

Tribuna Școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

ANUL XIII (XXXIV) Nr. 278 (1 364)

Simbătă 31 august 1985

12 pagini — 2,50 lei

ÎNVĂȚĂMÎNTUL ÎN PRIMUL AN AL NOULUI CINCINAL

Odată cu prima zi de școală din această toamnă, învățământul din țara noastră va intra în noul cincinal 1986—1990, angajat prin toate laturile activității sale în îndeplinirea sarcinilor ce îi revin din hotărârile Congresului al XIII-lea al P.C.R. privind pregătirea și perfecționarea forței de muncă.

Intrăm în noul an școlar întrunind cele mai bune condiții de muncă și de învățatură pe care le-au avut vreodată elevii și studenții din țara noastră. Datorăm tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, nivelul înalt al întregului sistem educațional românesc, care situează școala noastră în rindul celor mai dezvoltate sisteme de învățământ din lumea contemporană.

Potrivit concepției secretarului general al partidului, de pregătire a tinerelor generații pentru producție, pentru muncă și viață, în cadrul unui sistem unitar de învățământ, organizat corespunzător cerințelor de forță de muncă ale construcției noastre socialiste, școala românească a cunoscut, în perioada de 20 de ani care a trecut de la cel de-al IX-lea Congres al P.C.R., profunde transformări revoluționare, reușind să formeze în întregime necesarul de cadre cu pregătire medie și superioară, pentru toate domeniile construcției societății socialiste multilaterale dezvoltate.

În acești ani, învățământul preșcolar a devenit, prin organizare, cuprindere și conținut, prima treaptă de învățământ, asigurând, pe lângă unele importante funcții socio-economice, dezvoltarea armonioasă a copiilor preșcolari și buna lor pregătire pentru activitatea școlară. A fost prelungită treptat, până la 10 ani, durata de școlarizare generală și obligatorie a întregului tineret, fără deosebire de naționalitate. S-a dezvoltat într-un ritm și în proporții fără precedent învățământul liceal și superior, acordându-se prioritate profilurilor tehnice și agricole și restructurându-se fundamental conținutul și desfășurarea procesului instructiv-educativ.

În ultimii 20 de ani, a crescut numărul unităților școlare de la 24 000, la 29 000, din care, în peste 3 000, învățământul se desfășoară în limbile naționalităților conlocuitoare. Pentru învățământul de toate gradele, suprafața construcțiilor realizate în această perioadă echivalează cu suprafața construcției a 10 orașe cu câte 100 000 de locuitori. În același timp, au crescut de peste 2,5 ori fondurile prevăzute de la bugetul de stat pentru finanțarea învățământului.

Toate aceste condiții și măsuri au asigurat capacitatea cuprinderii în învățământ a unei populații școlare de la 4,1 la 5,6 milioane de copii și tineri, la a căror pregătire participă 237 000 cadre didactice, ceea ce reprezintă cu aproape 51 000 mai mult decât în anul 1965.

Preocupat „ca întregul nostru tineret să-și însușească cele mai avansate cunoștințe din toate domeniile științei și tehnicii, noile cucceri ale cunoașterii umane, să-și formeze o concepție înaintată despre lume și viață, un amplu orizont de cultură”, secretarul general al partidului a orientat învățământul românesc pregătitor de forță de muncă spre domeniile prioritare ale producției industriale și agricole, a indicat perfecționarea continuă a conținutului procesului instructiv-educativ, a pus la baza formării elevilor și studenților principiul integrării învățământului cu cercetarea științifică, producția și practica social-politică și a configurat elementele fundamentale ale educației revoluționare, în cadrul creșterii rolului educativ al școlii. Copiii — o copilărie fericită! Aceasta este esența tuturor măsurilor care, alături de condițiile optime de muncă și învățatură, asigură întregului tineret cadrul necesar formării și dezvoltării multilaterale a personalității, participarea la cercuri tehnice și artistice pe interese și aptitudini, la concursuri pe discipline școlare și pe meserii, la Festivalul național „Cântarea României” și la „Daciada”, la vizite și excursii pe plaiurile țării, la tabere de instruire și de odihnă la munte, pe litoral și în alte locuri pline de farmecul peisajului și al marilor construcții ale socialismului.

La toate aceste realizări cu care ne mândrim și de care beneficiăm, în primul rând, copiii și tinerii de pe întreg cuprinsul țării, o contribuție de cea mai mare însemnătate a adus-o și o aduce, prin îndrumări directe și prin sprijin permanent, tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, membru al Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R., prim viceprim-ministru al guvernului, președintele Consiliului Național pentru Știință și Tehnologie.

În noul an școlar, primul an al cincinalului 1986—1990, alături de condițiile optime de muncă și învățatură pentru toți elevii și studenții, învățământul dispune de un vast program de acțiune, care deschide cele mai luminoase perspective de dezvoltare pentru întregul tineret al țării noastre.

Potrivit prevederilor directivelor Congresului al XIII-lea al P.C.R., în cincinalul 1986—1990 învățământul de toate gradele — primar, gimnazial, liceal, profesional, superior și post-universitar — se va dezvolta și mai puternic, strins legat de viață, de cerințele actuale și de perspectivă ale economiei naționale. În această perioadă cu care se încheie deceniul al nouălea al secolului nostru, învățământul va asigura formarea profesională a unui număr de aproape două milioane de persoane, mai ales pentru industria construcție de mașini, metalurgie, minerit, industria petrolieră, chimică, a materialelor de construcție, agricultură.

Pentru aceasta, 90 la sută din totalul absolvenților clasei a VIII-a — care vor fi cuprinși în treapta I a învățământului liceal — vor urma licee industriale și agroindustriale; la sfârșitul cincinalului, ponderea elevilor care vor fi cuprinși în treapta a II-a de liceu, la cursurile de zi și serale, va crește până la circa 60 la sută din totalul absolvenților treptei I; de asemenea, în fiecare an, se va asigura școlarizarea a circa o treime din totalul tinerilor care absolvă învățământul de 10 ani și va spori continuu numărul elevilor în învățământul de maistri; în învățământul superior vor fi pregătiți 146 000 de ingineri și alți specialiști; în programele de perfecționare a pregătirii profesionale, anual vor fi cuprinse aproximativ trei milioane de persoane. Pentru anul școlar 1985/1986, Comitetul Politic Executiv al C.C. al P.C.R. a aprobat propunerile privind numărul burselor ce vor fi acordate elevilor și studenților, subliniind că ele asigură, în spiritul politicii umaniste a partidului și statului nostru, condiții tot mai bune de viață și de pregătire tineretului studios.

Realizările dobândite până în prezent în dezvoltarea, perfecționarea și modernizarea învățământului românesc, precum și programul pregătirii și perfecționării forței de muncă în cincinalul 1986—1990 constituie condiția trainică și hotărâtoare pentru asigurarea unui înalt nivel calitativ întregii munci de învățatură a copiilor și tinerilor. Dar, în același timp, toate aceste realizări și perspective obligă atât personalul didactic, elevii și studenții la un efort susținut, cât și părinții tineretului școlar în vederea intensificării sprijinului necesar a fi acordat școlii și propriilor lor copii.

Succesul muncii și învățaturii copiilor și tinerilor, la care un deosebit de valoros aport îl aduce organizațiile de copii și tineret, este condiționat de modul în care elevii și studenții participă la procesul de predare-învățare, de felul în care își îndeplinesc îndatoririle școlare, începând cu frecventarea cursurilor și încheind cu asimilarea și operaționalizarea cunoștințelor, deprinderilor și comportamentelor prevăzute în programele școlare.

TRIBUNA ȘCOLII

(Continuare în pag. a 8-a)



O CONCEPȚIE REVOLUȚIONARĂ ASUPRA ISTORIEI

Cea de-a 20-a aniversare a Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român — măreață sărbătoare a poporului nostru — ne îndeamnă în chip justificat — să susținem că învățământul românesc, școala de toate gradele, cadrele didactice, elevii și studenții țării trebuie să fie recunoscători și sint recunoscători faptului că poate mai mult decât în oricare alt domeniu s-a făcut prezentă în anii Epocii Nicolae Ceaușescu în domeniul cercetării, interpretării, scrierii și difuzării cunoștințelor de istorie în masele largi, renunțarea la povara ideilor preconcepționale, a dogmelor și judecăților fetișizate, simpliste, vulgarizatoare, rigide, a tabuurilor istoriografice, care sufocau curent, până în 1965, gândirea creatoare pe acest țărîm. Și tot astfel, poate că mai mult și mai rapid decât în oricare alt domeniu, a pătruns, în acest interval de timp de două decenii în știința istorică românească, în activitatea de predare a istoriei, un curent proaspăt, tonifiant de gândire dialectică, curajoasă, animată de sinceritate, de convingeri ferme, inspirat din analize duse până la capăt asupra istoriei așa cum a fost ea, în afara influenței oricărei prejudecăți, a oricărui spirit conjunctural și a oricărei voințe abuziv-subiective, inspirat totodată din contactul direct cu tezaurul de experiență universală în acest domeniu și, mai larg vorbind, de tezaurul culturii și civilizației universale.

Defrișând cu deosebit curaj și cu largi deschideri comuniste terenul într-o asemenea zonă precum cea a cercetării și interpretării obiective, a scrierii și difuzării cunoștințelor de istorie în școlile și în afara ei — din adîncimea timpurilor și până în zilele noastre, gândirea cutezătoare, revoluționară a tovarășului Nicolae Ceaușescu a avut, din primul moment și continuă pe firul timpului a dezvoltării, a răsturna tezele neștiințifice care se cuibăriseră în activitatea istoriografică, denaturările și falsurile, destule

dintre ele de o gravitate jenantă pentru a fi doar și numai amintite aici. E lesne de înțeles că pentru a fi înlăturate din realitatea românească asemenea fenomene se impunea o judecată guvernată de adevăr, respectul pentru valoarea științifică autentică a istoriei și, mai presus de orice, o mare dragoste pentru propriul popor, pentru înaintași, pentru gândul și fapta lor de sine, care s-au încrustat cu litere de aur pe firul evenimentelor noastre prin vremi.

Omul de excepție, Omul de mare omenie, Omul de un remarcabil curaj și de o nedesmințită principialitate revoluționară, comunistă care a fost cerut stringent de vremuri să-și facă apariția la timpul potrivit pentru a aduce — cu dreaptă măsură — lumina și în acest domeniu al istoriei și al istoriografiei, domeniul atât de apropiate firii și sufletului nostru, al tuturor locuitorilor străbunei patrii românești, și-a legitimat din primele momente care au urmat Congresului al IX-lea al partidului atașamentul față de această știință, față de „cea dintii carte a nației” — cum o denumea Nicolae Bălcescu —, adresându-ni-se tuturor, de la bun început, în următorii termeni, care-i dovedeau, îi dovedesc și-i vor dovedi oricînd în viitor atașamentul profund față de istorie: „Oare cum s-ar simți un popor care nu și-ar cunoaște trecutul, nu și-ar cunoaște istoria, nu ar pretui și nu ar cinsti această istorie? Nu ar fi ca un copil care nu-și cunoaște părinții și se simte străin în lume? Fără nici o îndoială că așa ar fi! Iată de ce noi avem datoria să cunoaștem, să studiem trecutul de luptă al poporului nostru. Avem un trecut cu care ne putem mândri. În condiții grele, poporul nostru și-a păstrat ființa națională. În această parte a lumii el a fost un factor de progres și civilizație,

Prof. univ. dr. ION I. IONIȚĂ

(Continuare în pag. a 4-a)

În primul an, la porțile cunoașterii

La vârsta zborurilor înalte ale sufletului omenesc, fiecare început poate fi considerat, pe drept cuvînt, o sărbătoare. Căci acest moment este rodul plămuirilor, al visurilor și al idealurilor din timpul anilor de ucenicie. Emoția începutului, firească de altfel, eanoul specific vârstei și bucuria unei împliniri. Împlinirea de a fi învățator în cel dintii an al noului cincinal. Împlinirea de a modela suflete după chipul și asemănarea propriului suflet. Bucuria de a putea „să-ți înveți pe toți toți”, căci acesta este idealul cu care pornim la drum.

Și dacă în toamna aceasta începutul se va numi de două ori început pentru școlile în care vor fi repartizați absolvenții Liceului Pedagogic din București, dacă emoțiile și bucuriile vor fi mult mai mari în clasele în care proaspetele învățătoare vor fi intrat, pentru prima dată, este pentru că în acel moment visurile vor lua chipul realității. Va începe atunci sub ochii noștri marea aventură a cunoașterii.

Vom fi cei care sub forma primelor litere ale alfabetului vom răspîndi scintei din legendarul foc adus în dar pămîntenilor de către Prometeu. Vom deschide unei vârste a purității și inocenței poarta unei lumi noi, acea lume minunată a valorilor eterne ale cunoașterii omenesci. Vom împărtăși și altora taina păstrării focului veșnic, al imboldului de a ști și de a iubi. Aceasta este ordinea verbelor spre împlinire, spre devenire, căci ce poate fi mai nobil decât să-ți iubești patria și minunata noastră limbă românească! Iar toate acestea nu se pot învăța decât cu coțul inimii, cu fărîma de suflet candid pe care o avem de modelat. Este meșteșugul cel mai nobil cu putință, căci ne revine sarcina de a fi creatorii de suflete ai oamenilor de mîine.

Va fi greu? Va fi ușor? Nu știm încă a răspunde, pentru că la vârsta zborurilor înalte ale sufletului omenesc fiecare început este un mister.

Inv. LUIZA MARINESCU
Școala Nr. 28 din București

Sesiunea de examene pentru definitivare și obținerea gradului didactic II

Sesiunea de examene pentru definitivare în funcția didactică și pentru obținerea gradului didactic II, din această toamnă, se desfășoară, conform „Metodologiei organizării și desfășurării activității de perfecționare a pregătirii personalului didactic” nr. 9011 din 1985, editată de Ministerul Educației și Învățământului.

În această perioadă se desfășoară probele scrise și probele orale, diferențiate în funcție de ciclul de școlarizare la care predau cadrele didactice înscrise la aceste examene. Prezentarea la această sesiune presupune obținerea notelor de promovare la inspecția specială care s-a desfășurat în anul școlar 1984—1985 (pentru definitivare, cel puțin nota 7, pentru gradul didactic II, cel puțin nota 8).

Examenul pentru definitivare în funcția didactică are loc între 1—6 septembrie a.e. și constă în următoarele probe scrise și orale:

Pentru educatoarele: — Limba și literatura română sau limba și literatura naționalităților conlocuitoare respective (examen scris și oral); — Probleme de psihologia copilului preșcolar și de pedagogie preșcolară (examen oral); — Probleme de socialism științific (examen oral).

Pentru învățătorii: — Limba și literatura română sau limba și literatura naționalităților conlocuitoare respective (examen scris); — Matematică (examen oral); — Probleme de pedagogie și psihologie (examen oral); — Probleme de socialism științific (examen oral).

Învățătorii și educatoarele de la unitățile școlare cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare vor susține și o probă orală la limba și literatura română.

Pentru profesorii: — Obiectul de specialitate (examen scris și oral); — Probleme de pedagogie și psihologie (examen oral); — Probleme de socialism științific (examen oral).

Examenul pentru obținerea gradului didactic II are loc între 7—11 septembrie a.e. și constă în următoarele probe scrise și orale:

Pentru educatoarele — unități preșcolare cu limba de predare română: — Limba română și literatura pentru copii (examen scris); — Pedagogia preșcolară (examen oral); — Metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar (examen oral); — Probleme ale construcției socialismului în R.S.R. (examen oral).

Pentru educatoarele — unități preșcolare cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare: — Limba naționalității

conlocuitoare și literatura pentru copii (examen scris); — Limba română (examen oral); — Pedagogie preșcolară și metodică activității instructiv-educative din învățământul preșcolar (examen oral); — Probleme ale construcției socialismului în R.S.R. (examen oral).

Pentru învățătorii — școli cu limba de predare română: — Limba română și literatura pentru copii și metodică predării acestora (examen scris); — Matematica și metodică predării matematicii (examen oral); — Probleme de pedagogie și psihologie (examen oral); — Probleme ale construcției socialismului în R.S.R. (examen oral).

Pentru învățătorii — școli cu limbi de predare ale naționalităților conlocuitoare: — Limba naționalității conlocuitoare, literatura pentru copii și metodică predării acestora (examen scris); — Limba română și metodică predării acesteia (examen oral); — Matematica și metodică predării matematicii (examen oral); — Probleme de pedagogie și psihologie (examen oral); — Probleme ale construcției socialismului în R.S.R. (examen oral).

Pentru profesorii: — Obiectul de specialitate și metodică predării specialității (examen scris și oral); — Probleme de pedagogie și psihologie (examen oral); — Probleme ale construcției socialismului în Republica Socialistă România (examen oral).

Examinarea fiecărui candidat se va face în prezența președintelui și a celorlalți membri examinatori sau cel puțin a președintelui examinatorilor de la disciplina respectivă și a delegatului inspectoratului școlar.

Examenul oral se desfășoară pe baza unui program stabilit de comisie astfel încât un candidat să nu susțină mai mult de un examen într-o zi. Examinarea se poate desfășura între orele 8—21.

Pentru fiecare specialitate, candidații dintr-un județ sunt examinați de aceeași comisie.

Aprecierea cunoștințelor la definitivare și gradul II se va face cu note de la 10 la 1, exprimate în numere întregi. Nota minimă pentru promovarea unei probe de examen este de „6” (șase) la definitivare și „7” (șapte) la gradul II. Candidații care obțin la una din probe (scrisă sau orală) o notă mai mică de „6” (șase), respectiv „7” (șapte) sunt respinși și nu mai pot continua examenul.

Media generală a examenului se calculează aritmetic, cu două zecimale, împăr-

(Continuare în pag. a 11-a)

Consfătuirile cadrelor didactice

Consfătuirile cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maștri se vor desfășura, în acest an, în climatul de puternică emulație și înaltă responsabilitate în muncă, generat de lucrările celui de-al XIII-lea Congres al P.C.R., precum și în atmosfera de legitimă mândrie patriotică pentru mărețele realizări obținute de întregul nostru popor în cei 20 de ani care au trecut de la Congresul al IX-lea al partidului, cea mai rodnică etapă din istoria poporului român, pe drept cuvânt denumită „Epoca Nicolae Ceaușescu”.

Consfătuirile vor exprima hotărârea slujitorilor școlii de a înlăunța neabătut sarcinile ce le revin din documentele de partid și de stat, din cuvântările conducătorului partidului și statului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Totodată, în cadrul consfătuirilor, se va examina în spirit critic și autocritic activitatea desfășurată de cadrele didactice pentru pregătirea multilaterală și educarea patriotică, revoluționară a preșcolărilor și elevilor, se va acționa pentru generalizarea experienței pozitive și se vor stabili măsuri concrete pentru înlăturarea neajunsurilor ce s-au semnalat în predarea fiecărei discipline, precum și pentru integrarea organică, în procesul instructiv-educativ, a tezelor, orientărilor și ideilor cuprinse în opera secretarului general al partidului nostru, menite să sporească valoarea formativă a întregului învățământ.

Consfătuirile din acest an vor fi precedate de studierea și dezbateră în școli, de către toate cadrele didactice, a documentelor aprobate de Congresul al XIII-lea al P.C.R., a cuvântării tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara C.C. al

P.C.R. și a activului central de partid din 24 iulie a.c., a celorlalte documente de partid și de stat care se referă la activitatea din domeniul învățământului, precum și a programelor și manualelor școlare în vigoare.

Lucrările consfătuirilor se vor desfășura într-o singură zi, în perioada 6—7 septembrie a.c. pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maștri (în fiecare județ). Acestea se organizează de către Consiliul județean al educației și învățământului, cu sprijinul și sub îndrumarea directă a organelor locale de partid și de stat, astfel: pe centre (municipii, orașe, grupe de comune), pentru educatoare, învățători și profesori de diferite specialități, la disciplinele (specialitățile) la care există un număr mai mic de cadre didactice, consfătuirile pot fi organizate la centrul de județ sau într-un număr restrâns de centre.

În ziua de 13 septembrie a.c. la nivelul județului, se vor ține consfătuiri pentru profesorii care predau științe sociale în învățământul preuniversitar.

Consfătuirile — reprezentând una dintre cele mai importante acțiuni metodico-științifice și de lucru a oamenilor școlii din perioada de început a anului școlar, cu care învățământul începe realizarea sarcinilor ce-i revin pentru cîminalul 1986—1990 — se vor înscrie ca un moment de cea mai mare însemnătate pentru realizarea de către unitățile de învățământ a hotărârilor Congresului al XIII-lea al P.C.R., a indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind pregătirea tinerelor generații pentru muncă și pentru viață.



(Lașcu, Str. Teiului nr. 1, Bloc. II, sc. 1, ap. 18, Focșani, cod. 5300, telefon 939/28355.

Întîlniri colegiale

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, absolvente ale liceelor, liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice, care își sărbătorește împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit. Primim și publicăm anunțurile numai dacă sint avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie redactate clar și cit mai concise. În cazul în care, din lipsă de spațiu, nu vom putea publica toate anunțurile primite la redacție și vom fi nevoiți să le amînăm pentru numărul revistei din luna următoare, au prioritate anunțurile referitoare la liceele pedagogice (școli normale) și institutele pedagogice.

★
Promoția 1955 a Școlii Pedagogice de Învățătoare din Focșani organizează întîlnirea de 30 de ani de la absolvire în ziua de 28 septembrie 1985, orele 10, în localul Liceului Al. I. Cuza. Confirmarea și relații pină la 7 septembrie 1985, la colegele: Orban Alexandrina, Str. N. Bălcescu nr. 1, Sc. A, ap. 6, Bacău, cod. 5500, telefon 931/15363 și Dafin Maria

★
În ziua de 21 septembrie 1985 are loc întîlnirea promoției de învățători care au absolvit Liceul Pedagogic din Rîmnicu Vilcea, în anul 1955. Întîlnirea este organizată la fostul liceu, astăzi Grupul Școlar de Cooperatie. Pentru înscriere, a se adresa tovarășului Pițigoi Gheorghe, Școala Nr. 1 din Rîmnicu Vilcea, str. Lenin nr. 168, jud. Vilcea.

★
În scopul realizării expoziției prilejuite de sărbătorirea în luna mai 1986 a bicentenarului Liceului Pedagogic din Sibiu, facem un apel călduros la absolvenții fostei Școli Normale din Sibiu, precum și la toți cei care dețin date, informații și documente în legătură cu existența și funcționarea liceului și învățământului pedagogic sibiuan (acte, fotografii, publicații, date despre activitatea unor personalități, foști elevi ai liceului sau cadre didactice ale acestuia) de a ni le furniza sub formă de imprumut pentru a realiza fotocopiile după ele. Adresa: Liceul Pedagogic Sibiu, str. General Magheru, nr. 36, telefon 924/14366 sau 14958, 11464, 30091, Prof. Ana Nafranița, direcțoarea liceului.

LISTA PROGRAMELOR ȘCOLARE

care se aplică în învățământul liceal în anul școlar 1985-1986

Publicăm mai jos lista programelor noi care se aplică în noul an școlar la toate profilurile și profilurile din învățământul liceal.

În listă, după denumirea disciplinei de învățământ, sint trecute numerele de aprobare a programelor, clasa și profilurile de liceu la care se aplică.

1. Limba și literatura română, 36 444/1985, clasa a IX-a, toate profilurile.
2. Limbi moderne, 36 444/1985, clasele IX-XII, toate profilurile.
3. Limba și literatura maghiară, 36 444/1985, clasele IX-XII, toate profilurile.
4. Limba și literatura maghiară, 36 444/1985, clasa a IX-a, liceele pedagogice.
5. Limba și literatura germană, 36 444/1985, clasa a XI-a, toate profilurile.
6. Istoria modernă a României, 27 122/1985 clasa a IX-a, toate profilurile.
7. Istoria contemporană a României, 27 123/1985, clasa a X-a, toate profilurile.
8. Probleme fundamentale ale istoriei lumii antice și medievale, 27 124/1985, clasa a XI-a, toate profilurile.
9. Probleme fundamentale ale istoriei lumii moderne și contemporane, 27 125/1985, clasa a XII-a, toate profilurile.
10. Probleme fundamentale ale istoriei României, 27 126/1985, clasele a XI-a, a

XII-a, filologie-istorie, istorie-geografie, pedagogic.

11. Cunoștințe economice, 27 127/1985, clasa a IX-a, toate profilurile.

12. Cunoștințe social-politice, 27 128/1985, clasa a X-a, toate profilurile.

13. Economie politică. Politică economică a P.C.R., 27 129/1985, clasa a XI-a, toate profilurile.

14. Filozofie, 27 180/1985, clasa a XII-a, toate profilurile.

15. Estetică, 27 131/1985, clasa a XII-a, artă.

16. Logică, 27 132/1985, clasa a X-a, pedagogic.

Pentru restul disciplinelor de la învățământul liceal, profesional și de maștri, sint valabile programele școlare a căror listă a fost publicată în revista „Tribuna școlii” nr. 276, septembrie 1984 (pentru treapta I de liceu) și în revista „Învățământul liceal și tehnic profesional” nr. 7, din iulie 1984 (pentru ambele trepte de liceu).

★
Lista programelor de învățământ valabile în anul școlar 1985—1986 pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și special, a fost publicată în revista „Tribuna școlii” nr. 277, din iulie 1985.

În mai multe școli buzoiene expoziții cu titlul „75 de ani de la zborul celui dintîi aeroplan construit de Aurel Vlaicu”. (Prof. Dan Stroie). ● Membrii Cercului „Prietenii naturii” de la Școala din Azuga, județul Prahova, au participat la o sesiune de comunicări — „Cunoașterea și conservarea cadrului natural al orașului Azuga”. Acțiunea, în colaborare cu Întreprinderea de Sticlărie din localitate, a avut loc cu prilejul Zilei internaționale a mediului inconjurător. (Prof. Aurel Mănea). ● Despre un simpozion pe o temă asemănătoare ne scrie și prof. Dumitru Bahrin din Iași: „Cercurile de elevi și protecția mediului”. Gazde și participanți: elevii Școlii Nr. 23, avînd ca invitați elevi și profesori ieșeni. ● Profesorii de limba și literatura română din municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej s-au întrunit într-o sesiune omagială dedicată împlinirii a 100 de ani de la nașterea lui Liviu Rebreanu — ne scriu prof. Constanța Luca, director de școală, și prof. Elena Budescu-Ciubotaru. ● Prof. Ion Arion, vechi colaborator al nostru, ne în-

formează că la Școala Nr. 261 din Tunari, Sectorul Agricol Ilfov, a luat ființă, un „Cenacul artelor”. La inaugurarea cenacului au fost prezenți, ca oaspeți, reprezentanți ai Academiei „Ștefan Gheorghiu”, actori de la Teatrul „Ion Creangă”, ziariști din Capitală. La început de drum, urăm noului cenacul să scoată la lumină, prin afirmare, cit mai multe talente. ● Prof. Gabriela Dobleagă de la Liceul Agroindustrial din Valea Călugărească, județul Prahova, ne-a trimis o frumoasă recenzie la volumul de versuri „Port în echinocțiu” al colegului dînsi, Prof. Ion Dumitru, cunoscut sub pseudonimul Ion Deșirna. Recenzia este extrem de elogiioasă, iar gestul profesoarei deosebit de frumos. ● Sesiunea județeană de comunicări științifice ale cadrelor didactice ieșene pe tema: „Studiul limbii și literaturii în școală” a vizat, cum ne scrie prof. Ecaterina Stoleru, inspector școlar, „perfectiunea și modernizarea predării-învățării acestei discipline școlare și contribuția ei la educarea tinerelor generații în spirit patriotic, revoluționar”. ● Liceul

Industrial Nr. 2 din Dorohoi a găzduit, în prezența acad. Nicolae Teodorescu, un simpozion de analiză matematică, la care au participat, cu comunicări, profesori universitari și de liceu din București, Iași, Suceava și Botoșani. Cu acest prilej, la Dorohoi s-a înființat o subfilială a Societății de Matematică (Prof. Mihai Vieru). ● În cadrul comisiei metodice, învățătorii de la Școala Nr. 7 din Fetești, județul Ialomița, organizează dese schimburi de experiență. Ele au drept scop pregătirea cit mai temeinică a elevilor din ciclul primar și trecerea acestora fără dificultăți în clasa a V-a. ● 20 de pionieri și școlari din comuna Piscu, județul Galați — ne scrie prof. Gh. I. Vasile, directorul școlii din această comună — au pretecut clipe de neuit în tabăra din Valca Mare, județul Argeș. ● Profesorii de limba și literatura română din zona Rîmnicu Sărat s-au întîlnit în comuna Podgoria, județul Buzău, pentru a omagia cei 90 de ani de la nașterea poetului Lucian Blaga. (Prof. Vasile N. Uță).

D. CICHIRĂ



„Chipul luminos al împlinirii” a fost titlul unei expoziții din creația plastică a cadrelor didactice harghăiene, dedicată aniversării a două decenii de la Congresul al IX-lea al partidului. ● O expoziție asemănătoare a avut loc și la Alexandria, cuprinzînd lucrări de pictură și grafică ale cadrelor didactice din județul Teleorman. ● Prof. Radu Mihail, de la Școala Nr. 3 din Pitești, ne scrie: „Angajamentul nostru de muncă patriotică pe anul 1985 a fost realizat în totalitate, adică în valoare de 57 706 lei, evidențindu-se, în special, activitatea de stringere a fierului vechi”. Felicitări și noi succese în viitorul an școlar! ● Cercul de aeromodelare al Casei Pionierilor și Șoimilor Patriei din Buzău, în colaborare cu Aeroclubul municipal, a organizat

1965 DOUĂ DECENII DE LA CONGRESUL AL IX-LEA AL PARTIDULUI 1985

Învățămînt în strînsă corelație
cu necesitățile economico-sociale

În ultimele două decenii, școala românească a dobîndit treptat o structură adecvată necesităților economico-sociale, printr-o mare diversificare a învățămîntului liceal și superior, acordîndu-se o specială atenție domeniilor prioritare ale economiei precum și acelor sectoare deficitare sub aspectul forței de muncă.

Școala a oferit astfel, cadrele necesare tuturor sectoarelor de activitate: economic, social și cultural.

Ca în toată țara, și în județul nostru profilul liceelor corespunde specificului economiei acestuia. Astfel, din cele 31 licee, în 9 se pregătește forța de muncă pentru industria constructoare de mașini (care reprezintă 67 la sută în industria județului), în 4 licee cadrele necesare chimiei (12 la sută), în 3 licee cele pentru agricultură, la care se adaugă 33 clase IX—X din mediul rural, avînd cu mici excepții (mine, petrol, marină), toate celelalte profiluri.

Corespunzător dezvoltării numerice a populației, în școlile județului nostru, în cei 20 de ani, a crescut numărul elevilor. Astfel, la învățămîntul prescolar, de la 11 439, cîți erau în anul școlar 1965/1966, astăzi sînt cuprinși în grădinițe 26 514 copii; la învățămîntul primar și gimnazial, creșterea este de la 61 682 la 83 103, iar la învățămîntul liceal, profesional și de mașini, de la 23 103 la 31 636 elevi, instruiți de peste 6 500 cadre didactice.

S-a dezvoltat corespunzător și baza materială, ajungîndu-se în prezent la 2 579 săli de clasă, 364 laboratoare, 319 ateliere, 90 săli de gimnastică, biblioteci, internate etc. Așezat pe temelia concepției înaintate despre natură și societate, folosind tradițiile progresiste ale școlii românești și experiența pedagogică universală, strîns legat de cerințele mereu crescînde ale construcției socialiste, învățămîntul din țara noastră joacă un rol de seamă în formarea tinerelor generații și educarea omului nou, în ridicarea nivelului cultural și de conștiință al întregului popor, în spiritul înaltelor idei ale umanismului socialist.

Toate acestea asigură egalitatea de acces în orice treaptă de învățămînt și, deci, egalitatea de șanse în educație tuturor copiilor țării, indiferent de naționalitate. Naționalitățile conlocuitoare se bucură pe deplin de dreptul la învățătură în limba maternă.

În județul nostru 3 020 prescolari și 12 784 elevi învață în limbile materne (germană și maghiară).

În orientarea activității de edificare a noii societăți, partidul nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul său general, acordă o deosebită importanță activității de educație moral-politică a masei în general, a tinerii generații în special.

Ținînd seama de aceste orientări, și în învățămîntul brașovean s-au înregistrat în cei 20 de ani mutații calitative superioare pe toate treptele de învățămînt. Astfel, în învățămîntul prescolar s-a remarcat și se manifestă constant preocuparea majorității educatoarelor în direcția formării la copii a priceperilor și deprinderilor elementare de exprimare corectă și nuanțată, la nivelul vârstei și universului lor de viață, a pregătirii acestora pentru învățarea scrierii și citirii în clasa I, precum și a matematicii, realizarea educației patriotice revoluționare a acestora, prin forme și metode specifice vârstei.

În spiritul integrării învățămîntului
cu cercetarea și producția

Nivelul ridicat la care se prezintă astăzi întregul învățămînt, supletea și rigoarea lui ca sistem, organizarea conținutului său și permanența învățării se datorează concepției profund științifice a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, ctitorul noii școli românești, promotorul conceptelor de integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția, de intensificare a pregătirii socio-profesionale a tinerilor, de afirmare necontenită a spiritului revoluționar, de pregătire a necesarului forței de muncă pentru toate domeniile de activitate, de însușire prin școală a descoperirilor științei și a tezaurului culturii naționale și universale. Sînt, de altfel, și principalele direcții de acțiune ale oamenilor școlii din Bihor pentru a înăptui neabătut politica partidului de ridicare continuă a nivelului de cunoștințe al oamenilor muncii și de formare a omului nou, constructor al socialismului și comunismului, de educare a elevilor prin muncă și pentru muncă.

Sub îndrumarea și cu sprijinul permanent al Comitetului Județean Bihor al P.C.R., al organelor locale de partid și de stat, școala bihoreană își îndeplinește marea nobilă de a fi „principalul factor de cultură și civilizație”, integrîndu-se organic în viața social-economică și spirituală

În învățămîntul primar, în centrul activității, este pusă preocuparea pentru asigurarea pregătirii reale a copiilor prin crearea unui cadru metodic, favorabil învățării. Constatăm cu satisfacție în același timp, că majoritatea profesorilor își îndeplinesc cu răspundere obligațiile de educatori. Ei se disting prin ținuta științifică a lecțiilor, prin valoarea formativă și educativă a acestora, prin rezultatele obținute în pregătirea elevilor. Din lecțiile multor profesori asistați de inspectorii școlari în acest an de învățămînt, am desprins variate laturi pozitive de conținut, de metodă și procedee, de stil de lucru cu elevii, care relevă angajarea cadrelor didactice în procesul de renovare a tehnologiei didactice, de diversificare a formelor de activitate cu elevii.

În majoritatea unităților școlare din județul nostru activitățile și inițiativele celor mai multe cadre didactice și de conducere militază pentru ridicarea conținutului și nivelului științific, metodic, ideologic și educativ a întregului proces de învățămînt, prin preocuparea de a realiza cerințele programelor școlare, sarcinile și măsurile proprii stabilite. O direcție esențială a activității instructiv-educative din școli și licee, a inspectoratului școlar și a directorilor o constituie preocupările organizatorice, de conținut și de perfecționare, pentru crearea bazelor culturii generale a elevilor.

Realizarea planurilor economice (din 32 milioane s-au realizat 19 milioane în semestrul I), participarea la acțiunile din campaniile de recoltare, la infrumusetarea localităților, la buna gospodărire și autocontrolul unităților de învățămînt, diplomele și distincțiile primite de elevi, precum și rezultatele muncii pe santierelor naționale și județene, toate acestea confirmă însușirea în școală a trăsăturilor pozitive de caracter, trăsăturile omului nou.

Promovarea spiritului modern în organizarea multor lecții, a strategiilor de instruire, care situează elevul în centrul atenției, a determinat dezvoltarea motivației pentru învățare, motivație evidențiată și de participarea elevilor la sesiunile de comunicări științifice, de rezultatele bune la concursurile pe specialități și meserii — cînd s-au obținut 129 premii și mențiuni față de 89 în anul școlar precedent — precum și la Festivalul Național „Cîntarea României”, unde s-au obținut 104 premii, din care 56 premiul I cu 96 formații.

În scopul realizării educației comuniste în general, a educației prin muncă și pentru muncă în special, alături de școală, o contribuție însemnată o aduc organizațiile de tineret, prin realizarea unor activități cu caracter tehnico-aplicativ și științific, care se reflectă în comportarea corespunzătoare a majorității elevilor în unitățile de învățămînt și în societate.

Sublimarea succintă a acestor câteva aspecte din rodnicia și bogata activitate desfășurată în școlile județului nostru pentru pregătirea și educarea multilaterala a copiilor atestă că învățămîntul brașovean este angajat, ca, de altfel, în toate județele țării, pe drumul unor profunde înnoiri calitative, în pas cu ritmurile înalte ale dezvoltării sociale, politice și culturale ale județului, ale țării întregi.

Prof. CORNELIA ALBU
inspector școlar general al județului
Brașov

a întregului județ, asigurînd șanse egale de învățătură și împlinire profesională și umană tuturor elevilor, indiferent de naționalitate.

Ca rod al grijii permanente a partidului și statului nostru pentru condițiile de muncă și învățătură ale tineretului, al preocupărilor statornice ale tovarășului Nicolae Ceaușescu pentru dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a învățămîntului, în prezent nu există localitate în județ în care să nu se fi construit, dotat și modernizat unitățile de învățămînt în ultimii ani. Dar personalitatea școlilor o dau cadrele didactice și elevii, ținuta morală și demnitatea profesională a acestora, rezultatele absolvenților, implicarea profundă în întreaga viață social-economică și culturală a localităților, și ele sînt legate organic de bucuria muncii și învățăturii de zi cu zi.

Beneficiind de o zestre didactică bogată, capabilă să asigure asimilarea de către elevi a valorilor științei, tehnicii și culturii, școlile din Bihor, demne continuatoarele tradițiilor progresiste ale înaintașilor, sînt astăzi adevărate centre de educație științifică, patriotică și umanist-revoluționară.

Numărul săliilor de clasă din școlile județului Bihor este de aproape 4000, în

ultimii 20 de ani crescînd cu 1518. Numărul locurilor în internate a crescut cu 6500, ajungînd acum la 10.000. Din cele 27.530 locuri în grădinițe, 6853 au fost create în acești ani. Din cele 34 săli de gimnastică, 28 au fost construite în ultimele două decenii, ca și cele peste 100 baze sportive din școli. Graiul cifrelor înseamnă totodată dragoste față de elevi, copilărie liberă și fericită, acces gratuit la învățămînt și învățătură, fapte, politică înțeleaptă, fermă și clarvăzătoare, învățămînt de masă.

Baza materială a școlilor bihorene cuprinde aproape 450 laboratoare, 825 cabinete, 400 săli specializate, 300 de ateliere, 400 biblioteci proprii cu 2.000.000 de volume — majoritatea fiind opera epocii glorioase impliniri. Cele aproape 7000 de cadre didactice educă și instruesc cu devotament, abnegație și competență 145.000 de preșcolari și elevi, cuprinși în 481 grădinițe, 300 școli primare, 157 școli gimnaziale, 79 școli generale cu treapta I de liceu, 23 licee, majoritatea industriale. Dacă adăugăm și cei 4000 de tineri încadrați în producție care frecventează învățămîntul seral, putem arăta că peste un sfert din populația Bihorului învață, muncște și se pregătește la nivelul cerințelor revoluției științifice și tehnice contemporane; tineretul școlar, indiferent de naționalitate, fiindu-i create toate condițiile didactico-materiale pentru accesul nelimitat la învățătură, la cultură și știință, la muncă.

Adevîndu-se cerințelor economice ale județului, rețeaua școlară și-a sporit an de an capacitatea de a satisface nevoia de cadre calificate ale economiei, învățămîntul liceal și profesional fiind orientat spre profilurile industrial și agroindustrial.

Pregătirea absolvenților s-a realizat în condițiile largirii numărului de profile și meserii cuprinse în rețeaua școlară a județului: cele 23 de licee și 18 școli profesionale pregătesc în prezent elevii pentru 58 de meserii integrate în 17 profiluri, fapt ce reflectă modernizarea structurii pe ramuri a economiei județului. În mediul rural funcționează 74 școli cu treapta I de liceu.

Între școală și familiile copiilor și între școală și întreprindere există o legătură strînsă, dovadă a unității de gândire și acțiune în instruirea și educarea elevilor, în organizarea și desfășurarea activității școlare și extrașcolare, a cercetării științifice, în realizarea și depășirea sarcinilor economice în cadrul practicii productive și agricole, contribuind la formarea priceperilor și deprinderilor de muncă specifice meseriei pentru care se pregătesc elevii, la formarea și dezvoltarea gândirii economice înaintate.

Prezența valoroasă a cadrelor didactice și a elevilor bihoreni în activitățile politico-educative, metodic-științifice și competiționale organizate la nivel județean național, premiile numeroase obținute, lucrările publicate, invențiile brevetate, mijloacele de învățămînt confecționate constituie tot atîtea dovezi ale preocupării continue pentru creșterea eficienței muncii și măiestriei profesionale, pentru efectuarea unor experimente valoroase, în scopul implicării active în predare și

Prof. VIORICA PISCOI
inspector școlar general
al județului Bihor

(Continuare în pag. a 4-a)

Un liceu care produce pentru export

Am vizitat, de curînd, o unitate școlară modernă, reprezentativă pentru învățămîntul brăilean contemporan, în concordanță cu cele mai noi cuceriri ale învățămîntului românesc din etapa actuală. Este vorba de Liceul Industrial „Progresul” din Brăila, patronat de cunoscuta întreprindere, al cărei nume îl poartă cu mîndrie. Este o unitate de învățămînt tînără la propriu (înființată în anul 1973), dar tînără și la figurat — prin înnoirile aduse an de an clădirii și bazei didactico-materiale, prin creșterea continuă a numărului de elevi și de cadre didactice, prin formarea absolvenților tot mai bine pregătiți din punct de vedere profesional, deci printr-un învățămînt tot mai eficient.

Liceul a crescut odată cu întreprinderea „Progresul”, cu întreprinderea-mamă, în apropierea căreia se și află și care, în anii de mari înfloriri, numiți „Epoca Nicolae Ceaușescu”, a devenit o adevărată citadelă muncitorească; produsele acestei întreprinderi sînt cunoscute și apreciate azi pe toate meridianele globului. La întreprinderea „Progresul” se fabrică: excavatoare, dragline, platforme pentru foraj marin, utilaj naval, prese de diferite mărimi etc. O bună parte din aceste produse (cu preponderență excavatoarele) sînt mult solicitate la export. Iar un număr mare dintre reperele produselor destinate exportului sînt executate chiar în atelierele Liceului Industrial „Progresul”, de către elevi.

„Sîntem mîndri și ne simțim deosebit de onorați știînd că multe dintre piesele executate în atelierele-școală ale liceului nostru intră în componența unor utilaje care se livrează în țări de pe toate continentele — ne spune ing. Doina Bolohov, directoarea liceului. Liceul nostru produce, deci, pentru export. Tocmai de aceea, rabatul la calitate nu este admis sub nici o formă.” Aflăm că atelierele-școală ale liceului sînt, de fapt, secții ale întreprinderii „Progresul”. Tot ceea ce se produce aici este pentru întreprindere. Atelierele sînt dispuse în două clădiri-anexe ale liceului, lingă întreprinderea

patronatoare și constau din: 2 ateliere de strungărie, 2 ateliere de freze-raboteze, 5 ateliere de lăcătușărie, un atelier de electrotehnică, un atelier de sudură. Clasele care se pregătesc pentru meseriile de forjori-tratamentişti și turnători oțel și fontă desfășoară practica productivă direct în întreprinderea patronatoare.

În prezent, liceul dispune, pe lingă atelierele de care am amintit, de 19 laboratoare, de cabinete pentru toate disciplinele de învățămînt (cabinetele de limba și literatura română, de pildă, sînt patru la număr și se numesc: „Eminescu”, „Sadoveanu”, „Mioritic” și... „Fănuș Neagu”), de două săli de educație fizică și sport, modulare, cele mai mari și mai frumoase din județ. Toate extrem de bine utilizate, toate (inclusiv atelierele-școală) realizate prin autototare!

„Vreți să vă spun un... secret? mă întreabă directoarea liceului. La liceul nostru, deși e unul dintre cele mai bune licee din județ, prin orice prismă l-ai privi, vin totuși elevi slabi. E un liceu... de cartier. Toți, la trecerea în treptele I și a II-a se înscriu la unități de învățămînt cu tradiție și... centrale, cum ar fi, spre exemplu, Liceul «N. Bălcescu» și altele. Avem, însă, un colectiv didactic inimos, care, prin pasiune și prin străduință, în anii cînd pregătește acești elevi, scoate din ei absolvenți de primă mărime. Mulți dintre absolvenții noștri intră la facultate, iar cei care nu intră sînt încadrați, toți, ca specialiști, la întreprinderea „Progresul”. Și nu ne fac de rușine, dimpotrivă! Într-un an-doi, cel puțin 30% dintre ei devin frunțiși în producție! Ei sînt mîndria noastră!”

Drumul Liceului Industrial „Progresul”, de la înființarea pînă în prezent, este însuși drumul străbătut de întreprinderea patronatoare „Progresul” din Brăila, în cei douăzeci de ani ai „Epocii Ceaușescu”: de la excavatorul cu o cupă de excavatie de 0,3 m³ la uriasul excavator hidraulic, a cărui cupă este de 8—10 m³.

D. RACHICI

Edificiile Epocii Nicolae Ceaușescu

În scopul îmbogățirii sferei de reprezentări și noțiuni despre patria noastră, Republica Socialistă România, despre Capitala țării noastre, am organizat cu copii plimbări cu autocarul prin București, pentru a le întări ideea că oamenii muncii sînt harnici și datorită muncii lor neobosite, plină de dăruire, s-au înălțat cartiere cu blocuri mari, impunătoare, în locul vechilor case (Calea Moșilor, Șoseaua Olteniței), cu magazine numeroase, Sala Polivalentă, Metroul, Teatrul Național, Aeroportul Otopeni.

Vizitînd aceste edificii, am căutat să le dezvoltăm copiilor interesul și dragostea față de realizările obținute în patria noastră, de poporul muncitor, sub direcția îndrumare și conducere a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român.

Cunoscînd toate acestea, în activitățile moral-politice și patriotice desfășurate cu copii în grădiniță am putut să consolidez cunoștințele lor legate de București, Capitala țării, și de principalele ei edificii.

Am prezentat copiilor fotografii, diapo-

zitive, în care este prezent tovarășul Nicolae Ceaușescu în mijlocul oamenilor muncii în uzine, fabrici, pe ogoare, în mijlocul tineretului și al copiilor.

De altfel, preșcolarii sînt educați și prin alte tipuri de activități: convorbiri, lecturi după imagini, memorizări, povestiri, muzică.

Pentru a le fixa în memorie amănunte, date, am folosit activitatea de memorizare cu tema: „Urare tovarășului Nicolae Ceaușescu”, de Elena Dragoș — în care copiii își exprimă sentimentele de mulțumire pentru copilăria fericită pe care o au, dragostea și atասamentul față de patrie și poporul nostru, față de partid și conducătorul țării, care au creat aceste minunate condiții de viață.

Rezultatele acestor multiple activități constă în trezirea sentimentelor de dragoste față de toate aceste realizări din țara noastră, rod al activității neobosite a tovarășului Nicolae Ceaușescu, care veghează la cîrma țării.

Educ. MIHAELA GHITESCU
Grădinița Nr. 207 București

O CONCEPȚIE REVOLUȚIONARĂ ASUPRA ISTORIEI

(Urmare din pag. 1)

și-a adus contribuția la mersul înainte, pe calea unei vieți mai bune. Iată de ce noi, comuniștii, cinstind pe cei care în trecut și-au dat viața pentru fericirea poporului, tragem din lupta lor învățăminte pentru prezentul pe care-l făurim și, totodată, pentru a pune bazele viitorului, educăm tineretul în spiritul dragostei și respectului față de lupta și munca înaintașilor. Numai așa tineretul nostru va învăța să ducă mai departe ceea ce au făcut înaintașii, ceea ce făurește generația de astăzi, să păstreze ca lumina ochilor și să întărească independența și suveranitatea patriei noastre¹⁾.

De la înălțimea unor asemenea expresii de respect pentru istorie — înălțime atinsă din primele momente care au urmat alegerii tovarășului Nicolae Ceaușescu, în 1965, în fruntea partidului nostru, apoi și a statului — s-au putut auzi și imediat aplica în practica istoriografică românească comandamente superioare de tipul următoarelor: „Istoria trebuie să prezinte întregul proces al luptei revoluționare în complexitatea sa, să pornească de la analiza științifică a realității sociale, să înfățișeze faptele nu după dorințele subiective ale oamenilor, nu după nevoi politice de moment, după criteriul de conjunctură, ci așa cum s-au petrecut ele, corespunzător adevărului vieții... Valoarea unei istorii cu adevărat științifice constă în înfățișarea obiectivă a faptelor, în interpretarea lor justă, constituind astfel o oglindă a conștiinței de sine a poporului, a claselor, înmănunchind experiența de viață și de luptă a maselor și a conducătorilor“²⁾.

Din 1965, și până în prezentul în care istoria a ajuns să fie ridicată la rangul de fundament al oricărei activități ideologice, teoretice și politico-educative, grație cuvintului izvorit din istorie și pronunțat apăsător de tovarășul Nicolae Ceaușescu, astfel încât să devină literă obligatorie în programul înaintărilor noastre pe căile socialismului, spre comunism, am avut cu toții a înțelege motivațiile esențiale ale aprecierii pe care conducătorul partidului și statului nostru o face în legătură cu faptul că: „Nu se poate vorbi de educație patriotică socialistă fără cunoașterea și cinstirea trecutului, a muncii și a luptei înaintașilor noștri. Avem un trecut glorios care reprezintă cea mai prețioasă moștenire a poporului nostru. Avem datoria să ridicăm pe o treaptă nouă și să îmbogățim cu noi cuceriri materiale și spirituale această prețioasă moștenire, să ridicăm pe noi culmi de civilizație poporul, națiunea noastră socialistă“³⁾.

Dar cât de frecvent s-a referit și se referă tovarășul Nicolae Ceaușescu la rosturile istoriei în existența noastră obișnuită! „Avem o istorie minunată, ne putem mandri cu ceea ce au înfăptuit poporul român, înaintașii noștri! — sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu în cadrul ședinței solemne din 11 iulie a.c. în cursul căreia a fost ales membru titular și Președinte de Onoare al Academiei R.S. România. Avem datoria să cunoaștem și să clarificăm cât mai bine toate momentele importante din istoria formării și dezvoltării poporului și a națiunii noastre, cu atât mai mult cu cât chiar și astăzi mai sint unii, peste hotare, care încearcă să pună în discuție, să minimizeze istoria și lupta poporului nostru. Faptele, realitățile sint de asemenea na-

tură încît ne permit să respingem orice încercare de a diminua rolul poporului român, al națiunii noastre în dezvoltarea omenirii, a culturii mondiale... Să facem ca tineretul patriei noastre să cunoască istoria — și nu numai atât, dar să lupte pentru a adăuga noi fapte și cuceriri la istoria glorioasă a poporului nostru, prin noi înfăptuiri în toate domeniile de activitate“.

Este perioada anilor 1965—1985 un interval de timp istoricește relativ scurt dar extrem de bogat în împrejurări în care tovarășul Nicolae Ceaușescu — cu măsura înaltă a cinstirii istoriei mai vechi sau mai noi — a rescris practic întregi capitole fundamentale ale devenirilor noastre prin vremi, capitole asupra cărora timp îndelungat se revărsaseră valuri de erori și de omisiuni, de interpretări obiectiviste, de scheme rudimentare pline de complicități și de vinovății, care scoteau din istorie remarcabile pagini de existență și luptă trepidantă, tumultuoasă românească.

Tineretul de astăzi și de mine, elevii și studenții, de fapt toți cunoșcătorii și iubitorii de istorie și de adevăr trebuie să cunoască însă că într-un trecut nu prea îndepărtat — acum vreo douăzeci și mai bine de ani — s-a întâmplat așa ceva în știința istorică din România, inclusiv în predarea istoriei în învățămînt, cu grele consecințe, nefaste chiar — într-un anumit sens, până astăzi —, dacă ținem seama de felul în care răstălmăcesc peste hotare unii pretinși istorici adevărați care nu pot fi răstălmăciti, uzind, adeseori de pagini scrise prin anii 50 de către unii dintre aceia pe care-i avem în vedere în aceste rânduri. A nu cunoaște și a nu lua în considerare asemenea lucruri înseamnă, în fond, a nu avea termenul de comparație cu care să măsurăm nivelul atins astăzi de cercetarea corectă, de scrierea obiectivă și de predarea istoriei noastre așa cum s-a prezentat ea în realitate!

Ca un al doilea caz l-am introdus în discuție pe al acelora care, de pe poziții dogmatice exacerbate, au discreditat, în aceeași perioadă, militantismul, identificînd-l cu denaturarea conjuncturală a adevărului istoric. Dogmatismul a confundat — prea bine se știe — parținitatea, angajarea politică a istoricului cu manipularea lui pentru a susține ceea ce s-ar putea numi „adevărurile provizorii“ sau, poate, am numi și mai bine, „adevărurile care făceau plăcere și trebuință“ unor cercari sau persoane interesate. Dogmaticii s-au deghizat în acei ani în promotorii ai unei concepții și ai unei metode revoluționare care aveau să supună totul unei critici vehemente. N-aș dori să amintesc în acest spațiu decît istoria scrisă la un moment dat de Mihail Roller, după care generații întregi s-au putut rădăci pe dramuri dubioase pe care a fost impusă cunoașterea istorică de deformările și ineptiile promovate de autorul cărții. Am spus s-au putut rădăci, pentru că altul a fost și este suportul nostru strămoșesc la capitolul respect pentru istorie decît aberantele răufăcături spre care ne împingea rolismul. Din sfera exemplilor foarte concrete am dori să îndemnăm pe oricine dorește să citească și cuvîntul de încheiere al lui Mihail Roller la constituirea din 1960 a istoricilor medievaliști privind editarea corpusului de documente medievale; acolo se pot citi următoarele: „Documentele vor arăta în ce măsură prin activitatea lor, Ștefan a fost Mare și Mihail a fost Viteaz“ („Studii și cercetări de istorie medie“, I, 1950, I, p. 66).

În conștiința românească, Ștefan și Mihail — ca și alți mulți mari voievozi, conducători de țară și de oști — erau împinși de secole ca expresie ale mai vii ale aspirațiilor de independență și unitate națională, dar proaspătul academician Mihail Roller voia să afle abia de-atunci încoace în ce măsură fuseseră unul mare și celălalt viteaz. N-am putea și dacă a aflat pînă la urmă acest lucru — ceasul i-a sunat sfîrșitul la 21 iunie

1958 —, dar daunele pe care astfel de concepții le-au adus istoriografiei — și nu numai ei — ne sint prea bine cunoscute. Și nu orice fel de daune, ci pe termen lung!

Pentru că — indiferent în care ipostază — dogmatismul a încercat să grezeze în organismul sănătos al istoriografiei române o inimă bolnavă, care să determine o circulație inversă, cu rostul de a anula identitatea naturală sau măcar acea componentă a ei reprezentată de conștiința istorică. Față de această nocivă greșă, reacția de respingere a fost salutară și falsă inimă a fost respinsă, practic a fost extirpată. Lichidarea dogmatismului în istoriografia românească a fost întregirea firească în sfera trecutului societății românești, a politicii de independență, de afirmare riguroasă a forței de creație a națiunii române, inaugurată de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român.

În noul climat din țara noastră, de-a lungul celor două decenii pe care le omagiam acum, militantismul a încetat de a mai avea acea conotație peiorativă pe care i-o conferise dogmatismul. Din umilitoarea situație de „istoric de serviciu“, cercetătorul trecutului a devenit un istoric în serviciul poporului său, un serviciu care îl onorează, îl mobilizează, îl innoobilează.

Și, mai presus de toate, acest militantism autentic dă un sens, o funcție social-politică de mare răspundere investigației istorice.

Gratie plafonului înalt, așezat prin gândul și fapta tovarășului Nicolae Ceaușescu, la orizontul afirmării științei istorice românești, în anii care au urmat Congresului al IX-lea al partidului, smulgerea de sub imperiul apăsător al dogmatismului care ne-a încercat atât de mult pînă atunci a marcat începutul unei munci asidue de restaurare a adevărului. Pe această cale ne-a redevenit tuturor, foarte clar, că poporul român nu a venit aici de aiurea, nu a căzut din cer, că pentru a supraviețui — aici, acasă, în străbuna vatră carpato-danubiano-pontică, a trebuit să țină piept valurilor migratoare și să înfrunte imperiile poficioase, vinovate, ale vremii, că aspirația spre unitate statală și națională avea rădăcini adînci și justificări legitime, iar împlinirea acestui vis, la început vremelnice, apoi definitivă, nu a reprezentat o anexiune teritorială, ci justiție inexorabilă, că mișcările iluministe, democrat-revoluționare au avut și aici, la noi, rezonanțe puternice, dar au fost înăbușite cu forța armelor de reacțiunea străină, că România întregită nu era un stat imperialist, ci unul jefuit și dominat de puterile imperiale, că eroii de la Mărășești, Mărăști și Oituz n-au servit o cauză vană, ci existența neamului, că socialismul românesc a fost unul dintre cele mai timpurii, că partidul nostru comunist a fost dirijat greșit o vreme din afară și, împotriva voinței sale, a fost abătut de Comintern de la adevărata sa misiune revoluționară națională, că, în ajunul celui de-al doilea război mondial, România — ciuită și părăsită de toate puterile Europei, rămasă fără nîd în sprijin extern — a fost aruncată practic în brațele Germaniei hitleriste, că istoricul act de la 23 August 1944 — săvîrșit în condiții internaționale favorabile, bine fructificate de insurgenți — a fost opera poporului român însuși, că, în mod nemeritat, România — care și aruncase toate forțele umane și materiale în războiul antihitlerist — nu a căpătat statutul de cobeligerantă, la Conferința de Pace de la Paris și cite alte pagini de autentică istorie — așa cum a fost ea — n-ar mai putea fi, în continuare enumerate!

Cu adîncă recunoștință dorim să subliniem apăsător că de toate acestea a avut și are a beneficia, în primul rînd, predarea istoriei în școala noastră de toate gradele pentru că, din 1965 încoace, la ora de istorie — oriunde în țara noastră — se face istorie așa cum a fost ea, pentru că, în anii Epocii Nicolae Ceaușescu, întiul mare și adevărat profesor de istorie al națiunii ne-a fost și ne este mult respectatul conducător al partidului și statului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

La ora de istorie, unică și unitară, pe care din 1965 pînă astăzi ne-a predat-o și ne-o predă sistematic tovarășul Nicolae

Ceaușescu am fost cu toții prezenți și, practic, prin timp ne-am redobîndit toate îndreptările de care atîta vreme fuseserăm lipsiți.

Și din acest motiv și din multe altele să ne bucurăm cu toții de faptul că îndreptările aduse istoriei în anii Epocii Nicolae Ceaușescu au repus, cu autoritatea cuvenită, în circulație ideea de patrie, un timp aproape prohibită sub inriurirea unui concept greșit despre naționalism, ca și a vechii și atât de discutabile teze că muncitorii nu au patrie. Aceleași îndreptări ne-a redat cîntecele noastre naționale de îmbărbătare, de vitejie și de luptă. Acestea toate, după o vreme în care toate regretabilele greșeli comise, imbrăcaseră nu numai caracterul ignorării valorilor create de înaintași și moștenite, rînd pe rînd, de atîtea generații, dar și pe acelea de a substitui firii noastre un alt spirit. A fost perioada în care s-a încercat — și a reușit, din nefericire — de a se falsifica (vai, cu cit de păgubitoare efecte!) teoriile științifice privind originea poporului și a limbii noastre strămoșești. Și cite alte probleme de istorie n-au fost falsificate!

Revirimentul valorificării moștenirii noastre progresiste ne-a apropiat repede, după 1965, de ceasul fericit al umplerii Pantheonului neamului, aproape golit o vreme, cu marile sale figuri politice, istorice, cu ilustrii săi gânditori și cărturari, cu strălucitele sale personalități artistice. În inima poporului nostru s-a redeșteptat conștiința de sine, amorțită o vreme, sentimentul mîndriei naționale constituindu-se într-un puternic factor motor al însăși construcției socialismului.

Partidul Comunist Român s-a manifestat — în acest context — cu toată vigoarea și a fost recunoscut, în unanimitate, nu numai ca forță revoluționară a schimbărilor sociale ce avuseseră și aveau loc, ci și ca păstrător al glorioaselor tradiții, ca apărător al intereselor supreme, de totdeauna, ale nației.

Iată o succintă însumare a consecințelor politice — ce-și continuă și-și vor continua multă vreme reverberațiile în societatea noastră — ale restabilirii adevărului istoric în România, act patriotic nepieritor al cărui promotor a fost și este comunistul Nicolae Ceaușescu, mult stimulat conducător al partidului nostru, al destinelor României socialiste.

Iată, în același timp, temeiurile fundamentale care i-au îndemnat și-i îndemnă pe istoricii din România socialistă, pe toți slujitorii frontului istoric — într-un glas și într-o singură simțire cu întreaga suflare a țării — să omagieze, cu deosebit respect, alegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în calitate de membru titular și Președinte de Onoare al Academiei Republicii Socialiste România.

Noi vedem în aceasta expresia cea mai înaltă a prețurii excepționale pe care inteligențele țării o acordă aceluia care, dintre noi toți, s-a dovedit și se dovedește mai capabil de a înțelege sensurile exacte ale înaintărilor noastre prin, vremi socialiste și comuniste.

Anii care vor veni — o dorim cu toții — vor fi anii unei și mai puternice afirmări a României socialiste în toate domeniile de activitate, anii făuririi unei istorii noi și tot mai bogate, demnă de fapta înaintașilor și a făurarilor de azi ai noii societăți, conformă spiritului și programelor adoptate de cel de-al XIII-lea Congres al partidului nostru.

Conduc cu aceeași clarviziune și pasiune revoluționară, comunistă de partid nostru, în frunte cu secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, întregul popor român va reuși să înscrie cu litere de aur — cu forța de convingere a faptelor — noi și luminoase pagini de istorie. Și toate acestea îl vor consacra, în continuare, pe strălucitul nostru conducător, nu numai ca pe un cunoscător și iubitor de istorie, ca pe un neasemuit propagator în masele largi al adevărilor nepieritoare ale istoriei mai vechi sau mai noi, dar și ca pe un autentic făuritor de istorie a contemporaneității noastre scumpe, așa precum s-a dovedit, decenii în șir; făuritor de istorie prin întreaga sa viață și participare la mișcarea revoluționară, la activitatea Partidului Comunist Român.

În spiritul integrării învățămîntului cu cercetarea și producția

(Urmare din pag. a 3-a)

învățare și al legării școlii de întreaga viață politică și economico-socială a țării, de prezentul și viitorul națiunii noastre socialiste.

Urmărind cu perseverență cultivarea în rîndul cadrelor didactice și a elevilor a pasiunii pentru nouitate și valoare, a priceperii pentru generalizarea experienței pozitive, promovind criteriul de apreciere bazate pe rezultatele muncii, am organizat și desfășurat corespunzător activitățile de perfecționare ale personalului didactic la nivelul județului și al centrelor metodice, al fiecărei școli și catedre în parte, ceea ce a făcut ca în acești ani să permanentizăm valoroase manifestări politico-educative, științifice și metodice ale cadrelor didactice și ale elevilor, cuprinzînd mii de cadre didactice, sute de lucrări, zeci de modalități puternic formative și angajante: „Zilele Școlii Bihorene“ (ediția a V-a), Simpozionul „Educația materialist-științific și revoluționară

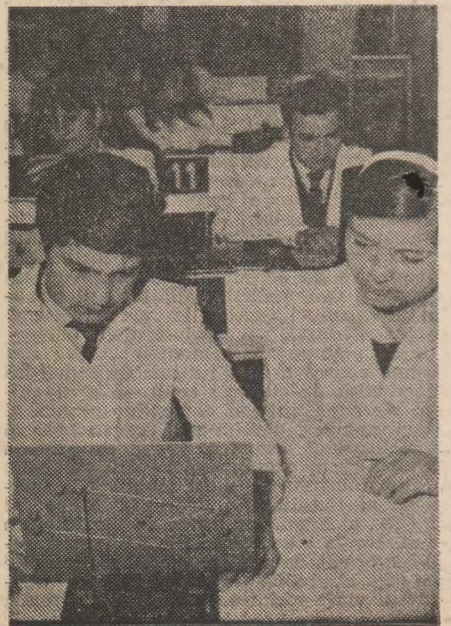
a preșcolarilor și elevilor“ (ediția a IV-a), „Creativitate și eficiență în învățămînt“, „Trăim și muncim în chip comunist“, bulatine tematice de informare și documentare, ghiduri de orientare școlară și profesională spre domeniile prioritare: mine, petrol, construcții și agricultură, foi volante, simpozionale, dezbateri cu aplicații practice, mese rotunde, schimburi de experiență, cercetări, studii etc.

În activitatea noastră viitoare, așa cum ne arată documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R., programul de muncă și viață pentru anii unui nou cincinal, vom urmări dezvoltarea în continuare a învățămîntului pe baza politehnizării și integrării strînse cu producția și cercetarea, stimularea și îndrumarea unităților școlare și a întregului personal din învățămînt pentru întreținerea și folosirea eficientă a acestei baze didactico-materiale, pentru întărirea caracterului aplicativ al învățămîntului și însușirea temeinică de către toți elevii a meseriei pentru care se pregătesc.

Perfecționînd și modernizînd învățămîntul nostru de toate gradele în concordanță cu nevoile economiei naționale și cu cerințele celor mai noi cuceriri ale științei, tehnicii și culturii, vom pregăti în continuare muncitori calificați, îndeosebi pentru ramurile de bază ale economiei județului — construcția de mașini, industria minieră, petrolieră, chimică, a materialelor de construcții, pentru agricultură, intensificînd totodată activitățile educative în unitățile școlare de toate gradele pentru a crea convingeri și atitudini ferme cu privire la rolul și rostul muncii în societate.

Printre obiectivele prioritare vom situa pe cele privind educația patriotică și umanist-revoluționară a elevilor, stimularea procesului de integrare socială, manifestarea cu putere a spiritului revoluționar, a inițiativei, răspunderii, combativității și exigenței, a disciplinei și ordinii.

Ne exprimăm convingerea că aceste minunate condiții de viață, muncă și învățatură pe care ni le asigură societatea socialistă și împlinirile din acești ani vor constitui un exemplu și un îmbold, vor mobiliza și în continuare toate cadrele didactice pentru a ne îndeplini cu cinste, fermitate, devotament și competență profesională misiunea nobilă ce ne-a fost incredințată de partid — școala reprezentînd astfel o ctitorie și o vocație, un gând curat și lucid proiectat în viitorul comunist al țării.



PRIORITĂȚI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR

La fiecare început de an școlar, pe agenda activității colectivelor de conducere ale unităților de învățământ și cadrelor didactice de toate specialitățile se află unele sarcini prioritare — multe dintre acestea hotărâtoare — pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ școlar.

De la punerea la punct a bazei tehnico-materiale a învățământului și organizarea claselor de elevi, de la alcătuirea orarelor de lecții și a măsurilor pentru cunoașterea atentă a fiecărui elev în parte, de la primirea tinerelor cadre didactice și asigurarea — încă din timpul constatărilor cadrelor didactice — fructificării experienței valoroase dobândite în anul școlar precedent în unitățile de învățământ, de la colaborarea strânsă cu sindicatele din învățământ, organizațiile revoluționare de copii și tineret și comitetele cetățenești de părinți și de la asigurarea tuturor măsurilor ca activitatea școlară să se desfășoare în condiții desăvârșite de ordine și disciplină și până la cele mai individualizate cerințe ridicate în fiecare unitate de învățământ de specificul desfășurării activității didactico-educative — toate acestea retin atenția și concentrează eforturile, îndeosebi, în pragul începerii cursurilor școlare.

În legătură cu unele dintre preocupările prioritare la început de an școlar, publicăm în continuare un grupaj de articole.

La nivelul județului Constanța

Ne mai desparte puțin timp de deschiderea unui nou an de învățământ.

În perioada care a mai rămas, inspectoratul școlar este preocupat de asigurarea tuturor măsurilor ce se impun pentru ca anul școlar 1985/1986 să aducă noi prefaceri calitativ-superioare în viața tuturor unităților de învățământ.

Unul dintre obiectivele care se află în atenția noastră îl constituie verificarea și asigurarea bazei materiale necesare, a condițiilor ce se impun bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ. Pentru aceasta avem în vedere urmărirea îndeaproape a încheierii lucrărilor de reparații curente și capitale, igienizarea tuturor spațiilor școlare și folosirea intensivă a acestora, verificarea instalațiilor electrice, realizarea aprovizionării cu combustibil, în raport de repartițiile date.

În acest an, s-a extins inițiativa ca multe lucrări să se execute cu personalul propriu al școlilor și cu elevii, ceea ce a permis realizarea unor importante economii.

Am urmărit și îndreptat atenția tuturor cadrelor didactice spre verificarea și punerea în stare de folosință a tuturor mijloacelor de învățământ și a celorlalte dotări materiale, în conformitate cu măsurile preconizate de colectivul de îndrumare și control al Ministerului Educației și Învățământului, care și-a desfășurat activitatea în anul școlar precedent și în județul nostru. Avem în vedere stabilirea modalităților de acoperire a necesarului prin acțiuni de redistribuire în sistemul patronării și prin autodotare, în așa fel, încât încă din prima zi de activitate să se folosească integral și intensiv toate mijloacele moderne ce le avem, pentru a asigura un nivel corespunzător fiecărei ore de curs.

Preocupându-ne de realizarea integrală a planului de școlarizare, dăm atenție deopotrivă cuprinderii în grădinițe a tuturor copiilor de 5—6 ani, a elevilor claselor I—VIII, cit și ocupării tuturor locurilor, stabilite prin plan, la treptele I și a II-a de liceu și la școlile profesionale, pentru toate profilurile și, îndeosebi, pentru meseriile din domeniile mineritului, petrolului, construcțiilor navale. Ne îndreptăm atenția spre învățământul seral, ne preocupăm perfecționarea continuă a activității din acest domeniu de largă perspectivă, pentru a asigura pregătirea elevilor de la această formă de învățământ cu aceeași grijă și insistență ca la învățământul de zi.

Pentru evitarea pierderilor școlare și asigurarea unei frecvențe normale, se vor întreprinde, încă din perioada 1—10 septembrie, acțiuni pentru evidența clară a efectivelor de elevi, se vor vedea listele cu copiii recenzați (mai ales la clasele de început), se vor depista elevii noi sosiți în cartiere și localități, se vor supraveghea strict mișcările elevilor, se va

întrîni legătura cu familiile ai căror copii au creat greutăți în privința frecvenței, în anii școlari precedenți.

Am dat mai multă atenție distribuirii manualelor școlare, asigurând o difuzare operativă, dar, în același timp, s-a realizat cu cea mai mare grijă recondiționarea manualelor transmisibile, operațiune care s-a încheiat în timpul vacanței.

Alături de grija ce o acordăm încăldării unităților școlare cu cadre calificate, ținând seama de calitatea muncii și respectând continuitatea activității de predare-învățare, ne preocupăm primirea celor 54 de absolvenți ai institutelor de învățământ superior și 36 de învățători, care vor îmbogăți, odată cu acest nou an școlar, potențialul didactic al județului nostru. Preconizăm o întâlnire cu aceștia la începutul lunii septembrie, pentru a le prezenta cerințele integrării în activitatea instructiv-educativă și social-obstacolă a localităților, în care își vor desfășura activitatea, condițiile de muncă și de viață.

Ne-am propus ca fiecare absolvent să fie însoțit la locul de muncă de cite un inspector școlar și, cu sprijinul organelor de stat, să se asigure condiții bune de trai, ajutându-l să se încadreze cit mai ușor și cu eficiență în viața școlilor.

Pregătim constatări anuale ale cadrelor didactice în climatul de puternică emulație și înaltă responsabilitate creat de memorabila expunere a tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara Comitetului Central și a activului central de partid, prilejuită de marcarea a 20 de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R., moment de semnificație deosebită pentru istoria contemporană a României socialiste.

Ne-am propus ca în cadrul constăturilor — acțiune metodică-științifică de mare importanță pentru noul an școlar — să examinăm în spirit critic și autocritic activitatea școlilor și a cadrelor didactice, munca inspectoratului școlar pentru pregătirea multilaterală și educarea revoluționară a elevilor și generalizarea experienței pozitive acumulate, să stabilim modalitățile pentru înlăturarea neajunsurilor în predarea și însușirea fiecărei discipline de învățământ. Insistăm să se realizeze o dezbateră tematică a programelor școlare ce se vor aplica în anul 1985/1986, să se sublinieze ceea ce este nou, înaintat în domeniile pentru care se pregătesc elevii. Ne propunem să discutăm pe larg și cit mai complet aspectele referitoare la dezvoltarea învățământului din județul nostru, legarea lui tot mai strânsă de cerințele concrete ale dezvoltării economico-sociale. Vom pune accent pe valorificarea potențialului educativ și pe creșterea contribuției fiecărei discipline la cunoașterea de către elevi a caracterului original și de largă perspectivă a politicii partidului și statului nostru, la educarea patriotică a tineretului

școlar, la dezvoltarea sentimentului de mândrie și demnitate națională, la formarea concepției materialist-dialectice despre lume și viață, la cultivarea interesului față de muncă, în vederea ridicării nivelului științific, ideologic și practic-aplicativ al învățământului.

Dăm atenție pregătirii adunărilor generale ale oamenilor muncii, care se vor organiza în toate unitățile școlare, punând accent pe efectuarea unor analize responsabile ale muncii depuse pentru îndeplinirea sarcinilor în desfășurarea procesului instructiv-educativ, activității de cercetare, de pregătire a forței de muncă în lumina documentelor Congresului al XIII-lea al P.C.R.

Urmărim — și cu acest prilej — ca organele de conducere colectivă să-și perfecționeze stilul de muncă, să-și poată îndeplini în condiții corespunzătoare atribuțiile ce le revin în organizarea și orientarea activității lor spre problemele majore ale vieții școlare și să asigure participarea tuturor cadrelor didactice la soluționarea situațiilor și rezolvarea sarcinilor din fiecare unitate.

Insistăm ca, atît la nivelul inspectoratului școlar, cit și al fiecărei unități de învățământ, să se elaboreze, încă înainte de începerea cursurilor școlare, toate documentele prin care se obiectivează activitatea de planificare. Urmărim ca în aceste documente să se dea o formulare clară obiectivelor generale și specifice, acordându-se prioritate măsurilor care să conducă la cuprinderea și menținerea la cursuri a tuturor elevilor, la perfecționarea bazei didactico-materiale, creșterea randamentului procesului de învățare, pregătirea tehnico-productivă, organizarea activității de perfecționare, să se evidențieze modalitățile de integrare a documentelor Congresului al XIII-lea al P.C.R. în lecții și în celelalte activități didactice și extrascolare.

Programul unitar al activităților poli-

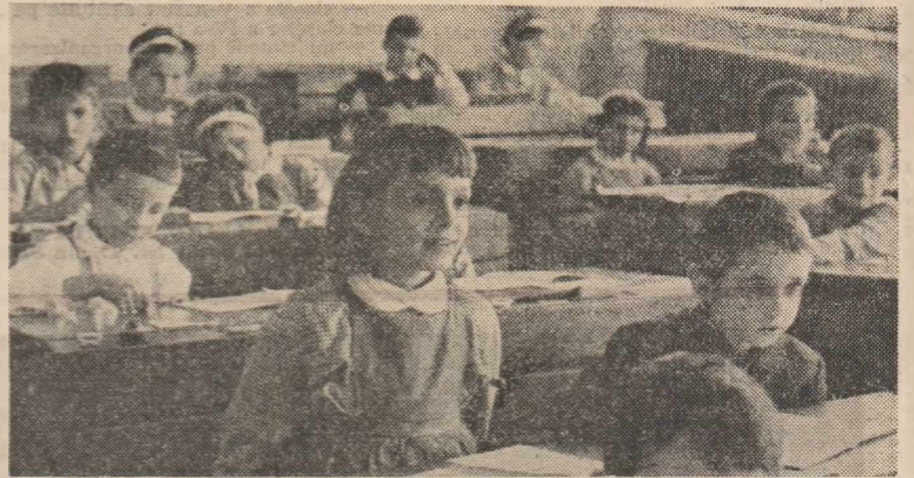
tico-educative, cultural-artistice și sportive va ține seama de condițiile specifice ale fiecărei unități, se va pune un accent deosebit pe valențele educative ale acțiunilor preconizate.

Ne preocupăm și aspectele care să conducă la îmbunătățirea muncii de îndrumare și control. Am elaborat proiectul planului de inspecție pentru anul 1985—1986, pe bază de criterii unitare — ritmicitate, apariția unor aspecte și situații care necesită intervenții urgente, plecînd de la ponderea diferențiată a unor activități și sarcini didactice în diferite etape ale anului școlar. Am adus îmbunătățiri în alcătuirea corpului de metodiști pe care-i vom folosi; vom face instruirea acestora în ultima decadă a lunii septembrie.

În sistemul de perfecționare a muncii inspectorilor școlari, dăm mai multă atenție evaluării randamentului activității instructiv-educative; vom pune accent pe modalitățile de control cele mai eficiente, extinzînd cercetarea documentelor activității didactice, a rezultatelor și produselor activității elevilor; vom avea mai mult în vedere comportamentul elevilor, capacitatea acestora de a utiliza cunoștințele, de a face transferul acestora, precum și nivelul la care elevii posedă unele tehnici de muncă intelectuală.

Începem noul an școlar, primul an de învățământ al noului cincinal, cu dorința de a determina toate cadrele didactice să situeze în centrul preocupărilor ridicarea nivelului general al activității didactice, înarmarea tineretului cu cele mai înaintate cunoștințe, legînd tot mai strîns învățământul de viață, de practică, pentru a forma cetățeni conștienți, cu o concepție înaintată despre lume și viață, profund devotați patriei și partidului.

Prof. OLGA DUȚU
inspector școlar general
al județului Constanța



Colectivul catedrei de matematică

Voi menționa succint citeva dintre preocupările prioritare la început de an școlar, pentru colectivul catedrei de matematică de la Școala Nr. 3 din Ploiești.

1. Proiectarea și planificarea muncii pentru întregul an școlar.

Experiența proprie, cit și cea a altor catedre similare, rezultatele concrete înregistrate de elevii noștri la proba de verificare a cunoștințelor pentru înscrierea în treapta I de liceu, la concursul de matematică — faza locală și județeană — constituie repere principale ce stau la baza întocmirii planului de muncă. Ca și colegii lor de alte specialități, profesorii de matematică din școala noastră s-au aplecat cu seriozitate și răspundere asupra problemelor de conținut și de organizare hotărâtoare pentru ridicarea calității actului predării-învățării matematice în gimnaziu. Analiza rezultatelor obținute de elevi la matematică în anul școlar precedent, continuarea perfecționării necesare în predarea acestei discipline au pornit, cum era firesc, de la exigențele deosebite puse în fața obiectului de învățământ, matematica, de racordarea fermă, consecventă a școlii la cerințele dezvoltării economico-sociale ale țării. Printre obiectivele propuse a fi analizate menționăm:

— Abordarea în predare-învățare a unor metode active care și-au dovedit eficiența.

— Formarea deprinderilor de muncă independentă prin antrenarea tuturor elevilor la rezolvarea de probleme și exerciții etc. Tot în planul de muncă sînt prevăzute acțiunile de perfecționare a măiestriei pedagogice. Perfecționarea pedagogică teoretică și practică se realizează continuu în cadrul catedrei, unde se poate cunoaște cel mai bine experiența tuturor componenților ei.

— Studiul individual al lucrărilor noi de pedagogie, psihologie și metodică, al revistelor de specialitate, activitatea colectivă de documentare și cercetare contribuie la realizarea unei permanente perfecționări a capacităților profesionale.

A intrat în stilul nostru de muncă regula ca în fiecare an de învățământ să cercetăm cite o temă legată de metodică predării matematice în gimnaziu. Iată citeva din temele studiate în ultimii ani: „Formarea deprinderilor de muncă independentă la matematică în gimnaziu”, „Lecția — cadrul organizatoric principal în realizarea unui învățământ diferențiat cu elevii”, „Folosirea manualului în învă-

țarea matematicii”, „Predarea-învățarea noțiunii de funcție în clasele V—VIII” s.a.

Pentru acest an școlar noi ne-am propus să studiem tema: „Tratarea diferențiată a elevilor dotați la matematică”. Concluziile desprinse vor fi valorificate atît în școală cit și la nivelul municipiului. De asemenea, ele vor constitui baza unui articol ce va fi publicat în presa de specialitate.

2. Proiectarea și desfășurarea rațională a învățării matematice. Dată fiind importanța matematicii în școală, profesorului care predă această disciplină îi revine sarcina de a lua cele mai potrivite măsuri pentru ca fiecare lecție să aibă un grad maxim de eficiență. Aceasta vizează, în primul rînd, întocmirea planificărilor anuale și trimestriale cu atenție, luînd în considerație eventualele observații din anii precedenți. De asemenea, se impune discutarea și aprobarea lor de către catedră. Pentru clasele V—VIII, unde de puțin timp a fost introdusă o nouă programă școlară la matematică, profesorii trebuie să discute ordinea parcurgerii materiei, a strategiei didactice etc.

3. Organizarea cercurilor de elevi. În primele zile de școală conducătorii cercului de matematică selecționează elevii, întocmesc tematica necesară etc. Totodată își reia activitatea Gazeta matematică a școlii, prin apariția primului ei număr.

4. Testarea elevilor din clasele a V-a și a VIII-a, în vederea reglării activității didactice, în funcție de rezultatele obținute.

5. Abordarea interdisciplinară a predării matematice în gimnaziu. Împreună cu colegii care predau fizica, desenul și chimia se stabilesc măsuri care să asigure succesul muncii noastre comune în noul an școlar.

6. Asigurarea continuității predării matematice în școală. S-a creat o tradiție ca, la început de an școlar, profesorii care predau la clasa a V-a să se documenteze asupra nivelului de pregătire al elevilor pe care i-au luat în primire. De asemenea, catedra stabilește măsurile care se impun pentru ca împreună cu învățătorii să asigure o trecere cit mai firească a elevilor din clasa a IV-a în clasa a V-a.

7. Organizarea pregătirii suplimentare cu elevii din clasa a VIII-a și a orelor de consultații și meditații pentru elevii din celelalte clase.

Prof. PETRE GR. ANDREI
Școala Nr. 3 din Ploiești



Cum organizăm clasele I și a V-a

Organizarea claselor I și a V-a constituie o problemă majoră pentru colectivul didactic al Școlii Nr. 17 din Sibiu.

În fiecare an, la această școală pășesc cu emoție 300 pînă la 500 de copii, care doresc să aștepte în ce clasă sînt și cine le este învățătoare.

Pentru asigurarea unor colective de elevi, unde clasa este forma organizatorică principală, am încercat să stabilim anumite etape care vor fi rezolvate pe parcursul școlarizării, respectînd cîteva criterii formulate în urma experienței căpătate.

Pentru cunoașterea din timp a copiilor care vor fi în clasa I, în vacanța de iarnă se organizează recensămîntul viitorilor școlari. Ne interesează anumite date, care vor fi folosite la împărțirea elevilor pe clase. Aceste date sînt culese cu ajutorul unui chestionar cuprinzînd: numele și prenumele, sexul, data nașterii, domiciliul, profesia părinților, dacă a urmat grădinița, starea de sănătate (în special unele deficiențe fizice sau psihice). Centralizarea și interpretarea acestor date duce la cunoașterea efectivului probabil și la stabilirea principiilor care vor sta la baza repartizării elevilor pe clase. Înscriserile propriu-zise, ce se desfășoară în septembrie, nu face decît să verifice corectitudinea datelor de care dispunem. Organizarea claselor de elevi se face de către comisia metodică a învățătorilor claselor I care, de regulă, respectă următoarele principii:

- organizarea cit mai echilibrată ținînd seama de sex (număr aproape egal de fete și băieți);
- repartizarea uniformă, după structura socială a familiei din care provin;
- se iau în considerare unele preferințe (ale învățătorului sau ale părinților);
- distanța de la domiciliu la școală;
- îndrumarea elevilor cu unele deficiențe.

Pentru o activitate stimulativă, permitem ca fiecare învățător să aleagă 8—10 elevi, apoi se formează, pe baza principiilor amintite, grupe de 25 de elevi care completează efectivul unei clase.

Experiența arată că în primele zile de școală sînt nemulțumiri legate de repartizarea elevilor pe clase. Din acest motiv, în primele două zile, părinții sînt invitați pentru a discuta problemele începutului de an școlar, dar și pentru a rezolva aceste nemulțumiri, ținînd seama de: do-

miciliul în același bloc; repartizarea mai judicioasă a elevilor cu deficiențe (acum stabilite de medic), alte probleme speciale.

După această etapă, nu mai permitem, sub nici un motiv, schimbarea elevilor dintr-o clasă în alta.

Această primă etapă a organizării echilibrate a claselor a fost continuată, experimental, la începutul clasei a II-a, alcătuiind o clasă de tipul școlii ajutoare (actuala clasă a IV-a M formată din 10—20 elevi). Acești elevi au nevoie de o îndrumare mai atentă, de un ajutor mai substanțial, de o parcurgere mai diferențiată a programei școlare, datorită posibilităților intelectuale mai reduse, sau datorită rămînerii, temporare, în urmă la învățatură. Progresul înregistrat de unii elevi poate permite reîntoarcerea în clasa de unde au plecat sau aducerea în această clasă a unor elevi ce au nevoie de ajutor.

Concluziile acestui experiment vor fi discutate în comisia metodică, dar se pare că avantajele organizării unor asemenea clase sînt multiple.

Ultima etapă în alcătuirea claselor este parcursă în clasa a V-a, organizată, de regulă, pe structura claselor a IV-a, cu unele excepții determinate de fluctuația populației școlare (desființarea sau înființarea unei clase).

În această situație elevii se repartizează astfel ca să se mențină echilibrul în cadrul fiecărei clase.

În special la școlile cu un număr mare de elevi (școala noastră are 2500 elevi), organizarea claselor de început de ciclu constituie o problemă importantă, pe care noi am rezolvat-o ținînd seama de faptul că:

- organizarea echilibrată a claselor depinde de felul cum alcătuim clasele I;
- pe parcursul ciclului primar pot fi făcute unele „retușuri“;
- clasele a V-a sînt alcătuite pe schema claselor a IV-a;
- nu sîntem pentru organizarea așa-ziselor clase omogene („clase bune“ sau clase „rele“), ci pentru constituirea, la nivelul fiecărei clase, dacă devine necesar, a unei grupe de ajutorare.

Acestea sînt cîteva dintre preocupările noastre în legătură cu modul în care organizăm, la început de an școlar, clasele de elevi.

Prof. ANDREI BUTA
directorul Școlii Nr. 17 din Sibiu

de pregătire al absolvenților ciclului primar etc.

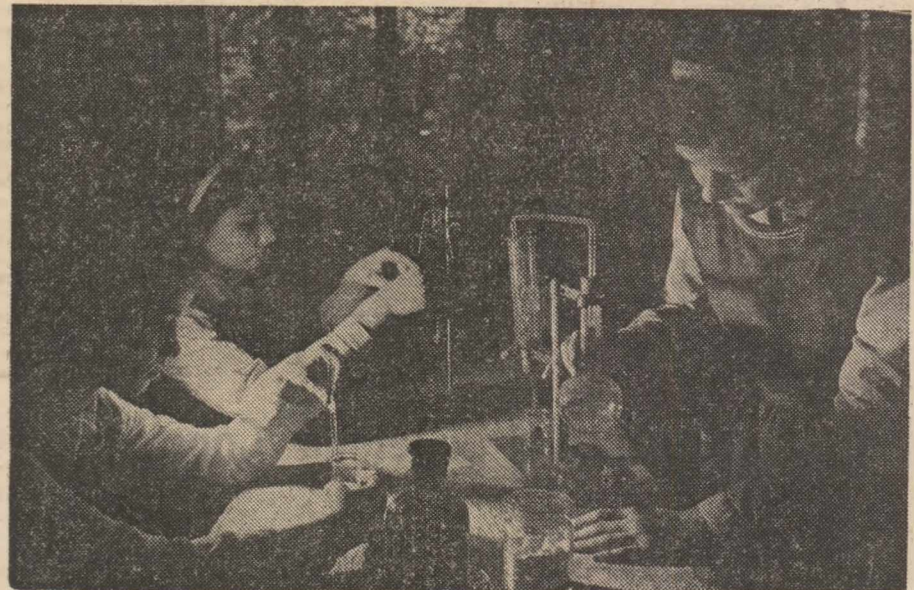
A intrat în tradiția școlii de a organiza în vacanțe tabere de limbă română și matematică în locuri pitorești din țară.

În această perioadă, absolvenții claselor a IV-a, care s-au remarcat la olimpiada de matematică și concursurile literare au fost în tabăra de la Homorod alături de colegii mai mari, sub conducerea profesorilor Adina Vasiliu, Elena Vornicu, Margareta Gavrilăscu.

Pe parcursul anului școlar, activitatea

de tip constatativ-ameliorativ, urmărind atît cunoașterea apropiată a întregii populații școlare (cu ajutorul unui grup special de metode, tehnici și mijloace) din punct de vedere biologic, social și pedagogic, cit, și sprijinirea, prin strategii de intervenție recuperatorie, pe loturi restrinse de elevi. Rezultatele le-am comunicat în luna mai a.c. în cadrul simpozionului cu directorii de școli, la acțiunea de înaltă ținută culturală „Zilele școlii ieșene“.

O sursă de cunoaștere a elevilor cit și



de cunoaștere a elevului în diferite ipostaze ale vieții cotidiene continuă. Referindu-ne la acest aspect, apreciem cunoașterea elevilor ca element esențial în orientarea strategiei și tacticii creșterii randamentului școlar, întrucît ridicarea nivelului la învățatură nu e posibilă fără a-i cunoaște copilului modul de viață, curba de efort, starea de sănătate, capacitatea de asimilare, structura motorie, evoluția periodică, gradul de activitate. Toate aceste aspecte au fost urmărite în cadrul temei de cercetare a colectivului nostru „Factorii ce influențează randamentul școlar“, finalizată la sfîrșitul anului școlar.

Datele obținute, ca și observațiile dintr-o altă lucrare pe care am prezentat-o la simpozionul național „Eficiență și creativitate în învățămînt“ (ediția anterioară), lucrare intitulată „Cunoașterea elevilor — premisă a tratării diferențiate“, le valorificăm în activitatea la catedră.

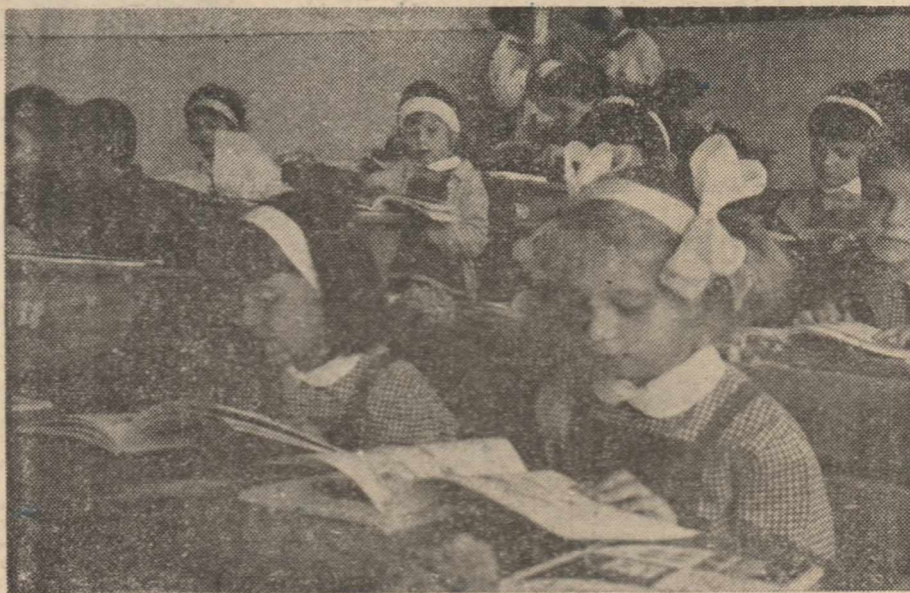
În legătură cu această preocupare, menționez că în anii școlarii 1982—1983 și 1983—1984, am efectuat în școală o cer-

de influențare formativă a conștiinței lor sînt sondajele de opinii, pe care le efectuăm în diferite etape, pentru a investiga cunoștințele, opiniile, sugestiile lor despre felul cum doresc să arate școala în care învață, de exemplu, cum vor să fie profesorii lor, ce limbi vor să studieze, cu care din elevii cu performanțe maxime ai școlii vor să semene etc.

În sfera de colaborare școală-familie punem un accent deosebit, în această perioadă, pe informarea părinților cu cerințele claselor I și respectiv a V-a, în scopul cunoașterii unor instrumente ca: programul de meditații și consultanță, tematica lectoratelor etc.

Aspectele reliefate reprezintă o parte din preocupările noastre pentru cunoașterea elevilor, preocupări care mobilizează atenția întregului colectiv didactic al școlii.

Prof. EUGENIA AGACHI
directoarea Școlii Nr. 6 din Iași



Preocupări pentru cunoașterea elevilor

Întrebarea: „Cum vă preocupați pentru cunoașterea elevilor?“ — adresată de redacție — este oportună dacă ne gîndim la etapa în care ne aflăm — pregătirea deschiderii unui nou an școlar.

Pornind de la ideea că procesul de cunoaștere a elevilor este complex, continuu și permanent, pe toată durata școlarității, cu elemente specifice fiecărei etape, l-am abordat în viziunea sistemică a procesului instructiv-educativ.

Cunoașterea școlarii noastre ne preocupă încă înainte de a-i avea în școală, de pe vremea cînd ei se află în grădinițe, motiv pentru care realizăm o suită de activități comune între grupele de șoimi.

O atenție deosebită acordăm festării psihopedagogice a copiilor de vîrstă școlară, atît în vederea cuprinderii lor în școală, cit și pentru prevenirea chiar din clasa I a eșecului școlar, depistarea celor cu aptitudini pentru clasele de gimnastică artistică.

În această perioadă, după ce în prealabil a avut loc formarea claselor, repartizarea învățătorilor și numirea dirigintilor, se studiază caracteristicile psihopedagogice ale copiilor, întocmite pe perioada celor patru ani, pentru cunoașterea acestora încă de la început, pentru a-i ajuta să depășească pragul dintre cele două cicluri de învățămînt.

Pentru a se asigura continuitatea muncii instructiv-educative de la clasele a IV-a și a V-a, ne-am întocmit un plan cu obiec-

tive, eșalonate pe cele trei trimestre, înscrind următoarele sarcini:

- urmărirea integrării noilor clase a V-a în cerințele specifice gimnaziului;
- cunoașterea sarcinilor specifice claselor a IV-a și a V-a.
- Pentru realizarea acestor obiective organizăm un complex de activități ca:
- asistențe ale învățătorului fostei clase a IV-a la actuala clasă a V-a;
- asistențe ale viitorilor profesori la clasele a IV-a;
- discutarea observațiilor cu colectivul de profesori ai clasei a V-a;
- stabilirea unor măsuri colective sau individuale, pentru realizarea integrării tuturor elevilor în noul sistem de muncă;
- lucrări de sondaj, pentru cunoașterea nivelului de pregătire a elevilor, pentru tipizarea greșelilor și stabilirea măsurilor, pentru eliminarea acestora. Aceste lucrări le repetăm periodic, pentru a vedea efectul măsurilor și progresul la învățatură al elevilor, în funcție de cerințele programei școlare;
- lecții deschise (demonstrative) ale învățătorilor și profesorilor, cu urmărirea obiectivelor specifice claselor a IV-a și a V-a;
- susținerea de lecții la clasa a IV-a de către profesori, la început izolate, apoi, pe durata unei zile de curs;
- analiza activităților întreprinse pe parcursul anului școlar, calității acestora, rezultatelor, aprecierilor asupra nivelului

Comisia metodică a dirigintilor

Principalele transformări produse în domeniul învățămîntului în perioada ce a trecut de la Congresul al IX-lea al Partidului impun corelarea întregului proces instructiv-educativ cu celelalte componente ale procesului revoluționar.

În acest context, la nivelul fiecărei școli, comisia metodică a profesorilor dirigintilor joacă un rol deosebit în coordonarea și îndrumarea activității.

În lumina Programului Partidului Comunist Român, a sarcinilor stabilite de cel

de-al XIII-lea Congres, a Cuvîntării rostite de tovarășul Nicolae Ceaușescu la Forumul tinerei generații, comisia metodică a dirigintilor — după ce studiază cu atenție Programul unitar al muncii educative — își stabilește, în prag de an școlar, obiectivele muncii educative. La întocmirea planului anual de muncă, în scopul generalizării experienței pozitive și a înlăturării neajunsurilor, includem sarcini specifice care derivă din analiza efectuată în anul școlar precedent, impusă de condițiile concrete din școala noastră. Astfel, ne-am propus să urmărim o frecvență foarte bună la toate clasele, ținuta elevilor în conformitate cu normele prevăzute de Regulamentul școlar, o comportare civilizată în școală și în afara ei, îmbogățirea mijloacelor de învățămînt prin autodotare, păstrarea în bune condiții a avutului obștesc etc.

Sarcinile care ne stau în față fiind deosebit de complexe încercăm o ierarhizare a lor în funcție de priorități:

- în trimestrul I ne vom preocupa, în mod deosebit, de modul în care se integrează elevii din clasa a V-a în cerințele ciclului gimnazial și de formarea deprinderilor de muncă în activitatea practică din cadrul campaniei agricole de toamnă;

- în trimestrul al II-lea avem drept obiectiv prioritar stabilirea de măsuri concrete în vederea pregătirii temeinice a elevilor pentru a participa la concursurile școlare pe obiecte de învățămînt;
- în trimestrul al III-lea se va urmări modul cum se finalizează acțiunile de orientare școlară și profesională de către dirigintii claselor a VIII-a, deși în școala noastră acest obiectiv este o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice.

În același timp cu activitatea de îndrumare, încercăm să facem din comisia metodică a profesorilor dirigintilor o tribună a experienței pozitive. Pentru îmbogățirea orizontului pedagogic al cadrelor didactice și stimularea muncii de cercetare științifică, ne-am propus ca temă de studiu „Structura, relațiile și dinamica grupului educațional“. Acest lucru ne va înlesni o mai bună cunoaștere a colectivelor cu care lucrăm. Spre a veni în ajutorul profesorilor tineri, am planificat rezolvarea unor probleme practice, concrete, legate de modul de întocmire a planificării, completarea caietului dirigintelui, a fișei psihopedagogice, sau dezbaterea unor teme cum ar fi: „Modul de orga-



...re a ședințelor cu părinții", „Cum se pregătește o vizită la domiciliu", „Cum se organizează o vizită la întreprindere", „Cum se valorifică o excursie".

Printre formele de desfășurare a activităților educative din școală menționăm: rețeratele urmate de dezbateri, mese rotunde, întâlniri cu părinții la nivelul clasei și școlii etc. Considerăm că lecțiile model de dirigiență și de informare politică constituie forme eficiente de activitate și de aceea am programat pentru trimestrul doi astfel de lecții de informare politică, una pentru clasele V—VI și o alta pentru clasele VII—VIII.

Un auxiliar prețios al muncii de educație este legătura permanentă cu biblioteca școlii. De aceea, ne-am propus în acest an prezentarea periodică a cărților

nou apărute în domeniul pedagogiei și psihologiei școlare.

Deși întregul act educațional din școală se desfășoară pe baza unui plan riguros, am dori să subliniem că acest lucru nu exclude inițiativa, intervenția cu promptitudine și tact pedagogic în rezolvarea problemelor ce se ivesc pe parcursul anului școlar.

Ne exprimăm convingerea că, printr-o activitate eficientă, comisia metodică a profesorilor dirigenți are un rol esențial în procesul complex de educare și formare a tinerei generații în raport cu comanda socială.

Prof. MARIA NOVETSCHI
director adjunct cu munca educativă
al Școlii Nr. 9 din Focșani

plină, preocupări soldate până acum cu rezultate bune și foarte bune. Astfel, rezultate frumoase au fost obținute la olimpiadele școlare unde, la fazele pe municipiu și țară, au participat peste 30 de elevi, mulți dintre aceștia fiind distinși cu premii și mențiuni. A devenit, de asemenea, o tradiție ca anual echipa școlii noastre să fie distinsă cu premiul I sau II la concursurile „Codul etic în acțiune”, „Bucureștiul în deceniul științei, tehnicii, calității și eficienței”, precum și la alte concursuri pionierești.

Rezultate remarcabile au obținut și echipa de baschet — fete.

Colectivul didactic al Școlii Nr. 82 este

preocupat ca în noul an școlar, primul an al celui de al optulea cîncinal, să obțină rezultate și mai bune în procesul instructiv-educativ, valorificînd cu exigență sporită componentele educative ale tuturor disciplinelor în cadrul lecțiilor, orelor de dirigiență și informare politică, precum și în celelalte acțiuni organizate cu elevii, acordînd o atenție prioritară legării procesului de pregătire cu cel de educare comunistă, revoluționară a elevilor.

Prof. IOAN BĂRNA
director al Școlii Nr. 82 din București
Prof. VICTORIA POPESCU
director adjunct cu munca educativă
al Școlii Nr. 82 din București

Activitate educativă complexă

Pregătirea noului an școlar presupune, pe lângă asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului de învățămînt, a spațiilor de școlarizare, sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor, ateleierelor, sălii și terenurilor de sport, și preocupări pentru conceperea și prospectarea activităților instructive și politico-educative.

În realizarea obiectivelor majore ale educației comuniste, revoluționar-patriotice a elevilor, ne-am propus să angajăm toate cadrele didactice, fără excepție, organizația pionierilor și a șoimilor patriei, comitetele cetățenești de părinți, familia, ceilalți factori cu răspunderi socio-educative din școală.

Pornind de la acestea, ne preocupăm de îmbogățirea conținutului educativ al tuturor disciplinelor de învățămînt și activităților pionierești, asigurînd valorificarea orientărilor, aprecierilor și tezelor cuprinse în expunerile tovarășului Nicolae Ceaușescu, dezbaterile operative și cunoașterea conținutului măsurilor stabilite de conducerea de partid și de stat, în vederea perfecționării întregii vieți economico-sociale.

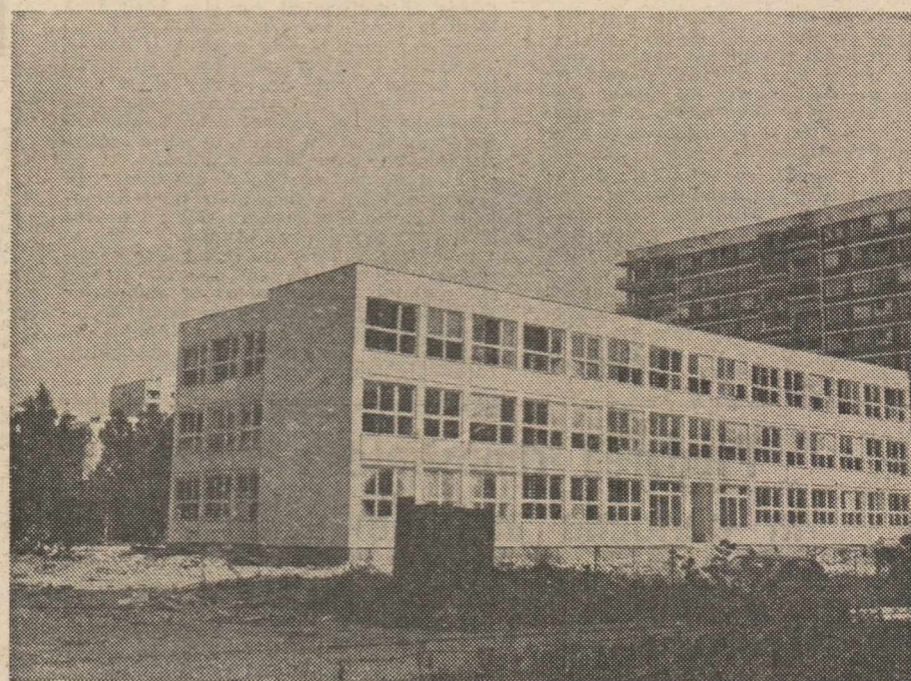
Consiliul de conducere al Școlii Nr. 82 din București va orienta și în acest an școlar activitatea personalului didactic în direcția valorificării, cu cît mai multă eficiență, a componentelor educative ale tuturor disciplinelor în cadrul lecțiilor, orelor de dirigiență și informare politică, precum și în celelalte acțiuni organizate cu elevii, acordînd atenție prioritară le-

Prin activitatea de cunoaștere și înțelegere a politicii partidului nostru, realizăm premisele formării conștiinței politice și, în același timp, suportul moral pentru o comportare socială adecvată.

Un bogat conținut formativ l-au avut întîlnirile organizate trimestrial cu organele de miliție, procuratură, juriști, cadre sanitare, în cadrul „Brigăzii civice”. Ele au asigurat popularizarea operativă a legilor și decretelor și, uneori, au supus discuției cazuri concrete de abatere de la legile țării. Convorbirile și dezbaterile organizate cu prilejul acestor întîlniri cit și în orele de dirigiență și adunări pionierești, în careuri cu întreaga masă de copii au influențat pozitiv formarea la elevi a unei opinii sănătoase față de muncă și învățatură, a unei atitudini de intoleranță față de actele antisociale.

O atenție sporită acordăm ținutei vestimentare a elevilor, asigurării frecvenței, desfășurării, în ordine și disciplină, a recreațiilor școlare, antrenînd în această acțiune echipele de disciplină formate din cadre didactice, elevi și părinți.

Prevenirea actelor de indisciplină o realizăm, în primul rînd, prin popularizarea elevilor cu rezultate deosebite la învățatură și comportare, la olimpiadele școlare, în concursuri cultural-artistice și sportive, în concursuri pe teme ale „Codului etic al pionierului”, popularizare realizată prin gazeta „Semaforul”, prin „Panoul ordinii, sirgînței și hărniciei pionierești”, prin adunări ale elevilor la nivelul clasei și școlii, precum și în ca-



Pornind de la sondajele din primele zile de școală

Apreciem prevederile programei de limbă și literatură română pentru învățămîntul liceal în ceea ce privește acordarea unui număr de ore destinate exercițiilor de cultivare a limbii, menite să contribuie la îmbunătățirea exprimării elevilor. În acest scop, mai ales în treapta I de liceu, se impun lecții care să ducă la fixarea unor noțiuni privind limba română, cum sînt: stilurile limbii, ortografia și punctuația, vocabularul. Primul dintre obiectivele studierii limbii și literaturii române, formulate de programă, subliniază importanța ce trebuie acordată folosirii corecte a vocabularului limbii literare, precum și a celui specific profesiei, meseriei pentru care se pregătește elevul.

Pentru ca obiectivele predării limbii române în școală să fie realizate nu trebuie însă să ignorăm bagajul lexical al elevului la intrarea lui în ciclul liceal.

Sondajele scrise date la începutul fiecărui an școlar la clasele a IX-a din liceul nostru au facilitat membrilor categoriei de limba română să cunoască conținutul vocabularului elevilor. Pe această bază, s-au adoptat modalitățile de lucru destinate să îmbogățească, să precizeze și să nuanțeze fondul lexical al elevilor, să le cultive priceperea de a-l utiliza.

Am grupat greșelile de vocabular luînd drept criteriu situațiile în care se nasc confuzii în mintea elevilor insuficient pregătiți. Am găsit următoarele cauze care generează astfel de greșeli: insuficienta preocupare a învățătorilor și profesorilor pentru această latură a muncii instructive; manuale greoaie, încărcate cu termeni care depășesc puterea de înțelegere și reținere a elevilor; lectura superficială, săracă a elevilor, adesea din lipsă de timp, datorită supraîncărcării cu sarcini școlare și extrașcolare; lipsa unei atitudini conștiente, critice a elevilor față de propriile lor cunoștințe; influențe lingvistice regionale. În al doilea rînd, cu toate îmbunătățirile aduse manualelor de limba și literatură română, și astăzi stilul unor pagini ale acestora este influențat nefast de statistică. Acestea devin impenetrabile gîndirii și memoriei, prin încărcătura lor enormă de nume și date.

Atît cunoașterea cuvintelor și sensurilor noi, cît mai ales formarea priceperii de a le utiliza în modul și la locul corespunzător cer ca explicațiile și exercițiile să evidențieze faptul că: orice act de comunicare este un act de alegere.

Formația lexicală proprie exprimării elevilor impune, desigur, mărirea în genere a cuantumului vocabularului și formarea discernămintului de a alege cuvîntul (sensul) potrivit și de a-l integra contextului. Alegerea presupune un depozit pe care elevii urmează să-l cîștige pe diverse căi.

Două dintre acestea le-am utilizat cu cea mai mare eficiență calitativă și cantitativă. Creșterea volumului lexical l-am obținut nu numai prin acumularea de noi cuvinte, ci și prin valorificarea regulilor de formare a cuvintelor.

A doua cale este cea a exploatării maxime a contextelor întîlnite, varierea componentei lor lexicale, crearea de contexte noi.

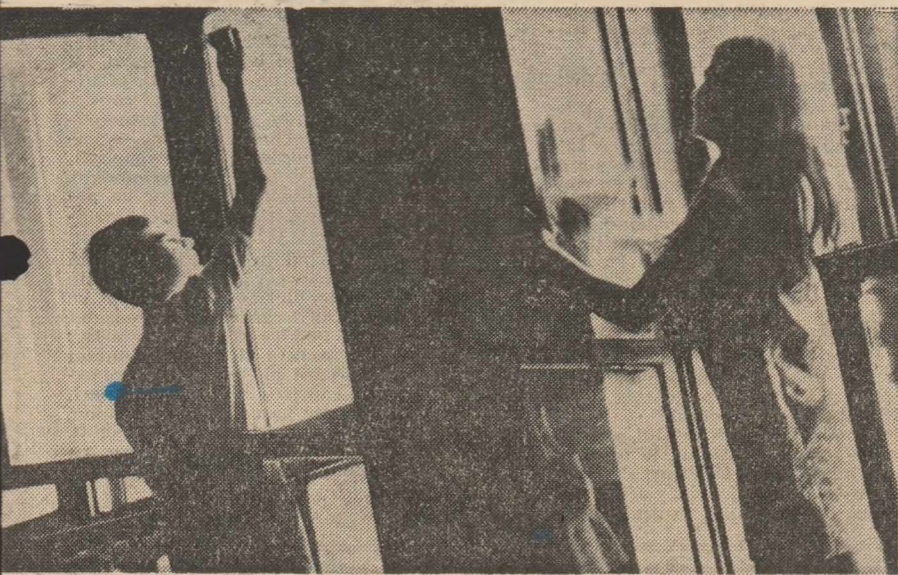
În continuare, ne vom opri la cîteva modalități de lucru, pe care le-am folosit cu bune rezultate în lecțiile de cultivare a limbii la clasa a IX-a.

Plecînd de la sugestiile pe care le oferă manualul de clasă a IX-a la capitolul „Exerciții de cultivare a limbii. Vocabular”, am conceput și realizat lecții sau doar servențe în cadrul unor lecții de exploatare a seriilor paradigmatică (seriile sinonimice și perechile antonimice). Necesitatea exprimării nuanțate a ideilor noastre impune folosirea largă a sinonimelor, în care limba română este atît de bogată. Deosebirile dintre sinonime nu sînt numai de ordin teritorial și istoric. Diferențierea semantică se datorește uneori gradului de intensitate diferit de la un sinonim la altul, gradului calitativ diferit, afectivității, sau, în sfîrșit, limitării și specializării înțelesului. Apreciem că textele oferite pentru analiză în manual sînt exprase numai din opere literare și deci ilustrează doar stilul beletristic, absente fiind celelalte stiluri funcționale ale limbii. În acest scop, la capitolul vocabular, am conceput seturi de fișe cu exerciții de exploatare a seriilor paradigmatică.

Elevilor li s-a cerut să redacteze scurte compuneri folosind unul sau altul dintre stilurile funcționale ale limbii române,

Prof. CEZAR CALENIC
Liceul „Spiru Haret” din Tulcea

(Continuare în pag. a 8-a)



...rii procesului de pregătire cu cel de educare comunistă revoluționară al acestora.

Sub îndrumarea organizației de partid în școală, întărim conlucrarea cu toți actorii educaționali în conceperea și realizarea acțiunilor cuprinse în Programul comun al activităților politico-educative, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive, program în care am înscris acum diversificate ca formă și conținut.

În cadrul Programului comun am înscris obiective majore privind educația politico-ideologică, patriotică și revoluționară a elevilor, educarea prin muncă și pentru muncă a acestora, educarea în spiritul principiilor eticii și echității socialiste, a respectului față de îndatoririle sociale și legile statului nostru, a conștinței în școală și societate, formarea tirilor în spiritul concepției materialist-științifice despre lume și viață a partidului nostru, stimularea participării elevilor la activități culturale-artistice și sportive.

Pentru a îmbunătăți conținutul procesului instructiv-educativ, pe baza experienței din anii precedenți, vom acorda o atenție deosebită studierii de către toate drele didactice și elevi a documentelor congresului al XIII-lea al partidului, cu participarea marilor transformări revoluționare înfăptuite după Congresul al IX-lea, „EPOCA NICOLAE CEAUȘESCU”, a vîntărilor secretarului general al partidului, a altor documente de partid și de stat, a tezelor și orientărilor care se deslind din acestea, conținutul lor urmînd fi dezbătut în orele de dirigiență și la formările politice, în adunările pionierești, cu prilejul unor întîlniri cu activiști de partid și de stat, în vizite și excursii.

...drul programelor prezentate de brigada artistică.

Pentru noul an școlar ne-am propus să realizăm, cu sprijinul Întreprinderii de Medicamente București (întreprindere ce ne patronază școala), un panou cu tema „Elevi fruntași — părinți fruntași”, care să fie expus atît în școală, cît și în întreprindere.

Folosirea acestei metode va stimula întregul colectiv de elevi al școlii, va duce la popularizarea experienței pozitive, la prevenirea și combaterea unor manifestări negative. Actele de indisciplină vor fi, de asemenea, prezentate în fața elevilor la nivelul clasei, al școlii, în cadrul „Carereului educativ”, în ședințele cu părinții și cu alte prilejuri, preocupîndu-ne de formarea la elevi a unei opinii sănătoase, de muncă și viață.

Un loc important în programul comun l-am acordat educării elevilor prin muncă și pentru muncă, în spiritul respectului față de făuritorii bunurilor materiale și spirituale, a responsabilității pentru propria lor pregătire, pentru apărarea și gospodărirea avuției naționale. În acest scop elevii școlii sînt permanenți antrenati în buna gospodărire a sălilor de clasă, a laboratoarelor, cabinetelor și ateleierelor, a spațiilor din curtea școlii, în ample acțiuni de colectare a materialelor re folosibile. Realizarea integrală a angajamentului de muncă patriotică pentru anul 1985 încă din luna mai este o dovadă a modului în care pionierii răspund, prin entuziasmul și însuflețirea lor patriotică, înaltelor îndatoriri civice ce le-au fost încredințate.

Am schițat doar cîteva aspecte ale preocupării colectivelor didactice al școlii pentru îmbunătățirea activității politico-educative, a spiritului de ordine și disci-



Pornind de la sondajele din primele zile de școală

(Urmare din pag. a 7-a)

astfel încât folosirea cuvintelor din seria sinonimică să țină seama de nuanțele exprimate.

Alte tipuri de exerciții folosite: alcătuirea de contexte situative pentru diferite sinonime, sau de serii sinonimice la diferite cuvinte.

Spre deosebire de sinonime, sistemul limbii și-a organizat pentru antonime mecanismele proprii, ceea ce explică și ușurința cu care se fac asocierile respective.

N-am socotit utile în activitatea de îmbogățire a vocabularului elevilor exercițiile cu arhaisme și regionalisme, din manual, ce ocupă aproape două pagini. Aplicațiile s-au concentrat nu numai asupra adjectivelor și adverbelor, ci și asupra substantivelor și verbelor ca și a elementelor relaționale.

Tipuri de exerciții cu antonime: descoperirea cuvintelor cu sens contrar din texte literare sau științifice studiate; definirea unor cuvinte prin antonimele lor; formarea antonimelor unor cuvinte cu ajutorul unor prefixe date (logic — ilogic; previzibil — imprezvizibil; a tălmăci — a răstălmăci).

La utilizarea seriilor lexicale asociative bazate pe similaritatea de conținut și (sau) formă, s-a adăugat preocuparea

pentru însușirea afixelor lexicale, accentul cazând pe cunoașterea sensurilor și formelor sufixelor și ale prefixelor, în deosebi asupra acelor care au un sens analizabil, ușor de distins din structura cuvintului derivat, ca și a celor neologice.

Mihai Eminescu atrăgea atenția asupra valorilor artistice ale locuțiunilor în general, considerându-le un atribut al specificului unei limbi. Poetul avea în vedere în primul rând limba română, care posedă numeroase locuțiuni expresive, a căror intrabuzătură dă pitoresc limbii. Analiza lor (sub aspectul semantic, mai precis al polisemiei) nu și-a găsit încă locul în programa și manualele de limba română pentru clasele a IX-a și a X-a.

Elevului i se cere să revadă cunoștințele despre părțile de vorbire și de propoziție, despre sintaxa frazei, dar nu este solicitat să observe semnificația unităților de bogată a lexicului și a expresiei idiomatice din limba română.

La clasă am considerat utile exerciții prin care, fără a face abuz de terminologia tehnică, s-a scos în relief valoarea diferitelor expresii sau locuțiuni.

În cadrul lecțiilor de îmbogățire a vocabularului elevilor, am acordat atenție și studiului neologizmeilor și dubletelor lexicale, pentru a-i face pe elevi să înțeleagă caracterul istoric al limbii, "al permanentelor ei dezvoltări și îmbogățiri, în funcție de progresul social.

Predarea cunoștințelor în perioada audio-linguală

Bazele învățării practice a gramaticii se pun, în mare parte, în perioada audio-linguală. Dacă manualele alocă un număr considerabil de lecții introductive orale, în cadrul cărora activitatea are ca scop asimilarea unui vocabular minim ce denumește elemente din viața școlară, familie, mediu inconjurător etc., acestea înseamnă că gramatica, în prima etapă de studiu, nu este omisă, ci subordonată formării și dezvoltării deprinderilor de vorbire. Acum accentul cade pe exercițiile auditive și de pronunțare și dacă în esență nu se poate vorbi despre probleme de gramatică predată oralmente, elevii se întindesc cu o serie de aspecte gramaticale, întrebându-le în exercițiile lor, fără a le analiza teoretic. Altfel cînd elevul realizează corect o îmbinare de cuvinte în limba străină, cînd închează chiar cele mai simple propoziții, avînd ca punct de plecare modelele oferite de profesor, se poate afirma că elevul începe să învețe gramatica, iar cunoștințele și deprinderile se vor dezvolta prin acumulări succesive. Important este ca elevii, înțelegînd perfect forma diferitelor cuvinte învățate, să-și creeze o imagine a raporturilor logico-gramaticale, care se stabilesc între ele în contextul verbal (propoziție, frază) și astfel să-și asigure un temel pentru studiul în etapele următoare. Practic, la limba română, în anul I de studiu, cele 12 lecții ale manualului, prevăzute pentru perioada audio-linguală includ elementele lingvistice fundamentale, problemele esențiale ale morfologiei și sintaxei: la lecțiile a III-a, a IV-a se începe prezentarea raporturilor spațiale („Cartea și caietul stau pe bancă”, „Tabloul este pe perete”, „Harta este în clasă”, „Harta stă pe perete” etc.), la lecția a V-a sînt însușite verbele pozitionale „a sta jos”, „a sta în picioare”, la lecția a VI-a se începe studiul pronomelor posesive, la lecția a XI-a se urmărește folosirea prepozițiilor „în” și „pe” în contexte mai variate, se prevede învățarea formei de plural a substantivelor etc.

Experiența ne arată că inițierea trebuie făcută întotdeauna prin structuri simple, însoțite de intonație și gesturi și că un real folos îl aduc ilustrațiile tematice din manual, decupațiile colorate din reviste, albumele, obiectele etc. În acest sens, la tema „Clasa și rechizitele elevului” (lecția a III-a) se pot indica denumirile obiectelor existente în sala în care copiii își desfășoară activitatea, la lecția a VIII-a cu subiectul „Clasa, livada, grădina de zarzavat”, elevii pot ori- vi o planșă cu ilustrații sau merge la

setul școlii, la lecțiile a IX-a, a X-a în cadrul temelor „Locuința” și „Familia” se pot observa dispozitivele sau se pot face referințe la locuința și familia unor elevi în lecțiile a XI-a, a XII-a, pe mărșăzătoare subiectul „Mediul școlar”, elevii pot exercita măștile, verbele pozitionale etc. cele exerciții de simulare, de intrare în rol etc.

Aplicându-se astfel de a analiza în vorbire formele gramaticale învățate. Elevii vor fi solicitați să construiască propoziții frumoase și corect gîndite, în care elementul gramatical să fie prezent în clar. Pe timpul analizei, profesorul va impune ca elevii să observe fenomenele în diversele situații date, va folosi asemănările sau deosebirile cu fenomenele similare din limba maternă. În practică școlară că sînt eficiente scurtele traduceri orale în limba română, discuțiile situative etc.

Am mai vrea să aducem și, spre deosebire de predarea în clasele mari, exercițiile la clasă mici nu trebuie să fie prea variate, dar să fie destul de bogate în privința formelor de gramatică. Însușirea învățării au nevoie de metode accesibile și precise.

Prof. STELIAN CEAMPURU
Inspector la Inspectoratul Școlar
al Județului Teleorman



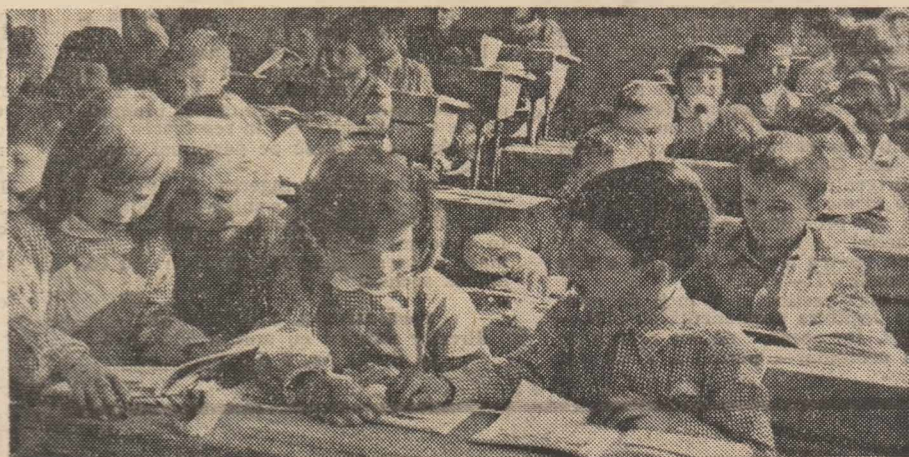
La primele ore de dirigiență

Imi permit să sugerez câteva dintre metodele folosite în acest an școlar pentru optimizarea orei de dirigiență.

Este recomandabil să se evite pe cât posibil abordarea unor subiecte care se apropie prea mult, prin formularea și conținutul temei, de obiectul care constituie specialitatea dirigintelui. Discutînd cu elevii tema „Mari scriitori patrioți — Mihail Sadoveanu”, profesorul de limba română cu greu va rezista tentației de a transforma ora educativă în oră de literatură română. Prestigiul profesorului crește dacă dovedește, cu prilejul orelor de dirigiență, că posedă cunoștințe multiple din diverse domenii. Elevii apreciază faptul că profesorul de matematică discută cu ei despre, bunăoară, contribuția artiștilor români la arta universală a secolului nostru.

Este foarte utilă discutarea tematicii orelor de dirigiență cu elevii, beneficiarii lor, la prima oră din fiecare trimestru. Dirigintele poate (1) să alcătuiască în prealabil lista temelor pe care le propune clasei, consultîndu-i pe elevii dacă

doresc să înlocuiască unele teme cu altele sau (2) să stabilească întreaga tematică împreună cu elevii. Cu acest prilej se pot stabili colective cărora să le revină sarcina de a pregăti cite o temă. Prin pregătire, înțelegem procurarea materialului bibliografic recomandat de diriginte, mobilizarea elevilor la consultarea lui, participarea activă la dezbaterile temei respective, chiar conducerea discuțiilor și sublinierea ideilor majore. Dirigintele poate iniția un concurs între colectivele de elevi, al cărui rezultat să fie popularizat în școală, atît printre elevi, cît și printre profesorii clasei; aceștia își vor completa astfel imaginea pe care și-o formaseră anterior asupra elevilor în cauză. Stabilirea colectivelor pentru orele de dirigiență se va face conform opțiunilor elevilor. Observînd și notînd atît opțiunile, cît și gradul de angajare (participare) în dezbaterile anumitor teme, dirigintele va stoca informații utile cunoașterii elevilor, a preocupărilor lor extrașcolare, a sferelor de interese cognitive. Desigur că aceste procedee vi-



zează accentuarea motivației elevilor pentru propria informare în diferite domenii, pentru participarea la discuții, toate acestea avînd consecințe pozitive asupra educației intelectuale și, nu în ultimul rînd, asupra cunoașterii și folosirii corecte a limbii române.

Experiența a demonstrat că tratarea pe parcursul citorva ore a unei teme majore de larg interes pentru elevi are o sporită eficiență educativă. Tema va fi abordată din unghiuri de vedere mereu inedite și elevii își vor putea cristaliza și exprima opiniile. Participarea elevilor la discutarea temelor va fi argumentată dacă vom redacta planuri de dezbateri pe care le vom comunica elevilor cu su-

ficient timp înaintea orelor. Dirigintele va folosi întrebări de tipul: de ce... ce credeți despre... ce s-ar întîmpla dacă... cum ați proceda în cazul în care... etc., și va căuta ca intervențiile sale să fie cît mai reduse ca număr și amplitudine. El se va limita la conducerea discuției și va corecta (obligatoriu) greșelile de limbă ale elevilor. Dirigintele își va exprima explicit opiniile la concluziile orei: activitatea se va încheia cu observații asupra desfășurării orei. Acestea vor avea un caracter apreciativ și încurajator.

Prof. CRISTIAN LIVIU FAINA
Școala Nr. 6 din Ploiești

Manuale pentru anul de învățămînt 1985-1986

În acest an, Editura Didactică și Pedagogică pune la dispoziția întregului tineret studios 508 titluri de manuale pentru clasele I—XII și 30 titluri de manuale universitare (acestea din urmă, fiind editate în afara celor prevăzute în planurile institutelor de învățămînt superior spre a fi tipărite prin centrele de multiplicare ale acestora). Se editează, de asemenea, și lucrări auxiliare, precum și 40 titluri de materiale didactice (hărți murale, atlase, tablouri, planșe, mape cu imagini, jocuri și jucării), ce vor putea fi procurate, de către toți cei interesați, prin comenzi adresate direct inspectoratelor școlare județene.

Manualele școlare sînt, în marea lor majoritate, reeditări, necuprînzînd modificări fundamentale. Atrage în mod special atenția, anul acesta, apariția — în excelente condiții grafice și de claritate inepicabilă — a noului manual de matematică pentru clasa I. O noutate o va constitui și apariția în curînd, în librării — în cursul lunii septembrie a.c. — a pandantului la manualul susmenționat, intitulat „Caiet de matematică pentru clasa I”, constituit din două părți. O altă lucrare mult așteptată — de asemenea în curînd prezentă în librării — este culegerea de probleme de matematică pentru clasele V—VIII. Beneficiind de o tinută grafică deosebită vor apărea și cele două atlase tipărite pentru uz școlar: „Atlas geografic R.S.R.” și „Atlas botanic”.

Este de precizat că, din totalul producției de carte școlară, mai sînt, la ora actuală, sub tînar numai 13 titluri de manuale, celelalte, tipărite deja, aflîndu-se în drum spre județele țării, în așa fel încît

sînt asigurate toate condițiile pentru receptarea de către fiecare elev a setului său de manuale, odată cu reînceperea anului școlar.

După asigurarea școlilor cu gratuitate, pentru publicul larg interesat, au fost puse deja în vânzare toate manualele claselor I—VIII rămase disponibile, iar după data de 15 septembrie vor fi puse în vânzare și cele pentru clasele IX—XII rămase disponibile, pentru învățămînt de zi, seral și alte categorii de interesați.

Din cele 30 titluri de manuale universitare în curs de tipărire anul acesta — din care au apărut pînă acum o treime, restul fiind sub tipar în diferite faze și urmînd să existe în librării pînă la sfîrșitul anului —, menționăm: Matematici speciale, Fizică, Limba română contemporană, Filozofie, Economie politică — capitalismul contemporan, Chimie generală, Oftalmologie (urgente), Endocrinologie, Agrotehnică, Dinamica motoarelor cu ardere internă, Teoria și proiectarea mașinilor unelte.

O întregă vitrină a noutăților anunță editura prin lucrările sale destinate preșcolară și micilor școlari, lucrări ce vor impresiona prin grafica lor deosebit de atrăgătoare, printre care menționăm: Ce ne învață natura și cum o putem transforma, Imagini pe teme din povestiri, Povestiri istorice, Micii gospodari, Copiii lumii doresc pacea, Lumea pădurii, Călătorie în Cosmos, Povestiri în imagini, Jocuri sportive în imagini, Joc pentru formarea noțiunilor de bază.

DOINA STERESCU

ÎNVĂȚĂMÎNTUL ÎN PRIMUL AN AL NOULUI CINCINAL

(Urmare din pag. 1)

Părinții — în cadrul răspunderilor ce le revin pentru asigurarea viitorului propriilor lor copii — au îndatorirea să cultive permanent în rîndurile acestora dragostea față de muncă și față de învățatură, ca cea dintîi dintre virtuțile omului nou, constructor al socialismului, precum și toate celelalte trăsături moral-cetățenești, ca: spiritul de ordine și disciplină, cinstea, hărnicia, respectul reciproc și alte calități care inobilează profilul moral-spiritual al oamenilor societății noastre socialiste. În strînsă legătură și colaborare cu școala, părinții elevilor sînt cei dintîi care au datoria să vegheze ca fiicele și fiii lor să meargă cu regularitate la cursurile școlare, să își efectueze temele pe care le au pentru acasă, să se pregătească zilnic pentru lecțiile de a doua zi, să poarte uniforma școlară în mod corespunzător prevederilor, să aibă o atitudine demnă și plină de respect în viața de familie, în grupurile de copii și în societate. Părinții elevilor sînt, de asemenea, cei dintîi care au îndatorirea să ia măsuri pentru a îndrepta atitudinea și comportarea copiilor lor în cazul unor eventuale abateri de la îndeplinirea obligațiilor școlare, și, mai ales, de la respectarea normelor de conduită.

Succesul la învățatură al copiilor și tinerilor este condiționat de nivelul muncii depuse de aceștia, de efortul personalului didactic și de modul în care părinții colaborează cu școala și veghează la buna creștere și dezvoltare a propriilor lor copii.

Intrăm într-un nou an de învățămînt care — ca de fiecare dată — aduce pentru fiecare elev și student sarcini și îndatoriri noi: unii intră în clasa I, aflîndu-se pentru prima dată în fața îndatoririlor școlare, alții încheie cicluri de mare însemnătate pentru întreaga lor muncă și învățatură, unii se pregătesc pentru proba de înscriere în treapta I de liceu sau pentru concursul de admitere în treapta a II-a, iar alții pentru înscrierea în școlile profesionale sau în învățămîntul superior; pentru toți aceștia și pentru toți ceilalți care, anul viitor sau în anii viitori se vor confrunta cu aceste importante momente de itinerar școlar, efortul la învățatură, investiția lor de muncă și hărnicie din acest an școlar se vor dovedi hotărîtoare, fapt care impune din partea părinților o permanentă grijă față de modul în care copiii lor vor participa, încă din prima zi de școală, la îndeplinirea îndatoririlor ce le revin.

Intrăm în curînd în anul școlar cu care învățămîntul din țara noastră își începe realizarea propriilor sale sarcini ce-i revin pentru cîincinalul 1986—1990, pentru asigurarea pregătirii aproape a unui sfert din întreaga populație a țării, fapt ce impune din partea tuturor factorilor interesați un efort susținut, manifestarea unei înalte angajări și responsabilități pentru viitorul socio-profesional al tinerelor generații, viitorul națiunii noastre socialiste.

Preocupări la început de an școlar



Deschiderea noului an de învățămînt are loc într-un climat politic deosebit, marcat de manifestările dedicate sărbătorii naționale a poporului român — aniversarea a 41 de ani de la declanșarea revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă — și împlinirii a două decenii de la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, de cînd în fruntea partidului și

statului se află cel mai iubit și stimat fiu al țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu, omul politic clarvăzător, comunistul de omenie, care prin modul său exemplar de a gândi și înfăptui și-a pus amprenta pe tot ceea ce s-a făcut spre bunăstarea și fericirea poporului în perioada în care România a cunoscut cea mai impresionantă evoluție în toate domeniile economice și sociale. Totodată, acest an de învățămînt se deschide sub semnul muncii eroice, a puternice angajări a întregului popor pentru înfăptuirea cu succes a programelor de dezvoltare economico-socială a țării, a obiectivelor luminoase stabilite de Congresul al XIII-lea al partidului.

Puternic mobilizați de îndemnul părintești adresate de la tribuna Forumului Național al Tineretului Generației de către tovarășul Nicolae Ceaușescu, părintele iubitor și prietenul cel mai apropiat al copiilor, șoimii patriei, pionierii și, alături de ei, cadrele care le îndrumă activitatea vor avea în prima zi de școală un nou prilej de a exprima tovarășului Nicolae Ceaușescu, tovarășei Elena Ceaușescu sentimentele de dragoste fierbinte și profundă recunoștință pentru minunatele condiții de muncă și viață asigurate, pentru grija statornică îndreptată spre perfecționarea continuă a învățămîntului și educației în patria noastră. În același timp, în cadrul manifestărilor ocazionate de deschiderea noului an de învățămînt se va da glas hotărîrii tuturor copiilor, șoimi ai patriei și pionieri, a cadrelor Organizației Pionierilor și ale Organizației Șoimii Patriei de a acționa cu toată energia, cu elan tineresc și dăruire patriotică pentru înfăptuirea sarcinilor complexe ce le revin din hotărîrile Congresului al XIII-lea al partidului, din indicațiile și orientările tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, din celelalte documente de partid.

Activitatea pregătitoare pentru deschiderea noului an de învățămînt va avea în vedere atât asigurarea condițiilor materiale, cât și aspectele de conținut ale procesului instructiv-educativ. Astfel, consiliile și comandamentele pionieresti, în colaborare cu organele de învățămînt, cu familia, cu organizațiile U.T.C., de sindicat și femei, vor stabili măsuri ferme pentru școlarizarea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară, iar comisiile Organizației Șoimii Patriei de la toate nivelurile, în colaborare cu organele de învățămînt, comisiile de femei și organele sanitare, vor acționa pentru finalizarea corespunzătoare a acțiunii de verificare medicală a copiilor pentru înscrierea în clasa I, cit și pentru creșterea gradului de cuprindere în grădinițe a copiilor, în sco-

pul familiarizării acestora cu cerințele activității viitoare de școlari.

În vederea organizării corespunzătoare a deschiderii noului an școlar, la nivelul tuturor unităților se va urmări procurarea necesarului de material didactic pentru noul an de învățămînt, încheierea la timp a acțiunii de recăutare și recondiționare a manualelor școlare. Pionierii, alături de cadre didactice și uteciști, vor contribui la repararea și întreținerea mașinilor și utilajelor, la confecționarea unor truse de scule, la realizarea de materiale didactice necesare activității de instruire practică.

Perioada 1—10 septembrie va fi dedicată în toate școlile unor ample acțiuni de muncă patriotică pentru înfrumusețarea sălilor de clasă, a cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor, a bazelor sportive și de pregătire pentru apărarea patriei, a împrejurimilor școlilor și grădinițelor. Vor continua acțiuni diverse pentru realizarea și depășirea angajamentului de muncă patriotică pe anul 1985, pionierii și școlarii vor fi antrenați la lucrările din agricultură și silvicultură specifice sezonului.

Împreună cu organele de învățămînt, consiliile Organizației Pionierilor vor contribui la reactualizarea propagandei vizuale din școli, grădinițe și case ale pionierilor și șoimilor patriei, asigurînd popularizarea conținutului cuvîntării tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara C.C. al P.C.R. și a activului central de partid, consacrată aniversării a 20 de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R. și de la alegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în fruntea partidului, precum și reflectarea cerințelor și sarcinilor majore ce revin pionierilor și școlarii din documentele de partid.

În vederea deschiderii festive a noului an școlar, la nivelul fiecărei unități se vor întreprinde măsuri de pregătire corespunzătoare a ceremoniului pionieresc, a materialelor de analiză, a celorlalte condiții pentru crearea unei ambianțe sărbătorești. Se va asigura vizionarea la televizor de către toți copiii a cuvîntării tovarășului Nicolae Ceaușescu la deschiderea noului an de învățămînt, urmată de dezbateri în scopul mobilizării tuturor pionierilor și școlarii în vederea realizării la cote calitative superioare a sarcinilor ce le revin în acest an școlar.

Consiliile și comandamentele pionieresti vor analiza în această perioadă activitatea desfășurată în cadrul curcilor tehnico-aplicative și al formațiilor artistice pionieresti, stabilind cu rigurozitate profilele și tematicile acestora, spațiile de desfășurare a activității, baza materială necesară, cadrele care răspund de buna organizare a activității în noul an școlar.

Pentru asigurarea premiselor unei bune desfășurări a activității Organizației Pionierilor și Organizației Șoimii Patriei, în acest an școlar, sub îndrumarea organelor și organizațiilor de partid, se vor organiza, la nivel județean și pe plan local, acțiuni de pregătire și perfecționare practico-metodică a tuturor cadrelor care muncesc cu pionierii și șoimii patriei, în conformitate cu Hotărîrea Comitetului Politic Executiv al Comitetului Central al P.C.R., privind îmbunătățirea activității politico-educative și organizatorice în rîndul tineretului în unitățile de învățămînt.

MARIA ȘTEFAN
șef comisie la Consiliul Național
al Organizației Pionierilor

Sextetul „Arpeggio” și corala „Melos”

Consemnam elogios, într-un număr al prezentei reviste, despre adevăratul revizor al activității Filialei Societății Profesorilor de Muzică din Capitală, și iată-ne din nou în fața unor noi și remarcabile realizări ale formațiilor artistice ale cadrelor noastre didactice. Slujitori devotați și pasionați ai artei sunetelor, acești oameni de excepție găsesc, alături de munca de răspundere la catedră, timpul necesar practicărilor directe, nemijlocite a muzicii la cote din ce în ce mai înalte.

La modul superlativ putem situa concertul celor două formații, care a avut loc în Sala „George Enescu” a Conservatorului „Ciprian Porumbescu” din București, Sextetul „Arpeggio” și Corala „Melos”. Prima formație, condusă de un deceniu de sensibil muzician prof. Georgeta Grigoraș Aldea, ajutată de prof. Doina Becheanu, Mariana Moțatu, Floarea Sergovici, Maria Ursu și Doina Zidaru, și a câștigat o popularitate crescîndă prin concerte pe marile scene de concert ale Capitalei, iar numeroasele înregistrări la radio și televiziune stau mărturie unei măiestrii în categorică împlinire.

Sextetul ne-a propus în concert o lucrare din repertoriul universal „In amurg”, madrigal de Luca Marenzio, piesă polifonică renascentistă și creații ale compozitorilor noștri: „Ceas sărbătorec” de Mircea Bădulescu, cărora li s-au adăugat partituri semnate de Nicolae Ursu, Sigismund Toduță și Ion Popescu Runcu, dificile ca expresivitate și virtuozitate tehnică. Formația s-a situat la înălțimea paginilor interpretate.

În încheierea primei părți a programului, soprana Georgeta Stoleriu, acompaniată la pian de asist. un v. Krimhilda Cristescu au reliefat bogăția sonoră a cîntecului „Eu mă duc, eodrul rămîne”, creație scrisă într-un autentic stil popular de George Enescu.

În a doua parte a concertului, Corala

„Melos”, și-a prezentat bogatul și variatul său program. Reorganizată, după o absență de cîțiva ani, din viața noastră muzicală, grație muncii intense și perseverente a inspectorului Jean Lupu, el însuși un cunoscut și apreciat dirijor, conducerea formației a fost incredincă eminentului dirijor Nicolae Niculescu, profesor la Liceul de Artă „George Enescu” din București, artist de mare sensibilitate și măiestrie profesională. Într-un timp relativ scurt, cu un număr redus de repetiții, el a reușit performanțe cu totul meritorii. Am urmărit cu viu interes lucrări polifonice din Renaștere și Baroc, de mare dificultate tehnică și expresivă de Orlando di Lasso, Daniele Federici, Claudio Monteverdi, Händel. *Donna nobis* paeem de J.S. Bach, cu impresionantă sa fugă dublă, piatră de încercare pentru renumite formații corale, care au emoționat pur și simplu, numerosul public aflat în sală. Incintare și admirație au stîrnit: *Drum de iarnă* de D. Șebalin. *There is the lane* de Charles Yven, precum și citeva din nestematele literaturii noastre corale: *Foicica bobului* de Gh. Dumitrescu, *Tara lui Făt Frumos* de Tiberiu Olah și celebrul *Dorul* de C. Baciuc.

Întregul program (alcătuit din 12 lucrări), variat ca tematică și stiluri de creație și dimensiuni de construcție muzicală, dirijat pe din afară — altă mare performanță, rar întâlnită la marii conducători de formații — a dat posibilitatea prof. Nicolae Niculescu să-și concentreze întreaga sa atenție asupra realizării artistice, ce onorează formația cit și, pe conducătorul ei.

Cu acest început de drum nou, pe calea cuceririi unei adevărate măiestrii artistice, sîntem convinși că Ansamblul „Melos” va dobîndi, cit de curînd, locul ce-l merită cu prisosință în ierarhia formațiilor de acest gen ale Capitalei.

SILVIAN GEORGESCU

Sindicatul din învățămînt în noul an școlar

Noul an de învățămînt se desfășoară în climatul de puternică emulație și înaltă responsabilitate în muncă, generat de lucrările celui de-al XIII-lea Congres al P.C.R., precum și în atmosfera de legitimă mîndrie patriotică pentru mărețele realizări obținute de poporul nostru în cea mai înfloritoare epocă din cîte a cunoscut istoria noastră națională, „Epoca Nicolae Ceaușescu”.

Pentru creșterea contribuției organelor și organizațiilor sindicale la îmbunătățirea întregii activități instructiv-educative care se va desfășura în noul an școlar, sugerăm unele priorități ale muncii sindicale.

1. Asigurarea, în strînsă conlucrare cu consiliul de conducere, a unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățămînt, atît în primele zile ale noului an școlar, cit și pe întregul parcurs al acestuia (efectuarea ultimelor reparații și a acțiunilor de igienizare, recondiționarea materialului didactic, a mijloacelor de învățămînt; evidența clară a efectivelor de elevi, pentru prevenirea pierderilor etc.). O atenție deosebită se va acorda realizării integrale a planului de școlarizare la treapta a II-a, cursuri de zi și serale, precum și la școala profesională, alcătuirii corecte a claselor, participării la constituirea cadrelor, repartizarea judicioasă, echitabilă și echilibrată a personalului didactic pe clase și formațiuni de lucru, stabilirea diriginților, a șefilor de catedră și a responsabililor comisiilor metodice.

2. În temeiul Legii nr. 28/1978 și a Legii nr. 5/1978, republicată în 1981, la începutul anului școlar vor avea loc adunări generale ale oamenilor muncii. Avînd răspunderea organizării acestora, comisiile pentru activitatea sindicatelor din învățămînt, comitetele sindicale, în strînsă conlucrare cu inspectoratele școlare județene, trebuie să ajute consiliile de conducere și birourile grupelor sindicale din instituțiile de învățămînt în buna pregătire și desfășurare a adunărilor generale, pentru ca acestea să devină, în toate unitățile școlare, forul organizat de participare a celor ce muncesc în școli la actul decizional și, implicit, o expresie sintetică a democratismului orînduirii noastre socialiste. Raportul de activitate desfășurat de consiliul de conducere și comitetul sindicatului (biroul grupei sindicale) în anul școlar 1984/1985, planul general anual de muncă, programul unitar al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive, altele programe de măsuri, pentru noua etapă de muncă, dezbaterile și propunerile care se vor face în fiecare colectiv trebuie să asigure înfăptuirea la un nivel calitativ superior a hotărîrilor Congresului al XIII-lea al P.C.R., a indicațiilor secretarului general al P.C.R., tovarășului Nicolae Ceaușescu, în cuvîntarea rostită la Plenara C.C. al P.C.R. și a activului central de partid: „Să dezvoltăm puternic învățămîntul, ridicînd nivelul de pregătire profesională, tehnico-științifică al tineretului, al cadrelor pentru toate sectoarele de activitate, să întărim conținutul colaborării și legătura strînsă între știință, învățămînt și producție — factor hotărîtor pentru dezvoltarea forțelor de producție și ridicarea gradului general de civilizație socialistă a patriei”.

3. Evaluarea rezultatelor obținute în întrecerea socialistă din anul școlar 1984/1985 pe baza prevederilor regulamentului de întrecere socialistă (Capitolul II, pct. 1—4) și a Precizărilor privind unele îmbunătățiri aduse de Ministerul Educației și Învățămîntului și Comitetul Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, metodologiei de calcul care au fost înaintate inspectoratelor școlare în aprilie a.c., stabilirea unităților frunțaje, acordarea unor stimulente morale etc.

Reținînd aspectele deosebite în urma analizării modului în care s-a desfășurat întrecerea socialistă în anul școlar încheiat, comisiile județene pentru activitatea sindicatelor din învățămînt, comitetele sindicatelor trebuie să îndrume și să sprijine permanent birourile grupelor sindicale, pentru ca acestea, în colaborare cu consiliile de conducere, sub îndrumarea permanentă a organizațiilor de partid, să intensifice munca politico-organizatorică, astfel încît întrecerea socialistă din fiecare unitate școlară, atît prin angajamente cit și prin desfășurarea ei practică, să contribuie la realizarea tuturor indicatorilor.

4. Îndeplinirea exemplară a sarcinilor de perfecționare și autoperfecționare constituie o îndatorire a tuturor cadrelor didactice, aceasta fiind condiția hotărîtoare, determinantă pentru obținerea de către elevi a unor rezultate tot mai bune la învățătură și care trebuie să se găsească în centrul atenției organelor și organizațiilor sindicale. Folosînd experiența bogată acumulată pînă acum, organele și organizațiile sindicale pot iniția, cu consultarea colectivelor pedagogice, acțiuni de perfecționare proprii sau pot participa la formele prevăzute de „Metodologia” M.E.I. cu nr. 9.011/1985 în acest domeniu (Capitolul II: „Proiectarea și realizarea conținutului activității de perfecționare”). O preocupare sporită trebuie manifestată față de cadrele didactice tinere, lipsite de experiența muncii la catedră, pentru integrarea socio-profesională a acestora.

Organele și organizațiile sindicale, împreună cu inspectoratele școlare, casele personalului didactic și consiliile de conducere, vor acționa pentru ca la cea de-a III-a ediție a acțiunii „Creativitate și eficiență în învățămînt”, manifestare metodică-științifică, a cărei sarcină prioritară, izvorită din documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R., precum și

din cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, rostită la Forumul Național al Tineretului, se circumscrie temei: „Educația patriotică, militantă revoluționară a elevilor și studenților în procesul de învățămînt. Căi și modalități de realizare”, să se desfășoare în noul an școlar în cele mai bune condițiuni, avîndu-se în vedere recomandările publicate în „Tribuna școlii” din luna iulie a.c.

5. În planurile de muncă ale sindicatelor vor fi înscrise acțiuni politico-educative care să contribuie la cunoașterea temeinică și la înfăptuirea obiectivelor și sarcinilor din documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R., din cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu la Forumul Național al Tineretului, la Plenara comună a Consiliului Național al Oamenilor Muncii și a Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale, precum și cu prilejul alegerii în calitate de membru titular și președinte de onoare al Academiei Republicii Socialiste România, la Plenara C.C. al P.C.R. și a activului central de partid cu prilejul aniversării a 20 de ani de la Congresul al IX-lea, și alte cuvîntări care vor apărea. Se va acorda toată atenția integrării organelor a acestora în lecțiile teoretice și practice, în conținutul activităților de educație comunistă a elevilor. Organele și organizațiile sindicale vor milita pentru crearea unui climat propice de muncă, pentru creșterea gradului de responsabilitate în muncă, întărirea ordinii și disciplinei, combaterea hotărîtă a manifestărilor de superficialitate în pregătirea și perfecționarea profesională, a tendințelor de nerespectare a legilor țării.

De asemenea, sindicatele din învățămînt preuniversitar se vor ocupa cu simț de răspundere de organizarea învățămîntului politico-ideologic pentru membrii de sindicat care nu participă la învățămîntul de partid sau U.T.C. Totodată, sindicatele vor iniția acțiuni care să contribuie la formarea comportamentului economic, a spiritului de autogestione și economisire, la mobilizarea personalului muncitor pentru reducerea consumului de materiale, combustibil și energie. Prin conținutul și specificul ei, participarea sindicatelor la conducere pune în cauză, ca răspunderi sporite, activitatea de ansamblu a organelor și organizațiilor sindicale. Strînsa legătură între problematica și obiectivul muncii sindicatelor și cele ale unităților de învățămînt, dintre sarcinile organelor sindicale și ale colectivelor pedagogice din instituțiile de învățămînt, evidențiază o identitate perfectă, deosebirile fiind doar de ordin atribuțional și metodologic. Este deci firesc și necesar ca și în consiliile de conducere, în birourile executive ale acestora reprezentanții sindicatelor să aibă o participare activă la soluționarea tuturor problemelor, avînd o contribuție proprie, tot mai mare.

Pentru rezolvarea sarcinilor mai sus enunțate, precum și a altora care se ivesc în fiecare colectiv de muncă, comisiile județene pentru activitatea sindicatelor, comitetele sindicatelor vor îndruma și sprijini organizațiile sindicale în vederea îmbunătățirii planificării, organizării activității, împrîmării unui stil de muncă mai dinamic și mai exigent, urmărindu-se ca toate acțiunile întreprinse să fie bine pregătite, să se finalizeze cu orientări și măsuri concrete, care să vină nemijlocit în sprijinul îndeplinirii sarcinilor cu care sînt investite sindicatele din învățămînt. Recomandăm să fie revăzută și actualizată tematica orientativă a adunărilor grupelor și comitetelor sindicale, publicată în revista „Tribuna școlii” din septembrie 1984.

Cu prilejul consfătuirilor cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri, reprezentanții sindicatelor vor avea posibilitatea să prezinte aspecte mai deosebite ale activității pe care o desfășoară, să facă propuneri privind mai buna organizare a procesului de învățămînt în noul an școlar.

Comitetul Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură dispune de un puternic activ, de cadre cu o bună pregătire politică și profesională, care, acționînd cu dăruire și cu răspundere, își pot îndeplini în bune condiții atribuțiile ce le revin, participînd cu o eficiență sporită la realizarea integrală a sarcinilor care revin școlii izvorite din documentele de partid și de stat.

CONSTANTIN ȘTAICULESCU
vicepreședinte al Comitetului Uniunii
Sindicatelor din Învățămînt, Știință
și Cultură



PROFESORI AI ELEVILOR PREMIATI

la concursurile școlare pe obiecte de învățămînt

Concursurile școlare pe obiecte de învățămînt — activitate devenită tradițională și ridicată la un nivel superior în ultimii 20 de ani — evidențiază creșterea, de la an la an, a interesului maselor largi de elevi și cadre didactice pentru obținerea de performanțe școlare cu totul deosebite.

Exprimînd efortul colectiv al cadrelor didactice și elevilor, concursurile pe discipline de învățămînt pun în valoare potențialul formativ al procesului instructiv-educativ, expresie a capacității de creație și de operaționalizare a procesului de predare-învățare.

Incheiem în acest număr al revistei noastre publicarea numelor profesorilor ai căror elevi au obținut cele mai bune rezultate la faza republicană a olimpiadelor școlare, ediția 1985.

PREMIUL I

Aurica Sandu, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova (2 premii); Mariana Budișteanu, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Marian Negrea, fizică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Margareta Savin, biologie, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Bucura Penu, biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Florentina Dobrescu, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Eduard Mossang, limba engleză, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Albert Zimber, limba rusă, Liceul „Frații Buzzești”, Craiova; Maria Chilian, limba germană, Liceul „Frații Buzzești”, Craiova; Paula Dincă, biologie, Liceul „Ion Măiorescu”, Giurgiu; Vicel Ivanov, limba rusă, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea (și un premiu special).

PREMIUL II

Aurelia Iordache, limba română, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova, (2 premii); Dănuț Drăcea, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Iuliana Corava, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Virgil Schneider, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Elena Popescu, biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova (2 premii); Ion Coriș, geografie, Liceul Pedagogic, Craiova; Gherghina Prîbeanu, geografie, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Gheorghe Ioviță, filozofie, Liceul Industrial Nr. 1, Craiova; Maria Emandi, limba franceză, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Beatrice Miu, limba engleză, Liceul Sanitar, Craiova; Cezar Calenic, limba română, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea (și un premiu special); Constantina Bărbuță, istorie, Liceul Industrial din Bolidu, Vale, jud. Giurgiu; Dana Căpăruș, limba engleză, Liceul „Ion Măiorescu”, Giurgiu; Marian Voica, limba engleză, Liceul Nr. 2, Caracal; Octavian Ivanovici, limba franceză, Liceul Nr. 2, Caracal; Viorica Răduț, limba rusă, Liceul „Ion Măiorescu”, Slatina; Ion Diaconu, biologie, Liceul „Radu Greceanu”, Slatina (și o mențiune); Ion Georgescu, biologie, Liceul „Radu Greceanu”, Slatina (2 premii).

PREMIUL III

Aurica Sandu, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Constantin Pău, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Liliana Niculescu, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Elena Dumitrescu, fizică, Școala Nr. 12, Craiova; Carmen Stănică, fizică, Liceul „Frații Buzzești”, Craiova; Marian Negrea, fizică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Maria Iordache, biologie, Liceul Industrial Nr. 5, Craiova; Maria Emandi, limba franceză, Liceul „Frații Buzzești”, Craiova; Maria Avram, limba engleză, Liceul Economic, Craiova; Domnița Găveana, limba engleză, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea (și un premiu special); Ion Cucu, istorie, Liceul Nr. 2, Giurgiu; Mihai Boldăș, limba germană, Liceul „Ion Măiorescu”, Giurgiu; Nicolae Grigorescu, matematică, Școala Nr. 7, Slatina (2 premii).

PREMIUL SPECIAL

Viorica Ioviță, limba română, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Nicolae Andrei, limba română, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Elisabeta Virtopoteanu, limba română, Liceul „Electropotere”, Craiova; Magdalena Dumitru, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova (2 premii); Janeta Zgaibă, matematică, Școala Nr. 21, Craiova; Maria Budișteanu, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Liliana Niculescu, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Marian Perț, chimie, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Eva Ciucă, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Maria Dobrinescu, biologie, Liceul din Malu Mare, jud. Dolj; Atena Popescu, istorie, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Florentina Dobrescu, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Doina Mindruscă, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Tudorița Deaconu, istorie, Liceul „Nicolae Bălcescu”, Craiova; Gheorghe Bucur, limba română, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; Viorica Sandru, limba română, Liceul Industrial din Macin, jud. Tulcea; Maria Burz, matematică, Școala Nr. 10, Tulcea; Iosif Coleer, istorie, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; Ștefania Nișcoveanu, istorie, Liceul Industrial Nr. 1 Tulcea; Corina Rîțco, biologie, Liceul Industrial, Macin, jud. Tulcea; Iuliana Marica, matematică, Școala Nr. 1, Giurgiu; Monica Botoran, limba română, Liceul „Ion Măiorescu”, Slatina; Paula Ursu, limba română, Liceul „Ion Măiorescu”, Slatina; Iulia Săraru, limba română, Liceul „Radu Greceanu”, Slatina; Ion Popot, limba română, Liceul Industrial, Corabia; Georgeta Noja, limba română, Li-

ceul Industrial Nr. 2, Caracal; Elena Fărcașanu, chimie, Liceul Nr. 2, Caracal;

MENTIUNI

Cornel Salomia, matematică, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Marcela Ursu, matematică, Școala Nr. 15, Buzău (2 mențiuni); Gheorghe Ghiță, matematică, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Florica Trăncuș, geografie, Școala Nr. 5, Buzău; Nicolae Gună, matematică, Școala Nr. 11, Buzău; Mihai Ermak, matematică, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Svetoslav Cremarescu, matematică, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Cezar Drumbravă, chimie, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Arctica Ciobanu, geografie, Școala Nr. 11, Buzău; Radu Calcan, geografie, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Camelia Orlando, limba engleză, Liceul Economic, Buzău; Alexandrina Opreșcu, limba franceză, Liceul Pedagogic, Buzău; Mihai Ștefan, limba engleză, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Lucia Trandafirescu, limba franceză, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Gabriela Trocar, fizică, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Mihai Melnic, fizică, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Livia Dunăreanu, fizică, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Crista Guralnic, fizică, Liceul Industrial din Pătrășele, jud. Buzău; Maria Marina, filozofie, Liceul Pedagogic, Buzău; Ion Lungu, economie politică, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Ion Stanciu, economie politică, Liceul Economic, Buzău; Livia Chiriacescu, istorie, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Veronica Vulpe, istorie, Liceul Economic, Buzău; Paula Tătușescu, istorie, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Elena Iuga, limba română, Școala Nr. 1, Blănița Sărat; Nicolae Istrățescu, limba română, Școala Nr. 15, Buzău; Silvia Dănilă, limba română, Școala Nr. 15, Buzău; Niculina Vasile, limba română, Școala Nr. 11, Buzău (2 mențiuni); Nectara Barbu, limba română, Școala Nr. 5, Buzău; Ion Ghiță, limba română, Școala Nr. 5, Buzău; Constanța Secarici, limba română, Școala Nr. 11, Buzău; Viorel Ciocilitea, limba română, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Nicolae Trăncuș, limba română, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Cecilia Prodan, biologie, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Elena Mirdeagă, biologie, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Eugenia Zirbe, geografie, Liceul Pedagogic, Buzău (2 mențiuni); Valentina Dîpa, biologie, Liceul „M. Eminescu”, Buzău; Viorel Ciocilitea, limba română, Liceul „B.P. Hasdeu”, Buzău; Florica Marinache, limba română, Liceul Pedagogic, Buzău; Doina Mănoiu, limba română, Liceul „M. Eminescu”, Buzău (2 mențiuni); Sanda Spiridon, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț; Dumitru Roșca, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț (2 mențiuni); Georgeta Cindea, chimie, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț; Antonina Mindru, chimie, Liceul de Matematică-Fizică „Petru Rareș”, Piatra Neamț (2 mențiuni); Monica Iov, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 6, „Calistrat Hogaș”, Piatra Neamț (4 mențiuni); Olga Ionescu, istorie, Liceul Industrial Nr. 6, „Calistrat Hogaș”, Piatra Neamț; Mihai Vadana, geografie, Liceul Industrial Nr. 6, Piatra Neamț; Mariana Pitrișel, limba română, Liceul Industrial „Ștefan cel Mare”, Tirgu Neamț; Emanuel Mihăilescu, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „Roman Vodă”, Roman; Silvia Mărculescu, biologie, Liceul Industrial Nr. 1, Piatra Neamț; Ileana Ostu, geografie, Liceul Industrial Nr. 4, Piatra Neamț; Valeria Modan, limba română, Școala Nr. 3, Piatra Neamț (2 mențiuni); Rodica Tuglea, Școala Nr. 3, Piatra Neamț; Georgeta Ungureanu, limba română, Școala Nr. 3, Roman; Domnica Petrosanu, limba română, Școala Nr. 5, Roman; Maria Ciomirtan, limba română, Școala Nr. 11, Roman; Aurelia Rudică, limba română, Școala Nr. 11, Roman; Maria Calupa, matematică, Școala Nr. 11, Roman; Elena Conache, limba română, Școala Nr. 1, Roman (3 mențiuni); Vasile Leoreanu, fizică, Școala Nr. 1, Roman; Janeta Stoican, matematică, Școala Nr. 7, Roman; Donica Fică, limba română, Școala Nr. 5, Tirgu Neamț; Ernest Marian, matematică, Școala Nr. 2, Piatra Neamț; Mihai Metricaru, limba română, Școala Nr. 5, Piatra Neamț; Aurelia Găbureac, limba română, Școala Nr. 5, Piatra Neamț; Aurel Dosoftei, matematică, Școala Nr. 5, Piatra Neamț; Paula Patrichi, fizică, Școala Nr. 5, Piatra Neamț (2 mențiuni); Ioan Zgirciu, chimie, Liceul Industrial Nr. 3, Piatra Neamț; Elena Ilea, biologie, Școala din Agapia, jud. Neamț; Mihai Zămoșteanu, istorie, Liceul Industrial Nr. 6, „C. Hogaș”, Piatra Neamț; Rodica Munteanu, limba română, Școala Nr. 4, Tirnăveni; Elena Crăciun, limba română, Școala Nr. 14, Tirgu Mureș; Jászberényi Gyöngyvér, limba maghiară, Școala Nr.

15, Tirgu Mureș; Soós Katalin, limba maghiară, Școala Nr. 2, Tg. Mureș; Takacs Ilona, limba maghiară, Școala Nr. 3, Tg. Mureș; Szász László, limba maghiară, Școala Nr. 4, Tg. Mureș; Boni Ioan, limba maghiară, Liceul de Matematică-Fizică „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș; Kozma Iboilya, limba maghiară, Liceul Industrial „Unirea”, Tg. Mureș; Kiss Hajnal, limba maghiară, Liceul Agroindustrial Miercurea Nirajului, jud. Mureș; Schuller Ecaterina, limba germană, Școala din Apold, jud. Mureș; Annemarie I. Biesselt, limba germană, Școala Nr. 1, Sighișoara; Ute M. Rill, limba germană, Liceul Industrial „Joseph Haltrich”, Sighișoara; Radu Băbeanu, matematică, Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”, Tg. Mureș; Szilágyi Rozália, matematică, Școala Nr. 15, Tg. Mureș; Lazăr Gabriela, matematică, Școala Nr. 2, Tg. Mureș; Gabos Ladislau, matematică, Școala Nr. 4, Tirnăveni; Dumitru Rădoi, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”, Tg. Mureș; Scheitz Endre, fizică, Liceul Industrial Nr. 2, Tirnăveni; Molnar Eugenia, fizică, Liceul de Matematică-Fizică „A. Papiu Ilarian” Tg. Mureș; Margareta Bodor, fizică, Școala Nr. 2, Tg. Mureș; Livia Miloiu, chimie, Liceul Industrial „Joseph Haltrich”, Sighișoara; Eleonora Kovacs, chimie, Școala Nr. 15, Tg. Mureș; Maria Șerban, biologie, Liceul Industrial „Unirea”, Tg. Mureș; Berta Solymosi, biologie, Liceul Industrial „Unirea”, Tg. Mureș; Maria Kereki, geografie, Școala din Ideciu de Jos, jud. Mureș; Emil Rașca, geografie, Liceul Industrial „Unirea”, Tg. Mureș; Viorica Hermanovski, geografie, Liceul Industrial „Unirea”, Tg. Mureș; Piroksa Horváth, geografie, Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”, Tg. Mureș; Elena Satruc, geografie, Liceul Industrial „Joseph Haltrich”, Sighișoara; Dumitru Voicu, geografie, Liceul Agroindustrial, Tg. Mureș; Maria Burghilea, geografie, Liceul Industrial Nr. 5, Tg. Mureș; Rudolf A. Bota, istorie, Școala Nr. 2, Sighișoara; Emma Weiss, istorie, Liceul Industrial „Joseph Haltrich”, Sighișoara; Samoilă Csernovits, economie politică, Liceul Economic, Tg. Mureș; Mihaly Udvarhelyi, economie politică, Liceul de Matematică-Fizică „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș; Bérés Eva, filozofie, Liceul Industrial Nr. 3, Tg. Mureș; Aurelia Cotoșman, limba franceză, Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”, Tg. Mureș; Cornelia Lupu, limba engleză, Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”, Tg. Mureș; Ludovic Fabian, limba rusă, Liceul de Matematică-Fizică „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș; Constantin Ursu, matematică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați, (4 mențiuni); Chiță Popovici, matematică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați, (2 mențiuni); Vasile Popa, matematică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați; Emil Dumitrescu, matematică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați; Eleonora Ignat, matematică, Școala Nr. 28, Galați; (3 mențiuni); Elena Simionov, matematică, Școala Nr. 7, Galați; Emanuela Mican, matematică, Școala Nr. 26, Galați; Victor Necluta, fizică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați (2 mențiuni); Gheorghe Spiridonescu, fizică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați; Mircea Amarineț, fizică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați; M. Vasiliu, fizică, Liceul „V. Alecsandri”, Galați; Elena Jircanu, fizică, Școala Nr. 21, Galați (3 mențiuni); Angela Pahonț, fizică, Școala Nr. 42, Galați; Paraschiva Herineanu, fizică, Școala Nr. 26, Galați; Paulina Rotaru, istorie, Liceul de Științe ale Naturii, Galați; Virgil Acibăniței, filozofie-economie politică, Liceul Pedagogic, Galați (2 mențiuni); Lucia Minzățeanu, filozofie-economie politică, Liceul Nr. 11, Galați; Maria Popescu, filozofie-economie politică, Liceul Industrial Nr. 1, Galați; Claudia Solomon, geografie, Școala Nr. 8, Tecuci; Gheorghe Gălățeanu, geografie, Liceul Nr. 2, Tecuci; Mioara Flores, limba română, Liceul „V. Alecsandri”, Galați; Maria Bănescu, limba română, Liceul Nr. 12, Galați; Marioara Șușnea, limba română, Școala Nr. 11, Galați; Cornelia Bulboacă, limba română, Școala Nr. 4, Tecuci (2 mențiuni); Romanița Laura-Iacob, limba română, Școala Nr. 28, Galați; Elena Mirza, limba română, Școala Nr. 8, Galați; Caterina Loghin, limba română, Școala Nr. 13, Galați; Ecaterina Bordei, limba română, Școala Nr. 21, Galați; Alexandra Tudose, matematică, Școala din Strehaia, jud. Mehedinți; Ioan Găban, matematică, Școala Nr. 3, Drobeta Turnu-Severin; Dumitru Carbuțaru, matematică, Școala Nr. 4, Drobeta Turnu-Severin; Aneta Pirvuț, fizică, Școala Nr. 2, Drobeta Turnu-Severin (2 mențiuni); Maria Pirlea, fizică, Școala Nr. 4, Drobeta Turnu-Severin; Olga Lazăr, Liceul Pedagogic „Emil Bodnăraș”, Suceava (3 mențiuni); Cornelia Tătăranu, Școala Nr. 3, Suceava (2 mențiuni); Lucia Boros, Școala Nr. 3, Suceava (6 mențiuni); Claudia Nedelcu, Școala Nr. 3, Suceava; Xenia Bortă, Școala Nr. 4, Suceava; Dumitru Apetroaie, Liceul Silvic, Cimpulung, jud. Suceava; Oltea Scutaru, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Vladimir Popa, Liceul „Dragoș Vodă”, Cimpulung, jud. Suceava; Petru Benjenaru, Liceul „Eudoxiu Hurmuzachi”, Rădăuți (4 mențiuni); Oltea Hristea, Școala Nr. 3, Suceava (2 mențiuni); Constantin Rusu, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Dan Hristea, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Ecaterina Lazarovici, Școala Nr. 3, Suceava; Rodica Sesurschi, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Cornelia Morar, Liceul „Petru Rareș”, Suceava; Stela Cornilă, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Lucrețiu Măteci, Școala Nr. 1, Fălcieni; Dorina Danielescu, Liceul Industrial Nr. 3, Suceava; Vasile Baciuc, Liceul Pedagogic „Emil Bodnăraș”, Suceava (2 mențiuni); Mihai Vitcu, Liceul Agroindustrial din Fălcieni; Nicolae Dincă, Școala Nr. 3, Cimpulung, jud. Suceava (2 mențiuni); Floarea Botnar, Școala Nr. 8, Suceava; Corina Moroșan, Școala Nr. 3, Rădăuți; Filipine Brin-

duș, Liceul Sanitar, Suceava; Ioan Jacotă, Liceul „Eudoxiu Hurmuzachi”, Rădăuți; Florentina Suhani, Liceul „Dragoș Vodă”, Cimpulung, jud. Suceava; Rene Avramovici, Liceul „Dragoș Vodă”, Cimpulung, jud. Suceava; Elena Bujdei, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Rodica Oprea, Liceul Economic, Suceava; Laura Lehaei, Liceul „Ștefan cel Mare”, Suceava; Gavril Crăciun, Liceul „Eudoxiu Hurmuzachi”, Rădăuți; Mariana Alexa, Școala Nr. 4, Suceava; Cornelia Becher, Școala Nr. 4, Rădăuți; Toader Papaghiuc, Școala Nr. 2, Suceava; Floarea Sabiu, Școala Nr. 3, Suceava; Maria Tarcă, Școala Nr. 2, Vatra Dornei; Marin Popescu, Școala Nr. 1, Fălcieni; Radu Duciac, Școala Nr. 1, Suceava; Dumitru Crăciun, Liceul „Nicu Gane”, Fălcieni; Lidia Mănescu, limba română, Liceul „Al. Sahia”, Oltenița; Elena Dodoiu, limba română, Școala Nr. 2, Călărași; Stela Anghel, limba română, Școala Nr. 2, Călărași; Tatiana Kulnik, limba română, Școala Nr. 6, Oltenița; Vasile Stere, matematică, Școala Nr. 1, Oltenița; Tudora Vișan, matematică, Școala Nr. 5, Călărași; Elena Grigore, matematică, Școala Nr. 6, Oltenița; Alexandrina Albu, fizică, Școala Nr. 1, Călărași; Elena Rusu, limba rusă, Liceul „N. Bălcescu”, Călărași; Gheorghe Dinu, istorie, Liceul Industrial Nr. 2, Călărași; Constantin Căiușu, istorie, Liceul „Al. Sahia”, Oltenița; Elena Tuță, istorie, Școala Nr. 5, Călărași; Valeriu Alexandru, economie politică, Liceul Economic, Călărași; Constantin Mitră, filozofie, Liceul Agroindustrial, Călărași (3 mențiuni); Eugenia Simianțiu, geografie, Liceul Economic, Călărași (2 mențiuni). Negrici Viorica, limba română, Liceul „Frații Buzzești” Craiova; Marta Mitran, limba română (3 mențiuni), Școala Nr. 2, Craiova; Elena Tudor, limba română, Școala Nr. 7, Craiova (2 mențiuni); Gherghina Maria, limba română, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Zoe Trifan, limba română, Liceul Pedagogic, Craiova; Aurelia Iordache, limba română, Liceul „N. Bălcescu” Craiova; Nicolae Andrei, limba română, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Ionela Popa, matematică, Școala Nr. 22, Craiova; Maria Avramescu, matematică, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Janeta Zgaibă, matematică, Școala Nr. 21, Craiova (3 mențiuni); Ion M. Pătrașcu, matematică, Școala Nr. 1 din Băilești, jud. Dolj; Dănuț Drăcea, matematică, Liceul „N. Bălcescu” (2 mențiuni); Liliana Niculescu, matematică, Liceul „N. Bălcescu” Craiova; Nicolae Chițan, matematică, Liceul Industrial Nr. 1 Craiova; Gheorghe Dumitrescu, matematică, Liceul „Frații Buzzești” Craiova; Doina Bălan, fizică, Școala Nr. 32, Craiova; Doina Frunzescu, fizică, Școala Nr. 21, Craiova; Cornelia Bănescu, fizică, Școala Nr. 2, Craiova; Radu Constantinescu, fizică, Liceul „N. Bălcescu” Craiova; Gabriela Seclaman, fizică, Liceul Industrial Nr. 1, Craiova; Daniel Barbu, fizică, Liceul Industrial Nr. 1, Craiova; Viorica Hinoveanu, fizică, Liceul „N. Bălcescu”, (3 mențiuni); Marian Perț, chimie, Liceul „N. Bălcescu” (2 mențiuni), Craiova; Ion Bărbănuș, chimie, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Maria Nițoiu, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Gheorghe Stănică, chimie, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova (2 mențiuni); Eva Ciucă, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Elisabeta Beghianu, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Elena Popescu, biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova (2 mențiuni); Antoaneta Cucu, biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova (3 mențiuni); Constantin Dănescu, biologie, Liceul Pedagogic, Craiova; Margareta Savin, biologie, Liceul N. Bălcescu, Craiova; Maria Dobrinescu, biologie, Liceul din comuna Malu Mare, județul Dolj; Viorica Tomescu, geografie, Liceul Pedagogic, Craiova; Ileana Pirvulescu, geografie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Gherghina Prîbeanu, geografie, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Chiril Trifu, geografie, Liceul Sanitar, Craiova; Doina Mindruscă, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Vasile Ciucă, istorie, Liceul Industrial Nr. 1, Craiova; Marian Săndulescu, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova (2 mențiuni); Maria Topală, economie politică, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Elena Tudora, economie politică, Liceul Economic, Craiova; Mircea Busuiolescu, economie politică, Liceul Industrial Nr. 7, Craiova; Petria Canciovici, economie politică, Liceul „Nicolae Bălcescu”, Craiova; Liana Vasilache, filozofie, Liceul „Frații Buzzești”, Craiova; Eduard Mossang, limba engleză, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova (4 mențiuni); Violeta Buzărin, limba rusă, Liceul Industrial Nr. 1, Craiova; Tamara Hainzel, limba germană, Liceul „N. Bălcescu”, Craiova; Gheorghe Cerăceanu, limba germană, Liceul de Filologie-Istorie, Craiova; Iuliana Marica, matematică, Școala Nr. 1, Giurgiu; Șerban Olteanu, matematică, Liceul „Ion Măiorescu”, Giurgiu; Otilia Negoită, biologie, Liceul Agroindustrial, Hotarele, jud. Giurgiu; Nicușe Iiinea, geografie, Liceul „Ion Măiorescu”, Giurgiu (2 mențiuni); Profira Nae, istorie, Școala Nr. 1, Bolintin Vale, jud. Giurgiu; Rodica Cristea, economie politică, Liceul Agroindustrial Ciorogirla, jud. Giurgiu; Mihaela Nedea, limba engleză, Liceul Nr. 2, Giurgiu; Arabela Ionescu, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 1, Giurgiu; Gabriela Sântea, limba română, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; Nicolae Nedă, limba română, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; Floarea Calenic, limba română, Școala Nr. 10, Tulcea; Florica Guțu, limba română, Școala Nr. 5, Tulcea; Georgeta Eftincă, limba franceză, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; Virginia Dima, matematică, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; Ion Buzatu, matematică, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; Octavian Done, matematică, Școala Nr. 10, Tulcea (2 mențiuni).

(Continuare în pag. a 11-a)

Sesiunea de examene pentru definitivare și obținerea gradului didactic II

(Urmare din pag. a 2-a)

ținându-se suma mediilor pe obiecte și la inspecția specială la numărul probelor.

La examenul pentru definitivare în funcție sint declarați reușiți candidații care obțin media generală minimum „7” (șapte).

La gradul didactic II, media minimă de promovare este „8” (opt).

Toate documentele examenului vor fi păstrate în arhiva instituțiilor de învățământ respective, similar normelor stabilite pentru examenul de bacalaureat, respectiv de licență.

Contestațiile privind rezultatele probelor pentru definitivare în funcția didactică sau obținerea gradelor didactice pot fi făcute în termen de 48 ore de la comunicarea acestor rezultate, la unitățile de învățământ care au organizat examenul (inspecția) și se soluționează de conducerea facultăților (pentru profesori) și conducerea inspectoratului școlar (pentru învățători și educatoare). Contestațiile se rezolvă de către comisii constituite în acest scop de conducerea unităților respective, pe bază de documente (lucrările scrise, însemnările candidaților la examenele orale, concordanța conținutului subiectelor cu programa de perfecționare),

precum și prin verificarea procedurii de examinare prevăzută în prezenta Metodologie.

Examenele de definitivare și pentru obținerea gradelor II sau I se promovează integral în aceeași sesiune. În consecință, înscrierea la examene pentru definitivare și grade didactice, precum și probele promovate într-o sesiune nu rămân valabile pentru sesiunile anilor următori.

Definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I se acordă de Ministerul Educației și Învățământului prin ordin. În vederea emiterii ordinului ministrului educației și învățământului, instituțiile de învățământ vor înainta ministrului, în termen de 5 zile de la data încheierii examenelor, respectiv a probelor pentru gradul I, tabele nominale, în două exemplare, cu candidații admiși, după modelul tipizat, formulare cod 17-5-15 pentru definitivare și gradul II. Instituțiile de învățământ superior și inspectoratele școlare răspund de exactitatea datelor înscrise în tabele, în conformitate cu cataloagele de examen.

Pe baza ordinului ministrului, instituțiile de învățământ superior și liceele pedagogice eliberează, celor în drept, certificate, potrivit formularului tipizat cod 17-6-19.

PLANTELE MEDICINALE ÎN PRAJMA PRIMULUI CLOPOȘEL

Molcomeala soarelui, galbenul care începe să păteze frunzarul, dar în primul rând primul clopoșel sint simptome sigure (ca să vorbim în limbaj medical, în ton cu tema noastră!) că toamna a venit. Antotimp al împlinirilor naturii, o însoțim întotdeauna cu imaginea bogăției roadelor pământului, a unei abundențe de fructe. Și în domeniul plantelor medicinale, prioritatea o au fructele, care prin abundența lor pot forma obiectul unor acțiuni fructuoase de recoltare pentru purtătorii cravatei roșii cu tricolor în vederea îndeplinirii sarcinilor din planul economic.

Pe primul plan sint desigur Măceșele, fructele false ale arbustului Rosa canina (fructele adevărate fiind acele mici achene păroase din interior, popular numite semințe). Ele sint vitaminizante de prim ordin, care dețin — alături de fructele de Cătină (Hippophae rhamnoides), abundență în special în județele Prahova, Buzău, Vrancea, Bacău — adevărate recorduri în lumea vegetală în ce privește spre exemplu conținutul în vitamina C. (la care depășesc de peste 10 ori lămiile, considerate de toți ca un adevărat etalon în acest domeniu, precum și de circa 100 de ori cele mai uzuale fructe — merele, perele, prunele). În plus, conțin cantități notabile din vitamina A și mai modeste din B1, B2, P, K, PP, E. Sint utile și diuretice, în reglarea circulației periferice, măbind permeabilitatea și elasticitatea capilarelor, de asemenea în colite, afecțiuni hepatice, catar intestinal.

Cantități mari se pot recolta și din fructele de Soc (Sambucus nigra), pe atît de negre pe cît i-au fost florile de albe, ușor laxative și depurative, tot negre dar cu nuanțe albastrii și parcă brumate

fiind și cele ale întepătorului Porumbar (Prunus spinosa), antidiareice utile.

O altă categorie importantă, din care se pot realiza cantități mari în cadrul acțiunilor organizate o reprezintă produsele secundare ale unor plante cultivate în principal pentru utilizări alimentare.

Participind la depănășutul porumbului, vom putea alege „mătasea” (în fapt sticlele și stigmatele florilor femeiești), pe care o vom curăța de pănuși ca și de virfurile uscate. Produsul obținut este un diuretic de bază.

De la fasole vom putea alege tecile albe și nepătate, constituind și ele un produs diuretic dar și depurativ.

Din căpsunăriile ce ne-au oferit cu dărnicie rodul lor parfumat și zemos, se vor putea recolta frunzele trifoliolate, fără pețiol, bune antidiareice.

Tot astfel, după recoltarea coacăzilor negre, din plantațiile respective se pot recolta și frunzele, importante împotriva aterosclerozei.

Cad nucile din coroana rotată ai acestor uriași ai livezilor. Pericarpul acela verde care trece apoi în negru, pe care-l curățăm de pe nucă spre a-l arunca, înțins la soare în strat subțire, va fi un produs foarte cerut, cu proprietăți tonice și astringente. (Nu vă speriați în cazul în care culoarea bate spre negru, totul este să nu fie atinse de mucegai).

Este și aceasta o formă de a acționa în spiritul valorificării unor resurse secundare, altfel produse fără valoare, însă innobilate și căpătînd preț prin munca micilor culegători.

Biolog MIRCEA ALEXAN
Șef birou floră spontană, Trustul Plafar

VREMEA ÎN LUNA SEPTEMBRIE

Prima lună de toamnă păstrează, de cele mai multe ori, caracteristicile sfîrșitului de vară, cel puțin pentru prima jumătate. Față de lunile de vară, septembrie este o lună mai stabilă, datorită persistenței, deasupra celei mai mari părți a Europei, a unui cîmp de presiune atmosferică ridicată.

Valoriile temperaturilor medii lunare înregistrează o scădere însemnată comparativ cu luna anterioară, la aceasta contribuind perioada mai scurtă de strălucire a Soarelui, și nopțile mai lungi și mult mai răcoase. Doar în Cîmpia Olteniei, în sudul Cîmpiei Române și în Dobrogea, temperaturile mijlocii lunare se înscriu între 17°C și 18°C, în timp ce în nordul și estul Cîmpiei Române, în zonele deluroase ale Olteniei și Munteniei, în Podișul Birladului și Cîmpia Vestică, aceste valori se situează între 15°C și 17°C. Valori și mai moderate (între 13°C și 15°C) sint caracteristice celei mai mari părți a Transilvaniei, Dealurilor Vestice și Maramureșului. În depresiunile intramontane și în Bucovina, temperaturile medii sint cuprinse între 11°C și 13°C. În zona Carpaților Românești, aceste valori se înscriu între 5°C și 11°C.

În unii ani, septembrie a fost o lună deosebit de călduroasă, cu valori de temperatură care ziua au depășit 40°C, astfel, la 8 septembrie 1946, la Strehăia, s-au înregistrat 43,5° (cea mai mare valoare înregistrată în țara noastră în această lună). Alte valori: 42,2°C la Giurgiu, 41°C la Corabia, 40,6°C la Tg.-Jiu și Drobeta-Tr. Severin, 40,4°C la Alexandria, 40,2°C la Tîrgoviște, La București cea mai mare valoare a fost de 39,6°C, înregistrată în 1946.

Cea mai scăzută valoare de temperatură, de -11°C, s-a produs în noaptea de 28/29 septembrie 1977 la Toplița.

Cantitățile maxime lunare de precipitații au înregistrat valori de 504,7 l/m², la Mușești, județul Argeș (1904); 434,7 l/m², la Piatra Neamț (1952); 358 l/m², la Dof-tana, județul Prahova (1912) și tot în a-

celai an, la Făini, județul Maramureș, au căzut 343 l/m².

Septembrie 1985. Temperaturile ce se vor înregistra în luna septembrie, din acest an vor fi puțin mai coborîte decît valorile medii multianuale, în cea mai mare parte a țării. Ploile vor totaliza cantități ce se vor încadra în limite normale, tinzînd către valorile medii în nord-vest și vor depăși ușor aceste valori în regiunile sud-estice.

Prima decadă se va caracteriza printr-o vreme în general frumoasă și caldă, exceptînd ultimele zile, cînd va deveni instabilă și se va răci. În prima parte, cerul va fi variabil, mai mult senin. Apoi, nebulozitatea se va accentua, iar în ultimele zile, vor cădea ploii, îndeosebi sub formă de averse, mai frecvente în Transilvania, estul Munteniei, Dobrogea și Moldova. Se vor produce descărcări electrice, intensificări de scurtă durată a vîntului, iar în zona de munte, la peste 1500 m, precipitațiile vor fi și sub formă de lapoviță și ninsoare. Temperaturile minime vor fi cuprinse între 6° și 16°, mai coborîte la sfîrșitul decadelor în depresiunile intramontane, iar cele maxime se vor situa la început între 20° și 30°, pe alocuri chiar mai ridicate în Cîmpia Română, apoi vor scădea, treptat, valori de peste 20°C înregistrîndu-se doar izolat. Dimineața, local, se va produce ceață. În decada a doua, va predomina o vreme în general instabilă și răcoasă, vor cădea ploii, care vor avea și caracter de averse, în cea mai mare parte a țării, mai frecvente în a doua parte a decadelor. Ploile vor fi mai însemnate cantitativ în jumătatea de sud a țării. În zona de munte, există condiții ca pe alocuri precipitațiile să fie și sub formă de lapoviță și ninsoare.

Temperaturile minime vor fi cuprinse între 4° și 14°, izolat mai coborîte în centrul și nord-vestul țării, unde condițiile atmosferice devin favorabile brumei, iar cele maxime între 15° și 22°C, mai ridicate în regiunile sudice.

Decada a treia se va caracteriza printr-o vreme predominant frumoasă, dar cu dimineți răcoase. În jumătatea de sud a țării și în zonele deluroase și de munte, se vor semnala ploii, dar în general neînsemnate cantitativ. Vîntul va prezenta intensificări de scurtă durată. Temperaturile minime vor fi cuprinse între 2° și 12°.

Izolată mai coborîte în Transilvania, unde se așteaptă și brume, iar cele maxime între 15° și 25°, mai ridicate în Banat și Oltenia. Dimineața, pe alocuri se va produce ceață.

ILEANA MARES
cercetător principal, Institutul de Meteorologie și Hidrologie București

VOCABULAR PENTRU ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Sub egida Universității din Timișoara (și litografiat în tipografia acesteia), conf. univ. dr. Ion Drăgan a făcut să apară un „Vocabular de termeni implicați și utilizați în teoria și practica orientării școlare și profesionale”, conceput — așa cum arată autorul — în folosul celor care desfășoară efectiv activitatea de orientare școlară și profesională a elevilor, cu intenția de a-i ajuta să înțeleagă termenii care desemnează variabile psihice, sociale sau acțiuni desfășurate, adică termenii implicați în această activitate. Autorul, după ce avertizează că vocabularul nu poate înlocui temeinica pregătire a celor în cauză prin studii sistematice la literaturii de specialitate, îl recomandă ca pe

un instrument de muncă, alături de altele avînd un caracter mai sintetic.

Simpla enumerare a unor termeni (abilitate, alegerea profesiei, ambiție în sens pozitiv, analiza psihologică a profesiei, aptitudine, aspirație, atitudine, autocunoaștere, autoinformare școlară și profesională, capacitate, deprindere, ideal profesional, interese, înclinație, meserie, monografie profesională, motivație, obiectivele orientării școlare și profesionale, test, vocație) ilustrează atît criteriile de selecție a noțiunilor și conceptelor, cît și utilitatea lucrării.

Definirile termenilor sint concise, dar complete, riguroase din punct de vedere științific, dar larg accesibile, făcînd din „Vocabular” — primul de acest fel în literatura noastră pedagogică și de învățămînt — un prețios auxiliar în munca de orientare școlară și profesională a elevilor.

C. ȘTEFAN

PROFESORI AI ELEVILOR PREMIAȚI

(Urmare din pag. a 10-a)

Viorel Buga, matematică, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; **Carmen Ștefănescu**, matematică, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea (4 mențiuni); **Elena Diaconescu**, economie politică, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; **Domnica Lăzăreanu**, economie politică, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; **Liviu Lucan**, filozofie, Liceul de marină, Tulcea; **Aurelia Mirăuță**, chimie, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; **Maria Buzatu**, chimie, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; **Emilia Mititelu**, fizică, Liceul „Spiru Haret”, Tulcea; **Marcela Leonte**, Școala din Caraclui, jud. Tulcea; **Viorica Anton**, limba română, Liceul „Ion Minulescu”, Slatina; **Ștefania Sulger**, limba română, Liceul Industrial Piatra Olt; **Constantin Voinescu**, limba română, Școala Nr. 6, Slatina; **Veronica Mitrache**, limba franceză, Liceul „Ion Minulescu”, Slatina; **Stancu Geampalia**, filozofie, Liceul Industrial, Corabia; **Ion Diaconu**, biologie, Liceul „Radu Greceanu” Slatina, **Elena**

Achimescu, biologie, Liceul „Ion Minulescu” Slatina; **Maria Petrescu**, biologie, Liceul Nr. 2 Caracal; **Jana Dașoveanu**, biologie, Liceul Industrial, Corabia; **Mihai Chiriac**, matematică, Școala Nr. 8 Slatina (2 mențiuni); **Mihai Popescu**, matematică, Liceul „Ion Minulescu”, Slatina; **Dumitru Pompei**, fizică, Liceul „Ion Minulescu”, Slatina; **Valeria Tașeu**, fizică, Liceul „Ion Minulescu”, Slatina; **Șerban Ciosan**, fizică, Școala Nr. 5, Caracal; **Petre Drăgan**, fizică, Școala Nr. 5, Caracal; **Adrian Grosu**, chimie, Liceul „Radu Greceanu”, Slatina; **Ion Mitran**, chimie, Liceul Industrial, Corabia; **Constantin Pinu**, chimie, Școala Nr. 6, Caracal; **Ion Ciurea**, geografie, Liceul din comuna Potcoava, jud. Olt (2 mențiuni); **Rodica Diaconu**, Liceul Nr. 2, Caracal; **Vasilica Clenciu**, geografie, Școala Nr. 8, Slatina; **Domnica Ciucă**, economie politică, Liceul Piatra Olt (2 mențiuni); **Gheorghe Nicolaescu**, economie politică, Liceul „Radu Greceanu”, Slatina (2 mențiuni).

EDUCAȚIA COMUNISTĂ, PATRIOTICĂ, REVOLUȚIONARĂ A ȘOIMILOR PATRIEI

Sub acest titlu, Consiliul Național al Organizației Pionierilor a editat, recent, o utilă și amplă lucrare metodică, ai cărei autori — Elena Istrate, Toma Mareș și Mihai Mircescu, — reputați activiști și cercetători în domeniul muncii educative cu șoimii patriei, și-au propus să „demonstreze posibilitățile metodice concrete existente la nivelul grupelor de șoimi ai patriei pentru activizarea principalelor funcții politico-educative ale organizației, pentru îndeplinirea sarcinilor care-i revin din documentele Congresului al XIII-lea al P.C.R.”. Concepute în trei părți — I) Educația comunistă, patriotică, revoluționară a copiilor prin activitatea desfășurată de

Organizația Șoimii patriei. Modalități și forme de realizare — de Elena Istrate; II) Educația prin muncă și pentru muncă, realizarea ei în activitatea Organizației Șoimii patriei — de Toma Mareș; III) Viața de organizație, organizarea și programarea activității. Stilul de muncă al președintelui Organizației Șoimii patriei — de Mihai Mircescu —, lucrarea, pe care o recomandăm cu căldură, oferă educatoarelor, învățătorilor, activiștilor Organizației „Șoimii patriei”, comandanților instructori-pionieri, diferite forme, metode și procedee educative, menite să sporască eficiența educativă și atractivitatea tuturor activităților organizate, gradul de interes și de participare a copiilor în cadrul acestora, în scopul pregătirii lor generale pentru școală și viață, pentru activitatea pionierească în special.

D.S.

CERCUL „MICII ÎNOTĂTORI”

Cercul de înotători de la noi din grădiniță cuprinde copii din grupele mari și mijlocii. Copiii care au mai fost inițiați în înot fac parte din echipa „Delfinul”, iar cei care sint începători fac parte din echipa „Rățușca”. Cele două echipe au echipamente distincte: halate, slipuri și căști de culoare albastră, pentru delfini, și albe sau galbene pentru rățuște. Am împărțit și organizat sarcinile în vederea însușirii înotului într-un număr de 40 de lecții, după cum urmează: A. **Exerciții pentru acomodarea cu apa:** 1. „Mergem prin ploaie” — variante de mers sub dușul deschis. 2. „Privim la ploaie” — mers cu fața în sus pe sub dușul deschis. 3. „Facem gimnastică” — exerciții de extensie sub dușul deschis.

B. **Exerciții în apă mică și mijlocie:** 1. „Mersul berzei” — mers prin apă cu pașii mari — genunchi ridicați. 2. „Să facem o coroană” — mers obișnuit prin apă pentru formarea cercului. 3. „Ascundem rățușca” — la comanda educatoarei, copiii execută o ghemuire — apa pînă la bărbie, revenire.

C. **Exerciții de scufundare și respirație:** 1. „Valuri pentru băreute” — la comanda educatoarei, copiii se ghemuiesc pînă ce ating apa cu bărbia; fac o inspirație adîncă și suflă înapoi apă pentru deplasarea bărcuței primite — revenire. 2. „Ne ghemuim sub apă” — ghemuit — inspirație adîncă — scufundare cu capul sub apă și respirația oprită. 3. „Caută peșisorul” — aceeași mișcare cu atingerea fundului bazinului cu palmele.

D. **Exerciții pentru brațe:** 1. „Batem apa cu palmele” — degetele adunate. 2. „Împingem apa lateral” — brațele întinse și apropiate față în față, depărtarea lor prin lateral cu palmele făcute căuș. 3. „Adunăm apă sub noi” — brațele ridicate — palmele căuș — încrucișarea brațelor sub apă.

E. **Exerciții pentru picioare:** 1. „Bicicleta” — ținîndu-se cu miinile de bară, lovirea apei cu picioarele. 2. „Peșșisorul” — ținîndu-se de bară — mișcarea crutului a piciorului. 3. „Racul” — ținîndu-se de bară forfecarea piciorului.

F. **Exerciții de săritură în apă:** 1. „Broșcuța sare” — genunchii cît mai sus. 2. „Broșcuțele în lac” — săritură de pe treptele bazinului. 3. „Curașoșii” — săritură de pe marginea bazinului.

G. **Exerciții de înot cu plută:** 1. „Împingem plută” — cu miinile pe plută, împingerea plutei cu sprijinul pe virfuri — plutire — împingere — revenire. 2. „Înotăm cu plută” — același exercițiu, cu mișcarea de forfecare a picioarelor. 3. „Cine plutește mai mult” — concurs cu mișcarea de împingere și de forfecare a picioarelor. Fiecare grupă de exerciții a fost predată și consolidată în cinci lecții de înot, iar în ultimele cinci lecții a fost efectuat și exersat înotul în apă mare.

Activitatea de înot este precedată de exerciții pe uscat, pentru pregătirea organismului.

După terminarea ciclului de învățare a înotului, am organizat în mod festiv concursuri cu participarea părinților copiilor și a profesorilor Școlii Sportive din Arad. În urma acestor concursuri, profesorii au selectat copii pentru Școala Sportivă și pentru Clubul de înot Rapidul din Arad.

Educ. MARCELA CÎMPEAN
Grădinița Sere din Arad

NE-AU SOSIT LA REDACȚIE

„INTERFERENȚE”

Primum la redacție o foarte interesantă publicație școlară. Se numește „Interferențe” și poartă pe frontispiciu explicația: „Revistă de creație literar-artistică, tehnico-științifică și distractivă a elevilor Liceului Agroindustrial din Tîndărei” (Ialomita). Cuprinde versuri, proză, studii critice, probleme de matematică, anchete, rubrici de umor și de sport etc. O revistă alcătuită cu talent și imaginație pentru gustul tuturor.

„OPTIUNI”

Este o foaie volantă de popularizare, în rîndul elevilor ialomiteni, a Liceului Agroindustrial din Tîndărei, a acestei „școli pentru Bărgăan” cum se exprimă directorul liceului, prof. Al. Știucă, în editorialul publicației.

IN FIECARE NUMĂR DE REVISTA, UN PROIECT DE CERCETARE

CUNOAȘTEREA ELEVILOR

În cursul anului de învățămînt 1985—1986, redacția revistei „Tribuna școlii” va asigura publicarea, lună de lună, a unui număr de zece proiecte de cercetare științifică, avînd ca obiectiv cunoașterea psihologică, sociologică și pedagogică a elevilor, element fundamental pentru organizarea și desfășurarea cu succes a procesului instructiv-educativ.

Setul de zece proiecte de cercetare psiho-socio-pedagogică a elevilor va fi elaborat de cadre universitare de specialitate din București, Cluj-Napoca, Iași, Timișoara și alte centre universitare, precum și de profesori de la catedrele de pedagogie de la licee pedagogice. Vor fi propuse spre cercetare elemente componente ale profilului psihic al copiilor, diferențiate pe grupe de vîrstă (3—5; 6—10; 11—14 și 15—18 ani), ale sistemului de interrelații și ale microgrupurilor de elevi, precum și ale disponibilităților educative ale elevilor, obiectivelor, metodelor și mijloacelor de învățămînt.

Apreciînd proiectele de cercetare ce vor fi publicate în intervalul septembrie 1985 — iunie 1986, ca o introducere în cercetarea științifică din învățămînt, redacția solicită cititorilor — cadre didactice din învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial și liceal — să propună teme de articole și consultații de specialitate care să contribuie la aplicarea și valorificarea cât mai eficientă a proiectelor de cercetare publicate de revistă.

VARIABLELE CUNOAȘTERII ELEVILOR

Cunoașterea elevilor — obiect de cea mai mare importanță pentru studii și cercetări psihologice, sociologice, pedagogice și interdisciplinare — a fost consemnată, pentru cerințele practicii didactice, în documente școlare, printre care un loc deosebit îl ocupa fișele psihopedagogice.

I. Cunoașterea elevilor este utilizată, cu precădere, în următoarele situații și activități:

- organizarea claselor de elevi;
- alocarea diferitelor grupe (de studiu, pentru activități pe obiecte de învățămînt), cercuri de elevi, formații artistice, sportive ș.a.;
- organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ și, în mod deosebit, a activităților de predare-învățare (pentru folosirea metodelor și a diferitelor mijloace de învățămînt);
- sprijinirea elevilor dotați și supra-dotați și acordarea ajutorului necesar celor cu ritmuri lente de învățare-asimilare;
- aplicarea diferitelor instrumente de evaluare a randamentului și performanțelor școlare;
- stimularea și valorificarea deprinderilor, aptitudinilor și talentelor manifestate sau latente ale elevilor;
- orientarea școlară și profesională a elevilor;
- folosirea și stimularea capacității elevilor de integrare în microgrup și de autoconducere; perfecționarea ritmului de interrelații din clasele de elevi;
- asimilarea virtuților etice și ale valorilor morale și politice ale socialismului și comunismului.

II. O primă categorie de date se referă la nivelul dezvoltării somatice care oferă posibilitatea de a se aproxima dacă elevul, la vîrsta cronologică și biologică atinsă, se încadrează în limite normale antropometrice (înălțime, greutate, perimetrul toracic, indice brațier, indice birochianterian, nivel bacterian ș.a.). Orice depășire a limitelor normale (în minus sau în plus) solicită intervenția medicului, dificultățile școlare ale elevilor putînd să fie provocate de dereglări biologice.

III. Un capitol important de date se referă la profilul psihologic, la disponibilitățile psihice ale elevilor. Cunoașterea unor procese ca percepția, gândirea, memoria, voința inteligentă ș.a. se face în scopul determinării capacității și ritmului de învățare ale elevilor, al reglării procesului de predare-învățare, mai ales, al alegerii diferitelor metode și mijloace de învățămînt.

Printre componentele care se cer cunoscute, pentru fiecare elev în parte, se numără și nivelul motivației față de învățare în general și față de diferitele obiecte de învățămînt în mod special, precum și ponderea diferiților factori motivaționali în formarea atitudinii elevilor față de munca de învățare.

Cunoașterea psihologică a elevilor devine așadar un mijloc principal de ridicare a nivelului asimilării de către elevi a experienței sociale (asimilare activă de

informație, însoțită de achiziția de noi cunoștințe, operații și deprinderi) și pentru constituirea personalității.

IV. Din punct de vedere sociologic, urmăm să cunoaștem nivelul și structura relațiilor elevi-elevi și ale relației elevi-profesor-elevi, precum și gradul de manifestare a spiritului gregar (capacitatea de integrare în grup și de asociere a elevilor), forța și coeziunea microgrupurilor, gradul de acțiune a opiniilor colective, capacitatea de influențare a liderilor formali și informali ș.a. Datele obținute sînt folosite cu precădere în valorificarea formativă a procesului instructiv-educativ, în folosirea forței educative a opiniei colective și, mai ales, în asimilarea valorilor etice.

V. Din punct de vedere pedagogic se urmărește, în deosebi, obținerea datelor necesare adăugării cunoașterii resurselor educaționale ale elevilor, cercetînd — în această direcție — nivelul randamentului școlar și al performanțelor la învățare ale elevilor (cu atenție sporită față de succese, și, mai ales, față de eventualele goluri în pregătirea școlară, ce se cer înlăturate paralel cu activitatea curentă de predare-învățare). Se cercetează nivelul muncii de autoformare (cu detalieri a modului de autoorganizare și muncii de învățare), regimul zilnic de muncă și odihnă, modul utilizării diferitelor structuri ale bugetului de timp zilnic (eventual, săptămînal) al elevului.

VI. Este de cea mai mare importanță ca toate datele obținute să se integreze într-o viziune interdisciplinară psiho-socio-pedagogică pentru a realiza o imagine dinamică a disponibilităților fiecărui elev în parte, un film al dezvoltării și nu un portret static, o treaptă de lansare și nu numai, un moment de evoluție. Această viziune interdisciplinară a dezvoltării este cu atât mai necesară, cu cît perioadele de vîrstă preșcolară, primară, gimnazială și liceală se înlăntesc ca verigi ale unui proces de o uriasă complexitate de trecere și maturizare de la copilul mic, la copilăria propriu-zisă, preadolescență și adolescență, spre vîrsta adultă activă. Deceniul doi de vîrstă — între 10 și 18—20 de ani — cunoaște cele mai profunde prefaceri somatice și psihice ale întregii vieți ale ființei umane, este, în același timp, și deceniul celor mai active procese educaționale, ale formării și cristalizării personalității.

Cunoașterea elevilor înseamnă, în fapt, particularizarea, la fiecare elev în parte, a unei importante volum de date psiho-socio-pedagogice provenind din cea mai activă etapă — în prefaceri — dintre toate etapele de viață umană, situația care necesită cunoașterea elevilor de către învățător și profesor și o înaltă responsabilitate profesională și socială. Este și motivul pentru care se poate spune că, înainte de orice activitate didactică, pentru elevi e necesară cunoașterea cât mai temeinică a acestora.

ȘTEFAN VRINCEANU

Situația copiilor în lume

Promovînd telurile organizației U.N.I.C.E.F., revista trimestrială „Forum d'idees”, care apare și în alte limbi de largă audiență internațională, a dedicat în întregime un număr al său (nr. 19 1984/4) „Situației copiilor în lume în anul 1985”. Sînt prezentate preocupări ale guvernelor dintr-un mare număr de țări — îndeosebi din țările slab dezvoltate — privind ameliorarea situației copiilor, mai ales, a nou născuților și a femeilor cu copii mici. Cu ajutorul unor date statistice comparative este ilustrată ponderea mare pe care o deține mortalitatea infantilă într-un număr de peste 70 de state, mai ales din Africa, Asia și America Latină.

În luptă cu foamea, cu bolile și cu ignoranța, populația de pe întinse zone geografice încearcă să supraviețuiască, să salveze copiii de calamitățile aminate, U.N.I.C.E.F. — ca organizație specializată a Organizației Națiunilor Unite

— inițiind și sprijinind unele măsuri și programe menite să vină în ajutorul acțiunilor de salvare a copiilor a căror viață — în aceste zone — este atît de direct amenințată.

De altfel, în întreaga lume, se face tot mai des amintită legătura dintre programele de salvare a copiilor din țările slab dezvoltate și reducerea cheltuielilor de înarmare nucleară și cosmică. Din numărul de revistă amintit, al publicației „Forum d'idees”, redăm pe scurt un articol al unei asociații din New York — Statele Unite ale Americii, care militează pentru lichidarea foamei în lume; „Frank Sanitate Associates” căreia îi aparține articolul, se referă chiar la bugetul de înarmare al S.U.A.

Articolul se intitulă „Sapte mituri de lichidat”. Iată care sînt aceste mituri: „Mitul nr. 1: Foamea există din totdeauna și va exista totdeauna. Se poate demonstra cu claritate că foamea



a dispărut din numeroase țări. Experții folosesc indicatorii de mortalitate infantilă ca repere de evaluare ai foamei; dacă sînt sub 50 de copii în vîrstă de pînă la un an morți, dintr-o mie de copii de vîrstă pînă la un an, atunci foamea nu poate fi considerată ca o amenințare pentru țara respectivă. În 1984 însă, un număr de 73 de țări, în care locuiește mai mult de jumătate din populația pămîntului, au avut între 50 și 200 copii de vîrstă sub un an morți, la mie de copii sub un an. În fiecare zi, pe suprafața pămîntului, mor de foame sau de cauze produse de foame peste 35.000 de persoane.

Mitul nr. 2: Acest mit se referă la necesitatea ca țările să fie foarte bogate

FORUM D'IDEEȘ Nr. 19

FORUM ONG

Bulletin ONG/UNICEF

Participation — Développement — Paix

La voilà: AJ
L'Année internationale
de la jeunesse

pentru a nu se confrunta cu foamea; exemplul unor țări, ca Sri Lanka, cu un venit național doar de 302 dolari pe locuitor (față de cîteva mii de dolari pe locuitor în alte țări) este deosebit de grăitor în privința lichidării foamei ca fenomen socio-economic.

Mitul nr. 3: Lumea nu produce suficiente alimente. În realitate, lumea dispune de suficiente produse alimentare și,

povară în calea suprimării unor fenomene anacronice pentru lumea contemporană, cum sînt cele din triada „foamea, bolile și ignoranța”.

În același număr de revistă, un impresionant titlu: „Pentru un milion de copii din mediile sărace ale lumii a treia, strada este singura școală disponibilă”.

AL. TUDOR

Creații ale educatoarei

Prin creațiile poetice originale ale educatoarei, copiii înțeleg frumusețea limbii literare și își însușesc unele expresii frumoase. Impresionați de culorile vii, de muzica și de joc, copiii caută în poezie elemente asemănătoare: imagini vizuale și auditive simple, pline de dinamism și forță de sugestie: „În livada înflorită / gîndăci isteți dansoază, / iar pe bolta aurită / doarme soarele-n amiază”. (Peisaj de primăvară).

Armoniile imitative, repetitiile, expresiile onomatopoeice au răsunit în sufletul acestor prichindei: „U! U! U! U! Uuuuu! Puf! Puff! Puff! Uuuuu!” (Linia ferată).

Imaginea copilăriei ferice, cu grijile, cu năzuințele și satisfacțiile ei, e acceptată cu plăcere în poezii de către cei mici: „Tăticuțule! Îți cer / să-mi dai luna de pe cer / să mă joc un joc frumos, / s-o arunc în sus și-n jos; / mîine noapții aurie / vroau s-o prinzi și dă-mi-o mie”. (Eu vreau să mă joc cu luna).

O mare eficiență educativă o au poeziile cu caracter etic și satiric. Prin aceste creații, șoimii patriei învață să dezaprobe năravuri și deprinderi rele, să iubească ordinea și curătenia, să-și însușească deprinderile de comportare civilizată și normele integrării în colectiv (Fapta rea, Pisoiul miștăc, Degețelul — biberonul, Cum se-mbracă Ionuț, Beteșorul lui Ionel și Brigada artistică — prin care am satirizat unele aspecte negative urmărind corectarea lor): „Hoțomanul de Costică / iată, furtă o mărgică / și-o ascunde așadar / chiar la sorț în buzunar; / dar la pantaloni mai are / încă două buzunare / pline, care mai de care / cu roțițe, beteșoare, / Motanul cu ochi verzi / e sub cămășuța lui, / un rățoi și două chel / le dosește-n ciorăpi, / că arată mititelul mai grăsun decît... / (copiii vor răspunde în cor: purcelul). Poezia, intitulată „Faptă roa”, se bazează pe fapte adevărate, care par banale (un beteșor, o mărgică, nu-e mare lucru dacă ia un copil, dar dacă ar lua toți și în fiecare zi scena s-ar repeta, atunci nu vor mai avea cu ce să se joace).

Poezia despre muncă și profesiuni este

caracteristică epocii noastre, care impune o pregătire multilaterală, serioasă și timpurie a oamenilor, pentru a răspunde eficient sarcinilor complexe ale victiei economice și sociale, pentru a prelua stăpînirea fauritorilor progresului și civilizației: „Astăzi ne-am jucat, copii / dar în anul 2000 / noi vom construi cu drag / pe al patriei meleag: / blocuri, fabrici și uzine / grădinițe, școli, cămine, / iar în țară să existe / mii de cetăți socialiste” (din dramatizarea: „Cetea socialismului”). Tot astfel, am încercat să formez și sentimentul de dragoste și admirație față de patrie, partid, popor, față de conducerea partidului, față de cel mai iubit fiu al poporului, tovarășul Nicolae Ceaușescu; „Patria e mama, tata, / bu-nicuța și nepoata, / casa, curtea și livada, / școala, grădinița, strada / marea, corul și Carpații, / spicele de grîu ca frații, / mina, sonda și cîmpia / patria e România”. (Patria). Aceste creații personale le folosesc ca pe niste „bomboane de cumințenie”. Atunci cînd grupa este agitată, cînd copiii dau semne de obosală, îi înviorez cu cite o asemenea „bomboană” dulce care le crează bună dispoziție. De cele mai multe ori ei aplaudă strigînd: „Mai spuneti-ne odată”. Ei sînt emoționați cînd își văd faptele în poezie, cînd își aud numele. Aproape fiecare copil din grupă își are poezia lui. Astfel, realizează în mod artistic toate aspectele hazlii de la grădiniță, de pe strada casei acasă. Poeziile nu duc la plictiseală. „Experimentate” pe copiii din grupa mea în primul rînd, apoi la alte grupe din cîmin și de la alte grădinițe și școli, îmi dau seama după expresia fetei copiilor dacă plac sau nu. Participarea mea la cenaclul literar „Dialog liric” și lectura revistelor literare și a cîntecilor pentru copii îmi întregesc experiența artistică. Prin acest gen de activitate creatoare, nu fac altceva decît să întăresc conținutul programului, să consolidez unele cunoștințe transmise în cadrul activităților obligatorii.

Educ. GETA PĂLII
Grădinița Nr. 6 din Suceava