

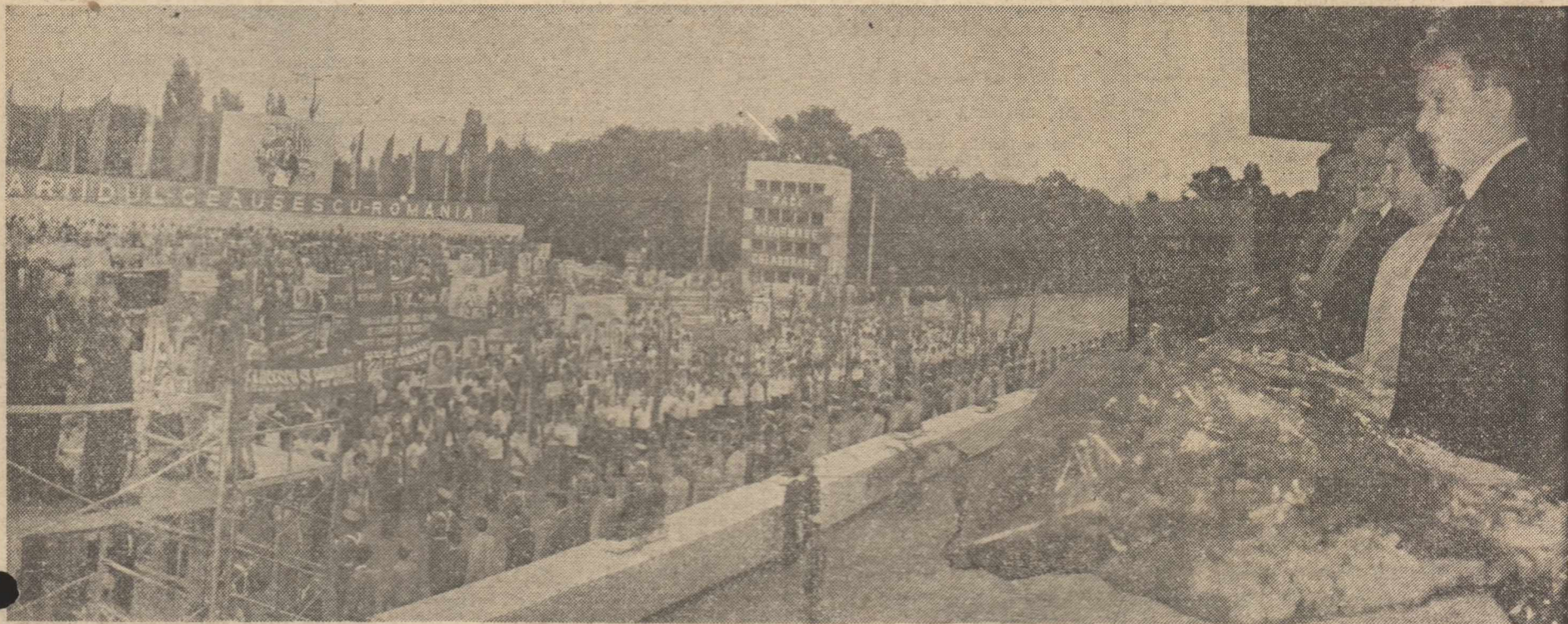
Tribuna Școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

ANUL XIII (XXXIV) Nr. 254 (1 340)

Simbătă 27 august 1983

16 pagini — 2,50 lei



23 August 1983. Încă un an s-a adăugat la șirul acelor în care poporul, națiunea română, demnă și independentă își construiește cu încredere viitorul pașnic și fericit. Prin Piața Aviatorilor, în Ziua Marii Sărbători, în prezența tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a tovarășei Elena Ceaușescu, a celorlalți membri ai conducerii de partid și de stat, impresionantul fluviu uman al demonstrațiilor a scandat într-un vibrant și unificat glas: Partidul, Ceaușescu, România!, o triadă — simbol al unității de nezdruccinată dintre Partidul Comunist Român, inițiatorul marilor transformări din țara noastră și poporul român, făuritorul istoriei noastre milenare.

A MUNCII, A LUPTA ȘI A TRĂI ÎN SPIRIT REVOLUȚIONAR

Sînt, în viața fiecărui popor, perioade sau momente hotărîtoare de destin care rămîn înscrise peste generații, încărcate de întreaga bogăție a semnificațiilor lor.

Pentru poporul nostru, „Epoca Ceaușescu” — așa cum cu îndreptătită mîndrie dăluim în istoria contemporană a patriei acești ani, cei mai plini de rodul înfăptuirilor în toată devenirea noastră națională — reprezintă nu numai realizări neegale de nici o altă perioadă anterioară, dar și o angajare hotărîtă a tuturor celor ce muncesc pentru a da viață programelor de trecere la un nou stadiu de dezvoltare a societății românești.

Tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a apreciat — în Cuvîntarea rostită la Constătuirea de lucru pe problemele muncii organizatorice și politico-educative, din 2—3 august a.c. — că „acum ne găsim într-o etapă superioară a construcției socialiste, în care avem de rezolvat probleme hotărîtoare pentru destinul patriei noastre socialiste.”

Pătrunși de dimensiunile ample și pline de înaltă responsabilitate ale acestor profunde aprecieri, de faptul că ne aflăm în fața unor probleme hotărîtoare pentru destinul patriei noastre, avem îndatorirea să studiem cu temeinicie și cu receptivitate, stăruind asupra fiecărei aprecieri și a fiecărei indicații, cuvîntarea secretarului general al partidului, — document programatic pentru activitatea tuturor colectivelor didactice și pentru organizarea întregului proces instructiv-educativ cu elevii și studenții — pentru a elabora cit mai concret acțiunile, măsurile și toate celelalte activități, care să contribuie la cultivarea și dezvoltarea spiritului revoluționar în rândurile tinerilor generații, care să asigure desfășurarea muncii și vieții colectivelor unităților de învățămînt în spirit revoluționar.

La baza muncii tuturor cadrelor didactice să se afle studiul și aplicarea neabătută a hotărîrilor de partid și a legilor țării, asigurarea — pentru succesul deplin al îndeplinirii integrale a sarcinilor ce revin învățămîntului — a unui climat propice de muncă, a unei discipline și ordine exemplare.

Pentru a cultiva la elevi spiritul revoluționar este absolut necesar ca educatorii lor, ei înșiși să muncească, să lupte și să trăiască — așa cum ne cere secretarul general al partidului — în spirit revoluționar.

Este necesar să acționăm în așa fel, încît să asigurăm desfășurarea optimă și eficientă a activității fiecărei educatoare, a fiecărui învățător și profesor, a tuturor celor care lucrează cu elevii și studenții, pentru ca fiecare oră de curs, fiecare lecție sau activitate desfășurată în cabinet, în laborator, în atelier sau pe loturile agricole să decurgă în cele mai bune condiții, la un cit mai ridicat nivel științific, cu cele mai adecvate metode și mijloace didactice, cu participarea activă a tuturor elevilor, valorificînd cit mai deplin virtuțile formative ale procesului de învățămînt.

Să realizăm o bună asimilare de către elevi a conținuturilor informaționale — noțiuni, cunoștințe, relații, legități ș.a. — ale fiecărei discipline de învățămînt în parte, cit și formarea la elevi a deprinderilor, obișnuințelor, atitudinilor, convingerilor, conduitelor și comportamentelor care converg spre formarea spiritului revoluționar și care pot fi regăsite în munca și viața fiecărui elev.

Aprecierea făcută de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind faptul că „procesul revoluționar, lupta revoluționară nu s-au încheiat — ci ele continuă în noile condiții istorice”, constituie un îndemn și o sarcină de onoare pentru fiecare om al muncii din domeniul învățămîntului, de a munci cu dăruirea pe care o impun punerea mai presus de orice a intereselor partidului, ale poporului, orientarea întregii munci profesionale în lumina țelurilor fundamentale politice ale dezvoltării noastre socialiste și acțiunea cu fermitate pentru înarmarea întregului popor cu o concepție nouă despre viață, despre comportarea în muncă, în societate, cu o concepție revoluționară în activitatea de ridicare a patriei noastre pe o nouă treaptă superioară de dezvoltare.

Secretarul general al partidului a indicat să se ia măsuri corespunzătoare, să se dezvolte o activitate politico-educativă pentru formarea conștiinței omului nou, constructor conștient al noii orînduirii sociale. „Socialismul — a spus tovarășul Nicolae Ceaușescu — nu este un marș triumfător, ci un drum de muncă și de luptă revoluționară.”

Pentru aceasta, în domeniul învățămîntului este necesar să se ia toate măsurile pentru ca întregul proces instructiv-educativ, toate acțiunile cu caracter extrașcolar, întreaga colaborare cu organizațiile revoluționare de copii și tineret,

(Continuare în pag. a 8-a)

TRIBUNA ȘCOLII

Educația revoluționară a tineretului școlar

În concepția partidului nostru, a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, revoluționarul român al epocii noastre verticale și complexe, se definește prin luciditate, chibzuință, răspundere, însușirea, respectarea și aplicarea cu strictețe a legilor țării, calități politice, organizatorice, tehnice, profesionale, militantism, cunoașterea legilor sociale și a celor ale naturii, negarea a tot ce este perimat, dragostea de patrie, partid și popor, prin lupta permanentă în vederea realizării unei noi calități a muncii și vieții.

Una din trăsăturile revoluționarului român contemporan este bogăția conținutului său: principialitatea, cetezanța și realismul său. Refuzul spectaculosului gratuit își are sorginea în ideea că, așa cum afirmă tovarășul Nicolae Ceaușescu în Cuvîntarea rostită la recenta Constă-

tătuire, ostașii de mîntre ai partidului, stă și la baza activității didactice a colectivului profesoral de la Liceul Industrial „Radu Negru” din Făgăraș.

Pentru a individualiza profilul liceului nostru într-un context școlar mai general, o întreagă colectivitate, oamenii din țara Olteului afirmă, referindu-se la această unitate de învățămînt: „Aici se face carte, aici se muncește!”. Este o apreciere care confirmă efortul nostru de a desfășura o muncă disciplinată. La acest rezultat am ajuns printr-o minuțioasă și științifică planificare a tuturor activităților, urmărind nu numai randamentul școlar, ci și formarea deprinderilor de muncă, a unei concepții privind rolul ordinei și disciplinei în complexul componentelor definitorii ale viitorului constructor al societății comuniste. Ordinea, începînd cu caligrafia, continuînd cu învățarea ritmică, efectuarea temelor, munca în cercuri, activitatea tehnico-productivă, cultural-artistică și terminînd cu autogospodărirea, ținuta și politețea școlară, este o trăsătură definitorie a muncii în școala noastră. Poate de aceea făgărășenii obișnuiesc să spună: „Aici, la... „Radu Negru” e ordine”. Aspiratia spre ordine și disciplină e permanentă, fără vacanță. Astfel în vara acestui an, în vederea unei perfecte pregătiri a noului an școlar, conducerea liceului, colectivul de profesori, elevii împreună au efectuat peste 1500 ore de muncă în clase, cabinete, laboratoare, internat, cantină și gospodăria anexă.

Revoluționarul contemporan se definește nu numai printr-o muncă ordonată, disciplinată, ci și prin imbinarea cetezanței cu chibzuința.

În universul școlar, ca și în toate domeniile de activitate, cetezanța revoluționară se exprimă în puterea de a învinge, susține și promova noul. Cele șapte laboratoare școlare realizate în ultimii ani, permanent modernizate, uneori radical transformate, cele nouă premii obținute la sesiunea de comunicări științifice a elevilor din acest an (șase premii I), cele nouă formații artistice intrunind 200 de elevi, distinse în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, ediția 1983 (trei premii I în fața republicană) cei opt profesori prezenți cu comunicări științifice în cadrul unei tradiționale manifestări didactico-științifice, „Z lele școlii brașovene”, permanenta prezență a elevilor și profesorilor cu materiale interesante în presa locală și centrală sînt numai cîteva expresii a ceea ce am numi cetezanța revoluționară.

În muncă, această cetezanță se cere dublată de chibzuință, de spiritul de discernămint. În acest sens, colectivul didactic de la liceul nostru nu uită că nouătatea nu este întotdeauna echivalentă cu valoarea. În categoria elevilor se înscriu numai acele elemente care contribuie la

(Continuare în pag. a 3-a)

Prof. IOAN FUNARIU
director adjunct al Liceului Industrial
„Radu Negru” din Făgăraș



uire de lucru pe problemele muncii organizatorice și politico-educative, „socialismul nu este un marș triumfător, ci un drum de muncă și luptă revoluționară!”

Munca, deci, e un atribut al revoluționarului român contemporan. A forma un tineret revoluționar, militant ardent pentru edificarea pe pămîntul străbun al României a celei mai frumoase societăți din istoria umanității presupune, în primul rînd, cultivarea deprinderilor de muncă, o muncă permanentă, disciplinată, pasionată, creatoare, eficientă, pusă în serviciul patriei, al umanității. Ideea că munca este fundamentul pe care se dezvoltă firesc, în spiritul concepției partidului nostru, al celor mai bune tradiții ale poporului nostru, viitorii constructori ai socialismului și comu-

IN INTERIORUL REVISTEI

● Consfătuirile cadrelor didactice. Tematici orientative

● Programe de perfecționare (reciclare, definitivare în învățămînt și gradele didactice II și I) pentru profesorii de matematică și fizică

Vacanța '83 — cadru generos pentru educație revoluționară

Rindurile de față nu anticipează un bilanț al acestei bogate și fierbinți (și la propriu și la figurat) vacanțe de vară pentru că, în mai bine de o jumătate de lună cit a mai rămas până la deschiderea cursurilor (15 septembrie), elevii vor mai petrece multe zile frumoase de odihnă. Ele, aceste rinduri, consemnează doar câteva momente de vîrf ale sale și, în același timp, crîmpeie din scrisorile primite la redacție de la educatori, învățătorii și profesorii care se îngrijesc, la munte, la mare, în cluburile școlare, peste tot acolo unde se află elevii lor, de buna asigurare a zilelor de vacanță.

Deci, ce a însemnat, pînă acum, ediția '83 a vacanței de vară? Mai întii activități, manifestări, inițiative care să ducă la educarea comunistă, revoluționară a elevilor de toate vîrstele, la cunoașterea realizărilor dobîndite de poporul nostru, mai ales în ultimii 18 ani, la însușirea documentelor partidului, a operii secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la cunoașterea politicii interne și externe a partidului și statului.

Finale ale unor concursuri intitulate: „Omajul patriei și partidului”, „Patrie română, țară de eroi”, „Copiii lumii doresc pacea”, „Călătorie spre viitor”, concursuri de creație literară, gale ale cînecluburilor școlare la care au participat mii și mii de elevi au constituit încă o dovadă grăitoare a dragostei și

atașamentului pe care tînăra generație le manifestă față de patrie, față de partid, față de conducătorul său.

Vacanța a mai însemnat și participarea a peste 700 000 de elevi la munca pe ogoare, în fabrici, uzine, pe șantiere naționale, sau locale.

Pe mulți dintre aceștia i-am admirat cu emoție și mîndrie patriotică, în seara zilei de 19 august a.c., evocînd, într-o grandioasă manifestare, pe glorioșii brigadierii ai șantierelor naționale, deschise în urmă cu 35 de ani.

Sportul — aflat pe prim planul vacanței — a antrenat, de asemenea, mii de elevi în finalele concursurilor republicane de șah, atletism, caiac, canotaj, natație.

Cît privește scrisorile primite de la colegii noștri, cadre didactice, toate ne comunică fie despre bogatul program al taberelor, drumețiilor, excursiilor sau al cluburilor locale, fie despre strădania și grija depusă pentru elevii rămași în urmă la învățură de a-i pregăti pentru ca în viitorul an școlar să intre fără lacune în cunoștințe, bine pregătiți. Dincolo de faptele concrete, din toate scrisorile se desprinde dragostea, grija, spiritul de răspundere comunistă cu care cadrele didactice muncesc și în afara școlii, a orelor de clasă, pentru îmbogățirea minții și sufletului elevilor, pentru educarea lor revoluționară.

M. ROBEA

Începerea cursurilor

Așa cum am informat cititorii noștri în numărul precedent al revistei, cursurile anului de învățămînt 1983—1984 încep în ziua de joi, 15 septembrie a.c.

EXAMENE DE DEFINITIVARE

ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI GRADUL DIDACTIC II

Examenul de definitivare și în vederea obținerii gradului didactic II au loc în prima parte a lunii septembrie, conform următoarei planificări:

1—6 septembrie — examenul de definitivare, pentru toate categoriile personalului didactic și pentru toate disciplinele de învățămînt.

7—11 septembrie — examenul în vederea obținerii gradului II, pentru toate categoriile personalului didactic și pentru toate disciplinele de învățămînt.

Pregătirea și examenele se vor desfășura pe baza programelor în vigoare, edi-

tate în broșuri de revista „Tribuna școlii”, pe care le amintim în continuare:

— „Programe de perfecționare (definitivare, gradele II și I în învățămînt, pentru educatoarele și profesorii de toate specialitățile și de reciclare pentru maștri-instructorii pentru socialism științific, probleme actuale ale construcției socialismului în Republica Socialistă România, pedagogie și psihologie”, București, 1982.

— „Programe de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru educatoarele și învățătorii”, care poartă pe copertă mențiunea: „Valabile începînd din anul școlar 1981—1982”.

— Pentru toate celelalte discipline de învățămînt vor fi consultate programele editate în broșuri de revista noastră, care poartă pe copertă mențiunea: „Valabile începînd din anul școlar 1980—1981”.

definitivare și gradele II și I în învățămînt.

Pînă acum au apărut, în cadrul revistei „Programe de definitivare, gradele II și I în învățămînt pentru profesorii de filozofie” (în „Tribuna școlii” nr. 251 din 21 mai 1983), „Programe de perfecționare (definitivare în învățămînt, gradele didactice II și I) pentru profesorii de istorie și programe de perfecționare (reciclare, definitivare în învățămînt, gradele didactice II și I) pentru profesorii de geografie” (în „Tribuna școlii” nr. 253, din 16 iulie 1983), „Programe de perfecționare (definitivare în învățămînt, reciclare și gradele didactice II și I) pentru profesorii de matematică și fizică”, în „Tribuna școlii” nr. 254 din 27 august 1983.

Celelalte programe pe specialități vor fi publicate în numerele următoare ale revistei „Tribuna școlii” iar cîteva dintre ele în broșuri separate.

Întîlniri colegiale

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, absolvenți ale liceelor, liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice, care își sîrbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit. Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlii sau institutelor în care urmează să aibă loc sîrbătorirea. Rugăm ca textele să fie redactate clar și cît mai concis.

În cazul în care, din lipsă de spațiu, nu vom putea publica toate anunțurile primite la redacție și vom fi nevoiți să le amînăm pentru numărul revistei din luna următoare, au prioritate anunțurile referitoare la liceele pedagogice (școli normale) și institutelor pedagogice.

Promoția 1943 a Școlii Normale „Andrei Șaguna” din Sibiu aniversază, la 27 august 1983, 40 de ani de la absolvire.

Relații la Valeriu Crișan, telefon 925/61561 — Cîsnădie și Valdemar Popa, telefon 87 69 67 — București.

Absolvenții promoției 1953 a Școlii Pedagogice Nr. 2 din București („Matei Basarab”) sînt invitați să ia parte la întîlnirea prilejuită de împlinirea a 30 de ani de la absolvire. Întîlnirea va avea loc sîmbătă, 24 septembrie 1983, ora 10, în localul Liceului „Matei Basarab”. Relații suplimentare se pot obține la: Gatolantu Dumitru, telefon 31 41 87; Turliu Constantin, telefon 47 51 14 și Niculescu Nicolae, telefon 41 10 66.

Promoția 1963 a Școlii Pedagogice de Învățători din orașul Cîmpulung-Muscel organizează întîlnirea, după 20 de ani de la absolvire, în zilele de 3—4 septembrie 1983. Relații se pot obține de la prof. Elena Popescu — Liceul Industrial nr. 1 din Cîmpulung, telefon: 1 14 49 (la școală) și 1 18 61 (acasă).

Concurs al elevilor matematicieni

Între 26 august și 5 septembrie a.c. se va desfășura, la Cîmpulung Muscel, a patra ediție a concursului anual al rezolvitorilor „Gazetei matematice”.

Devenit o frumoasă tradiție a învățămîntului nostru matematic, acest concurs reunește, pe baza unei riguroase preselecții, 45 de elevi de liceu (clasele IX—XII) la care se adaugă alți 15 elevi invitați, recomandați de către inspectoratele școlare județene, ca fiind elite ale matematicii.

Concursul constă în două etape: una cu durata de 11 luni, care constă în rezolvarea unor probleme speciale, publicate în „Gazeta matematică” și o a doua — concursul propriu-zis — care presupune două probe de cîte patru ore: prima probă, de tehnică matematică, iar a doua, de raționament matematic.

Spre deosebire de olimpiadele naționale și internaționale la aceste probe se dau cîte două probleme. Problemele sînt

alese în așa fel încît în două ore să poată fi rezolvate, celelalte două rămînd la dispoziția concurenților pentru manifestări de creativitate: generalizări, soluții originale, comentarii și, eventual, alte probleme suscitade de problemele date spre rezolvare.

În perioada în care se desfășoară tabăra, se organizează, la cererea concurenților și a comisiei, cercuri de probleme propuse de elevi sau profesori, mini-concursuri, concursuri sportive, șezători culturale. La sfîrșitul taberei se va organiza o consfățire metodică-științifică cu tema: „Rolul și metodologia concursurilor de matematică pentru stimularea creativității elevilor”. Concurenții vor participa la această consfățire și vor face demonstrații de cerc pe baza tematicii consfățurii.

M. VERDEȘ

NORME ORTOGRAFICE ÎN ATENȚIA CADRELOR DIDACTICE

Convorbire cu dr. MIOARA AVRAM, cercetător științific principal, redactor responsabil al „Dicționarului ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române”

Întrebare: În Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, elaborat sub egida Academiei Republicii Socialiste România de Institutul de Lingvistică al Universității din București (sectorul de gramatică) se menționează că „denumirile organelor și organizațiilor de stat și politice naționale sau internaționale, ale întreprinderilor și instituțiilor de tot felul” se scriu cu inițială majusculă, iar „dacă denumirea este alcătuită din mai mulți termeni, majuscula este obligatorie la toți aceștia, cu excepția cuvintelor ajutoare”. Vă rugăm să vă referiți la instituțiile de învățămînt, menționînd modul în care urmează să se scrie titlatura grădinițelor, școlilor, liceelor, facultăților și institutelor de învățămînt superior.

Răspuns: Intrucît regula citată are valabilitate generală, nemaifăcîndu-se deosebire de pînă acum între organe, instituții etc. centrale și centrale, aplicarea ei la denumirile instituțiilor de învățămînt de diverse grade nu pune probleme speciale. Denumirile tuturor instituțiilor de învățămînt sînt compuse din mai mulți termeni, deci impun aplicarea părții a doua a regulii: scrierea cu inițiale majuscule la toți termenii din componența denumirii, cu excepția cuvintelor ajutoare. (De altfel, în Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, la regula în cauză de la p. XXX, se dă, printre exemple, Facultatea de Limba și Literatura Română, iar G. Beldescu, în Ortografie, ortoepie, punctuație, București, 1982, p. 71 adaugă, printre alte exemple, Liceul Industrial Nr. 23, Liceul Pedagogic „Spiru Haret” și Școala Generală Nr. 10).

Sînt utile, poate, următoarele precizări: a) Cuvintele ajutoare care apar în asemenea denumiri și care fac excepție de la scrierea cu inițială majusculă sînt prepoziții (cu, de, pentru), conjuncții (și) și articole (articolul posesiv al).

b) În afară de cuvintele ajutoare, se scriu cu inițială majusculă toți ceilalți termeni constitutivi ai denumirii, inclusiv abrevierea Nr. (=Numărul) sau adjectivul și substantivele care exprimă specificul instituției: Liceul Economic Nr. 10, Grădinița Sezoneră din... Liceul de Silvicultură din... sau Grădinița cu Program Normal Nr. 10.

c) Dacă specificul instituției este redat printr-un compus (substantival sau adjectival) scris cu cratimă, inițiala majusculă este obligatorie la toți termenii compusului respectiv: Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1, Liceul de Filologie-Istorie... Institutul Medico-Farmaceutic...

d) Scrierea cu inițiale majuscule se folosește numai atunci cînd denumirile instituțiilor de învățămînt funcționează ca substantive proprii, deci în titulatura completă și exactă a unei anumite unități, nu și în situațiile în care unele denumiri au valoare de substantive comune. Se scrie deci: Grădinița cu Program Săptămînal Nr. 120, dar e grădinița cu program săptămînal; Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1, Liceul de Filologie-Istorie din..., dar Este elev la un liceu de matematică-fizică sau absolvenții liceelor de filologie-istorie.

e) Dacă denumirea instituției de învățămînt cuprinde un nume propriu de persoană sau de întreprindere, acest nume se scrie între ghilimele, iar dacă el însuși este compus, se scrie și el cu inițială majusculă la toți termenii constitutivi, cu excepția cuvintelor ajutoare, urmîndu-se regulile de scriere a numerelor respective. Exemple: Liceul Industrial „Republica”, Liceul Industrial „Optica Română”, Liceul Industrial „Timpuri Noi” sau Liceul de Artă „George Enescu”, Liceul de Matematică-Fizică „Mihai Viteazul”.

Întrebare: Care apreciați că sînt elementele nou introduse în Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, care urmează să stea cu prioritate în atenția cadrelor didactice?

Răspuns: Noutățile aduse de Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române sînt de trei feluri:

a) completări și detalieri (aspecte neavute în vedere în Îndreptarul ortografic, ortoepic și de punctuație);

b) nuanțări ale recomandărilor anterioare;

c) modificări propriu-zise (sau corectări).

Toate acestea se pot referi atît la unele reguli cu caracter general (expuse în introducerea lucrării citate), cit și la reguli cu o sferă mai restrînsă, particular și chiar individuale, referitoare la un anumit cuvînt din dicționarul propriu-zis sau din anexele sale.

Este evident că prioritatea trebuie acordată modificărilor propriu-zise și, în cadrul acestora, celor care se referă la reguli cu caracter general. Cele mai importante dintre acestea sînt:

1) recunoașterea în alfabetul limbii române a literelor q, w și y, ceea ce face ca numărul literelor din alfabet să crească de la 28 la 31 de litere;

2) extinderea scrierii cu inițială majusculă în diverse nume proprii compuse, în primul rînd la numele de întreprinderi și instituții, indiferent de caracterul lor central sau necentral, modificare de care a fost vorba la primul punct al discuției noastre;

3) renunțarea la cratimă în scrierea toponimelor compuse de tipul substantiv + adjectiv: Baia Mare, substantiv + genitiv: Gura Humorului, substantiv + atribut cu prepoziție: Bolintinul din Deal, Crăciunelul de Sus.

Prioritatea acordată acestor elemente nu este decît o problemă de ierarhizare, de ordonare a modului de însușire a tuturor normelor; ea nu trebuie confundată nicidecum cu neglijarea celorlalte noutăți, fie ele și de detaliu, intrucît corectitudinea scrierii — și a exprimării în general — este dată și de cazurile particulare.

Dintre modificările de amănunt interesează, în primul rînd, cele care privesc două categorii de cuvinte și de imbinări: a) cele cu o mai mare frecvență (de exemplu, scrierea de altfel, o dată ce și o dată cu) și b) cele care formează mici serii (de exemplu, formulele de politețe de tipul Domnia sa, Excelența voastră etc.).

Nuanțarea unor recomandări în sensul admiterii în normă a două sau mai multe variante — de obicei ortoepice și morfologice — interesează, nu atît pentru asigurarea propriei exprimări corecte (care rămîne corectă și prin folosirea recomandărilor unice anterioare), cit pentru actualizarea corecturilor făcute de cadrele didactice, de exemplu, pentru a nu se considera greșite accentuări ca sintem alături de sintem, crater alături de crater sau forme gramaticale ca ignoră, alături de ignorează, poiene, alături de poiene.

Evident, recomandările din Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române nu pot fi învățate dintr-o dată, iar o listă a noutăților aduse în toate amănuntele ar fi nepractică prin lungimea ei. Lectura Introducerii poate da unele orientări generale, iar consultarea dicționarului asigură treptat însușirea ultimelor soluții în unele cazuri concrete.

Informații mai ample asupra concepției Dicționarului ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române și asupra noutăților aduse se pot găsi în o serie de articole de prezentare a acestei lucrări. Pe lîngă unele mai vechi, citate în introducerea dicționarului, aș recomanda consultările în legătură cu această lucrare publicate în revista „Limba română” începînd cu numărul 6 din 1982, între care, în mod special, sinteza cu titlul Ce e nou în Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (D.O.O.M.) apărută în nr. 1/1983, p. 69—70, precum și recenzia făcută dicționarului de G. Beldescu în „Limba și literatură”, IV/1982, p. 561—565.

CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE

Consfăturile cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri se vor desfășura, în acest an, sub semnul mobilizatoarelor sarcini stabilite de cel de-al XII-lea Congres al partidului, de Plenarele C.C. al P.C.R. din 1-2 iunie 1982 și 29-30 iunie 1983 și de Conferința Națională a partidului din decembrie 1982, al hotărârii personalului muncitor din învățământ de a milita neobosit pentru aplicarea în viață a documentelor programatice adoptate, a tezelor, aprecierilor și indicațiilor cuprinse în opera tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului.

Consfăturile vor examina în spirit critic și autocritic activitatea cadrelor didactice pentru pregătirea multilaterală și educarea comunistă, revoluționară a tineretului, vor generaliza experiența pozitivă acumulată, vor stabili măsuri concrete pentru înlăturarea neajunsurilor existente în predarea și însușirea fiecărei discipline de învățământ, pentru integrarea organică în întregul conținut al învățământului a tezelor, orientărilor și ideilor cuprinse în documentele de partid și de stat. Ele vor analiza, de asemenea, rezultatele obținute în activitatea politico-educativă de formare a conștiinței socialiste a tinerilor, de cultivare în rindul acestora a dragostei și atașamentului față de patrie și partid, față de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Pentru organizarea în cele mai bune condiții a acestei acțiuni metodico-științifice și de lucru a cadrelor didactice s-au luat următoarele măsuri:

Consfăturile pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri se organizează de către consiliul județean al educației și învățământului, cu sprijinul organelor locale de partid și de stat, pe centre (municipii, orașe, grupe și comune) pentru educatoare, învățători și profesorii de toate specialitățile, cu excepția celor de științe sociale.

La disciplinele (specialitățile) la care există un număr mai mic de cadre didactice, consfăturile vor fi organizate la centrul de județ sau într-un număr restrins de centre.

Consfăturile sunt precedate de studierea și dezbaterile în școli de către toate cadrele didactice a expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, a celorlalte documente de partid, precum și a legilor țării care direcționează activitatea în învățământ, a programelor analitice și manualelor ce se vor folosi în anul școlar 1983/1984.

O atenție deosebită se va acorda indicațiilor și orientărilor care privesc în mod nemijlocit toate formele de învățământ din țara noastră și întreaga activitate politico-educativă cuprinse în cuvântarea rostită de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, la recenta Consfătură de lucru pe problemele muncii organizatorice și politico-educative.

Lucrările consfăturilor vor avea loc în ziua de 30 august, urmând să se desfășoare în ședințe plenare și pe secții.

Ordinea de zi va fi următoarea:

a) În ședințele plenare — dimineața zilei de 30 august — se va dezbate referatul: „Principalele concluzii desprinse din analiza activității desfășurate în anul școlar 1982/1983 și măsurile ce se impun pentru ridicarea nivelului științific și educativ al procesului de învățământ, în vederea realizării sarcinilor stabilite de Conferința Națională a partidului”.

b) În ședințele pe secții (specialități) organizate în după-amiaza aceleiași zile: — vor continua dezbaterile la referatul din plenară, strins legate de problematica disciplinei respective; — se vor examina modificările aduse programelor și manualelor școlare și se vor stabili modalitățile de realizare a obiectivelor acestora, de predare a unor capitole mai dificile și de utilizare a unor noi mijloace de învățământ; — se va aproba planul acțiunilor metodice și de perfecționare profesională pentru anul de învățământ 1983/1984.

Consfăturile cadrelor didactice din acest an școlar au ca principal scop valorificarea superioară a experienței dobândite până în prezent și adaptarea măsurilor corespunzătoare pentru a contribui la creșterea nivelului calitativ al întregii activități a personalului didactic și asigurarea îndeplinirii în condiții exemplare a sarcinilor trasate de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, care, la Consfătură de lucru pe problemele muncii organizatorice și politico-educative din 2-3 august 1983, a arătat că „o atenție deosebită trebuie să acordăm formării tinerei generații pentru muncă, pentru luptă, educării ei în spirit revoluționar”.

școli în concordanță cu nevoile de forță de muncă locală.

5. Măsurile întreprinse în vederea realizării planului de școlarizare pentru anul de învățământ 1983-1984; situația concretă în preajma deschiderii noului an școlar (cu exemplificări).

6. Eficiența acțiunilor de orientare școlară și profesională concretizată în modul în care s-au desfășurat înscrierea în clasa a IX-a (treapta I) și concursul de admitere în clasa a XI-a (treapta a II-a) și în școlile profesionale; principalele neajunsuri manifestate în activitatea de orientare școlară și profesională a elevilor.

7. Repartizarea în producție a absolvenților învățământului liceal și profesional, potrivit Decretului Consiliului de Stat nr. 231/1 iulie 1983 și a instrucțiunilor comune ale Ministerului Educației și Învățământului, Ministerului Muncii și C.C. al U.T.C. nr. 9710/1 iulie 1983.

8. Situația școlarizării, analiză critică a modului cum s-a muncit în colaborare cu ceilalți factori educativi, pentru cuprinderea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară.

III. Rezultatele obținute de unitățile de învățământ din județ în pregătirea profesorilor și școlarilor.

Se vor analiza și pune în discuție:

1) situația la înmătură, pe cicluri de învățământ, comparativ cu cea din anul școlar precedent, rezultată din analiza notelor obținute de elevi, a rezultatelor de la probele de verificare aplicate pe baza programelor elaborate de ministere, a rezultatelor la examenele de admitere în forme superioare de învățământ, a examenului de bacalaureat;

2) rezultatele obținute la concursurile pe discipline și materii;

3) aprecieri de ordin calitativ cu privire la nivelul general de pregătire al elevilor, la gradul de însușire a cunoștin-

atit la lecții cit și în activitățile de sprijinire suplimentară a acestora.

Neajunsuri în activitatea instructiv-educativă, care explică nivelul nemulțumitor de pregătire al unor elevi. Se vor face referiri la lipsurile care țin, mai ales, de:

a) superficialitatea în pregătirea pentru lecții și pentru celelalte activități didactice a unor cadre didactice în studierea și cunoașterea programelor școlare. (În proiectarea și desfășurarea unor lecții se pune accent, în mod exagerat, pe elemente de natură cantitativă — date, fapte, descrieri etc. — deseori nesemnificative, ceea ce accentuează supraîncărcarea elevilor și duce la învățarea mecanică; prea puțin se urmărește esențializarea cunoștințelor, realizarea unor sinteze, operarea cu concepte, cu idei, noțiuni și teze fundamentale, mai ales la învățământul liceal; asemenea manifestări au fost frecvente mai ales în etapa recapitulării finale a materiei);

b) în aplicarea programelor școlare nu se au în vedere, în suficientă măsură, finalitatea cunoștințelor, caracterul lor practic-aplicativ, precum și transferul acestora, formarea la elevi a capacității de a folosi cunoștințele dobândite în condiții diferite;

c) cu toate că cele mai multe unități de învățământ sînt bine dotate cu mijloace de învățământ, acestea nu sînt utilizate întotdeauna în mod intensiv; integrarea experiențelor în lecții se face încă deficitar;

d) participarea elevilor la activitatea de învățare, la lecții, se face, pe alocuri, formal, prin fărâmițarea lecțiilor și mai puțin prin angajarea efortului de gândire al elevilor, prin forme de muncă independentă cu un conținut adecvat, prin exerciții și alte activități cu caracter aplicativ;

e) diferențierea activității cu elevii se face, în unele cazuri, empiric; nu este valorificat potențialul intelectual real al tuturor elevilor, ca urmare a necunoașterii temeinice a lor, precum și din cauza necunoașterii tehnicilor de diferențiere a activității cu elevii;

f) sprijinul suplimentar acordat elevi-

TEMATICĂ ORIENTATIVĂ

pentru participarea la dezbateri în ședințele plenare

TEMA: „PRINCIPALELE CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 1982/1983 ȘI MĂSURILE CE SE IMPUN PENTRU RIDICAREA NIVELULUI ȘTIINȚIFIC ȘI EDUCATIV AL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT, ÎN VEDEREA REALIZĂRII SARCINILOR STABILITE DE CONFERINȚA NAȚIONALĂ A PARTIDULUI”.

I. Însemnătatea tezelor, orientărilor și sarcinilor programatice cuprinse în documentele Congresului al XII-lea și Conferinței Naționale ale Partidului Comunist Român, în operele și indicațiile secretarului general al partidului, tovarășului Nicolae Ceaușescu, pentru dezvoltarea și perfecționarea învățământului, corespunzător cerințelor etapei actuale de edificare a societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintare a României spre comunism.

1. Conferința Națională a Partidului Comunist Român a analizat stadiul actual al edificării societății socialiste românești și a trasat căile dezvoltării ei în continuare, a adoptat programe și hotărâri de cea mai mare însemnătate pentru asigurarea progresului multilateral al întregii țări, pentru realizarea obiectivelor trasate de Congresul al XII-lea al P.C.R.

2. Însemnătatea hotărârilor Plenarelui Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 29-30 iunie 1983 privind dezvoltarea producției industriale într-un ritm mai înalt decît în primii doi ani ai cincinalului, creșterea mai puternică a producției agricole vegetale și animale, realizarea programelor privind autoconducerea și autoaprovizionarea, pentru continuarea dezvoltării a vieții materiale și spirituale a poporului. Necesitatea de a pune pe primul plan realizarea programelor privind dezvoltarea bazei de materii prime și energetice, reducerea consumurilor, a cheltuielilor, în general, realizarea unui vast program de irigații, creșterea mai puternică a productivității muncii, ridicarea nivelului tehnic și al calității produselor, perfecționarea mecanismului economico-financiar, creșterea eficienței economice.

3. Importanța și actualitatea tezelor și orientărilor cuprinse în documentele Conferinței Naționale a partidului, ale plenarelor C.C. al P.C.R., în operele și indicațiile secretarului general, pentru continuarea perfecționării învățământului, pentru punerea de acord a întregului proces instructiv-educativ cu cerințele dezvoltării economico-sociale a țării.

Trecerea la o nouă calitate, superioară, în pregătirea profesională, științifică, tehnică și politico-ideologică a tinerilor generații, creșterea eficienței sociale a activității de formare și perfecționare a cadrelor pentru toate ramurile și domeniile economiei naționale.

Creșterea rolului școlii, al învățământului de toate gradele în viața ideologică, în întreaga activitate de educare și formare socialistă, revoluționară, a tineretului, a oamenilor muncii.

Acțiunile întreprinse pentru cunoașterea, de către întregul personal didactic, a documentelor Conferinței Naționale a partidului, ale plenarelor C.C. al P.C.R. din iunie 1982, martie și iunie 1983, ale Consfăturii de lucru pe problemele muncii organizatorice și politico-ideologice din 2-3 august 1983, a operelor tovarășului Nicolae Ceaușescu apărute în ultimul timp, a implicațiilor hotărâtoare pe care acestea le au în orientarea întregii activități de învățământ.

II. Măsurile luate de Consiliul județean al educației și învățământului, de inspecțiile școlare și organele de conducere colectivă ale unităților de învățământ pentru îndeplinirea programului de dezvoltare a învățământului în județ, în concordanță cu obiectivele educaționale stabilite de partid, cu nevoile și condițiile concrete ale județului privind formarea tineretului pentru muncă și viață.

1. Corelarea rețelei școlare cu cerințele de forță de muncă, cu prevederile Programului directiv de dezvoltare economico-socială a României în profil teritorial (se va acorda atenția deosebită unităților de învățământ care pregătesc muncitori pentru meseriile de bază din mine, petrol, metalurgie, chimie, construcții de mașini, materiale de construcții, construcții-montaj, precum și unităților cu clasele IX-X din mediul rural, în special în ceea ce privește asigurarea cu cadre didactice, buna organizare și desfășurarea a instruirii practice, asigurarea condițiilor pentru realizarea unui învățământ de calitate).

2. Dezvoltarea învățământului profesional și îmbunătățirea condițiilor de funcționare a acestuia, ca o cale principală de pregătire a forței de muncă.

3. Aplicarea cu fermitate a indicațiilor secretarului general al partidului privind pregătirea muncitorilor prin învățământul seral.

4. Consolidarea rețelei școlilor de 10 ani, cu deosebire în mediul rural, profilarea claselor a IX-a și a X-a din aceste



Știi cum se construiește un aeromodel? Mai întâi, se trasează o linie pe foaia de calc! (Școala nr. 6 din Sibiu).

șelor, formarea deprinderilor și atitudinilor preconizate prin planurile de învățământ, programele și manualele școlare, interesul manifestat de elevi pentru învățare, pentru muncă și participarea la activitatea generală desfășurată în școală și în afara acesteia.

4) Integrarea absolvenților în producție și în celelalte domenii ale activității economico-sociale;

5) situații care atrag atenția în mod deosebit: a) unități de învățământ la care rezultatele la învățură sînt superioare cu mult mediei realizate la nivelul județului și unități care se află sub această medie; b) unități la care apar deosebiri, uneori mari, de la un ciclu la altul, de la o clasă la alta (chiar la clase paralele); c) discipline de învățământ la care se înregistrează rezultate foarte bune sau, dimpotrivă, număr mare de corigenți. Se va combate tendința unor cadre didactice de a promova elevii fără acoperire în nivelul lor real de pregătire pentru a se realiza, pe această cale, un procent mai ridicat de promovare (mai ales la ciclul primar), pentru eschivarea de la pregătirea suplimentară a elevilor corigenți în perioada vacanței de vară, sau pentru alte motive de natură subiectivă.

Se vor analiza generalizarea și popularizarea experienței înaintate a unor cadre didactice în activitatea instructiv-educativă, care explică rezultatele bune la învățură și purtare obținute de elevi. Se vor prezenta asemenea experiențe, pe trepte de învățământ și pe discipline școlare, în special cu privire la folosirea metodelor active de predare-învățare, integrarea experimentului în lecție, folosirea unor metode eficiente de cunoaștere a elevilor, a greutăților cu care se confruntă la învățură, a golurilor în pregătirea lor și organizarea procesului de învățământ în funcție de situațiile respective, la folosirea intensivă a mijloacelor de învățământ, la crearea, cu resurse proprii, a unor mijloace de învățământ de mare randament, precum și în legătură cu tratarea diferențiată a elevilor,

lor (conform prevederilor ordinului ministrului, nr. 3636/1982) fie că nu se face în mod sistematic, fie că se face defectuos; nu există preocupări pentru crearea unei metodologii a organizării și desfășurării medițiilor și consultațiilor;

g) lipsurile în pregătirea elevilor sînt și o manifestare a lipsurilor existente în activitatea educativă, în general, în modul de valorificare a conținutului educativ al lecțiilor, în special.

IV. Rezultatele obținute în integrarea învățământului cu producția, în instruirea practică a elevilor.

Se vor analiza și se vor pune în discuție:

a) măsura în care au fost realizate prevederile programelor de instruire practică, în vederea pregătirii elevilor în meserie, potrivit profilului unităților de învățământ; se va face analiză critică a modului cum acționează maistrii-instructori, profesorii de specialitate și cadrele de conducere din școli pentru buna organizare și dotare a atelierelor școlare și locurilor de muncă ale elevilor, pentru însușirea de către fiecare elev a tuturor operațiilor și cunoașterea tuturor utilajelor și S.D.V.-urilor specifice meseriei și întreprinderii unde va lucra ca muncitor, pentru realizarea parametrilor tehnici prevăzuți în fișele tehnologice, pentru cultivarea la elevi a disciplinei tehnologice, spiritului de bun gospodar și de eficiență;

b) modul în care se asigură corelarea cunoștințelor de la disciplinele tehnice, de specialitate și de la cele fundamentale cu instruirea practică propriu-zisă a elevilor;

c) organizarea și desfășurarea activității de instruire practică în condițiile aplicării prevederilor Decretului nr. 220/1982 cu privire la trecerea atelierelor de instruire practică pe lângă întreprinderile patronatoare; organizarea relațiilor între unitățile școlare și întreprinderi în domeniul instruirii practice a elevilor; se va analiza critic și autocritic cum sînt valorifi-



Pe vittoarea magistrală albastră a Canalului Dunăre-Marea Neagră, tinereșea elevilor și studenților s-a ridicat. și în această vară, la cota înalte.

cate condițiile noi, superioare, create activității de instruire practică a elevilor în condițiile preluării atelierelor școlii de către întreprinderi, subliniindu-se răspunderile ce revin unităților de învățământ în realizarea unei bune conlucrări cu întreprinderile în pregătirea practică a elevilor și participarea acestora la munca productivă;

d) realizarea planurilor de producție; măsura în care realizarea planului de producție a permis și parcurgerea integrală a programelor de instruire practică; eventuale greutăți și neîmpliniri în această privință;

e) organizarea, îndrumarea și desfășurarea instruirii practice în unitățile de producție;

f) preocuparea profesorilor, inginerilor și maistrilor-instrucitori pentru valorificarea sub raport educativ a activității de instruire practică a elevilor.

V. Rezultatele obținute în activitatea educativă.

Se vor analiza cu prioritate următoarele aspecte:

a) preocuparea cadrelor didactice pentru integrarea în conținutul întregii activități educative a tezilor și orientărilor cuprinse în documentele de partid, în expunerile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu;

b) modul cum s-a acționat pentru promovarea în rândul elevilor a concepției revoluționare, științifice, despre lume și viață a partidului nostru; combaterea argumentată a manifestărilor retrograde, mistice, șovine, a actelor de indisciplină, formarea comportamentului civic înaintat; creșterea eficienței orelor de dirigentie și de informare politică, conlucrarea cadrelor didactice și de conducere cu organizațiile de pionieri și U.T.C. în protejarea și realizarea activității educative în combaterea chiuului, absențelor nemotivate de la ore, cazurilor de încălcare a regulamentelor școlare. În analiză se va pune accent pe modul cum s-a acționat pentru clarificarea în rândul elevilor a diferitelor probleme teoretice și ideologice, în raport cu stadiul actual de dezvoltare a țării noastre și cu situația mondială, pentru cultivarea la toți elevii, fără deosebire de naționalitate, a mindriei patriotice față de trecutul glorios al poporului și partidului nostru, față de realizările obținute în anii socialismului.

c) atenție deosebită e necesar să se acorde creșterii rolului educativ al predării limbii și literaturii române și istoriei patriei;

d) calitatea și eficiența activităților educative extradidactice ce au loc în cadrul organizației de pionieri, la „Șoimii patriei” și în organizațiile U.T.C.;

e) rezultatele obținute în activitatea patriotică, în colectarea plantelor medicinale, a materialelor refolosibile; cum sînt valorificate sub raport educativ aceste activități;

f) participarea elevilor la activitatea cultural-artistică ce se desfășoară sub genericul Festivalului Național „Cîntarea României” precum și la manifestările sportive din cadrul „Daciaei”;

g) starea disciplinară în rândul elevilor; manifestări negative în comportamentul unor elevi; cauzele acestor manifestări.

VI. Probleme prioritare, care vor fi luate în considerație de către inspectoratele școlare și unitățile de învățământ, la stabilirea obiectivelor și modalităților de realizare a procesului instructiv-educativ, în anul școlar 1983/1984.

1. Sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, se vor stabili măsuri pentru studierea, în continuare, de către toate cadrele didactice a documentelor Conferinței Naționale a partidului, ale plenarului C.C. al P.C.R. din 1—2 iunie 1982 și 29—30 iunie 1983, a expunerilor și cuvîntărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarului general al partidului, care vor apare, și de integrare organică în lecțiile teoretice și practice și în conținutul activităților de educație comunistă a elevilor, a tezilor, conceptelor, obiectivelor și sarcinilor rezultate din aceste documente,

corespunzător vîrstelor elevilor și specificului fiecărei discipline sau gen de activitate.

2. Se vor studia cu atenție atenție și se vor lua măsuri pentru traducerea în viață a indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarului general al partidului, cuprinse în Cuvîntarea la Consiliul de lucru pe problemele muncii organizatorice și politico-educative din 2—3 august 1983.

3. Se vor întreprinde acțiuni speciale pentru cuprinderea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară, prin întocmirea unei evidențe clare a acestora și prin urmărirea strictă a mișcărilor de elevi de la o unitate de învățământ la alta.

4. Organizarea temeinică a regimului de muncă din unitățile de învățământ în vederea folosirii integrale a timpului destinat lecturilor și celorlalte activități didactice și extradidactice; o atenție deosebită se va acorda organizării activității în primele săptămîni de școală, în vederea alternării coresponsuzătoare a activității școlare, de învățare, cu activitatea practică, agricolă; în acest scop se vor întocmi programe speciale de activitate în fiecare unitate de învățământ, iar orarele școlare vor fi alcătuite, respectîndu-se cerințele pedagogice coresponsuzătoare.

5. Se vor lua măsuri preventive care să asigure parcurgerea ritmică și integrală a programelor școlare la toate disciplinele de învățământ; în acest scop:

a) se vor studia programele școlare, inclusiv notele explicative ale acestora, pentru a se cunoaște temeinic obiectivele fundamentale specifice fiecărei discipline;

b) pe baza studierii programelor școlare, în cercurile pedagogice și în celelalte forme colective ale activității metodice, vor fi elaborate planificări-cadru, cu caracter orientativ, care vor sta la baza întocmirii planificărilor calendaristice ale fiecărui cadru didactic;

c) în vederea cunoașterii reale a nivelului de pregătire al elevilor, a posibilităților lor intelectuale, în primele zile de școală ale anului de învățământ se vor întreprinde acțiuni speciale în acest scop; teste scrise, chestionari orale, lucrări de control, lucrări practice, de laborator etc.; o atenție specială va fi acordată elevilor din clasele de început de ciclu (treaptă), în special celor din clasele a IX-a, în mod deosebit de la școlile cu clasele I—X din mediul rural, la care planificarea materiei, parcurgerea programelor vor fi adaptate astfel încît să se asigure baza de înțelegere, de accesibilizare a cunoștințelor pentru întregul an școlar.

6. Se vor lua măsuri pentru perfecționarea studiului limbii și literaturii române, a istoriei unitare a patriei, în vederea creșterii rolului formativ-educativ al acestor discipline, al contribuției lor la educarea patriotică, revoluționară a elevilor.

7. Perfecționarea studierii științelor sociale, în special prin introducerea organică în lecții a tezilor și orientărilor cuprinse în documentele de partid, în opera tovarășului Nicolae Ceaușescu, aceeași orientare va fi asigurată orelor de informare politică, conținutului învățămîntului ideologic U.T.C. și activităților extradidactice.

8. Sporirea preocupărilor pentru cultivarea la elevi a interesului pentru cunoaștere, pentru învățatură, cu deosebire la disciplinele fundamentale și la cele tehnice, de specialitate; în acest scop vor fi întreprinse acțiuni speciale în lecții, prin folosirea unor metode adecvate, care să facă apel la resursele afective pe care le implică actul cunoașterii, potrivit specificului fiecărei discipline; de asemenea, vor fi organizate cu elevii, periodic, dezbateri, consfățuri, simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, care să stimuleze interesul lor pentru învățare, pentru cunoaștere.

9. Realizarea integrală și la un bun nivel calitativ a sarcinilor formulate în „Programul comun al activităților politico-educative, cultural-artistice și sportive”, în vederea creșterii nivelului politic și ideologic al elevilor pentru cunoașterea

marilor valori ale culturii românești și universale.

9. Creșterea rolului formativ-educativ al activităților patriotice la care participă elevii; întocmirea unei evidențe clare a rezultatelor obținute în munca patriotică; cunoașterea acestora de către elevi și introducerea lor în conținutul învățămîntului.

10. Sporirea preocupărilor pentru întărirea disciplinei și ordinii în rîndul elevilor, pentru prevenirea unor manifestări antisociale, printr-o atenție deosebită a copiilor și elevilor, prin angajarea lor în acțiuni care să-i conducă spre un comportament caracterizat prin corectitudine și demnitate.

11. Perfecționarea întregului sistem al activităților de instruire practică; asigurarea locurilor de muncă pentru toți elevii; crearea condițiilor pentru parcurgerea integrală a programelor de instruire practică; sporirea preocupărilor pentru realizarea unei mai strînse corelări a cerințelor dobîndite la disciplinele tehnice, de specialitate și activitatea practică; realizarea integrală, la toți indicatorii, a planului de producție; creșterea rolului formativ-educativ al activităților de instruire practică, sporirea contribuției acestora la educarea elevilor în spiritul muncii, la formarea conștiinței muncii, a interesului pentru muncă.

12. Îmbunătățirea activității de perfecționare, prin asigurarea continuității în participarea cadrelor didactice la formele înscrise în metodologia elaborată de Ministerul Educației și Învățămîntului, prin asigurarea caracterului de masă al acestor activități; creșterea rolului formelor colective — școlare, interscolare și la nivel județean — de perfecționare; sporirea preocupărilor pentru realizarea unor programe de autoperfecționare, prin studiul individual și prin studierea, generalizarea și valorificarea experienței înaintate a cadrelor didactice; organizarea unor manifestări cu caracter de cercetare științifică, în special cu caracter metodic, de popularizare a rezultatelor obținute, prin diferite reuniuni, la nivelul școlilor sau interscolare.

13. Creșterea eficienței acțiunilor de control și îndrumare la nivelul inspectoratului școlar și în special al conducerilor unităților de învățământ, printr-o mai bună imbinare a metodelor directe de control (observarea nemijlocită a lecțiilor și a celorlalte activități didactice și extradidactice) cu metodele indirecte de control; studiul documentelor activității didactice, studiul produselor activității elevilor etc.; sporirea preocupărilor pentru valorificarea datelor, constatarilor, observațiilor, concluziilor formulate cu prilejul acțiunilor de control și îndrumare.

TEMATICĂ ORIENTATIVĂ

pentru participarea la dezbateri în ședințele pe secții (specialități)

MATEMATICA, FIZICA, CHIMIE

În ședințele pe secții (specialități) vor continua dezbaterile la referatul general și la măsurile privind creșterea randamentului activității instructiv-educative în noul an școlar, care au fost prezentate și dezbătute în ședințele plenare.

Dezbaterile vor fi orientate după tematica referatului general, adaptată la specificul fiecărei discipline.

1. La toate secțiile, în dezbateri vor fi abordate problemele următoare:

— modalități noi de asigurare ritmică și integrală a parcurgerii programelor de învățământ, de folosire a maximumului de timp școlar; în acest scop va fi acordată atenție deosebită și măsurilor care să asigure parcurgerea integrală și ritmică a programelor școlare;

— introducerea în conținutul lecțiilor și al celorlalte activități educative a tezilor și orientărilor cuprinse în documentele de partid;

— asigurarea caracterului interdisciplinar al cunoștințelor, conștințelor;

— modalități de asigurare a caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor;

— specificul folosirii unor metode și procedee active, participative, în vederea angajării efortului intelectual, de gândire, al elevilor în procesul învățării;

— valorificarea conștințelor educative la cunoștințelor, potrivit specificului fiecărei discipline de învățământ;

— particularități ale diferențierii activității cu elevii, la lecții și la activitățile de sprijinire suplimentară a lor.

2. Probleme specifice pe cicluri de învățământ și grupe de discipline școlare, ce vor fi în atenție la dezbaterile pe secții (specialități):

ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR

— modalități de pregătire a copiilor pentru integrarea în activitatea de învățare în clasa I;

— particularități ale educației moral-politice și patriotice a copiilor preșcolari.

ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR

— experiențe înaintate folosite în familiarizarea elevilor claselor I—IV cu cititul, scrisul și exprimarea corectă;

— strategii didactice folosite pentru însușirea numeratiei, a operațiilor cu numere naturale, pentru formarea deprinderilor de calcul, de rezolvare a problemelor de matematică;

— particularități ale educației artistice a elevilor, ale educării lor pentru muncă, prin muncă.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ LIMBI MODERNE

— contribuția specifică a lecțiilor de limba română la dezvoltarea exprimării corecte, orale și scrise, a elevilor, la însușirea normelor ortografice, ortoepice și de punctuație;

— modalități de lucru folosite pentru îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului elevilor, pentru cunoașterea sensului propriu al cuvintelor, a sensurilor contextuale și expresive ale termenilor;

— corelarea studierii gramaticii cu problemele de vocabular, de ortografie și ortoepie;

— inițierea elevilor cu instrumente ale muncii cu cartea, cu folosirea dicționarilor;

— introducerea, în cadrul lecțiilor de limbi moderne, a termenilor care sînt în legătură cu orientarea școlară și profesională a elevilor, precum și a terminologiei științifice, legată de pregătirea practică, productivă a elevilor.

BIOLOGIE, AGRICULTURA, GEOGRAFIE

— particularități ale formării noțiunilor științifice la aceste discipline;

— specificul educării elevilor în spiritul concepției materialist-științifice despre natură și viață;

— valorificarea conștințelor practice aplicative la biologie în domeniul producției agricole de origine vegetală și animală;

— implicarea profesorilor de geografie și agricultură în viața localității; contribuția acestora la descoperirea și valorificarea resurselor locale, la creșterea potențialului economic al terenurilor, la amenajarea bazinelor hidrografice, la cunoașterea și valorificarea pășunilor, fiștelor, a potențialului turistic etc.

DISCIPLINE TEHNICE, DE SPECIALITATE; INSTRUIREA PRACTICĂ A ELEVILOR

— particularități ale organizării și desfășurării lecțiilor la disciplinele tehnologice, specifice meseriei, în laboratoare, ateliere, întreprinderi industriale, ferme agricole, șantiere etc.;

— modalități folosite în scopul însușirii de către elevi a unor cunoștințe economice, de organizare a producției și a muncii, de economisire a materiei prime, a materialelor și energiei;

— sporirea eficienței activității în perioadele compacte de practică.

DESEN, MUZICĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ

— contribuția acestor discipline la cultivarea gustului și interesului elevilor pentru perceperea și realizarea frumosului, pentru formarea unor trăsături comportamentale pozitive;

— particularități ale formării unor deprinderi motrice și interpretative, specifice disciplinelor respective;

— contribuția cadrelor didactice și a elevilor la perfecționarea bazei didactico-materiale a școlilor, la obținerea unor rezultate prestigioase în cadrul Festivalului Național „Cîntarea României” și în întrecerile sportive ce au loc în cadrul „Daciaei”.

CASE DE COPII ȘI ȘCOLI SPECIALE

— modalități de optimizare a climatului afectiv din casele de copii și școli speciale;

— integrarea minorilor în colectivitatea casei de copii sau a școlii speciale; căi de depășire a erizelor de adaptare la minorii instituționalizați;

— asigurarea trebuințelor de securitate afectivă la minorii din casele de copii și școlile speciale;

— colaborarea dintre cadrele didactice care lucrează la aceeași clasă (grupă) pentru recuperarea elevilor din școli speciale și case de copii, pentru pregătirea acestora pentru viață și muncă.

LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE CARE SE APLICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL LICEAL — TREAPTA I ÎN ANUL ȘCOLAR 1983-1984

Publicăm mai jos lista programelor care se aplică în anul școlar 1983-1984 la toate tipurile și profilurile din învățământul liceal — treapta I — împreună cu nota explicativă și indicații de aplicare a unele programe școlare. În listă, după denumirea fiecărei discipline de învățământ, este inserat numărul de aprobare a programelor, precum și clasele și profilurile de liceu la care se aplică programa respectivă.

Notă explicativă :

În cadrul orelor prevăzute în planurile de învățământ pentru fiecare disciplină, se va realiza parcurgerea integrală și ritmică a conținutului programelor școlare, astfel încât să se asigure esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, corelarea interdisciplinară a acestora, în vederea accesibilizării lor, în raport cu particularitățile specifice ale colectivelor de elevi.

În acest sens, planificările calendaristice vor cuprinde problemele teoretice și activitățile experimentale eșalonate judicios, evitându-se, în același timp, supraîncărcarea elevilor în anumite etape ale anului școlar. De asemenea, în cadrul fiecărei lecții, pe baza obiectivelor stabilite, se va face o selecție riguroasă a conținutului științific și a activităților experimentale, punându-se accent pe cunoștințele cu caracter formativ, urmărindu-se, totodată, legarea lor de specificul profilului și al meseriei în care se pregătesc elevii.

În vederea creșterii eficienței învățării, în cadrul lecțiilor, se vor utiliza metodele active care conduc la dezvoltarea gândirii, capacităților de investigare și asigură participarea efectivă a elevilor la propria instruire, aceștia fiind puși în situația de a depune efort propriu pentru dobândirea cunoștințelor și formarea unor calități de personalitate, de a manifesta inițiativă și independență, de a-și dezvolta imaginația, punându-se permanent accent pe dezvoltarea creativității.

Pentru a se asigura utilizarea celor mai adecvate metode și tehnici de dobândire a cunoștințelor de către elevi, de formare a deprinderilor de lucru în cadrul lecțiilor și pentru a se reduce proporțional eforturile de pregătire ale acestora în afara școlii, este necesar ca întreaga activitate a comisiilor metodice să fie orientată spre perfecționarea profesională a cadrelor didactice, prin schimburi de experiență, elaborări de proiecte de tehnologie didactică legate de specificul profilului și meseriei, intensificarea colaborării dintre unitățile de învățământ în cadrul acțiunii de patronare a acestora etc.

La toate disciplinele de învățământ, cadrele didactice vor antrena la activitățile didactice toți elevii, acordând atenție celor cu rezultate mai slabe, sprijinindu-i să înțeleagă și să-și însușească în clasă cunoștințele prevăzute în programe și baramete minime, să-și furnizeze deprinderile de lucru necesare, să-și dezvolte capacitățile de cunoaștere și tehnice de muncă independentă. În acest scop, în cadrul lecțiilor se va acorda ponderea corespunzătoare rezolvării de exerciții și probleme, aplicațiilor practice, urmărindu-se permanent participarea tuturor elevilor la aceste activități.

Se va avea în vedere ca elevii din treapta I de liceu, situați la limita de promovare, să fie sprijiniți prin programe suplimentare de pregătire, pentru a face față cerințelor minime de promovare prevăzute în barametele pentru clasele a IX-a și a X-a.

În vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ și ridicării nivelului de pregătire al elevilor, se va acorda atenția corespunzătoare organizării activității independente a elevilor în lecții (în grup sau individuală), formele respective de activitate stabilindu-se în raport cu particularitățile de vîrstă ale colectivelor de elevi, nivelul acestora, baza didactico-materială existentă în școală și întreprindere și conținutul fiecărei activități.

Pentru însușirea temeinică a cunoștințelor de către toți elevii și formarea deprinderilor de muncă necesare meseriilor, se vor utiliza intensiv laboratoarele, cabinetele și atelierele, precum și mijloacele de învățământ din dotarea acestora, astfel încât să permită aplicarea și generalizarea metodelor active și integrarea experimentelor în corelarea strictă cu conținutul lecțiilor.

Se va realiza permanent evaluarea exigentă și principala a rezultatelor procesului de învățământ, în raport cu obiectivele instructiv-educative.

Cadrele didactice se vor preocupa ca prin verificare, aprecierea și notarea rezultatelor elevilor să obțină date cu privire la pregătirea acestora, modul în care progresează fiecare, cauzele care determină rezultatele. De asemenea, se va urmări procesul formării elevilor, dezvoltarea gândirii lor, capacitatea acestora de a înțelege fenomenele studiate și de a aplica în practică cunoștințele dobândite. Aceasta se poate realiza prin intermediul aplicării diferitelor tipuri de probe orale și scrise, precum și prin efectuarea și interpretarea lucrărilor practice de către elevi.

Indicații de aplicare pentru :

1. „UTILAJUL ȘI TEHNOLOGIA LUCRĂRILOR MECANICE” ȘI „PRACTICA ÎN PRODUCȚIE” aprobate cu nr. 36216/1981 pentru clasele a IX-a și a X-a.

În trimestrele I și II din clasa a IX-a, tuturor elevilor din profil II se vor preda temele 1-8 din partea I a programelor de „Utilajul și tehnologia lucrărilor mecanice”, corelate cu temele de la instruirea practică din atelier.

În trimestrul III din clasa a IX-a și în continuare în clasa a X-a, se vor preda numai temele specifice meseriei în care se pregătesc elevii (meseriile sînt stabilite în funcție de necesarul de forță de muncă pe plan local și corelate cu planul de școlarizare aprobat), astfel : pentru meseria „lăcătuș mecanic” temele 9-14 din partea I și temele 1, 2 din partea a III-a ; pentru meseria „sudor” temele 9, 10, 13 și 14 din partea I și temele 1, 2 din partea a III-a ; pentru meseria „prelucrător prin așchiere” temele 11, 12, 14 din partea I și temele 1-7 din partea a II-a ; pentru meseria „turnător-formator” temele 11, 14 din partea I și temele 1-4 din partea a IV-a, pentru meseria „forjor-tratamentist” temele 10 și 14 din partea I și temele 1-5 din partea a V-a.

În ceea ce privește pregătirea practică, care are drept scop formarea unor deprinderi comune tuturor grupelor de meserii din profil, este necesar ca în trimestrele I și II toți elevii din clasa a IX-a (indiferent de meseria în care se califică) să execute operațiile de bază ale meseriei „lăcătuș mecanic”, parcurgînd temele 1-11 din programa de „Practica în producție”.

În trimestrul al III-lea din clasa a IX-a și în continuare în clasa a X-a, elevii vor efectua instruirea practică în atelierele specifice meseriei în care se pregătesc, parcurgînd temele din programă repartizate pentru aceste meserii.

2. FIZICĂ

În anul școlar 1983-1984 la clasele a VI-a, a XII-a, învățămînt de zi și seral, se aplică programa cu nr. 3 448/1979.

Recomandările cuprinse în nota explicativă a programelor rămîn în întregime valabile.

Temele din conținutul programei subliniate au în continuare caracter facultativ, putîndu-se renunța la studiul lor cu elevii care întâmpină dificultăți în însușirea fizicii și nu au perspectiva confruntării cu cunoștințele de fizică în cadrul examenelor.

Din materia pentru clasa a IX-a vor avea, de asemenea, caracter facultativ subtemele 9.1-9.3 inclusiv (Tipuri de presiuni, legea Pascal și legea Arhimede) și 6.1.2. din manual (Momentul forței în raport cu o axă).

Pentru anul școlar 1984-1985 se pregătește revizia programei și a manualelor pentru clasele a VI-a, a VII-a, a VIII-a, a IX-a și a XI-a, urmînd ca în 1985-1986 să fie revizuite și cele pentru clasele a IX-a și a XII-a.

Schimbările ce se vor realiza prin aceste revizii, definitivele dună mai multe dezbateri asupra programei și manualelor cu participarea unor colective largi de cadre didactice, vor păstra neschimbat conținutul de ansamblu al fizicii școlare, dar vor contribui la sporirea accesibilității cunoștințelor pentru elevi și la reducerea supraîncărcării acestora.

În vederea pregătirii acestor revizii, pentru anul școlar 1983-1984, la clasa a X-a interveni următoarele modificări :

a) În cadrul temei 3.7 din programă (Mișcarea sarcinilor electrice în cîmp electric și magnetic) se va trata și subtema Deviația unei particule încărcate electric în cîmp magnetic uniform ;

b) Ultima subtemă care se va studia la această clasă va fi Producerea curentului alternativ (principiu) ; Valori efective ale intensității și tensiunii alternative.

Se renunță, în consecință, la studiul circuitelor de curent alternativ și al capitolului de Mașini electrice rotative și Transformatorul (din manual).

Aceste capitole vor fi integrate în programa pentru clasa a XI-a începînd cu anul școlar 1984-1985.

Se atrage atenția în mod deosebit profesorilor care predau fizica în licee cu profil electrotehnic și mecanic să pregătească fiecare din temele în care se ridică probleme de corelare cu disciplinele de specialitate, în colaborare cu profesorii care predau aceste discipline în vederea eliminării suprapunerilor inoportune și a unificării limbajului.

Pentru învățămîntul seral se aplică, de asemenea, programa nr. 3 448/1983, astfel : Clasele a IX-a și a X-a vor studia același conținut de la învățămîntul de zi ; Clasa a XI-a studiază după programa pentru învățămîntul de zi pînă la Cap. 3 Unde electromagnetice inclusiv ;

Clasa a XII-a studiază de la Cap. IV Optica din materia pentru clasa a XI-a învățămînt de zi, pînă la Cap. 3 Fenomene fizice în care se manifestă aspectul ondulatoriu al microparticulelor, inclusiv, din materia pentru clasa a XII-a învățămînt de zi ; Clasa a XIII-a studiază după programa pentru clasa a XII-a învățămînt de zi, de la Cap. II Fizica atomului pînă la sfîrșit.

3. LIMBI MODERNE :

Programa de limbi moderne aprobată cu nr. 34 425/1983 (lb. engleză, lb. franceză, lb. rusă și lb. germană) este valabilă la clasa a IX-a, anul V de studiu, la toate profilurile (inclusiv agroindustrial și economic). Pentru clasele X-XII, precum și pentru limbile italiană și spaniolă clasele IX-XII, rămîne valabilă programa nr. 36 213/1981.

Programe valabile

1. Matematică, 37 200/1982, IX-X, toate profilurile.
2. Matematică, 36 213/1981, IX-XII, toate profilurile.
3. Matematică aplicată în tehnica de calcul, 39 438/1980, IX-XII matematică-fizică.
4. Fizică 3 448/1979 clasele VI-XII, toate profilurile.
5. Chimie, 34 425/1983, IX-XII, toate profilurile.
6. Chimia analitică, 37 200/1982, IX-XII, chimie industrială ; metalurgie ; materiale de construcții ; industrie-alimentară ; chimie-biologie ; fizică-chimie.
7. Biologie, 34 425/1983, IX-XII, toate profilurile.
8. Limba și literatura română, 37 200/1982, IX-XII, toate profilurile.
9. Gramatica limbii române, 36 213/1981, IX-XII, pedagogic.
10. Literatura universală, 37 200/1982, IX-XII, filologie-istorie.
11. Istoria modernă a României, 34 425/1983, IX, toate profilurile.
12. Istoria contemporană a României, 34 425/1983, X, toate profilurile.
13. Cunoștințe economice, 34 425/1983, IX, toate profilurile.
14. Cunoștințe social-politice, 34 425/1983, X, toate profilurile.
15. Geografie-geologie, 34 425/1983, IX-X, toate profilurile.
16. Limba latină, 36 213/1981, IX-XII, filologie-istorie ; istorie-geografie.
17. Limbi moderne 34 425/1983, IX-XII, toate profilurile.
18. Educație fizică, ediția 1966, IX-XII, toate profilurile (cu excepția profilului pedagogic) ; licee pedagogice 34 425/1983, IX-XII pedagogic ; licee, ediția 1977, IX-XII, liceele din rețeaua M.T.Tc. (cu excepția profilului marină).
19. Mecanică, 36 213/1981, X-XI-XII, mecanică.
20. Studiul materialelor, 37 200/1982, IX, mecanică ; aeronautică, mine, petrol și geologie ; metalurgie ; poligrafie, silvicultură și exploatarea forestiere ; matematică-fizică (meserii din profilul mecanică) ; filologie-istorie și istorie-geografie (meseriile lăcătuș-mecanic și prelucrător prin așchiere).
21. Rezistența materialelor, 34 425/1983, X, mecanică ; aeronautică ; electrotehnică ; mine, petrol și geologie ; metalurgie ; materiale de construcții ; industrie alimentară ; industrie ușoară ; poligrafie ; prelucrarea lemnului ; silvicultură și exploatarea forestiere ; matematică-fizică ; filologie-istorie și istorie-geografie (meseriile lăcătuș-mecanic și prelucrător prin așchiere).
22. Mecanisme și organe de mașini, 36 213/1981, X, mecanică ; aeronautică ; electrotehnică ; mine, petrol și geologie ; metalurgie ; materiale de construcții ; industrie alimentară ; industrie ușoară ; poligrafie ; prelucrarea lemnului ; silvicultură și exploatarea forestiere ; matematică-fizică ; filologie-istorie și istorie-geografie.
23. Desen tehnic, 34 425/1983, mecanică ; aeronautică ; electrotehnică ; mine, petrol și geologie ; metalurgie ; materiale de construcții ; industrie alimentară ; industrie ușoară ; poligrafie ; chimie industrială ; industrial agricol ; silvicultură și exploatarea forestiere ; matematică-fizică ; 34 425/1983, chimie-biologie ; fizică-chimie ; filologie-istorie ; istorie-geografie ; arte plastice și decorațiuni.
24. Utilajul și tehnologia lucrărilor mecanice, 36 213/1981, IX-X, mecanică ; aeronautică ; matematică-fizică (meserii din profilul mecanică) ; filologie-istorie (meseriile lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere) ; istorie-geografie (meseriile lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere).
25. Practica în producție, 36 213/1981, IX-X, mecanică ; aeronautică ; matematică-fizică (meserii din profilul mecanică) ; filologie-istorie (meseriile lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere) ; istorie-geografie (meseriile lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere).
26. Electrotehnică, 36 213/1981, X-XI-XII, electrotehnică.
27. Studiul materialelor, 39 438/1980, IX, electrotehnică ; aeronautică ; matematică-fizică (meserii din profilul electrotehnică) ; filologie-istorie și istorie-geografie (meseria electrician).
28. Măsurări electrice și electronice, 36 213/1981, X-XI, electrotehnică ; aeronautică ; matematică-fizică (meserii din profilul electrotehnică).
29. Tehnologia lucrărilor electrotehnice, 36 213/1981, IX-X, electrotehnică ; aeronautică ; matematică-fizică (meserii din profilul electrotehnică).
30. Practica în producție, 34 425/1983, IX-X, electrotehnică ; aeronautică ; matematică-fizică (meserii din profilul electrotehnică) ; 34 425/1979, IX-X, filologie-istorie și istorie-geografie (meseria electrician).
31. Geologie și geomorfologie, 39 438/1980, X, mine, petrol, geologie.
32. Tehnologia lucrărilor miniere, 3 443/1979, IX, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș de mină).
33. Practica în producție, 3 448/1979, IX, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș de mină).
34. Tehnologia lucrărilor miniere, 3 448/1979, X, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș de mină).
35. Practica în producție, 3 448/1979, X, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș de mină).
36. Tehnologia lucrărilor de foraj-extracție, 3 448/1979, IX, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș foraj-extracție).
37. Practica în producție, 3 448/1979, IX, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș foraj-extracție).
38. Tehnologia lucrărilor de foraj-extracție, 3 448/1979, X, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș foraj-extracție).
39. Practica în producție, 3 448/1979, X, mine, petrol, geologie (meseria lăcătuș foraj-extracție).
40. Utilaje și tehnologii în metalurgie, 39 438/1980, IX-X, metalurgie.
41. Practica în producție, 39 438/1980, IX-X, metalurgie.
42. Materiale de construcții și instalații, 34 425/1983, IX-X, construcții.
43. Desen de construcții și instalații, 34 425/1983, IX-X, construcții.
44. Tehnologia lucrărilor de construcții și instalații, 39 438/1980, IX-X, construcții.
45. Practica în producție, 3 448/1979, IX-X, construcții.
46. Mineralogie și petrografie, 36 213/1981, IX, materiale de construcții.
47. Tehnologia materialelor de construcții, 36 213/1981, IX-X, materiale de construcții.
48. Practica în producție, 36 213/1981, IX-X, materiale de construcții.
49. Studiul materialelor, 34 425/1983, IX, prelucrarea lemnului.
50. Desen tehnic și ornamental, 34 425/1983, IX-X, prelucrarea lemnului.
51. Tehnologia prelucrării lemnului, 34 425/1983, IX-X, prelucrarea lemnului.
52. Practica în producție, 34 425/1983, IX-X, prelucrarea lemnului.
53. Microbiologie și biochimie, 3 448/1979, X-XI, industria alimentară.
54. Studiul materialelor, 3 448/1979, IX, industria alimentară.
55. Tehnologia industriei alimentare, 36 213/1981, IX-X, industria alimentară.
56. Practica în producție, 36 213/1981, IX-X, industria alimentară.
57. Studiul materialelor, 39 438/1980, IX, industria ușoară.
58. Desen tehnic și artistic, desen tehnic, 34 425/1983, industria ușoară.
59. Utilajul și tehnologia filării și calcule în filatură, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria filator-mecanic întreținere).
- 60/61. Întreținerea, reglarea și repararea utilajelor și instalațiilor din filatură, 39 438/1980, IX-X, industria ușoară (meseria filator-mecanic întreținere).
62. Practica în producție, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria filator-mecanic întreținere).
63. Utilajul și tehnologia țeserii și calcule în țesătorie, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria țesător-mecanic întreținere).
64. Întreținerea, reglarea și repararea utilajelor și instalațiilor din țesătorie, 39 438/1980, IX-X, industria ușoară (meseria țesător mecanic întreținere).
65. Practica în producție, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria țesător mecanic întreținere).
66. Utilajul și tehnologia finisării produselor textile, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria finisor în tehnologii textile-mecanic întreținere).
67. Întreținerea, reglarea și repararea utilajelor și instalațiilor din finisaje, 39 438/1980, IX-X, industria ușoară (meseria finisor în tehnologii textile-mecanic întreținere).
68. Practica în producție, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria finisor în tehnologii textile-mecanic întreținere).
69. Utilajul și tehnologia tricotării și calcule în tricotație, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria tricoter-mecanic întreținere), IX-X, filologie-istorie și istorie-geografie.
70. Întreținerea, reglarea și repararea utilajelor și instalațiilor din tricotație, 39 438/1980, IX-X, industria ușoară (meseria tricoter-mecanic întreținere).
71. Practica în producție, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria tricoter-mecanic întreținere).
72. Utilajul și tehnologia confecțiilor textile, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria confecționar îmbrăcăminte-mecanic întreținere) IX-X, filologie-istorie și istorie-geografie.
73. Întreținerea, reglarea și repararea utilajelor și instalațiilor din confecții, 39 438/1980, IX-X, industria ușoară (meseria confecționar îmbrăcăminte-mecanic întreținere).
74. Practica în producție, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria confecționar îmbrăcăminte-mecanic întreținere).
75. Utilajul și tehnologia confecționării încălțămintei, 34 425/1983, IX-X, industria ușoară (meseria confecționar încălțăminte-mecanic întreținere).

76. Intreținerea, reglarea și repararea utilajelor și instalațiilor pentru confecționarea încălțămintei, 39 438/1980, IX—X, industria ușoară (meseria confecționar încălțăminte—mecanic întreținere).

77. Practica în producție, 34 425/1983, IX—X, industria ușoară (meseria confecționar încălțăminte—mecanic întreținere).

78. Utilajul și tehnologia confecționării articolelor de marochinărie, tehnice și blănărie, 34 425/1983, IX—X, industria ușoară (meseria marochiner-blănar-mecanic întreținere).

79. Intreținerea, reglarea și repararea utilajelor și instalațiilor pentru marochinărie, articole tehnice și blănărie, 39 438/1981, IX—X, industria ușoară (meseria marochiner-blănar-mecanic întreținere).

80. Practica în producție, 34 425/1983, IX—X, industria ușoară (meseria marochiner-blănar-mecanic întreținere).

81. Desen tehnic și artistic. Desen tehnic, 39 438/1980, IX, poligrafie; desen artistic, 3 448/1979, X, poligrafie.

82. Tehnologia poligrafică, 3 448/1979, IX—X, poligrafie.

83. Practica în producție, 3 448/1979, IX—X, poligrafie.

84. Aparate de măsură și automatizări în industria chimică, 3 448/1979, X—XI—XII, chimie industrială, X, chimie-biologie, fizică-chimie.

85. Tehnologie chimică, 3 448/1979, IX—X, chimie industrială; chimie-biologie; fizică-chimie.

86. Operații și utilaje în industria chimică, 3 448/1979, IX—X, chimie industrială; chimie-biologie; fizică-chimie.

87. Practica în producție, 3 448/1979, IX—X, chimie industrială; chimie-biologie; fizică-chimie.

88. Agrotehnică, 37 200/1982, IX—X, industrial agricol.

89. Mecanizarea agriculturii, 37 200/1982, IX—X, industrial agricol.

90. Practica în producție, 37 200/1982, IX—X, industrial agricol.

91. Bazele zootehniei, 3 448/1979, IX—X, industrial agricol.

92. Dendrologie, dendrometrie și sortarea lemnului, 36 213/1981, IX—X, silvicultură și exploatare forestiere.

93. Practica în producție, 3 448/1979, IX—X, silvicultură și exploatare forestiere.

94. Măsurări electrice, 39 438/1980, X, matematică-fizică (meserii din domeniile nuclear, metrologie și meteorologie).

95. Tehnica de calcul, 3 448/1979, IX—X, matematică.

96. Practica în producție, 3 448/1979, IX—X, matematică.

97. Organizarea și planificarea activității unităților economice și statistică, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, economic de contabilitate și comerț, IX—X—XI, drept administrativ.

98. Corespondență și dactilografie, 39 438/1980, IX, economic de contabilitate și comerț, drept administrativ.

99. Elemente de drept și etică profesională, 36 213/1981, X—XII, economic de contabilitate și comerț.

100. Contabilitate și mecanizarea lucrărilor de evidență și calcul, 36 213/1981, IX—XII, economic de contabilitate și comerț (meseria lucrător economist și comercial), IX—X, economic de contabilitate

și comerț (meseria operator P.T.T.R.).

101. Merceologia și tehnica vânzării mărfurilor, 36 213/1981, IX—XII, economic de contabilitate și comerț (meseria lucrător economist și comercial), IX—X, drept administrativ; Agricultură-zootehnie, 3 448/1979, IX; Economic de contabilitate și comerț (clase sau grupe de elevi școlarizate pentru agricultură); Merceologia produselor agroalimentare și tehnica vânzării, 3 448/1979, X—XII; Economic de contabilitate și comerț (clase sau grupe de elevi școlarizate pentru agricultură).

102. Drept și procedură, 3 448/1979, X—XI—XII, drept administrativ.

103. Microbiologie și chimia produselor alimentare, 36 213/1981, X—XI—XII, alimentație publică.

104. Evidența operativă și contabilitate, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Alimentație publică.

105. Organizarea activității unităților de alimentație publică și hoteliere, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Alimentație publică.

106. Tehnologia culinară și tehnica servirii, 34 425/1983, IX—X—XI—XII, Alimentație publică.

107. Tehnologia produselor de cofetărie, 34 425/1983, IX—X—XI—XII, Alimentație publică.

108. Practica în producție, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Alimentație publică.

109. Anatomia și fiziologia omului, 39 438/1980, IX—X, Sanitar.

110. Psihologie și etică profesională, 37 200/1982, X, Sanitar.

111. Organizare și legislație sanitară, 39 438/1980, X, Sanitar.

112. Microbiologie și igienă, 39 438/1980, IX—X, Sanitar.

113. Practica în producție, 37 200/1982, IX—X, Sanitar.

114. Psihologia generală și a copilului, 39 438/1980, IX—X, Pedagogic.

115. Pedagogie școlară și preșcolară, Pedagogie școlară, 36 213/1981, IX—X (trunchi comun).

116. Logica, 34 425/1983, X, Pedagogic.

117. Muzică, instrument muzical, cor și dirijant, 37 200/1982, IX—X—XI—XII, Pedagogic.

118. Solfegii-dictat, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Muzică.

119. Istoria muzicii și forme muzicale, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Muzică.

120. Armonie și contrapunct, 36 213/1981, X—XI—XII, Muzică.

121. Practica artistică, 37 200/1982, X—XI—XII, Muzică.

122. Studiul formelor și desenul, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Arte plastice și decorațiuni.

123. Studiul volumelor și sculptura, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Arte plastice și decorațiuni.

124. Studiul culorilor și pictură, 36 213/1981, IX—X—XI—XII, Arte plastice și decorațiuni.

125. Istoria artei, 36 213/1981, IX—X, Arte plastice și decorațiuni.

126. Practica artistică, 37 200/1982, IX—X, Arte plastice și decorațiuni.

127. Muzică de balet, 3 448/1979, IX—X, Coreografie.

128. Istoria dansului, 3 448/1979, IX, Coreografie.

129. Practica artistică, 3 448/1979, IX—X, Coreografie.



În laboratorul de biologie al Liceului Agroindustrial „Ion Ionescu de la Brad” din Roman, viitorii specialiști ai ogoarelor descifrează, în eprubete, tainele marilor recolte.

Învățământul în școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare

NOUTĂȚI ÎN PROGRAMELE ȘI MANUALELE DE LIMBA ROMÂNĂ

Începând cu anul școlar 1983—1984, învățătorii, profesorii și elevii din școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare au la dispoziție programe și manuale de limba română revizuite pentru clasele a IV-a, a V-a și a VI-a. Cu revizia acestor programe și manuale se încheie practic revizia tuturor programelor și manualelor de limbă română, la clasele I—VIII, utilizate în învățământul cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare.

Revizia programelor de limba română s-a făcut pe baza consultării a numeroși învățători și profesori de specialitate din județele Brașov, Covasna, Satu Mare, Harghita, Mureș, ținându-se în același timp, seama și de propunerile făcute de multe alte cadre didactice în cadrul constăturilor anuale sau direct, în scris, Ministerului Educației și Învățământului, Editurii Didactice și Pedagogice sau revizitelor de învățământ.

Prin revizia programelor și manualelor de limba română pentru clasele IV—VI s-a renunțat la unele texte care prezentau un grad de dificultate sporit sau care aveau o valoare educativă scăzută. Astfel, la clasa a IV-a unele texte din categoria celor amintite mai sus au fost înlocuite cu următoarele texte, mai accesibile elevilor și cu o valoare educativă mai pregnantă: „Frumoasă e munca în cooperativa agricolă de producție”; „Cloc! Cloc! Cloc!”, după Emil Gârleanu; „Revedere” și „Ce-ți dorește eu și, dulce Românie” de Mihai Eminescu; „George Enescu” după George Șbircea; „Dacă toate acestea și vor învăța” de Nicolae Labiș; „Tatăl meu”, de Mircea Micu; „Cântecul lui Mihai Viteazul” (poezie populară) și „Vestitorii primăverii” de George Coșbuc. La clasa a V-a s-au introdus textele: „Omul de la fereastră” după Octav Pănuș-Iași și „Merou cu tine”, de M. Constantinescu, iar la clasa a VI-a, textele: „Singurul meu drum” de Mihai Dragomir; „Cheia” după Călin Gruia; „Omul” de Demostene Botez; „Novac și corbul” (baladă populară) și „Ciobanul fără frică” (basm popular).

După cum se vede, programele de limba română pentru clasele IV—VI prevăd noi texte menite să lărgescă orizontul de cunoștințe al elevilor și să-i educe pe aceștia, în mai mare măsură, în spiritul dragostei și recunoștinței față de partid, față de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, texte care evidențiază curajul și eroismul clasei noastre muncitoare în lupta împotriva exploatareii regimului burghez-moșieresc, pentru edificarea unei lumi mai bune și mai drepte pe pământul României și care educă pe elevi în spiritul dragostei față de muncă, pentru aprecierea activităților pline de abnegație a muncitorilor României contemporane. De asemenea, pentru prima dată, s-au introdus în programele școlare ale acestor clase texte din literatura populară, în scopul cunoașterii acesteia de către elevi și al educării lor în spiritul dragostei pentru literatura populară română, pentru aprecierea virtuților poporului român. S-a ținut seama, în același timp, ca, prin intermediul unor noi texte, elevii să cunoască și mai bine marile personalități creatoare ale poporului nostru și să li se cultive mindria și respectul față de mărețele realizări ale culturii românești.

Corespunzător introducerii noilor texte, sunt propuse cadrelor didactice noi teme

de compuneri: „În vizită la cooperativa agricolă de producție”, „Veverița și ciocănitărea”, „Ce dorește cu patriei mele”, „Mihai Viteazul, luptător pentru libertatea poporului nostru”, „În excursie”, la clasa a IV-a; „Omul de la fereastră”, la clasa a V-a și „Puiul”, la clasa a VI-a. Prin aceste noi teme se urmărește să se formeze, mai mult decât până în prezent, deprinderi de redactare independentă și variată, atât în scris cit și oral, a unor compuneri după texte literare sau libere, creatoare, formându-li-se, în același timp, elevilor deprinderi de scriere corectă, ortografică.

Noutăți sînt și în domeniul predării gramaticii: ea a fost, parțial, restructurată în scopul sporirii caracterului aplicativ al studiului limbii române, care a fost corelat mai bine cu studiul gramaticii în limba maternă și cu cel din școlile cu predarea în limba română.

Astfel, răspunzînd solicitărilor profesorilor de limba română, s-au introdus, începînd cu clasa a V-a, și noțiunile de numeral, adverb, prepoziție, conjuncție și interjecție, care se făceau și pînă în prezent dar nu erau nominalizate, folosindu-se pentru denumirea lor perifraze (cuvinte care arată numărul, cuvinte care lămuresc înțelesul verbului, cuvinte de legătură, cuvinte care exprimă stări sufletești). La clasa a VI-a s-a considerat că este oportun să se introducă noțiunea de frază, de coordonare și subordonare, inexistentă pînă în prezent la această clasă, dar pe care elevii o studiază în limba maternă. Tot la această clasă cazurile substantivului au fost ordonate, ca în școlile cu predarea în limba română, după criteriul logic și formal.

Programele de limba română pentru învățământul cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare revizuite pentru anul școlar 1983—1984 răspund astfel pe deplin cerințelor izvorite din documentele Plenarei C.C. al P.C.R. din 1—2 iunie 1982 și ale Conferinței Naționale a P.C.R. cu privire la îmbunătățirea studiului limbii române în învățământul de toate gradele. În același timp, acestea răspund în mai mare măsură necesității predării și studierii moderne a limbii române în învățământul cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare, oferind posibilități mai largi de formare la elevi a unei exprimări fluente și independente în limba română și pentru educarea comunistă, patriotică, revoluționară a acestora.

Fără îndoială, însă, că atît programele, cit și manualele școlare sînt numai niște instrumente în mîinile profesorului și trebuie privite ca atare. Ele sînt bune sau rele numai în funcție de modul în care se aplică și se folosesc. O programă poate fi oricît de bună, dar dacă nu va fi aplicată în funcție de condițiile concrete ale fiecărei școli, ale fiecărei localități, în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi, scopul ei nu va fi atins. Tocmai de aceea, programele trebuie studiate amănunțit de către toate cadrele didactice și însușite temeinic de către acestea. Pentru că modernizarea procesului de învățămînt înseamnă și aplicarea în mod creator a programelor școlare.

SORIN TEODORESCU
inspector principal
în Ministerul Educației
și Învățământului

Pentru deschiderea noului an școlar

Se apropie deschiderea cursurilor, fapt care face ca toate pregătirile de întîmpinare a elevilor, la semnalul primului clopotel, să intre în fază finală.

Începem, așadar, punerea la punct a tot ceea ce este necesar pentru ca spațiile de școlarizare, sălile de clasă, laboratoarele și atelierile școlare să fie temeinic pregătite pentru activitățile ce se vor desfășura pe întreg parcursul anului școlar 1983—1984.

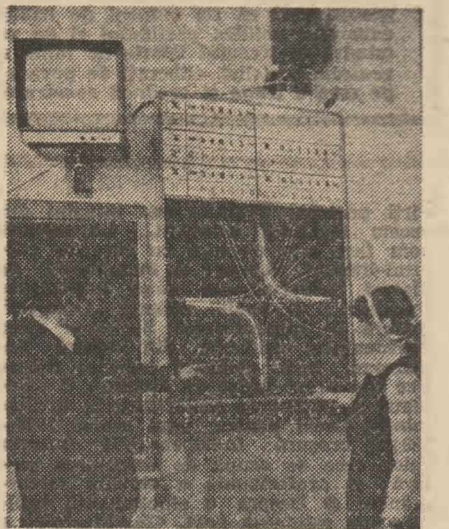
Verificăm cu cea mai mare grijă mijloacele de învățămînt; se fac toate amenajările, reparațiile și completările necesare și se fac, pentru ca încă din prima zi de cursuri activitatea didactică să se desfășoare la nivelul obiectivelor instructiv-educative ale procesului de învățămînt, prevederilor programelor și conținuturilor informaționale ale manualelor școlare pentru fiecare disciplină de învățămînt.

Cea mai mare atenție se acordă planificării materiei la fiecare disciplină în parte, și la fiecare colectiv de catedră, ținînd seama și de perioadele în care elevii vor fi solicitați să desfășoare, ca în fiecare toamnă, o rodnică activitate pentru culesul recoltelor agricole.

Se organizează, în această perioadă, orarele școlare, bază organizatorică și de planificare a activității didactice și totodată a muncii de învățatură a elevilor; se cere să se acorde cea mai mare atenție alcătuirii unor orare școlare care, să țină cu precădere seama de curba de efort și de solicitare a elevilor pe parcursul fiecărei săptămîni și a fiecărei zi de învățatură, îmbinării și alternării pe parcursul fiecărei zile a diferitelor discipline în funcție de nivelul solicitării psiho-fizice a elevilor și ocupării judicioase a timpului de muncă al fiecărui cadru didactic; să eliminăm — în măsura care nu se prejudiciază cerințele muncii de învățatură a elevilor — toate acele neplăcute și nedorite „ferestre” din activitatea unor cadre didactice, prilej de insatisfacție personală și profesională, dar, mai ales, de iredire în bună măsură a unui timp care poate fi valorificat superior și la un nivel calitativ înalt prin muncă didactică nemijlocită cu elevii.

Încă de la începutul anului, să ne alcătuim o listă de sarcini pentru toate cadrele didactice și în principal pentru profesorii diriginți, din care să nu omitterem sarcini ca: discutarea cu elevii a măsurilor privind păstrarea, folosirea și transmi-

țerea manualelor școlare; necesitatea și obligativitatea frecvenței la cursuri și la celelalte activități școlare a tuturor elevilor; îndatorirea de a veni la școală într-o ținută corespunzătoare și de a învăța ritmic și permanent pe întreg parcursul anului școlar și de a efectua corespunzător și la timp sarcinile de învățatură date de cadrele didactice; cerințele cultivării, consolidării și dezvoltării spiritului de ordine, disciplină, inițiativă și de par-



țicipare activă la întreaga muncă de învățatură ș.a.

Întreaga activitate de pregătire a deschiderii noului an școlar — pentru care am amintit doar cîteva dintre sarcinile curente — se cere desfășurată în lumina Cuvîntării rostită de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului la Consfățuirea de lucru pe problemele muncii organizatorice și politico-educative din 2—3 august 1983, urmărind cu stăruință și cu hotărîre cultivarea prin întreaga activitate didactică și prin întregul proces instructiv-educativ a spiritului revoluționar la elevi, la tinerile generații care vor intra în școli în anul 1983—1984.

C. RADULESCU

AL XI-LEA FORUM NAȚIONAL AL PIONIERILOR

Străvechiul și mereu tânărul Iași — vatră de istorie cu vechi tradiții de luptă patriotică, revoluționară și cetate puternică a industriei socialiste — a fost gazda, ospitalieră, a celui de al XI-lea Forum Național al Pionierilor care, în acest an, s-a desfășurat sub deviza „În țara păcii, spre comunism înaintăm”. Acest important eveniment din viața copiilor țării a constituit un prilej deosebit pentru aceștia de a-și exprima, încă o dată, recunoștința fierbinte și dragostea nețărmurită față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, cel mai apropiat prieten și îndrumător al tinerei generații, față de tovarășa Elena Ceaușescu, pentru minunatele condiții de viață create, pentru copilăria fericită pe care o trăiesc în cei mai luminoși și fertili ani ai istoriei patriei noastre.

Instituite din inițiativa secretarului general al Partidului Comunist Român, tovarășul Nicolae Ceaușescu, forumurile pionieresti reprezintă o importantă formă de participare a purtătorilor cravatei roșii cu tricolor la analiza și dezbaterile activității desfășurate și aduc o mare con-

ținută în acest cadru fertil, modul în care comisiile și comandamentele pionieresti au acționat pentru infaptuirea orientărilor și indicațiilor secretarului general al partidului, căile și mijloacele de intensificare a întregii activități în vederea creșterii răspunderii tuturor pionierilor și școlărilor față de învățatură, pentru educarea patriotică, revoluționară, prin muncă și pentru muncă a acestora, îmbunătățirea conținutului politico-educativ al manifestărilor pionieresti din Festivalul Național „Cintarea României”, organizarea instructiv-educativă a timpului liber, cuprinderea copiilor la competițiile sportive din cadrul „Daciader”. Au avut loc întâlniri cu membri ai secretariatului Comitetului județean de partid Iași, ai secretariatului C.C. al U.T.C., cu prof. univ. dr. doc. Ion Teoreanu, ministrul educației și învățămîntului, cu alți activiști de partid și de stat, cu oameni de știință, artă și cultură; s-au organizat schimburi de experiență cu unități școlare din municipiul și din județul Iași, vizite în întreprinderi industriale și unități agricole, spectacole, evocări, parade pionieresti. În cadrul Fo-



În cadrul unei emoționante întâlniri cu pionierii participanți la cel de-al XI-lea Forum Național.

Foto: DAN CANJA

tribuite la dezvoltarea democrației în cadrul Organizației Pionierilor, la antrenarea copiilor la conducerea și desfășurarea propriilor activități, la luarea unor măsuri eficiente în domeniul muncii politico-educative, al educării comuniste, patriotice și revoluționare a celei mai tinere generații a țării.

Desfășurându-se în atmosfera sărbătorească a aniversării împlinirii a 18 ani de la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, lucrările celui de al XI-lea Forum Național au fost profund marcate de luminosul Mesaj de pace pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu l-a adresat, de curind, tuturor copiilor patriei, întregului nostru tineret, tuturor copiilor lumii, precum și de vibranta Cuvântare rostită de secretarul general al partidului la consfătuirea de lucru pe problemele organizatorice și politico-educative, de la Mangalia.

Cei peste 500 de delegați ai pionierilor din întreaga țară au analizat și dezbătut,

rumului au fost aleși pionierii membri ai Consiliului Național al Organizației Pionierilor, locuitorii prezidențului Consiliului Național al Organizației Pionierilor, membrii comisiei centrale de cenzi și au fost desemnați pionierii membri în comisia Organizației Școlii Patriei.

În încheierea lucrărilor, într-o înălțătoare atmosferă de entuziasm, participanții la Forumul Național al Pionierilor au trimis o telegramă tovarășului Nicolae Ceaușescu, în care se aduce, în numele pionierilor și școlărilor, al tuturor copiilor țării, un profund omagiu de dragoste și recunoștință secretarului general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, pentru condițiile minunate de învățatură, muncă și educație, de care beneficiază, în scopul creșterii, educării și formării lor, ca viitori constructori devotați ai socialismului și comunismului pe pământul patriei.

IULIU RAȚIU

IN ATENȚIA CITITORILOR

În numerele următoare ale revistei vom publica programele de perfecționare (reclare, definitivare în învățămînt și gradele didactice II și I) pentru chimie, biologie, educatoare și învățători, precum și

alte acte cu caracter normalativ.

Recomandăm cititorilor să își rennoiască abonamentele, la factorii și oficiile poștale. Redacția nu poate satisface cereri de numere de revistă apărute.

Breviar

Este vremea excursiilor și drumețiilor, prin care elevii noștri, călăuziți de descălii lor, vizitează monumente și locuri istorice, iau contact nemijlocit cu frumusețile patriei, cu realizările epocale din țara noastră, petrecute în anii socialismului, sub conducerea înțeleaptă și clarvăzătoare a Partidului Comunist Român. Din mulțimea plicurilor sosite la redacție, în care ni se aduc la cunoștință astfel de acțiuni întreprinse cu elevii, care de care mai interesante, redăm o frumoasă scrisoare a prof. Corneliu Vasile, de la Școala din Hotărâni, comuna Fărcașele, județul Olt, adresată rubricii „Breviar”. Mulțumesc redacției pentru publicarea unei note la rubrica „Breviar” și doresc să vă aduc vestii noi. Dintr-un program mai vast de acțiuni cu elevii, membri ai cercului literar „Muguri” de la Școala din Hotărâni, județul Olt, cerc pe care îl îndrum, am rea-

lizat de curind două excursii, la Cozia - Rîmnicu Vilcea și la Roșiori de Vede. Minunate au fost priveliștile de munte pentru cei care nu le văzuseră pînă atunci, dar și pentru ceilalți. Un flor de emoție, de fierbinte patriotism ne-a însoțit la Mănăstirea Cozia, unde zac Mircea cel Bătrîn și mama lui Mihail Viteazul. La Rîmnicu Vilcea am vizitat secția de artă, amenajată într-o clădire în stil maur, a Muzeului județean. Pe peliculă fotografică, fiecare elev se va recunoaște, cu ceilalți excursioniști, lângă o hidrocentrală de pe Olt, lângă Casa de cultură a sindicatelor, lângă Monumentul Independenței, ori lângă Casa memorială Anton Pann. La Roșiori de Vede, oraș al roditoareii cîmpii a Teleormanului, obiectivul central a fost „Muzeul răscoalilor din 1907”. O elevă a scris în registrul vizitatorilor. Elevii au vizitat magazinul „Macul” și au immortalizat pe peliculă noile ansambluri arhitectonice, gara împunătoare etc. Pe lângă cunoașterea acestor realități, excursiile noastre au avut și un alt scop, nu mai puțin important, exersarea stilului corespondenței de către elevii, astfel că fiecare a trimis acasă

Societatea de Cruce Roșie

Activitate educativ-sanitară și social-umanitară in rindurile tineretului școlar

Societatea de Cruce Roșie, organizație de masă, voluntară cu larg caracter obștesc, cu scopuri profund umanitare, contribuie prin forme specifice la infaptuirea politicii partidului și statului nostru de apărare a sănătății populației, precum și de ajutorare a cetățenilor care au suferit de pe urma unor calamități naturale. Crucea Roșie participă alături de Ministerul Sănătății și unitățile sanitare la educarea igienico-sanitară a populației, precum și la mobilizarea tuturor cetățenilor în vederea realizării măsurilor de întărire a sănătății. Societatea de Cruce Roșie este cunoscută de stat ca organizație de masă autonomă și face parte din Frontul Democrației și Unității Socialiste, participând la realizarea programului acestui forum prin forme și mijloace specifice Crucii Roșii. Societatea de Cruce Roșie asigură îndeplinirea sarcinilor ce-i revin prin comitetele sale județene, municipale, orașenești, comunale, a comisiilor din întreprinderi, instituții, școli și prin folosirea unui larg activ obștesc.

Societatea de Cruce Roșie a luat ființă la 4 iulie 1876. Prima ambulanță a Crucii Roșii române a fost organizată sub conducerea dr. Carol Davila, între 1 august și 7 decembrie 1876. De la activitatea desfășurată în timpul războiului pentru independența de stat a României, pe cîmpul de luptă, cînd a acționat cu două ambulanțe ale Crucii Roșii române cu înă firmieri voluntari pregătiți anume la Spitalul „Colțea” (11 iunie 1877) și pînă în prezent, Societatea de Cruce Roșie a constituit o permanentă prezență în istoria acțiunilor umanitare și de apărare a sănătății din țara noastră.

La 31 decembrie 1982, Societatea de Cruce Roșie număra 61 314 organizații cu 8 864 809 de membri, dintre care 1 583 510 elevi și studenți. Împreună cu personalul sanitar și cu celelalte organizații de masă și obștesci, Crucea Roșie își aduce, pe baza Planului unic de educație sanitară, o permanentă și importantă contribuție la educarea sanitară a populației, pentru formarea unui comportament igienic și a unor deprinderi de viață rațională, de prevenire a factorilor de risc și întărire a stării de sănătate.

1 583 510 de elevi și studenți sînt în

prezent membri ai organizației. Activitatea educativ-sanitară și social-umanitară în rindurile tineretului școlar se desfășoară pe baza Programului-cadru, elaborat în comun de Consiliul Național al Societății de Cruce Roșie, Ministerul Sănătății, Ministerul Educației și Învățămîntului, C.C. al U.T.C., U.A.S.C.R. și C.N.O.P. În școlile generale funcționează cercurile „Prietenii Crucii Roșii”, iar în licee cercul „Viitorii donatori onorifici”. Pentru toate categoriile de elevi se organizează anual concursuri „Sanitari pricepuți”, o amplă întrecere avînd ca obiectiv însușirea de către elevi a cunoștințelor pentru acordarea primului ajutor. Sînt antrenate în acest concurs în fiecare an peste trei milioane de școlari și elevi. Etapele republicane se finalizează în tabere naționale, care au fost organizate în anii 1978 și 1982 la Arbănași, județul Buzău și în 1980 la Cîmpulung Moldovenesc. Din doi în doi ani, în cadrul Festivalului Național „Cintarea României” se organizează concursul de artă plastică și creație literară „Pentru sănătate și umanitate” la care participă preșcolarii și elevii din învățămîntul primar și liceal. După Congresul Crucii Roșii din 1978 au fost organizate etape în anul 1979, 1981 și 1983, finalizate, de asemenea, cu expoziții republicane.

O activitate bogată se desfășoară în instituțiile de învățămînt superior în cadrul întrecerii între comisiile de Cruce Roșie. În luna octombrie 1979 la Timișoara, în iunie 1980 la Craiova și în decembrie 1981 la Iași s-au desfășurat consfătuiri cu caracter de schimb de experiență pe marginea activității comisiilor de Cruce Roșie din toate centrele universitare din țară. Pe lângă acțiunile de educație igienico-sanitară a studenților, comisiile de Cruce Roșie activează intens în domeniul social-umanitar, patronînd case de copii.

Anul acesta la 8 septembrie va avea loc Congresul Societății de Cruce Roșie care a fost precedat de conferințe județene de dări de seamă și alegeri, iar între 18-25 septembrie a.c., va fi organizată „Săptămîna Crucii Roșii”.

VIOLETA APOSTOL

A MUNCI, A LUPTA ȘI A TRĂI ÎN SPIRIT REVOLUȚIONAR

(Urmare din pag. 1)

precum și cu familiile elevilor și cu ceilalți factori educativi să-și sporească și mai mult contribuția sa la eliminarea maladiilor trecutului, care au mai rămas în conștiința oamenilor; să ferim elevii de influențele negative și de poluarea morală și intelectuală produse de cercurile imperialiste, de susținătorii vechilor concepții și mentalități inapoiate.

Să formăm la elevii capacități de a discerne ei singuri, de a lua ei înșiși atitudine împotriva oricărei forme de naționalism, de rasism, de antisemitism, de învrăjbire a oamenilor muncii, a popoarelor. De asemenea, să adîncim procesul de combatere a concepțiilor mistice și să dezvoltăm educarea ateistă a elevilor, ridicarea lor la înălțimea înțelegerii materialist-dialectice a naturii și a lumii, precum și a progresului social al lumii contemporane.

Să înarmăm tinerele generații cu o concepție clară, cu o perspectivă luminoasă care — așa cum arăta secretarul general al partidului — vor da întregului popor „forța și puterea necesară învingerii oricăror greutăți și infapturii neabătute a Programului partidului”.

Adresîndu-se în mod deosebit învățămîntului, tovarășul Nicolae Ceaușescu a arătat: „O atenție deosebită trebuie să acordăm formării tinerei generații pentru muncă, pentru luptă, educării ei în spirit revoluționar. În această privință trebuie să se acorde o atenție mai mare, în toate formele de învățămînt — începînd din grădiniță pînă la cursurile postuniversitare — formării și educării patriotice, revoluționare a tineretului, a tuturor cetățenilor patriei noastre”.

Să acționăm, cu întreaga noastră capacitate de efort pentru ca învățămîntul să asigure ca toți absolvenții săi care se integrează în activitatea socio-profesională să fie oameni de nădejde, însuflețiți de hotărîrea de a infaptui exemplar politica partidului și de voința de a munci cu întreaga lor dăruire, mîndri de trecutul istoric de luptă al poporului nostru și de infaptuirile prezentului socialist, eliberați de povara mentalității lor inapoiate, demni de epoca pe care o trăim și vrednici constructori ai viitorului comunist al poporului.

cărți poștale, ilustrate cu imagini din aceste localități pitorești... La toamnă vom face alte excursii cu caracter cultural-literar. Succes! ● Primim de pe plaiuri teleormănene două importante tipărituri: 1. Foala volantă „Omagiu”, editată de Inspectoratul Școlar și Casa Personalului Didactic din județul Teleorman, foaie dedicată cadrelor didactice din acest județ de cîmpie; 2. „Rețeaua și planul de școlarizare în învățămîntul liceal pentru anul școlar 1983-1984”, broșură indispensabilă tuturor celor care se ocupă de orientarea școlară și profesională a elevilor teleormăneni ● Despre o emoționantă întîlnire ne relatează prof. Gh. Marin: a absolvenților Liceului Pedagogic de Băieți din Cîmpulung-Muscel, județul Argeș, seria 1953. Cu ocazia întîlnirii, a fost organizată și o expoziție originală, intitulată „Tezaurul normalizatorilor”, cuprinzînd documente, cărți rare, cataloage, scrisori, fotografii etc. Întîlnirea a fost, cum ne asigură prof. Gheorghe Marin, „o pledoarie pentru vocația didactică” ● Prof. Gheorghe Drăghici, de la Școala nr. 30 din Craiova, școală care împlinește 10 ani de activitate, ne scrie,

cu vădită mîndrie, despre unele realități de prestigiu ale elevilor și cadrelor didactice din această tinăra instituție de învățămînt, între care amintim: Promovabilitatea în anul școlar 1982/1983: 99,65 la sută; locul I cu formația de fluierași la faza republicană din cadrul Festivalului național „Cintarea României”; locul I pe județ cu „Dispozitiv pentru învățarea muzicii” executat în cadrul cercurilor tehnico-aplicative; locul I pe județ cu cercurile „Prietenii pompierilor” și „Complexul aplicativ pentru apărarea patriei” etc. Sperăm că aceleași frumoase succese școlare vor fi obținute și în noul an de învățămînt ● Învățătorul Florin Petrescu, de la Școala din Dumbrava, județul Prahova, ne scrie despre sărbătorirea ieșirii la pensie a învățătoarei Viorica Mircioiu de la aceeași școală, trimițîndu-ne și un catren creat cu această ocazie: „Cînd un dascăl părăsește școala, / Nu se stinge nici o lumină; / Ci rămîne în urma lui / O galaxie plină de alte galaxii mai mici”. Adevăr la care subscriem și noi.

D. CICHIRA