

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

ANUL XII (XXXIII) Nr. 238 (1324)

Simbătă 17 aprilie 1982

8 pagini — 2,50 lei

Educația tineretului școlar în spirit revoluționar

PETRE CONSTANTIN
adjunct al ministrului educației
și învățământului

Educația tineretului școlar în spirit revoluționar, latură fundamentală a concepției tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind formarea forței de muncă, pregătirea tinerelor generații pentru muncă și viață, constituie una din constantele de bază ale activității tuturor cadrelor didactice, indiferent de specialitate, de treaptă, nivel sau profil de învățământ.

Tineretului — a spus secretarul general al partidului, la recenta aniversare a Uniunii Tineretului Comunist și a Uniunii Asociațiilor Studenților Comuniști din România — îi revine înalta misiune de a fi conștient de transformările revoluționare din patria noastră, „de a acționa în așa fel încât să-și însușească și să-și ridice continuu nivelul cunoștințelor, devenind stăpîn pe cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii, participînd, totodată, activ, la dezvoltarea științei și tehnicii contemporane. O atenție deosebită trebuie acordată muncii educative, de formare a conștiinței revoluționare, patriotice a tineretului“.

Se află în acest îndemn principiul de bază al întregului nostru învățământ după care însușirea cunoștințelor trebuie să conducă la formarea unor cadre temeinic pregătite pentru a-și ocupa cu succes locul în activitatea economică și socială, iar la baza întregii munci educative să se afle în mod ferm concepția revoluționară despre lume și viață, materialismul dialectic și istoric, sădirea în conștiința fiecărui elev și student a spiritului revoluționar, a dragostei nețărmurite față de patria socialistă și a atașamentului profund față de partidul nostru comunist.

Măsurile care au fost luate în luna ianuarie a.c. de Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. de îmbunătățire a activității politico-educative și organizatorice în rîndul tineretului din unitățile de învățământ se înscriu pe linia hotărîrilor celui de-al XII-lea Congres, a orientărilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu privind activitatea de formare și educare comunistă, revoluționară, pentru muncă și viață a tinerei generații din patria noastră.

Avem sarcina — împreună cu toți ceilalți factori educaționali implicați în creșterea generațiilor noi și, în primul rînd, cu organizațiile revoluționare de copii și tineret — să întărim procesul de educație prin muncă și pentru muncă, să perfecționăm procesul instructiv-educativ în școli și facultăți, să asigurăm, odată cu asimilarea celor mai recente cuceriri ale științei și tehnicii, însușirea temeinică de către preșcolari, elevi și studenți a politicii interne și externe a partidului și statului nostru, a operei tovarășului Nicolae Ceaușescu, avînd ca preocupare fundamentală asigurarea unei bune pregătiri profesionale și politice a tinerei generații.

Să valorificăm cu efort susținut toate valențele formative ale tuturor disciplinelor și celorlalte activități din învățământ și să dezvoltăm unitatea de acțiune educativă cu organizațiile de pionieri și U.T.C. din școli și licee pentru cultivarea înaltelor trăsături morale ale socialismului în rîndurile copiilor, tinerilor și studenților, în lumina tradițiilor glorioase ale poporului român, ale clasei muncitoare și Partidului Comunist Român, pentru sădirea dragostei și respectului față de realizările obținute în anii construcției socialismului, pentru educarea hotărîrii de a contribui la continua înflorire a României socialiste.

Numai îndeplinind cu hotărîre și pasiune aceste cerințe, ne vom înscrie și mai activ în acțiunea generală care se desfășoară în toate domeniile de activitate, de ridicare a nivelului calitativ al muncii și al rezultatelor ei, vom spori aportul muncii didactice la îndeplinirea scopurilor fundamentale ale învățământului, de a pregăti la nivel corespunzător

(Continuare în pag. a 4-a)



Activitate atentă și aprofundată, în laboratorul de chimie, pentru a pătrunde tainele materialității lumii

În clasa a IX-a — cea mai numeroasă generație de elevi

Elevii care încheie anul acestor ciclul gimnazial vor fi în anul școlar 1982—1983 în clasa a IX-a, reprezentînd cea mai numeroasă generație de elevi de liceu pe care a avut-o vreodată școala românească: peste 500 000 de elevi. Această jumătate de milion de elevi, care vor intra în treapta I de liceu, are asigurați, încă de pe acum, toate condițiile pentru a frecventa cu succes cursurile, reamintînd faptul că treapta I liceală (clasele a IX-a și a X-a) fac parte din învățământul general obligatoriu cu durata de 10 ani. Este firesc, în aceste condiții, să prețuim din adîncul inimii dragostea cu care partidul și statul nostru, personal tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, se ocupă de pregătirea pentru muncă și pentru viață a întregului nostru tineret; statul nostru socialist asigură învățământul gratuit pentru toți elevii de liceu, ca și în toate celelalte trepte de școlarizare, a tinerilor, care beneficiază de burse și alte forme de sprijin material în condițiile stabilite de lege, toți elevii primînd gratuit anual un volum de manuale școlare de cîteva zeci de milioane de exemplare.

În anul școlar viitor, la cele peste 1500 de comune în care a funcționat treapta I de liceu, se vor mai adăuga încă 723 de comune în care se vor înființa clase a IX-a, comune care vor avea și ele treapta I de liceu, avînd

du-se în vedere măsura ca în toate comunele în care sînt mai mult de 25 de absolvenți ai claselor a VIII-a, din septembrie 1982 să înceapă să funcționeze clase a IX-a.

Această măsură, care răspunde unei dîntre cerințele învățămîntului contemporan, de a apropia școala de elev, se încadrează în politica partidului și statului nostru de dezvoltare echilibrată a tuturor zonelor și așezărilor din țara noastră, precum și de asigurare a caracterului deschis al învățămîntului nostru potrivit căruia absolvenții unei forme de învățământ au posibilitatea atât să se încadreze în producție cît și să continue studiile în forme superioare.

În această etapă finală pentru elevii claselor a VIII-a, pentru buna pregătire a orientării elevilor în vederea înscrierii în clasa a IX-a o răspundere de însemnătate cu totul deosebită revine cu precădere profesorilor diriginți, precum și tuturor colectivelor de profesori ai acestor clase. Este necesar să se acționeze arîndu-se în vedere cerințele de cadre și de dezvoltare ale fiecărui județ și ale întregii economii naționale, punerea în valoare a pregătirii și a disponibilităților fiecărui elev din această generație de peste o jumătate de milion de elevi care în septembrie a.c. vor începe cursurile clasei a IX-a.

RUXANDRA MIRON

TERMENI — CONCEPTE

Instructiv-educativ

Cînd spunem că instrucția este mijlocul, iar educația este scopul învățămîntului, realizăm o formulare care exprimă — ca esență fundamentală a activității didactice — unitatea dialectică dintre acești doi termeni și care a primit ca formulare sintetică denumirea de „proces instructiv-educativ“.

A transpune însă cei doi termeni în relația „formă și conținut“ ar însemna o vulgarizare, deoarece informația este nu numai mijloc, ci și element constitutiv al educației, însușirea cunoștințelor de către elevi (și de către cadrele didactice la cursurile de reciclare și de pregătire pentru diferite examene), fiind unul din obiectivele de bază ale pregătirii pentru muncă și pentru viață.

Însușirea cunoștințelor, în cadrul relației la care ne-am referit la începutul acestor scurte însemnări, va participa cu atât mai mult la realizarea obiectivelor formative ale învățămîntului (deprinderi, aptitudini, atitudini, convingeri, conduită, comportamente) cu cît elevul va participa el însuși în mai mare măsură la descoperirea acestor cunoștințe și la aplicarea lor în practică, fiind bine cunoscut faptul că „lucrînd cu cunoștințele, elevul și le fixează mai bine și le poate folosi operațional“. De aici, și concluzia că este necesară nu numai transmiterea cunoștințelor din manuale, ci și modelarea gîndirii elevilor, formarea lor ca forță de muncă eficientă, personalități însuflețite de idealurile nobile ale construcției socialismului și comunismului.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

Exemplar și integral

Întreaga activitate a Inspectoratului școlar județean Bistrița-Năsăud a fost direcțională astfel încît, în această etapă de vîrf a anului școlar, să fie realizate principalele sarcini trasate școlii prin documentele de partid și de stat.

Un accent deosebit s-a pus în activitatea inspectoratului școlar, a conducătorilor de școli pe ridicarea calității procesului instructiv-educativ. Apreciem că procentele de promovabilitate obținute la sfîrșitul trimestrului al II-lea (99,1 la sută la clasele I—IV; 94,8 la sută la clasele V—VIII; 78,7 la sută la clasele IX—X și 80,5 la sută la clasele XI—XII) conjugate cu rezultatele rezultate obținute de elevii noștri la concursurile școlare pe obiecte și meserii ne dau posibilitatea să afirmăm că școlile din județul Bistrița-Năsăud alături de toate școlile din țară se află pe drumul transformării cantitativ într-o nouă calitate. Enumerăm din rîndul școlilor cu rezultate deosebite în acest sens: școlile nr. 1 și 4 din Bistrița, școlile din Singioara Băi, Galații Bistriței, Cicu-Giurgesti, Sîmihaiul de Cîmpie, iar din rîndul liceelor: Liceul „Liviu Rebreanu“ și Liceul „Andrei Mureșeanu“ din Bistrița și Liceul metalurgic din Belean.

Rezultate bune s-au obținut și în organizarea activității practice cu elevii, printr-o mai bună utilizare a timpului destinat acestei activități. Au fost atrase mai mult în activitatea școlii întreprinderile patronatoare, colaborarea mergînd la asigurarea atelierelor-școală cu comenzi, materie primă, bază didactică de instruire și producție pînă la cointerarea cadrelor de specialiști ai întreprinderilor în calitate de profesori de specialitate în școli. Evidențiam liceele: metalurgic din Belean, industrial nr. 1 și 2 din Bistrița. Acțiunea de patronare de către întreprinderi va da posibilitatea tuturor școlilor din județ ca, pe lângă omogenizarea cerințelor și a nivelului de pregătire a elevilor, să se realizeze și o îmbunătățire a bazei de practică din școlile sătești sau din unitățile școlare noi, prin transfer de utilaje, materie primă, comenzi etc. de la liceele cu o puternică bază materială spre aceste școli.

Considerăm că la baza tuturor realizărilor din unitățile noastre școlare stă munca plină de dăruire și pasiune a multor cadre didactice și conducători de școli din județ. Amintim aici doar preocuparea colectivului de învățători de la Școala nr. 4 din Bistrița pentru munca diferențiată cu elevii, mergînd pînă la individualizare, precum și schimburile de experiență făcute de acest colectiv cu colegii lor din județele Sălaj și Mureș pe tema predării-învățării în clase dotate cu mobilier modular. Amintim, de asemenea, laboratorul polifuncțional de la Liceul metalurgic Belean, proiectat și construit de colectivul acestui liceu (coordonator: Mihai Nebunu, profesor de limba română) care, prin performanțele sale, satisface cele mai exigente cerințe. Și lista poate continua.

Cu toate rezultatele obținute de marea majoritate de unități școlare din județ mai avem încă multe de făcut, mai ales pe linia asigurării unui procent de promovabilitate reală a tuturor elevilor, eliminării fenomenului de mediocritate în școli precum și a unei mai mari utilizări a bazei didactice-materiale a acestora.

În trimestrul care urmează ne-am propus, pe lângă realizarea exemplară a sarcinilor, legate de parcurgerea ritmică și integrală a materiei de către toți elevii, pregătirea și organizarea în bune condiții a examenelor de bacalaureat și treaptă, să ne preocupăm în mod deosebit, de asigurarea condițiilor necesare școlarizării pentru noul an școlar 1982—1983 a generației de elevi de la clasele a IX-a mult mai numeroase în acest an școlar. În acest sens, au fost luate o serie de măsuri privind stabilirea localităților noilor clase de liceu, profilul acestora, asigurarea creditelor bugetare terminării unor spații de școlarizare (Salva, Corvinești, Chiochiș, Sîntereag, Cetate etc.), precum și a bazei didactice-materiale necesare.

Sîntem hotărîți să depunem și în viitor toate eforturile pentru îndeplinirea exemplară a sarcinilor ce revin școlii din documentele de partid și de stat, din cuvîntările secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Prof. GAVRII. HOZA
Inspector școlar general al județului
Bistrița-Năsăud

1907-1962-1982

Sesiune de referate și comunicări științifice

În ziua de 24 martie s-a desfășurat, la Alexandria, în prezența celor peste 400 profesori de istorie, științe sociale, biologie, agricultură și elevi din ultimul an de studiu al liceelor industrial-agricole, o sesiune de comunicări și referate pe tema: Douăzeci de ani de la încheierea cooperativizării agriculturii și 75 de ani de la marea răscoală a țărănilor din 1907.

S-au prezentat zece referate și comunicări: „Revoluția agrară și revoluția rurală” autor Virgil Constantinescu, conf. univ. dr., Universitatea din București; „Situația social-economică a județului Teleorman în perioada 1900—1944. Momente ale luptei țărănimii împotriva exploatarei burghezo-moșierilor”, Gheorghe Popa, Arhivele statului, Filiala Teleorman; „Unele aspecte ale înfăptuirii reformei agrare din 1935 în comuna Peretu”, Alexandru Stanciu și Marian Vinătoru, Școala din Peretu; „Cooperativizarea agriculturii și implicațiile economico-sociale în comuna Piatra”, Petre Sfetcu, Școala din Piatra; „Cooperativizarea agriculturii — începutul unor profunde transformări în comuna Purani”, Marin Nedcu, Errou al muncii socialiste, C.A.P.

Purani; „File din monografia C.A.P. Drăgănești-Vlașca”, Ștefan Dragomir, Liceul industrial agricol din Drăgănești-Vlașca; „Asociația intercooperatistă de creștere și îngrășare a porcilor Salcia, la 11 ani de la înființare”, Costică Cîrjan, Liceul de matematică-fizică din Turnu Măgurele; „Transformarea socialistă a agriculturii oglindită în literatura contemporană”, Florentin Cațan, Liceul electrotehnic din Alexandria; „Introducerea progresului tehnic în agricultură. Cerințele actuale ale cercetării științifice pentru înfăptuirea noii revoluții agrare”, Florian Pipie, Stațiunea de cercetări agricole Drăgănești-Vlașca; „Cum se înfăptuiesc în județul Teleorman hotărârile Congresului al XII-lea al P.C.R., indicațiile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, cu privire la dezvoltarea agriculturii în cincinalul 1981—1985, conținutul și căile înfăptuirii revoluției agrare”, Ion Zoican, Direcția generală a agriculturii și industriei alimentare Teleorman.

Prof. IVAN PETRICĂ
Casa personalului didactic
din Alexandria, județul Teleorman

„Cartea de aur a școlii”

Așa numesc profesorii și elevii Liceului „Emanoil Gojdu” din Oradea acel mic muzeu pe care l-au alcătuit pentru a ilustra istoria școlii lor și contribuția ei la dezvoltarea științei și culturii românești. Panouri, albume, grafice, fotografii, lucrări reprezentative, articole de presă etc., vin să illustreze viața de mai bine de jumătate de secol a școlii, în care au muncit, ca profesori sau ca elevi, personalități proeminente ale științei și culturii noastre — Caius Iacob, Mircea Mălița, D.R. Popescu, Ovidiu Drimba, Titus Popovici, Gh. Bulgar ș.a. Înțelegem de ce primele ore de dirigiență, la începutul fiecărui an școlar, și alte ore de la cursurile de zi și serale se țin în acest minunat loc — de întințire cu tot ce a dat mai bun școala.

Aș mai adăuga la cartea de vizită a școlii un alt muzeu, etnografic al județului Bihor, ca și unul de istorie, cuprinzând variate obiecte, unele străvechi, aduse de elevi și profesori — alături de interesanta colecție din domeniul științelor naturale, alcătuită cu contribuția, de decenii, a generațiilor care au învățat și slujit în această școală.

STELA DRAGOMIR

„N-are note în carnet”

Mulți părinți, fie în ședințele organizate, fie cu alte ocazii când iau legătura cu dirigintele (este vorba de aceia ai căror copii nu au rezultate prea strălucite la învățătură), ne spun că pe carnetul fiului sau fiicei lor nu figurează decât doi de 7 și un 6. Ce se întâmplă? Atunci când nu dau răspunsuri care să le aducă o notă bună, miraculos nu-și mai găsesc carnetele, le-au uitat sau chiar „le pierd”.

Am încercat să folosesc sprijinul organizației de pionieri. Și am cerut comandantilor de grupe de pionieri ca, la începutul cursurilor, să strângă și să așeze pe catedră carnetele elevilor. Într-un interval de timp scurt — mai puțin de trei săptămâni — situația din catalog era aproape identică cu cea din această legitimație a lor — carnetul de elev. Controlat cu regularitate de către părinți, s-au observat unele schimbări pozitive. Consider că acest procedeu contribuie substanțial la strângerea legăturii dintre școală și familie pentru urmărirea neîntreruptă a situației elevilor la învățătură.

Prof. MARIN GHEORGHE
Școala nr. 8 din Focșani

Vă invităm la un ciclu de dezbateri

Pentru educația ateistă a școlărilor

Sub egida Comisiei municipale București, pentru răspândirea cunoștințelor culturale-științifice, redacția revistei noastre organizează — în colaborare cu Casa personalului didactic din București și la sediul acestora — un ciclu de dezbateri intitulat „Orientări metodice în educația ateistă a elevilor”, cu participarea unor personalități, cadre universitare, scriitori și alți oameni de știință și cultură.

Ciclu se adresează cu precădere cadrelor didactice din învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal, tuturor colegilor noștri care au preocupări de perfecționare în acest domeniu.

În luna aprilie, dezbaterile de debut va fi condusă de conf. univ. dr. Florin Georgescu, autorul recentei apariții editoriale „Societate și religie”. Dezbaterile va avea loc la sediul Casei personalului didactic (b-dul Gh. Gheorghiu-Dej nr. 32), în ziua de marți 27 aprilie la orele 15. În cadrul ciclului vor fi abordate teme privind istoricitatea fenomenului religios, miturile primordiale, originea religiilor, aspecte de mitologie comparată și ale intoleranței religioase, precum și principiile fundamentale ale politicii partidului nostru în domeniul educației materialist-științifice a tineretului școlar și a tuturor oamenilor muncii.

Eforturi incununate de succes

Ducind o susținută muncă educativă, tovarășii învățători și dirigenți de la Școala nr. 21 din Craiova au reușit să predea la centrele de colectare 12.500 sticle și borcane, 8 tone fier vechi, 6.000 kg de hirtie și 800 kg textile.

În această acțiune deosebit de importantă s-au evidențiat elevii claselor a VIII-a D, a III-a B, a VIII-a A, a VI-a D, a VIII-a G, a VIII-a B, a VII-a B, a II-a A și a IV-a A.

Elevii școlii sînt hotărâți ca pînă la sfîrșitul anului școlar să îndeplinească îndatoririle planului potrivit angajamentului de muncă patriotică, iar pe primul trimestru al anului școlar următor să-l depășească cu cel puțin 15 la sută.

Prof. TEODOR DIACONESCU
Școala nr. 21 din Craiova

INTILNIRI COLEGIALE

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor, liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice care își sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în muncă didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit. Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie redactate clar și cit mai concis.

În cazul în care, din lipsă de spațiu, nu vom putea publica toate anunțurile primite la redacție și vom fi nevoiți să le amînăm pentru numărul revistei din luna următoare, au prioritate anunțurile referitoare la liceele pedagogice (școli normale și institutele pedagogice).

Absolvenții Institutului pedagogic de 2 ani, promoțiile 1971 și 1972, ambele secții, organizează revederea cu prilejul împlinirii a 10 ani de la absolvire.

Cei interesați se pot adresa pentru informații: Liceul pedagogic Piatra-Neamț, Str. 18 Decembrie 1916, Localitatea Piatra Neamț, cod 5 600.

Promoția 1952 a Liceului „Unirea” Focșani va avea întîlnirea de 30 de ani de la absolvire în zilele de 26—27 iunie 1982 în orașul Focșani. Rugăm confirmat participarea la prof. Toader Vișan, Str. M. Kogălniceanu nr. 23, bloc P 4, ap. 5, Focșani.

Absolvenții Școlii medii mixte din Jimbolia (promoția 1961) anunță întîlnirea, după 21 de ani de la absolvire, în ziua de 10 iunie 1982, în localul Liceului din Jimbolia. Pentru confirmarea participării și alte relații: la colega Rodica Gârleanu-Costea, în București, Str. Codrîi Neamțului 70, bloc N 18, scara F, et. II, ap. 53, sect. 3, cod. 74 658, telefon 30.56.93 (între orele 20—23).

Pentru profesorii claselor a VIII-a și a X-a

GRAFIC

cuprinzînd acțiunile de organizare și desfășurare a înscrierii în clasă a IX-a (treapta I) de liceu, învățămînt de zi

1 iunie — afișarea numărului de locuri la unitățile de învățămînt pe profiluri; 16—25 iunie — depunerea de către elevi a fișelor tip de înscriere la secretariatele unităților de învățămînt și, după caz, efectuarea controlului medical. La profilurile la care se susțin probe de aptitudine, fișele de înscriere se depun pînă la 19 iunie inclusiv;

20—26 iunie — susținerea probelor de aptitudine; 26—30 iunie — reorientarea elevilor și stabilirea unităților de învățămînt și a profilurilor la care se organizează probe de verificare a cunoștințelor;

2—4 iulie — susținerea probelor de verificare a cunoștințelor;

5 iulie — afișarea rezultatelor;

7—10 iulie — redistribuirea elevilor care nu au fost declarați admiși în urma susținerii probelor de verificare a cunoștințelor.

LISTA TIPURILOR ȘI PROFILURILOR DE LICEE în care se pregătesc elevii în treapta I

I. INDUSTRIAL: — Mecanică; Electrotehnică; Mine-petrol-geologie; Metalurgie; Aeronautică; Construcții; Materiale de construcții; Prelucrarea lemnului; Industrie alimentară; Industrie ușoară; Poligrafie; Marină.

II. CHIMIE INDUSTRIALĂ: Chimie industrială.

III. AGROINDUSTRIAL ȘI SILVIC: Industrial-agricol; Silvicultură și exploatarea forestieră.

IV. ECONOMIC: Economic; Alimentație publică.

V. SANITAR: Sanitar.

VI. MATEMATICĂ-FIZICĂ: Matematică-fizică; Matematică.

VII. ȘTIINȚE ALE NATURII: Chimie-biologie; Fizică-chimie.

VIII. FILOLOGIE-ISTORIE: Filologie-istorie; Istorie-geografie.

IX. PEDAGOGIC: Pedagogie.

X. ARTĂ: Muzică; Arte plastice și decorațiuni; Coregrafie.

NOTĂ: La profilurile sanitar și pedagogic nu se organizează învățămînt liceal seral.

GRAFIC

cuprinzînd acțiunile de organizare și desfășurare a concursului de admitere în clasa a XI-a (treapta a II-a) de liceu (învățămînt de zi și seral)

1 iunie — afișarea numărului de locuri la unitățile de învățămînt, pe profiluri; 1—8 iulie — înscrierea candidaților.

PE NEGATIV

Nuna mare... nu mai este directoare!

În profilul moral-spiritual al cadrelor didactice și în înzsușit conștiința profesiei de educator, de formator al conștiințelor tinerelor generații se află înțelegerea clară și profundă a relației dintre politica Partidului Comunist Român și a statului nostru de asigurare a libertății cultelor religioase, în condițiile legii, și obligația comunistului, a membrilor partidului de a lupta pentru promovarea concepției științifice revoluționare a materialismului dialectic și istoric, pentru răspîndirea acesteia în întreaga noastră societate și, în primul rînd, în rîndul tineretului școlar.

Secretarul general al partidului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, aprecia că este un anacronism că în epoca noastră, a revoluției tehnico-științifice, a marilor cuceriri în toate domeniile cunoașterii, să mai existe unii oameni, chiar membri de partid, care să mai creadă în forțe supra-naturale, să mai participe la practici și ceremonialuri religioase.

Cu atît mai mult se impune ca în rîndul cadrelor didactice, care dețin o pregătire cultural-științifică și politică de un nivel ridicat, să nu se manifeste acest anacronism.

Deși au cunoscut bine îndatoririle de muncă educativă ale educatorilor, menționate și în Legea educației și învățămîntului, unele cadre didactice, ca spre exemplu Paraschiva Horvat, fostă directoare a Școlii din comuna Arbore, județul Suceava, sau secretara Școlii din comuna Voinești, județul Iași, au participat ca nașe la nunți sau botezuri, supunîndu-se — așa cum cer împrejurările respective — întregului ceremonial religios.

2—7 iulie — susținerea examenelor de diferență, a probelor de aptitudine și a probelor de concurs la profilurile muzică, arte plastice și decorațiuni, coregrafie;

9—14 iulie — susținerea probelor de concurs;

15 iulie — afișarea rezultatelor.

NOTA: Probele de concurs se susțin, la aceleași date și ore, atît pentru învățămîntul de zi, cit și pentru cel seral.

LISTA TIPURILOR ȘI PROFILURILOR DE LICEE în care se pregătesc elevii în treapta a II-a

I. INDUSTRIAL: Mecanică; Electrotehnică; Mine-petrol-geologie; Metalurgie; Aeronautică; Construcții; Materiale de construcții; Prelucrarea lemnului; Industrie alimentară; Industrie ușoară; Poligrafie; Marină.

II. CHIMIE INDUSTRIALĂ: Chimie industrială.

III. AGROINDUSTRIAL ȘI SILVIC: Industrial-agricol; Silvicultură și exploatarea forestieră.

IV. ECONOMIC: Economic; Drept administrativ; Alimentație publică.

V. SANITAR: Sanitar.

VI. MATEMATICĂ-FIZICĂ: Matematică-fizică; Matematică.

VII. ȘTIINȚE ALE NATURII: Chimie-biologie; Fizică-chimie.

VIII. FILOLOGIE-ISTORIE: Filologie-istorie; Istorie-geografie.

IX. PEDAGOGIC: Pedagogie.

X. ARTĂ: Muzică; Arte plastice și decorațiuni; Coregrafie.

NOTĂ: La profilurile sanitar și pedagogic nu se organizează învățămînt liceal seral.

GRAFIC

cuprinzînd acțiunile privind admiterea în școlile profesionale, învățămînt de zi și seral

1 iulie — 5 septembrie — înscrierea candidaților; 6—10 septembrie — susținerea probelor de concurs; 11 septembrie — afișarea rezultatelor.

LISTA PROFILURILOR în care se pregătesc elevii prin școlile profesionale

1. Mecanică; 2. Electrotehnică; 3. Mine-petrol-geologie; 4. Metalurgie; 5. Construcții; 6. Materiale de construcții; 7. Prelucrarea lemnului; 8. Industrie alimentară; 9. Industrie ușoară; 10. Poligrafie; 11. Marină; 12. Chimie industrială; 13. Industrial-agricol; 14. Mecanică agricolă; 15. Silvicultură și exploatarea forestieră; 16. Economic; 17. Alimentație publică.

Este necesar să desprindem concluziile ce se impun, de a realiza ca educatori — și în acest domeniu, al educării tineretului școlar în lumina concepției științifice, revoluționare a materialismului dialectic și istoric — unitatea dinire vorbă și faptă, legătura nemijlocită dintre ceea ce spunem la catedră și cum ne comportăm în societate.

O butelie... în deplasare

În dotarea laboratorului Școlii din comuna Izbiceni, județul Olt, se află o butelie... ciudată! În loc să stea la locul ei și să participe — după cum îi era și destinația — la experiențele de chimie, a plecat... în deplasare, lăsînd pentru experiențele elevilor o „suplimentare”; o lampă de spirit. Odată plecată din școală, butelia respectivă s-a oprit în bucătăria directorului școlii, Tudor Zarcu, unde, simțindu-se „ca acasă”, a stat frumuseț vreme de patru ani. Alăturîndu-se unui întreg grup de alte abateri și nereguli, săvîrșite de sus-numitul cadru didactic, butelia călătoare a contribuit și la eliberarea acestuia din funcția de director și la sancționarea sa pe linie de partid cu „vot de blam”.

Butelia, ca butelia! Ea nu știe să vorbească; ea eliberează doar gazul pe care-l conține. Dar colegii din colectivul didactic al școlii n-au putut oare să scoată un singur cuvînt în cei patru ani în care butelia școlii a fost în deplasare acasă la fostul director, care — pe lângă acest abuz — își încărcă desaga cu nereguli?

E necesar să înțelegem că nimeni nu are voie să folosească în scopuri personale bunurile școlilor, iar funcția de director obligă cu precădere a veghea la utilizarea intensivă a acestora la lecție, în interesul procesului instructiv-educativ, al pregătirii corespunzătoare a elevilor.

MANUELA PANAIT

Directorul adjunct cu munca educativă

In perioada 13—17 aprilie a.c., pe centre interjudețene, in întreaga țară au avut loc intilniri de instruire a tuturor directorilor adjuncți cu munca educativă, care îndeplinesc in școli funcția de comandant-instructor de unitate de pionieri și in licee funcția de îndrumător U.T.C.

La aceste intilniri cu caracter de instruire au participat cadre de conducere din Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, din Consiliul Național al Organizației Pionierilor, din conducerea Ministerului Educației și Învățămîntului și alte cadre din Biroul Executiv al Consiliului Superior al Educației și Învățămîntului.

In cadrul rubricii noastre „Conducerea activității școlare” ne referim, cu precădere, la atribuțiile ce revin comandanților-instructori de unitate de pionieri și îndrumătorilor U.T.C. in calitate de directori adjuncți cu munca educativă ai instituțiilor de învățămînt din ciclul primar, gimnazial și liceal.

In prezent, pe baza „Programului de aplicare a Hotărîrii Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. privind unele măsuri de îmbunătățire a activității politico-educative și organizatorice in rîndul tineretului din unitățile de învățămînt”, elaborat de Ministerul Educației și Învățămîntului, Comitetul Central al U.T.C. și Consiliul Național al Organizației Pionierilor, in unitățile de învățămînt care funcționează cu clasele I—VIII, precum și in cele cu clasele I—IV, cu patru sau mai multe posturi, comandantul instructor de unitate îndeplinește și funcția de director adjunct cu munca educativă. Această funcție este îndeplinită, in licee cu clasele IX—XII și școlile profesionale care funcționează ca unități independente, de către îndrumătorul U.T.C.

Școlile cu 1—3 posturi (clase simultane) sînt îndrumate, din punct de vedere al muncii educative, de către directorul adjunct cu munca educativă de la școala de centru de comună.

In unitățile de învățămînt care funcționează cu clasele I—X, I—XII sau V—XII funcția de director adjunct cu munca educativă este îndeplinită atît de comandantul-instructor de unitate, cit și de îndrumătorul U.T.C.

In unitățile de învățămînt cu clasele I—X și I—XII, îndrumătorul U.T.C. — director adjunct cu munca educativă sprijină elaborarea unitară și organizarea programelor de muncă și educare revoluționară a pionierilor, asigură participarea cadrelor U.T.C. la desfășurarea acestora și controlează realizarea lor.

Dintre principalele atribuții și răspunderi ale comandantului-instructor de unitate și ale îndrumătorului U.T.C. — directori adjuncți cu munca educativă — menționăm:

— răspund in fața organizației de partid din unitatea de învățămînt, a organelor de partid la nivelul comunei, orașului, municipiului și, respectiv, județului, de organizarea și îndrumarea întregii activități politico-educative desfășurate cu elevii și personalul didactic in cadrul procesului instructiv-educativ și in afara școlii;

— răspund in fața comitetelor județene, municipale, orașenești și comunale ale U.T.C. de moduri in care se desfășoară activitatea Uniunii Tineretului Comunist in unitatea școlară respectivă;

— îndrumă și coordonează activitatea organizațiilor de șoimi ai patriei, pionieri și U.T.C., in funcție de structura unității de învățămînt, atît in activitățile comune cu școala, cit și in cele specifice acestor organizații;

— organizează și răspund de activitatea comisiei diriginților comandanți-instructori și, respectiv, instructori U.T.C. pe clase, preocupîndu-se de orientarea conținutului activității acesteia privind întărirea muncii de educație in rîndul elevilor;

— elaborează, împreună cu comandamentul unității și, respectiv, comitetul U.T.C. pe școala, programul comun al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive, pe care îl supun aprobării consiliului de conducere al unității de învățămînt, informînd periodic asupra îndeplinirii prevederilor acestuia;

— se ocupă sistematic de creșterea contribuției educative a tuturor disciplinelor de învățămînt, a orelor de informare politică, de învățămînt politic U.T.C. și a orelor de dirigenție, de însușirea temeinică de către preșcolari și elevi a ideologiei și politicii interne și externe a partidului și statului nostru, a operei tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România; orientează și controlează activitatea cadrelor didactice in vederea valorificării integrale a potențialului educativ al fiecărei lecții, in vederea formării treptate, in raport cu ciclul și anul de învățămînt, a unor convingeri și atitudini revoluționare, comuniste, a conștiinței socialiste;

— răspund de întreaga propagandă vizuală din unitatea de învățămînt, urmărind conținutul de idei al acesteia, legarea sa de problematica școlii și reflectarea nemijlocită a realizărilor social-politice și economice ale localităților, județului și țării;

— urmăresc, atît in cadrul procesului de învățămînt, cit și in cadrul activităților extrașcolare, cultivarea in rîndul preșcolarilor și elevilor a înalțelor trăsături revoluționare, a dragostei și devotamentului față de patrie și partid, a respectului și prețuirii față de tradițiile glorioase ale poporului român, ale clasei muncitoare și Partidului Comunist Român, față de realizările socialismului, îndeosebi din perioada in care in fruntea partidului și statului se află tovarășul Nicolae Ceaușescu;

— urmăresc creșterea valorii educative a activității tehnico-productive, cultivarea la preșcolari și elevi a respectului

față de muncă și făurirea bunurilor materiale, a grijii față de averea națională, de gospodăria rațională, responsabilă a tuturor resurselor țării, a dorinței și hotărîrii de a se pregăti temeinic pentru a participa cit mai activ și eficient la construcția socialismului și comunismului in patria noastră;

— împreună cu conducerea unităților economice care patronază școala, organizează acțiuni educative comune de educare și formare a spiritului muncitoresc in rîndul elevilor, de orientare școlară și profesională, in funcție de necesarul de forță de muncă al localității și județului, in vederea integrării sociale, conștiente și eficiente a acestora;

— coordonează eforturile tuturor cadrelor didactice in dezvoltarea spiritului de creativitate, a interesului și pasiunii elevilor pentru învățatură, știință și tehnică, răspunzînd de organizarea și conținutul cererilor tehnico-aplicative, științifice și pe discipline de învățămînt, de concursurile de creație tehnică și cultural-artistică;

— inițiază acțiuni sistematice pentru formarea in rîndul elevilor a unei înalte conștiințe morale, socialiste, a unei atitudini cetățenești înaintate, pentru însușirea și respectarea normelor etice și echității socialiste, a legilor țării, precum și a prevederilor regulamentelor școlare;

— asigură, împreună cu toate cadrele didactice, promovarea, prin orele de clasă și activitățile specifice ale organizațiilor de copii și tineret, a concepției revoluționare despre lume — materialismul dialectic și istoric — a unor temeinice convingeri științifice, care să-i ajute la înțelegerea și interpretarea corectă a fenomenelor și evenimentelor din natură și societate, la combaterea concepțiilor mistice, retrograde;

— organizează, controlează și răspund de antrenarea masei de elevi la activitatea cultural-educativă, sportivă și turistică, in cadrul școlii și cluburilor de vacanță, promovînd acțiunile și formele care contribuie la cultivarea aptitudinilor, inclinațiilor și talentelor elevilor, la descoperirea, preluarea și valorificarea tradițiilor folclorice și culturale ale poporului nostru, la organizarea in mod plăcut și util a timpului liber;

— sprijină activitatea centrului de pregătire pentru apărarea patriei din școala, in vederea sporirii contribuției acestei activități la educarea patriotică a elevilor;

— îndrumă activitatea educativă desfășurată de comitetele de cîmin și cantină, participarea elevilor și cadrelor didactice la buna întreținere, gospodărire și dezvoltare a bazei materiale a școlii, la acțiunile de muncă patriotică;

— asigură colaborarea școlii cu familia, concludînd in acest scop cu comitetele cetățenești de părinți pe școala și pe clase;

— organizează participarea tuturor cadrelor didactice la munca educativă a școlii, asigurînd reflectarea in aprecierile anuale și in notarea cu prilejul susținerii examenelor de definitivat și grad a contribuției fiecăruia la desfășurarea acestei activități.

★
In numărul viitor al revistei noastre vom publica, in continuare, care sînt și celelalte atribuții și răspunderi ce revin comandantului-instructor de unitate și îndrumătorului U.T.C., — care îndeplinesc funcția de directori adjuncți cu munca educativă.

RĂSPUNDEM CITITORILOR

Prof. Emil I. Pricopescu, Buzău: La scrișoarea dumneavoastră, adresată redacției noastre, referitoare la retribuiția care vi se cuvine in urma continuării studiilor universitare după absolvirea Institutului pedagogic de 3 ani, vă răspund tovarășul M. Friedman, economist principal in Ministerul Educației și Învățămîntului:

Potrivit prevederilor Statutului personalului didactic, gradele didactice II și I se acordă de Ministerul Educației și Învățămîntului. Ele se susțin la nivelul studiilor pe care le posedă, in acel moment, cel in cauză.

Gradul didactic obținut ca profesor avînd ca studii institutul pedagogic de 3 ani nu dă dreptul la retribuiția corespunzătoare gradului obținut in cazul absolvirii unei instituții de învățămînt superior cu durata studiilor de cel puțin 4 ani. Cei aflați intr-o astfel de situație pot fi retribuiți cu retribuiția prevăzută pentru profesori cu definitivat la studiile superioare absolvite.

LA CONCRET DESPRE

Acțiuni de patronare a liceelor și școlilor

In cursul trimestrului precedent, începînd acțiunea de patronare a liceelor și școlilor din Capitală, cadre didactice de la Universitate, Institutul politehnic și Institutul medico-farmaceutic au făcut parte din cele 18 colective care au efectuat din partea Ministerului Educației și Învățămîntului o amplă acțiune de îndrumare și control intr-un foarte mare număr de licee și școli.

La baza activității de patronare a liceelor și școlilor, desfășurate de cadrele didactice din învățămîntul superior s-au aflat indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, cu privire la realizarea unei legături organice între diferitele trepte ale sistemului nostru de învățămînt și lărgirea colaborării și intrajutorării între unitățile de educație și instruire, in vederea îmbunătățirii continue a pregătirii tuturor elevilor.

Contactul nemijlocit al profesorilor din licee și școli cu cadre universitare ca, spre exemplu: prof. univ. dr. Gh. Bulgar, prof. univ. dr. Ion Bulborea, prof. univ. dr. Marcea Pompliu, prof. univ. dr. Nichita Adămoaiei, prof. univ. dr. Ion Mizutu, prof. univ. dr. George Moisil, lector univ. dr. Valentina Curticeanu, șef de lucrări, dr. Cornelia Trutea, lector univ. dr. Ion Șendrescu — spre a enumera numai cîteva dintre cele peste 60 de personalități ale culturii, științei și tehnicii, din învățămîntul superior bucovinean care au luat parte la începerea acțiunii de patronare a liceelor și școlilor — a asigurat un valoros aport de interes reciproc. Cadrele didactice din instituturile superioare au luat conștință in mod direct de nivelul și metodele de predare-învățare ale profesorilor din licee și școli care, la rîndul lor, au beneficiat de informarea de specialitate, orientările și experiența deținută de acestea.

In județul Ialomița, cu prilejul unei acțiuni de îndrumare și control organizată de Ministerul Educației și Învățămîntului, un mare număr de profesori metodiști de la Liceul pedagogic și Liceul de matematică-fizică din Slobozia, Liceul de matematică-fizică din Urziceni și Liceul agroindustrial din Tîndărești, au participat la acțiunea de patronare in școlile din comunele ce le-au fost repartizate.

Din convorbirile avute cu cadre didactice, atît din învățămîntul superior cit și din licee și școli am reținut nenumărate aspecte care au ilustrat conținutul fundamental al acțiunii de patronare a liceelor și școlilor: sprijin concret, operativ, de înaltă calificare și eficient pentru ridicarea nivelului tuturor activităților didactice din licee și școli — mai ales unităților școlare cu rezultate mai slabe, in vederea omogenizării pregătirii la învățatură și, deci, egalizării șanselor la succes școlar pentru toți elevii.

Deși abia la început de drum, prin asistența la ore, prin discuții in cadrul unor colective de catedră din licee și școli, prin intervenție autorizată la intilniri plene cu caracter metodic ale colectivelor didactice, prin expuneri la Casa personalului didactic și, mai ales, prin convorbiri directe, profesorii din licee și școli și-au exprimat satisfacția de a simți ajutorul direct, pentru mulți dintre ei, al chiar foștilor lor profesori din învățămîntul superior.

Nu putem să trecem cu vederea că am intilnit și unele atitudini de rezervă — cu totul nejustificate — din partea unor profesori de liceu și din școli — atitudini care, sperăm să dispară cu totul și cit mai grabnic.

Prezența de două ori pe lună in licee și școli a cadrelor din învățămîntul superior și licee, angajate in întreaga țară in această acțiune de mare importanță pentru creșterea nivelului calitativ al învățămîntului — pe care o salutăm cu toată căldura după începutul de drum din cursul trimestrului precedent — nu va întîrzi să dea roade și, mai ales, învățămîntul pentru organizarea cit mai adecvată a cerințelor liceelor și școlilor odată cu viitorul an școlar.

Pe colegii care ni s-au adresat la redacție cu rugămîntea de a le mai da și alte clarificări, îi informăm că instituțiile de învățămînt superior și facultățile din componența acestora vor patrona licee, iar liceele din orașe vor patrona liceele de la sate și școlile cu clasele I—VIII (X) din comune și sate. De asemenea, menționăm in continuare care sînt activitățile pe care le vor desfășura in licee și școlile patronate, cadrele didactice universitare, cercetătorii științifici din instituturile subordonate Ministerului Educației și Învățămîntului și profesorii din liceele de la orașe (îndeosebi de la disciplinele de limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, desen tehnic și disciplinele de specialitate):

— efectuarea de activități didactice constînd din lecții, lucrări de laborator și alte lucrări practice, demonstrații privind modul de integrare in lecție a mijloacelor moderne de învățămînt, a unor aparate noi existente in dotarea liceelor și a școlilor, lecții și experiențe model ținute in fața tuturor profesorilor de aceeași specialitate din școala sau liceu, in scopul ridicării nivelului științific și educativ al acestora;

— acordarea asistenței de specialitate și metodologice prin participarea cadrelor didactice din facultăți și licee, a cercetătorilor științifici la acțiunile de perfecționare a profesorilor și maiștrilor-instructori prin formele colective ale activității metodice: cercuri pedagogice, cursuri și demonstrații practice, comisii metodice, dezbateri de un nivel mai înalt din manuale etc. Acestea vor fi organizate, de regulă, in zilele metodice stabilite de către inspectoratele școlare pentru fiecare specialitate;

— sprijinirea cadrelor didactice cuprinse in formele de perfecționare prin: îndrumarea studiului lor individual, dezbateri de un nivel mai înalt de specialitate, orientarea profesorilor in elaborarea lucrărilor științifico-metodice pentru obținerea gradului I, precum și a altor lucrări de cercetare sau de generalizare a experienței pozitive. Cadrele didactice și cercetătorii științifici din instituturile de învățămînt superior de cercetare care patronază liceele pedagogice vor ține lecții model, vor da îndrumări metodice și vor asigura activități de perfecționare cu educatoarele și învățătorii, vor participa, ca președinți, in comisii de inspecție speciale și susținerea lucrărilor de gradul I și in comisii de examene pentru definitivat și gradul II;

— conducerea activităților din cercurile pe obiecte și tehnico-aplicative cu elevii;

— sprijinirea școlilor, respectiv a liceelor, in organizarea și desfășurarea acțiunilor de orientare școlară și profesională a elevilor, a legăturii cu familia, cu comitetele cetățenești de părinți;

— sprijinirea liceelor și școlilor in dezvoltarea bazei didactico-materiale cu mijloace de învățămînt realizate prin autodotare, prin redistribuire, acordarea de asistență tehnică pentru întreținerea, repararea și, mai ales, utilizarea cu randament sporit a acesteia in activitatea de instruire și educare a elevilor.

★
Pentru prof. Grigore Tulgheș, care ne-a întrebât cine suportă cheltuielile de deplasare ce vor avea loc in cadrul acțiunii de patronare a liceelor și școlilor, menționăm că, pentru cadrele didactice universitare și cercetătorii științifici cheltuielile de deplasare vor fi suportate din bugetul instituțiilor respective, iar pentru cadrele didactice din licee aceste cheltuieli se suportă din bugetul consiliilor populare.

★
In numărul viitor al revistei vom răspunde și altor întrebări care ne-au fost adresate de către colegii care doresc lămuriri și precizări suplimentare privind acțiunea de patronare a liceelor și școlilor sau referitoare la alte măsuri luate in domeniul învățămîntului.

DOINA SÂNTIMBREANU

(Continuare in pag. a 5-a)

Comitetele cetățenești de părinți

Acțiuni și inițiative in județul Giurgiu

In baza Decretului nr. 65 și potrivit noilor norme metodologice cu privire la organizarea activității creșelor și grădinițelor, organele de conducere colectivă ale unităților pe lingă care sînt organizate creșe sau grădinițe, precum și Comitetele și birourile executive ale consiliilor populare au obligația de a lua măsuri pentru a asigura „participarea pe baze obștești, a comitetelor cetățenești de părinți, comisiilor de femei, organizațiilor de copii și de tineret, precum și, in raport de programul lor de muncă, a părinților care au copii in creșe și grădinițe, la unele activități gospodărești de întreținere, de reparare a bazei materiale, inclusiv a lenjeriei, de dotare cu material didactic și jucării, de cultivare a terenurilor de pe lingă creșe și grădinițe cu legume și fructe, precum și la unele activități de îngrijire și educare a copiilor”.

La Grădinița cu program prelungit

Activitatea în cercul de matematică

Organizat în școală — pe baza intereselor și aptitudinilor copiilor — cercul „micii matematicieni” contribuie la educarea și îndrumarea elevilor claselor a III-a și a IV-a în studierea matematicii, le dezvoltă gândirea, rapiditatea în calcul, spiritul de observație, creativitatea și inventivitatea.

Sugerăm ca, în cadrul cercului, să se dezbata probleme care să solicite atenția și perspicacitatea elevilor. Dăm exemplu de o astfel de problemă: „Corecți greșelile din textul de mai jos și apoi rezolvați problema: Ionel are o mulțime de mere. Vasile are o mulțime mai mare cu 17 mere. Împreună au 57 de mere. Cite mere a mâncat fiecare? Analizând textul rezultă că exprimarea nu este corectă. Cind se spune o mulțime mai mare, nu avem mulțimi mai mari, ci mulțimi cu mai multe sau mai puține elemente, decât o altă mulțime în raport cu care comparăm. Întrebarea: „Cite mere a mâncat fiecare?” — nu are — legătură cu conținutul problemei și se referă la numărul de mere ale celor doi copii.

După o analiză a conținutului se alege varianta de problemă optimă. În cazul nostru: „Ionel are o mulțime de mere. Vasile are cu 17 mere mai mult decât Ioșel. Împreună au 57 mere. Cite mere are fiecare? Sau: „Doi elevi au împreună 57 de mere. Unul are cu 17 mere mai mult decât celălalt. Cite mere are fiecare?”

În rezolvare e bine să se folosească metoda figurativă.

În continuare, enumerăm câteva probleme care pot fi rezolvate de mici matematicieni: „Pe o masă sînt șase pahare: trei sînt pline cu apă și trei sînt goale. Încercați să aranjați paharele într-o ordine alternativă, adică unul plin, altul gol, unul plin, altul gol, etc., dar cu o condiție să nu mișcați decât un singur pahar”. (Soluție: Se ia al doilea pahar (plin) și se toarnă apa în al cincilea pahar (gol). În felul acesta paharele pline și goale au o poziție alternativă). 2. „Micii matematicieni se adresează colegului

cu următoarele exerciții: „ $6 + 6 + 6 = 30$?; $5 + 5 + 5 = 30$?; $3 + 3 + 3 + 3 = 30$?”. — Bine, dar aceste rezultate sînt greșite — îi ripostează colegul. — Sigur că da, tu însă încearcă să înlocuiești semnele de operație astfel ca egalitatea să fie adevărată. — Încercați și voi. Poate găsiți apoi și alte exemple”. (Soluție: $6 \times 6 - 6 = 30$; $5 \times 5 + 5 = 30$; $3 \times 3 \times 3 + 3 = 30$). 3. „Stabiliți un algoritm de lucru pentru a obține următoarele numere: 9, 1, 8, 2; 7, 2, 8, 4; 8, 2, 4, 3; 6, 3, 0, 5”. (Soluție: Se scrie prima și ultima cifră, iar între ele se scrie produsul lor). 4. „Ce numere lipsesc din șirurile următoare: a. 61, 52, 63... 13; b. 45, 39, 27... 9”. (Soluție: a. 61, 52, 63, 54, 25, 16, 27, 18; b. 45, 39, 27, 19, 13, 9). 5. „La o masă de la cantina școlii, în fiecare zi, stau mereu cinci prieteni. Într-o zi, una din ele s-a adăsat celorlalte: — Ce-ar fi dacă în fiecare zi am schimba locurile între noi, astfel încît fiecare să ajungă să ocupe pe rînd locul celorlalte? — De cite zile credeți că au avut nevoie? (Soluție: Au avut nevoie de patru zile pentru că în ziua a cincea fiecare ajunge să stea pe locul ei). 6. „Folosind numai semnul adunării, scrieți numărul 28 cu ajutorul a cinci cifre 2, iar numărul 1000 cu ajutorul a opt cifre 8”. (Soluție: $22 + 2 + 2 + 2 = 28$). 7. Cite semne plus (+) trebuie puse între următoarele șapte cifre: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, în așa fel încît suma rezultată să fie 100? Nu se admite schimbarea ordinii cifrelor. (Soluție: Se vor pune patru semne plus (+) $1 + 2 + 34 + 56 + 7 = 100$). 8. „Se învârtă pe tablă patru pătrate (A, B, C, D). Sub aceste pătrate se scriu câteva numere și se cere elevilor să completeze căsuțele pătratele cu numerele scrișe sub pătrat cu condiția de a nu se repeta în cadrul unui pătrat și dacă tot estivala suma lor în orice direcție să fie constantă”.

Prof. GHEORGHE MOLDOVAN
Inv. ANA MADA
Inv. RODICA FECHETE
Școala pedagogică „Nicolae Bălcescu” din Oradea

Analiza gramaticală — o modalitate de recapitulare

Cunoștințele de gramatică se însușesc corect în procesul aplicării lor în practica exprimării, una dintre forme constituind-o analiza gramaticală, ca recunoaștere a unor fapte de limbă învățate. În cadrul orelor de recapitulare a materiei la această disciplină, la clasa a IV-a, după o scurtă recapitulare, am folosit diferite forme de lucru, în scopul consolidării și verificării cunoștințelor dobândite: a) Pe tablă era scris textul: „Lizuca și Patrocle sînt în pădure. Ei stau lângă răchită și plănuiesc cum să cioplească o toacă de lemn de tei pe care s-o anine în vîrf de copac. Cînd vîntul va bate, toaca va suna și bunicii o să-i găsească”. După ce un elev a citit textul și întreaga clasă a recunoscut lectura din care face parte, s-au recopiat cuvintele. Elevii, împărțiți în patru grupe — fiecare grupă avînd ca sarcină analiza zarea unei părți de propoziție — au ajuns la concluzia că sînt: enclitice subiecte: Lizuca și Patrocle, ei, vîntul, toaca, bunicii; opt predicat: sînt, stau, plănuiesc, să cioplească, să auză, va bate, va suna, să găsească; patru complemente: în pădure, lângă răchită, o toacă, în vîrf și trei atribute: de lemn, de tei, de copac. Nu s-au analizat pronumele personale, formă scurtă, pe care elevii nu le-au învățat. Un elev din fiecare grupă a prezentat răspunsul la întrebare.

b) Alți elevi au scris la tablă următoarele propoziții, la care apoi au alcătuit schema: „Pe buze stăruia un fir de țarbă” — C.P.S.A.; „Arna o ținea în mină” — C.C.P.C.; „Într-o zi de toamnă

Jurjac părăsi casa și livada sa dragă” — C.A.S.P.C.C.A.

c) După schemele date elevii au alcătuit propozițiile: S.P.C.A. — „Iarbă s-a uscat pe pămîntul aspru”; C.A.P.S. — „În pădurea deasă se ascund oștenii”; P.S.C.C. — „Se înalță grîul și porumbul cu fruntea către soare”.

d) După tabelul avînd rubrici: „Cu vîntul”, „Ca parte de vorbire”, „Ca parte de propoziție”, „Întrebare”, „Pe cine lămură”, și „Ce fel de parte de propoziție este”, s-a făcut analiza propoziției: „Pe fruntea lui senină își facură loc picături de sudoare”.

e) Oral, tot după modelul de la punctul d, s-au analizat propozițiile: „Ochii tinărului luceau ca două mărgăritare, pieptul îi sălta mai tare ca niciodată”.

f) Dictare selectivă, avînd ca sarcină sublinierea părților principale și secundare de propoziție cu culori diferite: subiectele cu culoare roșie; predicatelor cu culoare albastră; atributelor cu culoare gălbui; complementelor cu culoare verde. Am dictat textul: „În pădure am văzut un stol de păsări gălăgioase. Ele ciuguleau muguri verzi și cruzi. Sub coaja copacilor bătrîni, stăteau ascunși gîndăci. O ciocănitare lovea cu ciocul în coaja unui stejar”.

Sînt doar cîteva dintre procedeele folosite în cadrul acestor lecții care au determinat înțelegerea și aplicarea corectă a cunoștințelor de gramatică.

Inv. MARIA AGAFIȚA
Școala din Siliștea, comuna Dolhasca, județul Suceava



Instantaneu la o oră de limba română la clasa a IV-a la Liceul „George Coșbuc” din Nădlac, județul Arad (Foto: Inv. A. Lehotschy)

Prilej de comentariu literar elevat

Pentru ca fiecare oră de citire sau de lectură literară să devină prilejul unui comentariu elevat, fără vulgarizări și simplificări derutante, se impune ca orice text din cartea de citire să fie model, să respecte condiția conceptului de clasă.

Fără îndoială, în manualele de gimnaziu sînt multe texte din literatura română contemporană care, prin înălțimea ideilor și expresia artistică, se impun ca model. Pornind de la această constatare, am dori să punem în discuție un exemplu care, prin frumusețea lui (dublă de adevărate virtuți educative) favorizează o abordare elastică și originală. Este vorba de nvela *Mări sub pustiuri* de D. R. Popescu, un text în care universul uman imaginat (întimplări, personaje etc.), există artistic prin adevărul emoțiilor, sentimentelor, prin dimensiunea și actualitatea ideilor. Prin aceste atribute, textul lui D. R. Popescu își merită și locul și timpul acordat de programă. Așa fiind, credem că, pentru prima oră, elevii trebuie să vină cu o lectură recentă a textului; astfel vor aduce impresii proaspete și vor simți o acută nevoie de a exprima și a-și clarifica totodată ideile și sentimentele produse de finalul lecturii. Prin această lectură se ajunge, fără risipă de timp, la treapta emoțională de la care se poate porni cu reale șanse de receptare calitativă. (Punctele date despre autor și opera lui, puține și strict necesare, consumă doar cîteva minute la începutul primei ore și acestea nu înscamnă altceva decât o invitație la lectura altor lucrări).

Se intră în text prin formularea unei sarcini obișnuite: familiarizarea elevilor cu sensurile unor cuvinte și expresii. Cu cartea deschisă, într-o lectură selectivă, care privilegiază reluarea contextului, unui elevi întrebă, alții răspund, profesorul insistă mereu, dirijîndu-le atenția către sensuri și structuri prioritare în marea semnificație a textului. Obligația de a formula tema (vîzută ca problemă) și unele idei desure timpul și spațiul acestei creații revine elevilor și lor trebuie să le fie, de la început, limpede că au în față o imagine a războiului, că „evenimentele” desore care au citit se petrec (credibil) spre sfîrșitul celui de al doilea război mondial. Că autorul ne plasează într-un spațiu concret (artistic vorbind), undeva, în țara noastră, într-un oraș oarecare. În legătură cu deschiderea spațiului fizic, trebuie adusă în atenția elevilor ideea posibilității de a ne plasa oriunde. Această idee este esențială pentru generalizările de mai tîrziu.

Sarcina următoare este o problemă de selecție și constituie cea mai grea parte din prima oră. Elevii vor trebui să descopere (cu ajutorul profesorului) elementele care, prin concretul și capacitatea lor de sugestie, sînt apte să figureze vremea războiului, universul tragic și absurd, dar verosimil în plan uman și estetic. Aceasta, pentru că adevărul în plan uman și estetic dă valoarea artistică și ideologică a textului.

Elevii caută și, evident, descoperă și enumeră: periferia unui oraș, o brezoaică, un tînar pe bicicletă, podul, santinelele, pașii de cizme prin piata Unirii, ghiocdanul (deci tînarul este elev), apoi apare Ea — elevă (și corizantă la istorie). Cei doi tîneri se întîlnesc și, pe fensiunea ideii lui că va muri dacă n-o să reușească, vine vorba despre Bismark: numele „cancelarului de fier”, numele celui care a dus cîndva, în timpul său, o politică dură de înăbușire a mișcării socialiste, o politică de agresiune, exolică profesorul. Este necesară intervenția de la catedră pentru a pregăti pe elevi în vederea înțelgerii agresiunii de mai tîrziu, pentru înțelgera agresiunii din prezentul naratiunii. Și datele (multe și fără semnificație) pe care le cere profesora de istorie nu au alt rol decât acela de a-i împiedica elevii pricopirea mai adîncă a evenimentelor. (de aici — neplăcerea ei în fața paginii de istorie). El, elevul, la început un anonim, rămîne un X care își păstrează pînă la capăt șansa de a purta orice nume concret românesc. (Fata îl numește Beethoven). Și, în atmosfera de război, sugerată de arșița, focul, aerul înăbuși-

tor, cei doi tîneri, o virtuală pereche, comunică mai mult prin ceea ce ascund decât prin ceea ce transmit cuvintele lor.

Punctînd acele elemente concrete cu valoarea de simbol și alegorie din nvelul, profesorul îi va determina pe elevi să le găsească sensul artistic și puterea de sugestie.

După aceste limpeziri se poate înțelege raportul dintre titlul nvelului și textul ei. Motivația completă și profundă cere reparcugerea integrală a textului, dar pînă aici, considerăm că se consumă timpul primei întîlniri cu elevii. Ca temă pentru acasă, elevii vor avea de alcătuit o scurtă compunere în care să încerce a explica sensul metaforei *mări sub pustiuri*. Vor relua lectura textului în perspectiva comentariului literar din clasă.

Ora a doua începe prin lectura compunerilor realizate. Se prezintă și se discută, se cer argumente suplimentare la puncte de vedere noi. După clarificările necesare, elevii comentează ultima pagină a nvelului. Se fac și unele generalizări posibile în planul ideilor, se discută aspecte legate de expresivitatea limbii literare folosite de D. R. Popescu. Pentru acasă, se propune o scurtă compunere în care elevii să încerce interpretarea morții lui „Beethoven”. Compunerea aceasta se poate intitula simplu: *Moartea lui Beethoven*.

Ora a treia începe cu lectura noii compuneri. Au loc discuții, se produc ameliorări la nivelul gândirii și exorimării elevilor. După o încercare de detașare prin care pretendem o privire de ansamblu asupra operei, se cere elevilor să formuleze titluri posibile de compunere care să cuprindă toată opera. Li se propune să pormască de la întregul univers de idei și sentimente descoperit în text. Urmează, firese, momente de căutare, de frământare, de meditație. Posibile titluri: *Moartea unui tînar*, *Un erou împotriva Pustiului*, *Un sacrificiu pentru libertate (țarbă, popor)*, *Mări sub pustiuri* — o pagină despre dragoste și moarte etc. Opiniile profesorului în legătură cu fiecare dintre aceste posibile titluri consolidează încrederea, oferă repere pentru alte încercări. Elevii vor alcătui, de fapt, o nouă sinteză, vor realiza o reinvenție literară.

Controlul și discutarea acestor lucrări, îndeosebi la acest text, prilejuiesc profesorului cunoașterea capacității elevilor lui la sfîrșitul claselor gimnaziale, cînd trebuie să se confirme o muncă, să se afirme o calitate.

Prof. GH. CAPSA
Școala nr. 4 din Vaslui

Acțiuni și inițiative în județul Giurgiu

(Urmare din pag. a 3-a)

Educația tineretului școlar în spirit revoluționar

(Urmare din pag. 1)

exigențelor economiei naționale forța de muncă și de a asigura formarea plenară a personalității comuniste din prima zi de activitate din învățămîntul preșcolar pînă în ultima zi de curs din învățămîntul superior.

Un rol deosebit revine științelor sociale în pregătirea politico-ideologică a tineretului școlar, după cum științele fundamentale și disciplinele tehnice pot și trebuie să-și sporească contribuția la însușirea materialismului dialectic, iar disciplinele umaniste, la formarea profilului moral-spiritual al omului nou.

În adîncirea continuă a preocupărilor noastre privind educația tineretului școlar trebuie să ne călăuzim permanent de indicația secretarului general al partidului nostru, care a spus că „de

felul în care tinerii sînt crescuți și educați, de spiritul revoluționar ce se imprimă tineretului în rîndurile organizațiilor sale, de aceasta depinde și dezvoltarea viitoare a spiritului revoluționar al partidului, al poporului nostru”.

„Creativitate și eficiență în învățămînt”

În numărul viitor al revistei vă invităm să citiți despre conținutul și etapele acțiunii „Creativitate și eficiență în învățămînt”, care se va desfășura în perioada aprilie 1982 — iulie 1983.

IMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Însușirea terminologiei agricole

Profesorul de limba și literatura română poate contribui la însușirea terminologiei agricole de către elevi. Activitatea instructivă desfășurată la ore primește în pronunțat caracter formativ prin tehnica pregătire și buna organizare a lecțiilor dedicate analizelor și comentariilor literare, compunerilor de diferite tipuri, exercițiilor, jocurilor lexicale.

Elevii din clasa a IX-a își însușesc mai repede noțiunile și cuvintele aparținând literaturii limbajului de specialitate.

Pentru a familiariza elevii cu stilurile funcționale ale limbii române (tehnico-științific, administrativ etc.), ne-am propus printre alte modalități de lucru efectuarea unor compuneri libere: descrierea unor procese de producție, descrierea unor aparate, mașini agricole sau părți componente ale acestora. Apelând la cunoștințele asimilate, elevii sunt puși în situația să elaboreze, într-un limbaj nou, mici texte în care utilizează termeni ca: **mecanism motor, mecanism de distribuție, șasiu, suspensia, utilaj auxiliar ș.a.**

În altă oră am dictat elevilor un text: Rolul ambreiajului este să asigure cuplarea și decuplarea facultativă a transmisiei de motor... Partea conducătoare a arborelui ambreiaj este formată din volanul I și un disc de presiune 2... Elevii au explicat ce înțeleg prin cuplare și decuplare. S-a apelat și la **Dictionarul explicativ al limbii române**. Pe tablă s-au scris cu creta colorată cuvintele ambreiaj, volant, disc de presiune, arborele motor, disc de viteză. Pentru însușirea lor tehnică, elevii redactează acasă scurte compuneri în care le folosesc.

Alte teme pentru acasă au ca scop consolidarea vocabularului de specialitate în redactarea unor compuneri în care întrebuintează, alternativ, sinonime și ex: **batoză combină**.

Ora de literatură română oferă un cadru prielnic pentru dezbaterile unor probleme de specialitate agricolă. Reținem recitarea în susținerea terminologiei de specialitate și faptul că se pot îmbina, cu rezultate notabile, discuțiile despre stilul literar cu fixarea unor termeni specifici agriculturii.

În poezia „Belsug”, de Tudor Arghezi, cuvântul „belsug” constituie un cuvânt-cheie în realizarea poeziei. Elevul îl s-a rut să gândească asupra semnificațiilor care le are acest cuvânt în textul dat. Viziunea poetului, țărânul ară și seacă din veac. Pământul e muncit „cu ismăne”, țărânul nădăjduind să aibă dul muncit. De aici grăia deosebită pe re o manifestă ca „nici o sămânță să nu se piardă” căci sămânța e belsug, iar în miracolul germinării sămânța e pila țării. Am creat astfel posibilitatea să se rețină termenul „germinare” (în literă). În poezie, elevii sesizează folosirea cuvintului **plug** în formele artistice: „fier”, „săcurea plugului”, „otelul”. Poezia va fi menționată pentru că este ea mai mare decât odă ridicată vreodată țărânului muncitor român” (T. Vianu). Valorificând experiența câștigată în activitate, elevii clasei a XI-a au întocmit

referate și reportaje. Am prezentat în clasă un model de referat. Cu ajutorul elevilor, am explicat semnificațiile termenului și am definit referatul. În continuare, elevii au alcătuit referate după cum urmează:

— **grupa 1:** asupra unei activități practice pe lotul didactic al școlii;

— **grupa 2:** asupra unei activități în ferma zootehnică a școlii;

— **grupa 3:** asupra unei lecții-visită (la ferma Laslea).

Reproducem din compunerea unei eleve: „La ferma de hameci am primit informații în legătură cu **tehnologia culturii, rotația, amenajarea și sistematizarea terenului, instalarea spațiilor, fertilizarea, lucrările solului, obținerea butașilor, plantarea butașilor în locul definit** etc. La **hala de uscarea a hameciului**, instalațiile utilizate ne-au impresionat prin gigantismul lor”.

Un ecou deosebit îl oferă lecțiile de română în care sînt valorificate „documente” din cadrul unei instituții sau întreprinderi agricole. Ne referim la filme, fotografii, pliante, planșe, înregistrări pe bandă ș.a.

Cu elevii clasei a XII-a am desfășurat anumite activități didactice care permit familiarizarea și deprinderea acestora cu munca intelectuală, ca, de exemplu, fișa terminologică, care facilitează însușirea lucrărilor de diplomă. Cu elevii de la horticultură am ales pentru discuție teme înrudite sau apropiate: „**Producerea și îngrijirea răsadurilor de flori și plantarea răsadurilor în parcul școlii**”, „**Producerea răsadurilor de legume în răsadnițe și solarii**” (C.I.F. Mediaș). Elevii prezintă cuvintele din fișele terminologice, cu scurte și concise informații din bibliografia recomandată. Iată un model de fișă terminologică:

— **marcotaj**, s.n. — înmulțire a plantelor prin **marcote** (fr. marcottage). „Flodendronul se înmulțește prin butași sau prin **marcotaj**” Băltărețu, Aurelian. **Florile-parfum și culoare**, Ed. Albatros, București, 1980, p. 220.

Pe tablă se scriu cuvintele prezentate de elevi în fișe. Orelle sînt deosebit de interesante și atractive. Însușirea terminologiei agricole se face în mod conștient, într-un timp relativ scurt.

Pentru a crește aportul orelor de limba și literatura română la realizarea obiectivului propus, sugerăm apariția unei colecții de texte pentru toate liceele de specialitate. Problema pusă în discuție poate fi urmărită în mai multe licee cu profil industrial-agricol.

De asemenea, în aceeași scop, este necesară o permanentă colaborare cu elevii și cadrele didactice de specialitate, pe criterii unitare, deoarece toți cei care studiem învățămîntul avem misiunea nobilă de a contribui la „creșterea limbii românești / și-a patriei eînstire”, pentru că „limba noastră-i graiul pînii”.

Prof. ELENA NISTOR
Liceul agroindustrial din Dumbrăveni,
județul Sibiu

ordoneze cuvintele dintr-o listă după anumite criterii stabilite anterior (conducibilitate electrică; feluri de metale; tipul de materiale de construcții, de motoare, de unelte etc.), să arate corelația între mărime fizică, aparat de măsură și unitatea internațională de măsură, sau să aleagă soluția corectă din mai multe variante date. Mini-dialogurile dirijate de profesor și purtate de elevi în jurul de diferite personaje reale (tehnician — vizitatorul unei fabrici; maistru — ucenic; reparatur al unui aparat — beneficiar; constructor — instalator etc.) au rolul de a convinge și mai mult elevii asupra utilității practice a însușirii vocabularului tehnic de specialitate.

O metodă de lucru deosebit de eficientă se dovedește a fi propunerea spre rezolvare a unei anumite situații de muncă,

ea dezvoltînd capacitatea de exprimare orală, dar și răspunderea personală în formarea și apărarea unei opinii. Potrivite sînt temele de mare actualitate, cum ar fi energia și economisirea acesteia, folosirea de noi materii prime, de mașini și utilaje moderne — aspecte pe care elevii sînt interesați să le cunoască.

Pentru a putea forma la elevii din treapta a II-a de liceu o bază solidă în însușirea și folosirea unui vocabular tehnic minimal este de dorit ca în viitorul an școlar să putem înmîna fiecărui elev din clasă cite o broșură-anexă cu texte tehnice odată cu manualul respectiv, la ora actuală existînd doar un număr redus de exemplare în cabinetul de limbi străine din liceu.

Prof. IOAN LAZĂRESCU
Liceul industrial nr. 17 din București

Lectoratul pedagogic

Important mijloc de colaborare a școlii cu familia

Cadrele didactice de la Școala din comuna Dolhești Mari, județul Suceava, constiente de faptul că părinții elevilor reprezintă un prețios sprijin în realizarea acțiunilor întreprinse pentru îmbunătățirea continuă a activității de instruire și educare, a pregătirii tehnico-productive, a orientării școlare și profesionale și pentru integrarea socială optimă a tinerii generații, au atras familiile copiilor spre școală, prin forme variate de colaborare, precum vizitele la domiciliul elevilor, convorbirile individuale și colective, corespondența cu părinții și lectoratul pedagogic. Dintre multiplele obiective pe care și le-a propus lectoratul pedagogic amintim, în primul rînd, creșterea competenței părinților în educarea pe principii științifice psiho-pedagogice a copiilor lor. În acest scop s-au discutat probleme legate de: particularitățile dezvoltării multilaterale a personalității copilului la o anumită vîrstă și de la o vîrstă la alta; valențe și limite ale influenței educative exercitate de mijloacele mass-media; contribuția familiei la educația moral-civilității a elevilor; direcții de acțiune și influență ale familiei în orientarea profesională, în educarea și pregătirea școlară prin și pentru muncă. Toate aceste aspecte și altele de aceeași importanță s-au concretizat în dezbaterile unor teme ca: **Formarea deprinderilor de comportare civilizată, Educația estetică a copilului în familie, Antrenarea copilului în munca organizată, Influența atmosferei familiale asupra dezvoltării morale și intelectuale a copilului, Combaterea sentimentelor egoiste, Formarea opiniilor și atitudinilor la elevi, Dezvoltarea multilaterală a personalității — scop al educației comuniste etc.**

De asemenea, am urmărit consolidarea legăturilor cu familiile elevilor prin abordarea și discutarea unor teme care sugerează soluții practice pentru asigurarea

rea unui climat favorabil muncii și vieții orondate a copiilor, asigurarea surselor de informare, crearea unor condiții prielnice unei vieți și activități normale în familie, antrenarea copiilor în activități practice în gospodării personale sau la muncile agricole din C.A.R. Acțiunea comună a școlii și familiei în vederea educării unor generații capabile să facă față comenzilor sociale ale prezentului și viitorului presupune o competență în informare a părinților cu privire la evenimentele politice interne și internaționale, ca și însușirea de către aceștia a ideologiei materialist-științifice. În consecință, tot în cadrul lectoratelor pedagogice s-au prezentat informări politice cu diferite teme referitoare la politica partidului nostru, s-au preluat legi și decrete privind școala și de interes general, s-au acordat consultații de educație materialist-științifică (de exemplu, dezvoltînd teme ca: „Lumea oceanelor”, „Destinul uman între fatalism și cunoașterea rațională”, „Din viața planetei”, „Pământul”, „Despre așa-zisele duhuri nevăzute”, „Materialitatea lumii” etc.). Aceste dezbateri și colobvii au fost însoțite de un bogat material documentar și demonstrativ.

Rezultatele activității dirigintilor, ale cadrelor didactice din școala noastră în colaborare cu familiile elevilor noștri se resimt pozitiv în întreaga situație școlară a acestora (procentul de promovare la clasele I—VIII este de sută la sută, de mai mulți ani), mulțumindu-i atât pe părinți cit și pe profesori, contribuind la obținerea unei noi calități în vederea valorificării superioare a capacității intelectuale a viitorilor constructori de care are nevoie societatea noastră socialistă.

Prof. VALERIU SANDOVICI
Școala din comuna Dolhești Mari,
județul Suceava

Textul tehnic în predarea limbilor străine

Se conturează astăzi tot mai mult rolul limbii străine ca mijloc de documentare pregătirea profesională și în muncă, în înlesnirea accesului la diferite surse de informație în domeniul tehnic și științific.

În învățămîntul liceal actual în învățarea limbilor străine accentul cade în primul rînd pe însușirea vocabularului tehnic, fapt oglindit într-o oarecare măsură de manualele școlare de limba germană pentru treapta a II-a de liceu, dar și mai mult în recentele broșuri-cușeri de texte tehnice de specialitate pe școlile liceelor industriale, concepute și editate ca anexe ale manualelor respective.

Abordarea unui text tehnic în liceu presupune multă maleabilitate și inventivitate a părții profesorului. Adecvat profilului liceului și specificului viitorului mesier și bazat pe cunoștințele dobîndite la teriile de specialitate, textul tehnic, scris cu grijă, poate să trezească interesul unor elevilor și să-i „cucerească” chiar pe elevii mai slabi, care își pot recăta încrederea în forțele proprii, văzînd sint capabili să înțeleagă problemele cutate. Fiînd familiarizați cu problemele teoretice de la materiile de specialitate și cu activitățile respective (procesele de lucru) de la orele de practică productivă în ateliere și laboratoare, elevii vor colabora cu plăcere, cu interes, rînd să-și aducă aportul la buna deservire a lecției.

Este, desigur, un lucru firesc ca pe toți vii din clasele terminate să-i intereseze noțiunile legate de viitoarea meserie. Prin urmare, profesorul de limbă străină va trebui să reia concentric, pe cursul mai multor lecții și să fixeze

denumirile meseriei și ocupațiilor pe care acești elevi le vor avea după terminarea liceului, denumirile locurilor de muncă, unde ei își vor desfășura activitatea (diferite feluri de ateliere, tipuri de întreprinderi industriale etc.), precum și mașinile, uneltele și instrumentele mai importante cu care vor lucra.

Acest lucru este în mare măsură înlesnit de culegerile amintite ce cuprind texte de proporții reduse — urmate de liste de cuvinte în traducere — avînd avantajul practic că pot fi parcurse într-o singură oră de curs. Rămîne astfel timp suficient pentru a îmbina în cadrul lecției deprinderile receptive, de decodare, cu cele productive, de exprimare orală și de scriere. Se pot purta conversații pe baza imaginilor din broșuri sau a obiectelor concrete confecționate de elevi în cadrul orelor de atelier. Profesorul întocmește la retroproiector sau la tablă scheme, grafice, diagrame, schițe, tabele, pe care elevii le vor explica sau le vor comenta pe baza simbolurilor și formululelor internaționale, a semnelor și prescurtărilor convenționale, cu care ei sînt deja familiarizați. Se va insista în primul rînd asupra particularităților de pronunțare corectă a acestor termeni în limba germană.

Exercițiile — avînd ca scop dezvoltarea și fixarea lexicului tehnico-științific — pot fi concepute foarte variat, depășind chiar cadrul elastic al celor de tip manual: elevii sînt puși să rezolve oral în limba germană probleme de calcul cu date simple, pe baza formululelor sau legilor cunoscută de la materiile de specialitate (de ex. legea lui Ohm la electricitate, relația spațiu-timp-viteză din cinematică etc.), să

Viața sindicală — sub semnul promovării și generalizării experienței valoroase locale

Recent, Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură a organizat o activitate de instruire și informare a președinților comisiilor județene pentru activitatea sindicatelor din învățămînt. Desfășurată la Casa personalului didactic din București, această activitate a avut forma unor schimburi de informații și opinii ale președinților comisiilor județene pentru activitatea sindicatelor din învățămînt, asupra propriei lor experiențe, asupra colaborării lor cu inspectoratele școlare județene, a unor întrebări și răspunsuri clarificate de reprezentanți ai Biroului Executiv al Uniunii. Totodată, prof. univ. dr. doc. Iosif Trișpa, secretar de stat în Ministerul Educației și Învățămîntului, a făcut o prezentare a celor mai actuale probleme care stau în atenția Ministerului Educației și Învățămîntului, în legătură cu închiderea acestui an școlar și pregătirea deschiderii viitorului an de învățămînt. Așa cum a rezultat atît din dezbateri cit și din concluziile formulate de tovarășa prof. Dobrița Tițăran, președinta Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură principalul obiectiv al acestei activități cu președinții de comisi a fost acela de a analiza felul în care s-au transpus în practică sarcinile trasate sindicatelor prin documentele de partid, prin Congresul Uniunii Generale a Sindicatelor din România, precum și prin Conferința Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură. S-au urmărit, în principal, promovarea și generalizarea experienței pozitive valoroase dobîndite de fiecare județ în parte.

Intervențiile participanților au relevat contribuția specifică a fiecărei comisi județene la obținerea unei noi calități în procesul instructiv-educativ. A fost remarcată, mai cu seamă în ultimul an, o evidentă reimprospătare a întregii activități, o mai bună și mai activă colaborare a sindicatelor cu inspectoratele școlare județene, cu sindicatele din unitățile economice, cu inspectia de stat pentru protecția muncii, cu direcțiile care se ocupă de probleme sanitare. Prin acțiuni specifice în diferite domenii, comisiile au reușit să se impună ca niste organisme obștești active, prin acțiuni realiste, specifice, eliberate de formalism.

Au fost apreciate acțiunile inițiate în județele Braița și Bihor pentru contribuția lor la buna desfășurare a activităților de orientare școlară și profesională, prilej cu care au fost difuzate în beneficiul elevilor, părinților și muncitorilor afise de popularizare a liceelor de diferite

profile pentru învățămîntul de zi și seral. La Bistrița-Năsăud, s-au făcut analize ale practicii elevilor și ale învățămîntului seral, analize ale căror concluzii au servit orientării activității sindicale către aspecte importante ale învățămîntului nostru. La Sibiu, Maramureș și Hunedoara s-au efectuat studii privind necesarul de forță de muncă, studii care au stat, de asemenea, la baza activității de orientare școlară și profesională. S-a remarcat inițiativa, demnă de reținut, de urmărirea a activității tinerilor absolvenți, în procesul de muncă la unitățile economice în care au fost încadrați. În județul Bihor s-a desfășurat un eficient schimb de experiență pe probleme ale practicii în producție a elevilor. Sindicatele cum sînt cele din București, Brașov, Cluj,

O. BUZESCU

(Continuare în pag. a 6-a)

Viața sindicală — sub semnul promovării și generalizării experienței valoroase locale

(Urmare pag. a 5-a)

Oradea. Olt au adus o valoroasă contribuție la rezolvarea unor probleme prioritare legate de dezvoltarea învățământului seral.

În domeniul utilizării activităților în cadrul Casei personalului didactic, ca important mijloc de participare la ridicarea calității muncii profesionale, a disponibilităților — încă insuficient folosite pretutindeni sub egida forțelor sindicale — a fost demnă de reținut experiența pozitivă a comisiilor din București și Cluj, care figurează în programele caselor personalului didactic, cu acțiuni proprii, specifice, a căror responsabilitate revine în primul rând organizațiilor sindicale. Constituindu-se în factori de sprijinire a ridicării calității întregului proces de învățământ, sindicatele sunt implicat solicitate să-și aducă propria lor contribuție la buna desfășurare a noului sistem de perfecționare a cadrelor didactice organizat pe linie de stat. În acest sens, o valoroasă contribuție au adus comisiile județene ale sindicatelor din Ialomița, Neamț și Timiș. A fost apreciată contribuția sindicatelor din județe cum ar fi Argeș, Cluj, Iași și Brașov care au inițiat acțiuni de reciclare și de perfecționare pentru personalul muncitor din școli care nu este cuprins în sistemul de perfecționare a cadrelor didactice, acțiuni în care au fost cuprinși oameni ai muncii de la secretariatele unităților de învățământ, bibliotecari, pedagogi, bucătări etc.

Demne de reținut au fost aspectele privind colaborarea cu instituțiile de cultură. Cadrele didactice, în

calitate de educatori sunt prin însăși profesia lor obligate să fie mari animatoare și consumatoare de cultură și ca atare au fost evidențiate atât participarea lor la manifestările culturale cit și colaborarea cu teatrele, cu instituțiile muzicale, cu bibliotecile, cu muzeele, cu toate instituțiile artistice și științifice, colaborare care a fost bine ilustrată cu exemple din județe ca: Brașov, Argeș, Cluj etc.

Un loc important în dezbateri l-au ocupat problemele privind acțiunile desfășurate în școală pe linia întăririi continue a ordinii și disciplinei, a îmbunătățirii condițiilor de muncă și viață ale personalului muncitor, a cunoașterii și respectării normelor de tehnica securității și igiena muncii în toate unitățile școlare.

În ultima etapă, au fost organizate cu multă eficiență acțiuni ale Uniunii cu consilii teritoriale ale sindicatelor, cum ar fi Caraș-Severin, Mureș, Vaslui, Iași, Timișoara etc., care, prin caracterul lor mai restrâns, mai local, mai concret, s-au dovedit a avea un mare randament și care au probat necesitatea restrîngerii acțiunilor la aceste forme zonale.

Una dintre cele mai importante inițiative care s-a conturat în cadrul instrucției și la infaptuirea căreia Sindicatul de învățământ bucureștean a trecut deja este aceea de a realiza un inventar al tuturor invențiilor și inovațiilor din învățământ, o acțiune cu caracter național de mare utilitate.

În strînsă legătură cu accentul care s-a pus în aceste dezbateri pe stimularea activității nucleelor de bază ale sindicate-

lor, a grupelor sindicale, este de amintit faptul că, nu de mult, în județul Alba, s-a deplasat un colectiv al Comisiei organizatorice a Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură care a desfășurat un control asupra activității acestor nuclee. În acest județ, am putut constata din discuțiile cu reprezentanții ai organelor sindicale, cu inspectori școlari, și cadre didactice, multiple realizări ale grupelor sindicale și implicit ale tuturor membrilor de sindicat. Consemnez mai jos câteva din aspectele surprinse, ele fiind doar o schiță a bogatelor resurse de care dispun organizațiile sindicale locale.

Preocuparea susținută pentru desfășurarea unei activități sindicale, cit mai cuprinzătoare, mai realiste și mai concrete, dedicate în principal muncii profesionale, la nivelul multor grupe din unități de învățământ situate în raza localităților Alba Iulia, Abrud și Sebeș. Aceasta, ca efect direct al faptului că sindicatele din învățământ din aceste localități desfășoară o activitate specifică, pe multiple planuri, pentru activizarea grupelor sindicale din școli. ● La Liceul industrial nr. 4 din Alba Iulia, cu profil de industrie ușoară este de apreciat grija acordată cit mai bune pregătiri a elevilor pentru viitoarea profesie, pregătire care este urmărită nu numai pe parcursul școlii, ci și după absolvirea acesteia. Cunoașterea comportării în producție a foștilor elevi, observațiile făcute asupra acestora constituie importante surse de orientare a activității colectivelor didactice în pregătirea pentru meserie a elevilor. ● La școlile nr. 6 și 7 din Alba Iulia, preocupări comune ale birourilor grupei sindicale și ale conducătorilor de școli: ridicarea calității pregătirii elevilor, utilizarea eficientă a întregului material didactic. Liceul industrial nr. 2 din Cugir se mîndrește cu un plan anual de producție de 4 milioane lei. Patronat de Uzinele mecanice din Cugir, acest liceu

dispune de o hală industrială similară celor din fabrică. ● Un liceu mic dar cu un colectiv foarte bun. Liceul agroindustrial din Ciurmbur. De remarcă ferma experimentală și sera școlii. Un liceu solicitat de elevi din întreaga țară. ● Inițiative și la școlile din Săscior. Roșia Montană, școli rurale în care, din acest an, a luat ființă clasa a IX-a și în care colectivele depun eforturi să-și îmbunătățească baza materială. ● Preocupări de cercetare. Ing. Mihai Pocanschi de la Liceul industrial din Teiuș, care a reușit să ajungă la soluții noi pentru a ridica nivelul de pregătire al elevilor, creînd situații conflictuale între cunoștințele teoretice și calea de rezolvare practică a unor probleme de mașini și mecanică. ● La grupele sindicale din școlile sebesene, preocupare susținută pentru eficiența utilizare a mijloacelor de învățământ, de asemenea, preocupare pentru utilizarea ca instrument de lucru eficient a jurnalului grupei sindicale, problemă care a constituit de altfel și subiectul unei dezbateri la nivelul orașului. Ca o apreciere a muncii membrilor de sindicat, cererile acestora de bilete la odihnă și tratament au fost integral satisfăcute. ● O inițiativă la Școala Ighiel, din comuna Ighiu, o microhidrocentrală proiectată și construită integral de elevi și cadre didactice. ● O altă microhidrocentrală pe rîul Sebeș construită cu elevii seralști de la Școala din Șugag în cadrul proiectului de diplomă. La școlile din comuna Albac, din Ocna Mureș, la Liceul de matematică fizică din Sebeș grupele sindicale se remarcă prin preocuparea pe care o acordă atît activității profesionale cit și celei culturale-sportive în care se înregistrează rezultate deosebite. ● Vie preocupare, la nivelul grupelor sindicale în școlile din zona Munților Apuseni pentru o cit mai bună integrare a tinerilor absolvenți în colectivele de cadre didactice.



Colaborarea școală-organizația U.T.C.

Întrecerea utecistă pentru „cea mai bună școală“

Din activitatea de organizare și desfășurare a întrecerii „Cea mai bună școală“ pe baza noului regulament-cadru și a noilor criterii, a rezultat că în majoritatea județelor s-a procedat la instruirea activelor U.T.C. și a îndrumătorilor U.T.C. — directori educativi din școli cu sistemul unitar de organizare, desfășurare, urmărire și finalizare a acestei întreceri, s-a acționat pentru inițierea unor acțiuni care să contribuie la obținerea unei noi calități în activitatea organizațiilor U.T.C. și a unităților de învățământ. Se poate aprecia că, deși în majoritatea unităților de învățământ, problematica întrecerii este cunoscută de elevi, nu s-au identificat acele forme și metode care să stimuleze cit mai mult elevii la o temeinică pregătire teoretică și practică, organizațiile U.T.C. nu au găsit întotdeauna calea pentru ca prin acțiunile organizate să răspundă intereselor, aptitudinilor și dorințelor elevilor în vederea formării lor multilaterale pentru muncă și viață. Este, de aceea, necesar ca, în fiecare unitate de învățământ, activul U.T.C., îndrumătorul U.T.C. — director educativ, cu sprijinul dirigintilor-instructori U.T.C., prin forme și metode specifice profilului fiecărui liceu să acționeze, pe baza experienței acumulate, pentru a determina o nouă calitate în munca și activitatea organizațiilor noastre din școli.

A acționa în direcția realizării cu bună rezultate a primului criteriu al întrecerii: „Procentul de promovabilitate“ înseamnă să ne ocupăm de toți elevii, dar mai ales de cei rămași în urmă la învățătură, prin organizarea de grupe de intrajutorare, în colaborare cu conducerea școlilor — organizarea meditațiilor, controlul efectuării acestora și asigurarea participării elevilor, organizarea de programe speciale de pregătire la unele discipline de învățământ pentru elevii claselor a IX-a, a unor programe de pregătire pentru elevii interni, în special în perioadele de practică în producție, organizarea de vizite la domiciliul elevilor cu situație slabă la învățătură, s.a. Asigurarea promovabilității elevilor înseamnă să căutăm și să găsim forme și metode care să depășească formele așa-zise „clasice“, înseamnă formarea unui program de muncă mai apropiat de posibilitățile fiecărui elev și poate, nu în ultimă instanță, participarea tuturor elevilor la orele de clasă și practică, deci, asigurarea frecvenței ce influențează hotărât asupra volumului de cunoștințe al elevilor și al situației disciplinare a acestora.

Criteriul referitor la „Procentul elevilor cu medii cel puțin șapte“ ne obligă să ne ocupăm și de elevii cu posibilități, dar cu rezultate oscilante care pot mări numărul celor ce înregistrează eșecuri școlare tem-

porare dacă nu sint ajutați și urmăriti în activitatea lor, sau pot mări numărul elevilor cu rezultate bune și foarte bune. Aceasta înseamnă să-i ajutăm să aibă continuitate în însușirea cunoștințelor predate la orele de clasă, să-i determinăm să meargă în număr cit mai mare la consultațiile pe discipline de învățământ, să participe, alături de elevii cu rezultate bune și foarte bune, la activitatea cercurilor pe discipline de învățământ și tehnice, precum și o mai mare antrenare a acestora la viața de organizație a clasei și a școlii.

A răspunde cerințelor criteriului trei al întrecerii „Procentul premiilor obținute la concursurile profesional-științifice“ înseamnă să organizăm cit mai multe cercuri pe discipline de învățământ și tehnice, să determinăm o participare cit mai mare, de masă dacă se poate, la activitatea de creație tehnico-științifică, înseamnă să organizăm activitatea acestora cit mai bine, într-un cuvînt, să răspundem mai prompt și mai repede intereselor și aptitudinilor elevilor, înseamnă să ne ocupăm mai mult sau măcar în egală măsură și de elevii cu rezultate bune și foarte bune. De asemenea este necesar să ne ocupăm mai responsabil de stimularea participării elevilor la aceste forme de activitate și anume: concursurile pe discipline de învățământ și meserii, sesiunile de referate și comunicări științifice ale elevilor, concursurile de lucrări tehnice în cadrul expozițiilor „Tehnum“.

Criteriul „Procentul de realizare a planului de producție“, alături de concursurile pe meserii, ne reduce în atenție faptul cunoscut că pregătirea practică are o pondere însemnată ca număr de ore și importanță în procesul de învățământ, că fiecare absolvent al oricărei trepte de învățământ trebuie să se încadreze cit mai repede și cu eficiență în producție, într-o activitate social-utilă.

Aceasta înseamnă ca organizațiile de tineret alături de organele de învățământ și împreună cu organizațiile U.T.C. din întreprinderile organizatoare de practică, să se implice mai responsabil în aprovizionarea atelierelor din școli cu materii prime și materiale, în dotarea acestora și acoperirea în comenzi a planului de producție, în asigurarea parcurgerii în întregime a programei școlare și formării principalelor deprinderi și priceperi necesare însușirii meseriei respective. De aceea, este necesar să determinăm o participare cit mai numeroasă a elevilor la concursurile pe meserii, să trecem la organizarea atelierelor din școli pe sistemul întreprinderii sau a fermelor școlare, să organizăm vizite în cit mai multe întreprinderi altele decît acelea în care fac practică elevii, pentru a determina în felul acesta îndrăgirea meseriei alese.

„Procentul de realizare a planului de muncă patriotică“ — ultimul criteriu al întrecerii uteciste în școli vine să contribuie la înțelegerea și realizarea aspectului patriotic al economisirii sau reintroducerii în circuitul economic al unor materii și materiale refolosibile, precum și la realizarea aspectului practic al educației prin muncă și pentru muncă al elevilor, cerință care stă la baza formării multilaterale pentru muncă și viață a tineretului.

Considerăm că, dacă fiecare dintre factorii implicați în procesul instructiv-educativ — școala, organizația U.T.C., dirigintii-instructori U.T.C., îndrumător U.T.C.-director educativ — va înțelege în acest sens criteriile întrecerii „Cea mai bună școală“, în fața organizațiilor U.T.C. și a unităților școlare stă un larg orizont de acțiune care poate determina convergența activității noastre către finalitatea ei, formarea schimbului de miine, demn constructor al socialismului și comunismului în țara noastră.

GHEORGHE BADEA
Secția școlii a C.C. al U.T.C.

Sub acest generic am primit la redacție trei scrisori în care ne sint înfățișate unele dintre activitățile organizate de educatoare cu preșcolarii, în cadrul Organizației Șoimii patriei, în calitatea lor de îndrumători ai grupelor de șoimi ai patriei.

Din localitatea Sucești-Birgăulul, Jud. Bistrița-Năsăud, referindu-se la activitatea șoimilor patriei din Grădinița cu program normal nr. 2, educatoarea Giea Hogiu, președinta Comisiei comunale de îndrumare a Organizației Șoimii patriei, ne scrie:

„Ne-am propus — printre obiectivele educative prioritare — însușirea cit mai clară, de către fiecare șoim al patriei, corespunzător vârstei, a ceea ce înseamnă „partid“, ca element fundamental al educației revoluționare. Pentru aceasta, lucrînd împreună cu întreaga grupă de șoimi ai patriei și cu pionierul comandant-instructor al grupei de șoimi ai patriei am alcătuit un album, intitulat „Fapte de muncă și viață ale tovarășului Ninoae Ceaușescu“, am efectuat vizite pentru cunoașterea realizărilor din anii noștri socialiști la Fabrica de hîrtie din Prundu Birgăulul, la fabricile de cherestea de piine s.a., cu scurte programe cultural-artistice prezentate de șoimii patriei în fața părinților lor, muncitorii, tehnicienii și funcționarii în întreprinderile respective. Am mai alcătuit un

ȘOIMII PATRIEI

„Partid — Muncă — Pace“

album „Comuna noastră în imagini“ și avem în perspectivă câteva acțiuni pe care le vom organiza cu sprijinul unui grup de pionieri. Așa lucrăm cu aceste linere vîlăstare pentru a ajunge stejari falnici pe pămîntul patriei!“

Din grădinița care funcționează împreună cu Creșa nr. 1 din Slobozia, Jud. Ialomița educatoarea Viorica Ulmeanu ne informează:

„Pentru a face cunoscute copiilor semnificația și importanța muncii, am hotărît să organizăm mai multe vizite cu acțiunea la întreprinderile mai importante din orașul nostru. Ajunși la diferite locuri de muncă, șoimii patriei au trăit bucuria muncii chiar alături de părinții lor. Șoimii patriei s-au bucurat mult cînd au constatat că la mașinile de tors fire, muncitorii în halate albastre erau mamele lor. Am discutat cu mamele filatoare care ne-au vorbit despre importanța Filaturii de bumbac și despre seriozitatea muncii depuse de ele.

Șoimii patriei au luat contact direct cu munca adulților la Fabrica de ulei și Fabrica de piine. În urma unor astfel de

vizite, șoimii patriei au înțeles, corespunzător posibilitățile lor, sensul muncii și în jocul lor au apărut noștre subiecte, inspirate din munca adulților.

Consider că vizitele efectuate au avut o influență pozitivă asupra întregii grupe de șoimi ai patriei, ei înțelegînd corelarea dintre muncă, necesitatea de a munci și respectul față de munca adulților.“

De la Casa de copii școlari și preșcolari din localitatea Ludus, Jud. Mureș, educatoarea Maria Werzberger ne comunică:

„Prin toate acțiunile desfășurate cu șoimii patriei, am urmărit crearea unui cadru emoțional, cultivarea unor puternice sentimente de dragoste și respect față de patrie, partid, față de trecutul glorios al poporului nostru și, mai ales, față de prezentul nostru.

Cu ajutorul montajelor muzical-literare: „Copilăria noastră fericită / Din vie împîlnită, făurită“ și „Flori pentru copiii lumii“, prin mesajul de pace și prietenie adresat tuturor copiilor lumii am educat respectul șoimilor patriei față de oamenii muncii de pretutindeni și prietenia cu toți copiii, indiferent de naționalitate. Am căutat ca prin aceste montaje să în-

fățșez viața luminoasă, copilăria ferialtă, visurile, aspiratiile, bucuriile, dorința fierbinte de pace a tuturor copiilor.

Prin audierea cîntecului: „Poporul, Ceaușescu, România“, am căutat să educ dragostea, stima și respectul copiilor față de conducătorul țării noastre, față de cel mai iubit fiu al poporului care veghează cu dragoste de părinte ca ei, copiii țării, să aibă o viață fericită, fără griji și plină de bucurii. În timpul audierii cîntecului, am arătat copiilor un album cu aspecte din activitatea neobosită a conducătorului țării noastre.

Am înregistrat pe bandă de magnetofon cîntece de pace cîntate de copii în diferite limbi în cadrul emisiunilor de la radio și televizor pe care, apoi, sub genericul „Copiii lumii cîntă pacea“, le-am audiat în cadrul activităților cu șoimii patriei. Sub forma unei lecturi după imagini, „Pretutindeni trăiesc copii“, le-am arătat imagini cu viața copiilor de vîrsta lor, din diferite țări ale lumii, și am exprimat, în final, mesajul fierbinte al tuturor copiilor lumii de a trăi în pace.“

★
Apreciînd acțiunile organizate de cele trei corespondente, cu ajutorul cărora am prezentat rubrica „Șoimii patriei“ din acest număr de revistă, reamintim că vom da prioritate acelor scrisori care vor înfățișa activități și manifestări concrete înscrise în tematica educației revoluționare a șoimilor patriei.

T. COSTEA

INVĂȚĂMÎNTUL POLITICO-IDEOLOGIC AL CADRELOR DIDACTICE

Tema 8: „DOMINAȚIA IMPERIALISTĂ, COLONIALISTĂ ȘI NEOCOLONIALISTĂ — CAUZA FUNDAMENTALĂ A FRINĂRII PROGRESULUI ECONOMIC ȘI SOCIAL AL MULTOR POPOARE. IMPORTANȚA LUPTEI ÎMPOTRIVA IMPERIALISMULUI, A ORICĂREI FORME DE DOMINAȚIE ȘI DICTAT, PENTRU EMANCIPAREA ECONOMICĂ, POLITICĂ, SOCIALĂ ȘI SPIRITUALĂ A POPOARELOR DIN ȚĂRILE ELIBERATE DE SUB JUGUL COLONIAL”

PLANUL DEZBATERII

1. Decalajele dintre țările lumii — realitate gravă a zilelor noastre.
2. Dominația imperialistă, colonialistă și neocolonialistă — cauza fundamentală a frinării progresului economic și social al multor popoare.
3. Lupta împotriva imperialismului, a oricăror forme de dominație și dictat imperialist, pentru o nouă ordine economică și politică internațională.
4. Problema centrală care se pune astăzi în fața întregii omeniri este aceea a păcii sau a războiului. România, factor activ în lupta popoarelor împotriva imperialismului, pentru apărarea păcii, pentru o nouă ordine economică și politică internațională, pentru democratizarea relațiilor dintre state.
5. Educarea tineretului școlar în spiritul concepției științifice, revoluționare a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului nostru, privind apărarea păcii în lume, soluționarea pe calea tratativilor a problemelor litigioase dintre state, pentru o nouă ordine economică și politică internațională, pentru promovarea în relațiile dintre state a principiilor egalității în drepturi, respectului independenței, suveranității și nemestecului în treburile interne.

1. Este un proces istoric obiectiv, faptul că după cel de-al doilea război mondial a avut loc prăbușirea — sub loviturile de eliberare a popoarelor — a sistemului colonial al imperialismului și formarea a aproape o sută de state noi, suverane, în Asia, Africa și în alte regiuni ale pământului, însumind o populație de mai bine de două miliarde de oameni. Dar prăbușirea sistemului colonial al imperialismului nu a lichidat în mod automat decalajul care a existat între metropole și colonii, între statele dezvoltate și cele subdezvoltate.

În anul 1950, spre exemplu — așa cum reiese din Raportul pe anul 1981 al Băncii Mondiale — în țările capitaliste dezvoltate produsul pe locuitor era de 4.130 de dolari, în țările cu dezvoltare medie, de 640 de dolari, iar în cele slab dezvoltate, abia ajungea la 170 de dolari. În 1980, produsul pe locuitor a ajuns la 10.660 dolari în țările capitaliste dezvoltate, la 1.580 de dolari în cele cu dezvoltare medie și la 250 de dolari în statele subdezvoltate. Prin urmare, de la produsul pe locuitor care în 1950 era de 24,3 ori mai mare în țările capitaliste dezvoltate față de cele slab dezvoltate, în 1980 ajunsese să fie de 42,6 ori mai mare.

Datorită și primului rind inechităților din relațiile economice internaționale, a războaielor actuale de dominație imperialistă asupra altor popoare, de dictat și amestec în treburile altor popoare, în lumea contemporană asistăm la o gravă accentuare a decalajelor pe fondul împărțirii lumii în țări dezvoltate, țări în curs de dezvoltare și țări slab dezvoltate.

În cadrul accentuării decalajelor, ritmul mediu de creștere a produsului intern brut în țările în curs de dezvoltare a fost de 5,6 la sută în deceniul 1970—1980, față de 5,7 la sută în deceniul precedent, iar la unii indicatori, ca spre exemplu, la producția industrială ritmul mediu de creștere a fost de numai 4,9 la sută în 1970, față de 7,2 la sută în 1960, iar la export, scăderea a fost de jumătate, de 3,1 la sută în 1970, față de 6,2 la sută în 1960.

După datele publicate de Organizația Națiunilor Unite, subgrupul țărilor subdezvoltate (cele mai sărace) care au nivelul cel mai scăzut de dezvoltare economică, printre care figurează Mali, Benin, Volta Superioară, Togo, Niger ș.a. numărând în 33 de state aproape 1,3 miliarde de persoane, au un produs de 240 de dolari pe locuitor, iar decalajul dintre țările bogate și cele sărace, în ce privește produsul intern brut a crescut de la 25 : 1 în 1960 la 29 : 1 în 1970 și a ajuns la 40 : 1 în prezent.

Accentuarea decalajelor amintite evidențiază și mai mult necesitatea imperioasă a soluționării subdezvoltării care, potrivit concepției românești, a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, prezintă un interes deosebit pentru întreaga lume, pentru toate popoarele. De rezolvarea definitivă a acestei situații depinde nu numai viitorul popoarelor care se află în situația de țări sărace, de țări subdezvoltate, ci însuși viitorul întregii omeniri.

2. Dominația colonială a constituit un sistem de jefuire fără opreliști a avuțiilor de pe o mare suprafață a globului, constituind una din principalele cauze a dezvoltării rapide a metropolelor, la industrializarea acestora și la rămânerea în urmă a țărilor mai puțin dezvoltate. Tovarășul Nicolae Ceaușescu arată că „în multe țări dezvoltate s-a realizat acest nivel în anumite condiții istorice, pe seama exploatarea și asuprirea a zeci de popoare... Mai bine de 70 de ani monopolurile imperialiste au luat din România zeci și zeci de miliarde de dolari. După unele calcule, cu mult peste 100 miliarde

de dolari, așa cum au luat de pe întreg cuprinsul globului. Tocmai pe baza asuprii altor popoare au realizat unele state o dezvoltare puternică și nivelul pe care îl au astăzi. De ce să nu o spunem deschis, și astăzi își mențin acest nivel, în parte, și pe seama asuprii sub diferite forme, a celor săraci, a țărilor în curs de dezvoltare”.

Nimeni nu poate evalua cu cât au profitat metropolele pe urma jafului colonial, care depășește orice închipuire.

Constrinse să acorde independența de stat popoarelor din colonii, puterile imperialiste încearcă să-și mențină, prin cele mai felurite forme și mijloace, pozițiile dominante pe care le-au deținut. Dominația imperialistă, colonială și neocolonială se manifestă prin agravarea înăpoiării absolute și relative a forțelor de producție a majorității țărilor lumii, prin perpetuarea mizeriei, subnutriției, analfabetismului, lipsei de condiții de locuit și de asistență medicală, precum și prin acțiuni politice care fac ca în numeroase țări din fostele colonii subdezvoltate să afecteze integral diferitele categorii sociale, să existe un climat de instabilitate politică, de diminuare a independenței politice și — ca urmare — de slăbire a capacității de a rezista presiunilor imperialiste.

Toate măsurile luate de fostele metropole conduc spre continua sărăcire a fostelor colonii. Un exemplu edificator îl reprezintă și faptul că în ultimii ani, datorită internă a unor țări în curs de dezvoltare a crescut într-o asemenea măsură, încât pare aproape imposibil ca ea să fie acoperită de aceste țări numai prin exporturi în următorii ani. Astfel, spre exemplu, datorită externă a unor țări ca Jamaica, Iordania, Coasta de Fildeș, Zair, Somalia, Mali, Yemen, Liberia, Zambia ș.a. a ajuns să fie echivalentă cu 40-50 la sută din produsul național, iar în cazul Mauritaniei datorită externă să fie cu peste 20 la sută mai mare decât întregul produs național al acestei țări. La datoriile externe se adaugă și povara dobinzilor înalte, care, spre exemplu, au făcut ca în anii 1976—1979 dobinzile plătite de țările în curs de dezvoltare să însumeze 70 de miliarde de dolari. Rezultă cu evidentă faptul că dominația imperialistă, colonialistă și neocolonialistă reprezintă cauza fundamentală a frinării progresului economic și politic al multor popoare.

3. Trăim în această epocă o criză de dimensiuni mondiale, care — ca toate ciclurile precedente din istoria capitalismului — s-a manifestat în momentul cel mai neașteptat și prlungindu-se în mod cu totul neobișnuit. S-a dovedit, fără temel, apăsătoare că această criză va afecta numai țările capitaliste dezvoltate pentru că — pățat dimensiuni mondiale, atrăgând toate economiile naționale ale statelor lumii, desigur într-o măsură mai mare sau mai mică; această „mondializare” a crizei economice a produs o transmisie a crizei dintr-o serie de țări în altele, transformându-se într-o criză economică mondială de influență careia nu se poate abstrage nici una din țările globului. Iată pentru ce — o dată mai mult — lupta împotriva imperialismului, a oricărei forme de dominație și de dictat imperialist, devine o cauză a tuturor popoarelor subdezvoltate și în curs de dezvoltare, o cauză a întregii omeniri muncitoare.

În acest sens, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, promotor al ideii unei noi ordini economice internaționale, spunea: „Lichidarea subdezvoltării și făurirea unei noi ordini economice internaționale, promovarea unei relații economice bazate pe principiul de deplină egalitate și echitate, constituie, în fond, o continuare nemijlocită a luptei împotriva imperialismului și colonialismului”.

4. Problema centrală care se pune astăzi în fața întregii omeniri este aceea a păcii sau a războiului. „Pe primul plan — a spus tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului — este necesar să se pună lupta pentru oprirea cursei înarmărilor, pentru trecerea la dezarmare și, în primul rind, la dezarmarea nucleară și realizarea unei păci trainice în lume”. Secretarul general al partidului nostru a spus că „În aceste împrejurări, România consideră că sarcina forțelor progresiste, democratice, a popoarelor care și-au cucerit independența și luptă pentru consolidarea ei este aceea de a-și întări solidaritatea, de a acționa cu hotărâre pentru a lichida politica zonelor de influență, a forței și dictatului, pentru a determina din partea tuturor statelor înțelegerea realităților și respectul dreptului popoarelor la dezvoltare liberă, fără nici un amestec din afară”.

Prin toate mijloacele pe care le au la îndemână, și în primul rind prin activitatea neobosită de înalt prestigiu pe plan internațional a președintelui republicii noastre socialiste, România militează pentru pace și instaurarea unei noi ordini

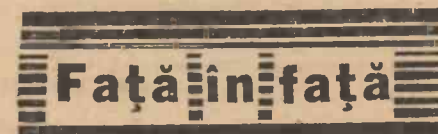
economice mondiale, pentru democratizarea relațiilor dintre state, pentru progresul economic și social al întregii omeniri.

5. Educarea tineretului școlar în spiritul concepției științifice, revoluționare a secretarului general al partidului nostru, constituie una din îndatoririle fundamentale ale tuturor cadrelor didactice; este necesar ca, studiind temeinic politica partidului nostru, cuvântările tovarășului Nicolae Ceaușescu, fiecare cadru didactic să se preocupe de creșterea contribuției tuturor disciplinelor de învățămînt, a orelor de informare politică, a orelor de dirigiență, de însușirea temeinică de către întreg tineretul școlar a operii tovarășului Nicolae Ceaușescu, de înțelegerea aprofundată a fenomenelor și proceselor economice, sociale și politice care au loc în lumea contemporană, de cerințele luptei împotriva imperialismului, a colonialismului și neocolonialismului, de necesitatea imperioasă a unei noi ordini economice internaționale și de apărarea păcii ca problemă centrală a întregii omeniri.

ALEXANDRU TUDOR

BIBLIOGRAFIE

- • • Programul Partidului Comunist Român de făurire a societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintare a României spre comunism, București, Ed. politică, 1975, p. 21, 179—193, 202—204 și 209—213.
- Nicolae Ceaușescu, Raport la cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român, București, Ed. politică, 1979, p. 92—94, 99—101 și 114.
- Nicolae Ceaușescu, Cuvîntare la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român, București, Ed. politică, 1930, p. 40, 43—45.
- Nicolae Ceaușescu, Cuvîntare la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 31 martie 1982, în Știința, nr. 12 320, din 2 aprilie 1982, p. 3.
- Nicolae Ceaușescu, Cuvîntare la aniversarea a 60 de ani de la crearea Uniunii Tineretului Comunist și a 25 de ani de la înființarea Uniunii Asociațiilor Studențescilor Comunisti din România, în Știința, nr. 12 309, din 20 martie 1982, pag. 3, coloanele 2—7.



Esențial —

perfecționare eficientă

Deseori, în întâlnirile noastre cu profesori care predau diferite discipline de învățămînt, discuțiile se opresc la aspecte ale perfecționării lor profesionale, exprimînd satisfacții sau dificultăți întâmpinate. Profitînd de actuala sesiune de activități colective (5-17 aprilie a.c.) desfășurate în cadrul Universității din București, consemnăm opiniile unor cadre didactice universitare și din învățămîntul preuniversitar — prezente la cursurile și seminariile pentru reciclare și de pregătire în vederea examenelor pentru definitivare și obținerea gradului II — cu privire la aportul acestor activități la creșterea calității continuei lor pregătiri de specialitate și metodice.

Le dăm cuvîntul:

Prof. **Heana Ingeru** (Școala nr. 2, Roșiori de Vede, județul Teleorman, biologie — reciclare): Cred că am putea fi foarte mulțumiți de rezultatele și efectele perfecționării noastre profesionale, dacă toate cursurile pe care le audiem ar evidenția noutățile științifice din domeniul biologiei și ar acorda mai mult spațiu capitolelor care ridică dificultăți de înțelegere și interpretare și cunoștințelor pe care le predăm noi elevilor de gimnaziu sau de liceu. Unele dintre exemple, corespunzătoare acestor cerințe, ni le-au oferit **Cursul de biologie celulară** (lector univ. dr. Radu Meșter) și **cursul „Sistematica plantelor”** (lector univ. dr. Lucia Lungu). În general, ar fi necesar ca, în ansamblu, activitățile de perfecționare să țină seama de tehnologia didactică modernă, să urmărească scopul acesteia — realizarea unui învățămînt formativ.

Prof. **Elena Stănescu** (Școala de 10 ani din comuna Ștefan cel Mare, județul Calărași, biologie — reciclare): Consider că în sesiunile de activități colective ponderea ar trebui să a dețină cursurile-dezbateri și seminariile-dezbateri, în care conținutul științific să se imbine cu metodologia predării acestui obiect de învățămînt. Cred că sînt în asentimentul tuturor participanților la reciclare, profesori de biologie, afirmînd că acestor exigente le-au răspuns, de pildă, **Cursul de pedagogie** (conf. univ. dr. Maria Cosma) și seminarul de metodică („Metode active în predarea disciplinelor biologice, cu accent pe modelele și învățarea prin descoperire”) condus de lector univ. dr. **Anca Ciolac Rusu**.

Prof. **Maria Albu** (Școala de 10 ani din comuna Troianu, județul Teleorman, biologie — reciclare): Ținînd seama de condițiile obiective ale fiecărei etape, ar fi foarte bine pentru noi dacă s-ar echilibra numărul cursurilor de specialitate și al lucrărilor practice planificate în fiecare dintre sesiunile de activități co-

lective, pentru a nu fi supraincărcați — cum s-a întâmplat acum — cu o foarte mare cantitate de informații transmise prin prelegeri și pentru a putea afecta o parte din timp, în aceste sesiuni, asimilării acestor noi cunoștințe în vederea examenului de specialitate care încheie activitatea de reciclare.

Prof. **Marin Iancu** (Școala nr. 42, Voluntari — Sectorul Agricol Ilfov, limba și literatura română — pregătire pentru gradul II): Înalta ținută științifică și forma elevată, dar totodată accesibilă, de prezentare a cursurilor la care am participat, ca și dialogul deschis din cadrul seminariilor ținute cu acest prilej au constituit o adevărată invitație la studiu individual, la lectură permanentă. Dezbaterile ne-au ajutat să ne orientăm în complexitatea fenomenului literar românesc, mai cu seamă a celui contemporan, ne-au sugerat, prin modelele de analiză propuse, posibilități creatoare de abordare a lecțiilor de limbă și literatură română. Dacă aș putea așa audia în fiecare an, cu aceeași plăcere și interes multe din aceste cursuri, ca, de exemplu cel al prof. univ. dr. **Ov. S. Crohmăluceanu** (Istoria literaturii române — Romanul românesc contemporan) sau cel al lectorului univ. dr. **Rodica Demetrescu** (Pedagogie).

Lector univ. dr. **Anca Ciolac Rusu** (Facultatea de biologie, Universitatea București): O parte din colegii în a căror normă didactică este inclusă perfecționarea profesorilor din învățămîntul gimnazial și liceal consideră, ca unic obiectiv important al prelegerilor și seminariilor pe care le conduc, transmiterea unui sistem de cunoștințe de specialitate. Ar fi bine ca fiecare titular de disciplină să înceapă pregătirea cursului cu reverdere obiectivelor învățămîntului modern, actual și a programelor școlare, accentuînd și laturile formative ale predării fiecărei discipline (formarea unei gândiri creatoare, a capacității de interpretare interrelațională a fenomenelor, lărgirea posibilităților de aplicare în practică a cunoștințelor dobîndite etc.). Atît în cursurile de biologie, în care sînt cuprinse, cu precădere, cele mai noi curenturi ale științelor biologice, cit și ale celorlalte obiecte de învățămînt este necesar, așa cum se menționează și în „Metodologia organizării și desfășurării activității de perfecționare a pregătirii personalului didactic”, să predominie **problemele cheie** ale predării-învățării din învățămîntul gimnazial și liceal. În aceeași perspectivă ar fi necesar să se regîndească și programele de perfecționare, ca și planificarea orelor afectate fiecărei activități desfășurate cu acest scop.

V. ALEXANDRU

„Zilele școlii Albei”

Martî 6 aprilie, la Alba Iulia a avut loc în prezența unui mare număr de cadre didactice din județul Alba, deschiderea „Zilelor școlii Albei” amplă manifestare științifică organizată de Inspectoratul școlar județean și de Casa personalului didactic care și-a propus să abordeze probleme legate de cercetarea pedagogică și de aportul ei la creșterea calității învățămîntului. La deschiderea manifestării a participat tovarășul Nicolae Hurbean, prim-secretar al Comitetului județean Alba al P.C.R., președintele Comitetului executiv al Consiliului popular județean. Manifestarea care s-a desfășurat pe parcursul a șase zile a prilejuit prezentarea a peste 200 de expuneri și comunicări în diferite secțiuni și localități după cum urmează: „Matematică”, „Fizică”, „Chimie”, „Biologie-agricultură”, „Muzică-desen” (Alba Iulia), „Discipline tehnice și tehnologice” (Cugir), „Învățămîntul preșcolar”, „Învățămîntul primar” (Aiud), „Limba și literatura

română”, „Limbi străine” (Sebeș), „Științe sociale, istorie-geografie”, „Educația fizică” (Blaj), „Conducerea școlii” (Cîmpani).

Succese de prestigiu

De la Liceul de Artă „George Enescu” din Capitală, primim — comunicată de directoroarea liceului, prof. **Lavinia Coman** — o veste care ne produce o îndreptățită bucurie: patru elevi al liceului au obținut succese deosebite la **Concursul internațional de pian desfășurat, în luna martie, la Barcelona — Spania**. Astfel: eleva **Olga Bolocan**, din clasa a XI-a, a obținut premiul I, elevul **Angelo Răpan**, din clasa a VIII-a, a luat premiul al II-lea, elevul **Razec Aladar**, din clasa a IX-a, a obținut premiul al III-lea, iar elevul **Cristian Niculescu**, din clasa a IX-a, s-a situat pe locul 5, primind **diplomă de onoare**.

Sînt succese, acestea, care demonstrează, încă o dată, prestigiuul școlii muzicale românești.

E. S.



Scoala pe meridianele lumii

● În timpul dominației coloniale franceze (care a durat 130 de ani) numai 10 la sută din copiii Algeriei puteau să frecventeze o școală, în care instrucția nu se făcea decât în limba franceză. Lipsseau profesorii algerieni ca și manualele în limba țării. Aceasta a dus la o situație gravă: milioane de algerieni nu știu nici să citească, nici să scrie în limba lor națională.

După obținerea în 1962 a independenței, s-au făcut eforturi deosebite pentru a înlătura această stare de lucruri. Algeria devenind, prin realizările în domeniul învățământului, — un exemplu pentru întregul continent african. În prezent, învățământul primar se realizează în această țară exclusiv cu cadre autohtone, iar în alte domenii de activitate crește mereu numărul specialiștilor algerieni. Societatea și-a propus ca sarcina de mare urgență de a generaliza folosirea limbii arabe, utilizarea ei creatoare, ca o necesitate a evoluției, progresului, a cercetării științifice puse în slujba țării.

● Obiectivele prioritare ale învățământului din R.P. Chineză au în vedere însușirea unui bagaj de cunoștințe profesionale și culturale moderne, care să dea tinerilor absolvenți posibilitatea să participe cu competență la activitatea în industrie și agricultură, la modernizarea tuturor sectoarelor economiei, la dezvoltarea științei.

După integrarea în producție, tinerii au condiții să-și desăvârșască pregătirea — prin cursuri speciale de perfecționare, de reciclare, prin forme organizate de studiere a matematicii, algebrei, fizicii și chimiei sau — dar nu în ultimul rând — prin studiul individual, cărui i se acordă o deosebită atenție.

● În Italia între 500.000 și un milion de copii de vîrstă școlară sînt nevoiți să lucreze mai mult sau mai puțin regulat pentru a-și câștiga existența, deși în această țară este interzisă prin lege folosirea copiilor ca mină de lucru. În Sud, unde șomajul bîntuie cel mai mult, subzistența a numeroase familii se obține adeseori prin salariul minorilor. După datele oferite de unele rapoarte ale sindicatelor, în Calabria și Sicilia un școlar din patru, în vîrstă între 8 și 15 ani, muncește, iar câștigul lui este vital pentru existența familiei, adeseori numeroasă și împovărată de lipsuri materiale.

● Succesele obținute în U.R.S.S. pe plan teoretic și practic în pregătirea școlară a copiilor cu deficiențe de auz au permis ca pedagogii să ambiționeze mai mult în acest domeniu: datele unor experimente organizate demonstrează că e posibil ca, numai în zece ani, un astfel de copil să atingă nivelul a opt clase de învățământ general. Aceste experimente își propun să facă posibilă chiar prega-

tirea pentru bacalaureat în școlile pentru surzi.

De menționat că în această țară elevii care termină școlile pentru surzi își pot continua studiile în institute tehnice sau pot frecventa cursuri serale pentru surzi sau pentru tineri cu resturi de auz. Instruirea ce li se asigură aici le dă posibilitatea să facă față bacalaureatului și să se înscrie apoi în institute de învățământ superior, în U.R.S.S. fiind foarte frecvente cazurile de tineri surzi care au obținut diplome de absolvire a facultății.

● În cei 35 de ani care au trecut de la înființarea sa, Federația internațională a sindicatelor din învățământ (F.I.S.E.), care în prezent numără 18 milioane de membri — cadre didactice, lucrători în domeniul educației și cercetării științifice — din 74 de țări ale lumii, a desfășurat o amplă activitate pentru apărarea drepturilor slujitorilor școlii, pentru îmbunătățirea învățământului, manifestându-și solidaritatea cu învățătorii, profesorii și popoarele care luptă pentru independență și libertate, împotriva exploatații și discriminărilor rasiale, pentru progres și pace în lume.

ANA COSMIN



● În cadrul „Săptămîinii educației politice și culturale socialiste”, elevii claselor a VIII-a de la Școala nr. 42 din comuna Voluntari, Sectorul Agricol Ilfov, s-au întâlnit cu foștii absolvenți ai acestei școli, care în prezent lucrează în diferite domenii de activitate. Întîlnirea s-a desfășurat pe tema „Școala ne învață alfabetul muncii”. Prof. Elena Cavaleru de la Casa personalului didactic din Bacău ne relatează despre unele acțiuni întreprinse de această instituție în vederea perfecționării cadrelor didactice. Sămănăm, dintre ele, schimbul de experiență „Sarcinile și modul de acțiune a directorului adjunct pentru asigurarea și buna gospodărire a bazei didactico-materiale”. Pentru o trecere mai ușoară de la învățământul prescolar la cel primar, între educatoarele de la Grădinița nr. 6 din Roșiori de Vede, județul Teleorman, și învățătoarele de la școlile nr. 4 și nr. 6 din aceeași localitate există o strînsă colaborare. ● Educatoarea Victoria Vladu (Grădinița nr. 3 din Tg. Jiu) ne scrie despre „un cerc pedagogic de mare amploare” care a avut loc la unitatea școlară unde lucrează, cu participarea a peste 60 de educatoare și directori de grădinițe din județul Gorj. ● Și încă o știre din învățământul prescolar:

Meridianele lumii în școală

La Institutul agronomic „N. Bălcescu” din București, în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, în perioada 5-10 aprilie a.c., cele cinci facultăți ale institutului și-au prezentat programele culturale-artistice de o mare varietate tematică, cu bogat conținut educativ și cu valoroase talente interpretative. În ultima zi a săptămîinii, a avut loc gala laureaților din cadrul celor cinci facultăți care s-a desfășurat sub forma unui spectacol selectiv, prilej pentru acordarea premiilor și celorlalte distincții.

Cu prilejul galei laureaților, s-a organizat un spectacol omagial cu participarea studenților și doctoranzilor de peste hotare care studiază la Institutul agronomic. Dedicat Festivalului Național „Cîntarea României”, spectacolul studenților și doctoranzilor străini a exprimat înalte sentimente de grațitudine pentru ospitalitatea românească, de mulțumire pentru efortul pe care cadrele didactice ale institutului îl depun spre a-i pregăti pentru activități de specialiști de înaltă calificare și, în mod deosebit, de stimă și respect profund față de personalitatea președintelui Republicii Socialiste România, tovarășul Nicolae Ceaușescu. În pro-

gramul prezentat au figurat cîntece și dansuri naționale dintr-un mare număr de țări de pe toate meridianele lumii. S-au relevat prin valoarea artistică și modul reprezentativ de evidențiere a specificului național, prin cîntec și dans, formațiile de studenți și doctoranzi din Madagascar, Irak, Venezuela, Congo, Senegal, Zair, Bolivia, Burundi, Kampucia, Grecia ș.a.

Un moment deosebit în program l-a constituit prezentarea în limba română a poemului „Să spunem adevărul” al poetului Adrian Păunescu, recitat, strofă cu strofă, de șase studenți din mai multe țări.

Spectacolul a subliniat un moment deosebit încărcătură emoțională cînd toți participanții — studenți și doctoranzi — au cîntat versurile: „Trăiască libertatea / Trăiască România!”.

Acțiunea s-a înscris în programul activităților culturale-educative ale Institutului agronomic cu studenții și doctoranzii străini, în cadrul manifestării concrete a politicii partidului nostru de colaborare cu toate popoarele lumii.

ION MARINESCU

schimbul de experiență de la Galați, cu tema: „Eficiența cercurilor pedagogice pentru ridicarea pregătirii profesionale și metodice a educatoarelor”, cuprinzînd aspecte variate ale muncii din grădinițele nr. 1, nr. 39, nr. 43 și nr. 62. La reuniune au participat, ca invitate, și educatoare din județul Vrancea (Prof. Dumitra Mirzae, directoarea Casei personalului didactic din Galați) ● La Muzeul orașului Drăgășani-Vilcea se află deschisă expoziția de pictură a tînarului profesor de desen Olimpiu Orza ● În localitățile Otetul Roșu și Marga din județul Caraș-Severin a avut loc, la începutul acestei luni, prima ediție a Festivalului de muzică corală pentru copii „Timotei Popovici” (Prof. Dumitru Jompan) ● La Școala din Bivolari, județul Iași, s-a descoperit un vechi registru de inspecție, unde se află procesul verbal întocmit la 1 decembrie 1875 de fostul revizor școlar pentru județele Iași și Vaslui, Mihai Eminescu. (Prof. Iosif E. Nașchiu) ● Cabinetul de limba și literatură română al Liceului industrial din Chișineu-Criș, județul Arad, a fost gazda unei frumoase întîlniri literare, la care membrii ceneacului „Preludii” din oraș l-au avut ca oaspeți pe prof. Gh. Burescu, președintele Societății literare „Relief românesc” și pe prof. Vasile Man, autorul cărților „În prajma ta” și „Purterea cuvîntului”. (Prof. Ioan Leric) ● „Copiii de azi, gospodarii de mâine” titlul întîlnirii părinților din clasele a VII-a și a VIII-a ale Școlii din Gherăseni, județul Buzău, cu inginerul șef al C.A.P.

din localitate. Scopul întîlnirii: orientarea elevilor spre munca din agricultură. (Prof. Constantin Mihai) ● Peste 100 de profesori de diferite specialități care predau desenul tehnic în județul Teleorman au frecventat un important curs de instruire. (Prof. Petrică Ivan) ● Elevii Liceului industrial din Costești-Argeș au prezentat un valoros spectacol artistic în fața monumentului răscoalei din 1907 din satul Șerboeni. (Prof. Dumitru Anghel) ● Cu oclăul de vîsă sîri centenarulul nașterii lui Nicolae Titulescu, la Liceul de matematică-fizică „N. Bălcescu” din Craiova, liceu care se mîndrește a-1 fi avut ca elev pe marele om politic român, a fost organizat un simpozion omagial, dedicat ilustrei personalități ● Cadrele didactice din Medgidia — ne scrie prof. V. Mocanu — din această localitate — desfășoară o bogată activitate extrașcolară în formațiile artistice ale sindicatului învățământ, ca lectori ai Universității culturale-științifice, ca prezentatori de carte și film etc. ● „Contribuția bibliotecii școlare la formarea gândirii materialist-științifice a elevilor” — a fost titlul unei dezbateri organizate la Casa personalului didactic din Buzău. (Prof. Gh. Andrei) ● Inspectoratul școlar al județului Vrancea, în colaborare cu alte foruri județene, a organizat simpozionul „Știință și tehnică, școală și producție”, la care au participat pe lângă specialiști din județ, cadre universitare din București.

D. CICHIRĂ

EDUCAREA ELEVULUI ÎN SPIRITUL ECONOMIEI

O preocupare permanentă a cadrelor didactice

„Înainte de toate învățați copiii să economisească, fiindcă economia este baza tuturor virtuților”

V. HUGO

Deprinderea de a economisi nu se referă numai la bani, ci se aplică în multe, foarte multe alte domenii. Cîno știe să economisească va cunoaște măsura și ordinea, va ști să prețuiască nu numai succesele, dar și munca, eforturile, drumul ce trebuie parcurs pînă la obținerea acestora.

Alături de familie, școală și de alte instituții, de educarea elevilor în spiritul economiei se ocupă și Casa de Economii și Consemnațiuni — prietena tuturor oamenilor chibzuiți și cumpătați.

Expresie concretă a acestei atît de importante preocupări sînt instrumentele de economisire introduse de C.E.C. special pentru copii în scopul de a-i obișnui cu buna gospodărire a banilor, de a-i familiariza cu ideea economisirii bunurilor proprii și ale colectivității în care trăiesc. Odată cu economisirea sumelor foarte mici (începînd cu 1, 2 și 5 lei), elevii își însușesc prin intermediul acestor instrumente specifice atît vîrstei, cît și

preocupărilor lor, o serie de cunoștințe noi din diferite domenii.

Venind în sprijinul cadrelor didactice care coordonează activitatea de economisire în școli, prezentăm aceste instrumente care pot fi folosite de elevi.

FOILE CU TIMBRE DE ECONOMII

O foaie are imprimat un timbru de economii în valoare de 1 leu sau de 2 lei și cuprinde casete în care se pot lipi alte 24 de timbre de economii. Cei care folosesc acest instrument de economisire atractiv, fie ei cît de mici, învață că nici o sumă nu este prea mică pentru a fi economisită la C.E.C., că 1 + 1 + ... lei sau 2 + 2 + ... lei „păstrați” pe foile de economii sporesc cu timpul, aducîndu-le numai satisfacții.

CECURILE DE ECONOMII ȘCOLARE

O mică enciclopedie în culori — cecurile de economii școlare sînt cartonașe tipărite cu texte și fotografii, ilustrînd personalități de seamă din diferite domenii de activitate: istoria patriei, literatură, știință, artă, tehnică. Fiecare cec

are o valoare de 5 lei și sînt grupate în seturi de cîte 10 cecuri, deci valoarea unui set complet de cecuri de economii școlare este de 50 de lei. Casa de Economii și Consemnațiuni a editat pînă în prezent zece seturi cu tematici dintre cele mai interesante: „Personalități din trecutul glorios al patriei”; „Savanți români din domeniul științei și tehnicii”; „Marele pictor român Nicolae Grigorescu”; „Figuri proeminente ale poeziei românești”; „Mari prozatori români”; „Monumente istorice ale patriei noastre” ș.a.

LIBRETELE DE ECONOMII PENTRU ELEVI

Constituie, la fel ca și foile cu timbrele de economii și cecurile de economii școlare, „prieteni” de nădejde ai elevilor chibzuiți. Economisirea și pe acest instrument specific elevilor începe de la sume foarte mici. Cu un singur leu se poate solicita un asemenea libret.

Libretele de economii pentru elevi se emit de casele de economii școlare care funcționează în școli și au circulație numai în cadrul casei de economii școlare care le-au emis.

Depunerile efectuate de elevi în cadrul caselor de economii școlare pe librete speciale de economii pentru elevi se păstrează de fiecare casă de economii școlară la C.E.C., pe un libret de economii cu dobîndă emis pe numele acesteia, la care se acordă o dobîndă de 3,5 la sută pe an.

Pe baza hotărîrii adunării generale a casei de economii școlare, dobînzilo convenite pentru depunerile efectuate pe libretul de economii al acestuia pot fi utilizate pentru diferite acțiuni colective (procurări de mate-

riale didactice sau sportive, organizarea de excursii și altele), precum și pentru premii individuale.

DE UNDE SE PÔT PROCURA INSTRUMENTELE DE ECONOMISIRE SPECIFICE ELEVILOR CUM SE EFECTUEAZĂ RESTITUIRILE

● Foile cu timbre de economii și cecurile de economii școlare se pot procura în numărul dorit de oricare elev de la unitățile C.E.C. și poștale, ca și de la cadrele didactice din școală care coordonează activitatea de economisire. Cecurile de economii școlare se pot procura în seturi întregi ori separat, pentru completarea seturilor existente.

● Sumele reprezentînd valoarea cecurilor de economii școlare sau a timbrilor lipite pe foile de economii se restituie imediat la dorința elevilor, la oricare unitate C.E.C. și unitățile poștale. În școli, restituirea economiilor se efectuează de către cadrele didactice care coordonează activitatea de cultivare a spiritului de economie la elevi.

● Elevii care au economisit pe foile de economii sau pe cecurile de economii școlare suma de 25 de lei pot solicita transferarea depunerilor pe librete de economii, pe care pot economisi în continuare alte sume.

● Restituirile din sumele depuse pe libretul de economii pentru elevi se efectuează numai la casa de economii școlară care l-a emis, la solicitarea elevului titular al acestuia.