

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

ANUL XIII (XXXIV) Nr. 282 (1 368)
Simbătă 21 decembrie 1985

8 pagini — 2,50 lei

„Formarea omului nou, cu o înaltă conștiință revoluționară, comunistă, constituie una din îndatoririle fundamentale ale sistemului nostru de învățământ”

NICOLAE CEAUȘESCU

ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI EDUCAȚIE REVOLUȚIONARĂ

Alături de întregul nostru popor, noi, cei ce acționăm în domeniul cercetărilor științifice și al învățământului românesc de toate gradele, trăim încă puternic ecou pe care Congresul științei și învățământului, înaltul forum care a reunit două compartimente esențiale, de importanță vitală pentru progresul și prosperitatea țării, pentru făurirea civilizației socialiste, îl are în conștiința nașunii noastre contemporane.

Magistrala cuvintare pe care secretarul general al partidului a rostit-o în fața înaltului forum democratic al științei și învățământului din România, reprezintă, pentru noi toți, un vast și angajant program de muncă și acțiune revoluționară, reliefând cu pregnanță forța ideilor novatoare, proprii gândirii social-politice a secretarului general al partidului, concepția și tezele sale înaintate despre știință și învățământ ca factori propulsivi al dezvoltării economice și sociale, precum și marile răspunderi ce revin cercetătorilor științifici, profesorilor, învățătorilor, educatoarelor, elevilor și studenților în etapa actuală a procesului de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare a României spre comunism.

De mare însemnătate pentru activitatea viitoare a tuturor cercetătorilor și cadrelor didactice sînt concluziile cuprinse în cuvîntarea rostită de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, președintele Consiliului Național al Științei și Învățământului, la încheierea lucrărilor Congresului, în care sînt trasate cu claritate direcțiile de gândire și de acțiune concretă, revoluționară, în vederea creșterii și mai puternice a rolului științei și învățământului în dezvoltarea generală a țării, în întreaga operă de construcție socialistă din patria noastră.

Luînd în considerare adevărul istoric, obiectiv, potrivit căruia educația, învățămîntul, școala reprezintă prin excelență factorii esențiali ai perpetuării și cunoașterii moștenirii istorice și culturale a fiecărui popor și ai pregătirii generațiilor succesive pentru participare la dezvoltare și progres, pentru reinnoirea continuă a vieții sociale, partidul și statul nostru au alocat toate mijloacele financiare, materiale și umane necesare instituirii și promovării unui sistem de învățămînt modern, unitar, capabil să asigure formarea profesională din ce în ce mai complexă a tuturor categoriilor de cadre, în deplină concordanță cu cerințele progresului continuu al societății noastre. În școala românească contemporană sînt realizate pe deplin marile idealuri și principii ale unui învățămînt avansat, între care democratizarea educației, reparitizarea egală a oportunităților educaționale pentru toți fiii patriei, gratuitatea învățămîntului, adecvarea conținutului, metodelor și organizării învățămîntului la particularitățile istorice naționale, sociale și culturale ale țării, la nivelul actual al dezvoltării științei, tehnologiei și culturii; formarea tinerelor generații în spiritul unei cunoașteri mai profunde a problemelor internaționale, a respectului celorlalte popoare, culturi și sisteme de valori, concomitent cu educarea lor în spiritul respectului și atașamentului față de valorile și tradițiile naționale proprii; educarea tineretului în spiritul concepției materialist-dialectice și istorice despre lume și viață, al teoriei revoluționare a partidului nostru, care aplică în mod creator adevărurile generale ale socialismului științific la condițiile concrete din România.

Stadiul actual și cerințele dezvoltării viitoare a patriei implică valorificarea superioară a condițiilor create învățămîntului, ridicarea pe noi trepte calitative a muncii instructiv-educative, în așa fel încît școala românească să-și îndeplinească, la nivelul cerințelor, rolul și funcțiile pedagogice, economice și sociale ce îi sînt conferite de societatea noastră socialistă. În realizarea acestor obiective, toți cei ce lucrează în domeniul învățămîntului sînt chemați să se angajeze plenar, cu înalt spirit de răspundere, pentru perfecționarea continuă, pentru ridicarea nivelului calitativ și creșterea eficienței învățămîntului de toate gradele.

Domeniile și direcțiile de acțiune sînt multiple, de mare amploare și complexitate. Potrivit documentelor Congresului științei și învățămîntului, cîteva, esențiale, sînt prioritare: dezvoltarea și modernizarea conținutului învățămîntului de toate gradele, pe baza celor mai noi cuceriri ale științei, tehnicii și culturii; incorporarea organică și rapidă în procesul instructiv-educativ a tot ceea ce a creat mai bun omenirea în domeniul cunoașterii, noile teze, aprecieri și orientări cuprinse în documentele partidului nostru, în opera tovarășului Nicolae Ceaușescu; politehnizarea învățămîntului, integrarea tot mai strînsă a acestuia cu cercetarea științifică și cu practica social-politică, legarea mai strînsă a întregii activități didactice de viață, de problemele actuale și de perspectivă ale dezvoltării economico-sociale, de cerințele multiple, din ce în ce mai complexe și mai variate, pe care le ridică opera istorică de edificare a societății socialiste și comuniste din patria noastră; pregătirea temeinică a tinerelor generații pentru muncă și viață, formarea și educarea lor în spiritul respectului și pasiunii pentru activitatea producătoare de valori materiale și spirituale; stimularea și cultivarea sistematică a resurselor de creativitate, a pasiunii pentru nou și a spiritului de inovație, caracteristici esențiale ale profilului intelectual și moral al tineretului studios; ridicarea nivelului calitativ și al competenței tuturor cadrelor formate în învățămînt prin cultivarea atitudinilor și aptitudinilor necesare pentru participarea la dezvoltare și pentru stăpînirea proceselor dezvoltării, concretizate în capacitatea de a stăpîni mijloacele de producție, din ce în ce mai complexe și mai perfecționate, priceperea de a gestiona și administra eficient bogăția țării, avuția națională, receptivitatea la tot ce este nou și înaintat, puterea de a ține pasul cu dezvoltarea economico-socială a țării, cu progresul mondial; formarea tinerilor nu numai ca buni muncitori și specialiști, ci și ca cetățeni cu o conștiință înaltă, profund devotați cauzei socialismului și înălțării patriei pe noi culmi de progres și civilizație; sporirea contribuției învățămîntului la formarea concepției noi, materialist-dialectice și istorice despre lume și viață a tinerelor generații, la cunoașterea și însușirea ideologiei și politicii partidului nostru; cultivarea în rîndurile tineretului a marilor idealuri ale socialismului și comunismului, a spiritului de înaltă responsabilitate față de interesele supreme

Prof. dr. ȘTEFAN COSTEA
cercetător științific principal la Centrul de Cercetări Social-Politice,
secretar științific al Academiei de Studii Social-Politice

(Continuare în pag. a 5-a)

ÎNFĂPTUIND HOTĂRÎRILE CONGRESULUI ȘTIINȚEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

O treaptă calitativ superioară
a muncii noastre

Programaticile documente adoptate de Congresul științei și învățămîntului, hotărârile sale, de importanță majoră în viața școlii, a întregii societăți românești, constituie pentru noi, educatoarele, un îndreptar de o inestimabilă valoare. Încă o dată, cu prilejul acestui însemnat eveniment social-politic, sentimentele noastre de recunoștință și profundă prețuire s-au îndreptat către tovarășul Nicolae Ceaușescu, pentru minunatele condiții oferite celei mai tinere generații a țării, pentru neîntrerupta dezvoltare ce a cunoscut-o, în ultimele două decenii, învățămîntul preșcolar.

Totodată, sentimentele de nețărmurită prețuire nutrim față de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, pentru deosebita sa contribuție la dezvoltarea științei românești, pentru grija statornică ce o manifestă formării și educării tinerelor vîrstare ale țării.

Arem, în grădinițe, asigurat tot cadrul necesar pentru a desfășura cu preșcolarii multiple activități de un valoros potențial educativ, menite să sădească în sufletele copiilor virtuțile perene ale poporului român, inobilate astăzi de spiritul moralei comuniste, revoluționare — admirația pentru faptele de vitejie ale eroilor legendari ai neamului nostru, respectul față de cuceririle revoluționare din anii construcției socialiste — să le stimuleze capacitățile intelectuale, să-i pregătească temeinic și multilateral școala.

Conștiente că în miinile noastre, ale educatoarelor, se află cea mai receptivă și mai gingașă materie umană de modelat, ne angajăm să traducem în viață hotărârile congresului nostru, la ale cărui documente ne-am exprimat totala adevărită, să muncim cu toată pasiunea, spre a ridica, de pe această primă treaptă de învățămînt, copii pregătiți să deschidă, cu voințe și încredere, porțile școlii, copii dornici de a învăța, de a ști, de a sluji și ei, în viitor, năzuințele de progres și civilizație ale poporului nostru, așa cum ne cere secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Educ. LUCIA ȘERBAN
Grădinița Nr. 29 din
Drobeta-Turnu Severin

**Elevii noștri vor fi tot mai bine
pregătiți și educați**

Cuvîntarea rostită la Congresul științei și învățămîntului de către secretarul general al partidului a constituit un adevărat program mobilizator pentru toți oamenii muncii din știință și învățămînt. S-au desprins sarcini și orientări clare, de perspectivă, pentru toate domeniile de activitate.

Și învățămîntul primar ieșean va căuta să răspundă, prin fapte demne de această epocă, dezideratelor majore privind pregătirea și educarea tinerei generații, pentru a fi capabilă să participe, cu toată energia, la dezvoltarea multilaterală a județului și a țării.

Ca treaptă de bază în instruirea și educarea elevilor, el va contribui într-o măsură mai mare la formarea lor pentru muncă și viață. Pentru aceasta, învățătorii se vor preocupa de o mai bună organizare a procesului de învățămînt, de o mai intensă pregătire și perfecționare metodică. Vom acorda, de asemenea, o importanță sporită îmbunătățirii nivelului de pregătire al elevilor din ciclul primar, educării moral-politice și patriotice a acestora, întărind colaborarea cu învățămîntul preșcolar, în vederea adap-

țării copiilor la activitatea școlară și cu învățămîntul gimnazial, pentru a asigura integrarea corespunzătoare a acestora într-o etapă superioară de pregătire.

În spiritul sarcinilor formulate de tovarășul Nicolae Ceaușescu am înțeles că a face astăzi educație de calitate, educație în sensul cel mai nobil al termenului, presupune nu numai cunoașterea realităților prezentului, ci și crearea unor convingeri, a unei atitudini militante, revoluționare.

Conștiente de misiunea pe care o avem, precum și de neajunsurile din activitatea noastră, noi, cadrele didactice din învățămîntul primar ieșean, ne angajăm în fața partidului să slujim cu devotament țara și poporul nostru, pentru a ne spori contribuția la îndeplinirea sarcinilor pe care partidul le pune în fața învățămîntului.

Inv. ELENA PETRACHE
Școala Nr. 7 din Iași

**Mindri de prezentul
și viitorul patriei**

Am avut deosebita cinste să reprezint la Congresul științei și învățămîntului Școala din comuna Șiria, județul Arad, unitate la care lucrez ca profesor. Împreună cu colegii mei de catedră transmitem pe această cale mesajul nostru călduros de muncă și angajare, exprimîndu-ne adevărată unanimitate față de magistrala cuvintare a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, față de celelalte documente adoptate. Ne mindrim, de asemenea, că în înalta funcție de președinte al Consiliului Național al Științei și Învățămîntului a fost aleasă tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, fiind convinși că prin această competență alegeți învățămîntul românesc va înregistra noi și mari progrese.

Structurată în treptele de învățămînt preșcolar, primar, gimnazial și liceal agricol, treapta I, Școala din Șiria, cu vechi tradiții în privința învățămîntului, a reușit să înregistreze în ultimii ani parametri mereu ascendenți în actul de promovabilitate, să reducă simțitor mediocritatea și să obțină distincții valoroase la olimpiadele școlare și în cadrul Festivalului Național „Cîntarea României”.

Comuna Șiria este formată din oameni de mai multe naționalități. Noi, cadrele didactice, punem un accent deosebit pe predarea limbii și literaturii române. Îmbunătățirea de fond a predării și învățării acestui obiect de învățămînt, așa cum se conturează din sarcinile documentelor forumului științei și învățămîntului, constituie pentru noi o preocupare permanentă. Țin să arăt că Inspectoratul Școlar Județean Arad a inițiat un larg dialog didactic al profesorilor de limba română, pornind de la cunoașterea și stăpînirea noilor programe și manuale școlare și continuînd cu activități orientate spre transmiterea experienței pozitive. Între acestea menționăm simpoziioanele organizate anual la nivelul județean și devenite tradiționale: de la Lipova („Valea Mureșului — vatră de cultură și civilizație românească”); de la Gurahonț („Limbă, literatură și istorie românească”); de la Chișineu-Criș („Valori ale limbii și literaturii române”); de la Șiria („Slavici și evoluția prozelor românești”).

Prin toată activitatea noastră, ne străduim să trezim în elevi mindria de a fi fiii acestui pămînt străbun și de a trăi într-o țară care, sub conducerea partidului și a secretarului său general, se înalță spre noi culmi de progres și civilizație.

Prof. MARCEL PRIESCU
directorul Școlii din Șiria, județul Arad

EDUCAȚIA REVOLUȚIONARĂ, MATERIALIST-ȘTIINȚIFICĂ a preșcolarilor, elevilor și studenților

Ministerul Educației și Învățămîntului, Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, Uniunea Asociațiilor Studenților Comuniști din România, Consiliul Național al Organizației Pionierilor și Academia de Științe Sociale și Politice, cu sprijinul Inspectoratului Școlar și al Casei Personalului Didactic din județul Teleorman au organizat recent, la Turnu Măgurele, a șasea ediție a Simpozionului „Educația revoluționară materialist-științifică a preșcolarilor, elevilor și studenților”. Participanții la simpozion au fost salutați de Maria Ștefan, prim secretar al Comitetului Județean Teleorman al Partidului Comunist Român. La Simpozion au luat parte cadre universitare, cercetători, un număr mare de cadre didactice, elevi și studenți. Lucrările desfășurate în plen și pe secțiuni au evidențiat importanța deosebită ce se acordă educării materialist-științifice a elevilor și studenților, bogăția de forme și modalități pe care școala,

toți factorii educaționali, le folosesc în vederea înarmării tineretului cu temeinice cunoștințe și convingeri ateist-științifice. Simpozionul a demonstrat, în același timp, angajarea mai largă a personalului didactic și a organizațiilor de copii și tineret în procesul de educație materialist-științifică a tineretului, în asigurarea însușirii de către elevi și studenți a unui sistem unitar de cunoștințe științifice fundamentale care să le permită înțelegerea și explicarea proceselor din natură și societate pe baza corelării intra și interdisciplinare a cunoștințelor.

Prin discuțiile purtate, prin ideile formulate s-a realizat un valoros schimb de experiență, s-au evidențiat căi și mijloace prin care se poate ajunge la sporirea eficienței activității de educație materialist-științifică a tineretului.

Concluziile de încheiere a Simpozionului au fost rostite de Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățămîntului.

M. R.

PERFECTIONAREA activității educatoarelor și învățătorilor

La scurt timp după încheierea lucrărilor Congresului științei și învățămîntului, în perioada 5-7 decembrie a.c., Ministerul Educației și Învățămîntului, cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Dolj, a organizat la Liceul Pedagogic din Craiova un schimb de experiență avînd ca temă perfecționarea activității metodic-științifice a educatoarelor și învățătorilor. Cu acest prilej, Ministerul Educației și Învățămîntului a organizat și pentru inspectorii de specialitate din cadrul inspectoratelor școlare județene un alt schimb de experiență privind sistemul muncii de perfecționare, avînd ca punct de referință experiența Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

Au participat membrii birourilor comitetelor județene Dolj și municipal Craiova al P.C.R., reprezentanți ai Ministerului Educației și Învățămîntului, ai inspectoratelor școlare județene, ai caselor personalului didactic, directori, profesori de limba și literatura română, matematică și pedagogie din liceele pedagogice din întreaga țară.

Deschizînd lucrările, prof. Gheorghe Călbureanu, inspector școlar general al județului

Dolj, s-a referit la rolul acestei ample manifestări metodico-științifice pentru generalizarea experienței înaintate. Tovarăsa Victoria Bistriceanu, membru al C.C. al P.C.R., secretar al Comitetului județean de partid Dolj, președinte al Consiliului județean al educației și învățămîntului, a prezentat dezvoltarea fără precedent a județului Dolj în Epoca Nicolae Ceaușescu, succesele învățămîntului doljean și răspunderile ce revin slujitorilor școlii în traducerea în viață a obiectivelor Congresului al XIII-lea al P.C.R. și ale Congresului științei și învățămîntului. Prof. dr. ing. Octavian Florea, secretar de stat în Ministerul Educației și Învățămîntului, a precizat că este semnificativă alegerea Liceului Pedagogic din Craiova ca gazdă a acestei acțiuni, în vederea evidențierii experienței valoroase de care beneficiază în formarea și perfecționarea educatoarelor și învățătorilor. În continuarea lucrărilor, prof. dr. Constanța Bărboi, director adjunct la Direcția învățămîntului liceal, profesional și de maistri, a prezentat activitatea liceelor pedagogice pentru formarea și perfecționarea învățătorilor și educatoarelor, prof. Gheorghe Călbureanu, inspec-

tor școlar general al județului Dolj, sistemul de perfecționare politico-ideologică și metodico-științifică a cadrelor didactice din județul Dolj, elaborat pe baza hotărîrii Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R., privind patronarea unităților de învățămînt, și prof. Vasile Tașcău, directorul liceului gazdă, istoricul și dezvoltarea școlii pedagogice doljene.

În continuare, au avut loc activități practice cu tema: „Integrarea cabinetelor și laboratoarelor în sarcinile procesului instructiv-educativ și de perfecționare a educatoarelor și învățătorilor”, desfășurate în cabinetele de științe sociale, în cele de limbă și literatură română, matematică, istorie, biologie, geografie, desen, muzică, de pedagogie-psihologie, în sălile cercurilor de elevi, organizate de colectivele cadrelor de specialitate din cadrul Liceului Pedagogic din Craiova. Acestea au fost urmate de dezbateri și activități diferențiate, practic-demonstrative, privind proiectarea, organizarea și conducerea activității de Informare științifică și perfecționare metodică a cadrelor didactice la locul de muncă, realizată de către inspectoratul școlar și integrarea cadrelor de specialitate în acțiunea de pregătire și perfecționare a învățătorilor și educatoarelor. De asemenea, participanții s-au documentat în unități școlare doljene asupra sistemului de perfecționare a cadrelor didactice la locul de muncă și de patronare pe sectoare metodico-științifice. În încheierea lucrărilor, au fost prezentate măsurile în vederea îmbunătățirii, în continuare, a procesului instructiv-educativ din liceele pedagogice și a activității de perfecționare desfășurate de pectoratele școlare județene.

VIOLETA APOSTOL

Pregătirea forței de muncă

În ziua de 9 decembrie a.c., la Liceul Industrial „Spiru Haret” din Capitală, s-a desfășurat un valoros schimb de experiență pe tema: „Pregătirea forței de muncă”, organizat de Comisia municipală a sindicatelor din învățămînt București și Comitetul sindicatului învățămînt al sectorului 2.

După o scurtă alocuțiune de deschidere, rostită de prof. Anica Vlăduț, președintele Comisiei municipale a sindicatelor din învățămînt București, au fost prezentate următoarele referate: „Pregătirea forței de muncă la Liceul Industrial „Spiru Haret” în perspectiva cincinalului 1986-1990” (prof. ing. Dan Rădulescu, directorul liceului); „Pregătirea forței de muncă, obiectiv prioritar al învățămîntului” (ing. Eugenia Bălașa, inspector la Inspectoratul Școlar al Muni-

cipalului București); „Preocupările grupei sindicale din Liceul Industrial „Spiru Haret” pentru traducerea în viață a hotărîrilor Congresului al XIII-lea al P.C.R. și Congresului științei și învățămîntului, în domeniul pregătirii forței de muncă” (prof. Mioara Lencuția, organizatorul grupei sindicale de la Liceul Industrial „Spiru Haret”); „Integrarea absolvenților Liceului Industrial „Spiru Haret” în producție la Fabrica de Elemente pentru Automatizări” (prof. Florea Penea, șef birou învățămînt la F.E.A.).

La discuții au participat numeroase cadre didactice bucureștene și reprezentanți ai unor foruri de decizie pentru pregătirea cadrelor de miine necesare economiei naționale. Cei prezenți au vizitat liceul gazdă și au luat cunoștință de experiența valoroasă obținută în această unitate de învățămînt pe linia pregătirii forței de muncă.

D. R.



A venit vacanța!

INTEGRAREA CU SUCCES ÎN ȘCOALĂ

Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Comisia municipală a sindicatelor din învățămînt și Casa Personalului Didactic din Capitală au organizat miercuri, 4 decembrie a.c., simpozionul cu tema „Accentuarea caracterului formativ al activității instructiv-educative în procesul integrării copilului în școală”, la care au participat: cadre didactice universitare, inspectori școlari, precum și învățători din Capitală.

Participanții au audiat comunicări privind necesitatea formării principalelor instrumente ale muncii intelectuale la școlarii mici (prof. Claudia Suru, inspector școlar), optimizarea procesului de integrare a copilului în viața școlară (prof. Elvira Crețu, Liceul Pedagogic) și a procesului de însușire a scrierii în perioada preabece-dară prin dirijarea diferențiată a activității (inv. Elisabeta Iancu, Școala Nr. 31), unele con-

siderații despre un model didactic posibil de dirijare diferențiată a elevilor în procesul formării noțiunilor gramaticale (inv. Elisabeta Rînciog, Școala Nr. 27) și un altul de stimulare și formare a spiritului de observare prin lecțiile de cunoștințe despre natură (inv. Mihaela Ionescu, Școala Nr. 30). S-au mai prezentat metode și procedee de formare a capacității de rezolvare și compunere a problemelor matematice (inv. Alexandrina Dumitru, Școala Nr. 66) ș.a.

V.A.

CONCURSUL „FONDUL PĂCII”

Comitetul Național pentru Apărarea Păcii organizează în anul 1986 concursul pe bază de buletine „Fondul Păcii”, cu tema: „1986 — Anul Internațional al Păcii. Vocația de pace a poporului român, permanentă a străvechii sale istorii, strălucit consacrată în Epoca Nicolae Ceaușescu”.

Concursul este dotat cu 760 premii; buletinele pot fi procurate prin comitetele județene,

municipale și orașenești pentru apărarea păcii, prin întreprinderi, instituții, cooperative și așezămintele culturale de orașe și sate.

În Capitală, buletinele pot fi procurate de la Comitetul municipal pentru apărarea păcii, București, str. Biserica Amzei, nr. 29, și de la comitetele pentru apărarea păcii ale sectoarelor.

INTILNIRI ÎNTRE GENERAȚII

A intrat în tradiția noastră de a organiza, în fiecare toamnă, întilnirea cadrelor didactice care și-au încheiat activitatea didactică la 1 septembrie prin pensionare și a celor proaspăt repartizate în școlile Vrancei. Întilnirea, organizată anul acesta în ziua de 7 noiembrie la Casa Personalului Didactic a județului Vrancea, a prilejuit predarea cheii succesului la catedră de la cei 38 de dascăli pensionați către cei 55 de noi absolvenți, titulari la diferitele catedre de specialitate din școlile județului nostru.

La această întilnire a participat Al. Crihană, secretar al Comitetului Județean Vrancea al P.C.R., președintele Consiliului județean al educației și învățămîntului, și prof. Ecaterina Drăghici, inspector școlar general, care au vorbit participanților despre: „Epoca Ceaușescu — o epocă a unor mărețe împliniri socialiste. S-au donat ale dezvoltării economico-sociale și cultural-educative ale județului Vrancea în lumina documentelor programatice ale Congresului al XIII-lea al Partidului Comunist Român” și despre: „Exigențe ale profesiei de educator în școala vranceană”.

În același cadru solemn, s-a făcut primirea festivă a noilor absolvenți în rândul membrilor de sindicat și s-a constituit cercul metodic-științific al pensionarilor, avînd ca obiectiv realizarea unei cercetări istorice despre dezvoltarea învățămîntului pe teritoriul județului Vrancea, pe baza documentelor și altor dovezii, din epoca feudală pînă în actualitate.

Prof. LUCRETIA SAIGAU
președintele Sindicatului Învățămînt
Focșani

„Documentele Congresului științei și învățămîntului ne jalonează întreaga activitate și ne exprimăm convingerea că tradițiile școlii noastre vor constitui temelul unor noi și tot mai înalte împliniri.”

● Cu prilejul centenarului nașterii lui Liviu Rebreanu, la Liceul Industrial Nr. 6 din Satu Mare a avut loc o sesiune de comunicări, la care au participat, cu lucrări, profesori sătmăreni și din Baia Mare. O importantă contribuție la reușita acțiunii au avut-o elevii din cenaclul literar al municipiului. (Prof. Lucia Budai) ● Despre aniversarea autorului celebrului roman „Ion” ne scrie și prof. Rozalia Rusu de la Școala din Tîrlișua, județul Bistrița-Năsăud, unde „numele lui Liviu Rebreanu adie familiar pe buzele tuturor” ● Prof. Ivan Petrică, directorul Casei Personalului Didactic a județului Teleorman, ne trimite volumul „Preocupări metodico-didactice”, care cuprinde: proiecte de tehnologie didactică, referate și comunicări științifice, rezultatele unor cercetări, toate avînd ca autori educatoarele, învățătorii și profesorii teleormăneni. Un volum util, conceput judicios ● „Buletinul de informare și documentare a cadrelor didactice” din Botoșani (Nr. 29) publică, între altele, o bibliografie orientativă pentru tema „Educația patriotică, militant revoluționară a preșcolarilor, elevilor și studenților; căi și mijloace de realizare” ● La Școala Ajutoare Nr. 3 din Capitală s-a desfășurat un valoros schimb de experiență cu tema: „Tratarea diferențiată și individualizată a elevilor”. Învățătoarea Maria Ion, de la Școala Nr. 97 din București, participantă la această acțiune, ne asigură că schimbul de experiență s-a desfășurat „între oameni ai școlii care își iubesc meseria și îi iubesc pe copii.”

D. CICHIRA

Breviar

Holul Liceului Industrial din Tîrgu Frumos — ne scrie prof. Dumitru Păpușoiu — găzduiește o expoziție de fotografii cu realizări de pe întinsul țării, ale „Epocii Nicolae Ceaușescu”. Același corespondent ne scrie și despre un concurs „Cine știe ciștigă”, organizat la același liceu, pe tema „Străbătînd Carpații” ● „Educația patriotică, revoluționară a elevilor” a fost titlul unei importante sesiuni de referate și comunicări științifice organizate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Comisia Municipală a Sindicatelor din Învățămînt și Casa Personalului Didactic din Capitală, dedicate Congresului științei și învățămîntului. Lucrările sesiunii s-au desfășurat în plen și pe cinci secțiuni: 1. Învățămînt preșcolar și învățămînt primar; 2. Limba și literatura română și limbi moderne; 3. Matematică și fizică; 4. Chimie, biologie, geografie; 5. Științe sociale ● „Sint suflet în sufletul neamului meu”. Sub emblema acestui vers coșbucian s-au întrunit, la Școala din Buhănița, mai multe cercuri de artă plastică și cenacluri literare din școli ale județului și municipiului Iași. Cu acest prilej — ne informează prof. Vasile Aioanei — s-a deschis și expoziția „Culorile copilăriei” cu lucrări de pictură ale elevilor din școala gazdă ● Cu prilejul aniversării a 90 de ani de la apariția „Gazetei matematice”, la Craiova a avut loc simpozionul „Rolul revistelor și concursurilor de matematică în instruirea și stimularea creativității tineretului studios”, la care au participat profesori de matematică și specialiști din întreaga țară. (Prof. Da-

niela Chiteș și prof. Costel Chiteș, Liceul „V. Aiceasandri” din Bacău) ● Pionierii claselor a IV-a A și B de la Liceul „Miron Constantinescu” din Arad au participat la o excursie tematică pe ruta: Arad — Brad — Tebea — Arad, venind în contact cu locuri și monumente istorice, cu frumuseți din natură, precum și cu unele realizări mărețe din anul socialismului. (Prof. Gh. Cămăraș) ● Despre un schimb de experiență ne relatează educatoarea Victoria Vladu: al directoarelor din învățămînt preșcolar gorjean. Manifestarea a avut loc la Tîrgu Cărbunestii ● Două schimburi de experiență și în județul Bacău: primul, la Școala Nr. 8 („cea mai tinăra școală din municipiul Gh. Gheorghiu-Dej”, cum ne scrie prof. Elena Budescu-Ciobotaru) — al profesorilor-diriginți de la clasele I-VIII, pe tema „Educația moral-patriotică și estetică a elevilor”; al doilea schimb de experiență s-a desfășurat între comisiile metodice ale învățătorilor de la Școlile Nr. 30 din Bacău și din comuna Parincea. (Inv. Ana Olaru) ● Prin intermediul Casei Personalului Didactic a județului Dimbovița, aflăm că profesorii pensionari Irina și Victor Brînduș au donat Biblioteca acestei instituții un număr de 500 de volume (cărți de psihopedagogie, metodică, beletristică, istorie, critică literară). Un gest frumos și emoționant! ● Prof. Nicolae Dragotă, directorul Casei Personalului Didactice a județului Gorj, ne scrie despre aniversarea a 150 de ani de la înființarea Școlii din satul Brădiceni, comuna Peștișani, al cărei elev a fost și Constantin Brâncuși ● Iar prof. Maria Mardare, directoarea Școlii Bercești — Bacău, ne scrie despre aniversarea a 125 de ani de existență a școlii pe care o conduce. Ambele școli au dat patriei generații întregi de oameni bine pregătiți și sintem și noi convinși, alături de corespondența noastră, cînd scrie:

„Să se asigure pregătirea tineretului, a tuturor oamenilor muncii, pe baza celor mai noi cuceriri ale științei din toate domeniile!”

NICOLAE CEAUȘESCU

DISCIPLINELE FUNDAMENTALE

LA BAZA PREGĂTIRII TINERETULUI ȘCOLAR

De la înalta tribună a Congresului științei și învățămîntului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, preciza rolul de mare însemnătate ce revine învățămîntului pentru îndeplinirea hotărîrilor Congresului al XIII-lea al partidului: „Avem nevoie de oameni cu înaltă pregătire de specialitate tehnică și profesională în toate domeniile, cu un înalt nivel de cultură generală”.

Concretizînd această valoroasă idee, în cuvîntarea la închiderea lucrărilor Congresului, tovarăsa academician doctor inginer Elena Ceaușescu sublinia aportul disciplinelor fundamentale, al limbii și literaturii române, al istoriei și geografiei patriei, al altor discipline de învățămînt, la formarea unui larg orizont științific și cultural al tinerilor, cu o flexibilă pregătire profesională, capabilă să le permită adaptarea la schimbările din domeniile tehnicii și tehnologiilor din toate ramurile economico-sociale: „...în activitatea școlii este necesar să se acorde cea mai mare atenție însușirii cunoștințelor de bază din disciplinele fundamentale — matematica, fizica, chimia, biologia — precum și științelor sociale și altor discipline, cu o puternică inițiere educativă asupra tinerilor, cum sînt limba și literatura română, istoria și geografia patriei”.

Pornind de la aceste orientări, de la menirea pe care o are școala, de a le asigura tinerilor o temeinică pregătire generală și de specialitate, am organizat recent o dezbateră cu profesori de discipline fundamentale de la Liceul „C.A. Rosetti” din Capitală.

De preocupări există în liceul „C.A. Rosetti” — la nivelul conducerii, al profesorilor de specialitate și al cadrelor didactice — pentru asigurarea unei bune pregătiri a elevilor la disciplinele fundamentale?

Prof. Fira Palea, directoarea adjunctă: În organizarea întregului proces de instruire și educare a elevilor, colectivul didactic al Liceului „C. A. Rosetti” pornește de la ideea că rezultatele obținute de aceștia sînt în strînsă corelație cu nivelul pregătirii profesionale a cadrelor didactice.

În acest scop, procesul de predare-învățare se desfășoară după un plan riguros, cuprinzînd atît acțiuni metodice și științifice referitoare la pregătirea profesorilor cît și organizarea activităților cu elevii, la clasă și în afara ei: în cercuri, sesiuni de referate, concursuri etc.

Potrivit metodologiei în vigoare, programul nostru de perfecționare prevede: informarea politico-ideologică, științifică și didactică, realizată la nivelul comisiilor metodice, al liceului, al cercurilor de specialitate (pe sector și municipiu); elaborarea unor materiale teoretice privind aspecte ale predării disciplinelor de specialitate (referate, sinteze, recenzii); întocmirea unor instrumente de lucru, avînd modele din literatura de specialitate și din seturile care există în școală (proiecte de lecții, fișe de activitate independentă — de creativitate, de exersare sau recuperare — probe de verificare și evaluare și alte materiale didactice); schimburi de experiență prin interesant și lectii deschise, la nivelul cadrelor și între cadrele cu specialități înrudite; activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice, materializată în comunicări la sesiunile de referate, în valorase lucrări pentru obținerea gradului didactic I și în materiale publicate în reviste de specialitate, manuale și culegeri de probleme.

Lecțiile, desfășurate pe baza unor proiecte bine gîndite, au un pronunțat caracter practic-aplicativ, unele realizîndu-se în cadrul întreprinderilor, institutelor de specialitate, altele, respectiv cele de limba și literatura română și istorie, în muzee sau case memoriale.

Eforturile privind pregătirea noastră profesională se materializează în rezultatele elevilor. În anul școlar 1984—1985, indicele de promovabilitate a fost de 99,9 la sută, iar procentul notelor peste șapte a fost de 91,2 la sută.

Elevii cu aptitudini speciale în diferite domenii au posibilitatea de a-și aprofunda cunoștințele teoretice și de a-și dezvolta deprinderile practice în cadrul cercurilor de specialitate și tehnico-aplicative: de matematică, chimie, fizică, biologie, tehnologie chimică și cînaclul literar. În ceea ce privește concursurile pe discipline și meserii, rezultatele anului școlar trecut au fost: 46 premii I, 39 premii II, 28 premii III, 42 mențiuni, la etapa municipală și 2 premii I, 4 premii speciale și 10 mențiuni, la etapa națională, la chimie și biologie. Legat de profilul liceului, amintesc că, în ultimii ani, șase elevi au făcut parte din loturile succesive pentru olimpiada internațională de chimie, cinci elevi au participat la olimpiada și patru au obținut premii și mențiuni, anul școlar de vîrf în acest sens fiind cel trecut, cînd doi dintre elevii noștri au obținut premiul II și mențiune la olimpiada internațională de chimie de la Bratislava.

Red.: În proiectarea lecției, optarea pentru o anumită strategie didactică este un act complex. Vă rog să vă referiți la acele aspecte care determină alegerea strategiei celei mai adecvate.

Prof. Mihai Coruțiu (fizică): În introducerea discuției noastre, se cuvine să reamintim conceptul de strategie didactică, ea fiind totalitatea tipurilor de învățare adecvate, a modalităților concrete de lucru cu elevii, a metodelor și mijloacelor de învățămînt, care conduc la atingerea obiectivelor operaționale fixate, în măsura în care acestea nu sînt formulate în mod general, ci particular, în componente observabile și măsurabile.

Prof. Ion Ligor (matematică): Profesorul trebuie să stăpînească și să folosească cu măiestrie un evantai foarte larg de asemenea procedee, metode și strategii. Capacitatea de adevărată rapidă și continuă, cu parametri de înaltă eficiență, este, deci, una dintre calitățile de bază ale profesorului, într-un învățămînt modern, care implică o mare diversitate de soluții.

Red.: Precizarea clară a obiectivelor operaționale are un rol determinant în opțiunea pentru o anumită strategie. Să stăruim asupra acestui moment.

Prof. I. Ligor: Stabilirea obiectivelor operaționale (cognitive) pentru predarea diferitelor discipline de învățămînt, capitole, lecții este, la ora actuală, în centrul atenției. În această direcție, mă preocupă: ierarhizarea cunoștințelor ce se studiază în școală, în vederea concretizării a ceea ce înțelegem prin cunoștințe de bază (nu am spus minimale!), atît din punctul de vedere al logicii interne a dezvoltării matematicii, cît și din acela al folosirii cunoștințelor matematice în alte domenii. Constatînd că modul în care se făcea fixarea obiectivelor era, nu o dată, inoperant, am alcătuit, plecînd de la obiectivele operaționale ale capitolelor, teste-inventar de cunoștințe, cuprinzîndu-le pe cele de bază, capacități, deprinderi. De exemplu: pentru capitolul „Inecuații”, testul cuprinde exercițiile și problemele pe care elevul trebuie să le poată rezolva la finele unui ciclu, ale unui clase, ale unui capitol.

Prof. Paraschiva Arsene (chimie): Alegerea strategiei este determinată și de specificitatea colectivelor de elevi — de cunoștințele, aptitudinile și deprinderile dobîndite anterior, de abilitatea de a le aplica în condiții noi, de capacitatea de a realiza transferul acestora, de a le compara, a stabili analogii, a discerne calea cea mai potrivită într-un șir de soluții propuse — precum și de obiectivele specifice ale disciplinei. Odată cunoscută, acestea vor constitui premise în elaborarea obiectivelor operaționale și alegerea strategiei didactice, care să le dezvolte elevilor și spiritul de inițiativă, originalitatea, fluiditatea, flexibilitatea în gîndire, capacitatea de asimilare, limbajul științific.

Red.: Vă rog să vă opriți, pe scurt, la cîteva dintre modalitățile concrete pe care le utilizați la disciplina predată, în scopul amplificării caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor elevilor.

Prof. Rodica Gălățeanu (biologie): Prin conținutul ei, biologia oferă posibilitatea utilizării unor variate modalități de predare: observarea, redescoperirea unor fenomene prin intermediul experimentului, întocmirea de scheme, grafice și tabele comparative, problematizarea, elaborarea unor referate științifice după planul indicat de profesor etc.

Prof. M. Coruțiu: O modalitate concretă de amplificare a caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor este integra-

rea experimentului în lecție, urmînd să le dezvoltăm elevilor comportamente de anticipare, de efectuare și de evaluare. Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică, prin efectuarea lucrărilor frontale de laborator, contribuie la consolidarea lor, la dezvoltarea priceperilor și deprinderilor. Operaționalitatea cunoștințelor crește, de asemenea, și prin utilizarea lor continuă în rezolvarea exercițiilor și problemelor de fizică, ce solicită fie soluții simple (de aplicare a cunoștințelor în situații și succesiuni cunoscute), fie soluții multiple, originale (prin aplicarea lor în condiții noi).

Prof. P. Arsene: Selectarea problemelor a căror rezolvare conduce la soluții variate și mai puțin obișnuite, folosirea mai multor variante în cadrul muncii independente și diferențiate, compunerea de către elevi a unor exerciții și probleme plecînd de la datele demonstrațiilor experimentale, realizarea graficelor, schemelor, desenelor care să ilustreze fenomenele studiate sub aspectul esențialității lor, utilizarea metodei de receptare-învățare pe teme, în unități de timp variabile, toate concurează la creșterea capacității elevului de a gîndi și aplica creator ceea ce învață.

Prof. I. Ligor: Folosesc de mulți ani metode și procedee pe care le-am regăsit subsumate în ceea ce se cheamă azi „însușirea deplină”. Cred în metodele participative, în activitatea diferențiată și individualizată cu elevii, în activizarea acestora. Cred, totodată, că așa-zisele metode tradiționale au în continuare o valoare foarte mare. Nu cred că o expunere foarte clară a profesorului — cînd este absolut necesară — va putea fi înlocuită vreodată cu altceva! În scopul optimizării procesului instructiv-educativ, desigur un experiment în care mă preocupă: activitatea diferențiată și individualizată cu elevii, metode și procedee pentru combaterea rămînerii în urmă la învățatură (inclusiv probleme de recuperare), activitatea extrascolară în studiul matematicii, optimizarea pregătirii elevilor buni și foarte buni, cercurile de elevi.

Red.: În cadrul modalităților la care v-ați referit, ce loc acordați abordării interdisciplinare în proiectarea lecției?

Prof. R. Gălățeanu: La acest mod de abordare „invitat” însăși cuplarea claselor din profilul liceului. În ceea ce privește predarea științelor biologice, ea nu poate fi realizată decît printr-o permanentă legătură interdisciplinară, dictată de obiectul nostru de studiu: materia vie — consecința unui complex lanț de procese bio-fizico-chimice.

Prof. I. Ligor: Predarea matematicii într-o viziune interdisciplinară este o sarcină prioritară a profesorului, care trebuie să transmită elevilor săi profunde cunoștințe privind modelarea matematică. Tratarea matematică a datelor experimentale este o preocupare comună a profesorilor de diferite specialități. În acest sens, am inițiat în liceul nostru, cu sprijinul și sub conducerea unor specialiști de înaltă calificare, înființarea unui cerc de biomatematică, în care profesori și elevi să ne facem ucenicia în domeniu.

Prof. M. Coruțiu: Interdisciplinaritatea, abordată în discuția noastră, ca transfer de date de la o disciplină la alta, are încă un caracter accidental și realizarea ei depinde — de ce să n-o spunem? — de fiecare profesor. Buna organizare a acestui transfer prin proiectarea corespunzătoare a programelor constituie un aspect ce își poate găsi o rezolvare relativ imediată. Este însă mult mai important ca planul de învățămînt să fie proiectat în perspectiva politicii educaționale de formare a personalității, plecînd de la un model, de la o structură dinamică a dezvoltării proceselor psihice, psihomotrice și afective și selecționînd conținuturi, procese și metodologii, care să asigure dezvoltarea optimă a modelului respectiv. În cadrul acestei proiectări, interdisciplinaritatea ar reprezenta o premisă metodologică și ar asigura ceea ce astăzi simțim că încă lipsește.

Prof. P. Arsene: Sint și eu de părere că abordarea interdisciplinară, după orientarea conexiunilor vizate, este o acțiune complexă. În perspectiva modalității sistematice de gîndire, ne referim și la corelațiile din interiorul aceleiași discipline. Se vor evidenția nu proprietățile lucrurilor care interacționează, ci cele noi, rezultate ale interacțiunii dintre elementele unui sistem. Înviind legile chimice, elevii vor studia o serie de fenomene și conexiuni care largesc și aprofundează cunoștințele lor — despre unitatea materială a lumii, dialectica structurii și a proprietăților, legăturile de cauzalitate, necesar și intimplător, posibil și real, general și particular, transformarea acumulărilor cantitative în schimbări calitative, negarea negației, posibilitatea cunoașterii lumii materiale, importanța cunoașterii legităților proceselor chimice și aplicarea lor în activitatea productivă — făcînd apel la cunoștințele de matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, filozofie.

Red.: Avînd în vedere caracterul experimental al disciplinelor ce dau profilurile Liceului „C. A. Rosetti”, care este locul pe care îl ocupă experimentul didactic între celelalte metode și procedee de instruire?

Prof. I. Ligor: Studiul anumitor noțiuni matematice — în special de către elevii de vîrstă mică — este de neconceput fără lucrări practice de laborator. Nu vîd cum se pot înțelege de către aceștia unele cunoștințe referitoare la unități de măsură, de pildă, fără executarea unor demonstrații, măsurători etc. Sesizarea substratului experimental al unor noțiuni matematice este o cale de valoare excepțională în însușirea acestora, iar rolul educativ al aplicării matematicii în practică are o importanță deosebită și constituie un ideal suport motivațional al învățării.

Prof. M. Coruțiu: Neinglobat într-o strategie, într-un complex de metode, făcut de dragul demonstrației, pentru a întări ceea ce profesorul a transmis, experimentul contravine procesului de formare a atitudinii experimentaliste. Spiritul investigativ nu poate începe decît cu sesizarea unei contradicții și formularea unei probleme. Dacă m-aș limita la desfășurarea „tradițională” a lucrărilor experimentale, nu aș rezolva ceea ce este esențial în gîndirea specialistului modern: creativitatea.

Prof. P. Arsene: În perspectiva atingerii acestui obiectiv, enunțat de colegul meu, și eu cred că, alături de alte metode, experimentul didactic trebuie să vizeze dezvoltarea creativității. Metodă de bază a predării chimiei, experimentul didactic imi oferă posibilități sporite pentru a da o mai mare funcționalitate cunoștințelor de chimie, stabilirea cu rapiditate a asociațiilor și corelațiilor dintre ele, pentru transferul cunoștințelor și deprinderilor în cadrul diferitelor compartimente ale disciplinei sau între discipline.

Prof. R. Gălățeanu: Alături de utilizarea lui la clasă, experimentul didactic este o metodă esențială și pentru orele de instruire practică, efectuate în scopul obținerii de către elevii claselor de chimie-biologie a calificării de laborant biochimist. Beneficiem de îndrumarea unor competente și pline de dăruire cadre de specialitate din Institutul de Seruri și Vaccinuri „Dr. I. Cantacuzino”, Institutul de Biologie, Facultatea de Biologie, Facultatea de Medicină Veterinară, Spitalul Municipal, Spitalul Colțea și Policlinica Universitară „Titan”.

Preocupările interlocutorilor mei — profesori cu recunoscute succese în pregătirea elevilor — sînt legate prin același scop: creșterea randamentului școlar la potențialul maxim al fiecărui elev. Este, desigur, scopul ideal al demersului didactic. La baza atingerii lui stă lecția minuțios pregătită, riguros proiectată, rezultantă a armonizării obiectivelor sale cu metodele, mijloacele și procedeele utilizate în atingerea lor.

Masă rotundă realizată de CORNELIA GÎRMACEA

Cu prilejul celui de a 38-a aniversări a proclamării Republicii și al Anului Nou, 1986, redacția revistei „Tribuna școlii” urează cititorilor și colaboratorilor noi succese în activitate, sănătate și fericire!

„Este necesar să se asigure realizarea programelor de reciclare și ridicare continuă a nivelului de cunoștințe profesionale și tehnice”

NICOLAE CEAUȘESCU

CERINȚE ȘI MODALITĂȚI SPECIFICE ALE CONTINUEI PREGĂTIRI

Condiție a împlinirii, devenirii și desăvârșirii personalităților, perfecționarea profesională este o cerință care onorează și multiplică simțul datoriei, angajând, dintr-o perspectivă pe cât de complexă pe atât de reală și de exactă, spiritul mereu inventiv și creator. Determinantă pentru exercitarea cu bune rezultate a oricărei profesii, perfecționarea, înțeleasă ca stare de performanță, prin efort continuu de înaltă și consecventă optimizare a muncii, printr-o laborioasă declanșare de energii și aptitudini larg creatoare, a devenit și devine, din ce în ce mai acut, un apel stringent, o datorie profund patriotică pentru educatorul de azi și pentru cel din viitor, izvorită din însăși legile dezvoltării sociale. Recentul forum al inteligenței și cunoașterii, Congresul științei și învățămîntului — eveniment al vieții noastre spirituale, al societății românești în ansamblul său, prin orientările programatice cuprinse în cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu — consideră învățămîntul și știința locul de naștere al creației și progresului. Tocmai de aceea, întemeiat și călăuzit de o metodologie științifică, deschisă mereu inovării de conținut, de formă și organizare, învățămîntul din țara noastră impune perfecționarea profesională, ca realitate și ca o perpetuă și înaltă cerință. Cadru didactic însuși, indiferent de locul său în ierarhia școlii, trebuie să-și perfecționeze zi de zi cunoștințele, modul de predare, sporindu-și rigurozitatea cu care imprimă personalității elevului chipul adevărat al omului nou. Legea efortului său este una singură: înalta conștiință patriotică și politică, exprimată prin pasiune, entuziasm, spirit de dăruire.

Într-o societate a educației revoluționare, una dintre cele mai importante măsuri se referă la concepția pregătirii educatorilor. Iar unul dintre țelurile cele mai importante ale pregătirii și perfecționării actuale a educatorilor este acela de a făuri militanți pentru promovarea valorilor umane superioare.

Învățămîntul din județul Bacău (județ care anul școlar trecut a obținut locul IV în întrecerea socialistă) manifestă, ca multe alte județe din țară, o preocupare constantă pentru perfecționarea cadrelor didactice, folosind, la toate nivelele, forme și metode variate, științifice fundamentate, validate de o experiență și de rezultate valoroase concretizate în calitatea învățămîntului și educației. Este motivul pentru care am adresat invitația reprezentanților unor instituții de învățămînt din județ de a ne împărtăși din experiența dobîndită în acest important domeniu de activitate.

MONICA ROBEA

Structuri și sisteme adecvate cerințelor județului

Cerințele formulate în documentele programatice ale partidului nostru cu privire la perfecționarea continuă a oame-nilor muncii, la ridicarea necontenită a nivelului lor de pregătire teoretică și practică reliefate cu pregnanță în cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Congresul științei și învățămîntului, impun răspunderi deosebite și în asigurarea ridicării continue a calității și eficienței întregului proces de învățămînt în vederea pregătirii tot mai temeinice a elevilor pentru muncă și viață.

În ultimii ani, sub conducerea nemijlocită a Comitetului Județean Bacău al P.C.R., biroul executiv al inspectoratului școlar a depus eforturi susținute în vederea perfecționării pregătirii profesionale a întregului personal didactic din unitățile de învățămînt, avînd convingerea că, de calitatea acestei activități, depinde în mod hotărîtor realizarea tuturor obiectivelor formativ-educative ale învățămîntului. Am reușit să realizăm o structură corespunzătoare și un sistem adecvat formelor de perfecționare la nivelul județului și ne-am realizat integral planul de perfecționare prin cursuri și grade planificate pentru cîincinzele incheiate, reușind să cuprîndem toate cadrele didactice la această activitate.

În tot ceea ce am întreprins în ultimii ani în acest domeniu, am avut în vedere cîteva coordonate și anume: 1. statuarea unui cadru adecvat și sistematic de perfecționare a directorilor de școli, în-deosebi în problematica științei conducerii învățămîntului; 2. asigurarea unei temeinice pregătiri politico-ideologice întregului personal care activează în învățămînt; 3. pregătirea temeinică în specialitate și metodică-pedagogică a tuturor categoriilor de personal didactic.

Am considerat că de calitățile moral-politice și profesionale ale directorului de școală depind, în cea mai mare măsură, buna organizare, conducere și desfășurare corespunzătoare a activității în fiecare unitate de învățămînt. Perfecționarea directorilor de școli am realizat-o diferențiat, pe categorii de școli. O primă categorie au constituit-o directorii de licee, școli cu clasele I—VIII din

municipii și orașe, directorii coordonatori (din comune) și ai școlilor cu clasele I—X. Problematice și activități efective de perfecționare ale acestei categorii de directori au fost realizate cu contribuția unor cadre de specialiști din Ministerul Educației și Învățămîntului și din instituțiile de învățămînt superior din Iași și București. Perfecționarea directorilor celorlalte unități de învățămînt o realizăm, de regulă, prin activități specifice, la nivelul centrelor metodice.

În consens cu recomandările Ministerului Educației și Învățămîntului și, plecînd de la experiența acumulată și de la realitățile concrete ale învățămîntului din diverse zone ale județului, am asigurat un conținut corespunzător activităților de perfecționare a tuturor categoriilor de cadre didactice în catedre, comisii și cercuri pedagogice. Am depus eforturi stăruitoare pentru a determina ca fiecare educator să fie conștient că pregătirea sa multilaterală este o necesitate obiectivă, o datorie de conștiință, iar baza acesteia o constituie studiul individual sistematic, însușirea documentelor de partid și de stat, cunoașterea programelor, manualelor, a literaturii de specialitate și metodică-pedagogică, precum și participarea la activitățile de perfecționare colectivă și la manifestările metodic-științifice.

Avînd ca îndreptar orientările de largă perspectivă pe care le deschid în fața învățămîntului documentele Congresului al XIII-lea al partidului și cele ale recentului Congres al științei și învățămîntului, ne propunem să acționăm cu responsabilitate și consecvență pentru ridicarea continuă a întregii activități de perfecționare politică și profesională a cadrelor didactice, pentru creșterea conștiinței lor revoluționare, convinși că numai în acest mod școala noastră își va îndeplini rolul său de factor principal de cultură și civilizație în societatea noastră socialistă.

Prof. MILUȚĂ BORTĂ
Inspector școlar general adjuncț al
Inspectoratului Școlar Județean Bacău

Soluții practice pentru optimizarea pregătirii individuale și colective

Experiența acumulată a confirmat necesitatea și posibilitatea realizării, în forme calitativ superioare, a sistemului județean al perfecționării profesionale a cadrelor didactice, ca subsistem al sistemului național, prin definirea locului și rolului fiecărei componente organizatorice, în cadrul acestuia din urmă. La baza organizării diverselor structuri și forme de activitate, am folosit principiile fundamentale ale teoriei sistemelor în știința conducerii.

Căutarea și stabilirea soluțiilor practice pentru optimizarea muncii metodice au fost determinate de existența unor forme de activitate cu ritmicitate diferită. Dinamica transformărilor din cadrul planurilor de învățămînt, în special al pro-

gramelor și manualelor școlare, a impus necesitatea participării mai active a cadrelor didactice la actul perfecționării, realizat în primul rînd, prin studiu individual și forme colective, care se desfășoară în profil teritorial.

Mobilizați de sarcinile și orientările reieșite din cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Congresul științei și învățămîntului, biroul executiv al inspectoratului școlar a organizat sistemul județean de perfecționare profesională, pe structura centrelor metodice. Cele 9000 de cadre didactice au fost grupate pe 15 centre metodice, din care: două pentru învățămîntul liceal, unul pentru învățămîntul special și 13 pentru învățămîntul preșcolar, primar și gimna-

ziaz. Centrele metodice sînt conduse de un colectiv de coordonare format din: inspectorul școlar coordonator, directorul unității de învățămînt unde își are sediul centrul metodic, metodiștii coordonatori, pe specialități, precum și două colective — secretariat și colectivul de sinteză. Ele își desfășoară activitatea pe baza planurilor de muncă proprii, coroborate cu planurile de activitate ale inspectoratului școlar, comisiei județene a sindicatelor din învățămînt și casei personalului didactic.

Unitățile școlare unde își au sediile centrele metodice (pot fi considerate școli „pilot”) dispun de o bună bază didactică materială și sînt recunoscute ca unități frunte, datorită rezultatelor bune și foarte bune obținute în procesul instructiv-educativ.

Prin sistemul de organizare, formele de activitate și conținutul muncii, acestea sînt „filiale” ale casei personalului didactic, care coordonează și desfășoară activitățile de perfecționare.

Tot pe structura centrelor metodice, este organizat și sistemul de patronare a școlilor din mediul rural de către unitățile de învățămînt din mediul urban.

Activitatea de perfecționare profesională, prin planurile de muncă proprii, se realizează sub următoarele forme: schimburi de experiență și activități practic-demonstrative, organizate cu cadre didactice de conducere și predare, activități de instruire a factorilor de coordonare din cadrul unităților de învățămînt, sesiuni de referate și comunicări cu lucrări realizate de cadrele didactice din componența centrelor metodice ș.a.

În cadrul sistemului județean de per-

fecționare, alături de acțiunile organizate prin centrele metodice, un rol important revine activităților de perfecționare organizate de Casa Personalului Didactic, în colaborare cu filialele societăților științifice și, în multe cazuri, cu sprijinul centrelor universitare Iași și București.

În acest sens, activitățile de informare în specialitate și metodică-pedagogice sînt concepute spre a completa cursurile de perfecționare organizate la nivelul cadrelor universitare, prin abordarea tematicilor cuprinse în programele de reciclare și pentru examenele de definitivare și gradul II. Asemenea forme de activitate se organizează, de regulă, bimestrial. De asemenea, se desfășoară schimburi de experiență, pe structura centrelor metodice, cu cadre didactice de conducere și predare sau pe specialități, cu profesorii diriginți (tot pe specialități, în cadrul zilelor metodice, pentru a se evita scoaterea de la ore), simpozioane (pe grupe de centre metodice), dezbateri, precum și alte forme de activitate.

Mobilizați de cuvîntarea rostită de tovarășul Nicolae Ceaușescu la Congresul științei și învățămîntului, ne vom îndrepta, cu mai multă responsabilitate atenția spre consolidarea, în continuare a sistemului județean de perfecționare ca subsistem al sistemului național spre antrenarea ritmică a cadrelor didactice în munca de perfecționare profesională, prin studiu individual.

Prof. MIRCEA RĂDUCANU
Inspector la Inspectoratul
Școlar Județean Bacău

Hotărîtoare, pregătirea învățătorului

Liceul Pedagogic „Ștefan cel Mare” din Bacău se prezintă, la sfîrșitul actualului cîincinal, cu un bogat bilanț în acțiunea de perfecționare a învățătorilor și educatoarelor. În perioada 1981—1985, peste 3400 de cadre didactice din învățămîntul preșcolar și primar au urmat stagiile de perfecționare (reciclare, definitivare, gradul II), iar în viitor, cu sprijinul inspectoratului școlar județean, am luat o serie de măsuri menite să asigure buna desfășurare și eficiența activităților de perfecționare. Au fost amenajate amfiteatre cu mobilier adecvat pentru cursuri cu adulți, s-au îmbunătățit condițiile de studiu în biblioteca liceului, prin extinderea spațiului acesteia și achiziționarea de noi lucrări științifice, psihologice și pedagogice, indicate în programele de perfecționare.

O atenție deosebită am acordat alcătuirii unei echipe competente de profesori formatori, din care fac parte cadre didactice cu o temeinică pregătire ideologică, științifică, pedagogică și cu o valoroasă experiență didactică, buni cunoscători ai problematicii învățămîntului preșcolar și primar. Antrenăm în aceste acțiuni și educatoarele și învățătorii de la grădiniță și școala de aplicație.

Ne străduim ca activitatea de perfecționare să angajeze învățătorii și educatoarele pe toată durata anului școlar. Obişnuim ca sesiunile de activități colective să le realizăm în vacanțele de

iară și de primăvară, celelalte perioade fiind folosite intensiv pentru studiu individual, pentru elaborarea unor lucrări de sinteză, a unor proiecte didactice, activități care asigură o mai bună participare a candidaților la dezbaterile din cadrul seminariilor și colocviilor.

Pentru predare, selectăm din programele temele cu un grad mai mare de dificultate, cum ar fi cele referitoare la operaționalizarea și proiectarea obiectivelor didactice, creșterea randamentului școlar, cultivarea creativității la preșcolarii și școlarii mici, realizarea unui învățămînt diferențiat în grădiniță și ciclul primar, celelalte teme fiind date spre studiu și dezbătute în seminarii. Intruc condițiile solicită acțiuni practice, îndemnăm în programe lecții realizate prin mulare, dezbateri pe baza studiului de caz, experiențe, acțiuni de confecționare de material didactic, învățarea modului de utilizare a mijloacelor de învățămînt.

Colectivul nostru didactic este conștient de sarcinile sporite ce-l revin din documentele Congresului științei și învățămîntului și este hotărît să acționeze în așa fel, încît perfecționarea educatoarelor și învățătorilor în noul cîincinal să conducă la creșterea calității muncii de instruire și educare a tinerelor generații.

Prof. ȘTEFANACHE SPULBER
directorul Liceului Pedagogic
„Ștefan cel Mare” din Bacău

Centrul metodic — cadru optim al schimbului de informație și experiență

În Centrul metodic nr. 2, cu sediul la Școala Nr. 11 din Bacău, sînt cuprinse șase unități de educație și învățămînt din mediul urban și 675 cadre didactice din 11 comune, care își desfășoară activitatea în 16 cercuri pedagogice și în 78 comisii metodice și catedre.

Acest sistem de desfășurare a muncii metodice și-a demonstrat viabilitatea prin crearea posibilității de realizare a unui eficient schimb de experiență atât în ceea ce privește organizarea muncii în școală, cit și prin folosirea bazei didactico-materiale și, în mod deosebit, prin valorificarea experienței pozitive a întregii activități instructiv-educative.

Activitatea centrului metodic se desfășoară sub îndrumarea unui colectiv de coordonare, care, în structura sa organizatorică, cuprinde: inspectorul școlar, directorul școlii coordonatoare a centrului metodic, metodiștii coordonatori, secretariatul și colectivul de sinteză. Sarcinile de perfecționare sînt stabilite de Consiliul județean al educației și învățămîntului și de biroul executiv al inspectoratului școlar.

La sediul centrului metodic cadrele didactice pot consulta: modele de planuri de muncă ale unităților de învățămînt, planificări anuale și calendaristice, pro-

iecte de tehnologie didactică — pe specialități —, tematici pentru cercurile cu elevii, bibliografii, teste pentru evaluarea randamentului școlar, fișe psiho-pedagogice, caietul dirigintului și alte materiale documentare care dau posibilitatea realizării unui fructuos schimb de experiență, conform cu cerințele unitare ale întregii activități didactice.

În raport cu sarcinile prioritare stabilite de documentele de partid și de stat, de recente orientări ale Congresului științei și învățămîntului, potrivit îndrumărilor primite din partea factorilor de coordonare, în cadrul Centrului nostru metodic am organizat schimburi de experiență cu directorii și directorii adjuncți pe teme ca: „Organizarea și conducerea științifică a procesului de învățămînt”; Probleme metodologice ale îndrumării controlului și evaluării activității cadrelor didactice; „Modalități de acțiune pentru realizarea educației materialist-științifice a preșcolarilor și elevilor”; „Probleme metodologice privind educarea patriotică revoluționară a tinerilor generații pentru formarea sa în spiritul răspunderii civice, al ordinei și disciplinei”.

Cu profesorii diriginți am organizat schimburi de experiență care au vizat, în mod deosebit, sistemul de organizare și

Asigurare a muncii de educație, probleme metodologice ale activității educative, rolul dirigintelui în coordonarea colectivului de cadre didactice care predau în clasa respectivă.

Pentru a veni în sprijinul perfecționării cadrelor didactice, am organizat, pe cicluri de învățămînt și specialități, schimburi de experiență care au avut un caracter predominant practic demonstrativ.

În activitatea de îndrumare și control, colectivul de conducere al centrului metodologic urmărește respectarea cerințelor cuprinse în „Metodologia organizării și desfășurării activității de perfecționare a pregătirii personalului didactic, privind pregătirea în perioada de studiu individual”.

Mobilizați de orientările cuprinse în cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la recentul Congres al științei și învățămîntului, sintem conștienți că va trebui să acționăm cu mai multă responsabilitate în vederea creșterii preocupărilor cadrelor didactice pentru studiul individual sistematic, perseverent, ca formă de bază în ridicarea perfecționării profesionale, a nivelului și calității tuturor formelor colective de perfecționare, în așa fel, încît centrele metodice să devină adevărate laboratoare unde se proiectează și se soluționează diferite forme de activitate didactică, în raport cu specificul unităților de învățămînt.

Prof. STELIAN PREPELIȚĂ
director al Școlii Nr. 11 din Bacău

Succesul școlar al elevilor

— Structura unui proiect de cercetare —

Între temele de cercetare care suscită interesul cadrelor didactice se află problema sporirii randamentului școlar, a asigurării succesului în învățare pentru toți elevii. Căile de abordare a subiectului sînt diverse, dar, indiferent de metoda aleasă, scopul urmărit este același: să se impună o tratare sistematică, cu respectarea rigorilor statuate de un veritabil demers științific. La baza acestui demers se află proiectul de cercetare, acel instrument-cadru care cuprinde elementele și etapele învățării de amănunțit și se întreprinde, cu atenția de a operaționaliza parcurgerea acestor prime etape, prezentăm, în continuare, structura proiectului de cercetare privind asigurarea succesului școlar.

1. Scopul asigurării succesului școlar este realizat prin sistemul evaluării for-

lui prin asigurarea unei permanente conexiuni inverse între ce se predă elevului și ce știe el, propunem realizarea unei cercetări pe baza unor procedee evaluative — teste pedagogice centrate pe obiective — care să indice progresul elevului după diferite părți ale procesului de învățare (unități de conținut), precum și momentul sau partea de conținut în care sînt necesare intervenții corective. Cercetarea urmărește să pună în valoare relația dintre diferențele individuale de învățare și procesul de predare-învățare, acesta din urmă fiind reglat în sprijinul favorizării succesului pentru elev. Cercetarea va pune în lumină concluzii de ordin metodic, instrumente de evaluare adecvate fiecărei unități de conținut, modele de lecții, dar se va dovedi, prin modificările proiectate în interiorul procesului educațional, ca o cercetare practică, utilă în raport cu obiectivele atribuite învățămîntului românesc, prin documentele programatice ale Partidului Comunist Român.

În spiritul abordării sistemice, se vor accepta intervenții în toate etapele procesului instructiv-educativ, plecînd de la adevărul definit de J. Carrol după care „calitatea instruirii este măsura în care prezentarea, aplicarea și ordonarea elementelor componente ale unei sarcini de învățare se apropie de condițiile optime necesare unui anumit elev dat.”

Scopul cercetării nu este doar identificarea lacunelor unor elevi, ci conturarea mijloacelor corective, deprinderea lor cu procedeele și tehnicile de muncă intelectuală independentă, mai buna pregătire pentru învățare continuă și pentru aplicarea cunoștințelor. Totodată, cercetarea în lanț a modului de a învăța al elevilor, prin constatarea nivelului de învățare, corectarea învățării și corecția corectării, permit observații asupra conținutului manualelor și programelor, asupra succesiunii unităților de conținut și a ierarhiilor învățării, pe baza cărora se pot formula posibile ameliorări ale conținuturilor. Cercetarea este deosebit de complexă, incluzînd, pe lângă problematica proceselor de predare-învățare, și elemente de logică a științei, de psihologie individuală și școlară.

3. Ipoteza și variabilele cercetării: a) Ipoteza cercetării: ameliorarea organizării și predării conținuturilor precum și a procesului de învățare al elevilor, prin realizarea consecventă a evaluării formative pe baza testelor pedagogice centrate pe obiective.

b) Variabila independentă (interven-

ția): realizarea consecventă a evaluării pe bază de teste pentru fiecare unitate de conținut (capitol); reluarea diferențiată, pe grupe de elevi, a secvențelor neasimilate din materie, prin procedee didactice diferite și retestarea rezultatelor; diversificarea și adecvarea la conținut a unor metode de învățare;

c) Variabila dependentă (rezultatul probabil produs de intervenție): sporirea performanțelor elevilor în procesul învățării și asigurarea reușitei școlare, la obiectele la care se desfășoară cercetarea, pentru cei mai mulți elevi.

4. Organizarea și etapele cercetării: a) Durata și echipa de cercetare;

b) Alegerea claselor experimentale și a claselor martor;

c) Analiza claselor experimentale și a celor martor sub raportul randamentului școlar obținut pe blocuri de discipline; stabilirea grupelor de randament, la sfîrșitul fiecărui trimestru, la fiecare disciplină implicată în experiment.

d) Realizarea proiectelor de lecții pe unități de conținut; elaborarea testelor pedagogice sau utilizarea celor deja publicate, aplicarea testelor de evaluare la fiecare sfîrșit de capitol, corectarea și interpretarea rezultatelor; reluarea unităților de conținut neasimilate, diferențiat, după nivelul elevilor. Conturarea procedurilor pedagogice de sprijin; retestarea cu

teste echivalente și stabilirea progresului.

e) Identificarea și anunțarea conceptelor, legilor, principiilor ce trebuie cunoscute de elevi, înainte de a fi introduși într-o nouă unitate de conținut;

f) Distingerea erorilor tipice, confuziilor și dificultăților intimpinate de elevi, după fiecare test aplicat. Analiza comparată a rezultatelor, se va face între cele de la clasele experimentale și cele martor.

5. Rezultatele scontate pentru perioada cercetării: a) Sporirea randamentului învățării la obiectele incluse în experimente, evident în mediile generale obținute la clasele experimentale; b) Realizarea, la nivelul catedrei, a seturilor de teste pedagogice necesare pentru utilizarea lor frecventă în practica școlară; c) Elaborarea unui ghid sau îndrumător în vederea extinderii sistemului, dacă se va dovedi eficient; d) În baza rezultatelor obținute de elevi, la probele aplicate, și a observațiilor favorizate de cercetare, se va întocmi o listă de sugestii către organele de decizie — conducerea școlii, inspectorate — care să vizeze aspecte metodice ale perfecționării activității didactice.

Cercetător dr. ANA GUGIUMAN
Centrul de Științe Sociale din Iași

ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI EDUCAȚIE REVOLUȚIONARĂ

(Urmare din pag. 1)

ale națiunii; educarea trăsăturilor moral-politice înaintate și modelarea fizionomiei omului nou, cu un larg orizont de gândire, cunoaștere și înțelegere, cu o bogată viață spirituală, o concepție, convingeri și comportamente etice superioare; educarea tinerelor generații în spiritul patriotismului socialist, al dragostei și recunoștinței nemărginite față de țară, partid și popor, în spiritul prieteniei frățești a tuturor tinerilor, a tuturor oamenilor muncii, fără deosebire de naționalitate, formarea lor ca militanți activi, pentru îndeplinirea Programului de făurire a societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintate a României spre comunism, pentru triumful cauzei progresului și păcii în lume.

În eforturile depuse pentru soluționarea corectă, cu maximum de eficiență și la termenele cerute de procesul construcției socialiste, se impune a fi luat în considerare faptul că epoca și civilizația zilelor noastre sînt marcate de profunzimea și rapiditatea transformărilor socio-economico-politice, științifice și tehnologice, în general de progresul cunoașterii umane, de complexitatea mereu crescîndă a cerințelor dezvoltării în toate dimensiunile sale. În aceste condiții, asigurarea unor corelații adecvate între nivelurile și ritmurile dezvoltării și dezvoltarea educației, presupune, între altele, asigurarea transmiterii, prin procesul de învățămînt, a valorilor, practicilor și experiențelor soliditate de necesitate asigurării identității și continuității unei societăți, comunitet cu dezvoltarea capacității și aptitudinilor impuse de caracterul continuu al schimbării și dezvoltării sociale, de cerințele soluționării unei probleme permanente noi, neobișnuite și imprevizibile, în condiții din ce în ce mai inedite. Prin natura sa, educația vizează viitorul și, în consecință, ea este chemată să își îndeplinească din ce în ce mai bine funcția sa de pregătire a tinerelor generații pentru schimbare, pentru sarcini viitoare. De aceea, munca de instruire și educare trebuie să dobîndească, mai mult decît în trecut, o dimensiune prospectivă, pentru a putea ține pasul, pe de o parte, cu nivelul din ce în ce mai înalt al dezvoltării cunoașterii umane, pe de altă parte, cu cerințele și dinamica operei de făurire a socialismului și comunismului.

Pentru a putea realiza în mod corespunzător un asemenea deziderat, ținînd seama de faptul obiectiv că resursele afectate educației și învățămîntului nu pot fi nelimitate, ca și de dificultățile firești ce trebuie asociate oricărui efort de perspectivă socială, științifică sau culturală, astăzi devine din ce în ce mai clar, că, cea mai bună și mai sigură pregătire pentru viitor este un sistem de învățămînt și educație capabil să mobilizeze și să cultive sistematic toate resursele de creativitate, individuală și colectivă, viitorului și destinului națiunilor, popoarelor și statelor depinzînd, din ce în ce mai hotărîtor, de modul în care acestea știu să-și gestioneze, să-și formeze și să-și pună în valoare capacitățile proprii de gândire, inteligență și acțiune.

Sub semnul acestor realități plasează întiiul Congres al științei și învățămîntului dezvoltarea viitoare a școlii românești contemporane.

Patronarea — mijloc eficient de perfecționare

Un rol deosebit în repurtarea succeselor cu care se poate mîndri învățămîntul doljean îl are acțiunea de patronare a unităților școlare, de la învățămîntul superior către licee, de la acestea către celelalte școli din județ.

O primă direcție urmărită în activitatea de patronare o constituie acordarea de sprijin de către instituții de învățămînt superior, în principal Universitatea din Craiova, comisiilor metodice județene pe specialități, prin încredințarea conducerii acestora unor cadre didactice universitare reprezentative, prin asigurarea de către aceste instituții a unor acțiuni de perfecționare, de îndrumare și stimulare a cercetării științifice și pedagogice a cadrelor din învățămîntul liceal și general, prin deplasarea, pentru unele activități didactice și metodice model în județ, prin efectuarea de inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice în specialitate, prin acțiuni de orientare școlară și profesională a elevilor în vederea înscrierii în învățămîntul superior etc. Asadar, acțiunea convergentă a cadrelor universitare și a celor mai valoroase cadre de specialitate din liceele și școlile gimnaziale ale județului a condus la activități științifice și metodice de larg interes, me-

nite să optimizeze procesul de predare-învățare, munca de educare comunistă, revoluționară, multilaterală a tineretului școlar.

Urmărind o altă direcție a patronării, cadre didactice universitare coordonează activități de pregătire a elevilor în cercurile pe obiecte de învățămînt, tehnico-aplicative, în societăți științifice și de creație, alături de cadre selecționate din învățămîntul liceal și gimnazial, participă la buna desfășurare a activității în cercurile organizate la nivel municipal sau județean, în taberele de profil — în timpul vacanțelor școlare. La pregătirea intensivă a loturilor de elevi pentru concursurile școlare. Merită menționate pentru distincțiile obținute la concursurile școlare pe discipline de învățămînt liceele „Nicolae Bălcescu”, de Filologie-Istorie, „Frații Buzesți”, industriale Nr. 1, Nr. 5 Craiova, Agroindustrial Malul Mare, școlile Nr. 2, Nr. 12, Nr. 29, Nr. 7, Nr. 21, Nr. 22, Nr. 32 Craiova; iar pentru cele dobîndite la concursurile pe meserii — liceele industriale Nr. 3, Nr. 5, Nr. 6, „Electroputere”, „Nicolae Titulescu”, Nr. 1, Nr. 2, „7 Noiembrie”, Liceul de Arlă și Liceul Economic, din Craiova.

În întîmpinarea Congresului științei și învățămîntului, înce-

pînd cu acest an școlar, s-a hotărît amplificarea acțiunilor desfășurate în localități unde există licee care pregătesc forță de muncă în profiluri prioritare, cu sprijinul unor cadre didactice de la Universitățile din București și Craiova, al unor specialiști din conducerea societăților științifice, acțiuni de felul celor care au avut loc la Dăbuleni și Calafat (vizînd optimizarea pregătirii elevilor în profilurile agroindustrial, chimie industrială) sau la Melnești (la liceul din localitate, cu profil petrolifer). În acest fel, se asigură patronarea a 6 licee neindustriale și a 9 licee industriale cu profiluri de mecanică, prelucrări la cald, petrol, acordîndu-se asistență de specialitate și metodologică profesorilor din liceele respective. sprijinindu-se pregătirea intensivă a elevilor din clasele terminale la lecții sau participîndu-se la activitățile cercurilor științifice și tehnico-aplicative ale elevilor.

În cadrul sistemului de patronare statornic în județul nostru, este firesc să ne referim și la exercitarea funcției respective de către unități de învățămînt liceal puternice — prin baza lor didactico-materială, structura colectivului didactic și rezultatele obținute în munca instructiv-educativă cu elevii — împreună cu colective didactice reprezentative din școli gimnaziale model din municipiul Craiova și din zonă. Avem în vedere constituirea, astfel, a unor formații de patronare pe cele 8 sectoare de coordonare metodică existente în județ, încă

din anul 1932. Aceste formații au ca scop îndrumarea, sprijinirea și stimularea muncii metodice și de perfecționare a cadrelor didactice din învățămîntul gimnazial, primar și preșcolar la nivelul sectoarelor, al cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice.

Acest mod de patronare se exercită și direct asupra unor unități de învățămînt preșcolar, primar și gimnazial din fiecare sector pe cicluri de 1—2 ani, urmărindu-se și sprijinindu-se modernizarea bazei didactico-materiale, perfecționarea cadrelor didactice, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură ale elevilor, eficiența activităților educativ-formative, integrarea școlilor în viața social-culturală a localităților. În această direcție, am încheiat deja, ori se află în stadiu de finalizare, acțiunile de modernizare și dezvoltare a bazei didactico-materiale din școlile cu clasele I—VIII (X) din 32 de localități dintre care menționăm comunele Castranova, Leu, Giurgița, Murgaș, Amărăștii de Jos, Daneși, ale căror unități școlare model au devenit autentice centre de perfecționare a cadrelor didactice.

În continuare, acționăm pentru orientarea acțiunilor de patronare către celelalte unități de învățămînt din județ, realizînd periodic — la nivelul județului, sectoarelor și localităților — analize, studii, dezbateri cu participarea reprezentanților organelor locale de partid și de stat, a factorilor de răspundere din școli, din instituțiile de învățămînt superior cu care colaborăm, din întreprinderile econo-

mice cu atribuții precise în sistemul de patronare.

Modalitățile de organizare a patronării și activitățile desfășurate în acest context au contribuit în mare măsură la obținerea de către județul nostru a primului loc în întrecerea socialistă din învățămînt, în 1984, ca și a locului I la cele două ediții ale acțiunii „Creativitate și eficiență în învățămînt” — priele cu care s-au evidențiat cadre didactice de la liceele „Nicolae Bălcescu”, industriale Nr. 1, Nr. 2, Nr. 3, Nr. 8, Nr. 9, „Tudor Argezei”, „Frații Buzesți”, de la Liceul Economic, de la școlile Nr. 2, Nr. 30, Nr. 31 din Craiova și de la Liceul Industrial din Bălești.

Ne străduim și în continuare să facem din această colaborare dintre unitățile școlare, instituții de patronare, un eficient mijloc de perfecționare profesională, de conlucrare între cadrele didactice din învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și superior, eliminîndu-se astfel eventualele „bariere” care ar putea opri sau diminua comunicarea deschisă între toate treptele de școlarizare, între acestea și unitățile industriale.

Multiplele valențe pe care practica le-a evidențiat pentru relația de patronare atestă nu numai utilitatea, dar și necesitatea amplificării acesteia, determinînd sporirea efortului colectiv al oamenilor școlii pentru realizarea unei noi calități în munca de formare și educare a tinerei generații.

Prof. GH. CALBUREANU
inspector școlar general
al județului Dolj

ÎNSUȘIREA NOȚIUNILOR DE TEORIE LITERARĂ

În lecțiile de predare a noțiunilor de teorie literară la ciclul gimnazial, una din metodele de mare eficiență este învățarea prin descoperire, fie pe cale inductivă, fie prin analogie. Astfel, modalitățile artistice utilizate în balada „Pașa Hassan”, de G. Coșbuc (clasa a VII-a) — antiteza, hiperbola — pot fi descoperite de elevii înșiși, conduși de profesor pe baza întrebărilor din manual și a comentariului de versuri.

Descoperirea prin analogie își poate găsi aplicarea și în predarea metaforei la clasa a VII-a, a alegoriei sau a noțiunii de roman, la clasa a VIII-a.

Pentru a preda noțiunea de roman, la clasa a VIII-a, pornim de la exemplul oferit de manual — romanul „Neamul Șoimăreștilor”, de M. Sadoveanu — comparându-l cu schița („D-1 Goe” — de I. L. Caragiale, clasa a VI-a) și nuvela („Fefelaga” de I. Agârbiceanu). Diferențele dintre aceste tipuri de structuri se manifestă cu evidență în plan cantitativ. Iată de ce descoperirea notelor caracteristice ale noțiunii de roman poate fi ușor realizată de elevi urmind calea studiului noțiunilor analoge — schița și nuvela. Făcând analogie cu modalitatea abordată de nuvelă, cu dimensiunile, conținutul, personajele, episoadele ei, elevii descoperă notele specifice ale sistemului de relații numit roman, pe care îl vor putea defini singuri.

Deoarece elevilor li s-a predat, în clasa a VI-a, comparația, ca un procedeu artistic care constă în alăturarea a doi termeni — obiecte, persoane, acțiuni — cu scopul de a evidenția trăsăturile asemănătoare și de a da o mai mare expresivitate și claritate limbajului, li se poate cere acestora să transforme diverse comparații în metafore, ocazie cu care vor observa că metafora presupune un transfer de termeni, posibil datorită conținutului semantic, parțial comun, al elementului substituit și al celui care substituie, acesta presupunând asocieri logice mai simple decât metafora propriu-zisă.

În descoperirea metaforei, însă, nu trebuie exagerat de zădărnici aprecierilor semantice. Studiile moderne asupra metaforei tind din ce în ce mai mult către accentuarea diferențelor existente între cei doi termeni ai metaforei. Faptul se explică prin caracterul pe care metafora îl capătă în fazele moderne ale limbajului poetic, când legătura semantică nu mai este atât de puternică și când nu se mai poate vorbi în nici un caz de identitatea trăsăturilor semantice la termenii metaforici și cel metaforizat. Li se va mai explica elevilor că însăși structura sintactică a unor metafore este nedezvoltabilă într-o comparație.

Tot ca rezultat al unui transfer de sens între doi termeni poate fi prezentată și alegoria, care se bazează însă pe o echivalență semantică. Când se predă alegoria la clasa a VIII-a, elevii trebuie să afle că acest procedeu presupune, dincolo de sensul aparent al unei expresii, o semnificație ascunsă. Pornim de la exemplul din manual și, selectând versurile semnificative din balada „Miorița”, vom conduce elevii să înțeleagă că personificările și metaforele constituie, în aparență, imaginea unei nunți fabuloase, la care participă întregul univers. Sensul ascuns este sesizabil pe baza versurilor „A lumii mireasă” și „A căzut o stea”, dar numai pentru cei „inițiați” în tradițiile și obiceiurile populare, capabili să recunoască în text „semne” ce în mod neînțeles se referă la moarte. Versurile: „Iar tu de omor / Să nu le spui lor” — precedind fragmentul citat, formează un

context poetic care semnaleză sensul pe care expresia alegorică îl disimulează, iar alegorizarea imaginii se realizează pe baza unei relații între cerimonie înmormintării și a nunții, aici simbolismul nupțial putând fi confundat cu lirica funerară și, mai ales, cu ritul nunților postume ale tinerilor necăsătoriți.

Pe baza analogiei dintre metaforă și alegorie, elevii vor fi îndrumați să descopere că: metafora stabilește o relație nouă între doi termeni, iar alegoria se bazează pe o echivalență constituită prin convenție sau prin tradiție culturală; metafora este ambiguă, iar alegoria este univocă; metafora are o sferă mai largă, stabilind relații de tipuri diferite — de la concret la abstract, de la abstract la concret, de la abstract la abstract și de la concret la concret — pe când alegoria stabilește numai un singur tip de relații, de la o noțiune generală (idee, atitudine), la o expresie concretă, plastică; în expresia metaforică, transferul semantic este parțial, astfel că sensul literal și sensul transferat coexistă, de unde polivalența ei semantică; în alegorie, substituția este totală, sensul transferat (general, abstract) înlocuind total sensul primar (literal). Alegoria presupune o inversiune semantică, iar sensul secundar apare ca sens unic al expresiei.

Însușirea temeinică de către elevii din ciclul gimnazial a noțiunilor de teorie a literaturii este de o mare importanță pentru înțelegerea științifică a operei literare și pentru formarea deprinderii de a le folosi în comentarii. După predarea unor noțiuni de teorie a literaturii, elevii pot efectua exerciții de identificare în texte a faptelor care le ilustrează, apoi vor căuta ei înșiși exemple ilustrative din texte, la alegere, sau vor crea exemple, manualele de clasele a V-a și a VI-a conținând multiple exerciții pe aceste teme. De asemenea, credem că este neapărat necesar ca elevii să poată explica sistemul de relații pe care îl reprezintă totalitatea notelor definitorii ale unei noțiuni de teorie a literaturii, cum ar fi, spre exemplu, explicarea structurii mecanismului logic al unei comparații, metafore, alegorii etc.

Practica analizei separate, sub formă de inventar, a unor categorii stilistice prestabilite o considerăm nocivă, pe linia educației estetice. Liste cu asemenea procedee se pot alcătui ușor. Mai dificil — dar eficient și necesar — este ca elevii să fie deprinși a sesiza funcționalitatea expresivă a acestor procedee stilistice, în ansamblul operei analizate, a releva specificitatea stilistică a textului comentat și a interpreta procedeele stilistice în legătură indisolubilă cu nucleul comunicării.

Interesează apoi. În mod deosebit, numai acele fapte de stil care revin cu oarecare frecvență și care compun o unitate funcțională din punct de vedere expresiv, fiindcă inventarierea tuturor faptelor de stil duce la pierderea perspectivelor, a dominanțelor expresivității textului dat. Metoda cea mai eficientă este conversația cu textul în față, antrenând elevii înșiși în descoperirea și interpretarea elementelor expresive caracteristice. Odată identificate, faptele stilistice trebuie puse în relație, în scopul relevării limbajului specific al operei și a notelor personale, a dozei de imprevizibil prin care scriitorul încearcă să exprime stări cărora limbajul comun le-ar fi inadecvat.

Prof. CORNELIA POPOIU
Școala Nr. 3 din Hunedoara

DEZVOLTAREA SPIRITULUI DE INVESTIGARE LA ELEVII

Activitatea instructiv-educativă desfășurată în clasele ciclului primar continuă munca efectuată în grădiniță și se integrează în sistemul unitar de instruire și educare a tineretului din patria noastră. În acest cadru, cunoașterea naturii, cu fenomenele sale biologice și nebiologice integrează copilul în mediul său de viață, îl trezește curiozitatea, spiritul de observație, interesul și dragostea pentru natură.

În ansamblul dezvoltării sale copilul de 6-10 ani se află la vîrsta activă, socială, la vîrsta cunoașterii. Sub influența mediului, educației, gîndirea lui se organizează în jurul unor noțiuni: de timp, de număr, de cauză, de mișcare etc., care formează suportul gîndirii logice și permit înțelegerea realității. Orientînd întreaga activitate de însușire a cunoștințelor în funcție de noțiunile fundamentale, asigurăm o aproximare noțională a lumii inconjurătoare. Procesul cunoașterii începe cu observarea organizată a unor plante, animale, fenomene, care au loc în natură.

Din activitatea pe care o desfășor am constatat că importanță are ca învățătorul să dirijeze procesele de observare și gîndire ale elevilor spre ceea ce este esențial, spre însușirea temeinică a unor idei centrale în jurul cărora se vor organiza cunoștințele. Sub influența procesului instructiv-educativ, pe măsură ce elevul acumulează mai multe cunoștințe, noțiunile se precizează, se dezvoltă gîndirea noțională.

Un factor de prim ordin în formarea și aplicarea corectă a noțiunilor îl reprezintă înțelegerea conținutului desemnat de acestea. Iată, spre exemplu, referitor

la creșterea plantelor, elevii observă și își notează rezultatele măsurărilor simple, care le fixează observațiile. Se precizează, astfel, ideea de succesiune în timp și noțiunea de durată. Aceste observații și măsurători pot fi realizate de-a lungul mai multor zile, luni sau chiar al unui an întreg. Se trec, astfel, în revistă germinația semințelor, creșterea plantelor, înmugurirea, apariția primelor frunze, a florilor etc. În același timp, copiii învață să cunoască ce modificări apar la plante de-a lungul vieții lor, cerințele lor de aer, apă, lumină, căldură, se inițiază asupra măsurilor ce trebuie luate pentru întreținerea și ocrotirea lor.

Activitatea independentă dă fiecărui elev posibilitatea de a rezolva, în ritmul propriu, sarcini de învățare, de muncă, aceasta avînd o importanță hotărîtoare în însușirea temeinică a cunoștințelor și, mai cu seamă, în formarea deprinderilor de muncă intelectuală și practică. În acest cadru, am folosit procedeul care îmbracă forme apropiate de joc, fișe pentru muncă independentă, care înlesnesc formarea noțiunilor despre plante, animale și fenomene din natură, utilizate, adesea, pentru consolidarea cunoștințelor elevilor.

Inițierea științifică din ciclul primar nu se reduce numai la exerciții ocazionale de observare, ci ea presupune stabilirea unor relații, formularea unor concluzii. Aceasta presupune accent pe creativitate, stîrnirea curiozității copiilor și atitudinea critică față de opiniile proprii sau ale altora.

Prof. NICULINA NISTOR
Școala Nr. 195 din București

STIMULAREA AUTOCONDUCERII PIONIEREȘTI



În cei peste 20 de ani care au trecut de la Congresul al IX-lea al partidului, ani pe care întregul nostru popor îl denumește cu îndreptățită mîndrie patriotică „EPOCA NICOLAE CEAUȘESCU”, toate domeniile vieții economico-sociale au înregistrat o dezvoltare fără precedent în întreaga istorie a patriei.

În acești ani, ca urmare a aplicării în viață a concepției secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, referitoare la creșterea rolului organizațiilor de copii și tineret în educarea și formarea viitorilor constructori ai socialismului, activitatea Organizației Pionierilor a cunoscut o evoluție ascendentă. Un factor important care a determinat dinamizarea întregii activități pionieresti îl constituie manifestarea deplină și nestingherită a democrației de organizație, fapt exprimat prin creșterea gradului de antrenare a pionierilor la conducerea — alături de adulți — a activității la toate nivelurile organizației.

Actuala structură a Organizației Pionierilor permite cuprinderea unui important număr de copii în organele de conducere-comandament și consilii ale organizației, creează cadrul unei participări democratice, active a pionierilor la viața de organizație, promovării autoconducerii pionieresti.

Sarcina de a coordona și îndruma activitatea detașamentelor și unităților de pionieri a fost încredințată de către partid cadrelor didactice care sînt investite și cu funcția de comandanți-instruciori. Îndrumarea activității pionieresti la nivelul detașamentelor și unităților de către cadrele didactice este doar una dintre laturile actului conducerii, absolut necesară, dar nu și suficientă. Aceasta trebuie și poate fi completată de o a doua latură, care constă în antrenarea nemijlocită a tuturor pionierilor aleși în funcții de conducere la conceperea, planificarea, organizarea și desfășurarea tuturor activităților. Din această perspectivă, actul conducerii nu este și nu poate fi complet și eficient decît atunci cînd se realizează o îmbinare armonioasă între activitatea desfășurată de cadrele didactice, pentru a coordona și îndruma colectivele pionieresti și participarea nemijlocită a membrilor activelor pionieresti la rezolvarea diverselor sarcini ce revin Organizației Pionierilor. Implicarea pionierilor în activitatea de conducere reprezintă o cerință obligatorie pentru toate cadrele care muncesc cu pionierii. Această cerință nu se realizează însă de la sine

și se traduce în fapt numai dacă la nivelul consiliilor comandanților-instruciori există înțelegerea deplină a necesității autoconducerii pionieresti. Aceasta presupune ca fiecare comandant-instrucior să înțeleagă necesitatea de a stimula și ajuta sistematic pionierii aleși în comandamentele pionieresti să participe, în mod real, la conducerea activității colectivelor din care fac parte, să le încurajeze inițiativele, să le corijeze tot timpul, din mers, eventualele erori, să militeze continuu pentru creșterea răsputerii membrilor comandamentelor detașamentelor și unităților de pionieri.

În activitatea politico-educativă desfășurată cu pionierii există încetățenite diferite forme și modalități de stimulare a autoconducerii pionieresti, la care comandanții-instruciori pot și este necesar să apeleze, pentru a determina o creștere a gradului de participare a copiilor la organizarea și conducerea propriilor activități.

O formă stimulativă de antrenare a pionierilor la activitatea de organizare și de conducere constă în consultarea permanentă a pionierilor din detașament sau unitate, a membrilor comandamentelor acestora, în vederea formulării de propuneri cât mai diverse și atractive pentru programele de activități; împreună cu comandantul-instrucior se realizează, apoi, selecționarea cu grijă a propunerilor și sugestiilor pionierilor, care urmează să fie cuprinse în documentele de programare, și lămurirea acestora — dacă este cazul — în legătură cu motivele pentru care anumite propuneri nu pot fi luate în considerare.

O altă modalitate care este bine să fie folosită în stilul de muncă al comandanților-instruciori constă în antrenarea efectivă a pionierilor din detașamente și unități, din comandamentele acestora, la pregătirea acțiunilor cuprinse în programele de activități, prin repartizarea de sarcini concrete — individuale sau colective.

Comandantul-instrucior trebuie să aibă în vedere ca, în mod permanent, să urmărească activitatea membrilor comandanților detașamentelor și unităților de pionieri, să contribuie la realizarea unei bune orientări a activității, să antreneze efectiv pionierii ce îndeplinesc funcții de conducere și pe aceia cărora li s-au repartizat anumite sarcini, la desfășurarea activităților programate.

Creșterea responsabilității față de sarcinile ce le revin se asigură și prin implicarea pionierilor membri ai comandanțelor pionieresti în activitatea de organizare și de conducere a activităților organizate de colectivități de pionieri.

VIORIEL PUȘIZA
șef de comisie la Congresul Național al Organizației Pionierilor

(Continuare în pag. a 5-a)

LICEUL „MATEI BASARAB” DIN BUCUREȘTI la 125 de ani de existență

Inițiat în anii tumultuoși ai Unirii, în baza afișului domnesc nr. 518, emis la 25 noiembrie 1859, la Iași, de Alexandru Ioan Cuza și publicat în „Monitorul Oficial” nr. 147 din 7 decembrie 1859, Gimnaziul „Matei Basarab” din București și-a deschis cursurile la 3 noiembrie 1860. La scurt timp, în 1864, Gimnaziul „Matei Basarab” i se vor adăuga clasele cursului superior, gimnaziul fiind ridicat la rang de liceu în 1865, pe baza Legii Instrucțiunii publice din 1864. Se constituia astfel al doilea liceu din Capitala țării, după Colegiul „Sf. Sava”.

În scurt timp activitatea Liceului „Matei Basarab” s-a impus în învățămîntul românesc, atît prin înalta pregătire și prestanță a dascălilor, reflectată în nivelul ridicat de cunoștințe al elevilor săi, cît și prin bogăția și varietatea materialului didactic. Astfel, în laboratorul de fizică-chimie al liceului s-au prezentat primele modele de fonograf, lămpi electrice cu arc voltaic, lămpi electrice cu incandescență, primul tub Röntgen pentru razele X s.a.

Ca urmare a acestui cadru creat peste ani, Liceul „Matei Basarab” a format personalități de seamă în toate domeniile de activitate, care au adus o contribuție deosebită la progresul societății românești, la creșterea prestigiului țării noastre.

Am cîta doar citiva dintre ei: acad. Miron Nicolescu, acad. George Oprescu, acad. St. S. Nicolau, acad. St. Milcu, prof. univ. Constantin Nicolescu, acad. Vintilă Mihăilescu, acad. G. Ionescu-Mihăești, Ion Minicu, Dimitrie Pașcurea, Constantin Levaditti, St. O. Iosif, Duiliu Zamfirescu, George Topircanu, Ilarie Voronca, Sașa Pană, George Vraca, Lucretiu Pătrășcanu, Justin Georgescu ș.a.

În epoca socialismului, Liceul „Matei Basarab” s-a dovedit a fi continuator al unor valoroase tradiții, un loc de formare a unor generații de absolvenți, cu temeinică pregătire pentru muncă și viață, cu larg orizont de cultură, capabili să se integreze cu eficiență acolo unde societatea le solicită prezența.

În perioada inaugurată de Congresul al IX-lea al P.C.R., cea mai fertilă din istoria societății românești, Liceul „Matei Basarab” a cunoscut o profundă transformare, prin modernizarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, prin crearea cabinetelor de istorie, literatură română, științe sociale, limbi moderne, geografice, mecanică, electrotehnică, desen tehnic, protecția muncii și organe de mașini. Tot acum au fost reorganizate și extinse atelierele școlii pentru practica în producție, în colaborare cu Întreprinderea de Mașini

Grele, care ne patronează.

Prin efortul conjugat al colectivului de profesori, ingineri, maistri și al organizației U.T.C. a elevilor, sub îndrumarea organizației de partid din școală, an de an, au fost duși la îndeplinire sarcinile trasate școlii, în concordanță cu cerințele dezvoltării economico-sociale, cu exigențele științifice și tehnice contemporane. Confirmarea acestei munci instructiv-educative o reprezintă faptul că nivelul științific al elevilor noștri, validat prin rezultatele la examenele de treaptă, bachelareat și admitere, de încadrarea și comportarea lor în producție și de rezultatele meritorii obținute la olimpiadele școlare, la concursul pe meserii, la Festivalul Național „Cîntarea României”, la „Daciada” etc., a crescut an de an.

În cel de al 125-lea an al existenței Liceului Industrial „Matei Basarab”, colectivul didactic, împreună cu generațiile de elevi care vor trece pragul școlii, au datoria de onoare de a duce mai departe o nobilă tradiție, de a o ridica mereu la nivelul exigențelor acestei epoci revoluționare, numită în semn de profundă recunoștință și vibrantă mîndrie patriotică „Epoca Ceaușescu”.

Prof. E. PETCHI
directorul
Liceului Industrial
„Matei Basarab”
din București

PLENARA COMITETULUI UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ

La începutul acestei luni, Casa Universităților din București a găzduit lucrările Plenarei Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, care a analizat activitatea sindicatelor din ramură, în lumina orientărilor și indicațiilor secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, și în conformitate cu sarcinile izvorite din lucrările Congresului al XIII-lea al P.C.R. și ale recentului Congres al științei și învățământului.

Ordinea de zi a Plenarei a cuprins următoarele:

1. Hotărâre privind convocarea Conferinței Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură.

2. Plan de măsuri pentru împlinirea Congresului U.G.S.R. și a Conferinței Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură cu rezultate deosebite în activitatea de împlinire a istoricelor hotărâri adoptate de Congresul al XIII-lea al P.C.R., și măsurilor stabilite de Congresul științei și învățământului.

3. Raport cu privire la activitatea desfășurată de sindacatele din învățământ și cultură în ediția 1983—1985 a Festivalului Național „Cântarea României” și a competiției sportive „Daciada”.

4. Raport cu privire la execuția preliminară a bugetului pe anul 1985 și proiectul de buget pe anul 1986.

5. Aprobarea programelor de activitate ale comisiilor pe probleme ale C.U.S.I.S.C. pe semestrul I 1986.

Au fost prezenți membrii Comitetului U.S.I.S.C. și numeroși invitați.

La lucrările Plenarei, care au fost conduse de prof. Dobrița Țigăran, președintele Comitetului U.S.I.S.C., au luat parte, de asemenea, tovarășii: prof. Doina Lucia Tîrea, director în Ministerul Educației și Învățământului, președintele colegiului de redacție al publicațiilor de învățământ, Marin Stanciu, director al Centralei „Româniafilm”, Georgeta Strugariu, activistă pentru activitatea culturală de masă a U.G.S.R.

Pe marginea materialelor supuse dezbaterii au luat cuvîntul: Doina Ivan (vicepreședinte al Comitetului U.S.I.S.C., director al Institutului de Cercetări Biologice din București), Maria Lazăr (Sindicatul Învățământului Cluj-Napoca), Olga Vlcoș (Sindicatul Institutului Politehnic Iași), Anica Vlăduț (Comisia pentru Activitatea Sindicatelor din Învățământ București), Pantelie Tuțuleasa (Sindicatul Central „Româniafilm”), Constantin Cristuina (Sindicatul Institutului Politehnic din Timișoara), Virginia Clupercă (Sindicatul Învățământ Tulcea), Ioana Armășescu (Sindicatul de la Muzeul Satului din București), Olimpia Enache (Comisia pentru Activitatea Sindicatelor din Învățământ Vrancea), Maria Vintilă (Sindicatul Învățământ Craiova), Aurel Ursamer (Comisia pentru Activitatea Sindicatelor din Învățământ Suceava), Rodica Lazăr (Sindicatul Învățământ Arad).

În cuvîntul său, prof. Doina Lucia Tîrea a prezentat, pe scurt, sarcinile de mare răspundere ce revin în actuala etapă Ministerului Educației și Învățământului, ca factor de decizie, pentru transpunerea în viață a politicii partidului și statului nostru în domeniul învățământului. Vorbitorul a arătat că fiecare om al școlii trebuie să se simtă implicat cu toată răspunderea în pregătirea cit mai temeinică pentru muncă și viață a generațiilor tinere, care reprezintă însuși viitorul națiunii noastre.

În încheierea Plenarei a luat cuvîntul prof. Dobrița Țigăran, președintele Comitetului U.S.I.S.C., care, scotînd în evidență concluziile dezbaterilor, a cerut atît celor prezenți, cît și tuturor membrilor de sindicat din unitățile de învățământ și din instituțiile de cultură și artă, să nu precupețească nici un efort pentru ca, fiecare, la locul său de muncă, să se achite cu cinste de nobilele îndatoriri izvorite din hotărârile Congresului al XIII-lea al P.C.R. și ale Congresului științei și învățământului.

R. DIMITRIE

ADUNĂRILE ȘI CONFERINȚELE SINDICALE PENTRU DĂRI DE SEAMĂ ȘI ALEGERI

Adunările generale și conferințele pentru dări de seamă și alegeri vor analiza activitatea desfășurată de organele și organizațiile sindicale pentru împlinirea sarcinilor ce le-au revenit din hotărârile adoptate de Congresul U.G.S.R. din aprilie 1981, de Conferința Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură din martie 1981 și a propriilor hotărâri. Analiza se va face în spiritul și pe baza documentelor Congresului al XIII-lea al partidului și ale Congresului științei și învățământului, a indicațiilor și orientărilor formulate de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al P.C.R., punîndu-se accentul pe sarcinile și problemele specifice instituțiilor de învățământ și cultură.

Adunările și conferințele sindicale pentru dări de seamă și alegeri se vor desfășura după cum urmează: 6—31 ianuarie 1986, la grupele sindicale, organizațiile sindicale de secție din instituțiile de învățământ și cultură; 1—28 februarie 1986, la sindacatele din instituțiile de învățământ și cultură; 1—15 martie 1986, adunări județene sau zonale ale reprezentanților grupelor sindicale ale instituțiilor de învățământ din cadrul sindicatelor comunale.

Pentru a veni în sprijinul organelor și organizațiilor sindicale din instituțiile de învățământ, recomandăm tematica orientativă privind principalele probleme ce vor fi cuprinse în conținutul dărilor de seamă.

În domeniul activității economice și profesionale

— Preocuparea organizațiilor sindicale pentru unirea eforturilor cadrelor didactice, a celorlalți oameni ai muncii din școli și facultăți în vederea modernizării continue a procesului de învățământ pe baza celor mai noi cuceriri ale științei, tehnicii și culturii, integrarea acestuia cu producția și cercetarea științifică, cu practica social-politică;

— Modul în care au acționat organizațiile de sindicat din școli și facultăți, pentru antrenarea cadrelor didactice la desfășurarea unei susținute activități de formare a unor muncitori și specialiști temeinic pregătiți, cetățeni cu o conștiință înaltă, profund devotați cauzei socialismului, care să cunoască și să-și însușească ideologia și politica Partidului Comunist Român, să devină luptători neobosiți pentru progresul continuu al patriei noastre;

— Contribuția sindicatelor din instituțiile de învățământ superior și din insti-

tutele de cercetare științifică integrate universităților la soluționarea, cu eficiență sporită, a problemelor tehnice din sectoarele economiei naționale, la perfecționarea tehnologiilor, reducerea consumurilor materiale și energetice, ridicarea nivelului tehnic și calitativ al produselor, sporirea mai accentuată a productivității muncii;

— Acțiuni întreprinse de organele și organizațiile sindicale, în colaborare cu consiliile de conducere și senatele universitare, sub îndrumarea permanentă a organizațiilor de partid, pentru perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic din învățământul de toate gradele, pentru însușirea problemelor noi în domeniul specialității și al pedagogiei, cunoașterea temeinică a politicii interne și externe a partidului, a metodelor moderne de instruire și educare a elevilor și studenților. Activitatea desfășurată în cadrul celor două ediții ale manifestării metodico-științifice „Creativitate și eficiență în învățământ”, stimularea cadrelor didactice în activitatea de invenții și inovații;

— Întrecerea socialistă — organizată de sindacate și organele de conducere colectivă, ca instrument de muncă politică și organizatorică, de antrenare a colectivelor de oameni ai muncii din grădinițe, școli și facultăți la împlinirea politicii partidului și statului în domeniul învățământului;

— Participarea organelor și organizațiilor sindicale împreună cu organele de conducere colectivă din instituțiile de învățământ preuniversitar la activitatea de cuprindere și menținere la cursuri a copiilor și elevilor în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, potrivit sarcinilor specifice fiecărui ciclu de învățământ;

— Contribuția organelor și organizațiilor sindicale la orientarea școlară și profesională a elevilor spre meseriile necesare ramurilor de bază ale economiei naționale: construcții de mașini, mine, petrol, energie și agricultură;

— Acțiuni întreprinse de organizațiile sindicale din școli și facultăți cu cele din întreprinderi în vederea creării tuturor condițiilor necesare bunei desfășurări a instruirii practice a elevilor și studenților, pentru organizarea temeinică a calificării forței de muncă, dezvoltarea tineri a dragostei pentru profesia aleasă, respectarea timpului de lucru și cultivarea răspunderii pentru calitatea muncii depuse, păstrarea avutului obștesc.

În domeniul activității sociale și al ridicării nivelului de trai

— Un loc important în dările de seamă trebuie să-l ocupe examinarea modului în care organele sindicale au participat la întocmirea și realizarea măsurilor de îmbunătățire continuă a condițiilor de muncă, cum s-au preocupat de aplicarea cu strictețe, în săli de clasă și de curs, în ateliere, laboratoare, a normelor de tehnică securității și protecția muncii pentru prevenirea accidentelor și îmbolnăvirilor profesionale, gospodărirea fondurilor de protecție a muncii;

— Preocuparea grupelor sindicale pentru îmbunătățirea continuă a stării de sănătate a personalului muncitor, a reducerii indicilor de morbiditate cu incapacitate temporară de muncă, desfășurarea unei activități de educație sanitară și respectarea prevederilor legale privind acordarea asistenței și concediilor medicale;

— Măsurile și acțiunile întreprinse de sindacate, în strînsă concurență cu organele de conducere colectivă, pentru integrarea socio-profesională a noilor absolvenți, asigurarea condițiilor de muncă și de viață pentru aceștia. Repartizarea, conform prevederilor legii, a locuințelor din fondul locativ de stat și aprobarea creditelor pentru construirea unor locuințe proprietate personală;

— Contribuția membrilor de sindicat la buna gospodărire a unităților din învățământ, la întreținerea avutului obștesc, la autogospodărirea internatelor și căminelor studentilor;

— Conlucrarea organizației sindicale cu organele colective de conducere în asigurarea și respectarea concediilor legale de odihnă, în trimiterea oamenilor muncii în stațiunile de odihnă și tratament, în acordarea ajutoarelor materiale și soluționarea cererilor și scrisorilor întemlate.

În domeniul muncii politice, cultural-educative și sportive de masă

— Dările de seamă vor releva preocuparea grupelor și comitetelor sindicale, sub conducerea organelor de partid, pentru dezvoltarea conștiinței socialiste a membrilor de sindicat, însușirea materialismului dialectic și istoric, a politicii interne și externe a P.C.R., a orientărilor și indicațiilor cuprinse în cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu, în scopul ridicării nivelului de pregătire politică, profesională și culturală a acestora, dezvoltarea spiritului revoluționar, combativ, aplicarea fermă în viață a principiilor și normelor vieții și muncii comunistilor;

— Organizarea, desfășurarea și eficiența învățământului politic-ideologic de masă, informarea politică a oamenilor muncii din instituțiile de învățământ, necuprinși la învățământul de partid și U.T.C.;

— Creșterea rolului educativ al adunărilor grupelor sindicale în vederea sporirii răspunderii personale în muncă, întărirea ordinii și disciplinei, combaterea fermă a oricăror încălcări ale normelor eticii și echității socialiste de către membrii de sindicat;

— Participarea sindicatelor la acțiunile politico-educative și cultural-artistice în cadrul Festivalului Național „Cântarea României”, dezvoltarea activității artistice de masă, creșterea numărului și diversificarea genurilor formațiilor artistice și cercurilor de creație, îmbunătățirea repertoriilor;

— Analiza activității sportive; preocuparea organelor sindicale pentru îndeplinirea obiectivelor din programele asocia-

țiilor și cluburilor sportive, organizarea etapelor de masă și județene ale competițiilor sportive „Cupa Învățământ-cultură”.

În domeniul activității organizatorice de cadre

— În dările de seamă se vor releva preocupările organelor și organizațiilor sindicale pentru asigurarea cunoașterii către personalul muncitor din învățământ și cultură a hotărârilor de partid, de ale Consiliului Central al U.G.S.R. și U.S.I.S.C., pentru împlinirea acestora vor releva acțiunile întreprinse cu eficiență ridicată din plenarele și ședințele birourilor, a măsurilor luate pentru împlinirea sarcinilor și hotărârilor stabilite. Se acordă atenție stilului și metodelor de muncă ale organelor sindicale din învățământ, felului în care acestea și membrii și-au îndeplinit mandatul încredințat de oamenii muncii.

— Modul în care au fost atrași membrii de sindicat, activul obștesc la viața organizației, munca desfășurată de comisiile pe probleme; rolul grupelor sindicale în unitățile din învățământ, cum acționează acestea pentru dezvoltarea și stabilirea întregii activități, pe baza prevederilor statutare și a îndrumarului aprobat de Comitetul Executiv al Consiliului Central al U.G.S.R.;

— Răspunderea comitetului sindical în pregătirea și desfășurarea acțiunilor generale ale oamenilor muncii și a tezei reprezentanților sindicale și a organelor colective de conducere, rolul ședințelor la adunările generale ale oamenilor muncii, răspunderea celor rezolvare — împreună cu organele de conducere colectivă — a propunerilor de membrii de sindicat;

— Conlucrarea sindicatului cu organele administrative, cu organizațiile tineret, pentru împlinirea sarcinilor stabilite de partid în domeniul învățământului;

— Sprijinul acordat de organele teritoriale ale sindicatelor și de Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură în organizarea și desfășurarea acțiunilor sindicale.

Problematika din tematică va sta în baza elaborării proiectelor de hotărâri care se vor supune analizei și aprobării adunărilor generale și conferințelor dări de seamă și alegeri ale organelor sindicale.

În vederea împlinirii Congresului U.G.S.R. cu noi și importante succese în muncă, plenara Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, care a avut loc la începutul lui decembrie a.c., a cerut organelor și organizațiilor sindicale din instituțiile de învățământ și cultură ca, sub îndrumarea permanentă a organizațiilor de partid, să acorde toată atenția bunei organizări și desfășurării a adunărilor și conferințelor pentru dări de seamă și alegeri, pentru ca acestea să constituie un prilej de puternică afirmare a capacității politico-organizatorice și de acțiune a sindicatelor la mobilizarea și unirea eforturilor celor ce muncesc în învățământ la îndeplinirea exemplară a hotărârilor de partid de stat, a indicațiilor și orientărilor de la tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, la primul Congres al științei și învățământului.

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură

STIMULAREA AUTOCONDUCERII PIONIEREȘTI

(Urmare din pag a 6-a)

se află, prin stimularea inițiativelor valoroase ale pionierilor, creîndu-se cadrul adecvat de valorificare în practică a acestora.

Este necesar ca, în activitatea de îndrumare și sprijinire a activelor pionieresti, comandanții-instructori să-i încurajeze pe pionierii membri ai comandamentelor detașamentelor și unităților în adoptarea unei atitudini critice față de manifestările negative ce există în conduita unor membri ai organizației, să adopte o atitudine fermă în raport cu lipsurile din colectivul pionieresc, întărind prestigiul pionierilor membri ai comandamentului detașamentului sau unității.

Un alt aspect care trebuie să stea în atenția comandanților-instructori este de a asigura un cadru organizatoric adecvat, în care pionierii alesi în funcții de conducere, precum și ceilalți pionieri, să raporteze cum se achită de sarcinile ce le revin și ce greutatea împlinirii în rezolvarea acestora.

Promovarea autoconducerii pionieresti impune, de asemenea, creșterea rolului adunărilor pionieresti care, pe baza unei tematici diferențiate, pe cicluri de învățământ, să dezbate și să analizeze modul în care pionierii îndeplinesc îndatoririle statutare, împlinesc angajamentele și hotărârile adoptate și să stabilească sarcinile concrete care privesc îmbunătățirea muncii detașamentului sau unității de pionieri.

Desigur, în funcție de experiența colectivelor pionieresti și a membrilor comandamentelor acestora, de interesele și preocupările pionierilor, aceste forme și modalități pot și trebuie să fie completate și diversificate. Gradul mai mare sau

mai mic de manifestare a autoconducerii pionieresti depinde, aproape exclusiv, de măsura în care comandanții-instructori acționează practic pentru antrenarea pionierilor la conducerea propriilor activități, de încrederea pe care aceștia o au în pionierii membri ai comandamentelor detașamentelor și unităților, de măsura în care, conducînd cu tact activitățile colectivelor pionieresti, lasă, în același timp, suficient loc pentru ca pionierii să se manifeste ca adevărați organizatori și conducători ai acțiunilor ce se stabilesc. Neîfîndu deloc ușoară nici pentru comandanții-instructori, nici pentru membrii comandamentelor pionieresti, autoconducerea pionierescă rămîne o cerință care trebuie să se manifeste în activitatea tuturor colectivelor pionieresti și, bineînțeles, principalul indicator al unei intenții se și eficiente vieți de organizație. O mare importanță este bine să fie acordată, în acest sens, instruirii practice pionierilor alesi în comandamentele și consiliile pionieresti cu formele și modalitățile specifice de exercitare a atribuțiilor ce le revin, realizării unor activități metodice, practice-demonstrative care să asigure generalizarea experiențelor pozitive din activitatea unităților și detașamentelor, a comandamentelor pionieresti.

Pentru creșterea eficienței și a activității muncii politico-educative desfășurate de consiliile și comandamentele pionieresti se impune ca toți comandanții-instructorii și de detașamente să pună puternic angajați în descoperirea și promovarea noului, în depistarea și sprijinirea inițiativelor valoroase, în asigurarea fiecărei idei îndrăznețe, fiecărui totodată eficient să prindă rădăcini extinse rapid, pretutindeni unde este posibilă.