

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

ANUL XIII (XXXIV) Nr. 265 (1 351)
Simbătă 14 iulie 1984

8 pagini — 2,50 lei

Cu nețărmurită dragoste și profunde satisfacție,
întregul nostru popor
și exprimă deplina aprobare privind

REALEGEREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU ÎN FUNCȚIA SUPREMĂ DE SECRETAR GENERAL AL PARTIDULUI

Exprimînd înaltă voință a întregului partid și popor, Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 27 iunie 1984 a hotărît în unanimitate să propună realegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în funcția supremă de secretar general al partidului, la Congresul al XIII-lea al P.C.R.

Cădrele didactice, tineretul studios din întreaga țară, împreună cu întregul nostru popor au primit într-o atmosferă de deplină unitate această hotărîre a Plenarei, garanția sigură a împlinirii neabătute a Programului de lăurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare a României spre comunism.

„Animați de cele mai înalte sentimente de dragoste și recunoștință — se spune în telegrama Ministerului Educației și Învățămîntului adresată tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului — pe care întregul popor le nutrește față de dumneavoastră, mult iubite și stimată tovarășe Nicolae Ceaușescu — înțelept conducător revoluționar al României socialiste, proeminentă personalitate a lumii contemporane — comunistii, lucrătorii din Ministerul Educației și Învățămîntului, slujitorii școlii și tineretul studios își exprimă cu deplină mîndrie patriotică profunda lor adeziune la Hotărîrea Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român privind realegerea dumneavoastră în funcția supremă de secretar general al partidului la cel de-al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român. De numele epocii noastre, epocă intrată în istorie drept cea mai luminoasă din viața țării, „Epoca

Ceaușescu“, se leagă cele mai grandioase realizări în dezvoltarea economico-socială a patriei, în perfecționarea organizării și conducerii științifice a societății, menite să pună în valoare energia creatoare a poporului, să intensifice participarea nemijlocită a tuturor oamenilor muncii, fără deosebire de naționalitate, la făurirea vieții noi, prospere, libere și independente pe pămîntul patriei.

Ca activiști în domeniul învățămîntului, conștienți de răspunderile care ne revin, de sarcinile de astăzi și de mine de a asigura patriei forța de muncă necesară dezvoltării impetuoase a economiei, cadre tot mai competente, înarmate cu convingeri comuniste, cu concepția științifică despre lume și viață a clasei muncitoare a partidului nostru, ne angajăm solemn să îndeplinim neabătut politica partidului, îndemnul dumneavoastră pline de grijă pămîntescă față de școală și tinăra generație.

Cu mîndria de a avea mereu în fruntea partidului pe tovarășul Nicolae Ceaușescu ca militant neobosit și strălucit conducător revoluționar, care se bucură de un înalt prestigiu în rîndurile mișcării comuniste și muncitorești, pe plan internațional, pentru contribuțiile de neprețuit la cauza prieteniei și înțelegerii între popoare, a progresului și păcii mondiale, cadrele didactice, toți oamenii școlii își exprimă angajamentul lor solemn de a acționa cu hotărîre pentru îndeplinirea exemplară a sarcinilor ce le revin, pentru continua perfecționare a activității de pregătire a tineretului din țara noastră, pentru neîntrepută înflorire a României socialiste.



O CARTE FRUMOASĂ: VACANȚA

Ne aflăm în miezul dulce al verii, și copiii patriei sînt în vacanță. Așa cum adulții, după un an de muncă, beneficiază de un binemeritat concediu de odihnă, și elevii noștri, după trei trimestre de studiu, au dreptul să se bucure de o vacanță frumoasă. Este un drept al lor, înscris în programa verii și în fiecare inimă de educator.

De-a lungul unui întreg an de învățămînt, elevii patriei au studiat manuale, au citit cărți fără număr. Acum, în vacanță, citesc, cu osebire, cartea Țării și a dragostei de patrie. O citesc cu inima! Fiecare drumeție pe cărările adumbrite ale munților ori pe cimpurile roditoare, desprinsă parcă din legendă, devine o lecție de geografie interioară, o lecție de profund patriotism. Vizitele la casele memoriale, la locurile istorice intrate de mult în conștiința neamului, sau la grandioasele construcții industriale, ridicate în anii socialismului, reprezintă tot atâtea prilejuri de cinstire a înaintașilor și de venerare a trecutului glorios, de cunoaștere aprofundată a noului chip al patriei contemporane. Dincolo de aspectul turistic și reconfortant, excursiile, taberele școlare de diverse profile urmăresc scopuri educative bine definite. Cel care îi însoțește pe elevi în asemenea întreprinderi, cadrele didactice, nu sînt — sau nu ar trebui să fie! — numai simpli organizatori și supraveghetori. Ei își exercită, în primul rînd, meseria nobilă de educatori, devin ghizi competenți care deschid copiilor ochii spre frumusețile neasemuite ale patriei, înzăindu-i în același timp, la fața locului, să descifreze semnificațiile adînci ale tuturor obiectivelor cuprinse în itinerar.

Vacanța mare... Sînt copiii care, în zilele ei, văd înțita oară munții, sînt copiii care înțita dată văd marea. Vacanța de vară e ca o carte deschisă, a fărîi, citită cu sufletul. Dar ea este, totodată, o carte din care se învață munca și cinstita muncă. Pe platformele industriale, pe ogoarele patriei, pe șantierul național, bat și în această vară mii de tinere inimi. Aspirăm din palme, făcute de tirăcop și lopată, sudoarea prelingîndu-se abundentă pe frunte ajung, poate mai mult de cit ne-am inchipui, simboluri cu ample rezonanțe pentru tineretul studios care află prin ele ceea ce nu se poate învăța din tratate: înalta valoare umană a muncii fizice, sensurile majore ale acesteia, fără de care existența nici n-ar putea fi concepută.

De curînd, pionierii și întreg tineretul școlar au participat la o mare sărbătoare: aniversarea a 35 de ani de la crearea Organizației Pionierilor.

În Scrisoarea adresată, cu acest prilej, tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele Republicii, de către Consiliul Național al Organizației Pionierilor, se spune: „În atmosfera de puternică angajare revoluționară, în care întregul popor întîmpină a 40-a aniversare a marii sărbători naționale de la 23 August și Congresul al XIII-lea al Partidului Comunist Român, noi, pionierii, școlarii și zăimii patriei, ne angajăm solemn să nu precupețim nici un efort pentru a învăța și a ne pregăti pentru muncă și viață, însușindu-ne spiritul revoluționar al comunistilor, pentru a fi întodeauna gata și a face totul spre a servi cauza poporului și a partidului.”

Este un angajament înflăcărat al celor mai tîne generații din patria noastră, ce aureolează această vacanță a tuturor copiilor țării. Iar dacă riurile și marea, vara, sînt mai cristaline, ele neîndoielnic împrumută limpezime din purtatea sufletului de copil!

DIMITRIE RACHICI

19 ANI DE LA CONGRESUL AL IX-LEA AL P.C.R.

ȘCOALA VRÎNCEANĂ ÎN ANUL MARI ANIVERSĂRI

Între 19 și 24 iulie 1965, la București s-au desfășurat lucrările celui de al IX-lea Congres al Partidului Comunist Român, moment hotărîtor pentru întreaga dezvoltare a României socialiste, care a deschis larg drumul celor mai dinamice prefaceri revoluționare și al celor mai însemnate realizări din întreaga istorie a țării noastre.

În Raportul prezentat la Congresul al IX-lea al P.C.R., tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a precizat locul și rolul școlii în societatea noastră socialistă, apreciind că școala reprezintă „principalul izvor de cultură și factor de civilizație”.

„Unul din obiectivele importante ale politicii partidului și statului nostru — a spus atunci tovarășul Nicolae Ceaușescu — îl constituie dezvoltarea și perfecționarea continuă a învățămîntului de toate gradele. Așezată pe temelia concepției înaintate despre natură și societate, folosind tradițiile progresiste ale școlii românești și experiența pedagogică universală, strîns legat de cerințele mereu crescînde ale construcției socialiste, învățămîntul din țara noastră joacă un rol de seamă în formarea tinerelor generații și educarea omului nou, în ridicarea nivelului de cultură și de conștiință al întregului popor, în spiritul înaltei idei ale umanismului socialist.”

În Raportul prezentat acum 19 ani la Congresul al IX-lea al P.C.R., întîlnim ideile fundamentale ale concepției secretarului general al partidului privind așezarea cu hotărîre a școlii în slujba construcției socialiste, ca factor principal și responsabil al pregătirii și perfecționării cadrelor pentru toate sectoarele de activitate, formator al personalității comuniste purtătoare a spiritului revoluționar.

Privind retrospectiv, observăm cu mîndrie că problemele privind învățămîntul, devenite hotărîri la cel de al IX-lea Congres al P.C.R., se înfățișează astăzi ca realități cu profunde semnificații innoitoare în viața societății noastre socialiste. An de an s-au realizat creșterea cuprinderii elevilor și studenților, precum și sporirea numărului cadrelor didactice și dezvoltarea fără precedent a bazei materiale, în primul rînd a spațiilor de școlarizare. Nu există astăzi — spre exemplu — nici o singură localitate vrînceană, oricît de mică ar fi aceasta, în care să nu fie intrunite condițiile pentru școlarizarea copiilor. S-a mărit durata învățămîntului general obligatoriu, s-a extins gratuitatea manualelor școlare, asigurîndu-se încă de la începutul perioadei inaugurate de cel de al IX-lea Congres al P.C.R. difuzarea gratuită a manualelor școlare pentru toți elevii din întregul învățămînt preuniversitar. A fost restructurat conținutul învățămîntului, corespunzător cerințelor integrării cu cercetarea științifică și producția, precum și în funcție de necesitatea asigurării pentru fiecare tînar absolvent a unei temeinice pregătiri pentru o profesie practică productivă.

În perioada parcursă de la cel de al IX-lea Congres al P.C.R., pe baza contribuției originale creatoare a secretarului general al partidului la îmbogățirea teoriei și

practicii construcției socialismului în țara noastră, școala românească contemporană a atins un înalt nivel, care o situează în rîndul celor mai dezvoltate sisteme de învățămînt din lumea contemporană.

În județul Vrancea — ca în toate celelalte județe ale țării — pornind de la sarcinile fiecărui an de învățămînt și acționînd sub directa îndrumare a Comitetului Județean de Partid Vrancea, Inspectoratul Școlar Județean și colectivele didactice din toate unitățile de învățămînt, împreună cu elevii, cu sprijinul organizațiilor de copii și tineret, al comitetelor cetățenești de părinți și al altor factori care participă la pregătirea tinerelor generații au reușit să asigure împlinirea în cele mai bune condiții a hotărîrilor, măsurilor și orientărilor privind continua dezvoltare și perfecționare a învățămîntului pe străbunele meleaguri vrînceani.

Copiii, viitorul națiunii noastre socialiste, exprimă, în calitate de elevi, atît amploarea acțiunii școlare, cît și nivelul și eficiența acesteia. În județul nostru, cei 19 ani care au trecut de la cel de al IX-lea Congres al P.C.R., perioadă în care în întregul județ a cunoscut cea mai puternică înflorire, populația școlară a crescut de la 48 185 preșcolari și elevi în anul 1964—1965, la 94 987 în anul 1983—1984.

Faptul că în această etapă cele mai active creșteri s-au înregistrat la preșcolari (de la 4 350, la 15 115 copii în grădinițe), la clasele V—VIII (de la 15 800, la 23 655 elevi) și, mai ales, la clasele liceale (de la 3 380, la 20 959 elevi) demonstrează cu evidentă ceea ce am putea numi „explozia școlară”, o dinamică aproape unică în lume. Pentru a se realiza școlarizarea acestor mari efective școlare, în județul Vrancea rețeaua școlară a crescut de la 467 unități de învățămînt din anul școlar 1961—1965, la 695 în prezent, toate acestea deținînd un bogat fond de mijloace de învățămînt.

Dar, dincolo de aceste date care relevă dimensiunile ample ale efortului material al statului nostru socialist pentru dezvoltarea învățămîntului și asigurarea celor mai bune condiții de școlarizare, se cuvine să menționăm conținutul învățămîntului legat de muncă, de practică, de viață, în perspectiva celor mai noi euceriri ale cunoașterii umane și a celor mai recente realizări din domeniul științei și tehnicii, formarea și educarea tineretului școlar în spiritul valorilor etice ale societății noastre socialiste și al spiritului revoluționar, precum și munca plină de dăruire a cadrelor didactice din județul nostru care, cu pasiune față de nobila profesie de educator și cu înaltă responsabilitate și cu nețărmurită dragoste față de patrie și devotament față de politica Partidului Comunist Român, de orientările tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, nu precupețesc nici un efort pentru a fi la înălțimea epocii inaugurate de cel de-al IX-lea Congres al P.C.R., inserisă cu file de aur în cel 40 de ani ai libertății noastre socialiste.

Prof. ECATERINA DRĂGHICI
Inspector școlar general al județului Vrancea

ÎN ACEST NUMĂR:

- Oameni și fapte în anul mării aniversări
- Realități contemporane

ȘCOALA ROMÂNEASCĂ ÎN ÎNTÎMPINAREA MARILOR EVENIMENTE

În aceste zile efervescente, când întreaga noastră țară se pregătește să întâmpine gloriosul jubileu de la 23 August și Congresul al XIII-lea al Partidului Comunist Român, în școlile patriei și în celelalte instituții de învățământ și cultură au loc multiple și diverse manifestări politico-educative și cultural-artistice dedicate celor două mărețe evenimente din istoria noastră contemporană. Prin aceste acțiuni, tineretul școlar precum și cadrele didactice își exprimă atașamentul față de cauza socialismului și comunismului, devotamentul față de patrie și popor, mulțumirile fierbinți adresate partidului și statului nostru, personalităților tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarului general al partidului, pentru minunatele condiții de muncă și studiu create, pentru copilăria fericită a tuturor fiilor patriei și pentru împlinirea idealurilor celor mai înalte ale generațiilor tinere. Din bogata suită de manifestări, redăm, în cele ce urmează, doar o parte: cele desfășurate în școli de pe cuprinsul patriei în perioada 30 iunie — 10 iulie 1984: „23 August — zi lumină a istoriei poporului român” a fost titlul unei ampie și documentate expuneri susținute la Liceul Pedagogic din Oradea. Din aceeași capitală de județ bihoreana, primim știrea și despre spectacolul „Ani de glorie, ani de lumină”, prezentat de elevii Liceului Industrial Nr. 1 pe scena propriului liceu. În localul Liceului Pedagogic din Hunedoara se află deschisă expoziția „Școala hunedoreană pe treptele învățământului modern”. Prin fotografiile, grafice și panouri, precum și prin lucrările expuse, executate de elevi și cadre didactice, expoziția reflectă avântul uriaș înregistrat de învățământul hunedorean, ca de a. fel, de întreaga învățământ românesc, îndeosebi după Congresul al IX-lea al partidului. Expoziția se află deschisă până în data de 25 august a.c. Luindu-și drept deviză cunoscutul vers „Patrie română, țară de eroi”, elevii din numeroase unități de învățământ dimbovițene au participat la vizite și excursii în județ și în Capitala țării. Au fost vizitate cu preponderență obiective istorice și economico-sociale. Tot din județul Dimbovița sîntem informați despre expunerea „Conceptia tovarășului Nicolae Ceaușescu privind istoria unică și unitară a poporului român”, expunere prezentată în mai multe unități școlare. La Cimpești, județul Alba, elevi și cadre didactice din oraș au participat la sesiunea de comunicări științifice intitulată: „Revoluția de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă din August 1944.”

Participanții la Forumul Județean al pionierilor din Mehedinți au avut întâlniri cu oameni ai muncii fruntași în producție și au vizitat întreprinderi industriale din municipiul Drobeta-Turnu Severin. Casa Personalului Didactic din Iași găzduiește în aceste zile expoziția de carte: „Din gândirea social-politică a președintelui Nicolae Ceaușescu”. Două expoziții deschise și în municipiul Ploiești: „Județul Prahova — patru decenii de înflăcătură mărețe” și expoziția de desene ale elevilor și cadrelor didactice, „România

în epoca Ceaușescu”. Educatoarea Victoria Vladu, de la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 5 din Tg. Jiu, ne informează despre expoziția „Ce pot face două miini îndeminate”, cuprinzând peste 200 de lucrări ale școlimilor patriei din municipiul gorjan, care, cum scrie corespondența noastră, „au dat glas celor mai curate și mai sincere gânduri ale copiilor de a se pregăti prin și pentru muncă”. „Artiștii plastici și pacea” — expoziție aflată la a IV-a ediție — întrunește lucrări ale profesorilor de desen hunedoreni. La Liceul de Aero-nauică din Bacău s-a desfășurat o sesiune de comunicări și referate științifice, dedicate aniversării de la 23 August și Congresului al XIII-lea al partidului. Cu acest prilej, participanții la manifestare s-au întâlnit cu căpitan ing. cosmonaut Dumitru Prunariu care le-a vorbit despre „Contribuțiile românești la cercetarea spațiului cosmic”. (Iov.)



Eugen Teirăș, Inspector școlar. Ca parte componentă a educației omnilor, educația fizică — de serie prof. Ioan Valerian de la Clubul Sportiv Școlar din Turgoș — are un rol bine determinat în pregătirea tineretului pentru muncă și viață. În continuarea articolului, corespondențul nostru trece în revistă succesele obținute de echipa elevilor săi la câștigarea campionatului național de juniori, la baschet și formarea unor raționori de bază pentru lotul reprezentativ al țării.

Un profesor de biologie de la Liceul Pedagogic din Drăgășani — Vilcea — a efectuat o excursie de documentare la Institutul de Cercetări pentru Cereale și Plante Tehnice de la Fundulea. Au fost vizitate cele două secții de bază ale Institutului: secțiunea de cercetare pentru creșterea de noi soiuri și hibridi de înaltă productivitate, și secțiunea de studii (Prof. Ilvina Ionete, Școala din Frumureni, județul Vilcea).

Inițiativa Eugenia Crețar, de la școala nr. 1 a Liceului Pedagogic din Odorheia Secuiesc, a organizat o excursie cu elevii săi din clasa a II-a, precum și cu practicanții din clasa a XI-a (piloți învățători), pe ruta: Odorheia Secuiesc — Sighisoara — Dumbrăveni — Medias — Blaj — Teiuș — Alba Iulia. Scopul excursiei: cunoașterea trecutului glorios al patriei și a realizărilor din anul socialismului.

Membrii Comitetului de lucru al Școlii Nr. 1 din Pitești au realizat un set de elevuri pe școlă, nota care onorabilă la nivel național în cadrul anului școlar de la 23 August și Congresul al XIII-lea al Partidului Comunist Român. Pătrunse sînt aceste lucrări eroice, cu caracter permanent, din buclă școlii.

D. CICHIRĂ

Reciclare — Examine

Perfecționarea cadrelor didactice

În perioada 2-28 iulie a.c. în întreaga țară au loc cursurile de perfecționare (reciclare și pregătire pentru examenele de definitivare în învățământ și gradul didactic II), organizate la liceele pedagogice pentru educatoare și învățători, în funcție de planificarea făcută la nivelul fiecărui județ și liceu pedagogic. Pentru profesorii de diferite specialități, cursurile de perfecționare (reciclare și pregătire pentru examenele de definitivare în învățământ și gradul didactic II), se vor organiza în perioada 18-31 iulie a.c. la Universitățile din București, Cluj-Napoca, Iași, Timișoara, Craiova și la alte institute de învățământ superior care au sarcini de perfecționare a cadrelor didactice.

Reamintim că frecventarea cursurilor de perfecționare — în conformitate cu planificările anuale — constituie obligația profesională a tuturor cadrelor didactice din întreaga țară.

Examenul pentru definitivare în învățământ, pentru educatoare și învățători are loc în perioada 1-6 septembrie a.c., la toate liceele pedagogice, iar pentru profesori — la universități și celelalte instituții de învățământ superior care au sarcini de perfecționare.

Examenul pentru obținerea gradului didactic II are loc în perioada 7-11 septembrie a.c., la toate liceele pedagogice pentru educatoare și învățători, iar pentru profesori la universități și celelalte instituții de învățământ superior cu sarcini de perfecționare.

Fișier bibliografic

În cursul acestui an școlar, în Editura Didactică și Pedagogică au apărut, pentru câteva specialități didactice, lucrări elaborate de cadre din învățământul superior și din cercetare, cuprinzând materiale în sprijinul perfecționării profesorilor. Publicăm, în continuare, fișele bibliografice ale acestor lucrări.

„Chimie anorganică — pentru perfecționarea profesorilor”, coordonator: prof. univ. dr. Ionel Haiduc (colectiv de autori de la Institutul Național de Chimie, București și Universitatea Cluj-Napoca și Institutul Politehnic Iași), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983, 320 pag., 25 lei.

„Chimie organică — pentru perfecționarea profesorilor”, coordonator: prof. univ. dr. Felicia Cornea (colectiv de autori de

la Institutul Politehnic București, Institutul Politehnic Iași și Universitatea Cluj-Napoca), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983, 328 pag., 26 lei.

„Biologie generală — materiale pentru perfecționarea profesorilor”, coordonatori: conf. univ. dr. D. Mișcalencu, conf. univ. dr. Șt. Kiss, prof. univ. dr. C. Toma (colectiv de autori de la universitățile din București, Cluj-Napoca și Iași),

Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983, 432 pag., 37 lei.

„Sinteze geografice — materiale pentru perfecționarea profesorilor”, coordonatori: prof. univ. dr. Valeria Velcea și prof. univ. dr. Vasile Cucu (colectiv de autori de la catedre de specialitate din învățământul superior), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983, 296 pag., 24 lei.

Culegeri de matematică

Societatea de Științe Matematice

Recent a apărut în Editura Tehnică, într-un tiraj de masă, culegerea „Probleme din Gazeta matematică”, ediție selectivă și metodică structurată pe utilități și nu pe discipline și capitole de discipline. Capitolul I este destinat pregătirii cititorului pentru abordarea celor următoare, capitolul II este hărăzit cercurilor de matematică, capitolele III și IV răspund cererilor asidue ale elevilor în vederea pregătirii lor pentru înscrierea în treapta I și admiterea în treapta a II-a de liceu. Probleme pentru concursuri, pentru olimpiadele naționale și internaționale, apoi probleme pentru virtuozii rezolvărilor completează capitolele V-VIII. Capitolul IX ne readuce în atmosfera de febră a concursurilor de admitere, de data aceasta în învățământul superior, iar capitolul X atrage atenția asupra informaticii și modelării matematice.

Partea a II-a a culegerii este consacrată problemelor selectate din reviste internaționale pentru a da cititorilor, de toate vîrstele și de toate competențele, posibilitatea de a lua cunoștință atît de o înaltă tematică a problemelor, cît și de alte metode de rezolvare, cu care pot fi confrunțați în diferite ocazii competiționale. Fiecare capitol are o introducere tematică și orientativă prin care se caracterizează atît domeniile din care au fost alese problemele, cît și metodologia următoare.

Culegerea noastră conține numeroase comentarii și strategii de rezolvare, majoritatea soluțiilor diferind de cele din Gazeta matematică. Ea este dedicată celor care timp de 89 de ani au propus și rezolvat probleme la această gazetă, asigurându-i o existență fără întreruperi, prin devotamentul și dragostea lor pentru matematică, fiind și un omagiu închinat sărbătorii centenarului primei reviste de matematică din țară, „Recreații științifice”.

Colectivul de autori al culegerii este format din acad. N. Teodorescu și profesorii: A. Constantinescu, Mihaela Mihai, L. Firsan, E. Berjelu, A. Popescu-Zorica, P. Radovici-Mărcușescu și M. Teana, majoritatea redactori ai Gazetei matematice.

Tot în acest an, societatea a editat ea însăși o altă „Culegere de probleme în sprijinul candidaților care se pregătesc pentru admiterea în treapta a II-a de liceu și olimpiade”. Este o lucrare amplă, în două părți, totalizînd 800 de pagini, pe care Tipografia „Informația” ne-a dat posibilitatea să o edităm într-un timp record. Este concepută pe ideea „strategii și algoritmi de rezolvare”, dîndu-i o notă de originalitate, pe care, de altfel, o impunem oricărui lucrări cu caracter metodic și metologic. Problemele au fost alese, într-o largă măsură, din manuale — știindu-se că abundă în probleme grele, care ar avea nevoie de soluții explicite și instructive — avînd în vedere scopul pentru care sînt introduse în capitolele acestora, completînd textele teoretice, pe care trebuie să le fertilizeze. De asemenea, au fost introduse probleme pregătitoare pentru examenele de admitere în treapta a II-a liceală — unele dintre ele au format subiectele acestor examene — autorii cîntînd să le facă accesibile și utilizabile. Pe aceeași linie se situează și problemele pregătitoare pentru olimpiade.

Ca și culegerea de „Probleme din Gazeta Matematică”, și aceasta este structurată astfel încît să nu semeză cu alte culegeri cu tematică similară. În acest scop, problemele au fost gradate ca dificultate, nefiînd excluse nici cele demne de atenția unui cercetător. S-au dat și mai multe soluții, acolo unde s-a crezut că cititorul și-ar îmbogăți arsenalul de tehnici de rezolvare, dar, înaintea de orice, s-au selectat, aproape fără excepție, acele probleme care exprimă o idee, o strategie, o tehnică remarcabile.

Avînd în vedere scopul didactic, care este cel principal, culegerea a fost structurată pe discipline. Algebra, aritmetica și teoria numerelor, împreună cu combinatorica, alcătuiesc Partea I. Geometria plană și în spațiu, precum și probleme date la olimpiadele de matematică naționale și internaționale, împreună cu un set de probleme propuse spre rezolvare constituie Partea a II-a.

Volumul are un index de notații, o bibliografie selectivă, un indice de nume ale autorilor de probleme publicate în câteva reviste române și străine. Fără posibilitatea de a fi citat toate sursele bibliografice și nominale, autorii au ținut, în mod special, să le menționeze pe cele principale, urmînd, în același timp, să prezinte soluțiile problemelor în redactări proprii.

Pentru a ușura găsirea diverselor categorii de probleme oricărui cititor care ar dori să urmărească de aproape posibilitatea de a se pregăti, în special pentru examene și concursuri, a fost alcătuit un index de probleme pe categorii, deși

chiar în interiorul lucrării există indicatori care diferențiază specificul lor: probleme pregătitoare pentru admiterea în treapta a II-a, probleme date la concursurile acestei trepte, probleme din manuale (într-un număr impresionant), ca și cele pregătitoare pentru olimpiade.

Menționăm că tematica nu depășește nivelul de pregătire din treapta I, ceea ce se constată din titlatura și conținutul capitolelor lucrării. Colectivul de autori a fost format din acad. N. Teodorescu și profesorii C. Cărbunaru, M. Trifu, V. Mangu și A. Negru, coordonarea lucrării, ca și introducerea istorice revenind acad. N. Teodorescu. Difuzarea se face prin abonamente în cadrul filialelor S.C.M.M., prețul ambelor părți este de 51 lei, tirajul de 30 000 exemplare fiind destinat profesorilor și elevilor lor.

Considerăm că, prin efortul făcut, Societatea de Științe Matematice aduce un sprijin eficient tuturor beneficiarilor, cît și membrilor ei, profesori care se dedică pregătirii succesele elevilor lor.

Acad. N. TEODORESCU

Caiet metodic de geometrie și algebră pentru clasa a VIII-a

Recent, Inspectoratul Școlar Județean Vilcea, Casa Personalului Didactic și Societatea de Științe Matematice — Filiala Rm. Vilcea au editat un „Caiet metodic de geometrie și algebră pentru clasa a VIII-a”, în cadrul acțiunilor ce se desfășoară sub genericul „Creativitate și eficiență în învățământ”.

Caietul metodic elaborat de profesorii Cornel Constantinescu Moroti și Alexandru Belciu (referenți: Prof. Mihai Boacă și Nicolae Vlădescu; colaboratori: profesorii Constantin Bănescu, Lavinia Moroti, Ștefania Buică și Nicolae Poponea; coordonatori științifici: prof. univ. dr. George Vraciu și conf. univ. dr. Valentin Boju; volum publicat sub îngrijirea prof. Gh. Dumitrașcu) cuprinde enunțurile și soluțiile tuturor celor 326 de exerciții și probleme din manualul de geometrie pentru clasa a VIII-a, edițiile 1981, 1982, 1983 și celor 51 de probleme recapitulative ale aceluiași manual. De asemenea, în volum se mai află enunțurile și soluțiile unui număr de 28 de exerciții și probleme recapitulative de algebră, precum și 43 de probleme de nivelul clasei a VIII-a date la olimpiade școlare și în cadrul unor probe de verificare a cunoștințelor de matematică pentru înscriere în clasa a IX-a.

Un ultim capitol al volumului conține un număr de 40 de teste de verificare a cunoștințelor de matematică, fiecare test fiind alcătuit din cîte șase probleme, din care trei de algebră și trei de geometrie. În total în „Caietul metodic” se află 698 de exerciții și probleme.

Se remarcă faptul că soluțiile propuse de autorii volumului sînt realizate în spiritul concepției și conduitei didactice a autorilor manualelor școlare ale clasei a VIII-a de geometrie și algebră. La unele probleme pot fi întîlnite cîte două sau chiar mai multe soluții, elaborate prin valorificarea elementelor logice ale soluțiilor. Limbajul matematic folosit în „Caietul metodic” este cel al limbajului consacrat al manualelor școlare.

Menționăm faptul că la aproape toate problemele de geometrie se află și desenele figurilor geometrice corespunzătoare, executate și reproduse cu deosebită acuratețe. Volumul elaborat de profesorii Cornel Constantinescu Moroti și Alexandru Belciu se înscrie ca un prețios auxiliar al muncii didactice depuse de profesorii de matematică ai claselor a VIII-a. Autorii — așa cum de altfel se arată și în „Cuvîntul înainte” — mulțumesc anticipat tuturor celor care, prin observațiile și sugestiile pe care le vor face, îi vor sprijini în îmbunătățirea conținutului acestui „Caiet metodic”.

Prof. OVIDIU HOROBET

Întîlniri colegiale

Absolvenții Școlii Pedagogice din Sighetu Marmăției, promoția 1954, anunță întîlnirea de 30 de ani pentru ziua de 1 septembrie 1984, orele 11, la Liceul Pedagogic din Sighetu Marmăției. Relații la Colegele: Bertzi Florica, str. Bogdan Vodă, bloc A 8/b, apart. 11, telefon 995/14471 sau Inițchi Maria, str. Ștefan cel Mare, nr. 67, telefon: 995/1594, Sighetu Marmăției, județul Maramureș.

Promoția 1959 a Institutului Pedagogic de Învățământ din Timișoara anunță întîlnirea de 25 ani pentru ziua de 1 septembrie 1984, orele 10, la Liceul Pedagogic din Timișoara. Rugăm confirmarea participării pe adresa: Iosim Borislav, comuna Secusigiu, sat Satu Mare, județul Arad.

PARTIDUL COMUNIST ROMÂN — ORGANIZATORUL ȘI CONDUCĂTORUL LUPTEI POPORULUI ROMÂN PENTRU VICTORIA REVOLUȚIEI DIN 1944



Sub semnul istoricelor sale realizări socialiste, al deplinei unități de cuget și voință în prospectarea și edificarea noilor trepte ale viitorului, poporul român sărbătorește în acest an — anul celui de-al XIII-lea Congres al partidului — împlinirea a patru decenii de la triumful Revoluției de Eliberare Socială și Națională, declanșată în August 1944, moment de însemnată crucială în destinul istoric al poporului român, eveniment care a inaugurat epoca cea mai proeminentă din întreaga istorie a României, epoca împlinirii idealurilor de dreptate socială și națională, a făuririi României demne și libere între națiunile lumii.

Relevind importanța istorică a revoluției declanșate în August 1944, ca generatoare a celor mai profunde mutații în dezvoltarea progresivă a poporului român, secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, arată că „ea a pus capăt pentru totdeauna dictaturii militarofasciste, dar și dominației imperialiste și a deschis calea marilor transformări revoluționare din patria noastră, a trecerii puterii politice în mâinile clasei muncitoare în alianță cu țărănimea, intelectualitatea și celelalte forțe progresiste, a transformării poporului nostru într-un popor stăpîn pe destinele sale, constructor conștient al socialismului, făuritor liber al propriului său viitor comunist.“ Privită în contextul larg al istoriei naționale, cu raportări atît la etapele luptei poporului nostru pentru libertate și neahtare care au premers-o, cit și la cele care l-au succedat, revoluția victorioasă din August 1944 încorporează mesajul de dreptate al tuturor generațiilor care au edificat istoria românilor.

Înfăptuirea actului demnității naționale din August 1944 a fost rezultatul activității îndelungate și neobosite a Partidului Comunist Român, de unire, într-un larg front de luptă împotriva fascismului și războiului, a tuturor forțelor înaintate ale societății noastre, al realismului liniei sale tactice și strategice, al aplicării creatoare a socialismului științific la condițiile concrete ale țării noastre.

În ciuda numeroaselor obstacole și frământări, cauzate de existența în rîndul clasei muncitoare a mai multor organizații politice și profesionale, se poate spune că, în momentele hotărîtoare ale istoriei poporului nostru, clasa muncitoare din România a acționat strîns unită. Stau măturie marile bătălii de clasă din anii crizei economice, care au culminat cu luptele proletare din ianuarie-februarie 1933, organizate și conduse de partidul comunist.

În anii ce au urmat, cînd pericolul fascist și revizionist amenința direct interesele supreme ale poporului român, integritatea și suveranitatea patriei, P.C.R. s-a situat în fruntea forțelor patriotice, democratice, desfășurînd largi acțiuni politice pentru unirea tuturor partidelor și organizațiilor politice și profesionale, a claselor și grupărilor sociale ale căror interese coincideau cu cele ale țării, ale democrației, într-un larg front popular de luptă pentru apărarea independenței și integrității țării, pentru a bara calea fascismului și războiului. În acest sens, Partidul Comunist Român a reușit să activeze în jurul său cele mai largi forțe sociale antifasciste — clasa muncitoare, masele țărănești, intelectualitatea progresistă, alte pături și categorii sociale. El și-a lărgit contactele cu grupările și organizațiile democratice, a stabilit legături cu diferite fracțiuni ale forțelor politice burgheze și cu un mare număr de personalități politice. Rezultatul acestei activități s-a concretizat în crearea a zeci de organizații de masă democratice, antifasciste: Comitetul Național Antifascist, Liga Muncii, Blocul Democratic, Frontul Plugarilor, Uniunea Oamenilor Muncii Maghiari (Madosz), Frontul Studentesc Democrat, Frontul Feminin ș.a.

În șirul marilor acțiuni desfășurate în România cu ocazia sărbătoririi zilei de 1 Mai pe parcursul a nouă decenii, se detașează, ca un moment deosebit al forței și rolului clasei muncitoare, al avîntului luptei antifasciste, marile manifestații de la 1 Mai 1939 din București și din alte centre ale țării. În organizarea și desfășurarea acestei

manifestații patriotice, antifasciste, un rol determinant l-au avut tovarășul Nicolae Ceaușescu și tovarășa Elena Ceaușescu, care se afirmaseră ca personalități proeminente ale luptei antifasciste și antirăzboinice.

Eroica luptă dusă în acești ani de partidul comunist în fruntea clasei muncitoare și a unor largi forțe progresiste, sub steagul democrației și independenței țării, atitudinea lucidă a unor grupări politice ale claselor conducătoare au stăvilit pentru un timp ascensiunea spre putere a organizațiilor fasciste și înrobirea țării de către Germania nazistă. Cu toate acestea, activizarea Gărzii de Fier — agentură a hitlerismului în România — cursul nefavorabil pentru țara noastră al evenimentelor internaționale au făcut ca, din a doua jumătate a anului 1940, România să devină ținta directă a dominației Germaniei naziste și a țărilor revanșarde, fiind constrinsă să accepte, în vara anului 1940, importante cesiuni teritoriale printre care și clauzele odioase Dictat fascist de la Viena în august 1940, prin care partea de nord-vest a României a fost cedată Ungariei horthyste.

În acele clipe grele pentru soarta națiunii noastre, în condițiile instaurării la cîrma țării a dictaturii militarofasciste, ale prezenței trupelor germane în România, problema coalizării tuturor forțelor naționale antifasciste devenise o problemă fundamentală pentru salvarea țării de la catastrofa spre care o împingea politica dictaturii militarofasciste și a Germaniei naziste.

Forța politică fundamentală care s-a situat de la început în fruntea luptei împotriva dictaturii antonesciene și a războiului hitlerist a fost Partidul Comunist Român. Integritate organică în largă mișcare patriotică, antihitleristă, care s-a dezvoltat în acei ani, P.C.R. s-a detașat prin superioritatea sa de concepție strategică, tactică și organizatorică, printr-o înțelegere superioară a intereselor naționale, vitale pentru asigurarea cărora se purta lupta, prin legea — pe plan strategic — a eliberării naționale de cea socială. Partidul Comunist Român a înțeles că problema majoră care se punea în acele circumstanțe ale istoriei era aceea a mobilizării tuturor forțelor revoluționare, patriotice, antihitleriste, în cadrul frontului unic național al poporului român, la lupta pentru doborîrea dictaturii antonesciene, pentru libertate și independență națională. Partidul comunist a fixat, în platforma sa de luptă din 6 septembrie 1941, obiective ce și-au păstrat valabilitatea pe întreaga perioadă și s-au dovedit corespunzătoare realităților și tendințelor de dezvoltare a acesteia, oferind o soluție realistă pentru scoaterea României din impas. Esența acestei soluții consta în faptul că poporul român nu trebuia să aștepte pasiv rezolvarea destinului său pe fronturile luptei purtate de coaliția antihitleristă, ci să se ridice cu propriile sale forțe la luptă, asigurîndu-și, în felul acesta, un viitor demn. Tocmai de aceea, obiectivele formulate de P.C.R., acceptate pe deplin și susținute în întreaga perioadă de forțele patriotice populare, au devenit apoi, în esență, platforma pe care s-a realizat coalizarea tuturor forțelor antihitleriste din țară.

Clarviziunea politică a partidului comunist, capacitatea sa de a elabora conceptul general al luptei naționale, antifasciste și antihitleriste s-au manifestat și în înțelegerea adîncă a strînsei interdependențe dintre principalele obiective formulate, a condiționării lor reciproce, în timp ce liderii partidelor burgheze au manifestat, din motive de clasă, pînă în ultimul moment, ezitări în ceea ce privește necesitatea unei acțiuni hotărîte de înlăturare a guvernului antonescian, au recurs la pertractări și compromisiuri cu acesta, la încercări de a găsi soluții numai în tratative cu puterile occidentale.

Urmărind cu consecvență linia sa de raliere a tuturor forțelor antihitleriste, P.C.R. a pus în centrul activității sale înfăptuirea unității de acțiune și de vederi a Partidului Comunist Român și a Partidului Social Democrat, în legătură cu sarcinile care reveneau clasei muncitoare în acea etapă de răscruce în istoria țării. „Fără unitatea clasei muncitoare nu se poate organiza cu succes nici unitatea de luptă pentru doborîrea națională a poporului român“ — sublinia Circulara C.C. al P.C.R. din iulie 1941, iar Platforma-program a partidului din 6 septembrie 1941 trasa sa sarcină principală tuturor comunistilor „să lucreze

la crearea Frontului Unic al clasei muncitoare în întreprinderi cu muncitorii social-democrați, național-țărăniști și fără partid. Însă, în același timp, trebuie realizat Frontul Unic cu P.S.D., cu conducătorii săi centrali și locali, împotriva fascismului, dușmanul comun“.

Tratativele dintre conducerea P.C.R. și P.S.D. au intrat într-o etapă nouă odată cu autodizolvarea, în mai 1943, a Internaționalei Comuniste — eveniment apreciat pozitiv, atît de comunisti, cit și de social-democrați — și au fost finalizate prin făurirea, în primăvara anului 1944, a Frontului Unic Muncitoresc, care — așa cum subliniază secretarul general al partidului — „a marcat refacerea unității clasei muncitoare în România, ceea ce a determinat creșterea rolului muncitorimii din țara noastră în întreaga activitate, în lupta împotriva dictaturii și pentru înfăptuirea Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă, constituind factorul determinant al tuturor victoriilor pe care le-am realizat ulterior, inclusiv al făuririi cu succes a socialismului în România.“

O valoare națională deosebită în cadrul politicii P.C.R. a avut poziția adoptată față de armată. Partidul comunist a apreciat just legătura mării majorități a militarilor cu interesele vitale ale poporului, ale țării, starea de spirit antihitleristă care se dezvoltă și deplasările ce aveau loc în rîndurile acestora. Organizînd rezistența antihitleristă și pregătind acțiunea de scoatere a României din războiul hitlerist, comunistii nu s-au orientat spre provocarea unui conflict cu armata, nici spre evidențierea și ascuțirea contradicțiilor interne de clasă inerente oricărei armate burgheze. Linia esențială, de importanță fundamentală, a partidului a fost atragerea armatei. În totalitatea ei, inclusiv a corpului de comandă, alături de popor, la lupta pentru eliberarea națională a României de sub dominația imperialismului hitlerist.

Pe fondul factorilor care generau posibilitatea unei asemenea rezolvări, această orientare a P.C.R., activitatea practică multilaterală desfășurată în această direcție au asigurat întoarcerea armelor de către întreaga armată, ceea ce a constituit o trăsătură esențială a acțiunii istorice din August 1944, prin care România a fost scoasă din războiul hitlerist și alăturată coaliției Națiunilor Unite. „România — arată tovarășul Nicolae Ceaușescu — s-a alăturat, cu întreaga forță, armatei sovietice, împotriva Germaniei hitleriste, pentru eliberarea doplinei a patriei de sub dominația hitleristo-horthystă și apoi a luptat, dînd jertfe grele, pentru eliberarea Ungariei și Cehoslovaciei, pînă la zdrobirea deplină a fascismului.“

Este meritul istoric al Partidului Comunist Român de a fi reușit, orientîndu-se creator în situația complexă în care se afla țara, să promoveze cu consecvență linia de unire a tuturor forțelor antihitleriste, să înfăptuiască acea coaliție politică largă care a fost în măsură să asigure efortul unanim al națiunii în realizarea marelui act din August 1944. Vigoarea și fermitatea cu care întregul popor s-a ridicat la luptă și a asigurat istorica izbîndă a Revoluției de Eliberare Socială și Națională demonstrează că August 1944 a reprezentat un energetic și determinant act de voință al întregii noastre națiuni, o strălucită afirmare a hotărîrii poporului nostru de a zdrobi orice dominație străină, de a fi liber și deplin stăpîn în țara sa, de a-și hotărî singur viitorul. „Insurecția din August 1944 — subliniază tovarășul Nicolae Ceaușescu — a marcat începutul Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă, care a dus la cucerirea adevăratei independențe a patriei, la transformarea revoluționară, socialistă a României. Masele populare și-au dobîndit, cu arma în mînă, dreptul la libertate și neahtare, dreptul de a fi deplin stăpîne pe bogățiile naționale, de a-și făuri destinele potrivit intereselor și aspirațiilor proprii, precum și posibilitatea de a construi pe pămîntul patriei cea mai dreaptă și mai înaintată orînduire socială — orînduirea socialistă și comunistă“.

Evenimentele de acum patru decenii — încununare a unui trecut glorios de luptă purtată de-a lungul vremii pentru libertate și progres — se înscriu ca un moment de importanță epocală în întreaga istorie a României, care a inaugurat un ev nou în destinele țării noastre, evul socialist, a dus la înfăptuirea celor mai înalte idealuri de libertate și dreptate socială spre care au aspirat și pentru care au luptat, de-a lungul secolelor, generații după generații, patrioții cei mai luminați, forțele cele mai înaintate ale națiunii române.

MIRCEA MUȘAT

Literatura în anii construcției socialiste

În anii construcției socialiste, literatura din țara noastră, parte integrantă a revoluției culturale și mijloc important de educare a omului nou în spirit revoluționar, s-a îmbogățit cu opere valoroase care reflectă patosul construcției noii societăți, rolul fundamental al Partidului Comunist Român ca forță conducătoare a întregii societăți și eroismul maselor populare, făuritoare ale propriului destin, ale propriei istorii.

Un aspect esențial al primilor ani care au urmat după actul istoric de la 23 August 1944 îl constituie angajarea literaturii în mobilizarea maselor la înfăptuirea chemărilor Partidului Comunist Român, la realizarea profundelor transformări revoluționare care au deschis întregului nostru popor larg drumul libertății și al împlinirilor. De asemenea, un alt aspect de seamă îl constituie fenomenul de diferențiere, de clarificare ideologică a manifestărilor literare dintre cele două războaie mondiale, afirmîndu-se puternic atitudinea patriotică înaintată a celor mai buni scriitori ai noștri. Încă din primul an de după eliberare, se afirmă o poezie de mare valoare artistică, eficientă, consistentă în idei, evocatoare dar nu paseistă, modernă în gândire și simțire, ținînd permanentă încădarea în structura specifică spirituală a poporului nostru, a tradițiilor și, totodată, și a aspirațiilor nobile ale construcției socialismului și comunismului.

Accentele de luptă se afirmă deschis prin poezie, în chip manifest și agitatoric reinviind prin metaforă și simbol idealurile multisekulare de libertate ale masei muncitoare.

Fără a face o ierarhizare ne amintim de poeziile lui Mihai Beniuc, Maria Banus, Dan Dășliu, Victor Tulbure, Miha Dragomir, Nicolae Labiș și ale altora în care versul devine armă, iar metafora unealtă de construcție a vieții noi.

Proza primilor ani și dramaturgia din epocă încearcă să aducă în centrul atenției eroii epocii noastre, muncitorul de-

voat misiunii istorice a clasei muncitoare, țărănul și intelectuaul — ostași ai partidului care, în fruntea maselor muncitoare, a colectivilor lor de muncă, traduc în viață neabătut hotărîrile partidului, măsurile de transformare profundă a vechilor structuri social-economice și culturale, promovarea valorilor autentice în toate planurile muncii și vieții.

În ultimele două decenii, cele mai bogate înfăptuiri care înfățișează cele mai dinamice transformări din întreaga istorie a țării noastre se definesc în poezie, în proză, în dramaturgie, în întreaga noastră creație prin ceea ce putem denumi patosul contemporaneității. Dominantă, o vreme, poezia îmbold, chemare, mărturisire de ideal și de aspirații ca o evocare epică își asociază atitudinile cu explorarea profundă a realităților în neîntreruptă prefacere. Sînt ilustrative eforturile mai vîrstnicilor Tudor Arghezi, Lucian Blaga, George Călinescu, Eugen Jebeleanu, Geo Bogza dar și cele ale mai tinerilor A.E. Baconski, Nicolae Labiș, Ioan Alexandru, Nichita Stănescu, Marin Sorescu, Ana Blandiana, Adrian Păunescu, Ion Brad, Ion Horea, Tiberiu Utau, Dumitru Popescu și mulți, foarte mulți alții. Se afirmă un lirism robust, divers în preocupări și realizare, marcat în majoritatea cazurilor de puternice filoane sociale și politice. În cadrul lui, problematica patriotică — în strînsă conjugare cu relevarea rolului partidului în renașterea materială și spirituală a țării și cu relevarea eroismului maselor muncitoare în edificarea unei noi societăți, precum și cu trăirile și năzuințele eroului liric — devine dominantă, răspunzînd cerințelor de frumos ale tuturor oamenilor muncii.

Patria constituie tema în jurul căreia polarizează toate energiile valorificate de literatură, iar partidul — tema căreia i se închină cele mai valoroase creații izvorîte din simțămintele profunde de adeziune ale maselor muncitoare la politica partidului, din devenirea istorică a poporului nostru care își cîntărește cu mîndrie străbunii și care privește cu neajmărit res-

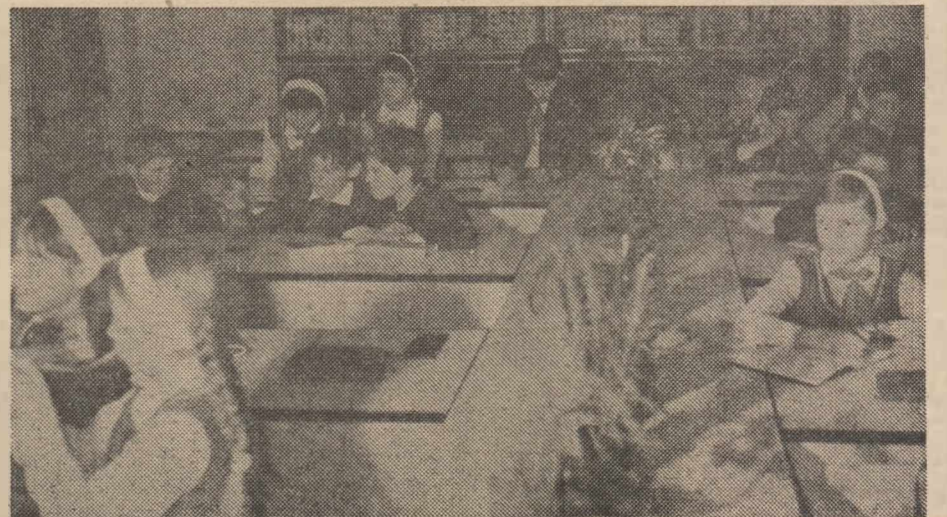
pect spre marii săi contemporani. Literatura ultimelor două decenii, cele mai bune condeie ale țării și cele mai valoroase opere literare cîntă patria, partidul și conducătorul, poporul și destinul pe care și-l făurește singur; literatura devine simultan instrument de cunoaștere și de mobilizare la înfăptuirea transformărilor revoluționare, cîntec și imn, sentiment și voință nestrămutată pentru triumful socialismului.

Slăvind munca neprecupețită a oame-nilor, virtuțile creatoare ale maselor, aducînd prinosul de laudă partidului, capacității sale de mobilizare a energiilor și de innobilare a conștiințelor, cultivînd dragostea de țară, de pămînt, trecutului și prezentului ei, considerîndu-se întotdeauna slujitorii devotați ai unei mari cauze, scriitorii își pun talentul în slujba ade-

văratel lor mistuni, chemării lor de a sluji cu credință poporul și aspirațiile sale.

Cred că vorbind despre literatura anilor libertății noastre, e bine să recitim aceste versuri din poemul „Cu tot ce am“ al lui A.E. Baconsky: „...Cu tot ce am aparțin acestui timp / Lumina comunismului în zare / De-asupra Carpaților mei ca un nimb / Alungă noaptea care dispăre / cu tot ce am sint al acestui timp / Mă contopesc în imensa-al vîltoare / O cîntece not, melodii / Superbe visuri de aur / Cu care aceste plaiuri mă înzestră... / Încununăți cu frunze mari de laur / Această vreme și această țară!“

Prof. ADRIANA LUMINIȚA DIMA
Școala din Comuna Săgeata,
Județul Buzău



O modernă, primitoare sală de clasă

ORAȘELE EPOCII NOASTRE

Mereu tineri, într-un oraș tinăr



A fost numit așa, spre a conștinți și cinsti și jerita celor ce-au luptat împotriva cotorpării fasciste și imperialiste. I s-a ales acest nume, pentru a încununa munca eroică, încărcată de romantismul și patosul revoluționar al acelor ani, a mii de adolescenți, de tineri și virșinici care, infrunzind natura vitregă, au desțelenit pământul sălbatic de la poalele Făgărașilor și și-au clădit vatra existenței lor viitoare. Au pus acest nume orașului răsărit dintr-o hațșuri, smircuri și pășuni, ca o garanție a statorniciei noii orânduiri pe care țara toată, poporul întreg o construia, ca o prefigurare a viitoarelor izbziși de care socialismul avea să le aducă. De atunci, din anii aceia de adănci prefaceri revoluționare, număr simplu, cu mândrie, acest oraș, orașul Victoria.

Este primul oraș nou, al noului Republicii (i se spune orașul fără arhivă) a cărei existență și inimă au început să pulseze odată cu construirea Combinatului Chimic. Singurul său document de arhivă — pentru că există unul — îl reprezintă „Casa pădurarului”, un fel de refugiu (unicul de altfel) aflat în fosta pădure și care există, păzită cu sfîntenie și acum, în incinta Combinatului. Apariția pitorească și anacronică, el stă drept argument pentru toți cei ce nu știu cum a fost odată, cu nici să de ani în urmă, pe aici.

Dar, despre istoria devenirii orașului, îți vorbesc mai ales oamenii, cei care l-au construit și care tezurizează în minte și în inimă mai de „documente”. Pentru că, de fapt, sufletul acestui frumos oraș sălășluiește în cei ce l-au creat, și care astăzi, la vîrsta maturității și împlinirilor sale, au devenit cărunte.

Unul dintre acești păstrători de documente ale minții și sufletului este Gheorghe Mihaiu, maestrul profesor la Liceul de Chimie. El se numără printre cei sub ai căror ochi și forte fizice și creatoare s-a născut și dezvoltat orașul. S-a format mulți din cei ce muncesc acum la combinat. Își amintește cu emoție și nostalgie de acei ani de după eliberare cînd, tinăr fiind, a venit de la o uzină din Brașov în aceste locuri pustii, pentru ca să pregătească, împreună cu alte sute de tineri entuziaști, forța de muncă pentru anăra noastră industrie, să pună umărul la ridicarea orașului unde urma, ca și celelalte, să se stabilească. „Erau — îmi spune el — ani grei, foarte grei, cu lipsuri de tot felul, dar noi trăiam atunci la temperaturi înalte. Locuim în „cabinete” — case barăci improvizate pe lângă combinat. Acolo am înființat o școală de învățare, apoi una profesională. Lucram cu 45 de elevi într-o încăpă de două metri pătrați. Dimineața muncă, apoi câteva ore de școală, iar seara, pînă tîrziu, defrișam pădurea și săpam fundațiile viitorului oraș.”

În 1960 s-a înființat liceul. Maestrul Gheorghe Mihaiu s-a mutat în „casa cea nouă”. Împreună cu întregul colectiv, cu elevii, au pornit să-și facă zestră. Tot ce este în liceu, de atunci și de astăzi, reprezintă rodul muncii și pasiunii lor, puse în slujba pregătirii tinerilor orașului Victoria. Ei au prezătit, de-a lungul anilor, oamenii de bază ai combinatului. Inginera chimistă Elena Nicolaescu, directoarea liceului, mătură rissește că, atunci cînd intră în combinat, parcă ar intra în propriul liceu. De la directorul general, inginerul șef, subinginerii, maștrii și muncitorii care lucrează aici, majoritatea — 85% — au învățat pe băncile liceului.

Cum se înfățișează acum, în acest an jubiliar Liceul Industrial de Chimie? L-am vizitat zilele acestea. „Ascuns” între brazi înalți, coborîți parcă de pe pantele Făgărașilor, între iarbă și flori, așa cum este ascunsă aici fiecare locuință, sugerînd, din acest motiv, imaginea unei fastuoase, pașnice stațiuni, liceul își sărbătorește împlinirea acestui

an de învățămînt. Încheiat, bacalaureatul a relevat — după spusele președintelui comisiei — excepționala pregătire practică (și nu numai) a elevilor, majoritatea angajați acum în combinat. Lucrările lor de diplomă, multe aducînd noutăți în domeniu, au intrat în zestrea liceului sau au fost asimilate în producție. Absolvenții claselor a X-a, nouă la număr, cifră record pentru acest an, au încheiat și ei, cu rezultate bune și foarte bune școala. Am asistat la festivitatea de premiere și la cea oferită profesorilor. Multe, foarte multe premii și mențiuni, obținute atît la obiectele de învățămînt, cît și la concursurile pe meserii.

Liceul deține, de asemenea, numeroase distincții la olimpiade, la concursuri pe meserii, artistice și sportive. Unii absolvenți au dat examene de treaptă la liceu, iar alții se vor înscrie la școli profesionale. Clasele a IX-a au încheiat, de asemenea, cu rezultate bune. Satisfacții au și în alte



În atelierul mecanic

domenii. Planul de producție, de aproape două milioane și jumătate lei, a fost îndeplinit. Lucrările mecanice și, mai ales, produsele chimice destinate combinatului cum sînt hexametena, tetramina farmaceutică, ce se produc numai aici, au fost contractate de toate oficiile farmaceutice din țară, de Centrala de Medicamente din București, de Inspectoratul Tehnic al Iași. În țară s-a realizat și o susținută activitate de renovare, de creștere prin schimbarea și repararea și modernizarea instructorilor. Datorită interesului și pasiunii creatorilor a directorului liceului, s-a construit o reșea de preparat mase plastice prin vîrșire, țări pentru trusele de fizică, parte pentru învățarea înoului, toate, nouă și materiale.

Mașina de calcul „FC 128” pentru instruirea elevilor la matematică aplicată în tehnica de calcul, stația pilot (prima în țară) de profil, laborator de matematică interdisciplinar, numeroase comunicări, prezentate de cadre didactice și elevi cu prilejul unor simpozioane, sînt cîteva elemente care definesc activitatea acestui harnic și pasionat colectiv de profesori, ingineri, maștrii instructori și elevi.

Peștera liceului o reprezintă școala generală din oraș. După mine, este o școală cu totul deosebită. Nu numai prin frumusețea, distincția, ingenioasa și deosebit de funcțională sa dotare, prin curățenia și curățenia desăvîrșite cît mai ales, prin modul, prin concepția didactică de mare modernitate în organizarea, pînă în cele mai mici detalii, a procesului de învățămînt. Pe scurt, profesorul de biologie Nicolae Diminescu mi-a sintetizat această concepție: „Am dorit ca școala noastră să fie o școală a copiilor și, profilată pe universul ei, pe puterea sa de înțelegere. Mai întîi, am creat un ambient adecvat instrucției și formării lor multilaterale. În acest scop am „monificat” întreaga școală. Coridoarele, care erau altădată spații moarte, au devenit coridoare informaționale ce premerg laboratoarele și sălile specializate. Avem astfel un coridor ecologic, unul al dezvoltării științei românești și mondiale, al educației, al pionieriei, al culturii, al educației cetățenești, al sportului.”

Perfecții — cei ai coridoarelor și claselor — care și ei sînt organizați funcțional, ergonomic — se integrează în lecții,

stocînd o bogată informație pe care profesorul nu ar putea să le-o ofere elevilor într-o oră. Ambientul acesta nu distrage elevul, ci devine un instrument operativ, funcțional. Tot în scopul unei mai temeinice și globale pregătiri am organizat procesul de predare prin ore cuplate (cite două ore pentru același obiect). Aceasta a cerut o metodologie și o structură nouă a lecției, mai elastică, și a permis învățarea sa în clasă. De asemenea, întreaga activitate de predare este diferențiată: diferențiem meditațiile, momente ale lecției, nota-

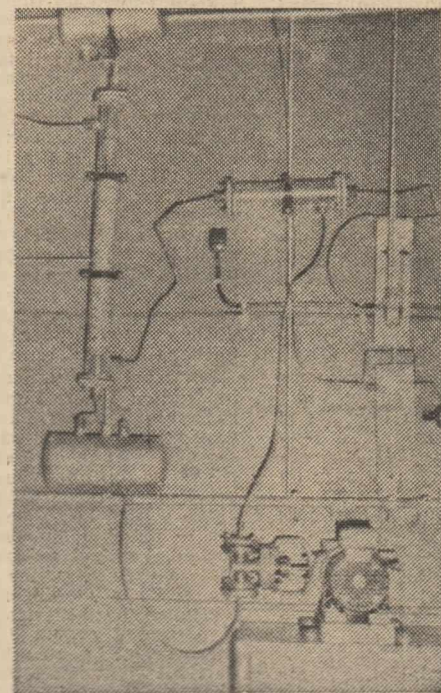
rea, care se face pe iteme, dobîndind astfel o valoare de diagnosticare, de experimentat, de asemenea, clasele nivel cu programe și manuale diferențiate, predarea de către un profesor la mai multe clase paralele, spre a putea realiza o pregătire diferențiată pe nivele.”

Îl ascult pe Nicolae Diminescu, profesor de 22 de ani aici și de 12 ani director, și mă impresionează multilateral sa pregătire (a citit mult ce s-a publicat în didactica modernă, în domeniul său, în general în știință și cultură), încercînd să aplice, să experimenteze în școala sa, cele mai noi și interesante metode care să ducă la optimizarea învățămîntului, la o solidă pregătire elevilor. Școala — cum spunea el — este o celulă cu porozități, un sistem deschis în care directorul trebuie să fie A.D.N.-ul său.

În munca aceasta temerară, așa zice, dominată de spirit creator, novator, uneori chiar de risc, directorul are ca partas entuziasmul colectivului didactic pe care l-a antrenat nu numai într-un studiu asiduu, permanent, dar și în aplicarea în practică a metodelor moderne de predare. Firește, prezentarea modului în care este conceput procesul de instrucție și educație la această școală comportă detalii și mai mult spațiu. Nu mi le-am permis pentru că, la ora vizitei, și aici era atmosfera sărbătorească de sfîrșit de an. Serbare la clasa a IV-a A cu duble semnificații și emoții. Învățătoarea Emilia Sauer — model de dăruire și pregătire profesională — își încheiase activitatea cu această clasă. Era prezentă la serbare prima sa promoție, de acum peste 30 de ani, și ultima! Serbări la alte și alte clase. Flori, multe flori, bucurii, împliniri. Aproape 2.500 de preșcolari și școlari inundaseră școlile, întreg orașul, cu tineretea, cu bucuria lor tonică, molipsitoare.

Aceasta este imaginea orașului Victoria, cu personalitatea sa inconfundabilă acum, în anul în care poporul nostru cinstește, cu demnitate și mîndrie, cei 40 de ani de victorii.

MONICA ROȘU



Instalație pentru absorbția gazelor în lichide, realizată din material plastic. Este creația catedrei de chimie.

Discipolii școlii noastre socialiste



Cartierul „Gojdu” nu mai este socotit „nou” de către localnici, deși vîrsta sa, ca și construcțiile ce continuă să se ridice aici, îl plasează între tinerele cartiere ale municipiului Deva. De fapt, întreg orașul a căpătat chip tineresc în deceniile socialismului, numărîndu-se printre reședințele de județ, care, de la un an la altul, își schimbă aspectul, impresionîndu-te plăcut prin modernitatea concepției edificare.

Școala Nr. 4 din acest cartier este, și ea, la fel de tinără; și-a început activitatea în anul 1967. Dar, dacă atunci numărara 21 de clase, 29 cadre didactice, 2 laboratoare, acum face parte dintre cele mai mari unități de învățămînt din localitate: 51 clase, 67 cadre didactice, 4 laboratoare, 8 cabinete, 4 clase specializate (I—IV) și 4 ateliere. Nu acesta este, însă, superlativul revelator pentru caracterizarea ei, ci faptul că e cunoscută — și recomandată — drept una dintre „cele mai bune școli” din Deva, renumele datorîndu-se, mai cu seamă, vrednicului său colectiv de muncă.

Într-adevăr, profesori, învățători, maștrii instructori, personal tehnico-administrativ colaborează cu toții, fără a-și prăcuței eforturile, pentru împlinirea aceluiași nobil scop: pregătirea școlară, la nivelul exigențelor învățămîntului românesc actual, a copiilor oamenilor muncii din această zonă a municipiului. Afirmarea trebuie înțeleasă în sensul ei concret, adică traducînd aceste exigențe prin tinută profesională exemplară, lecții cu un riguros conținut științific, bazate pe metode didactice activ-participative, diferențiate în funcție de structura claselor de elevi, activități pionierești, cultural-sportive și extrașcolare cu un înalt potențial educativ.

Cu alte cuvînte, cadrele didactice din această școală sînt încredințate de imensa responsabilitate pe care o incumbă complexitatea actului educațional, în această dificilă și delicată muncă de formare a oamenilor. Tocmai de aceea, în prim plan se află, mereu, calitatea, chiar dacă această presupune, citeodată, chiar sacrificiul tihnei personale sau familiale. De pildă, pentru multe cadre didactice, dar, mai ales pentru cele care fac parte din conducerea școlii, în perioadele „pline” — cum este cea de sfîrșit de an școlar — unitatea de măsură a activității lor este „ziua luminată”, prelungită, dacă e necesar, acasă, pînă la tîrziu ceasuri din noapte.

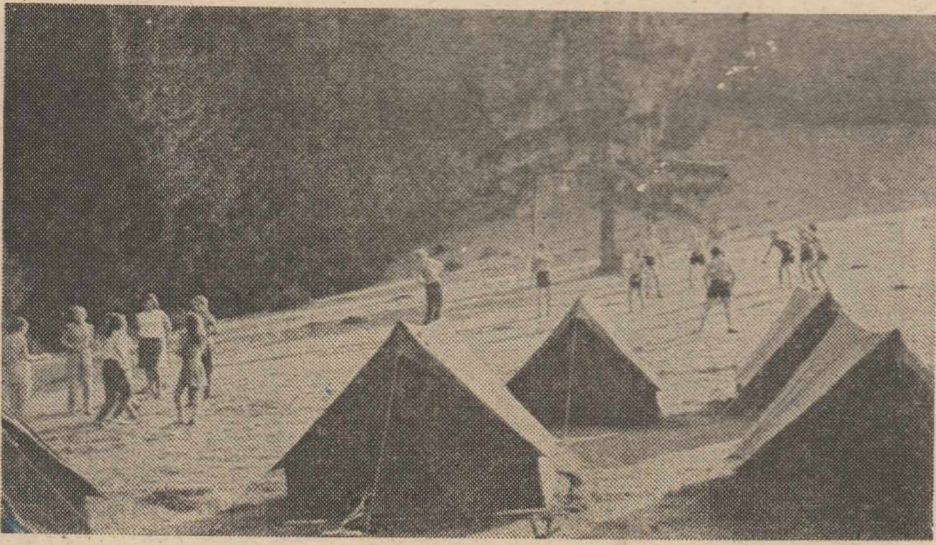
În astfel de zile am cunoscut o parte din colectivul de oameni ai muncii de la Școala Nr. 4 din Deva. Aș dori să reușesc să-i prezint așa cum mi s-au înfățișat: modeste, încercîndu-și vorbele cu elocvența faptelor, darnici în cuvînte de laudă la adresa colegilor — sancționînd, însă, indulgența care încurajează greșeala — inconjurați cu dragoste, respect și încredere de elevi.

Am admirat calmul, răbdarea și solicițudinea directoarei acestei unități de învățămînt (din anul 1978), prof. Vioreca

Risucția, calități accentuate, de seamă, în îndeplinirea sa activității în cadrul de conducere. (Din funcția de director a Școlii în comuna Baia de Criș, fost promovată, în 1970, în cea de vicepreședintă și apoi președintă a Consiliului Județean al Organizației Pionierilor; în prezent, îndeplinește și atribuțiile de membră a Comitetului Municipal Deva al P.C.R., membră a Biroului Executiv al Consiliului Popular Municipal, vicepreședintă a Comitetului Municipal al Femeilor). De la profesora Vioreca Risucția, despre ea însăși n-am putut afla prea multe. Am rămas foarte surprinsă cînd mi-a pomenit despre pensionarea sa, peste cîțiva ani, fiindcă această femeie zveltă, cu mers vioi, întrepridă și energică, își prelungește în mod miraculos tineretea. Mi-a acceptat remarcă — socotînd-o, probabil, un compliment — explicîndu-mi: „Datorită muncii, să știți”. Tot tîrziu mi-a vorbit însă, despre școală, despre meritele colegilor sau rezultatele elevilor, dispărînd pentru a participa la consiliul pedagogic în care se comunicau calificativele anuale („Toate cadrele noastre didactice au obținut calificativul «foarte bine»!”). Însoțindu-mă la serbarea abecedarului de la clasa I B (învățător — Ovidiu Mihoc) sau la cea „de rămas bun” de la clasa a IV-a A (învățătoare — Dobrița Rudan). Nu pot trece peste aceste secvențe emoționante, fără a aminti semnificația, ținuta impecabilă vestimentară și comportamentală, plăcerea de a recita și a cînta ale copiilor, atît ale celor care au absolvit prima clasă cît și ale celor care au terminat primul ciclu de învățămînt.

Creșterea calității învățămîntului constituie o permanentă preocupare pentru întregul colectiv, care se evidențiază prin seriozitatea și destoinicia cu care își îndeplinește îndatoririle: „Ștîlul nostru de muncă — precizează prof. Cornelia Golda, secretara organizației de partid — se bazează pe răspundere personală, puterea exemplului, pe dorința unanimă de a contribui la creșterea prestigiului școlii. Operativitatea și responsabilitatea cu care ne îndeplinim sarcinile sînt impuse de modul echitabil în care sînt ele repartizate, de graficul pe baza căruia își desfășoară munca membrii din consiliul de conducere. Cred că abaterile de la disciplina muncii sînt excepții rare în școala noastră, pentru că majoritatea personalului didactic este formată din comunisti. Organizația noastră are 61 de membri de partid, 55 fiind învățători și profesori.”

Acest stil de muncă, dovedind o temeinică organizare, o atentă îndrumare și o fructuoasă colaborare, explică rezultatele bune la învățătură ale marii majorități a elevilor; bogata activitate din cadrul organizației de pionieri (comandant-instructor — prof. Maria Secoșan), care, în ultimii ani, a primit diploma de „Unitate fruntașă” (anul acesta, cu prilejul Zilei Pionierilor s-au acordat 500 de noi distincții); titlul de „Centru fruntaș” pe țară, obținut în anul 1980 și 1982, în pregătirea tineretului pentru apărarea patriei și locul II pe țară, în 1982, pentru cea mai bună bază sportivă școlară; numeroase premii și mențiuni cîștigate în perioadele 1982—1983 de către elevii participanți la concursurile pe obiecte de învățămînt sau





...de din cadrul Festivalului Național „Cintarea României” și „Daciadei”. Știm, că satisfacțiile elevilor sint, în mare măsură, datorate muncii susținute și dărilor educatorilor acestora. Laurii artiștilor artistice frunțase încununază, în fruntea profesorilor și învățătorilor care le-au pregătit: Rodica Meremă, Emilia Carasiniu, Cornelia Golda, Maria Stanciu, Ghizela Hanke, Ovidiu...

...înțeles că succesele deosebite înregistrate în activitatea instructiv-educativă s-au realizat prin acordarea distincțiilor personale. Astfel, anul acesta, cu ocazia Zilei Învățătorului, în cadrul solemnului moment festiv organizat de Inspectoratul Școlar al Județului Mehedința, au primit titlul de „Învățător Distingat” și, respectiv, de „Profesor Evaluat” cadrele didactice Ana Istrate și Petre Pănescu, numele lor adăugându-se la lista medaliaților sau evidențiați de la anul Nr. 4: învățătorii Beana Bilek, Fekete, Lucia Rațiu și profesorii Beana Bilek, Maria Stochițoiu — din județul Mehedința, Maria Secoșan — din județul Mehedința, respectiv, cu problemele muncii didactice.

Învățătoarea Ana Istrate lucrează în această unitate din anul 1968, deci după un an de la înființarea ei și, conform propriilor mărturisiri, deși are o vechime de peste 20 de ani în activitate, deși este șefa colecției de învățătorilor din județ (în cadrul Colecției Personalului Didactic) și responsabilă de activitatea pedagogică pe municipiu (la nivelul unei clase) își pregătește, și acum, fiecare zi, lecțiile, cu multă grijă. „Fiecare zi, mai ales din punct de vedere științific, fiindcă progresul rapid din secolul nostru ne impune o continuă informare. Avem voie să fim descoperiți în fața copiilor noștri, trebuie să știm să răspundem întotdeauna tuturor întrebărilor lor. Același interes pentru valențele creatoare ale noului — îndeosebi în domeniul didacticii moderne — îl manifestăm cînd îndrumăm practica elevilor de la Școala Pedagogică din oraș, cărora le face plăcut, la fiecare sfîrșit de stagiu, o parte din materialul didactic propriu, însoțit de proiecte pentru proiecte de lecții și de biografii selectivă din literatura pedagogică. Un gest ce ar putea fi trecut cu

vederea, socotit obișnuit, dar care este semnificativ pentru înalta etică profesională a acestei distinse învățătoare, care consideră munca pentru și alături de elevi drept una dintre cele mai mari bucurii ale vieții.

Prof. Petre Pănescu pare un om închis în sine, greu de abordat. În realitate este foarte modest: „Faima mea nu are valoare în afara faimei școlii” afirmă cu convingere. Este mult apreciat de întregul colectiv pentru pregătirea de specialitate (predă fizică), corectitudinea și, îndeosebi, pentru exigența sa, calitatea pe care le dovedește cu consecvență de 13 ani, de cînd își desfășoară activitatea în această școală. Și, deși cunoscut ca neînduplecat față de indisciplina și superficialitate, în acest an școlar nu a avut nici un corigent. De altfel, datorită experienței sale a fost ales responsabil al Comisiei de cercetare și creație tehnică din școală, responsabil al cercului pedagogic de fizică-chimie pe municipiu și membru în Consiliul Municipal al Organizației Pionierilor.

M-am oprit doar la câteva dintre cadrele didactice care fac cinste Școlii Nr. 4 din municipiul Deva. La numele lor se pot alătura — așa cum ne-a recomandat colectivul de conducere al unității — și cele ale învățătoarelor Olga Galiceanu, Felicia Danciu, Mariana Petrut, Florica Muntean, ale profesorilor Elena Guga, Raveca Barbu, Cornelia Jusecă, Dorin Sitaru, Maria Gavrilă și al maistrului instructor Traian Onțea. Și cred că lista ar putea fi completată, fără teama de a exagera, pînă la cifra 67, care totalizează numărul cadrelor didactice din Școala Nr. 4. Fiindcă fiecare dintre acestea contribuie zi de zi de-a lungul unui întreg an de învățămînt, de-a lungul întregii lor vieți, la pregătirea generațiilor viitorului, educîndu-le în cultul muncii, al dragostei pentru patrie, al respectului pentru valorile socialismului. Fiindcă, într-adevăr, acest colectiv poate fi socotit un pretios nucleu de educatori devotați frumozesii lor profesii, aparținînd generațiilor de dascăli formați în anii libertății și democrației socialiste, care își dăruiesc energia creatoare pentru progresul și prestigiul școlii românești al căror demni discipoli sint.

VALERIA BACIU

pe județe „Miini prahovene”, „Miini arădene”, „Hărnicia Olului” — la care ne-au impresionat peștii cu solzi îngeroși redați din scoici, peisajele marine cu tehnică în colaj etc. „Micii constructori”, „Copilărie fericită”, „Micul sportiv”, „Ce pot face două miini dibace” — iată temele altor concursuri. O surpriză deosebit de plăcută le-a fost oferită copiilor prin seara de film „Pelucula de aur” ca și (mai ales) prin spectacolul Teatrului de păpuși din Constanța „Urșulețul Winnipeg”, desfășurat în aer liber, în grădina taberei... Șoimii patriei de la sală vor rămîne cu amintiri de neuitat, cu organismul călit de soare, apă și aer, grație și mîncării excelent pregătite și bucurărilor venite din grădinițe, dar îndrumate plină de atenție și simțămînt de îndrumare a cadrelor I.A.S. Mangalia (Dumitra Carp, director, Natalia Băncănu, contabilă șef), precum și a taberei de la Ecaterina Roceanu și administratorul Marin Stoica).

La colonia „Luminița” din Eforie Nord, programul de odihnă și activitate al celor 340 de copii, veniți în seria a II-a (2—15 iulie) este coordonat de Maria Elena Galiceanu, tinăra directoare a Grădiniței Nr. 10 din Făgăraș și de instructoroarea șoimilor patriei Beana Costea, de la Grădinița din Cîmpeni — Alba. Frumos și emoționant au rămas și aici, în ziua deschiderii festive, la ridicarea drapelului patriei, cîntecul patriotic al copiilor din cele patru județe: Alba, Brașov, Argeș și Vrancea. Concursul de întreceri sportive „Sintem juți ca șoimii în zbor”, turul orașului Eforie Nord, vizitele la parcul de distracții, la Delfinariu, concursul de construcții pe nisip „Copiii soarelui”, desenele pe asfalt, precum și serbarea „Carnaval la Luminița” sint cîteva din acțiunile, unele desfășurîndu-se sub genericul celei de a 40-a aniversări a Republicii. Medicul pediatru Irina Drăgan se preocupă îndeaproape de respectarea cu strictețe a întregului program, de compunerea meniurilor, pregătite de Maria Mondoc și Aurelia Leister de la Grădinița Nr. 13 din Alba Iulia. De cîteva ani, aici, nu se înregistrează nici o îmbolnăvire! Curățenia exemplară a tuturor spațiilor, dormitoarelor, blocurilor alimentare, îmbunătățirile privind baza materială a coloniei (printre altele, captatori solari amenajați, recent, care asigură apă caldă 24 de ore din 24) se datorează și muncii devotate a administratoarei coloniei, Ana Daon, precum și conducerii administrației tuturor taberelor școlare din județul Constanța (director: Ion Babeș).

Cit privește Năvodarii, acest adevărat „orașel al copilăriei fericite”, pe nisipul catifelat al celor patru tabere ale sale — Delfin, Albatros, Perla și Pescăruș — s-au perindat 5 200 de preșcolari în seria I (7—18 iunie) și 5 728 în seria a II-a (19 iunie — 2 iulie), din toate județele țării. Aici a funcționat un adevărat comandament al educatoarelor, compus din directoarea pe complex Cornelia Roșu (Casa de copii din Lugoj), coordonatoarea activităților politico-educative Ioana Marinescu (Grădinița Nr. 94 din București), coordonatoarea activităților cultural-artistice, Lucia Șerban (Grădinița Nr. 29 din Drobeta Turnu-Severin) și coordonatoarea activităților sportive, Corina Dinu (Grădinița Nr. 3 din Buzău), Cornelia Drănău, Maria Socaciu, Viorica Galis, Georgeta Rada ș.a., care s-au întrecut în a imprima un ritm alert și susținut programelor de activitate ale fiecărei tabere, minunțios întocmite și atrăgător afișate la punctele de propagandă vizuală, împreună cu fotoexpoziții ilustrînd realizările patriei noastre în anii socialismului, viața fericită a copiilor din România. Deschiderea și închiderea festivă a fiecărei tabere, cu ceremonial, întonarea Imnului de stat, a cîntecului șoimilor patriei, și a cîntecului taberei, în jurul drapelului țării, susținerea fazelor — pe tabere și complex — în Festivalul Național „Cintarea României”, concursurile tematice cu teme istorice, montajele literare, recitățile — imprimate pe bandă și transmise zilnic, în emisiuni radiofonice —, dansurile populare, gimnastica zilnică de înviore, pe plajă, numerele de gimnastică ritmică, artistică și acrobatică, grandioasele construcții pe nisip „Copiii soarelui”, vizitele și drumețiile, parada județelor, în final, urmată de un frumos spectacol de gală, toate acestea au constituit un fertil laborator de creație, un rodnic schimb de experiență al educatoarelor din toate județele, ca și o mărturie a bogatelor cunoștințe, impresii, emoții și sentimente dobîndite aici de copii. Menționăm că în cadrul programelor cultural-artistice și-au făcut deja apariția noile elemente prevăzute în programa îmbogățită a activităților politice și patriotice din grădinițe.

DOINA STERESCU-SINTIMBREANU

Acțiuni educative în vacanța de vară



Vacanța de vară se desfășoară sub semnul marilor evenimente pe care întregul nostru popor, tineretul patriei le sărbătorește în acest an, cea de-a 40-a aniversare a Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă și Congresul al XIII-lea al P.C.R., momente de adîncă mîndrie patriotică, de evocare și cinstire a drumului glorios de luptă și muncă al poporului, în frunte cu P.C.R., pentru înfăptuirea mărețului act istoric de la 23 August 1944, pentru edificarea societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintarea României spre comunism.

Acțiunile organizate cu elevii și studenții în vacanța de vară vor avea un profund conținut patriotic, urmărind să contribuie la cunoașterea de către aceștia a tradițiilor revoluționare de luptă ale poporului nostru, pentru libertate națională și socială, independență și unitate.

Un loc deosebit îl va ocupa cunoașterea realizărilor obținute în anii socialismului de oamenii muncii, fără deosebire de naționalitate, care, strîns uniți în jurul partidului, al secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, acționează cu fermitate revoluționară și înalt devotament patriotic pentru înfăptuirea Programului partidului, pentru întîmpinarea cu noi succese în muncă a Congresului al XIII-lea.

În cadrul tuturor acțiunilor vor fi înțelese întîlniri cu activiști de partid și de stat, cu muncitori frunțași, cu cercetători și istorici, ofițeri activi sau în rezervă, vizite și excursii la cele mai semnificative locuri și monumente istorice, la muzee, la obiective economice și social-culturale realizate în anii socialismului, evocări, spectacole de poezie și cîntece patriotice.

În preajma zilei de 23 August se va finaliza concursul „Ani de glorie, ani de lumină”, la Suceava se va organiza etapa finală a acțiunii patriotice pionieresti „Patrie română, țară de eroi”, iar la Năvodari se va desfășura Festivalul cîntecului patriotic și dansului pionieresc „Omăgiu patriei și partidului”.

În cluburile de vacanță, în tabere, vor fi organizate cicluri de activități complexe, o bogată propagandă audiovizuală care vor ilustra momentele semnificative ale actului istoric de la 23 August 1944, realizările obținute de poporul nostru în anii socialismului, condițiile de învățură și viață pe care le are astăzi tîna generație.

Un loc central în cadrul activităților de vacanță îl va ocupa participarea ele-

vilor și studenților la activitatea de muncă patriotică din cadrul șantierei naționale, județene și locale, la lucrările din campania agricolă de vară, la recoltarea plantelor medicinale și a fructelor de pădure, la creșterea viermilor de mătase. În cadrul celor 12 șantiere naționale, 40 șantiere județene și 111 șantiere locale își vor aduce contribuția peste 18 400 elevi și cadre didactice, peste 1,5 milioane elevi și studenți vor participa la efectuarea lucrărilor agricole.

În cadrul cluburilor de vacanță, caselor științei și tehnicii pentru tineret, caselor pionierilor și șoimilor patriei, în unitățile școlare își vor continua activitatea cercurile tehnico-aplicative, vor fi inițiate activități de popularizare a științei, vizionări de filme documentare, se vor finaliza acțiunile „Start spre viitor” și sesiunea națională de referate și comunicări științifice ale elevilor.

Un loc important în programele de vacanță îl vor ocupa acțiunile dedicate păcii și dezarmării. Vor fi organizate activități care să contribuie la cunoașterea manifestărilor ce au loc din perspectivă pregătirii și marcării Anului internațional al tineretului sub deviza „Participare, Dezvoltare, Pace”.

Un obiectiv important al activității îl va constitui cuprinderea elevilor, studenților și preșcolariilor în tabere, excursii, expediții și drumeții. În acest scop în toate județele țării se vor organiza tabere de odihnă, tehnico-aplicative, sportive, de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei în care vor fi cuprinși peste 360 000 elevi și studenți, iar la excursii vor participa peste 1 milion elevi și studenți.

În toate localitățile țării vor fi organizate cluburi de vacanță, care vor avea un bogat program de activități politico-educative, adecvate particularităților de vîrstă ale tineretului studios. La activitatea acestor cluburi vor fi antrenati toți copiii și tinerii care-și petrec vacanța în localitatea respectivă.

În programele de vacanță o extindere mare vor avea activitățile care vor contribui la refacerea fizică și intelectuală a elevilor și studenților: seri culturale-distractive, drumeții, concursuri și întreceri sportive dotate cu „Cupa Eliberării”, spectacole de film, teatru, vizite la muzee ș.a.

Ministerul Educației și Învățămîntului, împreună cu C.C. al U.T.C., C.N.O.P., C.U.A.S.C.R. și ceilalți factori au luat toate măsurile pentru asigurarea bazei materiale și a unui conținut bogat și diversificat al activităților, care să asigure o vacanță instructivă și reconfortantă pentru elevi și studenți.

Prof. VASILE COTUNA
Inspector general în Ministerul Educației și Învățămîntului

Educatoare și preșcolari în activități cu bogat conținut patriotic

Ca și în ceilalți ani, și în această vară, complexele de odihnă pentru copii și tineret de pe litoral au cunoscut o forță delicată a preșcolariilor din toate județele țării. Dar zilele petrecute acum, în împănarea celor două mari evenimente ale anului — 40 de ani de la Eliberare și cel de al XIII-lea Congres al partidului — se încaricau mai mult ca oricînd, de multiple acțiuni, cu profunde semnificații.

La tabăra de preșcolari „I.A.S. Mangalia, la Colonia „Luminița” și Tabăra „Avata Roșie”, din Eforie Nord, la Bănuț — Costinești, la Tuzla, la 2 Mai, și la Complexul pentru odihnă a tineretului de la Năvodari, pretutindeni de au fost găzduiți șoimii patriei, educatoarele care i-au însoțit au alcătuit bogate și variate programe de activități politico-educative, cultural-artistice, sportive și recreative, care — adăugându-se curei heliomarine și odihnei, asigură fortificării organismului copiilor — și-au avut rolul lor în educarea tineretului patriei în spiritul dragostei față de patrie, partid și popor, al recunoștinței pentru condițiile minunate, oferite șoimilor lor fericite de către partid și de stat, de către secretarul general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, după cum au avut un rol important și în îmbogățirea conștiințelor copiilor despre mediul înconjurător, despre frumusețea litoralului românesc, precum și în consolidarea unor deprinderi și deprinderi exercitate acasă. Una de activități organizate anul acesta — cunoașterea o paletă foarte largă: de la concursurile pe teme de cunoaștere „Cine

BIOLOGIA

Implicații interdisciplinare

În biologie se impune tot mai mult o predare interdisciplinară, necesară înțelegerii juste atât a proceselor naturale cât și a mediului în care trăim.

Numeroase pot fi corelațiile interdisciplinare dintre biologie și matematică, fizică, chimie, geografie și alte științe, corelații ce pot fi bine evidențiate, atât în orele de predare, dar, mai ales, în perioada de practică în producție, în cadrul recapitulărilor, a celor finale, în special, precum și în activitățile extrașcolare. Spațiul nu-mi permite să mă refer la toate acestea. Mă voi opri la câteva dintre corelațiile interdisciplinare ale biologiei cu fizica, chimia și geografia.

Se poate spune că nu există capitol al fizicii, care să nu poată fi corelat cu predarea biologiei. Adaptarea evolutivă a sistemului osos și muscular are la bază legile mecanicii privind mișcarea și echilibrul, în formarea și perfecționarea acestor organe, atât în timp cât și la diversitatea organismelor vii. Datorită lui și cum reacționează organele de simțuri, prin impulsurile nervoase, la influențele din afară (de exemplu, zgomotele, lumina etc.). Profesorul de biologie nu se va rezuma deci numai la descrierea structurală și funcționalitatea statică a organului respectiv, a urechii, a ochiului. De exemplu, este necesar să fie arătat — pe lângă adaptarea organului în timp datorită factorilor fizici și mediului înconjurător în care s-a format și adaptat de altfel organismul uman — întreg ciclul pornind de la: factor fizic — efect asupra organismului — reacția întregului organism.

Nu vom uita ca, de fiecare dată, în descrierea anatomiei organului să arătăm materialitatea lumii vii (ca o adaptare a organismului viu la mediul înconjurător, care s-a produs în timp), alături de noile concepte privind perfecționarea anumitor procese tehnico-științifice, având la bază tocmai funcțiile existente în organismul viu. Exemple concludente pot fi cele referitoare la rolul biologic — a similitudinii ciberneticii cu sistemul nervos la om — în crearea și perfecționarea sistemelor de comandă automată a microprocesoarelor, roboților etc.

Deosebit de instructive sînt implicațiile sferei de cunoștințe biologice asupra reducerii consumurilor de energie. Astfel, pornind de la cerințele actuale și de perspectivă ale dezvoltării economiei naționale, precum și de la implicațiile acestora în toate domeniile de activitate, vom atrage atenția elevilor asupra proceselor complexe ce formează fluxul energetic. Legat de acest lucru, conform bilanțului energetic (cu unele excepții), energia produsă este cu mult mai mare decât energia consumată; aceasta se datorează fenomenului de fotosinteză al plantelor, care, cu ajutorul energiei solare, transformă apa și bioxidul de carbon în substanțe energetice — necesare hranei omului și animalelor.

În agricultură, de exemplu, creșterea energiei libere — direct consumabilă — se materializează în produsul agricol realizat, deci, prin sporirea producțiilor la hectar sau, mai concret, obținerea unor producții record în acest domeniu. De aici, sarcina de a cunoaște și dirija economic în fluxurile biologice acei factori de creștere a producției, alături de găsirea și verificarea unor noi surse de energie cu largi perspective de utilizare în economie.

Modificările biologice ce au loc în organismul viu, ca urmare a reacțiilor biochimice au o deosebită importanță tocmai datorită multitudinii interrelațiilor disciplinare ale biologiei. În primul rînd,

pentru a cunoaște din punct de vedere anatomic organul, trebuie cunoscute componentele materiei organice din care este format. Toate influențele ce pot produce modificări acestei substanțe organice au influență și asupra structurii și funcțiilor acestui organ. În al doilea rînd, fiziologia organului cunoaște modificări odată cu introducerea unor noi elemente de natură biochimică, care, în timp, se pot perpetua, transformându-se în mutații permanente.

Exemplele în acest sens se pot axa pe un evantai foarte larg de aspecte. Un exemplu elocvent îl poate constitui administrarea pesticidelor în agricultură, dar și consecințele în urma administrării acestora. Poluarea medicamentoasă se explică prin expunerea proceselor biochimice ce au loc în organismul uman, care asimilează astfel cu mult mai ușor extractele din plante medicinale decât medicamentele sintetice. Apare, astfel, justificarea, și sub aspect biologic, a necesității unei alimentații raționale a omului, pe baza schimburilor de substanțe la nivel celular, respectind o alimentație adaptată cerințelor zilnice, în raport cu cantumul de muncă raportată, de fapt, la cerințele organismului și, deci, la asigurarea unui echilibru fiziologic corespunzător stării de sănătate. Tot aici se pot face referiri și la influxul nervos ce se creează ca urmare a unor modificări biofizice și biochimice de la nivelul membranelor celulare nervoase, modificări care constau în aflulxul ionilor de sodiu și influxul ionilor de potasiu, avînd ca rezultat polarizarea membranelor de sarcini negative la exterior și sarcini pozitive la interior, aceasta ducînd la formarea și propagarea influxului nervos. În acest fel, elevii își completează cunoștințele atât la biologie, cât și la chimie, prin cunoașterea substanțelor organice și anorganice, care reprezintă natura concretă a materiei vii, alături de cunoașterea lucrurilor abstracte a materiei, care este energia.

Prin cunoașterea arcaului geografic de răspîndire a tuturor viețuitoarelor, profesorul de biologie materializează câteva aspecte principale.

În primul rînd, se pot da exemple pentru a concretiza mai bine etapele de adaptabilitate și transformare a organismului viu prin existența acestor organisme pe diferite teritorii. Organismele (plantele și animalele) din diferite zone geografice prezintă asemănări în dinamica evolutivă, cauzate de ritmul transformărilor, precum și de condițiile specifice ale mediului geografic.

În al doilea rînd, va fi semnalat și explicat fenomenul de integrare a organismului vegetal și animal în arealul geografic prin elementele sale, sistemul integrat și mediul integrator ce condiționează existența și dezvoltarea viețuitoarelor. Sistemul integrat este caracterizat prin nivelul de dezvoltare și structura anatomică a organelor plantelor sau animalelor, funcționalitatea și reacția organismului la condițiile de mediu. Mediul integrator precizează tocmai ansamblul condițiilor și legităților generate de mediul ambiant, lucru care în organismul viu creează receptivitate față de elementele transformatoare ce au o regularitate de apariție.

Unul dintre obiectivele majore ale predării interdisciplinare este formarea convingerilor materialiste ale elevilor, latură esențială a educației revoluționare a tineretului comunist din patria noastră.

Prof. VERONICA CONSTANTIN
Liceul Sanitar din Craiova

Formarea deprinderilor articulatorii corecte

Formarea unor deprinderi corecte de pronunțare ocupă un loc central în predarea limbilor moderne în gimnaziu, deoarece obiectul principal al acestei perioade de studiu este realizarea unei comunicări eficiente — orale și scrise — în limbile străine de largă circulație internațională.

Limbajul oral are două laturi: codificarea mesajului (vorbirea) și decodificarea mesajului (înțelegerea mesajului recepțat), care sînt într-o strînsă interdependență, o pronunție corectă fiind condiționată de o percepție auditivă corectă. În consecință, în paralel cu educarea auzului elevilor, în scopul identificării unităților mesajului sonor într-o limbă străină, are loc educarea aparatului articulatoriu, pentru organizarea unităților fonologice ale limbii străine în emiteria unui mesaj.

După ce au ascultat mai multe cuvinte și structuri cuprinzînd un anumit sunet, pe care au învățat să-l identifice, elevii vor repeta în cor, după profesor (nu odată cu acesta), cuvinte și enunțuri ce cuprind sunetul respectiv. Exercițiul de bază pentru formarea unor deprinderi articulatorii corecte, în toți anii de gimnaziu, este repetarea de către elevi — toată clasa, pe rînduri, individual — a modelului oferit de profesor sau de banda sonoră.

Sunetele vor fi exercitate pe rînd, într-o ierarhizare a dificultăților în structuri sonore (cuvinte, propoziții) și nu izolat. Intonația, ritmul și accentul se vor însuși concomitent, prin repetarea de către elevi a unor modele sonore caracteristice limbii străine studiate.

Profesorul va rosti fiecare cuvînt/enunț de cîteva ori și va cere elevilor să-l repete. El trebuie să aibă grijă de corecti-

tudinea propriei sale pronunțări, să nu oscileze în accentuare și intonație și să corecteze prompt greșelile elevilor, cînd aceștia repetă în cor sau individual modelul oferit.

Aceasta se realizează în modul următor: profesorul enunță cuvîntul sau sintagma model. Apoi, prin ridicarea miinii, indică momentul în care toată clasa îl imită. Prin mișcarea repetată a miinii în aer — marcînd accentele și ritmul — profesorul va obliga clasa să repete în același timp și într-un ritm alert. Astfel, el își va putea da seama dacă pronunția, accentul sau intonația sînt corecte sau nu și va interveni prompt, oferind, din nou, modelul de limbă pe care elevii îl vor repeta, pe rînduri sau toată clasa, odată. Pentru a se asigura de corectitudinea pronunției fiecărui elev, profesorul îl va solicita să repete și individual cuvintele/enunțurile rostite de el.

În predarea foneticii se vor evita explicațiile teoretice ample, dîndu-se doar indicații asupra poziției aparatului fonator în timpul exercitării unor sunete diferite de cele din limba română.

În cazul limbii engleze, unde transcrierea fonetică se introduce din prima lecție, nu se vor preda toate simbolurile fonetice odată. Acestea vor fi explicate treptat, pe măsură ce se vor practica și sunetele respective. Profesorii nu vor cere elevilor să scrie în transcriere fonetică, ci doar să identifice (citească) simbolurile fonetice, pentru a putea folosi în mod eficient dicționarele bilingve, atît în timpul școlii cît și după terminarea acesteia.

Pe tot parcursul orei de limbă moderne, profesorul va acorda atenție pronunției

elevilor, accentului și intonației în propoziții și fraze. Orice activitate efectuată în ora de limbă străină, pentru exersarea lexicului sau a gramaticii, va fi, în același timp, și un exercițiu de pronunțare. Exercițiile de formare a deprinderilor articulatorii vor ocupa însă un loc special în cadrul fiecărei lecții. De obicei, cinci-șase minute la începutul fiecărei ore, după momentul organizatoric, vor fi dedicate exercițiilor pentru formarea deprinderii de înțelegere după auz (două-trei minute) și pentru formarea unor deprinderi articulatorii corecte (alte două-trei minute). Manualele de limbă străină pentru anii I—IV de studiu conțin un mare număr de exerciții fonetice. Acestea vor fi utilizate în mod sistematic de către profesor, căci elevii întîmpină dificultăți în pronunțarea cuvintelor noi și în anii avansați de studiu, cînd profesorii neglijează, de obicei, acest aspect, considerîndu-l de mult rezolvat.

Pe lângă aplicațiile existente în manual, se pot elabora exerciții suplimentare, de la o lecție la alta, în funcție de problemele pe care le ridică predarea unor elemente noi de limbă în cadrul fiecărui colectiv de elevi.

În anul I de studiu, exercițiile de pronunțare urmează îndeaproape pe cele de ascultare (educarea auzului). În cadrul lecțiilor introductive orale, de exemplu, elevii ascultă mai întîi enunțurile profesorului, pe care acesta le rostește de cîteva ori (concomitent cu prezentarea materialului intuitiv) și apoi repetă (în cor și individual) modelul oferit de profesor, după ce le este clar sensul sintagmelor ascultate.

În momentul în care încep lecțiile propriu-zise din manual, profesorul va repartiza unitățile lexicale noi, din lecția a II-a, de exemplu (majoritatea lecțiilor se studiază pe parcursul a două-trei ore de curs), în mod egal, de-a lungul celor două-trei ore afectate primei lecții. Astfel, la începutul fiecărei ore, el va cere elevilor să repete patru-cinci cuvinte noi, în modul următor: prima oră — patru-cinci cuvinte; a doua oră — patru-cinci cuvinte plus cele patru-cinci cuvinte repetate în ora anterioară; a treia oră patru-cinci cuvinte noi plus patru-cinci cuvinte din prima oră la care se adaugă patru-cinci cuvinte din a doua oră. În acest mod, cînd

se ajunge la predarea lecției a II-a, elevii sînt deja familiarizați auditiv cu noile cuvinte și cele 12—15 elemente lexicale noi nu mai par atât de numeroase. Pe parcursul exercițiilor de repetare anterioare fiecărei lecții noi, profesorul poate explica sensul unora dintre cuvinte, dar acest lucru nu este obligatoriu.

Un alt moment, în care exercițiile de pronunție sînt o necesitate este lectura textului nou. În principiu, majoritatea cuvintelor sînt deja cunoscute din părțile anterioare ale lecției — vocabular și gramatică — și citirea textului ar trebui să nu prezinte nici o dificultate. În realitate însă, imbinarea cuvintelor în sintagme și a sintagmelor în propoziții creează nenumărate probleme de ritm, accent în propoziție și intonație, care reclamă o atenție deosebită din partea profesorului și a elevilor. Exercițiul fonetic poate avea loc înainte lecturii textului — cu manualele închise — sau după citirea model cu manualele deschise.

Eficiența acestei activități depinde de modul în care se desfășoară. Profesorul trebuie să rostească/citească grupuri scurte de cuvinte, respectînd pauzele de respirație și viteza normală de vorbire. Se recomandă repetarea propozițiilor de la sfîrșit spre început, pe sintagme scurte, care pot fi descompuse mai departe, dacă profesorul observă greșeli în pronunția elevilor.

Exercițiile pentru formarea unor deprinderi articulatorii corecte vor fi gradate pe parcursul celor patru ani de studiu. La început, se exersează cu elevii identificarea și reproducerea sunetelor specifice fiecărei limbii străine. Mai tîrziu, exercițiile fonetice constau în principal în repetarea după profesor a unor elemente de lexie și a structurilor din textele pentru lectură (exerciții eficiente nu numai în clasele de gimnaziu, ci și în liceu). Profesorii se vor întoarce însă la exerciții fonetice de ascultare, identificare și reproducere a anumitor sunete, dacă vor observa că elevii întîmpină dificultăți în pronunțarea unor cuvinte. În anii avansați de studiu, se pot trata, pe lângă aspectele de mai sus, și probleme fonetice mai speciale, ca, de exemplu, utilizarea diferențiată a intonației sau a formelor accentuate și neaccentuate.

GEORGIANA FĂRNOAGA

ACTIVITĂȚI PRACTICE CU ELEVII

Vă propunem un schimb de experiență cu tema:

„Vopsirea fibrelor cu extracte din plante”

Împreună cu elevii de la Școala Nr. 2 din comuna Lunca Ilvei, județul Bistrița-Năsăud am adunat, pentru activități practice lucrative cu caracter tradițional, folosind resurse locale, cîteva din străvechile rețete de extragere din plante a coloranților și procedeele de vopsire a lînei, inului și cînepei — multe dintre ele în pericol de a fi uitate — revenind astfel la strămoșeasca modalitate de a colora natural.

Am dori să ne îmbogățim numărul de procedee de vopsit natural și, în acest scop, rugăm deținătorii unor asemenea rețete — elevi ai altor școli — să ne scrie pe adresa Școlii Nr. 2, din comuna Lunca Ilvei, județul Bistrița-Năsăud, Cod. 4545, să facem un schimb de informații și de experiență. Iată ce am realizat noi:

I. Pentru ca fibrele și țesăturile să capete o culoare uniformă, înainte de vopsire, trebuie bine curățate și, în unele cazuri, decolorate. Curățirea se face prin îndepărtarea tuturor petelor, spălarea cu soluții de săpun sau detergenți și limpezirea cu multă apă. După spălare se lasă 24 ore în apă rece pentru îndepărtarea completă a detergentului.

II. Pentru ca vopsirea fibrelor și țesăturilor să fie rezistentă la lumină și la spălare, colorantul de pe țesături trebuie fixat. Pentru fixare se va proceda astfel: Pentru un kilogram de material vopsit se dizolvă 250 g de piatră vinată (sulfat de cupru) și se adaugă 700 ml oțet 9° la 25 l apă fierbinte. În această soluție se introduce materialul vopsit și limpezit bine, țînîndu-se 15 minute la temperatura de 70° C.

O altă soluție pentru fixarea culorilor poate fi preparată din bicromat de potasiu 500 g, sulfat de cupru 500 g, oțet 9° 300 ml, apă 25 l. Culorile fixate în această soluție au o mare rezistență la spălare și lumină.

III. a) Rețete pentru obținerea culorii roșii:

1. Se fierb 1 kg coji de măr sălbatic, 1 kg coji pâr sălbatic, în 10 l de apă și se strecoară. În 15 l apă se pune 1 kg frunze de pâr sălbatic care se lasă 5 zile, amestecîndu-se, din cînd în cînd, după care se strecoară. Soluțiile astfel pregătite se amestecă, se adaugă 10 g alun de potasiu. În soluția aceasta se fierb țesăturile o oră, după care se limpezesc și se fixează în apă cu oțet. După timpul cit se lasă materialul în soluția de colorat se pot obține nuanțe de la roz la roșu intens.

2. Se fierbe 1 kg rădăcină de roibă în 5 l de borș limpede timp de trei ore și se strecoară. În soluția obținută se adaugă 5 g alun de potasiu, apoi, se introduce materialul de vopsit care se fierbe timp de două ore. Se obține o culoare roșie frumoasă.

Culoarea roșie se mai poate obține și din extracte din vișine, afine roșii și sfeclei roșii.

b) Rețete pentru obținerea culorii galbene:

1. În 10 l apă se fierb 2 kg frunze de mesteacăn, timp de două ore — frunzele se zdrobesc în timpul fierberii. Se strecoară soluția după 24 ore și se adaugă 20 g alun de potasiu. Cu această soluție se poate vopsi 1 kg de material care se va introduce în soluție și se fierbe o oră.

2. Din 2 kg frunze de tutun care se fierb 5—6 ore în 10 l apă se obține o soluție la care se adaugă 15 g alun de potasiu, apoi se introduce materialul de vopsit și se fierbe o oră.

Culoarea galben se mai obține din fructe și lăstări de scoruș (sorbu), flori de sunătoare, rădăcină de sinbotină, flori de dovleac etc.

c) Obținerea culorii albastru: Două kg flori de cicoare se pun în 15 l apă și se lasă 4—5 zile, mestecînd din cînd în cînd. Se strecoară lichidul și se adaugă alun de potasiu, apoi, în această soluție, se introduce materialul de vopsit și se fierbe pînă la obținerea nuanței dorite.

d) Rețetă pentru obținerea culorii bej: 1. 100 g frunze de ceai se fierb în 5 l apă, 3—4 ore. Se lasă șase ore, apoi, se strecoară, se adaugă 10 g alun de potasiu. În soluția aceasta se fierb materialele de vopsit.

2. Rețetă cu coji de ceapă: 2 kg foi de ceapă uscată se fierb în 10 l de apă, se strecoară, se adaugă 20 g alun de potasiu. La fel se poate proceda și cu coji de nuc uscate. Vopsirea se face prin fierberea materialului în soluția obținută.

e) Obținerea culorii negru: Coajă de arin 3 kg — se fierbe trei ore în 5 l apă; se strecoară, se adaugă 5 g sulfat de fier. Se continuă vopsirea prin fierberea materialului o oră. Se obține culoarea negru intens. La fel se procedează și cu coajă de stejar. În ambele cazuri fixarea se face cu soluție de oțet.

f) Obținerea culorii maro închis: 2 kg frunze de nuc se fierb în 10 l apă, se strecoară după 2—3 ore de fier, se adaugă 10 g sulfat de fier. Se fierb țesăturile în această soluție.

g) Obținerea culorii maro intens: În 10 l apă se fierb 2 kg rădăcină de stevie, timp de o oră. După ce se strecoară, se adaugă 10 g alun de potasiu și se fierb materialele de vopsit în această soluție timp de o oră, după care se introduce într-o soluție de coji de nuc verzi (1 kg coji, la 10 l apă). Cînd am obținut culoarea dorită încetăm fierberea, fixarea se face în apă cu oțet.

Ne-am propus ca, pe viitor, să experimentăm obținerea culorii violet din varză roșie, flori de sovirv, fructe de zmeură; culoarea verde, din mere și pere pădurețe verzi; culoarea portocalie, din coarne (fructe); culoarea galben, din scoarță de castan tinăr și altele.

Inv. LUCIA SOMEȘAN
Școala Nr. 2 din comuna Lunca Ilvei,
județul Bistrița-Năsăud

ÎN SPRIJINUL ÎNFĂPTURII EXEMPLARE A POLITICII PARTIDULUI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

În cadrul acțiunilor cu care întîmpinăm marile evenimente ale acestui an jubiliar — a 40-a aniversare a Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă și Congresul al XIII-lea al partidului — Comitetul Uniunii Sindicatelor din învățămînt, Știință și Cultură, împreună cu Inspectoratul Școlar al județului Dolj și Consiliul Județean al Sindicatelor au organizat în zilele de 8 și 9 iulie 1984 o activitate complexă de studiu, schimb de experiență și dezbateri, avînd ca problematică întrecerea socialistă în instituțiile de învățămînt din județul Dolj și stadiul actual al acțiunii „Creativitate și eficiență în învățămînt” în același județ.

La această manifestare au participat tovarășa prof. Dobrița Tigăran, președinta Comitetului Uniunii Sindicatelor din învățămînt, Știință și Cultură, conf. univ. dr. Doina Ivan și prof. Constantin Stăiculescu — vicepreședinți, prof. Cristina Luca, secretar al Uniunii, ceilalți membri ai Biroului Executiv al Comitetului U.S.I.S.C., precum și inspectori din Ministerul Educației și Învățămîntului, inspectori generali ai inspectoratelor școlare din unele județe și președinți ai unor comisii județene ale sindicatelor din învățămînt.

Înscriindu-se sub genericul Festivalului Național „Cîntarea României”, acțiunea a avut ca scop valorificarea experienței metodico-științifice desfășurate în anul școlar 1983—1984 de cadrele didactice din județ și a cuprins în program vizitarea Liceelor Pedagogic, de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu” și „Frații Buzesti”, de Filologie-Istorie, Liceelor Industriale „Electroputere”, „Nicolae Titulescu”, „Tudor Argezei”, Nr. 1, 2 și 9, precum și Liceului Agroindustrial Malu Mare. Participanții la schimbul de experiență au luat contact direct cu realizarea acestor instituții de învățămînt, cu experiența deosebită acumulată de Inspectoratul Școlar județean (inspector general școlar Gheorghe Căbureanu), împreună cu Consiliul Județean al Sindicatelor (președinte Cristina Popescu), cu comisiile de conducere din unitățile vizitate, în conducerea, îndrumarea și orientarea activităților de învățămînt.

Concluziile privind acțiunea „Creativitate și eficiență în învățămînt” și întrecerea socialistă organizată între unitățile școlare din județul Dolj au constituit tema ședinței comune a Biroului Executiv al Uniunii Sindicatelor din învățămînt, Știință și Cultură și Biroului Executiv al Consiliului Județean Dolj al Sindicatelor, în cadrul căruia prof. Constantin Stăiculescu, vicepreședinte al Uniunii, a prezentat un raport. Apreciind că, încă din momentul declanșării activităților, s-a manifestat o deosebită receptivitate și spirit novator din partea Consiliului Educației și Învățămîntului din județul Dolj, a Biroului Executiv al Inspectoratului Școlar, a Consiliului Județean al sindicatelor și a Comisiei pentru activitatea sindicatelor din învățămînt, între care a existat o conlucrare permanentă, raportul a arătat că experiența bună acumulată de factorii menționați a determinat necesitatea cunoașterii și valorificării pe un plan mai larg a modului de organizare și desfășurare a celor două acțiuni.

În domeniul creativității și eficienței în învățămînt reușita se datorează în primul rînd conceperea unui sistem unitar al întregii munci metodice, de la nivelul județului pînă la fiecare unitate de învățămînt, apoi în linii coerente asupra ansamblului de activități, a cărui aplicabilitate solicită întins competența colectivului de conducere, prezența activă a grupelor școlare, a tuturor cadrelor didactice, asigurîndu-se astfel unitatea de diversele a tuturor acțiunilor întreprinse. A fost creat cadrul propice pentru efectuarea unor largi schimburi de idei și informații, pentru generalizarea experienței pozitive prin inițierea unor acțiuni proprii ce au lărgit sfera raporturilor de colaborare dintre unitățile școlare și cele din economie. Există în județ o experiență deosebită în privința unei conlucrări permanente între învățămîntul superior, specialiștii din economie și învățămîntul preuniversitar în organizarea unor manifestări politico-educative și metodico-științifice, în publicarea unor materiale care valorifică pe un plan superior creațiile cadrelor didactice. Integrarea Institutelor de învățămînt superior are un caracter complex, acestea fiind implicate atît în sistemul metodic, în asistența de specialitate, cit și în actul de evaluare a procesului de învățămînt. S-a creat, în marea majoritate a unităților de învățămînt, un climat stimulative și emulativ al cărui suport sînt relațiile de colaborare între toți factorii educaționali: organizații sindicale, de copii și tineret, comitete cetățenești și de părinți, instituții de cultură.

Acțiunea de creativitate a fost organizată pe trimestre și pe subteme, potrivit unei concepții originale; pe trimestrul I s-a pus accentul pe relația dintre calitatea învățămîntului și calitatea forței de muncă, pe trimestrul II pe perfecționarea activității educative, iar pe trimestrul III pe stimularea inventivității. În acest an s-au elaborat programe speciale pe centre metodice și specialități care au putut fi consultate la cabinetele de documentare.

Organizarea și problematica acțiunii „Creativitate și eficiență” nu au constituit pentru cei chemați să o transforme în viață un scop în sine, ci au fost subordonate obținerii unei finalități precise: pregătirea temeinică a forței de muncă necesare economiei naționale, cu prioritate a celor din județul Dolj, obținerea unei noi calități în învățămîntul doljean.

De reușita finalizare a acestei acțiuni sînt legate rezultatele, an de an mai bune, obținute de elevi la învățură, la concursurile școlare pe discipline și pe meserii. Dacă în anul 1981, la concursurile pe discipline, în etapa republicană, județul Dolj obținea 18 premii și mențiuni, în anul 1982 — 47 premii, în 1983 — 75 premii, în anul 1984 elevii Doljului au cucerit 115 premii și mențiuni, situînd județul în primele locuri pe țară.

În domeniul întrecerii socialiste, Consiliul județean al Educației și Învățămîntului, Comisia județeană și Comitetul sindicatului învățămînt Craiova, organele și organizațiile sindicale, consiliul de conducere au manifestat o deosebită receptivitate față de cerințele și criteriile formulate de Ministerul Educației și Învățămîntului și C.U.S.I.S.C. în acest domeniu. Faptul acesta s-a concretizat în rezultatele deosebite obținute de unitățile școlare din județul Dolj în principalele compartimente ale muncii de instrucție și educație: școlarizare, activitatea de perfecționare, integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția, activități cultural-educative și sportive, concursuri școlare. Astfel, în acest județ au fost realizați toți indicatorii de școlarizare a elevilor din toate ciclurile de învățămînt, desfășurîndu-se planul de cuprindere la profilurile și meseriile prioritare: construcții, agricultură, prelucrări la cald și mine-petrol. Județul s-a situat peste media pe țară la acțiunile de perfecționare, de autodotare, de integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția, inspectoratul școlar clasîndu-se în cadrul primei ediții pe locul II pe țară.

Bunele rezultate obținute în anul școlar trecut, ca și conceperea unitară a întregii activități de instrucție și educație în lumina sarcinilor izvorite din documentele de partid și în spiritul indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu au creat premise ca și cea de-a II-a ediție a întrecerii socialiste să decurgă în acest județ sub auspicii favorabile.

În încheierea lucrărilor, a luat cuvîntul prof. Dobrița Tigăran, președintele Uniunii Sindicatelor din învățămînt, Știință și Cultură, apreciînd nivelul angajării cadrelor didactice, a sindicatelor din învățămînt în realizarea întregului program de acțiuni cu care întîmpinăm cea de-a 40-a aniversare a Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă și cel de-al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Este meritul deosebit al organelor de învățămînt și sindicale din județul Dolj, îndrumate de Comitetul județean de partid, care au reușit să dobîndească o valoroasă experiență în desfășurarea întrecerii socialiste în unitățile de învățămînt și să obțină succese importante în perfecționarea activității didactice în cadrul acțiunii „Creativitate și eficiență în învățămînt”. Prof. Dobrița Tigăran a recomandat membrilor Biroului Executiv al Comitetului U.S.I.S.C. să acționeze cu toată hotărîrea pentru ca toate lucrările care se desfășoară în prezent sub semnul întîmpinării marilor evenimente politice ale acestui an să se finalizeze cu asigurarea tuturor condițiilor necesare pentru ca noul an de învățămînt să înceapă și să se desfășoare cu bune rezultate încă de la începutul activității cadrelor didactice și a elevilor, din luna septembrie a noului an școlar.

Concluzia generală ce a fost desprinsă cu oritivul acestei acțiuni este aceea că în județul Dolj s-a acumulat o bogată și valoroasă experiență, că ea este rezultatul tuturor factorilor educaționali, care, beneficiînd de îndrumarea și conducerea permanentă a Comitetului județean de partid, și-au pus întreaga capacitate de muncă și creație în slujba misiunii încredințate școlii românești de către secretarul general al P.C.R., tovarășul Nicolae Ceaușescu, de a face din fiecare unitate școlară un factor important de cultură și civilizație.

Mijloacele și lucrări auxiliare, 42 lucrări științifice și beletristice, 12 invenții și inovații, 94 mașini, instalații, tehnologii noi rezultate din integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția, care pot servi drept mijloace de învățămînt, 47 filme didactice și alte mijloace audiovizuale, 45 repere pentru producția industrială, lucrările pe secțiuni fiind însoțite de alte numeroase materiale didactice, confecționate de cadrele didactice cu mijloace proprii, mijloace care sporesc eficiența procesului de predare-învățare.

Mijloacele de învățămînt prezentate în expoziție au fost cuprinse într-un catalog special care a fost tipărit și difuzat celor mai mari unități de învățămînt, pentru popularizarea și procurarea de către unele școli a celor necesare bunei funcționări a atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare. A fost continuată, cu bune rezultate, acțiunea de dotare și autodotare cu aparatură și diferite materiale a școlilor din mediul rural, paralel cu o susținută activitate de îndrumare și control.

În cadrul primei ediții a acțiunii „Creativitate și eficiență în învățămînt”, au fost selecționate, pentru faza republicană, 12 lucrări din domeniul mecanicii, electrotehnicii, fizicii, chimiei, matematicii și geografiei, dintre acestea fiind premiate 6 lucrări.

Premiul I și titlul de laureat al concursului I-a obținut ing. Cicerone Ionescu de la Liceul Industrial Nr. 1 din Craiova, cu lucrarea „Studiul tranzistorului cu efect de cîmp”. Celelalte lucrări premiate aparțin ing. Duțulescu Maria, Teleacu Eugen, Romée Iulian, Epure Constantin și Consulchi Mircea, sprijinite de unii subingineri și maistri din colectivele liceelor respective.

În domeniul cercetării științifice-pedagogice evidențiem lucrările profesorului Nicolae Andrei Istoria învățămîntului din Olenia (vol. I și II), unul din cei doi autori ai valoroasei lucrări apărute recent, *Conducerea științifică a unităților de învățămînt*, ale tovarășilor Cătrina Marin, Romée Iulian de la Liceul Industrial Nr. 1 din Craiova, Antonie Ciococ de la Liceul Industrial din Filiași, Ilie Pantelemon de la Liceul Economic, Niculescu Liana și Viță Ion de la Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu”, Ion Pencu de la Liceul Industrial Electroputere și alții.

Dintre unitățile de învățămînt, remarcăm Liceele Industriale Nr. 1, 2, 3, 5, 7, 9, „Electroputere”, „T. Argezei”, Economic, de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu”, Agroindustriale Birca, Malu Mare, Școlile cu clasele I—X Goicea, Nr. 11 din Craiova și altele, care au prezentat lucrări valoroase, ca urmare a unor preocupări constante de integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția, unele lucrări sau repere intrînd deja în circuitul producției industriale.

În noua ediție, cea de-a II-a a manifestării „Creativitate și eficiență în învățămînt”, axată pe tema „Educația științifică și tehnologică a elevilor”, Inspectoratul Școlar Județean și Comisia Județeană a Sindicatelor din învățămînt Dolj, valorificînd experiența anterioară, au reușit să facă bine cunoscuto în rîndul tuturor cadrelor didactice din județ obiectivele acestei acțiuni, modalitățile de angajare hotărîtă în realizarea unor lucrări menite să contribuie efectiv la perfecționarea și modernizarea învățămîntului, la îndeplinirea exemplară a politicii Partidului Comunist Român în domeniul învățămîntului. Au fost organizate instruirii și dezbateri cu directorii unităților de învățămînt, cu responsabilii cercurilor pedagogice, sefi de catedră, organizatorii grupelor sindicale și alți factori cu atribuții în această activitate, insistîndu-se în atragerea masei largi de educatoare, învățători și profesori spre educația științifică și tehnologică a elevilor, urmărind afirmarea noilor în toate domeniile de activitate ale învățămîntului, a spiritului creator și a tuturor resurselor și disponibilităților oamenilor școlii, menite să deschidă un cîmp nelimitat perfecționării și autoperfectării cadrelor didactice.

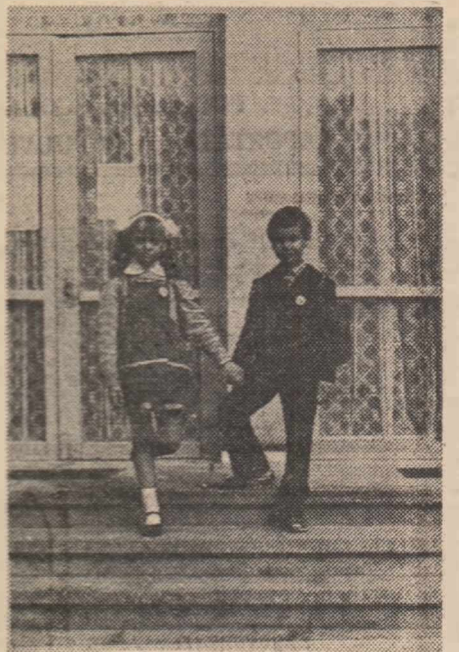
Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, s-au întocmit, prin Casa Personalului Didactic, bibliografii și teme orientative, reunite într-un Buletin special, pe tema „Creativitate și eficiență în învățămînt” — *Educația științifică și tehnologică a elevilor* — care a fost difuzat unităților de învățămînt și în-

pectorilor școlari, conform prevederilor din planul comisiei județene, de specialitate, comisie constituită și aprobată de biroul executiv al inspectoratului școlar. Demnă de remarcat este sporirea numărului de participanți și de lucrări efectuate în cadrul acțiunilor organizate în această etapă față de etapa precedentă, atît în faza de masă cit și în faza județeană.

O altă direcție prioritară — educația pionierescă, educația patriotică, revoluționară a tineretului școlar — s-a realizat prin acțiunile politico-educative, cultural-artistice, în contextul reluării și amplificării unor frumoase tradiții ale școlii românești. Este vorba despre „Serbările școlare doljene”, ajunse acum la cea de a IV-a ediție, după ediția de la sfîrșitul trimestrului I, desfășurată sub genericul „Unii în cuget și în simțiri”; au urmat manifestări artistice cu puternică înfrînire educativă asupra elevilor, derulate mai întii sub genericul „Cutezătorii sub flamuri tricolore”, intitulată apoi „Cînt pentru țară, cînt pentru pace” și „Înimi tinere în inima țării”, programele prezentate aici suscitînd un interes deosebit nu numai în rîndul elevilor, ci și al oamenilor muncii din localitățile respective, constituint un prilej de afirmare a integrării cadrelor didactice în activitatea social-culturală a unor comunități și orașe.

Dintre manifestările politico-educative și metodico-științifice dedicate marilor evenimente ale acestui an jubiliar — a 40-a aniversare a Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă și Congresul al XIII-lea al partidului — se remarcă expunerile și dezbaterile organizate în colaborare cu universitățile cultural-științifice sub genericul „Universul și educația”, concursul interșcolar „Ani de glorie, ani de lumină”, dezbaterile metodice din cadrul cercurilor pedagogice sub genericul „Educație, tinerețe, inventivitate”, desfășurarea pe tema „Educația morală-cetățenească a elevilor”, întîlnirile cultural-educative „Colocviile culturale din liceele craiovene”, sesiunile de referate și comunicări științifice ale elevilor ce se vor organiza în cadrul „Zilei liceelor”, sesiunea de referate și comunicări științifice a cadrelor didactice „România '40”, manifestări interesate în acțiunea „Creativitate și eficiență în învățămînt”.

Se poate aprecia, fără nici un fel de rezervă, că acțiunea „Creativitate și eficiență în învățămînt” a stimulat și mobilizat și mai mult cadrele didactice la desfășurarea unei activități creatoare care să conducă la sporierea eficienței activității instructiv-educative, la o mai bună integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția, a determinat o participare conștientă, activă și creatoare a cadrelor didactice, a oferit și oferă, în continuare, modalități eficiente în procesul de formare și educare a tineretului școlar, constituint un bun prilej de popularizare și generalizare a experienței pozitive.



Colegi de bancă

Circulația rutieră a copiilor în perioada vacanței

Vacanța aduce, pentru mai bine de un sfert din populația țării, pentru preșcolari, elevi și studenți, o schimbare radicală a drumurilor lor zilnice din timpul anului școlar, drumuri care s-au îndreptat spre unitățile de învățămînt și, de la acestea, către domiciliul sau internatul din timpul anului școlar. În perioada vacanței, un număr imens de copii și tineri se deplasează în tabere, în grupuri de excursii, spre localități în care se află rudele acestora, fapt care impune o atenție deosebită în privința circulației rutiere a copiilor în lunile iulie și august.

Este necesar ca pentru această întregă perioadă cadrele didactice care se află în mijlocul elevilor, sau în cadrul unor activități de muncă patriotică, al drumetilor, al vizitelor prin orașe și alte

localități, să vegheze la circulația pe drumurile publice în condițiile respectării exemplare a normelor de circulație, cu grijă pentru copiii care le sînt încredințați în cadrul activităților respective. De asemenea, este bine să dezvoltăm acțiunile de educație a tuturor copiilor pentru a cunoaște și a respecta normele de circulație, avînd posibilitatea să solicităm pentru toate aceste acțiuni educative sprijinul cadrelor de specialitate din cadrul serviciilor de circulație ale miliției.

Este bine ca și în aceste împrejurări să reamintim că exemplul personal al cadrelor didactice are un rol, de multe ori hotărîtor pentru felul în care elevii lor se vor comporta și vor circula pe căile publice.

Creativitate și eficiență în învățămînt

Comisia pentru activitatea sindicatelor din învățămînt din județul Dolj, împreună cu Inspectoratul Școlar al aceluiași județ delin o frumoasă și bogată experiență în organizarea acțiunii ce se desfășoară sub genericul „Creativitate și eficiență în învățămînt”, orientată cu precădere spre cerințele cele mai actuale ale perfecționării și modernizării învățămîntului.

La precedentă ediție a acestei acțiuni,

sindicatetele din învățămîntul doljean, Inspectoratul Școlar Județean au ocupat primul loc între județele din întreaga țară. În perioada 1980—1983, în cadrul aceleiași acțiuni, s-au prezentat peste două sute de referate și comunicări, la care au participat, sub diferite forme, peste 2500 cadre didactice. A fost deschisă o expoziție ce a cuprins peste 500 expozate, vizitată de 3500 cadre didactice. Au fost prezentate 25 manuale șco-

DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ROMÂNESC ÎN ANII CONSTRUCȚIEI SOCIALISMULUI



Asigurarea celor mai bune condiții pentru dezvoltarea tuturor copiilor corespunzătoare aspirațiilor proprii și cerințelor neîntreruptei noastre dezvoltări social-economice se realizează și prin traducerea în viață a principiului apropierii școlii de domiciliul elevilor și locul de muncă al părinților lor. În toate așezările din țara noastră funcționează unități de învățămînt dotate cu bază materială modernă și încadrate cu cadre didactice corespunzătoare.

În anul de învățămînt 1983-1984, frecventează școlile de toate gradele 5,5 milioane copii preșcolari, elevi și studenți. Numărul copiilor înscriși în grădinițe este de 893 000 (75,1% din numărul copiilor în vîrstă de 3-5 ani); numărul elevilor din învățămîntul primar și gimnazial este de 3 067 mii, al celor din învățămîntul liceal este de 1 272 mii elevi, în învățămîntul profesional și de muncă înveștă 102 mii elevi, iar în învățămîntul superior 134 mii de studenți.



POPULAȚIA ȘCOLARĂ RAPORTATĂ LA POPULAȚIA ȚĂRII

În anii construcției socialiste, în-deosebi în perioade de la Congresul al IX-lea al P.C.R. prin extinderea școlarizării generale obligatorii la o durată totală de 10 ani și prin dezvoltarea dinamică a învățămîntului liceal, profesional și superior, fiecare al patrulea locuitor din țara noastră se află cuprins în procesul de învățămînt, în diferitele sale forme de pregătire pentru muncă și viață.



Pe lângă creșterea importantă a numărului cadrelor didactice — educatoare, învățători, profesori din învățămîntul pre-universitar și personal didactic din învățămîntul superior — continuăm sporirea calitatii, realizată în perioada de la cel de al IX-lea Congres, în anulului pregătirii și perfecționării tuturor oamenilor prin organizarea cursurilor mereu crescânde ale pregătirii înainte de muncă pentru tinerii deosebiți de activitate din țara noastră.

CONSFĂȚUIRE PRIVIND MUNCA EDUCATIVĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR

Sub egida Ministerului Educației și Învățămîntului, în zilele de 13 și 14 iulie 1984, la Deva, s-au desfășurat lucrările unei consfățuiri cu inspectorii școlari pentru învățămîntul primar de la inspectoratele școlare județene din întreaga țară.

Organizată în cadrul programului amplu de manifestări cu care Ministerul Educației și Învățămîntului, inspectoratele școlare județene și unitățile de învățămînt de toate gradele din întreaga țară întinpină cea de a 40-a aniversare a Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă și cel de al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român, consfătuirea a constituit un moment important pentru analizarea îndeplinirii sarcinilor cadrelor didactice din ciclul primar, privind educația moral-politică, patriotică și revoluționară, a elevilor, reieșite din documentele de partid și de stat, din cuvîntările secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Prezentînd această analiză, prof. Doina Lucia Tîrcea, director al Direcției Învățămîntului Preșcolar, Primar și Gimnazial din Ministerul Educației și Învățămîntului a înfățișat imaginea succesorilor bogate cu care învățătoarele și învățătorii, elevii din clasele I-IV încheie anul de învățămînt 1983-1984, nivelul ridicat al realizării prevederilor programelor de învățămînt și bogata arde a activităților de educare în spirit revoluționar, patriotic desfășurate cu elevii.

Au fost, totodată, semnalate unele rămăneri în urmă pentru a căror cit mai grabnică înlăturare s-au propus măsuri corespunzătoare, solicitîndu-se o sporire a gradului de mobilizare a colectivelor didactice din școlile unde s-au manifestat lipsurile respective.

În cadrul Consfățuirii — condusă de prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățămîntului — au luat cuvîntul un reprezentant al Consiliului Național al Organizației Pionierilor, cadre didactice de la universitățile din București și Cluj-Napoca, precum și numeroși inspectorii școlari județeni care răspund de clasele I-IV în diferite județe din țara noastră.

În încheierea lucrărilor, a luat cuvîntul prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățămîntului care a relevat faptul că realizările prezentate în cadrul consfățuirii se înscriu în ansamblul general al succesorilor învățămîntului românesc, dobîndite în cei 40 de ani ai libertății noastre, cu deosebire în ultimii 20 de ani de cînd la conducerea partidului se află tovarășul Nicolae Ceaușescu. Întreaga activitate analizată evidențiază în

legerea profundă a indicației secretarului general al partidului care a subliniat că „fiecărui educator, învățător și profesor din întregul sistem de învățămînt trebuie să fie atașat un bun specialist în domeniul său, cit și un bun educator comunist”, pentru că „numai imbinînd aceste două calități cadrele didactice vor fi îndeplinite în bune condiții sarcina de înaltă responsabilitate și onoare pe care o are în formarea tinerii generații”. În analiza făcută și în cuvîntul care a urmat în discuțiile dezbătute, au fost prezentate aspecte pozitive, dar și unele lipsuri din activitatea desfășurată de către cei din ciclul primar. Prof. Rada Mocanu a arătat că s-a realizat un nivel înalt de responsabilitate și implicare în munca educativă la clasele I-IV, îndeosebi privind formarea convingerilor patriotice și responsabilă față de țară. Privind patriotismul — este cum a arătat tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului — este ca un temelie fundamentală a activității politice-educative a marelui, cit și ca expresie a conștinței revoluționare, comuniste, o manifestare de onoare a ființei comuniste, a ființei omului în fața de rău și în fața de noua societate, carele didactice au căutat ca, împreună cu organizațiile de copii, să acționeze permanent pentru educarea patriotică a elevilor, pentru sadirea dragostei profunde față de patrie, a atașamentului neamurit față de politica partidului și a hotărîrii de a pune mai presus de orice interesele generale ale poporului, cauza construcției socialiste și comunismului în România.

De cere intensificată cunoașterea trecutului istoric al poporului nostru, a tradițiilor de luptă ale clasei muncitoare, dezvoltarea recunoștinței și prețuirii față de strămoși, care, cu sacrificii și jertfe au apărut ființa națională a poporului, au purtat peste veacuri și mîlașă steagul luptei pentru libertate și neamurire. Învățătorii au bogate resurse de a valorifica eficient virtuțile educative ale textelor literare cu conținut istoric din manuale și din alte publicații, să dezvolte în sufletul elevilor sentimente puternice, trăiri emoționale deosebite. Prof. Rada Mocanu a menționat o arde largă de manifestări și de acțiuni cu ajutorul cărora cadrele didactice cultivă la elevii din ciclul primar respectul profund față de munca eroică a poporului nostru constructor al socialismului, înțelegerea faptului că munca este izvorul principal al întregii bogății materiale și spirituale și că una din cele mai înalte îndatoriri patriotice ale tuturor este participarea directă și eficientă la continua sporire a avuției naționale.

În cadrul pregătirii elevilor, s-a recomandat o sporire a atenției pentru educația materialist-științifică și ateistă a acestora și pentru combaterea oricăror influențe dăunătoare care s-ar putea adresa copiilor de această vîrstă; s-a insistat asupra asimilării de către elevi a principiilor și normelor muncii și vieții comunistilor, ale eticii și echității socialiste, formării deprinderilor de comportare bazate pe respect și politețe în școală, în familie și în societate.

În încheiere s-au făcut recomandări cu privire la procesul de predare-învătare, în principal, privind predarea și însușirea limbii române, a matematicii, a istoriei și geografiei patriei. De asemenea, au fost menționate unele aspecte ale perfecționării învățătoarelor și învățătorilor, ale activității în vacanța de vară, ale asigurării școlilor cu manuale școlare și alte aspecte privind pregătirea deschiderii în cele mai bune condiții a noului an de învățămînt 1984-1985, an care se va desfășura sub auspiciile hotărîrilor de importanță istorică pentru poporul nostru ale celui de al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Beneficiind de o concepție profund științifică și atotcuprinzătoare așezată la temelie școlii de către conducătorul partidului și statului, — a spus prof. Rada Mocanu — bucurîndu-ne de îndrumarea nemijlocită și sprijinul deosebit de prețios al tovarășei academiciene doctore inginer Elena Ceaușescu, membru al Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R., prim viceprim-ministru al Guvernului, președintele Consiliului Național pentru Știință și Tehnologie, sîntem convinși că inspectoratele școlare, instituțiile de învățămînt, cadrele didactice vor întinpină cele două mari evenimente politice ale anului — aniversarea Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă și cel de al XIII-lea Congres al partidului — cu un bogat bilanț de împliniri în munca nobilă incredințată de partid — de formare a omului nou.

C. ȘTEFAN

CONSTRUCȚII ȘCOLARE

În anul 1983 s-au construit :

- 809 săli de clasă
- 7 211 locuri în internate
- 2 921 locuri de muncă în ateliere școlare
- 29 134 m.p. spații de învățămînt pentru învățămîntul superior

