

Tribuna școlii

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

ANUL XIII (XXXIV) Nr. 277 (1363)

Simbătă 20 iulie 1985

8 pagini — 2,50 lei

1965 DOUĂ DECENII DE LA CONGRESUL AL IX-LEA AL PARTIDULUI 1985

ÎNALT OMAGIU

Hotărîrea Academiei Republicii Socialiste România privind alegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, în calitate de membru titular și președinte de onoare al Academiei, exprimă un distins și solemn omagiu, pe care marele for al științei și culturii din țara noastră, împreună cu întregul nostru popor, îl aduce strălucitei activități teoretice și practice, gândirii științifice, originale și însușite de spirit revoluționar a conducătorului partidului și statului nostru, luptei sale neabătute pentru triumful socialismului și comunismului în România, pentru pacea întregii omeniri.

Sînt unul din cei aproape 250 000 de oameni ai școlii, care au primit cu un sentiment de profundă satisfacție acest înalt omagiu adus secretarului general al partidului și care reprezintă, în același timp, o prețuire a științei și culturii românești, a inepuizabilelor resurse creatoare ale poporului român.

În Cuvîntarea rostită la adunarea solemnă care a avut loc la Academia Republicii Socialiste România, tovarășul Nicolae Ceaușescu ne-a cerut — îndeosebi nouă, oamenilor școlii — să acționăm ca tineret și să însușim și să dezvoltăm științele de bază — matematica, fizica, chimia, biologia —, să cunoaștem istoria patriei, filozofia materialist-dialectică și istorică, limba și literatura română, să luptăm pentru a adăuga noi fapte și cuceriri la istoria glorioasă a poporului nostru, prin noi realizări în toate domeniile de activitate.

Pentru noi, cadrele didactice din toate unitățile de învățămînt, Cuvîntarea secretarului general al partidului constituie un vigurosu îndemn, pentru a depune întreaga noastră energie, pregătire și capacitate de efort pentru îndeplinirea sarcinilor ce revin școlii din documentele Congresului al XIII-lea al partidului, pentru pregătirea în cele mai bune condiții a tinerelor generații la nivelul cerințelor construcției noastre socialiste.

Prof. DAN MARINESCU

inspector coordonator, Sectorul Agricol Ilfov, municipiul București

ÎN ANII „EPOCII NICOLAE CEAUȘESCU”

Ce înseamnă pentru fiecare dintre noi, oamenii școlii, anii celei mai strălucitoare perioade din istoria patriei, pe care cu mîndrie și însușire revoluționară o numim „Epoca Nicolae Ceaușescu”? Este o întrebare al cărei răspuns se află în marile îndepliniri ale poporului nostru, în munca sa eroică de fiecare zi, în viitorul luminos pe care îl construim, precum și în faptele și împlinirile fiecăruia dintre noi. Imagini elocvente ale acestor gânduri — la împlinirea a 20 de ani de la cel de-al IX-lea Congres al P.C.R. — le înfățișăm în consemnările și evocările pe care le publicăm în continuare.

STRĂLUCITE CTITORII ALE SOCIALISMULUI

Împreună cu întregul popor ne exprimăm satisfacția deplină pentru alegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu ca membru și președinte de onoare al celui mai înalt forum științific al țării, Academia Republicii Socialiste România, garanție a dezvoltării învățămîntului, științei și culturii ca factori importanți în îndeplinirea revoluției științifice și tehnice, condiție esențială a realizării Programului partidului de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate.

În cei 20 de ani ai epocii inaugurate de Congresul al IX-lea, pe străvechiul pămînt al Dobrogei s-au înălțat strălucite ctitorii ale socialismului, care poartă cu mîndrie emblema „Epocii Nicolae Ceaușescu”, înscriind județul Constanța printre cele mai înfloritoare și puternice (înături, ale cărui emoționante împliniri se concretizează în extinderea și modernizarea Portului și a Șantierului Naval Constanța, Platforma Industrială de la Midia-Năvodari, salba stațiunilor turistice de pe litoral, Centrala Nucleară Electrică de la Cernavodă și impunătoarea magistrală albastră, Canalul Dunăre-Marea Neagră.

Transpunerea în viață a orientărilor de o excepțională însemnătate ale secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, care statuază științific mărețul proces de formare a omului nou, a impus și în județul nostru o restructurare de esență a rețelei școlare, în consecință cu dinamismul evoluției economice și sociale, cu cerințele rapidei sale dezvoltări. Astfel, școala constanțeană a dat în ultimul deceniu în ramurile prioritare ale industriei și agriculturii 87 000 de muncitori, iar celorlalte domenii ale vieții social-culturale, 5 200 economiști, 4 100 cadre sanitare și 2 070 educatori și învățători. La acestea adăugăm formarea, an de an, a unui număr tot mai mare de specialiști cu studii superioare dintre absolvenții liceelor noastre. La formarea profilului moral și intelectual al acestor generații de constructori ai socialismului, au contribuit, în primul rînd, excepționalele condiții de muncă și de viață, baza didactico-materială a județului Constanța, care a sporit, față de anul 1965, de la 1 419 săli de clasă, la 2 470, de la 230 laboratoare, la 384, de la 107 ateliere școlare, la 255, de la nici o sală de sport, la 23. Semnificative creșteri a înregistrat numărul unităților de învățămînt, de la 244 unități preșcolare existente în anul 1965, la 272 unități ce cuprind

peste 26 000 de copii. Mutații fundamentale s-au produs în structura rețelei învățămîntului liceal care, în anul 1965, cuprindea 21 de licee, iar în prezent 36 de licee industriale și agroindustriale formează 32 720 muncitori pentru diversele

PROF. OLGA DUTU

inspector școlar general al județului Constanța

(Continuare în pag. a 5-a)

İNDEPLINIREA EXEMPLARĂ A SARCINILOR

La Grădinița Nr. 1 din Galați, frumos așezată, chiar pe malul Dunării, cuprinzînd cinci grupe de preșcolari, funcționează ca educatoare din anul 1972, iar ca directoră, din anul 1980. M-am atașat afectiv de această unitate, care a înflorit an de an, atît sub raportul bazei materiale, cit, mai ales, în ceea ce privește procesul de învățămînt, care a reflectat, în conținutul său, saltul calitativ produs în dezvoltarea învățămîntului preșcolar de Plenara C.C. al P.C.R. din iunie 1973, care i-a conferit, prin concepția tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, rolul de primă treaptă a învățămîntului românesc. De atunci, am participat activ la propria mea perfecționare politico-profesională, continuînd cu asimilarea noii programe a activităților instructiv-educative din grădinițe, cu acțiunile din cadrul organizației de copii „Șoimii patriei” — rod tot al gândirii președintelui țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Trăiesc astăzi satisfacții depline pentru împlinirea mea profesională, în cadrul acestor două decenii, dar și datorită de a-mi intensifica, în continuare, eforturile, pentru mereu mai bună pregătire a preșcolarilor pentru școală, pentru unirea tuturor factorilor educaționali — grădiniță — școală — familie — societate — în vederea îndeplinirii exemplare a sarcinilor trasate de conducerea partidului și statului nostru în domeniul educării revoluționare a copiilor, viitorul scump al patriei noastre.

Cred că una din cele mai frumoase realități ale anilor pe care-i numim „Epoca Nicolae Ceaușescu” constă tocmai în această conștiință revoluționară care se exprimă prin dorința și hotărîrea de îndeplinire exemplară a sarcinilor.

Educ. STELIANA RADU,
directoarea Grădiniței Nr. 1 din Galați

TELEGRAMA ADRESATĂ TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

de participanții la simpozionul omagial organizat
de Ministerul Educației și Învățămîntului

Mult iubite și stimate tovarășe Nicolae Ceaușescu,

Împlinirea a două decenii de la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, care a inaugurat epoca cea mai bogată în îndepliniri din istoria patriei — „Epoca Nicolae Ceaușescu” — reprezintă pentru toți slujitorii școlii românești, ea și pentru întregul popor, un minunat prilej de a vă exprima omagiul și întreaga noastră recunoștință pentru eroica și neobosită activitate dedicată, cu exemplară dăruire și clocoțitoare pasiune, slujirii intereselor supreme ale partidului și poporului, pentru cetezanța și clarviziunea cu care ne conduceți spre cele mai înalte culmi de civilizație, bunăstare și progres, pentru contribuția inestimabilă adusă creșterii demnității și prestigiului României în lume.

Continuînd, cu strălucire, șirul marilor bărbați de stat ai neamului românesc, prezența dumneavoastră, mult iubite și stimate tovarășe Nicolae Ceaușescu, în fruntea partidului și statului, a deschis în istoria noastră milenară o eră nouă, fără precedent, caracterizată prin cel mai accentuat dinamism, prin cele mai profunde transformări calitative în toate domeniile vieții social-politice, a asigurat dezvoltarea rapidă, liberă și independentă a României, înaintarea ei fermă pe drumul socialismului și comunismului. Toți fiii acestui pămînt, fără deosebire de naționalitate, sînt mîndri și conștienți că, de numele, gîndirea și acțiunea dumneavoastră creștere, se leagă indestructibil marile succese în dezvoltarea și modernizarea economiei naționale, în învățămînt, știință și cultură, în perfecționarea organizării și conducerii științifice a societății, în adîncirea democrației socialiste și ridicarea continuă a nivelului de trai material și spiritual al celor ce muncesc.

Neobosită activitate pe care o dedicați afirmării României în viața internațională, inițiativele de pace și dezarmare, de stingere a focurilor de încordare în diferitele zone ale lumii, forța ideilor gîndirii dumneavoastră cetezătoare, justiția și umanismul principiilor pe care cu neasemuită consecvență le promovați în dialogul permanent cu conducători de partide și

(Continuare în pag. a 8-a)

DEVOTAȚI PATRIEI, POPORULUI ȘI PARTIDULUI

LA ÎNĂLȚIMEA EPOCII PE CARE O TRAIM

Întîmpin aniversarea a 20 de ani de mărețe realizări, obținute de poporul român în „Epoca Nicolae Ceaușescu”, angajat deplin în îndeplinirea politicii partidului nostru în domeniul învățămîntului, în educarea revoluționară moral-politică și pentru muncă a tinerii generații. La școala noastră, a cărei bază materială a cunoscut, începînd cu anul 1965, o dezvoltare fără precedent — asemenea învățămîntului românesc — cele 54 de cadre didactice: 7 educatoare, 11 învățători și 36 de profesori — asigură o bună pregătire celor 1 200 de elevi în 18 săli de clasă, în laboratoare și ateliere funcționale și corespunzător dotate, precum și în cadrul microfermei școlare.

Promovarea tuturor elevilor noștri își are o reală acoperire în lichidarea definitivă a repetenției în ciclul primar, în înlăturarea mediocrității din pregătirea elevilor din ciclul gimnazial și din treapta I, precum și în integrarea acestora cu succes în celelalte trepte de învățămînt și în muncă. Anul acesta, elevii unei clase a IX-a — din cele patru clase absolvite — își vor continua studiile în diferite licee din județ, ceilalți urmînd treapta I în școala din comuna noastră, la profilele: mecanic agricol, construcții și petrol.

Noi, învățătorii, la îndemnul pe care, cu numeroase prilejuri, ni l-a adresat tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, ctitorul învățămîntului nostru modern, îi deprindem pe elevii să-și iubească țara, poporul și partidul, pe conducătorul său, să învețe și să muncească temeinic pentru viitorul luminos al patriei noastre. În atelierul de mecanică elevii realizează pentru autodotarea școlii și comunei: garduri de sîrmă, lucrări de sudură, lăcătușerie și tinichigerie.

Sînt doar cîteva imagini dintr-o realitate școlară imposibil de imaginat înainte de „Epoca Nicolae Ceaușescu”, cu care, dascălii din întreaga țară ne mîndrim, angajîndu-ne ca, prin munca noastră plină de dăruire, să fim la înălțimea epocii pe care o trăim.

Inv. SOARE BEJAN
directorul adjunct al Școlii din comuna
Vultur, județul Vrancea

Prof. FERENCZI JOLAN
Școala Nr. 10 din Miercurea Ciuc

SIMPOZIONUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMINTULUI DEDICAT ANIVERSĂRII A 20 DE ANI DE LA CONGRESUL AL IX-LEA AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN

Sub egida Ministerului Educației și Învățămîntului, la 13 iulie a.c., s-a organizat Simpozionul omagial „Epoca Nicolae Ceaușescu — 20 de ani de strălucită afirmare a învățămîntului românesc”, dedicat împlinirii a două decenii de la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român.

Au fost prezentate următoarele comunicări:

„Douăzeci de ani de strălucită afirmare a învățămîntului românesc” — Ion Teoreanu, ministrul educației și învățămîntului;

„Congresul al IX-lea al P.C.R. — moment de răsruce în fundamentarea strategiei dezvoltării social-economice a României” — Ilie Văduva, rectorul Academiei de Studii Economice;

„Dezvoltarea învățămîntului tehnic superior în „Epoca Nicolae Ceaușescu” — Tache Voicu, rectorul Institutului Politehnic București;

„Contribuția învățămîntului agronomic românesc la înfăptuirea noii revoluții agrare” — Constantin Pintilie, rectorul Institutului Agronomic „Nicolae Bălcescu” din București;

„Dezvoltarea democrației muncitorești, revoluționare, participarea conștientă a întregului popor la făurirea propriului său viitor — trăsătură definitorie a societății românești în perioada inaugurată de cel de-al IX-lea Congres al P.C.R.” — Dobrița Țigăran, președintele Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură;

„Dezvoltarea istoriografiei românești

după Congresul al IX-lea al P.C.R.” — Gheorghe Ionță, decanul Facultății de istorie-filozofie, Universitatea din București;

„Conceptia tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al Partidului Comunist Român, cu privire la creșterea rolului conducător al partidului în procesul edificării societății socialiste multilaterale dezvoltate din patria noastră” — Ștefan Ciobanu, secretar adjunct al Comitetului de partid din Ministerul Educației și Învățămîntului.

Comunicările au reliefat, în contextul marilor realizări dobîndite de poporul nostru în toate domeniile construcției noastre socialiste din ultimele două decenii, succesele deosebite ale școlii românești contemporane, al cărei ctitor este tovarășul Nicolae Ceaușescu. Au fost evidențiate tezele programatice ale secretarului general al partidului privind pregătirea și perfecționarea forței de muncă, formarea revoluționară pentru muncă și pentru viață a tinerelor generații. A fost pus în evidență rolul hotărîtor al tovarășului Nicolae Ceaușescu în elaborarea și înfăptuirea politicii partidului în domeniul învățămîntului, al dezvoltării științei și culturii din țara noastră.

În încheierea Simpozionului omagial, într-o atmosferă de puternic entuziasm, participanții au adresat o telegramă tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, și educația muzicală pentru grădinițele

cu predare în limba maternă germană — ediția 1977.

6. Programa activităților instructiv-educative în grădinițele de copii și în cadrul Organizației „Soimii patriei” din învățămîntul cu predare în limba maternă sirbo-croată — ediția 1981.

*) **NOTĂ:** Pentru celelalte discipline prevăzute în planul de învățămînt al școlilor cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare sînt valabile programele școlare de la cap. I (învățămîntul cu predare în limba română).

Învățămîntul primar și gimnazial

1. Limba și literatura română, cl. I—IV — ediția 1984.

2. Limba și literatura română, cl. V—VI — ediția 1983.

3. Limba și literatura română, cl. a VII-a — ediția 1982.

4. Limba română, cl. a VIII-a (școli cu predare în limba română) — ediția 1983.

5. Îndrumări privind organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare, în scopul creșterii contribuției lecțiilor la o mai bună însușire a limbii române în școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare — ediția 1984.

6. Limba maternă maghiară, cl. I—IV — ediția 1982.

7. Limba maternă germană, cl. I — ediția 1982.

8. Limba maternă germană, cl. a II-a — ediția 1983.

9. Limba maternă germană, cl. a III-a — ediția 1985.

10. Limba maternă germană, cl. a IV-a — ediția 1978.

11. Limba maternă slovacă, cl. I—IV — ediția 1982.

12. Limba maternă bulgară, cl. I—IV — ediția 1974.

13. Limba maternă cehă, cl. I—IV — ediția 1974.

14. Muzica, cl. I—IV pentru școli cu predare în limba maternă germană — ediția 1981.

15. Muzica, cl. I—IV — pentru școli cu predare în limba maternă maghiară — ediția 1981.

16. Limba maternă sirbo-croată, cl. I—VIII — ediția 1981.

17. Limba maternă greacă, cl. I—VIII — ediția 1975.

18. Limba maternă polonă, cl. I—VIII — ediția 1975.

19. Limba maternă ucraineană, cl. I—VIII — ediția 1980.

20. Limba maternă maghiară, cl. V—VIII — ediția 1985.

21. Limba maternă germană, cl. a V-a — ediția 1982.

22. Limba maternă germană, cl. a VI-a — ediția 1983.

23. Limba maternă germană, cl. a VII-a — ediția 1984.

24. Limba maternă germană, cl. a VIII-a — ediția 1981.

25. Limba maternă slovacă, cl. V—VIII — ediția 1982.

26. Limba maternă polonă, cl. VI—VIII — ediția 1978.

27. Limba maternă bulgară, cl. V—VIII — ediția 1974.

28. Muzica, cl. V—VIII pentru școli cu predare în limba maternă maghiară — ediția 1981.

29. Muzica, cl. V—VIII, pentru școli cu predare în limba maternă germană — ediția 1981.

30. Limba maternă turcă, cl. V—VIII — ediția 1971.

Învățămîntul special

Pentru toate disciplinele sînt valabile programele din anul 1981.

LISTA PROGRAMELOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT

valabile în anul școlar 1985/1986 pentru învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial și special

I. ÎNVĂȚĂMÎNTUL CU PREDARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Învățămîntul preșcolar

1. Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii și în cadrul Organizației „Soimii patriei” — ediția 1979.

2. Programa de educație moral-politică și patriotică în grădinița de copii — ediția 1984.

Învățămîntul primar

1. Programele pentru învățămîntul primar (cl. I—IV), cu modificările comunicate în anul 1983 — ediția 1980.

2. Matematica (cl. I—IV) — ediția 1983.

3. Istoria patriei (cl. a IV-a) — ediția 1985.

Învățămîntul gimnazial

1. Limba română, cl. V—VIII — ediția 1983.

2. Limba latină, cl. a VIII-a — ediția 1983.

3. Matematica, cl. V—VIII — ediția 1983.

4. Fizica, cl. VI—VIII — ediția 1981.

5. Chimia, cl. VII—VIII — ediția 1980.

6. Științe biologice, cl. V—VI — ediția 1980.

7. Anatomia, fiziologia și igiena omului, cl. a VII-a și a VIII-a — ediția 1981.

8. Istoria, cl. V—VII — ediția 1985.

9. Istoria, cl. a VIII-a — ediția 1985.

10. Constituția. Cunoștințe despre stat și drept — ediția 1979.

11. Geografia, cl. V—VIII — ediția 1983.

12. Limba franceză, anii I—IV de studiu — ediția 1983.

13. Limba engleză, anii I—IV de studiu — ediția 1983.

14. Limba rusă, anii I—IV de studiu — ediția 1983.

15. Limba germană, anii I—IV de studiu — ediția 1983.

16. Desenul, cl. V—VIII — ediția 1983.

17. Muzica, cl. V—VIII — ediția 1983.

18. Educația fizică, cl. V—VIII — ediția 1984.

19. Programa de pregătire tehnico-practică a elevilor din clasele V—VIII — ediția 1985.

20. Programele disciplinelor de specialitate pentru clasele și grupele cu program suplimentar de arte plastice (cl. V—VIII) — ediția 1981.

21. Programele disciplinelor de specialitate pentru clasele și grupele cu program suplimentar de muzică (cl. V—VIII) — ediția 1981.

22. Programele disciplinelor de specialitate pentru clasele și grupele cu program suplimentar de coregrafie (cl. IV—VIII) — ediția 1981.

II. ÎNVĂȚĂMÎNTUL CU PREDARE ÎN LIMBILE NAȚIONALITĂȚILOR CONLOCUITOARE *)

Învățămîntul preșcolar

1. Programa activităților instructiv-educative în grădinițele de copii și în cadrul Organizației „Soimii patriei” din învățămîntul cu predare în limba română — ediția 1979.

2. Programa de educație moral-politică și patriotică în grădinița de copii — ediția 1984.

3. Programa de activități în limba română pentru grădinițele cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare — ediția 1984.

4. Programa pentru dezvoltarea vorbirii și educația muzicală pentru grădinițele cu predare în limba maternă maghiară — ediția 1983.

5. Programa pentru dezvoltarea vorbirii

PLANTELE MEDICINALE ÎN LUNILE DE VARĂ

Vara este anotimpul vacanțelor, anotimpul drumetțiilor, anotimpul înlăturării cu universul vegetal care, în această perioadă, se găsește la maxima sa dezvoltare.

Să pornim deci într-o excursie imaginară, privind atenți în jurul nostru pentru a recunoaște câteva din cele mai importante specii de plante care se pot recolta acum.

Chiar de la fereastra vagonului zărim pe marginea terasamentului Coadă șoricelului (*Achillea millefolium*), ale cărei inflorescențe au proprietăți similare cu ale „doctorului” Mușeșel, precum și explozia galbenă a florilor de Sulfină (*Melilotus Officialis*), plantă utilă mai ales în afecțiuni gastrice și circulatorii. În lanul de griu, rid îmbujorate petalele Macului roșu (*Papaver Rhoeas*), un excelent produs expectorant și oglindesc azurul cerului florile de Albăstrele (*Centaurea cyanus*), ușor diuretice și utile în băi de ochi.

Pe cărări șerpuite, prin finețe de deal, vom întîlni Sunătoarea (*Hypericum Perforatum*) cu înlorescența sa bogată, galbenă și frunzele cu punctuații transparente, Tîntaura (*Centaurium umbellatum*), plantă cu silueta fină și flori violacee ca și Tarița mare (*Agrimonia eupatoria*), cu o înlorescență alungită, galbenă. De la toate acestea se recoltează partea aeriană, de bază în fitoterapia unor afecțiuni gastrice și hepato-biliare. Mai mărunte, pierzîndu-se în covorul mătăsoș al ierburii, plantele de Trei frați pătași (*Viola Tricolor*), considerată cel mai eficient depurativ (termen care semnifică efectul de curățire a singelui de toxine), ne încintă cu coloritul său al florilor, iar cele de Cimbrisor (*Thymus sp.*) cu mirosul specific, datorat bogăției în ulei volatil, care-i conferă proprietăți antiseptice și expectorante.

Pe coaste ripoase, mai tot locul e acoperit cu frunzele cărnoase ale Podbalului (*Tussilago farfara*), un excelent emolient în inflamații ale aparatului respirator, ca și de brăduții în miniatură ai plantelor de Coadă calului (*Equisetum arvense*), mărunt epigon al uriașilor lumii vegetale din cre de mult apuse și care au dat naștere cărbunilor fosili de azi; are virtuți diuretice și antiulcerogene (o vom întîlni și pe terasamente de căi ferate sau ca buruiună în porumbiște).

Dacă culegem parfumatele frăguțe, dul-

cile fructe de mur și zmeur, să nu uităm că frunzele tuturor acestora sînt medicinale, în principal cu proprietăți anti-diabetice, iar cele de afin — importante anti-diabetice.

Tufărișurile și buruienșurile ne oferă o „pradă” bogată: zărim aici tulpini înalte de Pelin (*Artemisia Absinthum*), renumit tonic-amar și Talpa gîștii (*Leonurus cardiaca*), numită astfel datorită formei frunzei care seamănă cu o labă de gîșcă, plantă de bază în fitoterapia nevrozelor cardiace. Mai întîlnim Șovirvul (*Origanum vulgare*), tras mai spre geana pădurii, util în afecțiuni ale aparatului digestiv și respirator, iar în locuri mai uscate din sud-estul țării — Ungurașul (*Marrubium vulgare*), tonic-amar, hepatic și expectorant. Prin locuri mai umbrite și umede se ascunde Urzica moartă albă (*Lamium album*), una din puținele plante cu acțiune certă în prostatite.

Străbătînd la pas pădurea, vom întîlni printre arbori silueta aparte a Mesteacă-nului (*Betula verrucosa*), decupată parcă dintr-o piesă cehoviană, precum și Frasinul (*Fraxinus excelsior*), cu frunze avînd proprietăți diuretice. Prin covorul de plante erbacee remarcăm ușor Rostopasca (*Chelidonium majus*) cu sucul său caracteristic galben-portocaliu, plantă acțiune certă în afecțiunile hepatice, și Plămînărica (*Pulmonaria officinalis*), cu frunze mari, parcă avînd desenate cu alb alveolele unui plămîn, de unde și numele său; are proprietăți expectorante. În Transilvania, mai ales, întîlnim covorul pururea verde de Saschiu (*Vincetoxicum minor*), una din plantele de bază pentru industria de medicamente.

Pe unde trecem, pe unde ne ducem, ne însoțesc câteva plante așa numite ubicviste, adică din cele care vegetează mai peste tot: Pătăgina (*Plantago sp.*), cu frunzele foarte bune expectorant, Păpădia (*Taraxacum officinale*), utilă în boli de ficat, măruntul Troscot (*Polygonum aviculare*), un bun diuretic, precum și Volbura (*Convolvulus arvensis*), foarte eficace ca laxativă.

Drum bun și nu uitați să rezervați un colț al rucsacului pentru câteva din aceste adevărate medicamente ale „farmaciei verzi”.

Biolog MIRCEA ALEXAN
șeful Biroului de floră spontană,
Trustul Plafar

Breviar

Se împlinesc două decenii de la istoricul Congres al IX-lea al Partidului Comunist Român, care a deschis o eră nouă pentru destinele patriei, cea mai fertilă în împliniri, denumită „Epoca Nicolae Ceaușescu”. În rândurile ce urmează redăm o parte dintre numeroasele manifestări dedicate marelui aniversării. Astfel, din Bihor primim programul unui vast simpozion, intitulat „20 de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R. Epoca Ceaușescu — epocă de aur în istoria milenară a patriei noastre”. Simpozionul, la care au participat cadre didactice din întregul județ, și-a desfășurat lucrările în plen și pe două secțiuni: A) „Doctrina Ceaușescu — strălucită contribuție la dezvoltarea creatoare a gândirii social-politice și filozofice românești, la îmbogățirea teoriei și practicii revoluționare”; B) „Mărețele realizări economico-sociale obținute de oamenii muncii din județul Bihor în cei 20 de ani de la inaugurarea Epocii Ceaușescu” ● Un simpozion și la Alexandria: „Istoria patriei și științele

sociale oglindite în gândirea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al P.C.R.”. Au participat profesorii de istorie și științe sociale din județul Teleorman și învățătorii din orașul reședință de județ. (Prof. Ivan Petrică) ● „Limba română e patria mea” s-a intitulat un reușit concurs de limbă și literatură română desfășurat între elevii Școlilor Nr. 1, Nr. 2 și Nr. 17 din Cluj-Napoca. (Prof. Ilie Radu-Nandra) ● Despre un alt concurs, „Cine știe câștigă”, ne informează și prof. Dumitru Păpușoiu, din Tirgu Frumos, pe tema: „Orașul Tirgu Frumos, trecut, prezent și viitor”. În Epoca Ceaușescu, orașul Tirgu Frumos, ca toate localitățile patriei, a cunoscut o dezvoltare amplă. Iată de ce, tema concursului ni s-a părut inspirat aleasă ● Președinta Sindicatului Învățămînt Iași, prof. Ioana Irimia, ne scrie despre Colocviul Național de lingvistică — poetică — stilistică, organizat de Societatea de Științe Filologice și Sindicatul Învățămînt Iași, în colaborare cu Inspectoratul școlar județean. Au participat profesori și specialiști din mai multe județe ale țării, manifestarea urmîrind, cum ni se scrie, „legarea învățămîntului de cercetare și perfecționarea și modernizarea procesului de instruire și educare a elevilor” ● „Cercul micilor matematicieni” de la

Școala Nr. 3 din Pitești, condus de prof. Sorin Peligrad, a participat, cu membrii săi, la o sesiune de comunicări. Dacă ne gândim că unii dintre autorii comunicărilor au obținut rezultate remarcabile în ultimii doi ani la olimpiadele școlare, ne putem da seama de nivelul ridicat al sesiunii respective. (Prof. Radu Mihail) ● Un grup de pionieri din clasele a III-a de la Liceul „Miron Constantinescu” din Arad, condus de învățătoarele Liana Țigu și Florina Cămăraș, a efectuat o excursie pe ruta: Arad — Alba Iulia — Hunedoara — Deva — Brad — Arad. Au fost vizitate locuri istorice și micii excursioniști au luat contact nemijlocit cu mărețele realizări ale Epocii Ceaușescu, din localitățile cuprinse în itinerariu. (Prof. Gh. Cămăraș) ● În cadrul ciclului de lecții „Cultura, component esențial în formarea tinerii generații”, Liceul Industrial Nr. 3, din București, a găzduit al doilea concert-lecție, avînd ca temă „Muzica, știința și educația tineretului.” Au fost prezenți prof. dr. Constantin Bălăceanu-Stolnicu, muzicologul Iosif Sava, artistul emerit Dan Iordăchescu ș.a. A participat Corul Filarmonicii „George Enescu” dirijat de Vasile Păntea ● „Munca — izvor de satisfacții și împliniri”. Sub acest titlu, la Școala Nr. 4 din Bacău (ne scrie înv. Clemana Mihala-

che) a avut loc o sesiune de referate și comunicări. Virtuțile muncii se deprind de timpuriu! ● „Înființată cu mulți ani în urmă în cadrul Liceului „Al. Vlahuță” din orașul Rimnicu Sărat, Societatea științifică „Gh. Munteanu-Murgoci” și-a adus contribuția la realizarea obiectivelor înscrise în documentele de partid și de stat, pe linia pregătirii tineretului școlar pentru muncă și viață”. Așa își începe o frumoasă scrisoare prof. Vasile N. Uță, trimisă redacției. Dorim noi succese membrilor acestei Societăți și celor ce se ocupă de destinele ei! ● În zilele de 1 și 2 iunie a.c. la Horezu, județul Vâlcea s-a ținut Tirgul ceramicii populare românești „Cocoșul de Hurez”, manifestare prestigioasă și tradițională, ajunsă la a XV-a ediție ● Elevii Liceului Industrial Nr. 5 din Baia Mare au avut o întîlnire cu acad. Ștefan Pascu, care le-a vorbit despre lupta poporului român pentru neatințare și despre locul Maramureșului în istoria patriei. A fost o lecție de istorie vie, de neuitat.

D. CICHIRĂ

O CONCEPȚIE ȘTIINȚIFICĂ UNITARĂ PRIVIND ROLUL ȘCOLII ÎN SOCIETATE

Începea ziua de 20 iulie 1985. Era între 1 și 2, oră la care în toate secțiile Combinatului Poligrafic „Casa Științei” și în redacții, echipele de noapte se aflau în toată muncii. Răspundeam de apariția numărului de ziare în care se publica Raportul prezentat la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român de tovarășul Nicolae Ceaușescu. Citeam în biroul meu, așa cum toți — de la linotipisti și zetari, paginatori și corectori, redactori și alți colaboratori — citeau pe unde se aflau la ora aceea de muncă din noapte, o cuvântare cum nu mai întâlnisem până atunci, de o cutezanță însuflețitoare, cu un spirit de analiză de o profunzime neobișnuită și cu o capacitate de proiectare în viitor plină de realism și de spirit revoluționar.

În sarcinile mele directe intra și conducerea secțiilor de învățământ, știință și cultură ale ziarului. Și, tocmai la aceste sectoare, Raportul secretarului general îmi adusesse nu numai bucuria de a vedea că pot exista aspirații atât de înalte, dar și convingerea că învățământul românesc se află în fața unor transformări fundamentale. În fapt — ceea ce aveam să înțeleg deplin nu peste mulți ani — ne aflăm în fața unei citorii de dimensiuni încă necunoscute a învățământului românesc contemporan, pe care o inițiază marele conducător al partidului, cel spre care se îndreptau toate gândurile și dragostea întregului popor, năzuințele și adevăratele unanimități a oamenilor muncii, hotărârea de a-l urma cu abnegație și devotament pe drumul progresului, independenței și înfloririi României socialiste. Aveam conștiința că mă aflu în prag de epocă nouă.

Nu știam la ce să mă opresc mai întâi: la aprecierea că școala este principala izvor de cultură și factor de civilizație, la prognoza științifică privind cuprinderea anual în învățământ, între anii 1966—1970, a unui sfert din populația țării, la mărirea duratei liceului (de mulți ani de zile nu mai auzisem cuvântul „liceu”, pe care îl acoperise „școala medie” și alți școli), la extinderea gratuității manualelor școlare pentru toți elevii din școlile de cultură generală și licee, la direcțiile noi de perfecționare a programelor de învățământ, a manualelor școlare, și a metodelor de predare-învățare, la uriașa dimensiune a dezvoltării bazei materiale, cu un program de construcții în care se aflau 4.000 de săli de clasă, 54.000 locuri în internate pentru elevi, 270.000 m.p. spații pentru învățământul superior, 15.000

locuri în cămine și cantine pentru studenți și începerea construcției Institutului Politehnic din București 7, la faptul că secretarul general al partidului se gândise — iar eu citeam în Raportul pe care îl citea o țară întreagă — chiar și la dotarea laboratoarelor școlare, că se foloseau, în elaborarea acestui vast program, tradițiile înaintate ale învățământului românesc?

Era pentru mine — verigă în familie între trei generații de oameni ai școlii — o întâlnire pe care o dorisem din adâncul ființei mele; o întâlnire cu un om deosebit, cu un cutezător care pentru întâia oară dădea străvechii gloriei școlii românești o concepție profund înnoitoare, o dezvoltare nouă, un viitor la care nu puteam să mă gândesc până atunci să gîndească.

Era în 20 iulie 1985, acum 20 de ani, la un început de drum pentru care istoria își deschidea — cu strălucirea filelor ei de aur — o epocă nouă de destin și înfăptuiri, pe care astăzi, cu nobilă și demnă mîndrie, o numim „Epoca Nicolae Ceaușescu”.

Sînt momente pe care o cronică a marilor fapte și evenimente din viața învățământului nostru contemporan le leagă nemijlocit de personalitatea tovarășului Nicolae Ceaușescu, de gândirea și activitatea sa revoluționară — toate consemnînd tot atîtea trepte cu rol fundamental în dezvoltarea și progresul continuu al școlii românești.

Sînt, spre exemplu, momente și evenimente hotărîtoare ca: Plenara C.C. al P.C.R. din 22—25 aprilie 1968, care a dezbătut o amplă problemă privind dezvoltarea și modernizarea învățământului, Directivele C.C. al P.C.R. cu privire la învățământ și prima Lege a învățământului, așezată pe temelii legării sale strînse de cerințele construcției socialiste, Conferința Națională a cadrelor didactice din februarie 1969, Plenara C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973 cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățământului, primul Congres al Educației și Învățămîntului, din februarie 1980; sau capitolele cu privire la învățămînt din Rapoartele prezentate de tovarășul Nicolae Ceaușescu la Congresele al IX-lea, al X-lea, al XI-lea (pentru prima oară, învățămîntul este cuprins într-un capitol care începe cu cerințele pregătirii forței de muncă), al XII-lea și al XIII-lea ale partidului. Sau cuvîntul de care cadrele didactice, elevii și studenții îl așteaptă din partea secretarului general al partidului la fiecare început de an

școlar, făurindu-se o nouă și scumpă tradiție — ca tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, împreună cu tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu și alți conducători de partid și de stat să se afle în mijlocul tineretului studios și al dascălilor lor, să viziteze școli, licee și facultăți, să adreseze îndemnuri și orientări esențiale pentru munca de învățatură și de educație revoluționară.

Datorăm tovarășului Nicolae Ceaușescu formularea concisă și de o desăvîrșită claritate a sarcinii fundamentale a învățămîntului: „Întregul învățămînt trebuie să pregătească tineretul pentru producție, pentru muncă” a spus secretarul general al partidului — menționînd că „învățămîntul trebuie să pregătească tineretul pentru muncă și viață. Aceasta este sarcina fundamentală a unui învățămînt cu adevărat serios, capabil să pregătească poporul pentru construcția societății socialiste și comuniste”.

Conducătorul partidului și statului nostru a creat o concepție științifică unitară privind rolul școlii în societate, în care sînt cuprinse teze cu mare valoare programatică, așa cum sînt: asigurarea dreptului de învățatură pentru toți copiii patriei, fără deosebire de naționalitate; considerarea învățămîntului preșcolar ca primă treaptă de învățămînt; lichidarea repetenției la clasele I—IV; generalizarea învățămîntului obligatoriu de 10 ani; dezvoltarea puternică a învățămîntului liceal și superior cu mare pondere în privința celui tehnic și agronomic și cu orientarea învățămîntului pregătitor de forță de muncă spre domeniile prioritare ale economiei naționale; restructurarea continuu a învățămîntului cu acordarea priorității științelor fundamentale — matematica, fizica, chimia, biologia — limbii române, istoriei, științelor sociale; creșterea rolului educativ al școlii, valorificarea formativă superioară a întregului proces instructiv-educativ; educația revoluționară a tineretului școlar; formarea la nivel înalt și perfecționarea continuă a cadrelor didactice. O mențune cu totul deosebită cu privire la acordarea priorității întregării învățămîntului cu cercetarea științifică, cu producția și cu practica social-politică.

Dezvoltarea învățămîntului se evaluează după un mare număr de indicatori, dintre care unul se referă la volumul fondurilor alocate sau la amploarea construcțiilor școlare, alții la nivelul cuorinderii copiilor și tinerilor în diferite niveluri, trepte și profile de școlarizare.

Cred că putem să consemnăm marile succese ale școlii românești în perioada care a trecut de la Congresul al IX-lea al P.C.R., menționînd că: învățămîntul românesc asigură pregătirea integrală a

necesarului de cadre cu pregătire medie și superioară, pentru toate domeniile de activitate, pentru toate cerințele construcției noastre socialiste, la nivelul celor mai bune performanțe de învățămînt din lume. Și în fiecare din ultimele două decenii a studiat în țara noastră un mare număr de studenți din numeroase țări ale lumii.

La realizările școlii românești, dobîndite în ultimele două decenii, ne mîndrim în prezent și cu o amplă deschidere în perspectivă, cu un program de dezvoltare care, potrivit directivelor Congresului al XIII-lea al P.C.R. urmează să asigure în cincinalul viitor formarea profesională a unui număr de aproape două milioane de persoane, mai ales pentru industria constructoare de mașini, metalurgie, industria minieră, petroliferă, chimică, a materialelor de construcții și agricultură.

Pentru aceasta, în treapta I a învățămîntului liceal vor fi cuprinși în continuare toți absolvenții gimnaziilor, din care peste 90 la sută vor urma licee industriale și agroindustriale. În treapta a II-a liceală, la cursurile de zi și seara, vor fi cuprinși, pînă la sfîrșitul cincinalului, circa 60 la sută din absolvenții primei trepte de liceu. În învățămîntul profesional, se vor forma cadre în proporție de circa o treime din absolvenții clasei a X-a. În învățămîntul superior vor fi pregătiti 148.000 ingineri și alți specialiști. În programele de perfecționare a pregătirii profesionale, vor fi cuprinse aproximativ trei milioane de persoane. Se vor moderniza, în continuare, toate laturile procesului de învățămînt.

Au trecut 20 de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R. Începe ziua de 20 iulie 1985. Între ora 1 și 2, oră la care în toate secțiile Combinatului Poligrafic „Casa Științei” și în redacții echipele de noapte lucrează spre a asigura apariția ziarelor, paginile revistei „Tribuna școlii” — număr omagial, închinat acestor două decenii — sînt calandrate și pregătite pentru rotativă. Reîntorc cu emoție amintirile acelei nopți de exact acum 20 de ani, cînd asiguram apariția, pentru prima oară a dimineații, a unui număr din zărele în care se publica Raportul prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu la Congresul al IX-lea al partidului.

Am scris în toți acești douăzeci de ani despre și pentru învățămînt, cu născuroasă bucurie de a-mi fi pus pana pe hirtie în slujba celei mai cutezătoare concepții de care a beneficiat vreodată școala românească. Fiindcă — așa cum a spus secretarul general al partidului: „Nici o generație nu a avut fericea de a fi părtășă la asemenea transformări sociale, de a avea atât de limpede și de aprobat viitorul strălucit al țării” cum sîntem noi, contemporanii marelui nostru conducător.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

„CREATIVITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT”

— ediția a III-a —

În vederea îndeplinirii sarcinilor ce revin școlii de toate gradele din documentele celui de-al XIII-lea Congres al P.C.R., a orientărilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu privind educarea patriotică, revoluționară a tineretului studios, Ministerul Educației și Învățămîntului și Comitetul Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură organizează, în perioada 1985—1987, ediția a III-a a manifestării metodico-științifice „Creativitate și eficiență în învățămînt”, înscrisă în cadrul Festivalului Național „Cîntarea României”. Această ediție își propune să abordeze și să aprofundeze tema: „Educația patriotică, militant-revoluționară a preșcolarilor, elevilor și studenților în procesul instructiv-educativ; căi și mijloace de realizare”.

Principalele obiective ale acestei acțiuni sînt următoarele:

— mobilizarea și stimularea educatoarelor, învățătorilor și profesorilor, a tuturor factorilor educativi, la transpunerea în viață a concepției partidului nostru, a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, privind dezvoltarea la copii, elevii și studenții a patriotismului revoluționar, socialist, a dragostei față de patrie, partid și popor și formarea tineretului în cultul muncii, al cunoașterii și prețuirii cuceririlor revoluționare, a frumuseților și bogățiilor țării, a valorilor de cultură și civilizație, a limbii și literaturii române, a tot ce a creat poporul nostru de-a lungul timpului, a hotărîrii de a munci și lupta pentru fîcirea socialismului și comunismului în România;

— punerea în valoare, popularizarea și generalizarea preocupărilor și experienței valoroase existente în grădinițe, școli și facultăți privind cultivarea în rîndurile tinerii generații, de la cea mai fragedă vîrstă, a sentimentelor de adevărată admirație și recunoștință față de conducătorul iubit și încercat al partidului și onorului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, fiu devotat al clasei muncitoare, exemplul strălucit de gînditor revoluționar, strateg și călător al României contemporane, neputîndu-se și apărarea înfăptuirilor obținute în cea mai mare parte din istoria poporului român. „Epoca Nicolae Ceaușescu”, cunoașterea perspectivelor deschise de cel de-al XIII-lea Congres al P.C.R.;

— formarea la tineretul studios a sentimentelor de prețuire față de valorile materiale și spirituale ale celorlalte țări și popoare, a convingerii că numai prin muncă și creație proprie contribuim la îmbogățirea patrimoniului național și universal; educarea acestuia în spiritul prie-

teniei și înțelegerii între popoare, a luptei comune pentru menținerea și apărarea păcii;

— realizarea unei strînse legături și continuități firești între activitățile de instruire și educare, asigurarea unui cadru optim de afirmare a capacităților creatoare ale tuturor lucrătorilor din învățămînt în abordarea unitară a acestui important domeniu de activitate.

Pentru reflectarea preocupărilor privind realizarea acestor obiective, a fost elaborată o tematică orientativă structurată pe cicluri de învățămînt, pe care o publicăm în continuare.

Acțiunea se desfășoară pe două secțiuni:

a) Învățămînt preuniversitar — grădinițe, școli cu clasele I—IV, I—VIII (X), IX—XII (XIII); b) Învățămînt superior.

Etapile desfășurării acțiunii sînt următoarele: a) Învățămînt preuniversitar: etapa de masă: iunie 1985 — decembrie 1986, la nivelul instituțiilor de învățămînt preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional; etapa județeană: ianuarie — martie 1987; etapa finală: iunie 1987;

b) Învățămînt superior: — etapa de masă: septembrie 1985 — martie 1987, la nivelul cadrelor, facultăților și instituțiilor de învățămînt superior; — etapa pe centre universitare (București, Cluj-Napoca, Iași și Timișoara): martie — aprilie 1987; — etapa națională: septembrie 1987.

Etapile de masă, deși sînt încadrate în termene calendaristice, datorită celorlalte faze, au un caracter continuu.

Revista „Tribuna școlii” va publica, începînd din luna septembrie a.c., o rubrică specială dedicată acestei a III-a ediții a acțiunii „Creativitate și eficiență în învățămînt”.

TEME ORIENTATIVE

I. Pentru învățămîntul preșcolar

„Educația patriotică, revoluționară a copiilor de vîrstă preșcolară prin activitățile inițiate în grădinițe și în organizația „Școlii patriei”;

„Modalități de familiarizare a copiilor cu semnificația unor evenimente importante din istoria, lupta și munca poporului nostru”;

„Formarea sentimentului de dragoste față de țară, prin cunoașterea onorului dintr-o bogăție și frumusețe a patriei, a mărețelor succese obținute pe drumul socialismului, cu deosebire în epoca inaugurată de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român”;

„Educația preșcolară în spiritul dragostei nețărmurite și al devotamentului față de patrie, partid și popor, față de tovarășul Nicolae Ceaușescu și tovarășa Elena Ceaușescu”;

„Valorificarea poeziilor, povestirilor și cîntecelor cu conținut adecvat, a dansurilor populare românești în educația patriotică a preșcolarilor”;

„Valorificarea exemplului pozitiv — din literatură și din viață — în munca de educare a copiilor în spirit patriotic, pentru formarea trăsăturilor înaintate de caracter”;

„Modalități de formare a premiselor concepției materialist-științifice despre lume și viață la copil prin activități specifice din grădiniță; antrenarea familiei în acțiuni unitare în acest scop”;

„Cultivarea vorbirii și a comunicării în limba română literară la toți copiii preșcolari, a dragostei și respectului pentru folclorul românesc, a obiceiurilor și tradițiilor poporului nostru. Educația tuturor copiilor, fără deosebire de naționalitate, în spiritul dragostei față de patria comună, România socialistă, în spiritul prieteniei frățești”;

„Modalități de stimulare a creativității copiilor din grădiniță prin activități instructiv-educative adecvate”;

„Modalități utilizate pentru stimularea interesului copiilor față de muncă și formarea unor obișnuințe de utilizare și păstrare cu grijă a bunurilor materiale”;

„Forme de activități și căi folosite pentru cunoașterea și respectarea de către copil a regulilor de comportare prevăzute în regulamentul organizației „Școlii patriei”;

„Formarea la copil a deprinderilor și obișnuințelor de comportare civilizată; de ordine și disciplină, în grădiniță, în familie, în alte împrejurări, din mediul social”.

II. Pentru învățămîntul primar

„Modalități de integrare în procesul instructiv-educativ a prevederilor cuprinse în documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R., a orientărilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu”;

„Contribuția diferitelor discipline de învățămînt la formarea sentimentului de dragoste față de patrie, partid și popor”;

„Căi și mijloace de educare a copiilor în spiritul dragostei față de patrie, partid și popor, față de tovarășul Nicolae Ceaușescu și tovarășa Elena Ceaușescu”;

„Metode și procedee folosite de învățători, în colaborare cu Organizația Pionierilor, pentru sprijinirea copiilor în cunoașterea istoriei patriei, a semnificației unor momente din trecutul de luptă al poporului nostru”;

„Contribuția disciplinelor de învățămînt, a altor acțiuni organizate cu elevii pentru cunoașterea activității oamenilor muncii dedicate transformării revo-

luționare a țării în cei 40 de ani ai libertății noastre, cu deosebire a marilor realizări obținute de poporul român în ultimii 20 de ani de cînd la conducerea partidului și statului se află tovarășul Nicolae Ceaușescu”;

„Educația elevilor în spiritul principiilor eticii și echității socialiste, cultivarea combativității revoluționare față de mentalitățile și concepțiile înapoiate, dezvoltarea relațiilor noi, de respect, stimă și înțelegere între oameni, caracteristice societății noastre socialiste”;

„Legătura cu familia — mijloc important în munca de educare patriotică, revoluționară și moral-cetățenească a elevilor”.

III. Pentru învățămîntul gimnazial și liceal

„Căi și mijloace de perfecționare a activității de educație patriotic-revoluționară a elevilor”;

„Modalități specifice fiecărei discipline de învățămînt pentru integrarea conținutului documentelor adoptate de Congresul al XIII-lea al P.C.R., a orientărilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, în procesul instructiv-educativ”;

„Cunoașterea vieții și activității revoluționare a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, președintele Republicii — mijloc important de educare patriotic-revoluționară a elevilor”;

„Cunoașterea temeinică a limbii și literaturii române, a istoriei patriei — fundamentul întregii munci de educare patriotic-revoluționară a elevilor. Combaterii teoriilor care denigrează adevărul istoric referitor la unele momente importante din istoria patriei noastre, a realizărilor obținute în anii socialismului”;

„Contribuția activităților politico-educative la educarea patriotic-revoluționară a elevilor”;

„Contribuția diferitelor discipline de învățămînt la formarea elevilor în spiritul dragostei și devotamentului față de patrie, partid și popor, sprijinirea elevilor în conștientizarea faptului că patriotismul lor se exprimă prin rezultatele obținute la învățatură și în alte activități, în comportarea demnă în toate situațiile”;

„Modalități practice de educare a elevilor în spiritul frăției dintre toți copiii și tinerii României, al solidarității cu forțele progresiste din întreaga lume”;

„Valorificarea acțiunilor de vacanță în munca de educare patriotic-revoluționară a elevilor”;

„Contribuția activităților de muncă la educarea patriotică a elevilor”;

„Contribuția conținutului manifestărilor culturale-artistice organizate în cadrul

(Continuare în pag. a 8-a)

TREPTA SPRE ÎNVĂȚĂTURĂ ALE FIILOR DE MOTI

Începem reportajul nostru despre grădinițele și educatoarele de pe Valea Arieșului, pornind de la concepția secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, privind învățământul preșcolar ca prima treaptă de învățământ și abordarea acestuia în perspectiva funcțiilor sale sociale și educative, a marilor succese obținute în anii pe care-i numim „Epoca Nicolae Ceaușescu”.

Aburd, Cimpeni, Baia de Arieș, Avram Iancu, Albac, Horea, Bucium, nume de rezonanță istorică, nume sacre de sate, din vatra de suflet românească a Apusenilor, din sanctuarul pe care puii moșilor de azi, șoimii patriei din grădinițele de pe Valea Arieșului, cea de o sălbatică frumusețe, îl păstrează, în mințile încă fragede, cu mindrie.

În aceste sate cu răsunet istoric, ca și în altele, din munții Apuseni, dezvoltarea învățământului preșcolar, în cei 20 de ani care au trecut de la cel de-al IX-lea Congres al partidului, se înfățișează ca tot atâtea trepte spre lumina învățării, pentru puii moșilor de azi, urmașii săracilor robi de odinioară, cu tot atât aur în suflete cit în minele în care trudează, înainte. Iată, spre edificare, câteva cifre, culese de la neobosită activistă în domeniul învățământului preșcolar al județului Alba, inspectoarea Octavia Tărău: În 1965, în Apuseni ființau 21 de grădinițe, cu 851 de preșcolari, instruiți de 33 de educatoare. În 1985, sînt 64 de grădinițe, cu 2.432 de copii, cărora 87 de educatoare se străduiesc să le creeze șanse egale în drumul către școală, să le bătorească acest drum. Să amintim numele citorva dintre acelea care, cîstind și locul de muncă, și-au legat și și-au împletit, din vocație, destinul, de cel al copiilor din satele pe care le evocăm: **Olivia Ivășcan, Letiția Șeflea, Valeria Șerban, Zoe Lazăr.**

De altfel, în acești douăzeci de ani, învățământul preșcolar pe întregul județ Alba a cunoscut prefaceri cantitative: de la 169 de grădinițe, cu 7.743 de copii, în 1965, pînă la 297 de grădinițe, cu 18.599 de copii, în 1985. Dar dezvoltarea învățământului preșcolar pe aceste meleaguri a parcurs mai ales acele trepte calitative, reflectate în primirea și asimilarea cu entuziasm de către educatoare a noii programe de activități instructiv-educative, a constituirii celei mai tinere organizații revoluționare din țara noastră „Șoimii patriei” și în multe alte înnoiri care au urmat, emanație a gândirii crea-

toare a secretarului general al partidului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, președintele țării, care, prin cuvîntarea sa la Plenara C.C. al P.C.R. din iunie 1973, a ridicat învățământul preșcolar la rangul de primă treaptă a învățămîntului nostru.

Pentru îndeplinirea acestor înalte obiective, educatoarele din Munții Apuseni sînt angajate în necontenite și sistematice eforturi de perfecționare politică, profesională — și aceasta se vădește în dozele schimburi de experiență, dezbaterile din circuli pedagogice, acțiunile demonstrative, referatele din sesiunile de comunicări, intensa propagandă în favoarea grădinițelor printre familiile copiilor, pe lîngă ceilalți factori care pot contribui la bunul mers al activității din grădinițele pe care le conduc.

În întîlnirile lor, educatoarele sînt preocupate de optimizarea diverselor laturi ale educației copiilor, cum ar fi: crearea premiselor cunoașterii materialist-științifice, de către copii, a naturii și mediului social, dezvoltarea vocabularului și vorbirii copiilor, formarea gândirii logice matematice, educarea lor în spiritul muncii, prin muncă, educarea lor moral-politică și patriotică prin valorificarea elementelor de istorie locală. De aceea, nu întîmplător, preșcolarii sînt introduși în mediul natural, familiarizați cu diferite obiective social-economice, primiți în organizația „Șoimii patriei” într-un cadru deosebit de emoționant: la casa memorială „Avram Iancu”, sau în fața bustului lui Horea din comuna Albac, sau în ambianța locurilor de muncă ale părinților copiilor.

Toate acestea rodesc în dimensiunea revoluționară a educației copiilor de pe Valea Arieșului, în comportamentul lor etic, în siguranța cu care pășesc pragul școlii, în profilul lor spiritual de mîine, de cetățeni de nădejde ai României socialiste, de patrioți înflăcărați, devotați cauzei progresului și bunăstării plaiurilor natale și a întregii patrii.

Aburd, Cimpeni, Baia de Arieș, Avram Iancu, Albac, Horia, Bucium. Fiii moșilor din aceste sate cu nume de rezonanță istorică sînt creșcuți siguri, în cultul muncii și al dragostei de neam, față de conducătorul partidului și țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în cultul mindriei și al datoriei, atât față de eroicii lor străbuni, cit și față de prezentul și viitorul țării, ce le sînt destinate, spre a le ridica, ei înșiși, la înălțimea jertfelor acelor.

DOINA SÂNTIMBREANU

țicii pedagogice, desfășurată la școala și în grădinița de aplicație de pe lîngă liceul nostru. Elevii au efectuat practica pedagogică comasată și în mediul rural, avînd posibilitatea să cunoască specificul muncii în aceste școli și să participe la activitatea culturală și social-politică de la sate.

Liceul Pedagogic are o bună bază materială, dispunînd de 22 de săli de clasă, trei laboratoare, cinci cabinete pe specialități, săli de festivități, de sport și pentru activitățile colective de perfecționare, de o cantină și de un internat pentru aproximativ 200 de elevi, de un cabinet de instruire pentru minuirea corectă a aparatelor audiovizuale care există în dotarea unităților școlare. În vederea modernizării activității instructiv-educative, cadrele didactice de la Liceul Pedagogic din Timișoara au elaborat trei modele de caiete de practică pedagogică pentru treptele I și a II-a, precum și fișe tematice reflectînd preocupările din domeniul cunoașterii copilului. Activitățile la clasă, cele artistice, culturale și sportive reflectă, mai ales, preocuparea tuturor cadrelor didactice de a educa pe toți elevii noștri prin muncă și pentru muncă.

Tot în sarcina noastră se află și perfecționarea învățătorilor și educatoarelor din județul Timiș. Am recitat, pînă în prezent, 1.154 de învățători și 836 de educatoare, am pregătit, pentru obținerea gradelor didactice definitive: 247 învățători și 231 educatoare, pentru gradul II: 143 învățători și 137 educatoare, îndrumînd, totodată, elaborarea a 147 de lucrări metodico-științifice, în vederea obținerii gradului didactic I”.

O concretizare a acestor preocupări vizînd continuă perfecționare a învățămîntului din județul Timiș o constituie Școala din comuna Recaș, pe care am vizitat-o împreună cu prof. Mirela Marinescu, inspectoarea la Inspectoratul Școlar Județean Timiș.

În anul 1965, cei 600 de elevi din Recaș învățau, sub îndrumarea a 6 învățători și 14 profesori, în sălile mici de clasă, existente în cele trei corpuri de clădiri în care funcționa școala încă din secolul trecut. Din 1975, s-a dat în folosință noua construcție, care dispune de 30 de săli de clasă spațioase și luminoase, de laboratoare, cabinete și ateliere funcționale, care au o aparatură didactică modernă: aparat de proiecție propriu, diascop, epirex, retroproiector, magnetofon, microscop etc. În septembrie 1984, s-a inaugurat și o sală de sport, de dimensiuni olimpice, cu 450 de locuri, în-

vestiție în valoare de aproape patru milioane lei.

Prof. Lucács Desideriu, directorul școlii și fiu al comunei Recaș, ne vorbește despre rezultatele bune obținute în anul școlar 1984—1985 de cei 100 de elevi, îndrumați de 12 învățători, 31 de profesori și 2 maștri-instrucători: procent de promovabilitate 99%; locul II la cor, la faza pe județ, în cadrul Festivalului Național „Cîntarea României”; locuri frunțase la competițiile de fotbal, atletism, baschet și handbal, organizate pentru elevi de cluburile sportive din Timișoara; locul IV la finala pe țară, la Leptele greco-romane; îndeplinirea angajamentului de muncă patriotică; 250 kg de gogoși din 150 gr de sîmînță de viermi de mătase; 100 kg flori de tei și 460 kg de mușceli și alte plante medicinale, asigurînd planul orientativ stabilit de Piafar; munca și practica eficientă la C.A.P., S.M.A. și I.A.S. din Recaș, precum și în cadrul secției Fabricii de Încălțăminte „Modern”.

Colectivul didactic al școlii desfășoară o intensă și interesantă activitate metodică și de perfecționare, abordînd în comisiile învățătorilor și pe discipline de învățămînt aspecte vizînd munca diferențiată, folosirea și integrarea mijloacelor moderne în lecții, caracterul practic-aplicativ al orclor etc. În cinstea aniversării a 20 de ani de împliniri fără precedent ale „Epoicii Nicolae Ceaușescu”, elevii și cadrele didactice au participat la Simpozionul „20 de trepte de istorie românească”, la expuneri, montaje artistice, concursuri și competiții sportive, dotate cu Cupa „20 de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R.”, la expoziții de artă plastică și carte social-politică, la excursii și vizite în întreprinderi și la monumente istorice din județele Timiș, Hunedoara, Mehedinți, Arad și Bihor, precum și la tabăra de muncă patriotică, organizată de școală în perioada 1 iulie — 31 august a.c.

★

Sînt doar cîteva dintre dovezile glorioase ale muncii de avînt creator cu care toate cadrele didactice din județul Timiș și din întreaga țară, angajate plenar în pregătirea multilaterală a tinerei generații, întîmpină împlinirea celor 20 de ani ai „Epoicii Ceaușescu”, epocă de mari prefaceri și realizări ale învățămîntului românesc, al cărui ctitor este secretarul general al partidului nostru.

VIOLETA APOSTOL

ÎN JUDEȚUL TIMIȘ, UN ÎNVĂȚĂMÎNT PRIMAR MODERN

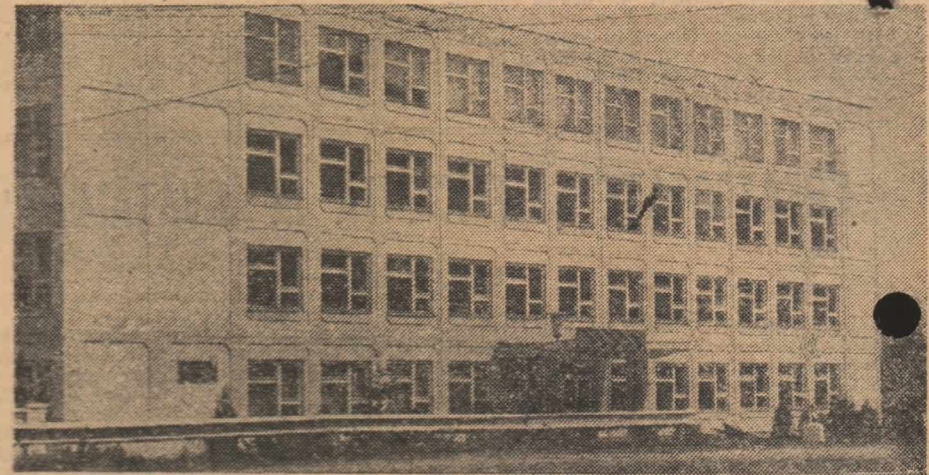
În contextul celor 20 de ani de dezvoltare și modernizare a învățămîntului din țara noastră — prefigurată de istoricele hotărîri ale Congresului al IX-lea al partidului — cea de a doua sa treaptă, ciclul primar, asigură însușirea de către elevi a instrumentelor de bază ale muncii intelectuale, a unor cunoștințe elementare din diferite domenii ale realității, precum și dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter și a deprinderilor de comportare civilizată în școală, familie și societate. Referindu-ne numai la această treaptă de învățămînt, la dezvoltarea sa și la contribuția pe care o are în formarea tinerei generații, iată cîteva imagini reprezentative, surprinse, recent, în județul Timiș.

„În județul nostru, în ciclul primar învățămînt — sub îndrumarea celor 1.585 de învățători existenți — 42.822 elevi, ne spune prof. Vasile Bolog, inspector școlar general al județului Timiș. Preocuparea noastră fundamentală a vizat și vizează ridicarea continuă a nivelului real de cunoștințe ale elevilor, gama acțiunilor metodice și de perfecționare urmînd să asigure copilului accesul intelectual și practic la studiul sistematic al științelor, să-l înarmeze cu deprinderi de viață, de comportare și de orientare în mediul natural și în cel social. Înfăptuirea acestor deziderate a fost și este înlesnită de faptul că dispunem de o puternică bază didactico-materială, dezvoltată în cei 20 de ani de mari înfăptuiri ale „Epoicii Nicolae Ceaușescu”. Încă din ciclul primar, copiii au acces, pentru realizarea unor activități specifice, în cele 1376 de laboratoare, cabinete și ateliere, 317 biblioteci cu 1.250.000 volume și în cele 154 de săli de gimnastică.

Calitatea muncii învățătorilor și eficiența acțiunilor metodice și de perfecționare organizate se concretizează prin integrarea cu succes a fiecărui elev în ciclurile gimnaziale și liceale. La finele acestui an școlar, au promovat 97,87% din elevii treptei I, 93,50% dintre aceștia cu medii de 9 și 10. La faza județeană a concursului de matematică, din 111 participanți, 66 au obținut note între 7 și 10 și 27 de 10. Se cuvine să arătăm că, din 1565 învățători, 648 au gradele I și II, că majoritatea acestora dovedesc multă receptivitate la nou, au preocupări multiple în domeniul cercetării pedagogice, și, în consecință, putem afirma că, și la nivelul acestei trepte de învățămînt, avînd reale posibilități să realizăm un salt calitativ, să sporim eficiența întregii munci instructiv-educative”.

La Universitatea din Timișoara, șeful colectivului de pedagogie-psihologie, conf. dr. Ion Drăgan susține că: „În învățămîntul primar, cunoștințele transmise au un caracter instrumental mai pronunțat, adică se transmit cu instrumente de lucru pe care, dacă le-a însușit temeinic, elevul le va folosi în activitatea de învățare pe toate treptele învățămîntului și, chiar, după terminarea studiilor. Scrișul lizibil, cititul cursiv și expresiv, calculul rapid și exact sînt rezultatele activității învățătorilor, după cum spiritul de observație, memoria logică, spiritul creator, comportarea civilizată etc., tot aici, în învățămîntul primar, își au temeliele. Am utilizat cuvîntul „temelie” cu bună știință. Căci învățămîntul primar stă la baza formării personalității. De trîmțicia acestuia depinde întregul „edificiu”, continuat la celelalte nivele ale învățămîntului nostru. Așa se explică atenția care se acordă în țara noastră și în județul Timiș temeiniciei pregătirii psihopedagogice a viitorilor învățători și calității superioare a muncii educative și instructive la acest nivel de învățămînt. Temeinicia cu care se lucrează, în general, la clasele I—IV își are explicația în buna pregătire psihopedagogică a învățătorilor, realizată încă de pe băncile liceelor pedagogice”.

„Într-adevăr, acordăm o atenție deosebită pregătirii temeinice a viitorilor învățători și educatoare, ne confirmă prof. Adriana Costescu, directoarea Liceului Pedagogic din Timișoara, prin conceperea și realizarea orclor de pedagogie, psihologie, metodică predării diferitelor obiecte de învățămînt, precum și a prac-



O nouă construcție a epocii inaugurată de Congresul al IX-lea al P.C.R.: Școala din comuna Recaș, județul Timiș

PREZENT STRĂLUCIT, PE MĂSURA MĂREȚIEI TRECUTULUI

Sinteză a gândirii creatoare a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, învățămîntul românesc se structurează în etape componente care se înlănțuie coerent, completîndu-se și asigurînd, fiecare în parte, deschiderea spre trepte următoare de studiu. Într-o astfel de structură, adaptată organic și adaptabilă continuu la noile prefaceri ale construcției socialiste, fiecare asemenea unitate componentă — de la grădinița la învățămîntul superior — își are funcția specifică, corelată cu disponibilitățile de formare ale virstei tinere, într-un sistem ale cărui caracteristici sînt socotite, pe bună dreptate, modernismul și dinamismul.

Iată, spre exemplu, gimnaziul, realitate nouă a socialismului, etapă a învățămîntului obligatoriu, cu o semnificație majoră în dezvoltarea copilului, care asimilează acum noțiunile științifice de bază ale culturii sale generale, fundamentul viitoarelor cunoștințe profesionale din liceu.

Edificatoarele pentru dezvoltarea pe care a cunoscut-o gimnaziul, mai ales în ultimii 20 de ani, poate fi realitatea școlară a oricărui județ din țară. Cu atât mai mult, aceea dintr-un județ — cum este Neamțul —, în care moștenirea trecutului și diversitatea reliefului ar fi putut fi o stavilă în calea realizării unei corespunzătoare rețele școlare.

O impresie de dezvoltare

Început de iulie, cu zile pline de emoții pentru elevii ce pășesc într-o

nouă treaptă de învățămînt, pentru părinții și profesorii lor, deopotrivă.

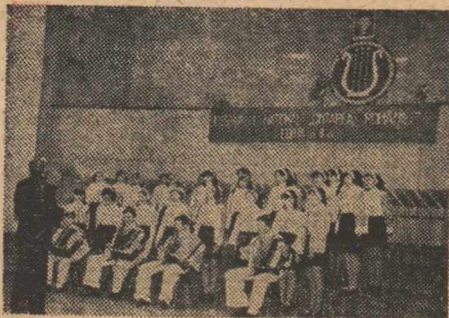
La Inspectoratul Școlar Județean Neamț, ca de altfel, la toate instituțiile similare, este perioada cea mai densă, cînd, prin natura activităților, se întîlnesc cei doi ani școlari: cel care se încheie și cel ce abia se plămădește.

Deși se află în iureșul unei multitudini de probleme ce se cer cu promptitudine rezolvate, profesoara Maria Uță, inspector școlar general al județului, găsește timp și ne răspunde, cu sollicitudine-cunoscută, rugămîntii de a ne vorbi despre dezvoltarea învățămîntului gimnazial în județul Neamț în ultimii 20 de ani.

— Este o temă reconfortantă învățămîntul în general, și cel gimnazial în special, s-a dezvoltat continuu în acești ani de rodnică prefaceri în toate domeniile, de la istoricul Congres al IX-lea și pînă astăzi.

Prin atenția de care s-a bucurat din partea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarului general al partidului, prin concepția și contribuția sa personală la dezvoltarea învățămîntului, școala a fost investită cu o funcție de seamă în societatea noastră: principal factor de cultură și civilizație. Este o investitură cu care ne mindrim, străduindu-ne s-o onorăm, pregătind cu răspundere generațiile viitoare.

Congresul al IX-lea a deschis școlii perspective nebănuite: o structură mobilă și modernă, corelată cu dezvoltarea industriei și agriculturii noastre. Apoi, odată cu generalizarea învățămîntului de 10 ani, școala de toate gradele s-a dez-



PECETE DE AUR PE INIMA ȚĂRII

A construi temelie pentru civilizația și strălucirea prezentului și viitorului, înseamnă a colabora cu țara și oamenii săi, a-ți pune pecetea personalității pe tot ceea ce se clădește întru devenirea sa materială și spirituală. Ultimele două decenii s-au încrustat cu litere de aur în istoria patriei pentru că poartă pecetea celei mai strălucite, mai cuceritoare, mai proeminente personalități a acestui neam, cea a tovarășului Nicolae Ceaușescu. Constituindu-se într-o epocă de împliniri fără precedent, pe care cu mindrie o numim **Epoca Nicolae Ceaușescu**, în cele două decenii care s-au scurs de la Congresul al IX-lea s-a inițiat, sub conducerea secretarului general al partidului, un vast și atotcuprinzător proces de desăvârșire a întregii noastre orânduri, determinat de o viziune innoitoare, înalt stimulatorie, care a pătruns în toate domeniile vieții țării, cu urmări benefice pentru tot climatul de gândire și acțiune.

Printre consecințele fructuoase ale Congresului al IX-lea, cel deschizător de drumuri, se înscriu și cele referitoare la învățământ, la așezarea sa pe temelii solide, științifice, la legarea sa de comandamentele sociale, de practică. Cător al învățământului românesc modern, tovarășul Nicolae Ceaușescu a înnoit, pe baza unei concepții moderne, clarvăzătoare, profund științifice și revoluționare, întreaga structură a școlii românești, de la prima sa treaptă, învățământul preșcolar, până la ultima, cel liceal. Gândirea sa vizionară se constituie ca principală sursă teoretică și practică de transformare revoluționară a învățământului românesc.

Una din marile idei și realizări, datorate secretarului general al partidului, se referă la învățământul liceal, la crearea unui nou tip de liceu, cu un nou statut și conținut. În concepția tovarășului Nicolae Ceaușescu, liceul constituie un domeniu important al sistemului social, ancorat în realitățile economice ale țării, principalul furnizor de forță de muncă. Dezvoltarea învățământului liceal reprezintă o reflecție a dinamismului evoluției economice și industriale noastre, el devenind astfel un factor activ al prefacerilor economico-sociale. În acești ani, liceul a fost restructurat în aspectele sale fundamentale: organizare, obiective, conținut, metode de instruire și educație, precum și în diversitatea și mobilitatea profilurilor sale, subordonate domeniilor prioritare și deficitare (sub aspectul forței de muncă) ale economiei naționale. La baza organizării învățământului liceal stă ideea policulturalității, a politehnizării, a integrării învățământului cu cercetarea și producția, ca sistem unitar. Pregătirea multilaterală, în profil larg a viitorilor muncitori și specialiști, în funcție de cerințele economice naționale, integrarea învățământului cu cercetarea și producția sunt coordonate care jalonează această treaptă de școlarizare și care demonstrează cu pregnanță că finalitatea pregătirii forței de muncă constă, în esență, în formarea tipului de om nou, revoluționar.

Învățământul liceal din județul Olt exprima, materializată în fapte trainice și rezultate remarcabile, întreaga concepție a secretarului general al partidului. Dezvoltarea sa a urmat ritmul vertiginos, fără precedent, al dezvoltării acestor meleaguri scumpe inimii noastre, care au dat patriei pe cel mai iubit fiu al său. Pentru județul Olt, 20 de ani înseamnă: la Slatina, întreprinderea de Aluminiu, întreprinderea de Prelucrare Aluminiu-lui, întreprinderea de Produse Carbuonoase; la Băls, întreprinderea de Osii și Boghiuri, unitate unicat în industria noastră; la Caracal, Uzina de Vagoane; la Corabia, întreprinderea de Fire și Fibră Sintetică; la Scornicești, cel mai tânăr centru industrial și agricol, se fac, între altele, piese și subsansamble auto.

S-au ridicat, pe Olt, zece impresionante hidrocentrale; agricultura județului deține recorduri pe țară în toate ramurile sale. La acestea se adaugă toate numeroasele construcții edilitare, social-culturale, care au adus cu ele civilizația și confortul. Pentru toate unitățile industriale și agricole amintite, forța de muncă a fost pregătită temeinic în cele 18 licee, dintre care jumătate au fost înființate în aceste două decenii.

Profilarea lor a fost determinată — sublinia în discuția noastră de început, prof. Ion Pătrașcu, inspector școlar general al județului — de dezvoltarea industriei și agriculturii. S-au înființat deci: Liceul Nr. 1, care pregătește forța de muncă pentru industria aluminiului, licee pentru construcția de mașini (Bals), pentru industria de vagoane (Caracal), pentru industria chimică (Caracal, Corabia), pentru industria textilă (Slatina, Caracal, Scornicești, Drăgănești), pentru industria petrolului (Comuna Potcoava și Iancu Jianu), licee (trei) care pregătesc forța de muncă necesară agriculturii județului. Între miile de muncitori și specialiști care muncesc cu hărnicie, ducând faima județului în țară și peste hotare, cei mai mulți sunt absolvenți ai liceelor amintite, oameni temeinic pregătiți, care-și dăruiesc cu devotament revoluționar întreaga capacitate prosperității, înfloririi acestor meleaguri. Un singur exemplu dintre sutele posibile: Liza Pirvu, țesătoare la Întreprinderea Textilă din Slatina, absolventă a Liceului „Textila” din oraș, deține, de ceva timp, primul loc în concursul pe meserii din ramura respectivă. Este, firește, și meritul liceului unde a învățat! Scrisori de mulțumire, de apreciere pentru înalta pregătire a absolvenților au primit și de la întreprinderi din Roșiorii de Vede, Calafat, Râmnicu-Vilcea.

O puternică bază materială — laboratoare, săli specializate și, cu deosebire, ateliere-școală asigură instruirea practică a elevilor, formarea lor ca viitori muncitori și specialiști. La Liceul nr. 1 din Slatina, patronat de întreprinderea de Prelucrare a Aluminiului, o uriașă hală a fost compartimentată în șase ateliere: lăcătușărie, electrotehnică, mașini unelte așchietoare, forjă și sudură. Toată aparatura, piesele, mașinile sînt moderne, în stare de funcționare. O adevărată microzină, la bunul mers al căreia veghează cu grijă și răspundere, de aproape 15 ani, maestrul instructor Ion Popescu, prin miimile și inima căruiua au trecut 10 promoții de absolvenți. La Liceul „Textila” din oraș, atelierul de țesătorie cu 36 de mașini moderne de țesut, cel de mecanică, conduse cu aceeași competență și responsabilitate dăruire de maestrul instructor Teodor Mihăescu, secretarul organizației de bază, asigură nu numai buna pregătire practică a elevilor dar, ca urmare a acceției, și o producție de calitate (confecții textile — echipament de protecție, uniforme școlare — țesături ușoare, piese și subsansamble de schimb pentru utilajele din întreprinderi, echivalente cu 1 600 000 lei, plan de producție pe acest an).



Răspunzînd cerințelor de perfecționare a proceselor tehnologice din întreprinderile patronatoare și decideratului major al îmbinării învățământului cu cercetarea și producția, în liceele județului Olt s-au obținut notabile realizări. Prof. Ionel Nicolescu, directorul liceului, îmi spune că printr-o susținută activitate de cercetare tehnico-științifică, pentru care doi ani consecutiv au obținut primul loc pe județ, elevii, maistrii și inginerii Liceului „Textila” au realizat două importante inovații, intrate în circuitul productiv, care au adus importante beneficii întreprinderii patronatoare: un dispozitiv de realizat călăreți pentru mașina de urzit și un altul pentru realizat filete M8 pe stînga pentru țigle ce acționează țigle. De asemenea, la atelierul mecanic au asimilat un subsansamblu numit receptor automat necesar pentru încălzirea automată a războiului UTAS. Pentru viitor, sînt stabilite și alte eficiente teme de cercetare. Elevii Liceului „Radu Greceanu”, angajați și ei într-un amplu proces de cercetare științifică, au executat un dispozitiv de recuperare a aluminiului din zguri. Instalația este folosită cu bune rezultate în întreprinderile de profil din județ.

Implicații în procesul de producție al întreprinderii, cu realizări deosebite, sînt și elevii Liceului Nr. 1 din Băls, care efectuează, în cadrul atelierelor proprii și ale celor uzinale, reparațiile dispozitivului de frinare și de ungere la roți, necesar Uzinei de Osii și Boghiuri.

Sînt nenumărate exemple și dovezile angajării învățământului liceal din județ la dezvoltarea și perfecționarea productivității muncii industriale sau agrare, la tot ceea ce zilnic se clădește aici cu miimile și cu sufletul acestor oameni ageri la minte, hărnicii, iubitori de frumos și de omie. Școlarii, tinerii sau vîrstnici, sînt toți animați de țelul nobil al activității lor — înflorirea acestui loc de țară intrat în istorie. Și, mai ales, sînt mîndri că de numele și fapta președintelui țării se leagă tot ce s-a ctitorit mai de seamă în județul Olt.

MONICA ROBEA

Străbunele istorii ale socializării

(Urmare din pag. 1)

sectoare economico-sociale ale județului. Este firească, deci, și creșterea notabilă a numărului cadrelor didactice, de la 4 300 în anul 1965, la 6 648 de educatori comunisti implicați în nobila lor misiune de formare a omului nou. Ca o dovadă elocventă a drumului ascendent al învățământului constantăan consențim, în primul rînd, temeinica pregătire în specialitate a participanților la concursul pe meserii, județul Constanța situîndu-se pe locul I prin numărul mare de premii și mențiuni obținute. Adăugăm acestui rezultat meritoriu cele 130 de premii obținute la faza republicană a concursului pe discipline de învățământ, dintre care 18 premii I, cit și cele 90 de premii obținute în confruntarea națională a Festivalului Național „Cîntarea României”, dintre care 37 premii I, 28 premii II, 16 premii III și zece mențiuni. Pentru aceste rodnice împliniri, înscrise sub arcu marelui timp pe care îl trăim, mulțumim din inimă partidului și statului nostru, personal tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, pentru neobosită, clarvăzătoare și fecunda implicare în destinele învățământului românesc, pentru constructivitatea inițiativei și operative îndrumări care au stimulat permanent aspirațiile spre o nouă calitate a actualei instrucții și educații.

și civilizație, nu numai pentru copii, ci și pentru toți locuitorii satului.

Un popas la muzeul școlii și al satului totodată, amenajat prin grija profesorului Constantin Bordeianu și a însăși primarului, ne aduce un argument în plus pentru afirmația anterioară. Vestigiile ale trecutului, despre care spune profesorul Bordeianu, „este suficient să sapi la întimplare, ca ele să apară”, alături de istorice monumente de pe raza și din apropierea comunei — casele memoriale ale lui Sadoveanu și Creangă, Minăstirea Neamț — le vorbesc copiilor de veșnicia locurilor pe care trăiesc și învață astăzi, de măreția celor ce s-au ridicat de aici în trecut, înscriindu-și meleagurile natale printre locurile istorice ale țării.

Calitatea în concordanță cu dotarea

Primul an școlar al Școlii Nr. 3 din Piatra Neamț a fost chiar anul Congresului al IX-lea al partidului. De o vîrstă cu epoca pe care o sărbătorim, școala a beneficiat de tot ceea ce a însemnat ea pentru învățământ.

Construit după un proiect original, localul are spații largi, moderne — cu o abundență vegetație ornamentală — impecabil menținute după un școlar — în care s-au perindat prin ele nu mai puțin de 2 000 de elevi, cu ateliere și laboratoare, săli de festivități și de sport.

Școala dispune de o dotare excepțională, mai ales în ceea ce privește aparatura audiovizuală, a cărei valoare însumează o jumătate de milion de lei.

Despre felul cum se reflectă o asemenea dotare în pregătirea elevilor, îmi vorbește profesorul Vasile Iacob, directorul școlii. Aflăm astfel, că cel mai mare număr dintre elevii își continuă studiile la prestigiosul liceu „Petru Rareș”, unde trec probele de verificare cu medii mari, că și în acest an școlar ei s-au distins la olimpiadele școlare, la Festivalul Național „Cîntarea României” și în cadrul „Daciadei”, unde au luat numeroase premii și distincții. Cele 78 de cadre didactice ale școlii, dintre care 90% au gradul I, se perfecționează continuu, printr-un intens studiu individual, în cadrul cadrelor, comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice.

Situată într-unul din cartierele muncitorești ale pitorescului oraș, Școala Nr. 4 din Piatra Neamț (director: profesorul Gheorghe Daraban), are o istorie asemănătoare cu a Școlii Nr. 3. Cu un an mai veche, și-a început existența cu un număr de 900 de elevi, ajungînd în prezent la peste 2 000. Celor 24 săli de clasă li s-au adăugat, pe parcurs, laboratoarele, cabinetele și atelierele, sala de sport și sala de festivități, biblioteca ce însumează astăzi 23 de mii de volume. Această bună pregătire a elevilor, reflectată de notele cu care au intrat în prima treaptă de liceu, precum și de succesele la olimpiade: la limba română — premiul I, II și III pe județ, la matematică, la clasa a IV-a, locul I și al II-lea — reprezintă strădania celor 106 de cadre didactice ale școlii, între care se disting nume ca ale învățătorilor: Ruxandra Zamă, Maria Crăciun, Aneta Asmarandei și ale profesorilor: Ileana Dobrin, Georgeta Iorga, Zaharina Cucu, Dorel Mancaș și Tatina Bogza.

CORNELIA GIRMACEA

Școlile vizitate sînt de o vîrstă cu Epoca Nicolae Ceaușescu. Ele au înflorit acum și sînt reprezentative nu numai pentru un județ în plină dezvoltare, cum este Neamțul. Istoria lor, împletită strîns cu epoca în care au luat ființă, este însăși istoria școlii românești contemporane, a cărei dezvoltare a fost impulsionată de concepția profund creatoare a tovarășului Nicolae Ceaușescu cu privire la rolul ei în formarea generațiilor ce vor ridica România viitoare pe culmile comunismului.

ATLASUL

PENTRU ISTORIA ROMÂNIEI

Editura Didactică și Pedagogică se prezintă din nou în fața elevilor, studenților, a cadrelor didactice, a întregului public cititor cu o remarcabilă lucrare: „Atlasul pentru istoria României” (122 pag., 157 lei). Eleganțul instrument de lucru elaborat de un prestigios colectiv de istorici (Ion Ardeleanu, Dumitru Berciu, Ion Cupșa, Gheorghe Matei, Camil Mureșan, Ștefan Pascu, Ștefan Ștefănescu, Dumitru Tudor), sub coordonarea acad. Ștefan Pascu, înglobează întreaga istorie a patriei noastre din cele mai vechi timpuri pînă în perioada contemporană. Cele peste 80 de hărți oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției poporului nostru în toate domeniile, conform cu realitățile economice, sociale, politice și culturale. Numeroasele planuri, medalioane, schițe oferă cititorului o înțelegere mai profundă a fenomenelor tratate.

Cuprinderea în atlas a unor hărți de epocă, datorate unor cartografi străini și români, precum și indicele de nume de natură să permită depistarea rapidă a unor localități, completează fericit întreaga operă.

Cadrele didactice (învățători, profesori) dispun, prin această monumentală operă, de un valoros material de lucru cu elevii, în studierea frământății și glorioasei istorii a poporului nostru.

IOSIF MARIȚA

plăt neîntrerupt. În județul Neamț, toate comunele — în număr de 70 — au treapta I de liceu. Multe dintre ele, precum: Pîpirig, Vinători, Gherăești, Botești, au chiar mai multe școli cu treapta I și numeroase gimnazii.

Sintetizînd această impetuoasă dezvoltare a școlii din Neamț, aș spune că ea s-a realizat în două mari direcții: baza materială și calificarea cadrelor. Cele mai multe școli și-au îmbogățit zestrea prin edificii noi, prin materialul și aparatura didactică de care dispun, prin sălile și terenurile sportive, prin atelierele, cabinetele și laboratoarele lor. Astfel în gimnazii, de la 1 852 săli de curs, 156 cabinete, 149 laboratoare și 183 de biblioteci, cit aveam în 1965, numărul lor a sporit astăzi la 2 752 săli de curs, 310 cabinete, 259 laboratoare și 235 biblioteci școlare. În ceea ce privește fondul de cadre, avem bucuria să remarcăm că toate sînt calificate, că numărul lor a sporit, an de an, în raport cu creșterea rețelei școlare: de la 2 798 de profesori, în anul 1965, la 3 567, în prezent.

Toate acestea au avut ca urmare sporirea calității învățământului, la care credem că au contribuit și buna organizare a perfecționării, ajutorul pe care l-am dat cadrelor didactice stagiare, precum și mutarea activității de perfecționare din școala urbană în cea rurală. Avem, în prezent, 16 școli, centre de perfecționare în mediul rural, atribuție pe care și-au cîștigat-o prin calitatea învățământului ce se practică aici. Așa sînt școlile din comunele Răucești, Vinători, Bieaz Ardelean, Girov, Crăcăoani, Ion Creangă, Borlești, Roznov, Botești-Nisiporești etc. Privind performanțele celor mai buni dintre elevii noștri, amintesc că la actualele olimpiade școlare, lotul de copii al școlilor gimnaziale din județul Neamț a ocupat locul I pe țară, la limba și literatura română. Rezultate meritorii au înregistrat elevii și la concursul de matematică al claselor IV—VI.

În vîrstă de viață generoasă a tovarășului Nicolae Ceaușescu, privind formarea tinerilor prin muncă, realizăm o pregătire practică unitară a acestora, pe cicluri de învățământ, orientîndu-i, de la cele mai mici vîrste, să îndrăgească meseriile de care județul nostru are nevoie, pentru a-și continua armonioasă dezvoltare. Prin diversificarea profilurilor din atelierele școlare, elevii noștri se pregătesc în meserii din domeniile: prelucrării lemnului, agriculturii, metalurgiei, chimiei, construcției de mașini și silviculturii.

Pregătirea forței de muncă pentru cîștigul viitor incumbă, pe lângă cunoștințele de cultură generală și practice, și trunchiul convingerilor politice, pentru ca elevii să înțeleagă efortul poporului nostru, sensul dezvoltării țării, ce înseamnă a prelua de la generațiile anterioare experiența și a obține saltul calitativ, pentru ca România să ocupe un loc de frunte în concertul internațional al competiției, unde învinge numai calitatea produselor. Oferindu-le posibilitatea de a-și cunoaște județul, țara, trecutul ei și prefacerile socialiste, le oferim și motivația pentru o înaltă pregătire profesională, cu al cărei aport să-i sporească dezvoltarea.

Istoria la ea acasă

În dimensiunea concretă a tot ceea ce au însemnat acești 20 de ani pentru învățământul din Neamț am realizat-o în școlile vizitate.

La Vinători-Neamț, comună ce serpujește de-a lungul celor 37 de km, citi însumează șoseaua ce trece prin ea, nu stii ce primează: istoria bogată, aflată aici la ea acasă, sau frumusețea neasemnată a locurilor, cu dealuri molcome, pline de pășuni și livezi, de păduri ce adună la un loc, într-un fel unic, foioasele cu confirele.

În acord parcă cu trecutul măreț al acestor locuri, Dumitru Țicu, primarul comunei, este un îndrăgostit de istorie, despre care are cunoștințe multe și diverse, rivalizînd cu ale specialistului în domeniu. Iubitor al școlii, cum stă bine oricărui primar, a făcut tot ce i-a stat în putință în acești ani, pentru înflorirea ei în comuna în care se află, în actuala funcție, din 1968.

Despre această istorie, a zilelor noastre, despre rodnicia perioadei la care ne referim, ține el să ne vorbească. Și este cel mai îndreptățit s-o facă: a făurit-o zi de zi, împreună cu cei 8 000 de locuitori ai comunei, dintre care 2 000 sînt copii, ce învață în cele cinci școli. În ultimii ani, s-au construit aici 45 săli de clasă — însemnînd două localuri noi și extinderi la celelalte, patru laboratoare, patru grădinițe și ateliere școlare. Și aceasta se înscrie în contextul dezvoltării întregii comune, a cărei mică industrie înflorită în această perioadă și reprezentată de o varietate de profiluri — textile, țesături, lemn, cauciuc, metale — asigură peste 260 de milioane lei din cele 380, cit reprezintă producția ei industrială. Aici îi așteaptă locurile de muncă și pe absolvenții claselor a X-a din actualul an școlar.

Vizităm una dintre școlile comunei: Școala coordonatoare Vinători-Neamț, împreună cu profesorul Nicolae Teodorescu, directorul ei. Anul construirii localului, imprimat în mozaicul de la intrare, este 1966. Văzîndu-i sălile de clasă, gata pregătite pentru viitorul an școlar, laboratoarele și atelierele bine dotate, gospodăria anexă, lotul și grădina de zarzavat cu solarile pline de roșii încercate de rod, îți întregesc impresia că ești școala — cu încălzire centrală și numeroasă aparatură didactică, cu o actuală și inspirată propagandă vizuală — nu este cu nimic mai prejos decît una din mediul urban. Și că ea reprezintă, în adevăr, o instituție model de cultură

PROFESORI AI ELEVILOR PREMIATI

la concursurile școlare pe obiecte de învățămînt

Concursurile școlare pe obiecte de învățămînt — activitate devenită tradițională și ridicată la un nivel superior în ultimii 20 de ani — evidențiază creșterea, de la an la an, a interesului maselor largi de elevi și cadre didactice pentru obținerea de performanțe școlare cu totul deosebite.

Exprimînd efortul colectiv al cadrelor didactice și elevilor, concursurile pe discipline de învățămînt pun în valoare potențialul formativ al procesului instructiv-educativ, exprimate a capacității de creație și de operaționalizare a procesului de predare-învățare.

Continuăm să publicăm, și în acest număr al revistei noastre, numele unora dintre profesorii ai căror elevi au obținut cele mai bune rezultate la faza republicană a olimpiadelor școlare, ediția 1985.

În numărul următor al revistei vom continua publicarea numerelor altor cadre didactice, din alte localități și județe ale țării, ai căror elevi au obținut cele mai bune rezultate la concursurile pe discipline de învățămînt din acest an școlar.

PREMIUL I

Rodica Munteanu, limba română, Școala Nr. 4 din Tîrnăveni, jud. Mureș; Werner Hugo, limba maghiară, Liceul Industrial din Sovata, jud. Mureș; Aurelia Cotoșman, limba franceză, Liceul „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Bartis Emeric, limba germană, Liceul „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Angela Cioanca, economie politică, Liceul „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Gheorghe Dumitrescu, matematică, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț; Ana Carp, istorie, Liceul Industrial „Ștefan cel Mare”, Tîrgu Neamț; Elena Puiu, istorie, Liceul Nr. 2, Tecuci; Daniela Tuchet, limba engleză, Liceul „Vasile Alecsandri”, Galați; Cleopatra Bobel, geografie, Școala Nr. 3 Drobeta Turnu Severin; (premiu special și o mențiune); Oleg Debrean, Liceul Militar din Cîmpulung, jud. Suceava; Vasile Gheorghită, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; (și o mențiune); Georgeta Istrătoaie, Liceul „Eudoxiu Hurmuzachi”, Rădăuți; George Marchitan, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava (și un premiu special).

PREMIUL II

Marcela Ursu, matematică, Școala Nr. 15, Buzău; Ella Clekner, limba rusă, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Eugenia Zarbo, geografie, Liceul Pedagogic, Buzău; Dumitra Roșca, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț; Constantin Adamovici, limba rusă, Liceul Industrial Nr. 5, Roman; Mihai Blejeru, fizică, Liceul Nr. 2, Tecuci; Mihai Vasiliu, fizică, Liceul „Vasile Alecsandri”, Galați; Victor Necuta, fizică, Liceul „Vasile Alecsandri”, Galați; Elena Dima, geografie, Liceul de Științe Naturii, Galați; Maria Donose, limba engleză, Liceul „Al. I. Cuza”, Galați; Aurora Eugina, limba rusă, Liceul Nr. 2, Tecuci (și o mențiune); Gliceria Calfas, limba franceză, Liceul Nr. 11, Galați; Iulia Miza, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava (și un premiu special); Haralambie Macovei, Școala Nr. 3, Rădăuți; Costică Costan, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava (și două mențiuni); Ioan Țăranu, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava (și o mențiune); Rodica Belta, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Nicolae Fișcu, Liceul Agroindustrial din Vicovu de Sus, jud. Suceava; Victoria Buda, limba română, Liceul Industrial „Unirea”, Tîrgu Mureș; Doina Dragolea, limba franceză, Liceul „Joseph Hatrich”, Sighișoara; Szabo Laszlo, limba maghiară, Liceul „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Szasz Ilina, economie politică, Liceul Industrial Nr. 2 din Reghin, jud. Mureș.

PREMIUL III

Ion Dragu, matematică, Școala Nr. 1, Buzău; Lucia Pavel, limba franceză, Liceul „B. P. Hașdeu”, Buzău; Eugenia Nicolescu, limba rusă, Liceul „B. P. Hașdeu”, Buzău; Gica Constantinescu, limba germană, Liceul „B. P. Hașdeu”, Buzău; Victoria Pleșa, limba franceză, Liceul Industrial din Pătrîlgele, jud. Buzău; Ioan Crăciun, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț; Elisabeta Florescu, limba franceză, Liceul Industrial „Ștefan cel Mare”, Tîrgu Neamț; Monica Iov, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 6, „Calistrat Hogăș”, Piatra Neamț; Gheorghe Iltimie, matematică, Școala Nr. 3, Piatra Neamț; Florin Ismailescu, matematică, Școala Nr. 28, Galați (și o mențiune); Maria Verdes, chimie, Lic. de Șt. Naturii Galați, (și o mențiune); Elena Dima, biologie, Liceul de Științe Naturii Galați (și cinci mențiuni); Viorica Traian, limba germană, Liceul „Vasile Alecsandri”, Galați; Florin Moraru, Școala Nr. 1, Suceava; Marinela Buculei, Liceul Industrial din Siret, județul Suceava; Vasile Franciuc, Școala Nr. 3, Suceava (și premiu special); Cornelia Lupu, limba engleză, Liceul „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Liana Bucur, limba engleză, Liceul „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Fabian Ludovic, limba rusă, Liceul „Bolyai Farkas”, Tîrgu Mureș; Kozma Bela, limba maghiară, Liceul „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Ute Ril, limba germană, Liceul Industrial „Joseph Hatrich”, Sighișoara; Elena Dumitru, limba engleză, Liceul „Alexandru Sahia”, Oltenița; Maria Onica, istorie, Liceul Industrial din Sebiș, județul Arad (și un premiu special); Ioan Caba, istorie, Școala din comuna Apateu, județul Arad.

PREMII SPECIALE

Eugenia Zirbo, geografie, Liceul Pedagogic, Buzău; Florica Trănescu, geografie, Școala Nr. 5, Buzău; Viorel Ciocilteu, limba română, Liceul „B. P. Hașdeu”, Buzău; Florica Marinca, limba română, Liceul Pedagogic, Buzău; Doina Mănoiu, limba română, Liceul „M. Eminescu”, Buzău (2 premii speciale); Gheorghe Dumitrescu, matematică, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț; Mihai Obreja, filozofie, Liceul Industrial „Ștefan cel Mare”, Tîrgu Neamț; Iolanda Dumitroaia, economie politică, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț; Constantin Pangratic, filozofie, Liceul Industrial Nr. 6, „Calistrat Hogăș”, Piatra Neamț; Elena Tănase, limba franceză, Liceul Industrial Nr. 6, „Calistrat Hogăș”, Piatra Neamț; Emil Leahu, limba română, Liceul Industrial Nr. 6, „Calistrat Hogăș”, Piatra Neamț; Ștefania Bajura, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „Roman Vodă”, Roman; Vasile Drăgan, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „Roman Vodă”, Roman; Radu Zaharescu, limba română, Liceul Industrial Nr. 1, Piatra Neamț; Radu Irimescu, limba română, Liceul Industrial din Bicaz, jud. Neamț; Marilena Miron, istorie, Școala Nr. 7, Galați; Iordache Diaconită, limba română, Liceul Nr. 1 Tecuci; Nadejda Decuseară, limba română, Liceul Nr. 1, Tecuci; Dumitru Soitu, limba română, Liceul „Vasile Alecsandri”, Galați; Dumitru Cărbunaru, matematică, Școala Nr. 4 Drobeta Turnu Severin; Maria Pirlea, fizică, Școala Nr. 4, Drobeta Turnu Severin; Paul Gheorghiceanu, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Luca Bejenaru, Liceul „Eudoxiu Hurmuzachi”, Rădăuți; Olga Lazăr, Liceul Pedagogic „Emil Bodnăraș”, Suceava; Veronica Mureșan, Liceul Industrial Nr. 4, Suceava; Anca Bratu, Liceul Industrial Nr. 3, Suceava; Gheorghe Prehipeanu, Liceul Agroindustrial Rădăuți; Mioara Gafencu, Liceul „Nicu Gane”, Fălticeni; Veronica Cojocaru, Liceul Sanitar, Suceava; Valeria Nistor, Școala Nr. 1, Cîmpulung, jud. Suceava; Dorina Danielescu, Liceul Industrial Nr. 3, Suceava; Magdalena Zăgan, Liceul Silvic, Cîmpulung, jud. Suceava; Eugenius Pona, Școala Nr. 2, Vatra Dornei, Mihai Piticari, Liceul „Dragos Vodă”, Cîmpulung, jud. Suceava; Victoria Buda, limba română, Liceul Industrial „Unirea”, Tîrgu Mureș; Eugenia Hantău, limba română, Liceul Industrial Nr. 1, Tîrnăveni, jud. Mureș; Corina Tîrnăveanu, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Doboși Paula, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „Bolyai Farkas”, Tîrgu Mureș; Dally Paul, matematică, Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș; Mureșan Cutus-Victor, limba română, Liceul „Nicolae Bălcescu”, Călărași; Maria Deculescu, limba română, Liceul Industrial Nr. 2, Călărași; Mihai Pislaru, matematică, Liceul „Nicolae Bălcescu”, Călărași; Vasile Stere, matematică, Școala Nr. 1 Oltenița (și o mențiune); Dumitru Iordache, fizică, Liceul „N. Bălcescu”, Călărași; Timofei Feclist, limba rusă, Liceul „Alexandru Sahia”, Oltenița.

MENTIUNI

Ana Scripcaru, limba română, Școala Nr. 7, Ploiești; Gheorghe Matei, limba română, Școala Nr. 12, Ploiești; Anghel Lidia, limba română, Școala Nr. 6, Ploiești; Adrian Ghloca, matematică, Școala „G. Enescu”, Sinaia; Aurelia Solomon, matematică, Liceul „I. L. Caragiale”, Ploiești; Eugen Onofraș, matematică, Liceul „M. Viteazul”, Ploiești (2 mențiuni); Margareta Tudose, fizică, Liceul Pedagogic, Ploiești (3 mențiuni); Viorel Ciobocaru, fizică, Școala Nr. 1, Bușteni; Angela Chiriac, fizică, Școala Nr. 28, Ploiești, Constanța Preda, fizică, Școala Nr. 25, Ploiești; Mariana Popa, fizică, Liceul „I. L. Caragiale”, Ploiești; Adriana Baciu, chimie, Liceul „M. Viteazul”, Ploiești; Elena Stamate, Liceul „C. D. Gherea”, Ploiești, Mariana Cojoc, chimie, Școala „G. Enescu”, Sinaia; Valentina Stoica, biologie, Liceul „C. D. Gherea”, Ploiești, (2 mențiuni); Minodora Girleau, geografie, Liceul „M. Viteazul”, Ploiești (3 mențiuni); Alexandru Dicanu, geografie, Liceul „C. D. Gherea”, Ploiești; Ioan Gorun, geografie, Liceul „N. Iorga”, Vălenii de Munte; Mihail Soiu, geografie, Școala din Comarnic; Silvia Diac, geografie, Școala Nr. 8, Ploiești; Stela Bobe, geografie, Școala Nr. 4, Ploiești; Steliana Hera, geografie, Școala Nr. 1, Ploiești; Daniela Pătruș, limba engleză, Liceul „M. Viteazul”, Ploiești; Eugenia Puiu,

limba franceză, Liceul Industrial din Urlați; Victor Hăhăianu, limba rusă, Liceul „A. Vlaicu” din Breaza; Jeni Sava, limba rusă, Liceul „C.D. Gherea”, Ploiești; Calina Gavrilescu, limba rusă, Liceul Pedagogic, Ploiești; Ion Bocioacă, istorie, Liceul „N. Iorga”, Vălenii de Munte; Maria Manea, istorie, Liceul „C. D. Gherea”, Ploiești; Aurel Stroe, istorie, Liceul „D. Cantemir”, Breaza; Maria Mitu, istorie, Școala Nr. 12, Ploiești; Vasile Purcărea, filozofie, Liceul „N. Iorga”, Vălenii de Munte; Marioara Boșovei, filozofie, Liceul „M. Viteazul”, Ploiești; Eugenia Loghin, economie politică, Liceul Economic, Ploiești (3 mențiuni); Irina Lobonțiu, limba română, Liceul Sanitar, Satu Mare; Stela Toma, limba română, Liceul Nr. 5, Satu Mare; Nagy Sajo Magda, limba maghiară, Liceul Nr. 5, Satu Mare (3 mențiuni); Rozalia Orendi, limba engleză, Liceul Sanitar, Satu Mare; Vlad Margareta, limba engleză, Liceul „M. Eminescu”, Satu Mare; Andrei Mazurec, limba franceză, Liceul „M. Eminescu”, Satu Mare; Ilman Agneta, limba maghiară, Școala Nr. 5, Satu Mare; Szechely Gabriela, limba maghiară, Școala Nr. 6, Satu Mare; Krilek Eva, limba maghiară, Școala Nr. 14, Satu Mare; Zoe Rotaru, matematică, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare (2 mențiuni); Vasile Lungu, matematică, Liceul „M. Eminescu”, Satu Mare; Ioan Chindriș, matematică, Școala Nr. 1, Satu Mare; Ileana Vereș, matematică, Școala Nr. 10, Satu Mare; Nicolae Matean, fizică, Liceul „M. Eminescu”, Satu Mare (2 mențiuni); Aurelian Iliescu, fizică, Școala Nr. 1, Satu Mare; Ervin Ilman, fizică, Școala Nr. 2, Satu Mare (2 mențiuni); Bekeș Ecaterina, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare; Cristea Vasile, biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare (2 mențiuni); Marian Ioan, biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare; Dorina Horge, istorie, Școala Nr. 6, Satu Mare; Adriana Damian, geografie, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare; Csillag Anton, geografie, Liceul Nr. 5, Satu Mare; Felenyi Ludovic, geografie, Liceul Nr. 5, Satu Mare; Enache Mindrescu, limba română, Școala Nr. 5, Focșani (5 mențiuni); Nuța Cruceanu, limba română, Școala Nr. 9, Focșani; Ion Iancu, limba română, Școala Nr. 2 din comuna Guguști, jud. Vrancea; Gheorghe Zaharia, limba română, Liceul Economic, Focșani (2 mențiuni); Caltonia Vornic, matematică, Școala Nr. 9, Focșani; Nicolae Jurjiu, matematică, Școala Nr. 1, Focșani; Aurora Costeschi, matematică, Liceul „Al. I. Cuza” Focșani; Vasile Gheorghită, matematică, Liceul „Al. I. Cuza” Focșani; Constantin Tuțuianu, matematică, Liceul Industrial, Adjud; Marcel Nicolae, istorie, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani (2 mențiuni); Veta Bălescu, istorie, Liceul Economic, Focșani (2 mențiuni); Vasile Petrance, istorie, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani; Manole Anghelută, economie politică, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani (2 mențiuni); Maxim Nicolae, economie politică, Liceul Economic Focșani; Laurențiu Chelaru, filozofie, Liceul „Al. I. Cuza” Focșani (2 mențiuni); Tincuța Apostu, fizică, Școala generală Nr. 7, Focșani; Geța Urzică,

fizică, Școala Nr. 9, Focșani (3 mențiuni); Ion Cițu, fizică, Școala din comuna Străoane, jud. Vrancea; Rodica Gheorghită, chimie, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani (3 mențiuni); Virginia Pălăncăanu, biologie, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani; Leila Deac, biologie, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani; Viorica Cordovan, geografie, Liceul Nr. 5, Focșani; Georgeta Ionașcu, geografie, Liceul din comuna Vidra, jud. Vrancea; Eugen Ardelean, geografie, Liceul Industrial din Adjud; Georgeta Pupăză, geografie, Liceul Industrial Nr. 1, Focșani; Hermina Gurguță, limba engleză, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani; Viorica Grigoriu, limba rusă, Liceul „Al. I. Cuza”, Focșani; Vasile Aftandopol, limba franceză, Liceul Agroindustrial din Odobești; Letiția Scumpea, limba română, Liceul Industrial „Azur”, Timișoara; Livia Miron, limba română, Școala Nr. 4, Lugoj; Adela Amzulescu, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Timișoara; Viorica Ișfănescu, limba română, Școala Nr. 22, Timișoara; Ana Margan, limba română, Școala Nr. 2, Lugoj; Mirela Marinescu, limba română, Școala Nr. 6, Timișoara; Cornelia Bușoi, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „C. D. Loga”, Timișoara; Alexandru Măteia, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „N. Lenau”, Timișoara; Lucia Popa, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Timișoara; Cristiana Leontescu, limba germană, Școala Nr. 9, Timișoara; Matilda Miclăuș, limba germană, Școala din comuna Tomnatic, jud. Timiș; Gross Iozefine, limba germană, Liceul Industrial Jimbolia; Seitz Ingeborg, limba germană, Liceul Industrial Electrotimbiș, Timișoara; Peter Desideriu, limba maghiară, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 2, Timișoara; Rodica Ionescu, matematică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1, Timișoara; Felician Marchil, matematică, Liceul de Matematică-Fizică „C. D. Loga”, Timișoara; Stokel Henrieta, matematică, Liceul de Filologie-Istorie, Timișoara; Ulmet Dan, matematică, Liceul de Matematică-Fizică „N. Lenau”, Timișoara; Maria Hărăguș, matematică, Școala Nr. 22, Timișoara; Silvia Popescu, matematică, Școala Nr. 22, Timișoara; Viorica Popescu, matematică, Școala Nr. 16, Timișoara; Doina Minolu, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „C. D. Loga”, Timișoara; Irina Sofonea, fizică, Școala Nr. 25, Timișoara; Tiberiu Tora, fizică, Lic. de Matematică-Fizică Nr. 2, Timișoara; Alexandru Stoian, fizică, Școala Nr. 22, Timișoara; Sandu Goleea, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „C. D. Loga”, Timișoara; Constanța Iurciu, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Timișoara; Delia Putnoki, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Timișoara; Singer Edith, chimie, Liceul de Artă „I. Vidu”, Timișoara; Barbic Maria, chimie, Liceul Industrial „C. Brediceanu”, Timișoara; Anisia Počinog, biologie, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1, Timișoara; Teodor Cozac, istorie, Liceul Industrial Nr. 6, Timișoara; Stanislau Adriana, istorie, Liceul de Matematică-Fizică „N. Lenau”, Timișoara; Dorina Burlică, economie politică, Liceul Industrial Nr. 5, Timișoara; Ioan Chirilă, economie politică, Liceul Economic, Timișoara.

OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ SUCCESE PRESTIGIOASE ALE ȘCOLII ROMÂNEȘTI

Sfîrșitul acestui an școlar a adus învățămîntului românesc încă o solidă confirmare a temelniciei și solidității sale, a înțelepciunii și clarviziunii cu care este condus și îndrumat de partid, de secretarul său general. Dind dovadă de o înaltă pregătire în disciplinele fundamentale, discipline care stau — conform concepției tovarășului Nicolae Ceaușescu — la baza învățămîntului liceal, elevii noștri au obținut, an de an, în confruntări de cel mai înalt nivel — Olimpiadele școlare internaționale — succese remarcabile. Ca un omagiu adus marelui jubileu pe care îl cinstițește întregul nostru popor — 20 de ani de la Congresul al IX-lea al partidului — elevii prezenți la a XVI-a ediție a Olimpiadei internaționale s-au întors cu rezultate fără precedent.

Desfășurată în perioada 23—30 iunie a.c., Olimpiada internațională a avut loc pentru matematică, în Finlanda, la Helsinki; pentru fizică, în Iugoslavia, în orașul Portorov; pentru chimie, în Cehoslovacia, la Bratislava.

Premiile obținute au fost următoarele: **MATEMATICĂ:** Premiul I: Daniel Tătaru, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț. A fost pregătit de prof. Gheorghe Dumitrescu; Răzvan Gelca, Liceul de Matematică-Fizică „C. D. Loga”, Timișoara. A fost pregătit de prof. Titu Andreescu; Radu Negulescu, Liceul de Matematică-Fizică „V. Alecsandri”, Galați. A fost pregătit de prof. Chița Popovici.

Premiul II: Louis Funar, Liceul de Matematică-Fizică „N. Bălcescu”, Craiova. A fost pregătit de prof. Virgil Schneider; Andrei Parascivescu, Liceul de Matematică-Fizică „M. Viteazul”, București. A fost pregătit de prof. Florin Cornea; Mugurel Barcău, Liceul de Matematică-Fizică „N. Bălcescu”, Craiova. A fost pregătit de prof. Liliana Niculescu.

Menționăm că la matematică, echipa țării noastre s-a clasat pe primul loc, fiind urmată de către cea a Statelor Unite ale Americii, la o diferență de 21 puncte. România a fost singura țară care a obținut trei premii I. Elevul Daniel Tătaru a obținut punctajul maxim. **FIZICĂ:** Premiul II: Dan Pirjol, Li-

ceul de Matematică-Fizică Nr. 1 Pitești. A fost pregătit de prof. Eugen Bois; Premiul III: Cătălin Măureanu, Liceul „Emil Racoviță”, Iași. A fost pregătit de prof. Florin Anton; Ovidiu Clotea, Liceul Industrial Nr. 8, Brașov. A fost pregătit de prof. Maria Sorescu; Mențiune: Cristian Neacsu, Liceul „Emil Racoviță” Iași. A fost pregătit de prof. Seryl Talpalaru.

La fizică, elevii noștri au situat țara noastră pe locul IV.

CHIMIE: Premiul I: Dragoș Horvat, Liceul de Matematică-Fizică „Axente Sever”, Medias. A fost pregătit de prof. Inge Jecely. Premiul II: Dorin Borza, Liceul „C. A. Rosetti”, București. A fost pregătit de prof. Parascivă Arsene.

Premiul III: Sorin Armeanu, Liceul „Gh. Sincal”, Baia Mare. A fost pregătit de prof. Petru Istrate.

Mențiune: Oana Pușcoiu, Liceul „C.A. Rosetti”, București. A fost pregătită de prof. Parascivă Arsene.

De asemenea și participanții la Olimpiada internațională de chimie au situat țara noastră printre țările din lume, cu o bună școală de chimie.

În luna mai a.c. s-a desfășurat, la Sofia, Olimpiada balcanică de matematică unde, de asemenea, elevii noștri au obținut importante premii. Menționăm numele lor, precum și pe cel al profesorilor care i-au pregătit:

Daniel Tătaru, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș” din Piatra Neamț. A fost pregătit de prof. Gheorghe Dumitrescu; Mihai Ciucu, Liceul de Matematică-Fizică „Gh. Sincal”, Baia Mare. A fost pregătit de prof. Dumitru Anghelută; Radu Negulescu, Liceul de Matematică-Fizică „V. Alecsandri”, Galați. A fost pregătit de prof. Chița Popovici; Răzvan Gelca, Liceul de Matematică-Fizică „C. D. Loga”, Timișoara. A fost pregătit de prof. Titu Andreescu; Nicolae Belli, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1, București. A fost pregătit de prof. Armand Martinov; Nicolae Barcău, Liceul de Matematică-Fizică „N. Bălcescu”, Craiova. A fost pregătit de prof. Liliana Niculescu.

Simpozionul național „CREATIVITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT”

— ediția a II-a —

În cadrul programului bogat de acțiuni și manifestări cu care Ministerul Educației și Învățământului, Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură și oamenii școlii din întreaga țară au sărbătorit aniversarea a 20 de ani de la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, la Craiova au avut loc, luna trecută, lucrările finale ale celei de-a II-a ediții a Simpozionului național „Creativitate și eficiență în învățământ”, având ca temă „Educația științifică și tehnologică a elevilor”.

Constituind una dintre cele mai ample acțiuni ca arie de cuprindere a cadrelor didactice și o modalitate eficientă de stimulare a creativității în domeniul metodic și al mijloacelor de învățământ, această a doua ediție a Simpozionului național a adus o valoroasă contribuție la sporirea calității și eficienței învățământului, în cadrul procesului general de neîntreruptă perfecționare și modernizare a învățământului românesc. Întreaga desfășurare a acestor acțiuni — care a însumat peste 40 000 de comunicări prezentate în unități de învățământ din întreaga țară, din care 7 000 au fost dezbătute în fața județeană, iar 286 la faza națională — a constituit o nouă expresie a participării active a cadrelor didactice la înfăptuirea politicii partidului în domeniul învățământului, pe baza concepției tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind pregătirea tineretului școlar pentru muncă și pentru viață.

La lucrările Simpozionului național au participat tovarăsa Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățământului, tovarășul Marin Lungu, prim secretar al Comitetului Municipal Craiova al P.C.R., tovarăsa Dobrița Țigăran, președinta Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, tovarășul Dan Pavelescu, secretar al C.C. al Uniunii Tineretului Comunist. Au fost, de asemenea, prezenți reprezentanți ai sindicatelor din învățământ și ai inspectoratelor școlare județene, ai organizațiilor de copii și tineret, cadre didactice din învățământul preșcolar, gimnazial și liceal, cadre didactice universitare din centre universitare ca: București, Timișoara, Iași, Cluj-Napoca ș. a., precum și reprezentanți ai presei centrale și locale, ai Radioteleviziunii Române și ai presei pedagogice și de învățământ.

La deschiderea în plen a lucrărilor Simpozionului național „Creativitate și eficiență în învățământ”, a luat cuvântul tovarăsa Dobrița Țigăran, care a subliniat importanța acestei manifestări științifice de anvergură națională în contextul aniversării a două decenii de cind în fruntea partidului nostru se află tovarășul Nicolae Ceaușescu, și ca urmare a hotărârilor celui de al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român, care a prefigurat cea de a treia etapă a realizării programului P.C.R. de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare a României spre comunism. În această epocă, supranumită pe drept cuvânt „Epoca Nicolae Ceaușescu” — a subliniat în cuvântul său vorbitoarea — în cadrul dezvoltării social-economice și culturale generale a patriei noastre, învățământul, beneficiind de îndrumările permanente, pline de grijă stăruitoare, ale tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu, membru al Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R., prim-viceprim ministru al guvernului, a înregistrat progrese deosebite însemnate. Sporirea calității și eficienței învățământului a devenit o modalitate de acțiune asupra productivității muncii. În acest spirit, Ministerul Educației și Învățământului și Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură au militat pentru sporirea creativității și eficienței învățământului, idee sub ale cărei auspicii a fost organizat și acest simpozion național.

În continuare, au fost menționate unele date care exprimă creșterea numărului participanților la cele trei etape ale simpozionului — la nivelul unităților de învățământ, faza județeană și faza republicană — precum și a nivelului științific, didactic și politic al lucrărilor prezentate, valoarea și eficiența metodică a aparatelor și mijloacelor de învățământ create. Ideea principală — a spus prof. Dobrița Țigăran — care se desprinde din comunicările și mijloacele didactice elaborate de educatoare, învățători, profesori de specialitate este aceea că în școala noastră de toate gradele asimilarea spiritului, a metodologiei și a cuceririlor științei contemporane a devenit o preocupare prioritară a personalului didactic, a elevilor și studenților. Au fost precizate mai bine obiectivele pedagogice ale diferitelor tipuri de activități didactice și, pe această bază, sporite pertinente metodele de predare-învățare și a celor de evaluare. Se acordă mai multă atenție însușirii priceperilor și deprinderilor cerute de munca în laboratoare și ateliere. Sunt din ce în ce mai numeroși elevii și studenții care, în cadrul olimpiadelor și al diferitelor concursuri sau evaluări, obțin performanțe remarcabile pe plan județean, național și internațional. Plecând de la importanța pe care documentele programatice ale partidului nostru și tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al P.C.R., o acordă educației științifice și tehnologice a tineretului studios și de la speranțele pe care omenirea le pune în posibilitatea științei de a găsi sau pro-

pune soluții gravelor probleme cu care omenirea este confruntată, putem spune că învățământul nostru face dovada capacității sale de a forma competențele și calificările de care va avea nevoie țara noastră în etapa proiectată cu atita clarviziune de documentele celui de-al XIII-lea Congres al P.C.R.

A fost menționată alegerea județului Dolj ca gazdă a acestui Simpozion național — organizat în condiții care au intrunit o unanimă apreciere — datorată faptului că acest județ a ocupat locul I în întrecerea socialistă a sindicatelor, unităților de învățământ și inspectoratelor școlare, organizată de Ministerul Educației și Învățământului și Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, distingându-se și printr-un număr mare de diplome obținute cu acest prilej, precum și printr-o amplă acțiune de creație de mijloace moderne de învățământ.

În numele gazdelor, tovarășul Marin Lungu, prim secretar al Comitetului Municipal Craiova al P.C.R., membru al Comitetului Central al P.C.R., și-a exprimat în cuvântul său bucuria de a găzdui această amplă manifestare științifică și a prezentat date și fapte ilustrative pentru dezvoltarea industriei, agriculturii, învățământului, științei și culturii în epoca Nicolae Ceaușescu. Amintind de mari întreprinderi craiovene și doljene ca Întreprinderea „Electroputere”, Combinatul Chimic, Întreprinderea de Avioane, Întreprinderea de Utlaj Greu ș. a., cele 60 000 de apartamente, care au fost construite în ultimii ani, Universitatea din Craiova cu cei 10 000 de studenți ai săi, cele 25 de licee, 50 de școli și 60 de grădinițe, precum și alte instituții de cultură, știință și artă care au imprimat o nouă fizionomie social-economică și culturală a acestui oraș, primul secretar al municipiului Craiova a apreciat manifestarea găzduită de localnici ca pe încă un moment important în calea dezvoltării sociale și spirituale a județului Dolj și a întregii țări.

În cuvântul său, tovarășul Gheorghe Căbureanu, inspector școlar general al județului Dolj, a făcut o succintă prezentare a experienței cadrelor didactice doljene privind creativitatea, proiectarea și organizarea în sistem a activității metodic-științifice și de perfecționare pentru educarea științifică și tehnologică a elevilor. În acest sens, vorbitorul s-a referit la activitatea comisiilor pe specialități și pe probleme specifice de educație și învățământ, la sectoarele de coordonare metodică și patronare incluzând toate unitățile preșcolare și școlare din județ, la filialele Casei Personalului Didactic înființate în fiecare sector metodic, la cercurile pedagogice, la adunările personalului didactic, la cadrele de specialitate și comisiile metodice din fiecare școală, niveluri între care sint statornicite relații de colaborare cu toți ceilalți factori educativi.

După lucrările din plenară toți cei doi prezenți la lucrările fazei finale a celei de a II-a ediții a Simpozionului național „Creativitate și eficiență în învățământ”, au participat la vernisajul expoziției cu realizări ale cadrelor didactice în domeniul mijloacelor de învățământ.

Expoziția a ilustrat, prin mijloacele moderne de învățământ prezentate, unele dintre cele mai valoroase lucrări realizate de cadre didactice din întreaga țară în procesul neîntrerupt de creație metodică și metodică. Rod al manifestării spiritului de creativitate, mijloacele de învățământ realizate și validate de experiența didactică vin să se adauge zestrei bogate cu care sint dotate unitățile de învățământ de toate nivelurile și profilurile din țara noastră, nivelului înalt calitativ superior la care se desfășoară întreaga activitate de formare a cadrelor corespunzătoare cerințelor construcției noastre socialiste.

În continuare, lucrările Simpozionului național s-au desfășurat în șapte secții, unele dintre ele divizate în subsecții, după cum vom arăta mai jos, fiecare dintre ele bogate în comunicări și idei originale, de un deosebit interes științific, cel mai adesea susținute de interesante și la fel de originale aparate didactice și științifice moderne. Au fost prezentate astfel comunicări și s-au purtat dezbateri în secțiunile: „Contribuția disciplinelor de învățământ la însușirea de către elevi a cunoștințelor științifice, la formarea concepției materialist-dialectice despre lume și viață” (Secțiunea I), cu subsecțiile: A. „Disciplinele științifice fundamentale” și B. „Discipline social-politice și umaniste”; Secțiunea a II-a: „Interdisciplinaritate în realizarea educației științifice și tehnologice a elevilor”, cu subsecțiile: A. „Discipline științifice fundamentale” și B. „Discipline tehnologice” și C. „Discipline social-politice și umaniste”; Secțiunea a III-a: „Strategii eficiente de instruire și educație științifică și tehnică. Valorificarea resurselor de învățământ și dezvoltarea creativității în domeniul metodelor și mijloacelor de învățământ”, cu subsecțiile: A. „Discipline științifice fundamentale”, B. „Discipline social-politice și umaniste”, C. „Discipline tehnologice” și D. „Învățământ preșcolar și primar”; Secțiunea a IV-a: „Modalități de realizare a instruirii integrate cu producția și creșterea”, cu subsecțiile: A. „Discipline științifice fundamentale”, B. „Științe sociale și discipline tehnologice”; Secțiunea a V-a: „Dezvoltarea creativității elevilor în procesul de învățământ. Contribuția

cercurilor tehnico-aplicative, a atelierelor și laboratoarelor la educația științifică și tehnologică”, cu subsecțiile: A. „Discipline științifice fundamentale și discipline tehnologice”, B. „Discipline social-politice și umaniste” și C. „Învățământul preșcolar și primar”; Secțiunea a VI-a: „Criterii și modalități de evaluare a educației științifice și tehnice a elevilor” și Secțiunea a VII-a: „Modalități eficiente de educație științifică și tehnică în învățământ special”.

Numărul mare de secții și subsecții în care au fost prezentate și dezbătute comunicări selecționate pentru etapa finală a acțiunii arată cit de amplă, de complexă și de cuprinzătoare a fost aria tematică și problematica inovației în viața școlii românești, realizată prin această a doua ediție a acțiunii „Creativitate și eficiență în învățământ”.

Atât în prima zi, cât și în a doua zi a lucrărilor simpozionului, care a continuat sub forma unui larg schimb de experiență, participanții au avut posibilitatea de a-și expune experiența didactică și pedagogică proprie și de a cunoaște experiența pedagogică craioveană și doljeană, prin vizitarea directă a unităților de învățământ în care s-au desfășurat lucrările secțiunilor. Ei au avut astfel posibilitatea să cunoască realizările și experiența de o deosebită valoare a unor colective didactice din unități de învățământ ca: Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu”, Cabinetul comisiei județene de matematică, Liceul de Matematică-Fizică „Frații Buzesți”, Cabinetul comisiei județene pentru limbi moderne, Liceul de Filologie-Istorie, Cabinetul comisiei județene de limba română, Liceul Economic, Comisia județeană pentru performanță școlară, Cabinetul comisiei județene pentru științe sociale, Liceul Industrial Nr. 9, Liceul Industrial „Electroputere”, Cabinetul comisiei județene de fizică, Liceul Industrial „Nicolae Titulescu”, Cabinetul de creație tehnico-științifică, Liceul Industrial Nr. 8, Comisia județeană pentru cercetarea științifică, Școala pentru Hipocuzici, Cabinetul comisiei județene pentru școli speciale, Liceul „Tudor Argezei”, Liceul Agroindustrial Circea, Școala Nr. 12, Școala Nr. 23, Școala Nr. 29, Liceul Industrial Nr. 2, Școala Nr. 31, Liceul Industrial Nr. 7, precum și sectoarele de coordonare din localitățile Leu, Calafat, Pleșița, Băilești, Dăbuleni, Filiași și Segarcea.

Pentru o scurtă apreciere a valorii lucrărilor desfășurate în cele șapte secții, cu subsecțiile respective ale acestui simpozion, reproducem câteva dintre aprecierile pronunțate de reprezentanții birourilor respective ale secțiilor, așa cum au fost ele formulate în ședința plenară cu care s-au încheiat lucrările simpozionului. Conf. univ. dr. Doina Ivan, decanul Facultății de Biologie al Universității București, vicepreședinte al C.U.S.I.S.C. (Secțiunea I): „Prin conținutul lor, lucrările au pus în evidență valențele educative ale procesului de învățământ. Schimbul de păreri a fost deosebit de fructuos pentru participanți. S-a propus ca această acțiune să devină tradițională”. Prof. univ. dr. George Văideanu, Universitatea din Iași (Secțiunea a II-a): „S-au prezentat interesante comunicări și mijloace de învățământ de un ridicat nivel, care au vizat conexiunea dintre discipline, mijloace de învățământ care intervin în lecții sau sisteme de lecții. S-a pus în evidență rolul care revine interdisciplinarității pentru aplicarea creatoare a principiului unității dintre cercetare, învățământ și producție”. Prof. univ. ing. dr. docent Andrei Țugulea, vicepreședinte al Sindicatului din Centrul universitar București (Secțiunea a III-a, subsecția C): „Comunicările au dovedit un înalt nivel de pregătire și o preocupare pentru creșterea eficienței învățământului prin considerarea lui ca un act de creație. S-au prezentat lucrări în care s-a demonstrat creativitatea profesorului, mijloacele proprii pe care le folosește pentru formarea științifică și tehnică a elevilor, creativitatea elevilor valorificată prin realizarea de instalații și aparate, preocuparea mixtă a profesorilor și elevilor în această activitate creatoare”. Prof. univ. dr. Ion Cerghit (Secțiunea a III-a, subsecția D): „S-au ridicat probleme majore ale învățământului, pentru creșterea calității muncii cu elevii. Au fost de reținut numeroase contribuții originale, creatoare, în domeniul limbii române, al matematicii, geografiei, științelor naturii și altele. Au fost propuse numeroase idei pentru optimizarea procesului de învățământ”. Conf. univ. dr. ing. Emil Cernăianu, decan al Facultății de Matematică, Universitatea Craiova, membru al C.U.S.I.S.C. (Secțiunea a IV-a): „S-au prezentat lucrări cu conținut de nivel ridicat, cu elemente de originalitate și noutate, precum și soluții care s-au bucurat de multă atenție și interes”. Prof. Dumitru Săvulescu, inspector general în M.E.I. (Secțiunea a V-a): „În cele trei subsecții — Discipline științifice și tehnologice, Discipline social-politice și umaniste, Învățământul preșcolar și primar — s-au prezentat 61 de comunicări însoțite de demonstrații practice și aplicative care au ilustrat mai cu seamă diversitatea posibilităților de integrare a învățământului cu cercetarea și producția”. Conf. univ. dr. Ion T. Radu, inspector general în Ministerul Educației și Învățământului (Secțiunea a VI-a): „În secțiunea a VI-a, lucrările s-au axat pe ceea ce este mai important și mai valoros pentru optimizarea învățământului. Cele mai multe comunicări au adus soluții pline de inventivitate. S-au prezentat, de asemenea, mijloace tehnice menite să ușureze transpunerea în realitate a ideilor pedagogice prezentate”. Prof. Ion Păduraru, inspector general în M.E.I. (Secțiunea a VII-a): „Toate lucrările din secția noastră s-au bazat pe

o bogată documentație, pe o tehnologie riguroasă, de succes științific, pentru corectarea deficiențelor copiilor din școlile speciale”.

În încheierea lucrărilor Simpozionului național „Creativitate și eficiență în învățământ”, a luat cuvântul tovarăsa Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățământului, care a arătat că acesta, în faza de masă, cit și în etapele sale ulterioare, pină la faza finală, s-a desfășurat cu succese deosebite, constituindu-se ca o contribuție de seamă la mobilizarea tuturor factorilor din învățământ, la transpunerea în viață a hotărârilor conducerii partidului și statului nostru, a orientărilor și îndrumărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind ridicarea continuă a nivelului de pregătire teoretică și practică a tineretului studios, educarea revoluționară, prin și pentru muncă, a acestuia, dezvoltarea și perfecționarea neîntreruptă a școlii românești de toate gradele, pe baza celor mai noi cuceriri ale științei, tehnicii și culturii.

Mai mult decit în prima ediție, s-a reușit afirmarea unei strinse legături între învățământ, cercetare și producție, adăncirea caracterului practic-aplicativ al procesului instructiv-educativ, sporirea eficienței întregii activități didactice, precum și stimularea și afirmarea potențialului creator de care dispun cadrele didactice, instituțiile de învățământ, în lumina sarcinilor ce revin acestora din documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R. Cu prilejul acestei ediții a acțiunii „Creativitate și eficiență în învățământ”, s-a reușit o mult mai activă punere în valoare, popularizare și generalizare a experienței înaintate a cadrelor didactice în domeniul modernizării conținutului, a metodologiei și tehnologiei învățământului, în vederea sporirii randamentului școlar, precum și o mult mai eficientă creștere a contribuției cadrelor didactice la crearea și înzestrarea unităților școlare cu noi mijloace de învățământ, la dezvoltarea bazei didactico-materiale a acestora.

Toate acestea — a arătat prof. Rada Mocanu — au condus la mai buna organizare și desfășurare a procesului de predare-învățare, la elaborarea și promovarea unor tehnologii didactice moderne, la stimularea spiritului creator al tineretului, la creșterea interesului pentru munca de cercetare, de investigare și de sporire a aportului școlii la pregătirea tineretului. Rod al eforturilor de peste de-a lungul mai multor ani, a unei munci perseverente, pline de răspundere pentru găsirea de soluții adecvate, în funcție de specificul disciplinei, al ciclului de învățământ, de condițiile concrete în care personalul didactic își desfășoară activitatea, rezultatele înfățișate în cadrul Simpozionului național, prin experiența comunicată și mijloacele de învățământ create, exprimă, prin graul faptelor, spiritul înalt de inițiativă și de responsabilitate cu care oamenii școlii se află angajați în efortul creator și constructiv al întregului nostru popor.

Menționând că, în cadrul analizei efectuate de conducerea Ministerului Educației și Învățământului și a Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, asupra desfășurării etapelor de masă și județeană, au fost semnalate și unele neîmpliniri, s-a amintit faptul că în unele unități puternice de învățământ, la unele discipline și chiar, în unele județe, cadrele didactice nu au manifestat o participare egală, fiind și cazuri în care referatele și comunicările nu s-au încadrat în tematica stabilită: că nu s-au asigurat o participare corespunzătoare a unor specialiști în unele dintre ramurile economice prioritare; că nu în toate județele s-a făcut o selecție riguroasă și exigentă a referatelor și comunicărilor, avind drept criteriu de bază valoarea metodică-științifică a acestora și a unor dintre mijloacele de învățământ realizate și că nu în toate cazurile s-a asigurat o asistență corespunzătoare prezentării experienței valoroase a unor cadre didactice din mediul rural. Vorbitorul a indicat unele dintre principalele sarcini ce revin cadrelor didactice, unităților de învățământ și inspectoratelor școlare județene, pentru cea de-a treia ediție a acestui acțiune care se va desfășura în perioada 1985—1987, avind ca temă: „Educația patriotică, militant-revoluționară a preșcolărilor, elevilor și studenților în procesul instructiv-educativ; căi și mijloace de realizare”.

Mulțumind gazdelor pentru condițiile optime create pentru desfășurarea Simpozionului național și așteptând realizările învățământului doljean, prof. Rada Mocanu a spus în încheierea cuvântului său: Beneficiind de condițiile optime create de societatea noastră pentru dezvoltarea și modernizarea învățământului, pentru stimularea potențialului novator, atât în rindul personalului didactic cit și al elevilor, dispunind de o concepție științifică unitară, elaborată de conducătorul partidului și statului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, beneficiind de îndrumarea și de sprijinul permanent al tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu, eminent savant și om politic, în activitatea de transpunere în viață a hotărârilor partidului pe tărîmul învățământului, ne exprimăm convingerea că educatoarele, învățătorii și profesorii vor desfășura, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, în strînsă colaborare cu organizațiile de copii și tineret, cu organizațiile sindicale din învățământ, cu toți ceilalți factori educativi, o bogată activitate didactică și educativă potrivit cerințelor epocii pe care o edificăm și imperativelor viitorului, astfel încit hotărârile celui de-al XIII-lea Congres al P.C.R. să fie exemplar înfăptuite.

OCTAVIAN BUZESCU

TELEGRAMA ADRESATĂ TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

de participanții la simpozionul omagial organizat
de Ministerul Educației și Învățămîntului

(Urmare din pag. 1)

de state, cu personalități ale lumii contemporane, au asigurat țării noastre cel mai înalt respect, iar pe dumneavoastră v-au impus conștiinței omenirii ca pe unul din cei mai străluciți oameni politici și gânditori ai lumii contemporane.

Cu inimile pline de nemărginită dragoste, de profundă stîmă și admirație, toți cei ce slujesc învățămîntul, împreună cu tineretul studios, am luat cunoștință de alegerea dumneavoastră ca membru titular și președinte de onoare al Academiei Republicii Socialiste România — expresie a înaltei aprecieri pe care omenii de știință și cultură, cadrele didactice din învățămîntul de toate gradele, întregul nostru popor o dau strălucitei activități teoretice și practice, genialei dumneavoastră gândiri științifice, originale, cutezătoare — rod al experienței de peste 50 de ani în munca și lupta revoluționară pentru propășirea patriei, pentru împlinirea celor mai înalte aspirații ale poporului nostru.

La această măreață aniversare, devenită simbol în conștiința națiunii, cu dragoste fierbinte și profund respect, participanții la Simpozionul „Epoca Nicolae Ceaușescu — 20 de ani de strălucită afirmare a învățămîntului românesc”, organizat de Ministerul Educației și Învățămîntului, oamenii muncii din învățămînt, copiii și tinerii patriei noastre exprimă, din adîncul inimii, cele mai calde mulțumiri și profunda lor recunoștință pentru orientarea nouă, revoluționară, bazată pe o concepție originală, unitară, științific fundamentată, pe care ați dat-o școlii românești.

Ca rezultat al transpunerii în viață a acestei concepții care stătează rolul și locul școlii în societate, învățămîntul de toate gradele a devenit astăzi principalul factor de cultură și civilizație, care asigură cadrul larg accesibil, democratic, de formare a cadrelor necesare dezvoltării economico-sociale a țării, de ridicare a nivelului general de cultură al întregului popor, de pregătire revoluționară, pentru muncă și viață, a tinerilor generații. El se constituie ca un sistem complet, încheiat, de pregătire profesională, științifică, politică, culturală, umanistă a tineretului care, pe baza unității și interdependenței organice între învățămînt, cercetare și producție, asigură o structură și un conținut mereu nou și tot mai bogat al cunoștințelor transmise elevilor și studenților, în concordanță cu exigențele impuse de dinamica revoluției științifice și tehnice contemporane, cu cerințele formării multilaterale a tinerilor ca viitori constructori ai socialismului și comunismului.

Definiții pentru învățămîntul de toate gradele sînt mutațiile innoitoare petrecute în conținutul și desfășurarea procesului instructiv-educativ, care vizează însușirea temeinică, de către întregul tineret studios, a tezelor și ideilor cuprinse în vasta dumneavoastră operă, a celor mai noi și moderne cunoștințe din toate domeniile științei, tehnicii și culturii, în formarea gândirii economice și a deprinderilor practice, în cultivarea capacității creatoare a elevilor și studenților și dezvoltarea trăsăturilor proprii omului nou.

În această epocă de aur, deschisă de cel de al IX-lea Congres al Partidului Comunist Român, a fost generalizat învățămîntul obligatoriu de 10 ani, școala profesională a devenit una din principalele forme de pregătire a muncitorilor calificați, peste 90% din elevii învățămîntului liceal și 66% din studenți se pregătesc în licee și facultăți cu profiluri tehnice și agroindustriale. Populația școlară este astăzi de aproape 5,6 milioane de copii și tineri, reprezentînd un sfert din populația țării. O atenție deosebită a fost acordată dezvoltării bazei materiale a învățămîntului, a condițiilor de învățare, muncă și viață ale elevilor și studenților. A fost extinsă gratuitatea manualelor școlare și pentru învățămîntul liceal, elevii și studenții beneficiază de un număr sporit de burse, săli de clasă, ateliere, laboratoare, cămine și cantine, suprafața construcțiilor realizate pentru învățămînt în această perioadă echivalînd cu aceea a 10 orașe a câte 100 000 locuitori fiecare.

Roadele acestor multilaterale înnoiri se oglindesc în nivelul din ce în ce mai bun de pregătire al tineretului școlar și universitar, în trăsăturile moral-politice înaintate ce caracterizează tînăra noastră generație, în contribuția pe care absolvenții încadrați în muncă o aduc la progresul general al țării.

Aplicînd în viață hotărârile Congresului al XIII-lea al partidului, indicațiile și orientările dumneavoastră, mult iubite și stimate tovarășe secrete general, privind dezvoltarea și modernizarea învățămîntului și beneficiind de îndrumarea nemijlocită și permanentă, exercitată eu înaltă competență și eficiență de către tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, membru al Comitetului Politic Executiv al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, prim viceprim-ministru al guvernului, eminență personalitate politică și științifică, școala românească este pe deplin angajată în îndeplinirea sarcinilor ce-i revin în pregătirea pentru muncă și viață a tinerii generații, în educarea comunistă, patriotică, revoluționară a elevilor și studenților la nivelul exigențelor impuse de procesul de edificare a societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintate a României spre comunism.

Tînăra generație din școli și facultăți, urmînd strălucitul dumneavoastră exemplu de revoluționară consecvență și patriot inflăcărat, acționează cu energie, entuziasm și elan tineresc pentru a fi la înălțimea exigențelor construcției revoluționare a acestei epoci, pentru a contribui la ridicarea pe noi culmi de civilizație și progres a patriei. Numai în acest an studenții și cadrele didactice din învățămîntul superior sînt antrenați la realizarea unui număr de peste 3 400 obiective de cercetare științifică și inginerie tehnologică, la soluționarea concretă, în cadrul activității de integrare, a unor sarcini prioritare ale unităților de producție.

În unitățile de învățămînt se desfășoară ample activități pentru reintroducerea în circuitul economic a unor importante cantități de materiale reutilizabile, iar în această vacanță de vară peste două milioane de elevi, studenți și cadre didactice vor participa la lucrările din campania agricolă și 300 000 vor fi prezenți pe 219 șantiere naționale, județene și locale ale tineretului.

Insuficiența de luminoase perspective de dezvoltare economico-socială necentenită a patriei, punînd la baza întregii activități hotărârile de partid și de stat, indicațiile și orientările de inestimabilă valoare teoretică și practică ale dumneavoastră, mult iubite și stimate tovarășe Nicolae Ceaușescu, cadrele didactice, elevii și studenții exprimă și cu acest prilej angajamentul lor solemn de a consacra întreaga capacitate de muncă și creație continuă perfecționării a învățămîntului, pentru ca toți tinerii patriei să se formeze ca oameni înaintați, cu o înaltă conștiință socialistă, devotați patriei, partidului și poporului.

Mindri și fericiți de a fi contemporani și făuritori ai celei mai glorioase epoci din întreaga istorie a patriei, exprimăm încă o dată totală noastră adăciune la politica internă și externă a partidului și statului nostru și vă asigurăm că nu vom precepeți nici un efort pentru împlinirea exemplară a acestei politici, că vom urma cu hotărâre partidul, pe dumneavoastră, iubit și stimat conducător, că vom acționa consecvent pentru realizarea integrală a sarcinilor ce ne revin din documentele celui de al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Vă rugăm să primiți, mult iubite și stimate tovarășe Nicolae Ceaușescu, urarea exprimată cu toată căldura inimilor noastre, de multă sănătate și putere de muncă, pentru a conduce partidul și poporul nostru pe drumul glorios al socialismului și comunismului, al înfloririi continue a patriei noastre scumpe, Republica Socialistă România.

A 13-A CONFERINȚĂ F.I.S.E.

În perioada 24—29 mai 1985 au avut loc la Sofia lucrările celei de-a 13-a Conferințe Statutare a Federației Internaționale a Sindicatelor Educatorilor (F.I.S.E.), care s-a desfășurat sub deviza „Pentru o educație pusă în slujba progresului economic și social al celor ce muncesc, pentru libertate și independență națională, pentru o lume a păcii și solidarității”. Conferința a mai luat în dezbateri, ca temă profesională, impactul noilor tehnologii asupra sistemelor de învățămînt și pregătire profesională. În cadrul Conferinței a avut loc, de asemenea, o sesiune specială consacrată aniversării a 40 de ani de la victoria asupra fascismului.

La lucrări au luat parte 255 delegați și observatori, reprezentînd 126 de organizații sindicale naționale ale educatorilor din 86 de țări și 13 organizații internaționale.

În Raport, la primul punct al ordinii de zi, s-a făcut o amplă analiză a situației politice, economice și sociale pe plan mondial, punîndu-se accentul, în mod deosebit, pe necesitatea dezvoltării unității de acțiune și a solidarității educatorilor din întreaga lume în lupta pentru salvagardarea păcii și securității popoarelor, pentru împlinirea dezarmării, pentru eliminarea pericolului unui război termonuclear. În legătură cu aceasta a fost subliniat rolul deosebit pe care trebuie să-l aibă școala în formarea unei opinii generale favorabile păcii, libertății și independenței popoarelor.

În Raport, la punctul al doilea, au fost prezentate, pe larg, tendințele și experiențele pe plan mondial în direcția reorientării sistemelor de învățămînt și de pregătire profesională ca urmare a evoluției rapide a noilor tehnologii. S-a subliniat că soluționarea acestor probleme profesionale este strîns legată de soluționarea marilor probleme ale lumii

contemporane, de instaurarea unei noi ordini economice internaționale, care să asigure, printre altele, transferul liber de tehnologii, accesul neîngrădit al tuturor statelor la descoperirile științei și tehnicii pe plan mondial.

Delegația română, condusă de prof. Dobrița Țigăran, președinta Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, acționînd conform mandatului aprobat, a prezentat poziția partidului și statului nostru, concepția și inițiativele tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele Republicii Socialiste România, privind principalele probleme ale vieții internaționale. În context s-a subliniat că problema fundamentală a epocii noastre o constituie oprirea cursei înarmărilor, îndeosebi a celor nucleare, trecerea la dezarmare, la înlăturarea primejdiei unui nou război mondial, la asigurarea păcii în lume. Delegația a prezentat realizările remarcabile obținute de poporul român în anii construcției socialiste, în special în ultimii 20 de ani, de cînd la conducerea partidului și statului nostru se află tovarășul Nicolae Ceaușescu, și, în acest context, au fost expuse principalele direcții de dezvoltare și orientare ale învățămîntului românesc.

Conferința a adoptat, prin consens, două documente de bază: 1) O rezoluție de solidaritate, care reflectă consensul general exprimat în dezbateri privind problemele păcii, dezarmării, instaurării unei noi ordini economice internaționale și lichidării subdezvoltării, dezvoltării colaborării egale între toate națiunile lumii; 2) Un document care sintetizează dezbaterile pe marginea punctului doi al ordinii de zi și care scoate în evidență, în mod deosebit, necesitatea recunoașterii dreptului de participare a sindicatelor la orientarea și elaborarea politicii școlare.

„CREATIVITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT”

— ediția a III-a —

(Urmare din pag. a 3-a)

Festivalului Național „Cîntarea României”, la educarea patriotic-revoluționară a elevilor”;

„Aportul activităților sportive la formarea unor trăsături pozitive de caracter”;

„Forme și metode de cunoaștere a realizărilor obținute în anii construcției socialiste”;

„Îngrijirea monumentelor, a locurilor istorice”;

„Păstrarea bunurilor materiale din dotarea unităților de învățămînt, expresie a respectului față de muncă, față de patrie”.

IV. Pentru învățămîntul superior

„Direcții ale muncii politico-educative în rîndul studenților ce decurg din documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R., din orientările și indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu”;

„Concepția P.C.R., a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, cu privire la formarea multilaterală și educarea comunistă, patriotică a studenților”;

„Unitatea pregătirii profesional-științifice — conștiința socialistă, necesitate obiectivă și calitate indispensabilă a omului nou”;

„Perfecționarea metodologiei predării disciplinelor de științe sociale, coordonată fundamentală în creșterea eficienței educative a învățămîntului”;

„Coordonate valorice ale învățămîntului în procesul educației patriotice și revoluționare a tineretului universitar”;

„Contribuția cercetării științifice și tehnice a studenților la realizarea obiectivelor economico-sociale înscrise în documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R.”;

„Umanismul revoluționar — dimensiune esențială a conținutului educativ al școlii superioare românești”;

„Probleme metodologice ale activității educative a studenților”;

„Cunoașterea istoriei, artei, științei și culturii naționale — factor al educației patriotice a studenților”;

„Educația patriotică — latură fundamentală a afirmării și dezvoltării conștiinței socialiste”;

„Patriotismul — expresia valorică a spiritului revoluționar în socialism”;

„Educația patriotică — proces de conștientizare individuală și socială”;

„Cunoașterea realizărilor istorice ale socialismului din țara noastră — modalitate de creștere a eficienței activității educative”;

„Rolul creației artistice originale studențești în educarea politică și revoluționară-patriotică a tineretului universitar”;

„Contribuția activităților culturale-artistice, sportive și turistice la educarea politică și patriotic-revoluționară a studenților”;

„Rolul cluburilor culturale și caselor de cultură ale studenților în formarea conștiinței patriotice și revoluționare a studenților”.

VREMEA ÎN LUNA AUGUST

Luna august se caracterizează printr-o stabilitate mai mare în aspectul vremii față de lunile de vară anterioare. Aceasta se datorează modificărilor ce apar în distribuția centrilor barici pe continentul european și anume înaintarea dorsalei anticiclonului azoric pînă deasupra Europei răsăritene. Temperaturile medii lunare sînt ușor mai scăzute decît în luna precedentă în cea mai mare parte a țării, exceptînd zona de munte, unde sînt mai ridicate. Valorile mijlocii lunare sînt cuprinse între 20° și 22° în sudul și sud-estul țării precum și în Cîmpia Banatului; între 18° și 20° în centrul și nord-estul Moldovei, Cîmpia Crișanei, culoarul Mureșului, vestul Transilvaniei și Subcarpații Olteniei și Munteniei; între 15° și 18° în Maramureș, centrul și estul Transilvaniei, Bucovinei și Subcarpații Moldovei.

Desele invazii de aer tropical explică și frecvența mare în această lună a temperaturilor de peste 40°C. Astfel, la 10 august 1951, în localitatea Ion Sion (județul Brăila) s-a înregistrat temperatura maximă absolută din țara noastră (44,5°); în aceeași zi, în alte două localități din Bărăgan (Amara și I.C. Frimu) valorile termice au fost apropiate (44°C).

Maxima absolută la București s-a produs la 20 august 1945 și a fost de 41,1°C. Tot în august s-au înregistrat temperaturi maxime absolute la majoritatea stațiilor meteorologice de munte. Persistența regimului anticiclonic în această lună se reflectă și în cantitățile medii lunare de precipitații, mai scăzute decît luna precedentă. Acestea sînt cuprinse între 35 și 60 l/m² în Cîmpia Română, Dobrogea, Podișul Birladului, Cîmpia Jiului, Cîmpia Vestică și partea centrală a Transilvaniei; între 60 și 80 l/m² în celelalte zone de deal și de podiș; între 80 și 140 l/m² în zona arcului Carpaților. Se remarcă de asemenea o diminuare și în distribuția cantităților maxime de precipitații: 488,2 l/m² (în 1937), la Nădrag (județul Hunedoara); 401,1 l/m² (în 1937) la Tălmăciu (județul Sibiu); 318,7 l/m² (în 1926) la Iulca (județul Arad); 304 l/m² (în 1911) la Baia Mare.

Din punct de vedere termic luna august se va menține în limite normale în cea mai mare parte a țării.

Cantitățile de precipitații se vor încadra în limitele valorilor medii multianuale, iar pe alocuri în sudul și estul țării acestea vor fi depășite.

MIHAELA MIHĂILESCU
Cercetător la Institutul de Meteorologie și Hidrologie