

Ministerul Fed. Muncii și
SALA DE LECTURĂ

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

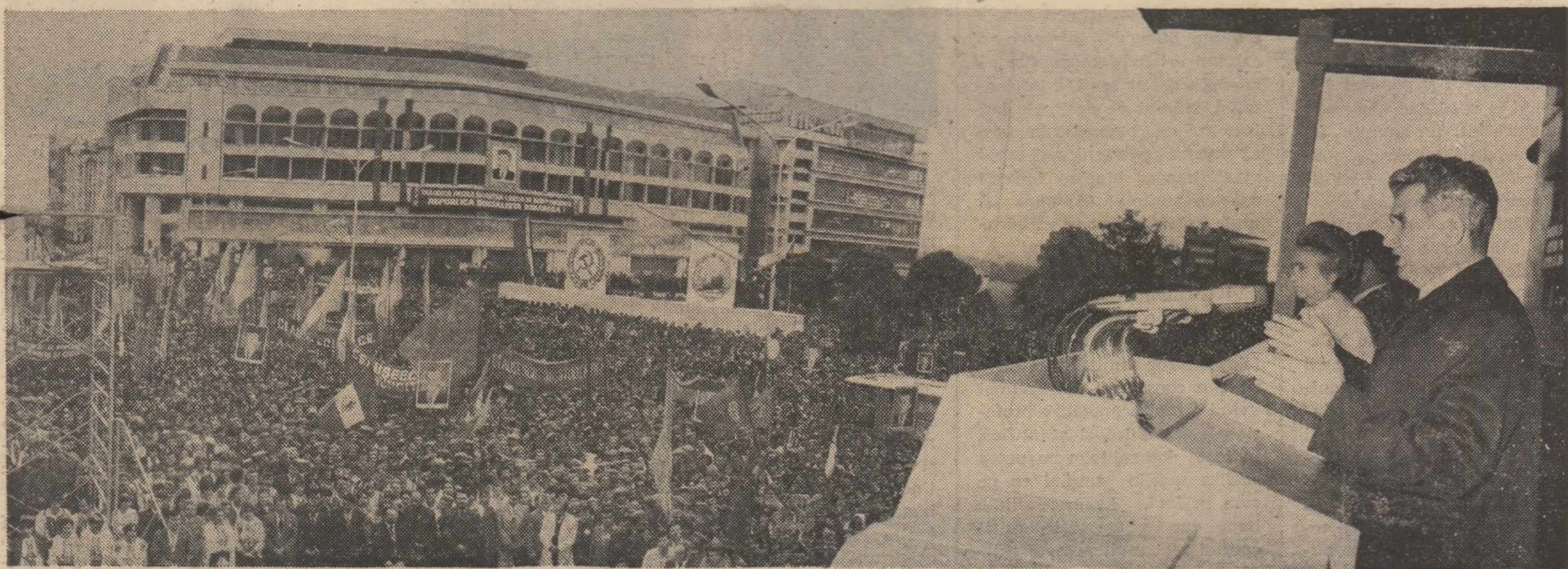
Anul XI (XXXII) Nr. 231 (1317)

Simbătă 19 septembrie 1981

8 pagini — 1 leu

În cadrul vizitei de lucru în județul Dolj

TOVARĂȘUL NICOLAE CEAUȘESCU A PARTICIPAT LA DESCHIDEREA NOULUI AN DE ÎNVĂȚĂMÎNT



CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

la marea adunare populară din municipiul Craiova

Dragi tovarăși și prieteni,

Ne aflăm în Craiova pentru a participa la deschiderea anului de învățământ și, totodată, pentru o vizită de lucru. Doresc, cu acest prilej, să vă adresez dumneavoastră, tuturor locuitorilor municipiului Craiova și județului Dolj, în numele Comitetului Central al partidului, al Consiliului de Stat și guvernului, precum și al meu personal, un călduros salut revoluționar, împreună cu cele mai bune urări. **(Aplauze și urale puternice; se scandează îndelung „Ceașescu — P.C.R.!”)**

Cu prilejul începerii noului an școlar, doresc să adresez tuturor cadrelor didactice, elevilor și studenților craioveni și doljeni un salut călduros, urări de succese cât mai mari în învățământ, în legarea învățământului cu știința și cu producția. **(Urale și aplauze puternice; se scandează: „Ceașescu și poporul!” „Ceașescu — P.C.R.!”)**

De la această mare adunare populară din Craiova adresez tuturor cadrelor didactice din patria noastră, tuturor studenților și elevilor felicitări cu prilejul începerii noului an de învățământ, un salut călduros și urarea de a obține rezultate cât mai bune. **(Urale și aplauze**

puternice; se scandează: „Ceașescu — P.C.R.!”)

Am realizat succese remarcabile în dezvoltarea învățământului, științei, culturii. În cursul vizitei pe care am făcut-o astăzi la Craiova am constatat — ca și în alte centre de învățământ din patria noastră — că se merge ferm pe calea întăririi continue a legăturii dintre învățământ, producție și cercetare. Consider că aceasta reprezintă un tot unitar pentru o bună pregătire a tinerilor pentru muncă, pentru a deveni demni cetățeni ai Republicii Socialiste România, constructori conștiinței ai socialismului și comunismului în patria noastră. **(Urale și aplauze puternice; se scandează: „Ceașescu — tinerii!”)**

Este necesar să facem totul pentru ca, în noul an de învățământ, să accentuăm modernizarea și dezvoltarea pe baze noi a învățământului de toate gradele, pentru ca tineretul — elevii, studenții — să-și însușească cele mai înalte cunoștințe, din toate domeniile de activitate! Să așezăm ferm la baza învățământului principiile socialismului științific, ale materialismului dialectic și istoric, concepția revoluționară — despre lume și despre viață! **(Urale și aplauze**

puternice; se scandează: „Ceașescu — P.C.R.!”)

În toate domeniile este necesar să acționăm pentru ca profesorii și studenții să participe activ la cercetarea științifică, precum și la activitatea de producție. În mod deosebit aș dori să subliniez necesitatea ca profesorii și studenții din învățământul agronomic să participe activ la procesul de modernizare a agriculturii, la realizarea noii revoluții agrare. Așa cum am menționat la ultima întâlnire cu cadrele din cercetarea științifică agricolă, toți profesorii, toate cadrele didactice din învățământul agronomic trebuie să conducă ferme agricole. Ei trebuie să demonstreze — în aceste ferme — capacitatea organizatorică și științifică de a obține recolte tot mai mari și să predea apoi studenților rezultatele pe care le-au obținut în producție. Nu poate fi un bun profesor acela care nu știe să conducă o fermă agricolă, care nu reușește să obțină rezultate bune în producție! Legarea strinsă cu producția — aceasta este calea realizării unui învățământ modern. **(Aplauze și urale puternice; se scandează: „Ceașescu — P.C.R.!”)**

Este necesar ca studenții să participe, împreună cu profe-

sorii, la activitatea de producție în fermele și unitățile agricole, pentru a-și însuși astfel cunoștințe temeinice în domeniul agriculturii și a fi în stare — atunci când vor termina studiile — să se încadreze activ și rapid în producție, în activitatea de dezvoltare a agriculturii patriei noastre! Dar aceasta este valabil pentru toate sectoarele de activitate.

Aici în Craiova avem condiții bune ca studenții să participe la activitatea de producție în unități industriale cu înaltă tehnologie, dotate cu tehnica cea mai înaintată. Să facem totul pentru a avea buni ingineri în toate domeniile — care să poată asigura progresul rapid al industriei românești, desfășurarea puternică a revoluției tehnico-științifice. **(Urale și aplauze prelungite; se scandează: „Ceașescu — P.C.R.!” „Ceașescu și poporul!”)**

După cum este cunoscut, Congresul al XII-lea al partidului a trasat sarcini mărețe privind dezvoltarea patriei noastre. În acest cinciual trebuie să trecem la o nouă etapă de dezvoltare, să ridicăm patria noastră pe noi culmi de progres și civilizație,

să realizăm o nouă calitate a muncii și vieții. Învățământului îi revin sarcini deosebit de importante în îndeplinirea acestui obiectiv strategic trasat de Congresul al XII-lea al partidului. **(Urale și aplauze puternice; se scandează: „Ceașescu — P.C.R.!”)**

Dragi tovarăși și prieteni,

Așa cum am menționat de la început, am efectuat și o vizită de lucru în câteva întreprinderi industriale, precum și în două unități agricole. Avem impresii bune despre ceea ce am văzut în întreprinderile și unitățile agricole vizitate. Doresc să adresez muncitorilor, colectivelor din întreprinderile vizitate, tuturor oamenilor muncii din Craiova și din județul Dolj felicitări pentru rezultatele de până acum și urarea de a obține succese tot mai mari în dezvoltarea industriei noastre socialiste. **(Urale și aplauze puternice; se scandează: „Ceașescu și poporul!”)**

Am vizitat un centru de cercetare agricolă și un consiliu agroindustrial — și avem impresii bune. Ceea ce am constatat în aceste două mari

(Continuare în pag. a 2-a)

CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

(Urmare din pag. 1)

unități demonstrează marile posibilități pe care agricultura din Dolj — ca de altfel întreaga agricultură a țării noastre — le are de a se dezvolta rapid, de a realiza noua revoluție agrară, care înseamnă o agricultură de înaltă productivitate, în stare să satisfacă necesitățile de consum ale populației, cerințele economiei naționale. Din păcate, în județul Dolj mai sînt și unități agricole cu rezultate slabe. Trebuie făcut totul pentru ea, încă din anul viitor, județul Dolj să obțină rezultate bune, să ocupe și în agricultură un loc fruntaș, situîndu-se printre cele mai înaintate județe ale țării. Aveți asemenea condiții, tovarăși — și trebuie să faceți totul pentru a realiza această sarcină! (Aplauze și urale prelungite; se scandează: „Ceaușescu și poporul!”).

Avînd în vedere că sîntem la o adunare într-un anumit fel festivă — de deschidere a noului an de învățămînt — și ținînd seama că la ultima noastră întîlnire am adus o critică foarte aspră conducerii județului, de data aceasta nu voi mai face acest lucru, deși mai sînt lucruri de criticat. Sper, însă, că atît conducerea județului, cît și oamenii muncii — din industrie, din agricultură, din învățămînt — vor înțelege că le acord un credit și vor acționa cu hotărîre în vederea îmbunătățirii întregii activități. Am convingerea că veți face acest lucru, dragi tovarăși! (Urale și aplauze puternice, prelungite; se scandează îndelung: „Ceaușescu și poporul!”).

Municipiul Craiova și județul Dolj — ca de altfel toate orașele și județele patriei noastre — au cunoscut o transformare foarte puternică. Într-adevăr, se poate spune că Doljul, Craiova au devenit un puternic centru industrial-științific, de învățămînt și cultură. Din vechea Craiova au rămas numai lucrurile bune care ne amintesc de trecutul de luptă pentru eliberare socială și națională, pentru progres, pentru libertate, pentru independență! A fost lichidată pentru totdeauna domnia moșierilor și capitaliștilor! Astăzi craiovenii, întregul nostru popor, sînt stăpîni pe destinele lor, își făuresc în mod conștient viitorul liber și fericit, viitorul comunist. (Urale și aplauze puternice, prelungite).

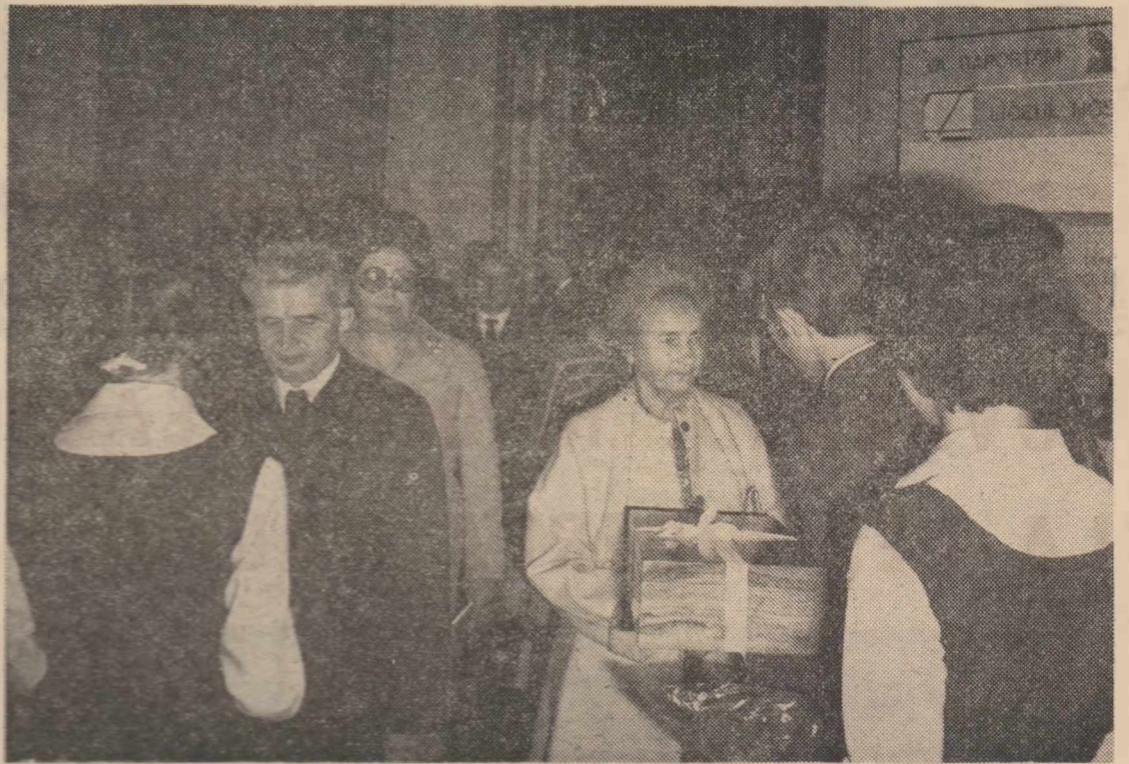
Am realizat multe, dar mai avem încă multe de făcut pentru înfăptuirea Programului partidului de edificare a societății socialiste multilateral dezvoltate în România. Ceea ce am realizat — baza industrială, agricolă, științifică, de învățămînt, pe care o avem — ne dă temei să privim cu încredere viitorul, să exprimăm convingerea că stă în puterile noastre, ale muncitorilor, țăranilor, intelectualilor, ale întregului popor ca, în strînsă unitate, sub conducerea partidului nostru comunist, forța politică conducătoare a întregii națiuni, să mergem ferm înainte, să transformăm România într-o țară îmbelsugată, înaintată, în care poporul să ducă o viață demnă, să se

poată bucura din plin deucerile civilizației, atît din punct de vedere material cît și spiritual. (Urale și aplauze puternice, prelungite; se scandează îndelung: „Ceaușescu — P.C.R.!”). „Ceaușescu și poporul!”).

Intr-adevăr, este necesar să organizăm mai bine activitatea în toate domeniile. Să facem totul pentru a dezvolta baza de materii prime de care România are nevoie, și în această privință, județul Dolj poate aduce o contribuție însemnată. Să facem totul pentru creșterea productivității muncii, a eficienței economice! Să nu uităm nici un moment că tocmai în domeniul productivității, al eficienței, al științei trebuie să obținem rezultate mai bune, să-i întrecem pe capitaliști! Să demonstrăm că muncitorii, țăranii, intelectualii, stăpîni pe destinele lor, lucrează mai bine, sînt în stare să asigure progresul mai rapid al țării, spre binele întregii noastre națiuni! (Aplauze și urale îndelungate; se scandează: „Ceaușescu și poporul!”).

Este necesar să acordăm mai multă atenție activității de pregătire profesională și tehnică, de ridicare a cunoștințelor tuturor oamenilor muncii. Să fim conștienți că numai avînd o înaltă pregătire profesională, tehnică și științifică, în toate domeniile, vom putea realiza marile sarcini ce ne stau în față. Avem rezultate bune, dar trebuie să intensificăm și mai mult această activitate. Uzinele moderne de care le avem și care sînt dotate cu tehnica cea mai înaintată, solicită ingineri și tehnicieni cu o înaltă pregătire. Am convingerea că toți doljenii, craiovenii vor demonstra că sînt în stare să stăpînescă cea mai înaltă tehnică, să obțină cele mai bune rezultate. (Aplauze și urale îndelungate; se scandează: „Ceaușescu — P.C.R.!”). „Ceaușescu și poporul!”).

În același timp, este necesar să intensificăm activitatea cultural-educativă. Să dăm un nou imbold Festivalului național „Cîntarea României”, să asigurăm participarea activă a tuturor oamenilor muncii la această activitate, care are un rol important în ridicarea gradului general de cultură și civilizație al poporului nostru. Așezînd întotdeauna la baza acestei activități principiile socialismului dialectic și istoric, concepția noastră revoluționară, luptînd pentru formarea omului nou, constructor conștient al socialismului și comunismului, trebuie, în același timp, să fim necrutători față de mentalitățile napoiate, față de diferitele influențe străine, retrograde. Să facem totul pentru educația patriotică, revoluționară a tuturor cetățenilor, a tineretului patriei noastre! Fiînd la deschiderea anului de învățămînt, doresc să adresez tuturor studenților și elevilor, întregului tineret al României socialiste chemarea: însușiți-vă, dragi tovarăși, cele mai înalte cunoștințe, din toate domeniile, învățați, învățați și iar învățați! (Aplauze



Calde manifestări de dragoste și stimă la Liceul „Frații Buzești”

și urale îndelungate; se scandează: „Ceaușescu — tinerii!”). Să devenim cetățeni demni ai patriei noastre socialiste. În stare să duceți mai departe falia luminoasă a progresului, să asigurați dezvoltarea în continuare a minunatelor tradiții revoluționare ale înaintașilor voștri! Dacă generația noastră a înfăptuit revoluția și construcția socialistă, vouă, tineretului de azi, celor de pe băncile școlilor, vă revine înalta misiune istorică de a asigura făurirea societății socialiste multilateral dezvoltate în România, edificarea societății comuniste — visul de aur al întregii omeniri! (Aplauze și urale îndelungate; se scandează: „Ceaușescu — P.C.R.!”). „Ceaușescu și poporul!”).

Nu există misiune mai nobilă decît aceea de a servi poporul, patria, în orice împrejurări! Nu există misiune mai nobilă decît aceea de a fi purtătorul tradițiilor revoluționare, de a acționa întotdeauna într-un spirit revoluționar, de luptă împotriva vechiului, de promovare a noului în toate domeniile. Tinerii trebuie să rămînă întotdeauna revoluționari, să trăiască, să muncească și să lupte ca adevărați revoluționari și patrioți înaintași! (Urale și aplauze puternice, prelungite; se scandează: „Ceaușescu — tinerii!”). „Ceaușescu și poporul!”).

Am pornit la un drum de muncă și luptă. După cum vă reamintiți, am menționat și la Congresul al XII-lea, că ne propunem să străbatem drumuri și să urcăm piscuri pe care nu le-a ajuns nimeni — piscurile luminoase ale comunismului. Pe aceste drumuri mai avem multe greutăți de invins; dar, acționînd în strînsă unitate, ca revoluționari, dispunem de tot ce este necesar pentru a învinge orice greutăți, oricît de înalte ar fi piscurile spre care înaintăm. Știm că urcînd spre aceste înălțimi, vom ajunge în lumea comunistă, a dreptății și egalității, a frăției între toți oamenii, între toate popoarele. (Urale și aplauze puternice, prelungite; se scandează in-

delung: „Ceaușescu și poporul!”). „Ceaușescu — P.C.R.!”).

Să avem permanent în memorie versurile care spun că:

Cei ce se luptă murmurînd,
De s-ar lupta și-n primul
rînd,
Ei tot atît de buni ne par
Ca orișicare laș fugar!
Murmurul, azi și orișicînd,
E plîns în zadar!

Nu plîsete, nu murmure!
Unitate, luptă pentru socialism,
Unitate, luptă pentru comunism,
Unitate, luptă pentru independența națională,
Unitate, luptă pentru viața minunată, liberă
a națiunii noastre! (Urale și aplauze puternice, prelungite; se scandează: „Ceaușescu — P.C.R.!”). „Ceaușescu și poporul!”).

Așa cum trebuie să avem permanent în memorie și versurile care spun: „Mai bine să mori în picioare, decît să trăiești în genunchi”. (Aplauze și urale puternice; se scandează: „Ceaușescu — P.C.R.!”).

Strămoșii noștri au spus întotdeauna că: „viața și robia nu pot sta împreună, nu e totodată pace și furtună”. Ei au ținut sus steagul luptei de eliberare, au căzut în luptă, dar au asigurat înaintarea României, formarea națiunii noastre, a poporului român, care astăzi este stăpîn pe destinele sale și-și făurește viața nouă, liberă. (Urale și aplauze puternice, prelungite).

M-am referit la toate acestea, tocmai astăzi, cînd are loc deschiderea anului de învățămînt, pentru că este necesar să punem la baza învățămîntului nostru, a întregii activități politico-educative concepția revoluționară și patriotismul revoluționar. Să formăm revoluționari, care să nu se tînguiască, ci să pornească la luptă pentru a înălța patria pe piscurile luminoase ale comunismului, pentru independența României! (Urale și aplauze puternice, prelungite; se scandează: „Ceaușescu — România, stîmă noastră și mindria!”).

Dragi tovarăși și prieteni,

Preocupîndu-ne de dezvoltarea patriei, ne îndeplinim, în primul rînd, îndatoririle

de revoluționari față de poporul nostru. Dar nu uităm nici un moment că avem și îndatoriri internaționale, că prin felul cum reușim să „sigurăm” construcția socialismului și dezvoltarea patriei noastre, aducem o contribuție de seamă la cauza socialismului, a colaborării între țările socialiste, la cauza păcii și colaborării internaționale. (Urale și aplauze puternice; se scandează: „Ceaușescu — pace!”).

Pentru a ne putea concentra eforturile în construcția socialismului, pentru a ne asigura dezvoltarea economico-socială — ca de altfel și celelalte popoare ale lumii — este nevoie de pace. De aceea, considerăm că trebuie să facem totul pentru a pune capăt politici de înarmare, cursei înarmărilor, pentru o politică de dezarmare, și în primul rînd de dezarmare nucleară, pentru o pace trainică în întreaga lume. (Aplauze și urale puternice; se scandează îndelung: „Ceaușescu — pace!”).

Acționăm cu toată hotărîrea în vederea înfăptuirii securității și cooperării în Europa. Dorim ca la reuniunea de la Madrid să se obțină rezultate cît mai bune, care să dea un nou imbold extinderii colaborării și cooperării, în toate domeniile, între statele continentului nostru. În mod deosebit ne pronunțăm pentru o conferință a dezarmării și încrederei în Europa. Noi, popoarele europene, trebuie să fim cu toții conștienți că depinde de noi, de acțiunea noastră unită și fermă, oprirea amplasării de noi rachete cu rază medie de acțiune, oprirea producerii și amplasării în Europa a bombei cu neutroni. Noi știm că folosirea armelor atomice, a acestor noi arme înseamnă distrugerea civilizației, a vieții pe continentul nostru. De aceea ne ridicăm cu putere glasul și milităm ferm pentru dezarmare, împotriva noilor arme nucleare, a noilor rachete, pentru destindere, pentru independența națională, pentru pace! (Urale și aplauze

(Continuare în pag. a 3-a)

CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

(Urmare din pag. a 2-a)

ze puternice; se scandează: „Ceaușescu — pace!”.

România se pronunță în mod hotărât pentru încetarea oricăror conflicte și pentru soluționarea acestora, a oricăror probleme litigioase dintre state, numai și numai pe calea tratativilor. Trebuie să acționăm ferm pentru a se pune capăt politicii de forță, de împărțire a sferelor de influență, pentru a impune respectarea dreptului fiecărui popor la dezvoltare liberă, fără nici un amestec din afară! (Urale și aplauze puternice, prelun-gite).

În soluționarea marilor probleme ale vieții internaționale se impune o largă colaborare cu toate statele, fără deosebire de orînduire socială. În acest spirit, partidul și guvernul României socialiste acționează cu toată consecvența pentru dezvoltarea relațiilor cu toate țările socialiste, pentru întărirea colaborării și unității lor, ca un factor important al politicii de pace și destindere, al progresului social în lume. (Aplauze și urale puternice; se scandează: „Ceaușescu — pace!”).

Întărim, de asemenea, colaborarea cu țările în curs de dezvoltare, cu statele care și-au cucerit independența și luptă pentru consolidarea ei, cu țările nealinierte, cu toate țările mici și mijlocii, fiind convinși că solidaritatea și unitatea tuturor acestor forțe reprezintă, de asemenea, un factor important al luptei împotriva politicii imperialiste și neocolonialiste, al luptei pentru progres, pentru pace, pentru independență. (Urale

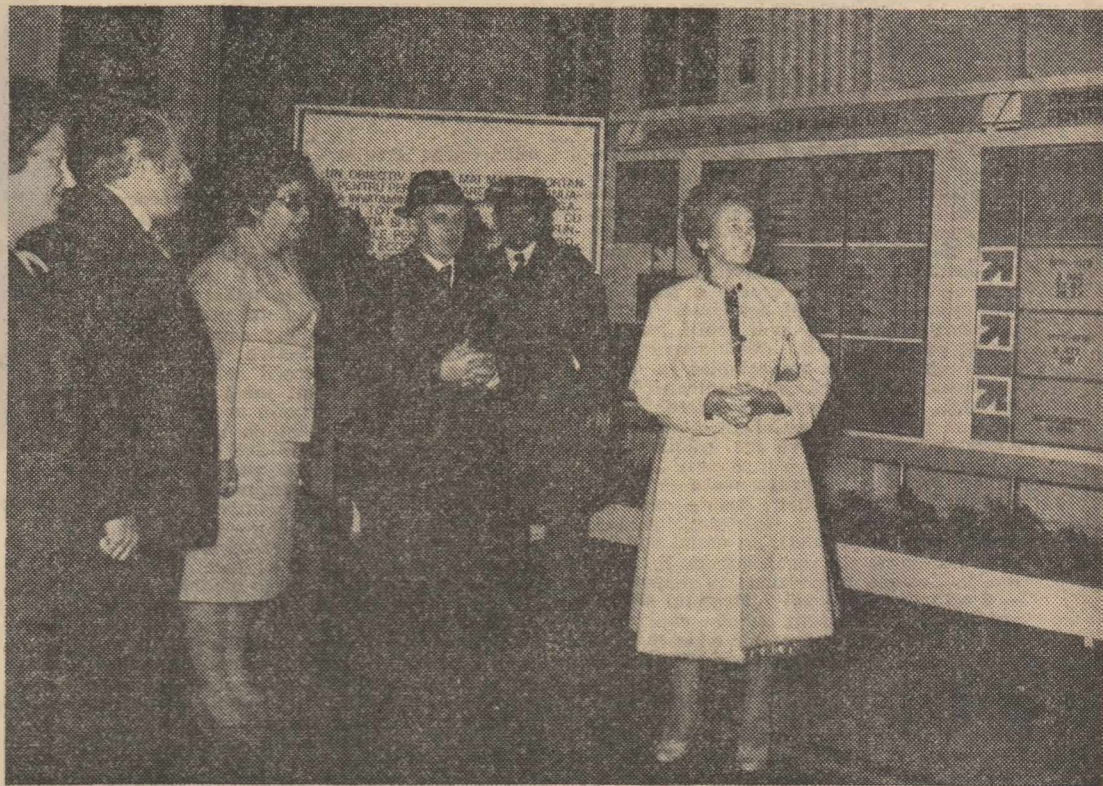
și aplauze puternice, prelun-gite; se scandează: „Ceaușescu — pace!”).

În același timp, în spiritul principiilor coexistenței pașnice, extindem relațiile și cu țările capitaliste dezvoltate, cu toate statele lumii, fără deosebire de orînduire socială. La baza relațiilor noastre internaționale așezăm neabătut principiile deplinei egalități în drepturi, respectul independenței și suveranității naționale, neamestecului în treburile interne, avantajului reciproc, ale renunțării la forță și la amenințarea cu forța. (Urale și aplauze puternice; se scandează: „Ceaușescu — România — stima noastră și mindria!”).

Ne pronunțăm pentru creșterea rolului Organizației Națiunilor Unite, al altor organisme internaționale în soluționarea democratică a tuturor problemelor care preocupă lumea contemporană. Avem ferma convingere că popoarele dispun de forța necesară pentru a determina o politică nouă în viața internațională, pentru a asigura realizarea unei noi ordini economice, pentru a crea condiții ca fiecare popor să-și poată concentra forțele în direcția progresului său economic și social, să-și asigure bunăstarea, într-o lume mai dreaptă și mai bună. (Urale și aplauze puternice; se scandează: „Ceaușescu și poporul!” „Ceaușescu — pace!”).

Dragi tovarăși și prieteni,

În încheiere, doresc să menționez încă o dată, cu multă satisfacție, că avem impresii plăcute despre ceea ce am



La Universitatea craioveană, prestigioasă instituție a învățămîntului nostru superior

văzut, despre felul cum oamenii muncii din Craiova și din județul Dolj, în frunte cu comuniștii, acționează într-o deplină unitate pentru îndeplinirea hotărîrilor Congresului al XII-lea al partidului. Trebuie să facem totul ca și în viitor județul Dolj, Craiova să obțină rezultate tot mai bune. Cunoșcînd de mult, încă din 1935, organizația dumneavoastră, aș dori să obțineți rezultate cît mai bune și — dacă se poate — să ocupați un loc cît mai de frunte în întrecerea dintre județe! Aș saluta dacă ați ocupa, cel

puțin într-un an din acest cincinal, locul I. (Aplauze și urale puternice, îndelungate; se scandează: „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu și poporul!”).

Cu această convingere și cu această dorință, vă urez tuturor multe, multe succese în întreaga activitate!

Urez încă o dată tuturor cadrelor didactice, studenților și elevilor succese tot mai mari în noul an de învățămînt!

Vă doresc multă sănătate dumneavoastră, întregului tineret, întregului nostru popor!

Multă sănătate și fericire! (Urale și aplauze puternice, prelun-gite; se scandează îndelung: „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu și poporul!” „Ceaușescu — pace!”). Într-o atmosferă însuflețită, de puternică unitate, toți cei prezenți la marea adunare populară aclamă și ovaționează minute în șir pentru Partidul Comunist Român — forța politică conducătoare a națiunii noastre — pentru Comitetul Central, pentru secretarul general al partidului și președintele Republicii, tovarășul Nicolae Ceaușescu).

1981 — 1982

UN NOU AN ȘCOLAR

S-a făcut o nouă și nobilă tradiție — scumpă tineretului patriei și întregului popor — ca la fiecare început de nou an școlar, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, împreună cu tovarășa Elena Ceaușescu, cu alți conducători de partid și de stat să viziteze școli și universități și să adreseze, în cadrul dialogului permanent cu oamenii muncii, cuvinte de apreciere și de îndemn la muncă și învățatură, de mobilizare a întregului personal didactic și a tuturor elevilor și studenților la activitate eficientă și pregătire temeinică.

Am ascultat Cuvîntarea rostită de secretarul general al partidului la Marea adunare populară de la Craiova și am trăit, cu adîncă emoție, atmosfera, de entuziasm și de dragoste nețărîmîrită cu care zeci de mii de oameni ai muncii, studenți, elevi, cadre didactice, — toți cei prezenți în imensa piață din cen-

trul orașului — au primit și au salutat cuvîntul rostit de conducătorul partidului și statului nostru.

Cu claritatea, cu marea forță de sinteză și cu deosebita sa capacitate de evidențiere a direcțiilor principale de acțiune, secretarul general al partidului ne-a înarmat cu un valoros îndreptar teoretic și practic pentru a ridică activitatea didactică, întreaga muncă din învățămînt la o nouă calitate, superioară, corespunzător obiectivelor pe care Congresul al XII-lea al P.C.R. le-a pus în fața școlii.

Am început noul an de învățămînt cu sentimente de îndreptățită mindrie pentru prețuirea pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, tovarășa Elena Ceaușescu și ceilalți conducători de partid și de stat o acordă școlii, cadrelor didactice, muncii de pregătire a tinerelor generații, de

formare a forței de muncă necesare construcției noastre socialiste.

Am intrat într-un nou an școlar pentru care s-au depus nenumărate eforturi, de la colectivele celor mai mici unități școlare și pînă la conducerea ministerului, spre a se asigura toate condițiile necesare — spații de școlarizare, încadrări cu personal didactic, programe, manuale și mijloace de învățămînt, acțiuni de perfecționare a personalului didactic ș.a. — astfel încît activitatea școlilor de toate gradele se desfășoară, încă din prima zi, nestîrjenită, cu participarea celor aproape 6 000 000 de elevi și studenți și a celor peste 270 000 de cadre didactice.

Un moment important în pregătirea noului an școlar l-au constituit consfăturile cadrelor didactice, care au avut loc în prima jumătate a acestei luni și la care au luat parte ministrul educației și învățămîntului, toți ceilalți tovarăși din conducerea ministerului, conducătorii direcțiilor din minister și a aproape întregului aparat al ministerului.

În județele Suceava și Botoșani, la consfăturile cadrelor didactice, a luat parte tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic. În cuvîntul rostit la consfăturile cadrelor didactice din aceste județe, ministrul educației și învățămîntului a relevat direcțiile principale ale concepției secretarului general al partidului, ale gîndirii sale profund revoluționare, privind formarea, perfecționarea și valorificarea superioară a cadrelor, însușirea temeinică, de către elevi și studenți, a concepției materialist-dialectice despre natură și societate, a celor mai noi cuceriri ale științei și tehnicii contemporane — la baza cărora se află matematica, fizica, chimia și biologia — precum și a înaltelor valori etice comuniste.

Menționînd trăsăturile esențiale ale muncii pe care poporul nostru o depune în cincinalul actual, ministrul educației și învățămîntului a evidențiat necesitatea trecerii de la aspectele extensive la cele intensive ale activității din toate sectoarele — și, prin urmare, și din învățămînt — pentru obținerea unei noi calități.

La baza întregii noastre munci — a spus tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic — se află și e necesar să se aple perfectionarea continuă a cadrelor, ridicarea nivelului de cunoștințe de specialitate, psihopedagogice și politico-ideologice, creșterea măiestriei didac-

tice, folosirea unor metode moderne, active, de predare-învățare și integrarea eficientă a mijloacelor bogate de care dispune învățămîntul în activitățile cu elevii și studenții.

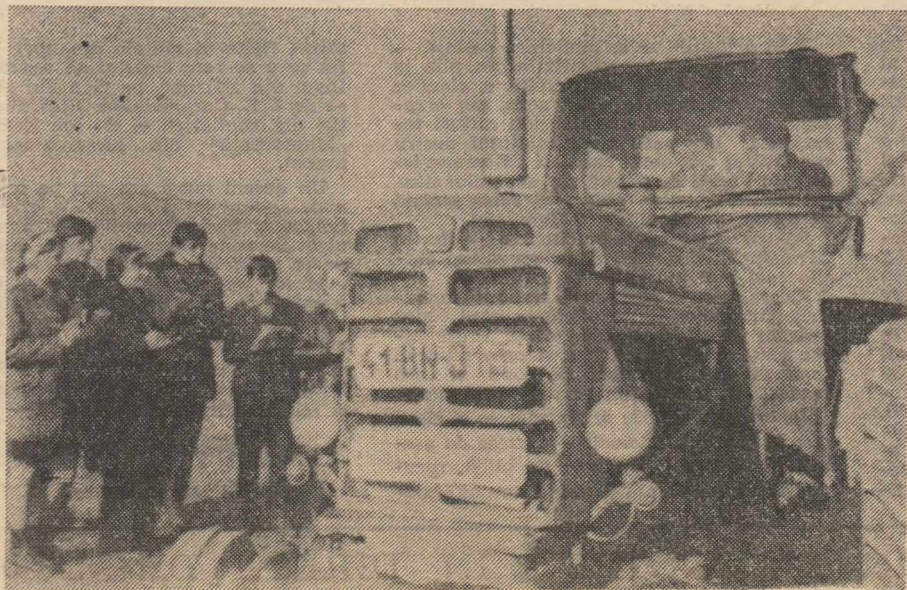
Insistînd asupra cerinței ca fiecare învățător și profesor să depună întregul efort necesar însușirii de către elevi a lecțiilor în timpul orelor de curs — în-deosebi la învățămîntul seral, căruia trebuie să i se acorde o deosebită atenție — ministrul educației și învățămîntului a menționat că de calitatea pregătirii cadrelor didactice depinde în mod nemijlocit însăși calitatea pregătirii elevilor și studenților.

O grijă deosebită este necesar să se acorde menținerii integrale pe întreg parcursul anilor școlari a efectivelor școlare — la fiecare clasă și la nivelul tuturor unităților de învățămînt — sarcină care revine întregului personal didactic. Referindu-se la promovabilitate, tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic a vorbit pe larg despre necesitatea de a se lucra cu fiecare elev în parte spre a se asigura fiecăruia cel puțin nivelul minim de pregătire prevăzut de programele de învățămînt, evidențiind răspunderea pe care o au cadrele didactice, organele de îndrumare și control din învățămînt, pentru a nu îngădui să se producă pierderi prin repetenție și nici o promovare fără pregătirea corespunzătoare.

În expunerile făcute la Suceava și Botoșani, cu prilejul consfăturilor cadrelor didactice, tovarășa prof. univ. dr. Aneta Spornic s-a referit pe larg la necesitatea ca unele obiective ale învățămîntului, cum sînt: educarea materialist-dialectică a elevilor, educarea patriotică, orientarea școlară și profesională, să fie realizate de către toate cadrele didactice, cu precădere în cadrul orelor de curs și al lecțiilor, pe întreg parcursul anului școlar; de asemenea, practica în producție a elevilor, grija pentru buna și eficienta ei desfășurare să revină în sarcina întregului personal didactic.

Am intrat în noul an școlar pregătiți pentru a răspunde tuturor solicitărilor pe care le ridică munca concretă cu elevii și studenții; să depunem toate eforturile pentru a fi la înălțimea aprecierilor pe care secretarul general al partidului le-a făcut cu prilejul inaugurării noului an de învățămînt, a grijii și dragostei cu care școala zilelor noastre este înconjurată de întregul popor.

COSTIN ȘTEFĂNESCU



Liceul agricol Bistrita: Elevii anului III învață „alfabetul” tractorului

A pregăti cu grijă copiii pentru școală

... — aceasta pare a fi devisa colectivului de cadre didactice al Grădiniței cu orar prelungit nr. 189 (sectorul 2) din Capitală. Noua directoare, **Florica Chelmuș**, împreună cu **Olimpia Răduț**, **Ileana Prisăcaru**, **Marieta David**, **Maria Călin**, **Mihaela Consulea** și celelalte educatoare ale unității s-au străduit să creeze o atmosferă și o atmosferă cu totul deosebite, pentru primirea celor 230 de copii veniți, împreună cu părinții lor, la „deschiderea” din 15 septembrie. „**V-am așteptat cu drag**” — stă scris, deasupra ușii, la intrare. Chiar de aici, anunțuri lapidare, citește, îi întâmpină pe părinți, edificându-i rapid asupra muncii educative din grădiniță, ca și asupra colaborării ce li se cere. „**De reținut: rechizite — grupa mare — grupa mijlocie**”, „**Meniul zilei**”, despre echipamentul preșcolarului (șorțuleț, papuci, prosop, pijama, săculeț), un anunț cuprinzând necesarul de medicamente în colonie, la Buzăni, de perioada 19 septembrie — 9 octombrie... În hol: „**Regimul zilei în grădiniță**” (panouri în relief cuprinzând fiecare moment sau etapă educativă a zilei, enunțate cu majuscule și ilustrate cu câte o fotografie color și interval de timp în care se desfășoară). „**Gazeta părinților**” (un procedeu ingenios de a expune, în chenare pătrate, cunoștințele dobândite de fiecare grupă, zilnic: o grupă mijlocie — un șervetel cu aplicații, altă grupă mijlocie — poezia „Pisoiul”, o grupă mare — flori confecționate din sîrmă colorată, altă grupă mare — poezia „O casă minunată” și așa mai departe pentru toate grupele grădiniței).

Privindu-le, părinții sînt tentați să copieze poeziile, să reia, eventual, acasă, lucrarea din acea zi... „**În noi e-nămintat un viitor**”, „**Cadran economic**” — iată panouri care fac o bună propagandă, o bună documentare în rîndul părinților! Dealtfel, în fiecare hol se simte noua viziune, în amenajare, a directoarei Florica Chelmuș: **Holul Șoimilor** (cu diplomele obținute la Festivalul național „Cîntarea României”), **Holul UNICEF** (cu ilustrații de întrecere olimpică), un punct de documentare ideologică, un cabinet metodic cu materialul didactic împărțit pe sectoare: pentru activitățile matematice, cele muzicale, cele moral-politice și patriotice, pentru jocurile de construcții, planșele pentru dezvoltarea vorbirii, alte panouri, vesele, pentru fa-

miliarizarea copiilor cu figurile geometrice și exercițiile grafice și altele.

Din relatarea numai a citorva preocupări, acum, la început de an, a reieșit că pregătirea temeinică a preșcolărilor pentru școală constituie obiectivul esențial al acestui colectiv didactic. Încă de la mijlocul lunii august, **Olimpia Răduț** a elaborat un capitol al materialului prezentat pe municipiului la consfătuiri, capitol consacrat pregătirii socio-afective a copilului, cu toate aspectele trecerii sale dintr-un mediu de viață în alt mediu de viață. Prin diferite și importante acțiuni, multe organizate cu învățătorii de la clasele a IV-a — lecții model de activități matematice, de dezvoltare a vorbirii, folosirea grafismelor în înțelegerea cuvintelor, de exemplu — redarea numărului de silabe cu ajutorul desenelor —, dar, mai ales, prin emoționantele vizite ale preșcolărilor la Școala nr. 66 se face această familiarizare a copiilor cu mediul nou, în care vor intra. Tema combaterii imaturității școlare sau cea a continuităților și discontinuităților în educația copilului sînt abordate de altfel și în discuțiile sistematice ale educatoarelor cu psihologul grădiniței. La grupa mijlocie a educatoarei **Marieta David**, unii copii au frecventat grădinița, — cu aceștia ea respectă riguros prevederile programei, alții vin din creșă — cu aceștia desfășoară activități compensatorii, alții vin direct din familie — în consecință, îi atrage în activități cu caracter de joc, străduindu-se să și-i apropie, cu căldură maternă.

Rod al unor concepții originale, creații, ale colectivului de la Grădinița nr. 189 sînt, de asemenea, unele mijloace audio-vizuale, prezentate și într-o expoziție pe sector: un aparat pentru exolizarea rotirii anotimpurilor, o centrală telefonică, o tablă magnetică originală, un aparat electric pentru explicarea exercițiilor grafice...

Neîndoiel, cu tot acest arsenal pedagogic, educativ și de conștiință ideologică, educatoarele de la Grădinița nr. 189 își pot îndeplini, integral, obiectivul de bază: pregătirea temeinică a copilului pentru școală. Să le urăm succes deplin!

DOINA SĂNTIMBREANU

Start pentru școlile buzoiene

Media de vîrstă a forței de muncă din județul Buzău este de 25 de ani. Produs aproape în întregime al școlii buzoiene, această forță de muncă tinăra — cu o temeinică pregătire multilaterală — răs-punde din plin imperativelor modernizării și sporirii eficienței tuturor ramurilor economice, trecerii la o nouă calitate.

În zilele premergătoare deschiderii noului an școlar, am surprins câteva aspecte ale preocupărilor inspectoratului școlar județean și ale conducerilor unor unități de învățămînt ca, pe baza orientărilor și măsurilor stabilite de Biroul Comitetului județean de partid Buzău, să asigure cadrul material, didactic și organizatoric pentru ridicarea nivelului de pregătire a tuturor elevilor. Atît din dezbaterile consfătuirilor cadrelor didactice, cit și din discuțiile purtate, vizitînd săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere și baze sportive în șase școli și licee din municipiul Buzău și în mediul sătesc, am reținut că activitatea primelor zile de școală este bine organizată.

Aprecîm grija conducerilor și colectivului didactice de la liceele industriale nr. 1, 2 și 5, de la Liceul de filologie-istorie „M. Eminescu”, precum și de la Școala nr. 10 din Buzău pentru a asigura locuri de practică fiecărui elev, o dotare corespunzătoare atelierelor, laboratoarelor, cabinetele și intenția de a utiliza intensiv, în acest an de învățămînt, baza didacticomaterială din școală.

„Un accent deosebit vom pune pe eficiența și calitatea activităților din laboratoare și ateliere, ne mărturisește **ing. Nicolae Apostol**, directorul Liceului industrial nr. 2 din Buzău. De asemenea, vom organiza vizite în unități industriale și agricole dotate cu cele mai noi utilaje și tehnologii, pentru ca elevii noștri să cunoască și pe această cale cerințele actuale și de perspectivă ale economiei naționale”.

Acciași atenție acordă calității calificării și pregătirii forței de muncă și conducerea școlii din comuna Zărnești, asigurînd elevilor cunoștințe temeinice în profilul meseriei, cultivîndu-le dragostea pentru agricultură. **Prof. Nicolae Ispas**, director școlii din comună, ne vorbește despre măsurile întreprinse pe plan local, începînd cu această toamnă, pentru pregătirea corespunzătoare în profil agroindustrial și de construcții a elevilor claselor a IX-a și a X-a. Rezultatele educative ale

muncii cu elevii se concretizează și în participarea acestora la stringerea recoltei și la înfrumusețarea comunei.

Este necesar ca și colectivul didactic de la Liceul industrial nr. 1 din Buzău — care beneficiază de o bază didactico-materială foarte bogată — să se mobilizeze mai activ în vederea cunoașterii și promovării unor metode de predare și a tehnologiilor didactice moderne, care să-i sprijine mult mai eficient pe elevi să învețe, obligînd la rezultate mai bune în însușirea cunoștințelor. Conducerea acestui liceu, analizînd rezultatele obținute de elevi în anul școlar, și-a propus să organizeze mai judicios munca în școală, inițînd schimburi de experiență pe specialități, la nivelul liceului și al municipiului Buzău.

„Folosirea integrală a timpului destinat lecțiilor, respectarea orarului zilnic, aplicarea riguroasă a programelor școlare — este de părere **inv. Marieta Ștefan**, de la Școala nr. 10 din Buzău — conduc la rezultate bune în pregătirea fiecărui elev. M-am pregătit să asigur încă din primele zile de școală un bogat conținut fiecărei lecții, în vederea educării elevilor în spirit revoluționar, patriotic, materialist-dialectic, al dragostei pentru muncă și să urmăresc modul în care se însușesc cunoștințele de către toți elevii. Din propria mea experiență sînt convinsă că obiectivele educative e necesar și pot fi realizate cu precădere în cadrul activităților de la orele de curs”. În planul de muncă al școlii sînt incluse și schimburi de experiență între învățători și profesori, lecții demonstrative la clasele a III-a, a IV-a și a V-a, interesistențe și dezbateri despre cunoașterea conținutului programelor și manualelor școlare, a cauzelor și măsurilor pentru prevenirea insuccesului școlar.

În perioada vacanței, profesorii de biologie, chimie și fizică de la Liceul pedagogic și Liceul „M. Eminescu” din Buzău au îmbogățit materialul didactic, hotărîți să întărească caracterul practic-aplicativ al lecțiilor și a celorlalte forme de activitate didactică cu elevii. „Vom introduce în lecții — ne declară **prof. Paula Fătușescu**, directoarea Liceului „M. Eminescu” — și teme referitoare la noul mecanism economic, economia de energie și combustibili, utilizarea materialelor refolosibile, consumul rațional de alimente și, pentru aceasta, fiecare cadru didactic se va pregăti temeinic. Sîntem conștienți că mun-



ca depușă de noi își are corespondent în rezultatele de învățură ale elevilor noștri”.

Prof. Florica Marinache, directoarea Liceului pedagogic „Spiru Haret” din Buzău, ne asigură că încă din primul trimestru sînt organizate variate forme de perfecționare a personalului didactic din școală, forme ce implică cercetarea și experimentul ca una din condițiile hotărîtoare ale realizării unei noi calități în învățămînt.

Sporirea preocupărilor în acest an școlar pentru realizarea integrală a sarcinilor stabilite în planul de perfecționare a personalului didactic sînt materializate și în programele Inspectoratului școlar jude-

țean Buzău prin intensificarea acțiunilor de orientare a cadrelor tinere în probleme de didactică, în utilizarea activă a mijloacelor de învățămînt, prin antrenarea cadrelor didactice cu rezultate slabe în acțiunile de pregătire sistematică a lecțiilor și lucrărilor de laborator, precum și prin ridicarea rolului colectivului de cadre și comisiilor metodice în perfecționarea operativă a educatoarelor, învățătorilor și profesorilor din județul Buzău.

Toate aceste preocupări ale școlilor buzoiene asigură un bun start în noul an de învățămînt.

VIOLETA APOSTOL

Școala în incinta întreprinderii

Ideea ca școala să funcționeze în complexul de clădiri al întreprinderii de profil, cum se întîmplă la Întreprinderea textilă „Moldova” din Botosani — care a rezolvat, de mai mulți ani, liceului industrial cu același nume, spațiu pentru activitățile teoretice, practice, de internat etc. — servește substanțial efortului de a apropia școala de producție. Și nu doar în sensul scurtării distanței fizice dintre ele. **Prezența școlii în cîmpul de vedere al întreprinderii înseamnă mai multă operativitate în ajutarea ei să înlăture greutățile, să realizeze un învățămînt mai adecvat cerințelor de pregătire a cadrelor necesare întreprinderii.**

Alături de sprijinul pe care, indiferent de distanța la care se află întreprinderea de școală, aceasta din urmă îl primește din partea întreprinderii patronatoare (pentru întărirea bazei materiale, dotarea cabinetele de specialitate cu piese, organe de mașini, mostre de materii prime, semifabricate, produse finite sau pentru efectuarea în bune condiții a practicii în producție și încadrarea absolvenților la locurile potrivite), existența școlii în incinta întreprinderii — cum sublinia directorul liceului **prof. Ștefan Apetrei** — prezintă un plus de avantaje. Noi obișnuim, de exemplu, să ținem o serie de lecții de specialitate chiar în fabrică. Acest lucru este foarte prielnic pentru însușirea și înțelegerea noilor cunoștințe, pentru integrarea lor în sistemul cunoștințelor de profil, pentru că elevii au în față mașinile, materialele, pe cei care le manevrează, au posibilitatea să observe cum se desfășoară în concret cutare sau cutare fază a activității

de producție etc. Cum deplasarea la aceste ore se face în câteva minute, întreprinderea fiind la doi pași, putem regăsi oricînd dorim la asemenea ore deosebit de eficiente.

O serie de avantaje decurg și pentru cursurile serale — a completat **prof. Marieta Fediuc**, director adjunct al școlii. Mă gîndesc mai ales la îmbunătățirea frecvenței și situației la învățură a elevilor. Fiindcă deplasarea la locul de muncă al elevilor nu cere mult timp, dirigenții pot merge foarte des în întreprindere, să discute cu administrația, cu organizația de sindicat sau tineret despre frecvența sau situația la învățură a unora și să stabilească împreună măsuri de îndreptare a deficiențelor. În același timp, orele de începere a cursurilor în școală au fost acordate cu programul fabricii pentru ca elevii muncitori, imediat ce au luat masa și au luat masa, să poată merge la cursuri.

Profesoara Mary Schwartz — care a fost inginer al fabricii și acum lucrează de mai mulți ani în școală, predînd o disciplină de specialitate — releva un fapt foarte semnificativ pentru pregătirea elevilor: această — să-i spunem — **conviețuire dintre școală și întreprindere, această însesurare a școlii în activitatea întreprinderii și a întreprinderii în activitatea școlii îi face pe elevi să se simtă de pe acum ai fabricii; colectivele de muncitori, simțîndu-i aproape, îi ajută cu mai mult interes să înțeleagă rigorile muncii de producție, disciplina ei, răspunderile ce apasă pe umerii fiecărui muncitor.**

ANA COSMIN

Biblioteca, prețios ajutor în munca dascălului

Prin acțiunile sale, biblioteca școlară — și cea comunală — contribuie din plin la cultivarea pasiunii pentru citit a elevilor de toate vîrstele. În acest sens, am organizat la bibliotecă următoarele **rafturi tematice: Din activitatea iubitului nostru conducător; Oameni curajoși; Romane istorice; Figuri de seamă ale neamului nostru; Tărînimea — puternică forță socială pe arena vieții politice a României.**

Pentru cei mici, funcționează colecția „Traista cu povești”, unde se găsesc cărțile cele mai îndrăgite de copii.

Expozițiile de carte cu o anumită tematică sînt deosebit de eficiente cînd sînt însoțite de prezentări de cărți. Prezentarea cărților se poate face și prin intuirea unor desene, executate de copii, și care reprezintă scene din cartea prezentată.

Jocurile pe care le organizăm — la clasă sau în cadrul bibliotecii — trezesc de asemenea interesul copiilor: de pildă, recunoașterea personajelor după anumite tră-

sături fizice și morale din operele citite (în care se cere elevilor să recunoască pe Ionel din „Vizita”, pe Goe din „D-I Goe” — de I. L. Caragiale, pe Nică din „Amin-tiri din copilărie” — de Ion Creangă sau „Morcoveată” din lucrarea cu același nume).

Un accent mare am pus pe organizarea unor acțiuni de amploare, la care au participat și părinții copiilor. Așa am organizat **seratele literare: Poezii lumii cîntă pacea; Patrie — pămînt de împliniri; Figuri de comuniști ogîndite în literatura noastră.** În finalul acțiunii, copiii claselor terminale au donat bibliotecii cărți, în amintirea anilor de școală.

Modalitățile muncii cu cartea sînt nelimitate, ele trebuie gîndite în mod politic și realizate în mod pedagogic.

Prof. LIVIU SUCIU
bibliotecar
com. Gilgău pe Someș, jud. Sălaj



Colaborarea școală-organizația U. T. C.

Promovarea unei calități superioare în activitate

Convorbire cu prof. Caterina Benedic, secretar al C.C. al U.T.C.

Sintem la început de an școlar, va rugăm să ne vorbiți despre principalele obiective ale activității organizațiilor U.T.C. din școli și licee?

Obiectivul central — încredințat organizațiilor U.T.C., A.S.C. și de pionieri de către conducerea partidului, de către secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu — educarea prin muncă și pentru muncă a tineretului dobindeste, în prezent, noi dimensiuni calitativ superioare.

Din perspectiva „Programului unitar privind educarea comunistă, revoluționară prin muncă și pentru muncă a tinerei generații din patria noastră”, se impune ca și munca organelor și organizațiilor U.T.C. din școli să înregistreze, în perioada următoare, un salt calitativ, adecvat transformărilor revoluționare petrecute în învățămînt, care să determine obținerea unor rezultate profesionale corespunzătoare, eliminarea unor neajunsuri și educarea prin muncă pentru viață a tineretului școlar, pentru asigurarea unui climat exigent de ordine și disciplină în toate. În acest sens, este necesară orientarea acțiunilor noastre, în etapa următoare, în direcția sporirii preocupării pentru ridicarea calității pregătirii profesionale a elevilor și studenților, pentru dezvoltarea interesului și a pasiunii pentru studiu și creșterea răspunderii sociale a acestora față de învățatură, pentru formarea și cultivarea unei concepții înaintate, comuniste despre muncă și viață.

Un rol important în creșterea gradului de angajare conștientă a elevilor la muncă și învățatură îl are antrenarea la întrecerea utecistă, cu forma ei specifică în rîndul elevilor „Cea mai bună școală”, care are drept criterii tocmai rezultatele la învățatură, la instruire practică, la munca patriotică, reducerea numărului corigențelor și repetenților.

Eforturile organizației noastre de tineret trebuie să se concretizeze, în primul rînd, în direcția dezvoltării răspunderii elevilor, a fiecărui membru al organizației pentru o cit mai temeinică pregătire teoretică și practică, calificare și policalificare, astfel încît după absolvire să se integreze rapid și eficient în procesul de producție. În activitatea socială, să-și îndeplinească în bune condiții obligațiile ce le revin.

Organizațiile U.T.C. din școli trebuie să contribuie la realizarea procesului de integrare a învățămîntului cu producția și cercetarea științifică. Încă din primele zile ale noului an școlar este necesar să se acționeze pentru organizarea exemplară a activității productive a elevilor, pentru realizarea integrală a programelor de instruire practică, pentru creșterea eficienței activității productive. În acest scop, se va întări conlucrarea organizațiilor U.T.C. din școli cu cele din unitățile economice, acționîndu-se pentru o temeinică pregătire a elevilor în timpul practicii de producție pentru realizarea prin autodotare a unor dispozitive, mașini și utilaje necesare în atelierele și laboratoarele unităților de învățămînt.

Totodată organizațiile U.T.C. vor acționa împreună cu factorii de răspundere din învățămînt și cadrele didactice pentru dezvoltarea răspunderii elevilor față de însușirea cunoștințelor la limba și literatura română, la științele sociale, la științele fundamentale — matematică, fizică, chimie și biologie, în vederea stimulării interesului pentru studiu și cunoaștere, a creșterii numărului participanților la concursurile școlare.

Pornind de la realitățile din școlile noastre, trebuie să acordăm o mare atenție muncii politico-educative și cultural-artistice, pentru a face din fiecare elev un tînar cu profunde convingeri patriotice. Organizațiile U.T.C. din școli au datoria de a acționa cu perseverență pentru însușirea de către toți elevii a concepției materialist-dialectice și istorice despre lume și viață, de a contracara influențele mistico-religioase, acționînd concret împreună cu ceilalți factori care au răspundere în acest domeniu.

Una din problemele care ne preocupă în mod cu totul deosebit este disciplina în școală și în afara școlii. Tocmai de aceea eforturile organizației U.T.C. trebuie să se concentreze în primul rînd, sore cunoașterea fenomenelor în adevărata lor amploare și în funcție de aceasta să acționeze pentru înlăturarea cauzelor ce le generează.

În vederea satisfacerii prin acțiuni pro-

pri a intereselor, atitudinilor și caracterelor elevilor depunînd eforturi în direcția formării multilaterale pentru muncă și viață, un obiectiv prioritar al activității noastre îl constituie organizarea timpului liber al elevilor. În acest scop se va trece la organizarea sistematică a serilor de dans, a zbei activităților culturale-sportive, a stragerii tuturor elevilor la practicarea sistematică a exercițiilor fizice, sportive și turistice.

Știm că în primul trimestru sînt unele aspecte specifice ale activității organizațiilor U.T.C. ; vă rugăm să vă referiți la câteva dintre acestea.

Acest trimestru școlar, ca dealtfel întregul an de învățămînt, se va caracteriza, din punct de vedere al muncii organelor și organizațiilor U.T.C., printr-un efort susținut pentru ca, pe baza indicațiilor și orientărilor ce au rezultat din cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu cu prilejul deschiderii actualului an de învățămînt, să obținem o nouă calitate a activității U.T.C., cerută cu necesitate de noua calitate a învățămîntului. Tocmai de aceea, încă din primele zile vom asigura dezbaterile și aprofundarea de către colectivele de elevi a cuvîntării tovarășului Nicolae Ceaușescu, urmînd ca, în mod concret, fiecare organizație U.T.C. constituită la nivelul clasei sau școlii să-și stabilească modul în care va acționa pentru a răspunde exigențelor pe care secretarul general al partidului le-a formulat, la început de an școlar.

Actionînd pentru mobilizarea elevilor la o temeinică pregătire profesională, comitetele U.T.C. din licee vor organiza, încă din prima săptămîină declansarea întrecerii uteciste „Cea mai bună școală”. Avem deja experiența primului an de întrecere și, din acest punct de vedere, putem aprecia că, prin intermediul ei, ne vom aduce astfel contribuția noastră specifică la obținerea unor rezultate bune la învățatură.

Deschiderea noului an de învățămînt politico-ideologic U.T.C. se va realiza în cursul lunii octombrie, comitetele U.T.C. din școli trebuînd să colaboreze strîns cu catedrele de științe sociale în stabilirea tematicii și în pregătirea propagandistilor. Ca un element specific pentru acest an, am dori ca din rîndul elevilor, îndeosebi din clasele a XI-a și a XII-a, să selectăm un număr mai mare de propagandisti. Apreciem că în obținerea unor rezultate tot mai bune pe care trebuie să le înregistrăm și în acest domeniu, o contribuție importantă o va aduce volumul de teze orientative pentru învățămîntul politic U.T.C. al elevilor, pe care C.C. al U.T.C. l-a editat în colaborare cu Editura politică.

Tot în cursul lunii octombrie, organizațiile U.T.C. vor acționa pentru deschiderea noului an de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei și a noului an sportiv școlar.

Pentru creșterea calitativă a activității instructiv-educative este necesară și creșterea rolului activității U.T.C. în viața școlilor. Care sînt factorii care pot asigura creșterea rolului organizațiilor U.T.C. din școli?

Trebuie să subliniez, încă de la început, că prestigiul organizației U.T.C. din școală este condiționat în mod direct de activitatea pe care o desfășoară, în sensul că o activitate bogată conduce, ineducabil, la o poziție și un rol activ al Uniunii Tineretului Comunist în întregul proces instructiv-educativ.

Esențială însă este, după părerea noastră, conlucrarea organizației U.T.C. în liceu cu conducerea școlii, cu cadrele didactice, în realizarea tuturor acțiunilor educative. Și, pentru că sintem la început de an școlar, trebuie să subliniez că, la nivelul liceelor, se impune să se acorde o mai mare atenție stabilirii obiectivelor concrete din planul comun al activităților instructiv-educative, modulul în care să se colaboreze, pentru realizarea lui.

Creșterea rolului Uniunii Tineretului Comunist în școală este condiționată, totodată, de unitatea procesului de educație desfășurat, de-a lungul anilor, de către organizațiile de pionieri și U.T.C. În acest sens, la Forumul tinerei generații, după cum este cunoscut, a fost adoptat Programul unitar de educare comunistă, revoluționară, prin muncă și pentru muncă a tineretului, program care jalonează direcțiile de acțiune ale activității organizațiilor noastre de tineret.

CORNELIA GÎRMACEA

Aspecte ale instruirii practice în județul Argeș

Convorbire cu ing. Stan Bădescu, inspector școlar al județului Argeș

— Tovarășe inspector, se știe că prezența nemijlocită a elevilor în procesul de producție reprezintă metoda cea mai importantă de educare a tinerilor prin muncă și pentru muncă, avînd implicații multiple. V-am ruga să ne vorbiți (evident, prin prisma anului școlar trecut) despre felul în care se desfășoară instruirea practică a elevilor în județul dv.

— Asigurarea succesului în pregătirea tehnico-productivă a elevilor depinde în principal de trei factori și anume: de baza materială, de încadrarea în școli a unor cadre tehnice de specialitate cu o bună pregătire profesională, precum și de conceperea realistă a planurilor de producție din licee sau a celor de venituri și cheltuieli din școlile generale, cu lucrări corespunzătoare aut ca volum și ca structură tehnologică, conformă cu prevederile programelor școlare de instruire.

— Să începem cu baza materială.
— Acumulînd experiență de-a lungul anilor, majoritatea unităților școlare au acționat cu responsabilitate și spirit de inițiativă reușind în mare măsură să-și doteze corespunzător atelierele școlare cu mașini, utilaje, instalații etc., atît prin investiții și transfer, cit și în cadrul acțiunii de autodotare și printr-o mai judicioasă redistribuire a mijloacelor de producție la nivel de județ. În acest sens pentru instruirea practică și tehnică de specialitate, în județ sînt amenajate un număr de 432 ateliere, 475 laboratoare și 365 cabinete, a căror dotare crește de la an la an, în vederea încadrării lor în limitele prevăzute de normative.

Prin acumularea de experiență și conjugarea eforturilor, mai multe colective didactice de ingineri și maștrii-instructori au reușit să-și organizeze cit mai judicios munca în atelierele-școlare, creînd condiții de lucru pentru elevi asemănătoare celor din întreprinderi și instituții de profil. Ei caută să-și familiarizeze pe elevi cu atmosfera de lucru specifică proceselor de producție din industrie și agricultură.

— Puteți da câteva exemple?
— Desigur. Liceele industriale nr. 1, nr. 3, nr. 7, din Pitești, Liceul industrial nr. 1 din Cîmpulung, Liceul industrial electro-argheș, liceele agroindustriale din Costești și Curtea de Argeș etc.

— Ce se poate spune despre complexitatea activităților practice de instruire a elevilor?

— În atelierele-școlare, în laboratoare și cabinete de specialitate, în producție, pe șantiere și în ferme agricole, se constată o preocupare tot mai intensă a maștrilor-

instructori de optimizare a formelor de instruire și de creștere a eficienței prin asigurarea pentru elevi a condițiilor de muncă corespunzătoare, cu respectarea normelor ergonomice și de protecția muncii. Colaborarea între maștrii-instructori și ingineri este fructuoasă și se manifestă pe diferite planuri: prin schimburi de experiență profesionale, prin asistențe reciproce la ore și stabilirea, împreună a celor mai adecvate forme și metode de instruire practică a elevilor. În majoritatea lor, orele de atelier se desfășoară conform tematicilor prevăzute în programele școlare, după indicațiile metodologice din literatura de specialitate. Dacă la cele mai multe licee industriale activitatea practică, cu plan de producție, se desfășoară conform normelor în vigoare, se întînesc însă și situații mai grele, datorate neasigurării de către întreprinderi a unor lucrări adecvate. Aceasta, pe lingă nerealizarea valorică planificată în școli, are repercusiuni negative asupra întregului proces de instruire din liceele respective.

— În privința perfecționării maștrilor-instructori ce măsuri se întreprind?

— Principala formă de perfecționare a pregătirii profesionale constă în legătura cu întreprinderea, cu producția de profil și studiul individual. Se cere din partea fiecărui inginer de la catedră și maștru-instructor susținerea a cel puțin 1—2 activități în fața comisiei metodice (catedrei) sau la cercul pedagogic; apoi, prezentarea în cadrul activității metodice, pe baza bibliografiei studiate, a unor referate științifice, precum și participarea la consultații sau la alte activități colective programate. Perfecționarea metodică la nivelul unității școlare are loc în colective de catedră și colective metodice, unde se dezbate chestiuni privind: realizarea programelor școlare, întocmirea planificărilor, organizarea și desfășurarea lecțiilor la un nivel calitativ superior, confecționarea prin mijloace proprii a materialului didactic etc.

— Am în față un bogat plan de măsuri pentru anul școlar în care intrăm. El se referă la îmbunătățirea bazei materiale din școli și a conținutului activităților de instruire practică a elevilor argheșeni, la creșterea lor științifică și tehnică ș.a.

— Vom face totul, să realizăm integral prevederile programelor școlare!

R. DIMITRIE

Din prima săptămîină, cu perspectiva noului an școlar

Convorbire cu prof. Ștefan Bența, inspector școlar general al județului Mureș

Red.: Vă rugăm să ne spuneți tovarășe inspector general ce semnificație are pentru învățămîntul din județul dv. prima săptămîină de cursuri a anului școlar 1981—1982.

S. Bența: această primă săptămîină marchează începutul unui an școlar în care ne-am propus să înregistrăm o nouă calitate, superioară, a învățămîntului de pe meleagurile județului Mureș.

Am abordat această săptămîină din perspectiva întregului an de învățămînt pentru care pregătirile au început încă de la sfîrșitul anului școlar trecut. Cele două etape sînt de altfel indisolubil legate între ele. Nu am fi putut pași în acest nou an fără o riguroasă evaluare a rezervelor materiale și morale de care dispunem, fără o serioasă analiză a succeselor și insucceselor de pînă acum. Ca să mă refer la un singur aspect aș arăta că rețeaua unităților de învățămînt preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, așezată judicios în teritoriu, asigură cuprinderea în învățămîntul preșcolar în cele 416 unități a 28 209 copii în procent de 90—95 la sută a copiilor de 3—5 ani și de 92,19 la sută a celor de 5 ani, a tuturor celor 89 632 copii de vîrstă claselor primare și gimnaziale în 470 de școli cu clasele I—IV, I—VIII sau I—X; iar în cele 31 de licee și 4 școli profesionale independente

școlilor la cursurile de zi și secol 33 000 elevi. Din bugetul Consiliului popular județean au fost destinate importante prevederi financiare pentru lucrări de investiții, reparații capitale și curente, dotare cu mobilier mijloace de învățămînt și manuale, fonduri utilizate cu simț de răspundere și chibzuință. Mai sînt de subliniat eforturile și rezultatele obținute în acțiunea de autodotare și autogospodărire a școlilor, acțiune în care sînt menționate numeroase unități de învățămînt. Am ținut să mă refer în primul rînd la asigurarea acestor condiții de ordin material pentru a sublinia preocuparea de a realiza cadrul necesar desfășurării optime a procesului instructiv-educativ în anul școlar 1981—1982. În atari condiții sintem îndreptății să sollicităm personalului didactic din județul nostru toate eforturile pentru îndeplinirea exemplară a sarcinilor care îi revin.

Red.: Care sînt obiectivele prioritare către care se îndreaptă atenția școlilor, a cadrelor didactice din județul dv. în această etapă?

S. Bența: Cred că ele nu sînt în esență deosebite de cele ale învățămîntului din celelalte județe ale țării noastre.

OCTAVIAN BUZESCU

(Continuare în pag. a 7-a)

Cum procedez pentru a activa și a lucra

eficient cu toți elevii?

Aspecte metodice ale folosirii narațiunii

Importanța ce se acordă din ce în ce mai mult limbii și literaturii române, ridicării acesteia pe o treaptă superioară a calității sale e dovedită și de faptul că ea se face ecoul unor dezbateri asupra modalităților celor mai eficiente de lectură și comentariu literar, atât din perspectiva metodicii actuale cit și din aceea a interpretării literaturii. Scopul propus este trezirea interesului elevilor pentru o lectură conștientă și instructivă, care să deschidă largi perspective cunoașterii și instruirii omului nou prin intermediul cărții, al cuvintului scris, alături de celelalte forme ale mass-mediei.

Un aspect concret al educației literare se poate comenta aplicat asupra unei lecturi propuse spre învățare în clasa a VI-a, în care se observă intenția introducerii în cunoștințele elevilor a unor noțiuni de teorie literară, care sînt, după cum și programa menționează, „cu valoare operațională” și nu de „descriere și memorare a definițiilor sau de inventariere a noțiunilor”.

Textul pe care-l propunem discuției este, nu întâmplător, o narațiune: „Sobieski și români” de Costache Negruzzi. Am ales narațiunea deoarece elevii, în acest an de studiu, cunosc deja elementele definitorii și recunoscutibile ale acesteia, ca noțiune de teorie literară. Ei au învățat că aceasta este o relatare de fapte și întâmplări și că reprezintă, spunem noi, „semnul distinctiv al epicului”. Au luat cunoștință practic cu anumite forme ale epicului: balada, povestirea, schița, povestea, basmul. Celelalte elemente cuprinzătoare ale narațiunii nu se cunosc de către elevi, dar, în acest stadiu, profesorul va da dovadă de multă îndemnare pentru a deschide elevilor săi orizontul spre multitudinea formelor de expresie narativă, fixînd, în același timp, și citeva noțiuni, nu întotdeauna aceleași în diversele tipuri de narațiuni, dar cu valabilitate generală. „Elementele cunoscute urmează să fie folosite numai în măsura în care ele sînt necesare pentru înțelegerea celor noi și fixarea legăturilor existente”, indică, de asemenea, programa școlară. Este vorba de reliefaarea faptului că în orice narațiune există o anumită succesiune, o ordine a faptelor și întâmplărilor relatate, că acestea sînt susținute de personaje literare care trăiesc un anumit timp al narațiunii și în fine, că există anumite modalități de reprezentare prin intermediul dialogului, al relatării de către autor, etc. Evident, elementele subliniate de noi nu trebuie oferite sau cerute elevilor prin învățarea definițiilor, ci prin discuție vie, în care spiritul lor de observație surprinde și scoate în evidență multe sau majoritatea acestora, ca fapte literare relevante, prin dețasarea de textul lecției, prin obser-

vație conștientă și mai puțin prin memorizarea unor definiții ale unor „momente” ale operei literare.

În cazul povestirii „Sobieski și români” programa de limbă și literatură română pentru clasa a VI-a prevede cinci ore. Împărțirea acestora pentru diferitele aspecte menționate mai sus se poate face respectînd și cerințele programei dar, ni se pare, și lăsînd profesorului posibilitatea alegerii modului în care va putea oferi elevilor săi un maximum de profit de cunoștințe literare. Dealtfel, se menționează că numărul de ore este orientativ. Astfel într-o primă oră de contact cu opera respectivă se va face, în mod normal, citirea expresivă de către profesor, relevarea cuvintelor și expresiilor „deosebite”, în speță a arhaismelor. În a doua oră se va repovesti cu ajutorul elevilor conținutul operei în scopul verificării nivelului de a reține faptele și întâmplările povestirii, conducînd discuția frontal, în așa fel încît să se releve totalitatea lor, pentru definirea „subiectului” operei literare, succesiunea faptelor, cauzalitatea lor. Pornind de la faptul că elevii au cunoscut un element distinctiv al narațiunii, se va accentua pe latura cuprinderii în înțelegerea totală a textului, ca ficțiune literară.

Am considerat că descoperirea independentă a celor două momente mai importante ale subiectului se va putea face într-o oră următoare discutării celorlalte, dată fiind relativa lor dificultate pentru surprinderea și delimitarea nu numai în contextul, sau textul dat în clasă, ci și în lectura lor particulară.

Am propus apoi o schematizare a faptelor și întâmplărilor narațiunii, pentru ca succesiunea și legătura lor cauzală să fie observată mai bine, consolidînd prin vizualizare asociațiile posibile și deja discutate din textul lecției. Scopul acesteia nu a fost memorizarea ei, ci un alt unghi de vedere al aceluiași fapte și întâmplări sau, pe plan teoretic, al noțiunilor de teorie literară despre narațiune, subiect al operei literare, momente ale acesteia. Elevii au formată deja deprinderea de a înțelege un plan după o operă literară sau pentru o compunere pe care trebuie s-o efectueze (conscrierea sau o oră aparte), dar au mai puțin priceperea de a folosi un asemenea plan. Astfel, organizarea lecțiilor de literatură care permit formarea chiar și prin acest procedeu al unei vizualizări schematice, a unei vederi de ansamblu, cu înțelegerea legăturilor părților este o componentă a comentariului literar eficient aplicat.

Prof. VIRGINIA DATCU
Școala nr. 14 din Satu Mare

Primul an la catedră

Mă bucur că, așa cum ați anunțat în numărul precedent din revista „Tribuna școlii”, noi, cei care sîntem în primii ani de activitate didactică, vom avea rezervată o rubrică în care vom putea găsi sugestii sau soluții practice necesare muncii noastre, îmbogățirii experienței instructiv-educative.

Pentru mine 15 septembrie 1980 a fost ziua de verificare a oportunității deciziei de a deveni profesoară. Profesoară de chimie. Alegerea o făcusem de mult, dorința exista încă din anii copilăriei cînd mă jucam de-a școala, predînd unor elevi imaginari. Însă, numai întîlnirea cu elevii mei, adevărați, prima confruntare cu clasa la care fusese numită dirigintă (a IX-a B), m-au convins că nu greșisem. Bineînțeles, acum un an, la 15 septembrie, am avut mari emoții și nu numai în această zi de început a activității mele didactice. Totuși, cred că m-am obișnuit destul de repede cu calitatea de profesor. Noutatea fiecărei ore de curs mi-a trezit interesul pentru acest dialog deosebit care este lecția și m-a obligat la autoexigență, la continuă căutare, la modalități inedite de predare-învățare. Am știut din prima săptămîină de școală că girul autorității mele este dat de tinuta elevată, științifică a lecției, de corectitudinea comportamentului meu, de calitatea relațiilor pe care le stabilesc cu colectivul clasei. Elevii sînt cei mai aspri judecători ai noștri și orice dezamăgire pe care le-o provocăm facilitează apariția neînțelegerilor, a conflictelor, a neîncrederii, a eșecului. Firește, mi s-a părut mai greu, la început, să ajung la o comuniune bazată pe cunoaștere, înțelegere și respect reciproc, cu atât mai mult, cu cît am lucrat,

din start, cu elevi de liceu. Mai numeroase au fost dificultățile în activitatea cu clasa a XI-a A, acum a XII-a, renumită pentru unii „elerci-problemă”. Dar, în urma colaborării cu conducerea școlii — director, ing. Rădulescu Dan — cu dirigintele acestei clase, cu ceilalți profesori și cu părinții, satisfacțiile înregistrate la sfîrșitul anului au fost multiple de ambele părți. Sînt sigură că acești elevi vor absolvi liceul cu solide cunoștințe de bază la chimie, că au învățat să respecte munca și corectitudinea. În ceea ce privește clasa mea, acum a X-a B, cred că este cea mai bună din școală, atît sub aspectul rezultatelor la învățătură, cît și pentru disciplina de care dă dovadă. N-aș dori să se considere această afirmație drept lipsă de modestie, ci doar o manifestare a bucuriei succesului dobîndit după un an de strădanii comune. În acest întîi an de muncă școlară am avut și altfel de mulțumiri: am înțeles ce înseamnă puterea de coeziune a colectivului. Am fost primită și primitivă de către colegii mei din Liceul industrial „Optica română” — locul debutului meu profesional — cu încredere și căldură. De cîte ori am apelat la experiența profesorilor cu rezultate remarcabile, mi s-a răspuns cu răbdare și competență. De fapt, mărturisesc că nu mă așteptam la altfel de reacții. Actuala șefă a catedrei de chimie, care și-a început activitatea la acest liceu odată cu mine, avînd bineînțeles o vechime mult mai mare, m-a ajutat prin folositoare sfaturi metodice la alcătuirea planurilor de desfășurare a lecțiilor, la crearea deprinderilor de a lucra cu clasa pe baza principiilor moderne ale didacticii și pedagogiei.



Activitate de observare în cabinetul de tehnologie

TERMENI — CONCEPTE

Eficiența muncii didactice

În limbajul cotidian al mării majorități a oamenilor muncii din țara noastră întîlnim foarte des cuvîntul **eficiență**. Este adevărat că cel mai mult îl întîlnim asociat în expresia **eficiență economică**; faptul constatat este explicabil și recunoscut.

De cîteva ani a pătruns cu insistență și în limbajul cadrelor didactice, în legătură directă cu imperativul actual al învățămîntului românesc de a realiza o nouă calitate, superioară.

Cu toate că expresia este des întîlnită, nu întotdeauna circulă cu sensul corect. În pătrunderea semnificației acestui termen se pleacă de la sensul dat în economie prin raportarea efectului la efortul de muncă și de investiție.

În definirea, eficienței didactice intervin, însă, cu mai mare pregnanță și alte elemente. Astfel, demonstrîndu-se necesitatea trecerii la o nouă calitate în învățămînt, pornindu-se de la obiectivul major ce trebuie să-l realizeze acest sector al vieții noastre sociale — și anume acela de a forma **forța de muncă** (dezvoltarea personalității fiecărui elev în vederea integrării optime eficiente în viață, în producție, în practica socială) **la nivelul științei și tehnicii contemporane**, este firesc ca eficiența muncii didactice să fie raportată la aceasta. Dar realizarea acestui obiectiv nu se poate constata direct în școli, ci abia după absolvirea școlii. Poate că pornind de la această consi-

deratie se vor înțelege mai deplin fundamentalele realist-științifice ale principiilor modernizării învățămîntului românesc, **integrarea lui cu cercetarea și producția în practica socială**. Numai așa eficiența muncii didactice în timpul școlii poate fi considerată ca un bun indicator, ca eficiență ulterioară, obținută în activitatea de producție, în practica socială.

Dar în ce constă eficiența muncii didactice, în ce se obiectivează ea în timpul școlarității? Ținînd seama de faptul că raportarea la obiective este calea de urmat pentru a defini eficiența, socotim că: a) însușirea cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor, b) dezvoltarea capacităților intelectuale și c) formarea trăsăturilor morale, obiective care decurg din cele prezentate mai sus și stabilite în raport cu treapta de școlarizare, prin documentele școlare, prin programele de învățămînt, îndeosebi, constituie noțile definitorii ale realizării și evaluării eficienței în munca didactică.

Cînd spunem însă **însușirea, dezvoltarea, formarea** ne gîndim la toți elevii, căci învățămîntul nostru este obligatoriu și aceasta înseamnă că numai obligația lor de a veni la școală, ci și, în primul rînd, obligația cadrelor didactice de a-i învăța, de a-i forma, de a le dezvolta toate potențele, pentru a-i trimite în viața socială ca forțe de muncă pregătite la nivelul științei și tehnicii, **fără pierderi**. Eficiența muncii didactice se exprimă deci în **nivelul de promovabilitate**: o promovabilitate maximă cu un nivel cît mai ridicat de pregătire a celor promovați nu numai în catalog (cum de obicei se mai întîmplă), ci în realitate, ca expresie a unei concordanțe depline cu obiectivele stabilite pe nivele de școlarizare.

Este clar că repetenția, rămîinerile în urmă de orice fel exprimă o slabă eficiență. Această afirmație a fost greșit înțeleasă de unele cadre didactice (sau le-a convenit să înțeleagă așa). „Se cere să nu avem repetenți! ? Nu vom avea repetenți. Îi trecem pe toți!” Nu cred că cineva ar fi fost în stare să emită o asemenea dispoziție, căci sigur ar fi însemnat o chemare la comoditate a personalului didactic. Chemarea politică de a lichida pierderile, de a lichida repetenția este adresată cadrelor didactice pentru a le determina să muncască astfel încît elevii să nu ajungă în situația de repetenți, nici chiar cei care — apți de învățatură — mai au greutate în învățare. Învățătorul, profesorul este necesar să studieze condițiile concrete în care învață fiecare elev, greutățile pe care le întîmpină, pentru ca, la vreme, să ia măsurile pedagogice necesare, corespunzătoare și să prevină repetenția. În felul acesta, **promovabilitatea** este un indicator corespunzător eficienței reale și ea presupune nu lipsă de efort, ci eforturi mai mari din partea personalului didactic pentru ca fiecare și, în același timp, toți elevii, nu fără efort, ci la nivelul de efort de care sînt capabili, îndrumați și stimulați de profesori, de învățători, să asimileze cunoștințele, să-și dezvolte deprinderile de muncă și să-și formeze trăsături morale. Iată ce socotim că ar trebui să se înțeleagă prin eficiența muncii didactice.

Prof. CARMEN MARGOT DUGAN
Liceul industrial „Optica română”
din București

Prof. univ. dr. VASILE BUNESCU

Comitetele cetățenești de părinți

Permanent împreună cu școala

Voi reda în mod sintetic câteva din modalitățile concrete prin care am acționat pentru sprijinirea școlii, în calitate de președinte al Comitetului cetățeneș de părinți de la Școala nr. 19 din Bacău și de conducător al Întreprinderii de panouri electropneumatice ce tutează atât această școală, cât și Școala nr. 29 din municipiul nostru.

Astfel, la Școala nr. 19 din Bacău, pe lângă acțiunile obișnuite și curente privind buna gospodărire a școlii, organizarea unor acțiuni cu caracter educativ, adunări cu părinții, analiza situației la învățătură etc., în vacanța de vară am conceput și dotat un modern și funcțional atelier de electrotehnică, în care elevii școlii execută montarea materialelor și componentelor electrotehnice și electronice.

Atelierul — executat de către un colectiv de ingineri stagiați de la Întreprinderea de panouri electropneumatice din Bacău, sub conducerea directorului unității — se compune dintr-un pupitru dispuner central de comandă și control. De aici, maestrul-instructor distribuie tensiunea de lucru și controlează optic prezența ei la fiecare din punctele de lucru, având posibilitatea de a deconecta sau reconecta tensiunea de serviciu la fiecare post de lucru. Elevii, la rindul lor, au asigurat controlul optic privind prezența tensiunii la posturile lor de lucru. Atelierul mai are o hartă a R.S. România a cărei contur este marcat cu becuțele luminoase, iar în interior sînt marcate, tot prin becuțele, centrele industriale din diferitele ramuri ale economiei naționale. Becuțele

pot fi comandate și se aprind, în mod selectiv, de la un alt pupitru-dispecer de comandă, aflat tot în masa de comandă. În acest atelier, au fost deja realizate pentru scopuri didactice o serie de lucrări practice de montaj cu folosirea unor elemente și componente electrotehnice ca: contactoare, relee, butoane de comandă, rezistențe, lămpi de control, comutatoare, intrerupătoare etc.

Datorită funcționalității pe care o asigură atelierul, în acest an școlar, am creat condiții de execuție a unor lucrări practice de întreținere și reparație a obiectelor electrocasnice abordându-le în perspectivă și depanarea radioreceptorilor și televizoarelor. Se creează astfel posibilități concrete de organizare a unei activități de microproducție cu profil electrotehnic și electronic.

În același timp, acest atelier poate constitui un prim model și un punct de plecare pentru crearea și organizarea unor astfel de ateliere și în cadrul celorlalte școli din municipiul și județul Bacău. Fiecare beneficiar de drept al rezultatelor activității din școală, ne-am propus să mai organizăm încă două ateliere moderne de electrotehnică la Liceul „G. Bacovia” și la Școala nr. 29 din Bacău, contribuind astfel în acest mod la integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția, la legarea acestuia de necesitățile concrete și reale ale dezvoltării economiei naționale.

Ing. SERGIU IORGA
președintele Comitetului cetățeneș de părinți de la Școala nr. 19 din Bacău,
directorul Întreprinderii de panouri electropneumatice

Caracterul necesar al lecturii suplimentare

Mai mult decît celelalte obiecte de învățămînt, literatura nu constituie doar un domeniu de strictă specializare, ci cunoașterea ei este necesară oricărui om cultivat, indiferent care va fi domeniul specializării și activității sale ulterioare.

În îndrumarea lecturii suplimentare am ținut seama de scopurile instructiv-educative ale școlii noastre noi, de particularitățile de vîrstă, de preocupările elevilor, de preferințele lor individuale, de conținutul lecțiilor de lectură literară, de lectură suplimentară oferită de manual.

Pentru cunoașterea preferințelor literare ale elevilor am întreprins discuții repetate cu clasa sau am folosit chestionare la care a trebuit să răspundă fiecare elev în parte. În chestionare am introdus întrebări de felul: „Ce cărți ai citit în ultimul timp? Care ți-a plăcut mai mult și de ce? Care e scriitorul preferat? Care e eroul preferat și de ce? Ce cărți ai vrea să citești? Cite cărți citești pe lună? Ce cărți ai în bibliotecă ta personală?” Din răspunsurile date de elevi mi-am făcut o părere exactă despre preferințele, volumul lecturilor și măsura în care elevii și-au format deprinderi de lectură individuală.

Recomandarea cărților pentru lectură în afara clasei am făcut-o lunar sau trimestrial, iar pentru vacanța de vară, la ultima oră de curs de la sfîrșitul anului școlar.

Am recomandat elevilor să-și întocmească caiete de lectură suplimentară sau fișe în care să-și noteze pe scurt subiectul operei citite, personajele care iau parte la acțiune, citate semnificative, fapte de limbă, proverbe, zicători, maxime, figuri de stil ș. a.

Într-un caiet special, caietul vocabular, elevii își notează cuvintele care au fost folosite în contextul respectiv, cit și alte sensuri aflate din diferite dicționare ale limbii române.

Consider că acest sistem de lucru ajută foarte mult activitatea la clasă la orele de limba și literatura română, elevii avînd la îndemînă exemple pentru orele de gramatică și un bogat material lexical în caracterizarea personajelor, în analiza limbii și stilului scriitorului studiat.

În munca de îndrumare a lecturii particulare, nu m-am limitat numai la a le recomanda o listă cu titlurile operelor de citit, ci le-am dat indicații ce trebuie să urmărească în cadrul lecturii, ce să noteze și cum să noteze în caiete. Astfel, în caietele de lectură suplimentară elevii au notat titlul operei citite, editura în care a apărut, locul și anul apariției. Consider că aceasta este o formă de muncă ordonată, științifică și ajută pe elevi să treacă la folosirea fișelor în clasele de liceu.

Controlul lecturii în afara clasei l-am făcut în fiecare lecție de literatură și, în mod periodic, în orele special prevăzute în planificarea materiei. După vacanța de vară am efectuat în rîndul elevilor o anchetă pentru a mă edifica „ce și citesc” elevii mei.

M-am convins că unii elevi preferă lite-

ratura de aventuri, alții pe cea științifico-fantastică, foarte mulți povestirile și foarte puțini poezia.

M-am convins că este necesar să sugerez elevilor titluri pentru lectură în mod diferențiat, după vîrstă. Pentru îndrumarea și controlul lecturii particulare colaborez cu biblioteca școlii, în vederea îmbogățirii fondului de cărți cu opere sau exemplare noi, pentru afișarea noutăților literare la vitrina cu noutăți editoriale, organizarea unor serate literare și a unor recenzii pe marginea acestor noutăți.

Cunosc fișele de lectură ale elevilor mei nu numai de la biblioteca școlii, ci și de la cea comunală.

Ținînd seama de faptul că alți factori de educație cum sînt teatrul, cinematograful, televiziunea fac parte din realitatea cotidiană a elevilor, contribuind la răspîndirea artei, la stimularea gustului pentru citit în multe domenii și în vînatate formule literare, am căutat să conving pe elevii mei că acești factori fixează doar jaloane, oferă numai mostre, informează permanent, ajută sugestiv procesul de însușire a unei culturi literare. Dar asimilarea temeinică și organică, formarea gustului artistic se desăvîresc în activitatea nemijlocită, independentă, meditativă, a lecturii, că acest act al lecturii nu poate fi substituit și ciștigurile lui sînt imense.

În primul rînd, el cere, ca urmare directă, o îmbogățire a limbajului, o colorare a expresiei, capabilă să acopere cele mai fine nuanțe de simțire.

Prof. ANA LAZĂR
Școala Sărata-Călărași, com. Călărași,
jud. Dolj

RADIOTELEȘCOALA

Radioteleșcoala, culegere metodică — editată de Revista de pedagogie — oferă cadrelor didactice modalități eficiente și operaționale de folosire a metodelor și tehnicilor didactice, a potențialului psihopedagogic și tehnic oferit de mijloacele de învățămînt în vederea optimizării procesului instructiv-educativ.

O atenție specială este acordată mijloacelor audio-vizuale (televiziune școlară, filmul didactic), legăturii școlii cu fenomenul mass-media, raporturilor acestora cu educația permanentă. Sînt abordate teme privind cercetarea științifică în domeniul didacticii, perspectivele de dezvoltare și de continuă modernizare ale școlii. Tot aici se găsește consultații adresate atât profesorilor cit și elevilor în vederea pregătirii acestora din urmă pentru concursul de admitere în treapta a II-a de liceu și pentru bacalaureat. Sînt consemnate și probe date la examenele de admitere în institutele de învățămînt superior.



Practică agricolă la I.A.S. Bragadiru

Tematica ediției a III-a a „Concursului pentru cele mai bune materiale metodice în domeniul activității cu pionierii și șoimii patriei“

I. În domeniul activității de educare prin muncă și pentru muncă a pionierilor și școlarilor

— Forme de activitate care să contribuie la dezvoltarea interesului pentru învățătură, știință și tehnică al pionierilor și școlarilor;

— Căi și mijloace de antrenare a pionierilor la activitatea cercurilor tehnico-aplicative;

— Modalități diferențiate de stimulare a creativității la pionierii și școlarii din ciclul primar și gimnazial;

— Căi și modalități specifice de realizare a orientării școlare și profesionale;

— Forme și metode de formare a gândirii economice a pionierilor și elevilor;

— Noi forme de antrenare a pionierilor și școlarilor în activitatea de recuperare a resurselor refoșabile;

— Modalități de îmbinare a jocului cu elemente de muncă la șoimii patriei.

II. În domeniul activității de educare politico-ideologică, patriotică, revoluționară a pionierilor și școlarilor

— Forme de activitate specifice educației politice a șoimilor patriei și pionierilor din clasele II-IV;

— Forme, metode și mijloace de educație politică a șoimilor patriei, a pionierilor și elevilor;

— Conținutul, formele și modalitățile de realizare a educației materialist-științifice a pionierilor și școlarilor;

— Căi și modalități de aplicare a prevederilor Codului etic al pionierului.

III. În domeniul activității sportive-turistice și de organizare a vacanțelor

— Forme de organizare a timpului liber al copiilor pe cartiere, străzi și sate;

— Modalități de organizare și desfășurare a activității în cluburile de vacanță.

IV. În domeniul vieții de organizație

— Căi și forme de sprijinire a grupelor de șoimi ai patriei de către pionierii-instructori;

— Metodica activității instructorilor-utecisti;

— Modalități de stimulare a activității pionierești la nivelul grupelor.

Potrivit Regulamentului de organizare și desfășurare, concursul se desfășoară în două faze:

— faza județeană cu finalizare anuală în perioada noiembrie-decembrie 1981, respectiv 1982;

— faza republicană în perioada 1 mai — 15 iunie 1983.

La ediția a III-a a „Concursului pentru cele mai bune materiale metodice în domeniul activității cu pionierii și șoimii patriei“ se prezintă materialele metodice elaborate în anii 1981 și 1982.

Pentru orice alte lămuriri, cei interesați să participe la concurs cu materiale metodice se pot adresa Comisiilor pentru activitatea metodică, de cercetare și documentare ale Consiliilor județene ale Organizației pionierilor.

Din prima săptămînă, cu perspectiva noului an școlar

(Urmare din pag. a 5-a)

Avem datorită de a asigura pregătirea multilaterală a cadrelor necesare tuturor domeniilor de activitate în strînsă legătură cu cerințele producției de bunuri materiale și spirituale, ale dezvoltării economico-sociale în profil teritorial, formarea și educarea omului nu înarmat cu o înaltă conștiință socialistă revoluționară, ridicarea nivelului învățămîntului de toate gradele prin promovarea celor mai înalte cuceriri ale științei și tehnicii mondiale, integrarea mai strînsă cu cercetarea și producția, aplicarea fermă a principiului politehnicizării, perfecționarea pregătirii cadrelor didactice, educarea tineretului școlar în spiritul patriotismului socialist, al umanismului nou revoluționar bazat pe concepția științifică a materialismului dialectic și istoric, al ideologiei și politicii Partidului Comunist Român. Practic, avem în vedere ridicarea calității activității în toate compartimentele învățămîntului. Așa, de exemplu, o preocupare de prim rang o constituie învățămîntul seral, ridicarea calității metodelor specifice de lucru cu elevii din această formă de învățămînt. Avem în vedere, în același timp, acele școli în care s-a organizat clasa a IX-a în profil complex agroindustrial pentru care s-au asigurat noi spații de școlarizare, personal didactic și efective de elevi. Parte integrantă a amplului proces de pregătire a forței de muncă, instruirea practică a elevilor ocupă un loc important în activitatea inspectoratului școlar, a conducătorilor de școli. Am lăsat la sfîrșit prima și cea mai generală dintre preocupări:

ridicarea calității întregului proces-instructiv-educativ, utilizarea largă a metodelor și procedurilor activ-formative, integrarea intensivă a mijloacelor de învățămînt, ridicarea ponderii lucrărilor practice aplicative, sprijinirea elevilor prin consultații, meditații, program prelungit, asigurarea pregătirii tuturor elevilor cel puțin la nivelul minim al programelor școlare.

Red.: În ce măsură preocupările de perfecționare profesională vor condiționa succesul întregii activități școlare?

Ș. Bența: Evident, există o legătură indisolubilă între calitatea pregătirii cadrelor și rezultatele pe care le obțin în munca la catedră. Anul de învățămînt 1980—1981 a însemnat pentru personalul didactic din județul nostru, ca și pentru toate celelalte cadre didactice, anul trecerii la aplicarea „Metodologiei, organizării și desfășurării activității de perfecționare a pregătirii personalului didactic” elaborată de Ministerul Educației și Învățămîntului. Vom continua cu consecvență această amplă acțiune. Prin colectivele de catedră, prin cercurile pedagogice și acțiunile organizate de Casa personalului didactic, vom realiza pe de o parte informarea științifică psiho-pedagogică, politico-ideologică a cadrelor didactice, demonstrarea practică a folosirii mijloacelor de învățămînt, a metodelor și procedurilor de mare randament în activitatea școlară, iar pe de altă parte, generalizarea și evaluarea experienței pozitive. Strîns imbinată cu activitatea de perfecționare munca de îndrumare și control a inspectoratului școlar își propune sprijinirea conducătorilor de școli, a tuturor cadrelor didactice în realizarea unei noi calități în anul școlar 1981—1982.

Protecția muncii în școli — preocupare a întregului personal didactic

Problemele privind ocrotirea sănătății și protecția muncii ocupă un loc deosebit în cadrul programelor stabilite pentru dezvoltarea multilaterală a patriei noastre, ele fiind analizate periodic la nivelul conducerii de partid și de stat. Astfel, în ședința din luna mai a.e., Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. a dezbătut raportul cu privire la situația protecției muncii în anul 1980, apreciind că măsurile stabilite în acest domeniu au determinat creșterea răspunderii și intensificarea preocupărilor pentru îmbunătățirea continuă a condițiilor de muncă, prevenirea și reducerea accidentelor, folosirea cu eficiență sporită a fondurilor alocate de statul nostru pentru protecția muncii.

În același timp, Comitetul Politic Executiv a apreciat că numărul accidentelor este încă mare și a trasat ministerele economice, Ministerul Muncii, Consiliul Central al U.G.S.R. și altele sarcini ce le revin pentru îmbunătățirea activității în acest domeniu. În mod deosebit au fost subliniate aspectele privind întărirea cadrului și disciplinei la fiecare loc de muncă, intensificarea, la toate nivelele, a acțiunilor de control preventiv, îmbunătățirea instructajului și a propagandei în domeniul protecției muncii, creșterea răspunderii oricărui organizator și conducător de muncă, ridicarea calității predării noțiunilor de protecție a muncii în toate formele de pregătire profesională: cursuri de calificare, școli, licee, institute de învățământ superior.

Actionând în lumina acestor sarcini, Ministerul Educației și Învățământului, cu sprijinul Ministerului Muncii și cu participarea ministerelor economice, a luat măsuri de îmbunătățire a activității de protecție a muncii, stabilind cursurile și manualele de specialitate în care acestea să fie predată. În multe unități de învățământ sunt amenajate cabinete de protecția muncii dotate cu materialul necesar (litere, aparate de proiectie, filme, dispozitive, seruri de norme republicane și departamentale, culegeri de acte normative, pliante etc.).

Pe baza hotărârii Comitetului Uniunii Sindicatelor din martie a.e., marja majoritate a comitetelor sindicatelor, a grupelor sindicale din școli s-au implicat cu simț de răspundere în îmbunătățirea activității de protecție a muncii, desfășurând în acest scop o susținută muncă politico-organizatorică de cunoaștere și respectare de către cadre didactice, personalul tehnico-administrativ și elevi a legislației de protecție a muncii, cu deosebire a normelor specifice locului de muncă. Tot mai mult organizațiile sindicale acționează prin inspectori obștești pentru asigurarea continuă a exigenței față de aplicarea măsurilor de protecție a muncii în ateliere, laboratoare, internate, cantine, folosirea judicioasă a fondurilor de protecție a muncii, ținerea unei legături permanente cu sindicatele din întreprinderile în care se desfășoară practicată a elevilor.

Pe lângă aspectele pozitive relatate, în ședința Biroului Executiv al Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură din luna septembrie a.e., au fost criticate neajunsurile care mai există în domeniul activității de protecție a muncii. Astfel, în unele licee și școli profesionale predarea cunoștințelor de protecție și igiena muncii nu se face în mod corespunzător, verificarea pe parcurs și la examene a însușirii noțiunilor de protecție a muncii nu este în atenția tuturor cadrelor didactice de la disciplinele de specialitate, ceea ce face ca mulți elevi să nu acorde importanța cuvenită cunoașterii și respectării legislației de protecție a muncii. Instruc-tajul care se face în acest domeniu are deseori un caracter formal mult prea general, fără o legătură cu aspectele concrete ale locurilor de muncă.

Deși în ateliere și laboratoare în ultimii ani s-au luat măsuri pentru îmbunătățirea condițiilor de pregătire practică a elevilor, există încă deficiențe grave, ca de exemplu: utilaje, instalații, dispozitive și aparate acționate electric, fără protejare prin legare la centura de împământare; tablouri electrice de forță sau de distribuție fără indicatoare de avertizare, cu circuite neînscrisurate, siguranțe necalibrate, fără platformă sau covor din material electroizolant; depozitarea în spații necorespunzătoare a unor substanțe chimice și a altor materiale inflamabile; starea de uzură înaintată a unor utilaje transferate de la unități productive, care nu asigură securitatea în procesul

muncii; lipsa asistenței tehnice de specialitate și a supravegherii elevilor în timpul practicii în ateliere.

S-a apreciat, de asemenea, că nu toate sindicatele din unitățile școlare acordă suficientă atenție organizării de acțiuni educative în scopul cunoașterii normelor de protecție a muncii, creșterii gradului de participare a celor investiți prin lege cu răspundere în acest domeniu. Grupele sindicale nu discută și nu propun măsuri de sancționare a celor care au abateri de la disciplină și de la normele de securitate a muncii.

În spiritul indicațiilor date de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al P.C.R., la Congresul Uniunii Generale a Sindicatelor din România, Biroul Executiv al C.U.S.I.S.C., va participa la controalele efectuate de Ministerul Educației și Învățământului cu privire la modul în care se face predarea și cum sunt însușite de către elevi cunoștințele de protecție a muncii, cum sunt folosite acestea în cadrul practicii productive și la întocmirea proiectelor de diplomă.

O atenție deosebită se va acorda asigurării caracterului de masă al conștientizării pe meserii din licee și școli profesionale, prin de verificare atît a cunoștințelor din profesia respectivă, cît și a celor privind normele de tehnica și securitatea muncii.

Vor fi îndrumate și activitatele studenților din învățământ să acționeze mai hotărât pentru cunoașterea de către toate cadrele didactice și personalul tehnico-administrativ a problemelor de protecție a muncii și a obligațiilor legale care le revin în acest domeniu; însușirea și respectarea normelor de tehnica securității și igiena muncii de către elevi; întărirea controlului obișnuit și creșterea exigenței față de aplicarea măsurilor de protecție a muncii în ateliere, laboratoare, cantine, cantine; folosirea judicioasă a fondurilor alocate în domeniul protecției muncii; ținerea unei legături permanente cu sindicatele din întreprinderile în care se desfășoară practica productivă a elevilor.

În aceste zile, pe întregul cuprins al țării, numeroși elevi participă în mod activ la școlile recinții. Este o datorie a tuturor cadrelor didactice ca pe tot timpul desfășurării acestei munci patriotice, cum de altfel în toate activitățile organizate cu elevii în școală și în afara ei (excursii sportive, culturale-artistice, excursii etc.), să asigure, în strictă colaborare cu toți factorii educaționali, securitatea vieții copiilor patriei noastre.

Formând de la totul copil al școlii, ca factor principal de educație și formare a omului nou, de pregătire a forței de muncă, a cadrelor, organelor și organizațiilor sindicale, sub conducerea organizațiilor de partid, vor trebui să acționeze în controlul preocupărilor realizarea instruirii personalului muncii din învățământul profesional și al activității similare, de calitate, prin care să se realizeze implicarea armonioasă a pregătirii teoretice cu cea practică, cultivarea la elevi a dragostei pentru muncă, a simțului de ordine și disciplină, răspunderea față de societate ce le revin în procesul de producție. Sînt direcțiile formulate de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al P.C.R., în Convorbirea publicată cu prilejul deschiderii anului școlar 1981-1982 la Marea adunare populară de la Craiova, președinte îndreptar teoretic și practic pentru toți studenții școlii, chemare înfăptuită la o muncă plină de dăruire și pasiune pentru înfăptuirea neabătută a hotărârilor celui de al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Prof. CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură

PENTRU CITITORI

Reamintim cititorilor noștri invitația de a ne comunica propuneri de rubrici, teme și articole ce ar dori să apară în revistă în anul școlar 1981-1982 (la adresa: Piața Științei nr. 1, București, cod. 71341).

R. S. CEHOSLOVACĂ

Ștafeta se predă

În anul școlar precedent s-a finalizat încă o etapă de înfăptuire a dezvoltării viitoare a sistemului instructiv-educativ cehoslovac. Conform noilor planuri, învățământul cehoslovac trece pe o nouă treaptă calitativă asigurată de utilizarea normelor moderne de activitate cum sînt: învățarea pe grupe, munca doi cite doi, învățarea problematizată, munca independentă etc. A sosit momentul comparațiilor, planurilor, evaluărilor și analizelor, concluziilor privitoare la cei cinci ani de activitate după noul concept. Deosebit de importantă a fost atragerea, încă de la început, pentru această nouă formă de muncă a tuturor lucrătorilor din învățământ. Actualul concept de învățământ modern a însemnat o orientare cu totul nouă a activității lor, o renunțare la căile comode. Toate cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare pentru însușirea noii metodologii didactice, dar practica depinde tot de fiecare în parte. Și astfel, numai cînd fiecare dintre ei s-a aflat cu noul manual și îndreptarul metodic în fața clasei sale și-a dat seama ce grea este această muncă. Atitudinea responsabilă față de muncă și năzuința de a depăși cu forțe proprii, de la început aspectele dificile, au constituit deviza prețioasă cu care învățătoarele din primul ciclu al școlii generale au pornit în munca lor. Astăzi, mulți afirmă că deja nu mai doresc să se întoarcă la vechea concepție, fiind conștienți că noul concept completează școala cu un conținut bogat, este mai variat în metode și forme de activitate, este mai interesant și atractiv pentru elevi și le permite acestora să dobîndească cunoștințe mai profunde.

Dar rezultatele? De exemplu la obiectul limba cehă, materia este planificată astfel încît la sfîrșitul clasei a IV-a copiii să aibă cunoștințe de morfologie, despre structura cuvintelor și a propozițiilor cu mult îmbogățite față de cele anterioare după terminarea clasei a V-a. La sfîrșitul ciclului primar, ei stăpînesc nu numai lectura conștientă, curgătoare și expresivă, ci și lectura analitică necesară studiului manualelor tuturor obiectelor. Știu să alcătuiască planul articolelor științifice, să explice noțiuni și raporturile între ele, să generalizeze, să urmărească ideile principale etc.

Conform noului concept, gramatica este orientată spre o exprimare rapidă și corectă. Din aprecierile rezultatelor globale la matematică se constată, că aproximativ două treimi din elevi obțin la matematică rezultate foarte bune. În comparație cu vechea concepție a majoritatea elevilor se manifestă o gândire logică, mai simplă, o mai mare independență în activitate și cunoștințe mult mai bogate.

La sfîrșitul naturii, elevii învață să tragă concluzii, să caute conexiunile, să se folosească de mai multe materiale auxiliare. Datorită metodelor moderne ale concepției elevilor li se dezvoltă gândirea logică și modul de exprimare adecvat.

Dar nu numai la matematică, limba cehă și științele naturii se folosesc metode și forme moderne de activitate.

Astăzi, putem deja constata că elevii primului ciclu prezintă o bună organizare a deprinderilor și îndrumărilor.

cum sînt pregătirea lecțiilor, folosirea eficientă a timpului, respectarea și completarea metodelor de muncă — uneori și în limita de timp — exactitate în rezolvarea temelor, capacitatea de a căuta noțiuni și în alte izvoare (îndreptarul ortografic, enciclopedii, dicționare științifice etc.), utilizarea tabelelor, a graficelor, a notițelor, a manualelor, deci și capacitatea de a găsi singuri regulile și explicațiile necesare, răspunsurile la întrebări.

Problematica muncii în primul ciclu de învățămînt se reflectă în activitatea întregii școli. Consiliile pedagogice au devenit cadrul unor autentice schimburi a experiențelor, de aprofundare a colaborării învățătorilor din primul și al doilea ciclu.

Noul concept a atras după sine și colaborarea mai strînsă între educatoarele din grădinițe și învățătoarele claselor întîii ale școlilor generale. În decursul ultimilor patru ani s-a consolidat și colaborarea dintre învățători și educatorii semiinternatelor școlare. Inter-asistențele, participarea comună la înfîințarea comisiilor metodice constituie un uriaș aport la calitatea muncii în școală.

La început, noul sistem instructiv-educativ s-a confruntat cu lipsa de înțelegere a unei părți dintre părinți. Astăzi este clar că părinții, apreciind noul sistem, s-au convins de rezultatele obținute de copiii lor. În acest context, interesul părinților în legătură cu activitatea școlii a crescut neobișnuit.

O mare problemă au constituit-o școlile mici — cu o singură clasă — de la sat. În decursul introducerii treptate a noului sistem instructiv-educativ s-a dovedit tot mai clar că predarea în școlile cu o singură clasă generează greutăți atît învățătorului cît și elevului, că noile programe nu pot fi aplicate în condițiile existente, de aceea secțiile de învățămînt desființează treptat școlile cu o singură clasă și transferă elevii în școli organizate normal, le asigură sportul, masa și casa în internatul școlar.

Prima etapă a realizării noii munci s-a încheiat cu succes. Pe profesorii ciclului al doilea al școlii generale li s'asteaptă o sarcină pretențioasă, dar frumoasă — preluarea ștafetei de la colegii lor din clasele mici și continuarea realizării ideilor documentelor referitoare la dezvoltarea mai departe a sistemului instructiv-educativ cehoslovac.

Știu de pe acum că noul sistem instructiv-educativ în primul ciclu a adus cu sine un conținut bogat, metode și forme de activitate variate, precum și posibilități interesante și atrăgătoare de dobîndire a cunoștințelor. Deosebit de important este faptul că noul sistem a adus elementul activ atît pentru învățător cît și pentru elev, element atît de necesar pentru ca noua generație să dobîndească tot mai multe cunoștințe prin metodele cele mai eficiente.

Noua concepție a sistemului instructiv-educativ cehoslovac înseamnă, de asemenea, o schimbare calitativă nouă în modul de gândire nu numai al elevilor, dar și al învățătorilor.

MILADA MORAVCOVA
redactor la revista „Učitelke Noviny“
din Praga

NOTE BIBLIOGRAFICE

Trei apariții recente

Am citit în ultima vreme trei apariții recente, care pot fi folosite în diferite acțiuni educative cu elevii, relevînd — pentru fiecare — cîteva aspecte particulare

„Paradoxuri celebre, enigme și curiozități ale naturii și științei“ de Alexandru A. Boiu (Ed. Litera, București, 1981) — o carte de mare interes pentru elevi, dar și pentru profesori în care sînt prezentate paradoxuri și enigme cosmologice-astrofizice, fizice și chimice-biologice, cuprinzînd la fiecare grupare atît paradoxuri celebre cît și enigme, curiozități și comportări paradoxale. Lucrarea aduce bune servicii pregătirii materialist-dialectice a elevilor, dezvoltării gândirii lor științifice.

„Fiica părinților săi“ de Ana Ioniță (Ed. Albatros, București, 1981) — un scurt roman de relevanță a virtuților etice la baza cărora se află munca efec-

tivă, dragostea de autoformare prin și pentru muncă, întîmplări veridice, personaje autentice (Roxana și Rodica), împrejurări din viața noastră de fiecare zi și o lectură care se face de la prima la ultima pagină cu interes viu și mereu întîrețut de fapta densă a povestirii.

„Almanahul satelor“ — 1982, editat de gazeta „Agricultura socialistă“ cea dintîi apariție a lecturii acestui gen pentru anul viitor. Orientat tematic (fiind o bună lectură pentru toate școlile din mediul rural și pentru toate liceele agroindustriale, dar nu numai pentru acestea!) almanahul cuprinde în cele peste 200 de pagini ale sale, un mare volum de informație o vastă varietate de teme, un larg grup de colaboratori și o amplă deschidere spre cele mai felurite preocupări ale cititorilor.

H. T.