

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință, Cultură,
Poligrafie, Presă și Edituri

ANUL XVII (XXXVIII) Nr. 315 (1 401)
Sâmbătă, 17 septembrie 1988

8 pagini — 2,50 lei

ÎN CADRUL VIZITEI DE LUCRU ÎN JUDEȚUL TIMIȘ

TOVARĂȘUL NICOLAE CEAUȘESCU ȘI TOVARĂȘA ELENA CEAUȘESCU AU PARTICIPAT LA DESCHIDEREA NOULUI AN DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Într-o atmosferă de aleasă dragoste și respect, de profundă recunoștință față de activitatea neobosită, revoluționară, a secretarului general al partidului, de angajare fermă a tuturor slujitorilor școlii, a elevilor și studenților, a întregului popor pentru înfrățirea exemplară a programelor de dezvoltare a patriei



CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU la marea adunare populară din municipiul Timișoara

Dragi tovarăși și prieteni,
Dragi prieteni pionieri, elevi și studenți,

Ne aflăm la Timișoara într-o vizită de lucru și pentru deschiderea anului de învățămînt 1988—1989. Am deosebită plăcere de a adresa, cu acest prilej, participanților la această mare adunare populară, în numele Comitetului Central al partidului, al guvernului și Consiliului de Stat, precum și al meu personal, un cald salut revoluționar, împreună cu cele mai bune urări. (Aplauze puternice, prelungite; se scandează îndelung: „Ceaușescu—P.C.R.!", „Ceaușescu — tinerii!“).

În cursul zilei de ieri am vizitat patru mari întreprinderi industriale: Întreprinderea Mecanică Timișoara, Întreprinderea „Industria Lînii” Timișoara, Întreprinderea de Aparataj Electric de Măsurat și Întreprinderea de Autoturisme Timișoara. În general,

avem impresii bune despre activitatea și rezultatele obținute de colectivele de oameni ai muncii din toate aceste întreprinderi. Am discutat cu oamenii muncii și consiliile oamenilor muncii din aceste întreprinderi despre rezultatele de pînă acum, despre ceea ce trebuie făcut în continuare pentru înfrățirea neabătută a programelor de modernizare și perfecționare a întregii activități de ridicare a nivelului tehnic și calitativ.

Pe ansamblu, industria din Timișoara și din județul Timiș a cunoscut o puternică dezvoltare în anii socialismului, îndeosebi, după Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român. Producția industrială a județului Timiș ocupă locul al 9-lea pe țară între județele patriei noastre. Dar, vreau să vă spun deschis, că, dacă s-ar fi lucrat ceva mai bine, putea — avînd în vedere

mijloacele fixe existente, capacitatea oamenilor muncii și existența unui puternic centru de învățămînt superior și de cercetare în Timișoara — să ocupe un loc mai bun. Sper însă că se vor trage toate concluziile pentru viitor, pentru ca Timișul să se situeze printre județele cu rezultate mai bune în dezvoltarea industriei, a celorlalte sectoare de activitate.

În cele 8 luni care au trecut din acest an s-au obținut, de asemenea, realizări importante în industria județului Timiș, deși trebuie menționat că mai sînt întreprinderi care nu au realizat în întregime planul de producție.

Despre toate acestea am discutat cu biroul comitetului județean de partid, cu reprezentanții consiliilor de conducere din unele întreprinderi și cu alți activiști de partid. Sper că organizațiile de partid, consiliile oamenilor muncii, colectivele de oameni ai mun-

cii din întreaga industrie a județului Timiș, în calitate de proprietari, producători și beneficiari, vor trage toate concluziile din activitatea de pînă acum, atît din ceea ce este bun — și sînt multe lucruri bune — dar și din minusurile și lipsurile existente, și vor acționa cu toată fermitatea pentru înlăturarea stărilor de lucruri negative, astfel ca, încă în următoarele luni din acest an, să asigure îmbunătățirea întregii activități și realizarea în cele mai bune condiții a planului.

Pentru rezultatele obținute, atît de întreprinderile pe care le-am vizitat cît și de toate colectivele de oameni ai muncii din industrie și celelalte sectoare de activitate, doresc să adresez tuturor oamenilor muncii din județul Timiș cele mai calde felicitări, urarea de noi și noi succese și realizări în toate domeniile de activitate! (Aplauze

și urale prelungite, se scandează îndelung: „Ceaușescu — P.C.R.!", „Ceaușescu și poporul!“).

Dragi tovarăși,

În întreaga țară oamenii muncii din industrie și celelalte ramuri au obținut, de asemenea, importante realizări în cele opt luni ale acestui an. Am discutat despre toate acestea la ședința Comitetului Politic Executiv, cu participarea cadrelor de partid județene și a cadrelor de stat din economie. De asemenea, am discutat despre măsurile ce trebuie luate în vederea lichidării unor stări de lucruri negative, pentru realizarea în cele mai bune condiții a planului pe acest an și pe întregul cincinal, pentru înfrățirea obiectivelor strategice stabilite de Congresul al XIII-lea al partidului și de Conferința

(Continuare în pag. a 2-a)



CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU la marea adunare populară din municipiul Timișoara

(Urmare din pag. 1)

Națională privind trecerea României la un nou stadiu de dezvoltare, ridicarea generală a nivelului de dezvoltare a patriei noastre și creșterea bunăstării materiale și spirituale a întregii națiuni. **(Aplauze și urale puternice; se scandează îndelung: „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu și poporul!”)**

De la marea adunare populară din Timișoara doresc să adresez tuturor oamenilor muncii felicitări pentru rezultatele de până acum, precum și urări de noi și noi realizări, astfel încât să încheie acest an și întregul cincinal cu rezultate și mai bune, asigurând întărirea continuă a forței materiale și spirituale a patriei noastre — condiție esențială pentru a asigura împlinirea Programului partidului de făurire a societății socialiste multilaterale dezvoltate și trecerea la realizarea societății comuniste pe pământul României! **(Aplauze și urale puternice; se scandează îndelung: „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu, România — stima noastră și mândria!”)**

Este necesar ca, atât în Timișoara cât și în întreaga țară, să punem în centrul muncii împlinirea programelor de organizare și modernizare a activității economico-sociale, realizarea programului de împlinire a noului mecanism economico-financiar, așezarea întregii activități pe principiile autoconducerii, autogestunii, creșterea mai puternică a eficienței economice.

O atenție deosebită se impune să acordăm ridicării continue a calității și nivelului tehnic al producției, ca una din condițiile de bază ale împlinirii revoluției tehnico-științifice, ale asigurării creșterii competitivității produselor românești, astfel încât ele să se poată situa la același nivel cu cele realizate pe plan mondial. Și trebuie să facem astfel ca unele să ocupe chiar un loc mai important, și — dacă se poate — primul loc, în comparație cu produsele similare pe plan mondial! Numai așa industria românească va putea să aibă rolul său de frunte în întreaga dezvoltare a patriei noastre, dar și să participe activ la dezvoltarea schimburilor internaționale, la diviziunea internațională a muncii. **(Aplauze puternice, prelungite)**

Este, de asemenea, necesar ca toate întreprinderile, centralele industriale, toate sectoarele de activitate să acorde o atenție deosebită realizării producției și exportului. Trebuie să avem permanent în vedere că economia românească nu se poate dezvolta, că programele noastre nu se pot împlini decât printr-o largă colaborare economică și tehnico-științifică internațională, prin extinderea schimburilor economice, a cooperării în producție, deci, prin participare activă a fiecărei întreprinderi și centrale la schimburile internaționale. La realizarea în cele mai bune condiții a producției și exportului, la cea mai înaltă calitate, asigurând în acest fel valorificarea atât a materiilor prime, cât și a muncii poporului nostru. **(Aplauze puternice, prelungite)**

În mod corespunzător trebuie să se acorde mai multă atenție problemelor productivității muncii, reducerii cheltuielilor materiale, a consumurilor și realizării tuturor celorlalți indicatori, care constituie un tot unitar și asigură dezvoltarea armonioasă a întregii economii naționale.

În agricultură, am vizitat trei unități. Cu acest prilej,

la Ferma Zootehnică Hodoni, am luat din nou cunoștință de realizările Combinatului Agro-industrial-Timiș, care este, de altfel, cel mai mare din țară în acest domeniu. Trebuie să menționez cu multă satisfacție impresia bună despre ferma zootehnică, despre rezultatele obținute, cât și, în general, despre întreaga activitate a combinatului, care, în acest an, asigură îngrășarea a peste 1 200 000 de porci și a circa 34 000 de taurine. Aș dori ca rezultatele acestui combinat să constituie un exemplu, și să fie urmat de toate combinatele, de toate unitățile cu acest profil din țară! **(Aplauze puternice, prelungite)**

Am vizitat Stațiunea de Cercetări Agricole Lovrin, unde, de asemenea, am constatat, cu multă satisfacție, rezultatele bune în producerea de noi soiuri de grâu, de orz, de porumb, cu producții mari — de peste 8 000 kg la hectar la grâu și orz, de peste 20 000 kg la porumb și tuietă la hectar, precum și la alte produse vegetale. De altfel, Stațiunea Lovrin are o experiență îndelungată, o serie de rezultate — și am constatat, cu multă satisfacție, preocuparea de a realiza noile obiective ale revoluției agrare, de a produce soiuri care, practic, la grâu, să dubleze producțiile actuale, să depășească mult producția la porumb și la celelalte plante. Și, este posibil ca să realizăm acest lucru! De altfel, ca în toate domeniile, și în agricultură, știința trebuie să-și propună mereu noi și noi obiective revoluționare, să pornească de la faptul că nu există imposibilul, că sînt numai lucruri pe care nule cunoaștem, că ceea ce natura a făcut în mil de ani, astăzi, avînd în vedere cunoștințele și mijloacele de care dispune omenirea, se pot realiza transformări în cîțiva ani. În domeniul agriculturii, am demonstrat că, în cîțiva ani, am obținut recolte, care, cu zece ani în urmă, păreau imposibile. Și este posibil să facem mai mult, iar Lovrinul, oamenii de știință și oamenii din agricultura județului Timiș trebuie să se angajeze cu toată hotărîrea și să ocupe un loc de frunte în această activitate. **(Aplauze puternice, prelungite)**

Am vizitat, de asemenea, Cooperativa Agricolă de Producție Gotlob, unde am constatat, cu multă satisfacție, recoltele bune obținute, despre care a vorbit aici președintele cooperativei. Într-adevăr, trebuie remarcat că recoltele obținute la această cooperativă sînt foarte bune. Dar și aici se pot obține — și trebuie să acționăm pentru a obține recolte tot mai bune. Cred că dacă ne-am propune — și toate unitățile agricole din Timiș trebuie să-și propună să realizeze asemenea producții cum sînt cele de la Stațiunea de Cercetare Lovrin și de la cooperativa de care am vorbit — atunci, într-adevăr, județul Timiș va pași pe calea noli revoluției agrare și va putea să ocupe un loc fruntaș și în agricultură. **(Aplauze și urale puternice; se scandează îndelung: „Ceaușescu și poporul!”)**

La Institutul Agronomic am vizitat o expoziție, am văzut unele din realizările generale pe județ, precum și unele preocupări și contribuția institutului la întreaga activitate agricolă. Pentru rezultatele obținute în acest an de agricultură județului — care, într-adevăr, a dat o producție mai mare decît în anii precedenți, dar, nu la nivelul cerințelor revoluției agrare —

doresc să adresez cele mai calde felicitări tuturor oamenilor muncii din agricultură, tuturor cooperativelor și mecanizatorilor, tărânimii, și urarea de noi și noi realizări pentru a pași ferm și a împlini în cel mai scurt timp — dacă este posibil încă în anul viitor — obiectivele noii revoluții agrare! **(Aplauze și urale puternice; se scandează: „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu și poporul!”)**

Dragi tovarăși și prieteni,

Astăzi, în întreaga țară începe noul an de învățămînt 1988—1989. În dimineața acestei zile am vizitat un liceu de chimie și Institutul politehnic. Am constatat, cu multă satisfacție, buna dotare și baza materială existentă, rezultatele obținute în legarea strînsă a învățămîntului cu practica, cu producția, conlucrarea strînsă între învățămînt și cercetare. Am văzut unele rezultate foarte importante obținute de învățămîntul superior în dezvoltarea și realizarea unor noi utilaje, și noi produse cu calități și caracteristici superioare. De altfel, Timișoara este unul din puternicele centre de învățămînt superior, care numără 10 facultăți în care învață aproape 18 000 de studenți. Se desfășoară — repet — o intensă activitate de cercetare, în strînsă legătură cu institutele științifice și cu producția.

De altfel, în întreaga noastră țară învățămîntul a cunoscut, în anii construcției socialiste, o dezvoltare foarte puternică. Aproape 25 la sută din populația României urmează o formă de învățămînt. Am generalizat învățămîntul de 10 ani, iar circa 80 la sută din tinerii urmează treapta a doua de liceu, urmînd ca, din 1990, să se generalizeze învățămîntul de 12 ani.

Învățămîntul nostru superior asigură pregătirea cadrelor pentru toate sectoarele de activitate economico-socială. Practic, nu există specialitate în care să nu asigurăm, în învățămîntul nostru superior, pregătirea cadrelor de care avem nevoie.

Pe lângă marile realizări obținute în dezvoltarea generală, în construcția socialistă, dezvoltarea puternică a învățămîntului constituie una din cele mai importante împliniri, fără de care nu am fi putut să obținem puternica dezvoltare economico-socială, ridicarea nivelului de civilizație al României. **(Aplauze puternice, prelungite)**

Este bine cunoscut — dar merită să subliniem și acum — faptul că întregul învățămînt este gratuit. Cheltuielile de la bugetul statului pentru învățămînt reprezintă peste 16 miliarde lei, fiind de peste 12 ori mai mari față de 1950. Menționez aceasta avînd în vedere că în multe țări, chiar în unele țări dezvoltate, s-au redus cheltuielile pentru învățămînt, în timp ce au sporit cheltuielile pentru înarmare.

În spiritul politicii partidului și statului nostru privind deplina egalitate în drepturi pentru toți cetățenii fără deosebire de naționalitate sau de altă natură, toți copiii și tinerii urmează obligatoriu învățămîntul de 10 ani, iar din 1990, învățămîntul obligatoriu, pentru întregul tineret, de 12 ani. **(Aplauze puternice, prelungite)**. Singurul criteriu care dă posibilitatea intrării în învățămîntul superior este cel al capacității fiecărui tînar de a învața, de a-și însuși cele mai noi cunoștințe, din toate domeniile de activitate.

Este, de asemenea, bine cunoscut că tinerii de diferite origini naționale pot învața și în limba naționalității respec-

tive. Dar, este de înțeles, că toți tinerii trebuie să învețe limba română, care creează toate posibilitățile de a putea lucra în orice domenii, de a-și manifesta din plin forța creatoare, de a-și aduce contribuția, în orice domeniu — al științei, al culturii, al activității practice — la dezvoltarea generală a patriei noastre socialiste **(Aplauze și urale prelungite; se scandează îndelung: „Ceaușescu — tinerii!”)**.

În același timp, avînd în vedere interdependența tot mai strînsă între activitatea pe plan internațional și necesitatea participării active la schimburile de valori materiale și spirituale, la diviziunea internațională a muncii, în învățămîntul nostru toți tinerii trebuie să învețe două limbi străine, ceea ce le asigură o pregătire multilaterală, astfel că, după absolvirea școlii, pot într-adevăr să acționeze în orice împrejurări, pentru a participa activ la întreaga viață economică, la schimburile și relațiile internaționale, în toate sectoarele de activitate.

Iată de ce putem afirma, cu îndreptățită mîndrie, că avem un învățămînt modern, care răspunde cerințelor actuale ale dezvoltării societății omeniești, cerințelor construcției socialiste în România! **(Aplauze și urale prelungite; se scandează „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu și poporul!” „Ceaușescu — tinerii!”)**

Începem noul an de învățămînt în condiții bune din toate punctele de vedere. Este necesar să facem astfel încît rezultatele în învățămîntul de toate gradele să se ridice la nivelul condițiilor create de societatea noastră socialistă pentru întregul tineret.

Aș dori să adresez, de la această mare adunare populară, cele mai calde felicitări elevilor, studenților și cadrelor didactice din Timișoara și din întreaga țară, odată cu urarea de a face totul ca noul an de învățămînt să însemne o puternică mobilizare a tuturor forțelor în ridicarea și perfecționarea nivelului învățămîntului, a nivelului de pregătire tehnică, științifică, culturală, a gradului de pregătire generală a tinerei generații. **(Aplauze și urale puternice, prelungite; se scandează: „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu — tinerii!”)**

Dragi tovarăși și prieteni,

Programele de dezvoltare economico-socială, perspectivele dezvoltării patriei noastre pînă în anii 2000 impun, ca o necesitate obiectivă, perfecționarea și ridicarea la un nivel tot mai înalt a învățămîntului, a cercetării științifice și activității politico-educative.

Este necesar să facem astfel încît fiecare școală, fiecare institut superior să devină un puternic centru, o citadelă a educației și formării tinerei generații, a constructorilor de mine ai socialismului și comunismului, a aceluia care trebuie să asigure ridicarea continuă a patriei noastre pe noi și noi culmi de progres și civilizație, să asigure întotdeauna națiunii noastre, poporului român un loc demn în rîndul națiunilor libere ale lumii! **(Aplauze și urale puternice, prelungite; se scandează îndelung: „Ceaușescu să trăiască, România să-nflorească!”)**

Este necesar să asigurăm o împletire mult mai strînsă a învățămîntului cu știința, cu producția, pentru că numai printr-o conlucrare strînsă între aceste sectoare de activitate se va asigura împlinirea neabătută a mărețelor progra-

me de dezvoltare generală a patriei noastre.

Aș dori să subliniez, în mod deosebit, necesitatea dezvoltării și mai puternice a activității de cercetare științifică în toate sectoarele — și, desigur, menționez și acum — în strînsă legătură cu procesul de învățămînt.

În acest sens, Timișoara are o serie de rezultate bune, dar dispune și de forța necesară, de cadrele necesare pentru a se angaja mai hotărît în realizarea unei largi și intense activități de cercetare în diferite domenii, pentru ca oamenii de știință și învățămînt din Timișoara să-și aducă o contribuție mai puternică la dezvoltarea generală a științei românești, la ridicarea României pe o treaptă nouă, de știință, de cultură, de bunăstare și fericire a poporului! **(Aplauze puternice, prelungite)**

Este de înțeles că trebuie să punem permanent la baza întregii noastre activități din învățămînt, din toate sectoarele, cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii, ale cunoașterii umane în general. Să desfășurăm întreaga noastră activitate pe baza concepției revoluționare, științifice despre lume și viață — materialismul dialectic și istoric, principiile socialismului științific! Numai în asemenea condiții învățămîntul și știința românească vor putea să-și îndeplinească misiunea și importanța hotărîtoare pe care o au în dezvoltarea patriei noastre, vor putea să se afle permanent în avangarda dezvoltării românești, dar să ocupe și un loc de frunte în unele domenii de avangardă ale dezvoltării științei pe plan mondial. **(Aplauze și urale puternice, prelungite; se scandează îndelung: „Ceaușescu — P.C.R.!” „Ceaușescu și poporul!”)**

Trăim o epocă de mari transformări revoluționare, de noi și noi descoperiri științifice și tehnice, de largire continuă a orizontului cunoașterii umane în toate domeniile de activitate. Iată de ce, trebuie să spunem cu toată tăria că viitorul poporului nostru — ca de altfel, al oricărui popor — va fi determinat în mod hotărît de nivelul învățămîntului și al cercetării științifice. Sînt pe lume mari puteri, care dispun de mari forțe militare! Dar cea mai puternică forță este aceea a științei, a culturii, a învățămîntului — și un popor cu o înaltă cultură, înarmat cu o înaltă știință în toate domeniile, va deveni o putere mare pe pământ! Trebuie ca și România, poporul nostru să devină, în domeniul științei, învățămîntului, culturii un popor puternic, o mare putere a științei și culturii! **(Aplauze și urale puternice, prelungite; se scandează îndelung „Ceaușescu și poporul!”)**

Nu exagerez cu nimic spunînd acest lucru! Priviți istoria dezvoltării omenirii și veți înțelege fiecare acest lucru! Pot să se construiască uzine, pot să se creeze tot felul de armamente, dar despre un popor fără o înaltă cultură, fără a fi înarmat cu cele mai înalte cunoștințe ale științei, nimeni nu poate să spună că este o putere mare. Puterea, nici astăzi — și cu atât mai mult în viitor — nu stă în miliardele de dolari sau de altă valută, în armamentele nucleare sau de altă natură! Puterea stă în știință, în capacitatea omului de a crea, de a cunoaște și de a modifica continuu, în folosul său, al progresului, întreaga dezvoltare! Și o asemenea activitate trebuie să ne pro-

(Continuare în pag. a 3-a)



CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU la marea adunare populară din municipiul Timișoara

(Urmare din pag. a 2-a)

punem să desfășoare continuu poporul nostru! **(Aplauze și urale puternice; se scandează „Ceaușescu — România, stîmna noastră și mindria!”)**.

Trebuie să avem permanent în vedere că numai un popor cu un înalt nivel de pregătire în toate domeniile, cu o înaltă cultură științifică va putea participa activ la schimburile de valori materiale și spirituale și va putea fi cu adevărat liber și independent! **(Aplauze puternice, prelungite)**. Numai cu un asemenea popor, cu o asemenea înaltă pregătire vom asigura făurirea cu succes a comunismului în patria noastră, vom realiza visul de aur al omenirii — o lume fără exploatare, a colaborării egale între toți oamenii de pe planeta noastră! **(Aplauze și urale puternice, se scandează îndelung: „Ceaușescu și poporul!”**, „Ceaușescu — pace!”).

Iată de ce avem marea răspundere de a face totul pentru a asigura formarea tinerilor generații, a întregului nostru popor pe baza celor mai noi cuceriri ale științei, tehnicii și cunoașterii umane. Realizînd aceasta, ne facem datoria față de națiunea noastră, față de viitorul poporului nostru, față de cauza socialismului și comunismului, față de cauza păcii în lume! **(Aplauze puternice, prelungite; se scandează „Ceaușescu — pace!”)**.

Punînd la baza întregii noastre activități aceste obiective mărețe, concepția revoluționară despre lume și viață, trebuie să combatem cu hotărîre manifestările retrograde, misticismul, obscurantismul, șovinismul și naționalismul, tot ceea ce înjosește omul, ceea ce este în contradicție cu știința și cultura, cu însăși noțiunea de om, de umanism.

Trebuie să educăm tineretul, întregul nostru popor în spiritul idealurilor de dreptate, de egalitate, de prietenie și solidaritate, cu tineretul și popoarele de pretutindeni, în spiritul luptei comune pentru progres, pentru știință și cultură, pentru o viață liberă, independentă, pentru o lume mai dreaptă și mai bună pe planeta noastră! **(Aplauze puternice, prelungite)**.

De la această tribună mă adresez tineretului și copiilor, elevilor și studenților din întreaga țară, cu chemarea de a începe noul an de învățămînt cu hotărîrea fermă de a

învăța și a învăța cit mai bine, de a-și însuși cele mai noi cunoștințe în știință, în tehnică, în cunoașterea dezvoltării lumii, deci și în științele sociale și politice.

Avem nevoie, dragi prieteni, de o tînără generație cu spirit revoluționar. Așa cum am spus nu o dată, revoluția nu s-a încheiat, ea se desfășoară în alte forme și se va desfășura continuu. Lupta între vechi și nou constituie însăși baza concepției revoluționare — de altfel, însăși esența dezvoltării întregii societăți omenești — și aceasta va reprezenta și în viitor forma de manifestare a acțiunii omului pentru perfecționarea continuă a societății, pentru știință, pentru cultură. Și numai cu înalte cunoștințe veți putea, dragi prieteni tineri, să contribuiți la dezvoltarea patriei, să asigurați — repet — locul demn al României — și trebuie să faceți acest lucru! Aceasta este răspunderea pe care o aveți față de strămoșii voștri, față de părinții voștri, față de viitorul poporului nostru! **(Aplauze și urale puternice, prelungite; se scandează îndelung „Ceaușescu — tinerii!”)**.

Mă adresez, de asemenea, tuturor cadrelor didactice din întregul învățămînt cu chemarea de a face totul pentru desfășurarea în cele mai bune condiții și la un nivel cit mai înalt a procesului de învățămînt. Aveți marea răspundere, dragi tovarăși, de a educa tînără generație, viitorii constructori ai socialismului și comunismului! Aveți o răspundere mare în fața poporului, a viitorului patriei — și trebuie să acționați în așa fel încît să vă îndepliniți în cele mai bune condiții această înaltă răspundere! Să asigurăm formarea unei tinere generații, a unui tineret cu spirit revoluționar, patriotic, gata să servească în orice împrejurări cauza socialismului, a comunismului, poporului, bunăstarea, independența și suveranitatea sa, să fie ferm apărător al păcii și colaborării internaționale! **(Aplauze puternice, prelungite; se scandează îndelung „Ceaușescu — P.C.R.!”**, „Ceaușescu — pace!”

M-am referit la toate aceste probleme pentru că ele constituie o parte integrantă a programelor de dezvoltare a patriei noastre, a Tezelor din aprilie. Ele constituie — așa putea spune — problemele

hotărîtoare pentru întreaga dezvoltare a României. Am convingerea că întregul tineret, cadrele didactice din întreaga țară, deci și din Timișoara, vor trage toate concluziile și vor acționa cu răspundere, că organele și organizațiile de partid își vor îndeplini rolul lor de a fi în primele rînduri pentru o înaltă cultură, o înaltă știință, pentru formarea unui tineret revoluționar cu o înaltă conștiință patriotică, cu hotărîrea fermă de a servi patria, partidul, cauza socialismului, de a servi viitorul poporului! **(Aplauze și urale puternice, prelungite; se scandează „Ceaușescu — P.C.R.!”**, „Ceaușescu și poporul!”).

Dragi tovarăși și prieteni,

Punînd în centrul întregii noastre activități realizarea programelor și a obiectivelor strategice ale dezvoltării României pe calea socialismului și comunismului, nu uităm nici un moment că este necesar să participăm activ la viața internațională, la soluționarea, într-un spirit nou, a problemelor complexe internaționale, că numai și numai în condițiunile păcii și colaborării, atît țara noastră, cit și alte state își vor putea realiza programele lor de dezvoltare economică și socială.

Dezvoltăm larg relațiile cu țările socialiste, cu țările în curs de dezvoltare, cu țările capitaliste dezvoltate, cu toate statele lumii, fără deosebire de orînduire socială. Acționăm cu toată hotărîrea pentru ca, în relațiile internaționale, să se afirme cu putere principiile deplinei egalități în drepturi, respectului independenței și suveranității naționale, neamestecului în treburile interne și avantajului reciproc, respectării dreptului fiecărui popor de a-și dezvolta viața și de a-și organiza societatea așa cum o dorește și cum crede că răspunde necesităților sale. **(Aplauze și urale prelungite; se scandează: „Ceaușescu, România — pacea și prietenia!”)**

Țara noastră participă activ la lupta internațională pentru dezarmare și, în primul rînd pentru dezarmarea nucleară, pentru eliminarea completă a armelor nucleare de pe întreaga planetă.

Ne pronunțăm ferm pentru trecerea la reducerea armamentelor convenționale, la lichidarea armelor chimice, la reducerea radicală a cheltuielilor militare.

Considerăm că trebuie să se facă totul pentru soluționarea conflictelor și a problemelor litigioase dintre state numai și numai prin tratative. Aceasta răspunde atît intereselor popoarelor respective, cit și cauzei generale a colaborării și păcii în întreaga lume.

O atenție deosebită acordăm problemelor lichidării subdezvoltării, realizării noii ordini economice internaționale, care să asigure progresul economic și social al mării majorității a statelor lumii, care se află astăzi în situația de țări în curs de dezvoltare și unele chiar de țări slab dezvoltate. Aceasta răspunde necesității realizării unei largi colaborări internaționale și înfăptuirii unei păci bazate pe respectul reciproc, pe colaborarea egală între toate statele lumii.

Sînt multe probleme în viața internațională, însă nu doresc să mă opresc acum asupra lor. Vă sînt cunoscute poziția și activitatea partidului și statului nostru, hotărîrea României de a face totul și în viitor pentru a contribui la o soluționare nouă, democratică, a tuturor acestor probleme.

Desigur, acordăm o atenție deosebită problemelor din Europa, securității și colaborării pe continent, situației din Balcani, dar și din alte zone, avînd în vedere interdependența existentă astăzi între diferite state și regiuni ale lumii. Nu se poate concepe ca, într-o regiune sau pe un continent, problemele să fie soluționate, iar în altele să rămîna complicate — pentru că nu mai este posibil acest lucru! De aceea, România este ferm hotărîată să participe activ la soluționarea într-un mod nou a problemelor, în spirit democratic, atît în Europa cit și în întreaga lume. Avem ferma convingere că popoarele de pretutindeni, acționînd unite, dispun de forța necesară și pot să asigure oprirea cursului periculos al evenimentelor, pot să impună dezarmarea, eliminarea armelor nucleare, realizarea unei lumi fără arme, fără războaie, a colaborării egale între toate națiunile. **(Aplauze și urale puternice; se scandează îndelung: „Ceaușescu — pace!”**, „Dezarmare — pace!”).

Dragi tovarăși și prieteni,

În încheiere, aș dori să subliniez încă o dată că avem impresii deosebit de bune despre felul în care lucrează

oamenii muncii din Timișoara și județul Timiș, despre rezultatele lor. Doresc, mai ales, să subliniez impresiile deosebite despre întîlnirea cu oamenii muncii din industrie, din agricultură, din învățămînt și știință, cu tineretul și copiii. Manifestările cu care am fost întîmpinați pretutindeni le considerăm ca o expresie a încrederii în justețea politicii partidului nostru comunist, în marile realizări obținute de patria noastră în dezvoltarea sa economică și socială, în destinul luminos al poporului nostru, în viitorul său liber, independent, de fericire și bunăstare! **(Urale și aplauze puternice; se scandează îndelung: „Ceaușescu — P.C.R.!”**, „Ceaușescu și poporul!”).

Avem convingerea că oamenii muncii din județul Timiș, din toate domeniile de activitate vor acționa cu fermitate, în spirit revoluționar, pentru înfăptuirea în cele mai bune condiții a planului pe acest an și pe întregul cincinal, că vor întîmpina a 45-a aniversare a revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă și Congresul al XIV-lea al Partidului Comunist Român, care va avea loc anul viitor, cu rezultate tot mai bune, în toate domeniile de activitate!

Aș dori ca Timișul să realizeze în cele mai bune condiții planul pe acest an, și la sfîrșitul anului viitor să se situeze pe un loc fruntaș în industrie, iar în agricultură, nu să cîndideze, ci să obțină producții pentru a primi titlul de „Erou al noii revoluții agrare”. **(Aplauze și urale puternice; se scandează îndelung „Ceaușescu, România — stîmna noastră și mindria!”)**.

Urez organizațiilor de partid din Timiș, tuturor oamenilor muncii din toate sectoarele, succese tot mai mari în întreaga activitate, rezultate tot mai bune în toate domeniile, multă sănătate și multă fericire! **(Urale și aplauze puternice, prelungite; se scandează îndelung „Ceaușescu — P.C.R.!”**, „Ceaușescu și poporul!”

C. AL P. C. R. — MOBILIZATOR TRU ÎNVĂȚĂMÎNTUL ROMÂNESC

Dar, marile cîștig al școlii îl constituie modelarea noului profil uman al tinerei generații, formarea viitorilor constructori ai comunismului, militanți înflăcărați pentru transpunerea în fapt a grandiosului Program al partidului de dezvoltare economică-socială a patriei, cu temeinice cunoștințe teoretice și practice, cu o înaltă cultură generală. Noua etapă pe care o parcurgem impune cu necesitate — așa cum preciza secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în Expunerea cu privire la perfecționarea activității organizatorice, ideologice și politico-educative, în vederea creșterii rolului conducător al partidului în întreaga viață economică-socială — „să educăm tineretul și copiii patriei noastre în spiritul celor mai înalte concepții revoluționare și cuceriri ale științei. Să înțelegem că aceasta constituie o obligație a întregului partid, a întregului popor.”

În sensul acestor orientări, în noul an școlar, organele colective de conducere din unitățile de învățămînt ale județului Ialomița vor acționa, sub permanenta îndrumare a organelor și organizațiilor de partid, pentru realizarea la un înalt nivel calitativ a tuturor activităților instructiv-educative, în deplină concordanță cu cerințele economiei, cu evoluția accelerată a științei și tehnicii. Ținînd cont de necesitățile județului, în acest nou an școlar, avem, pentru treapta I liceală, în 49 de localități rurale, 39 de clase cu profil industrial agricol și 18 clase cu profil de mecanică. De asemenea, am realizat 15 clase a IX-a în învățămîntul seral, dintre care opt funcționează în mediul rural, în localitățile: Anara, Manasia, Coșereni, Mihail Kogălniceanu, Giurgeni, Făcăeni și Căzănești. În privința treptei a II-a liceale, i-am cuprins în licee și școli profesionale pe toți absolvenții clasei a X-a, urmărind astfel generalizarea, pînă în 1990, a învățămîntului de 12 ani.

Am luat din timp toate măsurile pentru pregătirea deschiderii noului an școlar în condiții bune. Cu sprijinul organelor locale, al părinților și al unităților economice, s-au efectuat lucrările de reparații și curățenie la toate localurile de școli. În peste 20 de unități de învățămînt, elevii au fost primiți, în prima zi

a acestui an școlar, în noi cabinete și laboratoare, în săli de clasă cu mobilier nou, ca urmare a acțiunii de modernizare a bazei materiale, care se desfășoară cu succes în școlile din județul nostru.

În lumina tezelor cuprinse în Expunerea din aprilie a.c. a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a îndrumărilor și orientărilor din Cuvîntarea la deschiderea actualului an școlar, vom acționa, în continuare, pentru creșterea funcției formative a învățămîntului, realizînd o autentică sinteză între instrucție și educație, asigurînd sporirea eficienței muncii politico-educative în rîndurile tineretului școlar. Printr-o planificare riguroasă a muncii și prin perfecționarea permanentă a educatorilor, urmărîm ca în fiecare unitate școlară, fiecare cadru didactic să valorifice pe deplin valențele educative ale cunoștințelor predate, ale tuturor acțiunilor școlare și extrașcolare.

Inspectoratul nostru școlar și-a propus să îndrume cu fermitate activitatea de corelare a procesului de pregătire profesională a tinerilor cu programele de dezvoltare economică-socială ale județului și ale economiei naționale. De asemenea, vom urmări cu atenție formarea la elevi a unei gândiri economice active, care să permită înțelegerea legilor obiective și ale cerințelor dezvoltării economico-sociale, să le cultive conștiința răspunderii sociale, a convingerii că de ei depinde viitorul patriei.

Răspunzînd grijii permanente a partidului, personal a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, pentru viața, formarea și educarea tineretului, oamenii școlii din județul Ialomița, alături de toți slujitorii școlii din întreaga țară, încep acest nou an de învățămînt cu hotărîrea de a face totul pentru o nouă calitate, pentru ca fiecare unitate școlară să devină, așa cum ne îndeamnă conducătorul partidului și statului nostru, o citadelă a gândirii științifice, creatoare, a spiritului revoluționar.

Prof. NICOLAE PĂRVU
Inspector școlar general adjunct
Inspectoratul Școlar Județean
Ialomița

Perfecționarea personalului didactic — condiție a optimizării procesului instructiv-educativ

În contextul orientărilor cuprinse în magistralele Teze din aprilie, în activitatea de perfecționare a personalului didactic acționăm într-un sistem unitar, în baza unor obiective prioritare: studiarea, înțelegerea și aplicarea în viața de către personalul didactic a tezelor, ideilor și orientărilor de o inestimabilă valoare teoretică și practică cuprinse în opera secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu; stimularea participării cadrelor didactice și a elevilor la activitatea de cercetare științifică și integrarea rezultatelor acesteia în munca instructiv-educativă, în producție, în pregătirea forței de muncă necesare dezvoltării, în continuare, a tuturor sectoarelor de activitate ale județului; realizarea unui cadru organizatoric adecvat muncii de perfecționare, prin diversificarea formelor și modalităților de activitate, menite să pună în valoare spiritul creativ al cadrelor didactice, generalizînd experiența pozitivă și facilitînd influența cercetării asupra practicii educaționale.

În concordanță cu direcțiile stabilite, Programul-cadru al activităților metodic-științifice, elaborat pentru acest an școlar, orientează munca de perfecționare a personalului didactic spre realizarea unor sarcini specifice școlii în această etapă, dintre care menționăm: creșterea contribuției fiecărei discipline de învățămînt la educația comunistă, militant-revoluționară a tineretului școlar; îmbunătățirea muncii educative; optimizarea procesului de predare-învățare prin promovarea metodologiei activ-participative; realizarea unor noi și eficiente mijloace de învățămînt; sporirea randamentului muncii cu elevii angajați în activitatea de performanță; prevenirea insuccesului școlar și diminuarea fenomenului de mediocritate în pregătirea unor elevi; însusirea corectă de către elevi a limbii și literaturii române; conducerea științifică a unităților de învățămînt; finalizarea unor teme de cercetare fundamentală și cu aplicații în unitățile economice din județul nostru; îmbunătățirea activității de orientare școlară și profesională.

În centrul activității situăm studiul individual — ca modalitate principală de perfecționare politico-ideologică și metodic-științifică a cadrelor didactice. Toate cadrele didactice au studiat și aprofundat documentele de partid și de stat, expunerile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, acționînd pentru transpunerea lor în viață, în activitatea de pregătire și formare pentru viață și muncă a tineretului școlar. De asemenea, aria studiului individual a cuprins publicațiile pedagogice, lucrări de referință în domeniul psihopedagogic, precum și o bibliografie de specialitate. Pe baza unor teme orientative, elaborate pentru fiecare disciplină de învățămînt de colective formate din inspectori școlari, directori de școli și cadre didactice cu bogată experiență, acționăm pentru așezarea pe baze noi, științifice, a activității de perfecționare colectivă a personalului didactic. O atenție deosebită acordăm conținutului muncii din cadrul colectivelor de catedră și al comisiilor metodice, corelat cu cerințele actuale ale școlii, asigurînd, în același timp, specificitatea acestui demers determinat de condițiile concrete de desfășurare a procesului instructiv-educativ din fiecare unitate de învățămînt. Astfel, în colectivele de catedră și în comisiile metodice se elaborează studii, se inițiază dezbateri cu privire la: creșterea contribuției fiecărei discipline de învățămînt, a fiecărei lecții, la formarea conștiinței revoluționare a tineretului școlar; căi și modalități de sporire a eficienței lecțiilor prin abordarea sistemică a proiectării activităților didactice; creșterea randamentului școlar prin utilizarea în procesul de predare-învățare a unor metode și procedee specifice învățării depline; cauzele care generează insuccesul școlar la unii elevi; realizarea interdisciplinarității în activitatea instructiv-educativă. S-au elaborat studii vizînd predarea și însușirea limbii române la clasele I—XII. Un alt domeniu care ne preocupă în activitatea colectivelor de catedră și comisiilor

metodice îl constituie proiectarea și realizarea unor noi mijloace de învățămînt, a unor laboratoare și cabinete cu funcționalitate sporită.

În același timp, activitatea de perfecționare colectivă desfășurată la nivelul școlilor și localităților va asigura, prin complexitatea conținutului abordat și prin formele de organizare a muncii (analize, dezbateri, demonstrații practice, informare științifică, sesiuni de comunicare și referate, simpoioane, colocvii, întîlniri cu cadre didactice din învățămîntul superior, cu specialiștii din cercetare și proiectare etc.), un permanent flux informațional, înlesnind generalizarea și promovarea experienței pozitive din munca personalului didactic.

Cercurile pedagogice, organizate pe șase centre metodice, vor sintetiza pe un plan superior rezultatele de studiu și de cercetare ale cadrelor didactice din zonele respective, constituindu-se în puternice nuclee de promovare a experienței înaintate în activitatea instructiv-educativă. Au avut loc dezbateri cu privire la sarcinile ce revin școlii din documentele de partid, pentru ridicarea calității întregii activități din învățămînt. Ne preocupăm și demonstrații practice referitoare la învățarea asistată de calculator; orele de dirigiență vizează realizarea laturilor educației comuniste a elevilor și aprofundarea problematicii actuale a muncii de orientare școlară și profesională.

Pentru cadrele de conducere din unitățile de învățămînt și pentru inspectori școlari s-au inițiat activități specifice de perfecționare, organizate în cadrul unor zile metodice, cuprinzînd microsesiuni de comunicare și referate, simpoioane, mese rotunde, demonstrații practice, confătuiri și dezbateri pe problemele actuale ale conducerii științifice a școlii.

Considerînd că schimbările de experiență județene și interjudețene au o eficiență sporită în asigurarea circulației informațiilor metodice și de specialitate, am organizat astfel de acțiuni, cu participarea unor colective de cadre didactice din județ, vizînd perfecționarea bazei materiale și a propagandei vizuale din unitățile de învățămînt. S-au desfășurat și schimburi de experiență cu județele Maramureș (învățători) și Neamț (profesori de științe sociale), pe problemele actuale ale perfecționării activității de predare-învățare.

Un loc important în perfecționarea profesională a personalului didactic îl ocupă activitatea de cercetare științifică, integrarea acesteia în practica educațională și

în producție. În învățămîntul liceal, pe baza recomandărilor Ministerului Educației și Învățămîntului, a fost diversificată tematica de cercetare, aceasta fiind orientată atît spre cercetarea unor probleme specifice învățămîntului, cit și spre soluționarea unor aspecte concrete din unitățile economice din județ. Cele peste 120 de teme de cercetare din învățămîntul liceal, finalizate în majoritatea cazurilor printr-o conlucrare rodnică între cadre didactice, specialiștii din producție și proiectare și elevi, aduc importante beneficii unităților economice din județ și asigură perfecționarea procesului instructiv-educativ. Cu prilejul consfătuirii de lucru, organizate de către inspectoratul școlar, pe problemele cercetării științifice, a fost prezentat laboratorul polifuncțional, realizat pentru cercetare și experimentare didactică, cu multiple valențe în perfecționarea activității de predare-învățare.

Activitatea de perfecționare a personalului didactic, stimularea creației metodic-științifice originale a slujitorilor școlii se vor concretiza și prin participarea la manifestarea metodic-științifică: „Creativitate și eficiență în învățămînt”. Multe teme de studiu, elaborate în cadrul colectivelor de catedră și al comisiilor metodice, s-au finalizat în valoroase lucrări metodic-științifice prezentate în etapa de masă a acestei acțiuni.

În amplul proces de perfecționare a activității din școli, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud situează în centrul activității sale ridicarea conștiinței profesionale a tuturor cadrelor didactice, promovînd cu hotărîre spiritul revoluționar pentru pregătirea și formarea multilaterală a tineretului pentru muncă și viață. Realizarea acestui deziderat are în vedere asigurarea unui salt calitativ în munca de perfecționare politico-ideologică și metodic-științifică a personalului didactic atît sub raportul conținutului, cit și al modalităților de organizare și de desfășurare a acestui demers, mobilizînd toate cadrele didactice existente în județul nostru la studiu, la activitatea de cercetare, la modernizarea procesului instructiv-educativ, în concordanță cu sarcinile actuale ale școlii românești.

Prof. IOAN ILIEȘ
Inspector școlar general adjunct
Prof. ANDREI HEGEDUS
Inspector școlar
Inspectoratul Școlar Județean
Bistrița-Năsăud

ÎNVĂȚĂMÎNTUL ȘI ȘTIINȚA

Informatica în predarea științelor sociale

În actuala etapă de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și de înaintare a României spre comunism, complexitatea sarcinilor din toate domeniile de activitate, noile cereri ale revoluției tehnico-științifice contemporane necesită un înalt nivel de pregătire politică și profesională. Această sarcină, formulată de secretarul general al partidului în Tezele pentru Plenara C.C. al P.C.R., implică o responsabilitate sporită din partea fiecărui cadru didactic pentru realizarea unei noi calități în procesul instructiv-educativ. Odată cu începutul acestui an școlar, este necesar ca fiecare profesor să-și analizeze și să-și revizuiască întreaga activitate, să-și proiecteze lecțiile folosînd noi mijloace de învățămînt, în așa fel încît să se obțină o eficiență sporită în procesul de învățămînt.

Se știe, calculatorul a pătruns astăzi în toate domeniile de activitate (în industrie, economie, telecomunicații, cultură, în sfera serviciilor, chiar și în activitățile practice), pentru că nu este utilizat doar pentru calcule, nu este numai „o mașină informațională”, ci poate mecaniza orice proces capabil de algoritimizare. Învățămîntul, spre deosebire de orice alt proces economic sau social, reprezintă el însuși un sistem de transmitere a informației. Ce rol poate juca calculatorul în transmiterea acestor informații, în formarea unor aptitudini, a unor abilități? Bineînțeles, răspunsul este dependent de natura informațiilor transmise, de disciplina de învățămînt căreia îi aparțin, de elementele fundamentale din disciplina respectivă.

Utilizarea informaticii în activitatea didactică poate să se facă pe mai multe nivele: a) cunoașterea calculatorului și formarea deprinderilor de lucru cu calculatorul; b) dezvoltarea gândirii algoritmice la elevi în vederea dezvoltării capacității lor de modelare și fundamentare științifică a deciziilor; c) utilizarea calculatorului la fiecare disciplină, în mod adecvat, ca un nou mijloc de învățămînt, integrat în disciplina respectivă; d) învățarea asistată de calculator.

În raport cu aceste nivele, disciplinele de învățămînt se pot clasifica în: 1) discipline care stau la baza informaticii; 2) discipline utilizatoare ale informaticii.

În prima categorie vor intra toate disciplinele matematice și tehnice (cele care formează „computer sciences”, sau cele care formează „computer engineering”),

iar în cea de a doua se vor situa celelalte discipline, de pildă, științele sociale.

Utilizarea calculatorului la economia politică se poate face: a) în lecțiile în care se predă un concept economic care are o expresie matematică, dar care poate fi exprimat ca o variabilă dependentă de una sau mai multe variabile independente. Așa, de exemplu, sint productivitatea, dacă ne referim la economia socialistă, sau rata plus-valorii, rata profitului, dacă ne referim la economia capitalistă.

În toate aceste cazuri, se poate exemplifica prin programe pe calculator variația valorilor luate de variabila independentă, în funcție de variabilele dependente, deci de modul în care factorii care-l determină influențează elementul respectiv; b) în lecțiile în care se face un studiu al economiei naționale ca sistem, și anume, variația venitului național în funcție de factorii săi, modul în care fondul de acumulare și fondul de consum influențează venitul național, reproducția produsului social, sistemul proporțiilor economice; c) în lecțiile care se referă la economia mondială, prin exemplificarea nivelului de dezvoltare economică în două sau mai multe țări aparținînd aceluiași sistem economic.

În toate aceste situații se pot realiza programe pe calculator care să ilustreze elevilor, într-un mod sugestiv, fenomenul economic studiat.

La lecțiile de filosofie se pot utiliza programe care să contribuie la dezvoltarea capacității intuitive a elevilor. În acest fel, se pot realiza programe care să ilustreze conceptele de sistem, structură, conexiune, tipuri de sisteme, entropie, conceptele de cantitate și măsură.

Aici, este necesară, implicit, o formalizare matematică a acestora; recurgența la particularizări nu diminuează generalitatea disciplinei, ci sporește dezvoltarea intuiției elevilor.

În școlile noastre există multe programe pe calculator care se utilizează în predarea diferitelor discipline. Desigur, buna colaborare dintre profesorii care predau științele sociale și cei de matematică sau informatică poate avea ca rezultat crearea unor programe pe calculator care să reprezinte aplicații utile în predarea științelor sociale.

Dr. ANCA PASCU
Inspector principal de specialitate
în Ministerul Educației și Învățămîntului

CUNOAȘTEREA ELEVILOR — PREMISĂ A SUCCESULUI ȘCOLAR

O condiție a unei activități didactice rodnice — evaluarea la începutul programului de instruire

La început de an școlar, orice educator are de găsit răspunsuri și soluții la numeroase întrebări ce se pun în legătură cu perfecționarea activității. Ce o va realiza. Preocupările în acest sens implică pregătirea condițiilor favorabile de lucru, cunoașterea resurselor ce pot fi utilizate, opțiuni în conceperea desfășurării procesului de instrucție și educație ș.a.m.d. Ele sunt generate de multitudinea factorilor și varietatea premiselor de care depinde eficiența actului didactic. Analiza acestor factori și a circumstanțelor în care se desfășoară activitatea didactică pune în evidență rolul pe care îl are evaluarea pregătirii elevilor la începutul programului, a posibilităților lor de a se integra, cu șanse de reușită, în activitatea care urmează. Cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, a nivelului de pregătire de la care pornesc și a gradului în care stăpinesc cunoștințele și abilitățile necesare asimilării conținutului etapei următoare constituie o cerință esențială a reușitei activității instructiv-educative. Această relație se manifestă pregnant la debutul unei noi etape de activitate — ciclul de învățământ, an școlar și chiar trimestrul școlar — când profesorul începe programul de instrucție și educație cu elevi al căror potențial de învățare nu-l cunoaște. Chiar și în condițiile unei activități realizate în continuare — cu elevi pe care i-a instruit în etapele anterioare, după o vacanță în care unele din cunoștințele însușite și abilitățile formate sunt uitate sau își pierd din forța lor de „polarizare” a altora noi, cunoașterea acestui fapt și realizarea unor acțiuni de „reactivare” a capacităților elevilor, de „completare” a lacunelor apare necesară. În acest fel, evaluarea inițială, la începutul oricărui program de instruire, reprezintă una din premisele concepției procesului care urmează, condiția necesară adaptării acestuia la posibilitățile elevilor. Subliniind rolul și însemnătatea acestei acțiuni de evaluare pentru reușita procesului didactic, unul din psihologii contemporani (R. Ausubel) conchide: „dacă aș vrea să reduc toată psihopedagogia la un singur principiu, eu spun: ceea ce influențează cel mai mult învățarea sunt cunoștințele pe care elevul le posedă la plecarea. Asigurați-vă de aceea ce el știe și instruiți-l în consecință!”. Experiența școlară confirmă pe deplin valabilitatea acestei ce-

rințe. Orice profesor este convins de necesitatea de a-i cunoaște bine pe elevi la începutul unei etape, pentru a ști cum să procedeze.

Firește că performanțele elevilor obținute în etapa precedentă reprezintă, pentru profesor, primele informații referitoare la capacitatea lor generală de învățare. Pentru completarea acestora, însă, și, mai ales, pentru cunoașterea faptului dacă elevii stăpinesc acele conținuturi conceptuale, experimentale și practice necesare înțelegerii materiei noi și care le asigură abordarea acesteia cu șanse de reușită, este necesară evaluarea specifică a acestora prin probe premergătoare desfășurării procesului de predare în noua etapă. Mai multe sublinieri se impun în legătură cu rolul și metodologia acestui tip de evaluare, a modului în care este necesar să fie efectuată.

În primul rând, unele concluzii de importanță metodologică se desprind din înțelegerea corectă a funcției pe care o îndeplinește. Din această perspectivă, teoria evaluării randamentului școlar identifică mai multe funcții ale acțiunilor evaluative: constatarea / formativă; diagnostică / prognostică ș.a. Ceea ce se impune să fie subliniat este faptul că aceste funcții nu se delimitează atât de transant cit pare să sugereze clasificarea lor. Influențele formative se exercită numai în legătură cu constatarea (măsurarea) rezultatelor și cu condiția ca aceasta să fie cit mai operativă și precisă, după cum funcția predictivă este îndeplinită în corelație și pe baza diagnosticului operat asupra performanțelor constatate, precum și a procesului care le-a produs. În ultimă analiză, orice acțiune evaluativă realizează atât o funcție de diagnostic cit și una de predicție. De fiecare dată, însă, determinat de locul și rostul ei în cadrul procesului didactic, unul din aceste atribute este dominant. În lumina acestei precizări, evaluarea inițială, la începutul unui program de instruire, realizează un diagnostic asupra pregătirii elevilor în domeniul pe care îl verifică, dar îndeplinește — precumpănitor — și o funcție predictivă. Ea este diagnostică prin identificarea lipsurilor în cunoștințele ce trebuiau însușite și reținute, în abilitățile formate, și prognostică prin aceea că indică nu numai ce au învățat elevii, ci, mai ales, ce pot și cit pot să învețe, cu alte cuvinte condițiile în care

ei vor putea asimila conținuturile noului program de instruire. Datele obținute prin evaluările de această natură oferă posibilitatea conturării activității următoare sub cel puțin trei aspecte: definierea strategiei adecvate de predare a noului conținut, sub unghiul nivelului obiectivelor ce se stabilesc, al gradului de aprofundare, al ritmului de parcurgere a materiei ș.a.; aprecierea oportunității organizării unui program de recuperare pentru întreaga clasă; adoptarea unor măsuri de sprijinire și recuperare în folosul unor elevi.

Un al doilea aspect metodologic, în strinsă legătură cu cel examinat, privește obiectul evaluărilor de acest tip. Pe fondul pregătirii generale a elevilor în domeniul unei anumite discipline, al capacității lor de învățare, evaluarea inițială vizează gradul de însușire a acelor conținuturi teoretice și de formare a abilităților necesare asimilării conținuturilor următoare, care reprezintă deci, premise ale învățării în continuare. Prin urmare, nu este vorba de o evaluare generală, care de altfel nici nu ar fi posibilă, ci de una selectivă, al cărei obiect îl constituie elementele de pregătire pe care se întemeiază instruirea ulterioară. Din această înțelegere a obiectului său reiese că cerința evaluării la începutul programului nu se pune în aceiași termeni la toate disciplinele. Ea se impune cu acuitate la discipline al căror conținut este ordonat pe principiul complexității crescînde (matematică, fizică, chimie, gramatică ș.a.) și mai puțin la cele în care învățarea conținuturilor noi nu este puternic dependentă de cele însușite anterior — desi, și în cazul acestora, sînt multe concepte de bază și abilități care condiționează înțelegerea conținutului următor, după cum poate lipsi în situațiile de prim contact al elevilor cu o anumită disciplină (primul an al învățării unei limbi străine, fizica la clasa a VI, chimia la clasa a VII-a etc.). În același timp, în toate cazurile în care această evaluare este necesară, ea implică determinarea elementelor de conținut (conceptual, experimental și practic), constituie premise ale învățării conținuturilor noi și, deci, a căror însușire urmează să fie verificată.

Determinată de funcția îndeplinită și de obiectul ei, evaluarea inițială nu vizează, în mod necesar, aprecierea rezultatelor elevilor și ierarhizarea acestora, desi preocupările de această natură nu sînt total desuete. O apreciere a rezultatelor constatate permite revelarea progreselor înregistrate de fiecare elev pe parcursul programului, iar clasificarea poate sugera existența citorva grupări în componența clasei, după nivelul de pregătire al elevilor. După aprecieri și

clasificări servesc însă numai determinărilor amintite. Ceea ce primează este relevarea nivelului de pregătire al elevilor, lipsurile ce urmează să fie remediate, diagnosticarea etiologică a acestor neajunsuri, fie că se referă la elevi (capacități, interese, motivații etc.), fie la calitatea activității didactice ori la dimensiunea socio-culturală, în vederea adaptării activității la aceste condiții.

Corelat cu obiectivele amintite, în metodologia evaluării inițiale o însemnată covârșitoare o prezintă analiza rezultatelor probelor aplicate. Ea este menită să determine rezultatele prin raportare, pe de o parte, la toate conținuturile esențiale supuse verificării, iar, pe de altă parte, la nivelul general al clasei ca și la performanțele fiecărui elev. De aceea, alcătuirea unei matrice cu dublă intrare (elevii/itemii) și consemnarea pentru fiecare elev și item a rezultatului — printr-un sistem fie binar (satisfăcător/nesatisfăcător), fie compus din mai multe trepte (nesatisfăcător/satisfăcător/bine/foarte bine) — poate constitui o modalitate adecvată. Oricare ar fi scala de apreciere adoptată, un conținut poate fi considerat asimilat de clasă atunci cînd întrunește aproximativ 75% răspunsuri cel puțin satisfăcătoare, după cum pregătirea fiecărui elev poate fi apreciată ca fiind satisfăcătoare, dacă în aceeași proporție răspunsurile date sînt acceptabile. Se înțelege că pe temeiul acestor rezultate sînt concepute și puse în aplicare măsurile de completare a lipsurilor, insistîndu-se tocmai asupra elementelor de conținut insuficient stăpînite.

Mai este util să subliniem faptul că o autentică evaluare a capacității de învățare a elevilor, la începutul programului de instruire, nu se limitează la componența instructivă a acestuia (cunoștințele și abilitățile însușite). În mod necesar ea trebuie să vizeze și celelalte componente (capacitatea de muncă, atitudinile, interese, motivații etc.), care oferă tabloul disponibilității de învățare a elevului. Evident, cunoașterea acestora implică utilizarea surselor de informare privind comportamentul de învățare al elevilor în etapele anterioare completat și precizat prin investigațiile profesorului în primele faze, pe parcursul noului an școlar.

Evaluarea inițială, ca orice acțiune evaluativă privind randamentul școlar, își legitimează utilitatea, în ansamblul procesului de instrucție și educație, prin colectarea și utilizarea informațiilor care permit luarea unor decizii privind desfășurarea programului de învățămînt în etapele următoare, ajutîndu-l pe profesor să facă o alegere rațională.

Conf. univ. dr. ION T. RADU

Din multitudinea de acțiuni didactice, avînd ca scop integrarea școlară în clasa întii, mai voi opri, în acest articol, asupra unor modalități eficiente de cunoaștere mai rapidă a copiilor în primele zile de școală, pe baza unor „teste” concepute de noi, care au și obiective de învățare. În aplicarea acestora și interpretarea rezultatelor am implicat și elevii liceului nostru, în cadrul practicii pedagogice. Unele concluzii au fost preluate în ședințele cu părinții.

Iată conținutul unui test pe care l-am aplicat în anul școlar trecut, în prima săptămîină de școală, cu un registru de investigare destul de cuprinzător: inteligența, creativitatea, simțul lingvistic, gîndirea logică, nivelul de cunoaștere, memoria, atenția, abilitățile manuale. Elevii au primit sarcinile următoare (în finalul fiecărei acțiuni, toți copiii au fost ajutați să afle răspunsul sau procedul corect):

1. Să taie (să rupă) în două părți egale: un fir de ață, o bandă de hirtie, un cerc, un pătrat și să le compare. Nu se permite măsurarea cu rigla (de fapt școlarii mici nu posedă asemenea priceperi), centrul cercului nu este marcat, întrucît sarcina ar fi prea simplă; procedul de lucru estimat este suprapunerea (îndoirea). Cine nu a reușit să afle algoritmul a fost inițiat în fracționarea primului obiect (firul) ș.a.m.d. S-a apreciat apoi capacitatea de transfer a procedurii învățat, evident, în situații nonidentice (fișia de hirtie, cercul, pătratul).

2. Să găsească greșeala logică a propoziției date și s-o corecteze: Ghiozdanul se ține în penar.

3. Să răspundă la întrebările: Cine este alb (albă)? Cine este negru (neagră)? Cine este bătrîn? Sînt de reținut unele asociații inedite ale copiilor: „albă este ziua”, „neagră este noaptea”, „întunericul este negru”, „negru e pămîntul”; „lepurele este bătrîn, pentru că are mustăți!”

4. Să completeze propoziția lacunară: „Ceasul ne arată...”. Dintre soluțiile propuse de elevi au fost: „...cit este ora”, „...cit e ceasul”, „...că merge” (formulări specifice universului infantil).

5. Să răspundă la întrebările: a) Cînd ninge (și de ce)? b) Cum zboară păsările? c) De ce nu se inecă peștii (în apă)?

Au fost asociate larna, zăpada, gerul (frigul, înghețul). Pentru unul dintre copii „păsările zboară cu aripile întinse”, altul precizează că „păsările zboară uite-așa!” (și copilul își mișcă brațele ca niște aripi în zbor). Peștii nu se

Integrarea copiilor în activitatea de tip școlar

Inecă (în apă) pentru că: „în gura închisă”, „au solzi”, „aici s-au născut ei și s-au obișnuit”.

6. A cita zi a săptămîinii este miercurea? (răspunsul presupune cunoașterea zilelor săptămîinii și aplicarea operației de ordonare temporală).

Redăm în continuare conținutul altor teste.

Testare cromatice-lexicală (I)

Cravata de pionier are culoarea... (roșie); Singele este... (roșu); Spicul de griu are culoarea... (galbenă); Lămîia este... (galbenă); Uniforma elevului are culoarea... (albastră); Hainele elevului sînt... (albastre); Cerul senin este... (albastru); Vara, copacii au frunzele de culoare... (verde); Cenușa este... (gri); Vara, copacii sînt... (verzi); Bradul este totdeauna... (verde) etc.

Din modul de formulare reies și înțențiile de cunoaștere a stadiului de însușire corectă de către copii a limbii, a simțului lingvistic al acestora, precum și sarcinile de învățare (acordul adjectivului după gen și număr, propunerea de adjective cu una și două terminații, variabile și invariabile).

După învățarea și disocierea culorilor (se începe cu cele primare), am aplicat un exercițiu — test, corelat cu cel de mai sus, cu implicații gramaticale similare.

Testare cromatice-lexicală (II)

Cine este roșu (roșie)?; Cine sînt roșii? Cine este alb (albă)?; Cine sînt albi (albe)?; Cine are culoarea verde?; Cine sînt verzi?; (Cine au culoarea verde?) etc. (Cu riscul monotoniei optăm pentru pronumele interogative cine?, întrebare marcantă în identificarea subiectului, față de ce? și cum?, corespunzătoare și complementului direct și respectiv, atributului).

Cea mai simplă testare cromatică este recunoașterea culorii unor obiecte prezentate concomitent cu adresarea întrebării: Ce culoare este aceasta? (e recomandabilă folosirea de figuri geometrice confecționate prin decupare din

hirtie glasă, învățîndu-se simultan și formele lor). Disocierea formelor și a culorilor constituie un prilej potrivit de testare a acuității vizuale, a integrității acestui analizator. În acest scop am confecționat forme de mărime variabile și am solicitat descrierea lor pentru diferite distanțe și poziții.

În vederea exersării pronunției, a depistării și corectării deficiențelor fonarticulatorii, a dezvoltării auzului fonematic, am început prin teste simple, onomatopoeice, sub travestiul jocului didactic „Spune cum face!”, prin care le-am pretins să reproducă limbaajul animalelor și am numit pe rînd: găina, cocoșul, gîsca, gîscanul, puil, rața, vaca, oaia, cîinele, calul, porcul, pisica. Jocul ne oferă prilejul să exersăm aproape întreg inventarul fonetic al limbii. Pentru a pune și ordine în această „grădînișă zoologică onomatopoeică” e recomandabil ca școlarii să pronunțe în cor onomatopoele de un număr de ori limitat. Corelativ cu acest joc se propune perechea lui „Spune cum se strigă găina, cocoșul, rața...”, care oferă altă serie de onomatopoeie cu deosebită valoare în exersarea fonetică. Nu este de neglijat caracterul atractiv al jocului. Sfera onomatopoeilor se completează pe parcurs cu referiri ce vizează alte animale, păsări, insecte, fenomene ale naturii, zgomote. Exemplificăm pentru consoana „r”: birr, cîrr, mirr, sfîrr etc. Vom sugera elevilor obiectele (fenomenele) care produc aceste onomatopoeie. Aceste cuvinte anonaționale conduc la verbe — predicat, incluse în enunțuri prilejuite de jocul didactic „Spune ce face... pisica (miaună); soarele (chițăie, chițăie); cîinele (latră); vaca (rage); oaia (zbiar); calul (nêchează); găina (cotodăcește); cocoșul (cucurigește); rața (măcăie); tunetul (bubuie); ușa (scîrție) etc.”

Exerciții-test privind reprezentările temporale

Care sînt zilele săptămîinii? Cîte zile are o săptămîină? Ce urmează după duminică? Ce este înainte de duminică? Cînd nu mergem la școală, la lecții? La

ce oră începem lecțiile? La ce oră terminăm lecțiile? Dacă azi este luni, ce a fost ieri (alaltăieri)? Dacă azi este luni, ce va fi miine (poimiine)? În ce lună sîntem? Ce anotimp este acum?

Exerciții-test privind reprezentările relațional-dimensionale

Cine este mai înalt: un brad sau un trandafir? tatăl sau fiul său din clasa întii? Poate să fie fiul mai înalt decît tatăl? Cine este mai greu: ghiozdanul sau creionul? Cine este mai lungă: distanța de la ușa la culer sau cea dintre ferestre (lățimea)? drumul de la școală pînă acasă sau invers? chibritul sau cutia lui? cum poate încăpea un chibrit ceva mai lung decît cutia sa în acea cutie? Cine este mai gros și cine mai subțire? (obiectele vor fi propuse de elevi); Cine este mai mare: școala sau clasa? blocul sau apartamentul? bunicii sau tata? (copiii trebuie să sesizeze aici relația temporală). Cine este mai lată (lat): rigla sau riul? cartea sau fața băncii? Se vor arăta lățimile riglei, cărții, băncii; Elevii vor căuta perechi comparabile pentru însușirile antonimice: adînc, gras și mai puțin adînc, mai slab.

Testare asupra reprezentărilor de formă

Roata are formă de... (cerc). Cercul este... (rotund); Acoperișul casei are formă de... (triunghi) (Evident că ne referim la o față laterală a piramidei care este acoperișul). Acoperișul casei este... (triunghiular); Fața cubului are formă de... (pătrat). Fața cubului este... (pătrat); Cărțile și caietele noastre au formă de... (dreptunghi); Cartea este... (dreptunghiulară); Filele caietului de matematică sînt împărțite în... (pătrățele).

Precizarea reprezentărilor referitoare la senzațiile gustative și olfactive

Cine are gust dulce? Cine are gustul sărat? Cine este acru? Cine este amar? Cine are miros frumos? Cine are miros urit? Cine este parfumat? Ce miros îi

Inv. GH. ZAFIU
Liceul Pedagogic din Cimpulung
Județul Argeș

(Continuare în pag. a 8-a)

CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE — TRIBUNE ALE GENERALIZĂRII EXPERIENȚEI POZITIVE

Ca în fiecare an, și în această toamnă, consfăturile cadrelor didactice — desfășurate în cursul primei decade a lunii septembrie, în toată țara — pe centre (municipii, orașe, grupe de comune) — au constituit un moment important în activitatea tuturor slujitorilor școlii românești, prilej atât de bilanț, cât și de prospecțiune, consfătuiri în cadrul cărora, cu profundă responsabilitate, și în spirit critic și autocritic, educatoarele, învățătorii și profesorii din învățământul preuniversitar au analizat „Activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar 1987—1988; sarcinile ce revin cadrelor didactice din Expunerea tovarășului Nicolae Ceaușescu la ședința Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. din 29 aprilie, adoptată ca teze pentru viitoarea Plenară a Comitetului Central al P.C.R., din cuvântările la Consfătuirea de lucru cu activul și cadrele de bază din domeniile activității organizatorice, ideologice și politico-educative din 22—23 iunie și la Plenara C.C. al P.C.R. din 28 iunie a.c., pentru modernizarea continuă a procesului instructiv-educativ, pentru ridicarea nivelului de pregătire teoretică și practică al elevilor, formarea concepției științifice, materialist-dialectice despre lume și viață, educarea patriotică, revoluționară a tinerelor generații”.

Referatele cu această temă, prezentate în ședințele plenare, au fost dezbătute și în ședințele pe secții, punându-se în discuție, apoi, modul cum fiecare disciplină contribuie la instruirea științifică a elevilor, la educarea lor patriotică, revoluționară, evidențiindu-se sarcinile ce revin în aceste privințe tuturor categoriilor de cadre didactice. La lucrările în plen și pe secțiuni, directorii unităților de învățământ au participat potrivit pregătirii de specialitate, intrunindu-se, ulterior, pentru dezbaterăa temei „Cresterea eficienței activității organizatorice și politico-educative desfășurate de organele colective de conducere ale unităților de învățământ, în vederea perfecționării pregătirii cadrelor didactice, a modernizării continue a procesului instructiv-educativ, a întăririi răspunderii, ordinii și disciplinei în muncă”.

Consfăturile cadrelor didactice care predau științele sociale în învățământul gimnazial și liceal s-au desfășurat în centrele de județ și au dezbătut, în ședințele plenare, referatul cu tema: „Analiza activității desfășurate de inspectoratul școlar, conducerile de școli și cadrele didactice, în anul de învățământ 1987—1988, pentru îmbunătățirea conținutului ideologic și a eficienței educative a predării disciplinelor istorice, economice, social-politice și filosofice, în lumina

documentelor Conferinței Naționale a P.C.R., a expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, la ședința Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. din 29 aprilie, adoptată ca teze pentru viitoarea Plenară a C.C. al P.C.R., la Consfătuirea de lucru cu activul și cadrele de bază din domeniile muncii organizatorice de partid și politico-ideologice din 22—23 iunie și la Plenara C.C. al P.C.R. din 28 iunie a.c.”. Tezele din aprilie constituind subiect special de dezbateră și seminarizare. În ședințele pe secții (specialități) — istorie, economie politică și filosofie — s-a dezbătut tema: „Modalități și procedee didactice privind integrarea organică în conținutul predării-învățării științelor sociale a conceptelor, orientărilor și indicațiilor cuprinse în expunerile tovarășului Nicolae Ceaușescu”.

Constituindu-se în adevărate tribune ale generalizării experienței pozitive privind practica pedagogică și activitatea conducerilor unităților de învățământ, consfăturile, desfășurate într-o atmosferă de însuflețită angajare, au relevat atât sarcinile concrete ce se impun cadrelor didactice, cât și noi căi de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în anul școlar care începe, în vederea pregătirii multilaterale a tinerelor generații, la nivelul exigențelor actualei etape de dezvoltare a patriei noastre.

D. S.

Septembrie — emoția începutului

Septembrie, acest debut calendaristic al toamnei, nu înseamnă pentru noi toți, în deobște, numai bucuria recoltării roadelor pământului, ci — prin acea cifră de 15, statornicită în memoria noastră efectivă — și un început simbolic, sărătoresc, rețut an de an, al creșterii și împlinirii celor mai de preț roade umane: copiii. Acum, în septembrie, în corăa școlilor, „se numără bobocii”, care intră, neînțipați și uimiți, prima dată într-o clasă, pe sub o boltă de brațe și firi; acum, în septembrie, se reintorc, cu larva lor fericită, cei mai mari, cunosători deja ai tainelor învățării, reșându-și, într-un elan, pur și proaspăt de fiecare dată, dascălii și colegii. Întâlnirea între virste este emoționantă întotdeauna, plină de promisiunile pe care le mustește, în fiecare minte tinărd, setea de a ști, de a urca, mai sus, pe alte trepte ale cunoașterii, ale propriei deveniri.

Am avut ocazia să redescopăr aceeași emoție a începutului, și la cei cărora le e incredintată misiunea de a ține trează această sacră sete de a ști — ca participantă, în zilele premergătoare deschiderii școlilor, la consfăturile cadrelor didactice dintr-un sector al Capitalei. Din cuvintele unei educatoare se ridică, de pildă, îndemnul de a dăruți copiilor „într-o dragoste, pentru ca să mai rămână ceva, și pe mai tirziu, în suferințele lor”; din opinia unei învățătoare se deslusea efortul grișului de a chibzui cantitatea de teme date pentru acasă celor din clasele primare; în calda pledoarie pentru apărarea și creșterea limbii și literaturii române, a unei pasionate profesoare de liceu, se reliefa acea luptă împotriva rutinei și ruginei, care trebuie să îl caracterizeze pe adevăratul dascăl.

Acest septembrie, începutul unui nou an de învățătură, este marcat, în conștiința noastră, a tuturor, de exemplarele documente programatice izvorite din gândirea secretarului general al partidului, care trasează sarcini de seamă școlii și slujitorilor ei: Tezele din aprilie, celelalte expuneri ale tovarășului Nicolae Ceaușescu, precum și — cea mai recentă — cuvântarea la deschiderea anului de învățământ. Aceste documente au fost și vor fi mereu studiate și adincite, în vederea integrării lor în practica de zi cu zi a învățământului, corespunzător exigențelor etapei pe care o străbatem. Avem nevoie de oameni noi, de constructori noi, animați de patriotism și spirit revoluționar, preocupați să-și ridice mereu nivelul de cunoștințe și să-și consacre, cu abnegație, toate forțele, oriunde acolo unde patria le-o cere. Așa cum spune tovarășul Nicolae Ceaușescu: „Tineretul, copiii reprezintă viitorul de aur al patriei noastre — și trebuie să facem totul pentru a forma o tinărd generație cu înalte cunoștințe revoluționare, cu o înaltă cultură. Așa creăm viitorul de aur al României!” Și, într-adevăr, acestui înalt țel trebuie să ne devotăm noi, toți educatorii, fără precepușire, cu toată ființa noastră.

DOINA STERESCU

Cursul „Studiul operei lui Mihai Eminescu în școală”

Societatea de Științe Filologice din Republica Socialistă România, în colaborare cu Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Inspectoratul Școlar Județean și Sindicatul din învățământ au organizat, în perioada 24—31 august a.c., la Iași, un curs special consacrat studiului operei lui Mihai Eminescu, la care au participat peste 80 de cadre didactice — inspectori școlari de specialitate, metodiști, profesori de limba și literatura română, reprezentând majoritatea județelor țării. Seminarile au fost conduse de profesori, conferențieri și lectori de la universitățile din București, Iași și Timișoara — totodată autori ai unor interesante prelegeri — fiind abordate diferite aspecte ale operei eminesciene: autohtonism și orizont european; Eminescu, poet național și universal; Eminescu în conștiința contemporanilor; poetică eminesciană; stilistică și poetică în lumea variantelor poeziei eminesciene; metodologia studierii operei eminesciene în gimnaziu și liceu.

Programul acestor cursuri de vară a cuprins și vizite la instituții de cultură din Iași, la Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, Casa Pogor, Complexul muzeistic de la Palatul Culturii, Casa Dosoftei, Bojdeuca lui Ion Creangă, precum și la Complexul muzeistic de la Ipotești. De asemenea, în prezența cursanților s-a deschis o expoziție permanentă de artă populară, iar la sediul Sindicatului Învățământ Iași a fost inaugurat un cabinet de literatură română, consacrat operei lui Mihai Eminescu, de la a cărui trecere în eternitate se vor împlini, în 1989, 100 de ani.

Prof. dr. ION HANGIU
secretarul
Societății de Științe Filologice
din Republica Socialistă România

CONCURSUL „CEA MAI BUNĂ BIBLIOTECĂ ȘCOLARĂ”

Cea de-a IV-a ediție a concursului „Cea mai bună bibliotecă școlară” s-a desfășurat în cadrul Festivalului Național „Cântarea României”, cu participarea celor peste 10 000 de biblioteci școlare.

Concursul a scos în evidență succesele deosebite înregistrate în ultimii ani de bibliotecile școlare, privind munca politică de educare revoluționară, profund științifică și larg umanistă, de formare a noului profil intelectual al tinerei generații.

Inclusă în Programul unitar al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive, această acțiune a relevat rolul deosebit al cărții și al lecturii în stimularea capacităților intelectuale și de creație ale tineretului, în asigurarea unei temeinice pregătiri pentru muncă și viață, pentru formarea și afirmarea multilaterală a personalității elevilor.

Bibliotecile școlare frunțase la cea de a IV-a ediție a concursului

Liceul Industrial Nr. 1, Aiud, jud. Alba, bibliotecar: Sătmăreanu Jenica; Școala cu clasele I—X, Biștra, jud. Alba, bibliotecar: prof. Crețu Radu; Liceul Industrial Nr. 2, Arad, jud. Arad, bibliotecar: Nedelcovici Victoria; Liceul Industrial, Ineu, jud. Arad, bibliotecar: Buțiu Vioreca; Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1, Pitești, jud. Argeș, bibliotecar: prof. Ciocănescu Ileana; Liceul de Științe ale Naturii „Zinca Goleșcu”, Pitești, jud. Argeș, bibliotecari: Neguș Cornelia și Șerban Irina; Școala Nr. 13 cu clasele I—VIII, Pitești, jud. Argeș, bibliotecar: Licănescu Filoftea.

Liceul Industrial Nr. 2, Moinești, jud. Bacău, bibliotecar: Hrișcă Maria; Școala Nr. 1 cu clasele I—X Dărmănești, jud. Bacău, bibliotecar: prof. Buzatu Elena; Liceul Industrial Nr. 1, Oradea, jud. Bihor, bibliotecar: Belciug Cameluța; Școala Nr. 17 cu clasele I—X, Oradea, jud. Bihor, bibliotecar: Ene Domnica; Liceul de Matematică-Fizică „Liviu Rebreanu”, Bistrița, jud. Bistrița-Năsăud, bibliotecar: Rusu Maria; Școala cu clasele I—VIII, Beclean, jud. Bistrița-Năsăud, bibliotecar: Rațiu Aurelia; Liceul Industrial „M. Eminescu”, Botoșani, jud. Botoșani, bibliotecar: Sandu Maria; Școala Nr. 7 cu clasele I—VIII, Botoșani, jud. Botoșani, bibliotecar: Mihai Doina; Liceul Industrial Nr. 2, Brașov, jud. Brașov, bibliotecar: Popescu Georgeta; Școala Nr. 6 cu clasele I—VIII, Brașov, jud. Brașov, bibliotecar: More Magdalena; Liceul Industrial „N. Iorga”, Brăila, jud. Brăila, bibliotecari: Mija Nicoleta și Popovici Diana; Școala Nr. 32 cu clasele I—VIII, Brăila, jud. Brăila, bibliotecar: Pătrașcu Georgeta; Liceul de Matematică-Fizică „B. P. Hașdeu”, Buzău, jud. Buzău, bibliotecar: Biscănu Rodica; Școala Nr. 1 cu clasele I—VIII, Rm. Sărat, jud. Buzău, bibliotecar: Cruțeru Valeria.

Liceul Industrial Oravița, jud. Caraș-Severin, bibliotecar: Floroiu Sofia; Școala Nr. 2 cu clasele I—VIII, Reșița, jud. Caraș-Severin, bibliotecar: prof. Cristescu Ana; Liceul Industrial Nr. 2, Oltenița, jud. Călărași, bibliotecar: Blaga Virginia; Școala Nr. 2 cu clasele I—VIII, Călărași, jud. Călărași, bibliotecar: Coman Constantin; Liceul Industrial Nr. 1, Cluj-Napoca, jud. Cluj, bibliotecar: Șuteu Liana; Școala Nr. 1 cu clasele I—VIII, Cluj-Napoca, jud. Cluj, bibliotecar: Melean Olga; Liceul Pedagogic, Constanța, jud. Constanța, bibliotecar: Stănci-Bărbieru Nicoleta; Școala Nr. 42 cu clasele I—VIII, Constanța, jud. Constanța, bibliotecar: Dumitriu Constanța; Liceul de Matematică-Fizică, Sf. Gheorghe, jud. Covasna, bibliotecar: Csiki Iuliana; Școala cu clasele I—VIII, Chichis,

jud. Covasna, bibliotecar: prof. Garmat Vasile.

Liceul Industrial Nr. 2, Tirgoviște, jud. Dimbovița, bibliotecar: Calomfirescu Maria; Școala Nr. 11 cu clasele I—VIII, Tirgoviște, jud. Dimbovița, bibliotecar: Vintilescu Magdalena; Liceul de Matematică-Fizică „N. Bălcescu”, Craiova, jud. Dolj, bibliotecari: Firan Elena și Ardeleanu Rica; Școala Nr. 21 cu clasele I—VIII, Craiova, jud. Dolj, bibliotecar: Petolescu Valeria.

Liceul de Matematică-Fizică „V. Alexandru”, Galați, jud. Galați, bibliotecar: Ion Ștefania; Școala Nr. 5 cu clasele I—VIII, Galați, jud. Galați, bibliotecar: Gheorghie Nastasia; Liceul de Matematică-Fizică „Ion Măiorescu”, Giurgiu, jud. Giurgiu, bibliotecar: Dobrescu Marilena; Școala Nr. 6 cu clasele I—VIII, Giurgiu, jud. Giurgiu, bibliotecar: Daia Luminița; Liceul Industrial, Motru, jud. Gorj, bibliotecar: Căpăstraru Ecaterina; Școala Nr. 4 cu clasele I—VIII, Tg. Jiu, jud. Gorj, bibliotecar: Oprea Angela.

Liceul de Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc, jud. Harghita, bibliotecar: Matyas Ana; Școala Nr. 2 cu clasele I—VIII, Odorheiu Secuiesc, jud. Harghita, bibliotecar: Balint Maria; Liceul Pedagogic, Deva, jud. Hunedoara, bibliotecari: Stoica Olivia și Badiu Doina; Școala Nr. 4 cu clasele I—VIII, Deva, jud. Hunedoara, bibliotecar: Torneanu Anghelina.

Liceul Industrial Nr. 2, Slobozia, jud. Ialomița, bibliotecar: Silvestru Maria; Școala Nr. 2 cu clasele I—VIII, Slobozia, jud. Ialomița, bibliotecar: Moldoveanu Niculina; Liceul Industrial „Tehnoton”, Iași, jud. Iași, bibliotecar: Mercheș Ionela; Școala Nr. 22 cu clasele I—VIII, Iași, jud. Iași, bibliotecar: Leik Alexandrina.

Liceul Industrial Nr. 6, Bala Mare, jud. Maramureș, bibliotecar: Matias Ana; Liceul Industrial Nr. 1, Sighetu Marmăției, jud. Maramureș, bibliotecar: Reich Margareta; Școala Nr. 11 cu clasele I—VIII, Baia Mare, jud. Maramureș, bibliotecar: Göbel Ileana; Liceul Industrial Nr. 4, Drobeta-Tr. Severin, jud. Mehedinți, bibliotecar: Jiplea Verona; Școala cu clasele I—VIII, Orșova, jud. Mehedinți, bibliotecar: prof. Mărculescu Camelia; Liceul Agroindustrial Tg. Mureș, jud. Mureș, bibliotecar: Căcoveanu Aurelia; Școala Nr. 18 cu clasele I—VIII, Tg. Mureș, jud. Mureș, bibliotecar: Silagy Gheorghe.

Liceul Industrial Nr. 1, Piatra Neamț, jud. Neamț, bibliotecar: Țițiu Floarea; Școala Nr. 5 cu clasele I—X, Piatra Neamț, bibliotecar: Pavel Alexandrina.

Liceul Industrial „Textila”, Slatina, jud. Olt, bibliotecar: Ștefan Lelioara;

Liceul de Matematică-Fizică „Ion Minulescu”, Slatina, jud. Olt, bibliotecar: Morărescu Viorica; Școala Nr. 9 cu clasele I—VIII, Slatina, jud. Olt, bibliotecar: Sulger Zina.

Liceul de Matematică-Fizică „I. L. Caragiale”, Ploiești, jud. Prahova, bibliotecari: Petrescu Paulina și Lipănescu Vasile; Școala Nr. 21 cu clasele I—VIII, Ploiești, jud. Prahova, bibliotecar: Pascaru Melania.

Liceul de Matematică-Fizică „M. Eminescu”, Satu Mare, jud. Satu Mare, bibliotecar: Cavași Gabriela; Școala Nr. 2 cu clasele I—VIII, Carei, jud. Satu Mare, bibliotecar: Scubli Victoria; Școala Nr. 20 cu clasele I—VIII, Satu Mare, jud. Satu Mare, bibliotecar: Ionescu Ana; Liceul de Filologie-Istorie „Simion Bărnuțiu”, Șimleu Silvaniei, jud. Sălaj, bibliotecar: Clejan Florița; Școala cu clasele I—X, Someș-Odorhei, jud. Sălaj, bibliotecar: prof. Moșneang Felicia; Liceul Industrial „Axente Sever”, Medias, jud. Sibiu, bibliotecar: Băcilă Doina; Școala Nr. 5 cu clasele I—VIII, Sibiu, jud. Sibiu, bibliotecar: Popa Maria; Liceul Industrial Nr. 3, Suceava, jud. Suceava, bibliotecar: Halițchi Liliana; Liceul Pedagogic „Emil Bodnăraș”, Suceava, jud. Suceava, bibliotecar: Boaru Valeria; Liceul Industrial „Nicu Gane”, Fălticeni, jud. Suceava, bibliotecar: Nistor Maria.

Liceul Industrial Nr. 2, Roșiori de Vede, jud. Teleorman, bibliotecar: Carvac Stela; Școala cu clasele I—X, Beiu-Ștrobăneasa, jud. Teleorman, bibliotecar: inv. Negreanu Haritina; Liceul Industrial „Electromotor”, Timișoara, jud. Timiș, bibliotecar: Stoica Anisoara; Școala cu clasele I—X, Gătaia, jud. Timiș, bibliotecar: Calotă Ileana; Liceul Industrial Babadag, jud. Tulcea, bibliotecar: Soponaru Aneta; Școala cu clasele I—X, Bala, jud. Tulcea, bibliotecar: Petre Adriana.

Liceul de Matematică-Fizică „M. Kogălniceanu”, Vaslui, jud. Vaslui, bibliotecar: Crăciun Elena; Școala Nr. 7 cu clasele I—VIII, Vaslui, jud. Vaslui, bibliotecar: Lupu Valentina; Liceul Industrial Nr. 4, Rm. Vilcea, jud. Vilcea, bibliotecar: Roșu Alexandrina; Liceul Agroindustrial, Drăgășani, jud. Vilcea, bibliotecar: Cluruc Maria; Liceul Industrial „Unirea”, Focșani, jud. Vrancea, bibliotecar: Apostolescu Nicoleta; Liceul de Matematică-Fizică „Alexandru Ioan Cuza”, Focșani, jud. Vrancea, bibliotecar: Gheorghiu Doina; Școala Nr. 1 cu clasele I—VIII, Adjud, jud. Vrancea, bibliotecar: Duță Elena Teofan.

Liceul Industrial „I. L. Caragiale”, București, sector 1, bibliotecar: Beculescu Mina; Liceul Industrial Nr. 16, București, sector 1, bibliotecar: Diaconu Emilia; Liceul de Matematică-Fizică „Mihai Viteazul”, București, sector 2, bibliotecar: Voiculescu Florica; Liceul de Filologie-Istorie „Z. Kosmodemianskala”, București, sector 2, bibliotecari: Ștefănescu Elena-Ștefania, Popescu Georgeta și Moeanu Rodica; Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3, București, sector 3, bibliotecari: Stan Doina și Miroiu Nelia; Liceul Industrial „Matei Basarab”, București, sector 3, bibliotecar: Neagu Sofia; Liceul Industrial „Gh. Sincal”, București, sector 4, bibliotecar: Rucăreanu Rodica; Școala Nr. 79 cu clasele I—VIII București, sector 4, bibliotecar: Goldstein Ioana; Liceul de Matematică-Fizică „Gh. Lazăr”, București, sector 5, bibliotecari: Dănilă Victoria și Bucăciuc Leonia Maria; Școala Nr. 150 cu clasele I—VIII, București, sector 5, bibliotecar: Serlecu Elena; Liceul Pedagogic, București, sector 6, bibliotecari: Salu Maria și Căslăgu Viviana; Liceul Industrial „Semănătoarea”, București, sector 6, bibliotecar: Streche Sevastița; Școala Nr. 197 cu clasele I—VIII, București, sector 6, bibliotecar: Ciobotaru Camelia; Liceul Agroindustrial, Comuna Dragomirești-Vale, București, Sector Agricol Ilfov, bibliotecar: Cercel Ioana.

Autoexigență în pregătirea profesională

Circumscrierea învățământului preșcolar și primar la ritmul cuceririlor științei contemporane, la tendințele majore care au loc în educație, impune ca și liceul pedagogic să contribuie la ridicarea nivelului de pregătire politico-ideologică și profesională a educatoarelor și învățătorilor prin organizarea diferitelor forme și activități de perfecționare. În conceperea sistemului nostru de lucru, acordăm o deosebită atenție înțelegerii faptului că cel investit să perfecționeze pe alții are datoria morală și profesională de a demonstra prin acțiuni eficiente virtuțile metodelor moderne de lucru în clasă, în toate activitățile didactice și extrașcolare cu caracter educativ, promovind tehnologia didactică modernă.

Apreciind activitatea de perfecționare a educatoarelor și învățătorilor realizată în Liceul Pedagogic din Sighetu Marmăției prin prisma asigurării unei pregătiri unitare a educatoarelor și învățătorilor, acordăm prioritate studiului individual dirijat, în bună parte, de orientările stabilite în listele bibliografice selective, elaborate de către fiecare profesor metodist și de pedagogie, printr-o raportare permanentă la prevederile programei de perfecționare. De mare utilitate sunt consultațiile organizate în liceu, în zilele metodice. Pentru a oferi solicitanților lucrările recomandate în bibliografie, programul bibliotecii liceului nostru este corelat cu acela al consultațiilor.

Căutăm să folosim cele mai moderne și eficiente metode de lucru, care, aplicate în practică, contribuie la realizarea obiectivului major al școlii românești, obținerea unei noi calități în procesul instructiv-educativ. De aceea, și în acest an școlar, vom organiza seminariile în cadrul activităților de perfecționare. Iată câteva tipuri de seminariile care, prin structura desfășurării lor, dinamizează munca independentă a cursanților, capacitatea lor creatoare, oferindu-le, totodată, posibilitatea de a participa efectiv la dezbaterile unor aspecte și la elaborarea soluțiilor optime prin valorificarea propriei lor experiențe; a) seminar dezbateri; b) seminar referat; c) seminar problematizat; d) seminar aplicativ; e) seminarul evaluativ.

Menționăm și câteva dintre strategiile de antrenare a cursanților la pregătirea seminariilor și la participarea acestora la dezbateri: 1) elaborarea și discutarea la nivelul grupei a unor planuri pentru fiecare temă seminarizată; 2) stabilirea unei bibliografii pe care s-o parcurgă cursanții în cadrul studiului individual; 3) stabilirea unor sarcini didactice precise pe care cursanții să le rezolve; scurte referate și conferențe; elaborarea de proiecte didactice, conștețe, tipuri de teste de evaluare, mape cu fișe de studiu individual; întocmirea de planificări model pentru toate disciplinele de învățământ, pentru activitățile pionierești și comisia metodică, precum și de albume tematice, albume ortografice, culegeri de probleme și exerciții, fișe de asistențe; 4) organizarea unor instruirii lunare, la nivelul centrului de perfecționare, cu scopul de a-i sprijini pe învățătorii și educatoarele în amplitudinea direcțiilor de activitate care necesită unele explicații suplimentare din partea profesorilor. Astfel, s-a organizat instruirea educatoarelor privind prevederile programei pentru activitatea din grădiniță, în vederea întocmirii corecte a planificării calendaristice.

Instruirea învățătorilor a vizat prioritar unele aspecte de proiectare pedagogică, în special precizarea noțiunilor de obiective fundamentale și obiective operaționale, precum și promovarea mijloacelor tehnice moderne în procesul de predare-învățare.

Deosebit de eficientă în realizarea perfecționării pregătirii profesionale a educatoarelor și învățătorilor este și organizarea, sub directă îndrumare a Inspectoratului școlar al județului nostru, a unor schimburi de experiență la grupele și clasele de aplicație, cu asistență la lecții și activități practice. Amintim câteva dintre temele acestor schimburi de experiență: „Valoarea educativă a activităților practice și de muncă cu pionierii și soimii patriei”; „Eficiența sălii multifuncționale la clasele I-IV”; „Utilizarea materialului intuitiv și abstractizarea

la clasele I-IV”; „Evaluarea randamentului școlar” etc.

Pe lângă activitățile menționate s-au mai organizat schimburi de experiență în diferite unități școlare și preșcolare din județ, urmărindu-se, deosebi, modul cum s-au încadrat în muncă absolvenții noștri. Constatând că cei care predau la clasele simultane întâmpină unele greutăți, cu sprijinul inspectoratului școlar, am organizat cercul pedagogic al învățătorilor de la aceste clase. Am realizat, cu acest prilej, lecții demonstrative și dezbateri pe baza unor referate tematice și a unor dialoguri privind desfășurarea procesului de predare-învățare.

O premisă majoră în vederea asigurării unei activități continue de perfecționare și autoperfecționare cu urmări benefice în planul instrucției și educației o constituie menținerea interesului educatoarelor și învățătorilor pentru cercetare, pentru studiu, pentru autodepășire. În această direcție, liceul pedagogic, prin metodele, educatoarele, învățătorii, profesorii, îndrumă activitatea de cercetare, la nivel județean, a educatoarelor și învățătorilor, orientându-i, cu prilejul inspecțiilor pe teren, al cercurilor pedagogice și al instruirilor periodice, asupra temelor de actualitate ce se cer aprofundate. Cercetările se materializează în referate și comunicări științifice, care se prezintă în cadrul unor sesiuni organizate anual, la nivelul fiecărei școli, precum și în elaborarea unor lucrări de specialitate.

În vederea creșterii calității pregătirii teoretice și practice a educatoarelor și învățătorilor, cadrele didactice din liceul nostru au elaborat consultații scrise sub formă de „scrisori metodice”, referate și cursuri tematice, recenzii la noile cărți apărute, în care abordează anumite aspecte vizând conținutul științific al disciplinei respective și îmbunătățirea metodologiei didactice. Unele dintre acestea au tratat temele: „Specificul organizării jocurilor de creație în grădiniță”; „Noțiuni de raport geometric și raport aritmetic la clasele I-IV”; „Specificul analizei textelor din poezia lirică la clasele primare”; „Valorificarea elementelor de istorie locală în lecțiile de citire cu conținut istoric și în cele de istorie”; „Doxicologia didactică și metode concrete de verificare” etc.

Apreciind importanța utilizării materialului didactic în lecții, în cadrul activităților organizate se folosesc seturile de materiale existente în cabinetul de pedagogie, mai ales pentru efectuarea unor experimente ce privesc cunoașterea psihologiei copilului. Aceste materiale, împreună cu toate mijloacele de învățământ create de educatoare, învățătorii, profesorii și cu materialul didactic aparținând trusei învățătorului, realizat de absolvenții liceului nostru, se prezintă în expoziția organizată anual.

În lumina Expunerii secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, din 29 aprilie a.c., pentru ridicarea la noi cote de calitate a activității politico-ideologice și de perfecționare profesională a educatoarelor și învățătorilor, în acest an școlar, vom iniția un amplu program de acțiuni, pe centre metodice. Menționăm câteva acțiuni: schimburi de experiență privind preocupările educatoarelor și învățătorilor, ale organizațiilor „Soimii patriei” și de pionieri pentru îndeplinirea sarcinilor, orientărilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu privind educarea pentru muncă și viață a tineretului școlar, cultivarea dragostei față de patrie, partid și popor, formarea tinerei generații în spirit revoluționar; simpozionul „Învățământul maramureșean preșcolar și primar deplin angajat în realizarea exemplară a sarcinilor reușite din documentele de partid și de stat, din Tezele din aprilie”; concursurile și spectacolele tematice „Mulțumim din inimă partidului pentru copilăria noastră fericită” și „Cântăm a țării devenire”, sesiunile de comunicări și referate, precum și alte acțiuni de informare și documentare științifică, politică și psiho-pedagogică.

Prof. EUGENIA GODJA
directoarea Liceului Pedagogic
din Sighetu Marmăției,
județul Maramureș

strinse a acestora de nevoile producției, sporirii preocupărilor pentru introducerea rapidă în toate sectoarele economiei naționale a noilor realizări ale științei și tehnicii.

Pe baza analizei efectuate, se vor adopta noi măsuri pentru ridicarea nivelului politico-ideologic și educativ al întregului proces de învățământ.

O atenție deosebită se va acorda perfecționării personalului didactic, contribuției învățământului la pregătirea forței de muncă în general.

În toate adunările generale se va analiza temeinic și eficiența activității de conducere, modul în care organele de conducere colectivă asigură cunoașterea, însușirea și aplicarea integrală în viață a hotărârilor de partid și legilor țării, a tuturor actelor normative care reglementează activitatea instituțiilor de învățământ.

Se vor evidenția grija constantă a partidului și statului pentru ridicarea continuă a nivelului de trai material și spiritual al tuturor oamenilor muncii, măsurile recente inițiate de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, și adoptate de Marea Adunare Națională, privind majorarea retribuțiilor personalului muncitor, a pensiilor, ceea ce reflectă vigoarea economiei naționale, caracterul profund umanist și democratic al orânduirii noastre.

Adunările generale ale oamenilor muncii din grădinițe și școli cu clasele I-IV și I-VIII (X) se țin în perioada 20 septembrie — 20 octombrie a.c.

Adunările generale ale oamenilor muncii din licee și instituții de învățământ superior se țin în perioada 20 septembrie — 30 octombrie a.c.

Adunările generale ale oamenilor muncii din învățământ vor dezbate și aproba: Raportul organului de conducere colectivă și al comitetului sindicatului (biroul grupei sindicale) privind calitatea activității instructiv-educative desfășurate în anul de învățământ precedent și măsurile ce se impun pentru traducerea în viață a sarcinilor rezultate din expunerile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Ședința Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. din 29 aprilie a.c. și la Consfătuirea de lucru cu cadrele de bază din domeniile muncii organizatorice, ideologice și politico-educative; Raport privind activitatea de protecție a muncii desfășurată în anul de învățământ 1987-1988. De asemenea, vor aproba planul general de muncă al unității pentru noul an de învățământ și programul unitar al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive ce se vor organiza în anul de învățământ 1988-1989.

Răspunderea pentru pregătirea materialelor și asigurarea condițiilor necesare desfășurării lor revine organelor de conducere colectivă și comitetelor sindicatelor din învățământ.

MIHAI ALBICI
vicepreședinte al Comitetului Unirii
Sindicatelor din Învățământ, Știință,
Cultură, Poligrafie, Presă și Edituri

Pentru o nouă calitate în munca sindicală

În zilele de 6 și 7 septembrie a.c., Comitetul Unirii Sindicatelor din Învățământ, Știință, Cultură, Poligrafie, Presă și Edituri a organizat la Focșani, schimburi de experiență și instruirea anuală ale președinților comisiilor județene pentru activitatea sindicatelor din învățământ, privind perfecționarea conținutului muncii, a stilului și metodelor de lucru, în lumina orientărilor și sarcinilor reușite din Expunerea secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Ședința Comitetului Politic Executiv al P.C.R. din 29 aprilie a.c.

Cu acest prilej, au fost prezentate preocupările pentru dezvoltarea economico-socială a județului Vrancea, pentru pregătirea și perfecționarea forței de muncă necesare, precum și pentru dezvoltarea și ridicarea calității învățământului vrancean. În cadrul dezbaterilor au fost evidențiate o serie de aspecte referitoare la munca politică și organizatorică desfășurată de comisiile județene pentru cunoașterea temeinică și aplicarea în practică a orientărilor și sarcinilor cuprinse în Tezele din aprilie; întrecerea socialistă din unitățile de învățământ; dezvoltarea și afirmarea democrației muncitorești prin creșterea rolului adunărilor generale ale oamenilor muncii; co-

laborarea sindicatelor din învățământ cu organele de conducere colectivă pentru asigurarea stării de sănătate; grupa sindicală, sesiune deschisă a adunării generale a oamenilor muncii, stil și metode de muncă; contribuția organizațiilor sindicale în activitatea de orientare școlară și profesională a elevilor; participarea sindicatelor din învățământ la manifestările din cadrul Festivalului Național „Cântarea României și al „Daciadei”, organizarea și desfășurarea fazei de masă a manifestării metodico-științifice „Creativitate și eficiență în învățământ”. Participanții la această acțiune au vizitat: Grădinița Nr. 18, Școala cu clasele I-VIII Nr. 5 și Liceul de Matematică-Fizică „Al. I. Cuza” din Focșani și au purtat discuții cu reprezentanții consiliilor de conducere colectivă din aceste unități școlare și al birourilor grupelor sindicale, pe tema perfecționării activității de conducere colectivă.

În încheiere, au fost prezentate sarcinile ce revin sindicatelor din învățământ preuniversitar în vederea sporirii contribuției lor la realizarea unei noi calități în procesul instructiv-educativ, în anul școlar 1988-1989.

VIOLETA APOSTOL

„Cercetări în domeniul educației și învățământului”

În perioada septembrie 1988 — iulie 1989, Biblioteca Centrală Pedagogică, împreună cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, va organiza, la sediul acesteia, expuneri, dezbateri și mese rotunde cu tema: „Cercetări în domeniul educației și învățământului”, însoțite de expoziții tematice cu carte de specialitate, românească și străină.

Publicăm temele, care vor fi programate lunar: Direcții de perfecționare a învățământului primar, gimnazial și li-

ceal din București, în lumina documentelor Plenarei C.C. al P.C.R. din 28 iunie 1988; Creșterea rolului științelor sociale în sistemul activităților politico-educative din țara noastră; Noi cercetări în științele învățării; Instruirea practică — factor formativ în educarea patriotică a elevilor; Priorități și perspective ale învățământului românesc; Psihologia și școala; Prognozele privind evoluția învățământului în societatea viitorului; Pregătirea pentru muncă a tineretului — dimensiune prioritară a învățământului contemporan; Noile tehnologii didactice și impactul lor asupra învățării; Probleme de metodă în cercetarea și stimularea creativității în școală; Probleme de epistemologie pedagogică.

Integrarea copiilor în activitatea de tip școlar

(Urmare din pag. a 6-a)

place mai mult? Ce gust îți place în mod deosebit? Ce miros (ce gust) nu-ți place? Cu ce miros oamenii? Cu ce simțim gustul?

Se pot desfășura acțiuni practice de disociere a gusturilor și senzațiilor olfactive.

Reprezentări asupra senzațiilor tactile

Lina este moale. Cine mai este moale ca lina? Cine este aspru la pipăit? Cine înțeapă? Cine este rece (inghetat)? Cine este cald (fierbinte)?

Informații despre proveniența unor obiecte cunoscute

Din ce se face: piinea, mămăliga, făina, mălaiul, friptura, momba, mașina, branza, untul, uleiul, zahărul, bomboana, hirtia, cartea, mierea, haina, încălțăminte ș.a.

Exersarea simțului ritmic, melodic, în consonanță cu achizițiile lexicale prin joc

„Spune cuvântul potrivit” („Completează versul”): Cutu nu te mușcă / Dacă-l bagi în... (cușcă); Umbra ursului prin pădure / După ghindă, după... (mure); Curajosul motănel / Alerga un... (șoricel); Eu acumă sint școlar / Cu ghiozdan și... (abecedar); Pun stiloul în penar / Și batista-n... (buzunar); „Uniforma e călcată / Ingrijită și... (curată); Mi-am luat ghetuțe noi / Nu le umplu de... (norol); Noi sintem copii cuminți / Nu-i supărăm pe... (părinți). Tatăl meu e bucuros / Că am scris foarte... (frumos). (Mama mea e supărată / Că n-am scris pagina... (loată); M-a-nvățat mămică mea / Harnică să fiu ca... (ea); Școala, cartea ne învață / Cum să ne purtăm în... (viață).

Răspunsurile date de elevi oferă informațiile necesare pentru alegerea celor mai eficiente strategii didactice în vederea integrării acestora în activitatea școlară.

Adunările generale ale oamenilor muncii

În lunile septembrie-octombrie a.c. vor avea loc adunările generale ale oamenilor muncii din instituțiile de învățământ, care se vor desfășura, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, în atmosfera de profundă efervescență politică, generată de dezbaterile de către întregul partid și popor a magistrului Expunerii rostite de secretarul general al partidului tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Ședința Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. din 29 aprilie a.c., a expunerilor prezentate la Plenara comună a Consiliului Național al Oamenilor Muncii și Consiliului Național al Agriculturii, la Consfătuirea cu cadrele de bază din domeniile muncii organizatorice, ideologice și politico-educative, precum și la deschiderea noului an de învățământ.

Pornind de la prețioasele teze, concepțe, idei și orientări ale tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, adunările generale sint chemate să dezbate cu înaltă responsabilitate, în spirit critic și autocritic, revoluționar, activitatea desfășurată de organele de conducere colectivă din școli și facultăți pentru perfecționarea activității de formare a viitorilor specialiști și muncitori care să aibă o contribuție hotărâtoare la ridicarea calității și nivelului tehnic al producției, la dezvoltarea generală a patriei.

Pe baza indicațiilor secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, adunările generale vor acorda o atenție prioritară intensificării activității de cercetare științifică, legării mai