare, în special la limba română și matematică (preocuparea învățătorului pentru cunoașterea fiecărui elev, pentru realizarea unui învățământ activ, formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă, organizarea activității diferențiate, folosirea intensă a tuturor mijloacelor de învățământ, evaluarea randamentului școlar).

3. Perfecționarea științifică metodică a învățătorilor, prin: studiu individual; activitatea științifico-metodică; activitatea de cercetare; activitatea în comisii metodice, cercuri pedagogice; cursuri speciale organizate și pentru obținerea gradelor didactice — arătându-se și cum se reflectă aceste preocupări în activitatea la clasă.

În atenția participanților la discuții vor sta și unele aspecte privind învățarea scrisului și cititului, modalitățile de dez-

voltare a exprimării orale și scrise, cunoașterea operațiilor cu numere naturale, rezolvarea unor probleme de matematică, folosirea instrumentelor de evaluare a randamentului școlar, reglarea procesului de predare-învățare în funcție de rezultatele evaluării, organizarea și desfășurarea activității la clasele cu predare simultană, procedeele folosite de învățătorii pentru asigurarea școlarizării și menținerii la cursuri a elevilor. Se vor face precizări în legătură cu aplicarea programelor de matematică pentru clasa a IV-a.

În ceea ce privește organizarea cercurilor pedagogice, se vor stabili tematicile și responsabilii, se vor da orientări pentru activitatea comisiilor metodice. Intrucât învățătorii care vor avea clasa I și clasa a IV-a nu au predat matematica după noile programe și manuale, demonstrațiile practice la cercurile pedagogice și lecțiile deschise din cadrul comisiilor metodice vor avea în vedere, cu precădere, această disciplină. În timpul anului școlar, lunar, la nivel de comună, se va organiza instruirea învățătorilor care funcționează la clasele I și a IV-a în legătură cu predarea matematicii. Învățătorii care predau simultan la două, trei sau patru clase vor fi organizați în cercuri pedagogice separate, pentru a putea dezbate problemele specifice acestei forme de predare. În cadrul comisiilor metodice se vor dezbate probleme prioritare ale clasei respective, se vor elabora modele de fișe de activitate, exerciții și probleme care să contribuie la eliminarea unor cauze ale rămânerii în urmă la învățatură. Învățătorii pot prezenta aspecte din activitatea metodică a școlilor în care funcționează valorificarea experienței pozitive din unele unități de învățământ.

SECȚIA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Tema referatului: „Ridicarea nivelului științific, educativ și metodic al lecțiilor de limba și literatura română, factor determinant al pregătirii elevilor, al îndeplinirii obiectivelor studierii limbii și literaturii române în școală”.

Orientări pentru participarea la dezbateri: Pregătirea temeinică de specialitate și angajată, premisă a organizării și desfășurării unor lecții de calitate și a îndeplinirii obiectivelor studierii limbii și literaturii române în școală (preocupări ale profesorilor pentru lectură, pentru înfăptuirea de specialitate, pentru cunoașterea unor cărți, lucrări, studii și reviste de specialitate și de orientare pedagogică, metodică).

Studierea conținutului programelor și al manualelor, însușirea și aplicarea creației conținutului acestora, a principiilor și orientărilor moderne în predarea limbii și literaturii române.

Activitatea profesorilor pentru însușirea de către elevi a gramaticii limbii române, a normelor ortografice, ortoepice de punctuație, a formării deprinderilor din domeniul compoziției, pentru cultivarea limbii române literare.

Valoarea științifică și educativă a lecțiilor de limba și literatura română, conținutul lor la educația estetică a elevilor, la formarea convingerilor și sentimentelor patriotice.

Concepția de organizare și de desfășurare a lecțiilor. Spiritul inovator, modern structurilor și conținutului lecțiilor.

Rolul colectivelor de catedră, al cercurilor pedagogice în perfecționarea pregătirii de specialitate și pedagogice a profesorilor. Valorificarea, la nivelul școlii, al calității și al județelor, a experienței profesionale a cadrelor didactice, a colectivelor de catedră.

Preocupări științifice și metodice în domeniul perfecționării procesului de învățare. Activitatea profesorilor în cadrul filialelor și subfilialelor Societății de științe filologice, al Caselor personale didactice.

Aspecte din activitatea profesorilor și rezultate obținute de aceștia la cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, organizate de instituțiile de învățământ superior.

Aportul cadrelor la crearea și montarea cadrului material și didactic al lecțiilor de limba și literatura română. Inițiativa și rezultate în acțiunea de autoevaluare cu mijloace de învățământ și de pregătire a acestora în structura lecțiilor. Rezultate obținute în pregătirea elevilor. Rolul însușirii limbii române, al deprinderilor de comunicare orală și în scris, la lectură elevilor. Încurajarea, orientarea valorificării lecturii literare a acestora. Rolul bibliotecilor școlare. Formarea deprinderilor de muncă intelectuală, independentă. Concluzii desprinse la concursurile școlare, examene, probe de verificare, teze cu subiecte unice, studii și metode pedagogice, din îndrumarea și controlul învățământului.

Rolul însușirii limbii române, în școala de predare în limbile naționalități-concubinice. Modalități de lucru și metode.

★ În discuțiile referitoare la problematica mai sus, participanții vor pune accent pe aspectele concrete ale activității lor, privind pe de o parte, ceea ce este pozitiv în practica didactică, iar pe de altă parte, lipsurile și laturile critice ale acestora, evitând abordarea formală și teoretică a aspectelor predării limbii și literaturii române.

SECȚIA DE LIMBI MODERNE

Tema referatului: „Accentuarea caracterului practic-aplicativ al orelor de limbi moderne: rolul limbilor moderne în pregătirea profesională a elevilor, în formarea prin muncă și pentru muncă”.

Orientări pentru participarea la dezbateri:

Aplicarea creatoare a programelor de limbi moderne; respectarea cerințelor programelor și adaptarea materialului la realitatea gramaticală și particularitățile individuale ale elevilor.

Predarea limbilor moderne — o predare activă; folosirea manualelor și dictionarelor în vederea dezvoltării deprinderilor de activitate individuală; caracterul metodic și transmiterii experienței de învățare în studiul limbilor moderne;

Producerea, în cadrul orelor de limbi moderne, a termenilor care sînt în strînsă legătură cu orientarea școlară și profesională, precum și a terminologiei științifice de orientare generală, impuse de pregătirea practică, productivă a elevilor.

Educația patriotică, revoluționară a elevilor în cadrul orelor de limbi moderne; integrarea armonioasă și firească a conținuturilor de partid în cadrul orelor de limbi moderne; prezentarea realităților economice, sociale și politice din țara noastră.

Rolul și ponderea mijloacelor audio-vizuale; folosirea și integrarea mijloacelor de învățământ în cadrul orelor de limbi moderne, atât în sălile de clasă, cât și în laboratoare și cabinete; rolul și eficiența

Ridicarea calității procesului de predare-învățare la limba și literatura română

În vederea înlăturării lacunelor numeroase existente în pregătirea multor elevi, ilustrate îndeosebi de nivelul scăzut al cunoașterii și însușirii limbii române, al folosirii ei în comunicarea orală și scrisă, de sărăcia vocabularului și a lecturii elevilor, este necesară o activitate a profesorilor de limba și literatura română mult mai bine organizată și pregătită, desfășurată cu o mai mare răspundere profesională și morală. În acest sens, pentru anul școlar 1981/1982, se vor stabili următoarele măsuri:

Fiecare profesor, indiferent de vechimea în învățământ și de gradele didactice obținute, are obligația ca, în cadrul pregătirii generale a lecțiilor, să stabilească, pentru fiecare lecție: obiectivele concrete ale acesteia; modalitățile de desfășurare, metodele și procedeele; mijloacele de învățământ ce se vor folosi; exercițiile și temele ce se vor efectua în clasă de către elevi, sub îndrumarea profesorului; conținutul activităților de muncă independentă; temele și exercițiile date spre lucru acasă.

Pînă la 15 octombrie 1981, colectivele de catedră vor analiza: nivelul de pregătire al elevilor; lipsurile cu cea mai mare frecvență în cunoștințele și deprinderile acestora; rezultatele obținute de elevi la tezele cu subiecte unice, la probele de verificare a cunoștințelor, concursuri, examene etc.

În cursul anului școlar 1981/1982 cercurile pedagogice vor dezbate cu prioritate aspecte referitoare la structura și concepția lecției de limba și literatura română, în scopul creșterii valorii formative a acesteia (discuții pe marginea unor lecții deschise, planuri dezvoltate de lecții, studii și anchete pedagogice efectuate de profesori, lucrări fundamentale pentru teoria și practica predării disciplinei, articole din revistele Societății de științe filologice, din presa de specialitate și pedagogică etc.).

Intrucît lectura literară este calea principală de formare, de îmbogățire și de nuanțare a exprimării elevilor, este necesar ca profesorii de limba română să cunoască și mai bine ce citesc elevii lor, cit citesc și spre ce lecturi se orientează, în general. Creșterea contribuției bibliotecii școlare, printr-o bună colaborare cu profesorii de limba română, cu întregul colectiv de educatori, la formarea gustului pentru lectură al elevilor, la educația lor estetică, civică și patriotică.

Fiecare catedră își va stabili, la începutul anului școlar, în cadrul planului de muncă, o listă de lecturi obligatorii pentru profesori, determinate de cerințele imperioase ale dobîndirii unei informații științifice și pedagogice superioare, la zi, și de obiectivele și sarcinile modernizării procesului de predare-învățare. La baza acestora trebuie să stea programele de perfecționare a pregătirii profesorilor de limba română, aprobate de Ministerul Educației și Învățământului. De asemenea, Casele personale didactice pot veni în sprijinul profesorilor elaborînd bibliografii tematice selective.

NOTA: Orientările și măsurile stabilite mai sus se vor aplica în mod adecvat și de către profesorii participanți la dezbaterile din secția de limba și literatura maternă (maghiară, germană, sîrbă, slovacă, ucraineană) din școlile cu predare în limbile naționalităților concubinice.

laboratoarelor lingvistice și a cabinetelor de limbi moderne.

Optimizarea procesului de predare-învățare: pregătirea pentru lecție — stabilirea obiectivelor, a strategiei didactice, a instrumentelor de evaluare.

Realizări și neajunsuri în predarea și învățarea limbilor străine; popularizarea experienței pozitive la nivel de județ.

Aspecte referitoare la nivelul de pregătire al elevilor.

Activitatea metodică și de perfecționare a profesorilor de limbi moderne — organizarea și conținutul acesteia.

Intensificarea activității de cercetare și metodică-științifică; activitatea în comisiile metodice, cercuri pedagogice; cursurile special organizate pentru pregătirea în vederea obținerii gradelor didactice.

Rolul Caselor personale didactice în pregătirea și perfecționarea profesorilor de limbi moderne.

Îmbunătățirea activității în anul școlar următor. În discuțiile lor, participanții se vor referi la metodele și procedeele de învățare a limbilor străine; metode și procedee utilizate în predarea și fixarea vocabularului; orientări în însușirea gramaticii; modalități de control și apreciere a cunoștințelor de limbi moderne; cercurile de elevi în contextul preocupărilor de modernizare a învățământului.

De asemenea, se vor dezbate aspecte referitoare la organizarea cercurilor pedagogice.

SECȚIA MATEMATICĂ

Tema referatului: „Ridicarea nivelului științific și practic-aplicativ al predării-învățării matematice, precum și promovarea tehnologiilor moderne de instruire”.

Orientări privind participarea la dezbateri: Cum se pregătesc pentru lecții cadrele didactice. Cum se organizează și se desfășoară procesul de predare-învățare (sistemizarea și dozarea cunoștințelor; introducerea noțiunilor, conceptelor și categoriilor matematice în funcție de particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor; promovarea tehnologiilor didactice moderne în proiectarea, realizarea și evaluarea secvențelor de instruire; activizarea elevilor în ore, crearea condițiilor pentru activitatea independentă și diferențiată; folosirea unor date din economia națională în problemele elaborate de profesori și elevi). Referiri la rezultatele obținute în pregătirea elevilor (nivelul de pregătire al elevilor, capacitatea acestora de a valorifica și aplica în mod independent și creator cunoștințele însușite; cali-

tatea cunoștințelor elevilor reieșită din activitatea de îndrumare și control, sondaje, teste, teze trimestriale etc.; măsuri luate pentru sprijinirea elevilor rămași în urmă la învățătură; rezultate în activitatea de cercetare și creație în rîndul elevilor — cercuri de elevi, olimpiade, sesiuni de referate și comunicări etc.). Ce măsuri se vor lua pentru îmbunătățirea activității în anul școlar 1981/1982. Discuțiile se vor axa pe aspecte cit mai concrete și vor avea de asemenea în vedere: aplicarea programelor și manualelor noi sau revizuite; îmbunătățirea calitativă a cunoștințelor de matematică ale elevilor; formarea și dezvoltarea limbajului matematic; perfecționarea metodologiei de lucru cu elevii; eficiența pregătirii suplimentare a elevilor; contribuția activității cadrelor la ridicarea nivelului de pregătire al elevilor. În cadrul discuțiilor se va dezbate proiectul programului de măsuri privind activitatea cadrelor didactice în ziua metodică și la cercurile pedagogice.

SECȚIILE FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

Tema referatului: „Ridicarea nivelului științific, practic-aplicativ, formativ al lecțiilor și promovarea tehnologiei didactice moderne”.

Orientări privind participarea la dezbateri: Se vor face referiri la: 1) Pregătirea pentru lecții a cadrelor didactice. 2) Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ (dozarea cunoștințelor în funcție de particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor; integrarea experimentului în lecții; realizarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor; realizarea educației științifice, materialist-dialectice a elevilor; utilizarea judicioasă a mijloacelor de învățământ; modalități de evaluare a randamentului școlar). 3) Rezultatele obținute în pregătirea elevilor (calitatea cunoștințelor elevilor, capacitatea acestora de a valorifica și aplica în mod creator cunoștințele însușite; rezultate obținute la olimpiadă, sesiuni de referate și comunicări, cercuri cu elevii; măsuri întreprinse pentru elevii rămași în urmă la învățătură).

Discuțiile vor analiza concret: aplicarea programelor și manualelor noi sau revizuite; perfecționarea metodologiei de lucru cu elevii; sporirea funcționalității laboratoarelor; realizarea interdisciplinarității în conținutul lecțiilor etc.

În privința organizării cercurilor pedagogice, prezentăm cîteva orientări pentru activitatea comisiilor metodice și a cadrelor de biologie: Tematica cercurilor pedagogice va fi elaborată urmîndu-se problemele specifice procesului instructiv-educativ; perfecționarea metodologiei de lucru cu elevii; integrarea experimentului în lecții; sporirea funcționalității laboratoarelor de fizică, chimie și biologie; activitatea în cercurile de elevi; cercetarea științifică realizată de profesori și elevi.

În cadrul secțiilor va fi prezentat și supus spre aprobare un proiect de Program de măsuri pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative în anul școlar 1981/1982.

SECȚIA ȘTIINȚE SOCIALE

Orientări pentru participarea la dezbateri: Se va sublinia felul în care au fost abordate principalele probleme și orientări stabilite de Congresul al XII-lea, de celelalte documente de partid și de stat, în predarea științelor sociale. Vor fi relevată în special preocupările pentru a asigura integrarea organică a documentelor de partid în predarea științelor sociale, precum și eficiența instructiv-educativă a lecțiilor.

În lumina expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu la a 60-a aniversare a fîuririi P.C.R. și la cel de-al II-lea Congres al consilierilor oamenilor muncii, vor fi subliniate principalele măsuri ce se impun pentru tratarea argumentată și însușirea temeinică de către elevi a tezei și aprecierilor cuprinse în aceste docu-

mente de inestimabilă valoare științifică și politică.

O atenție deosebită se va acorda perfecționării metodicii predării științelor sociale, felului în care sînt organizate și folosite cabinetele de științe sociale, evidențiindu-se rezultatele pozitive, precum și lipsurile existente în școli și licee, pentru creșterea eficienței predării științelor sociale. Este necesar, de asemenea, să se acorde atenție deosebită preocupării cadrelor didactice care predau științele sociale pentru documentarea lor permanentă, pentru însușirea temeinică a documentelor de partid și, mai ales, a cuvîntărilor secretarului general al partidului, pentru a putea desfășura lecții de înalt nivel politic și ideologic, convingătoare, care să ducă la pregătirea elevilor, la educarea lor comunistă revoluționară.

SECȚIA GEOGRAFIE

Tema referatului: „Preocupări de sporire a caracterului educativ-formativ în predarea Geografiei R.S. România”.

Orientări privind participarea la dezbateri, cu referiri la: Transformările în Geografia economică a R.S. România în lumina documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R. Reflectarea prefacerilor social-economice în programele și manualele școlare. Modalitățile de integrare în lecțiile de geografie a mutațiilor esențiale realizate în geografia economică a R.S. România după Congresul al IX-lea al P.C.R., ca urmare a orientărilor date de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, cu privire la dezvoltarea economico-socială a țării în profil teritorial (realizări la nivelul fiecărui județ). Folosirea noii tehnologii didactice în scopul optimizării procesului de predare-învățare a geografiei patriei. Realizarea, de către profesorii de geografie, cu sprijinul elevilor, a unor mijloace de învățământ care să contribuie la înțelegerea raportului om-natură, a dezvoltării economice de ansamblu și la nivelul fiecărei localități. Antrenarea elevilor la cunoașterea resurselor naturale și umane ale țării și folosirea lor rațională. Nivelul de pregătire al elevilor la disciplina geografie; rezultatele obținute la concursurile de

geografie. Contribuția geografiei la orientarea școlară și profesională a elevilor. Participarea profesorilor și elevilor la cercetarea științifică în domeniul geografiei. Perfecționarea științifică și metodică a profesorilor de geografie, prin: studiul individual; activitatea științifico-metodică în cadrul cadrelor de geografie și al cercului pedagogic al profesorilor de geografie; activitatea de cercetare științifică a profesorilor de geografie; participarea profesorilor de geografie la taberele de vară organizate anual în diferite zone ale țării; cursurile de reciclare, definițiv, gradul II și gradul I. Măsuri pentru îmbunătățirea activității de predare-învățare a geografiei în anul școlar 1981/1982.

De asemenea, sugerăm să se facă referiri concrete la: programele de Geografia R.S. România (revizuite) pentru clasele a VIII-a și a XII-a; manualele de Geografia R.S. România (revizuite) pentru clasele a VIII-a și a XIII-a; modernizarea predării geografiei; aplicațiile practice în orizontul local la Geografia R.S. România; prezentarea unor mijloace de învățământ realizate la nivel de școală sau județ; actualizarea permanentă a conținutului programei și manualului de Geografia R. S. România,

SECȚIA MUZICĂ

Tema referatului: „Metode și procedee folosite de profesorii de muzică pentru optimizarea procesului de învățămînt și sporirea caracterului formativ al acestui obiect”.

Orientări pentru participarea la dezbateri: 1. Optimizarea procesului de predare-învățare; pregătirea pentru lecție a profesorilor de muzică; respectarea indicațiilor din programă privind modul de desfășurare a lecțiilor la clasele VII-VIII; selecționarea și folosirea judicioasă a audițiilor muzicale în orele de folclor și cultură muzicală; realizarea unui învățămînt activ, formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă (în-deosebi la elevii claselor sau grupelor cu program suplimentar de muzică și ai liceelor de muzică); folosirea mijloacelor audio-vizuale în activitatea de predare-învățare; evaluarea randamentului școlar (cunoașterea și stimularea elevilor pentru a participa cu plăcere la orele de muzică); reflectarea acestor aspecte în pregătirea elevilor la muzică. 2. Analiza activității profesorilor de muzică și a rezultatelor obținute de formații artistice participante la Festivalul Național „Cîntarea

României”; contribuția activităților artistice la educația patriotică și revoluționară a elevilor; însușirea unui repertoriu de cîntece echilibrat din punct de vedere al stilurilor muzicale și al compozitorilor pieselor corale, obligația fiecărei unități școlare de a avea o formație corală pe care să o prezinte în concursuri și manifestări artistice; permanenta activității artistice în școli și licee. 3. Modalități de realizare a obiectivelor cuprinse în noile programe pentru clasele I-VIII cu program suplimentar de muzică și clasele IX-XII ale liceelor de muzică, precum și a îndrumărilor privind folosirea noilor manuale pentru clasele VII-VIII ale învățămîntului obligatoriu și anul I — licee pedagogice. 4. Colaborarea profesorilor de muzică cu educatoarele și cu învățătorii. 5. Perfecționarea științifică și metodică a profesorilor de muzică, prin: studiu individual, activitate științifică și metodică, activitate în comisiile metodice, cercuri pedagogice; cursuri organizate și grade didactice.

Reflectarea acestor preocupări în activitatea în clasă, valorificarea experienței pozitive.

SECȚIA DESEN LA CLASELE V-VIII

Tema referatului: „Metode și procedee folosite de profesorii de desen pentru realizarea educației artistice-plastice și înfișarea în desenul tehnic a elevilor din clasele gimnaziale”.

Orientări pentru participarea la dezbateri: 1. Asigurarea condițiilor necesare pentru organizarea și desfășurarea orelor de desen. 2. Metode și procedee folosite în lecțiile de desen; pregătirea profesorilor pentru lecțiile de educație artistică-plastică și de inițiere în desenul tehnic; respectarea indicațiilor date prin programa școlară pe capitole privind parcurgerea noțiunilor introductive de desen tehnic; metode și procedee de învățămînt eficiente în parcurgerea programei de educație artistică-plastică și de inițiere în desen tehnic; metode și procedee folosite de profesori pentru imbinarea unor teme de educație artistică-plastică cu

teme de desen tehnic; utilizarea manualului „Noțiuni introductive de desen tehnic” în cadrul lecțiilor; cunoașterea elevilor talentați și organizarea unor concursuri de educație artistică-plastică sau de desen tehnic; utilizarea tehnologiilor didactice moderne în predarea desenului la clasele gimnaziale. 3. Colaborarea profesorilor de desen cu cei de matematică și cu maistrilor-instructori pentru corelarea temelor de desen tehnic cu unele teme din programa acestor discipline de învățămînt. 4. Valorificarea rezultatelor obținute prin lecțiile de educație artistică-plastică și de desen tehnic (trăsurile de expoziții, participări la concursuri, la pavazații etc.). 5. Perfecționarea profesorilor de desen prin: studiu individual, activitate în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice etc.

SECȚIA EDUCAȚIE FIZICĂ

Tema referatului: „Ridicarea nivelului formativ-educativ al predării educației fizice în scopul asigurării creșterii gradului de pregătire fizică generală a elevilor, al sporirii capacității de muncă și efort, al dezvoltării fizice armonioase; promovarea tehnologiilor moderne de instruire”.

Orientări pentru participarea la dezbateri: 1. Aplicarea creatoare a programelor de educație fizică; respectarea cerințelor programelor și valorificarea condițiilor material-didactice existente în fiecare școală, a particularităților colectivelor de elevi, precum și a celor oferite de condițiile de climă și de perioadă de desfășurare a lecțiilor (toamnă, iarnă, primăvară); parcurgerea, în mod sistematic, a materiei prevăzute în programă prin esalonarea cerințelor, a mijloacelor și a complexelor de exerciții fizice pe lecții, cicluri și etape ce se vor finaliza prin verificări succesive, utilizîndu-se probele și normele de control. 2. Optimizarea procesului de predare-învățare; pregătirea temeinică, pentru fiecare lecție, a profesorilor; respectarea în lecții și pe cicluri de lecții a succesiunii corecte a etapelor de învățare motrică, consolidare și verificare; sporirea densității lecțiilor și asigurarea participării tuturor elevilor, în mod activ și pe toată durata desfășurării orei, la toate exercițiile programate în condiții sporite de intensitate și redetări; urmărirea creșterii gradate, pe tot parcursul anului școlar, a rezistenței generale a organismului, atît prin desfășu-

rarea unui număr tot mai mare de lecții în aer liber, cît și prin utilizarea unor mijloace și metode specifice pentru dezvoltarea rezistenței — ca principala calitate motrică; asigurarea însușirii deșeurilor tehnice de bază specifice unor ramuri de sport, prevăzute în programa școlară pentru a asigura performanța sa mai mult succes a elevilor în activitățile programate în cadrul Dărilor; promovarea tehnologiilor moderne a formelor eficiente de organizare activă a colectivității clasei în timpul desfășurării lecțiilor; aplicarea cu consecvență a procedurilor de verificare și evaluare a progresului realizat de elevi și implicat a eficienței muncii profesionale; urmărirea realizării în fiecare lecție, a efectelor educative ale învățării motrice; influențarea pozitivă a personalității elevilor; asigurarea securității în timpul exercițiilor motrice; prevenirea și eliminarea posibilităților de accidentare. 3. Sprijinirea organizațiilor de copii și tineret din școală în organizarea și desfășurarea activității sportive de muncă și recreație la întrecerile și activitățile programate de comunitatea națională. 4. Colaborarea profesorilor din școli cu celele de specialitate din cabinetele sportive școlare în cadrul unor acțiuni privind însușirea talentelor. Preocupări pentru modernizarea bazei tehnico-materiale, pentru autoevaluare, buna gospodărire a sălilor și terenurilor sportive. Preocupări pentru îmbunătățirea activității în anul școlar următor.

SECȚIA PREGĂTIREA TEHNICO-PRACTICĂ LA CLASELE V-VIII

Tema referatului: „Conținutul, organizarea și desfășurarea activităților de pregătire tehnico-practică la clasele V-VIII”.

Orientări pentru participarea la dezbateri: 1. Asigurarea condițiilor de practică (incadrarea, gradul de dotare a bazei de practică). 2. Conținutul activităților tehnico-practice; cunoașterea programelor școlare ediția 1981; pregătirea maistrilor pentru fiecare activitate cu elevii (pregătire de specialitate și metodică, asigurarea materialului de lucru, stabilirea aplicațiilor practice, asigurarea normelor de tehnica securității muncii etc.); organizarea muncii și activităților în ateliere, sistematizarea și dozarea sarcinilor de muncă pe activități parțiale și, în funcție de aceasta, stabilirea scopului (sau obiectivelor operaționale), a mijloacelor și metodelor care trebuie folosite în procesul de instruire; întocmirea programului concret de lucru, a schemei de des-

fășurare a muncii și a planului de lucru pentru fiecare ședință de instruire practică; corelarea prevederilor programelor cu specificul economico-social local; modul în care maistrilor-instructori cunosc planul de executare a fiecărui produs, documentația tehnică, operațiile, precum și resursele și mijloacele materiale de care școala dispune pentru formarea la elevi a deprinderilor operaționale de bază; preocuparea pentru selectarea celor produse care cumulează, în executarea lor, lucrări ce pot contribui la formarea și consolidarea cit mai multor deprinderi de muncă; formarea și dezvoltarea deprinderilor de muncă și însușirea cunoștințelor tehnice necesare efectuării lucrărilor planificate; utilizarea mijloacelor de învățămînt și a aparatelor de măsură și control; aplicarea în activitățile tehnico-practice a cunoștințelor însușite la alte discipline de învățămînt;

mint; contribuția activităților tehnico-practice la dezvoltarea bazei didactice-materiale a școlilor; nivelul de pregătire al elevilor, capacitatea acestora de a aplica în mod independent și creator cunoștințele însușite, evaluarea activității productive a elevilor după nivelul de priceperi și deprinderi formate; analiza cantitativă și calitativă a produselor realizate de elevi; atitudinea față de muncă; respectarea normelor de tehnica securității muncii. 3. Valorificarea produselor executate de elevi, participarea acestora la muncile agricole. 4. Modalități de perfecționare a maistrilor-instructori. 5. Stabilirea unor măsuri care să asigure îmbunătățirea pregătirii tehnico-practice a elevilor, în anul școlar 1981/1982.

Dezbaterea vor mai analiza: mijloacele de realizare a obiectivelor înscrise în programele școlare ediția 1981 pentru mediul

urban și pentru mediul rural; procedeele folosite pentru însușirea de către elevi a unor operații, precum și pentru orientarea școlară a acestora; preocupările pentru dotarea și autototarea atelierelor; folosirea materialelor existente pe plan local; modalitățile de economisire a materialelor și energiei electrice; legătura cu întreprinderile cu care colaborează școala; procedeele folosite pentru formarea la elevi a deprinderilor practice; realizarea sarcinilor de muncă, determinarea volumului acestora și executarea lucrărilor în limitele numărului de ore afectat prin planul de învățămînt; criteriile de apreciere a nivelului de pregătire al elevilor; răspunderile și obligațiile maistrilor-instructori privind protecția și igiena muncii, prevenirea și stingerea incendiilor, pentru asigurarea securității vieții elevilor (se va prelucra legislația în vigoare).

SECȚIA PREGĂTIREA TEHNICO-PRACTICĂ A ELEVILOR DIN TREAPTA I ȘI A II-A DE LICEU

Tema referatului: „Creșterea caracterului practic aplicativ al lecțiilor de la disciplinele de specialitate, asigurarea corelării conținutului acestor discipline cu practica în producție, pe baza organizării și desfășurării pregătirii tehnico-practice a elevilor în condiții de producție și a promovării unor tehnologii didactice moderne”.

Orientări pentru participarea la dezbateri: 1. Se vor analiza modalitățile de organizare și desfășurare a activităților privind pregătirea tehnico-practică a elevilor, conținutul lecțiilor de specialitate, nivelul de formare a deprinderilor, lucrările executate de către elevi, calitatea acestora, gradul de adaptare a elevilor la muncile de producție, incadrarea și comertarea lor în producție, colaborarea cu întreprinderile pentru asigurarea pregătirii în meserie a elevilor. 2. Cu privire la organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, sugerăm să se facă referință la: cunoașterea conținutului programelor școlare; asigurarea corelării în condițiile de producție și între disciplinele tehnice și pregătirea practică; sistematizarea și dozarea cunoștințelor de specialitate și aplicarea lor în practică pe baza organizării procesului de învățămînt în cabinete de specialitate, ateliere și direct în pro-

ducție; utilizarea judicioasă a mijloacelor de învățămînt; evaluarea nivelului de pregătire tehnico-practică a elevilor pe baza folosirii baremelor de evaluare a randamentului școlar în funcție de obiectivele urmărite. 3. Pregătirea practică a elevilor: organizarea pregătirii practice a elevilor (în ateliere-școală organizate în unitățile de învățămînt sau în unitățile de producție, în atelierele unităților de producție, în ferme școlare sau unități de producție — pentru liceele agroindustriale); lista de lucrări, complexitatea lucrărilor, aprovizionarea cu materiale, contractarea lucrărilor cu întreprinderile, gradul de repetabilitate al unor operații tehnologice, elaborarea documentației tehnice, asigurarea îndrumării elevilor și maistrilor-instructori de către însoțitorii din școală și din unitatea de producție pentru care sint pregătiți elevii; antrenarea cadrelor tehnice din unitățile de producție în procesul de pregătire tehnico-practică a elevilor; dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor tehnologice. 4. Perfecționarea profesorilor și maistrilor-instructori, organizarea activităților de perfecționare și conținutul acestora. 5. Stabilirea unor măsuri care să asigure îmbunătățirea pregătirii tehnico-practice a elevilor în anul școlar 1981/1982.

SECȚIA ÎNVĂȚĂMÎNTUL SPECIAL ȘI CASELE DE COPII

Tema referatului: „Metode și procedee folosite de cadrele didactice din învățămîntul special pentru instruirea, educarea și recuperarea copiilor cu deficiențe în vederea integrării lor socio-profesionale”.

Orientări pentru participarea la dezbateri: În scopul bunei prezantări a elevilor, în viitorul an școlar este importantă cunoașterea de către cadrele didactice din școlile respective a particularităților psihofizice ale elevilor deficienți privind gradul de dezvoltare senzorială și a motricității generale; vocabularul și limbajul ca mijloc de comunicare și de înțelegere; coordonata și comportament social (adaptare și integrare școlară) etc. De asemenea, trebuie avut în vedere specificul activității profesorilor didactici generale în condițiile speciale ale muncii cu elevii deficienți; accentuarea caracterului formativ-educativ, imbinarea optimă a mijloacelor verbale, intuitive și practice; abordarea diferențiată și individualizată în activitatea de învățare, desfășurarea activității în cicluri complete de pregătire prin utilizarea mijloacelor și aparatelor didactice recuperatorii; folosirea cabinetelor de specialitate în scopul creșterii calității procesului instructiv-educativ, prin metodele și tehnici pentru însușirea citirii și scrierii corecte a elevilor deficienți, cu accent sporit pe activitățile de structurare a limbajului, de dezvoltare a vorbirii.

Metodologia de prevenire și înlăturare a dificultăților de calcul și de raționament matematic în școala ajutătoare; schema de realizare a exercițiilor privind numeratia orală și scrisă și a celor patru operații aritmetice; modalități de abordare a problemelor practice-aplicative la elevii deficienți mintal; materiale didactice și auxiliare folosite în procesul de predare-învățare; modalități de însușire a unor cunoștințe operaționale sint, de asemenea, aspecte ce se cer dezbătute. Un accent deosebit este nevoie să se pună pe activitatea desfășurată de cadrele didactice pentru corectarea defectelor specifice fiecărei deficiențe (corectarea defectelor de vorbire și a defectelor fizice și psihomotrice) pe modelele experimentale de abordare a disgrafiei și dislaliei polimorfe pe structuri de activități și metodologia recuperării lor; pe folosirea fișelor de dezvoltare și recuperare a modalităților de asimilare a cunoștințelor, de formare a priceperilor și deprinderilor, folosite de cadrele didactice din școlile pentru deficienții de vedere (sistemul Braille, dactilografia Picht, desen tiflografic, orientare spațială și cunoașterea mediului inconjurător etc.). Atenție se va acorda și experiențelor pozitive a cadrelor didactice, corelării activităților de pregătire generală, de pregătire practică și de ameliorare — a compensare a deficienței, precum și măsurilor igienico-sanitare, îmbunătățirii stă-

rii de sănătate și comportamentului în colectivitate.

Acțiunea unitară a întregului colectiv didactic din școală pentru educarea și cultivarea sentimentelor de dragoste față de patrie, partid și popor; formarea unei atitudini civice corecte, a dragostei față de muncă și față de avutul obștesc, măsura în care se realizează un învățămînt practic-aplicativ în școlile speciale, pregătirea acestor elevi pentru muncă și viață; orientarea școlară și profesională în funcție de necesitățile economiei naționale și posibilitățile lor de învățare și exercitare a unei meserii sint, de asemenea, laturi importante ale activității cu elevii acestor școli.

În atenția cadrelor didactice din școlile respective va sta și preocuparea în vederea perfecționării muncii din învățămîntul special.

Tema referatului: „Activitatea desfășurată de cadrele didactice în scopul ridicării nivelului de pregătire al elevilor; preocupări pentru îmbunătățirea activității educative în casele de copii.

Cunoașterea motivelor internării în casa de copii a fiecărui minor, a nivelului de pregătire cu care vine în unitate, a influențelor sociale, psihice și morale care s-au exercitat asupra lui, stabilirea, în funcție de situațiile concrete, a măsurilor educative care mai adecvate pentru dezvoltarea normală a copiilor, corectarea devierilor de conduită și restabilirea echilibrului psihic al acestora constituie aspecte esențiale ale activității cadrelor didactice la început de an școlar.

De asemenea, analizarea rezultatelor obținute la învățură în anul școlar 1980/1981 de elevii crescuți în casele de copii; cauzele insucceselor școlare; preocuparea cadrelor didactice pentru ridicarea calității la învățură a elevilor din casele de copii; pregătirea lecțiilor; formarea deprinderilor de muncă independentă la elevi, ajutorul diferențiat dat elevilor care au greutăți în însușirea cunoștințelor; conlucrarea cu personalul didactic din școlile în care învață elevii, în vederea ridicării nivelului de pregătire al acestora, sint obiective prioritare ale organizării și desfășurării activității cu elevii. Orientarea școlară și profesională a minorilor crescuți în casele de copii; cunoașterea particularităților elevilor în scopul valorificării potențialului pozitiv în orientarea lor pentru muncă și viață; munca educativă desfășurată cu copiii atît în perioada de activitate școlară cît și în zilele de repaus săptămînal, perfecționarea personalului didactic din casele de copii, în scopul ridicării calității muncii de educare și instruire a minorilor incrednțați, sint sarcini deosebit de importante care revin fiecărui cadru didactic din casele de copii.

Al IV-lea Forum național al pionierilor



Între 1—14 august, la Brașov, sub deviza „Ur-mind exemplul comunistilor, tot înainte” au avut loc lucrările celui de al IX-lea Forum național al pionierilor, manifestare devenită tradițională pentru cele câteva milioane de pionieri ale generațiilor contemporane cu fiecare dintre edițiile acestei ample și valoroase acțiuni menite să ridice întreaga viață pionieră pe un plan nou, calitativ superior.

Prezenți din toate județele țării, pionierii reprezentanți ai colegilor lor, distinși prin bune rezultate în muncă și învățatură, au participat la un program complex în care, alături de analiza aprofundată a activității desfășurate pentru îndeplinirea sarcinilor ce revin pionierilor din hotărârile Congresului al XII-lea al P.C.R., a orientărilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, s-au aflat acțiuni cu caracter de schimb de experiență, dezbateri de opinii, numeroase manifestări culturale-artistice și sportive, precum și concursuri din care unele reprezentând faza finală a acestora.

În cadrul Forumului au avut loc și lucrările Plenarei Consiliului Național al Organizației Pionierilor, moment esențial de analiză a activității desfășurate de consiliile și comandamentele pionieresti în domeniul educației comuniste, patriotice și revoluționare a pionierilor și școlărilor.

Dezbaterea cu spirit de răspundere de către pionieri a propriei lor activități, și măsurile stabilite pentru intensificarea participării pionierilor la munca de conducere a organizației au constituit un element important spre asigurarea unor noi progrese în viața pionieră și creșterea continuă a aportului organizației la educarea revoluționară a copiilor, a viitorilor uteciști.

La Plenara Consiliului Național al Organizației Pionierilor care s-a desfășurat în cadrul celui de al IX-lea Forum național al pionierilor de la Brașov — a participat tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic, ministrul educației și învățământului, care, în cuvântul său, a adresat cele mai călduroase felicitări pentru modul responsabil, buna organizare, varietatea și eficiența activităților desfășurate în cadrul Forumului, evidențind bunele rezultate cu care s-a încheiat anul școlar 1980/1981 atât la învățământul primar, gimnazial și liceal cât și la toate celelalte trepte și forme de învățământ.

„Putem deci raporta cu satisfacție — a spus ministrul educației și învățământului — conducerii superioare de partid și de stat, tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, care se ocupă cu deosebită grijă de îndrumarea școlii, de îndrumarea tineretului, că am valorificat condițiile minunate create de partid, pentru a obține rezultate mai bune în pregătirea fundamentală a tineretului nostru școlar, dar și în desfășurarea unor activități extrașcolare care includ atât activități educative, distractive, cât și nenumărate și deosebit de eficiente acțiuni de muncă patriotică prin care copiii patriei noastre își aduc aportul lor la munca desfășurată de întregul popor pentru ridicarea patriei noastre socialiste.”

Ascultând cu atenție cuvântul rostit la Plenară de către pionieri, ministrul educației și învățământului s-a arătat de acord cu acei vorbitori care au criticat nivelul la care se desfășoară unele acțiuni politico-educative în rândul copiilor și a insistat asupra necesității

ca aceste acțiuni să se realizeze în forme specifice, originale, adecvate nivelului de înțelegere al copiilor, cunoștințelor dobândite până la vârsta respectivă și preocupărilor lor. De asemenea, a menționat că o cerință de mare însemnătate o constituie organizarea unor largi acțiuni, cu participarea unui mare număr de copii, a masei largi de pionieri care să poată beneficia cât mai mult din activitățile și manifestările pionieresti.

Referindu-se la activitatea cercurilor tehnico-aplicative sau pe discipline fundamentale, ministrul educației și învățământului a insistat asupra faptului că acestea să fie organizate în școli, în laboratoarele și atelierelor de profil din instituțiile de învățământ; s-a relevat faptul că, prin activitatea cercurilor tehnico-aplicative și pe discipline fundamentale, se poate aduce o bună contribuție la evitarea supraîncălzirii elevilor și pionierilor și la o mai bună coordonare a acțiunilor între școală și Organizația pionierilor.

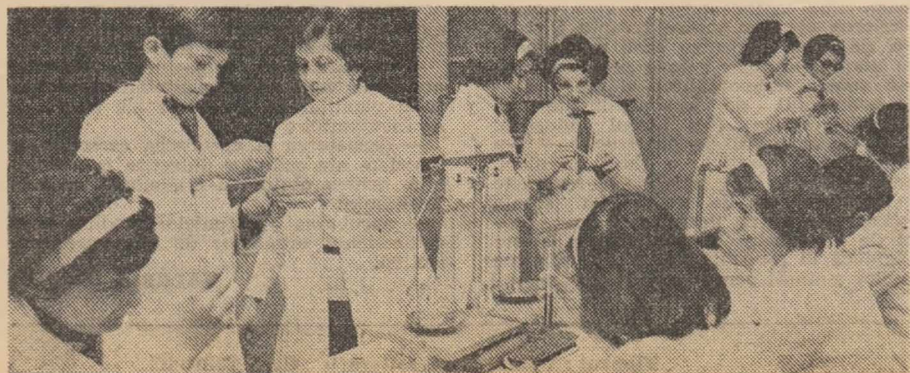
Tovarășul prof. univ. dr. Aneta Spornic, ministrul educației și învățământului, a insistat în mod deosebit asupra contribuției pe care Organizația pionierilor, pionierii din fiecare școală o aduc și e necesar să o sporească, și mai mult în viitor, pentru a se asigura rezultate bune la învățatură pentru toți elevii, în toate județele și în toate școlile din țară. Pentru această muncă, obiectiv important al activității comandantilor-instructori, al pionierilor-comandanți și al tuturor pionierilor îl constituie obținerea de rezultate cât mai bune la învățatură cu întreaga masă de elevi. Opinia detașamentului de pionieri, a arătat ministrul educației și învățământului, poate să se manifeste și mai puternic pentru a contribui atât la obținerea unor rezultate cât mai bune la învățatură de către toți elevii și pionierii, cât și la eliminarea oricărui pierderi din efectivele de școlarizare, pe parcursul anului de învățământ. În închiderea cuvântului rostit, au fost adresate îndemnuri pentru ca pionierii să desfășoare, cu mijloacele specifice organizației lor, acțiuni și manifestări care să sprijine cât mai mult orientarea școlară și profesională a tuturor pionierilor și elevilor, îndrumarea fiecărui copil spre a înțelege că fiecare profesiune și fiecare muncă își au frumusețile lor care se descoperă tuturor celor ce lucrează cu dragoste, hotărâre și pasiune.

În aceeași zi, tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic a avut o întâlnire cu pionierii participanți la Forum, care s-a desfășurat ca un viu și amplu dialog, antrenat de un număr mare de întrebări pe care pionierii le-au adresat ministrului educației și învățământului primind, cu căldură și pe larg, răspunsuri așteptate cu deosebit interes.

Forumul național al pionierilor s-a încheiat într-o atmosferă de puternic entuziasm prin adresarea unei telegrame tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, în care s-a exprimat angajamentul în numele tuturor pionierilor școlii „să învățăm și să muncim în așa fel încât să răspundem prin fapte minunatele condiții de muncă și viață ce ne sînt create, să contribuim din toate puterile noastre la făurirea societății socialiste și comuniste pe pământul scumpei noastre patrii, Republica Socialistă România.”

Eveniment important în viața pionierilor din întreaga țară, Forumul național, care anul acesta a avut loc la Brașov, a constituit un prilej de puternică afirmare a hotărârii și dragostei fierbinte a tinerei generații, de a contribui cu toate forțele la realizarea sarcinilor mărețe de dezvoltare a țării, de a munci și a învăța pentru a se forma ca cetățeni demni ai patriei, vrednici constructori ai socialismului și comunismului.

ALEXANDRU ȘTEFAN



PROGRAME ȘCOLARE

VALABILE ÎN ANUL ȘCOLAR 1981/1982 PENTRU ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR, PRIMAR ȘI GIMNAZIAL (ÎNVĂȚĂMÎNT DE ZI, SERAL ȘI FĂRĂ FRECVENȚĂ)

I ÎNVĂȚĂMÎNTUL CU PREDARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Învățământul preșcolar
Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii și în cadrul organizației Șoimii patriei — ediția 1979

Învățământul primar
Programa pentru învățământul primar (cl. I—IV) — ediția 1980
Matematica pentru cl. a IV-a — ediția 1981

Învățământul gimnazial
Limba și literatura română, cl. V—VIII — ediția 1980
Matematica, cl. V—VII — ediția 1980
Matematica, cl. a VIII-a — ediția 1981
Fizica, cl. a VI-a — ediția 1980
Fizica, cl. a VII-a — ediția 1981
Fizica, cl. a VIII-a — ediția 1978
Chimia, cl. VII—VIII — ediția 1980
Științe biologice, cl. V—VI — ediția 1980
Anatomia, fiziologia și igiena omului, cl. VII—VIII — ediția 1981
Istoria, cl. V—VIII — ediția 1980
Constituția. Cunoștințe despre stat și drept, cl. a VII-a — ediția 1979
Geografia, cl. V—VII — ediția 1978
Geografia, cl. a VIII-a — ediția 1981
Prima limbă modernă (la alegere: engleză, rusă, franceză, germană, italiană, spaniolă), cl. V—VIII — ediția 1980

Programa de cl. a V-a (anul IV de studiu) se aplică numai pentru elevii care au studiat limba modernă în ciclul primar.

A doua limbă modernă (la alegere: engleză, rusă, franceză, germană), cl. VII—VIII — ediția 1980

Limbi moderne — anul I de studiu — programă unică. Pentru cl. a V-a, prima limbă modernă și cl. a VI-a, a doua limbă modernă (engleză, franceză, germană, rusă) — ediția 1981

Limba latină, cl. a VIII-a — ediția 1979
Desenul, cl. V—VIII — ediția 1980
Muzica, cl. V—VIII — ediția 1979
Educația fizică, cl. V—VIII — ediția 1979

Pregătirea tehnico-practică a elevilor din cl. V—VIII: a) Mediul urban — ediția 1981; b) Mediul rural — ediția 1981
Programa de disciplinele de specialitate pentru clasele și grupele cu program suplimentar de muzică (I—VIII) — 7 fascicule — ediția 1981

Programa de disciplinele de specialitate care se studiază în cl. V—VIII cu program suplimentar de arte plastice (broșură) — ediția 1981

Programa de disciplinele de specialitate pentru clasele și grupele cu program suplimentar de coregrafie (cl. IV—VIII) (broșură) — ediția 1981

II ÎNVĂȚĂMÎNTUL CU PREDARE ÎN LIMBILE NAȚIONALITĂȚILOR CONLOCUITOARE

Învățământ preșcolar
Programa activităților instructiv-educative în grădinițele de copii și în cadrul organizației Șoimii patriei, din învățământul cu predare în limba română — ediția 1979

Programa de activități în limba română pentru grădinițele cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare — ediția 1976

Programa pentru dezvoltarea vorbirii și educația muzicală pentru grădinițele cu predarea în limba maghiară — ediția 1977

Programa pentru dezvoltarea vorbirii și educația muzicală pentru grădinițele cu predare în limba germană — ediția 1977

Programa activităților instructiv-educative în grădinițele de copii și în cadrul organizației Șoimii patriei din învățământul cu predare în limba sârbă — ediția 1981

Învățământul primar și gimnazial
Limba și literatura română, cl. I (școli cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare) — ediția 1980

Limba și literatura română, cl. a II-a (școli cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare) — ediția 1981

Limba și literatura română, cl. III—IV — ediția 1978

Limba și literatura maghiară, cl. I—IV — ediția 1978

Limba și literatura germană, cl. I—IV — ediția 1978

Limba și literatura slovacă, cl. I—IV — ediția 1978

Limba și literatura bulgară, cl. I—IV — ediția 1974

Limba și literatura cehă, cl. I—IV — ediția 1974

Muzica, cl. I—IV, pentru școli cu predarea în limba germană — ediția 1981

Muzica, cl. I—IV, pentru școli cu predarea în limba maghiară — ediția 1981

Limba și literatura sârbă, cl. I—VIII — ediția 1981

Limba și literatura greacă, cl. I—VIII — ediția 1975

Limba și literatura polonă, cl. I—V — ediția 1975

Limba și literatura română, cl. V—VIII — ediția 1978

Limba și literatura ucraineană (maternă) pentru cl. I—VIII — ediția 1980

Limba și literatura maghiară, cl. V — ediția 1981

Limba și literatura maghiară, cl. VI—VII — ediția 1976

Limba și literatura maghiară, cl. a VIII-a — ediția 1980

Limba și literatura germană, cl. V—VIII — ediția 1981

Limba și literatura slovacă, cl. VI—VII — ediția 1977

Limba și literatura slovacă, cl. a VIII-a — ediția 1978

Limba și literatura slovacă, cl. a V-a — ediția 1978

Limba și literatura polonă, cl. VI—VIII — ediția 1978

Limba și literatura bulgară, cl. V—VIII — ediția 1974

Muzica, cl. V—VIII pentru școli cu predarea în limba maghiară — ediția 1981

Muzica, cl. V—VIII pentru școli cu predarea în limba germană — ediția 1981

Limba și literatura turcă, cl. I—VIII — ediția 1971

NOTĂ: Pentru celelalte discipline prevăzute în planul de învățământ sînt valabile programele școlare de la cap. I, învățământul cu predarea în limba română.

III ÎNVĂȚĂMÎNTUL SPECIAL

Școli ajutătoare
Programa activităților instructiv-educative și recuperatorii în grădinița specială — ediția 1981

Programa pentru elevii cl. I—IV din școala ajutătoare — ediția 1981

Limba română, cl. V—VIII — ediția 1981

Matematica, cl. V—VIII — ediția 1981

Științe biologice, cl. V—VIII — ediția 1981

Cunoștințe de fizică și chimie, cl. a VIII-a — ediția 1981

Geografia, cl. V—VIII — ediția 1981

Istoria patriei, cl. VI—VIII — ediția 1981

Educație cetățenească, cl. a VIII-a — ediția 1980

Educație fizică și psihomotrică, cl. V—VIII — ediția 1981

Educație muzicală cl. V—VIII — ediția 1981

Activități de abilitare manuală și pregătire practică, cl. V—VIII — ediția 1981

Școli pentru elevii cu deficiențe de auz (surzi și hipoacuzici)

Programa pentru clasele I—IV — surzi — ediția 1981

Programa pentru clasele I—IV — hipoacuzici — ediția 1981

Limba română, cl. V—VIII — surzi — ediția 1981

Limba română cl. V—VIII — hipoacuzici — ediția 1981

Matematica, cl. V—VIII — surzi — ediția 1981

Matematica, cl. V—VIII — hipoacuzici — ediția 1981

Fizica, cl. VII—VIII — surzi — ediția 1981

Fizica, cl. VI—VIII, hipoacuzici — ediția 1981

Chimia, cl. a VIII-a — surzi — ediția 1981

Chimia, cl. VII—VIII — hipoacuzici — ediția 1981

Cunoștințe despre natură și om, cl. a V-a — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Științe biologice, cl. VI—VIII — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Istoria, cl. V—VIII — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Constituția. Cunoștințe despre stat și drept, cl. a VIII-a — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Geografia, cl. V—VIII — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Desenul, cl. V—VIII — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Educația fizică, cl. I—VIII — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Structurarea limbajului. Învățarea comunicării verbale, cl. V—VIII — surzi — ediția 1981

Citire labială, cl. a V-a — surzi — ediția 1981

Ritmicitate. Elemente de tehnică a vorbirii, cl. a V-a — surzi — ediția 1981

Structurarea limbajului, cl. V—VIII — hipoacuzici — ediția 1981

Citire labială, cl. a V-a — hipoacuzici — ediția 1981

Ritmicitate. Elemente de tehnică a vorbirii, cl. a V-a — hipoacuzici — ediția 1981

Pregătire tehnico-practică, cl. V—VIII — surzi și hipoacuzici — ediția 1981

Școli pentru elevii cu deficiențe de vedere (nevăzători și ambliopi)

Programa pentru clasele I—IV — nevăzători — ediția 1981

Programa pentru clasele I—IV — ambliopi — ediția 1981

Limba română, cl. V—VIII — orbi — ediția 1981

Limba română, cl. V—VIII — ambliopi — ediția 1981

Matematica, cl. V—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Fizica, cl. VI—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Chimia, cl. VII—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Științe biologice, cl. V—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Istoria, cl. V—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Constituția. Cunoștințe despre stat și drept, cl. a VII-a — orbi și ambliopi — ediția 1979

Geografia, cl. V—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Limba franceză, cl. V—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Limba rusă, cl. V—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Muzica, cl. V—VIII — orbi și ambliopi — ediția 1981

Educație fizică, cl. V—VIII — orbi — ediția 1981

Educație fizică, cl. V—VIII — ambliopi — ediția 1981

Orientare în spațiu, cl. V—VIII — orbi — ediția 1981

Desen tiflografic, cl. V—VI — orbi — ediția 1981

Desen, cl. V—VI — ambliopi — ediția 1981

Abreviație Braille, cl. VI—VIII — orbi — ediția 1981

Dactilografie (Picht), cl. VII—VIII — orbi — ediția 1981

Pregătire tehnico-practică, cl. V—VIII — orbi — ediția 1981

Pregătire tehnico-practică, cl. V—VIII — ambliopi — ediția 1981

A XII-a Conferință a Federației Internaționale a Sindicatelor Educatorilor

UN LARG SCHIMB DE EXPERIENȚĂ

Manifestare cu o participare numeroasă — 209 delegați și observatori, reprezentând 110 organizații naționale ale cadrelor didactice din toate formele de învățământ din 83 de țări, de pe toate continentele și 15 organizații internaționale din învățământ și din alte ramuri de activitate — a XII-a Conferință a F.I.S.E. (Budapesta, 8—13 iunie 1981) a constituit un moment însemnat pentru mișcarea unitară a sindicatelor din învățământ, care a atras atenția prin temele abordate și prin atmosfera de cooperare și de înțelegere în care s-a desfășurat.

Rapoartele, documentele cu caracter informativ care au fost distribuite, dezbaterile au analizat probleme de importanță majoră ale educației și au adus în cîmpul de vedere al participanților aspecte noi, semnificative pentru etapa pe care o străbat popoarele lumii. Astfel, raportul „Educație și economie”, prezentat de către președintele F.I.S.E., făcînd o trecere în revistă a tendințelor ce se manifestă pe plan mondial în orientarea școlii, a subliniat preocuparea cu precădere pentru integrarea cit mai strînsă a învățămîntului în viața productivă și în viața socială. Au fost menționate implicațiile importante pe care le are revoluția științifico-tehnică asupra școlii, interdependența dintre acestea, condiționarea lor reciprocă, precum și faptul că toate măsurile de orientare a învățămîntului trebuie luate în strictă concordanță cu realitățile economice și sociale din fiecare țară, cu nivelul de dezvoltare actuală și de perspectivă. Raportul a acordat o atenție deosebită necesității asocierii organizațiilor sindicale ale educatorilor la elaborarea și înfăptuirea politicilor școlare.

De asemenea, raportul privind activitatea F.I.S.E. în cei patru ani care au trecut de la cea de-a XI-a Conferință (Moscova, 1977), analizînd contextul economic, social și politic în care s-a desfășurat această muncă, a menționat creșterea influenței forțelor păcii și progresului, care se pronunță cu tot mai multă fermitate pentru înlăturarea definitivă a războiului din relațiile dintre state, pentru instaurarea unei noi ordini economice internaționale, bazată pe egalitate și echitate între toate națiunile lumii. S-a subliniat totodată intensificarea acțiunilor agresive ale imperialismului, pericolul escaladării curselor înarmărilor, accentuarea continuă a crizei economice, financiare și politice a lumii capitaliste, creșterea fără precedent a șomajului. În raport s-a arătat că F.I.S.E., profund atînată de ideile păcii și colaborării în lume, a militat permanent pentru promovarea dialogului și a unității în mișcarea sindicală internațională a educatorilor, pornind de la ideea că școala și educatorii pot aduce o contribuție de seamă la formarea tinerilor generații în spiritul păcii și prieteniei între popoare. Înscriind în statutul său, printre principalele obiective, lupta pentru instaurarea unei noi ordini economice internaționale, F.I.S.E. a acordat o atenție deosebită relațiilor cu organizațiile din țările în curs de dezvoltare, sprijinind lupta acestora împotriva dominației societăților transnaționale, pentru reducerea decalajelor economice și respectarea dreptului fiecărui popor la dezvoltare independentă. În raport a fost subliniată, de asemenea, largă acțiune de solidaritate cu

toate popoarele care luptă pentru cucerirea și consolidarea independenței politice și economice, pentru respectarea dreptului sacru la autodeterminare, la construirea unei vieți conforme aspirațiilor naționale. În Raport s-a subliniat că, datorită acestei orientări, tot mai mult sprijinită în întreaga lume, F.I.S.E. și-a lărgit continuu rîndurile și a devenit astăzi cea mai mare organizație sindicală internațională a educatorilor, singura în care activează împreună organizații din țări socialiste, țări în curs de dezvoltare și țări capitaliste, reunind la ora actuală 102 sindicate naționale din 80 de țări.

Discuțiile generale în plenul Conferinței au fost axate în special pe tema „Educație și economie”, participanții reamînd propria experiență în domeniul modernizării școlii, al legării învățămîntului de practica productivă al corelării lui cu evoluția tehnico-științifică și cu schimbările tehnologice rapide care au loc în producție. S-a desprins ca o idee generală necesitatea unui învățămînt mobil, în continuă adaptare la schimbările tehnologice și structurale din industrie, a unei școli care să formeze cadre capabile să se perfecționeze sau să se reedite în perioade din ce în ce mai scurte impuse de evoluția tot mai rapidă a tehnologiilor. Reprezentanții sindicatelor din țările în curs de dezvoltare au menționat dificultățile cu care se confruntă țările respective în organizarea școlii, în formarea cadrelor necesare dezvoltării economice și sociale, precum și faptul că una dintre principalele greutăți constă în a constitui „modul competențelor” școlii în curs de dezvoltare. Numeroși vorbitori au făcut apel la solidaritatea organizațiilor internaționale și au menționat că o mare semnificație acordată de țările socialiste în acest context a fost larg evocată importanța și urgența instaurării unei noi ordini economice internaționale care să asigure accesul tuturor țărilor la cuceririle științifice și tehnice.

Reprezentanții organizațiilor din țările capitaliste au criticat în general sistemele școlare din țările respective pentru faptul că nu oferă o egalitate a șanselor tuturor tinerilor și pentru că sînt subordonate intereselor imediate ale patronatului. S-a arătat că orice schimbare pozitivă în această direcție necesită schimbări structurale profunde în societate, care să permită în primul rînd o democratizare a învățămîntului.

Delegația Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură din țara noastră a expus, în intervenția sa, experiența românească în dezvoltarea și integrarea învățămîntului cu producția problematică abordată bucurîndu-se de un deosebit interes. Cea de-a XII-a Conferință statutară a F.I.S.E. a constituit pentru sindicatele noastre un prilej de aprofundare a fenomenelor din viața școlii contemporane, ale educației și învățămîntului, ca și de popularizare a realizărilor poporului român, a politicii de pace și colaborare promovată de România cu consecvență în lume.

Prof. DOBRITA ȚIGĂRAN
președintele Comitetului Uniunii
Sindicatelor din Învățămînt, Știință
și Cultură

Adunările generale ale oamenilor muncii din învățământ

În lunile iunie-iulie a.c. în întreaga țară s-au desfășurat adunările generale ale oamenilor muncii din învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri, demonstrație plenară a aplicării principiilor democrației socialiste și auto-conducerii în toate domeniile activității social-politice din patria noastră. Ele au dovedit, încă o dată, consecvența și operativitatea cu care se trece la înfăptuirea hotărîrilor Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, ale Congresului educației și învățămîntului, ale Congresului Uniunii Generale a Sindicatelor, respectînd și valorificînd indicațiile prețioase ale secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Adunările generale care au avut loc la încheierea anului școlar 1980—1981 au scos în evidență capacitatea organelor de conducere colectivă și a oamenilor muncii din învățămînt de a-și analiza judicios cu spirit combativ revoluționar aportul

colectiv la înfăptuirea politicii școlare din țara noastră, de a semnala carentele care trebuie înlăturate, de a propune măsuri concrete și eficiente specifice fiecărui compartiment de activitate, care să contribuie la îndeplinirea cu succes a îndatoririlor ce revin fiecărui membru al colectivului de muncă.

Astfel, în toate unitățile școlare din sectoarele Capitalei, din municipiile de reședință ale județelor, din întreaga țară, adunările generale ale oamenilor muncii au relevat importanța conducerii pe baze științifice a activităților caracteristice școlii, efortul general pentru trecerea la o nouă calitate în învățămînt, pentru folosirea judicioasă a mijloacelor și resurselor de care dispun unitățile școlare, aportul organizațiilor sindicale la pregătirea acestor importante acțiuni pentru viața școlii românești.

Deoarece funcția de președinte al adunării generale a oamenilor muncii, în timpul lucrărilor și între adunări, este

exercitată de președintele comitetului sindicatului, de organizatorul grupei sindicale, am invitat să-și exprime opiniile despre semnificațiile și importanța acestei forme superioare a conducerii colective pe președinții Comisiilor pentru activitatea sindicatelor din învățămînt din municipiul București: (prof. Anica Vlăduț) și din cîteva județe: Brașov (prof. Maria Soneriu), Sibiu (prof. Ana Nafranița), Galați (prof. Maria Trifan) și Timiș (inv. Maria Petrașcu).

Prof. Anica Vlăduț — București: „În adunările generale ale oamenilor muncii din unitățile de învățămînt bucureștene s-a accentuat, în mod deosebit, faptul că eficiența muncii cadrelor didactice se măsoară prin randamentul absolvenților diferitelor nivele și forme de învățămînt în producție, sau în celelalte domenii ale activității lor social-utile, deci prin rezultatele de calitate obținute de ei în urma integrării socio-profesionale. Conștient de conducere colectivă ale școlilor de 8 ani și liceelor și-au propus să găsească și să aplice, în continuare, criteriile științifice de orientare profesională, în așa fel încît fiecare absolvent să ocupe locul de muncă adecvat pregătirii sale de specialitate. Un alt aspect care a stat în centrul dezbaterilor participanților l-a constituit modul în care se orîndește activitatea de perfecționare și autoperfecționare a personalului didactic în formarea armonioasă, multilaterală a tineretului școlar, în educarea sa de temeiul normelor eticii comuniste, știut fiind faptul că, de seriozitatea pregătirii politice, de specialitate, psihopedagogice a cadrelor didactice depinde promovarea reală a tuturor elevilor, succesul lor școlar.

La cîteva zile după terminarea adunărilor generale a avut loc ședința Biroului executiv al Inspectoratului școlar al municipiului București, care a analizat temeinic, în mod critic și auto critic, felul de desfășurare a acestor întruniri de lucru, evidențînd aspectele mai bune ale problemelor discutate: organizatorice, de conținut al procesului instructiv-educativ, referitoare la activitățile de cercetare științifică de perfecționare a personalului didactic, la acțiunile de orientare școlară și profesională, la cele culturale-sportive ale cadrelor didactice și elevilor; de asemenea, cu această ocazie, s-au analizat și propunerile făcute de către oamenii muncii din învățămînt privind îmbunătățirea întregii lor activități. De asemenea, sub conducerea Comitetului municipal al P.C.R. București, Comisia sindicatelor din învățămînt și Inspectoratul școlar ale Capitalei au elaborat un amănunțit plan de măsuri în vederea perfecționării întregii activități școlare, a unei mai bune organizări a adunărilor generale ale oamenilor muncii din luna septembrie a.c.

Prof. Maria Soneriu, Brașov: „Dintre sarcinile imediate care au stat în atenția oamenilor muncii din învățămînt din municipiul și județul Brașov, în urma adunărilor generale din lunile iunie și iulie, amintim următoarele: mobilizarea tuturor cadrelor didactice înscrise la cursurile de perfecționare și la examenele de admitere a gradelor didactice, precum și creșterea condițiilor omnice de cazare în perioada pregătitoare acestor acțiuni în mod special la Liceul pedagogic din Brașov; depășirea elevilor necenzurați, de vîrstă preșcolară și școlară, și orientarea noilor elevi veniți în județul nostru pentru circumscripțiile școlare cărora le au fost încredințate școlii profesionale și elevilor din treapta I și a II-a liceale care au în condiții școlare la cursurile de zi sau cu noaptea în facultăți. S-a luat decizia în mod special cu comitetele școlare și cu serviciul personal din întreprinderi pentru atragerea elevilor și așezarea celor mai bune soluții în vederea frecvenței de către aceștia a cursurilor serale în treapta a II-a de liceu; organizarea vacanței de vară a elevilor și împlinirea îndatoririlor și sarcinilor în această perioadă pentru ca toate cadrele didactice să-și poată efectua în timp concediile de odihnă; acordarea unei atenții deosebite școlii absolvenților repartizați în învățămînt. În urma propunerilor făcute sistemului conștient că toate consiliile de conducere ale unităților școlare din județul nostru, birourile grupelor sindicale vor acționa în spiritul respectării democrației socialiste, pentru stimularea răspunderii personale, a creativității în muncă, pentru cunoașterea și aplicarea riguroasă a legislației în vigoare.

Aș dori să menționez contribuția unor colective unite, puternice, ale grupelor sindicale care au sprijinit și vor sprijini, în continuare, toate aceste acțiuni, cum sînt grupele de la școlile nr. 11, nr. 15, nr. 8, nr. 18 și de la liceele de matematică-fizică „Dr. I. Meșotă”, și „Al. Saguna” și Liceul de filologie-istorie „Unirea” din Brașov.

Prof. Ana Nafranița — Sibiu: „Eficiența adunărilor generale ale oamenilor muncii din învățămîntul sîbian s-a manifestat operativ prin măsurile concrete privind activitățile specifice acestei perioade pînă la începutul anului școlar: înscrierea elevilor pentru treapta I și a II-a de liceu și pentru școli profesionale; adoptarea unor soluții practice, realiste pentru îmbunătățirea și modernizarea procesului de predare-învățare la cursurile serale (La Liceul industrial nr. 7 — cu profil de construcții — s-a realizat în consecință, o clasă de elevi, cursuri de zi, care a încheiat contracte cu întreprinderea de profil. La școala profesională de pe lângă acest liceu, planul de școlarizare pentru treapta I este îndeplinit în procent maxim); sprijinirea elevilor aminați pentru pregătirea exa-

nelor de corigență, prin meditații organizate de trei ori pe săptămînă (la prima sesiune, din 10 august, pentru clasele a X-a și a XII-a, rezultatele au fost bune, răsplînd eforturile colective); perfecționarea și autoperfecționarea cadrelor didactice prin studiu individual și prin participarea conștientă la cursurile, colocviile și examenele programate în acest scop, precum și crearea condițiilor propice pregătirii lor continue”.

Prof. Maria Trifan — Galați: „Cu prilejul adunărilor generale ale oamenilor muncii din învățămînt din municipiul și județul nostru s-au făcut analize concrete asupra modalităților cum se îndeplinesc sarcinile trasate de conducerea superioară de partid și de Ministerul Educației și Învățămîntului pentru îndeplinirea programului de pregătire teoretică și practică a elevilor. S-a constatat că toate cadrele didactice sînt mobilizate pentru o bună desfășurare a procesului instructiv-educativ în anul școlar care urmează, pentru cuprinderea și menținerea tuturor copiilor de vîrstă școlară în unitățile de învățămînt, pentru pregătirea forței de muncă necesare județului și țării.

În acest scop, dintre acțiunile imediate întreprinse de consiliile de conducere ale unităților școlare notăm aplicarea hotărîrii de a organiza, în întreprinderi, clase de elevi, mai ales pentru învățămîntul seral, înzestrate cu mijloace didactice moderne, pentru a înlesni tinerilor muncitori continuarea studiilor fără a știrbi procesul de producție sau pregătirea lor școlară.

Pentru ca adunările generale ale oamenilor muncii din învățămînt să fie adevărate prilejuri de dezbateri principiale, democratice a tuturor aspectelor care concretizează activitatea școlilor gălățene, comitetul sindicatului, împreună cu inspectoratul școlar, sub direcția orientare a Comitetului județean al P.C.R. Galați, s-a preocupat cu consecvență de buna instruire și pregătire a consiliilor de conducere ale tuturor unităților școlare. În sfîrșit, doresc să evidențiez interesul manifestat și cu această ocazie, activitatea fructuoasă a unor grupe sindicale din grădinițe și școli: mă refer îndeosebi la cele din grădinițele nr. 36, 40, 43, din școlile nr. 28, nr. 11 și nr. 2, sau din liceele „Vasile Alecsandri” și „Al. I. Cuza” din municipiul Galați.

Inv. Maria Petrașcu — Timișoara: „Cred că adunările generale ale oamenilor muncii din învățămîntul județului nostru au contribuit substanțial la conștientizarea tuturor cadrelor didactice cu privire la cerința de a-și uni și multiplica eforturile pentru sporirea calității muncii lor de instruire și educație a tinerilor generații. S-a discutat cu responsabilitate comunistă și s-au adoptat hotărîri înțelepte pentru a finaliza acțiuni deja începute pentru a asigura o bună pregătire a noului an școlar. De pildă, încadrarea absolvenților treptei I și a II-a în producție, activitățile specifice vacanței de vară, în principal activitatea de perfecționare și autoperfecționare a cadrelor didactice, mai ales pe baza unui susținut studiu individual și a activităților de cercetare, pregătirea bazei didactico-materiale necesare desfășurării în bune condiții a lecțiilor, fundamentate pe tehnologia didactică modernă, prin folosirea intensivă a tuturor resurselor existente în unitățile de învățămînt din mediul rural și urban, grație condiționarea și adaptarea mijloacelor de învățămînt pe care le posedă aceste unități, prin acțiuni eficiente și economice de autodotare. De asemenea, în aceste adunări s-a popularizat experiența valoroasă a unor colective de catedră (școlile nr. 24 și nr. 27 din Timișoara, Școala din Lenaubheim, Liceul industrial nr. 1 din Lugoj, Școala din comuna Deta) privind predarea interdisciplinară și realizarea unor lecții prin mijloace și procedee moderne de predare-învățare.

Conform hotărîrilor de partid se impune ca să se țină seama în mai mare măsură de propunerile făcute de oamenii muncii în aceste adunări, să se dezbată cu mai multă angajare problemele vieții organizațiilor sindicale, de disciplină a muncii, de cunoaștere și respectare a legislației școlare și a legilor statului. De asemenea este bine ca toți oamenii școlii să înțeleagă că aportul lor la organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ este esențial, cu condiția de a promova continuu calitatea superioară în propria pregătire, în formarea forței de muncă necesare societății noastre socialiste”.

Adunarea generală de la începutul anului școlar va avea următoarea ordine de zi:

— dezbaterile și adoptarea planului general anual de muncă pentru întregul an școlar;

— dezbaterile și aprobarea programului acțiunilor politico-ideologice, cultural-educative, precum și a altor programe de măsuri necesare să conducă la ridicarea nivelului muncii instructiv-educative;

— dezbaterile și aprobarea programului acțiunilor de orientare școlară și profesională, în concordanță cu necesarul forței de muncă în profil teritorial;

— examinarea proiectului planului anual de venituri și cheltuieli și proiectului planului de producție ale unităților de învățămînt;

— dezbaterile și aprobarea cererilor de înscriere ale cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor II și I în învățămînt;

— aprobarea eventualelor modificări în componența organelor de conducere colectivă.

VALERIA BACIU