

Tribuna Școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

ANUL XII (XXXIII) Nr. 242 (1 328)
Luni 30 august 1982

8 pagini — 2,50 lei

ÎN PRAGUL NOULUI AN ȘCOLAR

În curând se vor deschide, larg primitoare, porțile unităților de învățământ care vor primi pentru un nou an școlar peste un sfert din populația țării noastre, reprezentând copiii și tineretul, viitorul națiunii noastre socialiste.

Incepem noul an școlar sub auspiciile generoase ale indicațiilor, sarcinilor și orientărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, ale ideilor de inestimabilă valoare teoretică și practică cuprinse în Expunerea prezentată la Plenara largită a C.C. al P.C.R. din 1—2 iunie 1982 și în Cuvântarea la Congresul al II-lea al educației politice și culturii socialiste.

„În activitatea politică-educativă de formare a omului nou, de educare a tineretului, — a spus secretarul general al partidului — un rol important revine școlii, învățământului de toate gradele. Incepând de la învățământului preșcolar și până la învățământul universitar, copiii, tinerii trebuie crescuți și educați în spiritul dragostei de patrie, al devotamentului față de socialism, față de partid, în spiritul muncii, înarmându-l cu cele mai noi cuceriri ale științei și cunoașterii umane. Școala de toate gradele trebuie să formeze un tineret revoluționar, pasionat, îndrăzneț, gata de orice sacrificiu pentru interesele patriei, ale socialismului, pentru apărarea independenței țării, pentru pace.”

Acest text devine documentul-program de bază al muncii noastre în ansamblul ei și în fiecare domeniu și compartiment de activitate didactică pentru anul școlar 1982—1983, pentru pregătirea și formarea cadrelor, pentru construcția personalității comuniste a tuturor elevilor și studenților.

Deschidem larg porțile grădinițelor cu grija de a realiza integral prevederile Programelor activităților în grădinițe, însușindu-ne profund ideea că desfășurăm o muncă didactică, aflându-ne în prima treaptă de învățământ și că obiectivul central al întregii munci depuse de educatoarele îl constituie pregătirea temeinică a preșcolariilor în abordarea cu succes a clasei I a ciclului primar.

Învățătoarele și învățătorii au, pentru acest an școlar, sarcini de mare răspundere privind predarea indeosebi a limbii române și a matematicii, având în vedere faptul că aceste discipline de bază sînt introduse în procesul instructiv-educativ după cele mai moderne cerințe psihopedagogice și didactice.

Cadrelor didactice din gimnazii le revine îndatorirea de a activa în așa fel încît fiecare profesoară și fiecare profesor să se simtă responsabil de pregătirea completă și integrală a fiecărui elev, și nu numai de rezultatele obținute la disciplina pe care o predă.

În prima treaptă de liceu — care cunoaște anul acesta cea mai mare extensie din punct de vedere al rețelei școlare și cea mai mare cuprindere în ceea ce privește efectivele de elevi — se impune realizarea integrală a școlarizării elevilor, corespunzător planificării pentru această treaptă a profilurilor și unităților de învățământ, o intensificare a prezenței pentru profesie, a legării cât mai strinse a învățământului, a școlilor cu unitățile productive, acordându-se cea mai mare atenție disciplinelor tehnice și tehnologice.

Pentru toate cadrele didactice din toate treptele și nivelurile de învățământ, una dintre sarcinile centrale a activității o constituie valorificarea la un înalt nivel calitativ a virtuților formative de care dispune fiecare specialitate predată de la prima grupă a grădiniței pînă la ultima clasă liceală.

În acest sens, secretarul general al partidului ne-a indicat să depunem toate eforturile pentru însușirea temeinică de către elevii a limbii române, sarcină care revine nu numai învățătorilor și profesorilor de limbă și literatură română, ci tuturor cadrelor didactice, indiferent de specialitate; de asemenea să creștem aportul formativ al istoriei la dezvoltarea sentimentelor patriotice, la adîncirea dragostei și devotamentului elevilor față de popor, de partid și de patria noastră socialistă; în același timp să acordăm cea mai mare atenție cultivării spiritului revoluționar, formării conștiinței înaintate a elevilor și studenților.

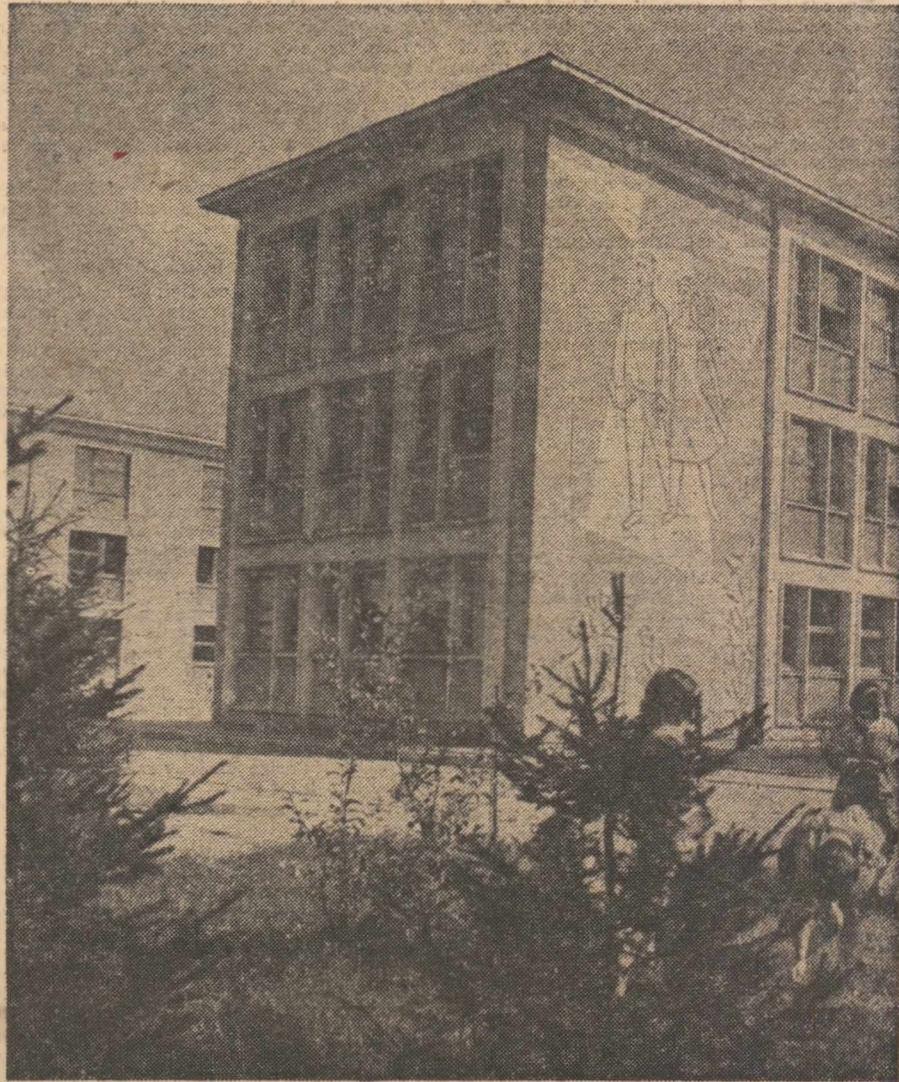
Solicitarea pe care campania agricolă de toamnă o adresează, ca în fiecare an, învățământului, elevilor, studenților și cadrelor didactice, să ne mobilizeze energiile și eforturile de a răspunde îndemnului secretarului general al partidului de a manifesta cea mai mare grijă pentru stringerea integrală și la timp a recoltelor, ca școală a muncii, ca neprețuită investiție de educație pentru întregul tineret școlar.

În pragul noului an școlar, pregătindu-ne pentru Consfăturile cadrelor didactice care vor avea loc în zilele de 10 și 11 septembrie a.c., să acordăm cea mai mare atenție asigurării tuturor condițiilor necesare pentru ea, din prima zi de școală, să lucrăm efectiv cu elevii corespunzător planurilor, programelor, planificărilor și manualelor școlare. Să ne înscriem pe agenda de lucru perfecționarea și autoperfecționarea activității la catedră ca una dintre îndatoririle de înaltă răspundere care, împreună cu spiritul de disciplină și de ordine, de îndeplinire exemplară a sarcinilor, să configureze personalitatea educatorului comunist.

TRIBUNA ȘCOLII

ÎN ACEST NUMĂR:

- Tematici orientative pentru dezbateri la consfăturile cadrelor didactice
- Program unitar al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive
- Îndrumări privind lectura literară suplimentară



Școlile își așteaptă elevii; pentru prima zi de școală — zi cu caracter festiv, ziua primirii manualelor pentru noul an de învățământ — încă de pe acum elevii participă la ultimele pregătiri

INVESTIȚII EDUCATIVE

Recoltarea produselor agricole

Ne aflăm în sezonul de vîrf al strîngerii și depozitării recoltei, cînd truda de trei anotimpuri a oamenilor muncii din agricultură, desfășurată pe ogoare, în grădini, în livezi și podgorii, se materializează, concret, în legume și struguri cu ciorchini dolofani, în știuleți aurii de porumb.

Organizată din inițiativa și sub președinția tovarășului Nicolae Ceaușescu, la Comitetul Central al P.C.R. a avut loc în zilele de 19—20 august a.c. o importantă consfățuire de lucru, consacrată problemelor din agricultură, la care secretarul general al partidului nostru a rostit o amplă cuvîntare, unde o atenție deosebită se acordă tocmai strîngerii la timp și fără pierderi a roadelor pămîntului. În fața celor prezenți la consfățuire și a întregii țări, secretarul general al partidului a subliniat sarcinile ce revin fiecărui lucrător din agricultură, fiecărui om al satelor și, în același timp, sarcinile pe care sînt obligate, prin lege, să și le ducă la îndeplinire comitetele comunale de partid și consiliile populare: de a mobiliza toată suflarea comunelor și satelor noastre la stringerea și depozitarea produselor agricole, la evitarea oricărei risipe și la încheierea cu succes a campaniei de toamnă care a debutat încă din miezul verii. „Prin lege — spune secretarul general al partidului — este stabilit: toată lumea, în frunte cu primarul și cu secretarul de partid, trebuie să participe la lucrările agricole.”

Școlile de pe întinsul patriei, așa cum se știe, în anii precedenți și-au făcut un titlu de mîndrie patriotică prin participarea însușefitoare la adunarea recoltei. Cu atît mai mult în acest an, cînd pămîntul pare a fi fost mai darnic, pentru că și investiția de muncă depusă

și de respectare a cerințelor agroiehnice a fost mai mare!

În primele rînduri ale marilor bătălii pentru stringerea la timp a recoltei se vor afla, desigur, și în această toamnă, elevii liceelor agroindustriale.

Și este normal să fie așa! Prin însuși specificul lor, prin natura profesiei pentru care pregătesc elevii, aceste instituții de învățământ sînt chemate să fie exemple pentru celelalte școli din țară, să devină un fel de port-drapel al muncii ogoarelor.

Unde să deprindă mai bine elevul dragostea de pămînt și dorința de a obține recolte tot mai mari cînd va deveni specialistul agricol cu înaltă calificare, dacă nu în însăși practica agricolă?! Unde să-și verifice elevul de la liceul agroindustrial mai bine cunoștințele teoretice acumulate la clasă, dacă nu chiar în grădini și livezi, ori pe întinsele tarlale acoperite de rod?

Alături de elevii de la liceele agroindustriale vor participa la stringerea și depozitarea recoltei și elevii celorlalte școli din țară. Ne gîndim, în primul rînd, la clasele liceale nou înființate în aproape toate comunele patriei. După cum se știe, elevii acestor clase, la absolvire, vor lucra, de asemenea, în agricultură. Deci, campania agricolă de toamnă va însemna și pentru ei o valoroasă opțiune pentru munca pe ogoare, în satul natal.

Avem convingerea că, urmînd îndemnul mobilizator al secretarului general al partidului, toți elevii și toate cadrele didactice de pe întreg cuprinsul patriei vor răspunde prezent la o lecție de o atît de mare importanță cum este aceea a strîngerii la timp a roadelor pămîntului.

R. DIMITRIE

PROGRAM UNITAR

AL ACTIVITĂȚILOR POLITICO-IDEOLOGICE, TEHNICO-ȘTIINȚIFICE, CULTURAL-ARTISTICE ȘI SPORTIVE CE SE VOR ORGANIZA CU PREȘCOLARII, ELEVII ȘI STUDENȚII ÎN ANUL DE ÎNVĂȚĂMÎNT 1982/1983 — ELABORAT DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI, COMITETUL CENTRAL AL UNIUNII TINERETULUI COMUNIST, CONSILIUL UNIUNII ASOCIAȚIILOR STUDENȚILOR COMUNIȘTI DIN ROMÂNIA ȘI CONSILIUL NAȚIONAL AL ORGANIZAȚIILOR PIONIERILOR

Expunerea de excepțională însemnătate teoretică și practică a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, la Plenara largită a C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a.c., precum și Hotărârea Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. din 22 ianuarie a.c., impun creșterea răspunderii organelor de învățămînt, a organizațiilor de copii și tineret în vederea îmbunătățirii radicale a activității de educare comunistă, revoluționară pentru muncă și viață a tinerei generații din patria noastră.

Procesul de învățămînt, factor principal de cultură și civilizație, de educare a omului nou, trebuie să aducă prin întregul său conținut o contribuție sporită la însușirea temeinică de către tinerii generații a cunoștințelor științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor lor necesare exercitării unor profesii utile societății, la formarea acestora în spiritul concepției materialist-dialectice și istorice despre natură și societate, al umanismului socialist, al ideologiei și politicii Partidului Comunist Român, al principiilor eticii și echității socialiste, la cultivarea în rîndurile tineretului a dragostei față de patrie, partid și popor, față de idealurile de pace și progres social.

Cadrele didactice au obligația de mare răspundere de a valorifica integral potențialul educativ al fiecărei lecții în vederea însușirii de către tineri a concepției materialist-dialectice despre lume și viață, formării unei conștiințe lămurite proprii omului de tip nou. În același timp, întregul personal didactic trebuie să desfășoare o intensă activitate politico-educativă, implicându-se activ în realizarea ansamblului de manifestări ce se organizează în rîndul tineretului studios, corelîndu-le cu inovațiile din procesul de învățămînt, cu acțiunile specifice ale organizațiilor de copii și tineret, ale familiei, în vederea asigurării unui proces educațional unitar și eficient.

Elaborat pe baza Programului de măsuri adoptat de Congresul al II-lea al educației politice și culturale socialiste, Programul unitar urmărește realizarea unei noi calități în întreaga muncă politico-educativă, cuprinzînd obiectivele și principalele forme de educare comunistă, revoluționară, pentru muncă și viață a tinerei generații. Programul unitar își propune, de asemenea, să asigure acțiunea unitară a principalilor factori educaționali, extinderea colaborării dintre organizațiile de copii și tineret, școlă și familie, în procesul complex de formare a tinerilor ca cetățeni înalți, temeinic pregătiți pentru muncă și viață, participanți activi și conștienți la făurirea noi societății în patria noastră.

I. În anul școlar și universitar 1982/1983 activitatea politico-educativă desfășurată în unitățile de învățămînt va urmări realizarea, prin forme și modalități specifice adecvate ciclului de învățămînt, clasei și anului de studii în care se găsește copilul și tinerii, a următoarelor obiective:

— educarea prin muncă și pentru muncă, în spiritul respectului profund față de făuritorii bunurilor materiale și spirituale, al grijii față de avuția națională și de gospodăria rațională, responsabilă a tuturor rezervelor țării, al dorinței și hotărîrii de a se pregăti temeinic pentru a participa cit mai activ și eficient la dezvoltarea economică și socială a patriei, al combativității față de orice formă de sustragere de la muncă, de parazitism și risipă;

— cunoașterea și înțelegerea politicii interne și externe a partidului și statului nostru, a operei tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România;

— cultivarea în rîndul tineretului a conștiinței politice, patriotice și revoluționare, a dragostei și devotamentului față de patrie, partid și popor, a respectului și prețuirii față de realizările socialismului și perspectivele dezvoltării economice și sociale a României, a hotărîrii de a apăra euceririle revoluționare și de a face totul pentru victoria socialismului și comunismului, pentru continua înflorire și propășire a patriei;

— cunoașterea aprofundată a limbii și literaturii române, a istoriei patriei, cultivarea respectului și prețuirii față de tezaurul de aur al culturii noastre naționale, față de istoria milenară a poporului român, a luptei sale pentru afirmarea ființei proprii, pentru libertate socială și națională, pentru independență și unitate;

— formarea concepției revoluționare, materialist-dialectice și istorice despre lume care să ajute la înțelegerea și interpretarea corectă a fenomenelor și evenimentelor din natură și societate și combaterea mentalităților retrograde, mistice, a oricăror manifestări de naționalism și rasism;

— educarea moral-cetățenească, culti-

varea în rîndul preșcolarilor, elevilor și studenților a respectului față de îndatoririle sociale, a unei conduite înaintate în școală, familie și societate, a cinstei, corectitudinii, principialității, a dragostei față de adevăr și dreptate, aplicarea în viață a principiilor eticii și echității socialiste și a legilor statului nostru socialist;

— educarea în spiritul frăției dintre copiii români și cei aparținînd naționalităților conlocuitoare, al prieteniei și solidarității cu toți copiii și tinerii lumii, al păcii și colaborării internaționale;

— stimularea participării tineretului școlar și universitar la creația tehnico-științifică — puternică pihrle în procesul formării și afirmării capacităților și energilor creatoare ale preșcolarilor, elevilor și studenților, potrivit exigențelor actuale ale dezvoltării economice și sociale a țării noastre;

— educarea preșcolarilor, elevilor și studenților în spiritul principiilor alimentației științifice, pentru însușirea de către aceștia a unor temeinice cunoștințe privind regulile de igienă alimentară, avizajele consumului responsabil pentru menținerea sănătății și dezvoltarea armonioasă a organismului;

— cuprinderea largă a preșcolarilor, elevilor și studenților la manifestările culturale-artistice și de creație organizate în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, asigurînd îmbinarea armonioasă a muncii de pregătire profesională cu activitatea de formare a unui larg orizont cultural-științific și cu preocupările de folosire instructivă, recreativă și timpului liber;

— participarea la muncă a tineretului școlar și universitar la acțiunile de vacanță, la concursurile și campionatele sportive organizate în cadrul competiției „Dacia”;

II. În vederea realizării obiectivelor menționate, unitățile de învățămînt, în colaborare cu organizațiile de copii și tineret, vor acționa pentru extinderea și valorificarea superioară a formelor și metodelor care s-au dovedit până în prezent eficiente și vor îmbogăți această activitate cu noi inițiative. În acest scop se vor întreprinde următoarele:

1. În școli și facultăți se va intensifica întreaga activitate politico-ideologică pentru creșterea răspunderii elevilor și studenților față de învățămînt și îndeplinirea disciplinei școlare și universitare. Organizarea excepțională a activității practice și a întrecerilor „Cea mai bună școală” și „Fiecare A.S.C. — un colectiv de educație prin și pentru muncă a studenților”;

Organizațiile de pionieri, U.T.C., asociațiile studenților comunisti, organizațiile școlare și facultăților vor acorda o atenție deosebită îndebății și creșterii în învățămînt, pregătirii temeinice și practice a elevilor și studenților, îmbunătățirii conștiinței comuniste profesionale și pe meserie.

Concurența unităților de învățămînt, împreună cu organizațiile de copii, tineret și studenți, vor organiza periodic analize asupra stărilor la învățătură și disciplinei stabilind măsurile corespunzătoare pentru instaurarea unui climat de studiu și angajare depinsă în îndeplinirea îndatoririlor școlare. O atenție deosebită se va acorda activității de pregătire practică ce se desfășoară în ateliere școlă și în întreprinderi, creșterii eficienței educative și economice a orelor de practică, însușirii temeinice a deprinderilor prevăzute în programe.

Creația tehnico-științifică va fi orientată spre conceperea și aplicarea unor invenții și inovații care să contribuie la îndeplinirea indicatorilor de plan, la creșterea productivității muncii, perfecționarea tehnologiilor, a utilajelor și instalațiilor, reducerea consumurilor de materii prime, materiale, combustibili și energie, realizarea programelor de asimilare a unor tehnologii noi și reducerea importurilor, la creșterea calității produselor.

Cadrele didactice de la toate disciplinele și în special cele care predau fizica, biologia, chimia, geografia, vor urmări realizarea la elevi a unor noțiuni științifice privind mediul înconjurător, crearea unor deprinderi practice legate de ocrotirea și conservarea mediului ambiant.

În toate școlile cadrele didactice, împreună cu organizațiile U.T.C. și de pionieri vor iniția cercuri tehnico-aplicative în care să fie cuprinși în funcție de aptitudini și specificul localităților respective, majoritatea elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal.

2. Sistematic, în cadrul programului de învățămînt, în acțiunile organizațiilor de copii și tineret și studenți, se vor dezbate și aprofunda sarcinile cuprinse în Programul partidului, în documentele

Congresului al XII-lea al P.C.R., în Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie 1982. Un accent deosebit va fi pus pe explicarea contribuției tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, la aplicarea creatoare a materialismului dialectic și istoric, la condițiile specifice ale României, la dezvoltarea teoriei și practicii revoluționare.

Conducerile unităților de învățămînt vor asigura cu operativitate introducerea în conținutul orelor de informare politică a problemelor fundamentale cuprinse în hotărîrile de partid și de stat. Trimestrial, se vor organiza informări politice de sinteză cu privire la conținutul și semnificația social-politică a hotărîrilor de partid și legilor țării.

În grădinițe și școli se vor desfășura acțiuni politico-educative sub genericul „Tovarășul Nicolae Ceaușescu — părintele iubit al tuturor copiilor”, prin care se va asigura cunoașterea vieții și activității revoluționare a secretarului general al partidului, grija și atenția manifestată pentru creșterea și educarea tinerei generații.

3. În întregul învățămînt se vor realiza sistematic activități politico-educative destinate formării unor reprezentări și noțiuni politice, patriotice, legate de cunoașterea istoriei poporului român, a evenimentelor social-politice din viața partidului și țării, a realizării construcției socialiste în România.

— în tematica învățămîntului politico-ideologic al elevilor și studenților, a informărilor politice și a orelor de dirigență vor fi cuprinse în mai mare măsură problemele fundamentale ale istoriei poporului român, contribuții sale la tezaurul universal de valori materiale și spirituale;

— în toate unitățile de învățămînt vor fi extinse cercurile de istorie, limba și literatura română ale elevilor și studenților în cadrul cărora vor fi cuprinși un număr mai mare de elevi și studenți iar tematica activității acestor cercuri va fi orientată cu precădere asupra problemelor istorice din expunerile tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, la Plenara largită a C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie 1982 și la cea de al II-lea Congres al educației politice și culturale socialiste;

— în programul excursiilor și drumețiilor organizate cu elevii și studenții vor fi incluse cele mai semnificative locuri și momente istorice, obiective realizate în anii socialismului. Cu acest prilej vor fi organizate evocări, spectacole de cîntece și poezie patriotică care vor cădea laptele de eroism și jertfă ale înaintașilor;

— cu sprijinul muzeelor județene, a Muzeului național de istorie, în unitățile de învățămînt, la cluburile și casele de cultură ale elevilor și studenților vor fi organizate cicluri de activități (expuneri, filme, evocări, spectacole de cîntece și poezie patriotică, expoziții) pe probleme privind etnogeneza românilor, continuitatea noastră în spațiul carpato-dunărean poetic, permanența luptei pentru independență statală și unitate națională, realizările poporului nostru în anii construcției și edificării socialismului în țara noastră;

— în școli și facultăți se va extinde organizarea, cu sprijinul muzeelor și atelierelor, a celorlalte muzee. Unitățile de învățămînt vor lua în îngrijire monumentele istorice de pe raza localităților în care își desfășoară activitatea;

— cu prilejul aniversărilor și comemorărilor unor momente importante din istoria poporului nostru, în toate unitățile de învățămînt, în cluburi și case de cultură ale elevilor și studenților vor fi organizate manifestări științifice și artistice dedicate evenimentelor istorice respective și personalităților de seamă.

În școli și facultăți se vor organiza dezbateri, conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicare științifice pe probleme ale comunismului și creșterii eficienței disciplinelor de învățămînt la educarea patriotică, revoluționară a elevilor și studenților.

În cadrul Festivalului „Cîntarea României” se va institui concursul pe tema „Istoria și civilizația poporului român — Dacăra vie a conștiinței patriotice, revoluționare a tinerei generații”.

La începerea orelor de predare, a adunărilor organizațiilor de pionieri, U.T.C. și A.S.C., a acțiunilor politico-educative și de muncă patriotică se va intona Imnul de stat al Republicii Socialiste România.

4. În toate unitățile de învățămînt, se va urmări asigurarea cunoașterii apreenților partidului nostru, ale secretarului său general, cu privire la problemele complexe ale vieții internaționale, ale cauzei independenței, securității, cooperării și păcii în întreaga lume.

În toate unitățile de învățămînt vor fi organizate acțiuni care să facă cunoscute tuturor copiilor și tinerilor, inițiativele de pace ale României, ale tovarășului Nicolae Ceaușescu, politica consecventă desfășurată de partidul și statul nostru pentru instaurarea unor relații de prietenie și colaborare între toate popoarele.

În toate școlile și facultățile, pe baza Apelului Frontului Democrației și Unității Socialiste, vor fi organizate acțiuni pentru educarea tineretului în spiritul păcii și prieteniei, pentru afirmarea voinței tinerei generații de a trăi într-o lume fără arme și războaie.

Toți factorii educaționali vor acorda o atenție deosebită pregătirii și marcării în 1985 a Anului Internațional al Tineretului, sub deviza: „Participare, dez-

voltare, pace”, organizînd acțiuni de largă popularizare în rîndul elevilor și studenților, a inițiativelor țării noastre în cadrul O.N.U. în legătură cu promovarea problematicii actuale a tinerei generații.

5. În unitățile de învățămînt se vor extinde cercurile de educație materialist-științifică și umanist-revoluționară și se vor organiza, sistematic, dezbateri referitoare la problemele fundamentale ale educației materialist-științifice și umanist-revoluționare, la poziția partidului și statului nostru față de religie, luîndu-se atitudine — în această perspectivă — față de concepțiile și manifestările mistico-religioase, obscurantiste.

În cadrul facultăților se vor organiza colective pentru propaganda ateist-științifică ai căror membri vor fi repartizați pe comune, localități industriale și instituții; conducerile școlilor și facultăților vor asigura mobilizarea largă a tuturor cadrelor didactice la acțiunile de popularizare a științei și tehnicii, de combatere a sectelor și concepțiilor mistico-religioase.

6. Se va acționa pentru intensificarea activității de educare juridică și cetățenească în rîndul elevilor și studenților, pentru cunoașterea și aplicarea legilor țării, cultivarea principiilor și normelor eticii și echității socialiste, antrenîndu-se, în mai mare măsură, colectivele de cadre didactice și părinții în activitatea de prevenire și combatere a manifestărilor cu caracter antisocial.

7. Inspectoratele școlare, conducerile centrelor universitare, organizațiile de pionieri, U.T.C. și A.S.C. vor organiza în școli și facultăți, îndeosebi sîmbătă și duminică, concursuri artistice și sportive, manifestări culturale, expoziții de invenții și inovații, de carte social-politică, tehnico-științifică, de artă plastică și populară, fotografii artistice, acțiuni de prezentare a filmelor artistice și documentare.

Anual, în perioada iunie—septembrie, în toate municipiile și orașele se va organiza „Stagiunea artistică pentru tineret”, în cadrul căreia se vor desfășura, îndeosebi în zilele de sîmbătă și duminică, pe scenele cluburilor și caselor de cultură, ale parcurilor și pe stadioane, manifestări și întreceri sportive, spectacole cultural-artistice, carnavaluri, etc. Unitățile de învățămînt care dețin săli de spectacole, cluburile și casele de cultură ale elevilor și studenților, casele pionierilor și școlilor patriei vor organiza în colaborare cu comitetele județene ale culturii și educației socialiste „Stagii permanente” ale formațiilor artistice ale elevilor și studenților la care vor fi invitate și formațiile profesionale de teatru, filarmonici ș.a.

Pe baza prezentului program, la nivelul fiecărui județ, inspectoratele școlare, comitetele județene ale U.T.C. și consiliile județene ale Organizației Pionierilor vor elabora un program comun care va fi supus aprobării comitetului județean de partid și transmis în toate unitățile de învățămînt.

În fiecare unitate de învățămînt, în funcție de condițiile concrete și de problematica de ordin educativ a colectivităților școlare și universitare respective, se va întocmi trimestrial (semestrial) programul comun al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-educative și sportive. O atenție deosebită se va acorda corelării acestor activități cu activitatea școlară, astfel încît să se evite supraincercarea elevilor și studenților; elevii nu vor fi solicitați să participe la mai mult de două concursuri școlare pe discipline de învățămînt, sportive sau cultural-artistice. În perioada pregătirii și desfășurării tezelor trimestriale, precum și în timpul examenelor, cu excepția activităților statutare ale organizațiilor U.T.C., A.S.C. și de pionieri, nu se vor organiza acțiuni în afara programului de învățămînt cu elevii și studenții.

Alte acțiuni cu caracter republican, interjudețean sau intercentre universitare, în afara celor cuprinse în prezentul program se pot organiza numai cu aprobarea Ministerului Educației și Învățămîntului, Comitetului Central al Uniunii Tineretului Comunist, Consiliului Național al Organizației Pionierilor și Uniunii Asociațiilor Studenților Comunisti din România.

Trimestrial, la nivelul unităților de învățămînt și semestrial, la nivelul județelor se va analiza stadiul îndeplinirii programelor comune, stabilindu-se măsurile ce se impun pentru perfecționarea continuă a activităților inițiate și creșterea rolului lor în educarea preșcolarilor, elevilor și studenților.

Principalele direcții ale muncii educative formulate în Programul unitar al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive ce se vor organiza cu preșcolarii, elevii și studenții în anul de învățămînt 1982/1983, vor fi prezentate cu prilejul consfățuirilor cadrelor didactice din 10-11 septembrie a.e.; inspectoratele școlare vor lua măsuri pentru a prezenta Programul, în cadrul ședințelor în plen și pe secțiuni. De asemenea, Programul va fi dezbătut și în cadrul ședinței de lucru cu directorii unităților de învățămînt, cu recomandarea de a fi adus la cunoștința cadrelor didactice și aplicat în toate unitățile de învățămînt din fiecare județ. În revista noastră, vom reveni, în numerele următoare, cu mențiuni asupra prevederilor din Calendarul activităților cuprinse în acest vast și cuprinzător Program de acțiune educativă.

Să facem totul ca întregul nostru tineret să-și însușească cele mai nobile idealuri, cele mai noi cuceriri ale științei și cunoașterii umane. Tineretul trebuie să învețe și să-și însușească tot ce s-a creat mai de preț în toate domeniile științei și culturii.

NICOLAE CEAUȘESCU

(Din Expunerea prezentată la Plenara lărgită a Comitetului Central al Partidului Comunist Român, 1—2 iunie 1982)

LA CLASELE I-IV

Premise pentru formarea concepției științifice despre natură și societate

Principalul mijloc prin care se realizează educația intelectuală a elevilor este procesul de învățămînt. În cadrul lui se însușește cunoștința, se formează priceperi și deprinderi de muncă intelectuală și se formează concepția științifică despre lume. Mai sînt și alte mijloace care contribuie la formarea acestora: lectura particulară, teatrul, cinematograful, radioul și televiziunea, excursiile și vizitele, cercurile pe obiecte și activitățile pionierești. Studiul sistematic al bazelor științifice, sub îndrumarea cadrelor didactice, așează fiecare noțiune la locul cuvenit în sistemul general de cunoștințe și face posibile sinteze din ce în ce mai corespunzătoare și mai profunde.

Învățămîntul ajută elevii să-și însușească treptat această concepție (ținînd seama de particularitățile de vîrstă, învățămîntul este just orientat în patria noastră.

Termeni, noțiuni, concepte

Obiective educative și instructive în spiritul materialismului științific și istoric în cadrul orelor de cunoștințe despre natură, geografie și istorie la clasa a IV-a.

Materialismul dialectic și istoric asigură omului un mod de gîndire, îl pune la dispoziție un sistem de noțiuni, teze și legi care-l permit să interpreteze lumea în mod științific.

În cadrul procesului de învățămînt elevii sînt înarmați cu cunoștințe științifice, care le permit să înțeleagă corect natura, legătura obiectelor între ele și a fenomenelor din natură, să vadă lumoașa cum este și să înțeleagă legile sale obiective. În clasele primare se pun bazele ideii de cauzalitate și interdependență între fenomene, se cultivă încrederea în adevărurile științei, se pun bazele convingerilor ateiste. Pentru a pune bazele concepției științifice despre lume și natură trebuie să se scoată în evidență următoarele:

a) materialitatea lumii, a fenomenelor, ideea de mișcare — Circuitul apei în natură, Circuitul aerului în natură. Plantele (plantele se ofilesc, dacă nu au apă) — Cunoștințe despre natură — clasa a IV-a.

Înfățișarea pămîntului țării noastre, Luncile și Delta Dunării — Geografie clasa a IV-a.

b) conexiunea universală, conexiunea fenomenelor.

Lecțiile: Anotimpurile: Toamna zilele sînt mai scurte decît nopțile. Vremea se răcește, gizele se ascund sau pier, păsările călătoare ne părăsesc, frunzele copacilor cad, vîntul bate cu mai multă putere.

Soarele de cîmp. Soarele produce pagube, se înmulțește dar este și el hrana altor animale mai mari.

c) unitatea dintre organism și mediu. Plantele. Animalele (plantele trăiesc la lumină, în întuneric se ofilesc și pier, plantele și animalele sînt diferite, diferit este și mediul lor de viață). Cultura plantelor — geografie clasa a IV-a (cerealele se cultivă mai ales la cîmpie, au nevoie de mai multă căldură, pomii fructiferi și vița-de-vie se cultivă pe dealuri, pentru că nu sînt atît de pretențioase la sol și călduri mari).

d) lupta omului pentru cunoașterea și stăpînirea naturii. Aerul, Granitul, Petrolul, Sarea, Metalele Apa, Aerul, Omul cunoaște și stăpînește natura (omul folosește forța apei, forța vîntului, energia.....). — Industria, Agricultură, — geografie clasa a IV-a.

e) legea unității și luptei contrariilor. Apa, Insușirile apei, Materialele (fenomenul îngheț-dezghet, dilatație-contrație), Plantele (procesul asimilație-dezasimilație).

f) legea cauzalității. Corpul nostru (microbii produc boile), Mișcarea aerului (cum se produce vîntul, de ce arde mai bine focul în sobele care trag).

g) determinismul și legătura cu caracter de lege. Apa și insușirile ei. Ape curgătoare (de ce nu se scufundă vapoarele? — Legea lui Arhimede).

h) legătura dintre timp și spațiu. Lecțiile despre unități de măsură.

i) educația ateist-științifică. Lecțiile „Furtuna” clasa a III-a (fulger, trăsnet, tunet). „Nori, ceață, ploaie, grindină, zăpadă, polci”, clasa a IV-a.

j) legea trecerii de la schimbări cantitative la schimbări calitative. Apa (apa încălzită pînă la 100° C nu suferă schimbări, apoi peste 100° C se produc vapori într-un vas deschis; la temperatura de 0° C apa îngheață).

k) cunoașterea lumii inconjurătoare, în mod rațional și prin simțuri. Lecțiile de cunoștințe despre natură, clasa a IV-a au un caracter de lecții-laborator (copiii fac singuri experiențe, simt rece, cald, fierbinte, văd cum se dilată sau se contractă corpurile, care sînt solide, lichide, gaze) sau prin lecțiile de aritmetică — operațiile aritmetice și proba lor, compunerea problemelor.

l) problema adevărului. Un lucru este adevărat cînd concordă cu realitatea naturii. Acest lucru se face în orice lecție.

m) conștiința, funcția a creierului și produs social-istoric. Lecția „Corpul omenesc” — Omul se deosebește de animale pentru că vorbește și gîndește, dar gîndește și vorbește ca cei din jurul lui, din societate.

Tot în clasele primare se pun bazele materialismului istoric în lecțiile cu conținut istoric și în lecțiile de istorie începînd cu clasa a IV-a în felul următor:

a) condițiile materiale ale vieții sociale. Lecțiile: Din viața dacilor, cl. a III-a, Dacia și romanii, Dezvoltarea României după cucerirea independenței, România pe drumul construcției socialiste — elevii află care au fost condițiile de viață în anumite perioade istorice.

b) masele populare și personalitățile. Poporul condus

de Mircea cel Bătrîn se apără împotriva cîmpirii turcești, Poporul condus de Ștefan cel Mare apără independența țării, Lupta comunistilor pentru o viață mai bună.

c) statul — formă de organizare. Lecțiile: Formarea statului modern România, Desăvîrșirea procesului de formare a statului național unitar român; România — Republică socialistă.

d) dialectica trecerii de la o orînduire la alta. Lecțiile: Revoluția din 1821 condusă de Tudor Vladimirescu, Înfăptuirea revoluției democratice în țara noastră.

e) națiunea și rolul ei. Lecția „Unirea Moldovei cu Țara Românească”.

f) clasele sociale și lupta de clasă. Lecțiile: Răscoala din 1907, Situația țării după primul război mondial (grevele din 1933), Crearea P.C.R.

g) revoluția socialistă. Lecțiile 23 August — Ziua eliberării patriei noastre. Înfăptuirea revoluției populare-democratice, România pe drumul construcției socialiste.

Aspecte metodice

Modalități de educație materialist-științifică a elevilor mici.

În transpunerea în practică a concepției materialist-dialectice, ateist-științifice se ține cont de trei principii:

a) Principiul unității și continuității dintre factorii educativi: școală, grădiniță, familie, organizația pionierilor și școlimilor patriei.

b) Principiul respectării particularităților de vîrstă și individuale ale copiilor. Astfel la clasa I nu am procedat la introducerea unor cunoștințe-noțiuni ateiste, ci am ținut cont de particularitățile receptării realității inconjurătoare la această vîrstă, care ar putea favoriza religiozitatea, cum ar fi: receptarea globală, nedivinizată a lumii din jur, avînd ca urmare un atare „animism” la vîrsta copilăriei (oamenii mîincă, dorm și păpușa mîincă, doarme), nevitarea vîrstei copilăriei legate de experiența de viață redusă și de aici nesfîrșitele întrebări: „cine a făcut soarele, unde se duc norii, unde sînt stelele ziu?”

Elevii mici nu-și pot însuși — ca elevii din gimnaziu și liceu — abstracțiunile filozofice ale materialismului dialectic și istoric; gîndirea lor concretă, experiența redusă de viață, cunoștințele puține pe care le posedă nu fac posibilă înțelegerea generalizărilor vaste. Învățătorul pune la îndemîna elevilor material selectat, pe care îl interpretează împreună cu ei din punct de vedere al concepției dialectice, dar nu le prezintă definiții de noțiuni de filozofie marxistă. Dar, din exemple simple analizate și interpretate sub conducerea învățătorului, elevii dobîndesc cunoștințe științifice, din care treptat, cînd vor fi capabili să opereze mai ușor cu generalizări și abstracțiuni, vor putea ajunge la înțelegerea tezelor fundamentale ale materialismului dialectic și istoric.

Toate obiectele de învățămînt au un aport la formarea concepției științifice a elevilor, dar acesta este diferen-

țiat, specific unitar. Disciplinele realiste îi ajută pe elevi să înțeleagă că universul este de natură materială, că materia este în mișcare continuă și transformare, că această mișcare nu se produce la întîmplare, ci după anumite legi, pe care oamenii le pot cunoaște și stăpîni, că fenomenele din natură sînt legate de cele din societate, de om. Pe lîngă prezentarea unor fapte științifice se cere elevului să explice cauzele care le produc. Exemplu: solul — cunoștința despre natură, clasa a IV-a — după ce s-a discutat lecția, s-au făcut experiențe, se cere explicarea următoarelor întrebări: de ce se usucă poțeca mai repede după ploaie, cînd apare soarele? de ce se dau îngrășăminte solului? de ce se pune apă în farfuria ghiveciului în care crește planta?, de ce nu este viață pe lună?

Formele de relief — geografie, clasa a IV-a; cum s-au format muntii?, cum s-au format dealurile?

În cadrul disciplinelor umaniste, elevii dobîndesc cunoștințe despre societate, învață să analizeze fenomenele sociale și să le afle cauzele. Predate științific lecțiile cu conținut istoric, lecțiile de istorie îi conving pe elevi că adevăratele cauze ale transformării societății, ale războaielor, grevelor, răscoalelor și revoluțiilor sînt condițiile materiale ale vieții oamenilor și nu întîmplarea sau „voința divină”, că în orînduirile sociale cu clase exploatare și exploatare, motorul care împinge viața înainte este lupta de clasă, că schimbările din viața socială sînt determinate de relațiile de producție, de forma de proprietate asupra mijloacelor de producție și de viața economică a maselor este într-un fel cînd mijloacele de producție sînt în mîna claselor exploatare și în alt fel cînd aceste mijloace sînt proprietatea întregului popor. Rolul maselor în făurirea istoriei, rolul personalităților legate de aspirațiile maselor, rolul conducător al partidului clasei muncitoare în opera de transformare a societății sînt puși în evidență în lecții de istorie, geografie, lectură literară. De asemeni se scoate în evidență rolul pe care l-au avut ideile înaintate în organizarea și dezvoltarea societății de la forme inferioare la forme superioare.

c) Principiul acțiunii permanente, după care educația materialistă nu se poate realiza prin „acțiuni-model” sau prin „campanii”, deoarece formarea convingerilor și conștinței materialiste a elevilor se realizează pe parcursul unui proces îndelungat și continuu de modelare a convingerilor și conștinței acestora.

Lecția și alte activități

Lecția. Obiectele de învățămînt. Ținînd cont de aceste principii și de faptul că fenomenul de formare a concepției materialist-dialectice nu poate fi abordat sau epuizat în maniera unor lecții clasice, am urmărit ca formele de activitate realizată la vîrsta școlară mică să valorifice în manieră interdisciplinară cunoștințele dobîndite în școală la diverse obiecte de învățămînt. Astfel, lecția de geografie, clasa a IV-a, — „Cresterea animalelor” — a valorificat cunoștințele elevilor dobîndite la cunoștințe despre natură. Folosind munca pe grupe, frontală, individuală, precum și demonstrarea cu ajutorul materialului didactic s-au valorificat și verificat aceste cunoștințe.

Activitățile pionierești, organizate sub diverse forme, eșalonate pe teme sînt de mare ajutor în formarea concepției științifice despre lume. Acestea nu se reduc la acțiuni simpliste de propagandă, ci la acțiuni programatice și sistematice în acest scop; se trece de la metode indirecte la metode directe și se îmbină pe măsură ce elevii avansează de la vîrsta școlară mică, la vîrsta școlară mare. Trebuie să se valorifice multilateral informația transmisă copiilor pe diverse canale și să se solicite generalizări, judecări de valoare, să se valorifice mai mult receptivitatea afectivă și voluntarismul vîrstei lor, pentru a le trezi optimismul, cîteaza în activitate.

Exemplu: Clasa I, „școlimii patriei” prezintă o scenetă în care sînt dramatizate fenomene din natură și producerea lor (fulger, tunet, ploaie, zăpadă). Pionierii clasei a VII-a explică formarea acestor fenomene pe bază științifică și fac anumite experiențe doveditoare. Această acțiune a fost interesantă, plăcută și a trezit interesul școlărilor mici pentru a întreba și cerceta și alte fenomene.

În clasa a IV-a am programat o acțiune comună cu „școlimii patriei” de la grădiniță, în care pionierii din clasa a IV-a au explicat celor mici formarea acestor fenomene pe baza cunoștințelor acumulate în timpul orelor, sau din lectură, emisiuni radio TV etc.

Activitatea comună pionieri — școlimii patriei (clasa a IV-a — grădiniță) „Cum se face pîinea” în care prin discuții și demonstrații s-a creat povestea pîinii de la bobul de grâu la pîinea de pe masa omului, s-a demonstrat și amîntit elevilor și copiilor mici noțiuni despre cauzalitate, mișcare, lupta omului pentru a cunoaște și stăpîni natura, cunoașterea luminii inconjurătoare.

Cercurile pe obiecte sau cu conținut practic-științific — Prietenii adevărului, Iubitorii animalelor, Turism, Cadran politic, Micii geografi. Cercul de legătorie de cărți prin activități planificate, în afară de deprinderi practice de lucru, de formarea și consolidarea dragostei de muncă, a respectului față de carte, a adus în fața elevilor unele cunoștințe despre viața oamenilor din trecut, din alte țări, alte condiții sociale, viața copiilor de pretutindeni, despre războaie, despre noi descoperiri ale științei recente, necesitatea cunoașterii.

Vizitele și excursiile organizate cu copii la muzee, întreprinderi, în diferite localități cu comentarea și prezentarea imediată a scopului urmărit. Exemplu: în clasa IV-a se face o vizită la cariera de piatră pentru a vedea stratele solului și subsolului în vederea pregătirii lecțiilor „Solul și subsolul”, o vizită la Salina Sîlnic Prahova. Se face o vizită la Muzeul județean Brașov pentru îmbogățirea cunoștințelor și pregătirea lecțiilor de istorie.

În forme simple, prin observații directe a realității, a relațiilor de interdependență ce se stabilesc între fenomene din mediul inconjurător se formează la elevii mici noțiuni, convingeri de bază în însușirea și cunoașterea materialismului științific; prin aceasta punem premisele viitoarelor conștințe înaintate, a profilului moral-spiritual al omului nou.

Inv. TEODORA POPA
Școala nr. 15 din Brașov



CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE

Constăturile cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri, din acest an, se desfășoară în clima de puternică emulație și înaltă responsabilitate creat de remarcabila „Expunere cu privire la stadiul actual al edificării socialismului în țara noastră, la problemele teoretice, ideologice și activitatea politică, educativă a partidului”, prezentată de către tovarășul Nicolae Ceaușescu la Plenara Birgă a C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie 1982 și de lucrările celui de-al II-lea Congres al educației politice și culturale socialiste.

În cadrul constăturilor se va examina, în spirit critic și autocritic, activitatea școlilor și a cadrelor didactice de pregătire multilaterală și de educare comunistă, revoluționară a tineretului, se va generaliza experiența pozitivă acumulată, se vor stabili măsuri concrete pentru înlăturarea neajunsurilor existente în predarea și însușirea fiecărei discipline de învățământ pentru integrarea organică în întregul conținut al învățământului a tezelor și aprecierilor de înaltă valoare teoretică și practică, cuprinse în expunerile tovarășului Nicolae Ceaușescu atât la plenară, cât și la cel de al II-lea Congres al educației politice și culturale socialiste, pentru înlăturarea neabătută a hotărârilor Congresului al XII-lea și ale Legii educației și învățământului.

Pentru organizarea în cele mai bune condiții a acestei acțiuni metodico-științifice și de lucru a cadrelor didactice s-au luat următoarele măsuri:

Constăturile pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri sunt organizate de către consiliul județean al educației și învățământului prin Inspectoratul școlar, cu sprijinul organelor locale de partid și de stat, pe centre (municipii, orașe, grupe de comune).

La disciplinele (specialitățile) la care există un număr mai mic de cadre didactice, constăturile se organizează în centrul de județ sau într-un număr restrâns de centre.

Constăturile sînt precedate de studierea și dezbaterile în școli de către toate cadrele didactice a expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, a celorlalte documente de partid, precum și a legilor țării care direcționează activitatea în învățământ, a programelor analitice și manualelor ce se vor folosi în anul școlar 1982-1983.

Lucrările constăturilor vor avea loc în zilele de 10 și 11 septembrie, urmînd să se desfășoare în ședințe plenary și pe secții.

Ordinea de zi va fi următoarea:

a) În ședințele plenary din dimineața primei zile a constăturilor se dezbate, pe baza tematicii alăturată, referențial: „Rezultatele obținute în activitatea de pregătire multilaterală și de educare în spirit revoluționar-patriotic, pentru muncă și viață a elevilor, în anul școlar 1981-1982. Măsurile ce se impun pentru ridicarea nivelului științific, ideologic și practic-aplicativ al procesului instructiv-educativ, pentru asigurarea în viață a sarcinilor ce revin școlii din documentele Plenarei C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a.c. și ale Congresului educației politice și culturale socialiste”.

b) În ședințele pe secții (specialități) organizate în după-amiaza primei zile a constăturilor și în ziua următoare se continuă dezbaterile în legătură cu referențialul din plenară, stîmna legate de problematica fiecărei discipline sau specialități; în continuare se analizează referențialul specific secției respective. De asemenea se stabilește, în funcție de problematica specifică pe care la ridică predarea fiecărei discipline în județ, modalitățile de realizare a obiectivelor cuprinse în programele școlare de predare a unor capitole mai dificile, de utilizare a unor noi mijloace de învățământ, la înlăturarea lacunilor pe secții se aprobă planul acțiunilor metodice și de perfecționare.

Constăturile cadrelor didactice din anul școlar se va principal scop relevarea aspectelor pozitive ale activității instructiv-educative și adaptarea măsurilor optime care să contribuie la înlăturarea unei calități superioare în învățământul nostru, în vederea unui temeinic și eficient pregătire a tineretului școlar pentru muncă și viață.

4. Experiența pozitivă dobîndită în unele unități de învățământ, munca unor cadre didactice, care explică rezultatele bune obținute în activitatea instructiv-educativă; măsuri întreprinse pentru depistarea, studierea, generalizarea și popularizarea experienței pozitive a cadrelor didactice.

5. Cauzele care explică rezultatele nemulțumitoare ale unor cadre didactice sau unități de învățământ, în activitatea de învățământ, în nivelul de pregătire al unor elevi:

a) pregătirea formală, chiar superficială pentru lecții și celelalte activități didactice de a unor cadre didactice; în legătură cu aceasta, se vor analiza carențele în activitatea de perfecționare;

b) necunoașterea temeinică a programelor școlare, a obiectivelor fundamentale și a celor specifice fiecărei discipline școlare; lipsa unor măsuri adecvate de realizare a acestor obiective;

c) folosirea unor tehnici didactice care nu țin seama de particularitățile de vîrstă ale elevilor, de specificul disciplinelor de învățământ și care nu angajează efortul propriu de gândire al elevilor în procesul învățării;

d) formalism și lipsă de preocupare pentru folosirea intensivă a mijloacelor de învățământ existente în dotarea școlilor și liceelor;

e) insuficienta preocupare pentru asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor, pentru integrarea în conținutul cunoștințelor a unor date din realitatea cunoscută de elevi;

f) lipsuri în privința înarmării elevilor cu unele tehnici de muncă intelectuală, independentă, a cultivării interesului lor general pentru activitatea de învățare, de tip școlar;

g) necunoașterea modalităților concrete de diferențiere a activității cu elevii la lecții, în cabinete, laboratoare și ateliere; lipsuri în organizarea și desfășurarea sprîjinului suplimentar acordat elevilor prin consultații și meditații organizate în școală;

h) discontinuitatea între diferitele cicluri de învățământ; lipsa de preocupare pentru asigurarea continuității între cicluri, pentru depășirea „pragurilor” mai ales la clasele a V-a și, în special a IX-a.

6. Rezultatele obținute în activitatea educativă:

a) preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea conținutului educativ al cunoștințelor; folosirea metodelor de învățământ, potrivit specificului fiecărei lecții în vederea valorificării integrale a tuturor valențelor educative ale acestora;

b) conținutul și metodologia activităților educative extradidactice; asigurarea caracterului integrator al acestora; realizări obținute în această privință;

c) preocupări pentru integrarea în conținutul întregii activități educative a tezelor și orientărilor cuprinse în documentele de partid, în expunerile și cuvîntările secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu;

d) rezultatele obținute în activitatea patriotică, în colectarea materialelor refolosibile, și a plantelor medicinale; preocupări pentru realizarea laturii educative a acestei activități;

e) participarea elevilor la activitatea cultural-artistică încadrată în Festivalul Național „Cîntarea României” și în cea sportivă din cadrul „Decadei”; rezultatele obținute.

7. Rezultatele obținute în instruirea practică a elevilor, în integrarea învățământului cu producția, se vor dezbate:

a) măsura în care au fost parcurse programele de instruire practică și se realizează pregătirea elevilor în meserie;

b) asigurarea caracterului interdisciplinar al pregătirii practice a elevilor, prin corelarea disciplinelor tehnice, de specialitate, cu cele fundamentale, prin înarmarea lor cu o cultură tehnică necesară desfășurării activității practice;

c) realizarea planului de producție la toți indicatorii; măsura în care reperate executate asigură și însușirea tuturor operațiilor de muncă prevăzute de programele școlare, necesare învățării meseriei;

d) preocuparea profesorilor, inginerilor și maistrilor-instructori pentru valorificarea sub raport educativ a activităților de instruire practică a elevilor;

e) măsuri pentru perfecționarea bazei de producție, pentru asigurarea locurilor de muncă, în special elevilor din unitățile sau create în mediul rural.

III. Măsurile ce se impun pentru ridicarea nivelului științific, ideologic și practic-aplicativ al învățământului.

1. Creșterea preocupării pentru a asigura tineretului o pregătire temeinică, un larg orizont de cunoștințe științifice, tehnice și culturale, bazate pe tot ceea ce este mai înaintat în cunoașterea umană. În acest scop se impune:

a) ridicarea nivelului conștiinței politice și profesionale, a responsabilității întregului corp didactic pentru sporirea eficienței procesului instructiv-educativ și pregătirea temeinică a elevilor, pentru realizarea calitativă a sarcinilor ce-i revin în perfecționarea continuă a conținutului învățământului, a muncii de educație patriotică, revoluționară a tineretului;

b) organizarea judicioasă a muncii în școală, folosirea integrală a timpului destinat activităților de învățare, respectarea riguroasă a orarilor și a programului de funcționare al școlilor;

c) aplicarea riguroasă a programelor școlare, parcurgerea fiecărei teme, urmărirea modului în care se însușesc cunoștințele de către toți elevii;

d) accentuarea preocupărilor pentru utilizarea unor metode eficiente în procesul de învățământ, pentru realizarea caracterului formativ al acestuia prin participarea activă și conștientă a elevilor la activitatea de învățare, dezvoltarea capacităților de muncă intelectuală independentă a acestora, selectarea și sistematizarea cunoștințelor, promovarea interdisciplinarității, utilizarea intensivă a mijloacelor didactice;

e) îmbunătățirea formelor de verificare și apreciere a cunoștințelor elevilor, folosirea concluziilor ce se desprind din examinarea nivelului de pregătire al elevilor pentru continua perfecționare a procesului de învățământ.

2. Sporirea rolului educativ al școlii pentru educarea tinerii generații în spiritul patriotismului, al dragostei față de partid și popor;

a) asigurarea conținutului educativ al lecțiilor de la toate disciplinele în vederea formării elevilor în spiritul concepției materialist științifice despre lume și viață a partidului nostru;

b) cultivarea, prin întregul proces de învățământ și prin activitățile politico-educative extrașcolare, în rîndul copiilor și tinerilor a dragostei, devotamentului și respectului față de tradițiile glorioase ale poporului român, ale clasei muncitoare, ale P.C.R., față de realizările obținute în anii construcției socialiste (organizarea în grădinițe și școli a acțiunilor politico-educative sub genericul „Tovarășul Nicolae Ceaușescu — părintele iubit al tuturor copiilor”), formarea unor reprezentări și acțiuni politice, patriotice legate de cunoașterea istoriei poporului nostru, a evenimentelor social-politice din viața partidului și a țării; intonarea Imnului de stat al R.S.R. la începerea orelor de predare, adunărilor U.T.C. și de pionieri, la acțiunile de muncă patriotică;

c) îmbunătățirea predării limbii și literaturii române, a istoriei pentru creșterea rolului acestor discipline în educarea revoluționară, patriotică a elevilor;

d) perfecționarea predării științelor sociale prin integrarea în lecții a tezelor și ideilor cuprinse în documentele de partid, în opera secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, prin stimularea interesului elevilor pentru studiul literaturii social-politice; organizarea periodică a unor dezbateri, constături, simpoioane, sesiuni de comunicări pe probleme ale conținutului și creșterii eficienței științelor sociale, disciplinelor fundamentale în formarea comunistă, revoluționară a tineretului studios;

e) organizarea temeinică a activităților școlilor pentru realizarea integrală a de calitate a sarcinilor din „Programul comun de activități politico-educative”. În vederea creșterii nivelului politic și ideologic al elevilor, însușirii de către aceștia a marilor valori ale culturii și artei românești;

f) întărirea preocupărilor pentru îmbunătățirea disciplinei în rîndul elevilor, pentru prevenirea oricăror abateri de la normele de conduită socială.

3. Intensificarea activităților practice și politico-educative pentru ca tinerii să prețuiască munca — mijlocul cel mai fertil de împlinire a personalității umane, baza progresului societății:

a) stimularea opiniei sănătoase a elevilor față de muncă; formarea și dezvoltarea conștiinței muncitorești, a înținerii de a se pregăti temeinic pentru a participa cit mai activ la construcția socialismului și comunismului;

b) organizarea în mai bune condițiuni a activității productive a elevilor, asigurarea locurilor de producție pentru fiecare elev, utilizarea intensivă a întregii baze didactico-materiale din școală;

c) legarea mai strînsă a învățământului de producție și cercetare, îmbunătățirea substanțială a modului de desfășurare a practicii elevilor, folosirea judicioasă a timpului destinat acestora; respectarea riguroasă a programelor de instruire practică, realizarea unei legături mai strînsă între activitatea de învățare a disciplinelor tehnice de specialitate și cea practică, în producție;

d) asigurarea pentru toți elevii a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor de economisire a materiei prime și materialelor, a energiei, de întreținere a mașinilor și uneltelor;

e) participarea tuturor elevilor la acțiunile de muncă patriotică;

f) sporirea preocupărilor în realizarea planului de producție, a planurilor de venituri și cheltuieli.

4. Aplicarea măsurilor cu privire la trecerea școlilor profesionale, școlilor de maistri și atelierelor pentru pregătirea practică a elevilor din liceele industriale, agroindustriale și silvice la întreprinderile de profil.

5. Îndeplinirea în mai bune condițiuni a sarcinilor ce revin liceelor din așezarea de patronare a școlilor de la sate;

— sprijinirea școlilor mai ales la disciplinele limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, desen tehnic și discipline de specialitate.

6. Îmbunătățirea activității de perfecționare a cadrelor didactice, a muncii de îndrumare și control:

a) realizarea integrală a sarcinilor stabilite în planul de perfecționare a personalului didactic, pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Învățământului; intensificarea acțiunilor de orientare a cadrelor tinere în problemele de didactică, în utilizarea mijloacelor de învățământ; antrenarea cadrelor cu rezultatelor slabe în acțiuni de pregătire sistematică a lecțiilor, a lucrărilor de laborator; ridicarea rolului catedrelor și comi-

TEMATICĂ ORIENTATIVĂ

pentru participarea la dezbateri în ședințele plenary

TEMA: „REZULTATELE OBTINUTE ÎN ACTIVITATEA DE PREGĂTIRE MULTILATERALĂ ȘI DE EDUCARE ÎN SPIRIT REVOLUȚIONAR-PATRIOTIC, PENTRU MUNCA ȘI VIAȚA A ELEVILOR, ÎN ANUL ȘCOLAR 1981-1982. MĂSURILE CE SE IMPUN PENTRU RIDICAREA NIVELULUI ȘTIINȚIFIC, IDEOLOGIC ȘI PRACTIC-APLICATIV AL PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV, PENTRU APLICAREA ÎN VIAȚA A SARCINILOR CE REVIN ȘCOLII DIN DOCUMENTELE PLENAREI C.C. AL P.C.R. DIN 1-2 IUNIE A.C. ȘI ALE CONGRESULUI EDUCAȚIEI POLITICE ȘI CULTURII SOCIALISTE”.

I. Însușirea tezelor și orientărilor date de Plenara C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a.c. pentru dezvoltarea și perfecționarea învățământului.

1. Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, — document de o excepțională valoare teoretică și practică — înarmază pe toți oamenii muncii din țara noastră cu orientări clare, cu un amplu program de acțiune în toate domeniile de activitate și, în mod deosebit, în domeniul muncii ideologice și politico-educative.

2. Prin cuprinzătoarea analiză științifică, materialist-dialectică a luptei milenare a poporului nostru pentru libertate, independență și afirmare națională și a stadiului în care se găsește țara noastră, Expunerea formulează concluzii și idei de cea mai mare însemnătate pentru asigurarea mersului neabătut al societății noastre pe calea socialismului și comunismului.

3. În Expunerea secretarului general al partidului nostru se reflectă grija și preocuparea permanentă a partidului nostru de a asigura toate condițiile pentru formarea unui om nou, cu o conștiință înaltă și un larg orizont de cunoaștere și înțelegere a fenomenelor din natură și societate, capabil să aplice în viața politică partidului.

4. Plenara C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a.c., pune și în fața școlii cerința fundamentală de a uni și mobiliza larg toate mijloacele ideologice și politico-educative pentru a asigura afirmarea deplină a concepției partidului nostru ca mod de viață, de gândire și acțiune al întregului popor.

II. Creșterea rolului școlii, al învățământului de toate gradele în viața ideolo-

gică, în întregul activitate de educare și formare socialistă a tineretului, a oamenilor muncii — printr-o muncă pe care în evidență de lucrările plenary.

1. Dezvoltarea învățământului din județ și legarea lui mai strîns de cerințele concrete ale dezvoltării societății noastre (se va avea în vedere stadiul dezvoltării învățământului din județ, prezentîndu-se modelele care se auie loc în structura școlii).

2. Contribuția adusă de școlii la creșterea și formarea cadrelor de muncitori necesari dezvoltării economiei naționale, în rîndirea generală a nivelului de pregătire calitativ-științifică a întregului popor:

a) cuprinderea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor și școlărilor în învățământul obligatoriu;

b) situația realizării planului de școlarizare pentru anul școlar la toate profilurile, învățămîntele care se desprind; măsuri întreprinse pentru cuprinderea la cursuri a celui mai mare efectiv de elevi al clasei a VIII-a, în special la unitățile sau create în mediul rural;

c) analiza critică a activității de orientare școlară și profesională;

d) nivelul formării efectivului de cadre pregătite pentru economia județului, rezultatele date de acestea în producție; concluzii ce se desprind pentru școală în ce privește pregătirea forței de muncă;

e) măsurile luate pentru asigurarea locurilor de muncă pentru absolvenții treptei I și II-a.

3. Rezultatele obținute de unitățile de învățământ din județ în pregătirea multilaterală a preșcolărilor și școlărilor:

a) situația la învățatură, pe cicluri de învățământ, comparativ cu cea din anul școlar precedent;

b) nivelul general de pregătire al elevilor reieșit din: analiza notelor obținute de elevii promoși, a rezultatelor de la probele de verificare și concursul de admitere în treapta a II-a, de la examenul de bacalaureat;

c) rezultatele obținute la concursurile pe discipline și meserii;

d) aprecieri cu privire la nivelul general de pregătire al elevilor, oglindit în comportamentul lor, în interesul dovedit pentru activitatea de învățare;

e) integrarea absolvenților treptelor I și a II-a în activitatea productivă, în raport cu pregătirea asigurată în licee, situația absolvenților de liceu care continuă studiile în învățământul superior.

...ilor metodice în perfecționarea operațiilor a educatoarelor, învățătorilor și profesorilor ;
b) ridicarea calității acțiunilor de învățare și control la nivelul inspectoratului școlar și al conducătorilor de unități, punându-se un accent mai mare pe pro-

blemele de conținut ale învățămîntului, pe sprijinirea directă a cadrelor controlate, pe prevenirea neajunsurilor și rezolvarea operativă a problemelor rezultate din control ;
c) utilizarea cât mai rațională a întregului personal din unitățile de învățămînt.

corectă, oral și în scris, de aplicare a acestora în practică ;
— introducerea, în cadrul studiului limbilor moderne a terminologiei științifice și tehnice impuse de pregătirea practică, productivă a elevilor în scopul orientării școlare și profesionale ;
— cunoașterea concepției de elaborare și aplicare a programelor și manualelor unice pentru limbile moderne.

raționale a resurselor naturale și umane, pentru ocrotirea și păstrarea calității mediului.

DESEN

TEMA : „MĂSURI ÎNTREPRINSE PENTRU APLICAREA CORESPUNZĂTOARE A PREVEDERILOR DIN PROGRAMUL ȘCOLAR; ASIGURAREA CORELĂRII CUNOȘTINTELOR DE LA DESEN TEHNIC CU CELE DE LA MATEMATICA ȘI INSTRUIREA PRACTICĂ”.

Este util să se insiste asupra aspectelor care urmează :
— metode și procedee utilizate pentru însușirea temeinică a cunoștințelor de desen și pentru consolidarea deprinderilor de lucru ;
— contribuția profesorilor de desen și a elevilor la dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii ; crearea cabinetelor de specialitate ;
— aportul profesorilor de desen la realizarea sarcinilor de orientare școlară și profesională a elevilor ;
— colaborarea profesorilor de desen cu profesorii de matematică și cu maistrii instructori, pentru asigurarea accesibilității cunoștințelor și sporirea caracterului aplicativ al cunoștințelor dobândite la lecțiile de desen.

MUZICĂ

TEMA : „CONTRIBUȚIA ACTIVITĂȚII PROFESORILOR DE MUZICĂ (LA CLASA ȘI EXTRASCOLAR) LA EDUCAREA PATRIOTICĂ ȘI REVOLUȚIONARĂ A ELEVILOR”.

Sugerăm dezbaterile pe următoarele teme ca :
— modalități practice de însușire a cunoștințelor de limbaj muzical, de formare a priceperilor și deprinderilor specifice, de integrare eficientă a auditivului și cîntecelor în ore ; cunoașterea și interpretarea unui bogat repertoriu de cîntece patriotice și revoluționare ;
— valorificarea experienței pozitive ; folosirea instrumentelor de evaluare a randamentului școlar ;
— organizarea și desfășurarea activităților artistice școlare, în vederea prezentării la fațetele superioare ale Festivalului Național Cîntarea României (calitate, conținut, permanentă) ;
— perfecționarea științifică și metodică a profesorilor de muzică prin : studiu individual, activitate științifică și metodică, activitate de cercetare, comisii metodice, cercuri pedagogice, cursuri organizate și grade didactice — reflectarea în activitatea de la clasă ;
— rezultatele obținute la concursul coral „Copiii României socialiste cîntă pacea” ; ridicarea calității repertoriilor, ancorarea tematicii în activitate.

PREGĂTIREA TEHNICO-PRACTICĂ ÎN GIMNAZIU

TEMA : „DEZVOLTAREA ÎN CADRUL ACTIVITĂȚILOR DE ATELIER A LUCRĂRILOR DE REALIZARE A UNOR PRODUSE DE TIPUL INDUSTRIEI MICI ȘI DE ARTIZANAT”.

Se recomandă relevarea următoarelor aspecte :
— experiența școlilor în organizarea și desfășurarea lucrărilor de executare în cadrul atelierelor-școală a unor produse de tipul industriei mici și de artizanat ;
— mijloacele și măsurile care se pot întreprinde pentru extinderea acestor activități în toate școlile ;
— aspecte metodice privind organizarea și desfășurarea activităților de atelier în spiritul prevederilor programelor școlare ;
— forme de examinare, apreciere și promovare a elevilor la pregătirea tehnico-practică.

PREGĂTIREA PRACTICĂ ÎN LICEU ȘI ȘCOALA PROFESIONALĂ

TEMA : „MODALITĂȚI DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII MESERIEI, DE ÎMBUNĂȚIRE A ACTIVITĂȚII PRODUCTIVE A ELEVILOR”.

Tema poate fi abordată prin dezvoltarea unor aspecte ca :
— analiza principalelor neajunsuri existente în activitatea de învățare a meseriei ;
— desfășurarea lecțiilor de la disciplinele tehnologice specifice meseriei în laboratoare, ateliere, întreprinderi industriale, șantiere, ferme agricole etc. ;
— eșalonarea judicioasă a materiei în vederea realizării concordantei între volumul, calitatea și structura cunoștințelor și cerințelor pregătirii în meserie, eliminarea paralelismelor și a cunoștințelor de prisos ;
— însușirea noilor tehnologii, a modului de funcționare, reglare și reparare a mașinilor și utilajelor moderne din dotarea întreprinderilor ;
— accentuarea preocupărilor pentru însușirea de către elevi a cunoștințelor economice, de organizare a producției și a muncii, a metodelor de economisire a materiei prime, materialelor și energiei ;
— eșalonarea mai judicioasă a perioadelor compacte de practică, asigurarea reperelor pentru planul de producție și a materialelor necesare îndeplinirii acestuia, îmbunătățirea colaborării școlii cu întreprinderile ;

(Continuare în pag. a 6-a)

TEMA TICĂ ORIENTATIVĂ

pentru participarea la dezbateri în ședințele pe secții

Analiza activității instructiv-educative pe cicluri de învățămînt și discipline se efectuează în spiritul orientărilor și a sarcinilor cuprinse în Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie 1982, în documentele Congresului educației politice și al culturii socialiste din 24-25 iunie 1982.

În tematica consfățuirilor și în cadrul dezbaterilor urmează să se pună accentul, îndeosebi, pe contribuția disciplinelor de învățămînt la educația tinerei generații în spiritul dragostei față de țară, popor, de cauza socialismului, pe dezvoltarea patriotismului revoluționar, pe formarea concepției materialist-dialectice, pe însușirea celor mai noi euceriri ale științei și cunoașterii umane, pe îmbinarea învățămîntului cu munca productivă, în vederea pregătirii elevilor pentru viață, pentru producție.

INVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR

TEMA : „CONTRIBUȚIA ACTIVITĂȚILOR DIN GRĂDINIȚĂ ȘI DIN CADRUL ORGANIZAȚIEI „ȘOIMII PATRIEI” LA EDUCAREA PATRIOTICĂ, REVOLUȚIONARĂ A COPILOR PREȘCOLARI”.

Se pot dezbate următoarele aspecte :
— rezultate obținute în educarea patriotică a copiilor de vîrstă preșcolară ;
— principalele neajunsuri existente în aplicarea programei grădinițelor și a sarcinilor de conducere a partidului în luna ianuarie cu privire la educația patriotică ;
— necesitatea ridicării nivelului pregătirii politico-ideologice a educatoarelor — condiție a îmbunătățirii activității educative în grădiniță ;

— modalități de integrare a problematicii educației patriotice, revoluționare, a tinerei generații, cuprinse în documentele de partid, în conținutul activităților instructiv-educative desfășurate în grădinițe și în cadrul organizației „Șoimii patriei” ;
— forme și metode utilizate pentru creșterea eficienței formative a tuturor activităților instructiv-educative din grădiniță și a acțiunilor politico-educative specifice „șoimilor patriei” ;
— modalități de perfecționare a relațiilor de colaborare între grădiniță și școală, între organizația „Șoimii patriei” și organizația pionierilor.

INVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR

TEMA : „CONTRIBUȚIA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT LA EDUCAREA PATRIOTICĂ, REVOLUȚIONARĂ A ELEVILOR, LA FORMAREA UNEI ATITUDINI ÎNAINȚATE FAȚĂ DE MUNCA”.

Pentru dezbateri se propun temele :
— contribuția activităților instructiv-educative, a cooperării tuturor factorilor educaționali pentru realizarea educației materialist-științifice, patriotice, revoluționare a elevilor ;
— eficiența măsurilor întreprinse pentru ridicarea nivelului de cunoștințe și asigurarea promovării reale a elevilor ; folosirea baremelor minime — obligatorie de cunoștințe și deprinderi la limba română și matematică pentru clasele I-IV ;
— valorificarea conținutului științific,

educativ și practico-aplicativ al lecțiilor de limbă română, matematică, istorie, geografie, cunoștințe despre natură, lucru manual în scopul formării cunoștințelor și deprinderilor școlare, a atitudinii înaintate față de muncă ;
— participarea învățătorilor la crearea și modernizarea bazei didactico-materiale — inițiative și rezultate în acțiunea de autodotare cu mijloace de învățămînt, integrarea acestora în structura lecțiilor.

Notă :
Învățătorii care își desfășoară munca în condiții de activitate simultană, vor fi organizați în cercuri pedagogice separate pentru a putea dezbate și problemele specifice muncii la 2-4 clase și a li se prezenta recomandări metodice elaborate de Ministerul Educației și Învățămîntului.

INVĂȚĂMÎNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

TEMA : „CONTRIBUȚIA PROFESORILOR DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ LA ÎNSUȘIREA LIMBII ROMÂNE DE CĂTRE ELEVII, LA EDUCAREA MORALĂ, PATRIOTICĂ ȘI REVOLUȚIONARĂ A ELEVILOR”.

Se recomandă abordarea următoarelor aspecte :
— preocupări ale profesorilor, ale cadrelor școlilor și ale inspectoratului școlar pentru ridicarea nivelului general de însușire a limbii române de către elevi și de îmbogățire a lecturii literare a acestora. Rezultatele obținute în pregătirea elevilor la limba română ; analiza concluziilor desprinse din probele de verificare, concursul pentru treapta a II-a și examenul de bacalaureat ;
— rolul cadrelor de limbă română, al activității metodice în organizarea și desfășurarea lecțiilor, în crearea în școli a unui climat optim pentru cunoașterea de către elevi a limbii și literaturii poporului nostru, în raport cu prevederile programelor școlare ;
— nivelul însușirii gramaticii limbii române, a normelor și a regulilor exprimării orale și scrise. Aportul școlii la cultivarea limbii române, la îmbunătățirea scrisului elevilor, la dezvoltarea capacității lor de comunicare în limba noastră națională ;
— conținutul științific, ideologic, politic și patriotic al lecției de limba română. Valorificarea, în cadrul acestora, și a altor activități organizate cu elevii, a resurselor educative ale textelor literare, în scopul creșterii contribuției specifice a

literaturii la educația morală, patriotică și revoluționară a elevilor ;
— lectura literară a elevilor ; sfera și orientarea acesteia. Acțiuni întreprinse pentru extinderea, diversificarea și valorificarea lecturii literare a elevilor. Prezența unor opere fundamentale ale literaturii române clasice și contemporane în lectura elevilor. Biblioteca școlară, factor de stimulare și orientare a lecturii literare ;
— unitatea de cerințe și de exigențe ale personalului didactic din fiecare școală față de exprimarea elevilor. Exemplul personal al fiecărui educator în folosirea corectă a limbii române ;
— sarcinile ce revin profesorilor de limbă și literatură română în lumina documentelor Plenarei C.C. al P.C.R. în vederea creșterii eficienței predării acestei discipline, a ridicării nivelului de pregătire al elevilor și stimulării gustului lor pentru lectură.

LIMBI MODERNE

TEMA : „DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE EXPRIMARE ȘI DE INFORMARE PRIN STUDIUL LIMBILOR MODERNE, CONTRIBUȚIA ACESTORA LA EDUCAREA PATRIOTICĂ, REVOLUȚIONARĂ ȘI FORMAREA PRIN ȘI PENTRU MUNCA A ELEVILOR”.

Dezbaterile pot fi axate pe următoarele teme :
— integrarea, în cadrul orelor de limbi moderne a documentelor de partid, prin prezentarea realizărilor economico-sociale și politice din țara noastră ;
— metode și procedee utilizate pentru însușirea cunoștințelor și formarea deprinderilor de înțelegere și exprimare

BIOLOGIE AGRICULTURĂ

TEMA : „CĂILE ȘI MIJLOACELE DE REALIZARE A PREGĂTIRII ELEVILOR DIN CLASELE V-XII ÎN DOMENIUL BIOLOGIEI ȘI AGRICULTURII ÎN SPIRITUL MĂSURILOR ȘI SARCINILOR CARE DECURG DIN ÎNFĂPTUIREA NOII REVOLUȚII AGRARE”.

Se recomandă dezbaterile pe următoarele aspecte :
— revoluția agrară și principalele probleme cu implicații în dezvoltarea învățămîntului biologic și agricol ;
— forme și modalități de corelare a pregătirii în domeniul biologiei și a agriculturii a elevilor ;
— principalele căi de pregătire a elevilor pentru aplicarea în practică a cunoștințelor asimilate, de stimulare a aplicării cunoștințelor de biologie și agricultură în practica agricolă și de determinare a activităților practice să devină izvor de asimilare de noi cunoștințe ;
— întocmirea programelor de activități didactice și extradidactice pentru pregătirea elevilor în domeniul biologiei și agriculturii.

GEOGRAFIE

TEMA : „PARTICIPAREA PROFESORILOR DE GEOGRAFIE LA REALIZAREA EDUCĂȚIEI COMUNISTE A ELEVILOR, LA FORMAREA LOR PENTRU CUNOAȘTEREA ȘI VALORIFICAREA RESURSELOR NATURALE, A DEZVOLTĂRII SOCIAL-ECONOMICE A ȚĂRII NOASTRE”.

Dezbaterile pot fi axate pe următoarele aspecte :
— forme și metode utilizate în predarea geografiei pentru înțelegerea mecanismelor și cauzalităților din natură, a intercondiționării dintre societate și mediul de viață, în concepția materialist-științifică și dialectică despre lume ;
— cultivarea prin activități didactice și extradidactice a sentimentului de dragoste față de țară ;
— acțiuni pentru cunoașterea potențialului natural al patriei în vederea folosirii

INVĂȚĂMÎNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

(Urmare din pag. a 5-a)

— verificarea pe parcurs a stadiului pregătirii în meserie, cu sprijinul efecuv al comisior tehnice din întreprindere.

CASE DE COPII-INVĂȚĂMÎNT SPECIAL

Tema: „EDUCAȚIA MORAL-CETĂȚE-NEASCĂ ÎN CONTEXTEL SARCINI DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A TULBURĂRIILOR DE COMPORTAMENT, A ABATERILOR DE LA NORMILE DE CONDUITA A COPILOR DIN ȘCOLILE SPECIALE ȘI CASELE DE COPIL”

Pentru dezbateri se propun temele:
 — cunoașterea particularităților afectiv-volitive, a capacității reduse de învățare și constientizare a normelor morale;
 — importanța exemplarelor concrete și exercițiilor practice în formarea discernierilor de conștiință;
 — pregătirea practică pentru munca social-utile — mijloc esențial al educației moral-cetățenești;
 — rolul și importanța colectivului de copii în educația moral-cetățenească a acestora;
 — îndeplinirea sarcinilor stabile de conducerea de partid privind participarea elevilor și cadrelor didactice în realizarea unor produse de tip artizanal și a unor lucrări agricole, forestiere, viticole, de mătase și a animalelor mici, îngrijirea culturilor din sere, sobarii, lucrul școlare și colectarea fructelor de pădure și a plantelor medicinale).

Notă:
 Profesorii logopezi vor debata modalitățile de organizare și desfășurare a muncii de recuperare a deficiențelor de vorbire ale copiilor, acordându-se prioritate claselor cu efective reduse.

EDUCAȚIE FIZICĂ

Tema: „RIDICAREA NIVELULUI FORMATIV-EDUCATIV AL PREDĂRII EDUCATIEI FIZICE CONTRIBUTIA ACESTEI ACTIVITATI LA EDUCAREA PATRIOTICĂ, REVOLUȚIONARĂ A ELEVILOR”

Dezbaterile vor avea ca punct de plecare sarcinile rezultate din expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a la cel de al II-lea Congres al educației politice și culturii socialiste precum și din Mesajul adresat Conferinței pe țară a mișcării sportive. De asemenea, este necesar să se evidențieze următoarele aspecte:
 — Aplicarea creșterii a programelor de educație fizică; realizarea cerințelor programelor și aplicarea lor creșterea în sensul valorificării condițiilor material-didactice existente în fiecare școală a particularităților colectivului de elevi, precum și a celor oferite de condițiile de climă și de perioadă de desfășurare a lecțiilor (toamnă, iarnă, primăvară); parcurgerea în mod sistematic, a materiei prevăzute în program prin esalonarea cerințelor, a mijloacelor și a complexelor de exerciții fizice pe lecții, zile și săptămâni.

pe ce se vor finaliza prin verificări succesive, utilizându-se probele și normele de control.

Optimizarea procesului de predare-învățare: pregătirea temeinică, pentru fiecare lecție, a profesorilor; urmărirea respectării în lecții și cicluri de lecții a succesiunii corecte a etapelor de învățare metodică, consolidare și verificare; sporirea densității lecțiilor și asigurarea participării tuturor elevilor, în mod activ și pe toată durata desfășurării oei, la toate exercițiile programate în condiții sporite de intensitate și repetări; urmărirea creșterii gradului, pe tot parcursul anului școlar, a rezistenței generale a organismului, atât prin desfășurarea unui număr tot mai mare de lecții în aer liber, cât și prin utilizarea unor mijloace și metode specifice pentru dezvoltarea rezistenței — ca principală calitate motrică; asigurarea pregătirii fizice generale și ridicarea capacității de muncă a elevilor; asigurarea însușirii de către elevi a deprinderilor tehnice de bază specifice unor ramuri de sport, prevăzute în programe, pentru a asigura participarea cu mai mult succes a elevilor în activitățile programate în cadrul Deciadului;

— Sprijinirea organizațiilor de copii și tineret din școală în organizarea și desfășurarea activităților sportive de masă și participarea la întrecerile și acțiunile programate de competiția națională „Deciadă”;

— Coordonarea activă a profesorilor din școli cu cadrele de specialitate din cluburile sportive școlare prin realizarea în comun a unor sistematice acțiuni de selecție — de urmărire și valorificare pe plan sportiv a tineretului școlar.

Sarcinile ce revin cluburilor școlare. Contribuția acestora la afirmarea sportului de performanță.

Activitatea metodică și de perfecționare a profesorilor: activitatea în comisiile metodice, în cercurile pedagogice, la casele personalului didactic; participarea la cursurile de perfecționare și de susținere a examenelor de calificare și grade didactice.

Sporirea preocupării pentru modernizarea bazei tehnico-materiale și creșterea interesului pentru autodotare. Buna gospodărie a sălii și terenurilor sportive.

Măsurile pentru îmbunătățirea activității în anul școlar următor.

În urma studiilor deținute din analiza activității desfășurate în anul școlar 1982-1983 se stabilesc măsurile pentru anul școlar, se revizuieste calendarul activităților sportive și tematica cercurilor pedagogice.

Notă:
 — Tematica și vor desfășura pe două secții și anume:
 a) secția pentru profesorii care predau educația fizică în învățământul gimnazial, liceal și profesional;
 b) secția pentru profesorii care predau la cluburile sportive școlare și parașcolare.

Dezbaterile se vor axa pe aspectele concrete ale procesului instructiv-educativ, ale activității sportive de masă și de performanță. Se vor aprecia critic și autocritic rezultatele obținute, raportându-le la exigențele stabilite prin documentele de partid.

la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. și Congresul al II-lea al educației politice și culturii socialiste din iunie a.c. pentru creșterea eficienței predării științelor sociale și a muncii de educare comunistă, revoluționară a elevilor. Grija și preocuparea permanentă a partidului și statului nostru de a asigura toate condițiile pentru formarea omului nou, cu o conștiință înaltă și un larg orizont de cunoaștere și înțelegere a fenomenelor din natură și societate, capabil să aplice în viață politica partidului.

2. Măsurile luate de inspectoratele școlare și unitățile de învățământ pentru asigurarea incorporării organice a tezelor și aprecierilor noi cuprinse în documentele adoptate de Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. și Congresul al II-lea al educației politice și culturii socialiste din iunie a.c., la predarea științelor sociale. Contribuția partidului nostru, a tovarășului Nicolae Ceaușescu, la dezvoltarea teoriei revoluționare a clasei muncitoare, a construcției socialismului și comunismului.

— Vor fi subliniate principalele direcții în care trebuie să se acționeze, măsurile pe care trebuie să le ia fiecare profesor pentru însușirea temeinică de către elevi a tezelor și aprecierilor cuprinse în documentele de partid.

3. Cunoașterea realizărilor României socialiste și a politicii interne și externe a partidului și statului nostru. Se va analiza felul în care contribuie profesorii de științe sociale la realizarea acestei exigențe și la formarea convingerilor în rândurile elevilor cu privire la justetea politicii partidului.

— Cunoașterea realizărilor României socialiste nu înseamnă neglijarea tratării greutăților și lipsurilor; științele sociale au obligația de a trata problemele, și din acest punct de vedere, în spiritul documentelor de partid. Pe magistrala socialismului nu se înaintează fără greutate și luptă. Important este să fie cunoscute și soluționate conștient, în interesul poporului, contradicțiile care se ivesc.

4. Modul în care predarea istoriei realizează exigențele actuale, pornind de la aprecierea secretarului general al partidului nostru la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a.c., că fundamentul oricărui activități ideologice, teoretice și politico-educative îl constituie stabilirea locului și rolului jucat de poporul român în istoria universală, originea daco-română și continuitatea lui în spațiul carpatodunărean-panonic. Se va analiza, și vor fi făcute referințe concrete — pe baza controlorelor efectuate — în legătură cu orientarea școlară și rolul educativ al predării istoriei.

5. Criza sistemului mondial capitalist și comunismul și deciziile social-economice dintr-o stare vor fi analizate cu atenție, din perspectiva sarcinilor pe care le au profesorii de științe sociale. În unele unități de învățământ este necesar să se acorde ocazional ocazional deosebită atenție în înțelegerea și înțelegerea a nivelului de înțelegere al elevilor.

6. Latura practico-aplicativă a predării științelor sociale. De subliniat progresivele realizate, precum și măsurile care se iau. De exemplu, este îndemnatul ca

absolvenții de liceu să nu cunoască cum se calculează productivitatea muncii, rentabilitatea etc. Desigur, fiecare disciplină are un specific al său în ceea ce privește latura practico-aplicativă. Ce se poate face pentru a spori preocupările în această direcție?

7. Contribuția științelor sociale la educarea materialist-științifică a elevilor. Va fi relevată activitatea practică desfășurată de cadrele didactice și elevi la acțiunile de popularizare a cuceririlor tehnico-științifice. Se va sublinia necesitatea unei mai strinse legături între cadrele didactice de diferite specialități în procesul educării atiste a elevilor.

8. De menționat activitatea desfășurată de inspectoratul școlar, unitățile școlare, în colaborare cu organizațiile de copii și tineret, pentru crearea unui climat moral pozitiv, pentru preîntâmpinarea și combaterea manifestărilor antisociale.

9. O atenție deosebită se va acorda activității de perfecționare a pregătirii profesionale și metodice a cadrelor didactice în formele pendinte de inspectoratul școlar.

— Se va evidenția activitatea de informare și documentare a profesorilor în forme individuale și organizate, rolul ce revine în această activitate caselor personalului didactic. De menționat neajunsurile manifestate în studiu, faptul că încă se citește puțin iar unii profesori nu se abonează la principalele publicații de specialitate.

10. Îndeplinirea indicațiilor M.E.I. date la Caransebeș, în noiembrie 1981, cu ocazia schimbului de experiență privind perfecționarea tehnologiilor didactice în predarea științelor sociale, referitoare la concepția de organizare și funcționalitate a cabinetelor de științe sociale, mai ales a celor de istorie. De evidențiat eforturile proprii ale școlilor, cadrelor didactice și elevilor pentru confecționarea de mijloace de învățământ simple: planșe, scheme, diapozitive, folii etc. Totodată, de făcut o analiză critică și autocritică privind această problemă și, în general, perfecționarea metodică predării științelor sociale.

11. Rolul Societății de științe istorice, a filialelor acestora în activitatea instructiv-educativă generală, de popularizare a științei istorice, în ridicarea nivelului profesional al membrilor corpului didactic. Sublinierea importanței acordate Societății de științe istorice, în Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a.c., a sarcinilor ce-i revin în spiritul indicațiilor din plenară.

12. Stilul de muncă. Felul în care au acționat școlile și liceele, profesorii. Ajutorul dat de inspectoratul școlar și efectele concrete ale sprijinului acordat. Se va face o analiză critică și autocritică, cu menționarea măsurilor ce vor fi luate.

Informarea va fi elaborată analitic, sintetic, evitându-se elementele de factologie inutile și va insista, în mod deosebit, pe sarcinile ce revin școlii, cadrelor didactice, pentru îmbunătățirea procesului de învățământ cu precădere predării științelor sociale. Se recomandă să se folosească exemple concrete din activitatea proprie sau a unităților de învățământ respective.

ȘTIINȚE SOCIALE

În zilele de 10-11 septembrie a.c. vor avea loc constăturile profesoralilor care predau științele sociale în învățământul gimnazial și liceal. Constăturile vor fi organizate de către comisiile județene de partid, cu participarea nemijlocită a inspectoratelor școlare, la centrele de județ.

Programul constăturilor va fi dedicat, în întregime, creșterii preocupărilor profesorilor de științe sociale pentru integrarea în lecții și dezbateri a tezelor și indicațiilor cuprinse în expunerile tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. și la cel de-al II-lea Congres al educației politice și culturii socialiste.

În deschiderea lucrărilor constăturii, inspectoratul școlar județean va prezenta referatul: „Sarcinile profesoralilor de științe sociale, în lumina expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. și la cel de-al II-lea Congres al educației politice și culturii socialiste. Necesitatea creșterii contribuției lor la educarea patriotică, revoluționară a elevilor, la pregătirea pentru muncă și viață a tinerii generații”.

Lectorii ai C.C. al P.C.R., activiști de partid și de stat vor răspunde la întrebările puse de profesori pe probleme actuale ale politicii interne și externe a partidului și statului nostru.

O atenție deosebită se va acorda dezbaterilor privind îmbunătățirea programelor și manualelor de științe sociale, precum și modalităților de combatere a mistificărilor, de educare materialist-științifică a elevilor.

Referatele și discuțiile vor avea un caracter analitic și concret, vor evidenția rolul hotărâtor al profesorului în ridicarea calității procesului instructiv-educativ, necesitatea realizării unei strinse legături și combatere între profesorii de diferite specialități, în vederea creșterii eficienței formative a tuturor disciplinelor și necesitatea autoperfectării permanente — politico-ideologice, metodice și științifice — a fiecărui profesor.

Întreținut un număr însemnat de cadre didactice vor preda pentru prima dată, începând cu anul școlar 1982/1983, științele sociale în școlile de 10 ani, se va avea în vedere ca atât raportul cât și dezbaterile ce vor avea loc să constituie și un schimb de experiență care să contribuie la sprijinirea acestora de a obține rezultate bune la clasă încă de la începutul activității lor în învățământul liceal.

În toate școlile și liceele este necesar să se treacă de urgență la reorganizarea sau îmbunătățirea radicală (acolo unde nu s-a făcut până acum acest lucru) a cabinetelor de științe sociale, în conformitate cu indicațiile care au fost date de Ministerul Educației și Învățământului în cadrul schimbului de experiență de la Caransebeș, din noiembrie 1981, precum și la întințirea cu inspectorii școlari generali, de la Timișoara din ianuarie 1982. În mod deosebit, cabinetele de istorie și agitația vizuală din unitățile de învățământ vor fi revăzute și radical îmbunătățite pe baza documentelor Plenarei lărgite a C.C. al P.C.R. și Congresului al II-lea al educației politice și culturii socialiste din iunie a.c. Panourile cu date statistice depășite sau care nu-și găsesc o justificare funcțională vor fi scoase.

Se va asigura constăturilor un pronunțat caracter de lucru, punându-se accent pe analiza critică și autocritică a activității din școli și licee, care să mobilizeze profesorii la intensificarea muncii lor de pregătire și de educare comunistă a elevilor.

TEMATICA PENTRU DEZBATERI: „SARCINILE PROFESORILOR DE ȘTIINȚE SOCIALE ÎN LUMINA EXPUNERILOR TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU LA PLENARA LĂRGITĂ A C.C. AL P.C.R. DIN 1-2 IUNIE A.C.

ȘI LA CEL DE-AL II-LEA CONGRES AL EDUCAȚIEI POLITICE ȘI CULTURII SOCIALISTE”

1. Importanța teoretică și practică a expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu



Elevi la practica agricolă

VĂ INVITĂM LA UN CICLU DE DEZBATERE

Pentru educația ateistă a școlarilor

În cursul anului școlar precedent, sub egida Comisiei municipale București pentru răspindirea cunoștințelor cultural-științifice, redacția revistei noastre a organizat — în colaborare cu Casa personalului didactic din București și la sediul acesteia — un ciclu de dezbateri intitulat „Orientări metodice în educația ateistă a elevilor”, cu participarea unor personalități, cadre didactice universitare, scriitori și alți oameni de știință și cultură.

Ciclu de dezbateri — care s-a bucurat de o largă audiență și de o participare activă a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu preocupări de perfecționare în acest domeniu — a cuprins teme privind istoricitatea fenomenului religios, miturile primordiale, originea religiilor și activitatea sectelor religioase, aspecte de mitologie comparată, și ale intoleranței religioase, precum și o amplă prezentare a principiilor fundamentale ale politicii partidului nostru în domeniul educației materialist-științifice a tineretului școlar și a tuturor oamenilor muncii.

Odată cu noul an școlar 1982-1983, cu reluarea activității didactice, vom continua ciclul de dezbateri, după o tematică nouă, orientată în lumina tezelor teoretice și practice cuprinse în Expunerea prezentată la Plenara C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie a.c. de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru.

Tematica viitorului ciclu de dezbateri și programarea primei dezbateri vor fi anunțate în numărul următor al revistei noastre.

Îndrumări privind lectura literară suplimentară la clasele 1-IV

Înșurirea limbii române de către tinăra generație, cunoașterea valorilor literaturii naționale și educarea elevilor în spiritul umanismului socialist, al patriotismului și al moralei comuniste reprezintă obiective de bază ale învățământului.

În Expunerea la Plenara lărgită a C.C. al P.C.R. din 1—2 iunie 1982 și în Cuvântarea la Congresul al XI-lea al educației politice și culturii socialiste, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a subliniat rolul școlii în organizarea și desfășurarea activităților politico-educative de formare a omului nou, precum și contribuția limbii și literaturii române la educarea politică a tinerilor, la formarea culturii revoluționare a acestora.

Literatura are menirea să reflecte cât mai fidel, în imagini artistice, realitatea și aspirațiile maselor largi populare, inspirându-se din izvorul permanent viu al realităților sociale și naționale ale patriei noastre. Răspunzând acestor cerințe majore, literatura își aduce în rândul elevilor o contribuție de mare eficiență la dezvoltarea dragostei față de patrie, popor și partid.

Pentru sporirea valențelor educative ale literaturii, în baza sarcinilor stabilite de Comisia Comitetului Central al Partidului Comunist Român care a verificat programele și manualele școlare, în urma consultării unor colective de specialiști, s-a trecut la îmbunătățirea conținutului pentru lectura literară suplimentară la clasele I—IV. Lista lucrărilor recomandate se prezintă, pe clase, în continuare. Această listă înlocuiește pe cea din broșura „Programele pentru cl. I—IV”, ediția 1980, de la pag. 36, 37 și 38.

Învățătorul planifică parcurgerea lecturilor pe trimestre, în funcție de conținutul fiecăreia, de posibilitățile de procurare a cărților și de nivelul colectivului clasei. În planificări se vor specifica lecturile care se citesc de elevi în mod independent, precum și cele ce se dezbate în clasă, în ore special destinate. Din lista lecturi-

lor pentru clasa I, având în vedere cunoștințele cu care vin copiii din grădiniță și familie, învățătorul stabilește lucrările ce pot fi citite elevilor de către părinți, până la însușirea tuturor literelor, urmând ca celelalte cărți să fie citite de elevi în perioada postabecedară.

Învățătorul poate recomanda elevilor și lucrările valoroase care apar în perioada următoare, accesibile elevilor din cl. I—IV, cu un conținut care să reflecte realitățile socialiste din țara noastră, să dezvolte la elevi dragostea față de patrie și partid, față de conducătorul țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu, să le întărească dorința de a trăi în pace și înfelegere.

Resursele educative ale literaturii se transmit elevilor printr-o îndrumare corespunzătoare a lecturii, prin dezvoltarea capacității de a înțelege operele literare studiate, de a desprinde mesajul artistic, ideologic și politic al acestora, care să ducă la formarea unor deprinderi, priceperi și atitudini, a convingerilor și sentimentelor patriotice, morale și civice, la dezvoltarea spiritului militant, revoluționar.

Lectura literară realizează cu prioritate educația elevilor. De aceea, învățătorul trebuie să conducă, cu tact pedagogic, sensibilitate artistică și intuiție discutiile cu colectivele de elevi în procesul progresiv de adâncire a emoției estetice, încit să sensibilizeze conștiința elevilor, să-i facă să înțeleagă, să simtă, să trăiască adevărul vieții, evocat de opera studiată. În urma înțelegerii conținutului operei literare, să se nască în conștiința lor puternice sentimente de dragoste pentru pământul strămoșesc, pentru limba și cultura poporului, pentru glorioasele sale tradiții, devotamentul nefermuit față de orinduirea socialistă și față de Partidul Comunist Român, pentru împlinirea în cele mai bune condiții a politicii partidului. Trebuie să se cultive, să se dezvolte toate caracteristicile care alcătuiesc laolaltă conștiința socialistă.

Ion Brad : „Pionierul”, „August”, în vol. Noi creștem odată cu țara (culegere)
Al. I. Brătescu Voinesci : „Niculăiță Minciună”, în vol. Niculăiță Minciună și „Privighetoarea”, în vol. Privighetoarea sau Pulul.
Eusebiu Camilar : „Stejarul din Borzești”, în vol. Povestiri istorice
I. L. Caragiale : „D-1 Goe” *)
Virgil Carianopol : „Partidul”, „Țara”, în vol. Copilul și țara
Nina Cassian : „Minciuna”, „În țara lui Mură-n gură”, în vol. Prințul Miorlău
George Coșbuc : „Vestitorii primăverii”, *) „Cintecul redutei” *)
Ion Creangă : „Inul și cămeșă”, „Acuș și barosul”, „Mos Ion Roată și Unirea”
B. Șt. Delavrancea : „Bunica”, *) în vol. Neghiniță sau Povestind copiilor.
Mihail Eminescu : „Scrisoarea III-a” *) „Revedere” *)
Petre Dulfu : „Isprăvile lui Păcală”
Emil Girleanu : „Voinicul”, „Cioc, Cioc, Cioc”, în vol. Cea dintii durere sau Din lumea celor care nu cuvintă
Frații Grimm : Povesti
Călin Gruia : „Izvorul fermecat” *) în vol. Povesti.
Alexandru Mitru : vol. Întoarcerea lui Neghiniță (selectiv).
Mihail Negulescu : „Marș pionieresc”, în vol. Noi creștem odată cu țara (culegere).
G. Nestor : Vodă Cuza la Hanul Cucului.
Ion Pas : „Bunica”, „Păreri de rău”, „Povestea greierului”, în vol. Povestiri vechi și noi.
Iuliu Rațiu : „Datoria”, „Sirguinta”, „Sinceritate”, în vol. Cu capul în nori.
Mihail Sadoveanu : Făt-Frumos Măzărlea.
D. Sava : Bristena, fiica daciilor.
Mircea Sintimbreanu : „Va-can-ță”, „Noapte bună, bunici”, în vol. Aducătorului mulțumiri, și „Mi s-a terminat caietul”, în vol. Recrearea mare.
Marin Sorescu : Unde fugim de acasă?
George Topirceanu : „Balada unui greier mic”, „Rapsodii de toamnă”.
Victor Tulbure : „Partidul s-a născut cu primăvara”, în vol. Noi creștem odată cu țara (culegere).
Alexandra Vlahuță : „Ion”, în vol. În viltorie sau De-a baba oarba.
Ghicitori, proverbe, zicători, „Munte, munte, brad stufos”, „Dobroge, pământ cu flori”, „Doina” *) în vol. Noi creștem odată cu țara.

*) Aceste lucrări se găsesc și în Culegerea de texte literare pentru clasa a III-a și a IV-a, vol. II, E.D.P., București, 1979.

Lecturi literare suplimentare

CLASA I

Ion Agârbiceanu : „Nepotul” în vol. Ne-poata lui Moș Mitruț
Vasile Alecsandri : „Concertul în luncă” și „Bradul” în vol. Poezii
Dumitru Almaș : Povestiri istorice pentru cei mici (selectiv)
Alexandru Andrițoiu : „a.b.c.” *) în vol. Mărțișor
Tudor Arghezi : „Zdreanță” *) și „Alfabetul” în vol. Prisaca
Ana Blandiana : „Intr-o zi pe când lucrăm”, „Face oricine ce vrea” în vol. Întimplări din grădina mea
Virgil Carianopol : „23 August”, „Hora Unirii” și „Pacea” în vol. Clopoței și Prichindei, precum și „Cintec” și „Șoimii țării”, în vol. Copilul și țara
Mihail Cosma : „Șoimii patriei” în vol. Creștem Șoimi ai patriei sub tricolor — ed. CNOP.
George Coșbuc : „Povestea giștelor” *) în vol. Creștem Șoimi ai patriei sub tricolor
Ion Creangă : „Povestea unui om leneș”, „Ursul păcălit de vulpe”
Ion Cringuleanu : „Partidului”, în vol. Creștem Șoimi ai patriei sub tricolor, ed. CNOP
Elena Dragoș : „Tricolorul”, „Pionier la 7 ani”, în vol. Oglinda fermecată, „Partidului”, în vol. Fapte frumoase, „inimi vioase”
Mihail Eminescu : „Ce te legeni” *)
Elena Farago : „Cățelușul schiop” *) „De ziua mamei”, „Tărâm”, „Pușorul moțat” și „Motanul pedepsit”, în vol. Top, Top sau Pușorul moțat.
Eugen Frunză : „Steagul țării” și „România”, în vol. Șoim, Șoimulet.
Frații Grimm : „Albă ca zăpada” *)
Călin Gruia : „Ciubotelele ogarului”, „Pădurea chinuită” și „Drumul și floarea”, în vol. Prințul de hirtie.
Petre Ispirescu : „Fata moșului cea cuminte” și „Sarea în bucate”, în vol. Basme
Nicolae Labiș : „Păcălici și Tindăleț”
Alexandru Mitru : „Cine este cel mai puternic pe pământ” *)
Charles Perrault : „Motanul încălțat”, în vol. Povesti cu vrăjitori și zine.
Marin Sorescu : „Altă furnică”, „Bunica și chibriturile”, în vol. Ocolul infinitului mic pornind de la nimic.
Irimie Străuț : „Țupa-Țup”
Victor Tulbure : vol. Basme pentru toată săptămâna (selectiv).

*) Aceste lucrări se găsesc și în Culegerea de texte literare pentru cl. I—II, vol. I, E.D.P., București, 1977.

CLASA A II-A

Ion Agârbiceanu : „Roitul stupilor” și „Nicu” în vol. File din cartea naturii sau Povestind copiilor; „Ericosul” în vol. Din munți și din cimpul sau Povestind copiilor.
Vasile Alecsandri : „Frații Jderi”, în vol. Legende și pasteluți; „Hora de la Plevna”, în vol. Poezii.
Dumitru Almaș : Povestiri istorice pentru cei mici.

Chr. H. Andersen : „Degetica”, „Fetița cu chibriturile” *)
Tudor Arghezi : „Fetica”, „Bănuțul”, „Greierule”, în vol. Prisaca.
Ion Brad : „Cravata roșie”, în vol. Noi creștem odată cu țara (culegere).
Marcel Breslașu : vol. Ce să fie Bondocel. *)
Virgil Carianopol : „Conducătorul țării”, „Ce este partidul”, „Ce-i patria”, „Dragă, pelul”, „Pentru pace”, în vol. Copilul și țara.
Nina Cassian : vol. Încurcă-Lume.
Otilia Cazimir : „Unde-s mulți puterea crește”, *) „Uite, vine Moș Gerilă”, *) în vol. Baba Iarna intră-n sat.
Emilia Căldăraru : „Rosie, a mea cravată”, „Patria”, „Partid al celor ce muncesc”, în vol. Pionierie, ani de bucurie.
Vladimir Colin : Basme.
George Coșbuc : „A venit un lup din crîng”, „Iarna pe uliță”, în vol. Cintece.
Ion Creangă : „Fata babei și fata moșneagului”, *)
Barbu Delavrancea : „Neghiniță”, în vol. Neghiniță sau Povestind copiilor.
Victor Efimiu : „Păunașul codrilor”, *) în vol. Omul de piatră.
Mihail Eminescu : „Somnoroase păsărele”, *)
Elena Farago : vol. Top, Top și Pușorul moțat (selectiv).
Eugen Frunză : vol. Ce e tata.
Frații Grimm : „Crotitorul cel viteaz”. *)
Emil Girleanu : „Gindăcelul”, „Cintărețul”, în vol. Cea dintii durere sau Din lumea celor care nu cuvintă.
Călin Gruia : „Trei drumetii”, „Poveste veche”, în vol. Drumul spune povesti.
Petre Ispirescu : „Prislea cel voinic și merele de aur”, *) „Țugulea”.
Nicolae Labiș : „Păcălici și Moș Gerilă”, *) în vol. Păcălici și Tindăleț.
Alexandru Mitru : „Banul muncit” *) în vol. Povesti cu țile
Mihail Sadoveanu : „Ianoș Năzdrăvan”, *) în vol. Cintecul amintirii
Ion Vlasiu : vol. Lumea poveștilor (selectiv)
Viola Zamfirescu : „Cînd ești pionier” *) în vol. Poezii pentru copii
Ghicitori, proverbe, zicători *)

*) Aceste lucrări se găsesc și în Culegerea de texte literare pentru cl. I—II, vol. I, E.D.P., București, 1977

CLASA A III-A

Ion Agârbiceanu : „Păpădia” *) în vol. File din cartea naturii sau Povestind copiilor, „Vinătoarea vulpii”, în vol. Din munți și din cimpul.
Vasile Alecsandri : „Stefan Vodă și codrul”, în vol. Legende și pasteluți, „Vitul lui Petru Rareș”, „Toamna țesătoare”, „Iarna” *)
Grigore Alexandrescu : „Ciinele și cățelul” *)
Alexandru Andrițoiu : „Patria”, „Bătrînul steag”, „Bicaz”, „Cintec despre frumusețea patriei”, în vol. Mărțișor
Tudor Arghezi : „Papuc”, „Greierașul”, „O pisică”, „Hoțul”, *) în vol. Cartea cu jucării.
Maria Banuș : Prin orașul cu minuni
Dimitrie Bolintineanu : Legende istorice *) (selectiv)

Mihail Beniuc : „Partidul”, în vol. Poezii patriotice (culegere).
Ana Blandiana : „Părinții”, în vol. Călcii vulnerabil, Întimplări din grădina mea.
Dimitrie Bolintineanu : Legende istorice *) (selectiv).
Ion Brad : „Cravata roșie”, în vol. Noi creștem odată cu țara (culegere).
Al. I. Brătescu Voinesci : „Puțul” *) „Nicușor”, „Moartea lui Castor” în vol. Niculăiță Minciună.
Eusebiu Camilar : Legende istorice.
I.L. Caragiale : Viziță.
Nina Cassian : „Florile patriei”, „Pionierii în Delta”, „Pionierul la traforaj”, în vol. Pionierie, ani de bucurie.
George Coșbuc : vol. Cintece de vitejie (selectiv).
Ion Creangă : „Caprele Irinucăi”, „Pupăza din tei”, în vol. Amintiri din copilărie.
Edmondo De Amicis : Cuore, inimă de copil.
Elena Dragoș : „Roșu, galben și albastru”, în vol. Fapte frumoase, inimi vioase.
Mihail Eminescu : „Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie” *) „Basmul „Făt Frumos din lacrimă”
Hașa Gligor : Legende strămoșești.
Ion Hobană : Caleidoscop.
Victor Hugo : „Gavroche”, „Cosette”, din Mizerabili.
Nagy Istvan : „Ucenicul de probă” *)
Nicolae Labiș : „Fulg”, în vol. Roza vinurilor.
Fănuș Neagu : „În ajun de Anul Nou” *) „în vol. Cail albi din orașul București.
George Nica : Eu sint Toniță.
Octav Pănuș : „Margherit”, „Urechiușa zburliță”, „Făt-Frumos când era mic”
Ion Pas : vol. Povestiri vechi și noi.
Adrian Păunescu : „Pământul deocamdată” *) „în vol. Poezii de pină azi, „Oțul în Ardeal” *) „în vol. Repetabila povară.
D.R. Popescu : „Lumini de august” *) „în vol. Somnul pământului.
Iuliu Rațiu : „Modestia”, „Curajul”, „Prietenia”, în vol. Cu capul în nori.
Mihail Sadoveanu : Dumbra minunată *)
Mircea Sintimbreanu : „Cartofii”, „Imaginația creatoare”, „Se caută o greșală”, „Zile de vacanță”, „Interviu în oglindă”, în vol. Schițe vesele.
Ioan Slavici : vol. Păcală în satul lui.
Nichita Stănescu : „N-au murit în zadar” *) „în vol. Un pământ numit România, „Pionierii”, în vol. Noi creștem odată cu țara.
Gheorghe Șova : „Tandrețe”, în vol. Jarul din palmă.
George Topirceanu : Rapsodii de primăvară *) „Rapsodii de toamnă” *)
Victor Tulbure : „Pacea”, „Patria”, în vol. Dicționar cu poezii.
George Țârnea : Cintec pentru Țara — Om —
Tiberiu Utan : „Ceahlău” *) „în vol. Cuzetăzii, „Partidului”, în vol. Poezii patriotice (culegere), Trei legende române, Ed. I. Creangă (1980).
Alexandru Vlahuță : „Cițiva paraziți” și „Note”, în vol. Fire rupte sau De-a baba oarba, „Pe pluta de la Dorna la Piatra”, din România pitorească sau De-a baba oarba.
Ghicitori, proverbe, zicători
„August, August, tu știi bine”, „Nu te-am cîntat în zadar” și „Săraci brazii încetinați” *) în vol. Noi creștem odată cu țara (culegere).

*) Aceste lucrări se găsesc și în Culegerea de texte literare pentru clasa a III-a și a IV-a, vol. II, E.D.P., București, 1979.

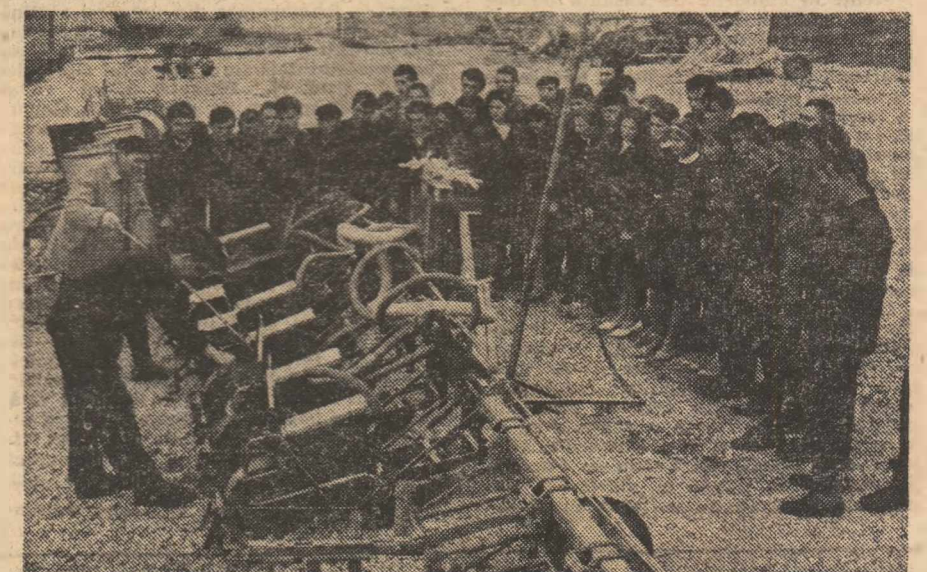
CLASA A IV-A

Ion Agârbiceanu : „Părinți vrednici”, în vol. Din munți și din cimpul sau Povestind copiilor, „Povestea privighetoării”, în vol. Din copilărie sau Povestind copiilor.
Vasile Alecsandri : „Vasile Porojan” *) „Gerul” și „La gura sobei”, în vol. Legende și pasteluți.
Grigore Alexandrescu : „Boul și vițelul” și „Vulpoiul predicător”.
Dumitru Almaș : „Arcașul Măriei Sale”, „Vinătoarea lui Dragoș” și „Vestea cea mare” (Povestea Republicii noastre), în vol. Povestiri istorice.
Tudor Arghezi : vol. Cartea cu jucării (selectiv).
Alexandru Andrițoiu : vol. Mărțișor, „Lupeni 1929”, în vol. File de cronică.
Maria Banuș : Prin orașul cu minuni.

În atenția cititorilor

Cititorilor care ne-au solicitat, pentru perfecționarea profesională, numere din revistă apărute în anul școlar precedent și numărul 240 (în care a apărut „Rețeaua și profilul liceelor din Republica Socialistă România”) în vederea acțiunilor de orientare școlară și profesională desfășurate în școli, precum și unităților școlare care ne-au cerut numărul 241 în care am publicat „Nomenclatorul-indicator tip” privind stabilirea termenelor de păstrare a documentelor unităților de învățământ și sistematizarea arhivelor școlare, precum și tuturor celor care ne solicită exemplare din revista „Tribuna școlii”, le comunicăm că redacția nu dispune de nici un fel de numere de rezervă.

Pentru a vă asigura revista „Tribuna școlii”, vă recomandăm să faceți abonamente, având în vedere că — în cursul anului școlar 1982/1983 — vom publica consultați, tematici orientative, articole de specialitate și alte materiale cu caracter orientativ și normativ privind perfecționarea didactică, examenul cadrelor didactice și articole din problematica vastă a muncii la catedră, a activității cu elevii.



Demonstrație practică pentru minuirea cu pricepere a mașinilor și agregatelor agricole

TERMENI — CONCEPTE

Lectoratul pedagogic

Reluăm rubrica „Termeni-concepte”, punind în discuție „Lectoratul pedagogic”. Pornind de la sugestiile primite la redacție din partea unor colegi din județul Bacău, care ne-au solicitat să tratăm unit termeni cu exemplificări din activitatea autorilor care vor colabora la această rubrică, publicăm un prim articol cu caracter de „dicționar practic”.

Se știe că familia constituie unul din factorii principali, alături de școală și organizațiile de copii și tineret, în educația și instruirea tinerii generații.

Pentru acest lucru, cadrele didactice de la Liceul pedagogic din Craiova au constituit front comun, atrăgând familia în rezolvarea sarcinilor școlare și administrativ-gospodărești, pentru a crea un climat favorabil muncii și vieții ordonate a copiilor și a asigura sursele de informare psiho-pedagogică a părinților în domeniul educației copiilor.

Printre formele de colaborare a școlii cu familia, întreprinse de colectivul profesoral de la liceul nostru, au fost vizitele la domiciliul elevilor, convorbirile individuale și colective cu părinții — în cadrul ședințelor organizate trimestrial pe colective de clasă — corespondența cu părinții și participarea acestora la lectoratul pedagogic.

În anul școlar precedent, lectoratul pedagogic l-am organizat pe cicluri de clase (I—IV; V—VIII și IX—XII). Fiecare ciclu a avut un colectiv de cadre didactice și părinți care s-a ocupat de buna organizare și desfășurare a acestor manifestări culturale-pedagogice.

Programul de desfășurare a lectoratelor i s-a dat un caracter de acțiune complexă; în planul de muncă au figurat, la ordinea de zi a ședinței, nu numai referate psiho-pedagogice, ci și întâlniri cu juriști, oameni de artă și cultură, cu fruntași din producție, veterani din război, ilegalisti, povestitori și rapsozi populari ș.a. Invitații au oferit posibilitatea să lărgim aria tematică a lectoratului de la cunoașterea și respectarea legilor noastre, la orientarea elevilor și până la cultivarea sentimentelor de mândrie patriotică pentru epoca pe care o trăim. Am mai introdus, uneori, și ascultarea unor benzi de magnetofon, înregistrate în prealabil, cuprinzând opinia unor părinți și elevi pe teme de educație și instrucție, opinii care au fost supuse apoi dezbaterilor în cadrul lectoratului.

Organizarea și desfășurarea unor „mese rotunde” pe diferite teme de educație — prin participarea directă a părinților — prezentarea unor „Jurnale psihopedagogice vorbite”, prezentarea unor programe scurte de brigadă artistică pe tema educației copilului în familie, șezători literare și întâlniri cu scriitori și oameni de artă — lată și alte activități pe care le-am încorporat în activitatea lectoratului pedagogic.

Menționez că o atenție deosebită am acordat-o prezentării unor informări referitoare la politica partidului nostru pentru securitatea și pacea lumii și că

s-au acordat consultații de educație materialist-științifică, prin cabinetul de științe sociale condus de prof. Gheorghiuș Ticlea.

Dintre multiplele obiective pe care și le-au propus în anul școlar precedent, colectivele lectoratelor pedagogice de la liceul nostru amintim, în primul rând, pregătirea și informarea părinților în vederea creșterii competențelor, a orientării educării copiilor lor pe principii științifice psiho-pedagogice. În acest scop, s-au organizat de către colectivele de conducere ale lectoratelor unele sondaje, pe bază de chestionare, ce au fost date spre completare părinților și elevilor privind sistemul de educație în familie, opțiunea părinților și a elevilor în orientarea școlară și profesională, mijloacele de culturalizare în familie ș.a. Studiarea atentă a răspunsurilor primite la sondajele efectuate pe această cale, ne-a oferit posibilitatea să orientăm activitatea lectoratelor pedagogice și spre unele preocupări cu caracter practic ale părinților cum sînt: aportul familiei în organizarea cit mai judicioasă a timpului de lucru al copiilor și în planificarea regulului de viață pentru însușirea cu ușurință a cunoștințelor prevăzute de programa fiecărui ciclu de învățămînt; contribuția familiei la educarea moral-civilității și a personalității copilului; valorile și limitele influenței educative exercitate de mijloacele mass-media; direcții de acțiune și influență ale familiei în orientarea profesională în educarea și pregătirea școlară prin și pentru muncă ș.a.

Conjugate cu eforturile școlii și ale organizațiilor de copii și tineret, toate aceste aspecte cuprinse în tematica lectoratelor pedagogice s-au concretizat în formarea deprinderilor de comportare civilizată la elevi, în dezvoltarea educației morale și estetice a copilului în familie, în antrenarea copiilor la organizarea și desfășurarea unor activități gospodărești de întreținere a părinților, în dezvoltarea dragostei de muncă, în dezvoltarea multilaterală a personalității copilului — scop final al educației comuniste la rîndul tineretului școlar.

În anul școlar în care vom intra, vom pune accent pe organizarea cit mai judicioasă a tematicii lectoratelor pedagogice — orientându-ne cu hotărîre spre aspecte educative ce rezultă, pentru noi și pentru părinți, din Exponerul la Plenara C.C. al P.C.R. din 1—2 Iunie a.c. a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru — contribuind astfel la atragerea și educarea părinților din punct de vedere psiho-pedagogic, la vederea realizării scopului comun al sarcinilor școlare care este educația comunistă, în spiritul revoluționar a tineretului școlar.

Inv. GHEORGHE ALEXANDRU
Liceul pedagogic din Craiova

Sesiunea națională de referate și comunicări științifice ale elevilor

— Ediția a XI-a —

Cu prilejul celei de a XI-a ediții a „Sesiunii naționale de referate și comunicări științifice ale elevilor”, la Craiova s-a organizat Tabăra republicană a elevilor cercetători, sub auspiciile Ministerului Educației și Învățămîntului și Comitetului Central al Uniunii Tineretului Comunist, manifestare înscrisă în Festivalul Național „Cîntarea României”.

Găzduită de Liceul industrial electroputere din Craiova, „Sesiunea națională de referate și comunicări științifice ale elevilor” și-a început lucrările joi 26 august a.c., acțiunile înscrise în program urmînd să se încheie în ziua de 4 septembrie a.c.

Cu prilejul deschiderii taberei și a festivității de inaugurare a lucrărilor sesiunii, au luat cuvîntul tovarășul Ion Radu, prim secretar al Comitetului județean de partid Dolj, tovarășul Ion Teoreanu, ministrul educației și învățămîntului și tovarășa Poliana Cristescu, secretar al C.C. al U.T.C.

În programul comunicat de prof. Gheorghe Călbureanu, inspector școlar general al județului Dolj, sînt înscrise expunerii, lucrările în plen și pe secții, vizite la expoziții și la unele obiective culturale și istorice, precum și muzee din municipiul Craiova, vizite urmate de demonstrații practice în unități industriale și instituții de cercetare din

Craiova, colocviul „Tineretul — știința — pacea”, drumeție în „Cetatea Băniei”, dezbateri privind organizarea și desfășurarea activității în cercurile științifice și tehnice din școli, întâlniri cu cadre didactice la Universitatea din Craiova, precum și o gală de filme, o seară cultural-educativă, și un simțtan de șah, susținut de marea maestră internațională Elisabeta Polihroniade.

Cele 380 de comunicări ale elevilor vor fi prezentate în cadrul secțiilor: Științe matematice; Științe fizice; Științe chimice; Științe biologice; Economie politică și filozofie; Științe istorice; Științe filologice; Științe tehnice; Mecanică și noi surse de energie; Electrotehnică și electronică; Construcții-mine-petrol-metalurgie; Științe agricole; Științe geografice și protecția mediului inconjurător.

Comunicările sînt elaborate de elevi din toate județele țării și din municipiul București.

Înscriindu-se ca o manifestare tradițională și de prestigiu a învățămîntului nostru, „Sesiunea națională de referate și comunicări științifice ale elevilor”, în programul căreia sînt menționați toți profesorii îndrumători ai elevilor, constituie — acum la început de an — un bun îndemn pentru extinderea continuă și la un nivel cit mai ridicat a activității elevilor cercetători.

Istoria învățămîntului din Oltenia

Continuînd investigația documentară riguroasă și prezentarea științifică a învățămîntului din Oltenia, prof. Nicolae Andrei și prof. Gheorghe Pănușă ne înfățișează perioada cuprinsă între 1848 și 1918, în cei doi volume intitulat „Istoria învățămîntului din Oltenia” (în Editura „Scritul Românesc”, Craiova, 1961, 602 pag.)

Operind o divizare a dezvoltării învățămîntului în două etape (1848—1864 și 1864—1918), autorii au urmărit să releve rolul pe care l-a avut Al. I. Cuza în organizarea și dezvoltarea învățămîntului românesc, în perspectiva idealurilor revoluției din anul 1848, a primei jumătăți de veac din istoria modernă a României.

Sînt înfățișate realitățile școlare din cele cinci județe din dreapta Oltului, este prezentată date comparative ale rețelei școlare și numărului de elevi din această zonă a țării, în raport cu situația existentă în întreaga țară. Și mai ales, este relevat rolul Gimnaziului din Craiova, care — la vremea respectivă — reprezenta, după Colegiul Sf. Sava din

București, cea de-a doua instituție școlară de prestigiu din țară.

În a doua parte a lucrării sînt prezentate școlile secundare de băieți, licee și gimnazii, seminarii, unități școlare secundare și profesionale pentru fete, școli de meserii (din care semnalăm valorificarea unor importante izvoare documentare despre școala județeană de meserii din Craiova), școlile normale din Craiova (a treia pe țară după școlile normale din București și Cîmpulung Muscel), Turuș Severin, Caracal și Tg. Jiu ș.a.

Un întreg capitol este dedicat participării cadrelor didactice din Oltenia la marile evenimente ale acestei perioade istorice: războiul pentru independență din 1877—1878, răscoala țărănilor din 1907 și primul război mondial.

Lucrarea — rol al unei prodigioase activități de documentare și de cercetare științifică, al unui valoros aport interpretativ și al unei vaste analize științifice — se adresează tuturor cadrelor didactice, reprezentînd, prin conținutul ei, un important și demn de semnalat act de cultură.

C. ȘTEFAN



Transcriem dintr-un carnet de vacanță, transmis redacției noastre de prof. Constantin Mihail, activist la Consiliul Județean al Organizației Pionierilor din Buzău: Aproximativ 10 000 de pionieri prezenți în cluburile de vacanță buzoiene, au acționat pentru colectarea și valorificarea materialelor refolosibile. Pionierii din localitățile Vadu Pașii, Scurtești, Săgeata, Mărăcineni, Săpoca au participat, alături de țărani cooperatori, la lucrări de sezon în fermele legumicole. La clubul de vacanță al Școlii din Ulmeni a avut loc o „Tribună a pionierului pentru pace și dezarmare”. Echipajul „Lebăda” al Școlii nr. 2 din Buzău a întreprins o excursie de zece zile în Delta Dunării, cu scopul de a cunoaște flora și fauna acestui pitoresc colț de țară. ● De asemenea, mai sîntem anunțați de inv. Mariana Vuia că și elevii claselor a IV-a de la Liceul „M. Constantinescu” din Arad au efectuat o extrem de interesantă excursie în județele Hunedoara, Caraș-Severin, Timiș și Arad, vizitînd importante obiective industriale, locuri și monumente istorice, rezervații naturale etc. ● Despre o excursie cu elevii săi ne scrie și prof. Gheorghe Mircea de la Școala din Celeiu — Corabia, județul Olt. În timpul ei, elevii din cercul foto al școlii au surprins în obiec-

tivul aparatului un număr mare de imagini care vor alcătui un album al excursiei, iar membrii cercului literar au adunat un bogat material pentru viitoare compuneri pe teme ca: „Frumoasă și bogată este patria mea”, „Pe cărările patriei”, „Realizări în construcția socialistă a țării” ș.a. ● Prof. Marcel Drăgan, de la Școala nr. 13 din Constanta, ne descrie o vizită-lectie ce-a întreprins-o cu elevii din clasa a V-a la Planetariul de pe litoral. Școlul propus: „antrenarea elevilor la observarea și intuirea în mod direct a fenomenelor din univers, ajutîndu-i la cristalizarea concepției materialist-dialectice despre lume”. ● De la Casa personalului didactic a județului Gorj (director prof. N. Dragotă) aflăm că al XV-lea Simpozion de geografie a Gorjului, desfășurat în această vară în localitatea Sadu, a avut, ca și la edițiile precedente, o bogată agendă de comunicări științifice, prezentate de renumiți geografi și cadre didactice universitare din București, Craiova, Iași, precum și de cadre didactice gorjene. Aplicațiile practice ale simpozionului s-au desfășurat în pitorescul defileu al Văii Jiului. ● O extrem de interesantă revistă școlară (despre care am mai scris în „Tribuna școlii”) apare la Cluj-Napoca. Ea aparține Liceului de Informatică din acest municipiu și se intitulază „Automatic condei”. Numărul 6/1982, pe care îl avem în față, include în bogatul său sumar, printre altele, o evocare a diplomatului român Nicolae Titulescu, articole de informatică ilustrînd activitatea cercurilor de elevi din liceu, rezolvări de probleme de ma-

tematică și fizică, esouri de literatură română și multe, foarte multe versuri ale elevilor, cu reușite notabile. ● Casa personalului didactic a județului Mehedinți a editat un valoros „Caiet metodic-științific”, cuprinzînd probleme rezolvate din manualul de chimie de clasa a VII-a, ediția 1981. Caietul este un instrument eficient la îndemîna profesorilor de chimie mehedinteni. ● „Probleme privind lecția de limbă și literatura română” este titlul unei culegeri de consultații metodice, tipărite de Inspectoratul școlar al județului Bacău. Casa personalului didactic și Filiala Bacău a Societății de științe filologice. Volumul cuprinde două părți distincte: în prima, se află consultații privind planificarea, organizarea și desfășurarea lecției de literatură în liceu, iar în partea a doua găsim îndrumări referitoare la activitatea profesorilor de gimnaziu.

D. CICHIRĂ

Întîlniri colegiale

Promoția 1957 a Școlii pedagogice din Carei anunță întîlnirea sa, după 25 de ani, care va avea loc la 4 septembrie 1982 la Carei. Sînt invitați și foștii profesori. Rugăm confirmați participarea la adresa Colegiului nostru Nichifor Nora din Carei, Piața Eliberării, Bloc 34, telefon 6 27 43, prefix 998, cod poștal 3 625.

Recomandări metodice

pentru organizarea procesului de învățămînt și aplicarea programelor școlare pentru clasele I—IV, în condițiile activității simultane

A apărut și se află în curs de difuzare, prin inspectoratele școlare județene, lucrarea „Recomandări metodice pentru organizarea procesului de învățămînt și aplicarea programelor școlare pentru clasele I—IV, în condițiile activității simultane”, elaborată de Direcția Învățămîntului preșcolar, primar și gimnazial din Ministerul Educației și Învățămîntului și editată de Editura didactică și pedagogică.

În lucrare, valorificînd experiența acumulată pînă în prezent din practica școlară a unităților de învățămînt cu activitate simultană, sînt analizate și prezentate pe larg măsurile necesare pentru obținerea cu clasele I—IV care funcționează cu activitate simultană a unor rezultate de același nivel cu ale elevilor grupați în cite o singură clasă.

Prin conținutul metodic, orientat cu precădere spre metode active participative, lucrarea poate fi consultată cu real folos de toate cadrele didactice care predau în ciclul primar.

V. A.