

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

ANUL XII (XXXIII) Nr. 239 (1 325)

Simbătă 22 mai 1982

8 pag. și 4 pag. suplimentare
2,50 lei

EDUCAȚIA COMUNISTĂ

Cu agenda priorităților în față

Am primit la redacție solicitări din partea unor colegi educatoare, învățători, profesori, directori de școli și licee — de a releva câteva dintre prioritățile acestei etape a încheierii anului școlar.

Nu ne vom referi la indicațiile transmise de Ministerul Educației și Învățământului și care — prin activitatea depusă de inspectoratele școlare — sint cunoscute în toate unitățile de învățământ, privind luarea tuturor măsurilor ce se impun pentru a finaliza cu efectivele de elevi ale acestui an cele mai bune rezultate la învățătură, precum și pentru a asigura în cele mai bune condiții înscrierea absolvenților clasei a VIII-a în prima treaptă liceală, organizarea concursului de admitere în treapta a II-a de liceu și desfășurarea examenului de bacalaureat.

Pe agenda priorităților înscrinem intensificarea eforturilor de valorificare formativă a procesului instructiv-educativ și a tuturor celorlalte activități școlare, educarea multilaterală a elevilor, sădirea virtuților comuniste, a spiritului revoluționar.

Încheind anul școlar, am parcurs o etapă de însușire de către elevi a unui volum de cunoștințe prevăzute de programele școlare (fapt, de altfel, de mare însemnătate!) și, în același timp, am mai urcat încă o treaptă, cu generațiile tuturor claselor de elevi, spre însușirea și asimilarea profundă a idealurilor și aspirațiilor nobile ale socialismului și comunismului. De aceea, pe această agendă a priorităților înscrinem la loc de frunte, cunoașterea de către fiecare elev — corespunzător nivelului, treptei și profilului de școlarizare — a concepției tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind construcția noastră socialistă, temeinicia înaintării ferme a țării noastre spre comunism și justetea, confirmată de întreaga viață internațională, a gândirii sale cutezătoare privind soluționarea marilor probleme cu care se confruntă lumea contemporană.

Se impune o concentrare a eforturilor pentru a dezvolta nivelul de înțelegere de către tineretul școlar a problemelor fundamentale ale dezvoltării economiei noastre naționale. Avem nenumărate posibilități ca, indiferent de obiectul de învățământ predat, să îl introducem pe elevi în problematica vastă și fundamentală pentru bunăstarea poporului nostru, a dezvoltării economiei naționale, a orientărilor secretarului general al partidului privind direcțiile principale ale progresului economic, social și cultural al țării noastre, componentele și sarcinile de bază ale programului energetic al României socialiste, cerințele privind îndeplinirea exemplară a sarcinilor și creșterea nivelului calitativ al produselor și al tuturor activităților, necesitatea întăririi ordinii și disciplinei în toate sectoarele de muncă, în școală, în comportarea de fiecare zi.

Sint unele sarcini de mare însemnătate pentru economia națională — ca, spre exemplu, reducerea consumurilor de materii și materiale, economisirea combustibililor și, în general a energiei, recuperarea și repunerea în circuitul producției a unor materii și materiale refolosibile ș.a. — la care pot par-

ticipa atit elevii cit și unitățile de învățământ, esențial fiind din punct de vedere educativ ca asimilarea pe planul conștiinței elevilor a acestor obiective permanente ale muncii și eforturilor constructive ale poporului nostru să se facă nu prin verbalismul didactic al expunerilor și preluărilor, ci prin acțiune concretă, prin activități participative măsurabile prin eficiența lor economică, cunoscind faptul că munca se învață muncind și devine parte componentă de bază a personalității.

Sint sarcini de mare importanță în agricultură, în care — an de an — școlile și generațiile de elevi au adus un valoros aport și care au constituit, în același timp, o inestimabilă investiție de educație, de cultivare a dragostei pentru rodul bogat al cîmpurilor și livezilor, pentru creșterea animalelor, pentru înlăptuirea obiectivelor revoluției noastre agrare.

Sint în această etapă de finalizare a procesului instructiv-educativ, activități cu caracter educativ la care școala și organizațiile revoluționare de copii și tineret — pe linia întăririi permanente a unității de acțiune a factorilor educativi — în conținutul cărora se află adîncirea dragostei față de patrie, partid și popor, sădirea recunoștinței profunde față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, și față de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu pentru grija purtată copiilor patriei — indiferent de naționalitate —, cultivarea hotărîrii de a munci, fiecare după vîrsta și forțele sale — pentru bunăstarea generală, pe care se clădește bunăstarea personală a fiecăruia dintre noi.

Este necesară nu înmulțirea acțiunilor, ci îmbogățirea conținutului lor și a virtuților lor formative pentru ca toți elevii să cunoască — corespunzător nivelului lor de pregătire școlară — politica partidului nostru, evenimentele de seamă ale construcției noastre socialiste și poziția partidului și statului nostru față de viața internațională contemporană.

Să dăm viață cu dăruire și cu pasiune, îndemmurilor secretarului general al partidului de a căli conștiințele elevilor noștri la flacăra nepieritoare a concepției materialist-dialectice și istorice despre natură, societate și gândire, de a adînci convingerile ateiste și de a munci cu stăruință pentru eliminarea definitivă din viața societății noastre a rămășițelor mentalităților retrograde, mistice, incompatibile cu noțiunea de demnitate umană, de libertate și de fericire.

În curînd încheiem anul școlar. Pe agenda bogată a activităților — în care sint cuprinși aproape șase milioane de elevi, studenți și cadre didactice, precum și alte câteva milioane de părinți, interesați de fiecele și fiii lor, vizînd rod bogat în cataloage — am menționat, dragi colegi care ne-ați scris în acest sens, câteva rînduri despre prioritățile acestei etape, pe frontispiciul căreia înscrinem obiectivul fundamental al învățământului: a forma din fiecare copil și tînar o capacitate de muncă desăvîrșit pregătită și, totodată, o personalitate clădită pe temelurile muncii, ale spiritului revoluționar și ale virtuților comuniste.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

1 IUNIE

La 1 Iunie, popoarele lumii sărbătoresc Ziua internațională pentru apărarea drepturilor copilului. Copiii sint speranța și încrederea omenirii. Copiii sint zîmbetul pur și lumina planetei. În țara noastră, cum știe oricine, copilul este așezat în drepturile sale cele mai înalte — cu fața la soare și la fericire. El reprezintă viitorul țării și al națiunii noastre. Iar ziua de 1 Iunie este un prilej de luminoasă sărbătoare. Și totodată, de recunoștință a tuturor copiilor patriei față de partid, de secretarul general al partidului, președintele țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu, față de tovarășa Elena Ceaușescu, pentru condițiile minunate de viață și învățătură ce le sint create.

R. DIMITRIE



Pentru minuirea cu pricepere a mașinilor și agregatelor agricole moderne, viitorii mecanizatori — azi elevi ai liceelor agroindustriale — lucrează nemijlocit în producție

La școala muncii

Recoltele anului se află pe cîmpurile în care plante viguroase și plîntuțe încă plîpînde își trag seva din pămîntul mînos, pe ramurile pomilor, pe tulpinile viței de vie sau doar în răsadnițe pentru cea de-a doua, iar, în unele locuri, cea de-a treia cultură. Cu fiecare zi, bobul de griu se împlinește spre culoarea strălucitoare de aur a lanului pe care vor lucra combinele, legumele se dezvoltă cu repeziune, iar cartoful își sporește, în revenea pămîntului, rezervele sale de hrană.

Sint, în aceste zile, două mari direcții de acțiune pentru elevii tuturor școlilor: participarea la lucrările de întreținere a unor culturi — cum este, spre a da un singur exemplu, plivitul — și asigurarea întreprinderilor de industrie alimentară cu ambalaje (mai ales, borcane și sticle).

La această autentică școală a muncii, elevii mai desfășoară activități de mare interes pentru producția noastră agricolă cum sint creșterea viermilor de mătase (indeletnicire care presupune și o deosebită atenție plantării de duzi), cultivarea ciupercilor chiar la suprafață și a unei mai mari varietăți de legume și zarzavaturi.

Unii dintre colegii noștri ne-au scris despre acțiuni de mare eficiență economică desfășurate de elevi din numeroase zone ale țării, care au participat la lucrări de amenajare a unor pășuni și fîcșe pe plajuri de munte sau la curățirea de mărăcinșuri a unor izlazuri și altor terenuri de pășunat.

Pornind de la indicația secretarului general al partidului, de a se folosi pentru producții agro-alimentare toate te-

renurile apte să producă sau de a fi amenajate pentru a produce, elevii participă la lucrări dintre cele mai variate, de la munca depusă pe loturile școlare pînă la a lucra, alături de părinții lor, la lucrări în gospodăriile agricole colective sau în gospodăriile proprii.

În această școală a muncii, elevii participă la lucrările prin care cresc și se umplu de rod cîmpurile și livezile, se dezvoltă și dragostea lor față de munca pe ogoarele patriei, hofărîrea de a contribui cu pricepere și cu pasiune la belșugul hambarelor, la bilanșul bogat al foamnelor, la înlăptuirea sarcinilor ce revin agriculturii noastre socialiste.

ALEXANDRA COSTEA

Să intensificăm, în această perioadă, întreaga activitate educativă în rîndul elevilor din toate unitățile de învățământ pentru crearea unei atmosfere de studiu și de desăvîrșită disciplină în vederea încheierii anului școlar cu rezultate cit mai bune, răspunzînd prin-aceasta minunatelor condiții de învățătură de care dispunem.

Manifestări științifice pe tema

Învățământ, cercetare, producție

În perioada 17—22 mai Inspectoratul școlar împreună cu Casa personalului didactic, Sindicatul învățământ și Consiliul județean al Organizației pionierei din județul Timiș au organizat o amplă manifestare științifică cu tema: „Învățământ, cercetare, producție” la care au participat cadre didactice din toate nivelele de învățământ, elevi și părinți ai acestora. Organizate în colaborare cu diferite întreprinderi economice și instituții de cultură manifestările au cuprins o largă gamă tematică între care ridicarea calității învățământului, educația politică patriotică și moral-cetățenească a elevilor, învățământul — factor esențial al progresului social, metode, procedee și tehnici moderne de predare-învățare în învățământul liceal și tehnic profesional pe coordonatele pregătirii și perfecționării forței de muncă, integrarea cu cercetarea și producția, co-

laborarea școlară-întreprindere, orientare școlară și profesională, optimizarea tehnicilor didactice etc. Au fost prezentate lecții demonstrative precedate sau urmate de discuții. Au fost organizate, de asemenea, expoziții în Timișoara și Lugoj, unde au fost prezentate realizări ale elevilor din timpul practicii productive în atelierele școlare și în întreprinderi. O caracteristică a acestor manifestări a fost aceea că s-au desfășurat nu numai în reședința de județ, ci și în numeroase alte localități ale acestuia cum ar fi Lugoj, Jimbolia, Sînicolau Mare, Giarmata, Lenaheim, Dumbrava, Deta, Racova, Dinaș, Văraș, Periam, Teremia Mare etc. De remarcat că în cadrul acestor manifestări s-a pus un accent deosebit pe caracterul practic-demonstrativ al tuturor acțiunilor.

O. BARBU

Un eficient schimb de experiență

Inspectoratul școlar al municipiului București în colaborare cu Casa personalului didactic a organizat recent un Simpozion cu tema: „Contribuții la creșterea randamentului școlar în învățământul primar”. După cuvântul de deschidere rostit de conf. univ. dr. Ioan Jinga, inspector școlar general, care a făcut o scurtă analiză a modului în care se prezintă situația la învățatură a elevilor din ciclul primar în primele două trimestre ale anului școlar și a subliniat necesitatea unui efort sporit din partea tuturor învățătorilor pentru ridicarea calității învățământului acestui ciclu, au prezentat un număr de comunicări interesante cercetătorii în domeniul pedagogiei, inspectori din Ministerul Educației și învățământului, precum și numeroși învățători. Amintim între acestea intervențiile: Perfecționarea procesului de învățământ în perspectivă sistemică de conf. univ. dr. Ioan Cerghit; Marile resurse ale

evaluării pentru creșterea eficienței procesului didactic de prof. univ. dr. Vasile Bunescu; Activitatea diferențiată — concept și conținut de prof. Vasile Molan; Modalități de îmbunătățire a scrisului de prof. Eugenia Șincan; Prevenirea esecului școlar printr-o temeinică cunoaștere a copilului de inv. Emilia Durcă de la Șc. nr. 99; Limbajul matematic, condiție esențială în ridicarea randamentului școlar de prof. Virgil Tăgîrță de la Liceul pedagogic; Definierea obiectivelor operaționale la matematică de inv. Elisabeta Gilcescu de la Șc. nr. 17 ș.a. Comunicările au fost urmate de întrebări și de debateri interesante care au facilitat învățătorilor prezenți un util schimb de experiență. De asemenea, în urma concluziilor desprinse pe marginea acestui simpozion se vor organiza în școli analize, debateri, lecții deschise.

M.R.

Întîlniri colegiale

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor, liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice care își sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în muncă didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit. Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie redactate clar și cit mai concis.

Absolvenții fostei Școli normale din Caransebeș (promoția 1942 și 1943) anunță întîlnirea, după 40 și respectiv 39 ani de la absolvire, în zilele de 5—6 iunie 1982, în localul Liceului pedagogic din Caransebeș. Pentru confirmarea participării și relații la: învățător Patrichie Pucaci, satul Iaz, nr. 79, comuna Obreja, județul Caraș-Severin, telefon: 169 Obreja, cod poștal: 1670.

Absolvenții Școlii medii mixte din Jimbolia (promoția 1961) confirmă că întîlnirea după 21 de ani de la absolvire va avea loc în ziua de 10 iulie 1982, în localul Liceului din Jimbolia. Pentru relații la colega Rodica Gișbanu-Costeș, București, str. Codrîi Neamțului, 70, bloc N 18, sc. F, et. II, ap. 5, sector 3, cod: 74658, telefon: 30 56 93 (între orele 20—23).

Promoția 1952 și a absolvenților de la cursul scurt 1951 ale Școlii pedagogice de învățătoare din Pitești organizează întîlnirea, după 30 de ani, în ziua de 25 iunie 1982 orele 10, la Școala nr. 3 din Pitești. Relații se pot primi de la colega Vasile-Bută Petria, str. Vasile Lupu 18, Pitești, jud. Argeș, telefon 3 27 77.

Vă invităm la un ciclu de dezbateri

Pentru educația ateistă a școlarilor

La 27 aprilie a.c. a avut loc prima dezbateri din ciclul cu tema „Orientări metodice în educația ateistă a elevilor”, organizat de redacția revistei noastre în colaborare cu Casa personalului didactic din Capitală, sub egida Comisiei municipale București pentru răspîndirea cunoștințelor culturale-științifice.

Dezbaterile s-au desfășurat în prezența a peste 200 cadre didactice din învățământul preșcolar, gimnazial și liceal din toate sectoarele Capitalei, avîndu-i ca invitați pe prof. univ. dr. doc. Petre Vancea, președintele Comisiei pentru răspîndirea cunoștințelor culturale-științifice din București, prof. dr. Veronica Rus, secretar al acestei Comisii și conf. univ. dr. Florin Georgescu.

După cuvîntul introductiv — rostit de prof. Costin Ștefănescu, redactor șef al revistei „Tribuna școlii”, care a prezentat aspectele metodice fundamentale ale educației ateiste a elevilor — componentă a formării personalității comuniste — conf. univ. dr. Florin Georgescu a făcut o amplă expunere cu privire la politica partidului nostru în domeniul educației materialist-științifice a maselor, de rezolvare a problemei religioase, precizînd poziția statului nostru socialist față de problemele confesionale.

De asemenea, a răspuns unui mare număr de întrebări, adresate de cadre didactice, referitoare la tema pusă în discuție.

Ciclul de dezbateri continuă; la 25 mai, ora 15, va avea loc, la sediul Casei personalului didactic din București — B-dul Gh. Gheorghiu Dej nr. 32 următoarea întîlnire, invitatul redacției fiind tot conf. univ. dr. Florin Georgescu — autorul recentei cărți „Societate și religie” (Editura politică, 1982). Se vor prezenta unele aspecte referitoare la istoricitatea fenomenului religios a sectelor și se va răspunde la întrebările adresate de participanți.



În secția etnografie a Muzeului din Prăjești, jud. Bacău

Muzeul și grădina botanică din Prăjești

În satul Prăjești, comuna Traian din județul Bacău, se află un muzeu sătesc și o grădină botanică. Atît muzeul cît și grădina botanică s-au născut din pasiunea și dragostea pentru școală și copii, pentru oameni și locuri a unui fiu al acestui sat, profesorul Paul Țărălungă, care de 37 de ani a adunat cu migală și răbdare nu mai puțin de 4000 piese și aproximativ 300 specii de plante.

Convins fiind că realizarea unei predări metodic-științifice nu se poate face decît pe baza unui bogat material didactic, în cadrul activităților cu elevii, mai întîi ca învățător, apoi ca profesor de geografie, biologie, a colecționat tot ceea ce este necesar pentru organizarea unui muzeu școlar; exponate arheologice, resturi materiale ale culturii și civilizației locale, obiecte casnice, obiecte de îmbrăcăminte, plante și păsări caracteristice Văii Siretului, esențioane de soluri locale, presen și esanțioane de minerale și roci din diferite zone ale țării.

Pină în anul 1955 muzeul a fost găzduit în locuința sa, apoi în școală și, din anul 1970, prin grija organelor locale de partid și de stat, i s-a destinat un local propriu.

Exponatele sînt ordonate pe șapte secții: arheologie, numismatică, etnografie, paleontologie, botanică, zoologie și geologie.

Se află în acest muzeu vestigii arheologice descoperite pe teritoriul satului și al împrejurimilor cum ar fi: ceramică aparținînd Culturii Cucuteni, topoare de luptă din epoca bronzului, topoare și lame din silix, fragmente de amfore sec. I e.n., fusaioale și fragmente de vase din epoca dacică, denari romani republicani și imperiali, obiecte care atestă din punct de vedere arheologic și istoric vechimea și continuitatea poporului nostru pe aceste meleaguri.

La secția de etnografie reține atenția numeroase obiecte de creație populară, avînd o vechime de peste 200 de ani; lăcăr de lemn, spărgătorul de nuc, donițe pentru lapte, caruca cu osi de lemn, bastoane cobălănești cu înfășurări, diferite piese de mobilier și costume populare — toate creații ale oamenilor de pe aceste locuri.

Secția de științele naturii conține exponate din flora și fauna satului și a Văii Siretului. Numeroase schelete vîrsoase despre vîșturile din cele mai îndepărtate timpuri, caracteristice acestor locuri,

așa cum sînt cele trei capete de „Bos primigenius” — strămoșul zîmbrului și cele trei coarne de „Cervus” descoperite în depozitele de nisipuri ale Siretului. De un deosebit interes se bucură în această secție bogata colecție de păsări și animale caracteristice cursului mijlociu al Văii Siretului. Reține atenția și bogata colecție de minerale și roci, adunate cu migală de pe cuprînsul patriei în timpul expedițiilor cu elevii: travertin-Borsec, sienit — Ditrău, conglomerate — Predeal, gnais — Vîrcerova, minereu de fier — Ocna de Fier, marmură albă și roz — Ruschița, lignit — Rovinari ș.a.

Grădina botanică este un adevărat laborator în aer liber, ce se întinde pe o suprafață de 7 ha. Înființată în urmă cu un deceniu, grădina cuprinde aproximativ 300 de specii de plante autohtone și exotice. Reține atenția molidul canadian, ienupărul de Virginia, care s-au acclimatizat aici pe malul Siretului, arborele de Tisa, magnoliile etc. Tot în spațiul liber al grădinii recunoaștem diferite forme de relief cu vegetația caracteristică acestora. În centru se află un lac, unde se fac interesante observații asupra faunei și florei acvatice, pe coastă o stîncărie cu plantele respective, apoi spațiul de agrement pentru elevi și locuitorii satului. Aici se desfășoară și activități practice-administrative. La școlile din localitate sînt organizate cercurile „Prietenii muzeului”, „Prietenii naturii”. Muzeul și grădina botanică îndrumă și stimulează primii pași al elevilor în cercetare. Săliile muzeului și grădina botanică au găzduit întîlniri ale elevilor cu oameni de știință, s-au ținut lecții de istorie, botanică, zoologie, agricultură, geografie, ore de dirigență etc. În fața exponatelor originale, elevii descifrează mai bine perioadele istorice, înțeleg și pătrund mai adînc tainele naturii. Prin folosirea muzeului și a grădinii botanice realizăm un învățământ formativ integrat cu cercetarea și producția, educînd elevii prin muncă și pentru muncă.

Muzeul și grădina botanică din Prăjești-Bacău rămîn pentru noi un model de dragoste pentru știință și școală, pentru locurile natale, pentru trînicia satului românesc.

Prof. DUMITRU TĂTARU
Școala nr. 2 din Măgura, județul Bacău

Prima arhitectă din lume

Timp de 40 de ani, Virginia Andreescu-Haret (1894—1962) nepoata pictorului I. Andreescu, a lucrat nemijlocit pe tărîmul învățămîntului, lăsînd în urma ei, printre altele, și o serie de lăcașuri în care și astăzi se formează noile generații de constructori ai socialismului. O putem considera prima constructoare de școli românești. Astfel, în București, a edificat corpul central al Liceului „Cantemir-Vodă”, o aripă a Liceului „Gh. Șincai”, diferite construcții în ansamblul Facultății de medicină; în vasta ei activitate, aria sa de preocupări școlare s-a extins pe tot cuprînsul patriei. A proiectat școli primare și secundare, internate, instituții de învățămînt superior în diferite orașe ale țării: Tirgoviște, Pitești, Făgăraș, Cluj-Napoca, Focșani, Tecuci, Vaslui, Iași, a căror execuție a urmărit-o îndeaproape. Proiectele tip de școli primare inițiate de Spiru C. Haret pe care le-a realizat sînt și astăzi o vie mărturie a activității sale. Programe diverse, blocuri, locuințe individuale, cele peste 130 de proiecte ale arhitectei ce s-au finalizat la noi reprezintă munca și viziunea de ansamblu a celei care a avut nenumărate preocupări profesionale și artistice.

Profesoară, diriguitoare de mlădițe, membră în comisile permanente ale învățămîntului tehnic — consacrată în al XVI-lea Congres Internațional de Istorie a Științelor din 1981 ca primă arhitectă din lume — nu a pregetat să-și aducă aportul și energia pînă-n ultima clipă a unei vieți dedicată în principal, învățămîntului.

Prof. dr. ing. RADU HARET

„Copiii României socialiste cîntă pacea”

Ministerul Educației și Învățămîntului în colaborare cu Consiliul Culturii și Educației Socialiste, Consiliul Național al Organizației Pionierei, Uniunea Compozitorilor și Radioteleviziunea Română au organizat un concurs coral sub genericul „Copiii României socialiste cîntă pacea”. Început încă din luna februarie a.c., la acest concurs participă formații corale ale pionierilor și elevilor din învățămîntul primar, gimnazial și liceal. Alcătuit dintr-un bogat repertoriu, acest concurs își propune să stimuleze interesul și dragostea copiilor pentru învățarea cîntecelor patriotice, să promoveze acele formații corale care s-au distins nu numai prin selecționarea repertoriului, ci și prin numărul mare de copii antrenati, prin virtuozitatea interpretării. Alăturîndu-se Festivalului Național „Cîntarea României”, această acțiune la care iau parte un număr mare de elevi și profesori se înscrie, în același timp, între acțiunile cu mare rezonanță patriotică care contribuie la educarea comunistă a elevilor, la angajarea lor în lupta poporului nostru pentru pace, pentru libertate.

M. V.

Concursul „Fondul păcii”

Comitetul Național pentru Apărarea Păcii aduce la cunoștință participanților la Concursul pe bază de buletine „Fondul păcii” că pentru a da posibilitatea unui număr cît mai mare de cetățeni să participe la concurs, depunerea buletinelor completate cu răspunsurile la întrebări se prelungește pînă la 31 mai 1982.

ȘTIINȚE SOCIALE

Îndrumarea activității independente a elevilor

Educația comunistă a fineretului școlar presupune ca profesorul de științe sociale să acorde multă atenție formării unor deprinderi de studiu individual, în vederea însușirii temeinice a cunoștințelor de filozofie, economie politică și cunoștințe social-politice, deprinderi care să înceapă în clasă prin metode folosite în mod variat și modern menite să dezvolte, în același timp, interesul pentru problematica disciplinelor sociale.

Îndrumarea studiului individual este un prim act de orientare către realizarea acestui interes ce reprezintă, la fond, un aspect dinamic al asimilării de noi cunoștințe.

Virsta elevului de liceu oferă posibilități mari de a gândi profund, de a realiza dorința de a cunoaște cât mai mult din tainele științei, de a căuta răspunsul la cit mai multe întrebări pe care și le pune sau i le pune viața, mediul în care trăiește. Este virsta în care se conturează capacitatea de a depune efort, voință, perseverență, sens de răspundere, curiozitate intelectuală.

Studiul științelor sociale are caracter deosebit de a forma înțelegerea prin înțelegerea problemelor filozofice și social-politice, prin orientarea elevului către studierea și asimilarea operelor clasice marxism-leninismului, a documentelor de partid și de stat, a operelor secretarului general al partidului nostru, care presupun aplicarea creșterea a ideologiei științifice a clasei muncitoare la condițiile concrete istorice ale țării noastre.

Este necesar să-i facem pe elev să înțeleagă că însușirea științelor sociale presupune cu necesitate participarea lor activă și creșterea și că pentru aceasta trebuie să aibă o anumită strategie de învățare.

Acest studiu nu este o simplă cunoaștere și nu trebuie redus exclusiv la însușirea cunoștințelor, ci la înțelegerea semnificației lor. Profesorul urmărește efectul cunoștințelor asimilate, modul în care se reflectă acestea în conștiință și în activitatea lor. Orientarea studiului elevului trebuie să ducă la participarea activă și revoluționară, la aplicarea în viață a cunoștințelor dobândite. Acesta înseamnă preocuparea pentru documentare, pentru învățarea de către elev a metodei cum să-și organizeze studiul individual al științelor sociale, adică priceputa de a conspecta, de a extrage esența fundamentală și raporturile dintre ea, de a lucra cu fise și a sistematiza în concluzii generale cele studiate. Lucrul în mod deosebit asupra legăturii dintre teorie și practică. Eficiența studiului individual crește atunci când se ia în considerare timpul de care dispune fiecare elev, modul de gospodărire a timpului de studiu. Importanță este felul cum se realizează bibliografia, volumul acesteia care trebuie bine corelat cu cunoștințele elevilor, cu programa științelor sociale, cu condițiile concrete de studiu. O primă cerință este de a recomanda materialele de filozofie, economie politică, cunoștințe social-politice și cunoștințe economice ca bibliografie obligatorie. După fiecare oră de curs se face conținutul notițelor cu lecția din manual la care se adaugă alte surse bibliografice.

Ajutăm elevul dacă de la începutul anului sau trimestrului se stabilește și se transmite această bibliografie ce

trebuie parcursă. În felul acesta orientarea este mult mai realistă, dând posibilitatea elevului să-și facă o imagine de ansamblu asupra materialelor propuse studiului.

Din conștientizarea personală, rezultă că în multe situații scopul parcurgerii bibliografiei diferă. Unii citesc pentru a clarifica anumite noțiuni, alții din pasiunea de a cunoaște mai mult. Studiul individual se completează permanent cu cunoștințele, deprinderile și priceperile de la alte discipline, ca o condiție a sporirii bogăției informațiilor în integrarea lor în structuri bine consolidate care permit aprofundarea lor corectă în situații inedite.

Avem facilități, de asemenea, în locuirea unor scheme sau sinteze a lecțiilor învățate, deprinderile elementare esențiale care întăresc legăturile memoriei. Studiul individual impune selectarea conștientă a ceea ce nu trebuie să se uite cu recunoscător. Din sursele filozofice mi-am dat seama că există tendința de a face asemenea conștient. M-am simțit obligat să ușurez timpul de studiu pentru a demonstra care este deosebita dintre recunoscător și conștient, mergând până la situația de a realiza împreună cu el un conștient care să se servescă drept model și pe care să-l adapteze în funcție de structura individuală ale fiecărui. Elevul trebuie să înțeleagă că recunoscător se limitează la a reda pe scurt ideile principale ale unei lucrări, fără nici o interpretare personală pe lângă conștientul propriu și sistematizarea a acestor idei principale,erarizarea lor, o interpretare personală. În acest mod gândirea elevului începe pe ocazional și însoțind-o la postea ocazional într-un mod original ideile. Astfel problemele devin clare pe parcursul studiului, se va înțelega preciz, realizându-se un veritabil progres intelectual. Fiecare elev are și periodică constituie un ajutor prețios pentru actualizarea, pentru permanentă confruntare a temei teoretice cu practica, pentru consolidarea convingerilor. Selecția este mai ilustrative exemple în timpul orelor de științe sociale, când vorbim de teme de dezvoltare democratică, contradicțiile în socialism, conștiința socialistă ș.a., indicând zilnic sau revista în care au apărut astfel de debateri, elevii au mari posibilități de largire și aprofundare a cunoștințelor, fiindcă elar și activități caracterul științific, creator și realist al politicii partidului în starea actuală.

Citirea conștientă a prezintă conștientă convingerile cu privire la conștiința, interacțiunea dialectică dintre teorie și practică, demonstrând că teoria lor are genera în practica pe care o verifică în viața social-istorică. Trebuie elevului din receptiv activ de informații în creșterea și sistematizarea se face prin metoda independentă.

Înțelegerea elevilor în tehnica acestei activități oferă garanția formării personalității multilaterale pregătite, așa cum impune prezentul și perspectiva societății noastre.

Munca independentă a elevului trebuie să fie o prezență activă în tot sistemul activității didactice și extra-didactice, conducând continuu la perfecționarea învățământului.

Prof. ȘTEFAN VINTILESCU
Liceul industrial din Pucioasa,
Județul Dimbovița



Liceul agroindustrial din Slatina: Practică prin muncă pe ogoare

În sat și pentru sat

Sunt convins că școala în general și școlile din mediul rural, în special, e necesar să fie implicate direct în transpunerea în viață a prevederilor cuprinse în documentele de partid și de stat, în recente reglementări legale referitoare la agricultură. Pe lângă calitatea cadrelor didactice de educatori ai tinerii generații sunt și activiști, având sarcina să cunoască și să facă bine cunoscută politica partidului în rindul maseilor. În acest sens, în întâlnirile organizate sau spontane cu locuitorii satului am dezbătut probleme de interes major, am stabilit direcții concrete de acțiune. Ca director de școală și profesor de biologie, ca membru de partid și propagandist la o organizație de partid din cadrul Cooperativei agricole de producție din localitate, am avut numeroase ocazii de a-mi exercita misiunea de activist. Din propria-mi experiență am constatat că cea mai bună metodă de convingere este exemplul personal. Altfel ești ascultat, înțeles, respectat cind aduci în fața interlocutorilor nu numai precepte, ci, mai ales, date palpabile, edificatoare. Iată câteva din acțiunile personale sau ale colectivului din care fac parte, pe care le-am inițiat în ultimul timp, cu scop educativ: am cultivat o parte nefolosibilă a curții școlii; am depistat și cultivat suprafețe de părașit necultivate de ani de zile; pe locul școlar am sporit producția an de an prin culturi intensive în solarii, culturi intercalare sau succesive; am îmbunătățit sortimentul de legume ce se cultivă în gospodăriile populației prin producerea pentru acțiunea de material săditor mai greu de procurat sau mai puțin „tradițional”, creșterea animale de fermă mică. Rezultatele acestor acțiuni se concretizează în valori de mii de lei, dar ce e mai important e faptul că aceste valori au fost obținute din terenuri până mai ieri neproductive. Legumele proaspete au fost livrate bucatăriei grădinișei sezoniere din localitate, timpuriu și foarte timpuriu.

Dacă în localitatea Vezendiu, legumele care se cultivă aproape în exclusivitate era numai varza, prin producerea — pentru început doar de către școală — de material săditor pentru vreo 15 specii de legume, am căutat să diversificăm baza alimentară, ridicând astfel calita-

tea meselor copiilor — și nu numai a lor — sporind gama de sortimente. Un alt „ciștig”: producând, după exemplul școlii, legume în jurul casei, cetățenii satului nu le mai cumpără, așa cum făceau înainte, din orașele sau comunele învecinate, cum ar fi Carei, Tâșnad, Andrid, economisind astfel timp și bani, devenind chiar ei înșiși producători și de alte legume.

Pe o suprafață de 5 ari, aflându-mi apropriea școlii, care ani de-a rindul producea mai mult buruieni decît plante de cultură, am semănat porumb, intercalînd în golurile de pe rînduri și între rînduri, mii de fire de varză de toamnă. Am obținut astfel producții — raportate la un hectar — de 1000 kg porumb boabe și tot cam atîtea kg varză, ceea ce se poate obține și în cultura mare pe terenurile C.A.P.-ului din localitate.

În anul 1981, am pus bazele unei microferme zootehnice, în colaborare cu Cooperativa locală de consum. În obținerea acestor rezultate am fost ajutat în mod deosebit de unitatea patronatoare a școlii, Cooperativa agricolă de producție Vezendiu, de Cooperativa agricolă de producție Tiream și Complexul de sere din Carei, prin specialiștii cu care ne-am consultat în permanentă.

Pentru acest an ne-am propus să cultivăm lotul școlar intensiv și succesiv, iar produsele obținute să le livrăm la fondul de stat pe bază de contract; să sporim suprafața de cultură intensivă în solarii prin reutilizarea foliei uzate, făcînd astfel investițiile mai rentabile; să producem material săditor în corelație cu planul de autoaprovizionare teritorială a localității și cerințele pieței; dezvoltarea fermei zootehnice, creînd posibilitatea livrării la fondul de stat prin Cooperativa de consum a unor cantități sporite de carne, în conformitate cu contractele încheiate.

Fondurile realizate din activitățile agricole le vom folosi — ca și pînă acum — la autototarea școlii, la activități social-culturale de interes general, făcînd astfel însemnate economii bugetare.

SITAR-TAUT IRIMIE
Școala din Vezendiu, comuna Tiream
Județul Satu Mare

CĂRTI NOI

„Metode active

în pedagogia adulților”

În Editura didactică și pedagogică a apărut recent într-o remarcabilă traducere lucrarea lui Roger Mucchelli, intitulată „Metode active în pedagogia adulților”, într-un singur volum două lucrări pe aceeași temă; prima lucrare intitulată „Cunoașterea problemei” evidențiază aspecte specifice ale pedagogiei adulților, caracteristicile comunicării și muncii educative, aspecte ale utilizării mașinilor de învățat. Sint, de asemenea, prezentate metodele active aplicate în instruire și psihopedagogia motivațiilor și a creativității.

Este de reținut faptul că abordarea fiecărei probleme puse în dezbateri se face pornind de la rezultatele cele mai recente ale cercetării pedagogice, validate de practica activității didactice, și că ideile autorului se sprijină pe teorii moderne aproape unanim acceptate.

În cea de a doua parte a lucrării, intitulată „Aplicații practice”, se află zece lucrări practice care pot fi efectuate atât individual cit și în grupuri de lucru, propunînd o amplă varietate de preocupări didactice, de la aspecte particulare ale învățării și pînă la chestionare docimologice. Această lucrare despre metode active în pedagogia adulților poate fi citită cu mult interes, avînd un pronunțat caracter aplicativ pentru munca desfășurată de cadrele didactice cu elevii în toate școlile, treptele și profilurile de învățămînt.

„ISTORIA ROMÂNIEI”

Crestomație III. Epoca modernă

Muzeul Național a editat recent o Crestomație dedicată perioadei moderne din istoria României, realizată de colectivul de muzeografi ai acestei secții sub coordonarea prof. dr. Florian Georgescu, directorul muzeului, și a Elenei Pălăncău, șefa secției de istorie.

Crestomația, structurată pe zece capitole, cuprinde esențialmente trei categorii de surse: texte programatice din diferite documente de partid și din opera tovarășului Nicolae Ceaușescu, conținînd aprecieri la adresa celor mai importante evenimente din respectiva perioadă; selecțiuni din publicațiile de epocă, ilustrative pentru momentele puse în discuție; documente ale vremii, ce se referă nemijlocit la aceste evenimente.

Importanța textelor din care s-a făcut

selecția pentru înțelegerea și ilustrarea celor mai remarcabile momente, dar și a celor mai diferite aspecte din această perioadă, conferă astfel lucrării o deosebită utilitate practică în munca cu elevii.

DRAGA-PAULA GORNESCU

Redacția mulțumește cu căldură, conducerilor unităților de învățămînt care ne-au comunicat numele profesorilor a căror elevi au obținut premii la olimpiadele școlare din acest an de învățămînt, atât în vederea înscrierii lor pe listele de colaboratori ai redacției, cât și pentru a le populariza activitatea în paginile revistei noastre, deschise experienței pozitive și eforturilor pentru ridicarea la un nivel calitativ superior a tuturor activităților de pregătire a elevilor.

Aparat cu riglete pentru predarea matematicii

Tot mai numeroase sînt scrisorile primite pe adresa redacției, prin care colegii noștri de la catedră ne vorbesc despre experiența și preocupările lor de a veni în sprijinul elevilor, concepiind și executînd ei înșiși mijloace didactice.

Am ales pentru acest număr de revistă scrisoarea învățătorului Dumitru Bejat de la Școala cu clasele I—IV din satul Recea, comuna Ungheni, județul Mureș, care a conceput și a confecționat pentru fiecare elev în parte un aparat cu riglete, în scopul predării și învățării noțiunilor de matematică. Confectionat din lemn, avînd pirogravate cifrele de la 0 la 10 pe fiecare rigletă, precum și clasele de numerație, aparatul, de a cărui utilitate vă veți convinge numai în practică, este ușor de executat în oricare atelier școlar. În fotografia alăturată îl reproducem și noi, iar despre modul în care poate fi utilizat în predare ne vorbeste însuși autorul lui.

„Încă de la formarea noțiunii de zece, apoi la numerația orală pînă la 100, la clasa I am folosit cu eficiență un aparat simplu, un material didactic intuitiv, pe care l-am confectionat din material lemnos. Am pirogravat pe el împărțirea din clase (clasa unităților, clasa miilor și clasa milioanei), pe ordine și l-am prevăzut cu riglete în care sînt scrise numerele de la 0 la 10.

Copiii, avînd la îndemînă acest material, au observat cu multă ușurință că: zece unități simple formează o zece, zecile ocupă locul al doilea, în stînga unităților, fiind unități de ordinul doi etc.

După mai multe exerciții de formare a numerelor

elevii s-au deprins singuri să formeze, să citească, să scrie și să descompună numerele în zeci și unități. Cu aceeași eficiență l-am folosit și în operațiile de adunare și scădere a numerelor formate din zeci și unități, a numerelor naturale pînă la 1.000. Astfel, elevii s-au deprins cu numerația în ordine crescătoare și descrescătoare de la 1 la 1.000 (clasa a II-a).

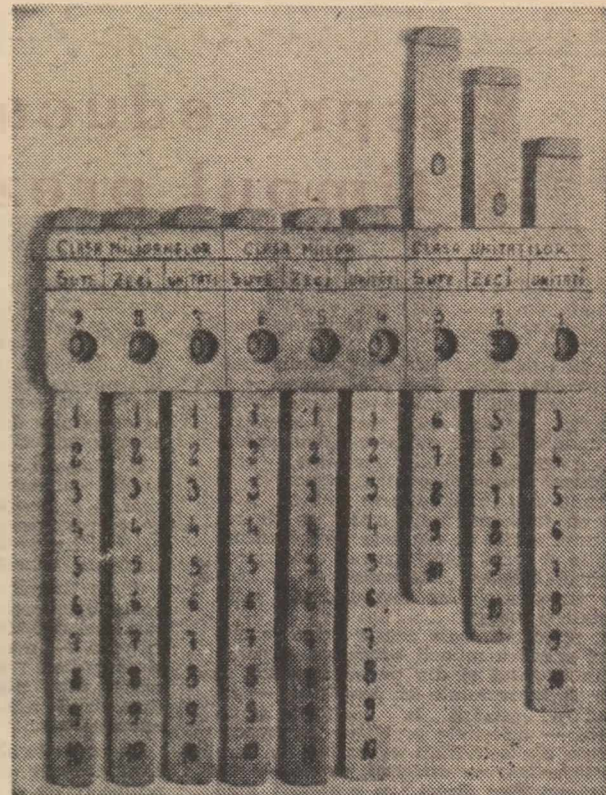
La fel s-au deprins cu compararea numerelor și descompunerea lor în sute, zeci și unități, precizînd ordinul fiecărei cifre. De un real folos îl consider în predarea adunării și scăderii orale, fără trecere peste ordin.

Utilizînd acest aparat, elevii pot să formeze, să citească, să numerească și să scrie numere de mai multe cifre (la clasele III-IV). După familiarizarea elevilor cu acest material didactic, ei cunoscînd clasele și ordinele de numerație, am dat ca activitate independentă la clasele a III-a și a IV-a diverse exerciții de tipul:

1. Scrieți numai cu cifre numerele: 324 mii 602; 208 mii 790; 40 mii 252; 9 mii 200; 44 milioane 620 mii 400; 500 milioane, 300 mii 600 etc.

2. Formați cu ajutorul aparatului un număr care conține: 25 milioane 600 mii 8; 303 milioane 33 mii; 5 mii, 3 sute, 6 unități; 8 sute mii etc.

Procedea astfel, am reușit ca elevii să poată înțelege și exprima logic numerele claselor în ordinea în care sînt înțeluite la scrierea numerelor, fie în cazul că se citește de la dreapta la stînga, fie de la stînga la dreapta. În situația în care lipsesc ordinele dintr-o clasă, elevii completează cu ușurință lipsa acestora cu cifra zero, spunînd numele primelor nouă



ordine, luate în mod crescător, indicînd și clasa din care face parte fiecare ordin.

SINTEZE

Despre educație la timpul prezent

(Urmare din pag. a 7-a)

facă orice pentru evitarea oricărui deprinderi lucrative practice. Problema aceasta ar trebui să ne preocupe într-o tot mai mare măsură.

5) Despre munca educativă desfășurată în școală prin intermediul unor forme organizate

Abordînd și delimitînd acest subcapitol, am reunit în mod premeditat — desi diferite ca specific și desfășurare organizatorică — trei tipuri de acțiuni și activități, convergente în esență ca valoare educativă.

În primul rînd, acțiunile și activitățile care au ca obiect pregătirea politică și ideologică a tineretului, mobilizarea sa la un efort sistematic de însușire a cunoștințelor profesionale, transformarea întregii perioade de pregătire școlară într-o perioadă de pregătire pentru muncă și viață.

Avem în vedere, în primul rînd, diversele activități și acțiuni U.T.C., care — cu sprijinul diriginților — au determinat la nivelul claselor o atitudine critică și autocritică față de lipsuri, în ideea că modul „cum se învață” și „cum se promovează” — dincolo de efortul individual de însușire — reclamă o responsabilitate colectivă, o colegialitate matură, climat moral corespunzător.

Învățămintul politic propriu-zis, o altă formă educațională organizată, a cîștigat și el în calitate. În acest domeniu însă — în pofida unei desfășurări ritmice și a

unei abordări sistematice a problemelor — mai rămîne de atins un deciderat: trecerea la o prezentare corectă a problemelor la o dezbateri vie, pasionată. Fieșterea nu va fi ușor și nu vom obține un asemenea rezultat dintr-o dată. Cred însă că invitînd la aceste forme de învățămînt, metode didactice sau climat personalități din afara școlii, vom putea obține plusul de interes, de pasiune, de efervescență, pentru care pledăm.

A treia categorie de acțiuni de mare eficiență educativă au constituit-o acțiunile politico-culturale organizate, de regulă, la nivel de școală.

În ansamblu, și tocmai acest lucru dărează să-l subliniez, într-un an școlar de excepțională angajare și efervescență politică, cum au fost totuși ultimii ani, printr-un remarcabil efort colectiv, s-au zădit de fiecare dată acele forme, acele acțiuni și activități în stare să contribuie:

1. la întîmpinarea corespunzătoare a marilor evenimente politice ale țării din respectiva etapă;

2. la crearea unui climat politico-educativ și cultural-educativ în stare să contribuie la realizarea aceluși profil spiritual definitoriu pentru un țînar al zilelor noastre.

6. Despre procesul formativ educațional prin muncă și pentru muncă

Educarea prin muncă și pentru muncă se materializează la noi — în afara procesului propriu-zis de instruire — printr-o serie de acțiuni de certă importanță,

ca participarea la diferite acțiuni de muncă patriotică, plecarea uteciștilor din clasele a XI-a pe șantierele tineretului etc. Se adaugă la acestea și perioada de practică în producție, etapă de deosebită importanță formativă. Rămîne însă un demers neacomplăcut suficient, cel al pregătirii psihologice pentru viitoarea profesie. Din acest punct de vedere, organizarea sistematică a unor întîlniri profesionale, necesare să confere viitorului absolvent o imagine realistă asupra obligațiilor, îndatoririlor și perspectivei sale, ar fi mai mult decît binevenite. Avem în vedere, într-o primă enunțare, un fel de „sursă” de întrebări și răspunsuri avînd ca principal obiectiv: cine vei fi și ce vei fi demnucata, viitor absolvent, încă în acest an, încă în această vară. Modalitățile concrete, firește, ar mai rămîne de discutat și pe parcurs: experimentîndu-le la vremea sa pot fi eficiente.

7. Despre direcțiile unei activități educaționale de perspectivă, pentru elevii care locuiesc în cămin

Venim din timpuri și desorinși pentru prima oară din mediul familial, căminușii reclamăm o atenție și o îndrumare aparte. Scenarii de noștatea situației lor și atrasi însoțita de acest context, seducător și mai prin neobservat, căminușii pot deveni unor cazuri dificile, cu consecințe ireversibile. Salutar nu poate fi decît o viață de cămin interesantă, o îndrumare sistematică și o analiză atentă a evoluției fiecărui elev. A lăsa totuși această activitate și răspundere în seama pedagogilor — fără să reamintim diriginților că răspund solidar pentru toate surzările care pot interveni în evoluția elevilor: din clasele pe care în fapt le îndrumăm — ar fi neobișnuit și nepedagogic. Credem că e de datoria diriginților să-și viziteze elevii căminușii, să și-i apropie astfel încît să le cîștige încrederea. Mediul elevilor mai slab pregătiti este a doua obligație elementară. E meritul de a se fi organizat în cadrul căminului o brigadă artistică și seri culturale-muzicale, vizionări de spectacole etc., dar credem că viața culturală a căminușilor justifică o diversitate mai mare de acțiuni. Este locul în care, ca diriginți — pînă azi — am făcut prea puțin. Alcătuirea unui plan educațional de perspectivă trebuie să devină una din sarcinile de primă urgență.

8. Despre educare prin „studiu și soluționare de caz”

Am trecut în revistă cîteva modalități practice de pregătire și formare politico-educativă și cultural-educativă. Cu titlu de experiment am propune însă inițierea unor acțiuni menite să dezbate cazuri prin excelență concrete — probleme angajînd, prin implicații, profilul moral al viitorului absolvent.

Foarte pe scurt, ar fi vorba de dezbateri de un tip ca „ce știi despre tine?”, „cum îți poți cultiva anumite trăsături de caracter?”, „cum poți să ajungi la un comportament realmente etic... în concordanță cu normele de etică și echitate pentru care pledăm”. Bineînțeles, n-ar fi vorba de dezbateri în general, ci de acțiuni avînd în centrul lor un „studiu de caz” menit să conducă printr-o analiză sistematică la o „soluționare de caz”.

Am pune în discuție un anume tip de abateri, de atitudine necorespunzătoare pînă la a discuta și sancțiunea posibilă — ca mijloc recuperator. De la fronda incipientă pînă la reacția colectivă pe care o reclamă un individ abuziv.

Scopul ar fi cel pe care l-am amintit anterior: o pledoarie eficientă pentru un comportament civilizată, pentru o atitudine demnă, pentru o ținută (inclusiv cea vestimentară) conforme cu vîrsta, obligațiile și normele interne ale școlii.

9. Despre activitatea comisiei diriginților

Rezultatele bune obținute de foarte mulți diriginți indică în mod cert o preocupare meritorie și o experiență care se cere generalizată. Mulți diriginți se arătie pie cu o reală devoțiune pedagogică, cu grijă și dragoste de clasele de care răspund. Îi cunoaștem și credem că i-ar leza evidențierea pentru ceea ce ei consideră a fi natural și firesc. Li se cuvin mulțumiri, deși adevărata mulțumire o constituie rezultatele elevilor, reușita viitoare în viață.

Din păcate, soații nu ne-a îngăduit — și regretăm — o sistematizare și o preluare totală a acestor experiențe. Analiza pe care o întreprindem constituie însă un început care ne obligă și o invitație totodată, de a medita asupra răspunderii care ne revine ca diriginți. De ce să nu ne propunem stabilirea din timp a unui plan de acțiuni educaționale sistematice, diferențiate, în funcție de problemele cele mai acute ale diverselor clase? De ce să nu ne propunem, de asemenea, dezbateri în plenum comisiei noastre de diriginți a experiențelor demonstrat pozitive, cit și a situațiilor mai dificile ivite într-o clasă sau alta?

O angajare mai solidară, și un efort conjugat al tuturor cadrelor didactice, ne pot pune în situația de a nu mai avea „clase problemă”.

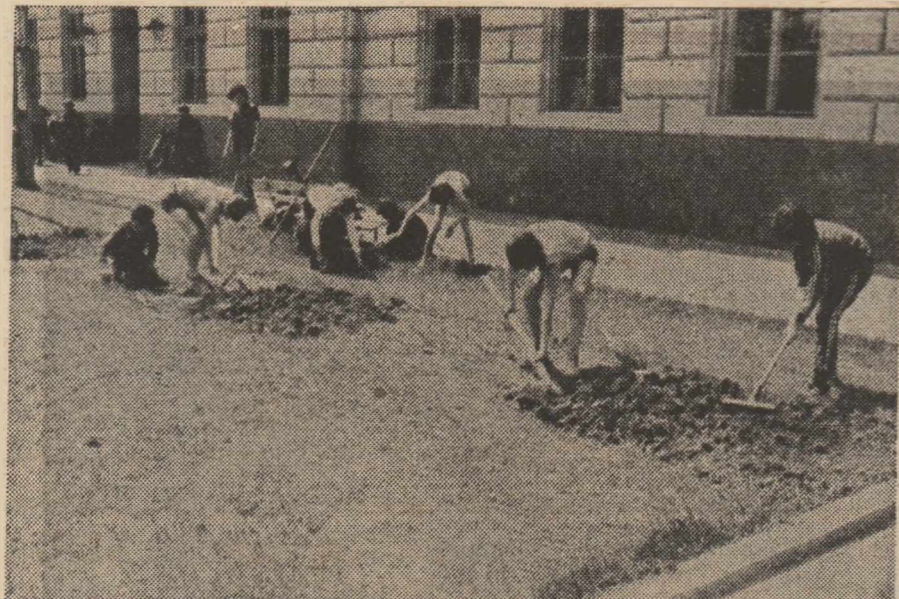
Și tot pentru planul de perspectivă am propune organizarea unor dezbateri angajînd problemele perfecționării psihopedagogice pe care le prefigurează învățămîntul modern. Cit și o angrenare a cadrelor didactice cu experiența la discutarea problemelor de perspectivă ale școlii prin discutarea diverselor aspecte legate de perfecționarea procesului de învățămînt. Și rezumînd: pentru a răspunde marilor îndatoriri care revin astăzi învățămîntului, dincolo de intenții, totdeauna frumoase, avem în realitate un singur drum: cel al perfecționării individuale, atît pe plan profesional cit și pe plan pedagogic și — decisiv ca perspectivă — responsabilitatea colectivă a cadrelor didactice față de rezultatele școlii.

În fond, depinde în primul rînd de noi ce vor fi și ce vor ști să facă viitorii absolvenți, cum și cit de eficient vor răspunde exigențelor vieții, viitoarele noastre promoții de absolvenți.

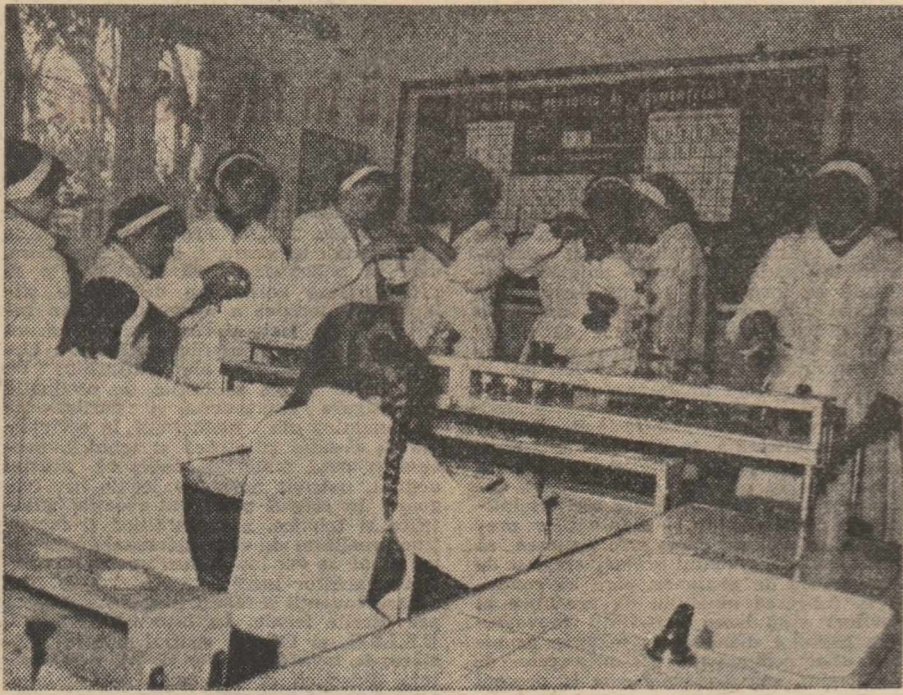
Buletin de informare și documentare

O valoroasă inițiativă pe care o semnalăm cititorilor, au luat-o Inspectoratul școlar județean și Casa personalului didactic din județul Dimbovița care au publicat un „Buletin de informare și documentare” cuprinzînd texte de legislație școlară sau din alte acte normative necesare a fi cunoscute pentru buna desfășurare a muncii în unitățile de învățămînt.

Menționăm că este publicat „Îndrumătorul privind aplicarea măsurilor minime de protecție a muncii în școli”, un extras din Legea nr. 12/1971, o Listă a actelor normative care trebuie să existe în fiecare unitate de învățămînt ș.a.



În întîmpinarea zilei de 1 Iunie, elevii claselor gimnaziale de la Liceul „G. Coșbuc” din Nădlag, jud. Arad lucrează pentru plantarea florilor în curtea școlii (foto: inv. A. Lehotsky)



În laboratorul de chimie al Liceului agroindustrial Băneasa, din sectorul 1, București

Cu prioritate, activități practice

Pentru înțelegerea fenomenelor biologice, a materialității lor, a mișcării biologice și a unității materiei vii, orientez munca spre activități practice. În cadrul cabinetului de biologie, avem organizat materialul didactic viu și conservat, reprezentat de plante din grupe diferite (talofite și cormofite), acvariu, modele figurative de sticlă (un panou electric), care sînt folosite cu prioritate de către elevi, atît în ore cît și în afara orelor sau în cadrul cercului de biologie pe care-l conduc.

Prin excursiile și drumețiile efectuate am colecționat un bogat material viu, pe care l-am conservat, am alcătuit ierbar, insectare, formolizări, împăieri de animale mici, materiale cu care lucrează elevii începînd din clasa a V-a.

Astfel, la clasa a V-a (botanică), pentru înțelegerea noțiunilor de monocotiledonat și dicotiledonat, am folosit ierbar, colecții de semințe, material viu, am efectuat lucrări pentru germinarea semințelor în condiții artificiale (în clasă) și naturale (pe lotul școlar), am confecționat mulaje din plastilină (floarea și sămînța), am folosit jocul didactic, experimentul, modelarea, descoperirea etc.

Pentru înțelegerea noțiunilor de planșuperioare și inferioare, am conceput lecțiile sub forma unor vizite în grădina botanică. Lecțiile au fost dinamice, atractive, elevii atenți, activi și, în final, au reușit să găsească deosebirile dintre plantele din cele două grupe (alcătuirii externă, structura internă).

Același lucru se poate realiza și cu elevii clasei a VI-a la obiectul zoologie, cu condiția să dispunem de un bogat material didactic confecționat, conservat, naturalizat.

La clasa a VI-a pentru activizarea elevilor, am folosit în mod special experimentul de laborator, asociat cu descoperirea și problematizarea în evidențierea caracterelor morfostructurale și funcționale ale organismelor animale.

Elevii au fost aceia care au operat, au desfășurat și refăcut modelele și au emis ipotezele.

Condiția de bază ca elevii să ajungă singuri și cu ușurință la concluziile științifice, o reerezintă, în primul rînd, modul cum profesorul controlează și îndrumă activitatea lor și apoi complexul de informații științifice de care dispun.

Logica procesului biologic fiind foarte complicată se solicită, în mod obligatoriu, latura informațională. **Faptul că**

„Școala Mehedintului”

Sub egida Inspectoratului școlar județean a Comitetului Sindicatului învățămînt și a Casei personalului didactic din județul Mehedintși a apărut recent o amplă lucrare de informare în principal metodică și de valorificare a experienței unui mare număr de cadre didactice din întregul județ.

Prefațată de tovarășul Iulian Ploștinaru, prim-secretar al Comitetului județean Mehedintși al P.C.R., lucrarea se adresează tuturor cadrelor didactice din toate treptele de învățămînt preuniversitar.

bogăția de material existent în laborator cît și materialul de pe lotul școlar sînt rezultatul acțiunii și contribuției rezonale a elevilor, îi face să fie mai receptivi la tot ce este nou și necunoscut pentru ei, să participe activ, să pună suflet în tot ce fac, să gîndească, să acționeze, să obțină rezultate bune. De asemenea, am accentuat în mod deosebit folosirea metodelor stimulative-evaluative (testele docimologice, chestionarea orală și scrisă, fișele de lucru), integrîndu-le în orice moment al lecției.

Pentru exemplificare, am ales lecții de biologie la clasele a V-a și a VI-a, deoarece aici se constată de obicei dificultăți tipice în reproducerea verbală a ceea ce observă, în reprezentarea prin desen și scheme, în elaborarea unor definiții sau ipoteze, lucru ce explică de cele mai multe ori interesul scăzut la mulți elevi, față de acest obiect.

La clasa a V-a, la lecția „Floarea” am dirijat și ușurat elevilor observarea prin folosirea fișelor de lucru, alături de un bogat material viu pentru fiecare elev. (flori de mușcată, de lălea, trandafir, măr, salcie). Le-am propus elevilor:

1. Privește cu atenție fiecare floare, notează dacă au peduncul, receptacul, sepal, petale, stamine, pistil. Notează florile care nu au toate elementele florale.

2. Completează desenul cu elementele care lipsesc (o floare incompletă)

3. Cum este floarea?
La clasa a VI-a, am folosit itemuri deschise, în care cunoștințele să se reprezinte prin desen, propoziții lacunare sau teste „fals-adevărat”, am folosit diapozitive și panoul electric.

Am propus elevilor:

1. Arată prin ce transformări trece cărbușul de mai, plecînd de la ou și ajungînd la ou.

2. Privește cu lupa și notează părțile componente ale corpului. La cine ați mai întîlnit în natură o alcătuire asemănătoare? (notați denumirea populară). Sau, un alt exemplu pentru formarea noțiunii de pește și mamifer, de tipul testului „fals-adevărat”:

Delfinul este pește?; Rechinul este pește?; Balena este pește? Notați în dreptul fiecăruia „fals” sau „adevărat”.

Fiecare lecție de biologie, este în esență un act de creație al fiecărui profesor.

În cadrul biologiei, activitățile practice au cea mai mare pondere pentru formarea deprinderilor de muncă și dezvoltarea intelectului pentru cercetare. M-a preocupat în mod deosebit și dezvoltarea sentimentelor de dragoste pentru natură, pentru frumos, efectuînd vizite și excursii în mediu, acționînd împreună cu elevii pentru întreținerea și ocrotirea pădurilor, parcurilor, a păsărilor și animalelor mici.

Prin modul de desfășurare a activităților, prin seriozitatea, dăruirea și pasiunea cu care au fost desfășurate, prin bogatul conținut științific, lecțiile de biologie și-au cîștigat o meritată atracție în rîndul elevilor, determinînd creșterea calitativă a cunoștințelor.

Nu este lecție, capitol, care să nu aibă înscrise în structură relația natură-om, care este însăși esența biologiei.

Prof. IOANA GEORGESCU
Școala nr. 6 din Giurgiu

Cunoștințe despre natură, în natură

Documentele de partid și de stat, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, subliniază în numeroase prilejuri necesitatea educării tineretului în spiritul dragostei față de muncă și înzestrării acestuia cu temeinice priceperi și deprinderi de activitate practică.

Realizăm aceste sarcini în ciclul primar, continuînd pe o treaptă superioară activitățile din grădinițe, și în cadrul disciplinei „Cunoștințe despre natură”. În primele zile ale acestui an școlar, la clasa a III-a B de la Școala nr. 4 din Sibiu, prezentîndu-le manualul acestei discipline, le-am spus elevilor că vor avea posibilitatea să cunoască mai bine natura, vietuitoarele, fenomenele naturale și corpurile lipsite de viață, surprinzînd relațiile, interacțiunile și transformările. De asemenea, că își vor forma deprinderi practice de muncă prin îngrijirea unor plante și animale.

În mijlocul naturii sau în lecții cu material intuitiv sugestiv am constatat că elevii dovedesc interes sporit, vor să știe cît mai multe lucruri noi, să înălătore monotonia și plictiseala, iar activitatea devine mai atractivă și interesantă. Astfel, lecția „Grădina de legume” a avut loc în natură, elevii observînd atît legumele cultivate, cît și hărnicia și priceperea oamenilor.

Lecția „Pătăgea roșie” am desfășurat-o pe baza observațiilor elevilor.

Am adus în clasă o plantă, aceștia au recunoscut-o și denumit-o corect, au descris organele vegetative și de reproducere, stabilind relațiile cauzale între condițiile de viață și modul în care planta se cultivă. Prin observații dirijate, cu material din natură, am determinat și înțelegerea unor laturi mai vizibile ale relațiilor dintre vietuitoare și mediul lor de viață, apelînd în permanență la dialogul cu elevii, în vederea valorificării observațiilor și reprezentărilor lor anterioare.

În cadrul lecțiilor, am prezentat și date din agricultura județului nostru, evidențînd aspecte privind creșterea comparativă a producției vegetale și animale față de cîincinalul anterior, am organizat vizite și m-am convins că elevii au înțeles necesitatea formării unor deprinderi practice de muncă în școală, în gospodărie. Le-am propus ca în cadrul orelor de îndelețnicire practice să construiască lădițe în care să semene diferite semințe, obținînd răsăduri pe care, apoi, să le planteze. Menționez că în prezent pun un accent deosebit pe folosirea activităților practice la „Colțul naturii”, pe terenul școlii, antrenîndu-i pe elevi și la lucrările de îngrijire a spațiilor verzi și a parcurilor în acțiuni de ocrotire a naturii.

Inv. FILOFTEIA CERNEA
Școala nr. 4 din Sibiu

PREDAREA SIMULTANĂ

După un an de activitate

Aproape de încheierea anului școlar aș vrea să evidențiez cîteva dintre principalele concluzii pe care le-am desprins pentru mai buna valorificare a activității în condițiile predării simultane. O condiție hotărîtoare pentru însușirea corectă a cunoștințelor și deprinderilor ce se cer realizate a fost buna pregătire a muncii la începutul fiecărei etape școlare.

În acest sens, am observat că întocmirea judicioasă a orarului și a planificării materiei au fost măsuri cu pondere mare în rezultatul activităților pe care le-am desfășurat în etapa respectivă. Am întocmit orarul și planificarea materiei într-o strînsă corelație, ținînd seama de dificultățile pe care le pot avea elevii claselor simultane în însușirea materialului din fiecare capitol și a cerințelor programelor și manualelor școlare. Am evitat, în cadrul planificării materiei, la fiecare clasă, suprapunerea în aceeași oră, a lecțiilor cu volum mare de cunoștințe noi, apreciînd că fiecare disciplină de învățămînt prin structura, conținutul și logica sa presupune un variat sistem de lecții: de comunicare, de consolidare, de repetare și verificare.

Planificarea materiei la discipline cuplate în orar într-o oră a determinat introducerea alternativă, în cadrul activității, pentru fiecare clasă, a lecțiilor de tip diferit. Am realizat cuplarea unei lecții de comunicare cu o lecție de alt tip (de consolidare, de recapitulare sau de verificare). O astfel de modalitate mi-a permis să lucrez mult mai direct cu clasa, atunci cînd volumul de cunoștințe noi a fost mai mare și accesibilitatea acestora mai redusă. În același timp, am dirijat munca independentă a clasei combinate, în mod progresiv și diferențiat, prin utilizarea într-o măsură mai mare a formelor de muncă independentă.

Dacă uneori situația a impus programarea în aceeași oră a unor lecții de același tip — de comunicare, de consolidare etc. — am căutat ca acestea să fie inegale în ceea ce privește volumul de cunoștințe, conținutul și accesibilitatea, ca una să aibă prioritate asupra celeilalte în bugetul de timp al lucrului direct cu fiecare clasă. La dozarea timpului de muncă directă am ținut seama de priceperile și deprinderile elevilor. De asemenea, exercițiile date ca muncă independentă au fost variate și gradate ca efort intelectual, pentru ca elevii să participe efectiv și conștient la rezolvarea lor. De exemplu, la lecțiile de matematică și gramatică am selectat din timp numeroase exerciții, variate, cu sarcini diferite, care au solicitat un efort intelectual gradat, logic și, în același timp, i-au atras în rezolvare pe toți elevii, indiferent de nivelul lor de pregătire. Apreciînd că citirea în gînd poate duce la omisiuni de litere sau cuvinte, la deformarea pronunțării sunețelor și, nu rareori, la pierderea sensului global al textului, am apelat intens la elevi, solicitîndu-le să citească cu glas tare.

Orelor de compunere le-am acordat o atenție deosebită, mai ales, prin pregătirea temelor de lucru în clasă, într-un timp minim, cu lămurirea corectă a aspectelor absolut necesare elaborării compunerii, dezvoltînd stilul personal și creativitatea elevilor. Acum, în perioada de recapitulare, organizez muncă diferențiată cu sarcini diferite pe clase și grupe de elevi, dînd teme de sinteză, care să stimuleze capacitățile elevilor de asociere, abstractizare și regrupare a cunoștințelor.

Inv. DIN. M. BADEA
Școala nr. 2 din Strimbeni, comuna Căldăraru, județul Arges

RĂSPUNDEM CITITORILOR

Admiterea în învățămîntul superior

„De unde ne putem informa — ne scriu cîteva colegi din mai multe localități din țară — asupra condițiilor de admitere în învățămîntul superior, întrebăți fiind, noi înșine, de elevii claselor a XII-a?”

Pentru a vă informa asupra tuturor aspectelor care vă interesează privind admiterea în învățămîntul superior — pentru care nu s-a editat și nu se va edita o broșură — vă recomandăm să

vă procurați revista „Forum”, numărul 3 din martie a.c. și nr. 4 din aprilie a.c.

În nr. 3 al revistei „Forum” din luna martie s-au publicat:

— Lista disciplinelor pentru concursul de admitere în învățămîntul superior, în 1982.

— Lista completă a tuturor manualelor valabile pentru concursul de admitere în învățămîntul superior, în 1982.

Iar în nr. 4 al revistei „Forum” din luna aprilie a.c. au apărut:

— Organizarea și desfășurarea concursului de admitere în învățămîntul superior în 1982.

— Adresele instituțiilor de învățămînt superior și lista facultăților din sistemul Ministerului Educației și Învățămîntului.

În aceste două numere ale revistei „Forum” se găsesc, prin urmare, toate relațiile care privesc admiterea în învățămîntul superior din acest an.

RAID-ANCHETĂ

Civilizația străzii

- Respectarea regulilor de circulație — datorie a elevului cetățean ● Adulți indisplinați sau puterea exemplului ● Unde sînt cadrele didactice ale școlii la orele de vîrf pentru circulația elevilor? ● Calitatea procesului de formare a conștiinței civice depinde de efortul creator al educatorilor

Marți, 18 mai, ora 12. Mă aflu într-o mașină a Serviciului Circulație din cadrul Miliției municipiului București...

noastră, strada este traversată, fără jenă, cu totală neatenție (altfel ar fi fost zărită măcar uniforma reprezentanților ordinii publice)...

Dar nu conducătorii auto conștientizează fînta investigației noastre ca trecătorii, cei care dau personalitate străzii unei localități...

Mai trist este că majoritatea contravențiilor observate de noi erau elevi, mulți copii din ciclul primar al școlii...

Ajunși în B-dul D. Cantemir, în fața noastră, două elere traversează magistrala la viteză înfrîngătoare...

Unde se aflau patrulile școlare de circulație din cadrul organizației de pionieri a Liceului „Gh. Șincai” la această oră...

În apropierea intersecției B-dului Cantemir cu Calea Mărășești pe a căia unul din localurile Liceului de matematică-fizică „Gh. Șincai”...

și prin absența cadrului didactic de serviciu, ne-a asigurat că situația se va regla foarte repede. Sperăm. Soluții există. În același timp, a adresat Serviciului Circulație a Miliției Capitalei rugămintea...

Am ales ca următor „post de observație” intrarea Școlii nr. 190 de pe B-dul Metalurgiei, școală care se găsește în prealma unei foarte aglomerate intersecții...

Pe trotuarul de vizavi zăresc un elev care se pregătește să traverseze nereglementar. Stau cu respirația înțebuită urmărindu-l cum face slalom printre mașini...

Directorul Școlii nr. 190, prof. Lucian Raicu, prezintă ca „astfel de cazuri sînt izolate” (Și vreau să cred că, într-adevăr, sînt doar simple întâmplări, zăpăcîte, cu sîmț mai mult cu cît respectivul profesor merge după opinia directorului...

pionieri pe unitate, prof. Milena Asandului. Dar, după ce mă încredințez că pe fiecare culoar al școlii sînt expuse panouri ilustrative pentru respectivul domeniu...

De la Consiliul Municipal București al Organizației Pionierilor am reținut următoarele modalități de realizare a educației rutiere a elevilor...

Toate aceste activități, așa cum s-a informat tovarășul locotenent Dumitru Andone, se bazează pe planul comun de măsuri stabilit de Ministerul de Interne...

Ne-am despărțit de străzile Capitalei, vizitate cu această ocazie, cu un gust amar, dar și cu convingerea certificată de realitate — că majoritatea pionierilor și a elevilor își dovedesc...

Dar, dacă gestul în sine este deosebit de superficialitate de către cei care îl fac, cauza lui — lipsa unei atitudini civilizate — și consecința sa — accidentul, uneori mortal — ar trebui să le dea mai mult de gîndit...

VALERIA BACIU

Breviar

„Faptele noastre de muncă — patriei socialiste, viitorului comunist”. Sub acest generic, 200 pionieri de la Școala din Amaru, jud. Buzău, au acționat pentru recuperarea materialelor refolosibile...

schimburi de experiență care s-au desfășurat la Școala din Periam și Școala nr. 1 din Sînnicolau Mare, pe tema optimizării predării limbilor moderne...

și din așezările învecinate. (Prof. Dumitru Anghel) ● La Liceul din Născăd s-a sărbătorit recent centenarul revistei școlare „Muza someșană”...

1983 (cursuri de zi și seară) ● În holul Casei personalei didactice din Capitală a fost deschis, timp de aproape o lună, expoziția de pictură și grafică a doi cunoscuți profesori-artiști...

D. CICHIRĂ